



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "JOSÉ ANTONIO  
ENCINAS" DISTRITO DE QUEROBAMBA PROVINCIA DE  
SUCRE- AYACUCHO 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**MOREYRA LAPA, KENNY ORIELY**

**ORCID: 0000-0002-3623-4883**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Moreyra Lapa, Kenny Oriely

ORCID: 000-0002-3623-4883

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

## **Jurado evaluador**

Mgtr. Yazmín de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **Agradecimiento**

En primer lugar a Dios que me acompaña siempre y me da fuerzas para seguir adelante. Así mismo expresar mi agradecimiento a mis padres, quienes hacen posible mi preparación y formación profesional, gracias por su apoyo moral e incondicional.

## **Dedicatoria**

Dedico la presente tesis, que es mi esfuerzo y dedicación, a mis padres, quienes siempre se preocuparon por mi superación y me brindaron el impulso y las fuerzas necesarias, para superar las dificultades y culminar con satisfacción la elaboración de la tesis.

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el tipo de Funcionamiento Familiar en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Distrito de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, descriptivo, transversal y basado en el proceso estadístico del análisis de datos, de nivel Descriptivo y diseño epidemiológico, de análisis invariado, la población fue de 27 estudiantes y el muestreo fue censal. Para la recolección de datos se utilizó Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar de FACES IV (Olson, 2010). El principal resultado del estudio fue el análisis descriptivo del Funcionamiento Familiar. El resultado se identificó la prevalencia de la Cohesión Equilibrado (59.3%); También se identificó la prevalencia de sexo con un 55.6% de varones y 44.4% de Mujeres; el 44.4% viven con mamá y papá.

*Palabras clave:* Funcionamiento Familiar, Cohesión, Adaptabilidad, Estudiantes

## **Abstract**

The present study aimed to determine the type of Family Functioning in students of the José Antonio Encinas Educational Institution, District of Querobamba Province of Sucre-Ayacucho 2020. The research was observational, prospective, descriptive, cross-sectional and based on the statistical process of the Data analysis, Descriptive level and epidemiological design, univariate analysis, the population was 27 students and the sampling was census. FACES IV Family Cohesion and Adaptability Scale (Olson, 2010) was used for data collection. The main result of the study was the descriptive analysis of Family Functioning. The result was identified the prevalence of Balanced Cohesion (59.3%); The prevalence of sex was also identified with 55.6% of males and 44.4% of females; 44.4% live with mom and dad.

*Keywords:* Family Functioning, Cohesion, Adaptability, Students

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de Tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	14
1.1 Antecedentes	14
1.2 Bases Teóricas de la Investigación	20
1.2.1 Funcionamiento familiar	20
Funcionamiento Familiar.	22
Familia Disfuncional.	24
Tipos de familia según Minuchin.	24
1.2.1.3. Tipologías tradicionales.	25
Familia Nuclear.	25
Familia Monoparental.	25
Familia Reconstruida.	25
Familia Extensa.	26
Familia Homoparental.	26
1.2.2. Modelo circuplejo de Olson	26
1.2.2.1. Definición.	26
1.2.3 Adaptabilidad familiar.	28
1.2.4 Cohesión familiar.	28
1.2.5 Adolescencia.	29
1.2.6 Ámbito Educativo	31
2. Métodos	33



2.1	El tipo de investigación	33
2.2	Nivel de investigación	34
2.3	Diseño de la Investigación	34
2.4	El universo, población y muestra	34
2.5	Operacionalización de variables	35
2.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.6.1	Técnica	36
2.6.2	Instrumento	36
2.7	Plan de análisis	36
2.8	Principios éticos	37
3.	Resultados	38
3.1.	Resultados	38
3.2.	Discusión	40
4.	Conclusiones	41
	Recomendaciones	42
	Referencias	43
	Apéndice	46
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	46
	Apéndice B. Consentimiento informado	53
	Apéndice C. Cronograma de actividades	54
	Apéndice D. Presupuesto	55
	Apéndice E. Ficha técnica del instrumento	56
	Apéndice F. Carta de autorización	57
	Apéndice G. Matriz de consistencia	58

## Índice de Tablas

Tabla 1:.....	38
Tabla 2:.....	38
Tabla 3:.....	39

## Introducción

Para la organización mundial de la salud OMS define a la familia como un conjunto de personas unidas por un vínculo consanguíneo o afectivo que van a vivir bajo el mismo techo organizadas bajo roles (progenitores, hermanos, etc.); con un modo de existencia social y económico.

La familia considerada, núcleo fundamental de la sociedad y del mismo modo referente social para cada uno de los integrantes, más aun para los adolescente quienes vienen a ser los más vulnerables ya que están en etapas y cambios de desarrollo individual. Por lo tanto el funcionamiento es relevante para el desarrollo de todo adolescente considerado como el soporte para el buen desenvolvimiento de este dentro de la sociedad y de manera individual, de esta manera podemos decir que el funcionamiento familiar es la dinámica relacional sistemática e interactiva que se dan entre los integrantes de la familia donde se medirá el grado de satisfacción en las funciones básicas que es fundamental para las relaciones interpersonales y del mismo modo favorezcan para una buena salud mental.

En cuanto a la sociedad peruana tras estudios se pudo concluir que está predomina por una familia patriarcal, es decir que dependen económicamente del padre, quien es el que toma las decisiones en el hogar. Al mismo tiempo también se pueden dar la ausencia física de uno o ambos progenitores que de alguna manera se verá afectada el desempeño vital para el grupo familiar. Entonces se afirma que ambos fenómenos son imprescindibles para el sistema social para una buena dinámica de relación familiar saludable que va a influenciar al desarrollo de un adolescente. (Camacho, 2009)

De acuerdo a la resolución N° 1334-2019-CU-ULADECH Católica que fija la línea de investigación de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” 2019, Se identifica las líneas de investigación de la carrera profesional de Psicología. La población de estudio es un grupo de estudiantes de una institución educativa pública, con un rango de edad de 13 a 16 años, sus progenitores se dedican mayoritariamente a comercio y la agricultura, son en su mayoría provenientes de las zonas urbano marginal de la ciudad, disponen de accesibilidad a la institución de manera fluida por el acceso al transporte. Entre las principales dificultades que presentan son: el uso inadecuado del tiempo libre, al pertenecer a familiar con recursos económicos limitados, gran parte de los progenitores se dedican a trabajar y el estudiante pasa mayor tiempo entre los compañeros de clase y sus pares de la comunidad, ello repercute en el uso inapropiado de las tecnologías de la comunicación, en relaciones superficiales y por la edad que se encuentran, están en búsqueda de la independencia y autonomía personal. Por ello la dinámica familiar cumple una relevancia en la formación de la conducta de estos adolescentes, en la cual el sentido de valía y/o aprecio por sí mismo, es una conceptualización poco desarrollada en estos estudiantes.

Por lo expuesto planteamos la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el tipo de Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Distrito de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020?, una vez planteado el enunciado se identificó el siguiente objetivos general donde se determinó la prevalencia el tipo de Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Distrito de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020, del mismo modo se pudo identificar los siguientes objetivos específicos

prevalencia de Sexo y la prevalencia de con quienes vive los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Distrito de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020.

Desde la perspectiva teoría el estudio pretende analizar la situación contextual de las variables de estudio. Es decir, cuanto sabemos desde las perspectivas teóricas de las variables de estudio. En lo metodológico se pudo evidencias, durante el planteamiento del tema de investigación, que existen varios estudios sobre el nivel de comunicación familiar, como línea de estudio, por ello se plantea un estudio relacional, con la expectativa que, en futuras investigaciones, se logre ampliar el análisis junto con otras variables de interés .

La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, descriptivo, transversal y basado en el proceso estadístico del análisis de datos, de nivel Descriptivo y diseño epidemiológico, de análisis univariado, la población fue de 27 estudiantes y el muestreo fue censal. Para la recolección de datos se utilizó Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar de FACES IV (Olson, 2010). El principal resultado del estudio fue el análisis descriptivo del Funcionamiento Familiar. El resultado se identificó la prevalencia de la Cohesión Equilibrado (59.3%); También se identificó la prevalencia de sexo con un 55.6% de varones y 44.4% de Mujeres; el 44.4% viven con mamá y papá.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1 Antecedentes

#### Antecedentes internacionales

Aguilar Arias, (2017), Realizó una investigación titulada, “Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes Tardíos”, estudio de tipo descriptivo, la población consta de 288 adolescentes, 241 varones y 47 mujeres de 15 a 19 años de edad nivel bachillerato de la “Unidad Educativa Manuela Garioca De Calderón”. Para recolectar datos se empleó el instrumento de FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar), el análisis de los datos se realizó con el programa SPSS versión 23, con los resultados en cuanto al funcionamiento familiar con 27,8% son extremas, 55,2% de rango medio y un 17% de tipo balanceada que refiere 36,1% a dimensión nivel muy bajo perteneciente al tipo de familia desligada con un nivel muy bajo, pertenece al tipo de familia desligada y para la dimensión adaptabilidad, 50,3% muestra un nivel muy alto pertenecen a la tipología familiar caótica.

Gallegos Guajardo, Ruvalcaba Romero, Castillo López, & Ayala Díaz, (2016), Realizó un estudio “Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con La Exposición A La Violencia En Adolescentes Mexicanos” de diseño tipo correlacional, y descriptivo. La población estuvo conformada por 133 estudiantes de 15 a 19 años, el instrumento utilizado es la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV-Esp) de Rivero,

MartínezPampliega y Olson (2010) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) de Orue y Calvete (2010).

En los resultados obtenidos muestran diferencias de género en cuanto a la violencia en la calle y la victimización en las calles y en la escuela. Muestran diferencias de género en las variables tales como: flexibilidad, comunicación familiar, cohesión y satisfacción. Los resultados del análisis sugieren que a mayor flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar menor observación de violencia en la casa y la escuela, y menor victimización en el hogar. Se observó así mismo la predicción significativa de la cohesión familiar sobre la victimización en el hogar.

### **Antecedentes Nacionales**

Alvarez Gamarra, Pacaya Tenazoa, & Pichihua Sánchez, (2019), Desarrolló la siguiente investigación “Funcionalidad familiar en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa nacional José Valverde Caro 2031, Comas - Lima 2018”, estudio cuantitativo, experimental, transversal descriptivo. Constituida por 568 individuos, el instrumento utilizado FACES IV que consta de 62 ítems según resultados predominó con un 57% seguido de algo conectado, enmarañado, muy enmarañado y desligado; en cuanto a la dimensión flexibilidad familiar lo cual predominó con un 56%. Mientras la dimensión de comunicación familiar predominó un 37% de nivel muy bajo y predominó el nivel bajo con un 41%, en cuanto a la dimensión cohesión familiar donde predominó el nivel conectado y la dimensión flexibilidad, predominó el nivel flexible.

Gamarra Condo, (2018), Desarrolló la siguiente investigación “Funcionamiento Familiar Y Resiliencia En Estudiantes De Secundaria De Villa María Del Triunfo”, a los alumnos de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario, el estudio fue de tipo correlacional y se utilizó un diseño no experimental la población estaba compuesta por 536 estudiantes de ambos sexos con 13 a 18 años de edad a quienes se les aplicó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados en cuanto a la cohesión arrojaron que el 29,1% (156) de tipo de familia desligada, mientras que en la dimensión de adaptabilidad con un 27.6% (148) la cual percibe con un tipo de familia rígida. Mientras que el nivel de resiliencia se ubicó en la categoría promedio donde se encontraron diferencias significativas ( $p < .05$ ) siendo comparadas con la dimensión de adaptabilidad, para los puntajes de la dimensión cohesión y funcionamiento familiar según grado de instrucción y convivencia familiar, diferenciándose de la resiliencia. Por lo tanto para ambas variables, se presentó una correlación entre resiliencia y funcionamiento familiar, alta mente significativa, de tipo directa y de nivel bajo moderado ( $r = .318$ ;  $p < .001$ ).

Benites Bocanegra, (2016), Realizó un estudio denominado “Propiedades Psicométricas de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar en estudiantes del Distrito de La Esperanza”, se contó con una población de 1180 estudiantes desde 12 a 17 años de edad de ambos sexos, se obtuvo 398 individuos. La validez del constructo donde se llevó a cabo el coeficiente de correlación máxima de 0.626 con 62 ítems (FACES IV), teniendo una correlación mínima de



0.11 en el ítem 2. Así mismo se desarrolló un análisis factorial donde se obtuvo evidencia estadística altamente significativa ( $p < .01$ ), correlación entre los ítems, dentro de cada factor y los índices de ajuste (CFI y GFI) donde se obtuvo un valor satisfactorio ( $< .70$ ), con error medio cuadrático aproximadamente aceptable ( $0 < RMSEA < .08$ ). Ajuste aceptable con un modelo teórico y el modelo estimado afirmando la validez, la confiabilidad fue hecha mediante la consistencia interna donde los resultados fueron 0.30 a 0.82

Caycho Ticona, (2018), Estableció “Funcionamiento Familiar Y Dependencia Emocional En Estudiantes De 4to Y 5to De Secundaria En Instituciones Educativas Públicas De Lurín”, la investigación es de tipo no experimental, transversal correlacional, la población fue de 489 estudiantes de ambos sexos (253 mujeres y 236 varones) con edades de 14 y 19 años. Se utilizó el (FACES IV) Escala de funcionamiento familiar Olson, Gorall y Tiesel (2006) y la Escala de dependencia emocional (ACCA) de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013), donde se realizó una prueba piloto. En los resultados se muestran la correlación significativa inversa entre los puntajes de dependencia emocional ( $\rho < 0.05$ ). Se predominan las familias de un funcionamiento familiar balanceado con un 37.8% y se encontró un nivel promedio 43.8%. Finalmente se hallaron diferencias en los puntajes totales de las dos variables y del mismo modo se encontraron diferencias significativas en función al sexo y dependencia emocional.

### **Antecedentes locales**

Tenorio Quicaño, (2020), Desarrolló la siguiente investigación “Funcionamiento Familiar En Los Estudiantes De La Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión- San Juan Bautista – Huamanga -Ayacucho 2020”, con estudiantes de 4to y 5to del nivel secundaria, de tipo descriptivo el análisis estadístico es invariado, transversal ya que se realizó en un determinado tiempo y una población elegida, observacional, ya que no se presenta manipulación de la variable, nivel descriptivo por una sola variable de estudio, señalando las características y dimensiones, en espacio y tiempo real, el diseño es epidemiológico porque busca la determinada prevalencia del funcionamiento familiar. La población estuvo conformada por los estudiantes del colegio Faustino Sánchez Carrión del 4to y 5to del nivel secundaria con una población de 103 estudiantes de dicha institución a los cuales se les aplicó la Escala de Adaptación Familiar y cohesión (FACES III). Estudio en el cual se obtuvo la confiabilidad del FACES III por dimensiones (adaptabilidad, cohesión) mientras que el índice de consistencia interna mediante el coeficiente Cronbach de Alpha, .710, el instrumento utilizado nos ayuda a conocer el tipo de funcionamiento familiar que cada una de ellas tiene en su hogar, cuya validez fue estudiada a través de la metodología para el criterio de los jueces, por lo tanto se aplicó solo a los estudiantes asistentes que cursaban dichos grados ya mencionados. Por lo tanto en los resultados obtenidos se halló que el mayor porcentaje de estudiantes pertenece a un tipo de funcionamiento familiar caóticamente unida y de rango medio.

Arias Quispe, (2019), Realizó una investigación que se centró en el “Funcionamiento Familiar En Madres Con Violencia Socio-Política En El Distrito De Huancapi – Ayacucho – 2019”, ya que muchas de ellas en los años 1986, 1992 , las madres atravesaban un periodo de desarrollo emocional y psicológico en su adolescencia e infancia, época donde se sembró de terror generándoles traumas la cual les dio paso a múltiples dificultades en su desarrollo emocional, muchas de ellas con falta de afectividad por parte de sus progenitores. Por lo tanto el planteamiento del problema consistió el funcionamiento familiar en todas las madres que sufrieron violencia sociopolítica, la metodología de la investigación es de tipo observacional, muestra prospectiva, según medición del instrumento, transversal, FACES III, siendo de nivel descriptivo, epidemiológico. La muestra estuvo constituida por 40 madres de familia, donde solo 31 participaron y 9 se ausentaron, todos los datos se analizaron estadísticamente en el SPSS versión 25. Así mismo los resultados obtenidos fueron; madres con un funcionamiento familiar caóticamente desconectado y confirmando que pertenecen a familias disfuncionales causándoles de alguna manera dificultad para la comunicación y relación en familia. Las familias disfuncionales son las que tienden o desarrollan dificultades. Por lo tanto es necesario implementar atención psicológica inmediata para las madres y futuras madres teniendo en cuenta que son ellas las que dan origen un ser vivo y de ellas depende la satisfacción de todos sus integrantes ya que es un pilar muy importante para la familia y la sociedad.

Achahuanco Cutti, (2020), Realiza un estudio que llevó por título “Funcionamiento Familiar En Estudiantes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Pública “San Ramón” Huamanga - Ayacucho 2018”. Define a la familia como el grupo de personas con una afinidad de parentesco y que va a buscar el bienestar de cada uno de sus integrantes, tiene como finalidad formar individuos saludables físicamente y mentalmente para la familia y sociedad, en ese sentido el funcionamiento familiar garantiza el buen desarrollo y éxito de sus miembros, siendo los adolescentes la población más vulnerable. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar, fue de tipo transversal, descriptivo y de diseño de investigación epidemiológico. La población estuvo constituido por un total de 1100 estudiantes, el muestreo fue de no probalístico y se evaluó a los estudiantes que asistieron, el instrumento utilizado fue la escala de evaluación adaptabilidad familiar y cohesión (FACES III). Los resultados son de funcionamiento prevalente de dichos estudiantes, estructuralmente equilibrada, con una cantidad equitativa entre varones y mujeres así mismo de tipo familia nuclear.

## **1.2 Bases Teóricas de la Investigación**

### ***1.2.1 Funcionamiento familiar***

**1.2.1.1 Definición.** En las investigaciones de Olson (1989), menciona que el funcionamiento familiar se dimensiona en la cohesión y la adaptabilidad y que la cohesión tipo de expresión de vínculos emocionales afectivos interpersonales con la familia y la adaptabilidad representa como superar dificultades que se puedan dar en la vida cotidiana lo de puede hacer moldear su alineación familiar con el objetivo de sobresalir en los problemas familiares.

**1.2.1.2 Familia.** La familia es el sistema nuclear básica de toda sociedad donde todos sus integrantes se van desarrollando emocionalmente y van formando una personalidad semejante a su entorno familiar el funcionamiento familiar juega un rol muy importante para el desarrollo de la personalidad equilibrada y así poder vivir con plenitud en su entorno social y en la sociedad en conjunto.

La familia a lo largo del tiempo ha tenido muchos cambios adaptados a los cambios socioculturales, es un elemento primordial para la sociedad y tiene como derecho ser protegidos por el estado y la sociedad para la organización mundial de la salud (ONU).

En este sentido para García, (2017), define un funcionamiento familiar saludable se considera cuando la familia llega a cumplir sus funciones y roles exitosamente las cuales están reconocidas socialmente e históricamente centrados en los temas importante como los valores éticos, satisfacción de las necesidades ya sea materiales o emocionales, facilita el proceso de socialización de cada uno de los miembros de la familia las cuales van a ayudar a mantener un buen ambiente equilibrada que va a ayudar a sobrellevar problemáticas en la vida cotidiana, buena convivencia para con la familia y la sociedad que va a ayudar al desarrollo personal de cada uno de los miembros.

La familia considerada como célula social y de vital importancia como institución, unión de parejas con metas y propósitos en la vida. A través del tiempo se han generado cambios drásticos en la familia como grupo fundamental

de la sociedad, pues estas se van desequilibrando por diversos factores ya sea en cuanto al género, para ello es necesario cultivar la armonía que se debe tener dentro de una atmósfera familiar.

***Funcionamiento Familiar.*** Por su parte Geraldine Atenas, (2018), la estructura del sistema familiar considerada estable y fija que tienen un rol con la familia en el cumplimiento de deberes y/o tareas y de igual modo protegerlas del exterior y dar sentido de amor y pertenencia a cada uno de ellos. A su vez ser objetivos en sus decisiones y adaptarse a las etapas de desarrollo grupal e individual.

Para Basurto Milla, (2019), El funcionamiento familiar hoy en día en nuestra realidad se ve afectada a los cambios que estamos viviendo más directamente la tecnología y la labor de los padres con sus hijos como sabemos los tipos estructurales de la familia son los siguientes (Nuclear, Compuesta, extensa o Monoparental) cada estructura familiar posee un comportamiento particular con los integrantes sin embargo hoy en día vemos que ya no se respetan los límites como también hay confusión de roles e falta de criterio en la solución de los problemas debido a una separación emocional de los padres con los hijos es característico hoy en día observar a padres de familias que pasan horas y horas en el trabajo adaptándose al ritmo competitivo del contexto en el que vivimos que ni tiempo tienen para pasar en la familia resultado de todo eso es poco probable observar a jugar padres con hijos como también la tecnología para los chicos prefieren estar con el celular que con la familia donde el uso de estos medios tecnológicos no es prioritario el contacto personal este mal uso trae

como consecuencia la desconexión de la vida real por parte de los adolescentes específicamente de la familia es común ver a muchos adolescentes y niños caminar con estos celulares que ya ni prestan atención de los problemas de su entorno ahora es usual ver a los adolescentes ver caminar ,platicar ,viajar comer con una pantalla móvil generando conversaciones no fluidas , al contacto visual de la misma forma al contacto físico uso todo esos aspectos separa al funcionamiento familiar.

Por lo tanto las familias funcionales asientan como visión u objetivo trabajar en equipo para mejorar, sobrellevar los diferentes problemas que se puedan presentar a lo largo de la vida cotidiana, muchas veces esta puede estar asociada a la disconformidad en el grupo familiar ya sea desde los mismos progenitores o de sus descendientes. Para entender claramente en lo que es en realidad el funcionamiento familiar es importante estudiar el grupo de cómo estos interactúan dentro y fuera de casa, reflejando sus valores y principios, es decir, plasmar lo aprendido con la sociedad y al mismo tiempo con su grupo familiar.

***Familia Funcional.*** De tal manera, MacArthur, (2009), Opinan sobre los progenitores de una familia funcional centran su energía, se enfocan en brindar y enseñar principios positivos instruirlos, a fin de mostrarles aquellos principios correctos, instruirlos que cada decisión que tomen tienen consecuencias ya sean malas o buenas.

En este sentido los padres asumen controlar a sus hijos con la finalidad de obtener resultados positivos y/o deseados lo cual es erróneo ya que muchos de

estos van a poner resistencia sobre todo a algo que le obliguen a hacerlo y mucho menos cuando están en una etapa de cambios.

Los progenitores de una familia funcional van a fortalecer intencionalmente a sus hijos, por lo tanto es importante la comunicación y hacerles saber que son muy importantes, los padres son los guías para ellos, las actitudes, acciones va a determinar muchas veces la personalidad y desenvolvimiento de los descendientes dentro de la sociedad y con la familia.

Entonces podemos decir que las relaciones familiares en una familia funcional importante, ya que con ayuda se podrá afrontar toda dificultad y más aún cuando tu familia te brinda su apoyo.

***Familia Disfuncional.*** Martija, (2014), La familia disfuncional pues muestra pautas insanas, deterioro de una salud física y mental de los miembros las cuales ocurren a través de problemáticas que tienen los progenitores llevándolos a realinearse de una manera negativa con sus hijos a raíz de que estas no se lograron solucionar en su tiempo, ya sea la falta de confianza mutua, vicios que podrán en riesgo la relación familiar.

***Tipos de familia según Minuchin.*** Cada familia es única e diferente, de este modo sería necesario dividir o clasificar a cada familia ya sea por sus patrones diferenciales.

Para Minuchin. (1986), la familia vista desde una dirección general, considerada como un conjunto que está constituida de elementos que se van a fusionar entre ellos por conductas y funciones dinámicas. Por lo tanto el sistema familiar se va a diferenciar y trabajar mediante subsistemas; van a



representar a los subsistemas dentro de la atmosfera familiar, como lo pueden ser incluso los mismos progenitores o hijos; lo cual todos estos elementos van a crear sus diferentes subsistemas.

**1.2.1.3. Tipologías tradicionales.** Se clasifican en las siguientes:

***Familia Nuclear.*** La familia nuclear o también llamada familia natural o tradicional está conformada por la madre el padre y los hijos donde hay fuertes lazos de estima donde los hijos pueden ser biológicos como adoptados una de las funciones de esta familia es formar a los hijos con (valores y costumbres) solidos para adaptarse a la sociedad los padres enseñan a los hijos sus deberes y derechos siempre tienen que estar muy ligados.

***Familia Monoparental.*** Este tipo de familia cada vez más hoy en día va en aumento debido a que surge separaciones como también abandono por parte de uno de los integrantes de la familia lo que lleva a cambios muy trásticos en el funcionamiento familiar como también no siempre está asociada a consecuencias negativas ya que al lograr adaptarse a las necesidades, mantienen un clima familiar estable donde cada miembro fortalece el vínculo en forma recíproca.

***Familia Reconstruida.*** Como bien lo dice su nombre “RECONSTRUIDA” son familias que uno de las parejas ya tienen uno a más hijos donde se unen las parejas para formar una sola familia con todo los problemas cada miembro trae una historia familiar compleja donde los hijos

sufren adaptarse al bueno cambio donde generan estrés tanto para la pareja por el rechazo de los hijos hacia la pareja El respeto y el afecto son la base para lograr un clima adecuado.

***Familia Extensa.*** Está conformada por la familia nuclear más los abuelos tíos sobrinos primos etc. este tipo de familia fue muy común en el pasado donde se caracterizaba que el abuelo era el que ejercía la mayor autoridad estableciéndose un patriarcado donde este tipo de familia era machista.

***Familia Homoparental.*** Esta familia está constituida por padres del mismo sexo quienes pueden o no ser los progenitores de los hijos hoy en día este tipo de familia genera mucha controversia por lo que pueden generar daños emocionales en los hijos y su repercusión social

### ***1.2.2. Modelo circumplejo de Olson***

**1.2.2.1. Definición.** En el intento de integrar la investigación tanto práctica y teórica, decidieron por el Faces la cual les ayudaría a evaluar la percepción del funcionamiento familiar clasificándolos en cohesión y adaptabilidad familiar. Así mismo al mismo tiempo evalúa la comunicación que va acorde a la cohesión y adaptabilidad familiar esto quiere decir que si una familia entre más cohesionada y adaptada tendrán una mejor comunicación familiar.

La primera versión FACES que se creo fue el por Bell, Portnet y Bell

en 1978, que constaba con 111 ítems la cual fue modificada varias veces para hacerlo como tal a buen instrumento psicométrico la cual llevó a crear el faces II en 1982 llegando a modificarse nuevamente como el faces III en 1985. En el año 1991 se creó la última versión FACES IV la cual cuenta con 6 escalas (Flexibilidad balanceada, Cohesión balanceada, Enmarañada, Desligada, Rígida y caótica), la escala de satisfacción familiar y la escala de comunicación familiar. Por lo tanto este modelo fue creado para evaluar las dimensiones del dicho modelo circunflejo y así recatar información de su relación y funcionamiento familiar (Costa Ball, et al, 2009, Vol.3).

Faces IV mide las dimensiones de flexibilidad y cohesión, el cuestionario consta de seis escalas (cuatro escalas desbalanceadas de siete ítems cada una; y dos escalas balanceadas de siete ítems cada una) que van a evaluar la flexibilidad y la cohesión (Rígida y caótica, enmarañada y desligada, respectivamente).

El modelo Circumplejo de Olson. (1985), citado por (Costa Ball, et al, 2009, Vol.3), indica que FACES IV evalúa también la comunicación familiar que consta de 10 ítems y otros 10 ítems que mide la satisfacción familiar que uniéndolas serían un total de 56 ítems, siendo así más eficaz y una evaluación completa de funcionamiento familiar incluso más que las anteriores versiones. La cual puede ser aplicada desde los 12 años lo que va a ayudar a comprender la complejidad de la familia.

Este instrumento es calificado con seis puntajes que representan a cada una de las escalas, además de un porcentaje proporcional de la

dimensión de flexibilidad y con un puntaje proporcional que va a permitir obtener la proporción de cuan balanceado y desbalanceado se encuentra en un sistema familiar que se va a estudiar. Lo cual evaluando los sistemas familiares en su proporción de desbalance y balance expresa la relación entre las dimensiones flexibilidad y cohesión (Costa Ball, et al, 2009, Vol.3).

### ***1.2.3 Adaptabilidad familiar.***

Rodríguez Durand, (2017), Cuando hablamos de adaptabilidad nos hace referencia a la manera de afrontar y adaptación ante diversas problemáticas de la vida cotidiana y como resolver esa situación y acomodarse a otra.

Explora la habilidad del sistema familiar y modificar su estructura para así cambiar reglas y roles en relación a su problemática.

### ***1.2.4 Cohesión familiar.***

La cohesión valora el grado que tienen los integrantes de la familia unos a otros y si son conscientes de apoyarse entre sí.

Rodríguez Durand, (2017), cuando hablamos de cohesión nos hace referencia al modo en que la familia crea un vínculo emocional e interés por cada uno de los miembros.

Dimensiones de la cohesión:

- Cohesión familiar: Olson, (2006) citado en Rodríguez Durand, (2017), “Se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de la familia”.
- Comunicación familiar: Olson, (2006) citado por Rodríguez Durand, (2017), “Se le define como el acto de crear información, ideas, pensamientos y sentimientos conocidos entre los miembros de una unidad familiar. La comunicación familiar puede variar de poco a muy efectivo”.
- Satisfacción familiar: Olson, (2006) citado por Rodríguez Durand, (2017), “Se le define como el grado en que los miembros de la familia se sienten felices y satisfechos el uno al otro”.
- Flexibilidad familiar: Olson, (2006) citado por Rodríguez Durand, (2017), “Es la calidad y expresión de liderazgo, organización, roles y reglas”.

### ***1.2.5 Adolescencia.***

La adolescencia es una de las etapas del desarrollo físico y psicológico de todas las personas, periodo en el cual se desarrolla la personalidad, temperamento, conciencia de sí mismo se intensifica la actividad sexual.

Periodo especial de desarrollo de todo individuo, fase de transición, es decir etapa de elaboración de una identidad definitiva que se verá reflejada en su vida adulta, trabajo mental que se dará de manera gradual, lento y con

muchas dificultades que hacen ver a la adolescencia como una etapa complicada al menos para el grupo familiar.

Lillo Espinosa, (2004), Todo adolescente que no logre la mayoría de edad será calificado judicialmente como menor, con derechos limitados y más responsabilidades penales llamado Derecho del menor.

Se manifestará un conjunto de complejos que resumirán las luchas que se va a presentar a través de sus violentos esfuerzos, dificultades para trascender a la etapa adulta llamado también la crisis de la adolescencia o el síndrome normal de la adolescencia.

Allen, FAAP, y Waterman, (2019), La cantidad de cambios sexuales, cognitivos, físicos, emocionales y sociales que van a ocurrir en esa etapa que pueden causar expectativas y ansiedad tanto en los adolescentes como a su familia. Debe entenderse que se puede esperar en las etapas de todo individuo es promover un desarrollo saludable durante la adolescencia y a inicios de su adultez.

Malagón Terrón, (2019), La neurociencia, biología y la sociedad no llegan a un acuerdo a la hora de dar una edad exacta en la que se es adolescente. Cada individuo evoluciona de maneras distintas, esta etapa sigue teniendo un concepto negativo. Los adolescentes son personas que oscilan entre los 10 a 19 años de edad, de un punto de vista biológico esta coincide con la pubertad, en el cual se presentan cambios fisiológicos ya sea

a nivel cognitivo y sexual, sin embargo los adolescente no pueden ser definidos únicamente por los procesos de maduración biológica, esto implica también a una dimensión social y cultural de la que depende significados, expectativas y conductas a esta etapa que va variando según épocas y sociedades.

Suelen distinguirse en tres etapas:

- ✓ Adolescencia inicial o temprana, está considerada desde los 10 a 11 años de edad, otros sitúan su final a los 13 mientras unos lo prolongan hasta los 14 a 15 años.
- ✓ Adolescencia media, está considerada desde los 15 a 16 años de edad mientras que para otros inicia desde los 14 y llegan hasta los 17 y para unos 18 a 19 años.
- ✓ Adolescencia tardía, o llamada también pos adolescencia, para unos inicia desde los 18 a 20 años o inclusive alrededor de los 24 años.

### ***1.2.6 Ámbito Educativo***

En el presente año el ámbito educativo en el país y el nivel mundial tuvo un cambio repentino en cuanto a su desarrollo, debido a la pandemia del covid-19 el país sufrió cambios abruptos en el proceso de desarrollo. Se puede destacar que nuestro país fue el primero en Latinoamérica en concretar el distanciamiento social obligatorio a partir del 16 de marzo a 10 días después del primer caso detectado de covid-19 en el Perú. Esta cuarentena impacto en la educación en 9.9 millones de estudiantes peruanos Y aquel inicio de las

casas fue postergado y las clases presenciales suspendidas el gobierno fue reconocido dentro de la región por esta respuesta en cuanto a la pandemia. El 27 de marzo el Ministerio de Educación anuncia la fase inicial de la nueva estrategia en cuanto al año escolar en su modalidad virtual desde el 6 de abril se ejecutó estrategia aprende en casa siendo una estrategia de educación a distancia tanto a nivel preescolar primaria y secundaria considerando dentro de esta estrategia que partir del 4 de mayo se comenzó a impartirse las clases persona. Esta estrategia de aprender en casa es una cooperación de lámina.

Con organismos privados, agencias multilaterales, hay comunicación con ministerios de educación de la región, para cuenta con las empresas nacionales de radio y televisión y las empresas de telecomunicaciones. El currículo es Integral, también es preciso considerar qué otro objetivo relevante de esta estrategia es garantizar la calidad de la educación en nuestro País, según el INE, sólo el 39% de los hogares a nivel nacional tienen acceso internet y en el área rural sólo el 5% cuenta con este servicio. se puede precisar que el camino abordado por el país respecto a esta estrategia puede ser viable y necesario siempre en cuando se cubran las necesidades de las poblaciones, trabajando de manera orgánica con el fin de salvaguardar el derecho a la educación (UNESCO, 2020). En cuanto a la región Ayacucho el panorama no es distinto, siendo esta región 1 de los últimos lugares en la manta la cuarentena total. Todo ello, tiende a repercutir en las actividades académicas de los estudiantes, para ir identificar que tan es tu educa educativa para el afrontamiento de esta problemática.



## 2. Métodos

### 2.1 El tipo de investigación

Según la intervención del investigador

Observacional: *“no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajenas a la voluntad”*. (Supo Condori & Cavero Aybar, 2014)

Según la planificación de la toma de datos

Prospectivo: *“Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición”*. (Supo Condori & Cavero Aybar, 2014)

Según el número de ocasiones en que mide

Transversal: *“Todas la variables son medidas en una sola ocasión; por5 ello de realizar comparaciones se trata de muestras independientes”*. ( (Supo Condori & Cavero Aybar, 2014)

Según el número de variaciones analíticas

Descriptivo: El estudio, consta de una variable para su análisis. (Supo Condori & Cavero Aybar, 2014)

## 2.2 Nivel de investigación

**Descriptivo:** “Describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros” (Supo Condori & Cavero Aybar, 2014)

## 2.3 Diseño de la Investigación

**Epidemiológico:** “Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas” (Supo Condori & Cavero Aybar, 2014)

## 2.4 El universo, población y muestra

### **Población:**

La población está conformada aproximadamente por 27 en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Distrito de Querobamba Provincia de Sucre-Ayacucho 2020.

### **Muestra:**

La Intención de todo estudio es el estudio de toda la población, por ello no se consideró la muestra por tener acceso a toda la población.

## 2.5 Operacionalización de variables

<b>VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Categórica, nominal, dicotómica
Con quienes vive en los estudiantes	Autodeterminación	Hermanos Mamá Mamá, Hermanos Mamá, Hermanos, Abuelos Tíos Otro Papá, Hermanos Papá, Mamá Papá, Mamá, Hermanos	Categórica, nominal, politómica

<b>VARIABLE DE INTERÉS</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPOS DE VARIABLE</b>
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Cohesión balanceada	Categórica,
	Adaptabilidad familiar	Flexibilidad Balanceada Desenredado Enredado Rígido Caótico	nominal, politómica

## **2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### ***2.6.1 Técnica***

La técnica que utilicé para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión utilicé la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento fue FACES IV, cuyo autor fue D. Olson et al. (2006).

### ***2.6.2 Instrumento***

#### **Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV)**

**A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES IV.

**B. Autores:** David H. Olson, Ph. (2006)

## **2.7 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de investigación este plan se realizará basados en la estadística descriptiva nos permite medidas de frecuencias mediante el análisis de frecuencias para ello utilizaremos la hoja de cálculo Excel y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v. 25) y se presentara mediante estadígrafos.

## **2.8 Principios éticos**

La presente investigación contempló los principios éticos necesarios para su realización infundados por el comité de ética y la reglamentación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote tales como protección a las personas; libre participación y derecho a estar informado; beneficencia no maleficencia; justicia; integridad científica .La información sobre las limitaciones de los datos especialmente cuando este puede perjudicar a individuos o grupos científicos, es relevante para todo estudio científico, a partir de ello el consentimiento informado es relevante para brindar información objetiva, precisa sobre el estudio a los participantes.

### 3. Resultados

#### 3.1. Resultados

Tabla 1:

*Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas*

*Distrito de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020*

	Frecuencia	Porcentaje
Caótico	1	3.7
Desenredado	2	7.4
Equilibrado Cohesión	16	59.3
Equilibrado Flexibilidad	2	7.4
Mixto	5	18.5
Rígido	1	3.7
Total	27	100.0

*Nota:* En lo referente a la tabla 1 se puede evidenciar que de un total 27 estudiantes que equivalen a un 100%; el 59.3% que equivale a 16 estudiantes se encuentran en tipo Cohesión equilibrado.

Tabla 2:

*Prevalencia de Sexo en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Distrito*

*de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020*

<b>SEXO</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	12	44.4
Varón	15	55.6
Total	27	100.0

*Nota:* En lo referente a la tabla 2 se puede evidenciar que de un total 27 estudiantes que equivalen a un 100%; el 55.6% que equivale a 15 estudiantes son varones.

Tabla 3:

*Prevalencia de los familiares con quienes vive en los estudiantes de la Institución Educativa*

*José Antonio Encinas Distrito de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020*

	Frecuencia	Porcentaje
Hermanos	1	3.7
Mamá	1	3.7
Mamá, Hermanos	1	3.7
Mamá, Hermanos, Abuelos, Tíos	1	3.7
Otro	6	22.2
Papá, Hermanos	2	7.4
Papá, Mamá	3	11.1
Papá, Mamá, Hermanos	12	44.4
Total	27	100.0

*Nota:* En lo referente a la tabla 3 se puede evidenciar que de un total 27 estudiantes que equivalen a un 100%; el 44.4% que equivale a 12 estudiantes viven con papa, mamá y hermanos.

### 3.2. Discusión

La presente investigación tuvo por objetivo general, conocer el tipo de Funcionamiento Familiar en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Distrito de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020, Se identificó mayor prevalencia del tipo de funcionamiento Familiar como la Cohesión Equilibrada (59.3%), esto tiene una significancia referente que las familias de los estudiantes tienden a estar juntas, esto se basa porque en el distrito, su modo de vida es eminentemente de la agricultura y esta actividad lo comparten los integrantes de la familia, todos tienen una función dentro de la estructura Familiar, comparten labores tanto en casa, como en el campo. Estos resultados se corroboran con los estudios de Alvarez y Horna (2017); Torrel y Delgado (2014) que identificaron en una población estudiantil un grado adecuado de Funcionamiento familiar, es importante precisar que los instrumentos realizados por los autores mencionado9s fue el FACES III, sin embargo para el presente estudio se utilizó el FACES IV, aquí la diferencia, porque este último instrumento demanda un análisis diferenciado sobre la cohesión y la adaptabilidad. Otro aspecto relevante en cuanto a los estudios mencionados, es lo referente a la población estudiantil, en los estudios mencionados el grupo poblacional pertenece a zonas urbanas marginales, sin embargo en el presente trabajo se evaluó a estudiantes de zonas rurales.

Se precisa que, respecto a los aspectos sociodemográficos, se identificó que existe cierta prevalencia de los varones en relación a las mujeres, también existe una relevancia significativa sobre con quienes viven, resaltando que los participantes viven con papá y mamá.



#### 4. Conclusiones

El Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Distrito de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020; prevalece la cohesión equilibrada con un 59.3% que equivale a 16 estudiantes.

Existe mayor prevalencia cierta proporción entre la cantidad de varones 55.6°/c en paralelo el 44.4°/c en referencia hacia las mujeres en estudiantes de la institución mencionada.

Se pudo evidenciar que hay prevalencia de los participantes que viven con papá, mamá y hermanos; juntos en un 44.4°/c.

## **Recomendaciones**

- Considerar como sugerencia que el presente estudio pueda ampliar y profundizar por los investigadores venideros para la contribución a la problemática de la institución que se realizó el presente trabajo.
- Estos resultados pueden ayudar a fortalecer diversos aspectos de socioemocionales de los estudiantes en particular y la comunidad educativa en general.
- Se sugiere analizar psicométricamente el instrumento FACES IV dentro del ámbito regional.
- Identificar variables recurrentes por el confinamiento social que estuvieron pasando los estudiantes evaluados, para contextualizar los resultados.

## Referencias

- ACHAHUANCO CUTTI, E. (2020). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA “SAN RAMON” HUAMANGA - AYACUCHO 2018*. AYACUCHO – PERU: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Aguilar Arias, C. G. (2017). “*FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON EN ADOLESCENTES TARDÍOS*” . CUENCA - ECUADOR : UNIVERSIDAD DE CUENCA.
- Allen, B., FAAP, M., & Waterman, H. (05 de Mayo de 2019). *American Academy of Pediatrics* (Copyright @ 2019). <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Alvarez Gamarra, M. T., Pacaya Tenazoa, A. E., & Pichihua Sánchez, P. S. (2019). *Funcionalidad familiar en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa nacional Jose Valverde Caro 2031, Comas - Lima 2018* . Lima-Perú: Universidad De Ciencias Humanidades.
- Argibay, J. C. (2006). TECNICAS PSICOMETRICAS. CUESTIONES DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 18-19.
- ARIAS QUISPE, Y. P. (2019). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN MADRES CON VIOLENCIA SOCIO-POLÍTICA EN EL DISTRITO DE HUANCAPÍ – AYACUCHO – 2019*. AYACUCHO –PERÚ: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Basurto Milla, M. J. (2019). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN LA PROVINCIA DE HUARAZ - 2018* . Lima-

Perú: Universidad Nacional Federico Villareal.

BENITES BOCANEGRA, J. Z. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar en estudiantes del Distrito de La Esperanza* .

Trujillo-Perú: Universidad César Vallejo.

Camacho, P. P. (2009). Funcionamiento Familiar Según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 2-3.

CAYCHO TICONA, D. K. (2018). “*FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LURÍN*”. LIMA-PERÚ: Universidad Autónoma Del Perú.

Costa Ball, D., González Tornaría, M. d., Masjuan, N., Trápaga, M. A., Del Arca, D., Scafarelli, L., & Feibuscheurez, A. (1 de mayo de 2009). *Ciencias Psicológicas Scielo Uruguay*.

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100005](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005)

GALLEGOS GUAJARDO, J., RUVALCABA ROMERO, N. A., CASTILLO LÓPEZ, J., & AYALA DÍAZ, P. C. ( 2016). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES MEXICANOS*. México: Universidad De Monterrey.

GAMARRA CONDO, D. L. (2018). “*FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO*”. LIMA, PERÚ: Universidad Autónoma Del Perú.

García, M. S. (2017). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista Electrónica de Portales Medicos.com*, 1.

Geraldine Atenas, A. P. (2018). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 6to de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014*. HUACHO-

PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION.

Lillo Espinosa, J. L. ( 2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría versión On-line ISSN 2340-2733versión impresa ISSN 0211-5735*, 1.

MacArthur, J. D. ( 2009). *La familia “funcional”*. Liahona: La Iglesia De Jesucristo De Los Santos De Los Últimos Días.

Malagón Terrón, F. J. (02 de julio de 2019). *Infobae*.

<https://www.infobae.com/america/tendencias-america/2019/07/02/cuando-empieza-y-termina-la-adolescencia/>

Martija, J. (25 de Junio de 2014). *INFORMACIÓN*.

<https://www.informacion.es/opinion/2014/06/25/familia-disfuncional-6482601.html>

Rodríguez Durand, Y. N. (2017). *COHESIÓN, ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALAS PERUANAS*. Pimentel – Perú: Universidad Señor De Sipán.

Santana, L. (25 de Diciembre de 2014). *Scribd*.

<https://es.scribd.com/presentation/250969961/tecnicas-psicometricas>

Supo Condori, F., & Cavero Aybar, H. N. (2014). *FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PROCEDIMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CIENCIAS SOCIALES*. Lima: BIBLIOTECA NACIONAL DEL PERÚ.

TENORIO QUICAÑO, F. F. (2020). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE AYACUCHO – PERÚ*: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

## Apéndice

### Apéndice A. Instrumento de evaluación

*Cuestionario FACES-IV (cuadernillo de preguntas)*

#### **FACES IV: Cuestionario**

**Edad: ... Sexo: ..... Grado: ..... Sección: .....**

**INSTRUCCIÓN:** Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una “X” la alternativa que consideres adecuada. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	<b>Generalmente en Desacuerdo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Generalmente De Acuerdo</b>	<b>Totalmente de Acuerdo</b>

1. Los miembros de la familia están involucrados con los demás miembros de la familia.
2. Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.
3. Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.
4. Pasamos demasiado tiempo junto.
5. Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.
6. Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.
7. Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.
8. Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.
9. Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.
10. Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempos libre juntos.
11. Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.
12. Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.
13. Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.
14. La disciplina es imprescindible en nuestra familia.
15. Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.
16. Los miembros de la familia son demasiado dependientes el uno del otro.

17. Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.
18. Las cosas (tareas, actividades) no se hacen en nuestra familia.
19. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.
20. Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.
21. Los miembros de la familia trabajan entre ellos mismos cuando hay un problema para resolver.
22. Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.
23. Nuestra familia es muy organizada.
24. Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.
25. A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.
26. Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.
27. Nuestra familia casi nunca hace cosas juntas.
28. Nos sentimos muy conectados entre sí.
29. Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.
30. No hay liderazgo en nuestra familia.
31. Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así, participan en las actividades familiares.
32. Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.
33. Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.
34. Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la Familia.
35. Es importante seguir las reglas en nuestra familia.
36. Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar.
37. Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.
38. Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.
39. Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.
40. Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.
41. Una vez que se tome una decisión, es muy difícil modificarla.
42. Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.

*¡Gracias por su cooperación!*

Cuestionario FACES-IV (Hoja de respuestas)

**FACES IV: Hoja de respuestas**

Edad: ..... Sexo: ..... Grado: .... Sección: .....

1	2	3	4	5
Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	General mente De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

1. \_\_\_\_ 2. \_\_\_\_ 3. \_\_\_\_ 4. \_\_\_\_ 5. \_\_\_\_ 6. \_\_\_\_

7. \_\_\_\_ 8. \_\_\_\_ 9. \_\_\_\_ 10. \_\_\_\_ 11. \_\_\_\_ 12. \_\_\_\_

13. \_\_\_\_ 14. \_\_\_\_ 15. \_\_\_\_ 16. \_\_\_\_ 17. \_\_\_\_ 18. \_\_\_\_

19. \_\_\_\_ 20. \_\_\_\_ 21. \_\_\_\_ 22. \_\_\_\_ 23. \_\_\_\_ 24. \_\_\_\_

25. \_\_\_\_ 26. \_\_\_\_ 27. \_\_\_\_ 28. \_\_\_\_ 29. \_\_\_\_ 30. \_\_\_\_

31. \_\_\_\_ 32. \_\_\_\_ 33. \_\_\_\_ 34. \_\_\_\_ 35. \_\_\_\_ 36. \_\_\_\_

37. \_\_\_\_ 38. \_\_\_\_ 39. \_\_\_\_ 40. \_\_\_\_ 41. \_\_\_\_ 42. \_\_\_\_

A. \_\_\_\_ B. \_\_\_\_ C. \_\_\_\_ D. \_\_\_\_ E. \_\_\_\_ F. \_\_\_\_

**DONDE:**

A = COHESION BALANCEADA

B = ADAPTABILIDAD BALANCEADA

C = DESENREDADO

D = ENREDADO

E = RIGIDO

F = CAOTICO



## COMPONENTES DEL INSTRUMENTO

### COHESION BALANCEADA

1. Los miembros de la familia están involucrados con los demás miembros de la familia.
7. Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.
13. Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.
19. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.
25. A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás
31. Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así, participan en las actividades familiares.
37. Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.

### ADAPTABILIDAD BALANCEADA

2. Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.
8. Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia
14. La disciplina es imprescindible en nuestra familia.
20. Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.
26. Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.
32. Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.
38. Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.

### DESENREDADO

3. Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.
9. Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.
15. Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.
21. Los miembros de la familia trabajan entre ellos mismos cuando hay un problema para resolver.
27. Nuestra familia casi nunca hace cosas juntas.
33. Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.
39. Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.

### ENREDADO

4. Pasamos demasiado tiempo junto.

10. Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempos libre juntos.
16. Los miembros de la familia son demasiado dependientes el uno del otro.
22. Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.
28. Nos sentimos muy conectados entre sí.
34. Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la Familia.
40. Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.

#### **RIGIDO**

5. Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.
11. Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.
17. Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.
23. Nuestra familia es muy organizada.
29. Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.
35. Es importante seguir las reglas en nuestra familia.
41. Una vez que se tome una decisión, es muy difícil modificarla.

#### **CAOTICO**

6. Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.
12. Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.
18. Las cosas (tareas, actividades) no se hacen en nuestra familia.
24. Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.
30. No hay liderazgo en nuestra familia.
36. Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar.
42. Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.

#### **CALIFICACION**

Para la calificación del instrumento se deben sumar los ítems de las respectivas subescalas, de esta forma para cohesión 1,7,13,19,25,31 y 37; para flexibilidad los ítems 2,8,14,20,26,32 y 38; para desunión 3,9,15,21,27,33 y 39; sobre involucramiento los ítems 4,10,16,22,28,34,40; para rigidez 5,11,17,23,29,35 y 41; para caótico 6,12,18,24,30,36 y 42. Dichos puntajes directos se convertirán a percentiles para poder ubicar el nivel de cohesión u otra subescala en la tabla.

## PERCENTILES COHESION BALANCEADA

Cohesión Directo	Cohesión Percentil	Nivel de Cohesión	Flexibilidad P. Directo	Flexibilidad Percentil	Nivel de Flexibilidad
7	10	Algo Cohesionada	7	10	Algo flexible
8	10	Algo Cohesionada	8	10	Algo flexible
9	10	Algo Cohesionada	9	10	Algo flexible
10	10	Algo Cohesionada	10	10	Algo flexible
11	10	Algo Cohesionada	11	10	Algo flexible
12	10	Algo Cohesionada	12	10	Algo flexible
13	10	Algo Cohesionada	13	10	Algo flexible
14	10	Algo Cohesionada	14	10	Algo flexible
15	10	Algo Cohesionada	15	15	Algo flexible
16	10	Algo Cohesionada	16	15	Algo flexible
17	10	Algo Cohesionada	17	20	Algo flexible
18	12	Algo Cohesionada	18	25	flexible
19	13	Algo Cohesionada	19	30	flexible
20	14	Algo Cohesionada	20	35	flexible
21	15	Algo Cohesionada	21	40	flexible
22	20	Algo Cohesionada	22	45	flexible
23	25	Algo Cohesionada	23	50	flexible
24	30	Algo Cohesionada	24	55	flexible
25	35	cohesionada	25	60	flexible
26	40	cohesionada	26	65	muy flexible
27	50	cohesionada	27	70	muy flexible
28	60	cohesionada	28	75	muy flexible
29	69	muy cohesionada	29	83	muy flexible
30	76	muy cohesionada	30	88	muy flexible
31	81	muy cohesionada	31	93	muy flexible
32	86	muy cohesionada	32	96	muy flexible
33	90	muy cohesionada	33	98	muy flexible
34	95	muy cohesionada	34	99	muy flexible
35	99	muy cohesionada	35	99	muy flexible

## PERCENTILES ADAPTABILIDADBALANCEADA

Directo	Desunión	Sobre involucramiento	Rígido	Caótico	NIVEL SUB ESCALAS
7	10	10	10	10	10
8	12	12	12	12	12
9	13	13	13	13	13
10	14	14	14	14	14
11	15	15	15	15	15
12	16	16	16	16	16
13	18	18	18	18	18
14	20	20	20	20	20
15	24	24	24	24	24
16	26	26	26	26	26
17	30	30	30	30	30
18	32	32	32	32	32
19	34	34	34	34	34
20	36	36	36	36	36
21	40	40	40	40	40
22	45	45	45	45	45
23	50	50	50	50	50
24	55	55	55	55	55
25	60	60	60	60	60
26	64	64	64	64	64
27	68	68	68	68	68
28	70	70	70	70	70
29	75	75	75	75	75
30	80	80	80	80	80
31	85	85	85	85	85
32	90	90	90	90	90
33	95	95	95	95	95
34	98	98	98	98	98
35	99	99	99	99	99



## Apéndice B. Consentimiento informado



### UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de Julio de 2017

Estimado.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES IV). Nos interesa estudiar el FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DISTRITO DE QUEROBAMBA PROVINCIA DE SUCRE-AYACUCHO 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Kenny Oriely Moreyra Lapa  
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica  
[chimoltrufia@gmail.com](mailto:chimoltrufia@gmail.com)

### Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2021								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto			X	X	X	X										
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación						X										
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación						X										
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor							X									
5	Mejora del marco teórico						X	X	X								
6	Redacción de la revisión de la literatura.								X								
7	Elaboración del consentimiento informado (*)									X							
8	Ejecución de la metodología								X	X							
9	Resultados de la investigación										X						
10	Conclusiones y recomendaciones											X					
11	Redacción del pre informe de Investigación.												X				
12	Reacción del informe final													X			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en eventos científicos															X	
15	Redacción de artículo científico																X

(\*) Sólo en los casos que aplique

### Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
· Impresiones	0.20	70 hojas	14.00
· Fotocopias	0.00	0.0	0.00
· Empastado	00.00	1	30.00
· Papel bond A-4 (500 hojas)	00.00	0.0	00.00
· Lapiceros	00.00	0.0	00.00
<b>Servicios</b>			
· Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
· Internet	60.00	4	240.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
· Pasajes para recolectar información	00.00	0.0	00.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			<b>384.00</b>
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
· Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
· Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
· Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
· Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			
<b>Recurso humano</b>			
· Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			<b>652.00</b>
<b>Total (S/.)</b>			<b>899.00</b>

### Apéndice E. Ficha técnica del instrumento

<b>Nombre del Instrumento</b>	Escala de Cohesión y adaptabilidad <b>FACES IV</b>
<b>Autor y año</b>	David H. Olson - 2006
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el Nivel de Cohesión y adaptabilidad.
<b>Procedencia</b>	Minneapolis – Minnesota – EE.UU
<b>Administración</b>	Individual - Colectiva
<b>Duración</b>	15 minutos
<b>Dimensiones</b>	Cohesión Balanceada; Adaptabilidad balanceada; Desenredado; Enredado; Rígido; Caótico
<b>Escala valorativa</b>	Escala de Likert donde 1 es menor y 7 es mayor



## Apéndice F. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Ayacucho, 17 de octubre del 2020

SOLICITO AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO  
Y CONSENTIMIENTO A SU AUTORIDAD

Señor: Prof. Moreyra Flores, Cesar

Director de la I.E.P. José Antonio Encinas

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, los cuales concluyen con un Proyecto de Investigación.

Yo, Moreyra Lapa, Kenny Oriely, con DNI 71562451 del 7º ciclo de estudios en la carrera profesional de psicología, se dispone a realizar la investigación “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DEL ANEXO DE POTONGO, DISTRITO DE QUEROBAMBA, PROVINCIA DE SUCRE 2020”, el cual está dirigido a los estudiantes del nivel secundaria, haciendo uso de la Escala de funcionamiento familiar (FACES IV) de Barnes y Olson (1982), que está compuesto de 62 ítems y para ello se solicita a su persona lo siguiente:

1. El acceso a la información necesaria de la situación general del alumnado y de la institución.
2. El permiso para la aplicación del instrumento digitalizado en modo de formulario de respuesta, en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de usted.

Atentamente,

TPP/ygm  
C.c. Archivo

Av. Marsical Cáceres N°1034 - Ayacucho, Perú  
Telf.: (086) 317251 - Cel.: 966658129  
#945789114  
www.utadech.edu.pe

### Apéndice G. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivo	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
<p>¿Cuál es el tipo de Funcionamiento o Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Distrito de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020?</p>	<p><b>Objetivo General.</b> -Determinar el tipo de Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Distrito de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b> -Determinar la prevalencia el tipo de Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Distrito de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020. -Determinar la prevalencia de Sexo en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Distrito de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020 -Determinar la prevalencia del Rango de edad en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Distrito de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020. -Determinar la prevalencia de procedencia en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Distrito de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020 Determinar la prevalencia de con quienes vive en los estudiantes de la Institución Educativa Jose Antonio Encinas Distrito de Querobamba Provincia de Sucre- Ayacucho 2020.</p>	<p><b>Funcionamiento Familiar</b></p>	<p>-Olson, (2000) El Funcionamiento Familiar es el lazo emocional que une a los miembros de la familia entre sí y Niveles balanceados de cohesión familiar de Olson(2010) posibilitan un mejor Funcionamiento familiar al habilitar tanto la conexión como la independencia de los miembros de la familia.</p>	<p>El Escala de Cohesión familiar de Adaptabilidad Olson(2010)</p>	<p><b>Tipo.</b> -Observacional, prospectivo, transversal, Descriptivo</p> <p><b>Nivel.</b> -Descriptivo</p> <p><b>Diseño.</b> -Epidemiológico, Analítico e incidencia.</p> <p><b>Población.</b> -27 estudiantes</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p><b>-Técnicas:</b> Psicometría</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar de Olson-FACES IV.(2010)</p>

# MOREYRA LAPA, Kenny Oriely

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.unfv.edu.pe](https://repositorio.unfv.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo