



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA Y VALORES INTERPERSONALES EN  
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN LORENZO, DEL DISTRITO DE TAMBOGRANDE  
– CRUCETA, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**JULIA LUCERITO GÓMEZ CARMEN**

**ORCID: 0000-0003-2579-1059**

**ASESOR**

**SANDRO OMAR FERNÁNDEZ ROJAS**

**ORCID: 0000-0003-2375-0165**

**CHIMBOTE– PERÚ**

**2023**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Gómez Carmen, Julia Lucerito

ORCID: 0000-0003-2579-1059

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,

Perú

### **Asesor**

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Bustamante León, Mariella

ORDID 0000-0002-9870-9207

Velasquez Temoche, Susana Carolina

ORCID 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID ID 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Mariela Bustamante León

PRESIDENTE

Mg. Susana Carolina Velásquez Temoche

MIEMBRO

Mg. Celia Margarita Abad Núñez

MIEMBRO

Dr. Sandro Omar Fernández Rojas

ASESOR

## **Agradecimiento**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por ser mi casa de estudios y a sus docentes de investigación por brindarme su paciencia y conocimientos en el desarrollo de la tesis.

A la I.E San Lorenzo, y a los estudiantes de cuarto grado por permitir aplicar mi instrumento de evaluación y responder de manera sincera.

## **Dedicatoria**

Con cariño para mi familia, mis padres, hermanas, hija y esposo, porque sin ellos esto no se hubiera hecho posible, han sido mi mayor motivación para lograr mis objetivos.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel de investigación descriptivo-correlacional, el diseño no experimental de corte transversal. En tal sentido la población muestral estuvo conformada por 50 estudiantes de cuarto grado de secundaria. Para la investigación se utilizó como instrumento el test de Autoestima de Stanley Coopersmith y el inventario de Valores Interpersonales de Leonard A. Gordon. Al procesar los datos estadísticamente existe relación significativa entre autoestima y valores interpersonales ( $p > 0,01$ ). Así mismo un 60% de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio de autoestima, y los valores interpersonales, en la escala soporte (42%) y reconocimiento (54%) evidencian nivel bajo, en la escala conformidad (46%), independencia (60%), benevolencia (46%) y liderazgo (52%) pertenece a un nivel medio. Concluyendo que existe significancia entre ambas variables, y las dimensiones de valores interpersonales.

*Palabras claves:* autoestima - valores interpersonales –adolescentes.

### **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and interpersonal values, in fourth grade high school students from the San Lorenzo Educational Institution, in the district of Tambogrande - Cruceta, 2019. The type of study was quantitative, level of descriptive-correlational research, non-experimental cross-sectional design. In this sense, the sample population consisted of 50 fourth grade high school students. For the research, the Stanley Coopersmith Self-Esteem Test and the Leonard V. Gordon Interpersonal Values Inventory were used as instruments. When processing the data statistically, there is a significant relationship between self-esteem and interpersonal values ( $p < 0.01$ ). Likewise, 60% of the students are at an average level of self-esteem, and that, in interpersonal values, on the support scale (42%) and recognition (54%) they show a low level, on the conformity scale (46%). ), independence (60%), benevolence (46%) and leadership (52%) belongs to a medium level. Concluding that there is significance between both variables, and the dimensions of interpersonal values.

*Keywords:* self-esteem - interpersonal values -adolescents.

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Indice de tablas	9
Introducción	10
1. Revisión de la literatura	15
1.1 Antecedentes	15
1.2 Bases teóricas de la investigación	20
1.2.1 Autoestima	20
1.2.1.1. Definiciones según algunos autores	20
1.2.1.2. Teoría de la autoestima según Coopersmith	20
1.2.1.3 Desarrollo de la autoestima	22
1.2.1.4 Características de una Baja Autoestima	23
1.2.1.5. Características de una Alta Autoestima	23
1.2.1.6. Aspectos importantes de la autoestima	24
1.2.1.7. Principios de la autoestima	24
1.2.1.8. Causas y efectos de la autoestima	25
1.2.1.9 Importancia de la autoestima	26
1.2.1.10. Cómo afecta la autoestima a los niños y adolescentes	26
1.2.1.11. Los padres y autoestima del adolescente	28
1.2.2.1. Definición de valores según autores	28

1.2.2.2. Valores interpersonales según la teoría de Leonad Gordon	29
1.2.2.3. Importancia De Los Valores Interpersonales	30
1.2.2.4. La Práctica De Valores En La Familia	31
1.2.3. Adolescencia	31
1.2.3.1. Definiciones	31
2. Hipótesis	34
3. Método	36
3.1 . Diseño de la investigación	36
3.2. Población y muestra	36
3.3. Definición y operacionalización de las variables	37
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	39
3.5. Plan de análisis	41
3.6. Matriz de consistencia	42
3.7. Principios éticos	44
4. Resultados	45
5. Discusión	55
6. Conclusiones	61
7. Recomendaciones	63
Referencias	64
Apéndice A: Carta de autorización	70
Apéndice B: Intrumento de evaluación de la autoestima	71
Apéndice C: Cuestionario de valores interpersonales - siv	73
Apéndice D: Validez y confiabilidad del cuestionario de autoestima	76
Apéndice E: Confiabilidad y validez del cuestionario de valores interpersonales	78

## Indice de tablas

Tabla 1 .....	37
Tabla 2 .....	38
Tabla 3 .....	42
Tabla 4 .....	45
Tabla 5 .....	46
Tabla 6 .....	47
Tabla 7 .....	48
Tabla 8 .....	49
Tabla 9 .....	50
Tabla 10 .....	51
Tabla 11 .....	52
Tabla 12 .....	53
Tabla 13 .....	54

## Introducción

La autoestima como lo indica la Organización Mundial de la Salud es un estado completo de bienestar y que tiene en cuenta aspectos como el corporal, psicológico o social. Según una investigación realizada a un conjunto de alumnos que poseen las edades de 14 y 16 años, en Departamento de Ñeembucú, Ita Cora - Paraguay, en el año 2021 y como resultados se obtuvo que presentan un rango de autoestima baja, esto lo vinculan de manera directa con el estado de ánimo negativo, ansiedad social y depresión del adolescente y manifiestan como consecuencias a un futuro los pensamientos suicidas y trastornos alimentarios en adolescentes.

La RAE (2017) nos dice que valor es el “grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite”, a esto se le suma que “los valores interpersonales son principios que guían la vida social, los cuales pueden ser usados de forma fiable y válida para explicar decisiones de los sujetos a nivel individual como social” citado por (Navarro, 2009), en los últimos años se está viendo frente a la falta de valores en las relaciones humanas y la comunidad, estas actitudes consideradas como deshumanizadas y antisociales están instaladas en nuestra sociedad como patrón común, estos comportamientos de violencia, egoísmo, indiferencia, odio ante el semejante, deben ser cambiadas con premura. El motivo de esto quizás sea responsabilidad de todos ya que poco a poco el ser humano se ha deshumanizado, convirtiéndose en una máquina presa del estrés diario y ocupado por la tecnología, haciendo a un lado la coexistencia cara a cara con sus relacionados. Actualmente se vive una crisis de valores que se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana, el modo de interactuar con los demás, de dialogar, de vincularse, en esta crisis otro aspecto importante es el predominio de la actividad cerebral y el poco desarrollo de las emociones, lo cual se fomenta a través de la enorme cantidad de información con la que se cuenta en los medios de comunicación e Internet, cuestiones que se

deben cuidar sobre todo en niños y adolescentes. Es por ello que las familias cubanas consideran la importancia de inculcar los valores desde pequeños, debido a que se han intensificado actividades como el abandono de los estudios, el lenocinio, el embarazo en adolescentes, el tráfico de drogas, la delincuencia entre otros males que preocupan y que ponen en riesgo a los adolescentes y jóvenes, información obtenida por el artículo la educación en valores desde la familia en el contexto actual, emitido por MEDISAN, en el año 2021,

A nivel nacional según un estudio en línea realizado por el MINSA (2020), considerando 12 563 participantes, entre ellos niños y adolescentes, un 69,3% manifestaba estar en riesgo de problemas de salud mental, es por ello se consideran importante tener en cuenta pautas como el reforzamiento de su autoestima. La psicóloga peruana María Paz Sáez en una entrevista a mediados de julio del 2021, subraya que los adolescentes tienen un potencial increíble para ser el cambio de la sociedad, es por ello recalca la importación de un trabajo individual para que cada persona se sienta capaz de que puede lograr sus objetivos, es importante que las familias, escuelas cumplan un papel fundamental para afianzar la autoestima de los adolescentes, es importante que muchos estudiantes coinciden que sus maestros deberían incidir más en temas de auto confianza y gestión personal y sobre la familia indica que se debe generar un espacio seguro dentro de casa, donde los padres escuchen y no minimicen las cosas que sus hijos ven, piensan o creen. Así mismo señalo que la autoestima se debe fomentar desde los primeros años, así como compartir y crear buenas relaciones.

La Policía Nacional del Perú en el Callao detuvieron cerca de 500 niños y adolescentes cometiendo diferentes infracciones graves en lo que va el año 2022, muchos de estos menores han sido capturados con armas de fuego que pertenecerían a organizaciones o bandas criminales. Según las cifras brindadas por las autoridades, 483 niños y adolescentes

has sido retenidos de los cuales 369 participaron en robos, mientras que 62 estuvieron involucrados en tráfico de drogas, 11 menores en homicidios y otros 23 relacionados con otros delitos, cifras alarmantes, (Infobae, 2022). Entre los motivos que originan la delincuencia juvenil en el Perú están los factores familiares, son aquellas condiciones negativas que se presentan en el entorno del hogar donde los padres y familiares no contribuyen al desarrollo del joven, sino todo lo contrario, provocando en sus integrantes una serie de consecuencias negativas que derivan a conductas agresivas para con su entorno, se resalta que en el entorno familiar es el mejor sistema de control y formación de valores éticos y morales según Torres et al. (2011).

En la región Piura se realizó un estudio por una estudiante de la UNP titulado relación de autoestima y depresión en los alumnos de quinto de secundaria, en el año 2018, se determina que en su gran mayoría con un 76,7 % se encuentran en un nivel de autoestima media, caracterizándoles por cierta inestabilidad en la percepción de sí mismo, relacionándolos con una depresión leve en los estudiantes. (Hansen et al, 2022)

Suárez (2019), realizó un estudio que determinaba conocer los valores interpersonales que predominaban en los alumnos que cursaban el cuarto grado de secundaria, de una escuela de Piura, como resultado se obtuvo que el valor con mayor predominancia era el de reconocimiento con un 63%, este valor hace referencia a la necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás lo reconozcan..

Los docentes de dicha institución constataron que surgían problemas con relación a su auto percepción, debido a los diferentes cambios corporales que experimentan y que corresponden a la adolescencia, lo que genera una actitud negativa hacia ellos mismos. De igual manera, en el entorno social señalan que hay problemas, puesto que parecen ser

víctimas de burlas alusivas a sus características físicas esto pone en desequilibrio su seguridad y su valor lo ven reflejado únicamente en su imagen personal.

En función a su hogar la tutora tiene registros que un alto porcentaje de los estudiantes presenta conflictos en su hogar, como es la violencia, se enojan fácilmente, se vuelven apáticos hacia el grupo familiar. En el entorno escolar presentan deficiencias para cooperar en las labores y escasa solidaridad con sus compañeros, a esto le añadimos el consumo y venta de estupefacientes. En señal a estas bases y posibles conflictos de autoaceptación y valores interpersonales es que se da inicio al desarrollo de esta exploración.

Es por ello, que se propone el siguiente enunciado ¿Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E San Lorenzo, 2019?, para dar respuesta a este enunciado se establecen objetivos, el objetivo general de este estudio es determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, en el año 2019, y como objetivos específicos fue determinar el nivel de autoestima, así mismo determinar el nivel de valores interpersonales en la escala soporte, benevolencia, liderazgo, conformidad, independencia y reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E antes mencionada, por lo consiguiente determinar la relación de autoestima y las escalas de valores interpersonales (soporte, benevolencia, liderazgo, conformidad, independencia y reconocimiento). La mencionada investigación exploratoria se justifica por el conjunto de teorías que nos indican que la autoaceptación y los valores son de suma consideración en el periodo de la adolescencia, ya que el ser humano pasará por distintas eventualidades y llegar a este periodo sin estar bien formados en valores podría ser nocivo para el adolescente, de manera interna como externa, así mismo está vinculado en poder demostrar con base científica y teórica la dificultad

planteada y de esa manera se podrá describir y manifestar recomendaciones y actividades pertinentes como forma de regenerar y reconfortar la autoestima y los valores interpersonales.

Por esta razón este trabajo es de suma importancia, ya que los resultados obtenidos nos permiten ver la realidad en la que se encuentran la autoestima y los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019. Así mismo esta investigación beneficia en primer término a los estudiantes de secundaria de la I.E. antes mencionada debido a que con los resultados obtenidos se podrán realizar actividades de mejora; en un segundo plano beneficia a la institución educativa, dado que si se conoce como están los niveles de autoestima y de valores interpersonales según sus escalas, se podrán realizar talleres de fortalecimiento, habrá una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes y en el clima institucional.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1 Antecedentes

Flamiño (2021). Valores interpersonales y adaptación de conducta en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio particular del distrito de San Miguel, cuyo objetivo general es identificar la relación entre ambas variables, se empleó una muestra constituida por 154 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre 14 y 17 años, utilizando el “Cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.P.)” y el “Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.), el diseño de investigación es el no experimental de corte transversal, como resultados se obtuvo que en valores interpersonales predominantes fueron liderazgo con 54,6 % en el nivel alto, soporte con un 66,2% en el nivel medio, conformidad, con un 57,8% en el nivel medio e independencia con un 72,1% en el nivel medio, reconocimiento con un 51,3% en el nivel bajo y benevolencia con un 53,2% en el nivel bajo. El nivel de adaptación de la conducta fue medio con un 79,1 %. Se concluye que existe una relación significativa de tipo directa positiva entre ambas variables.

Zapata (2018) Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 - Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, Tumbes – 2017. Se utilizó un tipo de investigación cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por un total de 130 estudiantes del cuarto grado de secundaria, se les aplicó el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967. En los resultados obtenidos se concluyó que los estudiantes evaluados tienen un nivel de autoestima promedio que implica un 98%.

Pacherrez (2018). Autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017. La presente

investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal, para realizar la investigación se utilizó como instrumento la escala de autoestima de Coopersmith escolar. El resultado indica que el 88,33% del nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria es promedio. La investigación concluye que el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel Juan Valer Sandoval-Tumbes, 2017, es un nivel promedio.

Porras (2018). Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República de Chile – Lince 2018”. Desarrolló una investigación que presentó método hipotético deductivo, diseño no experimental correlacional y - transversal, para recolectar la información se utilizó la técnica de encuesta para ambas variables y como instrumentos se utilizaron los cuestionarios. Se concluyó que existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales en las estudiantes de secundaria de la I.E “República de Chile – Lince 2018”, puesto que el nivel de significancia calculada es de  $p < 0,05$  y el coeficiente de correlación Rho Spearman tiene un valor de 4,57.

Rivera (2021) Realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre autoestima y Valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Sullana, 2019, se trabajó bajo la metodología de tipo cuantitativo, con un nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal, la técnica que se empleó fue la encuesta, y se llevó a cabo con una población muestral de 100 estudiantes de cuarto grado de secundaria, así mismo se emplearon, el test de autoestima forma escolar de Coopersmith (1967) y el test de valores interpersonales Gordon (1992). Entre los resultados obtenidos se evidencia el coeficiente de correlación de Spearman que es igual a 0,897\*\* y 0,429\*\*, en las dimensiones soporte y conformidad, por lo que se determina que existe una correlación en esas dimensiones, a diferencia de las otras

dimensiones reconocimiento, benevolencia, independencia y liderazgo, en donde no existe relación significativa, por otro lado, el nivel de autoestima que prevalece es el bajo y los valores interpersonales se encuentran en un nivel bajo, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Zurita (2021) El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales según sus escalas, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, A.H. Santa Rosa, Piura – 2019. La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. La población muestral, estuvo conformada por 90 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos se aplicó el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) Gordon, L. (1977), en todas sus escalas y el cuestionario de autoestima de Coopersmith, (1967). Los resultados reflejaron que si existe relación entre autoestima y los valores interpersonales según sus escalas, soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo ( $p > 0,01$ ). Basándose en dichos resultados se pudo concluir que los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa ya mencionada, si existe relación entre la autoestima y los valores interpersonales en sus diferentes escalas.

Requena (2020) Relación entre los valores interpersonales y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa De Lima, Piura, 2018. Se realizó un tipo de investigación cuantitativa que a su vez es de nivel descriptivo y correlacional por otro lado resultó ser de diseño no experimental también llamado de corte transaccional; se emplearon los instrumentos; el Inventario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon y el Test de Autoestima de Coopersmith. El nivel de valores interpersonales en la escala soporte con un 76,6 pertenece a un nivel alto, el valor conformidad con un 46,6% esta en nivel alto, así mismo el valor reconocimiento con un 45%,

independencia con un 63% tiene un nivel bajo en conjunto con benevolencia con un 70%, y liderazgo con un 45% en nivel medio. El nivel de autoestima es promedio con un 63,3%. Con respecto a autoestima y independencia se obtuvo un valor  $R_h p < 0,01$ , determinando que si existe relación, autoestima y los demás valores como soporte, conformidad, reconocimiento, benevolencia y liderazgo, se halló un valor  $R_h p > 0,01$ , determinando que no existe relación. Por lo que podemos concluir entonces que no existe relación significativa entre los valores interpersonales y la autoestima.

Timaná (2021) Autoestima Y Valores Interpersonales En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Secundaria De Una Institución Educativa De Piura, 2019. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y diseño No experimental, transversal, correlacional. La población muestral estuvo constituida por 78 estudiantes matriculados en el periodo 2019. Para la recolección de datos se aplicó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y el Inventario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon. Los resultados evidencian que hay un nivel Medio de autoestima (61.5%), y el valor predominante es Independencia (91,03%). Para el análisis se utilizó la prueba no paramétrica de Rho Spearman, de esta forma se obtuvo el resultado donde ( $p > 0,05$ ) se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y valores interpersonales ni entre las dimensiones de ambas variables.

Alama (2021) Relación entre autoestima y valores interpersonales en los alumnos de secundaria, Chulucanas, 2021. El presente proyecto de investigación, de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, mediante un diseño no experimental de corte transversal, la población muestral fue constituida por los 74 estudiantes de cuarto grado de secundaria, matriculados en el periodo 2018. Para la recolección de datos, se aplicaron dos cuestionarios de autoestima con sus subescalas sí mismo, hogar, socia y escuela y el instrumento Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon versión escolar. Como resultados se obtuvo que el

78% de estudiantes con respecto al nivel de autoestima se encuentran en nivel promedio, y en valores interpersonales resalta el valor de independencia con un 95% en nivel bajo.

Concluyendo que no existe relación entre la variable autoestima y las escalas de valores interpersonales.

Rivas (2020) Relación Entre Autoestima Y Valores Interpersonales En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E “Juan De Mori” – Catacaos 2019. Para la presente investigación se llevó a cabo la siguiente metodología tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptiva – correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la población muestral estuvo constituido por 87 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Juan de Mori” – Catacaos 2019, la técnica aplicada fue la encuesta, el instrumento empleado fue el cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith 1967 y el cuestionario de valores interpersonales SIV – Leonard Gordon, para el procesamiento de los datos se utilizó el programa informativo SPSS, obteniendo como resultado general que no existe relación entre ambas variables.

## **1.2 Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1 Autoestima**

#### **1.2.1.1. Definiciones según algunos autores**

Coopersmith (1976) “la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso”.

Alcántara (1995) aclara que la autoestima es el método usual de razonar, querer, experimentar y actuar consigo mismo, es la capacidad permanente según la cual nos confrontamos con sí mismos”.

La autoestima es el pensamiento que se establece sobre sí mismo como ser humano y se apoya en el raciocinio, sentimientos, experiencias y sensaciones, donde el individuo a ido recolectando durante su vida; pensamos que somos competentes o ineptos; nos creemos divertidos o pesados; nos aprobamos o no. Por lo tanto, puede ser perjudicial a vuestra forma de estar y actuar en el mundo y de vincularse con otras persona (Álvarez y Horna como se citó en Alama, 2021,p 43)

#### **1.2.1.2. Teoría de la autoestima según Coopersmith**

Coopersmith menciona que la autoestima se determina por el ambiente familiar del individuo, señala que las propias vivencias de competencias y autoestima de los progenitores son componentes importantes en el desarrollo de esta. Los infantes de manera mayoritaria se examinan viendo a sus progenitores, observando sus carencias y dificultades, así mismo se confrontan a la crítica. Se hallan cuatro factores que atribuyen a la auto aceptación, Se menciona que el primero es el valor que el infante observa de su semejante, que vendría hacer la forma como el percibe el reconocimiento, cariño e interés, esto contribuye de manera

significativa en el crecimiento de su autoaceptación. El factor número dos es el triunfo del infante al lugar y/o sitio que el individuo sienta tener con respecto a su entorno emocional. El número tres son sus propósitos de vida, sumándose así mismo a los valores que cada ser humano posea, las que van en compañía de la propia y le facultaran lograr sus objetivos. El factor número cuatro que es una percepción auto evaluativa del individuo de sí mismo.”

(CooperSmith 1967 como se citó en citado por Rivas 2020) Por consiguiente a la estimación de padres con una mayor autoaceptación, el autor manifestó, que en un círculo parental debe encontrarse ciertas restricciones para el desarrollo de una sana autoestima. Es por ello que se manifiestan las siguientes:

- La número uno se centra en los progenitores, quienes deberían manifestar de manera clara al infante su asentimiento, es decir que este se sientapreciado y amado en su hogar.
- La número dos es instaurar límites bastante definidos para el desarrollo del niño, esto lo deben realizar los padres.
- La tercera nos menciona que se deben tener probabilidades altas con respecto al comportamiento de su hijo.
- De manera final, la obediencia a su individualidad mostrando voluntad para ser diferente y único.

El autor Coopersmith señala que la autoestima alta en los infantes y/o adolescentes se relaciona con ambientes bien constituidos y con un equilibrio firme entre los límites que se instauran y las demandas que se solicitan”.

Características de la auto aceptación según el autor:

- Autoestima General: Se mantiene vinculada al nivel que el ser humano se acepte así mismo, así mismo por como aprecia sus comportamientos y competencias.
- Autoestima Social: Se enlaza con la aprobación de los que le rodean, vínculos sociales.

- Autoestima Hogar y Padres: La forma en cómo se aprueba el ser humano en referencia a sus lazos de consanguinidad.

- Autoestima Escolar: Viene a ser la forma en que el individuo aprecia sus destrezas en referencia al entorno estudiantil, con sus padres y maestros.

El autor Coopersmith mantiene diferentes puntos de vista con otros escritores y señala que la autoestima alta y la competencia creativa vienen de lugares en donde se aprueba la libre expresión. Se sugiere inducir a los hijos a la sana competencia, evidenciándolo como parte de su desarrollo y que toman sentido de competencia y adiciona estimación a cada uno de sus éxitos. Es significativo que desde la infancia el adolescente observe confianza en sus progenitores quienes consideran sus figura importante de autoridad, debido a que van aprender a cómo van afrontar realidades que le produzcan temor. El ser humano desde la infancia observa y evalúa los comportamientos de sus padres, reconociendo sus imperfecciones, es por ello que los apoderados se encaren a posibles opiniones de sus hijos. Hay altas probabilidades que los infantes repitan las conductas de su figura de autoridad si han observado cosas positivas en ellos, generando altas expectativas.

### **1.2.1.3 Desarrollo de la autoestima**

“Se debe definir el desarrollo de la autoestima como una guía que se lleva a cabo mediante una serie de etapas que permiten su desarrollo”, (Coopersmith como se citó en Atarama 2021)

1. - La manera adecuada de trato, que percibe el ser humano de las personas señaladas como importantes para él.
- 2.- El relato de victorias, el estatus y lugar que la persona tiene en la sociedad..
- 3.- Las aspiraciones y estimaciones por los cuales estos últimos pueden ser modificados y analizados.

4.- La forma particular y propia de atender a los componentes que reducen la auto aceptación, por motivos que el individuo distorsione, suprima o suprima las apreciaciones de las fallas personales y de otros. De manera general esta se forma en la infancia y es muy probable que dure por siempre, es por ello, se debe ser diligente de los mensajes emitidos hacia los niños desde su edad, ya que lo acompañaran durante el resto de su vida, esto sucederá de manera consciente e inconsciente.

#### **1.2.1.4 Características de una Baja Autoestima**

- Creerse incapacitado de poder alcanzar y/o desarrollar acciones que mérita hacer.
- En la opinión que mantiene sobre sí mismo, se autodestruye.
- De manera mayoritaria son inseguros y tímidos.
- Por preferencia no toman la iniciativa.
- Se guardan sus putos de vista.
- Se inclinan a la reacción de los demás antes de actuar.

#### **1.2.1.5. Características de una Alta Autoestima**

- Se mantiene seguro de sus destrezas personales.
- Expresa de manera libre su criterio.
- Convence de manera fácil a sus semejantes.
- Se motiva personalmente.
- Tiene facilidad para iniciar diálogos.
- Carece de vergüenza para dar su opinión y participar.

- En gran parte asume liderar grupos
- Asume retos.
- Toman decisiones de manera segura.

#### **1.2.1.6. Aspectos importantes de la autoestima**

De manera continua se redactan cuatro aspectos principales de la autoaceptación

(Coopersmith como se citó en Requena, 2020):

- Singularidad: La persona mantiene características que lo señalan como una persona única, es por ello que demuestra ser aceptada y respetada por su medio que la rodea.
- Vinculación: se requiere satisfacer la carencia que existe en el ser humano de crear lazos con sus semejantes
- Pautas: La persona debido a la finalidad de desarrollarse como ser humano, requiere una gama de propósitos propios.
- Poder: De una manera valiosa, crea oportunidades en su vida, para lograr esto utiliza su capacidad de establecer resultados benéficos para su existencia.

#### **1.2.1.7. Principios de la autoestima**

La base en torno a principios que son importante durante el crecimiento y desarrollo del sujeto, en lo que se relaciona a autoestima según (Wilber como se citó en Requena, 2020) son los mencionados a continuación.

- Aprobarse total e incondicional para siempre: el ser humano es único, tiene características, habilidades, y así mismo posee restricciones.
- Amor: La cimentación del auto concepto, es el auto conocimiento, conlleva a aprobarse, aceptarnos desde la realidad, de la que somos parte, esto es de suma importancia

para nuestro desarrollo personal.

➤ **Valoración:** Es bueno y de gran importancia reconocer las batallas ganadas de los individuos, y como consecuencia se aumentara su confianza en sí mismo, por otra parte actúa de manera positiva en lo que es la salud mental, la acción de aplaudir las buenas acciones, y no haciendo lo contrario como es el llamar o refutar por los errores cometidos.

#### **1.2.1.8. Causas y efectos de la autoestima**

Atarama (2021) “ la familia, la escuela, la comunidad y el universos y los sucesos concernientes a estos, determinan que la autoestima puede deducirse o acrecentar”. Existen personas que son susceptibles es por ello que su autoestima pueda disminuir debido a una frase desmotivadora, a un gesto inexpresivo, una crítica de su entorno de compañeros, un pequeño incidente familiar . La mayoría de niños son muy susceptibles, ellos son afectados emocionalmente por las diferentes actitudes que ocurren en las aulas o en la comunidad. La inseguridad, la falta de aprecio, las frustraciones. puede afectar en la baja autoestima, mientras que los logros, la seguridad, las buenas relaciones, el cariño, el afecto pueden acrecentarla. La auto aceptación se rige a la manera como es formado el adolescente. Deben de existir espacios adecuados en nuestro entorno hogar y escuela para que el adolescente se encuentre motivado de lograr sus metas planificadas, esto se puede obtener si se logra un trabajo en conjunto con los apoderados y docentes, trabajando temas que impliquen sus destrezas, habilidades, así mismo sus flaquezas, para poder aplicar un plan de mejora. Los individuos con baja autoestima, mantienen un comportamiento no favorable, que lo hace ver como, incompetente, observando que miente, piensa que no es capaz de hacer ciertas actividades, no se cree capacitado, se enojan por todo, manifiesta ser fracasados, evidencia descuido personal, están predispuestos al mundo de las adicciones ya sea a pandillas, drogas, alcohol, cigarros. Desde otro punto de vista, quienes mantienen una autoestima alta hallan

sus inspiraciones a mejorar por lograr el éxito, en el trabajo, la familia, y sociedad. Sostiene empatía por el prójimo, es decir se coloca en su lugar, asume con respecto a los problemas que surjan, tanto naturales o sociales. Sostiene que la vida es bonita y que es importante cuidarla, aprovechando lo bueno que les suceda, estas personas son responsables, participativos, activos, íntegros, mantienen metas y lo importante trabajan para poder alcanzarlas. Denotan asertividad, ya que siempre están motivados para realizar las cosas , y finalmente se concluye que las causas y efectos de la autoestima son a consecuencia de los padres y la escuela, de la manera en como se eduque y trate al adolescente, van a adquirir una autoestima alta o baja. que la autoestima.

#### **1.2.1.9 Importancia de la autoestima**

(Rivadeneira como se citó en Atarama, 2021) refiere que, respecto a las distintas investigaciones realizadas por diferentes especialistas en lo que es el desarrollo de la conducta del ser humano, manifiestan que son consecuencia de los conflictos neuróticos y psicóticos de los individuos, y los problemas que se viven en el matrimonio, tienen relación con los complejos de inferioridad o superioridad, la vulnerabilidad personal. La autoestima tiene sus inicios en los componentes del hogar, es por ello se considera significativo mantener una buena comunicación familiar, eficaz y comprensiva, es decir un contexto familiar saludable, que favorecerá al crecimiento en conjunto de la familia y sus integrantes, a medida que van aprendiendo de sus logros y desaciertos, la misma autora lo asegura. No es nuestra genética quien limita nuestra capacidad como seres humanos, sino la autoestima que es el centro de nuestra personalidad.

#### **1.2.1.10. Cómo afecta la autoestima a los niños y adolescentes**

Rivas (2020) “EL nivel que se tenga de autoestima va influir en el desempeño y desarrollo de su comportamiento”

1. Condiciona el aprendizaje. El adolescente con escasa auto-valoración o autoestima negativa, no está interesado en aprender cosas nuevas, se encuentra desmotivado, además de no confiar en sus posibilidades de obtener lo que anhela. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender cosas nuevas, experimenta mayor confianza y se empeña en lograr sus metas planteadas.
2. . Ayuda en la superación de dificultades. La persona con autoestima positiva o alta como se le señala, dispone de energía necesaria para solucionar sus problemas, es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos.
3. Fundamenta el compromiso. Para poder ser capaz de responder a las dificultades que se presentan a diario, la base principal es la confianza en uno mismo.
4. Favorece la creatividad. Si el infante tiene confianza en sí mismo podrá y se arriesgará a explorar nuevas habilidades, y mantendrá respuestas originales y creativas.
5. Posibilita la relación social. Para lograr seguridad personal, se debe tener respeto y aprecio por uno mismo, y por consiguiente conlleva a mantener seguridad personal, facilita las relaciones con los demás, en relación de igualdad, sin sentimientos de superioridad y inferioridad.
6. Determina la autonomía: Si el niño se auto acepta y se siente bien consigo mismo, sera capaz de enfrentarse a nuevos retos de forma independiente, tomará propias decisiones, y en caso contrario no son capaces de tomar decisiones propias e independientes.
7. Afianza la personalidad. El ser humano se siente seguro de sus habilidades como ser social (confía, valora y acepta a los demás) y ser independiente (seguro, confiado y auto aceptado).

### **1.2.1.11. Los padres y autoestima del adolescente**

(Tierno, citado por Rivas, 2020) dice “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales”. Los valores se inculcan o aprenden en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

Además, dice “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos. Para (Maurice y Colcitado como se citó en Carrillo 2009) “los padres tienen que transmitir su cariño y afecto de manera clara hacia el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

## **1.2.2. Valores Interpersonales**

### **1.2.2.1. Definición de valores según autores**

Se encuentran diversos autores acerca del concepto de valores.

(William como se cito en Requena, 2020) “refiere que los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana”.

(Schwartz, como se cito en Requena, 2020) “manifiesta, los valores reflejan aquello que es querido, insignificante o significativo; incorrecto o apropiado, para la persona, para una comunidad, para una organización, o la sociedad como un todo.” .

### **1.2.2.2. Valores interpersonales según la teoría de Leonard Gordon**

Según el artículo de valores interpersonales de Gordon, en sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, estado o ideología, dinero. Los Valores están presentes en todo lugar. La sociedad exige una conducta digna en todos los que aportan en ella, pero cada persona se convierte en un promotor de valores, por la manera en que conduce o vive. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Los Valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

(Gordon como se citó en Atarama, 2021); “refiere el valor como la significancia para determinar lo que se debe hacer o no, y de que forma, ya que influirá en la vida de la persona”. Para el autor lo clasifica con las siguientes dimensiones:

- Valor Interpersonal Soporte: Hace referencia a la actitud de de consideración, comprensión y amabilidad, el hecho de alentar a los individuos constantemente. Un nivel alto se determina por evidenciar una fuerte necesidad de comprensión y protección cálida. El nivel bajo se determina de manera principal por evidenciar escasa necesidad de apoyo y comprensión.
- Valor Interpersonal Conformidad: Es valor se especifica en hacer lo que de manera

social es aceptado y correcto. Un nivel alto refleja actitud de aceptación a lo social, es decir se aceptan las normas del ambiente en el que se encuentra, el nivel bajo se caracteriza evidenciar escasa aceptación en lo que se refiere a reglas sociales.

- Valor Interpersonal de Reconocimiento: Este valor permite conocerse a sí mismo como alguien importante, el hecho de ser apreciado y considerado. El nivel alto se refleja en personas que viven situaciones donde se les pide competencia y eficiencia, es por ello se les presenta demanda de ser alguien importante. Un nivel bajo es la escasa necesidad de que lo ensalcen, esto se debe a que lo hacen ver como vanidoso.
- Valor Interpersonal de Independencia: Hace referencia a tener libertad para tomar decisiones propias, haciéndolo de manera razonable. Niveles altos hace referencia a actitudes de individualismo y narcisismo, un nivel bajo se caracteriza porque el individuo manifiesta poca tendencia a relacionarse con otros, solo tiene en cuenta los beneficios de sí mismo.
- Valor Interpersonal Benevolencia: Hacer mención a la empatía que se puede tener con el prójimo. Un nivel alto o mayor se caracteriza por la noble acción de ayudar de ser generosos, un bajo nivel se caracteriza por mostrar discriminación y ser indiferente hacia los demás.
- Valor Interpersonal Liderazgo: Esta dimensión se caracteriza porque permite guiar a los demás, estar al mando. Los niveles altos hacen referencia a las actitudes de mando que muestra la persona frente a los retos de la vida, y niveles bajos presentan dificultad en lo que respecta a actitudes de mando sobre otras personas.

### **1.2.2.3. Importancia De Los Valores Interpersonales**

(Aguilar como se citó en Rivas, 2020), hace referencia las relaciones interpersonales en lo que respecta a valores, permitirá saber que es lo que el ser humano le da más importancia, cuando se relaciona con otros. Lo que de manera mayor o menor significación que brinde e la

persona a situaciones o elementos , va depender del sistema de valores que haya adoptado a través de su vida diaria. que el estudio de los valores, en función de las relaciones interpersonales permite conocer qué es lo que más valora el hombre, qué es para él más importante cuando se relaciona con sus semejantes. Por lo consiguiente, los valores están relacionados de manera estrecha con la inteligencia emocional, puesto que permitirá entender, tolerar las presiones, frustraciones del medio, sentimientos de los demás, y poder trabajar en equipo y adoptar una actitud de empatía hacia los demás.

#### **1.2.2.4. La Práctica De Valores En La Familia**

(Ramos como se citó en Rivas 2020), afirma “que la familia es responsable que su hijo llegue a la escuela primaria con valores anticipados, que más tarde serán reforzados durante su estancia en la jornada escolar. El alumno refleja en su colegio lo que a diario vive en el hogar, los valores que pone en práctica en la escuela son los que a diario se vive en la familia”. La práctica de valores permite a las personas establecer vínculos con la comunidad, la decisión a elegir entre lo bueno y lo malo. Los valores son nuestra orientación a lo largo del camino, son el soporte para dar los pasos más sencillos y simples y a la vez firmes y profundos que afirman la vida en el entorno de la sociedad, nos permiten conocer el camino correcto y adecuado por medio de nuestro desarrollo personal, es ahí donde tenemos la oportunidad de elegir entre lo bueno y lo malo”.

### **1.2.3. Adolescencia**

#### **1.2.3.1. Definiciones**

(Fernandez, como se cito en Requena, 2020) “Se viene definiendo la adolescencia desde muchas generaciones atrás por reconocidos descubridores, principalmente se define como un periodo temporal por el que atraviesa la persona, que es parte del ciclo de vida, en donde se

considera desde la infancia hasta la adultez. En diversas teorías se considera como un periodo crítico dentro del ciclo vital o como el cambio más significativo por el que la familia atraviesa cuando alguno de los hijos entra en la etapa de la adolescencia. Esta etapa es caracterizada ya que aquí los adolescentes empiezan a cuestionar su situación y dinámica familiar, el grupo de amigos se vuelve el principal referente de normativas para los hijos llegando a causar desestabilidad dentro de las reglas planteadas en el hogar. En e este periodo se generan cambios en el adolescente que son visualizados por la familia como un desorganizador de la estructura familiar, considerando que las reglas se vuelvan a reconfigurar en base a las nuevas necesidades. Es aquí donde se inicia la búsqueda de autonomía e independencia, el adolescente se encuentra preguntándose constantemente cuál es su lugar en el mundo y más aún dentro de su familia, claramente estos cambios involucran a toda la familia y causa un efecto en ellos”

### **1.2.3.2. Tipos De Adolescencia**

a) Adolescencia Temprana, como el autor lo manifiesta Papalia et al. (2009), tiene un inicio en la pubertad, esto sucede entre las edades de 10 y 12 años, y es donde surgen los primeros cambios corporales, en esta etapa se pasa del pensamiento concreto, al abstracto y por ello se da inicio a un proceso importante como lo es la maduración psicológica, aquí el adolescente quiere dejar de vincularse con niños, pero los adolescentes aún no lo aceptan, como consecuencia surgirá una desadaptación social, incluso dentro dentro del hogar, que puede causar alteraciones emocionales, como lo es la ansiedad y depresión. lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento”.

b) Adolescencia Intermedia, para Papalia et al.(2009), esta etapa surge entre las edades de 14 y 15 años, en este periodo el adolescente conoce su potencial, y se acepta a sí mismo, la

integración a su grupo le brinda confianza y seguridad, y satisfacción de mantener amistades, pero surge un rechazo a la figura parental, por lo que deja su admiración hacia ellos.

c) Adolescencia Tardía, para Papalia et al.(2009), este ciclo inicia cuando se tiene entre 17 y 18 años, aquí se reduce la velocidad del crecimiento, y comienza a establecer la armonía en lo que respecta los segmentos físicos, esto le brindará seguridad y ayudará a vencer su crisis de identidad, empiezan a tener más control de sus emociones, así mismo autonomía e independencia, surge también un grado de ansiedad por las nuevas responsabilidades, de manera personal o del entorno donde vive, para contribuir de manera económica,, aún cuando no logran una madurez plena.

## 2. Hipótesis

### Hipotesis general

Hi: Existe relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, 2019.

Ho: No existe relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, 2019.

### Hipotesis específicas

Hi: Existe relación entre Autoestima y soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, 2019.

Ho: No existe relación entre Autoestima y soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, 2019

Hi: Existe relación entre Autoestima y conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, 2019.

Ho: No existe relación entre Autoestima y conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, en el año 2019.

Hi: Existe relación entre Autoestima y reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, 2019.

Ho: No existe relación entre Autoestima y reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado

de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, 2019.

Hi: Existe relación entre Autoestima y independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, 2019.

Ho: No existe relación entre Autoestima y independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, 2019.

Hi: Existe relación entre Autoestima y benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, 2019.

Ho: No existe relación entre Autoestima y benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, 2019.

Hi: Existe relación entre Autoestima y liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, 2019.

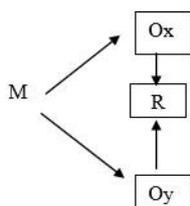
Ho: No existe relación entre Autoestima y liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, 2019.

### 3. Método

#### 3.1 . Diseño de la investigación

El diseño de investigación utilizado en esta investigación es el no experimental, de corte transversal .

De acuerdo a los autores Palella y Martins (2010) señalan que el diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable, según Hernández, et al (2014) menciona que los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.



Ox: Cuestionario De Valores Interpersonales (Siv) De Leonard Gordon

Oy: Ficha técnica de inventario de autoestima de CooperSmith

M: 50 estudiantes del cuarto grado

R: relación entre las variables

#### 3.2. Población y muestra

La población muestral estuvo conformada por 50 estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes pertenecientes al cuarto grado de secundaria de la I.E “San Lorenzo”

- Estudiantes con edades entre 15 y 16 años.
- Estudiantes que brindaron su consentimiento para participar del estudio.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no asistieron a clases el día de la aplicación de los cuestionarios.
- Estudiantes que no completaron en su totalidad los test.
- Estudiantes que pertenecían a otros grados de secundaria.
- Estudiantes que no firmaron su consentimiento informado

### **3.3. Definición y operacionalización de las variables**

**Tabla 1**

*Matriz de definición y operacionalización de la variable autoestima*

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	<p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</p> <p>Coopersmith (1976) la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso.</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL</p> <p>Las respuestas serán medidas a través del test de autoestima versión escolar cuyo autor es CooperSmith, la misma que está constituida de 58 ítems</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí mismo general</li> <li>- Social</li> <li>- Hogar</li> <li>- Escuela</li> </ul>	Ordinal

**Tabla 2***Matriz de operacionalización de la variable valores interpersonales*

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Valores interpersonales	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	- Soporte	- Comprensión amabilidad y consideración.	- Alto -Medio - Bajo
	Leonard Gordon (1979) constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten.	- Conformidad	- Cumplir normas sociales, obedecer a la autoridad, integrarse al grupo, ser ético y moral, ser convencional.	- Alto -Medio - Bajo
		-Reconocimiento	- Necesidad de reconocimiento, búsqueda de elogios.	- Alto -Medio - Bajo
		- Independencia	- Autonomía, deseo de no cumplir ordenes, deseo de no contar con pautas sociales.	- Alto -Medio - Bajo
	DEFINICIÓN OPERACIONAL			
	Las respuestas serán medidas a través del test de valores interpersonales cuyo autor es Leonard Gordon, la misma que está constituida de 90 ítems	-Benevolencia	- Solidaridad para con los demás, amor al prójimo, generosidad social.	- Alto -Medio - Bajo
	- Liderazgo	- Actitud de mando, gusto por la autoridad, tener ascendencia, persuasión y responsabilidad de un grupo, ser el líder de un grupo.	- Alto -Medio - Bajo	

### 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, la cual se define como la recogida de datos mediante la interrogación de los sujetos, cuya finalidad es obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática. La recogida de datos se realiza a través de un cuestionario ya que ayuda a obtener información de manera sistemática y ordenada, López et al. (2016)

Para la medición de la variable autoestima, se utilizó el inventario de autoestima, cuya ficha técnica se detalla a continuación.

#### **FICHA TÉCNICA DE INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR**

**Autor:** Stanley Coopersmith.

**Año de Edición:** 1997

**Traducción:** Panizo M.I.

**Adaptación:** Chahuayo, Aydee y Díaz Betty

**Ámbito de aplicación:** de 11 a 20 años

**Forma de administración:** individual y colectiva

**Áreas que explora:** El inventario está dividido en 4 sub escalas, sub escala sí mismo (SM), sub escala social (SOC), sub escala hogar (H), sub escala escuela (SCH)

**Descripción de los ítems:** El inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones con respuesta dicotómicas SI (Igual a mí ) NO (Distinto a mi), que brinda información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de los 4 sub test, antes mencionados.

**Validez y confiabilidad:** Según Hiyo (2018). Por la validez de contenido por criterio de jueces evidencia un nivel de significancia de ( $p < 0.05$  y  $0.01$ ). Por lo tanto, se afirma que el Inventario de Autoestima de Coopersmith presenta validez de contenido y estará formado por 58 ítems. En el análisis por el Alfa de Cronbach, se encontró un nivel de significancia moderado a alto de  $r=.584$ , por lo que se puede decir que cuenta con una confiabilidad de consistencia interna adecuada. (APENDICE D)

Para la medición de la variable valores interpersonales, se utilizó el cuestionario de valores interpersonales, cuya ficha técnica se detalla a continuación:

### **FICHA TÉCNICA DE CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES (SIV) DE GORDON**

**Autor:** Gordon Allport

**Estandarización y Baremos Nacionales:** Leonardo Higuera Walter Pérez.

**Aplicación:** El SIV es un test de elección forzada, y se puede administrar de manera colectiva o individual.

**Tiempo:** Variable, Su tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos

**Edad:** Adolescentes 15 años hacia adelante y adultos.

**Sección:** Personalidad

Descripción del instrumento: Aprecia los valores que un sujeto posee o adopta y que se puede considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad, la medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento. En la prueba se incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal, familiar, social y profesional.

**Calificación:** 2 puntos, cuando el aspa figura en la columna (+), 1 punto cuando las aberturas de la clave muestran sólo espacios en blanco, o sea que no se ha hecho ninguna aspa, 0 puntos, cuando el aspa figura en la columna (-)

**Valores interpersonales que explora:** soporte (S), conformidad (C), reconocimiento (R), independencia (I), benevolencia (B) y liderazgo (L)

**Validez y Confiabilidad:** Según Mathews (2017) en un estudio a alumnos de secundaria de Tambogrande determino que para la validez del instrumento, los ítems se correlaciona muy significativamente ( $p < .01$ ) con el resto de los ítems en cada una de las escalas, por tanto muestran coherencia en medir lo que pretenden medir, para la confiabilidad de la prueba se realizó por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, evidenciando que las escalas: Soporte, Conformidad y Reconocimiento presentan una confiabilidad respetable con valores de los coeficientes Alfa de Cronbach que oscilan entre .702 a .743; y las escalas: Independencia, Benevolencia y Liderazgo muestran una confiabilidad aceptable con valores que fluctúan entre .663 a .680 (APENDICE E)

### 3.5. Plan de análisis

Los resultados descriptivos fueron expresados en frecuencias y porcentajes, a través de tablas de contingencia. Para la consecución de los resultados inferenciales, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, encontrándose que los resultados se ajustan a la normalidad, por lo que se utilizó la prueba paramétrica de Pearson, para el procesamiento de los datos se uso el programa informático SPSS.

### 3.6. Matriz de consistencia

**Tabla 3**

*Matriz de consistencia*

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES/ESCALAS	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E San Lorenzo, 2019?	O. General Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E San Lorenzo.	H0: No existe relación entre autoestima y valores interpersonales, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E San Lorenzo.	Autoestima	- sí mismo -Social -Hogar -Escuela	Tipo de investigación cuantitativo. Nivel de investigación descriptivo correlacional. Diseño de la investigación no experimental de corte transversal.
	O. Específicos Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala: -Soporte -Conformidad -Reconocimiento, Independencia -Benevolencia -Liderazgo. Determinar la relación entre autoestima y soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E San Lorenzo. Determinar la relación entre autoestima y conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E San Lorenzo. Determinar la relación entre	Ha: Existe relación entre autoestima y valores interpersonales, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E San Lorenzo.	valores interpersonales	-Soporte -Conformidad -Reconocimiento -Independencia -Benevolencia -Liderazgo	La población muestral estuvo conformada por 50 estudiantes. La técnica que se aplicó es la encuesta. Instrumentos, test de autoestima de Cooper Smith y cuestionario de valores interpersonales de Allport Gordon
				ESCALA DE MEDICIÓN Ordinal	
				ESCALA DE MEDICIÓN Alto medio bajo	

---

autoestima y reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E San Lorenzo.

Determinar la relación entre autoestima y independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E San Lorenzo.

Determinar la relación entre autoestima y benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E San Lorenzo.

Determinar la relación entre autoestima y liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E San Lorenzo.

---

### **3.7. Principios éticos**

Los principios éticos que se utilizaron dentro de la investigación fueron en primer lugar la protección a las personas, ya que se debe respetar que la persona investigada es el fin no el medio. Se respetó la integridad y dignidad de los adolescentes, y también se ofreció confidencialidad y privacidad.

De igual manera se puso en práctica el principio de la libre participación y derecho a esta informado, es decir los adolescentes participaron de la investigación de manera libre y voluntaria siendo informados de los fines específicos en el proyecto.

A su vez el principio de beneficencia y no maleficencia, que consta en mantener una conducta que no cause daño al investigado procurando no disminuir efectos adversos y maximizar los beneficios.

Al mismo tiempo se hizo uso de la justicia, para tomar en cuenta las precauciones necesarias y no permitir que su sesgo dé lugar a prácticas injustas.

Por último la integridad científica también se vio pues en práctica que hace referencia a la rectitud que debe regir la actividad científica del investigador sino también las actividades en su ejercicio profesional.

#### 4. Resultados

**Tabla 4**

*Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.*

Categoría	<i>f</i>	%
Moderadamente Alta	12	24
Muy alta	1	2
Moderadamente baja	7	14
Promedio	30	60
Total	50	100

***Fuente:*** Autoría propia

Se observa que del 100% (n=50) de la población estudiantil evaluada, un 60% (n=30) se ubica en un nivel promedio; así mismo el 24% (n=12) están en un nivel moderadamente alta; el 14% (n=7) se ubica en un nivel moderadamente baja, el 2% (n=1) en nivel muy alta.

**Tabla 5**

*Valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.*

Variable	Escalas	Nivel		
		Alto	Medio	Bajo
Valores Interpersonales	Soporte	28%	30%	42%
	Conformidad	36%	46%	18%
	Reconocimiento	4%	42%	54%
	Independencia	24%	60%	16%
	Benevolencia	18%	46%	36%
	Liderazgo	28%	52%	20%

***Fuente:*** “Autoría Propia”

Se observa que del 100% de los estudiantes, en referencia a valores interpersonales y sus niveles de acuerdo a sus escalas se encuentran que en la escala soporte con un 42% se ubican en un nivel bajo, con 46% en la escala de conformidad se ubican en el nivel medio; en la escala de reconocimiento con el 54% se ubican en el nivel bajo, en la escala de independencia con un 60% se ubica en el nivel medio, en la escala de benevolencia con un 46% se ubican en un nivel medio y con un 52% en la escala de liderazgo se ubican en un nivel medio.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov las puntuaciones de autoestima y valores interpersonales*

<b>Factor</b>	<b>Estadístico de prueba</b>	<b>Significancia (p)</b>
Valores interpersonales	0,111	0,173
Soporte	0,104	,200*
Conformidad	0,111	0,173
Reconocimiento	0,114	0,123
Independencia	0,103	,200*
Benevolencia	0,103	,200*
Liderazgo	0,111	0,173
Autoestima	0,112	0,158

*Fuente: Autoría Propia*

*Nota: \* Este es un límite inferior de la verdadera significancia*

En la tabla 6 se observa los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para las variables de autoestima y valores interpersonales, donde la variable autoestima presenta un valor de significancia  $p > 0,05$ , así mismo la variable valores interpersonales presenta un valor de significancia  $p > 0,05$ , además los valores soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo, presentan un valor de significancia  $p > 0,05$ , expresando que los datos se ajustan a la distribución normal, es por ello que se optó por la prueba paramétrica de Pearson para el análisis inferencial de datos.

**Tabla 7**

*Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.*

<b>Variables</b>	<b>R</b>	<b>p</b>	<b>N</b>
Autoestima	0,337	0,017	50
Valores interpersonales			

*Fuente: autoría propia*

### **Hipótesis**

**Hi.** Si existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.

**H0.** No existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.

**Toma de decisiones :** Se evidencia que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,337 y que el valor de significancia de p es 0,017 ( $p > 0.01$ ) en relación entre autoestima y valores interpersonales por ende, si hay correlación significativa entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019. Es por ello se acepta la hipótesis inicial y se niega la hipótesis nula.

**Tabla 8**

*Relación entre autoestima y soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.*

<b>Variab</b> les	<b>R</b>	<b>p</b>	<b>N</b>
Autoestima	0,032	0,823	50
Soporte			

*Fuente: autoría propia*

### **Hipótesis**

**Hi.** Si existe relación entre autoestima y soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.

**H0.** No existe relación entre autoestima y soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.

### **Toma de decisiones**

Se evidencia que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,032 y que el valor de significancia de p es 0,823 ( $p > 0.01$ ) en relación entre autoestima y soporte; por ende, si hay correlación significativa entre autoestima y soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019. Es por ello se acepta la hipótesis inicial y se niega la hipótesis nula.

**Tabla 9**

*Relación entre autoestima y conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.*

<b>VARIABLES</b>	<b>R</b>	<b>p</b>	<b>N</b>
Autoestima	0,101	0,484	50
Conformidad			

*Fuente: " Autoría Propia".*

### **Hipótesis**

**Hi.** Si existe relación entre autoestima y conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.

**H0.** No existe relación entre autoestima y conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.

### **Toma de decisiones**

Se evidencia que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,101 y que el valor de significancia de p es 0,484 ( $p > 0.01$ ) en relación entre autoestima y conformidad; por ende, si hay correlación significativa entre autoestima y conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019. Es por ello que se acepta la hipótesis inicial y se niega la hipótesis nula.

**Tabla 10**

*Relación entre autoestima y reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.*

<b>Variables</b>	<b>R</b>	<b>p</b>	<b>N</b>
Autoestima	0,021	0,887	50
Reconocimiento			

**Fuente:** “Autoría Propia”

### **Hipótesis**

**Hi.** Si existe relación entre autoestima y reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.

**H0.** No existe relación entre autoestima y reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.

**Toma de decisiones :** Se evidencia que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,021 y que el valor de significancia de p es 0,887 ( $p > 0.01$ ) en relación entre autoestima y reconocimiento; por ende, si hay correlación significativa entre autoestima y reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019. Es por ello se acepta la hipótesis inicial y se niega la hipótesis nula.

**Tabla 11**

*Relación entre autoestima y independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019*

<b>Variab</b> les	<b>R</b>	<b>p</b>	<b>N</b>
Autoestima	0,084	0,561	50
Independencia			

*Fuente: “Autoría Propia”.*

### **Hipótesis**

**Hi.** Si existe relación entre autoestima y independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.

**H0.** No existe relación entre autoestima y independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.

### **Toma de decisiones**

Se evidencia que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,084 y que el valor de significancia de p es 0,561 ( $p > 0.01$ ) en relación entre autoestima y independencia; por ende, si hay correlación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019. Es por ello se acepta la hipótesis inicial y se niega la hipótesis nula.

**Tabla 12**

*Relación entre autoestima y benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.*

<b>VARIABLES</b>	<b>R</b>	<b>p</b>	<b>N</b>
Autoestima	0,032	0,826	50
Benevolencia			

*Fuente: "Autoría Propia*

### **Hipótesis**

**Hi.** Si existe relación entre autoestima y benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.

**H0.** No existe relación entre autoestima y benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.

### **Toma de decisiones**

Se evidencia que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,032 y que el valor de significancia de p es 0,826 ( $p > 0.01$ ) en relación entre autoestima y benevolencia; por ende, si hay correlación significativa entre autoestima y benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019. Es por ello se acepta la hipótesis inicial y se niega la hipótesis nula.

**Tabla 13**

*Relación entre autoestima y liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.*

<b>Variab</b> les	<b>R</b>	<b>p</b>	<b>N</b>
Autoestima	0,031	0,831	50
Liderazgo			

*Fuente: “Autoría Propia”.*

### **Hipótesis**

**Hi.** Si existe relación entre autoestima y liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.

**H0.** No existe relación entre autoestima y liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019.

### **Toma de decisiones**

Se evidencia que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,031 y que el valor de significancia de p es 0,831 ( $p > 0.01$ ) en relación entre autoestima y liderazgo; por ende, si hay correlación significativa entre autoestima y liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del Distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019. Es por ello se acepta la hipótesis inicial y se niega la hipótesis nula.

## 5. Discusión

La presente investigación se acentuó en determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, variables fundamentales para el desarrollo personal del ser humano.

El nivel de autoestima en los estudiantes encuestados, evidencian que el 60%, se encuentran en un nivel promedio, y por ende presenta similitud con la investigación realizada por Muro (2020), donde el 52% de estudiantes, poseen un nivel de autoestima promedio, lo que evidencia que tienen una autoestima que puede variar según la percepción y valoración de sí misma dependiendo de muchos factores, en el caso de los estudiantes es porque se encuentran en proceso de conocimiento, formación y aceptación de sí mismos y su entorno, por lo que es común encontrar que algunos adolescentes están en la búsqueda de aceptación y aprobación social, por lo que denotan cierta inseguridad y miedo, es propio de la etapa por la que ellos atraviesan.

En cuanto el nivel de valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019, predomina el nivel medio en las escalas conformidad, independencia, benevolencia y liderazgo; mientras que en el nivel bajo predomina en las escalas soporte y reconocimiento.

El nivel de valores interpersonales en la escala soporte se obtuvo como resultado un nivel bajo, con un 42% y según manifiesta Gordon (1979), un nivel bajo en la escala soporte hace referencia a que los adolescentes no tienen necesidad de ser tratado con juicio, delicadez y respeto. Esto sucede cuando han logrado o alcanzado madurez afectiva, a consecuencia de que han sido tratados con respeto desde su infancia.

El nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento se encontró un nivel bajo con un 54%, y según Gordon (1979) manifiesta que es la poca necesidad de ser elogiado o que

reconozcan los méritos que se cree tener. Esto puede suceder porque los estudiantes en el medio en el que se vienen desarrollando como es su hogar se les ha creado una censura mental de que no se debe parecer vanidoso, en el aspecto de las cosas exteriores, tal vez lo vinculen con la demostración excesiva de su apariencia, que implica la llamativa forma de vestirse.

El nivel de valores interpersonales en la escala conformidad se obtuvo un nivel medio, con un 46%, según lo manifiesta Gordon (1979) lo que indica la aceptación a las normas del ambiente de la organización social en la que se vive. Esto implica que el adolescente presenta una actitud más desarrollada para acatar lo que es socialmente correcto, debido a las enseñanzas recibidas en casa o por instinto personal, actitud correcta para el bienestar de sí mismo y del entorno en el que se encuentra.

El nivel de valores interpersonales en la escala independencia se obtuvo un nivel medio con un 60%, por lo que podemos entender que estos estudiantes, según Gordon (1979) presentan una menor tendencia para actuar pensando en sus necesidades e intereses, y como consecuencia una adecuada socialización. Esto sucede porque han desarrollado el valor de actuar, pensando en el prójimo, y no sólo en su beneficencia, y como consecuencia actúan de la manera correcta, con lo que respecta a su independencia, realizando acciones que no estén dentro de los parámetros de libertinaje, puesto que piensan antes de realizar cualquier acción.

El nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia de la muestra, se obtuvo un nivel medio, con un 46%, que indica según Gordon (1979) actitud de amor al prójimo, altruismo. Es probable que este valor de interés hacia el prójimo, se halla desarrollado porque desde el hogar, la escuela, les enseñan la importancia de ayudar y servir a los más necesitados, el asistir a una iglesia también favorece mucha en este valor.

El nivel de valores interpersonales en la escala de Liderazgo, se obtuvo un nivel medio, con un 52%, como lo indica Gordon (1979) implica el poder de mando, valorando la persona la autoridad y el poder que se le presenta o busca. Por consiguiente los adolescentes desarrollaron esta capacidad de dirigir grupos, en la escuela a través de los trabajos en equipo, de las labores sociales que realizaban en beneficio de la comunidad, además con el ejemplo que los padres le dan acerca de ser líder de hogar.

Se evidencia que existe relación entre autoestima y valores interpersonales, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019, con un valor p de 0,017 ( $p > 0,01$ ), estos datos coinciden con la tesis de Porras (2018) titulada Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “República de Chile – 12 Lince 2018”, donde obtuvieron un valor de  $p < 0,05$ . Se determina que ambas variables son dependientes una de la otra, con esto quiere decir que la autoestima esta ligada a los valores interpersonales, hay que mencionar además que en el ámbito académico la mayoría de estudiantes anhelan salir adelante sin dar mucha importancia a los obstáculos de la vida, es por ello que los valores son de utilidad para ser una persona de bien y poder tener la capacidad para realizar las cosas sin temor alguno, partiendo de la autoestima y la valoración para poder tener la mayor fortaleza de ser un profesional.

Se evidencia que existe relación entre autoestima y soporte, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019, con un valor p de 0,823 ( $p > 0,01$ ), estos datos no coinciden con la tesis de Requena (2020) Relación entre valores interpersonales (soporte) y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa De Lima, Piura \_ 2018, donde obtuvieron un valor de  $p = ,591$  ( $p > 0,05$ ). Sin duda estos datos distintos han surgido porque los instrumentos se han aplicado en diferentes contextos, los adolescentes han

aprendido a valorarse, quererse, aceptarse a sí mismos y como consecuencia han desarrollado una sensación de seguridad y madurez afectiva, es por ello que no les afecta cuando el ambiente no les ofrece suficiente una comunidad social afectiva.

Se evidencia que existe relación entre autoestima y conformidad, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – cruceta, 2019, con un valor  $p = 0,484$  ( $p > 0,01$ ), estos datos coinciden con la tesis de Zurita (2021) y su tesis autoestima y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de la I.E Perpetuo Socorro”, Piura – 2019, en función a su objetivo específico, correlación entre autoestima y conformidad, donde se obtuvo un valor  $p = 0,22$  ( $p > 0,01$ ). De manera semejante esto sucede porque los adolescentes al tener una autoestima adecuada, que implica aceptarse tal cuál son, van a realizar actividades que socialmente son correctas.

Se evidencia relación entre autoestima y reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019, con un valor  $p = 0,887$  ( $p > 0,01$ ), estos resultados no coinciden con Rivas (2020) quien realizó una investigación titulada relación entre autoestima y valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Juan De Mori – Catacaos, 2019.

Obteniendo como resultado que existe relación ( $p < 0,05$ ) entre autoestima y la escala reconocimiento. De lo cual se deduce que el nivel de autoestima que tienen los estudiantes va influir en la necesidad de ser elogiado y admirado o que se le reconozcan los méritos que cree tener. Podemos decir que, para lograr este nivel de desarrollo, se necesita de un clima de apreciación positiva e incondicional, un entorno en el que los sujetos sientan que son valorados ampliamente con independencia de que sus conductas puedan ser aceptadas o rechazadas.

Se evidencia que existe relación entre autoestima y independencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – Cruceta, 2019, con un valor  $p = 0,561$  ( $p > 0,01$ ), estos datos coinciden con la tesis de Zurita (2021) y su tesis autoestima y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de la I.E Perpetuo Socorro”, Piura – 2019, en función a su objetivo específico, correlación entre autoestima y independencia, donde se obtuvo un valor  $p = ,029$ , ( $p > 0,01$ ). Así mismo implica que el nivel de autoestima que posea el adolescente va a vincularse con la manera en como actúa frente al valor de la independencia, haciendo referencia a actuar frente a sus necesidades e intereses, pero pensando en lo socialmente en lo que correcto.

Se evidencia que existe relación entre autoestima y benevolencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – cruceta, 2019, con un valor  $p = 0,826$  ( $p > 0,01$ ), estos datos coinciden con la tesis de Zurita (2021) y su tesis autoestima y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de la I.E Perpetuo Socorro”, Piura – 2019, en función a su objetivo específico, correlación entre autoestima y benevolencia, donde se obtuvo un valor  $p = 0,050$  ( $p > 0,01$ ). Como consecuencia se señala que ha partir de la autoestima en los adolescentes, se determinará su grado de benevolencia con el prójimo, y en cuanto más alto el nivel de autoestima, van a desarrollar, más empatía, más capacidad de ayudar al que lo necesita, esto sucede en los distintos ambientes en el que se desarrolle el individuo.

Se evidencia que existe relación entre autoestima y liderazgo, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, del distrito de Tambogrande – cruceta, 2019, con un valor  $p = 0,831$  ( $p > 0,01$ ), estos datos coinciden con la tesis de Zurita (2021) y su tesis autoestima y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de la I.E Perpetuo Socorro”, Piura – 2019, en función a su objetivo específico, correlación entre autoestima y liderazgo, donde se obtuvo un valor  $p = 0,005$  ( $p > 0,01$ ). Por ende, se concluye

que la autoestima que posea el estudiante va a repercutir en la manera que desempeña actitud de mando, en los diferentes momentos de su vida, como es la escuela, hogar, social, y es así como se forman los líderes, seguros de sí mismos.

## 6. Conclusiones

- Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, en el año 2019.
- El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, en el año 2019, es promedio.
- El nivel de valores interpersonales según las escalas: soporte medio, conformidad medio, reconocimiento bajo, independencia medio, benevolencia medio y liderazgo medio.
- Existe relación entre autoestima y soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, en el año 2019.
- Existe relación entre autoestima y conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, en el año 2019.
- Existe relación entre autoestima y reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, en el año 2019.
- Existe relación entre autoestima y independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, en el año 2019.
- Existe relación entre autoestima y benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, en el año 2019.

- Existe relación entre autoestima y liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de Tambogrande - Cruceta, en el año 2019.

## 7. Recomendaciones

Se sugiere revalorizar la importancia de la autoestima y que los adolescentes interioricen respecto al tema, a través de un programa preventivo promocional en donde se establezcan metas a corto plazo para poder obtener resultados satisfactorios a nivel académico y en cuanto al manejo emocional.

Ejecutar campañas, donde los escolares interactúen a través de experiencias personales, dinámicas grupales, y competencias con la finalidad de fortalecer el valor de reconocimiento.

Realizar talleres con el tema de liderazgo, para así mejorar los niveles de actitud de mando

## Referencias

- Agurto Guerreo, R. (2018) Autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa república del Perú -2018.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8686>
- Álvarez Villanueva, K.L. y Horna Neri, H. (2017). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Publica San José – 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]  
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7905/1741.pdf?seq%20uen%20ce=3&isAllowed=yam/handle/UNITRU/7905/1741.pdf?seq%20uen%20ce=3&isAllowed=y>
- Batty Suarez, Y. (2021). *Valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Enrique López Albuja – Piura, 2019* [Tesis de pre grado Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23343>
- Cárdenas Cahuana, V. (2016) Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, [Tesis de Magíster en Psicología educativa, UCV].  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5865/Cardenas\\_CVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5865/Cardenas_CVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez, D. y Pérez, M. (2012). Estilos de Crianza y Valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/1510>

- El comercio entrevista a psicóloga Maria Paz Saez julio de 2021,<https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/los-adolescentes-del-peru-tienen-el-potencial-para-lograr-cambios-en-la-sociedad-lima-noticia/?ref=ecr>
- Flamiño. R (2021) Valores interpersonales y adaptación de conducta en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio particular del distrito de San Miguel [Tesis de pregrado UADP] <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1869/Malca%20Guzman%2c%20Ronald%20Flamino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gásquez, J., Pérez, C., Carrión, J., De la Rosa, A. y Mar, M. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista psicodidáctica*. 20 (27), 321-337. <https://addi.ehu.es/handle/10810/48332>
- Gordon, L. (1995). Cuestionario de valores interpersonales. (5ta edición). TEA Ediciones. <http://web.teaediciones.com/siv-cuestionario-de-valoresinterpersonales.aspx>
- Hansen A & Sosa A. (2022) Depresión y autoestima en estudiantes de la educación escolar básica y media de la compañía Itá Corá file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1796-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7028-1-10-20220303.pdf
- Hernandez S.R, Fernandez C.C, Baptista L.P (2014) *Metodología de la investigación*. Editorial Interamericana Editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Gutiérrez M. (2018) Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile [Tesis de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa, UCV] ,<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17830>

Herrera, m (2007) Los valores de los adolescentes de un centro español de educación secundaria en el extranjero. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2418>

INFOMED Santiago de Cuba, articulo la educación en valores desde la familia en el contexto actual. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>

Infobae. (2022, agosto 16). *Portan armas de fuego, asaltan e integran peligrosas bandas criminales: niños y adolescentes son la nueva cara de la delincuencia en el Perú.* infobae. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/08/15/detienen-cerca-de-500-ninos-y-adolescentes-en-lo-que-va-del-ano-en-el-callao/>

Kelly. J. (2002). Entrenamiento de las habilidades Sociales. (pp3). Ed. Desclee de Browser, S.A. <https://1library.co/document/zwo87g0y-kelly-2002-entrenamiento-delashabilidades-sociales.html>

Mathews. R (2017) Tesis. Asertividad y valores interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Tambo Grande. Piura, 2019 [Tesis de pregrado UCV] [http://200.62.226.186/bitstream/20.500.12759/2705/1/RE\\_RAYZA.MATHEWS\\_ASERTIVIDAD.Y.VALORES\\_DATOS.PDF](http://200.62.226.186/bitstream/20.500.12759/2705/1/RE_RAYZA.MATHEWS_ASERTIVIDAD.Y.VALORES_DATOS.PDF)

MEDISAN (2015) Autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsqiza” de nivel secundario, 2015. [Tesis de pregrado, Centro Provincial de Ciencias Médicas Mejía D.] <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5460>

Metodología. (2015, julio). *Tema 10: Diseño de la Investigación.* Blogspot.com. [http://aprendometodologia.blogspot.com/2015/04/tema-10-diseno-de-la-investigacion\\_28.html](http://aprendometodologia.blogspot.com/2015/04/tema-10-diseno-de-la-investigacion_28.html)

MINSA (2020) LA SALUD MENTAL de niñas y niños y adolescentes en el contexto de la covid 19, estudio en línea Peru (2020)

<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Online, P. (2021, julio 5). *Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla?* Psiquion - Plataforma de psicología online. <https://www.psiquion.com/blog/autoestima>

Papalia, D., Wndoks Old, S. y Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (Undécima). Mc Graw

Educación. [https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)

Porras Mafalda, E. (2018). *Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa “República de Chile” - Lince 2018*. [Tesis de pregrado Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17830>

(S/f). Rae.es. de <https://dle.rae.es/valor>

Restrepo, J. (2009) Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana.

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n1/v5n1a11.pdf>

Riso, W. Aprendiendo a quererse a sí mismo. Literatura universal contemporánea, 2003. [https://html.rincondelvago.com/aprendiendo-a-quererse-a-simismo\\_walterriso.html](https://html.rincondelvago.com/aprendiendo-a-quererse-a-simismo_walterriso.html)

Rivera. Y. (2021) Tesis relación entre autoestima y Valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2019.

[http://190.223.196.26/bitstream/123456789/1910/1/0040950822\\_T\\_2022.pdf](http://190.223.196.26/bitstream/123456789/1910/1/0040950822_T_2022.pdf)

Rivera Requena, S. (2020). *Relación entre los valores interpersonales y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima, Piura* \_ 2018. [Tesis de pre grado Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18322>

Silva, Elizabeth (2020). *Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Juan de Mori” – Catacaos 2019*. [Tesis de pregrado Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.]

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18670>

Torres, T., Salazar, J., Reynaldos, C., Figueroa, N. y Araiza, A. (2011). Factores asociados a la delincuencia en adolescentes. *Papeles de población*, 17(68), 103-126.

Zurita Manchay, N. (2021). Autoestima y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de la i.e. “Perpetuo Socorro”, Piura – 2019 [Tesis de pregrado Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25110>

Valdiviezo. P. (2018), tesis relacion entre autoestima y depresión en los alumnos de 5 de secundaria de la I.E acarlos agusto Salaverry . Sullana, Piura. [Tesis de pregrado UNP]

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1946/CIS-VAL-PAL-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zapata A. (2017) Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N°093 - Efraín Arcaya Zevallos 2017  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4942?show=full>

## Apéndice A: Carta de autorización

I.E.P. "SAN LORENZO" CRUCETA	
RECIBIDO	
HORA 9:00	N° REG. 178
FECHA 24/5/19	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
 CHICLA

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
 "AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Piura, 24 Mayo de 2019

DIRECTORA DE LA I.E. SAN LORENZO

Sra. Flora Inés Mogollón Román

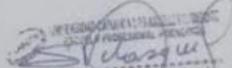
*De mi mayor consideración:*

Es grato dirigirme a usted, para presentar a JULIA LUCERITO GÓMEZ CARMEN, identificada con DNI N° 74473910 y código de estudiante N° 0823152017; quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis).

En este sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda aplicar dos instrumentos: Valores Interpersonales y Autoestima, a los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de esta institución que usted dignamente dirige.

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

  
 Mg. Pi. Susana Velásquez Tejedor  
 COG. 11800001234567

## Apéndice B: Instrumento de evaluación de la autoestima

### Inventario De Autoestima Original – Forma EscolarCoopersmith

**Adaptado y estandarizado por Ay de Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamani**

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuestas

Nº	DETALLE	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mí		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		

32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

## Apéndice C: Cuestionario de valores interpersonales - siv

### Instrucciones

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señale poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.
7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad.
12. Saber que la gente está de mi parte.
13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
18. Trabajar en beneficio de otras personas.
19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
21. Tener una gran influencia
22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.
23. Hacer cosas para los demás.
24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija
25. Seguir una norma estricta de conducta.

<p>26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.</p> <p>27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.</p>
<p>28. Ser amigo de los que no tienen amigos.</p> <p>29. Que la gente me haga favores.</p> <p>30. Ser conocido por personas más importantes</p>
<p>40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.</p> <p>41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.</p> <p>42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.</p>
<p>43. Poder gobernar mi propia vida. 44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.</p> <p>45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí</p>
<p>46. Ser una persona influyente.</p> <p>47. Ser tratado con amabilidad.</p> <p>48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga</p>
<p>49. Ser alabado o elogiado por otras personas.</p> <p>50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.</p> <p>51. Trabajar por el bien común.</p>
<p>52. Contar con el afecto de otras personas.</p> <p>53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.</p> <p>54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.</p>
<p>55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.</p> <p>56. Ser considerado como líder o jefe.</p> <p>57. Hacer lo que socialmente es correcto</p>
<p>58. que los demás aprueben lo que yo hago.</p> <p>59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.</p> <p>60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.</p>
<p>61. ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.</p> <p>62. Ayudar a los pobres necesitados. 63. Mostrar respeto por mis superiores.</p>
<p>64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.</p> <p>65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.</p> <p>66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional</p>
<p>67. Ser el responsable de un grupo de personas.</p> <p>68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.</p> <p>69. Recibir ánimo y aliento de los demás</p>
<p>70. Ser mirado con respeto por los demás.</p>

71. Aceptar fácilmente a otros como amigos. 72. Dirigir a otros en su trabajo.
73. Ser generoso con los demás. 74. Ser mi propio amo. 75. Tener amigos y compañeros comprensivos
76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo. 77. Ser tratado como una persona de cierta importancia. 78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
79. Que haya personas interesadas en mí. 80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados. 81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
82. Ser popular entre la gente. 83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas. 84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer
85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto. 86. Dedicarme a ayudar a los demás. 87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
88. Que haya gente que me admire. 89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido. 90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo

## Apéndice D: Validez y confiabilidad del cuestionario de autoestima

Validez del Inventario de Autoestima de Coopersmith, según el Coeficiente "V" de Aiken

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Juez 8	Juez 9	Juez 10	Total	"V"	p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	09	0,90***	.001
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	09	0,90***	.001
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	09	0,90***	.001
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	09	0,90***	.001
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
28	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	08	0,80**	.049
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	0,90***	.001
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	09	0,90***	.001
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
37	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	09	0,90***	.001
38	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	09	0,90***	.001
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
46	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	09	0,90***	.001
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
50	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	09	0,90***	.001
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
52	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	09	0,90***	.001
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
55	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	09	0,90***	.001
56	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	09	0,90***	.001
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001

Se presentan los valores alcanzados por los ítems mediante la “V” de Aiken, el instrumento fue sometido a la evaluación de 10 jueces expertos con conocimientos de la variable Autoestima con experiencia de trabajo clínico y escolar. Los resultados muestran que los 58 ítems presentan validez de contenido, por lo tanto, son válidos, tal como lo evidencia los coeficientes obtenidos que varían entre 0.80 y 1.00, a un nivel de significancia de ( $p < 0.05$  y  $0.01$ ). Por lo tanto, se afirma que el Inventario de Autoestima de Coopersmith presenta validez de contenido y estará formado por 58 ítems.

*Análisis de Fiabilidad por el Alfa de Cronbach del Inventario de Autoestima de Coopersmith*

Estadísticos de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	p
Autoestima	, 584	<b>000.</b>

## Apéndice E: Confiabilidad y validez del cuestionario de valores interpersonales

*Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación ítem-test en el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV), en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Tambo Grande-Piura*

Item	ritc										
2	.244**	5	.483**	6	.360**	1	.391**	3	.237**	7	.503**
12	.274**	9	.383**	10	.288**	14	.267**	8	.275**	15	.186**
14	.409**	13	.409**	19	.586**	11	.400**	18	.197**	17	.309**
27	.312**	20	.294**	22	.322**	16	.175**	23	.170**	21	.172**
29	.431**	25	.274**	30	.293**	24	.225**	28	.251**	26	.180**
33	.312**	32	.363**	38	.255**	34	.338**	42	.264**	31	.206**
36	.375**	35	.550**	45	.337**	39	.191**	44	.285**	37	.189**
40	.308**	48	.255**	49	.213**	43	.259**	51	.386**	41	.315**
47	.284**	53	.273**	70	.357**	50	.235**	54	.199**	46	.335**
52	.313**	57	.298**	77	.330**	55	.254**	60	.372**	56	.336**
58	.477**	63	.200**	79	.351**	61	.283**	62	.362**	59	.658**
64	.226**	66	.438**	82	.293**	68	.237**	71	.185**	65	.214**
69	.481**	80	.349**	88	.276**	74	.514**	73	.385**	67	.181**
75	.320**	85	.280**			78	.325**	81	.365**	72	.336**
87	.416**	89	.323**			83	.202**	86	.293**	76	.216**
						90	.220**			84	.185**

*Nota :*

ritc : Coeficiente de correlación ítem test corregido

\*\* : p<.01 Muy significativo

\* : p<.05 Significativo

En lo que respecta al análisis de los ítem de las escalas de valores interpersonales mostrados en la tabla A4, se puede apreciar que cada uno de los ítem correlaciona muy significativamente (p<.01) con el resto de los ítem ms en cada una de las escalas, por tanto muestran coherencia en medir lo que pretenden medir.

*Confiabilidad del Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV), en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Tambogrande-Piura*

	$\alpha$	N° Ítems	Nivel
Soporte	.743	15	Respetable
Conformidad	.739	15	Respetable
Reconocimiento	.702	13	Respetable
Independencia	.680	16	Aceptable
Benevolencia	.663	15	Aceptable
Liderazgo	.676	16	Aceptable

$\alpha$  : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.01 : Muy significativa

Se presentan los resultados de la evaluación de la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach del Cuestionario de valores interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Tambo Grande-Piura, evidenciando que las escalas: Soporte, Conformidad y Reconocimiento presentan una confiabilidad respetable con valores de los coeficientes Alfa de Cronbach que oscilan entre .702 a .743; y las escalas: Independencia, Benevolencia y Liderazgo muestran una confiabilidad aceptable con valores que fluctúan entre .663 a .680.

# EVIDENCIA DE TURNITIN

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

7%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado