



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA-
AYACUCHO, 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

AUTORA

CLAVO VERA DE MARIÑO, GLORIA MARGARITA
ORCID: 0000-0003-0141-0549

ASESORA

ESCARCENA MENDOZA KAREN INES
ORCID: 0000-0002-8605-3060

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de Trabajo

Autora

Clavo Vera de Mariño, Gloria Margarita.

ORCID: 0000-0003-0141-0549

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

Asesora

Escarcena Mendoza Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Dra. Bustamante León Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Mgr. Velásquez Temoche Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Mgr. Abad Nuñez Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Dedicatoria

A Dios por guiar mis pasos y estar presente en todo momento de mi vida, a mi familia por su tolerancia y apoyo incondicional en cada paso a seguir, y al docente con respeto y agradecimiento por sus aportes, asesoramiento y por ser fuente de inspiración y conocimiento en nuestra formación universitaria.

Resumen

La reciente investigación tuvo como objetivo principal Determinar la relación que existe entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa. El nivel de investigación fue correlacional y compete a un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 98 estudiantes de quinto grado de secundaria. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la técnica psicométrica. El instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Morris Rosenberg y la escala de habilidades sociales de Elena Gismero. Los resultados muestran que de la población estudiada el 55 % presenta un nivel de autoestima bajo y respecto a las habilidades sociales el 80.6% se idéntica con el nivel alto. Respecto a ello podemos decir que No existe relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021.

Palabras clave: autoestima, estudiantes, habilidades, sociales

Abstrac

The main objective of the recent research was to determine the relationship between self-esteem and social skills in fifth grade high school students - Ayacucho, 2021. The methodology used was quantitative. The level of research was correlational and corresponds to a non-experimental design. The sample consisted of 98 fifth grade high school students. The technique used for the evaluation of the variables was the psychometric technique. The instrument used was the Morris Rosenberg Self-Esteem Scale and the Elena Gismero Social Skills Scale. The results show that of the population studied, 55% have a low level of self-esteem and regarding social skills, 80.6% are identical with the high level. Regarding this, we can say that there is no relationship between self-esteem and social skills in fifth grade high school students - Ayacucho, 2021.

Keywords: self-esteem, students, skills, social

Índice de contenido

Equipo de Trabajo 2

Dedicatoria 3

Resumen 4

Abstrac 5

Índice de contenido 6

Índice de tablas 9

Introducción 10

1. Revisión de la literatura 14

1.1. Antecedentes 14

Internacional 14

Nacional 15

Regional 17

1.2. Bases teóricas de la investigación 19

1.2.1. Definición de Autoestima 19

1.2.2. Teorías de la Autoestima 19

1.2.3. Importancia de la Autoestimas 21

1.2.4. Niveles de Autoestima 21

1.2.5. Componentes de la Autoestima 22

1.2.6. Definición de Habilidades Sociales 23

- 1.2.7. Teoría de las Habilidades Sociales 25
- 1.2.8. Importancia de Las Habilidades Sociales 25
- 1.2.9. Tipos de Habilidades Sociales 26
- 2. Hipótesis 28
- 3. Material y métodos 29
 - 3.2. Tipo de Investigación 29
 - 3.3. Nivel de la investigación 29
 - 3.4. Diseño de la investigación 29
 - 3.5. El universo y muestra 30
 - 3.6. Definición y operalización de variables 32
 - 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 33
 - 3.7.4. *Técnica* 33
 - 3.7.5. *Instrumentos* 33
 - 3.8. Plan de análisis 33
 - 3.9. Principios éticos 34
- 4. Resultados 35
- 5. Discusión 38
- 6. Conclusiones 41

La fundamentación del análisis de los resultados nos llevó a las siguientes conclusiones: 41

Recomendaciones 42

Referencias 43

Apéndice A. Instrumentos de evaluación 51

Apéndice B. Consentimiento informado 54

Apéndice C. Cronograma de actividades 55

Apéndice D. Presupuesto 56

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación 57

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución. 61

Apéndice G. Matriz de consistencia 62

Matriz de consistencia 62

Índice de tablas

Tabla 2	35
Tabla 3	35
Tabla 4	36
Tabla 5	37

Introducción

El presente trabajo de investigación buscó establecer la correlación entre autoestima y habilidades sociales, considerando que es un tema de gran importancia en el ámbito académico donde las relaciones interpersonales son cotidianas entre los pares y docentes generando conflictos en la forma de relacionarse y que en muchas ocasiones esto conlleva a una inestabilidad en la autoestima del adolescente.

En un estudio realizado en Ecuador en la Universidad Nacional del Chimborazo se encontró conflictos en las relaciones interpersonales de los estudiantes, es decir sus habilidades sociales son deficientes y debido a este problema se ve afectado el desarrollo de la autoestima (Quishpi, 2019).

Según el INEI Instituto Nacional de Estadística Informática en un estudio realizado se halló que más del 50% de adolescentes fue víctima de agresión física y psicológica, tanto en varones como mujeres; del mismo modo el 38% de esta población presenta esta violencia en su propia familia, afectando esto en el desarrollo de su autoestima y habilidades sociales satisfactorias (INEI, 2019).

Respecto a las Habilidades Sociales se conoce como la suma de comportamientos que ayudan a la persona a desenvolverse en el ámbito social y que permiten que manifiesten sus opiniones, emociones y deseos de una forma adecuada, contribuyendo así a una buena ejecución y afrontamiento de problemas generados por una buena comunicación y el desarrollo de la empatía (Rivera, 2018).

Por otro lado, Mamani (2019) refiere que la autoestima es la consideración hacia uno mismo, la capacidad de reconocer las propias cualidades, valerse por sí mismo y sentirse importante; es decir la fortaleza para desenvolverse con cada atributo que se posee reconociendo

que esto ayudará en el crecimiento personal comportamiento autentico que lo diferencie de los demás.

De esta manera esta investigación tuvo por objetivo principal determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria-Ayacucho, 2021. Respecto a la hipótesis no existe relación entre ambas variables. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa y nivel correlacional. La muestra estuvo constituida por 98 estudiantes de quinto grado de secundaria; respecto a los resultados para la obtención de los datos se utilizó dos instrumentos los cuales son: El inventario de autoestima de Rosemberg y la Escala de habilidades sociales de Gismero.

Actualmente nos encontramos vivenciando una crisis mundial que nos ha orillado a cambiar nuestra forma de vida, sometiendo a aislamientos drásticos por lo cual se ha roto las interacciones directas y generado nuevas formas de convivencia, obligándonos a adaptarnos a este nuevo contexto, donde muchas personas sobre todo los adolescentes se ven inmersos y no saben manejar la situación creando conflicto en su forma de relacionarse y afectando su autoestima. Por consiguiente, se plantea la siguiente interrogante: ¿Existe asociación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021? Y para ser respondidos se planteó los siguientes objetivos; de forma general Determinar la relación que existe entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021. Por otro lado, de manera específica:

Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021.

Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021.

La importancia de la presente investigación se centra en encontrar la correlación entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de secundaria, ya que como manifiesta la Organización Mundial de la Salud la adolescencia es una etapa donde se viven experiencias y cambios que influyen en la construcción de la identidad, considerando que es una preparación para la vida adulta, se adquieren aptitudes necesarias para establecer relaciones interpersonales, asumir responsabilidades y desarrollar la capacidad de razonamiento. La adolescencia es una etapa de desarrollo contante, pero por lo mismo constituye también un periodo de riesgos significativos, donde el ámbito social es un influyente determinante en la mayoría de casos (OMS, 2018).

Las habilidades sociales en adolescentes juegan un papel muy importante ya que permiten una buena interacción entre sus pares y una buena integración a su entorno. La Organización Mundial de la Salud (OMS), La Organización Panamericana de la Salud (OPS) y El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) son algunas de las organizaciones internacionales que han asumido la importancia de trabajar las Habilidades para la Vida, en el marco de los esfuerzos globales para promover la salud mental y emocional y el fortalecimiento de factores protectores en niños, adolescentes y jóvenes, Ramos (2020)

En la ciudad de Ayacucho la relación entre autoestima y habilidades sociales es un tema poco investigado, ya que no se desarrolla la relación de las variables de forma específica, por lo expuesto es de mi interés profundizar en este tema y generar más conocimientos. Así mismo, no se evidencian muchos estudios de estas variables a nivel regional.

De todo lo antes dicho, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH referido a autoestima y habilidades sociales convirtiéndose así en un

subproyecto de dicha línea. La realización del presente estudio de investigación servirá de base y antecedente, para tener un conocimiento más profundo de este problema; del mismo modo se establecerá conocimientos al describir la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción en la población estudiada.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Internacional

Olmedo (2018) presento el siguiente estudio “analizar la relación entre Habilidades sociales y Autoestima en niños y adolescentes de la ciudad de Puerto Rico”. La exploración fue correlacional, no experimental de corte trasversal. El grupo estudiado abarco infantes y adolescentes. El trabajo se desarrolló a raíz de un formulario socio demográfico, los instrumentos utilizados fueron “la Bateria de socialización para adolescentes (BAS-3) de Moreno y Martorell Pallás (2001) y la escala de Autoestima de Rosemberg (1965)”. Se concluyó que existe un vínculo significativo débil respecto a la ansiedad social, timidez y retraimiento social en ambas escalas de autoestima y habilidades sociales; así mismo referente a las variables sociodemográficas se encontró diferencias significativas en casos donde se vive con ambos padres o solo con uno de ellos, también en ser el primer o ultimo hijo.

Salambay (2019) desarrollo la tesis titulada: “Relación de la Autoestima con las Habilidades sociales de los estudiantes de decimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019”, en la ciudad de Quito-Ecuador. Dicha investigación tuvo como objetivo principal “relacionar los niveles de autoestima con los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de decimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja”. Sobre su metodología; es correlacional, cuantitativo, diseño no experimental. Respecto a su población, fue constituida por 47 adolescentes, para la evaluación se utilizó el cuestionario de Autoestima de Coopersmith forma escolar y el inventario de habilidades sociales. Respecto a los resultados se encontró correlación valiosa en medio de las variables de autoestima y habilidades sociales.

Quishpi (2019) realizó su tesis de investigación, para lo cual su objetivo fue “determinar la relación entre las Habilidades Sociales y la Autoestima en los estudiantes de Segundo y Tercer semestre de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo en Ecuador”; la metodología es de modelo no experimental, transversal y descriptiva correlacional. La investigación fue compuesta por 50 estudiantes de la escuela de psicopedagogía. La vía de evaluación utilizada fue la serie de habilidades sociales de Gismero y escala de autoestima de Lucy Reidl. En el resultado se pudo evidenciar una correlación de $r=0,327$, lo que quiere decir que ambas variables tienen relación en los evaluados, de esta manera se implanto una relación positiva media entre dichas variables.

Nacional

Lavado (2020) realizo el presente trabajo en el cual se busca una “relación entre habilidades sociales y autoestima en residentes del Centro de atención residencial de Tarma 2019”. La exploración de diseño descriptivo-correlacional, no experimental. La población fue conformada por 30 adolescentes; las pruebas administradas fueron: el cuestionario de autoestima de Coopersmith y el inventario de habilidades sociales de Goldstein. Los datos extraídos manifiestan que la autoestima no presenta correlación con la variable de habilidades sociales, en contraste se halló que no existe relación significativa entre las causas sociodemográficos y las variables autoestima y habilidades sociales en los adolescentes que participaron en la investigación.

Mamani (2019) ejecuto un estudio donde preciso como propósito general “determinar el grado de relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del Colegio Túpac Amaru de Tungasuca en Puno-2019”. La metodología es de tipo descriptivo correlacional; la población fue constituida por 55 escolares que conformaban diferentes grados de nivel

secundario. En su metodología las técnicas utilizadas fueron: cuestionario de preguntas en ambas variables y para la prueba de hipótesis se usó la correlación de Pearson. Los resultados presentados muestran que se encuentra un vínculo positivo en relación a la autoestima y las habilidades sociales en los escolares examinados, lo que nos quiere decir que mientras más alta se manifieste la autoestima, mejor es el desempeño de habilidades sociales es los evaluados.

Calderón (2019) realizó un estudio titulado: “Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay-Tarma 2019”. La finalidad de la investigación fue “determinar la relación que existe entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui”. El estudio que se usó fue no experimental con diseño descriptivo correlacional. La muestra estaba integrada por 60 estudiantes; a quienes se les administró las siguientes pruebas: el test de autoestima y el test de hábitos sociales. Los resultados obtenidos muestran que se presenta asociación entre autoestima y habilidades sociales en los evaluados, es decir se corrobora la correlación de ambas variables.

Canchari (2019) realizó un trabajo de exploración cuyo propósito fue “determinar la relación entre el nivel de autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Salesiano Técnico Don Bosco de Huancayo-2019”. La población estudiada fue de 61 estudiantes de primer nivel secundario de dicho colegio. La metodología fue de modelo descriptivo correlacional; las técnicas que se usaron para la evaluación fueron la psicometría: el inventario de habilidades sociales de Goldstein y la prueba de autoestima de Ruiz versión escolar. En los resultados se halló que se presenta correlación directa entre la autoestima y habilidades sociales en los adolescentes evaluados. Respecto a ello podemos decir que mientras más alta sea la autoestima,

más alto será el nivel de habilidades sociales, lo que significa que se tiene un buen desarrollo de conductas interpersonales.

Regional

Pérez y Vílchez (2018) desarrollo la presente investigación con el propósito de “determinar los factores relacionados al desarrollo de las habilidades sociales de los escolares de la Institución Educativa Teresa en la comunidad de Agua Dulce – VRAEM, 2018”. El estudio fue de metodología cuantitativa, descriptiva, transversal y correlacional; la población estuvo compuesta por 72 escolares de ambos sexos y diferentes grados de nivel secundarios. Para la evaluación se utilizó la técnica de la entrevista estructurada, un cuestionario de información básica y la lista de Evaluación de Habilidades Sociales del Instituto de Salud Mental Honorio Delgado. Las conclusiones mostraron que el 52.8% presentan habilidades Sociales Bajas, el 38.8% presenta la capacidad de habilidades sociales en Promedio y el 8.4% presenta Habilidades Sociales Altas. Respecto a ello la adquisición de habilidades sociales no está asociado a la edad, el sexo y comportamientos peligrosos de los estudiantes. Por lo contrario, el desenvolvimiento de las capacidades sociales se encuentra relacionado a la funcionalidad familiar y la ocupación o dedicación por parte de los escolares de la Institución Educativa Teresa.

Miguel e Iñausi (2018) realizaron un trabajo de investigación que tuvo por objetivo principal, “determinar la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Pública Mirtha Jerí de Añaños- San miguel, Ayacucho, 2018”. El estudio fue de tipo cuantitativo, no experimental y diseño descriptivo correlacional. Población se conformó por 36 estudiantes de 3° de secundaria. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue el cuestionario de encuesta, en ambas

variables. Los datos obtenidos en la investigación muestran que existe relación entre las variables autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos evaluados.

Dueñas (2018) el presente estudio tuvo como objetivo general “determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima que presentan los estudiantes de primer, segundo y tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Privada en Huamanga, Ayacucho”. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional; la muestra estuvo constituida por 55 estudiantes de la mencionada institución. La técnica fue la psicométrica donde se administró los siguientes instrumentos: la escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar y el test de Habilidades Sociales de Gismero. Las conclusiones muestran que del 100% la población estudiada; un 69,09% presentan un nivel óptimo y el 30,91% poseen un nivel alto respecto a las habilidades sociales, así mismo no se evidenció déficit de esta variable en los estudiantes; por otro lado, referente a la autoestima se manifestó que un 49,09% presento promedio alto y el 27,27 % un promedio bajo; 21,82% autoestima alta y 1,82% de autoestima baja. Referente a eso los resultados se orientan a confirmar que se presenta correlación entre ambas variables de estudio: autoestima y habilidades sociales.

Retamozo (2018) desarrollo una investigación cuya finalidad fue “correlacionar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Publica Mariscal Cáceres. Ayacucho, 2018”. La investigación es de tipo descriptivo correlacional; así mismo la población está conformada por 69 alumnos de 5° grado de secundaria. Para la recolección de datos se administró una encuesta sobre la funcionabilidad familiar a los padres y cuestionario de habilidades sociales a los estudiantes. En los resultados se encontró que el 52,2% de alumnos manifiestan y desarrollan regularmente las habilidades sociales; el 59,4% de padres de familia presentan una funcionabilidad familiar media en sus

hogares, por consiguiente, más del 50% de los estudiantes investigados salen con pocas habilidades sociales para la vida. Respecto a eso se establece que existe relación significativa entre las variables de funcionalidad familiar y habilidades sociales en la población estudiada.

1.2.Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Definición de Autoestima

Así es como cada persona se valora y se respeta a sí misma, lo que corresponde a nuestra percepción positiva de nosotros mismos, incluyendo la confianza y el respeto por el comportamiento en el entorno que nos rodea. Como tales, son las acciones de una persona que proyecta desde sí misma, amor propio, aprecio y aceptación de las virtudes, cualidades y defectos humanos, dichas conductas logran determinarse como una potencia íntima que empuja al ser humano a progresar (Mamani, 2021).

Según Lavado (2020) menciona que la Autoestima es una actitud de amor propio hacia uno mismo que involucra la forma de pensar, sentir y comportarse generando un valor único para desarrollar el yo personal; este valor la persona lo crea y sostiene en el tiempo con la práctica de amor propio sobre sí mismo creando un concepto esencial y preciado.

Según Rivera (2018) tener una baja autoestima no permite que las personas puedan enfrentar los desafíos o situaciones de conflicto que se les presente, sienten carencia y se consideran incapaces. Se considera con una autoestima baja cuando no existe aprecio ni respeto hacia uno mismo.

1.2.2. Teorías de la Autoestima

1.2.2.1. Teoría de Abraham Maslow.

Maslow (1943) plantea una jerarquía de necesidades para motivar a los individuos, la cual se crea identificando cinco niveles de necesidades, teniendo en cuenta el orden jerárquico

creciente según su importancia para la supervivencia y habilidades motivacionales. Nuestro entendimiento de esto es que cuando una persona logra sus metas y crece, adquiere otras necesidades para cambiar su comportamiento, es decir, cuando una necesidad es satisfecha, surge otra necesidad.

1.2.2.2. Teoría de la Autoestima de Carl Rogers

Expuso que la raíz de los problemas de las personas es que se devalúan, no se valoran, no creen que merecen ser amadas. Carl Rogers entendió que cada persona tiene un yo bueno, único y positivo; asimismo, argumentó, el mismo permanece oculto y disfrazado sin evolución. Las personas luchan inconscientemente por un objetivo que no es más que el deseo de ser ellos mismos. Se refiere al hecho de que todos tienen sus propios rasgos de base genética que son característicos, es decir, cada uno tiene su propia esencia, y es mejor desarrollarla y mantenerla que ocultarla. (Rogers, 1992).

1.2.2.3. Teoría de Coopersmith

Coopersmith (1967) Según esta teoría, la autoestima es la evaluación que el individuo hace y que continuamente mantiene con respecto a sí mismo y se indica el grado al cual el individuo se cree capaz y digno, Coopersmith señala tres condiciones que engrandecen la autoestima en el medio ambiente de hoy: La aceptación del niño por parte de los padres, al mismo tiempo reconociendo sus cualidades, sus problemas y limitaciones; La existencia de límites explícitos, claramente definidos y consistentemente aplicados, ofreciendo normas de conducta y expectativas conductuales; la provisión de tratamiento respetuoso cuando se observan los límites, lo niños actúan de acuerdo con las reglas de los padres.

1.2.2.4. Teoría de la Autoestima de Morris Rosemberg

Rosemberg (1965) Manifiesta que la autoestima es un fenómeno actitudinal producido por fuerzas sociales y culturales que surgen en procesos de comparación que involucran valores y diferencias. El nivel de autoestima está relacionado con cómo piensas sobre ti mismo en comparación con tus valores personales. La baja autoestima está asociada con la depresión y el comportamiento de riesgo, mientras que la alta autoestima tiende a conducir a una mejor salud mental.

1.2.3. Importancia de la Autoestimas

Mamani (2018) hace referencia que la Autoestima genera que las personas se sientan capaces de enfrentar las situaciones de conflicto con más confianza, amabilidad y optimismo; logrando así sus objetivos y alcanzando la autorrealización. La autoestima positiva actúa sobre el sistema inmunitario consciente y proporciona resistencia, fortaleza y regeneración. Cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad para enfrentar los desafíos de la vida disminuye. Tropezamos con la adversidad y nuestro sentido de autoestima disminuye. Todas las cosas negativas nos afectan más que las positivas.

1.2.4. Niveles de Autoestima

Según Rosemberg (1965) existen tres niveles de Autoestima

➤ Autoestima Alta

Esta autoestima es la acertada, podemos decir que es la autoestima equilibrada en la que debería encontrarse toda persona para sentirse bien, con este nivel de autoestima cualquier persona se puede sentir satisfecha, y se caracteriza porque le permite ser consciente de su valor y capacidades, afrontar diversas situaciones de forma evolutiva.

➤ **Autoestima media**

Esto ocurre cuando hay cierta inestabilidad en la percepción de uno mismo, con tendencia a vernos por debajo de los demás, este nivel es bastante variante, y es que las personas que poseen una autoestima media, en ocasiones se pueden sentirse capaces y valiosas y sin embargo en otros momentos también podrán sentirse por debajo del resto pudiendo desembocar en un sentimiento de inutilidad característico de la baja autoestima.

➤ **Autoestima Baja**

Se caracteriza por un estado en que la persona no se valora y acepta generando inestabilidad en su interior, se caracterizan por ser inseguros, sentirse incapaces e inútiles, tienden al fracaso y sus capacidades de afrontamiento ante las situaciones de la vida son nulas.

1.2.5. Componentes de la Autoestima

Según Martínez (2010) refiere que existen componentes que influyen en la Autoestima, estos son:

➤ **Componente cognitivo**

Se refiere a nuestras ideas, creencias y contenidos sobre nosotros mismos, algunos de los cuales crean una imagen negativa; es decir, falsos autoconceptos que surgen de situaciones conflictivas en la infancia.

➤ **Componente emocional**

Es un factor en los sentimientos positivos o negativos que formamos sobre nosotros mismos, aprendidos de nuestros padres, maestros o el entorno en el que crecimos, incluida la depresión, que a menudo es el resultado de una baja autoestima.

➤ **Componente de comportamiento**

Se refiere a nuestro comportamiento, la forma en que nos expresamos y actuamos.

Algunos elementos añaden dramatismo a la relación; son personas con baja autoestima que siempre están a la defensiva y no creen que merecen ser amados, por lo que siempre hay drama en sus relaciones.

1.2.6. Definición de Habilidades Sociales

Mamani (2021) define como la capacidad de posibilitar el desarrollo de comportamientos y aptitudes que permiten la interacción con los demás, así mismo estrategias que involucran la empatía, reciprocidad, colaboración, cooperación y negociación para un buen intercambio en las relaciones. Otorgan autocontrol y autorregulación del comportamiento en función a la realimentación que se percibe de los demás, los pares operan como agentes de control alimentando o eliminando ciertas conductas.

Pereira (2020) plantea que la función fundamental de las habilidades sociales es el papel que juegan para afrontar conflictos o situaciones interpersonales, se considera una capacidad elemental del ser humano para adaptarse e interactuar en el medio que le rodea. Por otro lado, para desarrollar las habilidades sociales se debe tener presente la etapa evolutiva de la persona, considerando que las presiones del ambiente no son del mismo grado para un niño como para un adolescente así mismo para un adulto.

Beltrán y Dzieguel (2019) refieren que las habilidades sociales cumplen las siguientes funciones respecto a las relaciones entre pares:

Favorecen el conocimiento y aceptación de uno mismo y del resto, colaborando a la construcción del auto concepto y de la personalidad. Por consiguiente, las habilidades sociales generan un ambiente crucial para la individualización y la interacción.

Respecto a los pares nos brinda mayor intimidad, compañía, afecto, apoyo, inclusión y sensación de pertenencia; así mismo nos proporcionan soporte emocional y fuente de disfrute. Posibilitan el crecimiento moral e inclusión de valores, como también el desenvolvimiento en función al rol sexual.

Tapia (2018) las habilidades sociales son aptitudes y comportamientos que se manifiestan mediante la interacción que se da con otra persona, se presentan de forma verbal y no verbal. Así mismo son respuestas particulares que dependen de la influencia del entorno y la interacción para su buen desarrollo, estas habilidades son aprendidas a través del medio de interacción y el contexto. Para que estas habilidades sean eficaces se debe considerar las variantes que intervienen en el aspecto individual y social para lograr conductas con buena destreza.

Mardones (2016) menciona cuatro capacidades que son: saber decir no, poder pedir favores y peticiones, expresar emociones positivas y negativas de forma espontánea y entablar conversaciones saber mantenerse en ella y finalizar. A raíz de estas cuatro dimensiones se han sumado más conductas que van acorde a la actualidad, estos son: Saber escuchar, desenvolverse en saludar, presentarse y despedirse correctamente, mantener una conversación de inicio a fin, lograr hacer y negar peticiones, reconocer errores y saber disculparse, defender los derechos y respetar los derechos de los demás, saber negociar, expresar correctamente las opiniones y defenderlas, enfrentar las críticas, realizar cumplidos y aceptarlos, plantear peticiones y negarlas, manifestar amor, amabilidad y cordialidad, solucionar problemas o conflictos, expresarse en público, expresar de forma correcta las emociones de ira y molestia, saber dirigidos a otros y solicitar ayuda.

1.2.7. Teoría de las Habilidades Sociales

Para Gismero las habilidades sociales son el conjunto de respuestas verbales y no verbales mediante el cual la persona expresa sus necesidades como sentimientos, deseos, preferencias y opiniones de forma asertiva en un contexto social respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el autorreforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo. Por lo contrario, si no se aprenden o desarrollan estas habilidades sociales las personas muestran deterioro social; es decir evitan situaciones donde se vean inmersas la capacidad de dichas habilidades generando un bloqueo para desenvolverse en el aspecto social. En este sentido las habilidades sociales son estrategias que generan los individuos para obtener resultados del ambiente y que sean reforzadores para que se dé una correcta interacción (Ruiz y Jaramillo 2010).

Briones (2019) menciona que la conducta esta moderada por las consecuencias del entorno donde se inicia dicho comportamiento, el autor establece el siguiente esquema de aprendizaje: estimulo-respuesta-consecuencia ya sea positiva o negativa. En base a ello la conducta está regulada en función de lo que antecede y de las consecuencias que si son buenas fortalecen dicho comportamiento. Las habilidades sociales son aprendidas a través de contacto directo y mediante observación en contextos interpersonales.

1.2.8. Importancia de Las Habilidades Sociales

Según el Instituto Mexicano de la Juventud (2019) las habilidades sociales son consideradas un grupo de aptitudes que ayudan a establecer una interacción saludable y efectiva con otras personas; estos comportamientos manifiestan la forma de pensar, sentir, comunicar y las necesidades para lograr una integración social satisfactoria que nos conduce al bienestar personal.

Según Rivera (2018) las habilidades sociales cumplen un papel fundamental en la adolescencia, ya que es durante esta etapa donde se sientan las bases de la personalidad adquiriendo independencia al alejarse del núcleo familiar para integrarse a los grupos sociales como amistades, relaciones entre otros. Es por ello que las habilidades sociales permiten un mejor desenvolvimiento en la interacción social que permite un desarrollo saludable de las emociones y conductas de afrontamiento.

1.2.9. Tipos de Habilidades Sociales

Urbina (2016) hace referencia que existen habilidades básicas y avanzadas, las cuales mencionare a continuación:

- **Empatía:** es la aptitud que tiene la persona para situarse en el lugar de otra, percibiendo la situación como suya y comprendiendo los sentimientos, emociones y pensamientos de los demás.
- **Inteligencia Emocional:** es la capacidad que se tiene para manejar correctamente nuestras emociones y sentimientos complementando una madurez emocional.
- **Asertividad:** se refiere a la capacidad para expresar las emociones y sentimientos de una forma equilibrada sin menospreciar o faltar a los demás, defendiendo los derechos de forma apropiada y respetando los del resto.
- **Capacidad de escucha:** es la habilidad escuchar y comprender el mensaje que nos tramite la otra persona.
- **Capacidad de expresar sentimientos:** la facultad para expresar ante los demás nuestros sentimientos de forma adecuada y fluida, ya sean buenos o malos.

- **Reconocer un problema y brindar soluciones:** habilidad social de la persona para valorar y analizar diversas situaciones dando soluciones que se adecuen a la necesidad de cada uno.
- **Negociación:** habilidad para entablar comunicación e interactuar proponiendo soluciones que sean beneficiosas para todos los integrantes.
- **Modulación de la expresión emocional:** capacidad para adaptarse y amoldar las emociones según el contexto que nos encontremos.
- **Capacidad para disculparse:** aptitud para reconocer y aceptar los errores, siendo conscientes de ello y del daño causado.
- **Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás:** capacidad para reconocer nuestros derechos y de los demás, y resguardarlos de forma correcta.

2. Hipótesis

Ho: No Existe asociación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021

Hi: Existe asociación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021

3. Material y métodos

3.2. Tipo de Investigación

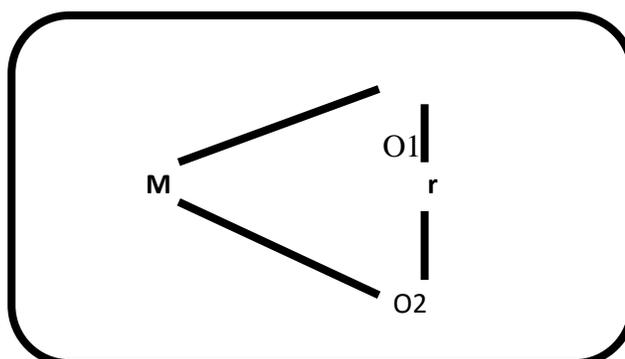
Según su modalidad de datos, la investigación es de tipo cuantitativa, ya que su orientación es obtener información para el logro de los objetivos de la investigación, teniendo en cuenta que se obtiene a través de mediciones numéricas, pruebas estandarizadas y análisis estadístico; obtener información actualizada sobre las variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.3. Nivel de la investigación

Correlacional porque busco plantear la relación entre las variables de investigación: autoestima y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria logrando observar la dirección y el grado de relación entre ambas variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental ya que no se modificaron las variables de estudio. Las conclusiones sobre las variables se realizan sin la participación o influencia directa del investigador, se observan y analizan en el transcurso de su desarrollo en el medio natural (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). El diagrama del diseño correlacional se presenta en el siguiente gráfico:



Donde:

M	=	Muestra
O1	=	Observaciones de la variable 1: Autoestima
O2	=	Observaciones de la variable 2: Habilidades Sociales
r	=	La relación entre las variables

3.5. El universo y muestra

Carrasco (2009) señala que el universo es el conjunto de elementos, personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras; finitos e infinitos, a los que pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.

En esta investigación la población estuvo compuesta por todos los estudiantes de nivel secundario– Ayacucho, 2021.

Rojas (2017) plantea que la muestra hace referencia al problema de estudio, mediante esta se adquiere los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso o problema que se investiga, de esta manera facilitara la obtención de datos de primera fuente del problema estudiado. La muestra de esta investigación estuvo conformada por 98 estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021.

Para ello se consideró los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes del quinto grado de nivel secundario de una I.E. Ayacucho, 2021.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado de la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no desean participar en el estudio.
- Estudiantes que no estén presentes durante la ejecución de la investigación.
- Estudiantes que no pertenezcan a quinto grado de secundaria.

3.6. Definición y operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Habilidades sociales	Conjunto de respuestas verbales y no verbales mediante el cual la persona expresa sus necesidades como sentimientos, deseos, preferencias y opiniones de forma asertiva en un contexto social respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el autorreforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo (Gismero, 2002).	Autoexpresión en situaciones sociales Defensa de los propios derechos como consumidor Expresión de enfado o disconformidad Decir no y cortar Interacciones Hacer peticiones Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN		DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Es una valoración subjetiva de las personas sobre sí mismas. La baja autoestima conduce a comportamientos de riesgo, la alta autoestima conduce a una mejor autoestima (Rosemberg, 1965).	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.4. Técnica

La técnica que se utilizó durante esta investigación fue la técnica psicométrica donde se aplicó instrumentos adecuados para medir el nivel de autoestima y habilidades sociales.

Muñiz (2003) define a la psicometría como el conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medida de las variables psicológicas, teniendo en cuenta su especialización en las propiedades métricas exigibles a este tipo de medida.

3.7.5. Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron: La escala de Autoestima de Rosemberg creada por Morris Rosemberg en el año 1965 y La escala de habilidades Sociales de Gismero creada por Elena Gismero Gonzales y adaptada en Perú por el Psicólogo Cesar Ruiz Alva-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2006, los que fueron utilizados para la recolección de datos; aplicando un instrumento para cada variable.

3.8. Plan de análisis

Según la naturaleza del estudio a nivel descriptivo, las estadísticas descriptivas usan análisis estadísticos univariados típicos; los resultados se presentan mediante tablas de frecuencia y gráficos adecuados a los objetivos del estudio; De manera similar, las estadísticas inferenciales se utilizan para comparar los resultados de las hipótesis.

Por lo tanto, la información obtenida de la encuesta se procesó mediante métodos estadísticos utilizando el software Microsoft Excel (hoja de cálculo). Por otro lado, la creación de resultados descriptivos en tablas y gráficos se realiza mediante el programa SPSS; se extraen conclusiones para comparar datos y confirmar hipótesis generales y específicas. También se

tiene en cuenta una medida de variabilidad para obtener la puntuación, así sabemos cuánto varía la puntuación de una a otra.

3.9. Principios éticos

El presente estudio considero los principios éticos necesarios para su implementación, los cuales fueron recomendados por el Comité de Ética y aprobados por la Resolución del Consejo Universitario n. 0916-2020-CU-ULADECH. Católica, de 29 de octubre de 2020. La presente investigación considerara los siguientes principios éticos:

- Protección a las personas: se priorizará el bienestar y seguridad de las personas protegiendo su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión.
- Libre participación y derecho a estar informado: las personas que decidan participar en la investigación tendrán el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de esta.
- Beneficencia y no-maleficencia: asegurando el cuidado de la vida y el bienestar de los involucrados.
- Justicia: se antepondrá la justicia y el bien común antes que el interés personal.
- Integridad científica: se tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación.

En esta investigación se cumplió con los principios éticos establecidos por la universidad; protegiendo la identidad de los participantes, aplicando una encuesta donde decidían participar o no, manteniéndoles informados en todo momento respecto a la investigación y aplicando la veracidad en todos los aspectos.

4. Resultados

Tabla 2

Nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021.

NIVEL DE AUTOESTIMA	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	54	55.1%
MEDIA	41	41.8%
ALTA	3	3.1%
TOTAL	98	100%

Nota. De la población estudiada la mayoría (55.1%) presenta autoestima baja.

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021.

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	0	0%
MEDIA	19	19.4%
ALTA	79	80.6%
TOTAL	98	100%

Nota. De la población estudiada la mayoría (80.6%) presenta habilidades sociales altas.

Tabla 4

Tabla cruzada de autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021.

HABILIDADES SOCIALES					
			Medio	Alto	Total
AUTOESTIMA	Baja	Recuento	12	42	54
		% del total	12.2%	42.9%	55.1%
	Media	Recuento	7	34	41
		% del total	7.1%	34.7%	41.8%
	Alta	Recuento	0	3	3
		% del total	0.0%	3.1%	3.1%
Total		Recuento	19	79	98
		% del total	19.4%	80.6%	100.0%

Nota. De la población estudiada la mayoría presenta autoestima baja y habilidades sociales altas.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021

H1: Existe asociación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 1,139652= 33.3%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 1,139652 no existe relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021.

Toma de decisiones

No existe relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021.

Nota. Teniendo en cuenta que el p-valor (1,139652) es mayor al nivel de significancia (5%) se toma la decisión de que no existe asociación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021.

5. Discusión

La reciente investigación se enfatizó en Identificar la relación que existe entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021. Este plan de investigación se genera considerando que es un tema de gran importancia en el ámbito académico donde las relaciones interpersonales son cotidianas entre los pares generando conflictos en la forma de relacionarse y que en muchas ocasiones esto conlleva a una inestabilidad en la autoestima del adolescente. Actualmente se observa que en las instituciones educativas no se genera áreas que involucren el desarrollo de las emociones y habilidades sociales en los estudiantes, comprendiendo que no se da el valor necesario para fortalecer estas competencias, teniendo en cuenta que es en este contexto donde se fortalecen dichas destrezas y permiten que el estudiante tenga mayor seguridad en sí mismo y aprenda a socializar. Es por ello que se considera que es en este contexto donde surgen los conflictos en la forma de relacionarse e interactuar con sus pares, lo que nos hace suponer que existe una relación entre las variables autoestima y habilidades sociales Vásquez (2019).

Después de ejecutar el presente estudio de investigación se encontró que no existe relación entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria Ayacucho, 2021. Así mismo la obtención de estos resultados avalan una validez interna, a partir de que los datos obtenidos fueron recabados mediante una técnica de muestreo probabilística; vigilando no tener algún tipo de intención en la elección de la muestra de estudio; del mismo modo se utilizaron instrumentos que presentan propiedades métricas, así como también validez y confiabilidad, la aplicación de los instrumentos fue ejecutada por el mismo investigador. Por otro lado, respecto a su validez externa cabe resaltar que los resultados pueden ser generalizados,

considerado que se trata de un estudio de nivel relacional y a su vez por el cuidado en el análisis estadístico.

En este sentido los resultados de la presente investigación concuerdan con lo encontrado por Lavado (2020) donde los resultados muestran que la autoestima no presenta correlación con la variable de habilidades sociales; dicho estudio tenía por finalidad determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en residentes del Centro de atención residencial de Tarma

2019”. La exploración de diseño descriptivo-correlacional, no experimental. La población fue conformada por 30 adolescentes; las pruebas administradas fueron: el cuestionario de autoestima de Coopersmith y el inventario de habilidades sociales de Goldstein. Por otro lado, los resultados varían en comparación a lo encontrado por Mamani (2019) quien manifiesta que se encuentra un vínculo positivo en relación a la autoestima y las habilidades sociales en los escolares examinados, lo que nos quiere decir que mientras más alta se manifieste la autoestima, mejor es el desempeño de habilidades sociales es los evaluados. El estudio tuvo por objetivo general

“determinar el grado de relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del Colegio Túpac Amaru de Tungasuca en Puno-2019”. La metodología es de tipo descriptivo correlacional; la población fue constituida por 55 escolares que conformaban diferentes grados de nivel secundario. En su metodología las técnicas utilizadas fueron: cuestionario de preguntas en ambas variables y para la prueba de hipótesis se usó la correlación de Pearson.

El resultado obtenido puede explicarse porque en algunas situaciones los estudiantes con baja autoestima tratan de disimular este problema proyectando una imagen falsa, en la cual tratan de afrontar diversas situaciones en el ámbito social. Se considera un mecanismo que usan para recompensar su falta de amor y aceptación a sí mismo, empleándolo para generar una buena

impresión en los demás, fingiendo confianza y destreza para hacer amigos o relacionarse; cabe resaltar que estar en esta situación genera ansiedad y tensión en la persona Naranjo (2007).

Finalmente se encontró que la mayoría de la población presenta una autoestima baja (55.1%) y habilidades sociales alta (80,6%).

6. Conclusiones

La fundamentación del análisis de los resultados nos llevó a las siguientes conclusiones:

- No existe relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021. Por lo tanto, esta investigación permite deducir que los puntajes bajos en el nivel del instrumento de Autoestima no tienen ninguna relación con los puntajes altos de las habilidades sociales, evaluados en los estudiantes.
- De resultado de primer objetivo específico como conclusión, que el nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021 es bajo; ya que el 55 % se identifica con este nivel.
- De resultado de segundo objetivo específico como conclusión, que el nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021 es alto; ya que el 80.6% se identifica con este nivel.

Recomendaciones

- A los docentes y padres de familia de la Institución Educativa, considerar la realidad actual donde se busca una educación integral que forme adolescentes con capacidades intelectuales y emocionales; es por ello que se debe identificar y comprender sus emociones, de esta manera se sugiere trabajar talleres y programas para promover la mejora de la autoestima en sus estudiantes.
- Respecto a las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021, donde predominó el nivel alto, se recomienda a la Institución educativa seguir fortaleciendo el desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes, estableciendo programas sostenidos en el tiempo, donde se desarrollen diversos temas; considerando que es parte de una educación integral que busca una interacción socialmente positiva

Referencias

Acevedo Damian, L. E. (2018). *Habilidades sociales y autoestima en escolares de 1° a 4° de secundaria de un colegio nacional de la Molina* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional Autónoma.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3051431>

Bautista Guerrero, A. M. (2019). *Habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Maria Parado de Bellido, Rimac 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional Wiener.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3148>

Betina Lacunza, A.y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades*, 7(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Briones Moya, H. (2019). *Habilidades Sociales: Una revisión teorica*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5731>

Calderón Aylas, J. A. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44042>

Canchari Campos, C. W. (2019). *Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Salesiano Técnico Don Bosco - Huancayo - 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH.

<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3037>

Caravaca Romero, E. (26 de Marzo del 2018). *Surgimiento de la autoestima*. Oposiciones Blog.

<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/surgimiento-la-autoestima/>

Universidad Católica los Angeles de Chimbote. (13 de Enero del 2021). *Reglamento del comité Institucional de Ética* [Archivo PDF]. ULADECH.

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Dueñas Urquiza, L. M. (2018). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de primero a tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup]. Repositorio institucional Utelesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/570>

Dzieguel Bedoya, B. M., Beltran Perez, K. D. (2019). *Habilidades sociales en los internos condenados por delitos sexuales privados de la libertad del EPMSC – Acacias*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional UCC.

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7862>

Espinoza Huamán, E. S. (2021). *Habilidades sociales y juegos en red en estudiantes de primero y quinto de secundaria del colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2020*. [Tesis de

- pregrado, Universidad De Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio institucional UDAFF
<http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/180>
- Hernández Sampieri, C. R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill España. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Mexicano de la Juventud. (06 de Abril de 2018). *La importancia de las habilidades sociales en la población joven*. Instituto Mexicano de la Juventud
<https://www.gob.mx/imjuve/articulos/la-importancia-de-las-habilidades-sociales-en-la-poblacion-joven>
- Lagos Toralva, E. R. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12843>
- Lavado Yaranga, M. S. (2020). *Autoestima y habilidades sociales de los adolescentes del centro de atención residencial de Tarma, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional UCSS.
<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/753>
- López Roldán, P. y Fachelli Oliva, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/129382/metinvsocuan_presentacioa2015.pdf
- Mamani Mamani, R. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca –2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional

del Altiplano]. Repositorio institucional unap.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15174>

Mamani Calla, S. B. (2018). *Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la la Institucion Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional unap. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3223271>

Mardones Luco, C. (2016). *Tipologías modales multivariadas en habilidades sociales en el marco de la personalidad eficaz en contextos educativos de educación secundaria chilenos y españoles*. [Tesis de posgrado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional de la UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40551/>

Meza Tejada, B. O. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estuđinates de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8103>

Miguel Muñoz, E. M. y Iñausi Aroni, M.(2018). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del Nivel Secundaria de San Miguel. Ayacucho, 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27681>

Montoya Sierra, M. M. (2019). *Autoestima y aceptacion de la imagen corporal en adolescentes de la Instituciones Educativas de Santa Marta (Colombia)*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional UCC.

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16275/1/2019%20 autoestima_aceptacion_imagen.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16275/1/2019%20autoestima_aceptacion_imagen.pdf)

Moreno Arrieta, L. E. y Quishpi Chacaguasay, J. A. (2019). *Habilidades sociales y autoestima en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación humanas y tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo académico agosto 2018 – marzo 2019*.

[Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5957>

Naranjo Pereira, M. L. (2011). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Bibliografía Latinoamericana*, 7(3), 1-27.

<https://biblat.unam.mx/es/revista/actualidades-investigativas-en-educacion/articulo/autoestima-un-factor-relevante-en-la-vida-de-la-persona-y-tema-esencial-del-proceso-educativo>

Obando Salvador, J.(2018). *Funcionalidad familiar y su relación con las habilidades sociales en alumnos de 3°-5° de secundaria de la I.E Antenor Orrego-Laredo-La Libertad, 2018*.

[Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25428>

Olmedo Yamila, S. (2018). *Relación entre las habilidades sociales y autoestima en niños y adolescentes, (2018)*. [Tesis de pregrado, Universidad Argentina de la Empresa].

Repositorio institucional UADE.

<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/6823>

Organización Mundial de la Salud (8 de abril de 2019). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. [Archivo PDF].OMS.

https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA72/A72_30-sp.pdf

Organización Mundial de la Salud (10 de Octubre de 2018). *Salud mental en adolescentes*.

Naciones Unidas. <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>

Parian Sumari, J. A. (2019). *Relacion entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Andes Huancasancos, Ayacucho 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH CATÓLICA.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9240?show=full>

Paucar Santiago, M. J. y Barboza Dávila, S. M. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “9” de Diciembre de Pueblo Chinchá 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH.

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1900>

Pereira, J. y Espada, J. (1 junio del 2017). *Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto*. Instituto de Salamanca: [https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-](https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion/)

[sociales-definicion-delimitacion/](https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion/)

Pérez Figueroa, Y. y Vélchez Malca, A. M. (2018). *Factores relacionados al desarrollo de habilidades sociales de escolares de la Institución Educativa Teresa. Comunidad de Agua Dulce - VRAEM. Ayacucho 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional UNSCH.

<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3451>

Pinedo Vílchez, M. (2018). *Niveles de habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa, Belén 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio institucional UCP.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/601>

Ramirez Perales, P. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH

CATÓLICA. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18454>

Ramos Calsin, R. y Mamani Hualla, C. L. (2020). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Dueñas-Puno 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano de Puno].

Repositorio institucional UNAP.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13626/Ramos_Roger_Mamani_Clipsania.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Retamozo Rubio, I. S. (2018). *Funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26598>

Rivera Cárdenas, M. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPU.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1164>

- Salambay Bejarano, W. F. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18548?mode=full>
- Solano Ilizarbe, Y. J. (2019). *Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas-Huancavelica*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9423/1/2019_Solano-Ilizarbe.pdf
- Tapia Tapia, L. A. (2018). *Las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 2051 El Progreso-Carabayllo 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23844>
- Vasquez Ramos, Z. A. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio institucional USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5875>
- Uribe Castro, M. L. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1030>

Apéndice A. Instrumentos de evaluación

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

ESCALA DE AUTOESTIMA ROSEMBERG					
A continuación, se mostrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con un X la respuesta que más lo identifica.					
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
2	Creo que tengo un buen número de cualidades				
3	En general me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mi				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
7	En general estoy satisfecho conmigo mismos/a				
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a				
9	A veces me siento verdaderamente inútil				
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada				

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

La escala de habilidades sociales de Elena Gismero González, adaptado en Perú por el Psicólogo Cesar Ruiz Alva de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo (2006).

NOMBRE: _____

EDAD: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

MOTIVO DE EVALUACIÓN: _____

EXAMINADOR: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, aparecen frases que describen diferentes situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la mayor sinceridad posible. Para responder utilice la siguiente clave:

A= No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B= No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C= Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.	A	B	C	D
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A	B	C	D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".	A	B	C	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A	B	C	D
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A	B	C	D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A	B	C	D

10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A	B	C	D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	C	D
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A	B	C	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	B	C	D
23	Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho.	A	B	C	D
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A	B	C	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A	B	C	D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A	B	C	D
30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A	B	C	D
32	Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	C	D
TOTAL					

Apéndice B. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

La escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021. Para ello se requiere que conteste los presentes cuestionarios: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG y ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS). Así mismo se le informa que la evaluación es anónima.

Gracias por su participación.

GLORIA MARGARITA CLAVO VERA

Estudiante de Psicología

gloriacv1991@gmail.com

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Cantidad	precio	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	50	0.20	10.00
Fotocopias	50	0.10	5.00
Papel bond A-4	50	0.10	5.00
Lapiceros	50	0.50	25.00
Servicios			
Uso de Turnitin	1 vez	50.00	50.00
Sub total			95.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	3	10.00	30.00
Sub total			125.00
Total, de presupuesto desembolsable			125.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	cantidad	precio	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	4	30.00	120.00
Búsqueda de información en base de datos	3	35.00	105.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	4	40.00	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	1	50.00	50.00
Sub total			435.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	4	50.00	200.00
Sub total			200.00
Total, de presupuesto no desembolsable			635.00
Total (S/.)			760.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Autoestima de Rosenberg

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg

Autor: Morris Rosenberg (1965)

Descripción: La escala consta de 10 ítems, frases de las que 5 están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrado.

Objetivo: Conocer los grados de autoestima y contribuir así en el proceso diagnóstico ya que la autoestima en muchas personas es su principal fuente de conflicto

Tiempo de aplicación: 5-10 minutos

Tipificación: Baremación en centiles según el sexo y la edad.

Material: Manual, escala y baremos.

Aplicación: Individual, colectiva y autoadministrable en adolescentes (a partir de los 12 años) y adultos.

Puntuación de los ítems:

La escala de autoestima de Rosenberg consta de diez ítems; cada uno de ellos es una afirmación sobre la valía personal y la satisfacción con uno mismo. La mitad de las frases están formuladas de forma positiva, mientras que las otras cinco hacen referencia a opiniones negativas.

Cada ítem se puntúa del 0 al 3 en función del grado en que la persona que contesta se identifica con la afirmación que lo constituye. Así, el 0 se corresponde con estar muy en desacuerdo y el 3 con estar totalmente de acuerdo.

Los ítems que componen la escala de Rosenberg son los siguientes:

1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás.
2. Siento que tengo cualidades positivas.
3. En general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a.
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás.
5. Siento que no tengo mucho de lo que enorgullecerme.
6. Adopto una actitud positiva hacia mí mismo/a.
7. En conjunto, me siento satisfecho/a conmigo mismo/a.
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a.
9. A veces me siento ciertamente inútil.
10. A veces pienso que no sirvo para nada.

Los ítems positivos (1, 2, 4, 6 y 7) se puntúan de 0 a 3, mientras que los ítems 3, 5, 8, 9 y 10 se valoran en sentido inverso. Una puntuación inferior a 15 indica una autoestima baja, situándose la autoestima normal entre los 15 y los 25 puntos. 30 es la mayor puntuación posible.

La escala de autoestima de Rosenberg es el instrumento psicológico más utilizado para medir la autoestima. Esto se debe a que se administra con gran rapidez, al constar sólo de 10 ítems, y a que su fiabilidad y su validez son elevadas.

Los adolescentes eran el objetivo inicial de la escala de autoestima, si bien se ha generalizado al estudio de adultos. Se usa para valorar tanto poblaciones generales como clínicas, incluyendo personas con problemas de abuso de sustancias.

La escala de Rosenberg se ha validado en hombres y mujeres de todas las edades en un gran número de países y ha sido utilizada en estudios transculturales de más de 50 países.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que conocer el nivel de autoestima de las personas es una manera de aproximarse a sus creencias más interiorizadas acerca de sí mismas. Las personas

con algunos trastornos mentales o problemas sociales, anímicos y de asertividad tienden a presentar una baja autoestima, la cual hace más difícil que emprendan iniciativas ambiciosas para mejorar su situación.

Validez y confiabilidad del instrumento

La muestra original contenía 5024 participantes, todos ellos alumnos de educación secundaria de Nueva York; como hemos dicho, Rosenberg desarrolló la escala inicialmente para que fuera utilizada en adolescentes. Un gran número de estudios posteriores han confirmado la fiabilidad y la validez de la escala de autoestima de Rosenberg.

La fiabilidad test-retest es de entre 0,82 y 0,88, y el coeficiente alfa de Cron Bach, que mide la consistencia interna, se sitúa entre 0,76 y 0,88. La validez de criterio es de 0,55. Además la escala correlaciona de forma inversa con la ansiedad y depresión (-0,64 y -0,54, respectivamente). Estos valores confirman las buenas propiedades psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg.

Estadísticas de fiabilidad de la escala de Rosenberg	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	10

Escala de Escala de Habilidades Sociales**FICHA TÉCNICA**

Nombre	:	EHS Escala de Habilidades Sociales.
Autora	:	Elena Gismero Gonzales – Universidad Pontifica Comillas (Madrid)
Adaptación	:	Psic. CESAR RUIZ ALVA Universidad Cesar Vallejo de Trujillo - 2006
Administración:		Individual o colectiva
Duración	:	Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
Aplicación	:	Adolescencia y Adultos
Significación	:	Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Tipificación	:	Baremos Nacionales de población general varones–mujeres
Materiales	:	Cuestionario con 33 ítems y plantillas de corrección
Calificación	:	De 1 a 4 puntos por cada respuesta
Validez	:	0.42 aceptable
Confiabilidad	:	0.55 aceptable

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EDUCACIÓN
INDEPENDENCIA

24 SEP 2021

977

11:47 01



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL AYACUCHO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ASUNTO: Solicito permiso para realizar
proyecto de investigación

SEÑOR VALER TORRES FELIX
DIRECTOR DE LA I.E.P. MARISCAL CÁCERES

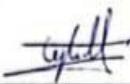
Yo, CLAVO VERA GLORIA MARGARITA,
identificada con DNI N° 47580956, CÓDIGO N°
3123172573 con domicilio Jr. Garcilazo de la Vega
N° 487 -Ayacucho Huamanga Ayacucho. Ante Ud.
respetuosamente me presento y expongo:

Que siendo estudiante del 8° ciclo de la Escuela
Profesional de Psicología en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho,
solicito a Ud. permiso para realizar proyecto de investigación en su Institución Educativa sobre
"AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE
SECUNDARIA" de las secciones F, G, H, I y J para optar el grado de Psicóloga.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceda a mi petición.

Ayacucho, 24 de setiembre del 2021.



CLAVO VERA GLORIA MARGARITA
DNI N° 47580956



Jr. Tumbes 247 -
Teléfono: (051) 426 2244
Web Site: www.uladech.edu.pe

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la asociación que existe entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: -Describir el nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021. -Describir el nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021.</p>	<p>Ho: No existe asociación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021</p> <p>H1: Existe asociación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria – Ayacucho, 2021</p>	<p>Variables: Autoestima y Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones: -Autoexpresión en situaciones sociales. -Defensa de los propios derechos como consumidor. -Expresión de enfado o disconformidad -Decir no y cortar Interacciones. -Hacer peticiones. -Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p>	<p>El tipo de estudio fue cuantitativo y transversal. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue No experimental</p> <p>El universo está compuesto por todos los estudiantes de secundaria de la ciudad de Ayacucho, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población estuvo conformada por N=98 estudiantes del quinto grado de secundaria.</p> <p>La técnica que se utilizó fue la psicométrica.</p> <p>Instrumentos: -Escala de autoestima de Rosenberg. -Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero.</p>

EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado