



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 5TO  
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E JAVIER HERAUD –  
SANTA 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
OBSTETRICIA**

AUTOR

**MORA SANCHEZ, LUISA  
ORCID: 0000-0003-2500-799X**

ASESOR

**DÍAZ ESPINOZA, MARIBEL  
ORCID: 0000-0001-5208-8380**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Mora Sánchez, Luisa

ORCID: 0000-0003-2500-799X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Díaz Espinoza, Maribel

ORCID: 0000-0001-5099-1314

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias  
Contables, Financiera y Administrativas, Escuela Profesional de  
Contabilidad, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Aguirre Espinoza, Carmen Rosa

ORCID: 0000-0002-3341-802X

Aguilar Alayo, Matilde Ysabel

ORCID: 0000-0003-2969-1813

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

ORCID 0000-0002-4794-2586

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

---

Mgtr. Aguirre Espinoza Carmen Rosa  
**Presidenta**

---

Mgtr. Aguilar Alayo Matilde Ysabel  
**Miembro**

---

Mgtr. Loyola Rodríguez Melva  
**Miembro**

---

Dra. Díaz Espinoza, Maribel  
**Asesora**

## AGRADECIMIENTO

**A Dios:** por brindarme salud, sabiduría, por guiar mi camino y darme la fuerza en los momentos difíciles para seguir adelante en mi carrera.

**A mi familia:** por estar siempre conmigo dándome su apoyo y amor incondicional, por la confianza brindada para lograr mi mayor sueño, por el esfuerzo que realizaron cada día para lograr mi formación profesional.

**A mi hermana:** Marina Sánchez por brindarme su apoyo, consejos, por los sacrificios que ha hecho para poder educarme y porque nunca me dejó sola en los momentos difíciles.

MORA SÁNCHEZ LUISA

## RESUMEN

La investigación titulada: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud –Santa 2019, tiene como objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud – Santa. La Metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo de diseño transversal no experimental, la población y muestra estuvo constituida por 63 adolescentes, para la recolección de datos se aplicó un cuestionario que valoro las características sociodemográficas, nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Los resultados que se obtuvieron fueron que el (70.00%) de adolescentes en estudio se encontraba entre la edad de 14 a 16 años, el (90.00%) proviene de zonas urbanas. Con respecto al nivel de conocimiento el (51.00%) tiene un conocimiento regular, mientras que el (36.00%) conocimiento malo en métodos anticonceptivos, con relación al uso de métodos anticonceptivos el (22.00%) si los usa, mientras que el (78.00%) de los adolescentes en estudio no los usan, el método anticonceptivo más usado es el condón masculino en un (17.00%) y solo el (2.00%) utiliza la ampolla mensual.

Se concluye que gran parte de adolescentes de la I.E Javier Heraud Santa cuenta con un conocimiento regular y más de la mitad no utiliza ningún método anticonceptivo.

***Palabras clave:*** Adolescencia, conocimiento, métodos anticonceptivos y uso

## ABSTRAC

The research work entitled, level of knowledge and use of contraceptive methods in adolescents of the 5th year of secondary school at the I.E Javier Heraud-Santa 2019, has as general objective to determine the level of knowledge and use of contraceptive methods in adolescents of the 5th year of secondary school from IE Javier Heraud – Santa. 2019. The study methodology used was quantitative, descriptive of non-experimental cross-sectional design. Also, the population and sample consisted of 63 adolescents. For the data collection, it was applied a survey that valued the sociodemographic characteristics, level of knowledge and use of contraceptive methods. The results obtained were that 70.00% of the adolescents were between 14 to 16 years old, 90.00% came from urban areas. Similarly, regarding the level of knowledge of contraceptive methods, 51.00% has a regular knowledge; while 36.00%, has a poor knowledge. In relation to the use of contraceptive methods, 22.00% of the total do use them; while 78.00%, do not. Otherwise, the most used contraceptive method is the male condom with 17.00% and only 2.00% use the monthly injection. Finally, it is concluded that a large part of adolescents from I.E Javier Heraud -Santa has a regular knowledge and more than a half of them do not use any contraceptive method.

***Key words:*** Adolescence, Knowledge, contraceptive methods and use.

## CONTENIDO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	iii
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO.....	iv
5. RESUMEN.....	v
6. ABSTRAC .....	vi
7. CONTENIDO.....	vii
8. ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
9. ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
10. ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	06
2.1 Antecedentes .....	06
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	07
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	09
2.2 Bases teórica.....	10
2.3 Marco conceptual.....	14
III HIPOTESIS.....	21
IV. METODOLOGÍA.....	23
4.1 Tipo y diseño de la investigación.....	23
4.2 Población y muestra.....	23
4.3 Definición y operacionalización de variables.....	25
4.4 Técnicas e instrumentos de medición.....	27
4.5 Plan de análisis.....	28
4.6 Matriz de consistencia.....	29
4.7 Principios Éticos.....	31
V RESULTADOS.....	32
5.1 Resultados.....	32
5.2 Análisis de resultados.....	36

VI CONCLUSIONES.....	40
Aspectos complementarios.....	42
Referencias bibliográficas.....	45
Anexos.....	52

## Índice de cuadros

**Cuadro 1:** Matriz de operacionalización de las variables conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.....26

**Cuadro 2:** Matriz de consistencia nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud –Santa 2019.....30

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud, Santa 2019.....	32
<b>Tabla 2:</b> Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud, Santa 2019.....	33
<b>Tabla 3:</b> Métodos Anticonceptivos más usados por los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud, Santa 2019.....	34
<b>Tabla: 4</b> Factores sociodemográficos de los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud, Santa 2019.....	35

## Índice de figuras

<b>Gráfico: 1</b> Grafico circular del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud, Santa 2019.....	42
<b>Gráfico:2</b> Grafico circular del uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud, Santa 2019.....	43
<b>Gráfico: 3</b> Grafico circular de métodos anticonceptivos más usados por los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud, Santa 2019.....	44

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud – Santa 2019 se encuentra dentro de la línea de investigación de la carrera profesional de Obstetricia: Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva, la cual contribuyo a la realización de la investigación.

La adolescencia es la etapa donde gran parte de adolescentes empiezan a experimentar su primera relación sexual, la mayoría la inicia sin la orientación adecuada, a ello se suma la desinformación sobre métodos anticonceptivos (MAC), muchas veces esta información puede estar prohibida o limitada por la familia. En consecuencia, los adolescentes tendrán problemas para desarrollar una vida sexual responsable, exponiéndose a embarazos no deseados, abortos e infecciones de transmisión sexual (ITS) <sup>(1)</sup>.

En América Latina y el caribe se presenta la tasa más alta de embarazos en el mundo debido a que ocurre 66 nacimientos por cada 1000 adolescentes, entre las edades de 15 a 19 años. Estas cifras se ven reflejadas a que el (71.00%) de adolescentes entre 15 a 19 años no utiliza ningún (MAC) por este motivo el (52.00%) son embarazos no deseados y el (53.00%) ya iniciaron sus relaciones sexuales antes de los 19 años y solo el (29.00%) de las mujeres adolescentes entre 15 a 19 años utilizan algún (MAC) moderno. Por ello la tasa más alta de embarazos se dan en adolescentes entre las edades de 15 a 19 años <sup>(2)</sup>.

Por otro lado, el Perú se ubica por debajo del promedio de la región de América latina en cuanto al uso de métodos anticonceptivos, a diferencia de otros países donde se han incrementado su uso, mientras el Perú sigue manteniendo el mismo promedio desde ya casi 20 años. La tasa de embarazos adolescentes se encuentra por debajo de la media de América Latina. Sin embargo, un alto porcentaje de adolescentes empieza a usar métodos anticonceptivos después de 4 a 6 años de haber iniciado su actividad sexual y en muchos casos luego del nacimiento de su primer hijo, además el (95.00%) de adolescentes refieren que conocen los métodos anticonceptivos modernos; pero no tienen acceso a ellos , debido a que los establecimientos de salud no satisfacen sus necesidades, ya que tienen muchas limitaciones o en ocasiones están desabastecidos, otros de los factores es la pobreza debido a que están directamente ligadas con la capacidad para acceder a una educación sexual y a métodos anticonceptivos <sup>(3)</sup>.

El Instituto Nacional de estadísticas e informática (INEI) en sus encuestas realizadas en el año 2018 mostro que el (12.6%) de adolescentes entre la edad de 15 a 19 años, estuvo embarazada, de las cuales el 9.3% ya eran madres mientras que el 3.3% estaban embarazadas por primera vez, desde el año 2013 al 2018 el índice de embarazo solo ha disminuido el 1.3% del (13.9% a 12.6%). El 41.7% de adolescentes que ya eran madres o estaban gestando solo tenían primaria, mientras que el (6.1%) contaban con educación superior. Por otro lado, según la zona de residencia el (22.7%) de embarazo adolescente se dan en zonas rurales a diferencia del área urbana con (10.1%) además de ello el (24.9%) se ubica en el quintil inferior de pobreza y el (3.3%) el quintil superior de riqueza <sup>(4)</sup>.

Asimismo, en un estudio realizado en Lima en el año 2018 se reportó que de 68 adolescentes 22 de ellos que llega a ser el (32.4%) inicio su primera relación sexual a los 15 años, el (26.5%) tuvo relaciones con su enamorado mientras que el (5.9%) fue con sus amigos, el (13.2%) lo hizo por curiosidad y deseo de experimentar en ambos casos no utilizaron ningún (MAC), el (7,4%) lo tuvo por acuerdo mutuo, además el (54.5 %) refieren que las relaciones sexuales se deben vivir con intensidad y el (13.00%) para que sean más valorada por su pareja <sup>(5)</sup>.

La DIRESA Áncash el 2018 dio a conocer que no se ha logrado disminuir la tasa de embarazos en la región, desde hace 5 años, de la cual muchos adolescentes han dejado de estudiar, debido a la dificultad a la que se enfrentan, al asumir la responsabilidad de ser padres, además de ello se ve interrumpido su desarrollo, afectando así considerablemente su proyecto vida <sup>(6)</sup>.

Por otra parte, en Chimbote el (76.00%) de estudiantes tiene un nivel de conocimiento regular sobre métodos anticonceptivos, y el (23.00%) un conocimiento bajo y solo el (1.00%) tiene un conocimiento alto en métodos anticonceptivos. Estas cifras siguen siendo una preocupación, ya que los adolescentes no cuentan con información clara y precisa para elevar su conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos, esto llevara a que tengan dificultades para su uso y prevención de embarazos o contagios de (ITS) <sup>(7)</sup>.

Por la problemática descrita se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud- 2019? Para responder al problema, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos

anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud - Santa 2019. Para llegar al objetivo general se desprendieron los objetivos específicos:

(a) Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud- Santa 2019. (b) Identificar el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud -Santa 2019. (c) Identificar el método anticonceptivo más usado por los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud- Santa 2019. (d) Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud -Santa 2019.

La presente investigación se justifica porque es conveniente abordar y crear conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en este grupo etario, debido a que la mayoría de adolescentes los desconocen y empiezan a tener conductas de riesgo exponiéndose a un embarazo no deseado, abortos e (ITS). El estudio mostrará el nivel de conocimiento y el uso de los (MAC) en los adolescentes, a través de los datos obtenidos se busca que la investigación sea difundida y que el personal de salud en coordinación con el sector educativo de dicho distrito, realicen campañas promocionales sobre el tema y de este modo poder incrementar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y sexualidad responsable.

La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo de diseño simple de una sola casilla de corte transversal, la población estuvo constituida por 63 adolescentes. Asimismo, la unidad de análisis la conformaron cada uno de los adolescentes respetando los criterios de inclusión y exclusión, para la recolección de

los datos se utilizó la técnica de la encuesta. Donde se evaluó a través de 26 ítem, que valoro las características sociodemográficas, el nivel y uso de métodos anticonceptivos, la investigación se desarrolló en el periodo setiembre diciembre del año 2019. También se tuvo en cuenta el Código de Ética para la investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, la cual establece el respeto a la dignidad, salvaguardar la integridad física, mental y derechos individuales de los participantes del estudio.

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que el (51.00%) de adolescentes tienen un conocimiento regular en métodos anticonceptivos, el 22.00% si usa métodos anticonceptivos, mientras que el método anticonceptivo más usado es el condón en un (17.00%). Por la cual se concluye que el (51.00%) posee conocimiento regular, el 78.00% no usa métodos anticonceptivos y el método anticonceptivo que más usan es el condón.

## II. REVISIÓN LITERARIA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Guevara L, Reyna S <sup>(8)</sup>. En Chimbote 2016; en su estudio sobre nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes escolares Chimbote, 2016 con el objetivo de conocer la relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las prácticas sexuales en adolescentes, la metodología de su estudio es descriptiva de cohorte transversal, conto con una muestra de 53 adolescentes, el instrumento que utilizo fue la encuesta. Los resultados que encontró fue que el (92.5%) tienen prácticas sexuales adecuadas, el (7.5%) tiene practicas inadecuadas, mientras que el (60.4%) posee conocimiento bueno, el (39.6%) conocimiento malo en métodos anticonceptivos. concluyendo que no existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y prácticas sexuales en adolescentes.

Del Pino D. <sup>(9)</sup>. En Perú 2015; realizó un estudio sobre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del centro de Salud Chorrillos I Gustavo Lanatta Luján, con el objetivo de determinar el conocimiento y su relación con el uso de métodos anticonceptivos. Utilizó la metodología de tipo observacional con diseño descriptivo-correlacional, prospectivo de corte transversal, conto con una muestra de 47 madres adolescentes, el instrumento que utilizó fue el cuestionario. Los resultados que encontró fue que el (25.00%) tuvo conocimiento alto, el (43.00%)

medio y el (32.00%) conocimiento bajo. Con respecto al uso de métodos anticonceptivos solo el 63.8% utilizaban, mientras que el (32.2%) no usaban ningún método anticonceptivo. Concluye que el nivel de conocimiento está relacionado con el uso de métodos anticonceptivos.

Ciriaco, D. <sup>(10)</sup> En Chimbote 2017; llevo a cabo un estudio sobre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la - Universidad San Pedro, Chimbote-2017, donde se planteó el siguiente objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería, con la metodología de tipo descriptivo, cuantitativo, correlacional, de corte transversal con una muestra de 282 es estudiantes, el instrumento que utilizo fue el cuestionario. Los resultados que obtuvo fueron que el (76.00%) tiene conocimiento regular y usan métodos anticonceptivos, el (23.00%) conocimiento bajo y solo el (1.00%) tiene un conocimiento alto. Concluyendo que hay una relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería.

Millan, J <sup>(11)</sup>. En Jauja 2017; realizo una investigación sobre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del barrio Aviación – Junín 2017, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. La metodología utilizada es cuantitativa con diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 54 adolescentes, para la recolección de datos utilizo la encuesta. Asimismo, los resultados hallados fueron que el (50.00%) tenía conocimiento regular, el (29.63%) malo y

el (20.37%) conocimiento bueno. Por otro lado, el (75,93%) si usaba métodos anticonceptivos, el más usado era el condón masculino con (33.33%), ampolla trimestral (9.26%), el (3.70%) ampolla mensual y el (1.85%) píldoras anticonceptivas. Concluye que no tienen buen conocimiento y sin embargo el (76.00%) uso métodos anticonceptivos.

Bustos, M<sup>(12)</sup>. En Piura 2018; en su estudio sobre nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Técnico de Aplicación las Malvinas la Arena, su objetivo es determinar el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes, la metodología que uso es de tipo cuantitativo descriptivo, tuvo una población de 200 adolescentes, el instrumento fue el cuestionario. Los resultados encontrados fueron que el (51,50%) tiene conocimiento regular, el (61.00%) tiene una actitud desfavorable con respecto a los métodos anticonceptivos. Asimismo, dentro las características sociodemográficas se evidencio que el (92.00%) tienen entre 15 a 19 años, donde el 99.50% son solteros, el (91.50%) son estudiantes. Concluyendo que los adolescentes tienen un conocimiento regular, pero a pesar de ello tienen una actitud desfavorable.

Sanabria, E<sup>(13)</sup>. En Junín 2019; llevo a cabo un estudio sobre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín 2019, dicho estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, la metodología que utilizo es de tipo

descriptiva, correlacional, cuantitativo de diseño no experimental, su muestra fue de 110 adolescentes. Los resultados que obtuvo fueron los siguientes el 19,09% tuvo un nivel de conocimiento malo, regular (13,63%) y el (12,73%) tiene un conocimiento alto y estos dos grupos utilizaban métodos anticonceptivos. Por último, concluyó que hay una relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de dicha Institución Educativa.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Guillen A <sup>(14)</sup>. En Ecuador 2015; realizo un estudio sobre conocimiento y percepción de los adolescentes de 14 a 18 años sobre el uso de métodos anticonceptivos frente a la prevención del embarazo, el objetivo de estudio fue establecer el nivel de conocimiento y percepción sobre del uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes, el diseño de su estudio es descriptivo transversal con una muestra de 80 adolescentes; para la recolección de datos utilizo la técnica de encuesta. Por lo tanto, encuentro que el (86.00%) refirió que el embarazo no deseado es consecuencia del desconocimiento del uso de los métodos anticonceptivos, el (44.00%) utilizaba preservativo, el (16.00%) utilizaba métodos hormonales. Asimismo, el (86.50%) manifestaba que al conocer el uso correcto de los (MAC) se puede prevenir un embarazo; concluyendo que los adolescentes sentían rechazo al uso de los métodos anticonceptivos.

Sánchez M, Dávila R, Ponce E. <sup>(15)</sup>. En México 2015; realizaron un estudio sobre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en

adolescentes, su objetivo fue identificar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Asimismo, la metodología utilizada en el estudio es de tipo descriptivo de corte transversal realizada con una muestra de 120 adolescentes, para la recolección de los datos utilizaron la encuesta, los resultados que encontraron es que el (60.00%) tuvo un conocimiento medio, el (30.00%) bajo y solo el (10.00%) tenía un conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos. Por otro lado, el condón fue el método más usado con un (65.00%). Finalmente concluyeron que es necesario que la información que se les brinda a los adolescentes deba ser adecuada y de calidad.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Teoría del conocimiento**

Di Marco hace referencia que el conocimiento, también llamada gnoseología es la acción de conocer o adquirir un conjunto de información de una materia o ciencia la cual permite tomar decisiones y dar solución a diferentes problemas, por ello llega a ser la capacidad del ser humano para entender, la cual se inicia en la captación sensorial llegando a la comprensión y finalizando en la razón. Asimismo, la metodología de crear conocimiento tiene dos fases, la investigación básica la cual contempla la teoría y la investigación aplicada donde se aplica el conocimiento adquirido <sup>(16)</sup>.

Ramírez A <sup>(17)</sup> hace referencia a los tipos de conocimiento:

- a) **Conocimiento intuitivo:** Es el conocimiento que se usa diariamente lo cual permite interactuar y mantener comunicación con los demás a través de experiencias pasadas, que se relacionan con sucesos particulares y se aprecian sin la necesidad de utilizar un análisis.
- b) **Conocimiento empírico:** Se logra a través de experiencias que se han vivido, apreciaciones o investigaciones, es decir el conocimiento se adquiere de forma natural por medio de los sentidos y la forma que se logra percibir la realidad.
- c) **Conocimiento filosófico:** Es la información que se logra adquirir mediante la lectura, análisis y razonamiento de documentos con los cuales se genera y crea información realizando juicios críticos.
- d) **Conocimiento científico:** Revela datos que aclaran de forma lógica el universo y su interacción entre los elementos que lo conforman empleando la observación y experimentación para que los seres humanos entiendan los fenómenos que suceden en la naturaleza.

### 2.2.2. Teoría de la adolescencia

La OMS establece que la adolescencia es la etapa de crecimiento y desarrollo que empieza después de la niñez y antes de la adultez, transcurre entre los 10 a 19 años se divide en dos periodos adolescencia temprana o pubertad que se da a partir de los 10 a 14 años mientras que, la adolescencia tardía abarca desde los 15 a 19 años; esta etapa es la más importante ya que en ella se experimentan los mayores cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos <sup>(18)</sup>.

En la adolescencia empieza el desarrollo de los órganos sexuales donde se hacen funcionalmente activos, en las mujeres las glándulas sexuales que son los ovarios donde ocurre la ovulación y en el caso de los hombres los testículos donde se produce los espermatozoides, aunque están presentes desde el nacimiento, estas maduran en la adolescencia. Las glándulas sexuales harán posible la producción de hormonas progesterona y estrógenos en las mujeres y testosterona en los varones estas hormonas harán posible los cambios en el cuerpo y órganos sexuales haciendo que se inicie la reproducción<sup>(19)</sup>.

#### **2.2.2.1 Clasificación de adolescencia**

**Adolescencia temprana:** Se inicia entre la edad de 10 a 14 años se enfatiza principalmente en una serie de cambios físico, cognitivo y social pasando de una apariencia de niño a una apariencia de adulto asimismo empieza la maduración de los órganos sexuales y el incremento de las hormonas sexuales. En esta etapa el adolescente empieza a desear su independencia donde podrá emitir sus propios juicios y decisiones, además de ello empezará a tener admiración o interés en una persona en particular<sup>(18)</sup>.

**Adolescencia tardía:** En esta etapa los adolescentes muestran una homogeneidad en sus características corporales a diferencia de los que se manifestaron en la adolescencia temprana. Por consiguiente, en la adolescencia se termina de desarrollar la conciencia social y se plantea proyectos a largo plazo dejando de lado el egocentrismo de las etapas anteriores<sup>(18)</sup>.

### 2.2.2.2 Cambios en la adolescencia

- **Cambios físicos**

Se inician en la adolescencia temprana o también llamada pubertad en este periodo el adolescente pasa de una apariencia de niño a una apariencia casi adulta su cuerpo se irá desarrollando gradualmente. Por consiguiente, unos de los primeros cambios que se dan en las mujeres es el agrandamiento de los senos, el ensanchamiento de las caderas, los genitales aumentan su grosor y se produce la primera menstruación por efecto de los estrógenos y progesterona mientras que, en los varones aumenta el volumen de la musculatura, los testículos, el tamaño del pene, cambio de voz y ensanchamiento de hombros. Asimismo, los cambios que comparten los varones y mujeres son la aparición de vello púbico, axilar, cambios en la piel debido a la estimulación de las glándulas sebáceas provocando la aparición de acné y el aumento de la estatura <sup>(20)</sup>.

- **Cambios psicológicos**

Los adolescentes empiezan la búsqueda de su personalidad y van adquiriendo un pensamiento distinto al de la niñez de igual manera se incrementará su curiosidad por querer conocer y experimentar cosas nuevas. Asimismo, en esta etapa se sienten incomprendidos por los padres, están temerosos de su apariencia y manifiestan mayor preocupación por su imagen personal y a la vez se sienten vulnerables frente a los peligros que existe a su alrededor <sup>(21)</sup>.

- **Cambios sociales**

El adolescente muestra cierta independencia y rebeldía alejándose progresivamente de sus padres por lo cual manifestará interés en pertenecer o ser aceptado por un determinado grupo social donde afianzará nuevos valores y consolidará su identidad sexual y afectiva. El adolescente empieza a sentirse atraído físicamente por otra persona iniciándose el enamoramiento, por ende, sentirá la necesidad de su compañía donde expresará sus sentimientos, deseos y conductas sexuales <sup>(22)</sup>.

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 Sexualidad en los adolescentes**

#### **2.3.1.1 Conductas sexuales en adolescentes**

La iniciación temprana de las relaciones sexuales es la principal conducta de riesgo que causa problemas en la salud ya que la mayoría de los adolescentes inician sus relaciones sexuales, sin el uso de métodos anticonceptivos y a ello se le suma el número de parejas sexuales, el consumo de alguna droga o bebidas alcohólicas que favorecerá el riesgo de contraer alguna (ITS) o de un embarazo no deseado <sup>(23)</sup>.

#### **2.3.1.2 Inicio sexual**

El inicio de la primera relación sexual en adolescentes es cada vez más precoz ya que se suelen iniciar entre la edad de 15 a 19 años, aunque muchas veces se inician antes de los 15 años. El inicio de las relaciones sexuales, llegan ser el hecho de mayor trascendencia en esta etapa, debido a que muchos de los

adolescentes inician su primera relación sexual bajo chantaje emocional por parte de la pareja justificándose como la prueba del amor. Así mismo, también están presionados por el grupo social al que pertenecen, donde los temas principales de conversación suelen ser de experiencias sexuales por ello, la falta de conocimiento y experiencia harán que el inicio sexual sea su principal objetivo para ser aceptado por su grupo social <sup>(24)</sup>.

### **2.3.2 Educación sexual**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la educación sexual integral como un proceso de enseñanza y aprendizaje que se fundamenta en planes de estudio sobre los aspectos físicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, con el objetivo de brindarles conocimientos con datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que empoderen a los adolescentes y puedan disfrutar de salud, bienestar y dignidad y de esta manera entablen relaciones sexuales basadas en el respeto; analizando que sus decisiones no afecten su propio bienestar o de los demás; comprendiendo la manera de proteger sus derechos a lo largo de la vida y velar por ellos <sup>(25)</sup>.

### **2.3.3 Salud sexual**

La salud sexual es la capacidad que tienen tanto mujeres como hombres de disfrutar y expresar su sexualidad sin coerción, violencia, discriminación, ni riesgo de contraer alguna infección de transmisión sexual o embarazos no deseados. Es por ello que una salud sexual sana requiere que tanto hombre y mujeres deban tener conocimiento de sí mismo, respeto así mismo y hacia los

demás, comprensión y responsabilidad al manejar la libertad sexual, además de tener presente los sentimientos y las necesidades propias y de otras personas <sup>(26)</sup>.

#### **2.3.4 Planificación familiar**

La planificación es la decisión libre e informada de cada persona para elegir el momento indicado, cada que tiempo y el número de hijos que desea tener, además de ejercer su derecho de elegir algún método anticonceptivo que consideren pertinente para su planificación. El uso de métodos anticonceptivos ayuda a reducir el porcentaje de adolescentes embarazadas, permitiéndoles prolongar el embarazo hasta que se encuentre en una edad adecuada y mejor condición de vida y salud. La planificación es una estrategia para mejorar la salud de las mujeres además de ser considerado un derecho<sup>(27)</sup>.

#### **2.3.5 Métodos anticonceptivos en adolescentes**

Son todos aquellos métodos que evitan un embarazo, protegen de una (ITS) en el caso del preservativo y ayudan a planificar el embarazo en las parejas. Los métodos anticonceptivos pueden ser utilizados tanto en varones como mujeres. Asimismo, cada método tiene características y efectividad distintas, los métodos pueden ser naturales, hormonales, de barrera y definitivos, el uso de cada método ya depende de cada pareja o el que es recomendado por el especialista <sup>(28)</sup>.

### 2.3.5.1 Clasificación de los métodos anticonceptivos en adolescentes

#### a) Métodos anticonceptivos hormonales

**Anticonceptivos orales combinados:** Son píldoras que contienen dos hormonas estrógeno y progestágeno, que llegan ser similares a la que produce la mujer, este anticonceptivo consta de 21 píldoras que se deberán tomar entre el primer y quinto día de la menstruación, su función es suprimir la ovulación al mismo tiempo actuará espesando el moco cervical haciendo difícil el paso de los espermatozoides de la cavidad vaginal hacia el útero. La eficacia de este anticonceptivo es alta ya que ocurre un embarazo por cada 100 mujeres que usan correctamente la píldora <sup>(29)</sup>.

**Anticonceptivos inyectables:** Son inyectables que se administran vía intramuscular, contienen estrógenos y progestágenos, la función de estas hormonas es inhibir la ovulación y aumentar el espesor del moco cervical evitando el paso de los espermatozoides. La primera inyección de este método debe colocarse entre el primer y tercer día de la menstruación, tiene una alta efectividad y puede ser utilizado por mujeres de cualquier edad <sup>(30)</sup>.

- **Inyectable mensual.** El inyectable mensual tiene que aplicarse cada mes a la misma fecha, a partir de la segunda dosis se puede colocar antes de la fecha indicada, es un método que, al suspender su uso, inmediatamente se restablece la fertilidad de modo que no interfiere con un futuro embarazo. El inyectable mensual tiene una tasa de falla de 3 embarazos por cada 100 mujeres <sup>(31)</sup>.

- **Inyectable trimestral:** Se administra cada tres meses, es un método que se puede utilizar durante la lactancia ya que no afectará los beneficios ni el volumen de la leche materna, está contraindicado en mujeres que padecen de hipertensión, diabetes o trastornos hepáticos. Así mismo al suspender su uso la mujer tarda en restablecer sus periodos fértiles, tiene un 98% de eficacia si es que se cumple correctamente el esquema de aplicación de dicho método <sup>(31)</sup>.

**Parche hormonal combinado:** Es un parche adhesivo que contiene Norelgestromina y etinilestradiol estas hormonas actuarán inhibiendo la ovulación y cambiarán la consistencia del moco cervical dándole una consistencia espesa, el parche deberá colocarse el primer día del ciclo menstrual. Se basa en la colocación de un parche semanalmente durante tres semanas ya sea en los glúteos, espalda o brazo, en la cuarta semana se suspende su uso para que ocurra la menstruación. Tiene una tasa de falla 0.3 embarazos por cada 100 mujeres <sup>(30)</sup>.

**Anillo vaginal:** Es un anillo de plástico delgado que se coloca en la vagina una vez al mes durante tres semanas luego se extrae la misma fecha de la colocación. El anillo vaginal cumple la función de liberar estrógenos y progesterona en pequeñas cantidades para proteger de un posible embarazo, pero no protege frente a un contagio de una ITS <sup>(32)</sup>.

## b) Método de emergencia

**Píldora de emergencia:** La píldora de emergencia es también conocida como anticoncepción de emergencia, se refiere al uso de medicamentos como una medida para evitar un embarazo, en mujeres que han mantenido relaciones sin protección o si el preservativo se rompió. Esta píldora contiene levonorgestrel y etinilestradiol de dosis únicas, se toma una píldora cada 12 horas, inmediatamente o antes de las 72 hora después de haber tenido relaciones sexuales sin protección o la ruptura del condón. Tiene una efectividad del 94% cuando se toma antes de las 12 horas, actúa inhibiendo la ovulación y provoca el espesamiento del moco cervical. La menstruación se puede adelantar como también retrasar, transcurrido una semana del uso de la píldora es recomendable realizarse una prueba de embarazo. Este método no es de uso regular solo se debe usar cuando es una emergencia <sup>(33)</sup>.

## c) Métodos anticonceptivos de barrera

**Condón masculino:** Es una funda de látex delgada lubricada que se coloca cuando el pene esta erecto antes de iniciar la penetración, el condón tiene la función de impedir que el varón deposite el semen dentro de la vagina y es de un solo uso. Por consiguiente, ayuda a prevenir un embarazo no planificado y el contagio de las ITS como el Virus de inmunodeficiencia humana (VIH), herpes, sífilis, etc. La tasa de falla del uso correcto del condón es de 2 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso <sup>(34)</sup>.

**Condón femenino:** Es una funda cilíndrica delgada de polímero de nitrilo lubricada, que se coloca en la vagina antes de las relaciones sexuales, consta

de dos anillos flexibles uno interno para colocar el condón dentro de la vagina y un externo que quedará en el exterior de la vagina. Por ello, la eyaculación no entra en contacto con la vagina, de este modo evitará un embarazo y el posible contagio de ITS. Con el uso correcto del preservativo femenino ocurre 5 embarazos por cada 100 mujeres <sup>(34)</sup>.

#### **d) Métodos anticonceptivos naturales**

**Temperatura basal:** Este es un método basado en el aumento de la temperatura corporal después de la ovulación debido a la hormona progesterona. Este método consiste en registrar y graficar la temperatura todas las mañanas ya sea oral, vaginal o rectal. La temperatura va a disminuir previo a la ovulación y se incrementa posteriormente de 0.2 a 0.5°C. Por consiguiente, una vez registrado el ascenso de la temperatura se debe evitar mantener relaciones coitales durante 3 días luego de haber pasado los 3 días se puede iniciar las relaciones coitales hasta el inicio de la menstruación. Es un método poco fiable ya que la temperatura se puede ver afectada por otros factores como los síndromes febriles, consumo de bebidas alcohólicas y periodos de estrés <sup>(29)</sup>.

**Moco cervical:** Este método se define por la observación de las características del moco cervical que es una secreción que se encuentra en el cuello del útero que cambiará sus características durante la ovulación. Durante los días infértiles habrá una ausencia del moco cervical mientras que, en la ovulación es transparente, cristalino similar a la clara de huevo y al tacto tiene una consistencia elástica. Por ello, los días fértiles se debe considerar 2 días antes

y 4 días después de la aparición del moco, este método tiene un 70% de efectividad<sup>(32)</sup>.

**Método del ritmo:** Es uno de los métodos más antiguos consiste en identificar los días fértiles registrando el intervalo de los ciclos menstruales por 6 meses, al utilizar este método se debe evitar mantener relaciones sexuales durante los días fértiles ya que la ovulación se produce el día 14 del ciclo menstrual. Para el uso del método del ritmo existen reglas para calcular los días infértiles y fértiles<sup>(35)</sup>.

- **Regla de los 8:** Se cuenta 8 días desde el primer día de la menstruación y 8 días antes de la próxima menstruación estos días serán los días infértiles y los días que se encuentran en medio serán los días fértiles<sup>(35)</sup>.
- **Periodos largos y cortos:** En el caso de las mujeres con ciclos irregulares se le resta 11 días al periodo más largo y 18 días al periodo más corto el resultado de los periodos serán el intervalo de días infértiles<sup>(35)</sup>.
- **Regla de los 8 -10:** Se cuenta 8 días desde el primer día de la menstruación y 10 días antes de la próxima menstruación estos serán los días infértiles mientras que los días restantes serán los días de peligro donde existe una alta posibilidad de un embarazo. La tasa de falla del método del ritmo es de 9 embarazos por cada 100 mujeres<sup>(35)</sup>.

**Coito interrumpido:** Es el método más antiguo y era utilizado por las culturas antiguas, consiste en el retiro del pene de la vagina antes de producirse la eyaculación, evitando que el semen ingrese a la cavidad vaginal. Asimismo, es

el método menos eficaz debido a que antes de producirse la eyaculación se elimina el líquido seminal que también contiene espermatozoides, debido a ello la tasa de embarazos es muy alta ya que ocurre 27 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso <sup>(30)</sup>.

### **III. HIPOTESIS**

El presente trabajo investigación de nivel descriptivo, no cuenta con hipótesis por ser un estudio descriptivo.

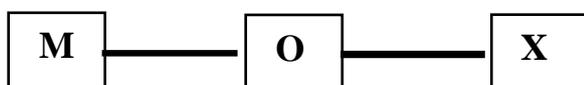
## IV METODOLOGÍA

### 4.1 Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativa debido a que se utilizaron métodos estadísticos para analizar las variables, el nivel de estudio fue descriptivo, porque no se manipularon las variables de estudio, dichas variables fueron medidas y descritas tal y como se presentaron en la realidad <sup>(36)</sup>.

#### 4.1.1 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue descriptivo, simple de una sola casilla de corte transversal.



Donde:

**M:** Adolescentes del 5to año de secundaria

**X:** Nivel de conocimiento y uso.

**O:** Representa lo que observamos

### 4.2 Población y muestra

#### 4.2.1 Población

La población estuvo conformada por 63 adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud- Santa, 2019. El tamaño de la población en estudio fue definido por el registro de matrícula de los estudiantes del 5to grado del año 2019

#### **4.2.2 Muestra**

La muestra de la investigación estuvo conformada por 63 adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud-Santa, que vino a ser la misma población, la cual se estudió por ser un número manejable.

#### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis fueron cada uno de los adolescentes que cursaban el 5to año de secundaria y los que cumplieron con los criterios de selección.

#### **Criterios de Inclusión y Exclusión**

##### **Criterios de inclusión**

- Adolescentes que estudiaron en la I.E Javier Heraud Santa, 2019.
- Adolescentes que aceptaron libremente participar en el estudio.
- Adolescentes con asistencia regular.
- Adolescentes con consentimiento firmado por padre o tutor.

##### **Criterios de exclusión**

- Adolescentes que no deseaban participar en el estudio.
- Adolescentes que no pertenecieran al 5to año de secundaria.
- Adolescentes que presentaban condiciones físicas o mentales que les impidan responder la encuesta.

### **4.3. Definición y operacionalidad de variables**

**Conocimiento:** Es la acción de conocer o adquirir un conjunto de información de una materia o ciencia en base a conceptos ideas, enunciados relacionados a los métodos anticonceptivos <sup>(16)</sup>

**Uso:** hace referencia a la acción y efecto de usar métodos anticonceptivos con el fin de evitar embarazos y ITS.

**Cuadro 1 Matriz de operacionalización de las variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Nivel de conocimientos sobre métodos Anticonceptivos en adolescentes	Es la acción de conocer o adquirir un conjunto de información de una materia o ciencia en base a conceptos ideas, enunciados relacionados a los métodos anticonceptivos. <sup>(16)</sup> .	<p>Conoce los diferentes métodos.</p> <p>Conoce formas y uso correcto de los métodos.</p> <p>Reconoce que ningún método es cien por ciento seguro.</p>	Nominal	Cuantitativo	<p>Bueno (12 a 15pts)</p> <p>Regular (9 a 11pts)</p> <p>Malo (0 a 8pts)</p>
Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes	Uso de métodos anticonceptivos con el fin de evitar embarazos y ITS	Indica si actualmente utiliza algún método anticonceptivo	Ordinal	Cuantitativo	<p>Uso de métodos anticonceptivos:</p> <p><b>-SI</b></p> <p><b>-NO</b></p> <p>Métodos que usa:</p> <p>-Ninguno</p> <p>-Condón masculino</p> <p>-Ampolla mensual</p> <p>-Ampolla trimestral</p> <p>-Píldoras anticonceptiva</p>

#### **4.4. Técnica e instrumento de medición**

##### **4.4.1 Técnica**

Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, con la finalidad de obtener información sin modificar el entorno de la muestra y sin alterar las variables en estudio.

##### **4.4.2 Instrumento**

De acuerdo a la muestra y con la finalidad de recolectar información confiable, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario la cual estuvo conformado por 26 Ítems y consto de tres partes, en la primera parte se evaluaron las características sociodemográficas, mientras que en la segunda se evaluó si el adolescente estaba usando algún método anticonceptivo, en el caso de que usara, cuál era el método que usaba. En la tercera parte del cuestionario, se calificó el nivel de conocimiento que tenían los adolescentes, sobre los métodos anticonceptivos la cual tenía 15 preguntas de opción múltiple y se calificó como correcto (1pto) incorrecto (0 pto). El nivel de conocimiento se estableció como, alto (12 a 15ptos), regular (9 a 11 ptos) y malo (0 a 8 ptos).

##### **Validez**

El cuestionario paso por un proceso de validez mediante el juicio de un experto en el área de investigación a cargo de la (Dr. Díaz Espinoza Maribel), la intención fue que se analice el contenido de los ítems para verificar si había relación con el objetivo del estudio, además verificar si las preguntas del cuestionario eran pertinentes y claras para el estudio, mediante la evaluación numérica se obtuvo un puntaje de 66 y la evaluación cualitativa fue muy bueno (ANEXO 3).

### **Confiabilidad**

Para poder determinar la confiabilidad del cuestionario se realizó una prueba piloto en la cual se contó con 20 adolescentes y se utilizó la prueba estadística de Kuder Richardson (respuesta dicotómica) donde se obtuvo un puntaje de (0.810), por lo que se aseguró que el instrumento era confiable para el estudio (ANEXO 4).

Procedimiento:

Para la realización del estudio primero se solicitó la autorización de la universidad ULADECH para poder llevar a cabo la investigación en la I.E Javier Heraud Santa, luego de ello se presentó el documento al director de dicha Institución para poder realizar el trabajo de investigación, la cual fue aceptada, fijándose una fecha concreta para aplicar el instrumento. En la fecha establecida se procedió a aplicar el cuestionario a los adolescentes del 5to grado, durante el periodo setiembre diciembre del año 2019.

### **4.5 Plan de análisis**

Para elaborar el análisis de los resultados se empleó la bioestadística, los datos que se encontraron, fueron codificados en una hoja de cálculo del programa EXCEL 2016. Los resultados se mostraron mediante tablas y gráficos, utilizando la media aritmética.

### **4.6 Matriz de consistencia**

**Cuadro 2: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud-Santa**

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGIA	MUESTRA
¿Cuál es el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E. Javier Heraud –Santa 2019?	<p><b>GENERAL:</b> Determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E. Javier Heraud, Santa 2019.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> -Identificar el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E. Javier Heraud –Santa. -Identificar el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E. Javier Heraud-Santa -Identificar el método anticonceptivo más usado por los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E. Javier Heraud-Santa -Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E. Javier Heraud-Santa</p>	<p>Nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes</p> <p>Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes</p>	<p>Alto Regular Malo</p> <p><b>Uso de métodos anticonceptivos:</b> -SI -NO <b>Métodos que usa:</b> -Ninguno -condón masculino -Ampolla mensual -Ampolla trimestral -Píldoras anticonceptivas -Otros</p>	<p><b>IPO:</b> Cuantitativo</p> <p><b>NIVEL:</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO:</b> Descriptivo de cohorte transversal</p> <p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Conformada por 63 estudiantes del 5to año de secundaria de I.E Javier Heraud Santa</p> <p><b>MUESTRA:</b> Es la misma cantidad de la población 63 adolescentes</p> <p><b>UNIDAD DE ANALISIS</b> Cada estudiante del 5to año de secundaria que asista a la I.E Javier Heraud-Santa.</p>

#### **4.7 Principios éticos**

Esta investigación ha tomado en cuenta el Código de Ética para la investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, la cual establece el respeto a la dignidad, salvaguardando la integridad física, mental y derechos individuales, garantizando la confidencialidad de los datos personales de los que participen del estudio. Así mismo, en el estudio se aseguró que la participación sea voluntaria e informada libre de coacción, además el adolescente podía rehusarse a ser parte del estudio en cualquier momento, sin riesgo a represalia, también se les explico de manera clara y precisa los objetivos y propósitos de la investigación<sup>(37)</sup>.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

Tabla 1 *Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud - Santa 2019.*

Nivel de conocimiento	N°	%
Regular	32	51.00%
Malo	23	36.00%
Alto	8	13.00%
Total	63	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 1: Se observó que el 51.00% de los adolescentes encuestados tiene conocimiento regular sobre métodos anticonceptivos esto quiere decir que la mayoría de adolescentes tienen noción sobre los tipos, forma de uso, y cuáles son los métodos anticonceptivos menos efectivos, mientras que el 36.00% de adolescente que tenían conocimiento malo, debido a que desconocían cuales eran los tipos, forma de uso y los métodos anticonceptivos que son eficaces durante las relaciones coitales y solo el 13% tiene conocimiento alto este porcentaje de adolescentes refirió que recibió información sobre métodos anticonceptivos en el Centro de Salud.

Tabla 2 *Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud- Santa 2019.*

Uso de métodos anticonceptivos	N°	%
SI	14	22.00%
No	49	78.00%
Total	63	100.00%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 2: Se evidencia que la tercera parte de adolescentes que llega ser el 78.00% no utiliza métodos anticonceptivos esto se debe que hay un porcentaje de adolescentes que no han iniciado su vida sexual, mientras que el 22.00% de los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud si usan método anticonceptivo en sus relaciones coitales esto indica que ya iniciaron su vida sexual.

Tabla 3 *Métodos anticonceptivos más usados por los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud - Santa 2019.*

Método anticonceptivo que usan	N°	%
Condón masculino	11	17.00%
Píldoras anticonceptivas	2	3.00%
Ampolla mensual	1	2.00%
Ninguno	49	78%
Total	63	100.00%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 3: Se muestra que el método anticonceptivo más usado por adolescentes en estudio es el condón masculino con el 17.00%, esto se ve reflejado ya que es el método más económico y ofrece doble protección, seguido de un 3.00% que usa las píldoras y solo una mínima cantidad del 2.00% usa la ampolla mensual, este grupo de adolescentes porque es un método que protege de un embarazo por un mes sin necesidad de usar un método alternativo.

Tabla 4. *Factores sociodemográficos de los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud- Santa 2019.*

Características sociodemográficas		
Grado de instrucción	N°	%
Secundaria	63	100.00%
Estado civil	N°	%
Soltero (a)	63	100.00%
Edades	N°	%
14 -16	44	70.00%
17 -19	19	30.00%
Procedencia	N°	%
Zona rural	6	10.00%
Zona urbana	57	90.00%
Total	63	100.00%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 4: Se observan los datos sociodemográficos de los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud, donde el 100% de adolescentes que participaron en el estudio son solteros en la cual todos están cursando el nivel secundario, la edad que más predomina es de 14 a 16 años con un 70.00%, mientras que el 30.00% se encuentra en la edad de 17 a 19 años, la gran mayoría de adolescentes pertenece a las zonas urbanas con el 90.00% y una cifra mínima de un 10% son de zonas rurales.

## 5.2 Análisis de resultado

La adolescencia es un punto clave para la formación de la personalidad y sexualidad del adolescente en esta etapa ira adoptando distintos estilos de vida, que podrían influenciar en su salud sexual, así también su estímulo sexual va estar aumentado, empezara a fijarse y sentirse atraído una persona del sexo opuesto o de su mismo sexo <sup>(38)</sup>.

El estudio sobre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, es de suma importancia ya que con los resultados obtenidos se puede sugerir estrategias y recomendaciones a la plana docente de la Institución Educativa y de esta manera lograr que los adolescentes tengan un medio que les orienten, para que de este modo puedan prevenir un embarazo e infecciones de transmisión sexual y logren tener una sexualidad segura.

**En la tabla 1.** Con respecto al nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud Santa, se observó que el 51.00%, que es la mayor parte de adolescentes, tiene conocimiento regular sobre métodos anticonceptivos esto se debe a que reciben información en el colegio ya que llevan un curso, donde les hablan de sexualidad, mientras el 36.00% posee conocimiento malo, esta cifra se refleja debido a que los docentes que brindan la información no están bien capacitados para hablarles sobre métodos anticonceptivos.

Los resultados encontrados en el presente trabajo se asemejan con los estudios realizado por Ciriaco, D <sup>(10)</sup>, donde el 76.00% tenía conocimiento regular y el 23.00% un nivel de conocimiento bajo en métodos anticonceptivos y de igual manera Sánchez

M, Dávila R, Ponce, E <sup>(15)</sup>, encontró que el 60.00% tenía conocimiento medio, mientras que solo el 10.00% tenía conocimiento alto en métodos anticonceptivos.

Asimismo, sigue siendo fundamental la educación sexual integral para incrementar el nivel de conocimiento con información verídica y concisa y de esta manera los adolescentes puedan desarrollar habilidades, actitudes y valores que los empoderen y puedan disfrutar de salud, bienestar, dignidad y puedan entablar relaciones sexuales basadas en el respeto; analizando que sus decisiones no afecten su propio bienestar y de los demás <sup>(26)</sup>.

**En la tabla 2** referida al uso de métodos anticonceptivos se encontró que el 78.00% de adolescentes que participaron en el estudio no usa ningún tipo de método anticonceptivo, debido a que manifestaron que no estaban interesados en usarlos, no tenían tiempo para adquirirlos y otros no habían iniciado sus relaciones coitales, mientras que el 22.00% de adolescentes encuestados si usaban algún tipo de método anticonceptivos, debido a que ya habían iniciado actividad sexual y no deseaban quedar embarazadas.

Resultados que difieren con los encontrados por Del Pino, D <sup>(9)</sup> en su estudio, donde el 63.8% si usaban métodos anticonceptivos mientras que el 32.2% no utilizaba métodos anticonceptivos

A pesar que hay adolescentes que si usan los métodos anticonceptivos sigue existiendo una cifra muy elevada de adolescentes que no usan métodos anticonceptivos y es muy preocupante ya que pone en riesgo su sexualidad a pesar que estos son prescritos con liberalidad y se pueden comprar o ser brindados por los establecimientos de salud con facilidad. Según las estadísticas a pesar que hay un incremento en la tendencia de utilizar los métodos anticonceptivos, aún existe un 35% que manifiesta

no utilizarlos de manera habitual. Las prácticas sexuales de riesgo son más notorias en adolescentes con bajo nivel educativo y condición social <sup>(39)</sup>.

**Tabla 3** Sobre los métodos anticonceptivos más usados por los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud Santa 2019; el 17.00% de encuestados manifiesta que el método anticonceptivo que más usan es el condón masculino, debido que este método es de fácil acceso, precio accesible y otorga doble protección como prevenir el contagio de infecciones de transmisión sexual y embarazo; por otro lado solo el 2.00% que viene a ser la mínima parte de la población estudiada utiliza la ampolla mensual, los adolescentes la utilizaban porque se sentían más seguras con este método anticonceptivo y además estaban protegidas por un mes donde no tenían que preocuparse por quedar embarazadas.

Estos resultados son similares a los encontrados por Millán, J <sup>(11)</sup>; donde el método anticonceptivo más usado por los adolescentes era el condón masculino con un 33.33%, seguido de la ampolla trimestral donde el 9.26% las usaba. Asimismo, Guillen, A <sup>(14)</sup>; el 44.00% utilizaba preservativo masculino como método anticonceptivo de primera elección.

El condón masculino es el método más utilizado debido a las ventajas que posee como el ser económico, es de fácil acceso, no tiene efectos adversos, protegen contra infecciones de transmisión sexual y embarazos, además se puede usar como método complementario cuando ya se está usando otro método anticonceptivo <sup>(34)</sup>.

**Tabla 4.** Con respecto a los factores sociodemográficos se encontró que la edad que más predominó en los adolescentes en estudio es de 14 a 16 años en un 70%, mientras que el 30.00% lo conforman los adolescentes de 17 a 19 años, de la cual el 100% son solteros y se dedican a estudiar. Referente a la zona de donde proceden, más

de la tercera parte de adolescentes siendo el 90.00% son de zonas urbanas y el 10% de zona rural. Resultados similares nos muestra Bustos, M<sup>(12)</sup> en su estudio el 99.50% de adolescentes son solteros, el 91.50% son estudiantes y el 92.00% tenía entre 15 a 19 años.

Asimismo, los adolescentes se encuentran en una edad donde quieren experimentar en su sexualidad por ello es importante que en esta edad cuenten con la información adecuada y esta sea brindada por personas que tengan conocimiento de ello y de este modo disminuir su riesgo sexual ya sea el contagio de las ITS o un embarazo no deseado<sup>(24)</sup>.

## VI. CONCLUSIONES

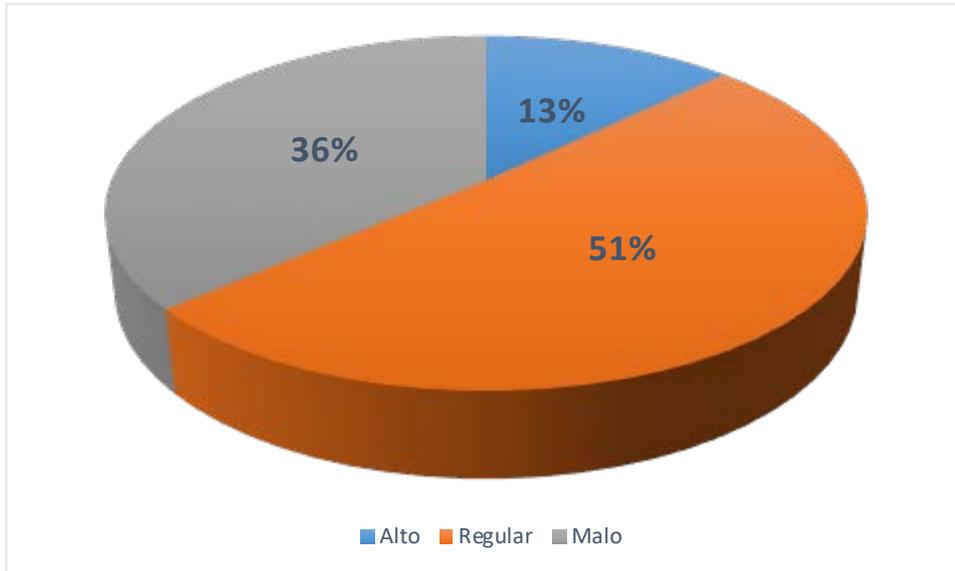
- El nivel de conocimiento de los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud- Santa sobre métodos anticonceptivos fue regular en el 51.00% y malo en un 36.00%
- En cuanto al uso de métodos anticonceptivos el 22.00% si utiliza y el 78.00% de adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud - Santa no utilizan ningún método anticonceptivo.
- Con respecto al método anticonceptivo más usado, se halló que el 17.00% de adolescentes utiliza el condón masculino, convirtiéndose en el más usado, mientras que el método anticonceptivo menos usado es la ampolla mensual con el 2.00%, la diferencia en el uso de estos métodos se debe a que el condón es más accesible y tiene doble protección, como es evitar el embarazo y las ITS.
- En las características sociodemográficas la edad que más prevaleció es la de 14 y 16 años en un 70.00%, el 100% de adolescentes son solteros y el 90.00% provienen de zonas urbanas.

## **Recomendaciones**

- Dar a conocer los resultados de la investigación a las autoridades del Centro de Salud Santa para que brinden talleres educativos de salud sexual y reproductiva y de esta manera los adolescentes reciban información clara, precisa, verdadera, libre de prejuicios y puedan ejercer su sexualidad responsablemente, además de ello refuercen el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.
- Capacitar a la plana docente de dicha Institución Educativa para que creen espacios en donde se hablen temas de sexualidad y métodos anticonceptivos logrando que los adolescentes incrementen sus conocimientos y desarrollen capacidades de toma de decisiones sobre su sexualidad.
- Se sugiere que los padres de familia reciban orientaciones por parte del personal de obstetricia del centro de Salud Santa, para que sepan, como brindarles información y cómo abordar el tema de métodos anticonceptivos con sus hijos.

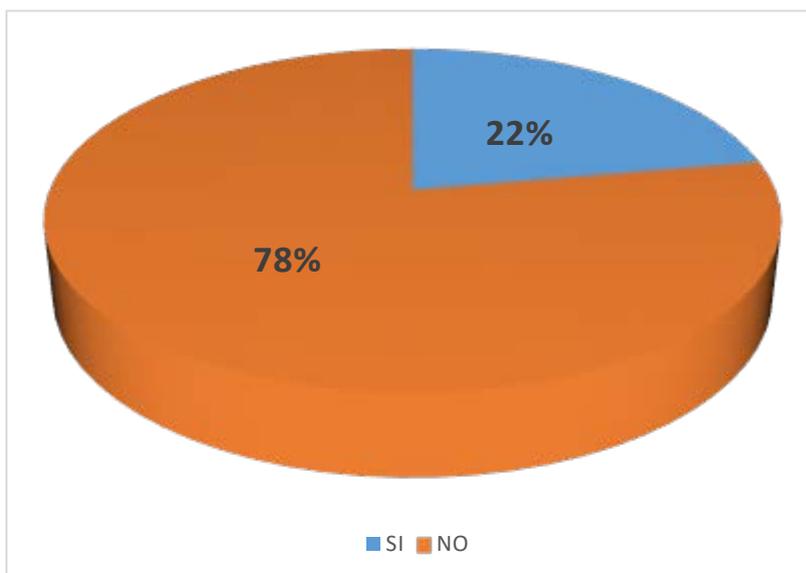
## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### FIGURAS



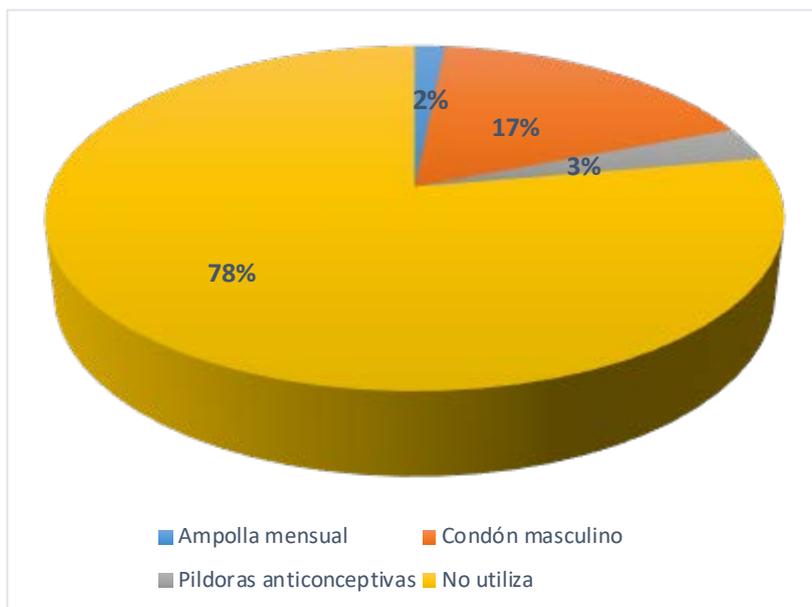
**Fuente:** Instrumento de recolección de datos.

**Figura 1.** Gráfico circular del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud-Santa 2019.



**Fuente:** Instrumento de recolección de datos.

**Figura 2.** Gráfico circular del uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud- Santa 2019.



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Figura 3.** Grafico circular de métodos anticonceptivos más usados por los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud- Santa 2019.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ministerio de Salud Publica. Guía para la atención integral de la salud de adolescentes [Internet]. Uruguay; 2017 [cited 2018 oct 1]. Available from: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/GU%C3%8DA%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20INTEGRAL%20de%20la%20SALUD%20de%20ADOLESCENTES%20Uruguay%20.pdf>
2. Organización Panamericana de la Salud, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe [Internet] Washington © 2018 [actualizado 29 agost 2016; cited 2018 oct 8] Available from: [https://www.unicef.org/panama/spanish/EmbarazoAdolescente\\_ESP\(1\).pdf](https://www.unicef.org/panama/spanish/EmbarazoAdolescente_ESP(1).pdf)
3. Sausa M. Perú a la cola de Latinoamerica en uso de anticonceptivos modernos. Perú 21. [28 Abril 2018]; Secc N:4: Col 6.
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demografica y Salud Familiar – 2018: Fecundidad.[Internet] Lima: INEI. 2018 [cited 2020 May 18]. Available from: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaless/Est/Lib1656/index1.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1656/index1.html)
5. Asencio M, Reyes G, Yporra K. Factores asociado al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del quinto de secundaria de la Institucion educativa naciones unidas, Lurigancho – Chosica, 2017.[ Tesis para optar el grado de licenciada en obstetricia.] Lima [cited 2020 May 03. Available from: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1778/TITULO%20-%20Reyes%20Aparco%2c%20Guilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Palma M. Ancash registra 13% de embarazos precocs en adolescentes. Ancash Noticias. 25 Agosto 2018; secc. L:4 (Col 3).

7. Cruz, R. Rodriguez W. Nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario. Universidad Nacional del Santa. [Informe de tesis]. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa, 2015. [cited 2018 Oct 9]. Available from: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2742/30762.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Guevara L, Reyna S. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes escolares Chimbote, 2016. [ Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería] Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2016. [cited 2018 Oct 9] Available from <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2607/42701.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Del Pino D. “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del Centro de Salud Chorrillos I Gustavo Lanatta Luján 54 febrero – abril 2015”. [Tesis para obtener el licenciamiento]. Lima: Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Facultad De Medicina Humana; 2015.[cited 2018 oct.9]. Available from: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4826/Delpino\\_dd.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4826/Delpino_dd.pdf?sequence=1)
10. Ciriaco, D. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de - Universidad San Pedro, Chimbote-2017[ Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería] Chimbote: Universidad San Pedro;2017. [cited 2020 Abr 24] Available from: [http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5935/Tesis\\_57781.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5935/Tesis_57781.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

11. Millán, J. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del barrio aviación – jauja 2017. [ Tesis para optar el grado de licenciada en obstetricia] Jauja: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019. [cited 2020 may 1]. Available from:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1900/CONOCIMIENTO\\_USO\\_MILLAN\\_RAMOS\\_JAQUELINE\\_PAMELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1900/CONOCIMIENTO_USO_MILLAN_RAMOS_JAQUELINE_PAMELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  
12. Bustos, M. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Técnico de aplicación las Malvinas la Arena Piura, 2018[ Tesis para optar el grado de licenciada en obstetricia] Piura Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018. [cited 2020 May 2]. Available from:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8325/ACTITUD\\_ADOLESCENTES\\_BUSTOS\\_MORE\\_MARIA\\_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8325/ACTITUD_ADOLESCENTES_BUSTOS_MORE_MARIA_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  
13. Sanabria, E. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca- Junín,2019. [Tesis para optar título profesional de licenciada en Obstetricia] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019. [cited 2020 may 1]. Available from:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14011/ADOLESCENCIA\\_%20CONOCIMIENTO\\_SANABRIA\\_SANTOS\\_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14011/ADOLESCENCIA_%20CONOCIMIENTO_SANABRIA_SANTOS_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  
14. Guillén A. Nivel de conocimiento y percepción de los y las adolescentes de 14 a 18 años sobre el uso de métodos anticonceptivos frente a la prevención del embarazo no deseado en la institución educativa ludoteca de septiembre a diciembre del 2014 [Tesis de maestría en Salud Sexual y Reproductiva. Quito :Servicios de publicaciones de la Universidad Central del Ecuador; 2015 [cited 2018 oct 10]. Available from:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4734/1/T-UCE-0006-49.pdf>
  
15. Sánchez M, Dávila R, Ponce E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. Atem Fam.[Internet]. 2015 Enero; [cited 2018

- Oct 10]. 22 (2) :35 Available from: [file:///C:/Users/Adm/Downloads/47989-130462-1-PB%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Adm/Downloads/47989-130462-1-PB%20(5).pdf)
16. Di Marco R. En Busca del Origen del conocimiento: El dilema de la Realidad. Rev. Praxis [internet]. 2015.[cited 2018 Oct 10]; 11: 150-162. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907254.pdf>
  17. Ramirez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Vol. 70, Anales de la Facultad de Medicina. [Internet]. 2009 [cited 2018 Nov 01]. 217–224 p. Available from: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832009000300011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011)
  18. Organización mundial de la salud. Desarrollo en la adolescencia [Internet]. WHO. World Health Organization; ©2015 [cited 2018 Oct 1]. Available from:[http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
  19. Güemes M, Ceñal M, Hidalgo I. Pubertad y adolescencia. SEMA [Internet]. 2017 Feb [cited 2018 Nov 1]; V (1) .7-22. Available from: [https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA\\_ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22\\_Pubertad\\_y\\_adolescencia.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA_ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22_Pubertad_y_adolescencia.pdf)
  20. Departamento de Educación de los Estados Unidos. Adolescentes: Guía para padres y madres [Internet]. Washington 2013 [cited 2018 Nov 3]. Available from: <https://www.asturias.es/Asturias/ARTICULOS/adolescentes-guia.pdf>
  21. Moreno A. Que es la adolescencia. En: La adolescencia.[ internet] Barcelona: OUC. 2015; pag 10-14 [cited 2018 Nov 7]. Available from: <https://elibro.net/es/ereader/uladech/113757?page=10>
  22. Figueroa A, Figueroa L. Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. Rev. Ciencias Médicas del Río [Internet]. 2017 [cited 2018 Nov 7];21(2):193–301. Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942017000200020&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000200020&lng=es)

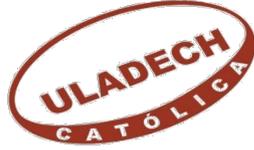
23. Mendoza A, Claros I, Peñaranda B. Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. 2016 [cited 2018 Nov 3]. Vol. 3 .244–246 p. Available from: <http://www.revistasochog.cl/files/pdf/DR.MENDOZA10.pdf>
24. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Por qué es importante la educación integral en sexualidad [ Internet]. UNESCO; c2018. [ Cited 2020 May 11] Available from:<https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
25. Instituto Chileno de Medicina Reproductiva. Salud sexual. [ Internet]; ICMER; 2015. [ cited 2020 May 11] Available from: <http://www.infojuven.cl/51.php?d=1-1>
26. Ministerio de Salud. Planifica tu futuro: conociendo los métodos anticonceptivos. [Internet] Minsa. Perú. [ cited 2020 May 11] Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/413-planifica-tu-futuro>
27. Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Metodos anticonceptivos : Guia practica para profesionales de la Salud. [internet] Minsal; 2019.Argentina [ cited 2020 3 may] Available from: <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001777cnt-Guia%20MAC%202019%20para%20web.pdf>
28. Ministerio de Salud, Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública, Dirección de Salud Sexual y Reproductiva. Norma técnica de salud de planificación familiar. [Internet] 2017; Lima [cited 2018 Nov 7]. Available from: [www.minsa.gob.pe](http://www.minsa.gob.pe)
29. Soledad V. ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? [Internet]. ICMER;2017 [cited 2020 May 04]. Available from: [http://icmer.org/wp\\_ae/wp-content/uploads/2015/02/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf](http://icmer.org/wp_ae/wp-content/uploads/2015/02/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf)

30. OMS: Organización Mundial de la Salud: [ Internet]. España: Métodos Anticonceptivos; c2016 [cited 2018 Nov 07]. Available from:<http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planningcontraception>
  
31. Valero P, Rausell D, Pacheco C, García J. Planificación familiar: Información General y Seguimiento de Anticonceptivos orales. [Internet].2015 [cited 2020 May 3]. Available from: <http://publicaciones.san.gva.es/docs/dac/guiasap029planfam.pdf>
  
32. Ministerio de Salud: Norma técnica de Salud de planificación familiar RM N° 652-2016 Minsa. [Internet]. Lima. 2016 [cited 2020 may 3]. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4130.pdf>
  
33. Organización mundial de la salud. Anticoncepcion de emergencia. [Internet]. WHO. World Health Organization; ©2018 [cited 2020 May 19]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/emergency-contraception>
  
34. Instituto Chileno de Medicina Reproductiva. Métodos Anticonceptivos. Rev.ICMER [internet] ; 2015 [cited 2018 Nov 11] Available from: [https://www.icmer.org/documentos/anticoncepcion/cartillas\\_para%20usuarias%20y%20usuarios%2002052011.pdf](https://www.icmer.org/documentos/anticoncepcion/cartillas_para%20usuarias%20y%20usuarios%2002052011.pdf)
  
35. Salud Sexual: Guía de Métodos Anticonceptivos [Internet]. 2015 [cited 2018 Nov 7]. Available from: [http://www.portaljovenclm.com/documentos/saludJoven/SaludJoven\\_Guia\\_Anticonceptivos.pdf](http://www.portaljovenclm.com/documentos/saludJoven/SaludJoven_Guia_Anticonceptivos.pdf)
  
36. Domínguez J. Manual de metodología de la investigación científica.3°ed. Chimbote.2015
  
37. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Código de Ética para la Investigación V.02. Chimbote: ULADECH católica.2019 [cited 2019 Jun 28]

38. Ministerio de salud. Documento técnico situado de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú [Internet]. 1 ed .Minsa. Lima. 2017 [actualizado 2017; cited 2018 oct 1]. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
  
39. Rodríguez, M. Anticoncepción ¿Qué necesitan los adolescentes? Rev. de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. [revista en línea] .2015 may [Cited 2020 Abr 28]; 2: 70. Disponible en: [https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2\\_69-79\\_Anticoncepcion.pdf](https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2_69-79_Anticoncepcion.pdf)

# ANEXOS

ANEXOS 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE



**HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

A través del presente documento se hace constar que acepto colaborar voluntariamente con el proyecto de investigación titulado: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 5<sup>TO</sup> AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E JAVIER HERAUD –SANTA 2019”**, que me ha sido explicado por la autora Srta. Luisa Mora Sánchez, quién me ha asegurado que ninguno de los procedimientos a utilizarse en la investigación pondrá en riesgo mi salud mental y física, así como mi bienestar. Además de haberseme aclarado que no haré ningún gasto, ni recibiré contribución económica por mi participación, es que firmo el documento como prueba de mi aceptación.

Nombre y Apellido.....

D.ni.....

Firma.....

SANTA.....de .....2019

## ANEXO 2



### **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E JAVIER HERAUD –SANTA- 2019**

#### **INSTRUCCIONES:**

El cuestionario forma parte de un estudio que se realizará en adolescentes con el propósito de determinar cuál es el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Este cuestionario es totalmente anónimo y de carácter confidencial.

Leer cuidadosamente cada pregunta y responda de acuerdo a su parecer.

Le pido que conteste el cuestionario con la mayor sinceridad posible

Se le agradece su participación.

FECHA:

#### **I CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS**

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Estado civil

Soltera ( )                      Casada ( )                      Conviviente ( )

3. Grado de instrucción

Primaria ( )    Secundaria ( )    Superior Técnico ( )    Universitario ( )

4. Distrito de procedencia: \_\_\_\_\_

## II. DATOS SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. **¿Ha recibido información sobre los métodos anticonceptivos?**

Si ( )

No ( )

2. **¿Dónde recibió la información? (Puede marcar más de una opción)**

a) Centro de salud

b) Colegio

c) Padres

d) Amigos

e) Otros: \_\_\_\_\_

3. **¿Fue satisfactoria la información recibida?**

Si ( )

No ( )

No recibí ( )

4. **¿Utiliza algún método anticonceptivo actualmente? ¿Por qué?**

Si ( )

No ( )

\_\_\_\_\_

5. **¿Qué método anticonceptivo utiliza actualmente?**

a) Ninguno

b) Ampolla trimestral

c) Ampolla Mensual

d) T de Cobre

e) Condón masculino

f) Condón femenino

g) Implante hormonal

h) Píldoras anticonceptivas

i) Otros: \_\_\_\_\_

6. **¿Dónde le entregan su método anticonceptivo?**

a) Hospital

b) Centro de Salud

c) Clínica particular

d) Farmacia

e) No uso ninguno

**7. Si no utiliza ningún método anticonceptivo, ¿por qué no utiliza? (Puede marcar más de una opción)**

- a) No estoy interesada
- b) No tengo tiempo
- c) No tengo el permiso de mis padres/pareja para usarlo
- d) Otro: \_\_\_\_\_

### **III. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVAS**

A continuación, lea detenidamente y marque con una (X) la respuesta correcta

**1. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?**

- a) Para que la pareja decida cuándo y cuántos hijos tendrán
- b) Para evitar los embarazos no deseados
- c) Para tener los hijos en el momento más adecuado
- d) Todas son correctas

**2. La elección del método anticonceptivo para una mujer depende:**

- a) De la información que reciba la mujer
- b) De la decisión que tome la pareja
- c) De la elección que tome el médico
- d) De la opinión de su amiga

**3. ¿Qué métodos anticonceptivos pueden ser utilizados por los adolescentes?**

- a) Solo métodos naturales
- b) Sólo condones
- c) Píldoras anticonceptivas
- d) No necesitan usarlos

**4. ¿Quiénes pueden utilizar un método anticonceptivo?**

- a) Las adolescentes no pueden utilizarlos
- b) Solo las mujeres que tienen hijos
- c) Las madres lactantes no pueden utilizarlos
- d) Cualquier mujer que no desee quedar embarazada

**5. Son métodos naturales:**

- a) El método del ritmo
- b) Método del collar
- c) Método de la lactancia materna
- d) Todas son correctas

**6. Son métodos hormonales, excepto:**

- a) Las píldoras
- b) Las inyecciones
- c) Los implantes
- d) T de cobre

**7. Respecto al uso del condón masculino**

- a) La colocación es con el pene erecto
- b) Se coloca después de la relación sexual
- c) Disminuye el placer sexual
- d) Solo se utiliza ante la sospecha de VIH de la pareja sexual.

**8. Acerca de las píldoras anticonceptivas combinadas, pueden ser usadas por:**

- a) Mujeres adolescentes
- b) Mujeres con cáncer de mama
- c) Mujeres hepatopatía activa
- d) Madres lactantes

**9. Respecto al método de T de cobre:**

- a) No es necesario acudir a controles hasta el retiro del dispositivo
- b) Puede provocar infertilidad
- c) No es adecuado para adolescentes
- d) Se puede retirar en el momento que no se desee continuar con el método

**10. Sobre los métodos anticonceptivos definitivos, es cierto:**

- a) Solo es posible en la mujer
- b) Solo es posible en el varón
- c) La Vasectomía no produce cambios en el placer sexual
- d) La Ligadura de Trompas debe ser autorizada por la mujer y su pareja.

**11. Acerca del coito interrumpido (retirar el pene antes de que el varón eyacule):**

- a) Es el mejor método para los adolescentes
- b) Nunca falla
- c) No importa si eyaculó un poco dentro, lo importante es que no sea todo
- d) No es un método que evita el embarazo, aún si eyacula fuera de la vagina

**12. Respecto a las madres que dan lactancia materna:**

- a) No deben utilizar ningún método ya que no es posible el embarazo
- b) Pueden tomar cualquier píldora anticonceptiva
- c) No deben tener relaciones sexuales
- d) Si pueden utilizar inyectable trimestral

**13. Los efectos secundarios de píldoras anticonceptivas combinadas**

- a) Cefalea
- b) Náuseas
- c) Mareos
- d) Disminución del deseo sexual

**14. Sobre los métodos anticonceptivos, es cierto:**

- a) Algunos pueden provocar cáncer
- b) Ninguno es seguro al 100%
- c) Todos son seguros al 100%
- d) Puede provocar infertilidad

**15. ¿De estos métodos cuál es el más seguro?**

- a) El condón masculino
- b) Las inyecciones anticonceptivas
- c) Los implantes hormonales
- d) Las píldoras anticonceptivas

### ANEXO 3



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

#### FICHA DE VALIDEZ DE EXPERTO

Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Javier Heraud – Santa 2019

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario del nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado												60									
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables													64								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación														66							





## ANEXO 4

Prueba de confiabilidad del instrumento a través de la técnica de Kuder – Richarson

ENCUESTAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTALES
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
5	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	6
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11
7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	11
8	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	12
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
13	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	9
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
17	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	11
19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
TOTALES	17	16	19	17	15	16	16	16	15	13	14	12	15	15	14	10.4736842
P (t/n)	0.85	0.80	0.95	0.85	0.75	0.80	0.80	0.80	0.75	0.65	0.70	0.60	0.75	0.75	0.70	
Q (1-P)	0.15	0.20	0.05	0.15	0.25	0.20	0.20	0.20	0.25	0.35	0.30	0.40	0.25	0.25	0.30	
P*Q	0.13	0.16	0.05	0.13	0.19	0.16	0.16	0.16	0.19	0.23	0.21	0.24	0.19	0.19	0.21	2.58
SP*Q	0.16															
VT	10.4736842															
<b>KR-15</b>	<b>0.808</b>		<b>ALTA CONFIABILIDD</b>													

## ANEXO 5



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

Chimbote, 20 de setiembre del 2019

**OFICIO N° 0614-2019-DIR-EPO-FCCS-ULADECH Católica**

Señor  
AMADOR RUPAY CAVERO  
DIRECTOR DE LA I.E. JAVIER HERAUD N° 88039

Presente.-

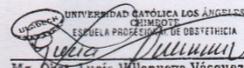
Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a la vez hacer de su conocimiento que en cumplimiento al Plan Curricular de la Carrera Profesional de Obstetricia de la ULADECH Católica, los estudiantes realizarán actividades comprendidas en la asignatura de Taller de investigación II, en lo siguiente:

- **TITULO DEL PROYECTO:** Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E. Javier Heraud - Santa 2019

Razón por la cual solicito a usted, autorizar el ingreso a la Estudiante MORA SANCHEZ LUISA, en la Institución Educativa que usted representa a fin de cumplir con la aplicación de encuesta del proyecto de investigación en mención de Setiembre a Noviembre.

Sin otro particular, agradezco a usted la atención que brinde al presente, no sin antes de reiterar a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
Mg. Obst. Lucía Villanueva Vázquez  
DIRECTORA

LWV / ygr  
C.c. Archivo

Av. Pardo Nro. 4199 - A.H. San Juan  
Chimbote, Perú  
Telf. (043) 352146  
www.uladech.edu.pe

# TURNITIN MORA SANCHEZ

---

## ORIGINALITY REPORT

---

**0**%

SIMILARITY INDEX

**0**%

INTERNET SOURCES

**5**%

PUBLICATIONS

**5**%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

Exclude quotes Off

Exclude bibliography On

Exclude matches < 4%