



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL  
OCTAVO AL DÉCIMO CICLO ENFERMERÍA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE, PIURA, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
OBSTETRICIA**

**AUTOR**

**FARFAN VILLEGAS, ZULEMA ESTHER**

**ORCID: 0000-0002-1600-0596**

**ASESOR**

**DIAZ ESPINOZA, MARIBEL**

**ORCID: 0000-0002-9701-2520**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Farfán Villegas, Zulema Esther

ORCID: 0000-0002-1600-0596

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado,  
Piura, Perú.

### **ASESORA**

Díaz Espinoza, Maribel

ORCID: 0000-0002-9701-2520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias  
de la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia, Chimbote, Perú.

### **JURADO**

Vásquez Ramírez de Lachira, Bertha Mariana

ORCID ID: 0000-0003-2847-2117

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID ID: 0000-0002-1818-8174

Eto Aymar, Yosidha Irina

ORCID ID: 0000-0003-0860-4581

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

Mgtr. Eto Aymar Yosidha Irina

**Miembro**

---

Mgtr. Preciado Marchan Anita

**Miembro**

---

Dra. Vásquez Ramírez De Lachira Bertha Mariana

**Presidente**

---

Dra. Díaz Espinoza Maribel

**Asesor**

## AGRADECIMIENTO

A **Dios**, por estar siempre conmigo, guiándome y llenándome de bendiciones para cumplir mis metas trazadas.

A mis **padres** Abelardo y Marleny, por ser el apoyo incondicional en esta etapa universitaria y ser mi motivación a lograr mis metas y seguir adelante.

*Zulema Farfán Villegas*

## DEDICATORIA

A **Dios**, quien me regalo el deseo de superación, él que me ha dado fortaleza para continuar con todas mis metas propuestas.

A mis **padres** Abelardo y Marleny, por su confianza, amor y apoyo; quienes con los pocos recursos y en los momentos más difíciles siempre estuvieron conmigo en esta etapa.

A mis **hermanos**, quienes me han motivado a seguir por mis sueños y por brindarme su apoyo incondicional.

*Zulema Farfan Villegas*

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019. Se realizó un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo, no experimental de corte transversal, con una población de 68 estudiantes del octavo al décimo ciclo; se aplicó mediante la encuesta, un cuestionario de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos. Los resultados muestran un desconocimiento en el 63.24% y un alto índice de uso en el 89.71% de los estudiantes. Los conocimientos sobre métodos anticonceptivos de barrera, hormonal, larga duración y quirúrgicos fueron el 89.71%, 41.18%, 50.00% y 82.35%. En cuanto, al uso 73.53%, 10.29%, 5.88% y 0.00% respectivamente. Según el lugar de adquisición y fuentes de información más solicitadas, el 61.76% opta por una farmacia y el 33.88% recibe información del profesional obstetra. Dentro de las características sociodemográficas el sexo que más sobresalió fue el femenino 66.18%, la edad predominante de 20 a 25 años con un 79.41%, es soltero el 89.71%, el 50.00% vive con sus padres, dependen de sus padres el 44.12%; el 52.94% estudia y trabaja, por último el 89.71% es católico. Se concluye que la mayor parte de los estudiantes de enfermería no conocen sobre métodos anticonceptivos, sin embargo la mayoría usa métodos de barrera.

Palabras clave: Conocimiento, métodos anticonceptivos y uso.

## **ABSTRACT**

The present investigation had as general objective, determine the knowledge and use of contraceptive methods in students from the eighth to the tenth cycle of nursing of the Los Angeles Catholic University of Chimbote, Piura, 2019. A type study was carried out descriptive, quantitative, non-experimental cross-sectional, with a population of 68 students from the eighth to the tenth cycle; a questionnaire of knowledge and use of contraceptive methods was applied through the survey. The results show a lack of knowledge in 63.24% and a high rate of use in 89.71% of the students. Knowledge about barrier, hormonal, long-term and surgical contraceptive methods were 89.71%, 41.18%, 50.00% and 82.35%. Regarding the use 73.53%, 10.29%, 5.88% and 0.00% respectively. According to the place of acquisition and most requested information sources, 61.76% choose a pharmacy and 33.88% receive information from the obstetrician. Among the sociodemographic characteristics, the sex that stood out the most was the female 66.18%, the predominant age from 20 to 25 years with 79.41%, 89.71% is single, 50.00% lives with their parents, 44.12% depend on their parents; 52.94% study and work, lastly 89.71% is Catholic. It is concluded that most of the nursing students do not know about contraceptive methods, however most use barrier methods.

**Keywords:** Knowledge, contraceptive methods and use.

## CONTENIDO

1. Título de la Tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria.....	iv
5. Resumen y Abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de tablas, figuras y cuadros.....	ix
I.    Introducción.....	1
II.   Revisión de la literatura.....	6
III.  Metodología.....	22
2.1. Tipo, Nivel y Diseño de la investigación.....	22
2.2. Población y muestra.....	23
2.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	24
2.4. Técnicas e Instrumentos.....	34
2.5. Plan de análisis.....	35
2.6. Matriz de consistencia.....	36
2.7. Principios éticos.....	40
IV.  Resultados.....	41
4.1    Resultados.....	41
4.2    Análisis de resultados.....	49
V.    Conclusiones.....	55
Aspectos complementarios.....	56
Referencias bibliográficas.....	59
Anexos.....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Conocimientos general sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.....	41
Tabla 2: Uso general de métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.....	42
Tabla 3: Conocimiento específico sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.....	43
Tabla 4: Uso específico de cada método anticonceptivo en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.....	44
Tabla 5: Lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.....	45
Tabla 6: Fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.....	46
Tabla 7: Características sociodemográficas en estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Grafico de barras del Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.....	56
Figura 2. Grafica de barras sobre uso general de métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.....	56
Figura 3. Grafica de barras sobre conocimiento específico sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.....	57
Figura 4. Grafica de barras sobre uso específico de cada método anticonceptivo en estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.....	57
Figura 5. Grafica de barras sobre lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.....	58
Figura 6. Grafica de barras sobre fuentes de información sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.....	58

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Matriz de operacionalización de las variables de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.....	24
Cuadro N° 2: Matriz de consistencia sobre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.....	36

## I. INTRODUCCIÓN

La etapa universitaria conlleva una serie de cambios y adaptaciones en los estudiantes, muchos de ellos empiezan a tener nuevas experiencias tanto en lo personal como en su entorno académico. Uno de los aspectos más relevantes involucra a la salud sexual y reproductiva, a qué nos referimos cuando mencionamos estos términos, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) los define como el estado completo de bienestar físico, mental y social de la persona relacionado con el sistema reproductivo. Asimismo, como la capacidad de lograr gozar de una vida sexual placentera y sin ningún riesgo pertinente y con la decisión de procrear o no. Entonces, las personas deben tener acceso a la libre elección de un método anticonceptivo, previa información, de tal modo la persona pueda elegir un método seguro, eficaz, asequible y aceptable para su organismo. <sup>(1)</sup>

Actualmente existen diferentes métodos anticonceptivos que proporcionan la seguridad de gozar de una buena salud sexual. Al hablar de métodos anticonceptivos no solo involucranos el hecho de un embarazo no planificado sino también de evitar los riesgos de contraer infecciones transmitidas sexualmente. Los métodos anticonceptivos en el contexto universitario generan grandes expectativas, muchos de los estudiantes desconocen sobre estos o no tienen los conocimientos necesarios, si bien cuentan con la información, el conocimiento no es concreto, acceder a diferentes fuentes de información es muy común entre ellos, pero estas no redactan lo concerniente al tema o dan información errónea, lo cual genera una práctica inapropiada. Siendo una de las consecuencias más radicales que provoca la mala educación sexual, dejar los estudios por un tiempo o definitivamente.

A nivel mundial el desconocimiento de la anticoncepción es considerado un problema social. Así lo demuestra la Organización Mundial de la Salud (OMS), en un estudio realizado, muestra que unos 225 millones de mujeres de países en desarrollo como son Asia y América Latina no pueden prolongar su embarazo ni tiene opción para impedirlo porque no utiliza ningún método anticonceptivo. Por tanto la demanda insatisfecha de anticonceptivos sigue siendo demasiado alta. Esto se debe a una serie de factores entre los cuales encontramos: La selección de métodos limitada, el acceso limitado, especialmente entre los jóvenes, el miedo o la experiencia de efectos secundarios, la religión y la oposición cultural, la mala atención en los servicios, usuarias y proveedores con falta de confianza, entre otros. <sup>(2)</sup>

En el Perú, según la última investigación del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Según la ENDES del 2018, más de tres cuartos de mujeres actualmente unidas (casadas y/o convivientes) estaban usando algún método anticonceptivo (76,3%); el 55,0% algún método moderno y el 21,3% alguno tradicional. Respecto a los proveedores y distribuidores de métodos anticonceptivos, hay mayor dominio por parte del sector público, el 54,0% de las usuarias actuales respondieron haber utilizado alguna de estas fuentes. Por otro lado, el sector médico privado atendió un 44,9% de la demanda de métodos modernos. Finalmente, se identifica que el diálogo sobre planificación familiar en la pareja conyugal ha tendido al incremento. <sup>(3)</sup>

En los estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019, el conocimiento sobre métodos anticonceptivos no es la adecuada para establecer un porcentaje alto de conocimiento ideal e identificar el uso, si bien los estudiantes de enfermería saben que lo que son métodos

anticonceptivos, muchos de ellos desconocen el modo de uso correcto, pues no recibieron la correcta información para hacerlo. Además, los lleva a correr un riesgo significativo al desconocer todo esto, tienen más probabilidades de que se produzca un embarazo no deseado y de esta manera ver alterado el ritmo de sus estudios, dado que muchos de ellos al verse en esta situación deciden dejar los estudios para dedicarse al cuidado de su embarazo, otros a trabajar para tener economía, debido a que en algunos casos no existe el apoyo de los padres.

Es ahí donde nace la problemática antes mencionada, y se genera la siguiente interrogante: ¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019?. Para dar respuesta a la interrogante, se ha planteado como objetivo general: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.

Para poder conseguir el objetivo general, se han formulado los siguientes objetivos específicos: (a) Identificar el conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (b) Identificar el uso general de métodos anticonceptivos en los estudiantes del ámbito de estudio. (c) Identificar el conocimiento específico sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del ámbito de estudio. (d) Identificar el uso específico de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del ámbito de estudio. (e) Identificar el lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del ámbito de estudio. (f) Identificar las fuentes de información sobre métodos

anticonceptivos en los estudiantes del ámbito de estudio. (g) Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes del ámbito de estudio.

La anticoncepción es fundamental en cualquier etapa de la vida sexual y reproductiva y más en el periodo universitario ya que involucra el despertar de la propia sexualidad. Además, empieza la búsqueda de información acerca del tema para evitar riesgos que puedan perjudicar los estudios; aun contando con la información correcta, muchas veces por no estar bien orientados usan un anticonceptivo de manera inadecuada. Es importante que el estudiante pueda para recibir una información adecuada, para ello de acudir a una persona capacitada que pueda brindarte la orientación respecto a los métodos anticonceptivos.

La investigación se justifica, porque es evidente que existe un alto índice de desconocimiento en los estudiantes universitarios debido a las estadísticas presentadas. Es por ello, que se realizó el estudio para determinar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes e identificar cuántos de los estudiantes usa métodos anticonceptivos para protección de su salud sexual y reproductiva. Según las evaluaciones realizadas, para establecer y plasmar el estado general de conocimiento actual que poseen, con respecto al uso de los métodos anticonceptivos.

La metodología de este estudio es de tipo descriptivo ya que permite describir los parámetros de las variables en estudio, de un nivel cuantitativa y con diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó como muestra con un total de 68 estudiantes universitarios del octavo al décimo ciclo de enfermería. Para obtener los resultados se usó como instrumento el cuestionario que estuvo compuesto de preguntas cerradas y se les aplico a los estudiantes.

Los resultados de la investigación fueron: No conocen en forma general sobre MAC el 63.24%, respecto al uso general el 89.71% si usa algún método anticonceptivos. Los conocimientos específicos sobre métodos anticonceptivos de barrera, hormonal, larga duración y quirúrgicos fueron los de 89.71%, 41.18%, 50.00% y 82.35%. En cuanto, al uso específico de cada método fue, 73.53%, 10.29%, 5.88% y 0.00% respectivamente. Según el lugar de adquisición y fuentes de información de los métodos anticonceptivos más solicitadas, el 61.76% opta por una farmacia y el 33.88% del profesional en obstetricia. Dentro de las características sociodemográficas el sexo que más sobresalió fue el femenino con un 66.18%, la edad predominante de 20 a 25 años con un 79.41%, es soltero el 89.71%, el 50.00% vive con sus padres siendo, dependen de sus padres el 44.12%, el 52.94% estudia y trabaja a la vez, por último el 89.71% es católico.

Se logró concluir que los estudiantes de enfermería del octavo al décimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, la mayor parte de los estudiantes de enfermería no conocen sobre métodos anticonceptivos. Respecto al uso un mayor porcentaje de ellos indicaron que si han usado o usan métodos anticonceptivos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes locales**

Castillo A. <sup>(4)</sup> (2017 – Piura) “Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en jóvenes 20-25 años del Instituto Superior Tecnológico Almirante Miguel Grau – Piura 2016”. El objetivo general de la investigación fue Determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. La muestra estuvo constituida por 200 jóvenes. Fue una investigación de nivel cuantitativo y de tipo descriptivo. La muestra fue evaluada a través de un cuestionario. Resultados, los jóvenes en estudio el 82% ha tenido relaciones sexuales y que su edad de inicio oscila entre los 19 y 20 años en 43.1%. Tienen un conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos, respecto a métodos hormonales 62.5%, de barrera 57.5%, intrauterinos 61% y definitivos 58.5%. El lugar de adquisición más frecuente en los jóvenes es el establecimiento de salud en 55%, y reciben información en su mayoría de los profesionales de salud en 71.5%. La investigación concluye demostrando que los jóvenes tienen un nivel de conocimiento bueno.

#### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Gálvez R. <sup>(5)</sup> (2015 – Chiclayo) “Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Privado Cayetano Heredia” Objetivo de la investigación fue Determinar el uso de métodos anticonceptivos. Para la investigación se trabajó con una muestra de 301 estudiantes. El estudio fue descriptivo, transversal, en él se utilizó como instrumento un cuestionario. Arrojo los siguientes resultados: Se encontró que el 77,1% de la muestra si ha utilizado un método

anticonceptivo durante su primera relación sexual. Asimismo, se encontró que el 56,2% usaban métodos modernos. También, se identifica que de los estudiantes que llevan una vida sexual activa el 76,4% hace uso de un método anticonceptivo. En conclusión se observa que respecto a la iniciación de las relaciones sexuales, los estudiantes empezaron precozmente y que el uso de los anticonceptivos es evidente en la mayoría de los estudiantes.

Fonseca M., Macedo H. y Tapullima L. <sup>(6)</sup> (2015 – Iquitos) “Factores demográficos y culturales relacionados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP” El objetivo fue determinar la relación que existe entre los factores demográficos y culturales con el uso de métodos anticonceptivos. La muestra fue de 130 estudiantes. Es estudio fue cuantitativo, diseño no experimental, el nivel descriptivo correlacional. Se utilizó el cuestionario. Resultados: estudiantes con vida sexual activa, el 60% tienen edades que oscilan entre 20-24 años, otro porcentaje va entre 25-30 años 14,6%; el 73,1% son mujeres, 26,9% son hombres; 91,5% esta solteros, 2,3% casados, el 6,2% son convivientes. 71,5% recibieron información del personal de salud, 23,8% de instituciones públicas o privadas, 4,6% información documentada. La investigación concluyo que los estudiantes con sexualidad activa, el 40,0% no usa método, 18,5% usa el condón; 15,4% las inyecciones, 12,3% anticonceptivos orales.

Macedo J; Álvaro G y Rosas A. <sup>(7)</sup> (2016 – Lima) “Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad de ciencias y humanidades, los olivos” el objetivo general fue determinar el nivel de conocimiento

de los métodos anticonceptivos, se trabajó con 404 estudiantes de enfermería del primer al décimo ciclo, en un investigación cuantitativa, tipo descriptiva, diseño no experimental y de corte transversal. Al realizarse el cuestionario, los resultados más resaltantes en el estudio fueron: respecto al nivel de conocimiento sobre anticonceptivos el puntaje más alto fue para el nivel regular con 56,9%, un nivel alto 31,9% y bajo 11,1%. La investigación concluye demostrando que los estudiantes de enfermería la mayoría corresponde a un nivel medio respecto a métodos anticonceptivos.

Ayay A. é Infante C. <sup>(8)</sup> (2018 – Cajamarca). “Nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo”. El estudio tenía como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes. Se realizó un estudio es de tipo descriptivo, transversal y prospectivo; se aplicó un cuestionario. Mostrando los resultados siguientes: el 67% de los estudiantes tiene un alto conocimiento sobre conceptualización de anticonceptivos; el 86% poseen bajo conocimiento respecto para qué sirven estos métodos, también se observa que el 97% de los estudiantes están de acuerdo con el uso de algún método anticonceptivo. Se demuestra que existe significación estadística entre las variables: nivel de conocimientos y prácticas de usar métodos anticonceptivos.

### **2.1.3. Antecedentes internacionales**

Covarrubias E. et al. <sup>(9)</sup> (2015 – México) “Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería” Objetivo: Identificar el uso de métodos anticonceptivos como medida de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no planeados, en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Muestra en estudio 71 estudiantes. Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Se aplicó un cuestionario. Resultados: El 100% de los hombres manifestó que sí ha tenido relaciones sexuales, el 32% de las mujeres aun no inicia su vida sexual. El 90% de las féminas tiene conocimiento sobre los MAC, a diferencia de los hombres con el 70% respondieron que no conocían su utilización y su funcionamiento. El MAC que más se usa es el condón masculino en 84%, seguido del DIU 8%, orales hormonales el 4%, implante 2% y de la esterilización tubárica el 2%. Se concluyó que los estudiantes no están conscientes ni proveen los embarazos no planificados y tampoco toman medidas efectivas para prevenir una ITS.

Escobar B. <sup>(10)</sup> (2018 – Ecuador). “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en Estudiantes del 6to Semestre de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil” que tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. La muestra elegida fue de 281 estudiantes. La metodología usada fue cuantitativa, estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, no experimental. Se aplicó un cuestionario, donde los datos obtenidos dieron como resultados lo siguiente: el 47% indica que los conocimientos sobre métodos anticonceptivos son regulares, el 33% buenos, 13% muy buenos y el 7% insuficientes. El 32 % considera que sus conocimientos son insuficientes debido a

docentes con poco dominio en el tema, el 30% por poco empeño en los estudios. El 28% considera que sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos los obtuvieron de los profesionales de la salud. Se concluye que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos es relativamente bajo.

Vinueza A. et al. <sup>(11)</sup> (2018 – Ecuador) “Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Medicina de la Universidad Central del Ecuador” Objetivo de la investigación determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos. Muestra aleatoria de 246 estudiantes. La metodología fue un estudio descriptivo, observacional de corte transversal. Evaluación mediante una encuesta. Resultados: El conocimiento fue alto, mayor al 90%, dentro de los más conocidos está el preservativo 98,4%, luego los métodos de quirúrgicos como vasectomía 97,2% y la ligadura 95,5%. Los métodos más utilizados fueron el preservativo 70,7%, anticonceptivos de emergencia 35,4%, y anticonceptivos orales 24,4%. Respecto a los lugares de adquisición encontramos farmacias 44,4% y clínicas 25,7%. Conclusión: Los estudiantes de medicina a pesar de tener un conocimiento vasto, así como actitud en anticoncepción, la práctica no es suficientemente segura.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Teorías de conocimiento

Julca C. <sup>(12)</sup> cita a viveros y las diferentes teorías.

- **Teoría del racionalismo:** Doctrina epistemología que trata de entender el conflicto que existe del inicio del conocimiento.
- **Teoría del empirismo:** Se prioriza en la experiencia, el hombre forma su propio conocimiento, con énfasis en la percepción sensorial para formar sus propia ideas.
- **Teoría del relativismo:** Es parte de la filosofía, se centra en fundamentar el conocimiento, el conocimiento nace a partir de la razón, o experiencias factibles.
- **Teoría del constructivismo:** Se basan en la ideología que el conocimiento no es solo ideas existentes, sino que se va aprendiendo a lo largo del tiempo.
- **Teoría del cognoscitivismo:** Es la percepción y comprensión de los hechos, mediante la relación que existe entre ellos.
- **Teoría eclética:** Es una mezcla de los conceptos de las ideologías conductistas y cognoscitivas, con el fin de lograr el entendimiento.

## 2.3. Marco conceptual

### 2.3.1. Conocimiento

Se define conocimiento como el acto de conocer, referido al grado significativo de información. La capacidad de comprender por medio de la razón; donde el conocimiento se da mediante, la percepción sensorial, seguida del entendimiento y finalmente se llega a la razón. Para llegar al conocimiento se debe tener en cuenta 2

etapas: la investigación básica y la investigación aplicada, es decir, es decir abarca de lo desconocido hasta lo conocido. <sup>(13)</sup> El conocimiento es una característica de todos que parte desde la información que uno posee hasta lo que falta adquirir, en este caso abarca del conocimiento general sobre métodos anticonceptivos hasta el conocimiento específico.

### **2.3.2. Uso**

La práctica representa la experiencia o intervención que se ha generado respecto al resultado en el usuario(a), se pueden obtener resultados positivos o negativos, dependiendo la satisfacción de la persona que lo usó; de esta manera se contribuye al afrontamiento, regulación, mejora o solución del problema. <sup>(14)</sup> Al evaluar el buen uso del anticonceptivo tenemos que tener en cuenta los criterios que tiene cada persona para elegir un método anticonceptivo.

### **2.3.3. Métodos anticonceptivos**

Los métodos anticonceptivos han sido creados con dos finalidades principales: la primera es de evitar futuros embarazos no deseados y la segunda es evitar contagiarse de alguna de las infecciones de transmisión sexual existentes. La primera función la proporcionan todos los anticonceptivos, mientras la segunda función solo la cumple el preservativo femenino y masculino. Se debe recordar que el preservativo es el anticonceptivo que cumple ambas funciones ya mencionadas. <sup>(15)</sup>

Eficacia de los métodos anticonceptivos: para medir la efectividad se puede medir de forma tradicional, utilizando la fórmula de Pearl, que expresa la incidencia de fracaso en términos de números de embarazos teóricos en 100 mujeres que utilizan un

método anticonceptivo durante un año, para distinguir cual es el método más seguro según su clasificación. Dentro de la consideración de la eficacia anticonceptiva se requiere saber la diferencia entre la eficacia teórica, bajo condiciones ideales, de acuerdo con las instrucciones y su uso-eficacia, es decir, efectividad o eficiencia de uso. <sup>(16)</sup> La eficacia de un método anticonceptivo va a depender de la manera de usar, y según las estadísticas según el tipo de elección.

### **2.3.3.1 Clasificación de los métodos anticonceptivos**

Según la norma técnica de salud de planificación familiar los métodos anticonceptivos se clasifican de la siguiente manera: <sup>(17)</sup>

#### **2.3.3.1.1. Métodos anticonceptivos de barrera**

Los métodos de barrera incluyen una gama de dispositivos, como son el condón masculino y femenino, entre otros. Estos impiden la llegada de los espermatozoides al útero. A diferencia de otros métodos anticonceptivos, los métodos de barrera solo se utilizan cuando se tiene relaciones sexuales. Leer correctamente las instrucciones, facilitara el uso correcto de ellos. Los condones tienen la función de evitar contraer infecciones de transmisión sexual. <sup>(18)</sup>

#### **- Preservativo masculino:**

Conocido comúnmente como condón masculino su función no solo es evitar un embarazo no deseado, también se encarga de reducir el riesgo de contraer muchas infecciones de transmisión sexual. El preservativo es una cubierta de látex para el pene, se coloca cuando el pene se encuentra erecto, creando una barrera entre el semen y la

vagina o el ano. Su mecanismo de acción es impedir el paso de los espermatozoides y también el paso de algún agente infeccioso, es necesario usar en cada relación sexual, oral, vaginal y anal, hasta el momento de la eyaculación; se debe verificar la fecha de vencimiento y se usa uno en cada relación sexual. <sup>(19)</sup>

La eficacia de este método es de 98% si se usa correctamente y de 85% de uso típico, es efectivo porque ayuda a evitar un embarazo y evitar una ITS <sup>(16)</sup>, si el condón es utilizado de manera correcta pueden ocurrir 2 embarazos de 100 mujeres en el año y si es usado de manera habitual pueden ocurrir 15 embarazos de 100 mujeres. <sup>(20)</sup>

#### - **Preservativo femenino:**

Esta hecho de látex o poliuretano. El condón femenino tiene dos anillos uno en cada extremo; uno de los anillos corresponde al interior de la vagina este se encaja sobre la superficie del cuello uterino cubriéndolo, mientras que el otro anillo se queda en el exterior de la vagina, cubriendo la vulva, este anillo permanece abierto, una de las desventajas de este método es que es complicado de colocarlo. Actúa bloqueando el paso de los espermatozoides hacia el orificio cervical. <sup>(21)</sup>

Es eficaz, si se emplea correctamente con un porcentaje de 95% y 79% si de uso típico, es efectivo impide embarazos y el contagio de una ITS <sup>(16)</sup>, según su uso correcto pueden salir embarazadas 5 de cada 100 mujeres que lo usaron en un año, y en el uso habitual 21 de 100 mujeres. <sup>(20)</sup>

#### **2.3.3.1.2. Métodos anticonceptivos hormonales**

Los anticonceptivos hormonales tienen la función de evitar la concepción, actuando sobre el eje hipotálamo-hipófiso-gonadal, y también impidiendo que los

espermatozoides sigan su paso hacia el útero. Existen múltiples formas de clasificarlos. Aquí encontramos, según su composición, según su mecanismo de acción y según la vía de administración. <sup>(22)</sup>

- **Anticonceptivos Orales Combinados:**

Método anticonceptivo hormonal por vía oral, están compuestas por dos hormonas (estrógenos y progesteronas), estas son producidas en el cuerpo, actúan impidiendo que el ovulo salga, para evitar la fertilización, otra manera en que funciona es espesando el moco cervical para evitar el acceso de los espermatozoides. La píldora es de toma diaria y a la misma hora, olvidar su toma incrementa el riesgo de un embarazo. <sup>(23)</sup> Este método es muy eficaz si se toma correctamente en un 99.7% y 92% de uso típico <sup>(16)</sup>, es efectivo porque evita un embarazo, el índice de falla es 8 de cada 100 mujeres quedan embarazadas en el primer año de uso y 0.3 en el uso habitual. <sup>(20)</sup>

- **Anticonceptivos orales solo de Progestágeno:**

Conocidas como “minipildoras” estas contienen solo una hormona sintética (progestágeno), su mecanismo de acción es actuar espesando la consistencia del moco cervical, para así evitar el paso de los espermatozoides. Deben tomarse diariamente por 28 días. Son recomendadas para las madres que se encuentran dando de lactar. <sup>(24)</sup>

La eficacia de este método es 99.7% y 92% de uso típico <sup>(16)</sup>, el índice de falla es 8 de cada 100 mujeres quedan embarazadas en el primer año de uso y 0.3 en el uso habitual. <sup>(20)</sup>

- **Anticonceptivos combinados inyectables (ACI):**

Estos anticonceptivos cumplen la función de ser anovulatorio y estos son de aplicación mensual. Tenemos 2 combinaciones esto según el tiempo en el que actúa el derivado hormonal estrogénico y el progestágeno. Su presentación viene en Cipionato de estradiol 5 mg + Acetato de medroxiprogesterona 25 mg. Los que más se usan hoy en día son los que combinan un estrógeno de acción leve más un gestágeno de acción prolongada. La anticoncepción combinada inyectable se considera como un método seguro, efectivo y reversible. Este método actúa evitando que se dé la ovulación.<sup>(23)</sup>

Este método es muy efectivo, siempre y cuando se cumpla con la puntualidad en la aplicación, tiene una eficacia de 99.95% y 97% de uso típico<sup>(16)</sup>, su falla según uso correcto es de cada 100 mujeres 3 embarazos en el primer año de uso y de uso habitual 0.05 embarazos de cada 100 mujeres.<sup>(20)</sup>

- **Anticonceptivos inyectables solo se Progestágenos:**

Los anticonceptivos inyectables de progestina, contiene acetato de medroxiprogesterona de depósito (AMPD) 150 mg. X 1 ml. Su función en el organismo es de espesar el moco cervical, para que los espermatozoides no logren llegar al orificio cervical. Se encarga de la supresión de la ovulación. Se aplica cada tres meses. Se administra por vía intramuscular glútea.<sup>(17)</sup>

Es altamente eficaz y de efecto rápido ante los espermatozoides. Es altamente efectivo si se aplica correctamente 99.7% y 97 de uso típico<sup>(16)</sup>, su tasa de falla según el uso correcto es de cada 100 mujeres 0,3 quedan embarazadas en el primer año de uso, y según el uso habitual 3 embarazos de cada 100 mujeres.<sup>(20)</sup>

### **2.3.3.1.3. Métodos anticonceptivos de larga duración**

Son métodos reversibles que prolongan a la usuaria la visita al establecimiento de salud, estos métodos son muy seguros y efectivos. Ayudan a proteger de un embarazo no planificado, por un periodo de tiempo definido pero largo. <sup>(25)</sup>

#### **- Implante subcutáneo:**

Es un método hormonal, consiste en una varilla con una longitud de 4 cm y 2 milímetros de diámetro. Esta librería de forma controlada el gestageno etonogestrel, el cual es un metabolito activo del desogestrel. Su función es de impedir la ovulación, mediante el control del moco cervical, es decir, volviéndolo espeso. Este dispositivo tiene una duración de tres años. Es un método muy efectivo. <sup>(26)</sup>

El implante tiene una eficacia de 99.95% <sup>(16)</sup>, es un método con alta efectividad para prevenir un embarazo no deseado en un periodo largo, el índice de embarazos según su uso correcto es de cada 100 mujeres el 0.05 puede quedar embarazada en el primer año de aplicación, de igual forma en el uso habitual. <sup>(20)</sup>

#### **- Dispositivo intrauterino (DIU):**

Dispositivo intrauterino liberador de cobre T Cu 380 A.

Se encargan de liberar cobre. Los establecimientos públicos de salud disponen de la T de Cobre 380 A, tiene una duración de hasta 12 años. Este dispositivo actúa en el organismo alterando la capacidad que tienen los espermatozoides de poder pasar a la cavidad uterina, el DIU se encarga de inmovilizarlos o destruirlos. Una característica de este método es que interfieren durante el proceso de reproducción antes que suceda la fertilización. <sup>(17)</sup>

Es un método muy con una eficacia de 99.8% si se usa de manera correcta <sup>(16)</sup>, Tienen una alta efectividad ya que evita embarazos en un periodo largo, tiene una tasa de falla según su uso correcto de 0.6 embarazos en 100 mujeres durante el primer año de uso, y falla según uso habitual de 0.8 embarazos de cada 100 mujeres. <sup>(20)</sup>

#### **2.3.3.1.4. Métodos anticonceptivos Quirúrgicos**

Son anticonceptivos definitivos voluntarios, para las mujeres tenemos oclusión tubárica bilateral o ligadura de trompas, y en caso de los hombres la vasectomía, estos procedimientos se realizan para evitar de forma definitiva la unión entre el ovulo y los espermatozoide. Estos métodos requieren de consentimiento informado previa intervención. <sup>(27)</sup>

##### **- Bloqueo tubárico bilateral:**

Esta dentro de los métodos anticonceptivos irreversibles, cuenta con una alta eficacia. El BTB consiste en bloquear ambas trompas de Falopio por medios mecánicos o físicos con el único propósito de impedir que se junten los espermatozoides con el óvulo, y por lo tanto evitar la fecundación. Por ser un método irreversible este cuenta con el consentimiento informado, donde el profesional a cargo debe indicarle los riesgos propios de la intervención quirúrgica. <sup>(25)</sup>

Es sumamente eficaz, siendo 99.5% <sup>(16)</sup>, su efectividad es amplia, luego de las evaluaciones pertinentes para que no haya riesgo de que se produzca un embarazo, tiene una tasa de falla según su uso correcto de 0.5 embarazos en 100 mujeres durante su primer año de uso y de uso habitual es de 0.5 embarazos en un año. <sup>(20)</sup>

- **Vasectomía:**

Método de esterilización masculina. Esta técnica consta de cortar los conductos deferentes, de esta manera se le impedirá el paso a los espermatozoides. Es un método permanente, pero en algunos casos es reversible. Luego de la intervención quirúrgica, se debe tener cuidado con las primeras eyaculaciones porque los espermatozoides no han sido eliminados completamente. Es de alta eficacia. <sup>(28)</sup>

Este método es muy eficaz, tiene una eficacia 99.5% <sup>(16)</sup>, es efectivo después de la evacuación del semen a los tres meses, ayudando a evitar embarazos de manera definitiva, este método tiene una tasa de falla según su uso correcto de 0.1 embarazos en 100 mujeres durante su primer año de uso y según su uso habitual es de 0.1 en 100 mujeres. <sup>(20)</sup>

#### **2.3.4. Lugares de adquisición de los métodos anticonceptivos**

Los lugares que proveen de estos productos (métodos anticonceptivos) son varios entre ellos vamos a encontrar los siguientes:

- Los establecimientos de Salud y espacios de servicios públicos de salud en todo el país.
- En la consulta médica privada.
- Las farmacias donde se pueden comprar mayormente los preservativos, píldoras y los inyectables.

Estos son algunos de los lugares donde se puede adquirir algún método anticonceptivo, aunque se pueden encontrar en múltiples lugares. <sup>(29)</sup>

### **2.3.5. Fuentes de información de los métodos anticonceptivos**

Son los sitios donde es posible acceder a la información para de esta manera lograr un conocimiento y su vez conlleva a la búsqueda más avanzada de la propia información. La información la podemos obtener de distinta forma según el tipo de fuente que busquemos para adquirir los conocimientos <sup>(30)</sup>, al momento de la búsqueda de información acerca de los métodos anticonceptivos vamos a encontrar como fuentes recurrentes: los amigos, los padres, los profesionales de salud, el internet, entre otros.

### **2.3.6. Características sociodemográficos**

Corresponde a una serie de características asignadas a una comunidad como son la edad, el sexo, la educación, los ingresos, el estado civil, el trabajo, la religión, el tamaño de la familia, y la edad de matrimonio. <sup>(31)</sup>

Datos que se recolectan a cada persona.

- Edad: la edad se refiere el tiempo de existencia de una persona, que abarca desde su nacimiento o creación, hasta la actualidad.
- Sexo: comprende una serie de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen al hombre o a la mujer, es una construcción de la naturaleza que viene desde el nacimiento.
- Estado civil: es la situación personal en la que se encuentra o no una persona con otra. Se crean lazos jurídicos, adquiriendo derechos y deberes.

- Dependencia económica: la universidad genera de demanda económica, para los trabajos, exámenes, materiales y otras actividades. Algunos generan ingresos trabajando y otros mediante el apoyo de los padres u otros familiares.
- Convivencia: la convivencia consta en vivir acompañado de otro u otros. Esta compañía se puede dar con la familia, con la pareja, amigos, etc.
- Ocupación: hace referencia a lo que una persona se dedica, a su trabajo, al empleo, a la actividad o profesión sea por tiempo parcial o completo.
- Religión: comprende la devoción por todo lo que se considera sagrado, en relación a la fe. Es la conexión que buscan los seres humanos con lo divino o sobrenatural.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

##### Tipo de investigación

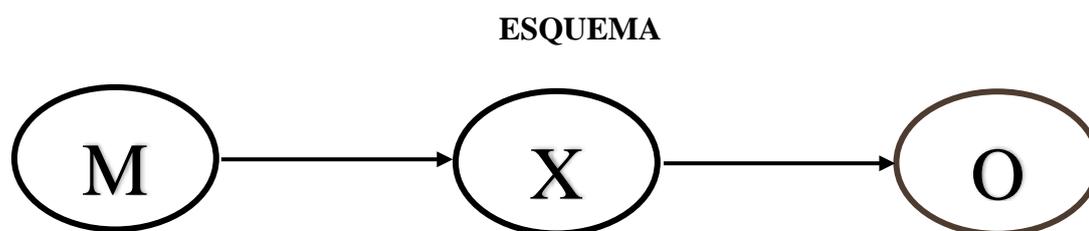
El presente estudio por sus componentes de medición de conceptos y definición de variables reúne las condiciones de una investigación de tipo descriptiva. <sup>(32)</sup>

##### Nivel de investigación

La investigación es de nivel cuantitativo por sus parámetros de medición respecto a las variables en estudio. <sup>(32)</sup>

##### Diseño de investigación

Diseño no experimental, pues el investigador no va intervenir en el estudio, de corte transversal, porque el estudio se da en un tiempo determinado. <sup>(32)</sup>



Donde:

M: Muestra estudiada.

X: Variable conocimiento

O: Representa lo encuestado.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población seleccionada estuvo constituida por 68 estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019. El tamaño de la población fue determinado por el registro el registro de matriculados en el semestre académico 2019 – I.

#### **3.2.2. Muestra**

La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio, siendo la unidad de análisis los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería que cumplieron los criterios de selección.

#### **Criterios de Inclusión y exclusión.**

##### **Inclusión:**

- Estudiantes universitarios del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura matriculados en el ciclo académico 2019 – I.
- Aceptación voluntaria de participar en el estudio.
- Aceptación por escrito de participación en la investigación.

##### **Exclusión:**

- Estudiantes con capacidad disminuida para comunicarse
- Estudiantes que no aceptaron participar del estudio.

### 3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

**Cuadro 1: Matriz de operacionalización de las variables de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN DE OPERACIONALIZACIÓN
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería.	Se refiere al grado de información adquirido que tiene cada uno de los estudiantes <sup>(13)</sup> sobre métodos anticonceptivos. <sup>(15)</sup>	Conocimiento de métodos anticonceptivos	Calidad de información que posee sobre métodos anticonceptivos	¿Qué entiende usted por métodos anticonceptivos?	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Son para evitar un embarazo.</li> <li>b) Son métodos que protegen de un ITS</li> <li>c) Son métodos anticonceptivos que disminuyen el deseo sexual.</li> <li>d) Son métodos anticonceptivos que causan infertilidad.</li> </ul>

				¿Conoces usted, algún Método Anticonceptivo?	nominal	a) Si b) No
		Conocimiento específico de métodos anticonceptivos	Conocimiento referido a ciertos métodos anticonceptivos de por parte de los estudiantes.	¿Qué Métodos Anticonceptivos conoce usted?	Nominal	a) Condón b) Píldora c) Implante d) Inyectable e) T de Cobre f) Parche g) Anillo vaginal h) Espermicida i) Diafragma j) Esponja k) Quirúrgicos l) Todas m) Ninguna de las anteriores
						a) Condón b) Píldora

		Eficacia de los métodos anticonceptivos	Expresa la incidencia de embarazos en 100 mujeres que utilizan un anticonceptivo, en un periodo de un año.	¿Cuál crees que es el método más seguro?	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Implante</li> <li>d) Inyectable</li> <li>e) T de Cobre</li> <li>f) Parche</li> <li>g) Anillo vaginal</li> <li>h) Espermicida</li> <li>i) Diafragma</li> <li>j) Esponja</li> <li>k) Quirúrgico</li> <li>l) Todas</li> <li>m) Ninguna de las anteriores</li> </ul>
		Métodos anticonceptivos de barrera	Los métodos de barrera solo se utilizan cuando se tiene relaciones	El condón es ideal para:	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Evitar embarazo y protegerte de una Infección de Transmisión Sexual</li> </ul>

			sexuales, los condones femeninos y masculinos que invitan contraer una ITS. <sup>(18)</sup>			<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Solo para evitar un embarazo</li> <li>c) Solo para evitar una Infección de Transmisión Sexual</li> <li>d) No sabe</li> <li>e) Ninguna de las anteriores</li> </ul>
		Métodos anticonceptivos hormonales	Los anticonceptivos hormonales actúan sobre el eje hipotálamo-hipófiso-gonadal e impiden que lo espermatozoides	¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos Hormonales?	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Píldoras</li> <li>b) Inyectable mensual</li> <li>c) Inyectable trimestral</li> <li>d) Anillo vaginal</li> <li>e) Implante</li> <li>f) Parche</li> </ul>

			lleguen al útero. (22)			g) Todas h) No sabe i) Ninguna de las anteriores
		Métodos anticonceptivos larga duración	Los métodos de larga duración protegen de un embarazo no planificado, por un periodo de tiempo definido pero largo. (27)	¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos son de larga duración?	Nominal	a) Píldoras b) T de cobre c) Implante d) Inyectable e) No sabe f) Ninguna de las anteriores
		Métodos anticonceptivos quirúrgicos	Son métodos cuyo procedimientos se realizan para evitar de forma definitiva la unión entre el ovulo y los	¿Cuál Métodos Anticonceptivos son Quirúrgico?	Nominal	a) Vasectomía b) Píldoras c) Ligaduras de trompas d) Inyectables e) A y C f) No sabe

			espermatozoide. (27)			g) Ninguna de las anteriores
Uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes.	Se refiere a la práctica de los métodos anticonceptivos, y la libre elección por parte del estudiante. Se pueden obtener resultados positivos o negativos. <sup>(14)</sup>	Practica de los métodos anticonceptivo	La práctica representa la experiencia respecto al uso de un anticonceptivo, valorando la frecuencia de su uso.	Usted ha usado o usa algún método anticonceptivo:	Nominal	a) Si b) No
				¿Qué método anticonceptivo, usa?		Nominal
		Sexo	Características que definen al hombre o la mujer.	Sexo	Nominal	a) Masculino b) Femenino
			Tiempo de existencia de una			a) 20 a 25 b) 26 a 30

Características sociodemográficas de los estudiantes.	Corresponde a una serie de características que definen a los estudiantes. <sup>(31)</sup>	Edad	persona, desde su nacimiento hasta la actualidad.	Edad en años	De razón	c) 31 a 35 d) 36 a más
		Estado civil	Situación personal en la que se encuentra o no una persona con otra.	Estado civil	Nominal	a) Soltero(a) b) Conviviente c) Casado(a)
		Ocupación	A lo se dedica, trabajo, actividad o profesión.	Ocupación	Nominal	a) Estudia b) Estudia y trabaja
		Convivencia	Es el acto de estar o no estar con los demás. De tal manera convivir con otro u otros.	¿Con quién convive actualmente?	Nominal	a) Papás b) Hermanos c) Tíos d) Abuelos e) Pareja f) Solo(a) g) Otros:
			Apoyo económico para			a) Papás b) Hermanos

		Dependencia económica	solventar gastos, a través de un trabajo, apoyo de padres u otros familiares.	Dependencia económica	Nominal	c) Tíos d) Abuelos e) Pareja f) Solo(a) g) Otros:
		Religión	Es la conexión que buscan los seres humanos con lo divino o sobrenatural, en relación a la fe.	Religión	Nominal	a) Católica b) Cristiana c) Testigo de jehová d) Adventista e) No creyente
Lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos.	Lugares que proveen de métodos anticonceptivos, donde recurren para obtener uno. (29)	Diversos lugares donde se puede obtener un método anticonceptivo.	Lugar donde obtienen los métodos anticonceptivos.	¿Dónde adquiriere los métodos anticonceptivos?	Nominal	a) Tiendas b) Farmacias c) Establecimiento de salud d) Otro

Fuentes de información sobre métodos anticonceptivos.	Son los lugares donde es posible acceder a la información para de esta manera lograr el conocimiento. <sup>(30)</sup>	Diversas fuentes donde se obtiene información sobre métodos anticonceptivos.	Por parte de quien o que, recibes la información sobre los anticonceptivos.	Cuándo quiere ser orientado(a) sobre los métodos anticonceptivos. ¿A quién recurre?	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Amigos</li> <li>b) Padres/ familiares</li> <li>c) Obstetra</li> <li>d) Farmacéutico</li> <li>e) Internet/redes sociales</li> <li>f) Ninguna de las anteriores</li> </ul>	
				Durante su carrera, la Universidad, realizo algún curso sobre salud sexual y reproductiva:		Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si</li> <li>b) No</li> </ul>
				Creé que la Universidad, brinda información, sobre salud sexual.		Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si</li> <li>b) No</li> </ul>

				Considera que se debe dar importancia a este tema:	Nominal	a) Si b) No
				Está de acuerdo que, en la Universidad, exista un consultorio de salud Sexual y Reproductiva:	Nominal	a) Si b) No

Fuente: Elaboración propia

### **3.4. Técnicas e instrumentos de medición**

#### **3.4.1. Técnica**

Se utilizó la técnica de la encuesta, para la recolección de datos.

#### **3.4.2. Instrumento**

Cuestionario previamente estructurado para evaluar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

El instrumento estuvo constituido por los siguientes campos: características sociodemográfica, conocimiento de métodos anticonceptivos, uso de métodos anticonceptivos, lugar de adquisición y las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos. (Anexo 2)

#### **Validez**

El instrumento se aplicó mediante prueba piloto, se les realizó el cuestionario a 41 estudiantes de diferentes ciclos de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

#### **Confiabilidad**

La confiabilidad del cuestionario sobre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos para los estudiantes se determinó mediante la prueba estadística de Kuder Richardson y quien demostró que el instrumento es confiable ya que su valor de Kr20 es de ,702. (Anexo 3)

### **3.5. Plan de Análisis**

Los datos obtenidos fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 23. Con el cual se obtuvieron la descripción de las variables en frecuencias, porcentajes y figuras de cada una de las variables en estudio.

### 3.6. Matriz de consistencia

**Cuadro 2: Titulo: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles De Chimbote, Piura, 2019.”**

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES
	<p>➤ <b>Objetivo general:</b> Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2019.</p> <p>➤ <b>Objetivos específicos:</b></p>	<p><b>Variables principales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos:</u> es el conocimiento que va de lo desconocido hacia lo conocido respecto a los métodos anticonceptivos, derivando conocimiento general y conocimiento específico, calificado según nivel alto y bajo. La práctica representa la experiencia o intervención que se ha generado respecto al resultado en el usuario (a), se pueden obtener resultados positivos o negativos.</li> </ul>

<p>¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019?</p>	<p>a) Identificar el conocimientos general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Piura, 2019.</p> <p>b) Identificar el uso general de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Piura, 2019.</p> <p>c) Identificar el conocimientos específico sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Piura, 2019.</p> <p>d) Identificar el uso específico de los métodos anticonceptivos en estudiantes del octavo al</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos:</u> Los métodos anticonceptivos tiene dos fines primordiales evitar futuros embarazos no deseados y evitar contagiarse de una ITS</li>   <li>• <u>Uso general de métodos anticonceptivos:</u> La práctica representa la experiencia o intervención que se ha generado respecto al resultado en el usuario(a), se pueden obtener resultados positivos o negativos.</li>   <li>• <u>Conocimientos específico sobre métodos anticonceptivos:</u> El conocimiento que cada uno tiene, respecto a los diferentes métodos que existen, sea barrera, hormonal, larga duración o quirúrgicos.</li>   <li>• <u>Uso específico de cada método anticonceptivo:</u> Existe diversidad de métodos, en este caso se</li> </ul>
---	--	--

	<p>décimo ciclo de enfermería de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Piura, 2019.</p> <p>e) Identificar el lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Piura, 2019.</p> <p>f) Identificar las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo enfermería de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Piura, 2019.</p> <p>g) Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Piura, 2019.</p>	<p>tomó en cuenta la el tipo de método que han usado los estudiantes.</p> <p><b>Variables secundarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lugar de adquisición:</u> Los lugares que proveen de los métodos anticonceptivos estos pueden ser: los establecimientos de Salud, los consultorios privados y las farmacias.</li> <li>• <u>Fuente de información:</u> Son los sitios donde es posible acceder a la información sobre métodos anticonceptivos para de esta manera lograr el conocimiento, acceso y búsqueda de la propia información.</li> <li>• <u>Características sociodemográficas:</u> Corresponde a una serie de características edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, tamaño de la familia, y la edad de matrimonio.</li> </ul>
--	--	--

<b>METODOLOGIA</b>			
<b>TIPO, NIVEL Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO</b>	<b>PLAN DE ANÁLISIS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo de investigación</b> Descriptiva</li> <li>• <b>Nivel de investigación</b> Cuantitativo</li> <li>• <b>Diseño de la investigación</b> Diseño no experimental, de corte transversal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Población</b> La población estuvo constituida por 68 estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.</li> <li>• <b>Muestra</b> La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio, siendo la unidad de análisis los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería que cumplieron los criterios de selección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica</b> La encuesta</li> <li>• <b>Instrumento</b> Cuestionario para evaluar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.</li> </ul>	<p>Los datos obtenidos fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 23. Con el cual se obtuvieron la descripción de las variables en frecuencias, porcentajes y figuras de cada una de las variables en estudio.</p>

Fuente: Elaboración propia

### **3.7. Principios éticos**

Esta investigación tomo en cuenta el código de ética de la Uladech – Católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los estudiantes que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (Anexo 1).

Previo a la encuesta, se les explicó a los estudiantes universitarios los objetivos de la investigación; asegurándoles que se iba a manejar de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de la coordinación de la escuela profesional de enfermería, Filial – Piura. Semestre 2019 – I.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

*Tabla 1.* Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.

Conocimiento de MAC	N	%
Conoce	25	36.76%
No conoce	43	63.24%
Total	68	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes.

Los resultados en la tabla 1 referida al conocimiento general sobre métodos anticonceptivos, se demostró que un mayor porcentaje de los estudiantes encuestados el 63.24% no conoce y solo el 36.76% tiene buen conocimiento.

*Tabla 2.* Uso general de métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.

MAC	N	%
Usa	61	89.71%
No usa	7	10.29%
Total	68	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes.

Los resultados en la tabla 2 muestra que el 89.71% de los estudiantes encuestados refiere haber usado algún método anticonceptivo en su vida, a diferencia del 10.29% que manifestó nunca haber usado.

*Tabla 3.* Conocimiento específico sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.

Conocimiento específico de los MAC	Barrera		Hormonal		Larga duración		Quirúrgicos	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Conoce	61	89.71%	28	41.18%	34	50.00%	56	82.35%
No conoce	7	10.29%	40	58.82%	34	50.00%	12	17.65%
Total	68	100.00%	68	100.00%	68	100.00%	68	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes.

Los resultados en la tabla 3, representa el conocimiento específico de los MAC, como métodos de mayor conocimiento tenemos los de barrera con 89.71% y los quirúrgicos con 82.35%, el 50.00% conoce los de larga duración y menos de la mitad el 41.18% conoce los hormonales.

*Tabla 4.* Uso específico de los métodos anticonceptivos en estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.

MAC	N	%
Barrera	50	73.53%
Hormonal	7	10.29%
Larga duración	4	5.88%
Quirúrgicos	0	0.00%
No usa	7	10.29%
Total	68	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes.

Los resultados de la tabla 4 refleja que del total de los estudiantes que si usan métodos anticonceptivos, la mayoría el 73.53% opta por los anticonceptivos de barrera, otra parte el 10.29% prefiere los hormonales y solo el 5.88% usa los de larga duración.

*Tabla 5.* Lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.

Lugar	N	%
Tienda	5	7.35%
Farmacia	42	61.76%
Establecimiento de salud	18	26.47%
Otros	3	4.41%
Total	68	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes.

Los resultados en la tabla 5 sobre el lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos, se observó que la mayor parte el 61.76% acude a una farmacia, seguido de un 26.47% que recurre a los establecimientos de salud, en menor cantidad esta la tienda con un 7.35%.

*Tabla 6.* Fuentes de información sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.

Fuentes	N	%
Amigos	5	7.35%
Padres/familiares	12	20.59%
Obstetra	21	33.88%
Farmacéutico	8	11.76%
Internet/redes sociales	12	20.59%
Ninguna de las anteriores	4	5.88%
Total	68	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes.

Los resultados en la tabla 6 referida a las fuentes de información de los métodos anticonceptivos del total de los encuestados el 33.88% indico que recibe información por parte del profesional obstetra, el 20.59% prefiere informarse por sus padres y/o las redes sociales, otra pequeña cantidad el 11.65% consulta a los farmacéuticos, por ultimo solo el 7.35% su fuente de información son los amigos.

*Tabla 7.* Características sociodemográficas de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.

Variable		N	%
Sexo	Femenino	45	66.18%
	Masculino	23	33.82%
Edad	20 – 25	54	79.41%
	26 – 30	13	19.12%
	31 a 35	1	1.47%
	36 a más	0	0.00%
Estado civil	Soltero (a)	61	89.71%
	Conviviente	5	7.35%
	Casado (a)	2	2.94%
Convivencia	Papás	34	50.00%
	Hermanos	3	4.41%
	Tíos	1	1.47%
	Abuelos	1	1.47%
	Pareja	13	19.12%
	Solo (a)	15	22.06%
	Otros	1	1.47%

Economía	Papás	30	44.12%
	Hermanos	3	4.41%
	Tíos	1	1.47%
	Abuelos	1	1.47%
	Pareja	4	5.88%
	Solo (a)	29	42.65%
Ocupación	Estudia	32	47.06%
	Estudia y trabaja	36	52.94%
Religión	Católica	61	89.71%
	Cristiana	4	5.88%
	Testigo de Jehová	2	2.94%
	Adventista	0	0.00%
	No creyente	1	1.47%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes.

Los resultados de la tabla 7, respecto a las características sociodemográficas de los estudiantes se muestra que el 66.18% son mujeres; la mayoría el 79.41% tiene una edad entre 20 a 25 años; la mayoría el 89.71% es soltero; respecto a la convivencia el 50.00% vive con sus padres, el 44.12% depende económicamente de sus padres, de los estudiantes la mayoría 52.94% estudia y trabaja; el 89.71% es católico.

## 4.2. Análisis de resultados

Los métodos anticonceptivos tiene dos fines primordiales evitar futuros embarazos no deseados y evitar contagiarse de una ITS. La primera función la proporcionan todos los anticonceptivos que existen, mientras la segunda función solo la cumple el preservativo femenino y masculino. El conocimiento deficiente que muestra este estudio sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, 2019, es evidencia de la problemática actual sobre falta de educación sexual, lo que puede afectar su salud sexual y reproductiva en esta etapa de su vida, y esto se ve reflejado de la siguiente manera:

La tabla 1 hace referencia al conocimiento general sobre los métodos anticonceptivos de los estudiantes en estudio, los resultados de esta investigación muestran que el 63.24% de ellos desconoce y solo 36.76% tiene buen conocimientos, esto indica que los resultados se deban probablemente a que los estudiantes en su mayor parte desconocen para que sirven los métodos y cuál de ellos es el más eficiente, por otro lado un menor porcentaje tiene conocimiento de la conceptualización de los que son métodos anticonceptivos. Esto hace énfasis en la teoría del empirismo donde se prioriza la experiencia, el hombre forma su propio conocimiento, debido a la percepción para formar sus propia ideas. Otra teoría es la del relativismo que es parte de la filosofía, se centra en fundamentar el conocimiento, el conocimiento nace a partir de la razón, o experiencias factibles.

Encontramos resultados parecidos en la investigación de Macedo J, Álvaro G y Rosas A. (7) en su estudio “Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en

estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades” donde se obtuvo que el conocimiento de los estudiantes en su mayoría es medio con un 56.9%. Los estudios son probablemente parecidos ya que se acercan en similitud a los resultados, sin embargo el presente estudio es evidente que existe mayor desconocimiento.

La tabla 2 hace referencia al uso general de los métodos anticonceptivos de los estudiantes en estudio, los resultados encontrados en esta investigación demuestra que casi el total de los estudiantes el 89.71% si ha usado o usa anticonceptivos, solo una menor parte no los usa, esto indica que los estudiantes han tomado conciencia de los riesgos que conllevan no usarlos, como son tener un embarazo no deseado o incluso adquirir una ITS que impida continuar sus estudios.

Estos resultados son similares a la investigación de Gálvez R. (5) en su estudio “Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cayetano Heredia” respecto al uso el 77,1% si usa métodos anticonceptivos. Otro estudio que se asemeja es el de Ayay A. é Infante C. (8) “Nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo” en este estudio el 97% de los estudiantes está de acuerdo en usar estos métodos. Estos estudios se asemejan, debido a que todos los estudiantes quieren cuidar su vida sexual y reproductiva, pues son conscientes que deben usar métodos anticonceptivos durante las relaciones sexuales.

La tabla 3 hace referencia al conocimiento específico de los métodos anticonceptivos de los estudiantes en estudio, los resultados muestran que los

estudiantes conocen más sobre métodos de barrera siendo el 89.71%, seguido del conocimiento sobre los quirúrgicos 82.35%, en menor porcentaje están los de larga duración y hormonales siendo el 50.00% y 41.18% respectivamente, es evidente que la mayoría de los estudiantes conoce los de barrera porque son los más fácil de acceder y por su doble función, también los quirúrgicos ya que los estudiantes los reconocer por su función de evitar los embarazos de manera definitiva, por otro lado conocen su función de los de larga duración y finalmente están los hormonales que desconocen su función. Esto hace énfasis a la teoría del constructivismo, donde el conocimiento no solo se expresa por las ideologías que existen, sino las experiencias obtenidas a lo largo de la vida.

Resultados parecidos a los de Castillo A. (4) en su estudio “Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en Jóvenes 20 – 24 Años del Instituto Superior Tecnológico Almirante Miguel Grau” donde el método de mayor conocimiento fue hormonales 62.5%, barrera 57.5%, intrauterinos 61% y definitivos 58.5%. Se evidencia en ambos estudios, que los estudiantes tienen un nivel bueno de conocimiento referente a cada método anticonceptivo lo que les ayuda a identificar sus funciones.

La tabla 4 hace referencia al uso específico de los métodos anticonceptivos de los estudiantes en estudio, del total que usan métodos se destacó como método mayormente usado los de barrera con un 73.53%, cierta cantidad opta por los hormonales 10.29% y una mínima parte usa los de larga duración 5.88%; es evidente que los estudiantes optan por los de barrera (condón) conocen su doble función y son más fáciles de conseguir, otro que se usa son los hormonales (orales e inyectables) esto

se puede deber a que no conocen como funciona y como último método usado por la muestra son los de larga duración (implante).

Resultados parecidos a los de Covarrubias E. et al. (9) en su estudio “Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería” donde el porcentaje que más sobresalió de acuerdo al uso fue condón masculino (barrera) en 84%, seguido del DIU (larga duración) 8%, orales (hormonales) el 4%, implante (larga duración) 2% y de la esterilización tubárica (quirúrgico) el 2%. Ambos estudios se asemejan, ya que en su mayoría optan por los métodos de barrera como es el condón masculino, debido a que es más fácil de acceder y obtener.

La tabla 5 hace referencia al lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos de los estudiantes en estudio, la muestra opta por obtener los métodos en primer lugar en la farmacia con un 61.76%, segundo lugar en un establecimiento de salud el 26.47%; es evidente que los estudiantes deciden ir a las farmacias porque ahí encuentran de forma más discreta y rápida los anticonceptivos, otra elección es un establecimiento de salud pues ahí llevan un mejor control y porque la mayoría tiene temor a ser juzgados o ser señalados como sexualmente activos.

Resultados similares al estudio de Castillo A. (4) en su estudio “Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en Jóvenes 20 – 24 Años del Instituto Superior Tecnológico Almirante Miguel Grau” donde los encuestados refieren como lugar de adquisición el establecimiento de salud en 55%. Otro estudio que hace referencia es el de Vinuesa A. et al. (11) “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Medicina de la Universidad Central del Ecuador” que sobresale la farmacias con 44.4%. Los resultados de las investigaciones se asemejan pues en estos

estudios los estudiantes investigados optan por ir a las farmacias y los centros de salud para mantenerse seguros.

La tabla 6 hace referencia las fuentes de información de los métodos anticonceptivos de los estudiantes en estudio, la mayor parte de ellos recurre a la profesional de obstétrica 33.88%, otra más recurrida con un porcentaje de 20.59% son los padres y las redes sociales, se debe resaltar que los estudiantes se informan de manera distinta, sin embargo la mayoría de ellos busca informarse de una fuente confiable como lo es el personal de salud, también piden ayuda a sus padres cuando tienen dudas y otros consultan de manera discreta a las redes sociales.

Los resultados son parecidos, a Escobar B. (10) en su estudio “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 6to Semestre de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil” donde el 28% manifestó haber adquirido información sobre métodos anticonceptivos por parte de un profesional de la salud. La similitud de los estudios, hace referencia que aunque sean de distintos países los estudiantes en su mayoría prefiere informarse por una persona capacitada en el tema como lo es una o un obstetra.

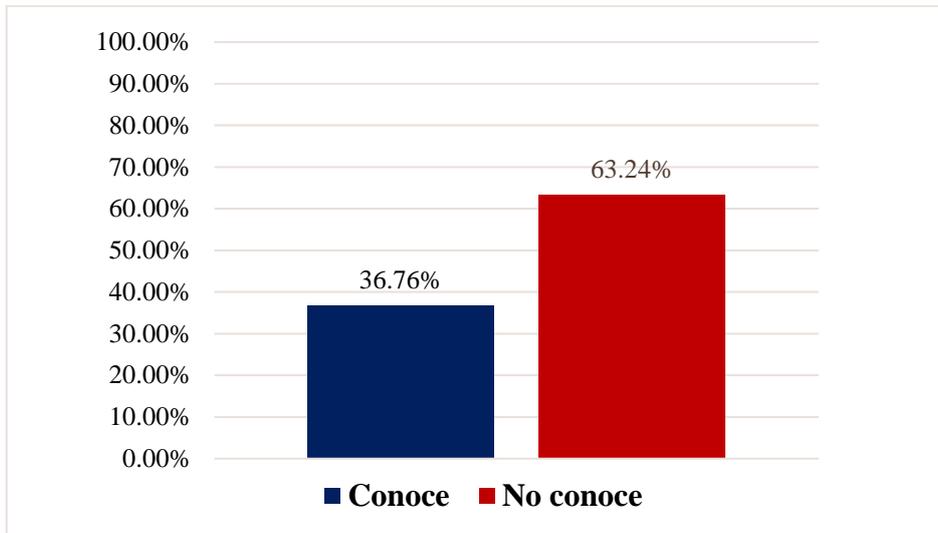
La tabla 7 hace referencia a las características sociodemográficas de los estudiantes en estudio. El estudio refleja que la mayoría es de sexo femenino con un 66.18%, como edad predominante de 20 a 25 años con un 79.41%, la mayoría es soltero siendo el 89.71%, la mitad de los encuestados vive con sus padres siendo el 50.00%, de igual forma dependen de ellos el 44.12%, el 52.94% estudia y trabaja, por ultimo respecto a la religión el 89.71% es católico.

Los resultados encontrados en el estudio son similares a los de Fonseca M., Macedo H. y Tapullima L. (6) en su estudio “Factores demográficos y culturales relacionado al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP” sus resultados fueron los siguientes el 60% tienen edades que oscilan entre 20 – 24 años, el 73.1% son mujeres, 91.5% esta solteros. Resultados que se asemejan, porque ambos estudios son a estudiantes universitarios, donde la mayoría son de sexo femenino, notando que la mayoría están solteros, es decir existe características similares en ambos estudios.

## V. CONCLUSIONES

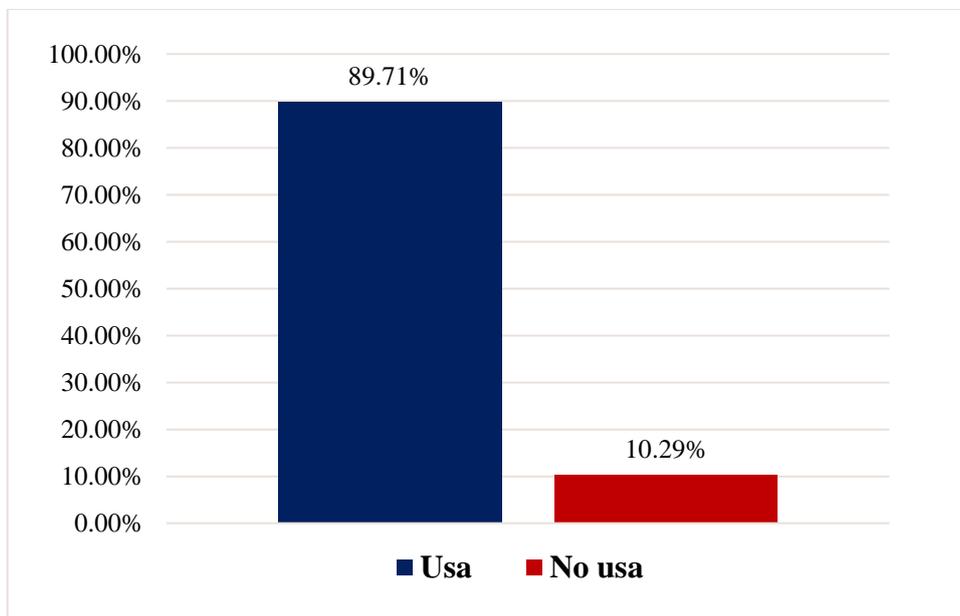
- Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes, se evidencio que la mayoría el 63.24% no conoce.
- Uso general de métodos anticonceptivos en los estudiante, se evidencio que el 89.71% si usa a ha usado.
- Conocimiento específico sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes, la mayoría tiene conocimiento sobre los métodos de barrera y quirúrgicos, siendo el 89.71% y 82.35%; el 50.00% conoce los de larga duración y finalmente el 43.18% los hormonales.
- Uso específico de los métodos anticonceptivos de los estudiantes, del porcentaje que usa la mayor parte el 73.53% usa de barrera y en menor cantidad hormonal y de larga duración siendo 10.29% y 5.88% respectivamente.
- El lugar de adquisición más frecuente de los métodos anticonceptivos en los estudiantes, fue la farmacia con el 61.76%.
- Las fuentes de información más solicitadas por los estudiantes sobre anticonceptivos, fue la obstetra con un 33.88%.
- En relación con las características sociodemográficas de los estudiantes los resultados reflejan que la mayoría es de sexo femenino con 66.18%, como edad predominante de 20 a 25 años con un 79.41%, la mayoría es soltero siendo el 89.71%, la mitad de los encuestados vive con sus padres, de igual forma dependen de ellos el 44.12%, más de la mitad el 52.94% estudia y trabaja a la vez, por último el 89.71% profesa la religión es católico.

**ASPECTOS COMPLEMENTARIOS:**



*Figura 1: Grafica de barras del Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.*

Fuente: Tabla 1



*Figura 2. Grafica de barras sobre uso general de métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.*

Fuente: Tabla 2

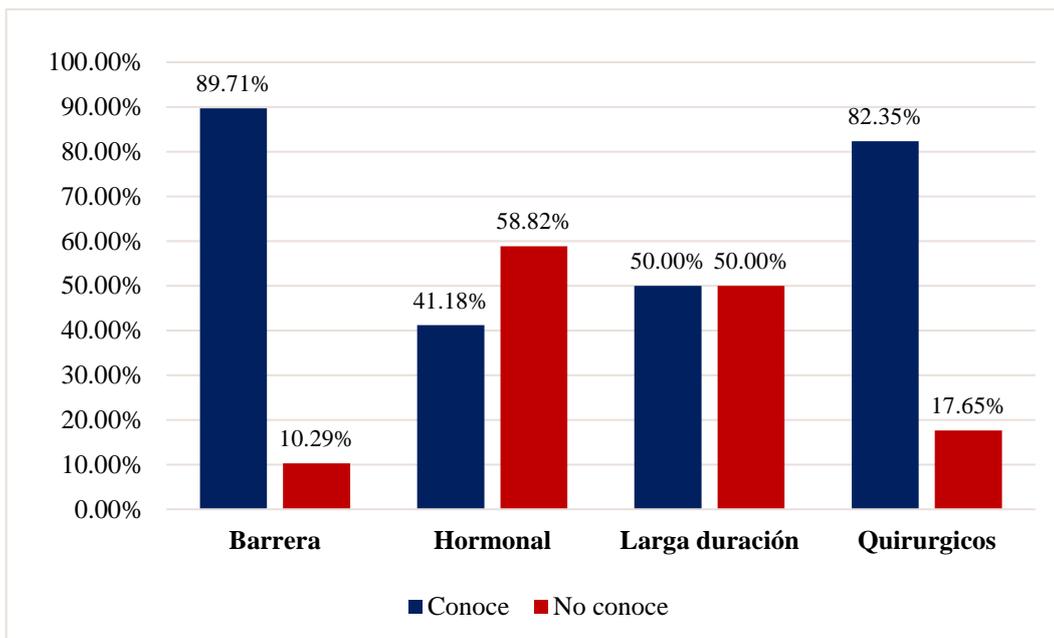


Figura 3. Grafica de barras sobre conocimiento específico sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.

Fuente: Tabla 3

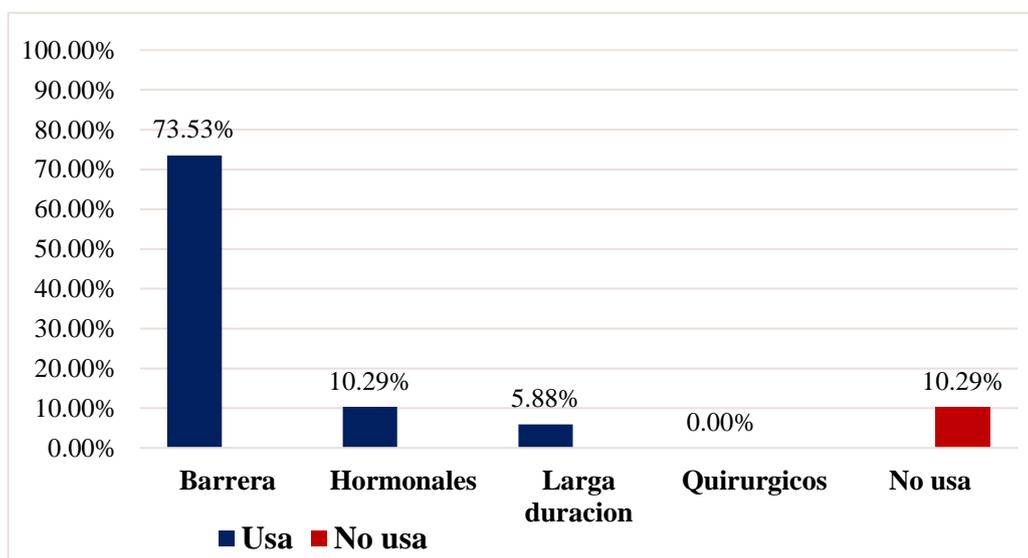
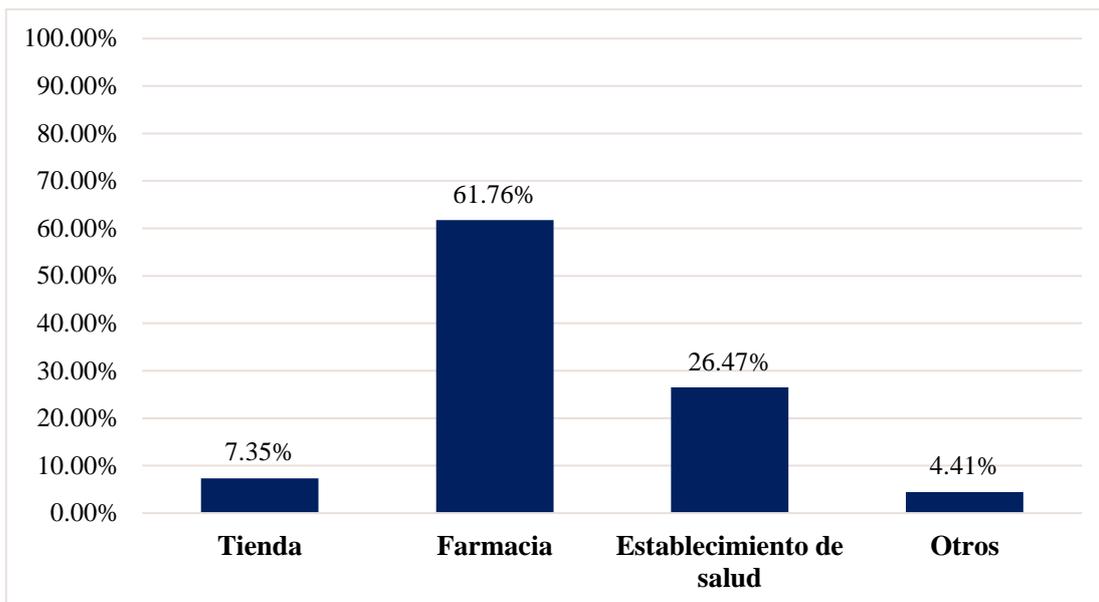


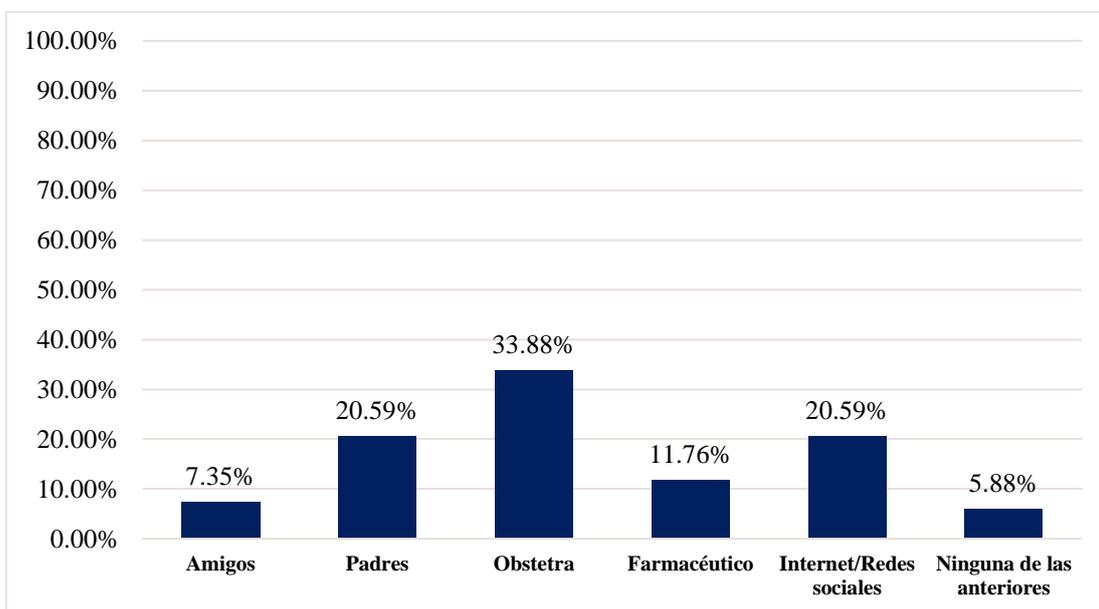
Figura 4. Grafica de barras sobre uso específico de cada método anticonceptivo en estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.

Fuente: Tabla 4



*Figura 5. Grafica de barras sobre lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.*

Fuente: Tabla 5



*Figura 6. Grafica de barras sobre fuentes de información sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.*

Fuente: Tabla 6

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Salud sexual y reproductiva. UNFPA. 2016. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/salud-sexual-y-reproductiva>
2. Organización mundial de la salud. 225 millones de mujeres en el mundo no usan anticonceptivos. [Internet]. 2015 [Citado el 20 de Octubre, 2019]. Disponible en: <https://www.20minutos.es/noticia/2479651/0/225-millones/mujeres-mundo-no/usan-anticonceptivos/>
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2018. Lima; 2019. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1656/index1.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html)
4. Castillo A. Conocimientos sobre Métodos Anticonceptivos en jóvenes 20-24 años del Instituto Superior Tecnológico Almirante Miguel Grau- Piura año 2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2017.
5. Gálvez R. Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico privado Cayetano Heredia. Chiclayo - Perú, 2015. [Tesis para optar el Título de médico cirujano]. Chiclayo. Universidad de San Martín de Porras, 2017.
6. Fonseca M., Macedo H. y Tapullima L. Factores Demográficos Y Culturales Relacionados Al Uso De Métodos Anticonceptivos En Estudiantes De La Facultad De Enfermería UNAP Iquitos 2015. [Tesis para optar el Título profesional de Enfermería]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. 2016.

7. Macedo J; Álvaro G y Rosas A. Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad de ciencias y humanidades, los Olivos – 2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Lima. Universidad de ciencias y humanidades, 2018.
8. Ayay A., Infante C. Nivel de conocimiento y practicas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la universidad privada-Antonio Guillermo Urrelo. [Tesis para optar el Título profesional de licenciada en enfermería]. Cajamarca. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. 2018.
9. Covarrubias López ES, Ramírez Villegas R, Verde Flota EE, Rivas Espinosa JG, Rivero Rodríguez LF. Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. [Artículo científico] México. Investig Enferm. 2015.
10. Escobar B. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en Estudiantes del 6to Semestre de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil. [Tesis Para Optar Por El Titulo De Obstetra]. Guayaquil. Universidad de Guayaquil. 2018.
11. Vinuesa A. et al. Conocimientos, Actitudes y Prácticas Sobre Métodos Anticonceptivos En Estudiantes De Medicina De La Universidad Central Del Ecuador. [Artículo científico]. Ecuador. Asociación Científica de Estudiantes de Medicina de la Universidad Central del Ecuador. 2018.
12. Julca C. Conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida - Piura Mayo 2018. [Tesis]. Piura. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, 2018.
13. Fabián Coelho. Significado de Conocimiento. [Internet] 2019 [Citado el 20 de Octubre, 2019]. Disponible en: <https://www.significados.com/conocimiento/>

14. Machón M. Definamos qué es una buena práctica en salud. [Internet] 2016 [Citado el 20 de Octubre, 2019]. Disponible en: <http://aps.iss.gov.sv/profesional/publicaciones/Definamos%20qu%C3%A9%20es%20una%20buena%20pr%C3%A1ctica%20en%20salud>
15. Ciarmatori S., Discacciati V., Mülli V. Métodos anticonceptivos. [Internet]. NET ediciones. Barcelona. 2016. [Citado el 20 de Octubre, 2019]. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=IEvGCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodos+anticonceptivos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigkIOA7vLdAhVQx1kKHQ\\_wAl84UBDoAQhEMAY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=IEvGCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodos+anticonceptivos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigkIOA7vLdAhVQx1kKHQ_wAl84UBDoAQhEMAY#v=onepage&q&f=false)
16. Clínica Ginegranada. Eficacia de los métodos anticonceptivos. [Internet] 2019. [Citada el 20 de Octubre, 2019]. Disponible en: <https://ginegranada.es/anticoncepcion/eficacia-de-los-metodos-anticonceptivos/>
17. Ministerio de salud. Norma técnica de salud de planificación familiar. NT N° 536. Lima. 2017.
18. Healthwise. Métodos anticonceptivos de barrera. [Internet] 2016 [Citado el 20 de Octubre, 2019]. Disponible en: <https://www.cigna.com/individuals-families/health-wellness/hw-en-espanol/temas-de-salud/metodos-anticonceptivos-de-barrera-hw138685>
19. Profamilia. Métodos Anticonceptivos. [Internet] 2019 [Citado el 20 de junio, 2019]. Disponible en: <https://profamilia.org.co/servicios/metodos-anticonceptivos/>
20. Soledad Díaz VS. ¿Qué Y Cuáles Son Los Métodos Anticonceptivos? Instituto Chileno de Medicina Reproductiva; [PDF] 2017. [Citada el 28 de Octubre, 2019]. Disponible en: <https://icmer.org/wp->

[content/uploads/2019/Temas\\_destacados/Anticoncepcion\\_de\\_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf](https://www.monografias.com/trabajos103/taller-educativo-metodos-proteccion/taller-educativo-metodos-proteccion.shtml)

21. Educación para la salud. Educación sexual: métodos de protección. [Monografía en internet]. Juliaca, 2015. [Citada el 20 de Octubre, 2019]. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos103/taller-educativo-metodos-proteccion/taller-educativo-metodos-proteccion.shtml>
22. Ministerio de salud de la nación. Métodos anticonceptivos. Guía práctica para profesionales de la salud. [PDF] Argentina; 2015 [Citado el 20 de Octubre, 2019]. Disponible en: <http://www.ms.gba.gov.ar/sitios/tocoginecologia/files/2014/02/M%C3%A9todos-Anticonceptivos.-Guia-Pr%C3%A1ctica-para-Profesionales-de-la-Salud.pdf>
23. Family Planning National Training Center. Explicando los diferentes métodos anticonceptivos. 2017.
24. Salud pública. Salud sexual. Guía de métodos anticonceptivos. [PDF] España [Citado el 20 de Octubre, 2019]. 2015. Disponible en: [http://www.portaljovenclm.com/documentos/saludJoven/SaludJoven\\_Guia\\_Anticonceptivos.pdf](http://www.portaljovenclm.com/documentos/saludJoven/SaludJoven_Guia_Anticonceptivos.pdf)
25. Gutiérrez M. Los métodos reversibles de larga duración (LARC) [Revista]. 2017. Vol.63 [Citado el 20 de Octubre, 2019]. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-51322017000100011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322017000100011)
26. Navarro J. et al. Anticoncepción y salud en atención primaria. [PDF] 2014 [Citado el 20 de Octubre, 2019]. Disponible en: [https://www.samfyc.es/wp-content/uploads/2018/12/2014002\\_Anticoncepcion.pdf](https://www.samfyc.es/wp-content/uploads/2018/12/2014002_Anticoncepcion.pdf)

27. Ministerio De Salud Pública Y Bienestar Social. Manual Nacional de Normas de Planificación Familiar para mujeres y hombres. Segunda Edición [PDF] 2018 [Citado el 20 de Octubre, 2019]. Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/dependencias/porta/adjunto/507cac-ManualdeNormas2018.pdf>
28. Zapata Boluda RM, Gutiérrez Izquierdo MI, editors. Salud sexual y reproductiva. Almería: Editorial Universidad de Almería; 2016. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=4760404&query=Salud%2Bsexual%2By%2B%2Breproductiva>
29. Info.-Joven. Métodos anticonceptivos. [Serie en línea]. 2018 [Citado el 20 de Octubre, 2019]. Disponible en: <http://www.infojoven.cl/?d=5-6>
30. Concepto-Definición. Definición de Fuentes de información. [Serie en internet]. 2011 [Citado el 20 de Octubre, 2019]. URL. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/fuentes-de-informacion/>
31. Rite Kiwi. Datos demográficos. [Internet] 2018 [Citado el 20 de Octubre, 2019]. Disponible en: [https://es.ryte.com/wiki/Datos\\_Demogr%C3%A1ficos#:~:text=Los%20datos%20demogr%C3%A1ficos%20son%20informaci%C3%B3n,situaci%C3%B3n%20familiar%20o%20los%20ingresos.](https://es.ryte.com/wiki/Datos_Demogr%C3%A1ficos#:~:text=Los%20datos%20demogr%C3%A1ficos%20son%20informaci%C3%B3n,situaci%C3%B3n%20familiar%20o%20los%20ingresos.)
32. Hernández R. Fernández C. Baptista P. Metodología de la Investigación. Sexta Edición Ed. C.V. SAD, editor. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria. 2014.

# **ANEXOS**

**ANEXO 1**

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### **Título del proyecto:**

Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Octavo al Décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.

### **Objetivo del proyecto:**

Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del octavo al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.

La investigación es dirigida por Zulema Esther Farfan Villegas, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Si desea participar de esta investigación se le pedirá que responda un cuestionario con preguntas relacionadas al tema antes mencionado. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. Ante lo expuesto, se le agradece su participación.

## CONSENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Yo....., como sujeto de investigación declaro haber recibido información suficiente tanto verbalmente como por escrito sobre el estudio por parte del responsable, reconozco que la información mostrada será confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito, más que los revelados en este estudio. Asimismo, declaro mi libre disponibilidad a participar de este estudio, luego de aclarar las dudas sobre la investigación.

Otorgo mi consentimiento para participar y realizar el cuestionario. Por esta razón firmo la presente hoja.

---

FIRMA

---

FECHA

**ANEXO 2**

## INSTRUMENTO

### CONOCIMIENTO Y USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO AL DÉCIMO CICLO DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – PIURA, 2019.

#### I. CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS:

1.1. Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

1.2. Edad: \_\_\_\_\_

1.3. Estado civil:

- a) Soltero(a)                      b) Conviviente                      c) Casado(a)

1.4. ¿Con quién convive actualmente?:

- a) Papás                      b) Hermanos                      c) Tíos                      d) Abuelos  
e) Pareja                      f) Solo(a)                      g) Otros: \_\_\_\_\_

1.5. Dependencia económica:

- a) Papás                      b) Hermanos                      c) Tíos                      d) Abuelos  
e) Pareja                      f) Solo(a)                      g) Otros: \_\_\_\_\_

1.6. Ocupación:

- a) Solo estudia  
b) Estudia y trabaja

1.7. Religión:

- a) Católica                      b) Cristiana                      c) Testigo de Jehová  
d) Adventista                      e) No creyente

#### II. CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

2.1. ¿Qué entiende usted por Métodos Anticonceptivos? (puede marcar más de una alternativa)

- a) Son Métodos Anticonceptivos que evitan un embarazo  
b) Son Métodos Anticonceptivos que protegen de una ITS  
c) Son Métodos Anticonceptivos que disminuyen el deseo sexual  
d) Son Métodos Anticonceptivos que causan infertilidad.

2.2. ¿Conoce usted, algún Métodos Anticonceptivo?:

a) Si

b) No

2.3. ¿Qué Métodos Anticonceptivo conoce usted? : (Puedes marcar más de una alternativa)

a) Condón

h) Espermicidas

b) Píldora

i) Diafragma

c) Implante

j) Esponja

d) Inyectable

k) Quirúrgicos

e) T de Cobre

l) Todas

f) Anillo vaginal

m) Ninguna de las anteriores

g) Parche

2.4. ¿Cuál creé que es el método más seguro?

a) Condón

h) Espermicidas

b) Píldora

i) Diafragma

c) Implante

j) Esponja

d) Inyectable

k) Quirúrgicos

e) T de Cobre

l) Todas

f) Parche

m) Ninguna de las anteriores

g) Anillo vaginal

2.5. El condón es ideal para:

a) Evitar embarazo y protegerse de una Infección de Transmisión Sexual (ITS)

b) Solo para evitar un embarazo

c) Solo para evitar una Infección de Transmisión Sexual

d) No sabe

e) Ninguna de las anteriores

2.6. ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos cree usted que son Hormonales?

- a) Píldoras
- b) Inyectable mensual
- c) Inyectable trimestral
- d) Anillo vaginal
- e) Implante
- e) Parche
- f) Todas
- g) No sabe
- h) Ninguna de las anteriores

2.7. ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos son de larga duración?

- a) Píldoras
- b) T de cobre
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) No sabe
- f) Ninguna de las anteriores

2.8. ¿Cuál de los Métodos Anticonceptivos son Quirúrgico?

- a) Vasectomía
- b) Píldoras
- c) Ligaduras de
- d) Inyectables
- e) A y C
- f) No sabe
- g) Ninguna de las trompas anteriores

III) USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

3.1. Usted ha usado o usa algún método anticonceptivo:

Si su respuesta es no, pase la pregunta IV.

- a) Si
- b) No

3.2. ¿Qué método anticonceptivo, usa?

- a) Condón
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) T de Cobre
- g) Quirúrgicos

IV) LUGAR DONDE ADQUIERES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

4.1. ¿Dónde adquirió los Métodos Anticonceptivos?

- a) Tiendas
- b) Farmacias
- c) Establecimiento de Salud
- d) Otros\_\_\_\_\_

V) LUGAR DONDE OBTUVISTE INFORMACION SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

5.1. Cuando quiere ser orientado(a) sobre Métodos Anticonceptivos ¿A quién recurre?

- a) Amigos
- b) Padres/familiares
- c) Obstetra
- d) Farmacéutico
- e) Internet/redes sociales
- f) Ninguna de las anteriores

5.2. Durante su carrera, la Universidad, realizo algún curso sobre salud sexual y reproductiva:

- a) Si
- b) No

5.3. Creé que la Universidad, brinda información, sobre salud sexual y reproductiva:

- a) Si
- b) No

5.4. Considera que se debe dar importancia a este tema:

- a) Si
- b) No

5.5. Está de acuerdo que, en la Universidad, exista un consultorio de salud Sexual y Reproductiva, donde pueda tener acceso a esta información y atención:

- a) Si
- b) No

### ANEXO 3

#### REPORTE DE CONFIABILIDAD

##### CONFIABILIDAD

Kr20	N de elementos
0,702	8

Se ha logrado determinar que el instrumento es confiable debido a que el valor de Kr20 es de ,702.

##### Beneración percentilica

MAC	Conoce	No conoce
Conocimiento	0 – 5	6 – 8
Barrera	0	1
Hormonales	0	1
Larga duración	0	1
Quirúrgicos	0	1

**ANEXO 4**  
**PERMISO INFORMADO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES**  
**CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA**  
**PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”**

Piura 16 de mayo del 2019

Coordinadora: Huaylla Plasencia Blanca Emeli

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarle y a la vez informarle que como estudiante del VI ciclo de la escuela de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura. Llevo el curso de taller de investigación II, se realizará el proyecto de investigación para ello solicito el registro de estudiantes matriculados en los ciclos académicos octavo, noveno y décimo del semestre 2019 – I. Asimismo, solicité permiso para intervenir con los estudiantes y llevar a cabo mi proyecto de investigación.

Le agradezco por anticipado la atención que le brinde al presente documento, me desoído de usted reiterando mi especial consideración y estima.

Atentamente

Farfan Villegas Zulema Esther

Código: 0802162123

Firma: \_\_\_\_\_

# Turnitin

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

7%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles  
de Chimbote

Trabajo del estudiante

7%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo