



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, AYACUCHO-2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

LUDEÑA QUISPE, CHRISTIAN EMILIO

ORCID: 0000-0003-1512-421X

ASESORA

ESCARCENA MENDOZA, KAREN INES

ORCID: 0000-0002-8605-3060

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autor

Ludeña Quispe, Christian Emilio

ORCID: 0000-0003-1512-421X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

Asesora

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Mariella, Bustamante León

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Karen Inés, Escarcena Mendoza

Asesora

Agradecimiento

Para los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, quienes con sus enseñanzas me formaron profesionalmente.

Dedicatoria

Este presente trabajo va dirigido para todos los estudiantes de ciencias de la salud, a quienes les encantan zambullirse en información y nutrirse de conocimientos.

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo “determinar la relación del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de Ayacucho”. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítica, donde se dio un nivel de investigación relacional con un diseño de investigación epidemiológico y analítico. El muestreo es censal, porque se evaluó a los 30 estudiantes. Por lo tanto, se utilizó como instrumento a la “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” (FACES III) de David Olson (1982), y la “Escala de Autoestima de Rosenberg Self-Esteem Scale” (1965) El proceso de análisis de datos se llevó a cabo en los softwares del programa SPSS 23, en los que se corroboró los datos para determinar la relación de las variables y Excel 2013 en el que se realizó las tablas correspondientes a cada objetivo y sus respectivas figuras con sus porcentajes. Resultados, para el objetivo general se dio a conocer de acuerdo a la estadística del Chi cuadrado dando $P\text{-valor} = \alpha. 425$ y está superior a $\alpha = 0,05$ este resultado indica que no existe relación. En funcionamiento familiar se encontró a un 50,0% del 100% de estudiantes donde cuyas familias tienen un nivel de funcionamiento familiar en rango medio, siendo familias con poca responsabilidad de límites donde no hay normas ni reglas que cumplir. Posteriormente, como mayor resultado con la variable de la autoestima, nos indica que un 43,7% del 100% de los estudiantes, presentan una autoestima media.

Palabras claves: Autoestima, Estudiantes, Funcionamiento Familiar.

Abstract

This study aimed to "determine the relationship between family functioning and self-esteem in secondary school students from Ayacucho." The study was of an observational, prospective, cross-sectional and analytical type, where a relational research level was given with an epidemiological and analytical research design. The sampling is census, because the 30 students were evaluated. Therefore, the "Family Cohesion and Adaptability Scale" (FACES III) by David Olson (1982) and the "Rosemberg Self-Esteem Scale" (1965) were used as instruments. of data was carried out in the software of the SPSS 23 program, in which the data was corroborated to determine the relationship of the variables and Excel 2013 in which the tables corresponding to each objective and their respective figures with their percentages were made. Results, for the general objective it was announced according to the Chi square statistic giving $P\text{-value} = \alpha. 425$ and is higher than $\alpha = 0.05$, this result indicates that there is no relationship. In family functioning, 50.0% of 100% of students were found whose families have a medium level of family functioning, being families with little responsibility for limits where there are no norms or rules to comply with. Subsequently, as a major result with the self-esteem variable, it indicates that 43.3% of 100% of the students present average self-esteem.

Keywords: Self-esteem, Students, Family Functioning

Índice de Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de Contenido	8
Índice de Tablas	10
Índice de figura	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas de la investigación	18
1.2.1. Familia	18
1.2.2. Dimensiones del modelo Circumplejo de Olson	20
1.2.3. Enfoque sistémico de la familia	23
1.2.4. Autoestima	24
2. Hipótesis	27
3. Método	28
3.1. El tipo de investigación	28
3.2. Nivel de investigación	28
3.3. Diseño de investigación	28
3.4. El universo, población y muestra	28

3.5. Operacionalización de variables	29
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.6.1. Técnicas	29
3.6.2. Instrumentos	30
3.7. Plan de análisis	30
3.8. Principios éticos	31
4. Resultados	32
5. Discusión	38
6. Conclusiones	42
7. Recomendaciones	44
Referencias	45
Apéndice A. Instrumento de evaluación	52
Apéndice B. Consentimiento informado	54
Apéndice C. Cronograma de actividades	55
Apéndice D. Presupuesto	56
Apéndice E. Ficha técnica	57
Apéndice F. Carta de autorización	59
Apéndice G. Matriz de consistencia	60

Índice de Tablas

Tabla 1	29
Tabla 2	32
Tabla 3	32
Tabla 4	33
Tabla 5	34
Tabla 6	34
Tabla 7	35
Tabla 8	35
Tabla 9	36
Tabla 10	36
Tabla 11	37
Tabla 12	60

Índice de figura

Figura 133

Introducción

Según datos de la INEI, en el Perú hay 410 mil 834 hogares de madres solas y con hijos menores de 18 años, Las madres solas que viven en los hogares sin pareja y con hijos e hijas, constituye un grupo poblacional que enfrenta diversas demandas en educación, vivienda, salud y podría estar en situación de vulnerabilidad (INEI, 2019).

Los conflictos generados en la familia visto de otra manera, es lo mismo que tener conflictos de identidad o autoestima, porque la estima que suelen tener cada miembro condiciona la relación con los otros, la autoestima entendida como una marca que tiene una persona y es su distintivo de los demás, depende mucho del lugar que le asigna su familia y también como se mantienen ante el surgimiento de determinados conflictos (Montoya, 2013).

Según un reporte de índice de violencia en Bolivia, de cada 10 mujeres 7 sufre algún tipo de violencia en el hogar ya sea física o psicológica, diariamente se denuncian entre 10 y 12 casos de violencia donde solicitan apoyo psicológico debido a que en sus hogares sufren limitaciones y prohibiciones (Naciones unidas Bolivia, 2019).

La familia cumple un rol importante en la parte afectiva de un hijo, esto se da brindándole un tipo de cuidado el cual es la base fundamental para desarrollo psíquico, físico y social el mismo que le permitirá obtener estabilidad emocional, esto definirá en la pubertad su crecimiento social, en ese sentido la familia es la que proporciona las habilidades que le permitirá al hijo asumir responsabilidades y a obtener mayor control de su vida, formando una autoestima adecuada y estable (Quiroz, 2019).

Las familias que no aprendieron a identificar los conflictos y menos a solucionarlos, son personas que están dañados y tienden a reaccionar con violencia frente a su propia familia, tienen sentimientos de ineptitud, dudas, inseguridad, sobre sí mismos y mucho miedo

para participar en los que haces de la vida, se desarrollan sobre una base de resentimiento y lastimosa sobre sí mismos y siempre reaccionan de una forma purulenta que está orientado a generar malestar (Linares y Salazar, 2016).

La familia es uno de los más importantes factores que influye en una persona a que tenga un determinado nivel de autoestima, el problema es que se tenga un nivel bajo de autoestima, que producido en el seno familiar a descuido de los padres en donde les proyectan su imagen negativa el cual pone en bajada la estima, el hijo al estar desprotegido descuidado tiende a sentirse no valorado o poco o nada importante para su familia (Longobardi, 2019).

En ese sentido en el colegio Simón Bolívar donde se llevó a cabo la investigación, los profesores manifiestan que los padres los tienen olvidados a sus hijos ya que nunca asisten cuando se les cita y que los alumnos asisten descuidados en el aseo y también los serenos del distrito encontraron a alumnos consumiendo mariguana y alcohol también los docentes afirmaron que la gran mayoría de estudiantes tienen a sus padres en el campo dedicados a la agricultura.

En este sentido surge la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación del funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa publica-Ayacucho 2021?

En el transcurso de esta estructuración de tesis el autor tuvo la tarea de indagar un sistemático proceso con el fin de alcanzar los resultados, basados en el objetivo a nivel general:

Determinar la relación del funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa publica- Ayacucho, 2021.

Y, a nivel específico:

Determinar el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021.

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de nivel secundario de institución educativa pública- Ayacucho, 2021.

Determinar rango de edad de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública- Ayacucho, 2021

Determinar tipo de cohesión familiar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021.

Determinar tipo de Adaptabilidad Familiar en Estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021.

Determinar la preponderancia de sexo en estudiantes de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021.

Determinar la preponderancia de vivencia en hogar en estudiantes de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021.

Determinar la preponderancia de procedencia en estudiantes de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021.

Este estudio se justifica de la siguiente manera, a nivel teórico. Busca complementar teorías relacionados al estudio de la familia y la autoestima en adolescentes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ayacucho; donde no se hicieron investigaciones sobre el funcionamiento familiar en este grupo poblacional.

Me intereso conocer las características que prevalecen de esta población y determinar la relación entre la autoestima y su funcionamiento familiar, el cual quedara como una fuente de información para aquellos que realicen estudios de estas variables, así constituyéndose como un antecedente. Por otro lado, esta investigación será de beneficio para la institución

educativa, ya que a partir de los resultados las autoridades podrán tomar decisiones y solicitar a las instituciones que cuenten con profesionales

que realicen programas de intervención como talleres, charlas, seminarios, tanto para alumnos y padres de familia en los cuales lleguen a aprender la resolución de problemas los conflictos, comunicación asertiva, control conductual y compromiso con los hijos.

Este trabajo se estructura de la siguiente manera, la primera parte se refiere la formulación del problema de investigación, los objetivos tanto generales como específicos. Seguidamente esta la revisión literaria antecedentes las bases teóricas. El tercer capítulo está compuesto por tipo y nivel de la investigación y también está la población la muestra los instrumentos y sus técnicas correspondientes, finalmente se tiene los resultados, la discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

Las técnicas utilizadas consistieron en la aplicación de los instrumentos, la escala de funcionamiento familiar de Olson (Faces III) y la escala de Rosemberg para medir el nivel de autoestima. Para la recolección de información se empleó libros, revistas científicas e informes. Para el análisis se empleó programas de software SPSS23 el que se determinó la relación entre las variables y Excel 2013 en los que se elaboraron los cuadros y las figuras porcentuales. Los resultados se determinaron $P\text{-valor} = \alpha. 425$ y está supera a $\alpha = 0,05$ y nos dice que no existe relación entre las variables.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Contreras, Blanco y Iglesias (2018), realizaron una investigación cuantitativa sobre el funcionamiento familiar en una muestra de 296 estudiantes de nivel secundario en España utilizaron la escala de faces II y los resultados que obtuvieron fueron valores positivos en cohesión y adaptabilidad.

Yánez (2018), realizó una investigación en Ecuador sobre el funcionamiento familiar y autoestima buscando encontrar relación entre las variables, la muestra que utilizó fue de 74 estudiantes de la “universidad técnica de Cotopaxi” a quienes se aplicó la prueba percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de Coopersmith y los resultados que encontró fue, la familia disfuncional presenta relación con la autoestima baja.

Díaz (2019), realizó una investigación titulada relación de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de nivel secundario en la institución educativa “Manuel Hidalgo Carnero N°15014 de Piura 2019” la muestra que utilizó fue de 69 participantes a quienes se les aplicó la escala de fases III de Olson y la escala de autoestima de Coopersmith con los cuales los resultados fueron que un 35% de los estudiantes se encontraron en el nivel extrema y rango medio de funcionamiento familiar y el 38% tenían autoestima baja y concluyó que no existía relación entre funcionamiento familiar y autoestima.

Yrigoin (2019), realizó un estudio cuantitativo, correlacional de diseño no experimental, con la finalidad de encontrar la relación entre funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa llamada “Básico alternativo Sagrada Familia” en Chiclayo. Su muestra estuvo conformada por 56 estudiantes que se les aplicó la escala de funcionamiento familiar de Olson Faces III y la escala de Coopersmith para la

autoestima, los datos que recogió fueron 38% de los estudiantes se encontraron en el nivel medio de funcionamiento familiar y el 30% resulto con una autoestima baja y concluyo sin encontrar ninguna relación entre las variables ya que según la estadística de Spearman le arrojó un puntaje de 112 descartando la existencia la correlación.

Aliaga (2019) realizo un estudio cuantitativo correlacional no experimental buscando relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “José maría Escriba de Balaguer” en Piura, su muestra fue 79 estudiantes a quienes se les aplico la escala de Olson faces III que mide el funcionamiento familiar y para la autoestima se les aplico la escala de Coopersmith escolar, donde los resultados fueron que un 42% de los estudiantes se encontraron en nivel extrema de funcionamiento familiar y un 33% se encontró en relación a la autoestima y concluyo sin encontrar relación entre las variables ya que según la estadística de Spearman tuvo un puntaje de 004, descartando la correlación.

Parían (2018) realizo un estudio utilizando el enfoque cuantitativo correlacional de diseño no experimental la finalidad de poder hallar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “los Andes de Huanca Sancos” en Ayacucho, para la investigación empleo los instrumentos de medición: escala de funcionamiento familiar Olson faces III y la escala de Rosemberg para la autoestima y fueron aplicados en una muestra de 99 y los resultados fueron que el 41.4% de los estudiantes tenían autoestima alta y el 41.4% tenían autoestima media y el 17.2% se encontraron con autoestima baja. Y con escala de faces III se encontró los siguientes resultados 23.3% de estudiantes estaban en el rango balaceado y el 48.5% de alumnos se encontraron en el rango medio y el 19.2% de alumnos en el rango extremo y finalmente concluye encontrando relación directa entre las variables.

Orosco (2019), realizó un estudio de tipo observacional cuantitativa que tuvo como objetivo determinar la relación funcionamiento familiar y autoestima en escolares de la institución educativa “Señor de los Milagros” de Ayacucho para ello empleo la escala de autoestima Rosenberg y la escala de faces III de Olson donde se aplicaron a 150 estudiantes de cuarto y quinto grado los resultados que arrojaron los instrumentos de medición fueron 11.3% se ubicaron en valoración extrema y el 38.7% se ubicaron en el rango medio y un 35.3% se ubicaron moderadamente balanceado y 14.7% se ubica en balanceado. Y con la escala de autoestima de Rosenberg encontró al 18.0% de los estudiantes en el nivel bajo y al 30.7% con el nivel medio y 51.3% estaban con autoestima alta y finalmente concluye con su estudio afirmando la existencia de correlación entre las variables.

Baca (2019), realizó una investigación cuantitativa transversal descriptiva no experimental, con la finalidad de caracterizar el tipo de funcionamiento familiar en una muestra de 92 estudiantes de la institución educativa “Logic School” en Ayacucho se les aplicó la escala de evaluación FACES III donde arrojó un 51% de los estudiantes se encontraron en la categoría balanceado y el 34% se encuentran entre promedio y concluyó con el 15% de los estudiante con categoría extrema considerándolo familia inadecuada.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia

1.2.1.1. Definición. Según Malde. (como se citó en Aliaga, 2019, p16.), define a la familia como la agrupación de individuos que conforman una sola unidad donde se producen losos sentimentales de pertenencia al grupo, cada miembro tiene un compromiso con las responsabilidades que el grupo este demandando; asimismo fortalecen los lazos de familiaridad generado reciprocidad y dependencia de los miembros.

Infante, (como se citó en Domínguez, 2017, p12) la familia funciona como un sistema en donde cada uno de sus miembros actúa cumpliendo las funciones los roles y las responsabilidades, toda familia establece sus propias normas y reglas que son comprendidos por cada integrante independiente, los sistemas familiares están conformados por sub sistemas jerárquicos que establece las obligaciones y responsabilidades para cada miembro.

Fishman y Minuchin (1985) en Ramírez (2017) definen a la familia como un grupo natural que elabora sus normas y reglas en el pasar del tiempo y que se ha conservado durante la evolución, a lo largo de historia las familias desarrollaron las mismas funciones con los mismos derechos y así se conservó las crianzas y la unión de los integrantes.

1.2.1.2. Tipos de familia. Puga, (como se citó en Trujillo, 2020.p.27) clasifica los tipos de Familia en:

- Familia Nuclear. Está basada por padres progenitores e hijos que viven juntos en un hogar.
- Familia Extendida. En esta se encuentran los tíos, primos, abuelos, que son miembros de la familia política una relación de consanguínea.
- Familia Monoparental. Se cuenta con uno de los progenitores ya sea padre o madre.
- Familia Reconstruida. Se caracteriza por la separación de los padres y cualquiera de ellos decide llevar a sus hijos y se une con la nueva pareja.
- Familia de tres generaciones. Los abuelos asumen el rol de padre con sus nietos.

1.2.1.3. Funcionamiento familiar. Sigüenza (2015) el funcionamiento familiar es la forma que tiene cada familia en agradar y complacer a sus miembros, y cómo influye en la adaptación para situaciones de cambio. Una familia es considerada funcional porque tiene las cualidades de resolución de problemas y toma de medidas para que no afecte a los integrantes

y pasen un tránsito armónico durante su ciclo vital, para ello la familia funcional debe mantener su entorno seguro y protector para que se realicen las actividades diarias.

Herrera y Avilés (2014) Señala que la labor familiar que tiene interés el académico más la estima personal son los elementos más relevantes que tiene la familia para el perfeccionamiento del miembro adolescente que adopta las características particulares del tipo de paternidad que los ayuda en su identificación propia y tener libertad de aceptación.

Fuentealba (2007) en Román (2017), menciona que el funcionamiento de las familias consiste en crear dinámicas que generan pautas de interrelación entre los integrantes de la familia, que ayuda y fortalece la unidad familiar mediante la expresión de sentimientos que tienen los miembros y estos son afectos emocionales que ayuda a destacar el funcionamiento familiar en los aspectos de adaptabilidad, flexibilidad, cohesión, comunicación afectiva, clima emocional y resolución de problemas.

1.2.2. Dimensiones del modelo Circumplejo de Olson

1.2.2.1. Cohesión familiar. Se trata del vínculo emocional que tienen entre cada integrante de una familia, que autonomía obtiene cada miembro y como lo experimenta el nivel individual en su ámbito familiar. La cohesión tiene que ver mucho con el apego o desapego entre los miembros de la familia (Olson como se citó en Aguilar, 2017.p18).

- Vinculación emocional. se refiere a que los integrantes de la familia deben mantenerse unida por lazos sentimentales expresados por afecto.
- Límites. - Son puntos finales a los que se puede llegar frente a la sociedad y son establecidos por la familia con la finalidad de mantenerla unida y no salirse fuera de control.

- Espacio y tiempo. - consiste en tomar un tiempo dedicado a compartir momentos juntos y respetando la privacidad de sus espacios, así se fortalecen los lazos afectivos.
- Amigos. - es la evaluación de la familia a los amigos de los miembros donde los aprueban o desaprueban.
- Toma de decisiones. – se trata de escoger nuevos caminos a través de reuniones democráticas donde se evalúan las opiniones de todos los miembros y se toman las decisiones.
- Intereses y ocio. – esto consiste en realizar proyectos aportando intereses y pasatiempos entre todos los miembros.

así mismo según el modelo circumplejo estos se clasifican en cuatro resultados.

- **Desligada.** En este tipo de cohesión los integrantes demuestran mucha autonomía individual ocasionados por el alejamiento familiar ya sean física o emocionalmente esto lleva a que las actividades se ejecuten de manera individual y no familiar.
- **Separada.** En esta cohesión familiar los integrantes se mantienen con una moderada independencia porque cuando deciden para las actividades las hace con una base individual y las realiza tanto para familiar o también la lleva individualmente, existe un equilibrio entre estar solos y estar en familia.
- **Conectada.** Esta cohesión se caracteriza por que los integrantes se mantienen con una moderada dependencia familiar, aunque conservan tiempos individuales con algunos amigos, las actividades importantes son llevadas a cabo por decisión en familia.
- **Amalgamada.** En esta cohesión los integrantes se caracterizan por tener una excesiva identificación familiar el cual impide sus desarrollos individuales, toda decisión son tomadas en familia, los amigos y las actividades se deben compartir en familia.

1.2.2.2. Adaptabilidad familiar. Es una habilidad familiar le permite tener un sistema que modifique su estructura de manejo de poder a través de controles en las reglas,

ante respuestas generadas en momentos de estrés que propia del desarrollo y así obtener un balance de cambio y estabilidad (Olson como se citó en Aguilar, 2017.p19).

Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable adaptabilidad son:

- Poder. - son con los que cuentan los padres y se caracterizan por sus liderazgos y conducen por encima de los problemas tomando decisiones, logrando acuerdos y tomando acciones de manera compartida.
- Asertividad. - es la facilidad o capacidad que cuentan cada miembro para manifestar sus opiniones o sus ideas con total libertad y sin restricciones.
- Roles. - son responsabilidades que asumen cada miembro con la finalidad de organizarse jerárquicamente en los compromisos domésticos.
- Reglas. - se refiere a la capacidad de asumir y entender las normas establecidas del hogar y es comprendido como: el rígido, el estructurado, el flexible y el caótico.

Al igual que la cohesión los resultados de la adaptabilidad se clasifican en cuatro:

- **Rígida.** En esta adaptabilidad familiar los padres son estrictos e imponen las decisiones y las reglas se hacen cumplir estrictamente y no hay posibilidad de cambio.
- **Estructurada.** Se caracteriza por tener a los padres aplicando un liderazgo en principio autoritario y en ocasiones igualitario, existe un control democrático, aplican una disciplina democrática donde las reglas se hacen cumplir firmemente, raras veces e cambian.
- **Flexible.** Se define por tener un liderazgo igualitario, existen cambios; el control se distribuye de manera igual para todos los miembros, todos entran de acuerdo en las decisiones que se toma, se aplica disciplina democrática con impredecible consecuencia, y los roles se pueden compartir, las reglas se hacen cumplir de forma flexible o si hay inconveniente se las cambian.

- **Caótica.** En esta adaptabilidad el liderazgo es muy ineficaz, el control no existe, la disciplina se aplica poco habiendo inconsistencia en su consecuencia, las decisiones son impulsivas, no existe claridad en sus roles y frecuentemente las reglas se cambian.

1.2.2.3. tipo de funcionamiento familiar. Finalmente, las combinaciones de los resultados tanto de cohesión y de adaptabilidad generará un resultado final que determinara el funcionamiento familiar que se clasifican en tres tipos (Olson como se citó en Aguilar, 2017,p19).

Estos son:

- **Balanceada.** Son familias que siempre dan como resultados centrales y son las más adecuadas, y tienen la capacidad de balacear los extremos, son familias dinámicas donde pueden estar solos o conectados con sus miembros.
- **Rango medio.** Su funcionamiento presenta dificultades que pueden ser ocasionadas por momento de estrés derivando en un liderazgo limitado, ausencia de claridad de funciones, cumplimiento estricto de reglas y ausencia de límites.
- **Rango extremo.** Familias extremas el cual es la menos adecuada para el funcionamiento porque están a la deriva de múltiples cambios que originan cambios en las reglas, debilidad en la disciplina, roles estrictamente definidos, falta de separación personal.

1.2.3. Enfoque sistémico de la familia.

Papp P. (1988) el enfoque sistémico presta mayor atención a las conexiones y relaciones de un grupo familiar y no a las características individuales, una organización es descriptiva cuando una unidad es limitada por otra unidad y esta a su vez siendo condicionado o dependiente de este, de esta misma manera los miembros de una familia

cuanto estén en este contexto conductualmente serán modelados o limitados por parte de las otras conductas de los demás miembros.

1.2.4. Autoestima

1.2.4.1. Definición. William James (como se citó en Meléndez, 2017.p.13) menciona que es el primer antecedente referente a la autoestima, en su libro “principios de la psicología 1890” menciona que la estima que poseemos depende mucho de lo que pretendamos ser y hacer.

Branden (como se citó en Naida, 2019.p.18) define a la autoestima en base a la confianza que tenemos sobre nuestras habilidades de competencia, la manera de enfrentarnos a los retos de la vida, nos habla del triunfo, éxito y el gozo sobre ello.

Alcántara (como se citó en Chapilliquen, 2017.p) define la autoestima como una forma de pensar, sentir, amar y comportarse con nosotros mismos, una disposición que permanece y que estamos en constante enfrentamiento, un sistema que fundamenta y que ordena nuestras experiencias en referencia a nuestro “YO “personal.

Gonzales y Touron (como se citó en Rufino 2018.p.13) señalan a la autoestima que proviene del idioma inglés denominado self-esteem y que fue incorporado en el campo de la psicología social en el contexto de la personalidad y que también está ligado a otras definiciones que son similares en el idioma inglés, tales como self-concept que significa en el idioma español (auto concepto) y selfefficacy que significa (autoeficacia).

Rosemberg (como se citó en Lama, 2019.p.16) definió la autoestima como la actitud positiva o la actitud negativa que tenemos sobre un objeto a partir de una base afectiva y cognitiva, el autor menciona que el individuo siente de una manera determinada a partir de lo

que piensa sobre sí mismo y también menciona que está influenciado por la dinámica familiar en la forma cómo lo aprueban o desaprueban frente a sus acciones.

Ortiz (como se citó en Ramírez, 2018.p.12) define la autoestima como nuestras evaluaciones propias de nuestras características personales y el sentimiento que nos generamos nosotros mismos. También hace referencia a la existencia de un factor clave que genera el desarrollo de una configuración emocional y cognitiva lo cual estas pueden afectar importantes áreas de nuestras vidas.

Ramírez (como se citó en Venturo, 2019.p.11) define la autoestima como una meta por alcanzar es decir el valor que puede generar uno mismo para desarrollar las mejores habilidades y tener la capacidad de resolver todo tipo de problemas convirtiéndose en una persona con mayor bienestar y seguro de sí mismo.

1.2.4.2. Teoría de Autoestima. James (como se citó en Vidal, 2019.p11) su teoría de la autoestima indica que es una valoración que el individuo como ser humano puede otorgarse a sí mismo, también menciona que como seres superiores en el reino animal contamos con la inteligencia y el raciocinio que nos permite cuestionarnos y tengamos una respuesta a nuestra forma de ser, la autoestima depende del tipo de respuesta que nos asignemos.

1.2.4.3. Importancia del Autoestima. Rodríguez (como se citó en Carrera, 2018.p.29) Menciona que las personas que tienen autoestima adecuada disfrutan de la vida y se sienten importantes, tienen fe en lo que hacen y planean y sienten que el mejor recurso que existe es ellos mismos. Y es así que el constructo se vuelve muy relevante y causa una satisfacción interna.

Barrera (como se citó en Huamán, 2019.p12) afirma que la autoestima es un condicionante para el aprendizaje, los estudiantes que desarrollaron una autoimagen positiva desarrollan un mayor aprendizaje con los cuales los problemas y fracasos son superados sin ninguna dificultad.

Valencia (como se citó en Venturo, 2019.p) La autoestima es importante para la salud mental ya que funciona como una fuente de bienestar, por lo tanto, la idea positiva que tiene uno sobre sí mismo, cuanto se valora cual importante se considera tiene efectos grandes en el pensamiento que le da sentido a la palabra “AUTO” “ESTIMA.”

1.2.4.4. Componentes de la autoestima. Alcántara (como se citó en Flores, 2019.p.36) menciona tres componentes de la autoestima.

- Componente cognitivo la percepción y el concepto que el individuo tiene de sí mismo.
- Componente afectivo son los sentimientos que tiene el individuo y que están relacionados directamente hacia uno mismo es decir la valoración positiva o negativa que tiene uno sobre sí mismo.
- Componente conductual es la fuerza de voluntad y decisión en el comportamiento adecuado y racional con respecto a la conducta positiva.

1.2.4.5. Niveles de Autoestima. Rosemberg (como se citó en Soria, 2016.p.8) señala tres niveles de autoestima:

- Alta. el sujeto se percibe bueno y tiene una aceptación plena así mismo.
- Medio. el individuo no se considera superior ni inferior siempre trata de mantenerse fuertes con los demás.
- Bajo. el individuo se considera muy inferior a los demás y se desprecia así mismo.

Por otro lado, Coopersmith (como se citó en Figueroa, 2018.p.25) También señala que la autoestima está dividida en tres niveles y se presentan en alta, media, baja y que se

evidencia en las personas porque al observar las mismas situaciones, los individuos interpretan de manera diferente, esto se debe a que las expectativas que poseen sobre sus futuros son muy diferentes a los otros y por lo tanto se encuentran en diferentes niveles de autoestima.

1.2.4.6. Autoestima desde el enfoque humanista. Maslow, (1943) Habla de la autoestima como una necesidad básica que tiene que ser satisfecha por medio de aceptación y valoración por los demás esto hace que la persona tenga seguridad de sí mismo, en caso contrario al no tener reconocimiento puede conducir a percibirse como alguien inferior o fracasado.

2. Hipótesis

Ho: No existe la relación entre Funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Ayacucho 2021.

Hi: Existe relación entre Funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho2021.

3. Método

3.1. El tipo de investigación

Observacional: Según Supo (2014) “no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajenas a la voluntad del investigador”. (p.1)

3.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación corresponde a descriptiva relacional según Supo (2014) “Son estudios bivariados o que relacionan dos variables, que solo pretenden demostrar dependencia probabilística entre eventos; no son estudios de causa y efecto”. (p2)

3.3. Diseño de investigación

Epidemiológico: Según Supo (2014) “Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas”. (p.3)

3.4. El universo, población y muestra

De acuerdo con (Lepkowski, 2008) “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (174)

La población fueron 30 adolescentes quienes cumplían criterios de elegibilidad

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes con matrículas regularizadas
- Estudiantes que dominan los medios virtuales
- Participantes voluntarios
- Relleno completo del cuestionario

Criterios de Exclusión:

- Falta de interés en la prueba
- Pruebas incompletas
- Estudiantes que no sepan usar medios virtuales.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento Familiar	1- Cohesión Desligada Separada Conectada Amalgamada	Balanceada Rango medio	Catagórica Ordinal
	2- Adaptabilidad Rígida Estructurada Flexible Caótica	extrema	
VARIABLES	DIMENSIONES INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Unidimensional	Baja Media Alta	Catagórica Ordinal

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Mc y Gates, (s/f) las técnicas de medición consistieron en asignar números o marcadores, para representar la cantidad o la cualidad que tiene el individuo y tuvo como finalidad medir los atributos de las personas en investigación y mencionan la medición en cuatro niveles: nominal, ordinal, de intervalos y proporción.

Por otro lado, Orellana y Sánchez, (2006) los resultados que se obtuvieron se sometieron a un proceso de triangulación, en otras palabras, un proceso para contrastar los posibles datos obtenidos. De tal manera el investigador podrá obtener información precisa y variada para la interpretación de los resultados.

Albújar (2016) en Orozco (2019) las técnicas de recolección de información son las competencias que dispuso el investigador para la planificación y sistematización del acopio de los datos.

3.6.2. Instrumentos

Para el funcionamiento familiar se empleó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1982).

Para hacer posible la medición de las variables se empleó un enfoque sistémico basado en un modelo circunflejo cuyas dimensiones son cohesión y adaptabilidad, esta primera dimensión evalúa los tipos de lazos emocionales que tienen cada miembro calificando desde cohesión extremadamente baja hasta el alta, dentro de la segunda dimensión evalúa todas las habilidades del sistema familiar, sus capacidades de cambiar o modificar severamente o drásticamente su organización. La confiabilidad del instrumento teniendo como antecedentes estudios realizados sobre el funcionamiento familiar en Ayacucho se realizó una corroboración en software spss en una prueba piloto en los estudiantes teniendo como resultado un alfa de Crombach 0.75.

Para la autoestima se empleó la escala de autoestima (EAR) Fue desarrollada originalmente por Rosenberg en (1965) y traducida al castellano por Echeburua en (1995) y fue adaptada por Cordero (2018) en la ciudad de huamanga. El instrumento es unidimensional y saca resultados en tres niveles autoestima Baja, Media y Alta. La confiabilidad se corroboró en el software spss 23 estadística de alfa de Crombach en una prueba piloto resultando 0.68 de confiabilidad.

3.7. Plan de análisis

Creswell (2014) en Orozco, (2019) señala que toda investigación debe tener una ruta lógica donde se pueda recoger, procesar y analizar los datos. De tal manera es importante mencionar los procedimientos de metodología y como parte del sistema los instrumentos de

medición y su aplicación y el procesamiento de los resultados, el análisis estadístico con sus respectivas tablas y gráficas y su descripción a nivel inferencial.

Teniendo en consideración que el estudio es relacional, para el análisis de los datos se empleó los programas o software SPSS 23 para la dicotomización de la variable mediante la estadística del chi cuadrado y Microsoft Excel 2013 para las figuras porcentuales.

3.8. Principios éticos

Protección a las personas todas las investigaciones deben contar con la manifestación de voluntad a través de un consentimiento informado mediante el cual las personas como sujetos investigados tengan conocimiento sobre los resultados generales que se obtendrán, los datos individuales se manejaron de manera anónima por respeto a la dignidad humana, libre participación y derecho a estar informado, se brindó toda la información necesaria del estudio a los estudiantes para que tengan la opción de participar voluntariamente asegurando que no se vieran afectados de ninguna manera y de igual forma el principio de beneficencia no maleficencia, el estudio se planteó de forma que no tenga efectos adversos, se tuvo cuidado de todo los detalles de no hacer daño a los participantes del estudio. De igual forma se cumplió con el principio de justicia, basándome en el bien común el estudio se realizó cuidando los derechos de todos los participantes, de igual forma se cumple con el principio de integridad científica, el estudio se cumplió con toda formalidad tanto para los instrumentos que fueron validados con estudios psicométricos, los datos fueron recogidos verazmente y la documentación respectiva presentada a las autoridades para el permiso del estudio (Resolución N° 0973-2019 uladech, 2019).

4. Resultados

Tabla 2

Relación del funcionamiento familiar y el Nivel de Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública- Ayacucho, 2021

		Dicotomización de la escala autoestima		Total	
		Alta	Otros		
Dicotomización de funcionamiento familiar	Balanceada	Recuento	5	5	10
		Recuento esperado	3,7	6,3	10,0
	otros	% del total	16,7%	16,7%	33,3%
		Recuento	6	14	20
	Total	Recuento esperado	7,3	12,7	20,0
		% del total	20,0%	46,7%	66,7%
	Recuento	11	19	30	
	Recuento esperado	11,0	19,0	30,0	
	% del total	36,7%	63,3%	100,0%	

Nota. Valores dicotomizados de los tipos de familia balanceada y los que tienen un nivel alto de autoestima.

Tabla 3

Ritual de significancia estadística

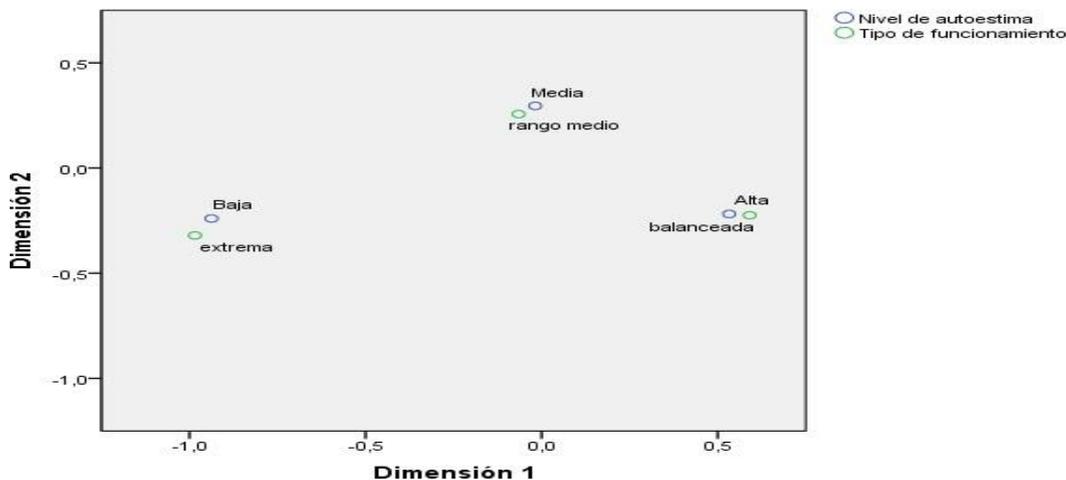
	Pruebas de chi cuadrado		
	Valor	gl	Significación
			Significación
			Significación
			Significación
Chi-cuadrado de Pearson	1,148 ^a	1	,284
Corrección de continuidad	,449	1	,503
Razón de verosimilitud	1,132	1	,287
Prueba exacta de Fisher			,425
Asociación lineal por lineal	1,110	1	,292
N de casos válidos	30		

a. 1 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.67.

Nota. Siendo P-valor = α . 425 y esta es mayor $\alpha = 0,05$ por lo que tomamos la decisión de que no existe suficiente evidencia para rechazar la H_0 , teniendo como conclusión que no existe relación entre funcionamiento familiar y nivel de autoestima.

Figura 1

Gráficos de puntos del análisis de correspondencia del Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Pública- Ayacucho, 2021



Nota. Analizando las variables en la dicotomización, se encontró que los puntos que se encuentran más próximos, son del tipo de familia balanceada y nivel de autoestima alta.

Tabla 4

Tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021

Funcionamiento familiar	fi	%
Rango medio	15	50.0%
Extrema	5	16.7%
Balanceada	10	33.3%
Total	30	100.0%

Nota. En lo referente a la tabla 4 se puede evidenciar que de un total de 30 estudiantes que son el 100%; el 50,0% que equivale 15 alumnos se encuentran en rango medio de funcionamiento familiar; el 16,7% que equivale a 5 estudiantes se presentan el tipo extrema de funcionamiento familiar; el 33,3% que equivale 10 estudiantes se encuentran en el tipo balanceada de funcionamiento familiar.

Tabla 5

Nivel de Autoestima en los estudiantes de nivel secundario de institución educativa pública- Ayacucho, 2021

Nivel de autoestima	fi	%
Baja	6	20.0%
Media	13	43.3%
Alta	11	36.7%
Total	30	100.0%

Nota. En lo referente a la tabla 5 se puede evidenciar que de un total de 30 estudiantes que son el 100%; el 36,7% que equivale 11 alumnos tienen autoestima Alta; el 43,3% que equivale a 13 estudiantes tienen autoestima Media; el 20,0% que equivale 6 estudiantes tienen autoestima baja.

Tabla 6

Rango de edad de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública- Ayacucho, 2021

Edad	fi	%
13	2	6.7%
14	14	46.7%
15	4	13.3%
16	9	30.0%
17	1	3.3%
Total	30	100.0%

Nota. En lo referente a la tabla 6 se puede evidenciar que de un total de 30 estudiantes que son el 100%; el 6,7% que equivale 2 alumnos tienen 13 años; el 46,7% que equivale a 14 estudiantes tienen 14 años; el 13,3% que equivale 4 estudiantes tienen 15 años; el 30,0% que equivale 9 estudiantes tienen 16 años; el 3,3% que equivale 1 estudiante tienen 17 años.

Tabla 7

Tipo de cohesión familiar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021

Cohesión familiar	fi	%
Desligada	18	60.0%
Separada	10	33.3%
Conectada	1	3.3%
Amalgamada	1	3.3%
Total	30	100.0%

Nota. En lo referente a la tabla 7 se puede evidenciar que de un total de 30 estudiantes que son el 100%; el 60,0% que equivale 18 alumnos se encuentran en el tipo Desligada; el 33,3% que equivale a 10 estudiantes presentan el tipo separada; el 3,3% que equivale 1 estudiante presenta el tipo conectada; el 3,3% que equivale 1 estudiante presenta el tipo Amalgamada.

Tabla 8

Tipo de Adaptabilidad Familiar en Estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021

Tipo de Adaptabilidad familiar	fi	%
Flexible	9	30.0%
Caótica	5	16.7%
Estructurada	9	30.0%
Rígida	7	23.3%
Total	30	100.0%

Nota. En lo referente a la tabla 8 se puede evidenciar que de un total de 30 estudiantes que son el 100%; el 30,0% que equivale 9 alumnos se encuentran en el tipo Flexible; el 16,7% que equivale a 5 estudiantes presentan el tipo separada; el 30,0% que equivale 9 estudiantes presenta el tipo estructurada; el 23,3% que equivale 7 estudiante presenta el tipo Rígida.

Tabla 9*Preponderancia de sexo en estudiantes de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021*

Sexo	fi	%
Femenino	14	46.7%
Masculino	16	53.3%
Total	30	100.0%

Nota. En lo referente a la tabla 9 se puede evidenciar que de un total de 30 estudiantes que son el 100%; el 46,7% que equivale 14 estudiantes son de sexo femenino; el 53,3% que equivale a 16 estudiantes son de sexo masculino.

Tabla 10*Preponderancia de vivencia en hogar en estudiantes de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021*

Preponderancia de vivencia en hogar	fi	%
Madre	10	33.3%
Padre	1	3.3%
Padre y Madre	19	63.3%
Total	30	100.0%

Nota. En lo referente a la tabla 10 se puede evidenciar que de un total de 30 estudiantes que son el 100%; el 33,3% que equivale 10 estudiantes viven con su madre; el 3,3% que equivale a 1 estudiante vive con su padre; el 63,3% que equivale 19 estudiantes viven con ambos padre y madre tienen autoestima.

Tabla 11

*Preponderancia de procedencia en estudiantes de una institución educativa pública-
Ayacucho, 2021*

Procedencia	fi	%
Huamanga	17	56.7%
La Mar	2	6.7%
Parinacochas	1	3.3%
Otros	10	33.3%
Total	30	100.0%

Nota. En lo referente a la tabla 11 se puede evidenciar que de un total de 30 estudiantes que son el 100%; el 56,7% que equivale 17 estudiantes proceden de Huamanga; el 6,7% que equivale a 2 estudiantes proceden de La Mar; el 3,3% que equivale 1 procede de Parinacochas; el 33, 3% que equivale a 10 estudiantes proceden de otros lugares.

5. Discusión

El presente trabajo de investigación se analizan los resultados de la relación entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima de los estudiantes de una institución educativa publica-Ayacucho, 2021. La Prueba exacta de Fisher muestra un resultado: $P\text{-valor} = \alpha$. $0,425 > (\alpha = 0,050)$ esto demuestra que no existe relación entre ambas variables.

Este resultado se respalda con lo de Díaz (2019), donde encontró un dato de P es ,318 ($p > 0,50$) afirmando que no existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, distrito de Castilla, Piura 2019, y sustenta con los siguientes autores Olsón, (1985), el funcionamiento familiar es como una cuerda que une a toda la familia y se conoce como vínculo emocional y es la encargada de mantener a todos sus miembros con compromiso familiar y pasar el mayor tiempo juntos. Y Coopersmith, (1967), define la variable autoestima como el valor que asignamos a las cosas o a las personas, el individuo aplica esa misma lógica en sí mismo asignándose un calificativo de aprobación o desaprobación. Según estas premisas Díaz da entender que no existe una relación bilateral entre ambas variables.

La similitud de estos resultados donde no existe relación en las variables, en la presente investigación podría ser debido a la pluriculturalidad que estaría de alguna manera afectando en la psicometría ya que la institución acoge a un 43.3% de estudiantes que vienen de otras provincias y es lógico suponer que traen a la institución sus costumbres, sus valores y sus formas de comportarse. Según (Roncero, 2015), menciona a una de las problemáticas psicométricas es el análisis del sesgo que se asocia a la pertenencia a subgrupos, como el sexo, grupo de edad, nivel educativo o pertenencia a un grupo étnico o geográfico. Para afirmar esto Parían (2018) encontró relación directa en sus variables entre autoestima baja y rango medio de funcionamiento familiar, a diferencia del presente estudio su investigación se llevó a cabo en la provincia de Huancasancos el cual es una pequeña provincia al sur de

Ayacucho en donde los habitantes comparten la misma historia, costumbres y cultura, menciono esto porque Ayacucho alberga lugares repletos de costumbres, historias y culturas, esto explicaría la falla psicométrica mencionado por Roncero (2015).

En cuanto a los resultados descriptivos de los variables de este estudio se encontró que el mayor porcentaje fue el 50% de los estudiantes se encuentran en rango medio de funcionamiento familiar según Olson (1985) el rango medio nos dice que se caracteriza por ser familias extremas o balanceadas en cualquiera de las dimensiones en el cual se presentan dificultades ya sean ocasionadas por momentos de estrés; y seguidamente los que representan el tipo balanceada (33.3%) según Olson es considerado el más adecuado se distinguen por habilidades para experimentar y balancear los extremos de Independencia familiar y tienen libertad de estar solos o pueden estar conectados con los otros miembros, el tipo de funcionamiento es dinámico por lo que pueden cambiar y dirigirse en la dirección que quieran; finalmente el tipo rango extremo con el 16.7% del total. Según Olson este tipo de funcionamiento son extremas para ambas dimensiones de lo cual es la menos adecuada ya que su característica varía de intensidad lo que lleva a una disfuncionalidad.

Estos resultados defieren en lo hallado por Díaz (2019), sus resultados mayores se empataron con 35% en el nivel extrema y esta es el menos favorable para el funcionamiento ya que se define por tener múltiples cambios en las reglas o falta de autonomía y también una débil disciplina, y un 35% en el rango medio, los problemas derivan en falta de claridad de funciones o por cumplir estrictamente la reglas o no tener límites. En comparación con la presente investigación, sus resultados de Díaz no fueron muy positivos y muy posiblemente estaría convencido de que no hallaría un resultado positivo ya que menciona en su problemática un abandono de los padres en donde no asisten a las reuniones del colegio y a los adolescentes se han encontrado con sustancias psicoactivas y problemas de anorexia, eso solo denota el descuido de los padres. Y al mismo tiempo Aliaga (2019) encontró un 42% en

el nivel extrema, en comparación con Díaz ambos realizaron sus estudios en el mismo año y departamento obteniendo casi similares resultados dando como predominantes al nivel extrema, mencionando su problemática planteada por Aliaga afirmó que según las manifestaciones de los docentes las relaciones con los padres estaban cargadas de violencia.

Con respecto a los niveles de autoestima un 36% de los estudiantes tienen autoestima alta, según Rosenberg (1975), en este nivel los estudiantes se encuentran con plenitud satisfechos consigo mismos, seguido esta la autoestima media con el 43,3% de los estudiantes, que según Rosenberg es el nivel donde la persona no se siente ni superior ni inferior a los otros pero siempre se mantienen fuertes, y finalmente esta la autoestima baja con 20,0% de los estudiantes, y según Rosenberg en este nivel los estudiantes no están satisfechos consigo mismos. A diferencia por hallado por Orozco (2019) donde encontró a un 51.3% de los estudiantes con autoestima alta, y un 30.7% tenían autoestima media y el 18.0% se encontraron en nivel bajo, en su problemática Orozco mencionó que los estudiantes tenían dificultades en sus desarrollos personales, a comparación con la presente investigación los resultados de Orozco son buenos más de la mitad de su población, pero poniendo en consideración la presente investigación se realizó en plena emergencia mundial por el coronavirus, aunque son colegios estatales se ejecutaron en diferentes contextos y tiempos, el cual talvez haya interferido en los niveles de autoestima. Así mismo este se difiere con Díaz (2019) donde encontró a un 38% de los estudiantes con autoestima baja y un 28% moderadamente baja, tocando la parte de su problemática era evidente que tengan estos resultados ya que las adolescentes tenían problemas en sus conductas alimentarias y se justificaban con el fin de verse mejor y además los adolescentes consumían sustancias psicoactivas lo cual hacen mucho daño a su salud y muchas veces se habla en los colegios sobre las consecuencias de estas sustancias pero que hacen caso omiso y las consumen sin importar el daño que se causan, ya no respetan su salud y por ende tienen una baja autoestima

ya que se hacen daño ellos mismos. En la presente investigación se podría considerar similitud en esta problemática con lo de Díaz ya que también se encontró un pequeño grupo de estudiantes consumiendo drogas. Las personas que se quieren en verdad jamás permitirían auto dañarse eso lo que las teorías plantean.

6. Conclusiones

- No existe relación entre funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública- Ayacucho, 2021.
- El tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021. Prevalece en rango medio, en esta dimensión el funcionamiento en la familia presenta algunas dificultades ocasionadas por pasar momentos de estrés.
- El nivel de autoestima en los estudiantes de nivel secundario de institución educativa pública- Ayacucho, 2021. Prevalece en autoestima medio, este nivel se caracteriza el adolescente por mantenerse ni superior ni inferior a los demás siempre se mantienen fuertes.
- El rango de edad de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública- Ayacucho, 2021. Son de 13, 14, 15, 16 y 17 años.
- El tipo de cohesión familiar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021. Prevalece en estructurada desligada, esta dimensión da por el liderazgo igualitario, donde los padres son los que toman las decisiones, existe una separación emocional y no pasan mayores tiempos juntos.
- El tipo de Adaptabilidad Familiar en Estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021. Prevalece en flexible con 30%, prima el liderazgo igualitario y les permite realizar cambios en sus funciones, es importante el tiempo individual pero los intereses son distintos sin embargo pasan tiempo juntos. Estructurada un 30%, liderazgo autoritario, pero en ocasiones se presenta como igualitario el límite parento filial son bien claros, pero la lealtad familiar es ocasional.
- La preponderancia de sexo en estudiantes de una institución educativa pública- Ayacucho, 2021. Es el sexo masculino.

- La preponderancia de vivencia en hogar en estudiantes de una institución educativa publica-Ayacucho, 2021. El 63.3% de los estudiantes viven con su padre y su madre al lado y el 33.3% viven solo con la mamá.
- La preponderancia de procedencia en estudiantes de una institución educativa publica-Ayacucho, 2021.el 56,7% son de Huamanga.

7. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se recomienda:

- Para las autoridades de la institución: Solicitar a las autoridades entidades como: UGEL-Huamanga, DRE-Ayacucho, instituciones comprometidas con el quehacer educativo, para que dispongan psicólogos desde el inicio de actividades educativas con la finalidad de que puedan identificar casos psicológicos, para sí contribuir en la calidad de vida y prevenir diferentes situaciones en los educandos de dicha institución educativa.
- Para los padres de familia: Asistir a programas de orientaciones psicoeducativas que promuevan las relaciones familiares saludables en el sistema familiar y entre otros.
- Para los estudiantes: Participar activamente en las diferentes actividades de prevención, afrontamiento y solución de problemas que se realizan dentro y fuera de la institución con la finalidad de hacer un cambio personal y familiar.
- Para estudios posteriores: Tener en cuenta la evaluación de todos los miembros de la familia para una mejor valoración del funcionamiento familiar y tomar en cuenta otras variables como: dependencia emocional, motivación, metodología del docente, satisfacción y entre otros.

Referencias

- Aguilar, C. G. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos”. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca Ecuador]
Repositorio institucional
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aliaga, A.H. (2019). Funcionamiento familiar y autoestima. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14196>
- Baca, L. S. (2019). Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel] <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/142>
- Carrera, T. Y. (2018). Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa san pedro - Piura. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18006/AUTOESTIMA>
- Chapilliquen, S. H. (2017). Nivel de autoestima del personal de la I.E.P Señor de los Milagros San Clemente – Sechura 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11172/>
- Díaz, P.S. (2019). Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/14197>

- Domínguez, C. M. (2017). Funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de ingeniería. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/2903>
- Figuroa, T. E. (2018). Nivel de Autoestima en los estudiantes de la carrera técnica de laboratorio clínico. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/10743>
- Flores, C. Y. (2019). Relación entre Autoestima y Habilidades Sociales en los Trabajadores del “Centro de salud Socos. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11456/AUTOESTIMA_Y_HABILIDADES_SOCIALES_FLORES_CARRASCO_YULIA_TATIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuentealba, E. (2007). Funcionamiento familiar su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes y el desarrollo de conductas de riesgos en la salud. [Tesis de pregrado, Universidad Austral de Chile].
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/fmf954f/sources/fmf954f.pdf>
- Herrera, P, y Avilés, K. (2000). Factores Familiares de riesgo en el intento suicida. Rev Cubana Med Gen Integr, 16(2), 134-137.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n2/mgi05200.pdf>
- Huamán, S. D. (2019). Autoestima en estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11135/AUTOESTIMA>

[ESTUDIANTES HUAMAN ROSALES SONIA DORIS.pdf?sequence=4&isAllowed=y](#)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (11 de abril 2019) Características de los hogares de madres y padres solos con hijos menores de 18 años de edad [Archivo pdf].

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf

Supo, J. (2014). *Metodología de la investigación*. seminario de investigación

<http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>

Lama, G. A. (2019). Autoestima en estudiantes de segundo año sección a, b, c y d de secundaria de la institución educativa “7 de enero” Corrales Tumbes. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17700/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_NIVELES_INSTITUCION_EDUCATIVA_TUMBES_LAMA_G_UTIERREZ_ANA_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lepkowski. (2008). *metodología de la investigación*. México: Editorial Mexicana, Reg. Núm.736. Recuperado el 25 de 10 de 2020

https://castillodcuire.files.wordpress.com/2017/05/resumen2_hs.pdf

Linares Sevilla, V. M., & Salazar Bahena, L. P. (2016). Conflictos en los Entornos Familiar y Escolar en el Nivel Medio. *Ra Ximhai*. 12(3), 181-194

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811011.pdf>

Longobardi Tolentino, B. H. (2019). *Disfuncionalidad familiar y el nivel de autoestima*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio

institucional.UNS

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3602/15209.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Meléndez, R. H. (2017). Nivel de autoestima en los pobladores de 20 a 50 años de edad del centro poblado Palambra, distrito de Canchaque, provincia Huancabamba Piura. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4652/AUTOESTIMA_ADULTEZ_MELENDEZ_HERRERA_ELIZABETH_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maslow, A. (1943). La Autoestima. [Archivo pdf]. <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow/>

Montoya Sánchez, M. Á. (2013). Los conflictos de familia: conflictos de autoestima. Estudio Derecho. LXX (155) 158-170

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/red/article/view/20111/16980>

Naciones unidas Bolivia. (12 de 2 de 2019). Naciones unidas Bolivia. Desarrollo sostenible <http://www.nu.org.bo/noticias/naciones-unidas-en-linea/bolivia-reporta-indice-mas-alto-de-violencia/>

Naida, A. N. (2019). Autoestima y satisfacción vital de madres en situación de pobreza del distrito de puente piedra-lima-2019. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15637>

- Orosco, M.J. (2019). Funcionamiento Familiar Autoestima. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/11416>
- Parián, S. J. (2018). Autoestima funcionamiento familiar. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/9240>
- Papp, P. (1988). El proceso del cambio. Buenos Aires. [Archivo pdf]
<file:///C:/Users/HP/Downloads/El%20proceso%20de%20cambio-%20Peggy%20Papp-%2032%20pp.pdf>
- Quiroz Quesada, G. (2019). Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38915/Quiroz_QG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roncero, C. (2015). Validación de instrumentos psicométricos: un asunto capital en la salud mental. *Salud mental*, 3(4), 235-236.
<https://www.redalyc.org/pdf/582/58241191001.pdf>
- Ramírez, C. S. (2018). Autoestima en pobladores del asentamiento humano vista alegre de villa, comité 32, distrito de chorrillos, lima. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4431/ASENTAMIENTO_HUMANO_POBLADORES_RAMIREZ_CARBAJAL_STEFANY_KAROL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Resolución N° 0973-2019 uladech. (2019). Código de ética para la investigación.

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/codigo%20de%20%C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Rufino, N. E. (2018). Nivel de Autoestima en el adulto mayor del centro de desarrollo integral de las familias distrito de castilla- Piura. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5667/.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson. [Tesis de pregrado, Universidad De Cuenca Ecuador]. Repositorio institucional.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Soria, R. M. (2016). Autoestima en escolares con rendimiento académico alto de las instituciones educativas públicas, nuevo Chimbote. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14778/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_SOBRESALIENTES_ZAPATA_SORIA_ROSA_MARIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Trujillo, J. L. (2020). Funcionamiento familiar de los pobladores del asentamiento humano Vena- Jema- yarinacocha. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17657/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_TRUJILLO_MARTINEZ_JESSICA_LIZET.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urbano Contreras, A., Álvarez Blanco, L., & Iglesias García, T. (2018). Adaptabilidad y cohesión familiar del alumnado de Educación Secundaria obligatoria. *Aula abierta*, 47(2), 237-244. 4.

<https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/12729/11697>

Venturo, J. E. (2019). Autoestima prevalente en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13940/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_VENTURO_HUAMANI_JAIR_EFRAIN.pdf?sequence=1&isAllowd=y

Vidal, R. S. (2019). Autoestima y satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa privada de nivel primaria en el distrito de chancay, lima. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17558/AUTOESTIMA_PROFESORES VIDAL RODRIGUEZ SHEILA JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yáñez, T. L. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima. [Tesis de pregrado, Universidad de Ambato Ecuador].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Yrigoin, Y.A. (2019). Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del centro educativo básico alternativo sagrada familia, distrito el porvenir- Chiclayo. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/14202>

Apéndice A. Instrumento de evaluación

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Instrumento de evaluación

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	“Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros”					
2	“En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos”					
3	“Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene”					
4	“Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina”					
5	“Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata”					
6	“Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes”					
7	“Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia”					
8	“En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres”					
9	“A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre”					
10	“Padres e hijos discuten las sanciones”					
11	“Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros”					
12	“Los hijos toman las decisiones en la familia”					
13	“Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes”					
14	“Las reglas cambian en nuestra familia”					
15	“Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia”					
16	“Nos turnamos las responsabilidades de la casa”					
17	“Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones”					
18	“Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes”					
19	“La unión familia es muy importante”					
20	“Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar”					

Escala de autoestima de Rosenberg Instrucciones:

1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4
1	“Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás”				
2	“Creo que tengo un buen número de cualidades”				
3	“En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a”				
4	“Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente”				
5	“Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí”				
6	“Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a”				
7	“En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a”				
8	“Desearía valorarme más a mí mismo/a”				
9	“A veces me siento verdaderamente inútil”				
10	“A veces pienso que no soy bueno/a para nada”				

Apéndice B. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado

15 de abril de 2021

Estimado estudiante

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. Y LA ESCALA DE AUTOESTIMA ROSEMBERG Nos interesa estudiar asociación entre estas variables en estudiantes, Ayacucho, 2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ludeña Quispe. Christian

Estudiante de psicología de la ULADECH católica

ludenachristian45@gmail.com

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica

Instrumento de evaluación Escala de funcionamiento familiar

Ficha técnica FACES III

- Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- Autores: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985) Variable Instrumento Autor.
- Descripción: Funcionamiento familiar Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Olson, Portner y Lavee (1985) 20 ítems. Dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad).
- Traducción: Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas.
- Colombia.
- Administración: individual o colectiva.
- Duración: 10 minutos.
- Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones.
- Dimensiones: Cohesión. evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Adaptabilidad. es la capacidad que posee el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

- Confiabilidad. 0.7 alfa de Cronbach.

Ficha técnica de Autoestima de Rosenberg

- Autor: Morris Rosenberg
- Año: 1989
- Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)
- Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma.
- Áreas/Factores: Un solo factor
- Población: a partir de 13 años
- Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.
- Tipo de instrumento: escala.
- Número de ítems: 10
- Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder
- Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala
- Tipo: Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).
- Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.
- Confiabilidad: 0.68 alfa de Cronbach

Apéndice F. Carta de autorización

SIMÓN BOLÍVAR	
Santa Elena-Ayacucho	
Expediente	124
Fecha	15 ABR. 2021



COORDINACIÓN PSICOLOGÍA
FILIAL AYACUCHO

"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

COORDINACION PSICOLOGÍA

Ayacucho, 15 de Abril de 2021
SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

SEÑOR(A). DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA SIMON BOLIVAR, Distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.

Solicito: Autorización para la investigación

PS. Mg. SONIA CHAVARRIA VARGAS en mi
Calidad de coordinadora de la Escuela
Profesional de Psicología ULADECH Ayacucho
me presento y expongo.

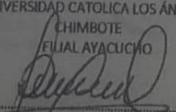
Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, presento al estudiante CHRISTIAN EMILIO LUDEÑA QUISPE con el D.N.I. 70396859, quien cursa el 8vo Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio de **funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho-2021** con el objetivo de evaluar de manera global la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es la ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR FACES III que contiene 20 ítems y ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG de 10 ítems, la aplicación de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:



Mg. Sonia Ruth Chavarría Vargas
COORDINADORA DE PSICOLOGÍA

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 12

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivo	Variable	Hipótesis	Definición	Metodología
operacional					
	Objetivo general Determinar la relación del funcionamiento familiar y la				Tipo de investigación observacional prospectivo
¿Cuál es la relación del funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021?	Objetivos específicos Determinar el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021. Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de nivel secundario de institución educativa pública-Ayacucho, 2021. Determinar rango de edad de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021 Determinar tipo de cohesión familiar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021. Determinar tipo de Adaptabilidad Familiar en Estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021.	Variable 1 Funcionamiento familiar Variable 2 Autoestima	H0 ➡ No existe la relación entre Funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Ayacucho. Ha ➡ Existe relación entre Funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Ayacucho.	Respuesta a la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (OLSON, FACES III) Respuesta a la escala de autoestima de Rosenberg	Nivel de investigación relacional Diseño de Investigación epidemiológico Técnica: Psicométrica. Instrumento: Funcionalidad familiar Fases III de Olson Escala de autoestima de Rosenberg.

EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado