



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCERO Y CUARTO GRADO DE SECUNDARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELVIRA CASTRO DE
QUIROS – PIURA 2019.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR

GUERRERO CORTEZ CARLOS VALENTIN

ORCID: 0000-0002-8412-9498

ASESOR

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

ORCID: 0000-0001-6369-137x

PIURA_PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Guerrero Cortez, Carlos Valentín

ORCID: 0000-4802-7187

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Piura, Perú.

ASESOR

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137x

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú.

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

PRESIDENTE

Mgr. Camero Morales, Marco Antonio

MIEMBRO

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

MIEMBRO

Mgr. Eras Vines, Carmen Patricia

ASESOR

AGRADECIMIENTO

Agradecido con Dios por permitirme vivir hasta hoy, por guiarme en cada paso a lo largo de la vida, porque siempre fue y será mi apoyo, luz en mi camino, y sobre todo por esa fuerza que me dio para seguir adelante.

Doy gracias a mi Madre, Padre y hermanos porque siempre me apoyaron y fueron mi soporte en todo momento, porque siempre me motivaron a ser mejor y sobre todo por brindar su amor.

A mi docente Mgtr. Eras Vines Carmen Patricia, porque siempre nos orientó y nos apoyó en todo momento, por siempre presentarnos una oportunidad para aprender de ella, por la paciencia brindada y sobre todo por compartir sus conocimientos, por ello, muchas gracias.

A la Institución educativa Elvira Castro de Quirós y al director y todo su personal que me apoyo con la ejecución del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito u objetivo general: “Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria en la institución educativa Elvira castro de Quirós – Piura, 2019.” La presente investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra poblacional fue de 37 estudiantes de ambos géneros. Para la recolección de datos, se empleó el instrumento: Escala de evaluación Faces III de David Olson. Para el procesamiento de los datos se llegó a utilizar el programa informático Microsoft Excel 2013. El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria en la institución educativa Elvira castro de Quirós, es estructuradamente desligada con un 13.51% ubicado en un rango medio, con una adaptabilidad estructurada y una cohesión desligada.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad.

Summary

This research had as its general purpose or objective: "To identify family functioning in students of the third and fourth grades of secondary school at the educational institution Elvira castro de Quirós – Piura, 2019." This research was quantitative in nature, descriptive in nature and with a non-experimental, cross-sectional design. The population sample was 37 students of both genders. For data collection, the instrument was used: David Olson's Faces III evaluation scale. The Microsoft Excel 2013 software was used for the processing of the data. The result of the study was that the family functioning in the students of the third and fourth grades of secondary school in the educational institution Elvira castro de Quirós, is structuredly disengaged with 13.51% located in a middle range, with a structured adaptability and a detached cohesion.

Keywords: Family functioning, students.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	13
III. METODOLOGÍA.....	32
3.1. Diseño de la Investigación.....	32
3.2. Población y Muestra.....	32
3.3. Definición y Operacionalización de la Variable.....	34
3.4 Técnicas e instrumentos.....	37
3.5 Plan de análisis.....	40
3.6. Matriz de consistencia.....	41
3.7. Principios éticos.....	42
IV. RESULTADOS.....	43
4.1. Resultados.....	43
4.2. Análisis de Resultados.....	47
V. CONCLUSIONES.....	49
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	54

INDICE DE TABLAS

TABLA I..... Pág. 43

Funcionamiento familiar en los alumnos del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Elvira Castro de Quiroz” Piura - 2019

TABLA II..... Pág. 45

Nivel de Cohesión familiar en los alumnos del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Elvira Castro de Quiroz” Piura - 2019

TABLA III..... Pág. 46

Nivel de Adaptabilidad familiar en los alumnos del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Elvira Castro de Quiroz” Piura - 2019

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01.....Pág. 44

Funcionamiento familiar en los alumnos del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Elvira Castro de Quiroz” Piura – 2019

FIGURA 02.....Pág. 45

Nivel de Adaptabilidad familiar en los alumnos del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Elvira Castro de Quiroz” Piura – 2019

FIGURA 03.....Pág. 46

Nivel de Cohesión familiar en los alumnos del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Elvira Castro de Quiroz” Piura - 2019

I. INTRODUCCIÓN

La familia es una parte básica dentro del sistema social, en los últimos años, las familias han acogido incomparables definiciones, desde la agregación de familias hasta la reconstrucción de familias. Lo óptimo es que, esta familia puede satisfacer de manera constante sus necesidades biológicas y de protección; sin embargo, se puede evidenciar que, por los múltiples contextos de vida o necesidades sociales, muchas familias se encuentran dispersas donde los padres laboran, rara vez pasan tiempo con su familia, y viceversa. Los padres sobreprotegen a sus hijos, lo que obstaculiza su crecimiento normal. Nuestro país no es ajeno a una sociedad cambiante, tanto es así que las familias se han ido adaptando a estos cambios. La funcionalidad de la familia depende de muchos factores, estos factores contribuyen en cierta forma al desarrollo del ser humano y permiten a la sociedad obtener un desarrollo adecuado, uno de los factores más relevantes es la adaptabilidad familiar, que puede hacer que las familias tengan más confianza y eficacia para adaptarse a los cambios. En múltiples hogares se evidencian problemas para la adaptación a las necesidades de la sociedad, lo que genera confusión, inseguridad, rechazo y dependencia entre sus miembros.

En lo que respecta a la adaptabilidad familiar, y a la cohesión familiar, que es el vínculo familiar y emocional que producen sus miembros, aquí podemos observar cuántas familias se unen para enfrentar los cambios sociales, la familia se adapta a sus propios recursos. Cabe señalar que para que la familia consolide una adecuada adaptabilidad y cohesión familiar, debe existir una adecuada comunicación familiar, pues sin la

participación de esta variable, la variable anterior no existirá.

Esta investigación es de estudio cuantitativo, con un nivel descriptivo de corte transversal, el objetivo es determinar El funcionamiento familiar en los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Elvira Castro de Quirós” Piura –2019.

Así mismo se pretende dar respuesta, a través del objetivo general que es Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Elvira Castro de Quirós – Piura, 2019.

Las cuales tiene como objetivos específicos los siguientes:

Describir el nivel de Cohesión familiar en los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Elvira Castro de Quirós – Piura, 2019.

Describir el nivel de Adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Elvira Castro de Quirós – Piura, 2019.

La presente investigación es justificada porque nos permitió conocer las teorías sobre Funcionalidad Familiar y gracias a esto poder encontrar explicaciones de situaciones que se originan a partir de ella en el contexto social, personal, académico, en los alumnos del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Elvira Castro de Quirós.

El diseño metodológico usado en el presente estudio sobre Funcionalidad Familiar, es no experimental de corte transversal, el cual nos permitirá conocer el nivel de funcionalidad familiar, ya que influyen en los diferentes aspectos de la vida de los alumnos y como estos determinan situaciones a futuro de los alumnos, brindándoles

herramientas de solución o por lo contrario privarlos de un óptimo desarrollo.

Además, con esta investigación se pretende contribuir a la institución educativa y a los padres de familia un indicador del impacto que tiene el Funcionalidad familiar en el correcto desarrollo de las distintas capacidades de sus hijos, siendo entonces de vital importancia estudiar el núcleo familiar ya que como sabemos el 90% de problemas en los adultos tiene raíz en la familia.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Singuenza (2015) en su tesis “Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson”. Tuvo como objetivo “determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson”, buscó como propósito aplicar dicho esquema para medir la funcionalidad familiar en los estudiantes a partir de 12 años en adelante. Empleando una metodología cuanticualitativa, en un estudio descriptivo de corte transversal. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala 10 de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica-Unida” con el 26%.

Campoverde (2015) La familia se ha convertido en objeto de estudio de los enfoques más diversos de la psicología actual, ya sea por su complejidad de entendimiento o por su influencia a nivel social. En este sentido, ésta investigación tuvo como propósito u objetivo general:

“Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes cohesión y adaptabilidad que existe en niños”, empleando una metodología cuantitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, pues hace un acercamiento riguroso en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%.

Ordoñez P & Piña P (2017). Realizaron una investigación la cual tuvo como título “Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes con padres migrantes. El estudio tuvo como propósito determinar el Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes de padres migrantes. El trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, el nivel de estudio fue descriptivo, se valió de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III). Su muestra estuvo conformado por 96 adolescentes hijos de padres migrantes de un Institución Educativa de la ciudad, además posibilito la descripción de características objetivas del Funcionamiento Familiar de los adolescentes hijos de padres migrantes en las áreas de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, dentro del periodo educativo 2016-2017. Los resultados obtenidos reflejan en consideración de los porcentajes más altos, un nivel de cohesión de 73% que representa el tipo de familia Enredad, por consiguiente el nivel de Adaptabilidad un 44% representa el tipo de familia Caótica.

Antecedentes Nacionales

Acosta (2018) realizó la investigación “funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018.” La presente investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018. En cuanto a su metodología, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue no experimental de corte trasversal. El universo fue de estudiantes de secundaria. Con una población que estuvo conformada por los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa San Pedro, de la ciudad de Chimbote, que corresponde a N: 324. Quienes cumplían con todos los requisitos de inclusión y exclusión. El instrumento usado en la investigación fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) de David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavees, 1985. El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018, es estructuralmente conectada, con una adaptabilidad estructurada y cohesión conectada.

Ramirez (2018) realizo la investigación titulada “Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018.

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018. El tipo de estudio fue observacional; prospectivo; transversal; y descriptiva. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Casma, siendo un total de 491. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia porque se trabajó con estudiantes que asistieron los días de la aplicación de la encuesta. Llegando a obtener una muestra de 320. Quienes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). De la población estudiada fue que el Funcionamiento Familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma,2018 es estructuralmente desligada, así mismo, de los participantes presentan con una cohesión desligada, y adaptabilidad flexible, la mayor parte son de tipo de familia nuclear, la mayoría son de sexo masculino, con una edad media de 15años.

Beltrán (2019) la presente investigación realizada es titulada “funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018.” La investigación tuvo como objetivo general describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una Institución Educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, siendo un total de 602. El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, pues se evaluó a las unidades de estudio hasta cubrir el número de muestra, se llegó a obtener una muestra de 270. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018 es caótica separada.

Antecedentes Locales

Mendoza, 2018 la investigación realizada titulada “Funcionamiento familiar y Alteración del comportamiento en alumnos víctimas de violencia psicológica de una institución educativa de la ciudad de Piura – 2018.” La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación significativa que existe entre Funcionamiento familiar y alteración del comportamiento en alumnos víctimas de violencia psicológica de una institución educativa de la ciudad de Piura – 2018. El diseño de investigación es Transaccional correlacional. Tomando como muestra a 278 alumnos de 1° y 2° año del nivel secundario, entre las edades de 12 y 13 años, para el cual se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Habiéndose utilizado los Instrumentos Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (Olson y Goral, 2006) y adaptada y baremada al español por Benítez Bocanegra y la escala Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) fue realizada por Arias, Ayuso, Gil y Gonzales, en el año 2006. Finalmente llegándose a la conclusión para esta Investigación que no existe relación entre las variables de Funcionamiento Familiar y Alteración del comportamiento, pues la puntuación es de 0.837. Por lo que, se acepta la hipótesis nula.

Pajares (2019) realizó una investigación titulada “Relación entre Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la i.e “Manuel hidalgo carnero n° 15014 “, distrito de castilla, piura 2019.” El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, Distrito de Castilla, Piura 2019, la muestra estuvo conformada por 69 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olsón y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 35% en nivel extrema y rango medio de nivel de funcionamiento familiar y el 38% en muy baja en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,105, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,389 ($p > 0,01$), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Fiestas (2019) realizó una investigación titulada “La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.” La principal problemática en etapa de la adolescencia, se dan cambios, desorden, consolidación de la identidad personal y los sentimientos de fracaso, el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias como una forma de aliviar la angustia, inseguridad, vacíos internos al mismo tiempo el inicio de las relaciones amorosas e íntimas y la función que posee la familia, es fundamental para que los chicos logren desenvolver conductas de adicción a la red. Esta investigación se denomina: La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018, tiene como objetivo, determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018. La población fue de 1645 alumnas pertenecientes a una Institución Educativa de Piura, se utilizó el muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, se trabajó con criterios de inclusión y exclusión, la muestra fue de 350 alumnas. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de evaluación de funcionalidad familiar FACES III y Test de adicción al internet (TAI), como resultado, se obtuvo un valor de 0,914, lo que implica que no existe relación significativa entre ambas variables; se llegó a la conclusión no hay correlación entre funcionalidad familiar y adicción al internet, rechazándose la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

2.2 Bases teóricas de la investigación

Familia

Definición

Cuando hablamos de familia podemos decir que es un conjunto de personas que se encuentran en constante evolución. Podemos decir que cada miembro de la familia, durante los diferentes periodos del desarrollo tiene un rol importante ya que este contribuirá al correcto desarrollo de los valores personales y profesionales de cada uno de los integrantes. Es un sistema emocional que se puede encontrar en cualquier cultura.

Porque padres, hijos y otras personas se comunican constantemente. Por tanto, cree que la independencia puede verse comprometida o interferida de una forma u otra. (Nardone, Giannotti y Rocchi, 2003).

Estructurada

La estructura interna de la familia se diferencia de dos realidades biológicas básicas: género y edad. (Ortiz, 2008)

Diferencias de género: Aquí podemos encontrar a los varones quienes desarrollan un rol en la gestión de la relación familiar dentro del entorno, por otro lado las mujeres desempeñan un papel importante, es así como se maneja la comunicación y expresión de la influencia en el entorno familiar. No obstante, estos papeles no son estáticos, sino más bien es una repartición común de obligaciones y tareas entre los integrantes de la pareja o familia. (Ortiz, 2008).

Cuando hablamos de diferencia de edades, podemos decir que en este tipo de familia se determinan las jerarquías, dónde el sentido de autoridad le corresponde a una sola generación y esta se considerada privilegiada. Influyen otros elementos como lo son los subsistemas, restricciones, rangos, obligaciones, normas, roles dentro de la familia; todo esto forma parte de la familia estructurada. (Ortiz, 2008).

Tipo de familia

Ortiz (2008), describió los diferentes tipos de familias:

- a) Familia nuclear: Es el tipo de familia más común dentro de nuestra sociedad, está conformada por padres e hijos. (Ortiz, 2008)
- b) Familia numerosa o familia extensa: En esta familia, no sólo existe los miembros nucleares, sino que también encontramos a miembros tales como familiares ya sean primos, tíos, suegros, etc, (Ortiz, 2008)
- c) Familia monoparental: El padre o la madre abandona el hogar por diferentes circunstancias, mientras que la pareja del sexo opuesto es responsable de la familia del hijo o la hija. (Ortiz, 2008)
- d) Familia de tres generaciones: En esta familia la vida de uno de los miembros de la tercera generación como por ejemplos los abuelos (as), aquí podemos encontrar a la familia nuclear cuidando de ellos. (Ortiz, 2008)
- e) Reconstruir la familia: por ellos (hombres y mujeres) son Separados, dos o una persona regresa para formar un nueva pareja, En muchos casos traen a sus hijos a unirse a la nueva familia. Por ejemplo, esta persona, su nueva pareja e hijos en su relación anterior. (Ortiz, 2008)

Hogar y escuela

En las familias y las escuelas, han participado activamente en las cuestiones sociales y culturales durante siglos. Pero desde hace un tiempo atrás, esta era la mejor forma de motivar a un niño. No obstante, por muchos motivos, esta asociación sufre un pequeño cambio porque se vuelve improbable depender unos de otros. (Martíña, 2003)

En los últimos años, las escuelas han permitido que los estudiantes pasen más tiempo en la escuela, lo mismo que las familias que no aparecen en estos lugares ya no son personas que siguen su crecimiento e interactúan, sino que son iguales pero diferentes. Por lo tanto, el maestro enseña a todos los demás niños. (Martíña, 2003)

A pesar de ello, los padres participan, aprenden a percibir y solucionar los problemas que encuentran los niños en cada etapa del desarrollo. Más tarde, los niños también vieron a sus padres comprender y descubrir progresivamente, pero no se dieron cuenta de que habían visto patrones y comportamientos realistas. (Martíña, 2003)

Funcionamiento familiar

Para Olson, la definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). (Olson, citado en Aguilar, 2017)

Aquí nos concentramos en las diversas actividades familiares que se desarrollan dentro del entorno, del nivel de comunicación y gestión que estos necesitan para comprenderse de manera clara y directa, además esto les ayudará a tener la capacidad de encontrar soluciones a los distintos problemas que ocurren en nuestra vida cotidiana.

Solo entendiendo a su familia podemos llegar a entender a un individuo, sus actividades y su

progreso. Las actividades familiares son importantes para el crecimiento de cada integrante de la familia. Independientemente de su edad o sexo, las actividades familiares son la base para apoyar el adecuado desempeño familiar y personal de cada integrante de la familia.

Asimismo, evalúa la situación básica en el ámbito familiar, reduciendo la cohesión, función, penetración, armonía, participación y adaptabilidad. Está relacionado con su relación interpersonal y se beneficia de la protección de la salud. (Camacho, León y Silva, 2009).

Si queremos entender las actividades dentro del entorno familiar es trascendental observar la estructura interna y externa, sus niveles de comunicación; de igual manera, su grupo de valores, y términos sobre la familia deben encontrarse dentro de cambios familiares. (Oyarzún, 2017).

Ahora refiere de Oyarzun (2017) Lo que sucede dentro y fuera de la familia está enfocado a la comunicación, es importante entender las diferencias entre familias desde la perspectiva de la relación entre los miembros de la familia, así como el desarrollo de toda la familia y del individuo. Controversia y una explicación de la forma como se conectan los sistemas emocionales y adaptativos de cada uno de los integrantes.

No obstante, tal cual mencionamos anteriormente, debemos considerar el modelo familiar compartido por los miembros de la familia. El paradigma es la esencia de las emociones familiares, que determina lo que se puede aceptar dentro del entorno familiar. Hacer normas y regulaciones dentro de la familia no es claro ni serio; también afectan la relación entre la familia y el medio ambiente. (Camacho, León y Silva, 2009).

Muchos han sido los escritores quienes han avanzado las distintas teorías y métodos para explicar y profundizar diferentes áreas del entorno familiar, lo que indica que no solo existe una teoría unificada de la familia, y cada uno de ellos contribuyen a los conceptos y temas de la familia.

Características de la familia funcional en cuanto a estructura, proceso y vida familiar:

En la actualidad encontramos más de familias activas y disfuncionales, refiriéndonos a cualquier estructura, proceso y estándar que admita a los miembros desarrollarse plenamente e interactuar bien en diferentes niveles del ciclo de vida personal y familiar. (Hidalgo y Carrasco, 1999).

Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES III.

FACES fue desarrollado por David Olson, Richard Bell y Joyce Portener, en su primera versión del año 1978 tenía 111 preguntas, posterior a eso se desarrolló el FACES II (Kouneski, 2000).

Esta escala (FACES III) considera dos dimensiones, y se definen como en el Modelo del Circunflejo de Olson, (citado en Aguilar, 2017).

Cohesión familiar

El modelo define a los trastornos familiares en base a dos elementos: el vínculo emocional entre los integrantes de la familia y la experiencia personal de autoestima personal dentro del entorno familiar. (Olson, citado en Aguilar, 2017)

Las integrantes de este tipo de familias se definen por mantener vínculos familiares deficientes, además de una arraigada independencia individual, entre otras características encontramos, el desapego emocional, falta de lealtad hacia los miembros de la familia, compromisos por apariencia, comunicación nula dentro del entorno y también sentimientos de vacío entre relación padre e hijos, no son capaces de poder tomar decisiones por ellos mismos,

La característica de una familia con este tipo de compañía es encontrar la habilidad que tendrá el integrante para poder vivir en igualdad de condiciones, llegar a encontrar su independencia a nivel familiar sin perder completamente el vínculo con los demás integrantes.

También podemos encontrar otras características como la separación del matrimonio y la familia, el equilibrio entre el tiempo que pasamos juntos y el tiempo que usamos por separado, el equilibrio

entre los amigos de las personas y la existencia de amigos mutuos, la tolerancia por los individuos que toman decisiones, pero también hay El derecho a tomar decisiones generalmente puede basarse en la situación y la lealtad de la familia, enfocándose en la dirección de factores internos y externos en la familia, que siempre serán innecesarios. (Olson, citado en Aguilar, 2017)

- Cohesión desprendida: primacía del "yo", mayor autonomía personal, falta de honestidad y cariño entre los miembros de la familia. (Olson, citado en Aguilar, 2017)
- Cohesión separada: la primacía del "yo" y la existencia del "nosotros", la cierta independencia de la lealtad y los sentimientos entre los miembros de la familia. (Olson, citado en Aguilar, 2017)
- Cohesión unida: la existencia del "yo" supremo de "nosotros", Se pueden observar algunos aspectos de dependencia, lealtad, emoción y lealtad entre los miembros de la familia. (Olson, citado en Aguilar, 2017)
- Cohesión enredada: la prioridad del "nosotros", la característica principal es la dependencia de la toma de decisiones conjunta, la existencia del afecto familiar, la unidad y la lealtad entre las familias. (Olson, citado en Aguilar, 2017)

Adaptabilidad familiar

También llamada como adaptabilidad familiar y matrimonial, es la capacidad de la familia para

cambiar el poder, los roles, la estructura y las reglas de relación e interacción basadas en eventos causados por el desarrollo familiar. (Olson, citado en Aguilar, 2017)

Las principales variables involucradas en estas dimensiones incluyen: estilo de negociación, estructura de poder familiar (defensa y control), reglas de relación y la relación entre roles sexuales y retroalimentación (positiva y negativa). Algunos autores denominan adaptabilidad: rigidez, y llaman caótico al valor máximo adaptabilidad (Olson, citado en Aguilar, 2017)

Las tasas de interés intermedias se denominan actividades estructuradas y flexibles (Olson, Aguilar, citado en 2017)

- Adaptabilidad caótica: cambio constante, disciplina irregular, individualismo. (Olson, citado en Aguilar, 2017)
- Adaptabilidad flexible: disciplina democrática, cambios cuando es necesario, liderazgo y roles compartidos. (Olson, citado en Aguilar, 2017)
- Adaptabilidad estructurada: Existe un cierto grado de disciplina democrática, siempre que alguien haga una solicitud, ésta cambiará, a veces compartiendo liderazgo y roles. (Olson, citado en Aguilar, 201)
- Adaptabilidad rígida: sin cambios, disciplina estricta, superioridad del liderazgo autocrático. (Olson, citado en Aguilar, 2017)
-

Diferentes autores recomiendan aplicar FACES III a los miembros de la familia que puedan resolver la lista, para que además de la información sobre la función conyugal y la función familiar, se pueda comparar la información sobre cada problema. Asimismo, para los matrimonios sin hijos, se creó una versión. (Olson, citado en Aguilar, 2017)

Tipos de familias según el Modelo Circunflejo de Olson:

David Olson, junto con sus compañeros crearon 4 tipos de familias, esto en función a las variables, tales como: la variable de adaptabilidad, cuatro para la variable cohesión, se encuentra representado en la imagen 3 y desarrollados a continuación (Olson, citado en Aguilar, 2017):

Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad.

- a. Caótica. La falta de habilidades de liderazgo familiar, roles, normas y disciplinas a menudo cambian. (Olson, citado en Aguilar, 2017)
- b. Flexible. Podemos cambiar de acuerdo con los intereses de la familia a través de la disciplina democrática. En la disciplina democrática, los roles y el liderazgo se pueden distribuir de manera equilibrada. (Olson, citado en Aguilar, 2017)

No hay elección, domina la dictadura (Olson, Aguilar, citado en 2017)
- c. Estructurada. Se originó cuando los integrantes ocasionalmente comparten roles o liderazgo (su impulso es cierto grado de disciplina democrática), y estos cambios se originarán mientras cada uno de los integrantes lo requieran. (Olson, citado en Aguilar, 2017)
- d. Rígida. No hay elección, domina la dictadura (Olson, Aguilar, citado en 2017)

Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión.

- a. Desligada. Lo más importante en este tipo de familia es que hay poca interacción, intereses desiguales y poco tiempo entre miembros rígidos. (Olson, citado en Aguilar, 2017)
- b. Separada. Los términos de generación son muy claros. Cada miembro forma un subsistema,

pero las decisiones en ocasiones se toman juntos. Los límites pueden llegar a ser negociables. (Olson, citado en Aguilar, 2017)

- c. Unidas. Los términos de generación son muy claros, los miembros pueden desarrollarse de forma independiente, tienen su propio espacio y los límites externos pueden ser semi abiertos. (Olson, 1985, Aguilar, 2017)
- d. Enredada. Incapaz de definir e identificar claramente los roles entre los miembros de la familia. (Olson, citado en Aguilar, 2017)

Adolescencia

La OMS, refiere que la adolescencia es la etapa comprendida entre los 10 y 19 años de edad, puede considerarse como un periodo complicado de la vida, esta etapa marcará la evolución de la infancia a la adultez, y durante este proceso se pueden producir distintos cambios a nivel físico, biológicos, intelectuales, sociales, etc. La Organización Mundial de la Salud clasifican a la primera adolescencia a los jóvenes de 10 a 14 años y a la segunda adolescencia o también conocida como adolescencia tardía a quienes se encuentran entre los 15 y 19 años de edad.

Sebald en 1992, refiere que hablar de adolescencia es complejo, ya que según el periodo en que estos se encuentren las definiciones variarán y responderán a distintos enfoques ya sea sociológico, psicológico, cognitivo, etc.

La revista “The State of the World’s Children” en el 2011, también coincide con que definir la adolescencia resulta difícil por numerosas razones, en primer lugar porque las experiencias son distintas en cada persona, el desarrollo físico de

igual manera, además de la madurez emocional y cognitiva, entre otras características. El siguiente factor que dificulta la definición de adolescencia es la diferenciación entre minoría y mayoría de edad en diferentes países y tercero es que en muchos países no se respeta lo establecido legalmente para el correcto desarrollo de niños, adolescentes y adultos.

Muchos son los autores que aportan en las definiciones de adolescencia, ellos coinciden que la adolescencia no sólo es una etapa crucial, sino que viene acompañada de una época de cambios, variaciones a nivel físico y emocional, además en esta etapa los niños adquieren nuevas capacidades propias de su edad, sin dejar de lado que un fase donde podremos encontrar conductas de riesgos, y si los padres no actúan a tiempo podemos encontrar consecuencias a nivel familiar, social, salud, económico, etc.

Podemos finalizar añadiendo que aparte de ver a la adolescencia como un periodo de vulnerabilidad, es también una etapa de oportunidad, es un tiempo dónde podemos contribuir a su desarrollo, brindarle herramientas para enfrentar.

III. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es No experimental de corte transversal
No experimental: Ya que Según el autor Palella y Martins (2010) define: El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen.

Tipo y Nivel de la Investigación

Así también esta investigación es de tipo cuantitativa. Y Según Rodríguez Peñuelas (2010, p.32), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser

analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

En cuanto al nivel de la investigación es de Nivel Descriptivo: Según el autor Fidias G. Arias (2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

4.2 Población y muestra

La población está conformada por los 37 estudiantes del tercero y cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Elvira castro de Quirós– Piura, 2019.

4.3 Definición y Operacionalización de

a. la variable Definición conceptual

(Olson, 1979) Considera que el Funcionamiento Familiar, es donde cada familia internamente genera un grupo de relaciones interpersonales. Por lo cual las familias con un buen funcionamiento siempre van a estar dispuestas a generar cambio para la mejora de los miembros de su familia, no importando las dificultades que se puedan presentar en el camino.

Definición Operacional (D.O):

a) Nivel de cohesión: (1,3,5,7,9,11,13,15,17,19)

b) Nivel de adaptabilidad: (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20)

CLASIFICACIÓN

BALANCEADO	MEDIO	EXTREMO
-Flexible- Separada	-Flexiblemente-separada	-Caóticamente- Desligada
-Flexiblemente- Conectada	-Flexiblemente-Amalgamada	-Caóticamente- Amalgamada
-Estructuralmente- Conectada	-Caóticamente-Separada	-Rígidamente- Desligada
	-Caóticamente-Conectada	-Rígidamente- Amalgamada
	-Estructuralmente-Desligada	
	-Estructuralmente-Amalgamada	
	-Rígidamente-Separada	
	-Rígidamente-Conectada	

Fuente: *Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III David Olson (1985).*

BAREMOS
NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES

	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39-8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	10-31	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	32-37	36.4	23-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	38-43	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructurada	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

Fuente: *Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III David Olson (1985).*

3.1 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

a) Técnica

La técnica utilizada fue la escala. Olson D, (1985) Refiere que la escala es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación del cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se puede obtener opiniones, actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

b) Instrumentos

El instrumento aplicado a la población muestral de la presente investigación fue La Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar de David Olson - FACES III.

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

Ficha Técnica

Nombre original: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee (1985)

Traducción: Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 10 minutos.

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones

- **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

- **Adaptabilidad:** Es la capacidad de que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles y reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad

Olson D, (1985) Se pone las variables dentro de un modelo circunflejo (octagonal); y asumiendo que las dimensiones son independientes. Porque demuestra la independencia de las dimensiones y asegura una distribución independiente de los puntajes y rangos de las dos escalas. El tener una clara independencia entre las dimensiones de adaptabilidad y cohesión ha logrado reducir considerablemente la correlación del FASES III ($r = .65$) y acercarla más al 0 ideal en el FASES ($r = .03$), la investigación se realizó en una muestra distribuida en dos grupos al azar, de 1206 individuos cada una, que se distribuía en 1000 adultos y 206 adolescentes.

- Validez de constructo

Olson, y Cols al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r:0,3$). Así mismo los Ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente de Alpha de Cormbach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es, 0.77, en Adaptabilidad, 0.62 y en la escala total 0.6. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y en Adaptabilidad 0.80.

Melamud, F (1976). Adapto a nuestra realidad el Faces II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82 la confiabilidad del Test-Retest fue de 0.84.

3.2 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadísticos descriptivos, como son el uso de tablas de distribución de frecuencia porcentuales y gráficos. El procedimiento de la información se realizó utilizando el Microsoft Office Excel 2017.

4.4 Matriz de consistencia

Problema	Variable	Dimensiones	Objetivos	Metodología	Técnica e instrumento.
¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del tercero y cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Elvira castro de Quirós – Piura, 2019?	Funcionamiento Familiar	Nivel de Cohesión Familiar Nivel de Adaptabilidad Familiar	<p>Objetivo general Identificar el funcionamiento familiar de estudiantes del tercero y cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Elvira castro de Quirós – Piura, 2019.</p> <p>Objetivos específicos Describir el nivel de Cohesión familiar en los estudiantes del tercero y cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Elvira castro de Quirós – Piura, 2019. Describir el nivel de Adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercero y cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Elvira castro de Quirós, 2019.</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Nivel de la investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación No experimental de corte Transversal.</p> <p>Población y muestra Conformada por los 37 estudiantes del tercero y cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Elvira castro de Quirós, 2019.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad Familiar- FASES III.</p>

4.5 Principios éticos

Para el desarrollo de la investigación, se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos:

- Se contó con la autorización de la directora de la Institución Educativa San Francisco de Asís de la provincia de Paita – Piura, 2019.
- Como actividad previa a la aplicación del instrumento, se le explico a la población muestral los objetivos del estudio y el investigador se comprometió públicamente a respetar los derechos de los evaluados, velar por su identidad, privacidad y confidencialidad.
- Durante la aplicación del instrumento el investigador tuvo como principio tratar equitativamente a toda la población muestral que participó en los procedimientos de la investigación.
- Los resultados obtenidos serán manifestados a la autoridad que representa a la Institución Educativa con el objetivo de diseñar y ejecutar la propuesta de mejora en beneficio a la población muestral estudiada.

IV. RESULTADOS

5.1 Resultados.

TABLA I

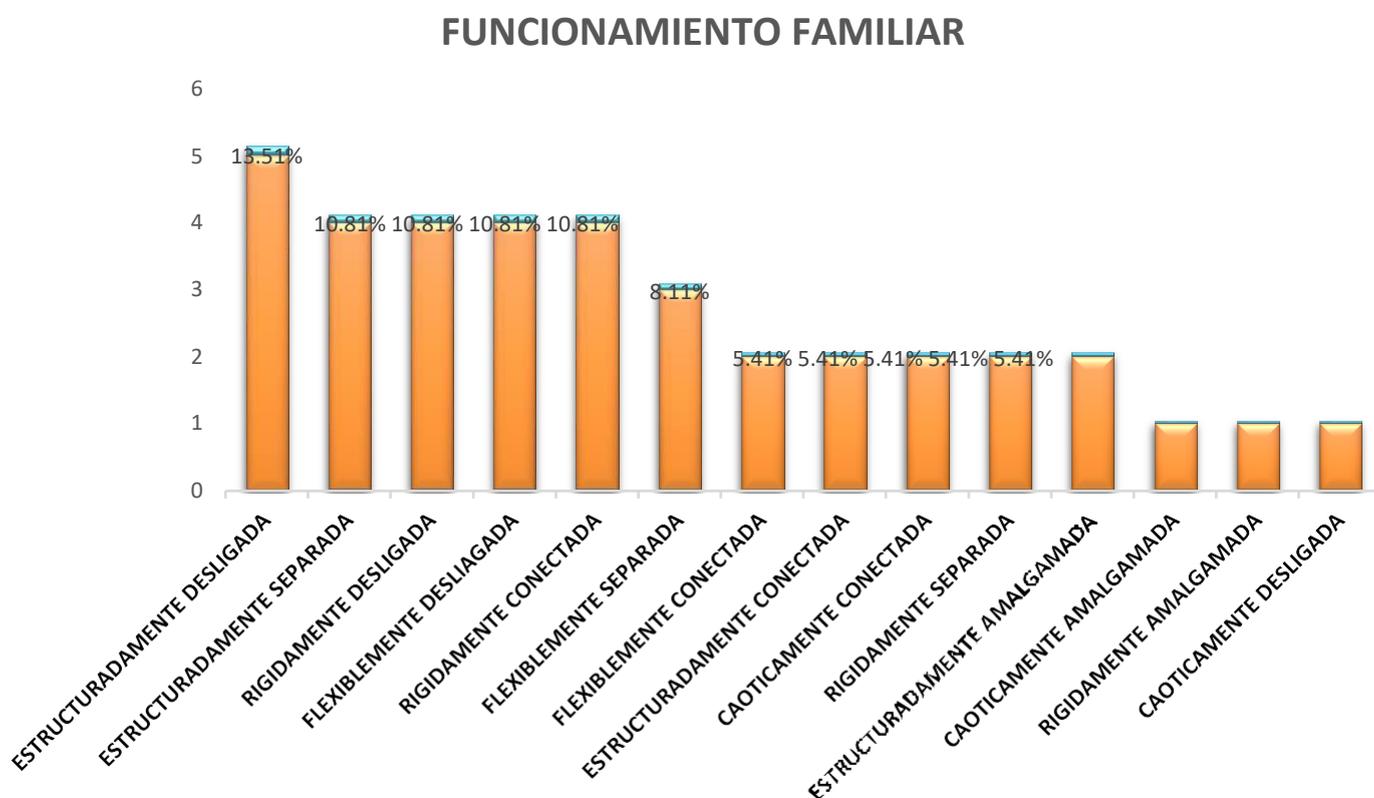
Funcionamiento familiar en los alumnos del 4to grado de secundaria de la institución educativa Elvira Castro de Quiroz.

CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTRUCTURADAMENTE DESLIGADA	5	13.51%
ESTRUCTURADAMENTE SEPARADA	4	10.81%
RIGIDAMENTE DESLIGADA	4	10.81%
FLEXIBLEMENTE DESLIAGADA	4	10.81%
RIGIDAMENTE CONECTADA	4	10.81%
FLEXIBLEMENTE SEPARADA	3	8.11%
FLEXIBLEMENTE CONECTADA	2	5.41%
ESTRUCTURADAMENTE CONECTADA	2	5.41%
CAOTICAMENTE CONECTADA	2	5.41%
RIGIDAMENTE SEPARADA	2	5.41%
ESTRUCTURADAMENTE AMALGAMADA	2	5.41%
CAOTICAMENTE AMALGAMADA	1	2.70%
RIGIDAMENTE AMALGAMADA	1	2.70%
CAOTICAMENTE DESLIGADA	1	2.70%
TOTAL	37	100.00%

Fuente: Escala de evaluación Cohesión y adaptabilidad familiar-Fases III

Figura I

Funcionamiento familiar en los alumnos del 4to grado de secundaria de la institución educativa Elvira Castro de Quiroz.



Descripción: Tabla I, Figura I según los resultados obtenidos sobre el funcionamiento familiar de los alumnos del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Elvira Castro de Quiroz, el 5.40% pertenecen a las familias Rígidamente/separada, el 5.40% pertenece a la familia rígidamente/conectada, el 2.70% a las familias Rígidamente/amalgamada el 10.80% pertenecen a las familias rígidamente/desligada, el 13.50% pertenece a la familia estructuradamente/desligada, el 5.41% a las familias estructuradamente/conectada, el 2.70% pertenecen a las familias estructuradamente/amalgamada, el 10.80% pertenece a la familia flexiblemente/desligada, el 8.11% a las familias flexiblemente/separada el 10.81% a las familias flexiblemente conectada el 5.40% a las familias caóticamente/conectada y por último el 2.70% restante pertenece a las familias caóticamente/desligada.

TABLA II

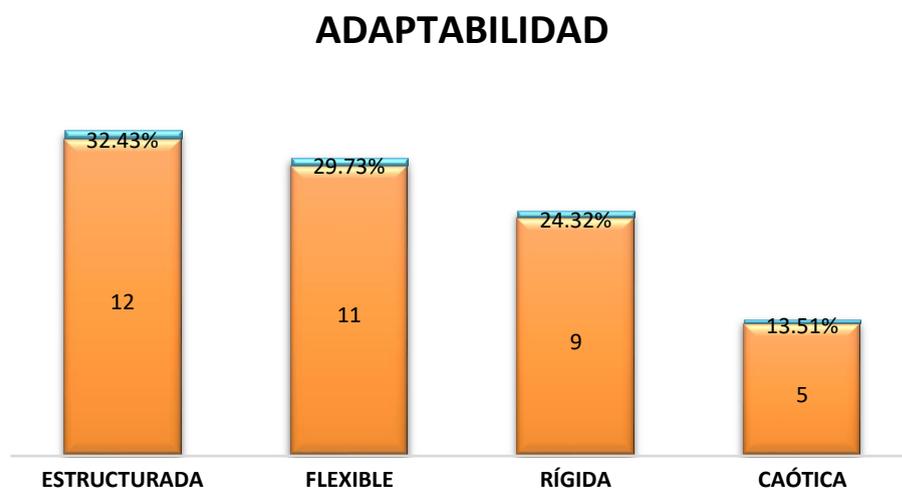
Nivel de adaptabilidad en los alumnos del 4to grado de secundaria de la institución educativa Elvira Castro de Quiroz.

NIVEL	FRECUEN CIA	PORCENT AJE
ESTRUCTURADA	12	32.43%
FLEXIBLE	11	29.73%
RÍGIDA	9	24.32%
CAÓTICA	5	13.51%
TOTAL	37	100.00%

Fuente: Escala de evaluación Cohesión y adaptabilidad familiar-Fases III.

FIGURA II

Adaptabilidad en los alumnos del 4to grado de secundaria de la institución educativa Elvira Castro de Quiroz.



Fuente: Escala de evaluación Cohesión y adaptabilidad familiar-Fases III

Descripción: En la tabla III Figura III se observa que los alumnos del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Elvira Castro de Quiroz, en la dimensión de adaptabilidad el 29.70% de ellos pertenecen a una familia flexible, El 32.40 de ellos pertenece a una familia estructurada, el 24.30% de ellos pertenece a una familia rígida y el 13.50% a una familia caótica.

TABLA III

Nivel de cohesión en los alumnos del 4to grado de secundaria de la institución educativa Elvira Castro de Quiroz.

NIVEL	FRECUEN CIA	PORCENT AJE
DESLIGADA	14	37.84%
CONECTADA	10	27.03%
SEPARADA	9	24.32%
AMALGAMADA	4	10.81%
TOTAL	37	100.00%

Fuente: Escala de evaluación Cohesión y adaptabilidad familiar-Fases III

FIGURA III

Cohesión en los alumnos del 4to grado de secundaria de la institución educativa Elvira Castro de Quiroz.



Descripción: En la tabla II Figura II se observa que los alumnos del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Elvira Castro de Quiroz., en la dimensión de cohesión el 37.80% de ellos pertenecen a una familia desligada, el 24.32% son separada, el 27.00% son conectados y el 10.80% son familias amalgamadas.

5.2 Análisis de resultados

En primer lugar, podemos decir que el funcionamiento familiar se interpreta como un mecanismo importante para la convivencia armónica de todos los integrantes de la familia, además de ser un componente vital para el desarrollo de la misma, de allí que, a través de esta investigación, se ha estudiado cuál es el funcionamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa Elvira Castro de Quirós Piura. Respecto al primer objetivo específico, los resultados arrojan en la población estudiada un tipo de familia “estructuradamente desligada” con un 13.51% , mientras que el resto se distribuyen entre los distintos tipos de familia, lo que significa, que el liderazgo dentro del hogar suele ser autoritario y otras veces igualitario, donde la disciplina es rara vez severa sino más bien democrático, los padres toman las decisiones, los roles son estables pero también pueden compartirse, también las reglas se hacen cumplir firmemente y pocas veces son las que cambian.(OLSON, 1980) Estos resultados son respaldados por lo investigado por (RAMIREZ, 2018), quien refiere que en una población de nivel secundaria, con similares edades y géneros, además con la aplicación del mismo instrumento, encontró como resultado un tipo de familia estructuralmente desligada, así mismo, de los participantes presentan una cohesión desligada, y adaptabilidad flexible, la mayor parte son de tipo de familia nuclear, la mayoría son de sexo masculino, con una edad media de 15años.; cabe destacar que en nuestro estudio la población fue menor; además podemos añadir que según el modelo circumplejo de Olson este tipo de familia se ubica en un nivel medio, extremos en una dimensión y moderada en otra. (OLSON, 1980).

Analizando el segundo objetivo respecto al factor cohesión obtuvimos como resultado un tipo de familia desligada con un 37.84% y esto se encuentra respaldado por (BELTRAN, 2018) quién en su estudio que buscó describir el funcionamiento familiar en alumnos de una I.E encontró el mismo resultado que la presente investigación en la dimensión de cohesión con el tipo de familia desligada. (OLSON, 1980). Podemos definir a la cohesión como la vinculación emocional que los miembros de la familia tienen unos hacia otros.

Olson, 1980. Estos tipos de familias se encuentran en el extremo de la independencia. Sus miembros están muy poco involucrados unos con otros, pasan poco tiempo juntos y las interacciones entre ellos son escasas. Rara vez aparecen muestras de afecto y pocas veces se recurre a la familia en busca de apoyo u orientación para tomar decisiones.

En relación al tercer objetivo del factor adaptabilidad nos encontramos en un tipo de familia estructurada con un 32.43% al igual que (ACOSTA, 2018) quién en el factor mencionado halló el mismo resultado, un tipo estructurada.

(OLSON, 1980) Una familia estructurada es menos rígida y controladora y el liderazgo parental, aunque sea fuerte, es compartido entre ambos padres. Los roles familiares son estables, claros y comprendidos, aunque las familias son más capaces de mutar con el cambio y flexibilizarse para compartir roles cuando es necesario. Hay algunos desplazamientos en las familias estructuradas, pero rara vez hay cambios grandes.

Finalmente tenemos que mencionar que el tipo de familia influye en cada miembro

de las familias, esto viene de la mano de cómo éstas se conectan y desarrollan niveles de cohesión y adaptabilidad adecuados con la finalidad de poder compartir roles, funciones, etc, que los llevará a una sana convivencia. Estructurada. (OLSON, 1980), la adaptabilidad familiar se define como la magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar.

CONCLUSIONES

De acuerdo al instrumento utilizado a través de la aplicación, se concluye en:

- El funcionamiento familiar en los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria en la institución educativa Elvira castro de Quirós – Piura. Es de rango medio.
- El Nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de Cohesión en los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria en la institución educativa Elvira castro de Quirós – Piura, 2019. Es de tipo desligada.
- El Nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad en los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria en la institución educativa Elvira castro de Quirós – Piura, 2019. Es de tipo estructurada.

Recomendaciones

Luego de la realización de esta investigación sobre el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson, en los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria en la institución educativa Elvira castro de Quirós – Piura, se recomienda:”

- La institución educativa podría promover programas que permitan fortalecer el funcionamiento familiar y crear un vínculo entre estudiantes, docentes y padres de familia, permitiendo de esta forma el fortalecer relaciones entre los involucrados y proponiendo el empleo del diálogo en el día a día.
- Bajo la misma teoría, podemos recomendar que la I.E debería promover la participación de los padres de familia a través de sesiones educativas, talleres y escuelas de padre destinados a mejorar las relaciones familiares en aspectos de comunicación, expresión de afecto y adaptación a los cambios.
- Se recomienda replicar la investigación en contextos educativos distintos y evaluar las diferencias en cuanto al funcionamiento familiar. Además de desarrollar nuevas investigaciones con tamaños de muestra más elevados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arenas, S. (2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas_as.pdf
- ACOSTA, S. C. (2018). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2018. CHIMBOTE.
- Aguilar, P. (2017b). Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejos. Nuevo Chimbote.
- Aguilar, C. (2017a). Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de adolescentes tardíos. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- BELTRAN, P. G. (2018). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2018. Chimbote
- Camacho, P., León C. y Silva I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. (Tesis de maestría). Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Olson%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Olson%20(1).pdf)

CAMPOVERDE, W.G. (2015). "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON". ECUADOR.

EVELYNE, D. P. (2019). RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E "MANUEL HIDALGO CARNERO N° 15014 ", DISTRITO DE CASTILLA, PIURA 2019. piura.

Fiestas, G. B. (2019). La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018. piura.

Ginocchio Mendoza, R. M. (2019). Funcionamiento familiar y Alteración del comportamiento en alumnos víctimas de violencia psicológica de una institución educativa de la ciudad de Piura – 2018. piura.

Hidalgo, C. y Carrasco, E., (1999). "Salud Familiar: un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria", Universidad Católica de Chile: Ediciones.

Martiña, R. (2003). Escuela y Familia: una alianza necesaria. Recuperado de:https://books.google.com.pe/books?id=BrR_xjf7zgUC&printsec=frontcover&dq=martiña&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiD7rq8vKrYAhWE7iYKHeS_ALYQ6AEIJAA#v=onepage&q=marti%C3%B1a&f=false.

Ortiz, D. (2008). La terapia familiar sistémica. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces.

Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>

Oyarzún, E. (2017). Estructura y dinámica familiar. Recuperado de <https://www.u->

[cursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material_docente/previsualizar?id_](https://www.u-cursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material_docente/previsualizar?id_)

[materi al=182948](https://www.u-cursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material_docente/previsualizar?id_materi al=182948)

ANEXOS

Anexo 01

1	2	3	4	5
Casi nunca	e vez en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre

01	Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando la necesitan.	1	2	3	4	5
02	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
03	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
04	A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
05	Preferimos relacionarnos sólo con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
06	Hay varias personas mandarían en nuestra familia.	1	2	3	4	5
07	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
08	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
09	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	Es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR – FACES III

Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta, la respuesta que usted elija, según el número indicado.

Ψ Nunca = 1

Ψ Casi nunca = 2

Ψ Algunas veces = 3

Ψ Casi siempre = 4

Ψ Siempre = 5

1.	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.	1 2 3 4 5
2.	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	1 2 3 4 5
3.	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	1 2 3 4 5
4.	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	1 2 3 4 5
5.	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	1 2 3 4 5
6.	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad.	1 2 3 4 5
7.	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia.	1 2 3 4 5
8.	La familia cambia el modo de hacer las cosas.	1 2 3 4 5
9.	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	1 2 3 4 5
10.	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.	1 2 3 4 5
11.	Nos sentimos muy unidos.	1 2 3 4 5
12.	En nuestra familia los hijos toman decisiones.	1 2 3 4 5
13.	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente.	1 2 3 4 5
14.	En nuestra familia las reglas cambian.	1 2 3 4 5
15.	Con facilidad podemos planear actividades en familia.	1 2 3 4 5
16.	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	1 2 3 4 5
17.	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	1 2 3 4 5
18.	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	1 2 3 4 5
19.	La unión familiar es muy importante.	1 2 3 4 5
20.	Es difícil decir quien hace las labores del hogar	1 2 3 4 5

Anexo 02: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018				Año 2019								Año 2020			
		Semestre I				Semestre II				Semestre III				Semestre IV			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	x	x														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			x													
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación				x												
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación				x												
5	Mejora del marco teórico					x	x										
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de da información.							x									
7	Elaboración del consentimiento informado								x								
8	Recolección de datos.									x							
9	Presentación de Resultados.										x						
10	Análisis e interpretación de los resultados											x					
11	Redacción del pre informe de investigación												x				
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación.													x			
13	Aprobación del informe final de tesis por el jurado de investigación														x		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														x	x	
15	Redacción del artículo científico														x	x	

(*) Solo en los casos que se aplique

Anexo 03: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	150.00	1	150.00
• Fotocopias	130.00	1	130.00
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	30	2	60.00
• Lapiceros	40	1	40.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			480.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	850.00		850.00
Sub total			850.00
Total de presupuesto desembolsable			1330
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2082.00

(*) se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

"AÑO DE LALUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

Pura, 27 setiembre del 2019

PROF. RICARDO CALLE CÓRDOVA.

DIRECTOR DE LA I.E ELVIRA CASTRO DE QUIRÓS, EJIDOS DE HUAN – PIURA

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE EVALUACION EN ELDESARROLLO DE MI INVESTIGACION.

De mi especial consideración.

Yo Guerrero Cortez Carlos Valentín identificado con DNI 76465974 estudiante de la carrera profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote con código 0823152058. Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su despacho, la presente solicitud que tiene como finalidad solicitar el permiso para aplicar instrumentos psicométricos en los alumnos del quinto grado del nivel secundario en la I.E Elvira Castro de Quirós, que usted dirige con la finalidad de desarrollar mi investigación.

Sin otro particular me despido de usted dándole mi especial consideración.



GUERRERO CORTEZ CARLOS VALENTIN
DNI: 76465974



RICARDO CALLE CÓRDOVA.

I.E. ELVIRA CASTRO DE QUIROS	
RECIBIDO	
N° Pág:	101
Página:	Permiso
Fecha:	Horas: 11:25



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

N°:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E Elvira Castro De Quirós, y para ello se evaluara a su menor hijo con la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación será anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 998276654

Muy agradecidos, investigador

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación encontrara una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					

7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares)=						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares)=						
Tipo:						

GUERRERO CORTEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo