



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CHORRILLOS,
LIMA, AÑO 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

SANCHEZ MEDINA, REGINA DE PILAR

ORCID: 0000-0001-8767-9674

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

LIMA – PERÚ

2022

1 TITULO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CHORRILLOS,
LIMA, AÑO 2022**

2 EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Sanchez Medina, Regina del Pilar

ORCID: 0000-0001-8767-9674

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Lima,
Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3 HOJA DE JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andres Teodoro

PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

4 DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

En memoria de mi madre que en paz descansa, me impulsó a culminar mi sueño, y ejemplo de que todos los sueños se pueden hacer realidad con esfuerzo y perseverancia, a la doctora Quiñones cuya paciencia y valor humano fue muy importante para todo el grupo de egresados, a mis maestras Ana Villareal y Sonia Silva las mejores maestras sede Lima de la carrera en la ULADECH.

AGRADECIMIENTO

A Dios primero por permitirme gozar de salud, a mi madre que, aunque no está presente, fue partícipe de volver a este camino, a mis hijos por entender que corte tiempo con ellos, por estudiar, a mi hermano José gracias por creer en mí, a mis colegas que con su paciencia ayudaron a culminar lo más bonito de mi vida licenciarme, bendecidos todos

5 RESUMEN ABSTRACT

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó bajo un contexto pedagógico, considerando la realidad de los docentes sobre el uso de estrategias didácticas. En tal sentido, se planteó como objetivo de investigación, Determinar cuál es la coherencia que existe entre las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022. La investigación es de tipo cuantitativa, de diseño descriptivo, correlacional. El recojo de información se realizó con una muestra de 20 docentes y 110 registros de notas de estudiantes del nivel inicial, al docente se le aplicó un cuestionario tipo encuesta, De acuerdo a la contrastación de hipótesis general, las estrategias didácticas en el área de comunicación si mejoró el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillo, Lima, año 2022.

Palabras clave: Estrategias didácticas dinámica, Estrategias didácticas, estática, Logro de aprendizaje

ABSTRACT

The present research work was carried out under a pedagogical context, considering the reality of teachers on the use of didactic strategies. In this sense, it was proposed as a research objective, To determine what is the coherence that exists between the didactic strategies and learning achievement in the area of communication in the students of the initial level of the district of Chorrillos, Lima, year 2022. The research is quantitative, descriptive in design, correlational. The collection of information was carried out with a sample of 20 teachers and 110 records of notes of students of the initial level, the teacher was applied a questionnaire type survey, according to the contrast of general hypothesis, the didactic strategies used by the teacher in the area of communication if improved the achievement of learning of the students of the initial level of the district of Chorrillos, Lima, year 2022.

Keywords: Dynamic didactic strategies, Didactic strategies, static, Learning achievement

6 CONTENIDO

<i>1</i>	<i>Titulo</i>	<i>i</i>
<i>2</i>	<i>Equipo de trabajo</i>	<i>II</i>
<i>3</i>	<i>Hoja de jurado y asesor</i>	<i>III</i>
<i>4</i>	<i>Dedicatoria y agradecimiento</i>	<i>IV</i>
<i>5</i>	<i>Resumen abstract</i>	<i>VI</i>
<i>6</i>	<i>Contenido</i>	<i>VIII</i>
<i>7.</i>	<i>Indice de tablas y figuras</i>	<i>XV</i>
•	<i>Indice de figuras</i>	<i>XVI</i>
•	<i>I.- Introducción</i>	<i>1</i>
•	<i>II.- Revisión de la literatura</i>	<i>4</i>
o	<i>2.1.- Antecedentes</i>	<i>4</i>
▪	<i>2.1.1.- Internacional</i>	<i>4</i>
o	<i>2.2.- Bases teóricas</i>	<i>13</i>
▪	<i>2.2.1.- Estrategias didácticas</i>	<i>13</i>

● 2.2.1.1.- Concepto	13
● 2.2.1.2.- TEORÍAS	13
○ 2.2.1.2.1.- Teoría constructivista	13
○ 2.2.1.2.2.- Teoría aprendizaje por descubrimiento	14
○ 2.2.1.2.3.- Teoría del aprendizaje significativo	14
● 2.2.1.3.- Dimensión enfoque metodológico del aprendizaje	15
○ 2.2.1.3.1.- Enfoques metodológicos del aprendizaje estático	15
▪ A.- Metodología del aprendizaje conductual	15
○ 2.2.1.3.2.-Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicos	15
▪ A.- Enfoque metodológico dinámico impulsado por el grupo	15
▪ B.- Enfoque metodológico dinámico generadores de autonomía	16
○ 2.2.1.4.- Formas o modalidades de organización de la enseñanza	17
● 2.2.1.4.1.- Dimensión formas o modalidades de organización de la enseñanza estáticas	17
▪ A.- Exposición	17
▪ B.- Técnica de la pregunta	17
▪ C.- Demostraciones	18
○ 2.2.1.4.2.- Dimensión formas o modalidades de organización de la enseñanza dinámicas	18
▪ A.- Formas o modalidades de organizar la enseñanza dinámicas Impulsadas por el grupo.....	18
▪ B.- Formas o modalidades de organización de la enseñanza dinámica generadora de autonomía.	19

● 2.2.1.5.- Dimensión recursos como soporte de aprendizaje	21
o 2.2.1.5.1.- Recursos como soporte de aprendizaje estático	21
▪ A.- Aula	21
▪ B.- Mobiliario	22
▪ C.- Pizarra	22
▪ D.- Cuaderno	22
▪ E.- Láminas	23
▪ F.- Fotografías	23
▪ G.- Palabra hablada del docente	23
o 2.2.1.5.2.- Recursos Como Soporte De Aprendizaje Dinámico	24
o A.- Impulsados por el grupo	25
▪ a.- Afiches	25
▪ b.- Grabadora.	25
▪ c.- Televisor	25
▪ d.-Libros	26
▪ e.- Fichas impresas	26
▪ f.-Módulos	27
▪ g.- Lectura.	27
o A.-. recursos como soporte de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía	27
▪ a.- Ambientes naturales	28
▪ b.- Computadoras	28
▪ 2.2.2.- Logros de aprendizajes	28

● 2.2.2.1.- Concepto de aprendizaje	28
● 2.2.2.2.- Concepto de logros de aprendizaje	28
● 2.2.2.3.- Competencias de aprendizaje de comunicación	29
▪ A.- Se comunica oralmente en su lengua materna	29
▪ B.- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	29
▪ C.- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	30
▪ D.- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	30
● 2.2.2.4.- Indicadores de logros	30
▪ A.- Logros previstos	31
▪ B.- En procesos	31
▪ C.- Inicio	31
o 2.2.2.4.3.-Logros y dificultades de los estudiantes en el área de comunicación.	31
● 2.2.2.5.- Dimensión de logros de aprendizajes	32
o 2.2.2.5.1.- Logro de aprendizajes esperados	32
o 2.2.2.5.2.- En proceso	32
o 2.2.2.5.3.- En inicio	33
▪ 2.2.3.- Variables	33
● 2.2.3.1.- Variable independiente estrategias didácticas	33
● 2.2.3.2.- Variable dependiente logros de aprendizaje	34
● <i>III.- Hipótesis</i>	35
o 3.1.- General	35

o	3.2.- Específicas	35
•	<i>IV.- Metodología</i>	36
o	4.1.- Diseño de la investigación	36
▪	4.1.1.- Tipo de estudio	36
▪	4.1.2.- Nivel de la investigación	36
▪	4.1.3.- Diseño de la investigación	37
o	4.2. Población y muestra	38
▪	4.2.1.- Población	38
▪	4.2.2.- Criterios de inclusión y exclusión	38
▪	4.2.3.- Muestra	39
▪	4.2.4.- Técnica de muestreo	39
	4.3.- Definición y operacionalización de las variables e indicadores	39
	<i>Tabla 1</i>	39
o	4.4.- Técnica e instrumentos de recolección de datos	41
▪	4.4.1.- Técnica de recolección de datos	41
▪	4.4.2.- Instrumentos de recolección de datos	42
•	4.4.2.1.- Validez del instrumento	42
	<i>Tabla 2</i>	43
	Ficha técnica del cuestionario para la variable estrategias didácticas	43

<i>Tabla 3</i>	44
<i>Ficha técnica de la encuesta logros de aprendizaje.</i>	44
● 4.4.2.2.- Confiabilidad del instrumento	45
o 4.5.- Plan de análisis	45
▪ 4.5.1.- Procedimiento	47
 <i>Tabla 4</i>	 48
 <i>Matriz de consistencia</i>	 48
o 4.6.- Matriz de consistencia	48
o 4.7.- Principios éticos	49
● V.- Resultados	51
o 5.1.- Resultados	51
 <i>Tabla 5</i>	 51
 <i>Coherencia entre estrategias didácticas y logros de aprendizaje</i>	 51
 <i>Tabla 6</i>	 53
 <i>Coherencia entre estrategias didácticas en su dimensión, formas o modalidades de organizar la enseñanza y logros de aprendizaje</i>	 53

<i>Tabla 7</i>	54
<i>Coherencia entre estrategias didácticas en su dimensión enfoques metodológicos y logros de aprendizaje</i>	54
<i>Tabla 8</i>	56
<i>Coherencia entre estrategias didácticas en su dimensión recursos como soporte de aprendizaje y logros de aprendizaje</i>	56
o 5.2.- Análisis de los resultados	64
• <i>VI Conclusiones</i>	69
• <i>Aspectos complementarios</i>	71
• <i>Referencias bibliográficas</i>	72
• <i>Anexos</i>	82
Consentimiento informado del docente	94

7. Índice de tablas y figuras

TABLA 17 <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	39
TABLA 2 <i>_Ficha técnica del cuestionario para la variable estrategias didácticas</i>	43
TABLA 3 <i>Ficha técnica de la encuesta logros de aprendizaje</i>	44
TABLA 4 MATRIZ DE CONSISTENCIA	48
TABLA 5 Coherencia entre estrategias didacticas y logros de aprendizajes.....	51
TABLA 6 Coherencia entre estrategias didacticas en su dimensión formas o modalidades de organización de la enseñanza y logros de aprendizaje	53
TABLA 7 Coherencia entre estrategias didacticas en su dimensión enfoques metodológicos y logros de aprendizajes	54
TABLA 8 Coherencia entre estrategias didacticas en su dimensión recursos como soporte de aprendizaje y logros de aprendizaje.....	56

● INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1, Coherencia entre estrategias didácticas y logros de aprendizaje 52

FIGURA 2, Coherencia entre estrategias didacticas en su dimensión formas o modalidades de organización de la enseñanza y logros de aprendizaje 53

FIGURA 3, Coherencia entre estrategias didacticas en su dimensión enfoques metodológicos y logros de aprendizaje 55

FIGURA 4, Coherencia entre estrategias didácticas en su dimensión recursos como soporte de aprendizaje y logros de aprendizaje 56

FIGURA 5, Prueba de normalidad 58

Figura 6, Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman para la dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza.....60

Figura 7, Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman para la segunda dimensión enfoques metodológicos.....62

Figura 8. Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman para la tercera dimensión recursos como soporte de aprendizaje64

L

● I.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022”.

El objetivo fue establecer cuál es la coherencia entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje; no es ajeno el conocimiento de que el Perú está en un nivel bajo respecto al avance académico de nuestros estudiantes y se evidencia en el resultado de las evaluaciones que se realizan para medir el aprendizaje de los niños de determinadas regiones tanto en el área de comunicación como en las tres principales restantes, por ello se busca que los docentes adquieran conocimientos referidos a las estrategias didácticas y de cómo aprenden sus estudiantes para así lograr un mejor resultado.

El logro de aprendizaje es un todo de clarificar e ingeniar que debe alcanzar el párvulo en coherencia con el logro de aprendizaje previsto en el currículo nacional de educación básica, se sustenta en la línea de los cambios y que se exige en la actualidad el gobierno peruano está haciendo denodados esfuerzos para elevar el nivel educativo de cualidades y equidad que se centre en el perfeccionamiento de la enseñanza de los niños y niñas; teniendo en presente la escasez de la sociedad. Es ver desde un nuevo punto de vista del aprendizaje que complete la necesidad de la sociedad. Servan, (2010,) define que los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sabemos que Piedra (2010) nos dice que El planeamiento pedagógico siempre está enlazado con la metodología, pero sin duda, estas no solo estarían referidas a lo que planifica el docente

sino que hace partícipe a todo el diario de planificación educativo y sin duda debe guardar concordancia directamente con la planeación de aprendizaje de los estudiantes, cuando el docente utiliza las estrategias didácticas correctas el nivel de logro de los estudiantes mejoran, para ello los docentes usan estrategias con él con el fin de garantizar un aprendizaje útil en la escuela, haga un uso completo de los materiales para trabajar con el contenido especificado, dicho procedimiento pedagógico tiene mejor resultado cuando se mezclan de forma coherente algunos o todos de tal manera que se obtienen mejores resultados en los niños y niñas.

El transcurrir pedagógico y de aprendizaje que se brinda en el distrito de Chorrillos, son complejos, teniendo en cuenta que el aprendizaje debe ser trabajar desde el punto de vista del alumno en el cual este se nutre y pluraliza su ruta de conocimiento con respecto al contenido que se le imparte. Acuden a guías o referentes que fundamenten y justifiquen su trabajo pedagógico. Es por ello que surgió el tema de estrategias didácticas y logros de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial.

El resultado de la UNESCO sobre la educación en la actualidad, realizada por Delors, J., señala que la meta fundamental educativa con miras hacia el futuro, es “aprender a aprender”, se presume cambio urgente en la planeación pedagógica, así como del rol del maestro y maestra, quienes deben sacar de sus prácticas pedagógicas las formas tradicionalistas o antiguas de la enseñanza en paporreta y brindar una educación innovadora donde el estudiante sea el protagonista principal de forma activa en el quehacer escolar a través de nuevas estrategias educativas que permitan a la práctica educativa alcanzar los resultados de aprendizaje deseados.

El objeto de estudio de la investigación dio como resultado que las estrategias didácticas que mejoraron el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel inicial. Se estableció cuáles son las estrategias didácticas para mejorar el logro de aprendizajes, de los

estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas incluidas en el trabajo de investigación del distrito de Chorrillos, y con relación a los objetivos específicos: se conoció la coherencia entre la dimensión estrategias y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes en el nivel inicial del distrito de Chorrillos, año 2022, se describió la coherencia entre dimensión enfoques metodológicos y el logro de aprendizaje en el nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022, se identificó la coherencia entre la dimensión formas de organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el nivel inicial del distrito de Chorrillos, año 2022. Y se explicó la coherencia entre la dimensión, recursos didácticos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

De igual forma se socializará el trabajo conforme al efecto, ya que esto admite superar estrategias didácticas que usan de punto de partida las dimensiones como: la forma de enfoques metodológicos del aprendizaje, la formas o modalidades de organizar la enseñanza y los recursos como soporte de aprendizaje, con el propósito de mejorar la enseñanza y la calidad educativa en la institución educativa.

Los resultados en el cuestionario en relación con el objetivo general que es Determinar la coherencia entre estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel inicial el resultado se observa que el 80 % (88) estudiantes alcanzaron logro previsto cuya nota es A y el 22% (20) de estudiantes alcanzó la nota en proceso cuya nota es B, entonces de acuerdo a los resultados las estrategias si tienen coherencia con los logros de aprendizaje de los estudiantes; en lo que respecta al primer objetivo específico sobre la coherencia entre la dimensión formas y modalidades de organizar la enseñanza y el logro de aprendizajes en el área de comunicación, se observa que el 94 % (103) estudiantes alcanzaron logro previsto cuya

nota es A y el 6% (7) de estudiantes alcanzó la nota en proceso cuya nota es B, entonces de acuerdo a los resultados las estrategias en su dimensión formas o modalidades de organizar la enseñanza si tienen coherencia con los logros de aprendizaje de los estudiantes; en relación con el segundo objetivo específico que es la coherencia entre la dimensión enfoques metodológicos para el aprendizaje y los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los niños del nivel inicial se observa que el 92 % (101) estudiantes alcanzaron logro previsto cuya nota es A y el 8% (9) de estudiantes alcanzó la nota en proceso cuya nota es B, entonces de acuerdo a los resultados las estrategias en su dimensión enfoques metodológicos si tienen coherencia con los logros de aprendizaje de los estudiantes; y con el tercer objetivo específico que es recursos como soporte de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de comunicación se observa que el 97 % (107) estudiantes alcanzaron logro previsto cuya nota es A y el 3% (4) de estudiantes alcanzó la nota en proceso cuya nota es B, entonces de acuerdo a los resultados las estrategias en su dimensión recursos como soporte de aprendizaje si tienen coherencia con los logros de aprendizaje de los estudiantes

Este trabajo está conformado por nueve hojas preliminares numeradas en arábigos y seis capítulos que lo conforman: el capítulo I. Introducción, capítulo II Revisión de la literatura, Capítulo III Hipótesis, capítulo IV Metodología, capítulo V Resultados y capítulo VI conclusiones.

● **II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA**

○ **2.1.- Antecedentes**

▪ 2.1.1.- Internacional

Lafontaine y Vásquez (2018), en su tesis titulado “Habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo” El objetivo de esta investigación es demostrar

la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo. Se realizó en el centro educativo Trina Moya de Vásquez, en el sector de Villa Duarte, en el municipio de San José de Las Matas de la Provincia de Santiago. La investigación se realizó utilizando el enfoque cualitativo, a través de la investigación-acción consiste en 6 talleres aplicados a una población de 23 niños del aula del pre primario del nivel inicial. Mediante variadas investigaciones realizadas, los resultados sustentan la importancia del desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños en su temprana edad. Se aplicaron varias técnicas como la observación, y entrevista, a través de las cuales se concluyó de forma detallada todos los beneficios que ofrece a nivel cognitivo el buen desenvolvimiento en los niños de la producción oral en su lenguaje. Todo esto con el enfoque de que los niños desarrollarán destrezas y capacidades que les permitirán desarrollar su habla de forma correcta mediante actividades de desarrollo colaborativo y aprendizaje experiencial. En esta investigación se concluyó dando respuesta al objetivo de la misma, el cual era dar a conocer la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo, y fue logrado llevando a cabo actividades fomentadoras de motivación para el incremento de la producción oral de los niños, pues, es en esta primera etapa que se inicia con el proceso lingüístico

Ruíz (2018), en su tesis “Una propuesta didáctica centrada en la resolución de problemas para la enseñanza y aprendizaje de la derivada en el departamento central, Paraguay. “La presente investigación trata de las dificultades que reportan los maestros sobre la comprensión que tienen los estudiantes del concepto de derivada. Por tal motivo, el objetivo general hace referencia al diseño de una propuesta didáctica basada en la resolución de problemas que permitan a los estudiantes la comprensión del concepto de derivada en el tercer curso de la educación media del Colegio Municipal Santa Rosa de Lima, departamento Central, Paraguay. La propuesta didáctica diseñada

en la presente investigación contribuirá al mejoramiento y transformación de la práctica docente en relación con la enseñanza de la derivada, tratando de articular los hallazgos encontrados en los conocimientos teóricos en el campo de la enseñanza y aprendizaje de la derivada con la reflexión sobre las dificultades que los estudiantes presentan para la comprensión del concepto de derivada desde la práctica docente

Ferreyros (2017) en el estudio para optar el título de licenciada titulado “Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables”. Bolivia. Tuvo como objetivo determinar la efectividad de un programa dirigido a madres de poblaciones vulnerables y orientado a fomentar un vínculo de apego seguro, que favorezca al desarrollo socioemocional y cognitivo del infante en su primer año de vida. Se aplicó un diseño cuantitativo, diseño experimental. Los resultados abordaron que contrastan la hipótesis que el programa aplicado mostró gran impacto en los niños, siendo esto una alternativa de desarrollo socio emocional en el niño.

Bello, García y Mercado (2016) en su trabajo para optar el grado de licenciada en educación inicial “Estrategia Didáctica para Motivar la Lectura de Cuentos en Niños de Preescolar de la Institución Educativa Nuevo Bosque”. Cartagena, Cartagena. Este proyecto de investigación en el aula aborda el problema de la falta de atención de los estudiantes de preescolar de edad de 5 años de la Institución Educativa Nuevo Bosque, en lo referente a los procesos de enseñanza aprendizaje asociados con la lectura de cuentos de manera compartida por el maestro en el aula de clases, para lo cual, el estudio toma como punto de partida el análisis de los problemas didácticos de la clase que inciden de manera negativa en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes. Atendiendo a que esta investigación es de carácter social, la enmarcamos en el tipo de investigación cualitativa, creando y aplicando instrumentos para recolectar información a partir de la observación directa, y la entrevista estandarizada. La importancia de esta investigación radica en que busca plantear

soluciones desde el punto de vista didáctico al problema de falta de hábito de lectura, el cual de no solucionarse desde las edades tempranas de la vida del niño, incidirá negativamente en el nivel de aprendizaje del estudiante, ya que los procesos de aprendizaje de todas las áreas está mediado por la lectura, por lo tanto, el gusto por la lectura está muy ligado al gusto por la adquisición de conocimientos de carácter científico.

Paco (2015) realizó una investigación para optar el grado de magíster titulada. “Los juegos tradicionales como estrategia didáctica en niños y niñas del Centro Infantil 09 de abril”. La Paz, Bolivia. Teniendo como objetivo. Implementar los Juegos Tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de conceptos básicos de orientación espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil “09 de abril” durante la gestión 2014, que presentaban dificultades de aprendizaje. La presente investigación corresponde al tipo de investigación experimental, debido a que existió la manipulación de variables con el fin controlar el aumento o disminución de esas variables, con diseño metodológico pre experimental de pre prueba y post prueba con un solo grupo. En cuanto a los resultados obtenidos, fue posible apreciar que la presente investigación alcanzó los objetivos planteados, puesto que después de la Intervención Psicopedagógica se logró establecer la importancia de los juegos tradicionales como estrategia didáctica aplicada en el fortalecimiento de conceptos básicos de Orientación Espacial que posteriormente facilitará el inicio de la lecto escritura de niños y niñas en el nivel primario, además de desarrollar capacidades de atención, memoria y concentración a fin de poder comprender, retener e interpretar los símbolos auditivos y visuales involucrados en la lectura y escritura. En conclusión, los juegos tradicionales como estrategia didáctica dieron buenos resultados en niños y niñas del Centro Infantil 09 de abril, por lo tanto, se siguiere puedan ser implementados tanto en unidades educativas como en centros infantiles con el fin de que los niños y niñas no presenten,

en un futuro próximo, dificultades en el aprendizaje en la 10 lectura y escritura; considerando además las particularidades y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña para poder lograr entender, comprender y colaborar en el proceso de su formación.

2.1.2.- Nacional

Miranda (2019) en su investigación “Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del Distrito de Quiquijana Región Cusco 2018”, tuvo como objetivo general determinar la aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en área de comunicación en niños y niñas de cinco años de Educación Inicial del Distrito de Quiquijana Región Cusco 2018. El análisis descriptivo de los datos muestra que las formas o modalidades de organización de la enseñanza empleadas principalmente por los docentes fueron juegos y trabajo en equipo y el enfoque con el que más trabajan es el enfoque significativo, eso nos muestra el 50% de ellos. En la contratación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, donde se obtuvo un valor $r=0,721$; permitiendo afirmar que existe una relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Quiquijana en el año 2018.

Berrocal (2018) En su tesis “estrategias didácticas de lectura en las sesiones de aprendizaje mejora la lectura, la comprensión, y por ende los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa “Héroes de Pucará “pertenece al anexo de Pacha Chaca del distrito de Pucará. El plan de acción se justifica por cuanto se ha detectado la dificultad en la ejecución de la lectura y en la comprensión de los textos por un sector muy significativo de la población estudiantil, lo cual inciden forma negativa en los logros de aprendizaje; más aún cuando la mayoría de los docentes desarrolla las sesiones de aprendizaje de forma expositiva y tradicional. Para la elaboración del

plan de acción se procedió a recoger información a través de las técnicas de la encuesta y la entrevista con los respectivos instrumentos, como son los cuestionarios aplicados a todos los actores educativos implicados, vale decir, docentes, estudiantes y padres de familia. Estos datos recogidos se utilizaron para buscar las alternativas de solución, cuyo objetivo es lo solamente mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes, si no también fortalecer las capacidades de las docentes para su labor cotidiana en el aula.

Baldeon (2018), investigó sobre estrategias de comunicación para la mejora pedagógica en las zonas rurales del Perú. El caso fue parte del proyecto “Maestros y Escuelas que cambian tu vida” en Santa Rosa de Cochabamba, Ayacucho, implementado por Cáritas del Perú, para obtener el título de licenciada en comunicación y desarrollo. Se habla que las estrategias, son entendidas como las relaciones humanas basadas en un trato horizontal, la valoración de la identidad cultural y el desarrollo de competencias interculturales como el respeto, afectividad y empatía para una buena relación entre los estudiantes y docentes. Existiendo una complementación entre las estrategias, puesto que el acompañamiento y retroalimentación fortalecen capacidades para el trato horizontal, lo cual incide en la participación de los actores en los procesos de aprendizaje, da a conocer que las estrategias han contribuido a la mejora pedagógica expresada en el incremento del rendimiento académico y el fortalecimiento de capacidades sociales de los estudiantes.

Núñez (2015) realizó una investigación para optar el título de licenciada sobre “Estrategias Didácticas Aplicadas por los Docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015”. Arequipa, Perú. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes y niñas de las instituciones educativas del distrito de

Contamana en el año 2015, el diseño de esta investigación fue no experimental, con una muestra de 10 docentes. El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre estrategias didácticas aplicadas y para calcular los logros de aprendizaje se usó el registro de notas del I bimestre proporcionados por los docentes de la muestra. Según el análisis de los resultados, los modos de organización de la enseñanza utilizada principalmente por los docentes fueron juegos y trabajo en equipo y el enfoque que más utilizan es el enfoque significativo por el 50% de ellos.

Chumbilla (2015) en su tesis “El cuento como estrategia para estimular el desarrollo de valores morales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. n°196 Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2015” la investigación se resume. ¿De qué manera la aplicación de los cuentos influye para estimular el desarrollo de los valores morales en los estudiantes de la institución? I.E.I. n°196 el propósito es determinar la influencia de los cuentos como estrategia a la estimulación de desarrollo de valores morales de los estudiantes de 4 años de dicha institución? La investigación es de tipo Experimental y el diseño pre – experimental con un solo grupo con Pre – Test y Post – Test de las cuales 25 niños fueron con tratamiento experimental. Por lo tanto, se concluye que los cuentos estimulan el desarrollo de los valores morales porque permite al estudiante promover eficiente nivel de los valores morales (respeto, solidaridad, honestidad y responsabilidad).

2.1.3.- Local

Haro (2018) Realizó una investigación cuyo objetivo fue las “Estrategias didácticas en el marco del buen desempeño docente en la educación inicial”, tuvo como objetivo general describir la importancia de las estrategias didácticas en el marco del buen desempeño docente en la educación inicial. El método utilizado es inductivo. Los resultados del presente trabajo de investigación realizado nos muestran que; los antecedentes de las estrategias didácticas tienen su claro origen el uso y aplicación de los juegos lúdicos, los cuales suelen

empezar a desarrollarse a partir de los 3 años de edad. En un mundo en constante crecimiento y desarrollo tecnológico y científicos, los educadores deben aprovechar el interés nato de los alumnos en la tecnología para generar un vínculo que permita a los alumnos el desarrollo de sus habilidades, entre los diversos recursos aplicables en estrategias se pueden destacar el uso de proyectores.

Morán y Munive (2017) realizaron una investigación para optar el grado de magíster titulada. “Programa de estrategia didáctica “Ruleta Giradora”, y sus efectos en el desarrollo de la noción del número en el Nivel Inicial 5 años I.E. 2004”. Los Olivos, Perú, 12 teniendo como objetivo determinar el efecto del Programa de estrategia didáctica “Ruleta Giradora”, en el desarrollo de la noción del número en el Nivel Inicial 5 años I.E. Como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre ambas variables. La investigación fue aplicada de tipo experimental; cuyo diseño fue Pre experimental. El método de investigación empleado es el hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 24 estudiantes del aula de cinco años del nivel inicial. Se empleó la técnica de la Observación directa, siendo instrumento la lista de cotejo para medir la Noción del Número, aplicando la estrategia didáctica “Ruleta Giradora” por Morán y Munive tipo dicotómica. El instrumento fue sometido a los procesos de validez y confiabilidad. La investigación ha quedado confirmada por medio de la contrastación de hipótesis general, demostrándose que la aplicación de la estrategia didáctica afecta en el desarrollo de la noción del número en el nivel inicial cinco años. Teniendo como conclusión principal; la aplicación de la estrategia didáctica afecta en el desarrollo de la noción del número en el nivel inicial 5 años de la I.E. 2004 Los Olivos.

Narva (2016) realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria del área de matemáticas, de las Instituciones Educativas

de la Provincia De Tumbes 2016”, tuvo como objetivo general determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria del área de matemática de las Instituciones Educativas de la Provincia de Tumbes, durante el año académico 2016. El método utilizado es inductivo, Los resultados del presente trabajo de investigación realizado nos muestran que las estrategias que los docentes utilizan en su mayoría son dinámicas (58%), y según el baremo es dinámica impulsada por el grupo (20,33) la modalidad de organización de la enseñanza que más fue utilizada por los docentes es lluvia de ideas, el enfoque metodológico más aplicado es el aprendizaje significativo y los recursos más empleados como soporte didáctico son mobiliario, multimedia

Paredes (2015) en su trabajo para optar el grado de licenciada en educación inicial “Estrategia Didáctica Vivencial para el desarrollo de la psicomotricidad integral en niños de educación inicial.” Lima, Perú. Esta investigación tuvo como propósito fortalecer las capacidades y habilidades psicomotrices de los niños de la Institución educativa antes mencionada de Lima Metropolitana. La metodología empleada se basó en el enfoque cualitativo y complementariamente cuantitativo; se trabajó con una muestra intencionada, incluyendo cuatro docentes y padres de familia y 12 niños. Los instrumentos que se utilizaron fueron lista de cotejo, entrevistas y aplicación de la Prueba de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009). El diagnóstico evidenció que los docentes trabajan con métodos didácticos tradicionales dirigidos, sin tomar en cuenta las capacidades psicomotrices ni la creatividad de los niños en sus experiencias adquiridas. El enfoque asumido para la propuesta fue sociocultural y constructivista que se orienta en la propuesta de Lora y Aucouturier. El resultado más importante fue validar las actividades vivenciales mediante el juego, la expresión corporal, el diálogo y la representación, para mejorar las competencias psicomotrices y la formación integral del niño y la niña.

○ **2.2.- Bases teóricas**

Díaz y Hernández (2004) las tregas educativas según “ayudas planteadas por el de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos” El enfoque está en diseñar, programar, desarrollar e implementar el contenido aprendido oralmente o por escrito. Las estrategias de enseñanza deben diseñarse para involucrar a los estudiantes en la observación, el análisis, el comentario, la formulación de hipótesis, la búsqueda de soluciones y el descubrimiento de conocimientos por sí mismos, organizando así la lección como un entorno de aprendizaje para los estudiantes.

▪ 2.2.1.- Estrategias didácticas

● 2.2.1.1.- *Concepto*

Según Díaz y Hernández (2013) hace hincapié en que la estrategia didáctica es un enfoque que manipulan los maestros y maestras en la instrucción para promover el desarrollo de pericias y el resultado en los colegiales. Tener en cuenta la organización docente, los enfoques metodológicos y los recursos de aprendizaje (p.8).

● 2.2.1.2.- *Teorías*

La principal teoría en la que se apoya el currículo nacional CNEB es el constructivismo y de allí en conjugación con otras:

○ 2.2.1.2.1.- *Teoría constructivista*

El constructivismo es una teoría que busca ver la esencia del saber del ser humano, el aprendizaje es una necesidad. Un individuo que sacia su conocimiento con conceptos nuevos lo integra a sus saberes antiguos, ya su propia estructura mental. Cada nuevo dato es asimilado y depositado en una cadena de saberes y experticias previas. Este transcurso parcial, ya que cada persona cambia según su experiencia. La experticia conlleva a la producción de patrones mentales

que tenemos en mente, los cuales se desarrollan y complican a través de dos transcurso que se complementan: el asimilar y el acomodar (Piaget, 1955). El constructivismo también tiene una parte social muy alta, apareciendo desarrollos culturales paralelos, primero en lo social y luego al individuo. (Vygotsky, 1978)

○ *2.2.1.2.2.- Teoría aprendizaje por descubrimiento*

El método de aprendizaje por descubrimiento, también conocido como heurístico, se entiende como un método que anima a los alumnos a adquirir conocimientos por sí mismos, sin permitir que el contenido de aprendizaje se presente en la forma final, sino que debe ser descubierto por los alumnos.

Castejón, González & Miñano (2013). Plantea que el aprendizaje exploratorio es una técnica para hacer que los estudiantes se interesen en su propia percepción, en razón de que la naturaleza no es creada, los estudiantes deben encontrar a través de la experimentación y la investigación sobre el aspecto del aprendizaje, tal como lo indican los destinos presentados por el educador. Avances en la meta cognición y la búsqueda de un enfoque de aprendizaje necesario en este proceso de desarrollo educativo. Para mí, el aprendizaje exploratorio permite a los estudiantes seleccionar los ingredientes que componen la materia y adaptarlos a su propia estructura subjetiva para conocer la relación que tienen con la naturaleza. En ambos casos, los educadores deben orientar y proporcionar materiales que sean apropiados y permitan a los estudiantes llegar a una conclusión sin la intervención de otros.

○ *2.2.1.2.3.- Teoría del aprendizaje significativo*

El aprendizaje significativo es una clase de instrucción que mezcla conocimientos previos con información recién adquirida. Se basa en la comparación, se adquieren ingenio y cognición o destrezas partiendo de conceptos previos que ya tenemos como base, pero a la vez reconstruyendo

este nuevo aprendizaje comparándolo con el anterior, que ocurre cuando las estructuras cognitivas asocian nueva información con conceptos relacionados que han sido implantados en ella para establecer conexiones.

- 2.2.1.3.- *Dimensión enfoque metodológico del aprendizaje*

Rojas (2013) nos introduce en un enfoque metodológico del aprendizaje como una serie de herramientas, estrategias y técnicas metodológicas y técnicas que facilitan la organización y la actividad de los docentes en la práctica pedagógica propia, de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos, respetando su singularidad, su desarrollo integral y promover su autonomía. Para esta investigación la medición de los resultados de la dimensión enfoques metodológicos fueron enfoques estáticos 4-6, enfoques grupales 7-9, y los enfoques generadores de autonomía 10 a 12.

- 2.2.1.3.1.- *Enfoques metodológicos del aprendizaje estático*

- A.- Metodología del aprendizaje conductual

Chero (2008) El principio de la teoría del aprendizaje conductual tiene apoyo en estudios con animales de Pávlov. Estas pruebas llevaron al descubrimiento de muchos inicios de aprendizaje, la causa de la relación entre estímulo y respuesta, que luego fueron útiles para regular la forma de actuar del ser humano

- 2.2.1.3.2.- *Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicos*

- A.- Enfoque metodológico dinámico impulsado por el grupo

a. Metodología del aprendizaje colaborativo

Guitert y Jiménez Es una forma de interactuar pulidamente echo que organiza y crea interacción entre los miembros del grupo. Se efectúa de a pocos en el que todos y cada uno de los

miembros se sienten involucrados en aprender unos de otros, creando una interdependencia positiva sin importar la competencia.

b.- Metodología del aprendizaje cooperativo

Según Ovejero (1999) esto se formula como "una técnica pedagógica para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades intelectuales y sociales de los alumnos". (p.46) Como conclusión, se señala que el aprendizaje cooperativo es una habilidad en el aula que promueve la organización de los estudiantes en grupos diversos o diversos para desarrollar tareas y acciones de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo implica agrupar a los estudiantes en pequeños grupos para promover el crecimiento individual.

Cabe mencionar que el trabajo colaborativo es una estrategia que hace posible la coherencia entre maestro y estudiante en el proceso de aprendizaje, promoviendo un aprendizaje significativo.

- B.- Enfoque metodológico dinámico generadores de autonomía
- a. Aprendizaje significativo.

Ausubel (citado por Domínguez, 2011) A esto se le llama aprendizaje significativo cuando se vincula nueva información con lo aprendido, genera nuevas ideas que ayudan a los estudiantes a relacionarlas con su contexto y los resultados de este aprendizaje pueden ser usados en lo cotidiano de los colegiales. (p.21).

- b. Aprendizaje constructivista.

El constructivismo es un término que refiere que los individuos construyen ideas sobre cómo funciona el mundo y pedagógica activamente su aprendizaje, generan ideas o nuevos conceptos mezclados entre los actuales y los pasados.

Araya, Alfaro y Andonegui. Afirman que el modelo constructivista toma de punto al hombre, a partir de su desarrollo previo, a los cuales crea nuevas estructuras mentales, planteando al iniciar la combinación de lo previo y lo nuevo inicia la construcción (Piaget), cuando esto lo realiza en acción mutua con los demás (Vygotsky) y cuando es significativo para el individuo (Ausubel).

○ *2.2.1.4.- Formas o modalidades de organización de la enseñanza*

Díaz y Hernández (2003) las plantea como variantes del proceso educativo, que se diseñan con el objetivo de satisfacer las necesidades y condiciones primarias del estudiante.

● *2.2.1.4.1.- Dimensión formas o modalidades de organización de la enseñanza estáticas*

Según Díaz (2004) Se considera como formas didácticas las diferentes situaciones donde se realizan actividades por parte de docentes y alumnos durante el curso

▪ A.- Exposición

Carrasco (2004). la presentación didáctica es el procedimiento por el cual una persona, utilizando todas las fuentes de un lenguaje didáctico adecuado, a los presentadores de un tema nuevo, identifica ese tema, lo analiza e interpreta.

▪ B.- Técnica de la pregunta

Gadamer (2005), El arte de preguntar es el arte de pensar "Solo el que pregunta puede poseer conocimiento". En esta sección, primero proporcionar una descripción general de lo que algunos autores han dicho sobre la pregunta, especialmente en filosofía, y luego examinaremos las dos direcciones principales que han abordado preguntas en educación, la perspectiva del proceso-producto y la perspectiva sociológica. Acercarse., esto forma uno de nuestros marcos de referencia.

- C.- Demostraciones

Vasco (1997) la muestra y verificación como método de instrucción podría ser usado en las siguientes etapas: previas: en este lapso, el licenciado elabora el plan de verificación, planificando todo lo que necesita, y como participarán los estudiantes; su mango e instrucciones completas

- 2.2.1.4.2.- *Dimensión Formas O Modalidades De Organización De La Enseñanza*

Dinámicas

- A.- Formas O Modalidades De Organizar La Enseñanza Dinámicas Impulsadas Por El Grupo.

- a. Lluvia de ideas

Díaz y Hernández (2012) mencionan que la lluvia de ideas se enfoca en generar ideas que promuevan y brinden soluciones colectivas en un ambiente donde prevalezca la imaginación, la libertad de intensión y energía de juego o recreación, también ayuda en la resolución de problemas, motivando a los estudiantes a hablar sin dificultad, sobre un tema que ha sido planteado por el profesor (p.98).

- b. Trabajo colaborativo.

Chaljub (2014) El aprendizaje cooperativo es el resultado del trabajo colaborativo. Como se ha demostrado en las líneas anteriores, esta última es una técnica que enfatiza el razonamiento para el pensamiento divergente o creativo, a través de actividades de aprendizaje fundamentado en los comienzos de la socialización didáctica y la dependencia Interdependencia activa entre los estudiantes. Esta interdependencia está en el corazón de las actividades colaborativas, definiendo la colaboración y transformando el trabajo en equipo en trabajo en equipo.

c. Trabajo cooperativo.

Driscoll y Vergara (1997) señalan El trabajo en colaboración es “Un método de enseñanza que facilita el aprendizaje porque se trabaja cooperativamente para lograr un objetivo común” De esta forma se resuelven problemas de manera más efectiva, madurando habilidades, así como también destrezas de un grupo y de un individuo. La importancia del trabajo colaborativo radica en que cada persona aprende una de la otra, por eso interviene la interdependencia en la realización de tareas realizadas individualmente, generando así una retroinformación con respecto al grupo. Para que el aprendizaje colaborativo realmente exista, no solo debemos laborar unidos, sino también colaborar para lograr un objetivo que no se puede lograr individualmente.

- B.- Formas O Modalidades De Organización De La Enseñanza Dinámica Generadora De Autonomía.

a. Juegos

Para Gomendio (2013) El juego es considerado un elemento fundamental en las estrategias utilizadas por los docentes, se ha demostrado que los estudiantes aprenden jugando tales como: habilidades físicas para agarrar, correr, saltar, ayudar a su comportamiento como seguir las reglas, esperar su turno. Compartido con amigos, también facilita las habilidades motoras, ya que los niños a través del juego aprenden a reconocer sus cuerpos, al desarrollar la coordinación y el equilibrio del juego, los estudiantes serán significativos para sus descubrimientos y podrán afirmar su competencia vocacional.

b. Dramatizaciones

López y Jerez (2009) “dramatización. El arte de las palabras, expresiones para que los niños a través de la lente del drama exploren el universo cultural en el que poco a poco van entrando, como creadores que serán, de lo que podemos llamar venir.

La dramatización es la lectura de una disposición, en el ámbito total de las interrelaciones de individuos, disponiendo una experticia ordinaria que puede ser utilizada como fundamento para el debate. La planificación de escenarios es sencilla, pero requiere una gran técnica en su práctica existente. Se utiliza para probar propuestas o resoluciones reconocidas hipotéticamente que puede parecerse mucho a una situación verdadera; liderar un equipo, por medio, una manera de proceder, a través de una cuestión difícil de la interrelación entre individuos. Este método ayuda a aliviar el estrés y permite la "liberación psicológica" de las extremidades, mientras guía al entendimiento y desarrolla habilidades en situaciones ficticias, que los profesores pueden utilizar para que aumente las palabras que usará. Las formas de teatro y danza se encuentran entre las actividades que los niños usan y disfrutan más. Él mismo representa farsas, imita a cantantes o instrumentistas que ve en la televisión, se identifica con muñecos de actuación, usa careta, hace de padre, de vendedor de mercancías, de policía.

c. Método de proyectos

Según Isabel Vizcaíno, hablar de planificación en la primera infancia es hablar de fantasía, aventura, es sinónimo de investigar esta información, se habla de indagar para absolver dudas en dilemas, se trata de resolución de conflictos, se trata de creatividad, de fomentar la creatividad de las personas, arma, dibuja, planea y resuelve en conjunto, fue divulgado por William H. Kilpatrick (1871-1965). Los planes de trabajo, según Hernández, F., llegan como un llamado a la creatividad, la inventiva y la andanza en la enseñanza y el aprendizaje. Es un diseño educativo en el que los estudiantes se enfrentan a nuevos retos y relacionan nuevos conocimientos y nuevos problemas con sus propias experiencias.

d. Talleres

Según Reyes (2013) identifica el taller como la actividad primordial desde lo pedagógico porque, además de conocimientos, también proporciona experiencias de vida que exigen la relación del intelecto con los sentimientos y actividades e involucrarse en la formación integral del alumno, así como en la adquisición de destrezas sobre un tema determinado, utilizando métodos centrados en el alumno y formando pequeños equipos (p.17).

- *2.2.1.5.- Dimensión Recursos Como Soporte De Aprendizaje*

Morales (2012), Es conocido como un recurso didáctico por todos los materiales utilizados y facilita el proceso de interrelación maestro- estudiante. Son elementos que pueden ser físicos o imaginarios, que asumen como condición, despiertan el interés del alumno, se adaptan a las características físicas y psíquicas del alumno, y facilitan aún más las actividades docentes por el papel de guía; Además, tienen la gran virtud de adaptarse a cualquier tipo de contenido.

Los medios educativos son todos los recursos utilizados por los docentes para mejorar, asistir o analizar el proceso educativo en el que el docente dirige o instruye. Los medios formativos cubren varias tregas educativas, y recursos, desde pizarras hasta videos.

- *2.2.1.5.1.- Recursos Como Soporte De Aprendizaje Estático*

- A.- Aula

Bembiere (2011) El aula proporciona a los colegiales ambientes educativos que fomente su actividad, el desarrollo, la autonomía y la fuerza básica. Las aulas deben estar preparadas con fines educativos y siempre atendiendo a las necesidades, necesidades e intereses específicos del alumno, teniendo en cuenta el espacio y los materiales que permitan la participación del alumno y contribuyan al logro de los resultados de aprendizaje.

- B.- Mobiliario

Ortega y Posso (2010) Se adaptará a los diferentes soportes que se utilicen e incluirá los siguientes elementos: una mesa grande, un fregadero para asear y experimentar con una diversidad de materiales, con suficiente espacio para pausar la obra, un abrigo perchero (para colgar ropa de bebé). Estas condiciones analizadas también son válidas para otros rincones creados en una sala de actividades grupales o taller. Las actividades de modelado practican habilidades en el uso de diversos medios y técnicas, a través de las acciones se forma un espíritu creativo. Las obras plásticas programadas deben permitir la madurez mental y el dominio técnico, argumenta.

- C.- Pizarra

Bravo (2003) Los textos escritos son bienes educativos más añosos que se conserva. Es el medio de comunicación más influyente de los últimos tiempos. Fue el primer recurso de transmisión de ideas, ideas y conocimientos científicos, admitiendo en sus inicios el guardado de información. La imprenta cambió la manera y revolucionó en ese momento y fue la primera industria producida en masa. Básicamente, son formas de apoyar la explicación del profesor. La pizarra permite: mejorar la comprensión de las explicaciones utilizando ilustraciones. Involucrar a los estudiantes en la explicación

- D.- Cuaderno

Gómez (2010) Class Notebook es un documento de desarrollo curricular que apoya la práctica docente. Sus recomendaciones están organizadas por enfoques de aprendizaje prioritarios e indican posibles caminos para su enseñanza docente También se analizan los deberes y se muestran algunos recursos para su uso en clase

- E.- Láminas

Según Ordoñez (2012) Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente (es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio

- F.- Fotografías

Según Hernández (2013) La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que, en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

- G.- Palabra hablada del docente

La palabra docente expresa una relación con la enseñanza y la educación. La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere, para su

ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El solo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional; es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción. Mendoza (2008)) El aprovechamiento de las relaciones que existen en el sistema léxico, formación de palabras, identidad fónica de algunos vocablos, sinónimos y antónimos que el docente tiene que tener un amplio conocimiento.

○ 2.2.1.5.2.- *Recursos Como Soporte De Aprendizaje Dinámico*

Henríquez (2012) señala que la escuela debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

Sánchez (2011) en educación los recursos son todos los materiales que vamos a usar para la enseñanza aprendizaje y de esta manera obtener mejores aprendizajes en su memoria a largo plazo. Cuando hablamos de recursos en nuestro aprendizaje estamos refiriéndonos a los recursos didácticos para lograr que la enseñanza sea éxitos

- *A.- Impulsados por el grupo*

- a.- Afiches

Según Ortiz y Sosa (1985) En los últimos años se ha popularizado el uso de materiales gráficos como las láminas, afiches. En la enseñanza este material se ha venido utilizando desde hace mucho tiempo y a pesar del uso que se hace en la instrucción de materiales didácticos altamente tecnificados, la lámina sigue respondiendo eficazmente a las necesidades de profesores e instructores. Su utilidad didáctica, su fácil manejo, su bajo costo, su rápida elaboración, hacen de la lámina un material útil y funcional. El conocimiento de las características, ventajas y limitaciones de la lámina permitirá además de una adecuada selección y elaboración, el empleo cuidadoso que asegure el logro de los objetivos con este material

- b.- Grabadora.

Bracamontes (2008) V. Actualmente, nos es imposible pensar que un docente solo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos, la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente, tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en casetes

- c.- Televisor

Según Bañuelos (2011) El video educativo es todo aquel material audiovisual, independientemente del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el proceso de

enseñanza aprendizaje. Este concepto genérico engloba tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquel video que, pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede

resultar ventajoso su uso, en este caso, se hace necesaria una intervención más activa del docente.

- d.-Libros

Jiménez (2003) el libro ha sido el medio didáctico tradicionalmente utilizado en el sistema educativo. Se considera auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje, su característica más significativa es que presentan un orden de aprendizaje y un modelo de enseñanza. UNESCO (citado por Mustieles, 2008) “Libro es una publicación impresa no periódica de al menos 49 páginas sin contar las cubiertas”, y sin duda son muchos los que la suscriben pero de lo que debe entenderse hoy por “libro” que es probablemente de lo más completo que he leído, resumiendo, un libro no es una técnica ni un formato, sino un modo de expresión; 2) es un documento acabado; 3) con contenidos diversos en la forma y en el fondo; 4) panificable y maleable, y 5) sede de una red de referencias múltiples, externas o internas, que se conservan cualquiera que sea el formato de publicación.

- e.- Fichas impresas

Para Villarroel (2013), el objetivo básico de una ficha impresa es transmitir la información de forma tal que pueda ser captada rápidamente, de un golpe de vista. Luego, un gráfico debe ser ante todo sencillo y claro, a pesar de su aspecto artístico, ya que se elabora para ser incluido en un trabajo científico. Permite establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, es decir, mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental).

Un esquema es la representación simplificada de una realidad compleja. Su uso ayuda a comprender, memorizar y jerarquizar los elementos que la integran, engranándolos entre sí mediante vínculos conceptuales.

- f.-Módulos

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial, continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro.

- g.- Lectura.

Nielsen (1990), destaca la organización y lectura no secuenciales de los segmentos de información: "El hipertexto consiste en piezas de texto o de otro tipo de presentación de la información ligadas de manera no-secuencial. Si el foco de tal sistema descansa en tipos de información no textual, se utiliza el término hipermedia. Los objetos entre los que es posible establecer relaciones como origen o destino de ligaduras se denominan nodos, y el sistema global formará una red de nudos interconectados. Las ligaduras pueden ser de distintos tipos y/o tener asociados a los mismos atributos, que también pueden ser bidireccionales. El usuario accede a la información contenida en los nodos, navegando por las diferentes ligaduras que se establezcan. Dicha navegación tendría que estar asistida por una panorámica estructural de la red (y de la ruta seguida por el usuario en su navegación)".

- A.-. *Recursos Como Soporte De Aprendizaje Dinámicos Generadores De Autonomía*

Sánchez (2012) señala que los recursos son todo el conjunto de elementos útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente,

referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos (p.189).

- a.- Ambientes naturales

Según Picardo (1998) el Ambientes naturales ayuda a explicar la compleja historia social, y en cierta medida el modus vivendi de los nativos del preclásico; las adaptaciones a los rasgos más generales de la geografía centroamericana proveen una base de datos para tratar las diferencias sociales, étnicas y económicas que distinguieron a los diferentes pueblos nativos de la región.

- b.- Computadoras

Ordoñez (2011) indican que las páginas educativas son un recurso metodológico que permite tratar los contenidos de una clase en forma amena, atractiva y dinámica. Permitiendo así insertar la informática como un recurso al servicio de la educación, así insertar la informática como un recurso al servicio de la educación.

- 2.2.2.- Logros de aprendizajes

- 2.2.2.1.- *Concepto de aprendizaje*

El aprendizaje: se da en un entorno de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que se le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados

- 2.2.2.2.- *Concepto de logros de aprendizaje*

Correa, Guzmán y Tirado (2009) denominan al logro de aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Con los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios,

fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada.

- 2.2.2.3.- *Competencias de aprendizaje de comunicación*

Son indicios, datos e informaciones que permiten confirmar logros de aprendizaje propuestos en relación con las intenciones de enseñanza, y que al ser confrontados con lo esperado pueden considerarse como evidencias significativas del aprendizaje. Los indicadores de logro revisten una gran importancia para los educadores y los estudiantes, ya que ayudan a crear un conjunto de valores y conceptos compartidos sobre el proceso y lo que se espera lograr.

- A.- Se comunica oralmente en su lengua materna

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

- B.- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las

ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación con los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.

- C.- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados, considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.

- D.- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.

- *2.2.2.4.- Indicadores de logros*

Según González (2012) los indicadores de logro cumplen las siguientes funciones en el proceso de evaluación: Sirven de referentes para valorar el desempeño de los estudiantes, describen en diversos niveles el logro de las capacidades y actitudes, y deben ser expresados en forma clara y precisa con la realidad en la cual actúan (p.198). Para realizar un adecuado seguimiento de los logros de aprendizaje en las diferentes unidades de aprendizaje, es necesario contar con indicadores formulados de manera clara y específica, puesto que a partir de ellos se

establecerán los niveles de logro. El indicador de logro describe el aprendizaje y permite valorar el desempeño del estudiante; es objetivo y verificable y tiene una función formativa.

- A.- Logros previstos

MINEDU (2016), El ministerio de educación del Perú precisa que el logro previsto se da cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, en el área de comunicación tiene logro previsto

- B.- En procesos

El MINEDU precisa que, el estudiante puede mejorar en cuanto los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo determinado para lograrlo, los estudiantes de este nivel, además de lograr los aprendizajes del nivel en inicio

- C.- Inicio

MINEDU precisa que, es cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes o afirma dificultades para su mejora, necesitando mayor tiempo de acompañamiento y apoyo de comprender con facilidad lo que explica o comenta.

- 2.2.2.4.3.-*Logros y dificultades de los estudiantes en el área de comunicación.*

Se presentan los principales logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, así como también las dificultades que presentan

- Se comunica en su lengua materna:

Logro: Expresa por propia iniciativa y claridad sus emociones, necesidades e intereses al comunicarse con los miembros de su familia, acompañando con gestos y movimientos corporales para dar énfasis a lo que dice, obteniendo respuesta de los demás, el docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Dificultad: Se recomienda proporcionar al niño títeres para que se exprese mejor a través de él, conversar en todo momento con el niño en las diferentes actividades que realiza.

- Lee diversos tipos de texto

Logro: Lee a su manera reconociendo a las personas, personajes, objetos y acciones del texto con base en sus ilustraciones.

Dificultad: Se sugiere leer cuentos, adivinanzas, canciones, rimas, etc. al niño y hacerle preguntas para ayudarlo a comprender lo que escucho.

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

Logro: Toma la iniciativa para representar sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos, explorando y utilizando materiales que combina para su proyecto de manera muy creativa.

Dificultades: Promover el contacto con las diversas expresiones artístico culturales de su localidad para explorarlas e incorporarlas en sus proyectos artísticos.

- 2.2.2.5.- *Dimensión de logros de aprendizajes*

- 2.2.2.5.1.- *Logro de aprendizajes esperados*

CNEB (pág. 108) Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a las competencias “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado ha logrado el nivel satisfactorio.

- 2.2.2.5.2.- *En proceso*

CNEB (pág. 108) El alumno está en proceso de obtener los estudios predichos, para lo que se necesita de la comitiva mientras sucede el tiempo sensato para alcanzarlo.

○ 2.2.2.5.3.- *En inicio*

El alumno está comenzando a crecer en cuando a los estudios presentidos o testimoniar vicisitudes para el crecimiento de éstos, requiriendo más tiempo de asociarse e intervenir por parte del educador conforme su cadencia y manera de estudiar.

Relación entre estrategias didácticas y logros de aprendizaje

Las estrategias didácticas son importantes para los logros de aprendizaje, ya que permite a los docentes tener en cuenta que materiales seleccionar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evita que el aprendizaje se vuelva rutinario, ya que ayuda a reflexionar sobre la manera que el grupo aprende

▪ 2.2.3.- Variables

● 2.2.3.1.- *Variable independiente estrategias didácticas*

Las estrategias educativas se refieren a la construcción, por parte del docente, de un proceso o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituye un programa estructurado y formal y está orientado hacia un aprendizaje que logra objetivos específicos y predeterminados. Como se mencionó anteriormente, para que estos procedimientos se apliquen diariamente en un entorno académico, los maestros deben planificar y programar el procedimiento. Para ello, deberá elegir y dominar las técnicas que considere más convenientes y eficaces para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz.

Las estrategias educativas se refieren a la construcción, por parte del docente, de un proceso o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituye un programa estructurado y formal y está orientado hacia un aprendizaje que logra objetivos específicos y predeterminados.

Márquez (2004) el maestro es el individuo que se acoge con base en sus buenas prácticas que hace que obtenga resultados resaltantes, en vista a una enseñanza de calidad, ser un individuo activo con las habilidades sociales que mejoren la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje; Tener la capacidad de impartir disciplina para superar las dificultades y perseverancia en la búsqueda de soluciones; Es creativo, reflexivo, crítico y refuerza este pensamiento; ser capaz de crear situaciones y contextos cercanos a la realidad que viven los estudiantes y que también sean relevantes para el contexto laboral; Usar una variedad de estrategias de instrucción que incluyen una variedad de recursos para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.

- 2.2.3.2.- *Variable dependiente logros de aprendizaje*

Son pautas o procedimientos de comportamiento que los estudiantes deben demostrar mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, competencias y actitudes a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, que luego son aplicados. En el ámbito familiar, profesional y comunitario.

Es una expresión objetiva, detectable y estimable del aprendizaje después de un cierto período de tiempo.

Según el MINEDU (2009), Los resultados y la comprensión son las cantidades que se consideran deseables, apreciadas y necesarias, y son fundamentales para la formación general de los alumnos. El producto esperado en el proceso de aprendizaje, se convertirá en un marco para el proceso de control del conocimiento. Incluye los conocimientos, destrezas, comportamientos, habilidades y otras destrezas que los estudiantes necesitan adquirir. Para el MINEDU (2017), Como parte del buen desempeño docente, argumenta, para los resultados de la escuela primaria, las escuelas deben proporcionar un compromiso social como la comprensión. Lo obliga a moverse para que pueda tener logros de los que se pueda hablar si eres estudiante. Además, es fundamental

que las escuelas fomenten una convivencia inclusiva y amable que reconfigure su relación con la sociedad de acuerdo con las direcciones y roles de los padres e intérpretes.

- **III.- HIPÓTESIS**

- 3.1.- General

Hi: Las estrategias didácticas si mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

Ho: Las estrategias didácticas no mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

- 3.2.- Específicas

H1: Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

Ho: Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza no mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

H2: Las estrategias didácticas basadas en el enfoque metodológico de aprendizaje mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

Ho: Las estrategias didácticas basadas en el enfoque metodológico de aprendizaje no mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

H3: Las estrategias didácticas basadas en los recursos como soporte del aprendizaje mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022

H0: Las estrategias didácticas basadas en los recursos como soporte del aprendizaje no mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

● **IV.- METODOLOGÍA**

○ **4.1.- Diseño de la investigación**

▪ 4.1.1.- Tipo de estudio

El tipo de investigación que se realizó en esta tesis fue cuantitativo, según Sarantakos (2010) es aquella que permite observar los datos de manera científica o en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística

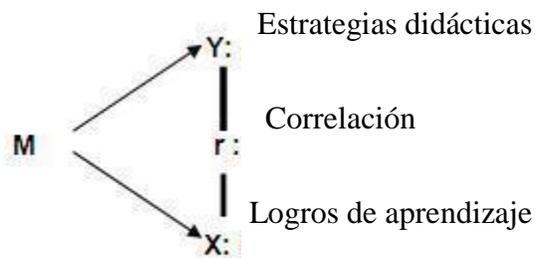
▪ 4.1.2.- Nivel de la investigación

Nivel de investigación correlacional, se evaluó dos variables, la primera estrategia didácticas y la segunda logros de aprendizajes correlacional.

Según Cancela G. y otros (2010), los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Por tanto, la investigación fue fundamentada en la descripción de las variables, estrategias didácticas y logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Chorrillos.

▪ 4.1.3.- Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental, según Hernández (2009) es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos en un experimento; el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos, el diseño de la investigación tuvo como propósito describir las variables. Y transversal, Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Ibidem, p.270). El estudio solamente recolectará y analizará datos en un periodo de tiempo específico, por lo que es considerado un estudio de tipo no experimental y transversal.



Dónde:

M = Población de docentes

Y = Estrategia didáctica.

X = Logros de aprendizaje

- **4.2. Población y muestra**

- 4.2.1.- Población

Tamayo y Tamayo, (1997), la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación

La población de la presente investigación estuvo constituida por 20 docentes y 110 estudiantes del nivel inicial de educación básica regular de las referidas instituciones educativas privadas comprendida en el ámbito del distrito de Chorrillos, en Lima metropolitana.

- 4.2.2.- Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

En esta investigación se incluyó a 20 docentes y 110 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas privadas “Arco Iris”, “Andrómeda Kids”, “Estrellita de Maddy”, “Mater Admirabilis”, “Angelus”, “Santísima virgen de Lourdes”, del distrito de Chorrillos.

Pertegal (2006). Son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población de estudiantes

Exclusión

Se excluyó a docentes y estudiantes del nivel primaria y secundaria de las instituciones educativas privadas “Arco Iris”, “Andrómeda Kids”, “Estrellita de Maddy”, “Mater Admirabilis”, “Angelus”, “Santísima virgen de Lourdes” y 689 instituciones privadas y 159 estatales del Distrito de Chorrillos.

Pita (2006). Su objetivo es reducir los riesgos, aumentar la seguridad y la eficiencia en la estimación.

- 4.2.3.- Muestra

Muestra. Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevó a cabo la investigación. La muestra fue una parte representativa de la población.

Cadenas (1974) una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia.

- 4.2.4.- Técnica de muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Estas muestras se seleccionan solo porque son fáciles de reclutar y porque el investigador no consideró seleccionar una muestra que represente a toda la población.

Según Hernández, et al, (2003, p. 326) Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en muchas investigaciones, y a partir de ellas, se hacen inferencias sobre la población”

4.3.- Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategia didáctica	Zapata (2012) señala que el logro de aprendizaje, los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentale	Las estrategias didácticas empleadas por el docente en las aulas constituyen una variable importante y relevante de ser investigada, dado que la	Formas de organización de la enseñanza	Estáticas	a. Exposiciones b. Técnica de pregunta. c. Demostraciones	
				Dinámica impulsada por el grupo.	a- Lluvia de ideas. b- Trabajo colaborativo.	

	s para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.	generación de estrategias de aprendizaje de los alumnos, depende, de lo que los docentes organizan, planifican y desarrollan en las aulas y proponen como actividad, inmersa en la tarea, al estudiante.		Dinámica generadora de autonomía.	a-Juegos b- Dramatizaciones c- Método de proyecto d- Talleres	
			Enfoque metodológico o de aprendizaje	estáticas	a- Metodología del aprendizaje conductual b- Metodología del aprendizaje de informaciones	
				Dinámica impulsada por el grupo Dinámica generadora de autonomía	a- Metodología del aprendizaje colaborativo b- Metodología del aprendizaje cooperativo. a- Aprendizaje significativo b- Aprendizaje constructivo.	
			Recurso como soporte del aprendizaje	estático. Dinámico impulsada por el grupo Dinámica generadora de autonomía	a- Aula b- Mobiliario c- Pizarra. d- Cuaderno. e- Láminas. f- Fotografía. g-Palabra del docente. a- Afiche. b- Grabadora. c- televisión. d- libro. e- ficha impresa. f- módulos. g- lectura. a- ambientes naturales. b- computadora.	
Logro de aprendizaje	Gishell y Bravo (2013) estos alumnos que han acumulado algún fracaso en el tránsito por el primer ciclo del primario manifiestan mayores	Se define como nivel logro de aprendizaje al grado de desarrollo de las competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes previamente determinados en	Logros de aprendizaje en el área de comunicación	Competencias de comunicación	Se comunica oralmente Lee diversos textos escritos Escribe diversos tipos de texto Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	A B

	dificultades en la escritura: frente a la consigna cuento lo que me pasó cuando empecé a leer y escribir, aproximadamente uno de cada tres no ha podido desarrollar una respuesta sencilla, o ha respondido un texto no descifrado	el Programa Curricular (Unidad didáctica).		Indicadores de logro de aprendizaje	En inicio	C
--	--	--	--	-------------------------------------	-----------	---

- 4.4.- Técnica e instrumentos de recolección de datos
 - 4.4.1.- Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información y determinar la naturaleza de las variables.

“En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utilizará unas u otras técnicas” (Muñoz, 2006, p.3).

Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema, que determinó la relación entre las Estrategias

Didácticas que emplean los docentes del nivel inicial para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial en las instituciones Educativas del distrito de Chorrillos durante el año académico 2022.

- 4.4.2.- Instrumentos de recolección de datos

Daniel y Gates (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos, de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón, el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

Se utilizó para este trabajo de investigación dos cuestionarios que son instrumentos debidamente validados por tres expertos en educación inicial, la primera dimensión de estrategias didácticas lleva tres partes como son los enfoques metodológicos, formas o modalidades de organización de la enseñanza y recursos para el aprendizaje y el segundo cuestionario es sobre la dimensión de logros de aprendizaje, todo debidamente medido por baremos y analizados en el programa Excel 2016.

- 4.4.2.1.- *Validez del instrumento*

El instrumento fue validado por los docentes de la carrera de Educación Ana Villareal Grados, Sonia Silva Díaz y Karina Inca Huarcaya. Validez de contenido: se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir, se trata de determinar hasta dónde los ítems o reactivos de un instrumento son representativos del universo

de contenido de la característica o rasgo que se quiere medir, responde a la pregunta cuán representativo es el comportamiento elegido como muestra del universo que intenta representar. La validez es una cuestión más compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica.

Para Sampieri (2006) la validez se refiere al grado en que un instrumento que mide la variable que pretende medir.

Según Baechle y Earle (2007:277-278) la validez es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba. Al referirse a la validez relativa a un criterio, definen a este como la medida en que los resultados de la prueba se asocian con alguna otra medida de la misma aptitud; Consideran los autores que en muchas ocasiones la validez relativa a un criterio se estima en forma estadística utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (también denominado tabulación cruzada, a este tipo de validez se le denomina validez concurrente. Al definir el término fiabilidad, los autores argumentan que es la medida del grado de consistencia o una prueba. Una prueba tiene que ser fiable para ser válida, porque los resultados muy variables tienen muy poco significado.

Tabla 2

Ficha técnica del cuestionario para la variable estrategias didácticas

Nombre	“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS”
Autor	Regina del Pilar Sánchez Medina
Año de elaboración	2022
Adaptación	Regina del Pilar Sanchez Medina
Institución	IEP “ESTRELLITA DE MADDY”, “ARCOIRIS”, “ANDROMEDA KIDS”, “SANTÍSIMA VIRGEN DE LOURDES”, “ÁNGELUS” Y “MATER ADMIRABILIS”

Duración de la prueba	10 minutos
Áreas que evalúan los reactivos	Estrategias didácticas
Grado de aplicación	Docentes de educación inicial
Validez	Juicio de expertos con medida de validez de contenido aceptable

En cuanto a la variable logros de aprendizaje, se utilizó el instrumento elaborado por Regina Sánchez Medina 2022. En la siguiente tabla se muestra la ficha técnica acerca del cuestionario elaborado para medir la variable antes mencionada:

Tabla 3

Ficha técnica de la encuesta logros de aprendizaje.

Nombre	“Encuesta para evaluar los logros de aprendizaje en el área de comunicación”
Autor	Regina del Pilar Sanchez Medina
Año de elaboración	2022
Adaptación	Regina del Pilar Sanchez Medina
Institución	IEP “ESTRELLITA DE MADDY”, “ARCOIRIS”, “ANDROMEDA KIDS”, “SANTÍSIMA VIRGEN DE LOURDES”, “ÁNGELUS” Y “MATER ADMIRABILIS”
Duración de la prueba	30 minutos
Áreas que evalúan los reactivos	Logros de aprendizaje
Grado de aplicación	Registros del docente de educación inicial
Validez	Juicio de expertos con medida de validez de licenciados en educación inicial

Nota. Elaboración propia.

Este cuestionario es de tipo técnica de encuesta y está constituido por 11 preguntas para obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, el

instrumento fue validado basándonos en el “Juicio de Expertos”, obteniendo una validez aceptable.

- 4.4.2.2.- *Confiabilidad del instrumento*

Se usó el estadígrafo, que es una representación gráfica de los datos recopilados para su posterior análisis de una muestra de una población. Representan las posiciones que ocupa la distribución de frecuencias alrededor de los valores de la variable, además, los estadísticos deben ser conscientes de que es el valor más representativo de la variable, no el valor exacto o definitivo, la aprobación de los expertos se dio con una recomendación la que fue subsanada.

Hernández (2004) La confiabilidad de los instrumentos se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo fenómeno genera resultados generales.

Ebel (1977) La confiabilidad responde a la pregunta ¿Con cuánta exactitud los ítems reactivos o tareas representan el universo de donde fueron seleccionados? El término confiabilidad “designa la exactitud con que unos conjuntos de puntajes de pruebas miden lo que tendrían que medir”

- 4.5.- Plan de análisis

Los datos fueron procesados en excel 2016, para medir el nivel de las variables se utilizó el resultado del cuestionario de ambas variables, la hipótesis que se formuló y el diseño de investigación que se utilizó, indicó el tipo de análisis para la comprobación de hipótesis, el análisis estadístico que se utilizó fue del programa informático SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

Del mismo modo, se utilizó el paquete Microsoft office para sistematizar nuestros datos, específicamente Microsoft Excel, un programa integrado que combina tabla, gráficos y macros en un solo paquete bajo el sistema operativo Windows.

Luego, una vez recolectada la información, se crea una base de datos a través del programa SPSS 25, se continúa con el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados, toma en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial

Las respuestas de cada docente se recibieron por la red social WhatsApp, ya que los docentes participantes cuidaban de su salud por el COVID 19 y las reuniones de coordinación se hicieron vía WhatsApp y Zoom

El análisis de datos es el precedente para la actividad de interpretación. La interpretación se realizó en términos de los resultados de la investigación. Esta actividad consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones (Kerlinger, 1982). La interpretación se realiza en dos etapas: interpretación de las relaciones entre las variables y los datos que las sustentan con fundamento en algún nivel de significancia estadística.

Establecer un significado más amplio de la investigación, es decir, determinar el grado de generalización de los resultados de la investigación.

Kelinger (1982) “Analizar significa establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos”, en esta etapa del proceso de investigación se procede a racionalizar los datos colectados a fin de explicar e interpretar las posibles relaciones que expresan las variables estudiadas.

El diseño de tablas estadísticas permite aplicar técnicas de análisis complejas facilitando este proceso. El análisis debe expresarse de manera clara y simple utilizando lógica tanto inductiva como deductiva.

Zorrilla (1992) Los resultados de una investigación basados en datos de muestras requieren de una aproximación al verdadero valor de la población. Para lograr lo anterior se requiere de una serie de técnicas estadísticas. Estas técnicas se derivan tanto de la estadística paramétrica como de la estadística no paramétrica. La primera tiene como supuestos que la población estudiada posee una distribución normal y que los datos obtenidos se midieron en una escala de intervalo y de razón. La segunda no establece supuestos acerca de la distribución de la población, sin embargo, requiere que las variables estudiadas se midan a nivel nominal u ordinal

Las tablas diseñadas para el análisis de datos pueden ser útiles para analizar una o más variables. En virtud de este último criterio, el análisis de datos puede ser univariado, bivariado o trivializado dependiendo de la cantidad de variables que se analizan.

Para esta investigación se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizará el programa Microsoft 2019 Excel y SPSS estadística de IBM.

- 4.5.1.- Procedimiento

Para la recolección de datos lo primero fue hacer llegar las cartas de permisos para poder llevar a cabo la investigación y que los docentes firmen sus consentimientos para el desarrollo del cuestionario de la dimensión de estrategias didácticas, así como para el permiso de observar y sacar los resultados para la segunda dimensión que es el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Para la ejecución, los docentes desarrollaron los cuestionarios vía virtual debido al protocolo que se cumple por el COVID 19, y para recolectar los resultados de logro de aprendizaje en sus registros si me hice presente en cada IEP.

Clasificación: Se agruparon los datos recibidos por los docentes y posteriormente se organizaron para su respectivo análisis.

Codificación: Al obtener los resultados pasamos a brindarle la valoración a cada pregunta y respuesta, lo cual nos indican los baremos para así darle su respectiva calificación.

Tabulación: En esta parte se cuantificó y sumó la información desarrollada por los docentes participantes.

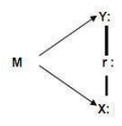
Procesamiento de los resultados: Una vez hecha la tabulación pasamos a procesarla para su respectiva evaluación e interpretación.

Interpretación de datos: Una vez tabulada la información se le asignó el valor respectivo y se realizó la interpretación o inferencia partiendo y respetando lo obtenido.

Tabla 4

Matriz de consistencia

○ 4.6.- Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA, AÑO 2022	¿Cuál es la coherencia que existe entre las estrategias didácticas y logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022?	General: Determinar cuál es la coherencia que existe entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.	General: Hi: Las estrategias didácticas si mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de chorrillos, Lima, año 2022 Ho: Las estrategias didácticas no mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de chorrillos, Lima, ¿año 2022?	Tipo: cuantitativo Nivel: correlacional Diseño: no experimental  Dónde: M = Población de docentes X = Estrategia didáctica. Y = Logros de aprendizaje Población: 20 docentes y 110 estudiantes Muestra: Estudiantes de las IEP “Estrellita de Maddy”, “Andromeda Kids”, “Angelus”, Mater Admirabilis”,
	Específicos: ¿Cuál es la coherencia de las	Específicos: 1.-Identificar la coherencia entre	Específicos: 1. H1: Las estrategias	

	<p>estrategias didácticas basados en las modalidades de la organización de la enseñanza para la mejora del logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes? ¿Cuál es la coherencia de las estrategias didácticas basados en el Enfoque metodológico de aprendizaje para la mejora del logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes? ¿Cuál es la coherencia de las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje para la mejora del logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes?</p>	<p>la dimensión formas de organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022. 2.-Describir la coherencia entre dimensión enfoques metodológicos y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022. 3.-Explicar la coherencia entre la dimensión recursos didácticos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.</p>	<p>didácticas desde modalidades de organización de la enseñanza. mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022. 2. H2: Las estrategias didácticas desde los enfoques metodológicos del aprendizaje. mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022. 3. H3: Las estrategias didácticas desde los recursos como soporte del aprendizaje mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.</p>	<p>“Santísima virgen de Lourdes”. Variable 1: Estrategias didácticas Variable2: Logro de aprendizaje Técnica: la encuesta Instrumento: cuestionario Análisis de la información: Excel 2019 Principio ético: Protección de las personas Libre participación y derecho a estar informado Beneficencia y no maleficencia Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad . Justicia Integridad científica</p>
--	---	---	--	--

○ 4.7.- Principios éticos

● Protección de la persona

El principio ético del respeto a las personas, según el informe Belmont nos habla de dos formas a las que debemos tener en cuenta, una es respetar la autonomía del individuo que es capaz de tener metas fijas y claras y la segunda que las personas que son dependientes y carecen de autonomía ya sea por discapacidad o alguna enfermedad mental también merecen ser protegidas.

- Libre participación y derecho a estar informado

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

- Beneficencia y no-maleficencia

Este principio indica que las personas no solamente deben de tratarse de manera ética respetando sus decisiones y autonomía, sino también procurar su máximo bienestar. Frecuentemente dicho término se entiende como bondad o caridad, pero para efectos de este documento se comprende más en el sentido de obligación.

- Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad

Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente, incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

- Justicia.

Este principio se refiere a la justicia en la distribución de los sujetos de investigación, de tal manera que el diseño del estudio de investigación permita que las cargas y los beneficios estén compartidos en forma equitativa entre los grupos de sujetos de investigación. Es decir, los sujetos no deben ser elegidos en razón que están fácilmente disponibles o porque su situación los hace

más fácilmente reclutables, como sería el caso de sujetos institucionalizados o individuos de menor jerarquía

- Integridad científica

La integridad o rectitud deben regir no solo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

- V.- Resultados

- 5.1.- Resultados

1.- Resultados descriptivos acerca del objetivo general Determinar cuál es la coherencia que existe entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillo, Lima, año 2022.

Tabla 5

<i>Coherencia entre estrategias didácticas y logros de aprendizaje</i>				
	estáticas	grupales	autónomas	%
Logro de aprendizaje	%	%	%	total
Logro previsto	0	0	80%	80%
Proceso	0	20%	0%	20%
Inicio	0	0	0%	0%
total	0	20%	80%	100%

Fuente, cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Chorrillos en mayo 2022

Figura 1

Coherencia entre estrategias didácticas y logros de aprendizaje

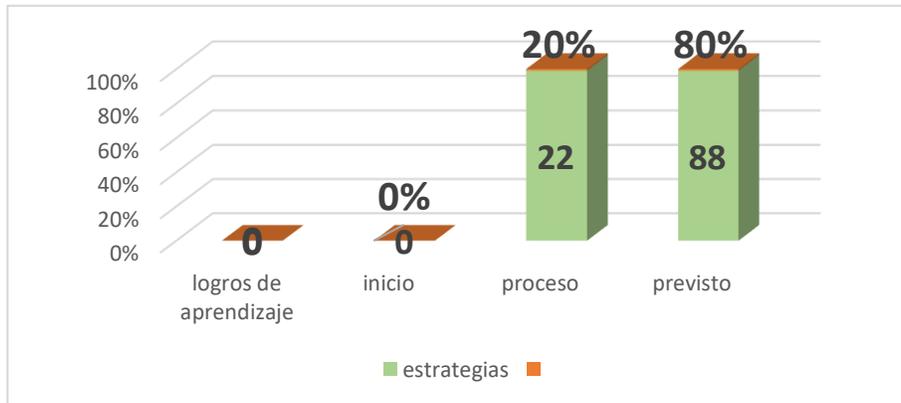


Figura 1, Coherencia entre estrategias didácticas y logros de aprendizaje

Fuente, tabla 10

Según tabla 5 y figura 1 se observa que el 80 % (88) estudiantes alcanzaron logro previsto cuya nota es A y el 22% (20) de estudiantes alcanzó la nota en proceso cuya nota es B, de acuerdo a los resultados las estrategias si tienen coherencia con los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye que las estrategias didácticas si tiene coherencia con los logros de aprendizajes de los estudiantes

2.- Resultado sobre el primer objetivo específico Identificar la coherencia entre la dimensión, formas de organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

Tabla 6

Coherencia entre estrategias didácticas en su dimensión, formas o modalidades de organizar la enseñanza y logros de aprendizaje

FORMAS O MODALIDADES		
logros de aprendizaje	fi	%
inicio	0	0%
proceso	7	6%
previsto	103	94%

Fuente, cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Chorrillos en mayo 2022

Figura 2

Coherencia entre estrategias didácticas en su dimensión, formas o modalidades de organizar la enseñanza y logros de aprendizaje

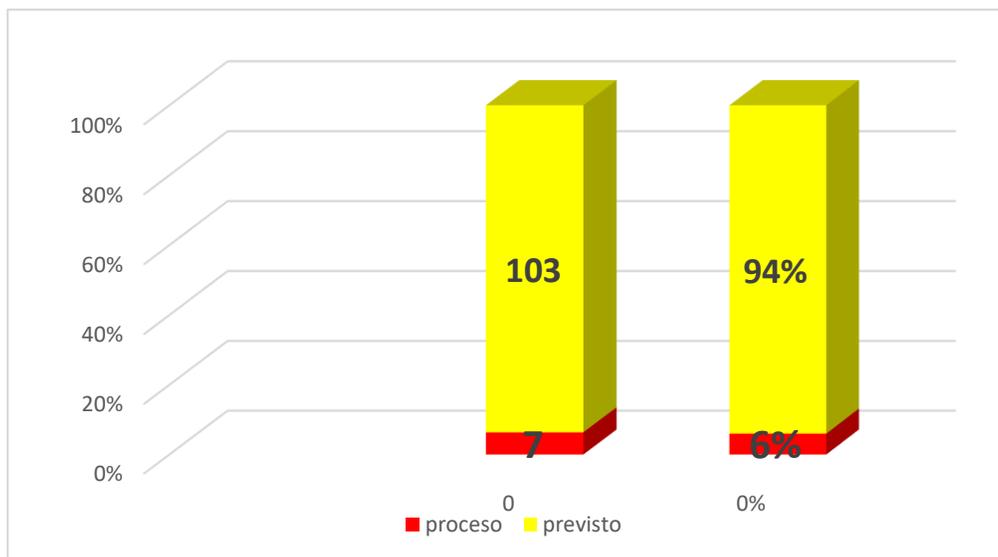


Figura 2, Coherencia entre la dimensión formas de organizar la enseñanza y logros de aprendizaje

Fuente, tabla 6

Según tabla 6 y figura 2 se observa que el 94 % (103) estudiantes alcanzaron logro previsto cuya nota es A y el 6% (7) de estudiantes alcanzó la nota en proceso cuya nota es B, entonces de acuerdo a los resultados las estrategias en su dimensión formas o modalidades de organizar la enseñanza si tienen coherencia con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes

Se concluye que la dimensión formas o modalidades de organizar la enseñanza si tiene coherencia con los logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes

3.- Para el resultado del segundo objetivo específico Describir la coherencia entre dimensión, enfoques metodológicos y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022

Tabla 7

Coherencia entre estrategias didácticas en su dimensión enfoques metodológicos y logros de aprendizaje

ENFOQUES Metodológicos		
logros de aprendizaje	fi	%
inicio	0	0%
proceso	9	8%
previsto	101	92%

Fuente, cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Chorrillos en mayo 2022

Figura 3

Coherencia entre estrategias didácticas en su dimensión enfoques metodológicos y logros de aprendizaje

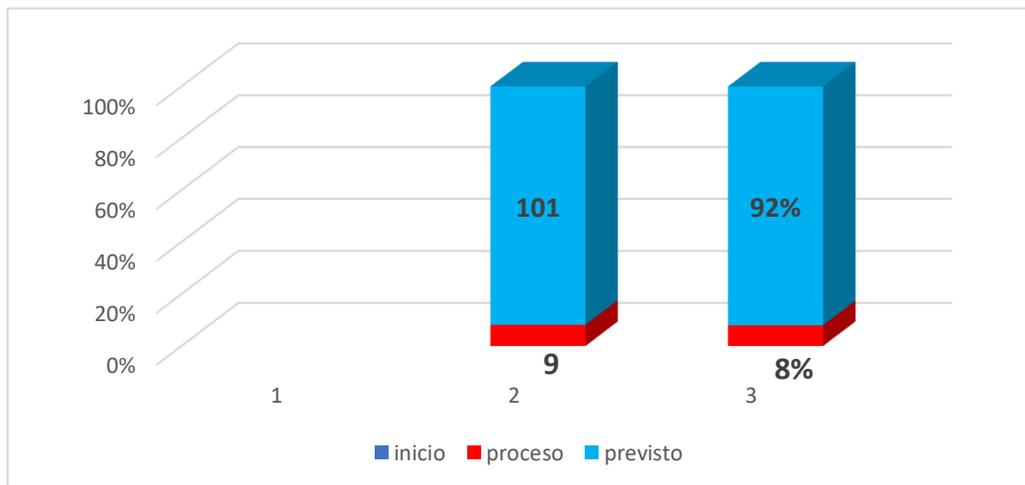


Figura 3, Coherencia entre Enfoques metodológicos y logros de aprendizaje

Fuente, tabla 7

Según tabla 7 y figura 3 se observa que el 92 % (101) estudiantes alcanzaron logro previsto cuya nota es A y el 8% (9) de estudiantes alcanzó la nota en proceso cuya nota es B, entonces de acuerdo a los resultados las estrategias en su dimensión enfoques metodológicos si tienen coherencia con los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye que la dimensión enfoques metodológicos si tiene coherencia con los logros de aprendizajes de los estudiantes

4.- Los resultados para el tercer objetivo específico Explicar la coherencia entre la dimensión, recursos didácticos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

Tabla 8

Coherencia entre estrategias didácticas en su dimensión recursos como soporte de aprendizaje y logros de aprendizaje

RECURSOS		
logros de aprendizaje	fi	%
inicio	0	0%
proceso	4	3%
previsto	107	97%

Fuente, cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Chorrillos en mayo 2022

Figura 4

Coherencia entre Recursos como soporte de aprendizaje y logros de aprendizaje

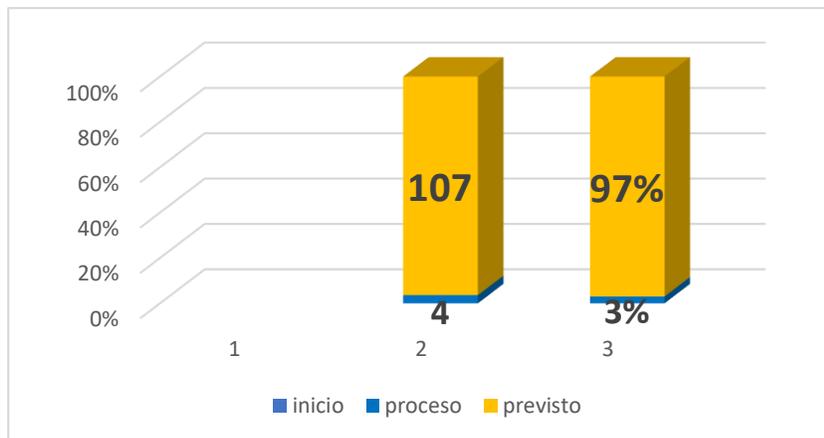


Figura 4, Coherencia entre Recursos como soporte de aprendizaje y logros de aprendizaje

Fuente, tabla 8

Según tabla 8 y figura 4 se observa que el 97 % (107) estudiantes alcanzaron logro previsto

cuya nota es A y el 3% (4) de estudiantes alcanzó la nota en proceso cuya nota es B, entonces de acuerdo a los resultados las estrategias en su dimensión recursos como soporte de aprendizaje si tienen coherencia con los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye que la dimensión recursos como soporte de aprendizaje si tiene coherencia con los logros de aprendizajes de los estudiantes

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Contratación de hipótesis general

Ho: Las estrategias didácticas no mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

Hi: Las estrategias didácticas si mejoró el logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

Paso 2: Establecer el nivel de significancia El nivel de significancia es 5% = 0.05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación Rho de Spearman

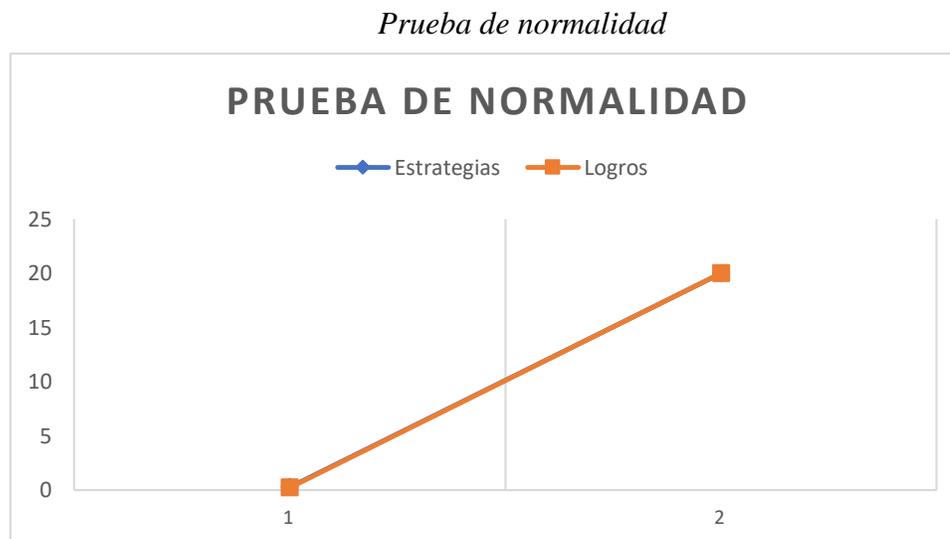
Paso 4: Resultados del estadístico de prueba y la Regla de decisión.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias	0.288	20	.095	0.823	20	0.95

Logros	0.225	20	0,95	0.803	20	0,95
--------	-------	----	------	-------	----	------

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 5



La Prueba de Rho Spearman, permitió calcular cómo están distribuidos los datos obtenidos y procesados en el SPSS, siendo esta prueba la sugerida cuando la muestra es mayor a 50, estando la presente constituida 110 estudiantes. Por lo tanto, se propusieron los supuestos para la normalidad:

Los resultados del coeficiente de Rho de Spearman es $r = 0.95$, por lo que se establece una mejora positiva perfecta entre las estrategias didácticas empleadas por el docente y los logros de aprendizaje, se excluyeron porque los resultados fueron constantes por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

Las estrategias didácticas si mejoraron el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas dentro de esta investigación del distrito de Chorrillos durante el año académico 2022.

Tabla 9

Grado de relación según el coeficiente de correlación

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media-0.01 a
-0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente. Elaboración propia, basado en Hernández Sampieri y Fernández Collao, 1996

Contrastación de las Hipótesis específicas

Contrastación de hipótesis específica. 1

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza no mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

H1: Las estrategias didácticas basadas en las formas o modalidades de la organización de la enseñanza mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0,012$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman

Paso 4: Resultados del estadístico de prueba y la Regla de decisión

DOCENTES				D1
Rho de Spearman	LOGROS	Coeficiente de correlación	1,000	0,012
		Sig. (bilateral)	.	0,95
		N	20	20
DIMENSION 1 FORMAS	DIMENSION 1 FORMAS	Coeficiente de correlación	0,012	1,000
		Sig. (bilateral)	0,95	.
		N	20	20

Figura 6

Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman para la dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza

N	
20	20
0,95	.
0,012	1,000
20	20
.	0,95
1,000	0,012

Los resultados del coeficiente de Rho de Spearman es $r = 0,95$, y el p valor de 0.95 por lo que se establece una relación positiva perfecta entre la dimensión de estrategias didácticas formas o modalidades de organizar la enseñanza y los logros de aprendizaje, se excluyeron porque es los resultados fueron constantes por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

Las estrategias didácticas basadas en las formas o modalidades de la organización de la enseñanza mejoran el logro de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas dentro de esta investigación del distrito de Chorrillos durante el año académico 2022.

Contrastación de la Hipótesis específica 2

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: Las estrategias didácticas basadas en el enfoque metodológico de aprendizaje no mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

H2: Las estrategias didácticas basadas en el enfoque metodológico de aprendizaje mejoró el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

Los resultados del coeficiente de Rho de Spearman es $r= 0,02$, y el el nivel de significancia es $5\% = 0,92$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

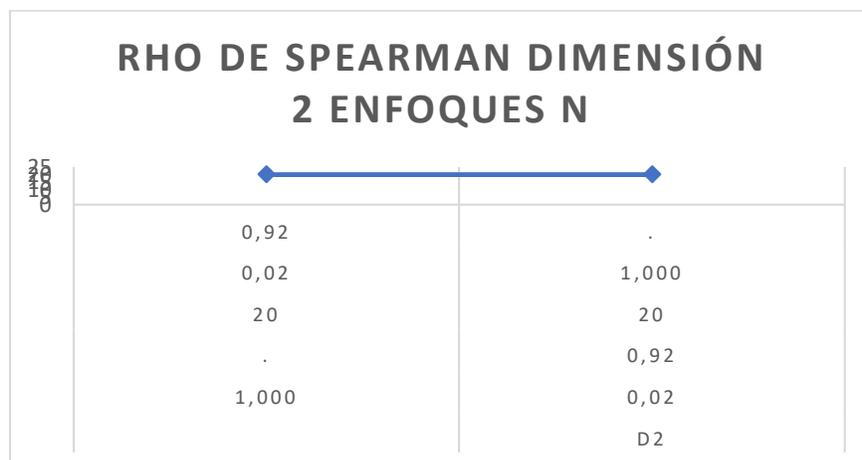
Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman.

DOCENTE			D2	
Rho de Spearman	LOGROS	Coeficiente de correlación	1,000	0,02
		Sig. (bilateral)	.	0,92
		N	20	20

DIMENSIÓN 2 ENFOQUES	Coefficiente de correlación	0,02	1,000
	Sig. (bilateral)	0,92	.
	N	20	20

Figura 7

Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman para la segunda dimensión enfoques metodológicos



Se establece una mejora positiva directa entre las estrategias didácticas empleadas por el docente y los modos de organización, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Paso 5: Conclusión

Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje si mejoran el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas dentro de esta investigación del distrito de Chorrillos durante el año académico 2022.

Contrastación de Hipótesis específica 3

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: Las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje no se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

Ha: Las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje mejoran el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

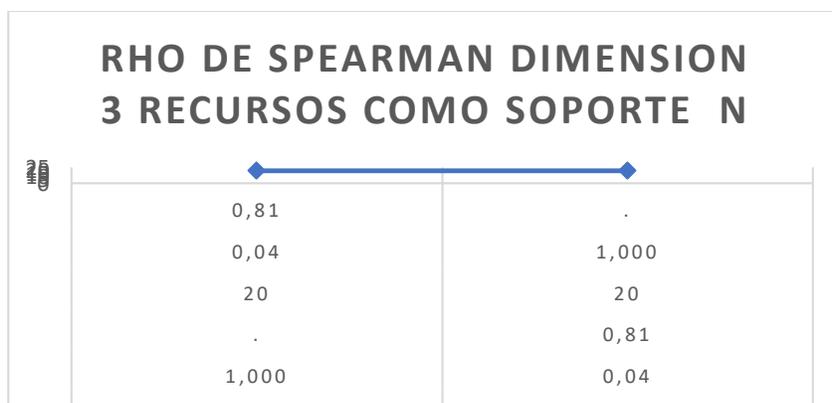
Paso 2: Establecer el nivel de significancia El nivel de significancia es 5% = 0.05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman

DOCENTE				D3
Rho de Spearman	LOGROS	Coeficiente de correlación	1,000	0,04
		Sig. (bilateral)	.	0,81
		N	20	20
DIMENSION 3 RECURSOS COMO SOPORTE		Coeficiente de correlación	0,04	1,000
		Sig. (bilateral)	0,81	.
		N	20	20

Figura 8

Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman para la tercera dimensión recursos como soporte de aprendizaje



Los resultados de la estadística de prueba revelan que el coeficiente de Rho de Spearman es $r = 0,04$, por lo que se establece la mejora positiva directa entre las estrategias didácticas y los recursos metodológicos, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Paso 5: Conclusión

Las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje mejoran el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

○ 5.2.- Análisis de los resultados

En este trabajo de investigación, que se llevó a cabo, se analizaron los resultados de las estrategias didácticas y el logro de aprendizajes en del área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial, teniendo en cuenta si estos mejoraron con el uso de las estrategias usadas por los docentes.

Para el objetivo general determinar cuál es la coherencia que existe entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

Se obtuvo en la tabla 10 y figura 1 se observa que el 80 % (88) estudiantes alcanzaron logro previsto cuya nota es A y el 20% (22) de estudiantes alcanzó la nota en proceso cuya nota es B, de acuerdo a los resultados las estrategias didácticas si tienen coherencia con los logros de aprendizaje de los estudiantes concluyendo que las estrategias didácticas si tienen coherencia con los logros de aprendizaje, en el análisis estadístico inferencial (contratación) de hipótesis se establecieron los siguientes parámetros 95% de confianza 0,05 niveles de significancia $H_0. p > 0.05$ $H_1. p < 0,05$ Coeficiente de Correlación, y los resultados obtenidos en el coeficiente de Rho de Spearman es $r = 0.95$, por lo que se establece la correlación positiva perfecta entre las estrategias didácticas empleadas por el docente por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Mendoza Carmen (2018) en su tesis titulada estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de la institución educativa n° 101 Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018 su tipo de investigación es sustantiva o de base, su nivel correccional, cuantitativa, su población 429 estudiantes, su muestra 50 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta, su instrumento el cuestionario, concluye que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 101 Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita.

Según Kurt (2018) los modos o formas dinámicas de enseñanza" es una designación sociológica para referirse a los cambios en un grupo de personas cuyos participantes buscan fortalecer sus relaciones mutuas porque importan al continuar interactuando entre sí y tener una actitud colectiva, continua y positiva".

En estos resultados se puede observar que tanto en mi investigación como en la investigación de Carmen Mendoza cuyo tipo de investigación es diferente a mi trabajo de investigación que el

resultado es algo semejante ya que mi nivel de significancia es positiva perfecta. Y el otro trabajo es nivel positivo débil.

Para el primer objetivo específico Identificar la coherencia entre la dimensión, formas de organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

Se obtuvo en la tabla 11 y figura 2 que el 94 % (103) estudiantes alcanzaron logro previsto cuya nota es A y el 6% (7) de estudiantes alcanzó la nota en proceso cuya nota es B, entonces de acuerdo a los resultados las estrategias en su dimensión formas o modalidades de organizar la enseñanza si tienen coherencia con los logros de aprendizaje de los estudiantes, llegando a la conclusión que la dimensión formas o modalidades de organizar la enseñanza si tiene coherencia con los logros de aprendizajes de los estudiantes. Los resultados del coeficiente de Rho de Spearman es $r = 0,95$, y el p valor de 0.95 por lo que se establece una relación positiva perfecta entre la dimensión de estrategias didácticas formas o modalidades de organizar la enseñanza empleadas por el docente y los logros de aprendizaje

Ticona Leonarda (2019) en su tesis titulada estrategias didácticas aplicadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa villa el ángel n° 0005 comprendida en el ámbito del distrito de independencia durante el año académico 2019, tipo de investigación cuantitativa nivel: aplicado diseño: correlacional, su población estuvo conformada por 01 docentes y 38 estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Villa el Ángel, concluye que existe relación entre estrategias didácticas la dimensión formas o modalidades de organizar la enseñanza con un nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%, el grado de correlación positiva perfecta.

En este objetivo específico comparando el trabajo de investigación de Ticona cabe resaltar que son semejantes ya que ambas son correlacionales, cuantitativas y sus resultados del nivel de semejanza o coherencia es de nivel positiva perfecta.

Para el segundo objetivo específico Describir la coherencia entre dimensión, enfoques metodológicos y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022

Según tabla 12 y figura 3 se observa que el 92 % (101) estudiantes alcanzaron logro previsto cuya nota es A y el 8% (9) de estudiantes alcanzó la nota en proceso cuya nota es B, entonces de acuerdo a los resultados las estrategias en su dimensión enfoques metodológicos si tienen coherencia con los logros de aprendizaje de los estudiantes. Y los resultados del coeficiente de Rho de Spearman es $r = 0,02$, y el nivel de significancia es $5\% = 0.92$, siendo el nivel de confiabilidad el 95% que una correlación positiva perfecta.

Bautista Gloria (2019) en su tesis titulada estrategias didácticas aplicadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa santa Isabel del distrito san juan bautista región Ayacucho en el año académico 2019, de tipo cuantitativa, nivel aplicativo, diseño correlacional, su muestra estuvo formada por 1 docente y 47 estudiantes del nivel inicial de la institución educativa en el distrito de San Juan Bautista región Ayacucho, en su objetivo específico estrategias didácticas basadas en el enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente se relacionan con una significancia $s 5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%. el grado de correlación positiva perfecta.

Ausubel (1978) señala que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del

individuo. Sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información, así como antigua, un significado especial.

En el segundo objetivo específico comparando ambos trabajos de investigación se evidencia que son parecidos ya que utilizamos el mismo tipo, diseño de investigación más su nivel es aplicativo y el mío es cuantitativo, pero en los resultados el nivel es correlación positiva perfecta

Para el tercer objetivo específico explicar la coherencia entre la dimensión, recursos didácticos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

Según tabla 13 y figura 4 se observa que el 97 % (107) estudiantes alcanzaron logro previsto cuya nota es A y el 3% (4) de estudiantes alcanzó la nota en proceso cuya nota es B, entonces de acuerdo a los resultados las estrategias en su dimensión recursos como soporte de aprendizaje si tienen coherencia con los logros de aprendizaje de los estudiantes. Y en la correlación se establece el nivel de significancia El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95% que es un nivel de correlación positiva muy fuerte.

Paniagua Yanire (2018) En su tesis titulada Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo –Región Junín, 2018, métodos de investigación hipotético deductivo, tipo de investigación básico Descriptivo, Nivel de investigación correlacional, diseño de investigación descriptivo, su población 120 y su muestra 92, concluyo que la relación directa y considerable con $\alpha=0.048$, $r=0,206$. Corroborando de esta manera las hipótesis.

Rojas, (2003), Las funciones que cumplen los recursos didácticos están relacionados directamente con los procesos de enseñanza –aprendizaje, por tanto, se dan en las diferentes fases (p. 20). Para el mismo autor las fases para las funciones didácticas según afirma son “Motivar el aprendizaje, facilitar el logro de competencias presentar nueva información, coadyuvar a la construcción de conocimientos, y propiciar la aplicación de lo aprendido.

Comparando los resultados de los trabajos de investigación dedujimos que son medianamente parecidos ya que el resultante es de nivel positiva media y este trabajo es de nivel positivo fuerte

Jiménez citado por Navarro (2003) Este es un nivel de conocimiento probado en el campo o en la materia en comparación con los estándares de edad y los niveles académicos, mientras se retiene una parte cuantitativa de los resultados del aprendizaje. Ser oportuno para la investigación destinada a producir resultados medibles.

Touron (1984) En términos pedagógicos, el resultado del aprendizaje es el resultado del trabajo realizado por el docente que produce el aprendizaje del alumno, pero en algunos casos no todo lo que aprende un alumno es producto de la enseñanza del docente.

● VI CONCLUSIONES

Al término de este trabajo de investigación, los resultados nos llevaron a redactar las siguientes conclusiones de acuerdo a cada objetivo planteado:

Con respecto al objetivo general, se llega a la conclusión en el objetivo general específico planteado: Coherencia entre las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos que existe una significancia entre las estrategias didácticas y logros de aprendizajes en los estudiantes del nivel

inicial según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es del $< - 0.95$, y la significancia de 0.5, esto quiere decir que existe correlación entre las dos variables. También evidenciamos que las habilidades de comunicación son indispensables para tener éxito y necesarias en todas las etapas de la vida, ya que, saber, leer, escribir y escuchar son componentes esenciales que se pueden desarrollar a través del uso de estrategias innovadoras.

Con el primer objetivo específico, coherencia de las formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro de aprendizajes se llega a la conclusión que la dimensión formas o modalidades de organizar la enseñanza si tiene coherencia con los logros de aprendizajes de los estudiantes. Los resultados del coeficiente de Rho de Spearman es $r= 0,95$, y el p valor de 0.95 por lo que se establece una relación positiva perfecta.

Con el segundo objetivo específico que es Describir la coherencia entre dimensión, enfoques metodológicos en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en el nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022, de acuerdo a los resultados las estrategias didácticas en su dimensión enfoques metodológicos si tienen coherencia con los logros de aprendizaje de los estudiantes. Y los resultados del coeficiente de Rho de Spearman es $r= 0,02$, y el nivel de significancia es $5\% = 0.92$, siendo el nivel de confiabilidad el 95% que una correlación positiva perfecta.

Para el tercer objetivo específico explicar la coherencia entre la dimensión, recursos didácticos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022 de acuerdo a los resultados entre la dimensión recursos didácticos como soporte de aprendizaje existe coherencia en la correlación se establece

el nivel de significancia El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95% que es un nivel de correlación positiva muy fuerte.

- **Aspectos complementarios**

Recomendaciones

Al finalizar este trabajo de investigación titulada estrategias didácticas y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, se llegan a las siguientes recomendaciones:

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico

El ministerio de educación debe capacitar con rigor a los docentes de la educación básica en lo referente a aplicar estrategias educativas al desarrollo de los temas, mejorando así las competencias y obteniendo éxito de aprendizaje del estudiante de la institución educativa

Recomendaciones desde el punto de vista académico

Los docentes deben impartir al estudiante aprendizajes significativos para que le sirva para la vida, fomentando en ellos la autonomía y haciendo que descubran más allá de lo que le facilita el docente.

Recomendaciones prácticas

Los docentes deben estar fortalecidos y consientes de tener preparada su clase con antelación, expresarse de manera clara, utilizar estrategias didácticas innovadoras para el estudiante y recursos didácticos de soporte de aprendizaje (computadora, medios audiovisuales, etc.) promover el

trabajo colaborativo y empático y estar atento a la clase de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.

● REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Ander-Egg, E. (1999). *El taller. Una alternativa para la renovación pedagógica.*

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus, 13*, 76–92.

Baechle, T. R. (2007). Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico. En *Médica Panamericana.*

- Bañuelos Márquez, A. M. (2018). *Los libros electrónicos como material de apoyo a la enseñanza: ¿Nuevo desafío en la cultura digital universitaria?*
- Bellita, B., Núñez, S., Asesor, G., Roxana, M., & Reátegui, M. P. (s/f). *Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial*. Edu.pe. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1732/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOGROS_DE_APRENDIZAJE_NUNEZ_GARCIA_BELLITA_SINTHIA.pdf?sequence=1
- Bello Taborda, A., García Lora, L. E., & Vega, M. M. (2016). *Proyecto de investigación de aula estrategia didáctica para motivar la lectura de cuentos en niños de preescolar de la Institución educativa nuevo bosque (Doctoral dissertation)*.
- Bracamontes, V. (2008). *Investigación de la grabadora y tecnología educativa tecnología educativa*.
- Bravo, J. (2012). Los medios didácticos en la enseñanza universitaria. Recuperado de Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid. 2010, p. 8. En línea: http://www.uam.es/personal_pdi/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf Consultado: 07 de abril del 2018
- Canizales, J. Y. (2014). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 19, 179–200.

Cari Paco, M., & Hurtado López, M. T. (2015). *Los Juegos Tradicionales como Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de la Orientación Espacial*.

Castejón, González & Miñano (2013). Aprendizaje por descubrimiento y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa Mazocruz de la Unidad De Gestión Educativa El Collao de la Región Puno-2017.

COLECTIVO DE EDUCACIÓN COMUNITARIA (s.f.). “Glosario” [en línea]. Disponible en <goo.gl/NCJr7J

Correa., Guzmán., y Tirado. (2000). Logro de aprendizaje. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/987/ESTRATEGIA_DIDACTICA_LOGRO_DE_APRENDIZAJE_HERRERA_MELGAREJO_AURELIO_JUAN.pdf?sequence=1

Chaljub, J. (2014). Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en la universidad. *Cuaderno Pedagógico Universal*, 11(22), 64–71.

Chumbilla, J. (2015). *su tesis “El cuento como estrategia para estimular el desarrollo de valores morales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. n°196 Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno*.

Creative commons — attribution 4.0 international — CC BY 4.0. (s/f). [Creativecommons.org](http://creativecommons.org). Recuperado el 5 de agosto de 2022, de <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

Dávila Coronel, W. (2020). *Principales estrategias metodológicas utilizados por los docentes en la educación de niños*.

- Dávila, P., & Doris, Y. (2015). *Estrategia didáctica vivencial para el desarrollo de la psicomotricidad integral en niños de educación inicial*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/2225>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2007). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista. Venezuela. Editorial MC Graw Hill. 141*.
- Driscoll, M. P., & Vergara, A. (1997). Nuevas Tecnologías y su impacto en la educación del futuro. *Pensamiento Educativo*, 21.
- Ferreyros, (2017). *Apego seguro y desarrollo infantil en zonas vulnerables poblaciones*.
- Gadamer, (1998). *ver, leer. En Arte y verdad de la palabra*. Paidós.
- Gallardo Echenique, E. E., Contreras Oré, F., Gallardo, E. E., Diseño, E., Favio, G., Fernández, Q., Echenique, G., & Esther, E. (s/f). Edu.pe. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gómez, M. (2012). *Didáctica de la matemática basada en el diseño curricular de educación inicial - nivel preescolar. Tesis doctoral*.
- Gomendio, M, (2013). El juego como estrategia pedagógica. Una Situación de interacción educativa. Seminario para optar al título de educadora de párvulos y escolares iniciales. Universidad de Chile.

- Gonzales, M. (2012). *Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C.E.I. José Manuel Fuentes Acevedo, ubicado valle de la pascua.*
- Guitert, M., & Jiménez, F. (2000). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura Tecnológicas. *Cooperar en clase: Ideas e instrumentos para trabajar en el aula*, 21, 115–134.
- Jiménez, G. (2003) “Recursos Didácticos”, 3º vol. Madrid- España
- Kerlinger, (1982) “Analizar significa establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos” pp96
- Lafontaine, P., & Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial ISSN 2071-1271. *Julio-diciembre*), 17, 19–30.
- Limachi Casa, R. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana Región Cusco 2018.* Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- López Y Jerez, I., & Encabo Fernández, E. (2009). *Claves para una enseñanza artístico-creativa: la dramatización.* Octaedro.
- Magnan, S. S., Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1984). The natural approach: Language acquisition in the classroom. *Modern Language Journal*, 68(3), 277. <https://doi.org/10.2307/328020>

- Martínez, J., Tobón, S., López, E., & Manzanilla, H. (2020). *Revista latinoamericana de estudios educativos. Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socio formativa.*
- Martínez y Zea (2004) Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista ciencias de la educación* Año 4. Vol. 2. N° 24. Valencia, Julio-Diciembre 2004PP. 69-90
- Mendoza & Zúñiga, (2014). Las Estrategias Didácticas En La Enseñanza De Las Matemáticas Y La Incidencia En El Desarrollo Del Pensamiento Lógico De Los Estudiantes De Educación Básica Superior De La Unidad Educativa “5 De junio” De La Ciudad de Babahoyo, Provincia De Los Ríos.
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Recuperado de minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf
- Ministerio de educación pública (2012 – 2013). Informe de labores 2012, 2013
- Morales, P (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México
- Morán y Munive (2017) realizaron una investigación para optar el grado de magister titulada. “Programa de estrategia didáctica “Ruleta Giradora”, y sus efectos en el desarrollo de la noción del número
- Morán., y Munive. (2017). Programa de estrategia didáctica “Ruleta giradora”. Recuperado de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6829/Mor%C3%A1n_FLN-Munive_CYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, P (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México

Morán y Munive (2017) realizaron una investigación para optar el grado de magister titulada.

“Programa de estrategia didáctica “Ruleta Giradora”, y sus efectos en el desarrollo de la noción del número

Morán., y Munive. (2017). Programa de estrategia didáctica “Ruleta giradora”. Recuperado de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6829/Mor%C3%A1n_FLN-Munive_CYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz. (2010). Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en niños del grado 3 – B.

Muñoz. (2010). Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en niños del grado 3 – B.

Narva, H. (2018). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria del área de matemáticas, de las instituciones educativas de la provincia de Tumbes 2016.

Nielsen, J. (1990). Hipertexto and Hipermedia. San Diego, CA: Académica Press

Ortega, C., & Posso, L. (2009). *La motricidad fina para una adecuada coordinación motriz en los niños y niñas del primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la unidad educativa experimental “Teodoro Gómez de la torre” de la parroquia el sagrario cantón Ibarra provincia de Imbabura.*

Ovejero, A. (1990). *Aprendizaje cooperativo crítico. Mucho más que una eficaz técnica pedagógica.* Pirámide.

Patiño, L., Conductismo, M., Cognitivo, E., Mora Bejarano, E., Andrés, C., Mejía, C., Medina, K., Fundación Universitaria, B. D. C., & Área, D. (s/f). *Teorías y métodos conductismo y*

enfoque cognitivo. Edu.co. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3530/68%20teorías%20y%20métodos%20conductismo%20y%20enfoque%20cognitivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perfil, V. T. mi. (s/f). *Crompension lectora*. Blogspot.pe. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de <http://raquecs.blogspot.pe/>

Población y muestra. (s/f). Prezi.com. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de <http://prezi.com/zhmluolaihur/poblacion-y-muestra/>

Rodríguez, D. (1993). *Métodos docentes en educación preescolar*. Maturín: INFORHUM. Postgrado y Extensión.

Santibáñez, S. Y. (2009). *Las estrategias didácticas y logros de aprendizajes en el nivel inicial de 5 años*.

Sánchez. (2011). Recursos de Aprendizaje.

Sarantakos, S. (1998). Sampling procedures. En *Social Research* (pp. 139–164). Macmillan Education UK.

Ticona Apaza, L. (2019). *Estrategias didácticas aplicadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa villa el ángel n° 0005 comprendida en el ámbito del distrito de Independencia*.

TOURON, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar. Pamplona: EUNSA.

Vargas, B. (2018). *Estrategias didácticas de lectura para mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Héroes de Pucará.*

Vasco, E. (1998) La investigación en el aula, una alternativa. Investigación educativa. N° 5. Colombia.

Vega, M. (2011). *Módulos.*

Villarroel. (2006). Integración de Niños(as) con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Preescolar. Chile

Zorrilla, S., et al., Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill, 1992

Vicézar, R. D., & Francisco, S. (2018). *Una propuesta didáctica centrada en la resolución de problemas para la enseñanza y aprendizaje de la derivada en el tercer curso de la educación media del Colegio Municipal Santa Rosa de Lima, departamento Central, Paraguay.* Universidad Pedagógica Nacional.

(S/f-a). Foroactivos.net. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de <http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>

(S/f-b). Uam.es. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de http://www.uam.es/personal_pdi/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf

- (S/f-c). Csif.es. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de http://csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/Yolanda_Casado1.Pdf
- (S/f-d). Nodo50.org. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>.
- (S/f-e). Upm.es. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/tecnorec.pdf>
- (S/f-f). Org.ve. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de <http://www.educalidadparatodos.org.ve/web/wp-content/uploads/Los-docentes.pdf>
- (S/f-g). Gob.pe. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>
- (S/f-h). Edu.pe. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6829/Mor%C3%A1n_FLN-Munive_CYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- (S/f-i). Edu.co:8080. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1453/1/Carmen%20Lucy%20Mu%C3%B1oz.pdf>.

(S/f-j). Edu.pe. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2913>

(S/f-k). Homestead.com. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de
<http://formacionprofesional.homestead.com/EnfoAprendizaje.doc>.

(S/f-l). Buenastareas.com. Recuperado el 5 de agosto de 2022, de
<http://www.buenastareas.com/ensayos/RecursosDeAprendizaje/995001.html>.

- ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto a las estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada

1.- En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
1					
2					
3					
4					
5					

2.- En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	1	2	3	4
Organizadores previos				
Mapas conceptuales				
Comparación				
Cuadros comparativos				

Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.				
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.				
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).				
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas				

3.- Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

PRIORIDADES	1	2	3	4
Cooperación				

Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

4.- ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

5.- En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE			
	Aprendizaje significativo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje Constructivista	Aprendizaje Conductual
1				
2				
3				
4				

6.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

P R I O R I D A D E S	E X P O S I C I Ó N	JU E G O S	TRAB AJO EN GRUP OS COLA BORA TIVO S	T A L L E R E S	D R A M AT IZ A CI O NE S	M ÉT O D O DE PR O YE CT OS	LLUV IAS DE IDEA S
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

7.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

8.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

Marcar con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					

Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema.					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

9.- En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que utilizas según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	FORMAS O MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA							
	Exposición	Juegos	Trabajo en grupos colaborativos	Talleres	Técnica de la pregunta	Dramatizaciones	Métodos de proyectos	Lluvia de ideas
1								
2								
3								

4								
5								
6								
7								
8								

10.- En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes naturales					
Grabadora					

Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Láminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO SOBRE LOGROS DE APRENDIZAJES

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al logro de aprendizajes de los estudiantes, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada

N°	DIMENSIONES / ítems	Nunca	A veces	Siempre
	DIMENSIÓN 1 Se comunica en su lengua materna:			
1	.¿Recuerda características de personas u objetos que fueron nombrados en el texto?			
2	¿Infiere de que se trata el texto a partir de los dibujos que visualiza?			
3	.¿Defiende su idea de lo que piensa que dice el texto leído?			
	DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna			
4	¿Brinda su opinión si le gusta o no del texto oral?			
5	¿Se expresa libremente sobre a partir de lo que dedujo de la imagen?			

6	¿Narra sobre hechos que escucho en el texto leído?			
	DIMENSION 3 Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			

7	¿Escribe a su manera respecto a lo que le interesa?			
8	¿Usa grafismos, letras, trazos de izquierda a derecha, al escribir una nota de tu interés?			
9	¿Revisa su escritura con la maestra para saber si es lo que quería decir?			

	DIMENSION 4 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.			
--	---	--	--	--

1 0	¿Utiliza diferentes materiales para dibujar, pintar o realizar proyectos artísticos?			
1 1	¿Enseña sus proyectos y respeta el de los demás?			

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(DOCENTES)
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL, LIMA, CHORRILLOS, AÑO 2022

Investigador (a): SANCHEZ MEDINA REGINA DEL PILAR

Propósito del estudio:

Estamos invitándolos a participar en un trabajo de investigación titulado: *Determinar cuál es la coherencia que existe entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022* Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

En estos tiempos en que la educación ha cambiado y que nuestros estudiantes han evolucionado vemos la necesidad de investigar si las estrategias didácticas en el inicial son adecuadas y mejora el logro de aprendizaje, es importante saberlo para que los docentes puedan seguir capacitándose para obtener mejores resultados ya que sabemos que de acuerdo a como el docente enseña el niño aprende y cada niño es un mundo

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Usted llenará un cuestionario de la manera más consciente y sincera posible
2. Se apuntará de su registro los logros de aprendizaje de los estudiantes a su cargo
3. Se tabularán los resultados

Beneficios:

El docente que participe en la investigación fortalecerá las estrategias didácticas que usa para lograr un mejor resultado en sus estudiantes

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada a cada docente participante.

Confidencialidad:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Josefina Tumpay

Nombres y Apellidos
Participante

06/05/2022

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

08/05/2022

Fecha y Hora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(DOCENTES)
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL, LIMA, CHORRILLOS, AÑO 2022

Investigador (a): SANCHEZ MEDINA REGINA DEL PILAR

Propósito del estudio:

Estamos invitándolos a participar en un trabajo de investigación titulado: *Determinar cuál es la coherencia que existe entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022* Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

En estos tiempos en que la educación ha cambiado y que nuestros estudiantes han evolucionado vemos la necesidad de investigar si las estrategias didácticas en el inicial son adecuadas y mejora el logro de aprendizaje, es importante saberlo para que los docentes puedan seguir capacitándose para obtener mejores resultados ya que sabemos que de acuerdo a como el docente enseña el niño aprende y cada niño es un mundo

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Usted llenará un cuestionario de la manera más consciente y sincera posible
2. Se apuntará de su registro los logros de aprendizaje de los estudiantes a su cargo
3. Se tabularán los resultados

Beneficios:

El docente que participe en la investigación fortalecerá las estrategias didácticas que usa para lograr un mejor resultado en sus estudiantes

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada a cada docente participante.

Confidencialidad:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Celestina Vallejos Lizárraga
Nombres y Apellidos
Participante

06/05/2022

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

08/05/2022

Fecha y Hora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(DOCENTES)
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL, LIMA, CHORRILLOS, AÑO 2022

Investigador (a): SANCHEZ MEDINA REGINA DEL PILAR

Propósito del estudio:

Estamos invitándolos a participar en un trabajo de investigación titulado: *Determinar cuál es la coherencia que existe entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022* Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

En estos tiempos en que la educación ha cambiado y que nuestros estudiantes han evolucionado vemos la necesidad de investigar si las estrategias didácticas en el inicial son adecuadas y mejora el logro de aprendizaje, es importante saberlo para que los docentes puedan seguir capacitándose para obtener mejores resultados ya que sabemos que de acuerdo a como el docente enseña el niño aprende y cada niño es un mundo

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Usted llenará un cuestionario de la manera más consciente y sincera posible
2. Se apuntará de su registro los logros de aprendizaje de los estudiantes a su cargo
3. Se tabularán los resultados

Beneficios:

El docente que participe en la investigación fortalecerá las estrategias didácticas que usa para lograr un mejor resultado en sus estudiantes

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada a cada docente participante.

Confidencialidad:

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Carmen Galloso

Nombres y Apellidos
Participante

06/05/2022

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

08/05/2022

Fecha y Hora

EVIDENCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Estrategias de aprendizaje

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Formas de organización de la enseñanza								
1	¿Considera que la estrategia didáctica en el área de comunicación que usa el docente del nivel inicial para la organización de la enseñanza de forma estática mejora el logro de aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		Facilita el desarrollo de las competencias.
2	¿Considera que la estrategia didáctica en el área de comunicación que usa el docente del nivel inicial para la organización de la enseñanza de forma dinámica, impulsadas por el grupo mejora el logro de aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		Posibilita la reflexión a nivel de grupo.
3	¿Considera que la estrategia didáctica en el área de comunicación que usa el docente del nivel inicial para la organización de la enseñanza de forma dinámica, generadora de autonomía mejora el logro de aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		Evita la rutina.
DIMENSIÓN 2. Enfoques Metodológicos de aprendizaje								
SI No SI No SI No								
4	¿Utiliza Enfoques metodológicos estáticos para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial?	X		X		X		
5	¿Utiliza Enfoques metodológicos dinámicos impulsados por el grupo para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial?	X		X		X		
6	¿Utiliza Enfoques metodológicos dinámicos generadores de autonomía para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial?	X		X		X		

DIMENSIÓN 3. Recurso como soporte del aprendizaje								
7	¿Cree que los recursos como soporte de aprendizaje estático influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes de inicial?	X		X		X		
8	¿Cree que los recursos como soporte de aprendizaje dinámico impulsado por el grupo influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes de inicial?	X		X		X		
9	¿Cree que los recursos como soporte de aprendizaje dinámico generador de autonomía influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes de inicial?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ___ Si hay suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [si]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Sonia Marilyn Silva Díaz DNI: 25814124

Especialidad del validador: Docente del nivel de Educación Inicial

24 de Abril del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Logro de aprendizaje en el área de comunicación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna								
1	¿Brinda su opinión si le gusta o no del texto oral?	X		X		X		
2	¿Se expresa libremente sobre a partir de lo que dedujo de la imagen?	X		X		X		
3	¿Narra sobre Hechos que escucho en el texto leído?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Se comunica en su lengua materna								
4	¿Recuerda características de personas u objetos que fueron nombrados en el texto?	X		X		X		
5	¿Infiere de que se trata el texto a partir de los dibujos que visualiza?	X		X		X		
6	¿Defiende su idea de lo que piensa que dice el texto leído?							
DIMENSIÓN 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna								
7	¿Escribe a su manera respecto a lo que le interesa?	X		X		X		
8	¿Usa grafismos, letras, trazos de izquierda a derecha, al escribir una nota de tu interés?	X		X		X		
9	¿Revisa su escritura con la maestra para saber si es lo que quería decir?		X		X		X	
DIMENSIÓN 4. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.								
10	¿Utiliza diferentes materiales para dibujar, pintar o realizar proyectos artísticos?	X		X		X		
11	¿Enseña sus proyectos y respeta el de los demás?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_ Si hay suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [Si] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sonia Marilyn Silva Díaz DNI: 25814124

Especialidad del validador: Docente de Educación Inicial

24 de Abril del 2022



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Estrategias de aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	¿Considera que la estrategia didáctica en el área de comunicación que usa el docente del nivel inicial para la organización de la enseñanza de forma estática mejora el logro de aprendizaje de los estudiantes?			X				
2	¿Considera que la estrategia didáctica en el área de comunicación que usa el docente del nivel inicial para la organización de la enseñanza de forma dinámica, impulsadas por el grupo mejora el logro de aprendizaje de los estudiantes?			X				
3	¿Considera que la estrategia didáctica en el área de comunicación que usa el docente del nivel inicial para la organización de la enseñanza de forma dinámica, generadora de autonomía mejora el logro de aprendizaje de los estudiantes?					X		
DIMENSIÓN 2 Enfoques Metodológicos de aprendizaje		SI	No	SI	No	SI	No	
4	¿Utiliza Enfoques metodológicos estáticos para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial?			X				
5	¿Utiliza Enfoques metodológicos dinámicos impulsados por el grupo para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial?			X				

6	¿Utiliza Enfoques metodológicos dinámicos generadores de autonomía para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial?					X		
DIMENSIÓN 3 Recursos como soporte del aprendizaje								
7	¿Cree que los recursos como soporte de aprendizaje estático influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes de inicial?			X				
8	¿Cree que los recursos como soporte de aprendizaje dinámico impulsado por el grupo influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes de inicial?					X		
9	¿Cree que los recursos como soporte de aprendizaje dinámico generador de autonomía influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes de inicial?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

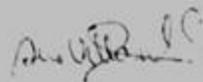
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Ana Villarreal Grados

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: DNI:10473694.....

Especialidad del validador: Educación Inicial,.....

24 de Julio de 2014

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Logro de aprendizaje en el área de comunicación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1. Se comunica en su lengua materna								
1	¿Recuerda características de personas u objetos que fueron nombrados en el texto?					X		
2	¿Infiere de que se trata el texto a partir de los dibujos que visualiza?					X		
3	¿Defiende su idea de lo que piensa que dice el texto leído?					X		
DIMENSION 2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna								
4	¿Brinda su opinión si le gusta o no del texto oral?					X		
5	¿Se expresa libremente a partir de lo que dedujo de la imagen?					X		
6	¿Narra sobre hechos que escucho en el texto leído?					X		
DIMENSION 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna								
7	¿Escribe a su manera respecto a lo que le interesa?					X		
8	¿Usa grafismos, letras, trazos de izquierda a derecha, al escribir una nota de tu interés?					X		
9	¿Revisa su escritura con la maestra para saber si es lo que quería decir?					X		
DIMENSION 4. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.								

10	¿Utiliza diferentes materiales para dibujar, pintar o realizar proyectos artísticos?					X		
11	¿Enseña sus proyectos y respeta el de los demás?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []
Ana Villarreal Grados

No aplicable []

10473694

Apellidos y nombres del juez validador, Mg: _____

DNI: _____

Especialidad del validador: Educación Inicial

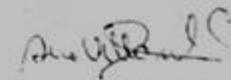
.....24.....de...Abril.....del 2022.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Estrategias de aprendizaje

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Formas de organización de la enseñanza								
1	¿Considera que la estrategia didáctica en el área de comunicación que usa el docente del nivel inicial para la organización de la enseñanza de forma estática mejora el logro de aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
2	¿Considera que la estrategia didáctica en el área de comunicación que usa el docente del nivel inicial para la organización de la enseñanza de forma dinámica, impulsada por el grupo mejora el logro de aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
3	¿Considera que la estrategia didáctica en el área de comunicación que usa el docente del nivel inicial para la organización de la enseñanza de forma dinámica, generadora de autonomía mejora el logro de aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Enfoques Metodológicos de aprendizaje								
4	¿Utiliza Enfoques metodológicos estáticos para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial?	X		X		X		
5	¿Utiliza Enfoques metodológicos dinámicos impulsados por el grupo para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial?	X		X		X		
6	¿Utiliza Enfoques metodológicos dinámicos generadores de autonomía para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial?	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 1. Formas de organización de la enseñanza								

6	¿Utiliza Enfoques metodológicos dinámicos generadores de autonomía para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3. Recursos como soporte del aprendizaje								
7	¿Cree que los recursos como soporte de aprendizaje estático influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes de inicial?	X		X		X		
8	¿Cree que los recursos como soporte de aprendizaje dinámico impulsado por el grupo influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes de inicial?	X		X		X		
9	¿Cree que los recursos como soporte de aprendizaje dinámico generador de autonomía influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes de inicial?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LICENCIADA ICA HUARCAYA MARITZA KARINA DNI: 45415248

Especialidad del validador: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

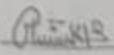
24 DE Abril de 2022

¹Pertinencia: []: Item corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: []: Item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: []: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

25

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Logro de aprendizaje en el área de comunicación

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna							
1	¿Brinda su opinión si le gusta o no del texto oral?	X		X		X		
2	¿Se expresa libremente a partir de lo que dedujo de la imagen?	X		X		X		
3	Narra sobre hechos que escucho en el texto leído.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Se comunica en su lengua materna							
4	¿Recuerda características de personas u objetos que fueron nombrados en el texto?	X		X		X		
5	¿Infiere de que se trata el texto a partir de los dibujos que visualiza?	X		X		X		
6	¿Defiende su idea de lo que piensa que dice el texto leído?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna							
7	¿Escribe a su manera respecto a lo que le interesa?	X		X		X		
8	¿Usa grafemas, letras, trazos de izquierda a derecha, al escribir una nota de tu interés?	X		X		X		
9	¿Revisa su escritura con la maestra para saber si es lo que quería decir?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.							
10	¿Utiliza diferentes materiales para dibujar, pintar o realizar proyectos artísticos?	X		X				
11	¿Enseña sus proyectos y respeta el de los demás?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, D^r/ M^g: LICENCIADA INCA HUARCAYA MARITZA KARINA DNI: 45415246

Especialidad del validador: LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

24 de Abril del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico involucrado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es sencillo, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

EVIDENCIA DE TRAMITE DE RECOLECCION DE DATOS



Calle Pleyades Mz. V lote 2 - CHORRILLOS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chorrillos 29 Abril de 2022

OFICIO N° 001-2022/TEP ANGELUS/UGEL 07

Sra. Regina Sanchez Medina

ESTUDIANTE DE UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Presente

De mi consideración

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente a nombre de la IEP "Angelus" del distrito de Chorrillos para manifestarle que estamos encantados de participar en su investigación denominada "ESTRATEGIAS DIDACTICAS USADAS POR LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHORRILLO, LIMA, AÑO 2022"
Hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente



Celestina Valeros Lizárraga
DIRECTORA

IEP: "LA ESTRELLITA DE MADDY"

Calle Universo 160 - CHORRILLOS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chorrillos 29 Abril de 2022

OFICIO N° 009-2022/IEP "LA ESTRELLITA DE MADDY" /UGEL 07

Sra. Regina Sanchez Medina

ESTUDIANTE DE UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Presente

De mi consideración

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle de la IEP "LA ESTRELLITA DE MADDY" del distrito de Chorrillos para manifestarle que le brindaremos la asistencia que requiere para llevar a cabo su investigación denominada "ESTRATEGIAS DIDACTICAS USADAS POR LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHORRILLO, LIMA, AÑO 2022". Hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente



LA ESTRELLITA DE MADDY
UGEL 07
CHORRILLOS

GLORIA MARIA CASTILLO ESPINOZA
DIRECTORA

I.E.P.
Andromeda Kids
Calle Universo Mz. U lote 8B - CHORRILLOS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chorrillos 29 Abril de 2022

OFICIO N° 004-2022/IEP "ANDROMEDA KID'S" /UGEL 07

Sra. Regina Sanchez Medina

ESTUDIANTE DE UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Presente

De mi consideración

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle de la IEP "ANDROMEDA KID'S" del distrito de Chorrillos para manifestarle que le damos autorización de llevar a cabo su investigación denominada "ESTRATEGIAS DIDACTICAS USADAS POR LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHORRILLO, LIMA, AÑO 2022"

Hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente


SAMANTHA PEREZ CORONEL
DIRECTORA





Calle Pleyades 179 - CHORRILLOS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chorrillos 29 Abril de 2022

OFICIO N° 007-2022/IEP "MATER ADMIRABILIS" /UGEL 07

Sra. Regina Sanchez Medina

ESTUDIANTE DE UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Presente

De mi consideración

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle de la IEP "MATER ADMIRABILIS" del distrito de Chorrillos para manifestarle que le damos autorización de llevar a cabo su investigación denominada "ESTRATEGIAS DIDACTICAS USADAS POR LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHORRILLO, LIMA, AÑO 2022"

Hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente


JANETH LAGOS PARAYÁ
DIRECTORA





Calle Pleyades Mz. T2 Lt. 7B- Chorrillos

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chorrillos 29 de ABRIL de 2022

OFICIO N° 003-2022/IEP." SVDL"/UGEL 07

Sra. Regina del Pilar Sanchez Medina

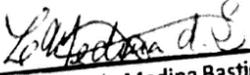
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

De mi consideración

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle y expresarle mi saludo y a la vez expresarle mi más sincera amistad y atendiendo a la solicitud que presentó a nuestra IEP, para brindarle las facilidades para el desarrollo de su investigación y a tener acceso de los registros de las docentes participantes de dicha investigación.

Hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente


Lucia Medina Bastidas
PROMOTORA



PRUEBA DE TABULACIONES

	DIMENSIÓN 1 Se comunica en su lengua materna:			DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna			DIMENSION 3 Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			DIMENSION 4 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.		VARIABLE PUNTUACION	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	CUANT	CUALI
Estudiante	Recuerda características de personas o objetos que fueron nombrados en el texto	Infiere de que se trata el texto a partir de los dibujos que visualiza	Defiende su idea de lo que piensa que dice el texto leído	Brinda su opinión si le gusta o no del texto oral?	Se expresa libremente sobre a partir de lo que dedujo de la imagen	Narra sobre hechos que escucho en el texto leído	Escribe a su manera respecto a lo que le intere	Usa grafismos, letras, trazos de izquierda a derecha, al escribir una nota de tu interés	Revisa su escritura con la maestra para saber si es lo que quería decir	Utiliza diferentes materiales para dibujar, pintar o realizar proyectos artísticos	Enseña sus proyectos y respeta el de los demás		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	A
9	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	A
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	A

