



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO – RIO
NEGRO – SATIPO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

MARTINEZ MERINO, YASMINA

ORCID: 0000-0001-7656-1726

ASESORA

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

AUTORA

Martínez Merino, Yasmina

ORCID: 0000-0001-7656-1726

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Satipo, Perú

ASESORA

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes,
Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Jimenez Lopez, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz, Monica Patricia

MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara, Teresa Del Carmen

MIEMBRO

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor

ASESOR

DEDICATORIA

Agradezco a los docentes que me apoyaron en mi investigación, me brindaron su apoyo la cual me siento muy agradecida, la cual para mí fue una ayuda muy importante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes que me apoyaron en mi investigación, me brindaron su apoyo la cual me siento muy agradecida, también agradezco a mis familiares la cual para mí fue una ayuda muy importante.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge de las clases del aula, se ha podido observar, que no hay parte del docente tomar en cuenta los aportes u opiniones de los estudiantes, ya que este problema puede afectar en su formación en su vida académica y social. Por ello se planteó el objetivo: Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019. Tiene como investigación la metodología corresponde a la investigación cuantitativa de nivel descriptivo y diseño no experimental transaccional. Tiene como una población 31 estudiantes, la muestra es de 19, se aplicaron técnicas de la observación. Para analizaron los datos en programa Microsoft Excel 2019, y analizados en programa SPSS 23. Los resultados se pueden observar del 100% de estudiantes aplicado, está en nunca con el 57.9% estudiantes están en la escala nunca, mientras que el 31,6% se encuentra en la escala a veces, el 10,5% en la escala casi siempre, el 0,0% se encuentran en la escala siempre. Se concluye que la mayor parte de los estudiantes tiene dificultades en el desarrolla del pensamiento crítico, están en un nivel bajo.

Palabra claves: Crítico, desarrollo, pensamiento.

ABSTRACT

The present research work arises from the classroom classes, it has been observed that there is no part of the teacher taking into account the contributions or opinions of the students, since this problem can affect their training in their academic and social life. For this reason, the objective was set: To determine the level of development of critical thinking in students of the educational institution Cesar Vallejo - Rio Negro - Satipo, 2019. Its research is the methodology corresponding to quantitative research at a descriptive level and non-experimental transactional design. It has a population of 31 students, the sample is 19, observation techniques were applied. To analyze the data in the Microsoft Excel 2019 program, and analyzed in the SPSS 23 program. The results can be observed of 100% of applied students, it is in never with 57.9% students are never on the scale, while 31, 6% is on the scale sometimes, 10.5% is on the scale almost always, 0.0% is always on the scale. It is concluded that most of the students have difficulties in the development of critical thinking, they are at a low level.

Key word: Critical, development, thinking.

Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de figuras y tablas.....	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura.....	3
2.1. Antecedentes	3
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	3
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.1.3. Antecedente regional.....	10
2.1.3. Antecedente local	11
2.2. Bases Teóricas.....	12
2.2.1. Variable pensamiento critico.....	12
2.2.1.1. Teoría del aprendizaje significativo	12
2.2.1.2. Pensamiento Crítico	13
2.2.1.3. Los conceptos de los pensamientos.....	14

2.2.1.4. Tipos de los pensamientos	16
2.2.1.5. Características de las personas críticas	17
2.2.1.6. Dimensiones del pensamiento crítico.....	18
2.2.1.6.1. Dimensión sustantiva	18
2.2.1.6.2. Dimensión dialógica	18
2.2.1.7. Técnica cognitiva al cuestionamiento esencial	19
2.2.1.8. La habilidad de los filósofos críticos	19
III. Hipótesis.....	21
IV. Metodología	22
4.1. Diseño de investigación	22
4.2 Población y Muestra.....	22
4.2.1. Población.....	22
4.2.2. Muestra.....	23
4.2.3. Los criterios de inclusión y exclusión.....	24
4.3 Definición y operacionalización de variables	24
4.4. Técnicas e instrumentos	25
4.4.1. Técnica de observación	25
4.4.2. Instrumento	26
4.5. Plan de análisis.....	28
4.6. Matriz de consistencia.....	30
4.7. Principios éticos	31

V. Resultados	32
5.1. Resultados	32
5.2. Análisis de resultados.....	37
VI. Conclusiones	41
Aspectos complementarios.....	42
Recomendaciones.....	42
Referencias bibliográficas	43
Anexos	47
Anexo 1: Instrumento de Recolección de Datos	47
Anexo 2: Solicitud de Permiso.....	48
Anexo 3: Solicitud de Permiso Aplicación Ficha Observación	49
Anexo 4: Autorización de la Institución Educativa	50
Anexo 5: Juicios de Expertos	51
Anexo 6: Consentimiento informado	54
Anexo 7: Consolidados de Resultados	56

Índice de figuras y tablas

Figuras:

Figura 1 Resultados de la dimensión sustantiva	33
Figura 2 Resultados de la dimensión dialógica.....	35
Figura 3 Resultados del nivel de desarrollo del pensamiento crítico.....	36

Tablas:

Tabla 1 Población de la Institución Educativa Cesar Vallejo.	23
Tabla 2 Muestra de la Institución Educativa Cesar Vallejo.	23
Tabla 3 Matriz de operacionalización de las variables	25
Tabla 4 <i>Cuadro de expertos</i>	27
Tabla 5 Matriz de consistencia.....	30
Tabla 6 Baremo de escalas para variable y dimensión.....	32
Tabla 7 Distribución del nivel desarrollo de la dimensión sustantiva.....	33
Tabla 8 Distribución del nivel desarrollo de la dimensión dialógica.....	34
Tabla 9 Distribución del nivel desarrollo del pensamiento crítico.....	36

I. Introducción

El presente informa de investigación: “El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019”, Se completó dentro de las instalaciones de la Institución Educativa Cesar Vallejo. Se enfatiza que existe una excelente preferencia por brindar educación a todos los estudiantes en el grado número uno, una formación que responda a sus necesidades. Se enfatiza que la educación no siempre se logra de manera continua con la máxima eficacia mediante el entrenamiento en lectura, aunque ya no lo es también con la ayuda de fomentar el pensamiento importante y el deseo de una evaluación de la capacidad de por vida. La idea comienza a evolucionar para expandirse en la mente de cada hombre o mujer y se vuelve imprescindible porque el hombre o la mujer analiza los hechos que muestra en el camino para construir su conocimiento personal. “Son de la idea que el pensamiento crítico es una manera sistemática de fomentar y moldear nuestro pensamiento. Funciona deliberada y exigentemente. Es un pensamiento disciplinado, comprensivo y bien razonado y está basado en estándares intelectuales” (Elder y Paul, 2015, p. 7).

Este presente problema nace del grupo de estudiante donde los niños tienen la oportunidad de decir sus ideas, con libre razón, siempre el docente impone sus conocimientos. Se están acostumbrado al hecho de que el docente siempre tiene la razón, lo cual los llevara al desinterés de participar en las aulas de clases.

Para esta investigación planteó una interrogante: “¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019?”; también se responde el interrogante con el objetivo: “Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes

de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019”. Objetivo específico: Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en su dimensión sustantiva en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019; Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en su dimensión dialógica en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019.

El presente investigación se justifica, el porqué de la investigación, nos hace el anhelo de investigar y poder contribuir una calidad educativa, en lo teórico contribuiremos con conocimientos actualizador con autores renombrados, en lo metodológico proporcionar estrategias que puedan mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, lo llevara al estudiante a ser participativo , en lo practico la investigación tendrá un impacto en los estudiantes, lo cual ayudara esta investigación a fomentar el pensamiento crítico.

Esta investigación no tiene hipótesis. Tiene como investigación la metodología corresponde a la investigación cuantitativa de nivel descriptivo y diseño no experimental transaccional. Tiene como una población 31estudiantes, la muestra es de 19, se aplicaron técnicas de la observación. Para analizaron los datos en programa Microsoft Excel 2019, y analizados en programa SPSS 23. Los resultados son los siguientes, que el 57.9% están en la escala nunca, mientras que el 31,6% se encuentra en la escala a veces, el 10,5% en la escala casi siempre, el 0,0% se encuentran en la escala siempre. Se concluye que la mayor parte de los estudiantes tiene dificultades en el desarrolla del pensamiento crítico, están en un nivel bajo.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Places (2017) en su investigación titulado: *“El desarrollo del pensamiento crítico en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de educación general básica paralelo único de la Unidad Educativa “Totoras” de la ciudad de Ambato”*, Universidad Técnica De Ambato, Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención de Educación Básico, El nivel de la investigación será descriptivo, exploratorio y asociativo de variables. La población es 35 Estudiantes de sexto año de E.B.G, Se encuentra el análisis e interpretación de resultados, obtenidos al realizar la encuesta a los estudiantes de sexto año de EGB. Llega a la conclusión, La institución educativa no cuenta con material didáctico actualizado para el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes y por ende no tienen aprendizajes significativos.

Sigcha (2017) en su tesis titulado: *“La exposición didáctica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Atahualpa del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”*, Universidad Técnica De Ambato. Proyecto de Investigación Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, se enfoca en un sistema cualitativo - cuantitativo haciendo referencia al análisis de los elementos detallados con el objeto de

identificar la influencia entre la técnica de Exposición Didáctica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato. Se debe tener muy claro el tamaño de la población con la cual se desarrolló la investigación, ya que así se pudo relacionar los objetivos planteados, los recursos y el tiempo disponible. En la Unidad Educativa Atahualpa, se consideró la aplicación del trabajo tanto a los docentes como a los estudiantes de octavo año de educación básica. Llega a la conclusión, se pone en manifiesto la identificación como el uso de la técnica de la exposición didáctica influye en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, convirtiendo de esta manera al proceso educativo en una actividad en la que el docente y el estudiante van construyendo el conocimiento de manera sistemática valiéndose de estrategias didácticas de fácil y rápido entendimiento.

Vaca (2016) en su tesis titulado: *“El pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela tres de noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”*, Universidad Técnica De Ambato. Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica, en la metodología aplicada sobresalen los enfoques cualitativo y cuantitativo. El universo de estudio está integrado por docentes y estudiantes de la Escuela Tres de Noviembre de acuerdo al siguiente cuadro 06 docentes, 40 estudiantes. Llega a la conclusión, en la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato,

varios docentes no emplean actividades que favorezcan en el desarrollo del pensamiento crítico, desfavoreciendo en la emisión de juicios de valor, perjudicando en la toma de decisiones, en la capacidad para resolver problemas en los diferentes contextos, limitando el razonamiento, de forma crítica, siendo el educando incapaz de afrontar decisiones y conflictos, manteniendo una enseñanza fundamentada en la verbalización y trasmisión de contenidos.

Fiallos (2016) en su tesis titulado: *“Las técnicas de aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4^{to} Y 5^{to} año de educación general básica de la Unidad Educativa “José Ignacio Ordoñez” del Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”*, Universidad Técnica De Ambato. Proyecto de Investigación previo a la obtención de título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional. El marco metodológico contiene la modalidad y tipo de estudio que se comprobó, así como la población y muestra, la operacionalización de las variables y los planes de recolección y procesamiento de información, Para la muestra se ha tomado en cuenta a docentes y alumnos, se ha aplicado la encuesta a un total de 70 alumnos en las aulas de cuarto y quinto año y un total de 10 docentes que trabajan dentro de la institución e imparten clases a los ya mencionados años de educación básica. Llego a la conclusión, en las encuestas aplicadas a los docentes se ha logrado identificar que las Técnicas de Aprendizaje Activo pueden desarrollar un Pensamiento Crítico en los estudiantes, los docentes implementan pocas técnicas de aprendizaje debido a que no cuentan con los materiales tecnológicos necesarios dentro de la institución.

Ponce (2016) en su tesis titulado: *“El pensamiento crítico y su incidencia en la comprensión de textos en los estudiantes de Educación Básica de la escuela Eugenio Espejo de la Parroquia el Rosario del Cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua”*, Universidad Técnica De Ambato. Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica. La presente investigación se define desde el enfoque cuali-cuantitativo ya que pretende establecer la relación existente entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos, partiendo de los datos numéricos que para cada una se obtendrán en el campo investigativo. A través de la investigación cuantitativa, es posible por medio de la observación y la experiencia, establecer a profundidad los elementos que intervienen en el problema planteado, hacer inferencias que expliquen en contexto la dinámica de los hechos confrontados. La investigación se efectuará en 62 estudiantes de Octavo (19), Noveno (24) y Décimo (19) Grados de EGB, de la Escuela Eugenio Espejo de la Parroquia El Rosario del Cantón Pelileo, en siete docentes y una directora y debido a la extensión de la misma, se lo hará con toda la población. Llegó a la conclusión, se concluye que existe una correlación entre pensamiento crítico y comprensión de textos; de manera general los estudiantes de Básica Superior, presentan un nivel medio (Avance) en el desarrollo de las destrezas tanto de comprensión de textos como de pensamiento crítico.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Carbajal (2019) en su proyecto: *“El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 303 “Edén Maravilloso”, Nuevo Chimbote, 2017”*, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial, El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo transaccional. La I.E N°303 “Edén Maravilloso”, se encuentra ubicado en URB. Cáceres Aramayo E’1 - Nuevo Chimbote; provincia del Santa, que limita por el sur cerca del Mercado Los Olivos de San Luis y por el Norte se ubica cerca del Óvalo La Familia. La población escolar estuvo conformada por dos aulas: “Los emprendedores” con 20 estudiantes y los “Exploradores” con 29 estudiantes de 4 años de educación inicial de la I.E - N° 303 “Edén Maravilloso” Nuevo Chimbote, 2017, los cuales son un total de 49 estudiantes. Llego a la conclusión, se estimó que los estudiantes de 4 años de educación inicial de la I.E. N°303 “Edén Maravilloso”, se inclinan en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico sustantivo, lo cual se ubicó que el nivel es medio con el 75%, seguido del nivel alto con un 5% y el nivel bajo con el 20%. Por lo cual se deduce que los niños de 4 años; presentan un nivel medio de 75% de pensamiento crítico sustantiva, implica que el resultado es confortador ya que en su mayoría de estudiantes participan activamente y sustenta su opinión y/o crítica, que lleva a cabo que el estudiante se da cuenta de las razones y evidencias de su punto de vista: al exponer su idea y explicar lo que realiza.

Sánchez (2019) en su investigación titulado: *“El nivel del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada Santa María la Católica – distrito de Nuevo Chimbote, año 2017”*, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial, La metodología es de tipo descriptivo, nivel cuantitativo con un diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo con 17 ítems orientadas a abordar dos dimensiones del pensamiento crítico. Para el análisis del procesamiento de datos se utilizó el programa de SPSS y Excel 2016. Llego a la conclusión, cabe resaltar que la presente investigación busca describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “Santa María la Católica”- Distrito de Nuevo Chimbote, 2017, es bajo. Para ello se ha tomado en cuenta los objetivos específicos. Se concluye con respecto a la dimensión sustantiva del pensamiento crítico que es bajo porque en los resultados de la muestra se halló que el 10% de los estudiantes que alcanzaron un nivel alto, mientras que el 15% se encuentran en el nivel medio y el 75% de los estudiantes está en un nivel bajo.

Félix (2019) en su investigación titulado: *“El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 317 “El Carmen”– Chimbote, año 2017”*, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, El estudio es de tipo

Cuantitativo descriptivo transaccional, no experimental. La investigación se realizó con una población total de 164 niños, pero solo se trabajó con 24 niños y niñas de 5 años con la cual se llevó a cabo el desarrollo del análisis de datos, La población está conformada por estudiantes de 3;4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 317 El Carmen, Chimbote, los cuales son un total de 160 estudiantes. Llego a la conclusión, es importante resaltar que la investigación busca describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico que presentan los niños de las IE 317 el Carmen de Chimbote en el año 2017 para lo cual se presenta centrado en la respuesta a los objetivos específicos. Se estimó que los niños se inclinan en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico sustantivo se ubicó en el nivel medio con el 15%, seguido del nivel alto con un 10% y el nivel bajo con el 75 %.

Maldonado (2018) en su investigación titulado: *“El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria, en la Institución Educativa Privada Santa María la Católica de Educación Básica Regular de Nuevo Chimbote, 2018”*, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Primaria, se utilizó la metodología utilizada es del tipo descriptivo, nivel cuantitativo, se consideró un diseño no experimental se aplicó un cuestionario, la muestra estuvo conformada por 30 niños y niñas del segundo grado, de una población de 170 estudiantes, para el análisis se utilizó el Programa Microsoft Excel 2010, Llego a la conclusión, se ha determinado que

el 40% (12) estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 57% (17) estudiantes alcanzaron un nivel medio y solo un 3% (1) estudiante obtuvo un nivel bajo.

Miranda (2019) en su investigación titulado: *“El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1648 “Carlota Ernestina” Chimbote, año 2017”*, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, en su tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial, así mismo este estudio de investigación se caracterizó por ser de tipo descriptivo, nivel cuantitativo, a la vez es un diseño No experimental; es decir se aplicó una lista de cotejo a los niños y niñas para entender el desarrollo del pensamiento crítico, del mismo modo la muestra con el cual se trabajó fue de 24 niños y niñas de 4 años, en cuanto a los resultados obtenidos se observó que el 29.2% (7) estudiantes se alcanzaron en un nivel alto, el 54.2%(13) estudiantes alcanzaron un nivel medio y el 16.7 %(4) estudiantes se alcanzaron en un nivel bajo. Llega a la conclusión, que, en relación al pensamiento crítico de los niños se tiene que el 29.2 (7) estudiantes se encuentran en un nivel alto, el 54.2% (13) se encuentran en un nivel medio y el 16.7 % (4) estudiantes se encuentran en un nivel bajo, encontrándose en un nivel medio en el desarrollo de pensamiento crítico.

2.1.3. Antecedente regional

Herrera (2020) en su tesis titulado: *“La técnica del debate como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Red N° 7 del distrito de Oxapampa-2019”*. Tuvo como objetivo:

Demostrar que la aplicación del debate como estrategia didáctica mejora el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Red N° 07 del Distrito de Oxapampa-2019. La metodología es de tipo Aplicada, nivel explicativo cuantitativo y el diseño cuasi experimental, con una población de 54 estudiantes y una muestra de 11 estudiantes para el GC, y 5 estudiantes de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, se realizó una encuesta de pre test y post test, con 5 sesiones del debate, cuyos resultados favorables se evidencian en las tablas y gráficos En las conclusiones, se determinó que el GE. con las sesiones del debate como estrategia obtuvo una mejora del pensamiento crítico, alcanzando del nivel de aprendizaje (bajo) al nivel (muy alto).

2.1.3. Antecedente local

Sapallanay (2016) en su tesis titulado: Estrategia del (ABP) y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la IE “Pueblo Libre” de la red educativa Mazamari-UGEL Satipo-2016. Tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la estrategia didáctica del ABP y el pensamiento crítico de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “Pueblo Libre”, de la RED Educativa Mazamari - UGEL Satipo, 2016. Tipo de investigación cuantitativo, diseño de investigación correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 78 estudiantes de nivel secundario, matriculados en el presente año lectivo 2016. La muestra de estudio estuvo conformada por 35 estudiantes de nivel secundario, matriculados en el presente año lectivo 2016. Técnica de

recolección de datos: Psicométrica. Resultados de la prueba de pre test administrado a los estudiantes del cuarto grado de secundaria, De acuerdo a 88 los resultados que se observa el 59,9% de los alumnos se ubican en el parámetro de los desaprobados, de ello en mayor porcentaje 20,0% (3 alumnos) tienen la nota de 00; seguido del 13,3% (6 alumnos) con notas que oscilan entre 06 y 10. El 40,10% se ubican en el parámetro de los aprobados con el 6,8% (1 alumno) con las notas de 11; el 26,7% (4 estudiantes) con la nota de 12; el 6,6% (1 estudiante) con la nota de 14. Concluye que, existe una relación directa y significativa, entre el uso de la estrategia del ABP, y el desarrollo del pensamiento crítico: Media aritmética ($Ma= 16$), mediana ($Me=16,00$), moda ($Mo= 16$), una desviación típica ($Dt=1,01$), una varianza ($Vr=0,96$) y un Coeficiente de variación de ($Cv=0,13$).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Variable pensamiento crítico

2.2.1.1. Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (1983) Afirma que el aprendizaje de los estudiantes está relacionado con nuevos conocimientos previos, ya que asimila el dominio a través de lo que ya saben con los nuevos conocimientos que recopilan del formador.

En otras palabras, estudiar de manera que los nuevos conocimientos adquiridos se relacionen con los anteriores; ahora no porque sean idénticos, sino por el hecho de que deberían hacerlo de una manera que cree un nuevo significado.

El nuevo conocimiento adquirido se asimila en la forma literal en que aparece en los planos de observación, ni el conocimiento antiguo permanece inalterado. A su vez, los nuevos registros asimilados hacen que la información anterior sea más sólida y completa.

2.2.1.2. Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos (Facione, 2007, p.16)

López (2012) El asombro crítico consiste en leer y evaluar la consistencia del razonamiento, especialmente las afirmaciones que uno puede hacer a un determinar texto o libros, naturalmente de la realidad de la sociedad.

Facione (2007) Nos dice que, es la forma de razonamiento o pensamiento de las cuales podemos tomar una buena decisión, proporcionamos una explicación de lo importante que es el cuestionamiento y la forma en que lo mejoramos. Descubra también la manera de ayudar a los niños a embellecer sus preguntas cruciales dentro de los contextos educativos.

2.2.1.3. Los conceptos de los pensamientos

La publicación: “Guía para el desarrollo del pensamiento crítico los siguientes rasgos del pensamiento crucial: La agudeza perceptiva es la potencialidad que deja contemplar los mínimos detalles de un ítem o tema y que posibilita una postura adecuada. frente a la relajación. Es ubicar dónde están los pensamientos claves que refuerzan nuestros argumentos, dista mucho de leer el mensaje denotativo y connotativo, es decir, leer el mensaje subliminal entre las huellas y ubicar el ejemplo o registros que ofrecen consistencia a nuestros enfoques” (Minedu, 2006, p 34).

Arenas (2007) Nos dice, Que los pensamientos críticos son como pensamientos reflexivos, lo cual lleva a persona a una duda, vacilaciones, perplejidades, problemas mentales, donde se originan las nociones, de un terminado acto estudios para descubrir unos pocos materiales que aclara la duda, que disipa la perplejidad.

Con respecto al desarrollo del asombro esencial, se toman en consideración distintas técnicas educativas, como se indica mediante el uso de Ladouceur et al. Olivares y Heredia (2012) refiriendo que las competencias máximas deseadas por el uso de ABP son: pregunta vital, auto enrutamiento y trabajo en equipo, debido a que regalan cuestionamientos extra inductivos y deductivos.

Hernández y Sánchez (2009) definen la pregunta crítica “como el método intelectualmente disciplinado de activar, conceptualizar, hacer uso, analizar, sintetizar y / o evaluar hábilmente la información obtenida

o generada a través del comentario, disfrute, imagen reflejada, razonamiento o comunicación, como guía para la percepción y la acción. Cuestionamiento crucial porque el método intelectualmente disciplinado de activar, conceptualizar, aplicar, leer, sintetizar y / o evaluar hábilmente hechos acumulados o generados a través de comentarios, entretenimiento, reflexión, razonamiento o intercambio verbal, como guía para la percepción y el movimiento” (p.23).

También podemos referir que los asombros esenciales constituyen unas formas de facilitarles los pensamientos, permitiéndolos a los estudiantes controle la información, por lo que el conocimiento, la pericia, la escolarización y el uso de la misma. Por lo tanto, se entiende que el cuestionamiento esencial es ese procedimiento que permite que el problema reconozca y cree registros.

Por otra parte, los pensamientos críticos son conjuntos de capacidad cognitivas para las interpretaciones de los estudiantes. En consecuencia, el método didáctico diseñado requiere el razonamiento lógico y la medición afectivo-motivacional del alumno dentro de los deberes de aprendizaje que incentiva la adquisición de información y el desarrollo de habilidades de cuestionamiento esenciales.

Paul y Elder (2005) enfatizan que el cuestionamiento crítico es la forma de analizar y evaluar el pensamiento con la intención de decorarlo. El pensamiento crítico presupone la comprensión de las máximas estructuras básicas de la idea (los elementos de la idea) y los

máximos requisitos intelectuales esenciales de la percepción (que con frecuencia tienen lugar requisitos intelectuales).

2.2.1.4. Tipos de los pensamientos

- a. Interrogatorios analíticos: El interrogatorio acompañan a un interrogatorio importante, porque mejora explícitamente las habilidades intelectuales que pueden ser necesarias para motivar las elecciones y los problemas inherentes a todas y cada una de la dimensión de la existencia la persona (Paul y Elder, 2005).
- b. Interrogatorios reflexivos. Nos dice que, “no se puede estudiar ni adquirir conocimientos de pensar, hay que descubrir formas de pensar bien, sobre todo para recoger la adicción global a la reflexión” (Marciales, 2003, p. 211).
- c. Preguntas complejas: Este cuestionamiento de orden superior se incluye en cuestionamientos esenciales y creativos, que se sustentan y sustentan de manera uniforme a través de la imagen reflejada y la discusión, para proponer mejores juicios de honorarios, en el camino a seguir en estilos de vida (Marciales, 2003).
- d. Cuestionamiento paralelo: Este cuestionamiento se dirige a modo de exploración. Cuando ponen las oportunidades a su disposición, utilizando un juicio que puede decidir tanto por rechazar como por aceptar algo (Marciales, 2003).
- e. Pregunta interrogativa: Esta pregunta se refiere básicamente a una forma de hacer crecer ideas, pensamientos y soluciones al utilizar

la pregunta 23 de manera sistemática y metódica. Entonces debemos percibir lo que necesitamos para reconocer y hacer una consulta al respecto; a modo de obtener una reacción que conlleve estos nuevos hechos y así sucesivamente.

2.2.1.5. Características de las personas críticas

Según Minedu (2006):

- a) Ansioso perceptivo: Podemos decir que es el conocimiento perceptivo donde mira lo más mínimos de análisis de un determinado tema.
- b) Preguntar siempre: Es decir que el estudiante está completamente atento y siempre está atento para cualquier tema, lo cual lleva a nuevos conocimientos.
- c) Pensamientos libres: Es una de las habilidades que todos estudiantes tienen en sus saberes previos, de los conocimientos aprendidos durante su vida académico.
- d) Luchas intelectuales: Podemos decir es cuando los estudiantes están dispuestos a aprender nuevos conocimientos, en cada clase que el docente realiza.
- e) Pensamiento exacto: Razana de una mera regular sobre los temas que se van elaborando en clases académicos, pero sin hacer quedar mal a sus compañeros, responde con tolerancia.
- f) Evaluación justa: Es el entendimiento-la manera de brindar a sus críticas y deportes la carga que objetivamente merecen, sin ser estimulados por medio de sentimientos o emociones.

2.2.1.6. Dimensiones del pensamiento crítico

Las presentes dimensiones se sostienen por Marciales (2003) El cual agrupa a dimensiones del pensamiento crítico de manera totalizadora, asimismo, sostiene que su tesis busca una mirada integradora a las capacidades esenciales, que comprende: Interpretación, redacción y declaración verbal.

2.2.1.6.1. Dimensión sustantiva

En esta dimensión se interpreta lo que lleva a cabo, donde el individuo para dar equilibrio a sus razones muestra evidencias para explicar su punto de vista.

Aspectos rescatados inherentes a los lectores: Los lectores críticos generalmente tienden a pasar tiempo reflexionando y evaluando hechos, buscando la verdad, usando el buen juicio para buscar visiones de oportunidad, expresando su punto de vista sobre una molestia de un determinado tema.

Es lo que cada persona incluye a través de su evidencia para ayudar a sus puntos de vista o las razones por las que llevaron a cabo tal investigación y en las que el autor de un texto apoya sus pensamientos.

2.2.1.6.2. Dimensión dialógica

Se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigida hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en

contraposición; supone la construcción de argumentos razonables que permitan precisar las diferencias de perspectiva y dar respuesta a refutaciones.

Habla sobre los temas: las habilidades cognitivas es una operación intelectual instructivo utiliza para poder analizar un determinado tema, esas habilidades se han categorizado como:

- a. Competencia crítica: mirar, seleccionar, justificarlo, respetarlo, criticarlo, seleccionarlo, valorarlo.
- b. Habilidad creativa: remodela, inventa, ejercita, crear, formatear, localiza el problema.
- c. Competencia descriptiva: recuerda, resume, enumera, resalta, describe, narra, define.
- d. Habilidad analítica: clasifica, relacionar coteja, organiza, estudia, compara, examina, generaliza.

2.2.1.7. Técnica cognitiva al cuestionamiento esencial

Nos dices que, “El cuestionamiento crítico es una forma de preguntarse y es un método cognitivo dentro de la persona, de igual manera sugiere que la manera de preguntarse, leer y desarrollar alguna técnica, permite potenciar su estrategia de preguntarse” (Zarzar, 2015, p.12).

2.2.1.8. La habilidad de los filósofos críticos

- a) Obtener conclusiones solidas.
- b) Reflexione con la mente abierta.

- c) Analizar y evaluar supuestos y resultados realistas.
- d) Proponer soluciones a problemas complicados.
- e) Comunique sus pensamientos de manera eficiente.
- f) Las formulaciones de problemas son claras y específicas.
- g) Se busca y evalúa la información más aplicable.
- h) Se avanzan ideas para interpretar registros de manera eficiente.

III. Hipótesis

Según el autor Córdova (2003); si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que los trabajos descriptivos no necesariamente deben consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

IV. Metodología

4.1. Diseño de investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2003); la investigación fue no experimental no se hace variar ni maniobrar nuestras variables simplemente lo que se realiza es observar tal como es y describir.

Es por ello que en la investigación se utilizó el diseño No experimental – transaccional descriptivo.

Este diseño es esquematizado de la siguiente forma:



Donde:

G = Muestra de estudiantes

O_x = Observación del nivel de desarrollo del pensamiento crítico

4.2 Población y Muestra

4.2.1. Población

Scheaffer, Mendenhall y Lyman (2007); La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo. En este caso, La población estuvo integrada por todos los 31 estudiantes de educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, distrito Rio Negro, provincia de Satipo, 2019. Este cargo del director a cargo es la docente Lic. Zapata Valenzuela Fernando Carlos

Tabla 1*Población de la Institución Educativa Cesar Vallejo.*

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres
Primaria	1 ^{ro} Única	2	0
	2 ^{do} Única	5	3
	3 ^{ro} Única	1	1
	4 ^{to} Única	2	3
	5 ^{to} Única	1	2
	6 ^{to} Única	9	2
TOTAL		31	

Fuente: Nómina de matrícula, 2019.

4.2.2. Muestra

La muestra se determinó por el no probabilístico, por el número de estudiantes y aulas de determino como muestra de estudio la población muestral o censal, que estuvo conformado por 19 estudiantes. Por ende, se utilizó el muestreo no pirobalística ya que se da por elección y conveniencia del investigador.

Tabla 2*Muestra de la Institución Educativa Cesar Vallejo.*

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres
Primaria	4 ^{to} Única	2	3
	5 ^{to} Única	1	2
	6 ^{to} Única	9	2
TOTAL		19	

Fuente: Registro de asistencia del 2019.

Se utilizará un muestreo No probabilístico:

Sánchez (1995); Manifiesta que el muestreo no probabilístico es: Es un método de muestreo en la cual exhiben la muestra y son recogido en una secuencia donde no brinda a todos estudiantes de la dicha población.

4.2.3. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- ✓ Niños con 4,5,6 grado primaria cumplidos durante 2019.
- ✓ Niños matriculados en la Institución Educativa Cesar Vallejo.
- ✓ Niños con padres de familia informados con consentimiento.

Criterios de exclusión

- ✓ Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- ✓ Niños de 1,2,3 grado primaria durante el 2019.
- ✓ Niños que estén matriculados en otras Instituciones Educativas Cesar Vallejo.

4.3 Definición y operacionalización de variables

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Concepto de variable	Operacionalización de variable	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Pensamiento crítico	Mariales (2003) En el pensamiento crítico es la complejidad y la diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) lo integran, algunos prototípicos de este que otros, pero interactuando conjuntamente. (p.63)	El nivel de desarrollo del pensamiento crítico será medida mediante un cuestionario de 16 preguntas aplicados a los estudiantes. El cuestionario contempla dos dimensiones sustantivas, dialógica.	Sustantiva	Expresa libremente con claridad sus ideas Identifica la idea principal de un texto que escucha Describe con sus propias palabras lo que entendió Extrae el mensaje de la lectura que se narra Identifica personajes de la lectura que escucha Lo que escucha lo relaciona con el hoy en día Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha Identifica la lógica interna del texto que escucha	Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Dialógica	Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura Expone sus razones a favor en contra Dice lo que está bien y lo que está mal de la lectura Cuando escucha la lectura tiende a dar alternativas de solución Se expresa con claridad en los debates Cuando expone sigue el hilo conductor de la lectura Junta las imágenes de acuerdo a la secuencia de la lectura Ordena y pega la secuencia de la lectura	

Fuente: Elaborado por estudiante.

4.4. Técnicas e instrumentos

4.4.1. Técnica de observación

Respecto a las técnicas de recolección de datos Tamayo (2007); afirma: Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Se aplicó la siguiente técnica con su respectivo instrumento:

Observación:

Fue a través de la observación directa, que consiste en recolectar datos a través de la percepción y visualización de participación de los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico.

Esta técnica se aplicó mediante una ficha de observación para poder determinar los resultados del desarrollo del pensamiento crítico.

4.4.2. Instrumento

Guía de observación: Que miden la convivencia escolar de los estudiantes en una escala numérica y cualitativa. Escala valorativa del nivel de desarrollo del pensamiento crítico.

Estructura: Las dimensiones que evalúa la conservación del pensamiento crítico son las siguientes:

- a) Sustantiva
- b) Dialógica

Validez y Confiabilidad del instrumento

La validación: Hernández, Fernández y Baptista (2003) consideran que, “La validez es lo que se establece al correlacionar las puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones obtenidas. Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200); Se realizó mediante el juicio de expertos, conformados por 3 docentes de la especialidad de

Educación con experiencia y formación continua en la especialidad.
 Las mismas que verificaron la coherencia interna del instrumento, la
 relación variable, dimensiones, indicadores.

Ficha de instrumento

Datos de información de instrumento

Autor: Yasmina Martínez Merino

Procedencia: Investigación Científica

Aplicación: En estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo.

Propósito: Incentivar el nivel del pensamiento crítico.

Tabla 4

Cuadro de expertos

Experto	Intervalo	Categoría
Valero Misari, Edith Karina	1	Validado
Seas Menéndez, Amelia Flora	1	Validado
Huamanlazo Chaupin, John Wattner	1	Validado

Fuente: Elaboración propia.

Este tipo de validez enjuicia lo apropiado el instrumento.

La confiabilidad: Hernández, Fernández y Baptista (2003); consideran que, “Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales” (p. 200); Se determinó, mediante prueba de piloteo, en una muestra de 19 estudiantes en la Institución Educativa N° Cesar Vallejo, Rio Negro – Satipo, 2019. Cuyo Alfa de Cronbach fue = 0,9573, que evidencia que el instrumento fue confiable.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2003); después de realizar la codificación de los datos, transferirlos a una matriz, guardarlo en un archivo y tamizado los posibles errores, el investigador procede a su análisis. Por esta razón nos centramos en la interpretación de los resultados empleando los métodos de análisis cuantitativo. Y elegimos los elementos de la estadística se realizó mediante las siguientes acciones:

- a) Se conformaron la muestra de estudios de los niños de 4,5,6 grado de la sección “Única” con 19 estudiantes con desigual proporción de niños y niñas.
- b) La investigación se realizó en 7 fases:
 - a. Selección de población: Institución Educativa Cesar Vallejo.
 - b. Gestión ante director para permiso para poder realizar el proyecto de investigación.
 - c. Validación de los instrumentos de recolección de datos por 3 jueces, de la carrera de educación grado Magister.
 - d. Gestión ante director para permiso para realizar el permiso de aplicación del proyecto de investigación.
 - e. Evaluación a través de la guía de observación para medir el pensamiento crítico de los estudiantes. La recolección de datos se realizó durante el mes setiembre del 2019.
 - f. Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.

g. Realizar los procesamientos resultado análisis (Tabla y Figura).

La guía de observación del pensamiento crítico aplicó determinar el desarrollo en el pensamiento crítico a la muestra en estudio. El instrumento presenta 16 ítems, considerándose para la valoración: Nunca, A veces, Siempre, Casi siempre.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo - Rio Negro - Satipo, 2019?	<p>General: Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019.</p> <hr/> <p>Específicos: Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en su dimensión sustantiva en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019. Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en su dimensión dialógica en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019.</p>	<p>Pensamiento Crítico Dimensión: ✓ Sustantiva ✓ Dialógica</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel de investigación: Descriptivo. Diseño de investigación: No experimental Transeccional. Población: Institución Educativa Cesar Vallejos, distrito de Rio Negro, Provincia de Satipo, región Junín. Muestra: Estudiantes del nivel primario de 4^{to} al 6^{to} grado. Con un total de estudiantes de 19. Técnicas e Instrumentos de evaluación: Se utilizará la técnica observación y el instrumento de la guía observación.</p>

Fuente: Elaborado por estudiante.

4.7. Principios éticos

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica aprobado por Resolución N° 0916-2020-CU- ULADECH Católica:

Protección de la persona: La persona en toda exploración es el fin y no el medio, el grado de protección es necesario, el cual se establecerá de acuerdo al peligro en que infrinjan y la probabilidad de obtener una ayuda. En estas investigaciones trabajamos con personas, donde se respeta su identidad, dignidad humana, la diversidad, la identidad, la confiabilidad y reserva.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que desarrollen acciones de investigación poseen el derecho a ser informados de las finalidades y propósitos de la investigación, y tener la libre participación, por propia voluntad.

Beneficencia y no-maleficencia: Se debe proteger las personas que participan en las investigaciones. Todo investigador debe tener reglas establecidas como: Maximizar los beneficios, no dañar y reducir los posibles efectos contraproducentes.

V. Resultados

5.1. Resultados

En esta parte se introducirá la evaluación de los resultados establecidos de este trabajo de estudios teniendo cuenta el instrumentó, ficha de observación sobre: “El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019”, se presentará el resultado de acuerdo a los objetivos planteados.

En cuanto a los intervalos de las dimensiones:

a) Sustantiva

b) Dialógica

Tabla 6

Baremo de escalas para variable y dimensión

Niveles	Escala medición	Intervalos Variable	Intervalos Dimensión
Nunca	1	(16 a 28)	(8 - 14)
A veces	2	(29 a 41)	(15 - 21)
Casi siempre	3	(42 a 54)	(22 - 28)
Siempre	4	(55 a 64)	(29 - 32)

Fuente: Propia del autor.

5.1.1. Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en su dimensión sustantiva en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019.

Tabla 7

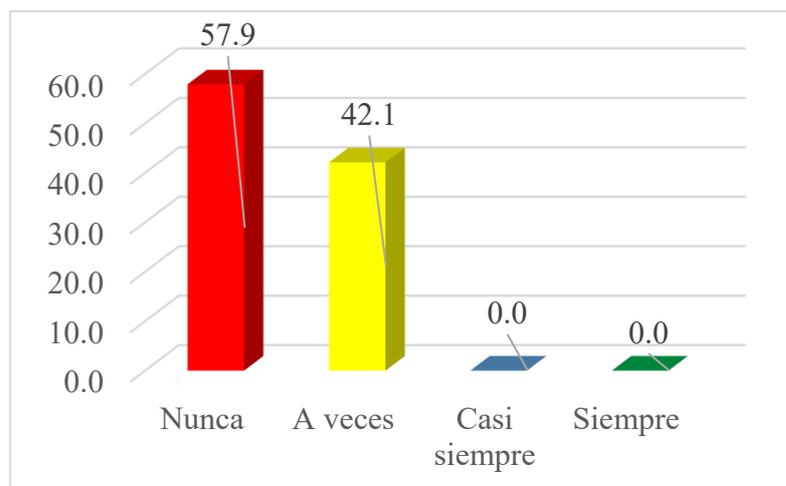
Distribución del nivel desarrollo de la dimensión sustantiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	57,9
A veces	8	42,1
Casi siempre	0	0,0
Siempre	0	0,0
Total	19	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado en setiembre, 2019.

Figura 1

Resultados de la dimensión sustantiva



Fuente: Resultado de Análisis de tabla 7.

Según los resultados de tabla 7 y figura 1, podemos ver 57,9% de los estudiantes están en escala nunca, y el 42,1% de los estudiantes están en escala a veces, podemos afirmar que mayor parte de los estudiantes tienen dificultad en su dimensión sustantiva.

5.1.2. Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en su dimensión dialógica en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019.

Tabla 8

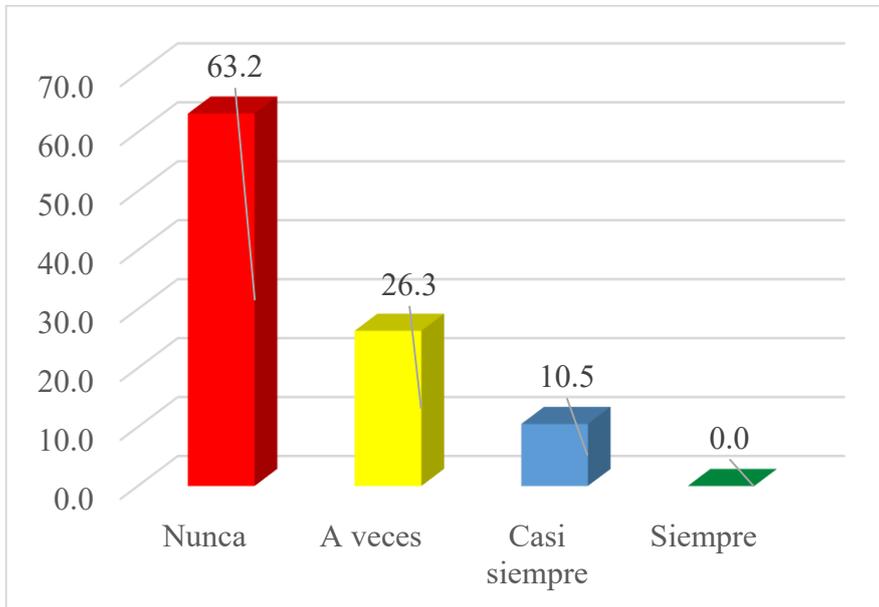
Distribución del nivel desarrollo de la dimensión dialógica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	63,2
A veces	5	26,3
Casi siempre	2	10,5
Siempre	0	0,0
Total	19	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado en setiembre, 2019.

Figura 2

Resultados de la dimensión dialógica



Fuente: Resultado de Análisis de tabla 8.

Según los resultados de tabla 8 y figura 2, podemos ver 63,2% de los estudiantes están en escala nunca, el 26,3% de los estudiantes están en escala a veces, y el 10,5% de los estudiantes están en escala casi siempre podemos afirmar que mayor parte de los estudiantes tienen dificultad en su dimensión dialógica.

5.1.3. Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019.

Tabla 9

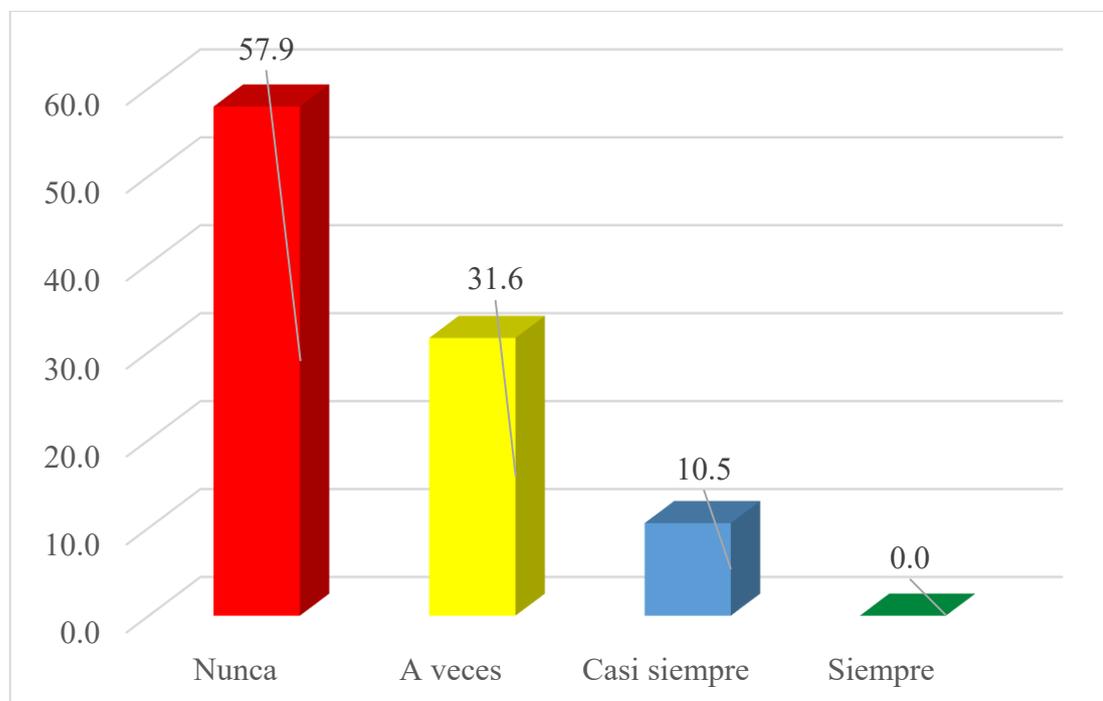
Distribución del nivel desarrollo del pensamiento crítico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	57,9
A veces	6	31,6
Casi siempre	2	10,5
Siempre	0	0,0
Total	19	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado en setiembre, 2019.

Figura 3

Resultados del nivel de desarrollo del pensamiento crítico



Fuente: Resultado de Análisis de tabla 9.

Según los resultados de tabla 9 y figura 3, podemos ver 57,9% de los estudiantes están en escala nunca, el 31,6% de los estudiantes están en escala a veces, y el 10,5% de los estudiantes están en escala casi siempre, podemos afirmar que mayor parte de los estudiantes tienen dificultad en su desarrollo del pensamiento crítico.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019.

Respecto a la variable del pensamiento crítico, se observa que el 57,9% de los estudiantes están en escala nunca, el 31,6% de los estudiantes están en escala a veces, y el 10,5% de los estudiantes están en escala casi siempre.

Entonces podemos decir que está relacionado con la investigación de Félix (2019) en su proyecto: *“El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 317 El Carmen – Chimbote, año 2017”*, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Concluye, “Se estimó que los niños se inclinan en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico sustantivo se ubicó en el nivel medio con el 15%, seguido del nivel alto con un 10% y el nivel bajo con el 75 %”.

Podemos afirmar que mayor parte de los estudiantes tienen dificultad en su desarrollo del pensamiento crítico. Que se deben organizar deportes significativos para desarrollar el pensamiento vital en los estudiantes de primaria. De igual manera, a los profesionales del grado número uno de la entidad determinada, quienes deben promover sesiones educativas asociadas al desarrollo del cuestionamiento crítico con

clases de magnificencia, relacionadas con las dimensiones: Dimensión sustantiva, tamaño dialógico y formulación de críticas y representación. relaciones de razón e impacto.

Estos resultados pueden afirmar que quizás no son iguales, pero sí guardan una similitud y semejanza ya que en el resultado del autor Félix son de 75% están en nivel bajo, también nuestros resultados están 57,9% en un nivel bajo del desarrollo del pensamiento crítico; De otro lado el crítico pensamiento de los estudiantes se conservará dentro de un nivel medio y bajo en un lugar de calidad y fuese excelente.

Para sustentar teóricamente citare Ausubel (1983) Afirma que el aprendizaje de los estudiantes está relacionado con nuevos conocimientos previos, ya que asimila el dominio a través de lo que ya saben con los nuevos conocimientos que recopilan del formador. Por ello, el Minedu (2006) “fomenta el aprendizaje de una manera que los niños puedan alcanzar su nivel mental mediante la interacción social y también mediante situaciones donde el niño trabaje su pensamiento y de solución a una problemática y esa manera estimulan su desarrollo mental” (p. 23).

5.2.2. Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en su dimensión de la Sustantiva en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019.

Respecto a la dimensión de la sustantiva, se observa que el 57,9% de los estudiantes están en escala nunca, y el 42,1% de los estudiantes están en escala a veces.

Entonces podemos decir que está relacionado con la investigación de Fajardo (2019) en su proyecto “El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88072, Pensacola,

Chimbote, año 2017” concluye que, “Se estimó que en pensamiento crítico sustantivo del 95% (19) de los estudiantes se encuentra en nivel bajo, y sólo un 5% (1) de los estudiantes cuenta con nivel medio; lo que da a entender que el pensamiento crítico en su dimensión sustantiva”.

Estos resultados nos permiten concluir que ambos que el autor Fajardo, que el 95% de sus estudiantes están en el nivel bajo, también nuestros resultados son similares 57.9 están en la escala nunca, entonces podemos decir sobre esta dimensión sustantiva que existe un déficit dentro del despliegue y prácticas de actividades revolucionarias que permiten el desarrollo de un cuestionamiento crítico notorio y acorde con el nivel y ritmo de los estudiantes, sin embargo también es limpio que ya no recae la totalidad en sin embargo, las trabajos de aprendizaje también están dentro de los participantes de la comunidad educativa.

De acuerdo a la base teórica el autor Marciales (2003) “En esta dimensión se interpreta lo que lleva a cabo, donde el individuo para dar equilibrio a sus razones muestra evidencias para explicar su punto de vista” (p. 15).

5.2.3. Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en su dimensión de la dialógica en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019.

Respecto a la dimensión de la sustantiva, se observa que el 63,2% de los estudiantes están en escala nunca, el 26,3% de los estudiantes están en escala a veces,

y el 10,5% de los estudiantes están en escala casi siempre podemos afirmar que mayor parte de los estudiantes tienen dificultad en su dimensión dialógica.

Entonces podemos decir que está relacionado con la investigación de Sánchez (2019) en su proyecto “El nivel del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada Santa María La Católica– distrito de Nuevo Chimbote, año 2017” concluye que, “Se concluye con respecto a la dimensión dialógica del pensamiento crítico que es bajo porque en los resultados de la muestra se halló el 15% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, mientras que el 10% se encuentra en el nivel medio y el 75% de los estudiantes está en un nivel bajo.”.

Estos resultados nos permiten concluir que ambos que el autor Sánchez, que el 75% de sus estudiantes están en el nivel bajo, también nuestros resultados son similares 63.2 están en la escala nunca, entonces podemos decir en esta medición dialógica que hay un déficit dentro de la implementación y es muy probable que estos resultados muestren que las preguntas importantes no siempre evolucionan por completo en su medición dialógica porque todavía es esencial comprender ciertos componentes básicos. de pensamiento vital dentro del plan de estudios a través de deportes revolucionarios y significativos para el niño.

De acuerdo a la base teórica el autor Marciales (2003) “Se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigida hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición; supone la construcción de argumentos razonables que permitan precisar las diferencias de perspectiva y dar respuesta a refutaciones” (p. 16).

VI. Conclusiones

En el presente trabajo como objetivo general: Se determinó el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo Rio Negro - Satipo, 2019. Lo más importante fue el 57,9% de los estudiantes una escala nunca, porque no han podido desarrollar su pensamiento crítico.

Según el objetivo específico 1: Se identificó el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en su dimensión sustantiva en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo Rio Negro - Satipo, 2019. Lo más importante fue el 57,9% de los estudiantes una escala nunca, porque tiene dificultades para poder desarrollar el pensamiento científico en su dimensión sustantiva.

Según el objetivo específico 2: Se describió el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en su dimensión dialógica en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo Rio Negro - Satipo, 2019. Lo más importante fue 63,2% de los estudiantes una escala nunca, porque tiene dificultades para poder desarrollar el pensamiento científico en su dimensión dialógica.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

A la Institución Educativa a sus docentes, la gran importancia del pensamiento crítico en sus estudiantes, tomen cuenta esta investigación y reflexionen, para poder mejorar en diferentes aspectos de los estudiantes, ya que esto influye mucho en su vida personal de los estudiantes.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

A los docentes de aula seguir investigando sobre el tema pensamiento crítico otros temas para dar una mejor calidad educativa, tomar apuntes de los resultados obtenidos en esta investigación principalmente de objetivos generales y específicos seguir la investigación, o plantear una nueva estrategia para mejorar la deficiencia que tiene los estudiantes. También precaver la educación no presencial, que puede afectar en su nueva estrategia.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

A la Institución Educativa realice investigaciones similares, también que todo docente debe incorporar en las diferentes áreas de aprendizaje, que cada estudiante tiene y dar gran importancia del pensamiento crítico, que también puede mejorar en sus resultados académicos.

Referencias bibliográficas

- Arenas, A. C. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Coop. Editorial Magisterio.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Carbajal Bocanegra, M. E. (2019). El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 303 “Edén Maravilloso”, Nuevo Chimbote, 2017. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, 1–110.
- Córdova Baldeón, I. (2003). *El proyecto de investigación cuantitativa*. San Marcos.
- Elder, L. y Paul, R. (2005). *Estándares, Principios, Indicadores de desempeño y resultados con una rúbrica maestra en el pensamiento crítico*. Dillon Beach: Fundación para el pensamiento crítico
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight assessment*, 22, 23-56.
- Félix Quezada, C. Y. (2019). El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 317 “El Carmen.” Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, 1–87.
- Fiallos Moreno, K. J. (2016). *Las técnicas de aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4to Y 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa “José Ignacio Ordoñez” del Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica De Ambato, 1–114.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* -. McGraw-Hill.

- Hernández, A. C., y Sánchez, M. D. P. (2009). Pensamiento crítico y Alta habilidad. *Aula abierta*, 37(2), 79-92.
- Herrera Villa, J. D. (2020) La técnica del debate como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Red N° 7 del distrito de Oxapampa-2019.
- López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula.
- Maldonado Colonia, D. E. (2018). El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria, en la Institución Educativa Privada Santa María la Católica de Educación Básica Regular de Nuevo Chimbote, 2018. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, 1–85.
- Marciales Vivas, G. P. (2003). Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. Universidad Complutense de Madrid.
- Minedu (2006). Guía para el desarrollo del pensamiento crítico, Lima, Perú, MINEDU.
- Miranda Pereyra, M. M. (2019). “El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1648 ‘Carlota Ernestina’ Chimbote, año 2017.” Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 1–110.
- Olivares Olivares, S. L., & Heredia Escorza, Y. (2012). Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación. *RMIE*, 17–54.
- Places Quinatoa, A. L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de educación general básica paralelo

- único de la Unidad Educativa “Totoras” de la ciudad de Ambato. Universidad Técnica De Ambato, 1–132.
- Ponce Peralvo, A. del C. T. (2016). El pensamiento crítico y su incidencia en la comprensión de textos en los estudiantes de Educación Básica de la escuela Eugenio Espejo de la Parroquia el Rosario del Cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua. Universidad Técnica De Ambato, 1–181.
- Priestley, M. (2004). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico: salón pensante, grupos cooperativos, aprendizaje creativo, guía de motivación, para profesores y padres* (No. 153.07 P9335t Ej. 1). Trillas.
- Sánchez Iparraguirre, M. I. (2019). El nivel del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada Santa María la Católica – distrito de Nuevo Chimbote, año 2017. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 1–95.
- Sánchez Puentes, R. (1995). Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y Humanas. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sapallanay Baltazar, J. (2016). Estrategia del (ABP) y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la IE “Pueblo Libre” de la red educativa Mazamari-UGEL Satipo-2016.
- Scheaffer, R. L., Mendenhall III, W., y Lyman Ott, R. (2007). *Elementos de muestreo*. Thomson Editores Paraninfo, S.A.
- Sigcha Guayama, G. M. (2017). La exposición didáctica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de educación básica de la

Unidad Educativa Atahualpa del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
Universidad Técnica De Ambato, 1–123.

Tamayo, M. (2007). Metodología de la Investigación. México: Limusa.

Uladech, R. (2019) Código de Ética para la Investigación. Versión 002. Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N 0973-2019-CU-ULADECH Católica. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.

Vaca Velasco, Á. R. (2016). El pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela tres de noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Universidad Técnica De Ambato, 1–157.

Zarzar, C. (2015). Métodos y pensamiento crítico. *México: Editorial Patria.*

Anexos

Anexo 1: Instrumento de Recolección de Datos

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE					
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PENSAMIENTO CRÍTICO					
INSTITUCION EDUCATIVA CESAR VALLEJO					
ESTUDIANTE:					
EDAD: GENERO: Varón () Mujer ()					
(1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre					
Marque con una (X) según los datos obtención en el momento de la intervención.					
N°	Ítem	1	2	3	4
D1: SUSTANTIVA					
1	Expresa libremente con claridad sus ideas				
2	Identifica la idea principal de un texto que escucha				
3	Describe con sus propias palabras lo que entendió				
4	Extrae el mensaje de la lectura que se narra				
5	Identifica personajes de la lectura que escucha				
6	Lo que escucha lo relaciona con el hoy en día				
7	Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha				
8	Identifica la lógica interna del texto que escucha				
D2: DIALÓGICA					
9	Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura				
10	Expone sus razones a favor en contra				
11	Dice lo que está bien y lo que está mal de la lectura				
12	Cuando escucha la lectura tiende a dar alternativas de solución				
13	Se expresa con claridad en los debates				
14	Cuando expone sigue el hilo conductor de la lectura				
15	Junta las imágenes de acuerdo a la secuencia de la lectura				
16	Ordena y pega la secuencia de la lectura				



Anexo 2: Solicitud de Permiso

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR MI PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN**

**LIC. ZAPATA VALENZUELA, FERNANDO CARLOS
SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO –
DEL CENTRO POBLADO DE “SAN JUAN DE CHENI”, DISTRITO DE RÍO
NEGRO, PROVINCIA DE SATIPO, REGION JUNIN.**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la estudiante **MARTINEZ MERINO, Yasmlna** Identificado con **DNI N° 74377182**, con domicilio legal Comunidad Ccapaccalla en el distrito de Andahuaylas, Provincia de Andahuaylas, de la región Apurímac, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente.

Que, siendo estudiante del V ciclo con código 3005171036 de la Facultad de Educación y Humanidades de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Satipo. **SOLICITO**, que me permita realizar mi proyecto de Investigación: **“EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO – RIO NEGRO – SATIPO, 2019”**, para realizar mi proyecto de Investigación.

San Juan de Cheni, 08 de agosto de 2019



LIC. Fernando C. Zapata Valenzuela
C.M. 102192388
DIRECTOR

Anexo 3: Solicitud de Permiso Aplicación Ficha Observación

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
MI RECOLECCIÓN DE DATOS
DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

**LIC. ZAPATA VALENZUELA, FERNANDO CARLOS
SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO – DEL CENTRO
POBLADO DE “SAN JUAN DE CHENI”, DISTRITO DE RÍO NEGRO, PROVINCIA DE SATIPO,
REGION JUNIN.**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la estudiante **MARTINEZ MERINO, Yasmína** Identificado con **DNI N° 74377182**, con domicilio legal Comunidad Ccapaccalla en el distrito de Andahuaylas, Provincia de Andahuaylas, de la región Apurímac, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente.

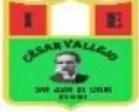
Que, siendo estudiante del V ciclo con código 3005171036 de la estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Primaria se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de Investigación, **EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO – RIO NEGRO – SATIPO, 2019**. Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una **FICHA DE OBSERVACIÓN** aplicada a los niños donde se evaluara el beneficio que brinda el pensamiento crítico. Toda la información que se obtenga de los análisis será **CONFIDENCIAL** y el nombre de los niños será mantenido en **RESERVA** absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegida.

San Juan de Cheni, 09 de mayo de 2020



Lic. Fernando C. ZAPATA VALENZUELA
C.A.R. 1021137036

Anexo 4: Autorización de la Institución Educativa

				
---	---	---	--	---

"Año de la universalización de la salud"

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO"
SAN JUAN DE CHENI – RÍO NEGRO**

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Autorizo A:
MARTINEZ MERINO, Yasmlna; identificado con DNI N° 74377182, estudiante de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE, con código de estudiante N° 3005171036. Llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación para una investigación científica para elaborar su taller de investigación titulado: "EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO – RIO NEGRO – SATIPO, 2019", que aplicara a los estudiantes del nivel primaria.

La presente autorización se le otorga al interesado para los fines que arriba se menciona.

San Juan de Cheni, 28 de agosto de 2020.

Atentamente



L.C. FREDY C. ZAPATA VALENZUELA
C.M. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Anexo 5: Juicios de Expertos



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Río Negro – Satipo, 2019.

Docente Validador: VALERO MISARI, Edith Karina

Especialidad: Gestión Educativa

Grado Académico: Magister En Educación

Variables	Dimensión	Nº	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Pensamiento Crítico	Sustantiva	1	Expresa libremente con claridad sus ideas	3	3	3	3		
		2	Identifica la idea principal de un texto que escucha	3	4	3	3		
		3	Describe con sus propias palabras lo que entendió	3	3	3	3		
		4	Extrae el mensaje de la lectura que se narra	3	3	3	4		
		5	Identifica personajes de la lectura que escucha	3	4	3	3		
		6	Lo que escucha lo relaciona con el hoy en día	3	3	3	3		
		7	Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha	3	3	3	4		
		8	Identifica la lógica interna del texto que escucha	3	3	3	3		
	Diálogo	9	Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura	4	3	3	3		
		10	Expone sus razones a favor en contra	3	4	3	3		
		11	Dice lo que está bien y lo que está mal de la lectura	3	3	4	3		

		12	Cuando escucha la lectura tiende a dar alternativas de solución	3	4	3	3		
		13	Se expresa con claridad en los debates	3	3	3	3		
		14	Cuando expone sigue el hilo conductor de la lectura	3	3	3	4		
		15	Junta las imágenes de acuerdo a la secuencia de la lectura	3	4	4	4		
		16	Ordena y pega la secuencia de la lectura	4	3	3	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.									

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
VALERO MISARI, Edith Karina	Mgtr. en Educación	Ítems	Criterio
		16	


 Mg. Edith Karina Valero Misari
 TUTOR DE TESIS

Firma: _____



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019.

Docente Validador: Seas Menéndez, Amelia Flora

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magíster

Variables	Dimensión	N°	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Pensamiento Crítico	Sustantiva	1	Expresa libremente con claridad sus ideas	3	3	3	3		
		2	Identifica la idea principal de un texto que escucha	3	4	3	3		
		3	Describe con sus propias palabras lo que entendió	3	3	3	3		
		4	Extrae el mensaje de la lectura que se narra	3	3	3	4		
		5	Identifica personajes de la lectura que escucha	3	4	3	3		
		6	Lo que escucha lo relaciona con el hoy en día	3	3	3	3		
		7	Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha	3	3	3	4		
		8	Identifica la lógica interna del texto que escucha	3	3	3	3		
	Dialogica	9	Expone lo que le gusta y disgusta de la lectura	4	3	3	3		
		10	Expone sus razones a favor en contra	3	4	3	3		
		11	Dice lo que está bien y lo que está mal de la lectura	3	3	4	3		

		12	Cuando escucha la lectura tiende a dar alternativas de solución	3	4	3	3		
		13	Se expresa con claridad en los debates	3	3	3	3		
		14	Cuando expone sigue el hilo conductor de la lectura	3	3	3	4		
		15	Junta las imágenes de acuerdo a la secuencia de la lectura	3	4	4	4		
		16	Ordena y pega la secuencia de la lectura	4	3	3	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.									

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Seas Menéndez, Amelia Flora	Mgtr. en Educación	Ítems	Criterio
		16	


 Mgtr. Amelia Flora Seas Menéndez
 Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Firma:



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Río Negro – Satipo, 2019.

Docente Validador: Huamanlazo Chaupin, John Wattner

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister

Variables	Dimensión	Nº	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Pensamiento Crítico	Sustantiva	1	Expresa libremente con claridad sus ideas	3	3	3	3		
		2	Identifica la idea principal de un texto que escucha	3	4	3	3		
		3	Describe con sus propias palabras lo que entendió	3	3	3	3		
		4	Extrae el mensaje de la lectura que se narra	3	3	3	4		
		5	Identifica personajes de la lectura que escucha	3	4	3	3		
		6	Lo que escucha lo relaciona con el hoy en día	3	3	3	3		
		7	Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha	3	3	3	4		
		8	Identifica la lógica interna del texto que escucha	3	3	3	3		
	Dialogica	9	Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura	4	3	3	3		
		10	Expone sus razones a favor en contra	3	4	3	3		
		11	Dice lo que está bien y lo que está mal de la lectura	3	3	4	3		

		12	Cuando escucha la lectura tiende a dar alternativas de solución	3	4	3	3		
		13	Se expresa con claridad en los debates	3	3	3	3		
		14	Cuando expone sigue el hilo conductor de la lectura	3	3	3	4		
		15	Junta las imágenes de acuerdo a la secuencia de la lectura	3	4	4	4		
		16	Ordena y pega la secuencia de la lectura	4	3	3	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.									

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Huamanlazo Chaupin, John Wattner	Maestro Docencia Universitaria	16	


 Mg. John W. Huamanlazo Chaupin
 Especialidad de Educación

Firma: _____

Anexo 6: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019.

Investigador (a): Martínez Merino Yasmina

Propósito del estudio: Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Con el objetivo de: Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Rio Negro – Satipo, 2019.

Procedimientos: Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se realizará lo siguiente: Donde se aplicara instrumentó del pensamiento crítico, con una duración de 45 minutos, y se aplicará un instrumento para observar las mejoras.

Riesgos: Durante el desarrollo de la Investigación el niño(a) no estará expuesto a ningún riesgo.

Beneficios:

Se dará conocer las capacidades del estudiante, para que mejore su desarrollo del pensamiento crítico para fortalecer su aprendizaje.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante: Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico +51 928 716 812



Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Participante	Firma	Fecha
Investigador	Firma	Fecha

Anexo 7: Consolidados de Resultados

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)

N DE ORDEN	ITEMS																TOT	D1	D2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	24	
2	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	22	14	8
3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	40	20	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8
5	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	30	18	12
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8
7	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	18	8
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8
9	1	2	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	32	13	19
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8
11	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	20	24
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8
13	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	39	19	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8
15	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	40	20	20
16	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	21	11	10
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8
18	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	40	20	20
19	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	21	11	10
	0.8	0.6	0.8	0.6	0.7	0.8	0.8	0.9	0.8	0.8	0.7	0.7	0.8	0.759	0.6	0.8			

CONSTRUCCIÓN DE BAREMO VARIABLE

VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MAYOR)	64
VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MENOR)	16
AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	12

CONSTRUCCIÓN DE BAREMO DIMENSIÓN

VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	32
VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	8
AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	6

BAREMO VARIABLE

Nunca	16	--	28
A veces	29	--	41
Casi siempre	42	--	54
Siempre	55	--	64

BAREMO DIMENSIONE

8	--	14
15	--	21
22	--	28
29	--	32

LEYENDA

Nunca	11	57.9
A veces	6	31.6
Casi siempre	2	10.5
Siempre	0	0.0
Total de Est.	19	100

DIMENSIÓN DE D1

Nunca	11	57.9
A veces	8	42.1
Casi siempre	0	0.0
Siempre	0	0.0
Total de Est.	19	100

DIMENSIÓN DE D2

Nunca	12	63.2
A veces	5	26.3
Casi siempre	2	10.5
Siempre	0	0.0
Total de Est.	19	100

Yasmina Martínez Merino

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

6%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo