



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

GESTIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
LA I.E. COMERCIO N°64, PUCALLPA, 2023

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN

AUTORA

ESPINOZA RIOS, MONICA LINA

ORCID: 0000-0002-0734-9956

ASESOR

DÍAZ FLORES, SEGUNDO ARTIDORO

ORCID: 0000-0001-9423-5975

PUCALLPA – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autora

Espinoza Rios, Monica Lina

ORCID: 0000-0002-0734-9956

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Post grado,

Pucallpa, Perú

Asesor

Díaz Flores, Segundo Artidoro

ORCID: 0000-0001-9423-5975

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

Jurado

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marín, Hilda Milagros

ORCID: 0000- 0002-0509-9914

Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID: 000-0002-0304-2244

Firma del jurado y asesor

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

Presidente

Taboada Marín, Hilda Milagros

Miembro

Palomino Infante, Jeaneth Magali

Miembro

Díaz Flores, Segundo Artidoro

Asesor

Agradecimiento y dedicatoria

Agradecimiento

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por haberme permitido el estudio de Posgrado, y a la Dirección de la Escuela de Posgrado, por su apoyo moral.

A mi Asesor de Tesis, que gracias a su paciencia, consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

A los profesores que me apoyaron y permitieron aplicar los instrumentos de la presente investigación, a todas aquellas personas que, en todo momento me brindaron sus consejos y apoyo moral.

A los expertos por su opinión y validación de instrumentos.

A mi madre Lina Luz Ríos Pérez que me ha brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios.

Dedicatoria

Les dedico el resultado de este trabajo a mis padres Lina y Juan. Gracias por darme el mejor regalo que se puede dar a una persona, creer en mí.

Porque muchos de mis logros se los debo a ustedes, gracias por haberme forjado como la persona que soy.

A mi Madre Lina Luz, por ser la amiga y compañera que me ha ayudado a crecer, gracias por estar siempre conmigo en todo momento.

Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Firma del jurado y asesor	iii
4. Agradecimiento y dedicatoria	iv
5. Contenido	v
6. Índice tablas y figuras	vii
7. Resumen y abstract	ix
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. Gestión curricular	13
a. Planificación curricular.....	13
b. Implementación curricular.....	14
c. Evaluación curricular	14
2.2.2. Desempeño docente.....	14
a. Elaboración de aprendizaje.....	15
b. Enseñanza de aprendizaje.....	15
c. Identidad docente	16
d. Participación en la gestión de la institución	16
2.2.3. Conceptos relacionados con las variables	16
2.3. Hipótesis.....	19
2.4. Variables.....	19
III. Metodología	20

3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	20
3.2. Diseño de la investigación	21
3.3. Población y muestra	21
3.4. Definición y operacionalización de variables y los indicadores	22
3.5. Técnicas e instrumentos	23
a. Técnica.....	23
b. Instrumento.....	23
3.6. Plan de análisis.....	23
3.7. Matriz de consistencia	24
3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico	25
IV. Resultados	27
4.1. Resultados	27
4.1.1. Evaluación del instrumento.....	27
4.1.2. Aplicación del instrumento	28
4.1.3. Contraste de hipótesis.....	40
4.2. Análisis de resultados	47
V. Conclusiones y recomendaciones.....	52
Referencias bibliográficas	54
Anexos	64

Índice tablas y figuras

Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	22
Tabla 2 Matriz de consistencia	24
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento.....	27
Tabla 4 Baremos de la variable 1: gestión curricular.....	28
Tabla 5 Baremos de la dimensión 1: planificación curricular	29
Tabla 6 Baremos de la dimensión 2: implementación curricular	31
Tabla 7 Baremos de la dimensión 3: evaluación curricular.....	32
Tabla 8 Baremos de la variable 2: desempeño docente	33
Tabla 9 Baremos de la dimensión 1: elaboración de aprendizajes	35
Tabla 10 Baremos de la dimensión 2: enseñanza de aprendizajes	36
Tabla 11 Baremos de la dimensión 3: identidad docente.....	37
Tabla 12 <i>Baremos de la dimensión 4: participación en la gestión de la institución</i>	39
Tabla 13 Prueba de normalidad.....	41
Tabla 14 Interpretación de los valores del coeficiente de Rho Spearman	42
Tabla 15 Grado de correlación y nivel de significancia entre la variable 1: gestión curricular y la variable 2: desempeño docente	43
Tabla 16 Grado de correlación y nivel de significancia entre la dimensión 1: planificación curricular y la variable 2: desempeño docente	44
Tabla 17 Grado de correlación y nivel de significancia entre la dimensión 2: implementación curricular y la variable 2: desempeño docente.....	45
Tabla 18 Grado de correlación y nivel de significancia entre la dimensión 3: evaluación curricular y la variable 2: desempeño docente	46

Figuras

Figura 1 Gráfico de barras de la variable 1: gestión curricular.....	28
Figura 2 Gráfico de barras de la dimensión 1: planificación curricular.....	30
Figura 3 Gráfico de barras de la dimensión 2: implementación curricular.....	31
Figura 4 Gráfico de barras de la dimensión 3: evaluación curricular.....	32
Figura 5 Gráfico de barras de la variable 2: desempeño docente.....	34
Figura 6 Gráfico de barras de la dimensión 1: elaboración de aprendizajes.....	35
Figura 7 <i>Gráfico de barras de la dimensión 2: enseñanza de aprendizajes</i>	36
Figura 8 Gráfico de barras de la dimensión 3: identidad docente.....	38
Figura 9 Gráfico de barras de la dimensión 4: participación en la gestión de la institución	39

Resumen y abstract

Resumen

La presente investigación se tuvo como objetivo general determinar cómo la gestión curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023. Para cumplir dicho objetivo se desarrolló un estudio de tipo aplicado, añadido a eso el nivel de investigación utilizado fue uno correlación, asimismo, referente al método usado, este fue el hipotético-deductivo, y para complementar se efectuó un estudio de diseño no experimental de corte transversal. Por otro lado, la población estuvo compuesta por 93 docentes de la Institución Educativa comercio N°64, mientras que su muestra por los 38 docentes del área de ciencias sociales. Aparte como técnica de recolección de datos se empleó a la encuesta y como instrumento al cuestionario, el cual estuvo compuesto por 34 preguntas estructuradas, las cuales fueron formuladas en relación a las variables, dimensiones e indicadores. Para el procesamiento de datos, previo a esto primero fueron recolectados para posteriormente efectuar dicho procesamiento, el cual fue realizado por medio del software SPSS versión 25, obteniéndose a partir de ello un conjunto de tablas y gráficos, a su vez a través del coeficiente de Rho Spearman se obtuvieron tablas de correlación de las variables y dimensiones. Como resultado se obtuvo que la variable 1: gestión curricular y la variable 2: desempeño docente tienen una $\rho = 0.635$, es decir, que estas variables comparten una correlación alta, añadiendo a eso se obtuvo un valor de $p = 0.000$, por lo que se pudo realizar el rechazo de la hipótesis nula. Por tanto, se pudo concluir que la gestión curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.

Palabras clave: Curricular / Desempeño docente / Gestión

Abstract

The present investigation had as a general objective to determine how curricular management is related to teaching performance in the I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023. To meet this objective, an applied study was developed, added to that the level of research used was a correlation, likewise, regarding the method used, this was the hypothetical-deductive, and for to complement this, a cross-sectional non-experimental design study was carried out. On the other hand, the population was made up of 93 teachers from the Comercio Educational Institution No. 64, while its sample was made up of 38 teachers from the area of social sciences. Besides, as a data collection technique, the survey was used and the questionnaire as an instrument, which was composed of 34 structured questions, which were formulated in relation to the variables, dimensions, and indicators. For the data processing, prior to this, they were first collected to later carry out said processing, which was carried out by means of the SPSS version 25 software, obtaining from it a set of tables and graphs, in turn through the coefficient of Rho Spearman correlation tables of the variables and dimensions were obtained. As a result, it was obtained that variable 1: curricular management and variable 2: teaching performance have a $\rho = 0.635$, that is, that these variables share a high correlation, adding to that a value of $p = 0.000$ was obtained, so that the null hypothesis could be rejected. Therefore, it was possible to conclude that curricular management is significantly related to teaching performance in the I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.

Keywords: Curricular / Teacher performance / Management

I. Introducción

Actualmente las políticas que competen a la educación muestran que el currículo se está convirtiendo en un medio que propicia cambio y progreso dentro de los países. Sin embargo, este también representa un gran reto, específicamente para los educadores, puesto que se encuentra estrechamente involucrado con los que hacen de este, es decir, con las enseñanzas que ellos puedan brindar a sus estudiantes.

Díaz y Pumapillo (2022) menciona que la gestión curricular “es un proceso para entretelar necesidades, demandas, situaciones, inquietudes, estrategias, materiales, experiencias, actores y escenarios”, el mismo que tiene por finalidad “diseñar nuevas acciones educativas con miras a promover el cambio y las transformaciones demandadas por la sociedad”. Lo que nos permite evidenciar que a partir de la utilización de una buena gestión curricular por parte de los docentes se puede lograr una educación óptima, basada en principios de calidad, realidad, inclusión diversidad, integración, interdisciplinariedad e intencionalidad.

Respecto al desempeño docente, Guzmán (2018) lo define como el conjunto de acciones que con alta motivación, preparación pedagógica y creatividad realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad, lo cual se manifiesta, tanto en el proceso como en el resultado de esta, orientada a lograr la formación integral de la personalidad de cada uno de sus alumnos.

La gestión pedagógica es una estrategia decisiva e importante para la conducción y dirección de las instituciones educativas, tiene trascendencia en los últimos tiempos, por lo que debe constituir la clave importante y herramienta elemental para conseguir el desarrollo y maximización de la enseñanza peruana; sin embargo, el desempeño del maestro se deriva de los enfoques: técnico docentes y administrativos, no existiendo

exactamente un límite que establezca de forma concreta, donde se inicia y acaba, lo docente y lo administrativo, ya que el primero, lleva implícito parte del segundo y éste, precisamente, se hace para poder hacer las misiones que plantean para la formación de recursos humanos de elevado grado académico, que pertenece al primero.

La educación tomo un nuevo lineamiento centrando su interés en el desarrollo de competencias enfocadas en responder los retos que se presentan en la sociedad. Esto nos ha llevado a asumir la práctica pedagógica con responsabilidad y compromiso de los docentes como mediadores de la enseñanza aprendizaje brindando a los estudiantes.

El desempeño del docente es monitoreado por el Ministerio de Educación a través de diversos medios como las evaluaciones de desempeño, que permiten hacer reajustes en sus prácticas educativas. La enseñanza a partir del enfoque formativo ayuda a tener una mejor visión más amplia respecto a la tarea que desempeña cada docente, implementando su formación pedagógica; además, el docente busca fortalecer su práctica innovadora, manejo tecnológico y sobre todo se hace responsable de la formación de nuevos ciudadanos capaces de hacer frente a las distintas realidades sociales.

El presente estudio tiene como finalidad establecer la relación entre gestión curricular y desempeño docente en la i.e. Comercio n°64, Pucallpa, 2023.

A nivel internacional, la situación con respecto a los escenarios de aprendizajes y espacios laborales son cada vez, más exigentes, puesto que dichos escenarios y espacios demandan de los docentes amplios conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que implementar una gestión curricular dentro de las instituciones educativas se ha vuelto una necesidad.

En ese sentido, se debe enfatizar que de manera general la gestión curricular es visualizado como “un proceso establecido por diversos procesos”, es decir, que estos se encuentran compuestos por distintas etapas relacionadas entre sí, destacando la planeación,

organización, ejecución y control, aunque a su vez otros la asumen como la planeación, implementación y evaluación, lo que evidencias que existencias diversas percepciones con respetos a estas etapas, sin embargo, para efectuar una eficiente gestión curricular, deben cumplir con los objetivos que plantearon en ella sin dejar de lado los fundamentos didácticos.

Como complemento a esta situación, se destaca a Pinto y Pérez (2022), quién menciona que actualmente la gestión curricular está convirtiéndose en una necesidad recurrente para la mejora del desempeño docentes, por ende, la calidad educativa que pueden ofrecer cada uno de los niveles educativos existentes. Por ello, Martínez, Esparza y Gómez (2020) referente al desempeño docente, específicamente a su evaluación, está agarrando protagonismo como una estrategia útil para la mejora de los sistemas educativos utilizados por cada país, puesto que, su realización implica su desarrollo como solución, es decir, el uso de planes y programas de estudios dentro de la formación docente, así como dentro de su desempeño como profesional.

A nivel nacional, la situación con respecto a la gestión curricular es un tanto inestable, dado que se está dificultando la generación de espacios que permitan la construcción de áreas de libertad conceptual y teórica con autonomía institucional, la cual determine la dirección del aprendizaje con respecto al modelo pedagógico a utilizar, esto debido a que el país se rige por un sistema educativa estipulado, por lo que si bien es cierto posibilita modificar ciertas cosas o ciertos procesos, dichas modificaciones no deber estar muy alejadas del sistema, lo cual impide o dificultad aumentar la calidad educativa que ofrecen las instituciones educativas.

Concordando con lo que explica Benavides y Vásquez (2019), donde da a entender que las modificaciones en base a la fusión de modelos cognitivos que competen a la gestión curricular, posibilitan la diferenciación objetiva del saber, permite la trascendencia

cultural y genera una prevalencia de su contexto desde un área de conocimiento aplicado. Por lo que refleja que la gestión curricular se encuentra estrechamente conectada al desempeño docente, dado que este último según Gálvez y Milla (2018) se relaciona directamente a la educación, así como también a la ejecución de tareas asignadas, debido a que el desempeño depende de diferentes factores relacionados con la calidad y formación inicial de los docentes, así como a su desempeño como profesional, con el objetivo de alcanzar niveles de excelencia en la educación.

A nivel local, la gestión curricular dentro de las instituciones educativas locales, se está convirtiendo en un aspecto fundamental e indispensables dentro de los procesos académicos y toma de decisiones, puesto que al ser percibida como un “constructo multidimensional” que se encuentra compuesto por un gran número de variables tales como la inteligencia, motivación, evaluación, entre otros, y a su vez, estar influenciado por factores personales, familiares o escolares, significa un gran avance en la edición, sin embargo, esto no está ocurriendo en su totalidad.

Docentes y personal de las instituciones educativas se encuentran en un constante dilema y una dura batalla con dichos factores, dado que, la falta de interés por algunos escolares y familiares con respecto a la educación que reciben, ocasionan que se genere una brecha en el aprendizaje y a su vez en el desempeño docente, debido a que este último encuentra una base en los procesos y estrategias que se emplean dentro de los planes y programas correspondientes al ámbito curricular.

A nivel de institución no se ha evidenciado cambios o modificaciones grandes con respecto a la gestión curricular, sin embargo, la Institución Educativa Comercio N°64, ha tomado conciencia y ha empleado diversas estrategias que competen a la malla curricular a la inclusión de los familiares en el aprendizaje del alumno, así como estrategias que la ayuden al docente a poder conocer y comprender a sus estudiantes, como es el caso de la incorporación de dinámicas de aprendizaje y relación dentro de las horas designadas a las

área directamente de aprendizaje y al área de tutoría, no obstante, no es algo que haya funcionado en su totalidad, sin embargo, es algo que visiona un buen futuro, dado que esto no solo ayudará al ámbito curricular sino que también competirá al desempeño docente, ocasionando así una mejora en la educación que la institución ofrece.

Por tal motivo, se determinó como adecuado trabajar la relación de estas dos variables (gestión curricular y desempeño docente) para poder identificar dimensiones e indicadores, que las representen e identifiquen, de manera que se pueda analizar la percepción de los docentes con respecto a los padres de familia y estudiantes, así como el del aprendizaje.

Respecto al problema de investigación se planteó el siguiente enunciado: ¿Cómo la gestión curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023?

Se establece como objetivo general, determinar cómo la gestión curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023. Y como objetivos específicos: establecer qué tipo de relación existe entre la planificación curricular y el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023; precisar en qué forma la implementación curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023; y especificar de qué manera la evaluación curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.

La presente investigación cuenta con una justificación teórica, puesto que facilitará la revisión exhaustiva de conceptos y teorías relacionadas con la gestión curricular y el desempeño docente, así como el debate de estos. Asimismo, porque se buscará actualizar información referente a la relación de las variables estudiadas.

Se justifica a nivel práctico, debido a que esta pretende facilitar la identificación y cuantificación desde una perspectiva empírica, los efectos positivos y negativos la gestión curricular en el desempeño docente.

Metodológicamente se justifica por empleará un análisis e interpretará información relevante que le brinde respuestas con respecto a la relación de las variables estudiadas, asimismo porque permitirá alcanzar los objetivos y validar las diferentes hipótesis planteadas para tener una finalidad con conclusiones oportunas.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Nunton (2018) en su investigación titulada “*La gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1003 República de Colombia – 2017*” tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 1003 República de Colombia – 2017.

Por lo que desarrolló una investigación de enfoque cuantitativa y de tipo descriptivo y correlacional, y de diseño no experimental de corte transversal. Además, como población tuvo a los docentes de la Institución Educativa N° 1003 República de Colombia y como muestra a un total de 67 docentes, siendo dicha cifra obtenida por medio de un muestreo no probabilístico. La técnica empleada fue la encuesta, la misma que fue aplicada a los docentes. En los resultados se evidenciaron que existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente, por lo cual los hallazgos fueron relativos a la significancia de las correlaciones positivas y nula, obteniendo de esa manera el nivel de probabilidad de p menor a 0.05. Por tanto, como conclusión se determinó que, existe relación entre la evaluación de la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1003 República de Colombia-2017.

Campi (2020) realizó una investigación titulada “*La relación entre la gestión educativo y el desempeño docente en la Institución Educativa José Martí Guayaquil, Ecuador, 2018*”, teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño docente de la institución educativa José Martí Guayaquil, Ecuador, 2018. Teniendo presente eso, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo de diseño correlación y no experimental. Su población estuvo compuesta por un total de 31 docentes, mientras que su muestra al aplicar un muestreo por conveniencia

opto por trabajar con solo 15 docentes. Como resultados se encontraron unos de correlacionales, donde se evidencia la existencia de un valor $p=0,516$ y un coeficiente de Rho Spearman igual a $0,188$, lo cual le facilito realizar el rechazo de la hipótesis nula y aceptar como validad la hipótesis nula, concluyendo de este modo que, no existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa José Martí de Guayaquil, Ecuador, 2018.

Vinueza (2022) en su tesis titulada *“Eficiencia de la Gestión Educativa y su Impacto en la Innovación del Docente de la Escuela Nicolás Mestanza y Álava”*, tuvo como objetivo general, realizar una determinación sobre la incidencia de la gestión educativa en la innovación docente, por medio de la aplicación de instrumentos de recolección de información para posibles propuestas de capacitación que mejoren la actividad docente en el aula. Para ello, desarrollo un estudio de enfoque mixto, es decir, tomo tanto enfoque cualitativo como el cuantitativo, asimismo empleó una investigación de tipo básica, descriptiva, exploratoria y no experimental, de diseño documental y correlacional. Como población y muestra tomó a 43 individuos, repartidos entre docente y directivos. Como resultado obtuvo que la gestión educativa promueve la integración de docentes con un 29.3% y la conservación de ambientes de trabajos con un 34.1%. Por tanto, concluyó que, la Gestión Educativa es una estrategia en sí que le permite al directivo tomar las mejores decisiones para un adecuado desempeño.

Antecedentes nacionales

Díaz y Pumapillo (2022) en su investigación titulada *“Desempeño docente y evaluación formativa según los estudiantes del IIV ciclo de una institución educativa”* tiene establecido como objetivo establecer la relación existente entre las variables desempeño docente y evaluación formativa según los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa. Esta investigación optó por desarrollar un estudio descriptivo de

tipo cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal correlacional. Su población estuvo constituida por 314 estudiantes del nivel secundario y su muestra por 140 estudiantes. Como instrumento se usó al cuestionario, el mismo que fue aplicado para evaluar el desempeño docente y la evaluación formativa según la percepción y conocimiento de los estudiantes. En cuanto a los resultados obtenidos, estos demuestran que hay una correlación positiva, alta y estadísticamente relevante entre las variables estudiadas. Por tanto, concluyó que, existe una relación significativa entre de Desempeño Docente y Evaluación Formativa.

Choez (2021) en su tesis "*Desempeño docente y gestión curricular en una Unidad Educativa de Puerto López, 2020*" planteó como objetivo general la determinación de la relación existente entre el desempeño docente y la gestión curricular en la unidad educativa de Puerto López, 2020. Para ello se realizó un estudio de tipo básico, de diseño no experimental y de corte transversal correlacional. Su población y muestra estuvo compuesta por 55 docentes. Por otro lado, la técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Como resultado se hallaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre el desempeño docente y la gestión curricular, puesto que se obtuvo un Rho igual a 0,660 y un valor de p igual a $0,000 < 0,05$. Por lo que concluyeron que, existe una relación grande y estadísticamente significativa entre el desempeño docente y la gestión curricular e la Unidad Educativa de Puerto López.

Rodríguez (2021) en su tesis titulada "*Gestión curricular y el desempeño docente en la institución Educativa Octavio Mongrut Giraldo, Pacasmayo. 2021*" estipuló como objetivo la determinación de cómo se relaciona la gestión curricular y el desempeño docente en la Institución Educativa Octavio Mongrut Giraldo, Pacasmayo, 2021. Para lo cual se desarrolló un estudio de tipo básico y se aplicó un diseño correlacional descriptivo con corte transversal de tipo no experimental. Además, como población y muestra uso a

los 19 maestros nombrados en la institución. Como resultado obtuvo un valor de correlación equivalente a 0,852, por lo que concluyó que, el grado de relación entre la gestión curricular con el desempeño docente en la Institución Educativa Octavio Mongrut Giraldo, Pacasmayo, 2021 es de carácter significativo.

Neyra (2022) en su tesis "*Gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Lurigancho, 2021*" planteó como objetivo general determinar la relación existente entre la gestión curricular y el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Lurigancho, 2021. Por ello, efectuó una investigación de enfoque cuantitativo y de tipo básico, a su vez empleo el método hipotético-deductivo, por lo que ocasionó que también se incluya el tipo descriptivo y correlacional, a la parte se usó un diseño no experimental de corte transversal. Su población y muestra estuvo compuesta por 45 profesores del nivel secundario de la institución. Como resultado se halló un valor de $p=0.00$ y un valor de Rho Spearman equivalente a 0,844. Por tanto, concluyó que, existe relación significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente en una Institución Educativa Pública del distrito de Lurigancho, 2021.

Zegarra (2019) en su tesis titulada "*Gestión curricular y desempeño docente en la Instituciones Educativas de la Red 21 UGEL 04 – Comas, 2019*" plantea como objetivo determinar la relación existente entre la gestión curricular y desempeño docente en las Instituciones Educativas de la red 21 UGEL 04 – Comas, 2019. El estudio que realizó fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental. La población que usó estuvo compuesta por 135 educadores, mientras que su muestra por 80 educadores, puesto que se usó el muestreo por conveniencia para determinar dicha cifra. Los resultados que se encontraron señalan la existencia de un coeficiente de correlación $Rho=0,711$ y un valor de significancia igual a 0,000, por lo que concluyó que, la gestión curricular posee una

relación de carácter significativo con el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 21 UGEL 04 – Comas.

Hernández (2020) en su tesis titulada “*Gestión pedagógica y desempeño docente, en los profesores de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe*”, tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el desempeño docente, en los profesores de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, de la ciudad de Guadalupe. Por ello, decidió efectuar un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, de nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Por otro lado, utilizo como población y muestra a 80 profesionales de educación del nivel primario. Además, utilizo a la encuesta como técnica de recolección y al cuestionario como instrumento. Como resultado, se encontró que existe un coeficiente de correlación entre las variables estudiadas de 0.678 y un valor de significancia $p=0.000$. Por tanto, como conclusión determinó que existe un nivel de correlación moderada y una relación significativa entre ambas la gestión pedagógica y el desempeño docente en los pedagogos de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, de la ciudad de Guadalupe – 2019.

Hurtado (2020) en su tesis titulada “*Gestión pedagógica y desempeño de las docentes de educación inicial de las redes N°9 y 10 UGEL N° 03- Lima*”, el cual tiene como objetivo, determinar la relación entre gestión pedagógica y desempeño en docentes de educación inicial de las Redes N° 09 y 10, de la UGEL N° 03, Lima – 2019. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y de diseño correlacional. Además, como población tomó a 108 docentes del nivel inicial, mientras que como muestra uso a 57 docentes. Como resultados, se evidenció que en las dimensiones de la variable gestión pedagógica hubo mayor respuesta favorable en las dimensiones, evaluación curricular y ejecución curricular con un valor al 60.2% y 59.6%. Por tanto, según contrastación de hipótesis se concluyó determinando la existencia de una relación

directa entre la gestión pedagógica y desempeño de las docentes de educación inicial de las redes educativas en estudio con un valor de significancia menor a significativa 0.05.

Antecedentes locales

Vásquez (2021) en su tesis titulada “*Gestión Escolar en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Loreto y Miguel Grau Seminario, Nauta 2021*”, obtuvo como objetivo determinar la igualdad, semejanza o diferencia en la gestión escolar en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Loreto y Miguel Grau Seminario de la ciudad de Nauta durante el año 2021. Como resultado obtuvimos empleando la prueba estadística no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se ha encontrado que $X^2_c = 10.44 < X^2_t = 37.65$, $g l = 25$, $p < 0.05\%$ es decir $X^2_c < X^2_t$ por lo tanto $X^2_c \neq X^2_t$. Concluyendo así que existe diferencia en la gestión escolar en docente de educación secundaria de ambas instituciones educativas.

Inga y Vásquez (2018) en su tesis titulada “*Evaluación Curricular y su Relación con el Desempeño Docente en la Especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018*”, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto”-Iquitos, 2018. La población estuvo conformada por 25 docentes y 139 estudiantes de la especialidad de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto”, mientras que la muestra estuvo conformada por 72 estudiantes y 25 profesores.] Como instrumento aplicó el cuestionario y como técnica la encuesta. Como resultado se obtuvo un chi cuadrado de 0.762, por lo que concluye que no existe relación entre la evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial del instituto de educación superior Pedagógico Público Loreto de Iquitos-2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión curricular

Según Callo et al (2021). “La gestión curricular es entendida como la capacidad de planificar, implementar y evaluar proyectos educativos en las escuelas, a partir de la priorización de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes” (p.14).

De acuerdo con Jerez y Silva (2017). “La gestión curricular es aquella capacidad de poder utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales y de tiempo, los cuales se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados” (p,32).

Giraldo y Ovalle (2020). Mencionan que la gestión curricular “es la encargada de la definición de procesos y prácticas educativas que realizan diversos actores en torno a un currículo en una institución de formación con el fin de promover ambientes de reflexión, construcción y mejoramiento del mismo” (p.26).

Benavidez (2019). Menciona que “es aquel conjunto de acciones que una persona o un equipo llegan a realizar para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para el cual hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables” (p.42)

a. Planificación curricular

Según Hurtado (2020) “La planificación curricular establece criterios y concretas opciones pedagógicas para impartir las unidades didácticas establecidas, mediante técnicas que promueven competencias metacognitivas, orientando el aprendizaje explícitamente en determinada dirección”. (p. 16).

Según Sánchez (2019) “La planificación curricular debe tomar en consideración el contexto familiar, social y académico de los estudiantes, además de apegarse ineludiblemente a las políticas y normas estatales” (p. 39).

b. Implementación curricular

Según Uloa (2017) “La implementación curricular consiste en el trabajo a realizar respecto del currículum prescrito, el implementado y el aprendido, es aquella que busca definir el nivel de profundidad y desarrollo de los objetivos de aprendizaje, ya que involucre una triada asociada a la cobertura curricular”. (p. 15).

Según Ministerio de Educación (2022) “La implementación curricular es un proceso que requiere de la comprensión profunda y reflexión de los DCBN para su apropiación, uso y toma de decisiones estratégicas, pertinente y contextualizada, es indispensable que los IESP y EESP comprendan el cambio curricular, las continuidades y transiten de un currículum a otro con la finalidad de promover el desarrollo de las competencias profesionales docentes descritas en el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.

c. Evaluación curricular

Según Benavides y Manzano (2020) “La evaluación curricular intenta relacionarse con todas las partes que conforman el plan de estudios. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros. Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículum”.

Según Orquidia (2019) “La evaluación es un proceso permanente de investigación que permite analizar los diferentes componentes del currículum, en relación con la realidad de la institución y del entorno social en que se desarrolla el Plan Curricular, se realiza generalmente para obtener una información más global y envolvente de las actividades que la simple y puntual referencia de los papeles escritos en el momento del examen”.

2.2.2. Desempeño docente

Gálvez y Milla, (2018). “Se entiende como la práctica pedagógica observable, se manifiesta cuando el docente expresa su competencia y tiene que ver con el logro de

aprendizajes esperados; es decir la intencionalidad de la educación y la ejecución de tareas asignadas” (p.31).

Quispe (2020) “Es el cumplimiento de funciones y responsabilidades en la preparación, enseñanza, identidad y participación de las actividades de enseñanza-aprendizaje” (p..18).

Estrada (2017). “Es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal, en el que se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto y encarnado” (p.157).

Ramos (2015). “Se define como la capacidad integrativa, que demuestra el educador, para diseñar, proponer y aplicar proyectos educativos, con alternativas reales y viables a sus estudiantes” (p.123).

a. Elaboración de aprendizaje

Según Maldonado, Aguinaga, Nieto, Fonseca, Shardin y Cadenillas (2019) “Se refieren que la elaboración de aprendizajes es una estrategia colaborativa y busca que los estudiantes resuelvan problemas de la comunidad, en el cual integra áreas curriculares y desarrolla competencias”. (p. 420).

Según Meza (2013) “Una estrategia de elaboración es donde el estudiante usa elementos de lo que debe aprender y los expande. El estudiante expande la información de destino relacionándola con otra información”. (p. 200).

b. Enseñanza de aprendizaje

Según Navarro y Samón (2017) “Es un proceso de cambio por efecto de las experiencias del aprender donde el estudiante adquiere conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollarse como persona en el contexto donde se desarrolla”. (p. 29).

Según Alvarado, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) “Se refiere que es una relación del que enseña y aprende, es el acto didáctico en el que están presentes los elementos curriculares y se complementa con el monitoreo y acompañamiento del docente”.

c. Identidad docente

Según Albores y Avendaño (2016) “Es un proceso dinámico e interactivo que permite configurar una representación de sí mismo como profesor, movido por fases interrogativas generadas por situaciones interpelantes y respaldado por procesos de identización e identificación”. (p. 164).

Según Miranda y Vargas (2019) “La identidad docente proviene de la posición de la persona dentro de la sociedad, la interacción con los demás y la interpretación de sus experiencias. Comienza por la autopercepción de ser maestro y continúa con tratar de ser visto por otros como tal”. (p. 15).

d. Participación en la gestión de la institución

Según Montecinos y Contreras (2019) “La participación del docente es un deber que todos los docentes deben cumplir con miras al bien común de la institución escolar convirtiéndose en un pilar y principio de la vida democrática de la gestión escolar, si se prescindirse de ella, habría una gestión autoritaria”. (p. 350).

Según Ramos (2019) “Es el proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo determinan las acciones a seguir, según los objetivos institucionales, necesidades detectadas, cambio deseados, nuevas acciones solicitadas, implementación de cambios de mandos o necesarios, y la forma como se realizan estas acciones y los resultados que se logran”. (p. 60).

2.2.3. Conceptos relacionados con las variables

Actitud democrática: “Son características y cualidades que dirigen a nuestra sociedad para lograr que el proceso democrático se consolide y sea exitoso”. (Casariego, 2016, p. 40).

Creación de propuestas curriculares: “Es un documento de referencia propio de cada centro educativo y de cada etapa, recoge los aspectos educativos y organizativos que orientan el trabajo y la toma de decisiones para el logro de los objetivos propuestos”.

(Fonseca y Gamboa, 2017, p. 85)

Conocimiento sobre los estudiantes: “Es el proceso mediante el cual el estudiante es quien selecciona, organiza y transforma el conocimiento que recibe de diferentes fuentes estableciendo relaciones entre esta información y los conocimientos previos que posee”.

(Hurtado, Tamez y Lozano, 2017, p. 14)

Clima para el aprendizaje: “Es la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa”. (González, López, Valdivia y Carvajal, 2019, p. 30)

Desempeño profesional: “Son las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes para el logro de los objetivos de la organización”. (Flores, Martínez y Flores, 2020, p. 29)

Evaluación del aprendizaje: “Es la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultado del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación”. (Chaviano, Baldomir, Coca y Gutiérrez, 2016, p. 200)

Experiencia institucional: “Son todas las actividades regidas por anticipaciones estables y recíprocas, son únicamente hechos y prácticas colectivas”. (Di, 2018, p. 150)

Experiencia de aprendizaje: “Es un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo”. (Gleason y Rubio, 2020, p. 15)

Malla curricular: “Es la organización de las asignaturas contempladas en un plan de estudios, haciendo visibles su articulación y secuencia”. (Vargas, 2022, p. 34)

Orientación del proceso de enseñanza: “Pretende ayudar al correcto desarrollo del alumnado mediante la personalización del proceso de enseñanza adaptado a las características de cada individuo y asesorando a estudiantes y familias”. (Plazas, 2021, p. 45)

Planificación de enseñanzas: “Son las posibilidades de acción, disposiciones contextuales y ambientales desde un punto de vista cognitivo”. (Moreno y Soto, 2019, p. 15)

Relación enseñanza – aprendizaje: “Se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes”. (Abreu, Barrera y Worosz, 2018, p. 617)

Reflexión curricular: “Es un proceso dinámico, continuo, participativo y heurístico que apunte a la resolución de problemas, tomando muy en cuenta la evaluación permanente de éste en el antes, durante y después del proceso”. (González, 2016. p. 23)

Relaciones con familiares: “Es un sistema organizado que está en cambio continuo, al igual que el contexto social en el cual se encuentra”. (Marín, Quintero y Rivera, 2019, p. 170)

Sistematización de propuestas: “Es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido”. (Rodríguez, 2015, p. 108)

2.3. Hipótesis

- *Hipótesis general*
 - La gestión curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.
- *Hipótesis específicas*
 - La planificación curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.
 - La implementación curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.
 - La evaluación curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.

2.4. Variables

- Variable 1: Gestión curricular
- Variable 2: Desempeño docente

III. Metodología

3.1. Tipo y nivel de la investigación

Tipo de investigación. Según Alan y Cortez (2018) “La investigación aplicada se caracteriza porque toma en cuenta los fines prácticos del conocimiento y se encuentra muy relacionada con la investigación básica, debido a que en base a los resultados teóricos es posible el avance de las aplicaciones prácticas”. (p. 70)

En el desarrollo de la investigación se empleará el tipo aplicado porque buscará analizar los conocimientos existentes, asimismo, permitirá practicar las teorías difundidas que permitieron dar solución al problema.

Nivel de investigación. Según Ríos (2017) “Este nivel de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”. (p. 480)

El presente estudio será de nivel correlacional, debido a que pretenderá determinar si sus variables se encuentran relacionadas al estudio, además de conocer cuál es grado de intensidad en que están vinculadas.

Método de investigación. Según Cabezas, Naranjo y Torres (2018) “Este método desarrolla varios pasos primordiales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar el fenómeno en estudio, deducción de las consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia”. (p. 11)

En la presente investigación se utilizará el método hipotético deductivo, debido a que se plantearan hipótesis que buscará comprobar respuestas a las interrogantes surgidas, para continuar seguidamente con las conclusiones que se determinaron mediante los resultados.

3.2. Diseño de la investigación

Según Arias y Covinos (2021) En el diseño no experimental no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio y es de corte transversales porque este diseño recoge los datos en un solo momento y solo una vez”. (p. 78)

Se desarrolló el diseño de investigación no experimental con corte transversal, ya que no se pretenderá manipular las variables, sino que buscará analizar tal y como se vienen dando en la realidad.

3.3. Población y muestra

Población. Baena (2017) menciona que la población “es un conjunto de todas las posibles unidades de observación que son objeto del problema a considerar. Es el objeto real de interés del cual la muestra escogida constituye un subconjunto particular” (p.31).

La población del presente estudio estará compuesta por todos los profesores que se encuentren enseñando en la institución educativa. (n = 93)

Muestra. Baena (2017) indica que la muestra “es parte o subconjunto de una población. Subconjunto de medidas u observaciones tomadas a partir de una población dada. Se utiliza una muestra por razones prácticas, económicas o de tiempo que no permiten considerar a toda la población” (p.32).

Se asumió como la muestra del presente estudio a todos los profesores del área de ciencias sociales. (n = 38)

3.4. Definición y operacionalización de variables y los indicadores

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión curricular	“Es la encargada de la definición de procesos y prácticas educativas que realizan diversos actores en torno a un currículo en una institución de formación con el fin de promover ambientes de reflexión, construcción y mejoramiento del mismo” (Giraldo y Ovalle, 2020).	“La gestión curricular es entendida como la capacidad de planificar, implementar y evaluar proyectos educativos en las escuelas, a partir de la priorización de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes” (Callo et al., 2021).	Planificación curricular	Participación de la comunidad educativa Experiencia de aprendizaje Desarrollo de capacidades	Ordinal
			Implementación curricular	Relación enseñanza-aprendizaje Procesos administrativos y gerenciales Malla curricular y documentos formales Relaciones de entorno político, normativo y cultural	
			Evaluación curricular	Reflexión curricular Sistematización de propuestas Creación de propuestas curriculares Conocimiento sobre los estudiantes	
Desempeño docente	“Se entiende como la práctica pedagógica observable, se manifiesta cuando el docente expresa su competencia y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados; es decir la intencionalidad de la educación y la ejecución de tareas asignadas” (Gálvez y Milla, 2018).	“Es el cumplimiento de funciones y responsabilidades en la preparación, enseñanza, identidad y participación de las actividades de enseñanza-aprendizaje” (Quispe, 2020)	Elaboración de aprendizajes	Planificación de enseñanza Clima para el aprendizaje	Ordinal
			Enseñanza de aprendizajes	Orientación del proceso de enseñanza Evaluación del aprendizaje	
			Identidad docente	Experiencia institucional Desempeño profesional	
			Participación en la gestión de la institución	Actitud democrática y colaborativa Relaciones con familiares	

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos

a. Técnica

Según Bernal (2010) “la encuesta es una de las técnicas de recolección de información más utilizada, pese a que cada vez pierde credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas. La encuesta se basa en un cuestionario que se realiza con el objetivo de obtener información de las personas” (p. 87). En la presente investigación se utilizó la recolección de datos de una fuente primaria, es por ello que se optó por preguntar directamente a los docentes de la institución sobre la gestión curricular y el desempeño docente.

b. Instrumento

Espinoza (2010) respecto al cuestionario refiere: “Es un instrumento de investigación que está estructurado con un conjunto de preguntas para obtener información sobre el objeto de investigación. Utiliza preguntas cerradas, preferentemente” (p.111). En el presente estudio se empleó el cuestionario, que estuvo conformado por 34 preguntas cerradas, las mismas que fueron formuladas basándose en los indicadores de cada variable, asimismo, se desarrollarán bajo un formato personal y coherente, agregando, su medición cualitativa, por el cual se halló necesario asignar valores ordinales del 1 al 5, semejante a una escala de Likert, a las respuestas que se darán para las preguntas del cuestionario.

3.6. Plan de análisis

El proceso se desarrolló mediante la hoja de cálculo en el cual se realizó la distribución de puntuaciones, posteriormente lo obtenido se procesó en el programa SPSS versión 25, para hallar la consistencia interna se usó el coeficiente de Alpha Cronbach, el cual muestra los resultados mediante un proceso más rápido. Para determinar si existe o no una relación significativa entre las dos variables, se calculó el coeficiente de correlación de rangos Rho de Spearman lo que a su vez nos sirvió como estadístico de prueba para contrastar las hipótesis.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 2

Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Gestión curricular y desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023	<p>¿Cómo la gestión curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023?</p> <p><i>Específicos:</i></p> <p>–¿Qué tipo de relación existe entre la planificación curricular y el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023?</p> <p>–¿En qué forma la implementación curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023?</p> <p>–¿De qué manera la evaluación curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023?</p>	<p>Determinar cómo la gestión curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.</p> <p><i>Específicos:</i></p> <p>– Establecer qué tipo de relación existe entre la planificación curricular y el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.</p> <p>– Precisar en qué forma la implementación curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.</p> <p>– Especificar de qué manera la evaluación curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.</p>	<p>La gestión curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.</p> <p><i>Específicas:</i></p> <p>–La planificación curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.</p> <p>–La implementación curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.</p> <p>–La evaluación curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.</p>	V. Gestión curricular	Planificación curricular	Participación de la <u>comunidad educativa</u> <u>Experiencia de aprendizaje</u> Desarrollo de capacidades	<p><i>Tipo:</i> Cuantitativa <i>Nivel:</i> Correlacional <i>Método:</i> Hipotético deductivo <i>Diseño:</i> No Experimental transversal <i>Población:</i> (N= 93). <i>Muestra:</i> (n = 32) <i>Técnica:</i> Encuesta <i>Instrumento:</i> Cuestionario</p>
					Implementación curricular	Relación enseñanza- <u>aprendizaje</u> Procesos administrativos y <u>gerenciales</u> Malla curricular y <u>documentos formales</u> Relaciones de entorno	
					Evaluación curricular	<u>político, normativo y cultural</u> <u>Reflexión curricular</u>	
						Sistematización de <u>propuestas</u> Creación de propuestas <u>curriculares</u>	
						Conocimiento sobre los <u>estudiantes</u> <u>Planificación de enseñanza</u> <u>Clima para el aprendizaje</u>	
				V. Desempeño docente	Elaboración de aprendizajes	Orientación del proceso de <u>enseñanza</u> <u>Evaluación del aprendizaje</u>	
					Enseñanza de aprendizajes	<u>Experiencia institucional</u> <u>Desempeño profesional</u>	
					Identidad docente	Actitud democrática y colaborativa	
					Participación en la gestión de la institución	Relaciones con familiares	

Fuente: Elaboración propia

3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico

En base a lo establecido en el código de ética para la investigación (2021) expone que se sustenta mediante:

- **Protección de la persona:** el bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no solo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también deber proteger sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.
- **Libre participación y derecho a estar informado:** las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.
En toda investigación se debe contar con la manifestación de la voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para fines específicos establecidos en el proyecto.
- **Beneficencia y no-maleficencia:** toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las demás personas que participan en la investigación. En este sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad:** toda investigación debe respetar la dignidad de los animales, el cuidado del medio ambiente y las

plantas, por encima de los fines científicos; y se deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos.

- **Justicia:** el investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.
- **Integridad científica:** el investigador (estudiantes, egresados, docentes, no docentes) tienen que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participa en una investigación. Así mismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis y comunicación de los resultados.

IV. Resultados

4.1. Resultados

4.1.1. Evaluación del instrumento

En lo que respecta a la evaluación del instrumento, esta se desarrolló por medio del coeficiente alfa de Cronbach, esto con el propósito de poder conocer la consistencia interna y la coherencia de las 34 preguntas que componen el instrumento, determinándose a partir de ello, si es que el instrumento mide lo que quiere medir, efectuando a partir de ello, un sondeo a 38 docentes del área de ciencias sociales de la institución educativa Comercio que fueron considerados como muestra de estudio. Dentro de la tabla 3 se muestra los resultados de fiabilidad.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,950	,953	34

Fuente: SPSS v.25

A partir de los resultados que pueden observarse dentro de la tabla 3, referente a la confiabilidad del instrumento, se encontró que valor equivalente a 0.950 para el coeficiente alfa de Cronbach, por lo que se puede determinar que el cuestionario utilizado en el desarrollo de la presente investigación es uno muy confiable, puesto que a partir de la evaluación se encontró que su valor es uno superior al valor establecido, el cual es 0.700.

4.1.2. Aplicación del instrumento

A partir de la aplicación del instrumento a los 38 docentes de la Institución Educativa Comercio N° 64, se obtuvieron diversos resultados, donde para obtener una mejor comprensión de dichos resultados, se resumieron en tablas y figuras y a su vez fueron divididas por varia y dimensión, esto con el propósito de mostrar un mayor detalle.

Tabla 4

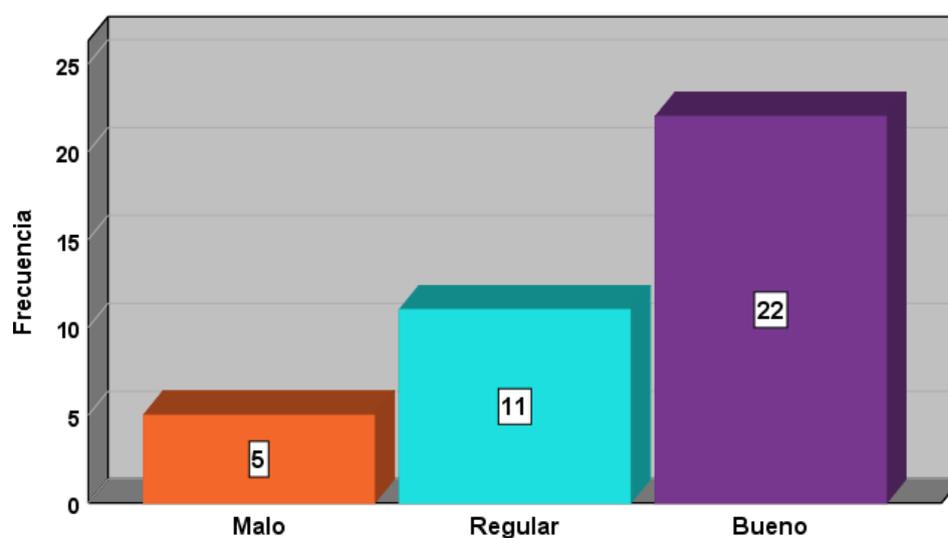
Baremos de la variable 1: gestión curricular

Baremos	Escala/Nivel	fi	Porcentaje hi%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
[49-56]	Malo	5	13,2	13,2	13,2
[57-66]	Regular	11	28,9	28,9	42,1
[67-85]	Bueno	22	57,9	57,9	100,0
Total		38	100,0%	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al software SPSS v.25

Figura 1

Gráfico de barras de la variable 1: gestión curricular



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 1, con respecto a la primera variable: gestión curricular, se puede notar que a partir de la aplicación del cuestionario a los 38 docentes de la Institución Educativa Comercio N°64, la variable mencionada es valorada como mala por el 13.2% (5 docentes), esto debido a que una minoría de los encuestados creen que la institución no está manejando adecuadamente su gestión curricular; por otro lado, es valorada como regular por el 28.9% (11 docentes), ya que ellos perciben que solo existen algunas características de la gestión curricular se están desarrollando de manera correcta y oportuna; por su parte es valorada como buena por el 57.9% (22 docentes), este último debido a que este porcentaje mayoritario de encuestados perciben y a su vez han observado que la institución si se preocupa por desarrollar una adecuada gestión curricular que le permita elevar el desempeño docente de sus educadores, por lo cual se dedican a desarrollar una acertada planificación curricular, una adecuada implementación curricular y una correcta evaluación curricular.

Tabla 5

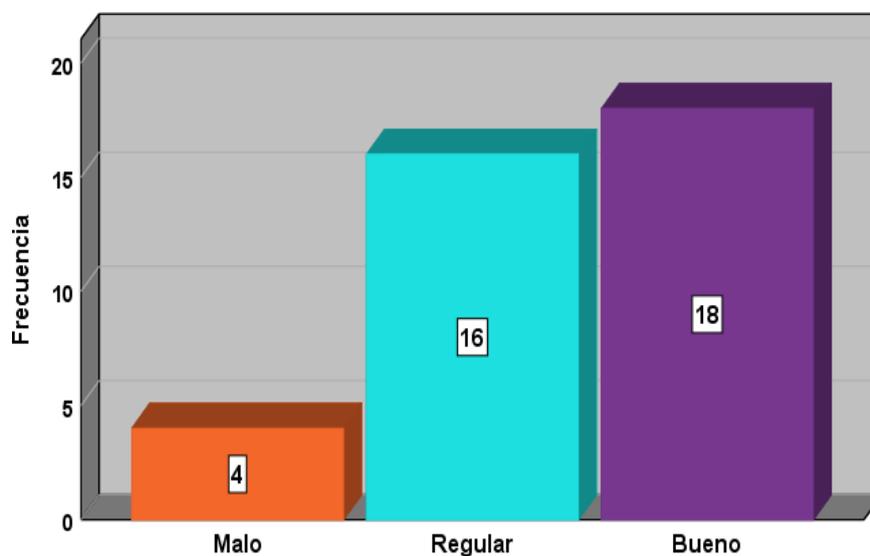
Baremos de la dimensión 1: planificación curricular

Baremos	Escala/Nivel	fi	Porcentaje hi%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
[12-17]	Malo	4	10,5	10,5	10,5
[18-20]	Regular	16	42,1	42,1	52,6
[21-25]	Bueno	18	47,4	47,4	100,0
Total		38	100,0%	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al software SPSS v.25

Figura 2

Gráfico de barras de la dimensión 1: planificación curricular

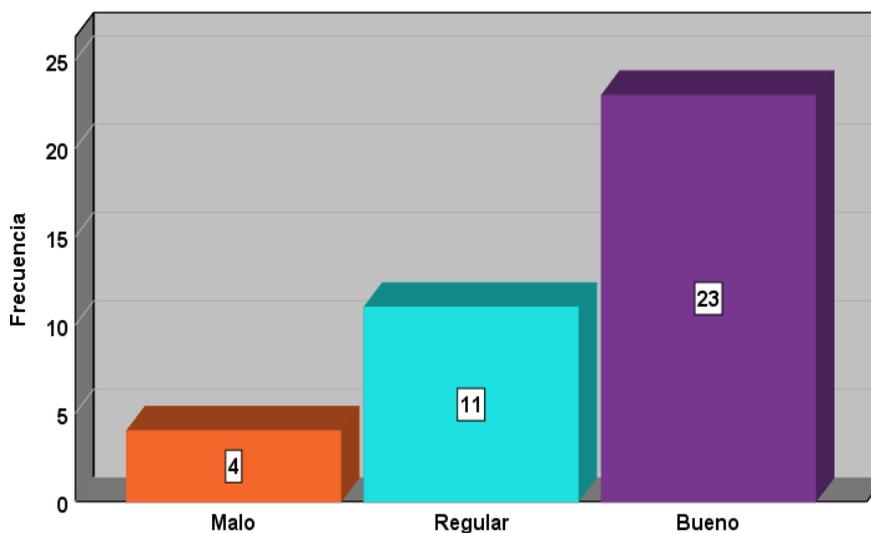


Fuente: Tabla 5

A partir de los resultados que son evidenciados en la tabla 5 y figura 2, con respecto a la dimensión 1: planificación curricular de la primera variable: gestión curricular, se puede observar que como consecuencia de la aplicación del cuestionario a los 38 docentes de la Institución Educativa Comercio N°64, la dimensión antes mencionada es valorada como mala por el 10.5% (4 docentes), debido a que este porcentaje menor de encuestados perciben que casi nunca la institución considera los problemas de su comunidad educativa al momento de elaborar su calendario comunal; por otro lado, es valorada como regular por el 28.9% (11 docentes), puesto que a veces considera la participación de la comunidad educativa dentro del desarrollo de metas y acciones; y buena por el 47.4% (18 docentes), puesto que, ellos consideran dentro del plan curricular de la institución las unidades didácticas son elaboradas pensando en el desarrollo de capacidades de sus alumnos y a su vez la formulan en un contexto de integración.

Tabla 6*Baremos de la dimensión 2: implementación curricular*

Baremos	Escala/Nivel	fi	Porcentaje hi%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
[22-25]	Malo	4	10,5	10,5	10,5
[26-31]	Regular	11	28,9	28,9	39,5
[32-40]	Bueno	23	60,5	60,5	100,0
Total		38	100,0%	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al software SPSS v.25**Figura 3***Gráfico de barras de la dimensión 2: implementación curricular**Fuente:* Tabla 6

Con respecto a los resultados mostrados en la tabla 6 y figura 3, referente a la dimensión 2: implementación curricular de la primera variable: gestión curricular, se puede notar que a partir de la aplicación del instrumento a los 38 docentes de la Institución Educativa Comercio N°64, la dimensión es valorada por el 10.5% (4 docentes) como mala, esto debido a que esta cantidad de educadores encuestados señalan que el plan curricular

establecido por la institución no ayuda a mejorar las relaciones políticas; por el contrario, un 28.9% (11 docentes) la valoran como regular, puesto que, ellos consideran que a veces la implementación curricular facilita los procesos administrativos a realizarse dentro de la institución; mientras que el 60.5% (23 docentes) con un porcentaje mayoritario la valoran como buena, dado que ellos consideran que la implementación curricular contribuye con la mejora de la relación aprendizaje-enseñanza entre alumnos y profesores, y a su vez las relaciones culturales por medio de programas de estudios que abarquen temas relacionados a estas situaciones, además de que esta implementación se encuentra dentro de un nivel bueno como consecuencia de la inclusión de procesos administrativos y normas como proceso de implementación.

Tabla 7

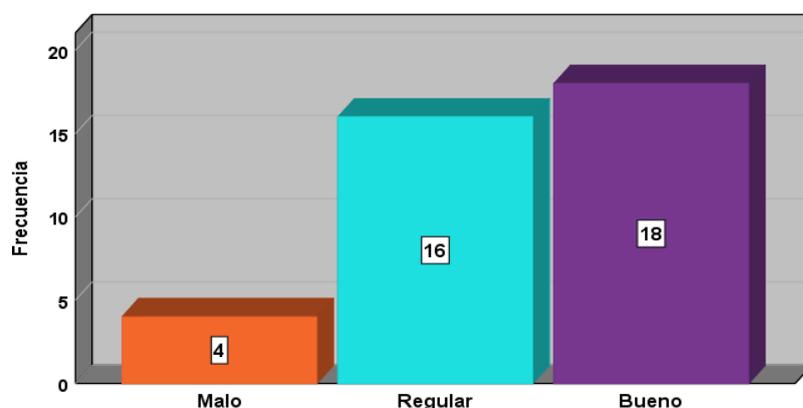
Baremos de la dimensión 3: evaluación curricular

Baremos	Escala/Nivel	fi	Porcentaje hi%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
[9-13]	Malo	4	10,5	10,5	10,5
[14-16]	Regular	16	42,1	42,1	52,6
[17-20]	Bueno	18	47,4	47,4	100,0
Total		38	100,0%	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al software SPSS v.25

Figura 4

Gráfico de barras de la dimensión 3: evaluación curricular



Fuente: Tabla 7

A cerca de los datos que se reflejan en la tabla 7 y figura 4 para la dimensión 3: evaluación curricular de la primera variable: gestión curricular, en base a los resultados obtenido como consecuencia de la aplicación del instrumento de recolección de datos, los cuales fueron hechos a los 38 docentes de la Institución Educativa Comercio N°64, un 10.5% (4 docentes) valoran a la dimensión como mala, debido a que esta cantidad pequeña señala que, la evaluación curricular casi nunca permite tener una visualización total de la secuencia de los contenidos curriculares implementados; sin embargo, un 42.1% (16 docentes) afirmar que la evaluación curricular realizada por la institución se encuentra dentro de un nivel regular, debido a que ellos creen que las propuestas curriculares elaboradas a partir de la evaluación a veces generan nuevos beneficios; asimismo, un 47.4% (18 docentes) otorgan a la dimensión un valor considerado como bueno, esto porque ellos afirman que la evaluación curricular desarrollada por la institución le permite poder analizar los impactos que generó la implementación curricular y a su vez, le facilita el registro de los avances y retrocesos a través de la sistematización que ocasionó dicha implementación.

Tabla 8

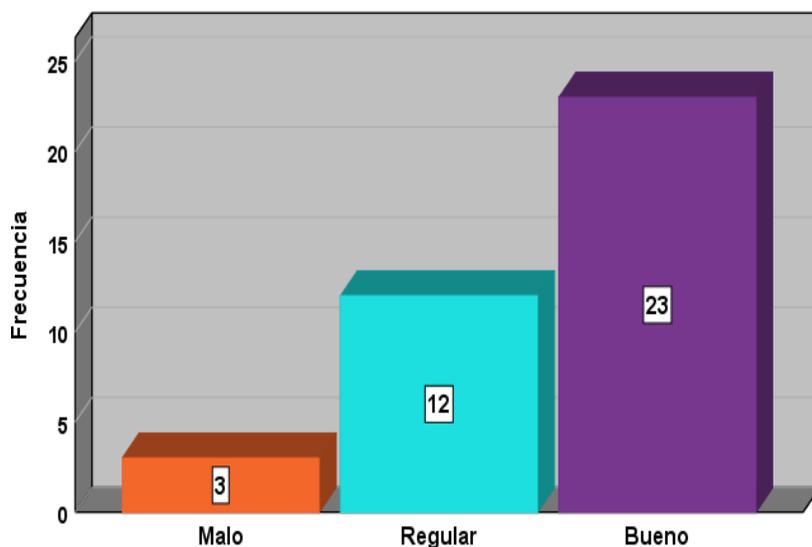
Baremos de la variable 2: desempeño docente

Baremos	Escala/Nivel	fi	Porcentaje hi%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
[52-61]	Malo	3	7,9	7,9	7,9
[62-75]	Regular	12	31,6	31,6	39,5
[76-85]	Bueno	23	60,5	60,5	100,0
	Total	38	100,0%	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al software SPSS v.25

Figura 5

Gráfico de barras de la variable 2: desempeño docente

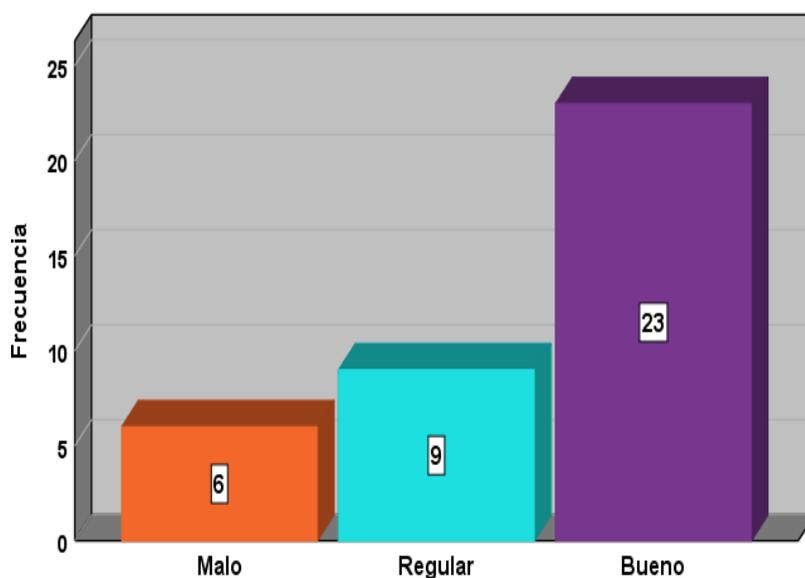


Fuente: Tabla 8

Para la segunda variable: desempeño docente, se puede observar que en la tabla 8 y figura 5 como consecuencia de la aplicación del cuestionario a los 38 docentes de la Institución Educativa Comercio N°64, se encontró que un 7.9% (3 docentes) de la muestra señala que el desempeño docente que está mostrando es malo, puesto que considera que no está desarrollando óptimamente las características que le competen a un desempeño eficiente; por otro lado, el 31.6% (12 docentes) considera que el desempeño docente que está evidenciado es uno regular, debido a que solo está cumpliendo con algunos tareas o características propias de un buen desempeño; por su parte, el 60.5% (23 docentes) explican que el desempeño que están mostrando es uno bueno, sustentando esta valoración con el hecho de que están realizando una la elaboración óptima de sus aprendizajes, así como los medios y estrategias de enseñanza, asimismo, están asumiendo una dedicada identidad docente y demostrando una activa participación en la gestión de la institución.

Tabla 9*Baremos de la dimensión 1: elaboración de aprendizajes*

Baremos	Escala/Nivel	fi	Porcentaje hi%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
[13-15]	Malo	6	15,8	15,8	15,8
[16-18]	Regular	9	23,7	23,7	39,5
[19-20]	Bueno	23	60,5	60,5	100,0
Total		38	100,0%	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al software SPSS v.25**Figura 6***Gráfico de barras de la dimensión 1: elaboración de aprendizajes**Fuente:* Tabla 9

De lo que se puede observar en la tabla 9 y figura 6, en lo referente a la dimensión 1: elaboración de aprendizajes de la segunda variable: desempeño docente, como consecuencia de la aplicación del cuestionario a los 38 docentes de la Institución Educativa Comercio N°64, se encontró que el 15.8% (6) valora a esta dimensión como mala, dado

que ellos señalan muchas veces los conocimientos actualizados que utiliza para la elaboración aprendizaje dificultad la comprensión de su enseñanza por parte de sus alumnos; por otro lado, un 23.7% (9 docentes) califican a la dimensión como regular, debido a que según ellos, solo a veces emplea estrategias dentro de su curso para conocer y comprender las características y necesidades individuales de cada alumnos que enseña; mientras que con un porcentaje superior, equivalente al 60.5% (23 docentes) explican que califican a la dimensión como buena debido a que para ellos la elaboración de aprendizajes que desarrollan lo hacen incluyendo la situación y realidad de su aula, de modo que dichos aprendizajes puedan promover las características de los alumnos y al mismo tiempo de los medios que utilizaran para transmitirlo.

Tabla 10

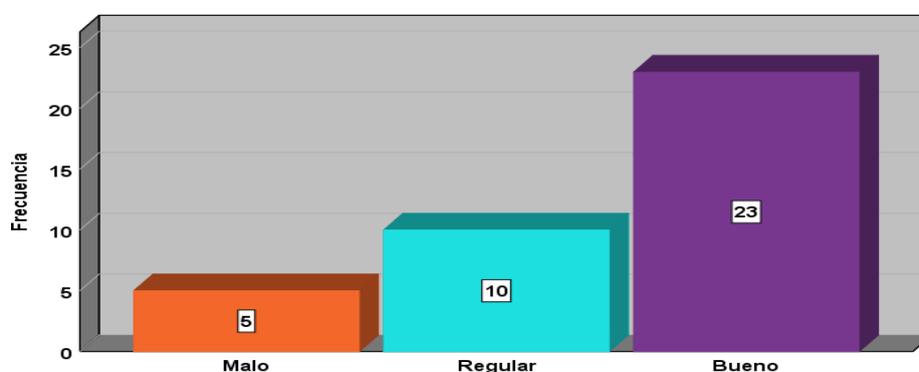
Baremos de la dimensión 2: enseñanza de aprendizajes

Baremos	Escala/Nivel	fi	Porcentaje hi%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
[19-21]	Malo	5	13,2	13,2	13,2
[22-27]	Regular	10	26,3	26,3	39,5
[27-30]	Bueno	23	60,5	60,5	100,0
	Total	38	100,0%	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al software SPSS v.25

Figura 7

Gráfico de barras de la dimensión 2: enseñanza de aprendizajes



Fuente: Tabla 10

En concordancia con los datos que se evidencian en la tabla 10 y figura 7 como resultados del uso del cuestionario empleado a los 38 docentes de la Institución Educativa Comercio N°64, para la dimensión 2: enseñanzas de aprendizajes de la segunda variable: desempeño docente, se obtuvo que, el 13.2% (5 docentes) califican a la dimensión como mala, debido a que para ellos la enseñanza que reflejan no siempre le permite sistematizar sus resultados obtenidos a partir de la evaluación, lo que muchas veces le impide poder elaborar una adecuada retroalimentación; en cambio, el 26.3% (10 docentes) la califica como regular, puesto que en lo respecta a las enseñanzas de aprendizajes que muestran, estas solo a veces son capaces de promover una acogedora diversidad, lo que ocasiona que muchas veces no sea valorada una fortaleza y oportunidad para sus alumnos; sin embargo, con un alto porcentaje, el 60.5% (23 docentes) considera que la enseñanza de aprendizaje que desempeña refleja un nivel bueno, esta combina la teoría, experiencia y práctica para poder obtener un mejor proceso de aprendizaje de sus alumnos, asimismo, elabora instrumentos objetivos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de sus estudiantes.

Tabla 11

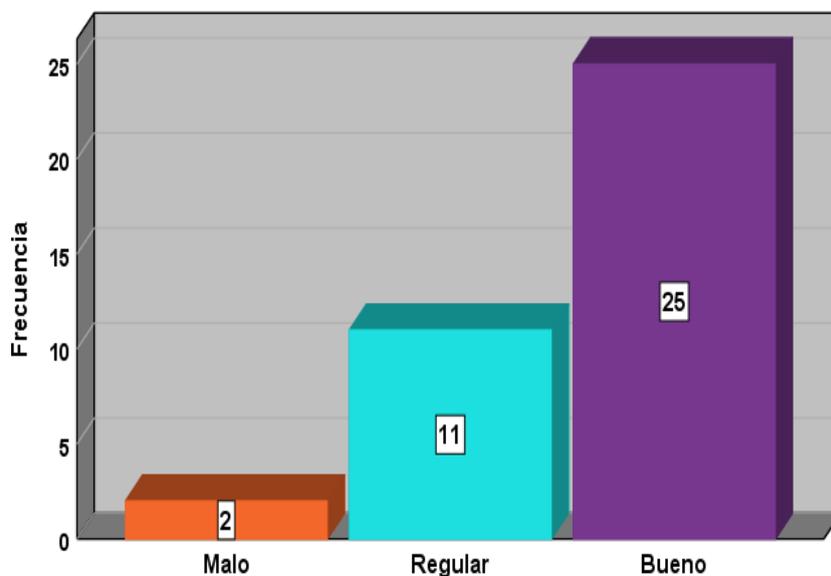
Baremos de la dimensión 3: identidad docente

Baremos	Escala/Nivel	fi	Porcentaje hi%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
[12-15]	Malo	2	5,3	5,3	5,3
[16-18]	Regular	11	28,9	28,9	34,2
[19-20]	Bueno	25	65,8	65,8	100,0
	Total	38	100,0%	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al software SPSS v.25

Figura 8

Gráfico de barras de la dimensión 3: identidad docente



Fuente: Tabla 11

Se puede inferir en los resultados de la tabla 11 y figura 8, referente a la dimensión 3: identidad docente, a partir de la aplicación de la encuesta a los 38 docentes de la Institución Educativa Comercio N°64, se mostró que, el 5.3% (2 docentes) señalan que la calificación para la dimensión es una mala, puesto que explican que no casi consulta con sus colegas sobre las funciones pedagógicas, institucionales y sobre el aprendizaje de sus alumnos; sin embargo, el 28.9% (11 docentes) afirman que la calificación adecuada para la dimensión es una moderada, debido a que ellos afirman que solo a veces participa de experiencias significativas de desarrollo profesional, debido a solo cuenta con tiempo pocas veces; en cambio, con un porcentaje superior a los ya mencionados, un 65.8% (25 docentes) afirman que la calificación más acertada sería una buena, esto porque ellos afirman que se desenvuelven como educadores de acuerdo a principios de ética profesional docente, asimismo, porque creen que actuar y decisiones, son de acuerdo a los derechos humanos y del principio de bien superior de su alumnado.

Tabla 12

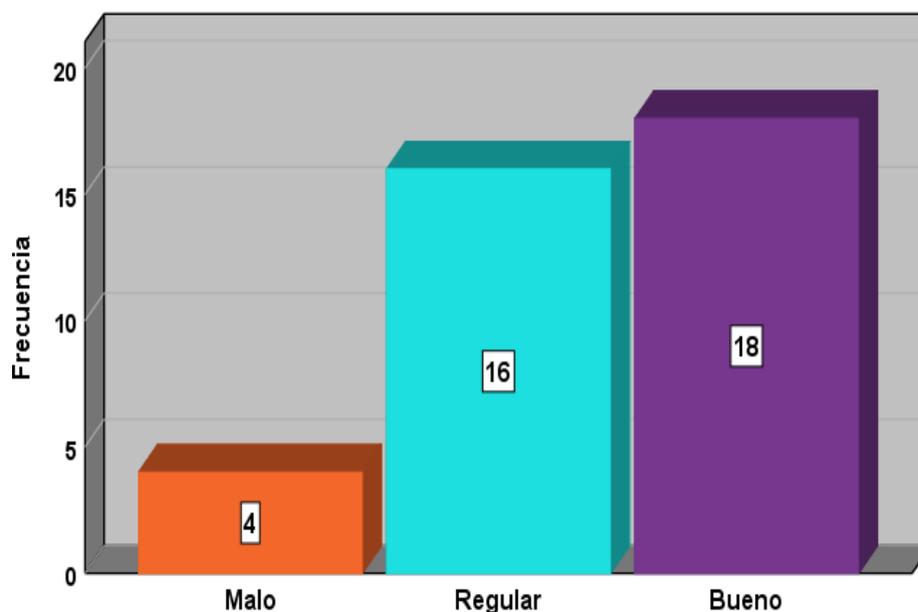
Baremos de la dimensión 4: participación en la gestión de la institución

Baremos	Escala/Nivel	fi	Porcentaje hi%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
[6-9]	Malo	4	10,5	10,5	10,5
[10-12]	Regular	16	42,1	42,1	52,6
[13-15]	Bueno	18	47,4	47,4	100,0
Total		38	100,0%	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al software SPSS v.25

Figura 9

Gráfico de barras de la dimensión 4: participación en la gestión de la institución



Fuente: Tabla 12

En relación a los datos que son mostrados en la tabla 12 y figura 9, se puede inferir a partir de la realización de la encuesta a los 38 docentes de la Institución Educativa Comercio N°64 que, en lo que respecta a la dimensión 4: participación en la gestión de la institución perteneciente a la segunda variable: desempeño docente, se pudo encontrar que

el 10.5% (4 docentes) señala que la valoración para esta dimensión es una mala, dado que esta cantidad de educadores exponen que son escasas las veces que se involucran en el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo fomentados por la institución; sin embargo, un 42.1% (16 docentes) valoran a la dimensión como regular, sustentando que no son muchas ni pocas las veces que integra y comparte la diversidad de los alumnos, familias y comunidad como parte de su enseñanza; por su parte, el 47.4% (18 docentes) señalan que la valoración que perciben para la participación que tienen dentro de la gestión de la institución es una buena, esto porque explican que ellos tienen una alta interacción democrática y colaborativa en lo que se refiera el Proyecto Educativo Institucional del currículo y a su vez involucramiento activo en lo que respecta a la mejora continua.

4.1.3. Contraste de hipótesis

Para realizar el contraste de hipótesis se recurrió al uso de las pruebas estadísticas inferenciales con el propósito de poder establecer la confiabilidad de correlación entre las variables y sus dimensiones, por lo que los datos utilizados fue toda la información que pudo ser recopilada, además, al contar con una hipótesis general y específicas, para determinar el modelo estadístico se utilizó la prueba de normalidad.

- Prueba de normalidad

A cerca de la prueba de normalidad, la distribución acumulativa comprendió la totalidad de la muestra, asumiendo una distribución normal. Por ello, se estableció el siguiente criterio:

- a) El nivel de significancia límite es 5% ó 0,05;
- b) Si $p > 0,05$ = Distribución normal y
- c) Si $p < 0,05$ = distribución no paramétrica.

Tabla 13*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Gestión curricular	,969	38	.000
Variable 2: Desempeño docente	,901	38	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos de SPSS v.25.

Al observar la tabla 13, se puede notar que en lo que respecta a la prueba de normalidad se evidencia que la investigación asumió como valor de los grados de libertad a la cantidad total de la muestra, lo que orientó a que esta use al estadístico Shapiro-Wilk como estadístico para determinar la prueba de normalidad, el cual al procesar los datos que fueron recolectados arrojaron un valor de significancia de $p=0.000$ para las variables: gestión curricular y desempeño docente, lo que permitió establecer que la distribución utilizada por la variables es una no paramétrica, puesto que se trata de una cifra menor a 0.05.

Por otro lado, en lo que se refiere al análisis de correlación, la investigación usó como determinante del grado de correlación de sus variables y dimensiones al coeficiente de correlación Rho Spearman, dado que se basó en lo establecido por Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes explican que el coeficiente de Rho Spearman es un tipo de medida que expresa por medio de niveles de medición el grado de correlación, expresando de este modo que los individuos o unidades pueden ordenarse por medio e rangos. (p. 322)

Tabla 14*Interpretación de los valores del coeficiente de Rho Spearman*

Valor del coeficiente Rho (ρ) de Spearman	Nivel de correlación
-0.91 a -1.00	Negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Negativa considerable
-0.11 a -0.50	Negativa media
-0.01 a -0.10	Negativa débil
0.00	No existe correlación
0.01 a 0.10	Positiva débil
0.11 a 0.50	Positiva media
0.51 a 0.75	Positiva media
0.76 a 0.90	Positiva muy fuerte
0.91 a 1.00	Positiva perfecta

Fuente: Base de datos SPSS v.25.

- **Hipótesis general**

- **H1:** La gestión curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.
- **Ho:** La gestión curricular no se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.

Tabla 15

Grado de correlación y nivel de significancia entre la variable 1: gestión curricular y la variable 2: desempeño docente

		Correlaciones		
			Gestión curricular	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,635**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desempeño docente	N	38	38
		Coefficiente de correlación	,635**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Fuente de datos de SPSS v.25

La tabla 15 permite visualizar los resultados del análisis del valor de significancia, el mismo que fue $p=0.000$, por lo que al ser una cifra inferior al valor establecido (<0.05), facilitó el hecho de admitir la validez de la hipótesis alterna y rechazar la de la hipótesis nula, por lo que a partir de ello se puede afirmar que la relación existente entre la gestión curricular y el desempeño docente es una significativa. De la misma forma en lo que respecta a la correlación, se calculó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, el cual nos brindó un resultado de $\rho=0.635$, estableciendo de este modo que la correlación existente entre las variables según el nivel es una positiva media.

- **Primera hipótesis específica**

- **H1:** La planificación curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.
- **Ho:** La planificación curricular no se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.

Tabla 16

Grado de correlación y nivel de significancia entre la dimensión 1: planificación curricular y la variable 2: desempeño docente

		Correlaciones		
			Planificación curricular	Desempeño docente
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS v.25

En la tabla 16, se puede observar que, en relación al análisis del valor de significancia, este resulto ser un valor de $p=0.000$, por lo que al ser una cifra inferior al valor establecido (<0.05), facilitó el hecho de admitir la validez de la hipótesis alterna y rechazar la de la hipótesis nula, afirmándose a partir de ello la relación significativa existente entre la planificación curricular y el desempeño docente. De la misma forma para determinar la correlación, se calculó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, el cual nos brindó un resultado de $\rho=0.541$, estableciendo de este modo que la correlación existente entre la dimensión y la variable según el nivel es una positiva media.

- **Segunda hipótesis específica**

- **H1:** La implementación curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.
- **H0:** La implementación curricular no se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.

Tabla 17

Grado de correlación y nivel de significancia entre la dimensión 2: implementación curricular y la variable 2: desempeño docente

		Correlaciones		
			Implementación curricular	Desempeño docente
Rho de Spearman	Implementación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,560**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,560**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS v.25

De acuerdo a los datos mostrados en la tabla 17, se puede notar que los resultados relacionados al valor de significancia se obtuvieron que fue $p=0.000$, por tanto, al ser este un valor menor al establecido (<0.05), facilitó el hecho de admitir la validez de la hipótesis alterna y rechazar la de la hipótesis nula, afirmándose a partir de ello la relación significativa existente entre la implementación curricular y el desempeño docente. De la misma forma para determinar la correlación, se calculó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, el cual nos brindó un resultado de $\rho=0.560$, estableciendo de este modo que la correlación existente entre la dimensión y la variable según el nivel es una positiva media.

- **Tercera hipótesis específica**

- **H1:** La evaluación curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.
- **H0:** La evaluación curricular no se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.

Tabla 18

Grado de correlación y nivel de significancia entre la dimensión 3: evaluación curricular y la variable 2: desempeño docente

		Correlaciones		
			Evaluación curricular	Desempeño docente
Rho de Spearman	Evaluación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,515**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,515**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS v.25

A partir de los resultados que se visualizan en la tabla 17, se puede inferir que, en lo relacionado al valor de significancia, este obtuvo uno equivalente a $p=0.000$, por tanto, al ser este un valor que no sobrepasa al establecido (<0.05), facilitó el hecho de admitir la validez de la hipótesis alterna y rechazar la de la hipótesis nula, afirmándose a partir de ello la relación significativa existente entre la evaluación curricular y el desempeño docente. De la misma forma para determinar la correlación, se calculó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, el cual nos brindó un resultado de $\rho=0.515$, estableciendo de este modo que la correlación existente entre la dimensión y la variable según el nivel es una positiva media.

4.2. Análisis de resultados

Acerca del objetivo específico: Establecer el tipo de relación que existe entre la planificación curricular y el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.

- Al realizar la encuesta se determinó que el 42% de los 93 docentes encuestados, como resultado regular creen que a veces es necesario planificación curricular y su desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, se obtuvo como resultado más sobresaliente que el 47% que evaluaron como buena la planificación curricular, se mostró un resultado diferente pero positivo en los resultados obtenidos Ortiz (2021) el 72% de docentes que expresa estar de acuerdo en conocer y comprender la planificación curricular para esto toma como ejemplo las misión y visión del desempeño docente presentando un nivel eficiente alto, sin embargo Ortiz (2021) también menciona que el 56% presenta un nivel regular al momento de planificar ya que toma en cuenta los fines y los objetivos necesarios de la planificación curricular y el desempeño docente evaluada.
- De los datos obtenidos el 42% evaluaron como a veces la planificación curricular a diferencia de Huamán (2018) que manifestó que existe una planificación curricular y visitas en el aula para evaluar el desempeño del docente por lo que indica las variables que se relaciona de manera regular directa, es importante señalar que la planificación curricular tiene procedimientos establecidos y que no han sido difundidos correctamente a todos los niveles de la organización en el desempeño docente.
- Al realizar la encuesta se obtuvo respuestas regulares y satisfactorias entre ellos se pudo evidenciar que en planificación curricular el porcentaje mayor fue de 47% donde los docentes evaluaron como bueno, se obtuvo como el porcentaje más bajo de los resultados obtenidos al 11% que menciono que la planificación curricular actúa de

manera mal en el desempeño docente, eso se aleja a los resultados obtenidos por Sotomayor (2020) en su encuesta realizada obtuvo que el 17% mencionando una opinión de nivel medio de rango afirma que la planificación curricular del docente tiene alta calidad educativa, argumentan que no realizarse diversas capacitaciones al docente genera deficiencias que puede llegar a solución mediante estrategias que apoyen el conocimiento más amplio de cada uno de ellos para mantenerlos preparados antes las diferentes consultas o problemas que pueda tener cada alumno.

- Estos resultados son similares con lo encontrado por los autores quienes señalaron que deben construirse procesos de planificación curricular en el desempeño del docente para su eficiencia total. También se indica, que el desempeño del docente busca mejorar su participación en la etapa escolar de los alumnos por lo que buscan ampliar y crear una planificación curricular para cumplir este objetivo.

De acuerdo al objetivo específico: Precisar en qué forma la implementación curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.

- Al realizar la encuesta se determinó que el 11% de los 93 docentes sienten este el porcentaje de los resultados regulares creen que a veces es necesario realizar la implementación curricular para el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, un resultado diferente lo obtuvo Castillo (2018) indica que, del total de los docentes encuestados, el que el 68% considera favorable la implantación curricular para el desarrollo docente, por el contrario, el 5% indica que esta acción es muy desfavorable. García (2020) indica que existe significancia importante entre las variables ejecución curricular y desempeño del docente con un resultado de Rho Spearman de 0.895 importante ya que expresa como se encuentra la ampliación curricular y esta evalúa el desempeño de cada docente, esto se interpreta que es muy importante para el

desempeño docente, para que estudie e identifiquen los problemas para dar soluciones inmediatas en sus clases.

- Se obtuvo como resultado más sobresaliente que el 61% evaluaron como buena que la implementación curricular es beneficiosa en la trayectoria y desempeño docente, a diferencia de Castillo (2018) el porcentaje muy favorable que estableció fue de 8% por parte del personal docente que expresa estar de acuerdo con la iniciativa y productividad del docente, a lo que Faria (2016) da cuenta de la existencia de una relación directa entre la Ejecución curricular y el rendimiento académico, respecto al desempeño que ejecuta el docente en orden administrativo (Programaciones, número y distribución de docentes, horarios) y académicos (metodología, evaluación y bibliografía) de los cursos analizados es poco satisfactoria.
- De los datos obtenidos el 29% evaluaron como regular casi siempre la implantación curricular para conseguir objetivos, un resultado semejante obtuvo Inga y Vásquez (2018) que indicaron en la encuesta que realizaron, estar de acuerdo el 40%, manifestaron su indecisión el 16% dijeron estar en desacuerdo con la implementación curricular. Llegó a la conclusión de que la eficacia de un plan curricular no es notable por lo que se recomienda una reestructuración del plan de formación profesional.
- En evaluación de desempeño el porcentaje mayor fue de 61% que evaluó como buena la implementación curricular que viene realizando el desempeño docente a diferencia Inga y Vásquez (2018) que indica que el 24% evaluó con un nivel muy bueno la implementación curricular en el desempeño docente, menciona que el porcentaje obtenido es muy bajo por lo que resalta la intención de evaluaciones al personal mediante capacitaciones que resalten el conocimiento de las implementaciones curriculares y cómo van a beneficiar su formación y la calidad de brindar un buen servicio a cada alumno.

En cuanto al objetivo específico: Especificar de qué manera la evaluación curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.

- Al realizar la encuesta se determinó que el 42% de los 93 docentes creen que a veces la evaluación curricular influye positivamente en el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64. Gonzales y Macedo (2018) indica que el 89% de los docentes afirman que la evaluación curricular es regular, sin embargo, otro 91% afirma que el desempeño docente se desarrolla de manera regular, por otro lado, el 9% considera que este desempeño es bueno gracias a la evaluación curricular que realiza la institución Castilla Baja en Arequipa.
- Se obtuvo como resultado más sobresaliente que el x% evaluaron como siempre la evaluación curricular respecto al desempeño docente semejante al resultado obtenido por Gonzales y Macedo (2018) que estableció existe correlación alta y positiva entre las variables evaluación y desempeño docente demostrándolo con un valor estadístico de Rho Spearman de 0.993, permitiendo afirmar la relación existente de manera positiva entre las variables. Afirmando que la evaluación curricular representa el cambio organizacional en el desempeño del docente, generando una modificación positiva que ocurre en el ambiente de trabajo y mejorando la estabilidad del desempeño de cada docente.
- De los datos obtenidos el 42% evaluaron como regular la evaluación curricular con el desempeño docente datos que se asemeja con la tesis de Saavedra (2020) donde menciona que un 33% de los encuestados menciona que la evaluación curricular es regular y otro 47% afirma que es buena, mientras que un 28% menciona que el desempeño docente es regular y otro 49% que es buena, sin embargo se afirma que las variables evaluación curricular y desempeño docente presentan significancia con

un cálculo estadístico de Rho Spearman de 0.844. A la vez indica que la evaluación curricular y las mejoras que se pueden presentar a través de esta medida en el desempeño docente son diversas, lo importantes es identificarlas hacerles frente y aprender dentro de un proceso generado para la institución y sus trabajadores. Para Rodríguez (2021) menciona que 32% los encuestados consideran un nivel regular para el nivel de desempeño docente y como resultados buenos y altos 68%.

Asimismo, en la prueba de hipótesis de las variables gestión de la planificación curricular y el desempeño docente, el coeficiente de correlación se ubica en un 33.95%; con un resultado obtenido del coeficiente Rho Spearman de 0.454 datos que indican que la institución toma en cuenta la planificación curricular que desempeñan los docentes y mejorando los estándares de calidad y competitividad lo cual es favorable para la institución.

- En gestión de cambio, el porcentaje mayor fue de 47% que resulto satisfactorio, los usuarios evaluaron como buena a la evaluación curricular para el desempeño docente de forma eficiente a diferencia de Ordinola (2021) que indica que el 40% evaluó como desempeño satisfactorio, mientras que el 60% de los docentes afirma un desempeño destacado gracias a la evaluación curricular realizada en la institución. Ordinola (2021) indica que el 67% siendo el porcentaje más alto afirman que muestran un desempeño docente satisfactorio y que tienen la confianza y fiabilidad gracias a la evaluación curricular ya que esta juega un papel de suma importancia en los logros y el éxito de los docentes y la institución educativa.

V. Conclusiones y recomendaciones

- **Conclusión**

- La gestión curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023. En relación a esta conclusión, como sustento se halló un valor de significancia igual a 0.000, por lo que se comprobó la existencia de una relación significativa entre las variables. Por otro lado, como valor complementario se halló el coeficiente de correlación, el cual resultó una igual a 0.635, estableciendo de este modo la existe de una correlación positiva media.
- La planificación curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023. Con respecto a esta conclusión, como sustento se halló un valor de significancia igual a 0.000, por lo que se comprobó la existencia de una relación significativa entre la dimensión y variable. Por otro lado, como valor complementario se halló el coeficiente de correlación, el cual resultó una igual a 0.541, estableciendo de este modo la existe de una correlación positiva media.
- La implementación curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023. Referente a esta conclusión, como sustento se halló un valor de significancia igual a 0.000, por lo que se comprobó la existencia de una relación significativa entre la dimensión y variable. Por otro lado, como valor complementario se halló el coeficiente de correlación, el cual resultó una igual a 0.560, estableciendo de este modo la existe de una correlación positiva media.
- La evaluación curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023. En lo que se refiere a esta

conclusión, como sustento se encontró un valor de significancia igual a 0.000, por lo que se comprobó la existencia de una relación significativa entre la dimensión y variable. Por otro lado, como valor complementario se halló el coeficiente de correlación, el cual resultó una igual a 0.515, estableciendo de este modo la existe de una correlación positiva media.

- **Recomendaciones**

- Se recomienda realizar una ampliación del estudio, para analizar información sobre otros temas a los que se vincula este tipo de gestión, como es el caso de la orientación vocacional y la pedagogía, o incluso uno que detalla o se centre en la malla curricular; con el fin de tener una perspectiva más amplia sobre diversos escenarios, pudiendo disponer de información equivalente a más de un 1 año.
- Se recomienda realizar una investigación detallada donde se precisen los criterios y técnicas que emplean las diversas instituciones educativas para establecer sus unidades didácticas dentro de su planificación curricular, y a su vez, realizar un análisis comparativo entre estas, de modo que se puede tener un panorama preciso de cómo esto ha estado influyendo en el desempeño docente.
- Se recomienda aplicar este tipo de investigación a una universidad, de manera que se puedan obtener información sobre la implementación curricular que desarrollan, para realizar un análisis comparativo con lo que desarrollan las instituciones, y comparar la formación profesional, identificando similitudes y diferencias de la influencia que generan dentro del desempeño docente.
- Se recomienda efectuar un estudio documental donde se recolecte información sobre los cambios, mejoras o daños que ha causado la evaluación curricular dentro de los planes curriculares desarrollados por las instituciones y su vínculo con el desempeño docente.

Referencias bibliográficas

- Alan, D. y Cortez, L. (2018) *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial UTMACH,
- Abreu, Y., Barrera, T. y Worosz, I. (2018) *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios lingüísticos, su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua* . *MENDIVE*, 16(4), 610-623.
- Albores, I., Avendaño, V. (2016) *La identidad docente de los profesores de educación media superior. El caso del colegio de bachilleres de Chiapas*. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVI (3), 157-170.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27047597007.pdf>
- Alvarado, A., Barrera, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018) *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. *MENDIVE*, 16(4), 610-623.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6622576.pdf>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021) *Diseño y metodología de la investigación*. Perú: Enfoques Consulting EIRL.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. (Tercera edición)*. México: Grupo editorial Patria, S.A.
- Benavides, M. y Manzano, P. (2020) *Evaluación curricular e investigación. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(20).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712020000100013

- Benavidez, M. y Vásquez, L. (2019). *La importancia de la gestión curricular universitaria en programas a distancia, estudio institución de educación superior suramericana. In Crescendo, 10(1), 13-34.* <https://doi.org/10.21895/incres.2019.v10n1.02>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial Pearson.
- Chaviano, O., Baldomir, T., Coca, O. y Gutiérrez, A. (2016) *La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. EDUMECENTRO, 8(4), 191-205.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700014
- Cabezas, Naranjo y Torres (2018) *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Callo, H., Huaman, A., Loaiza, Z., Roca, T., Loayza, E. & Carrión, L. (2021). Gestión curricular en el desarrollo de las competencias transversales de los estudiantes en una universidad pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(6), 11887-11918.* https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1205
- Campi, M. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente de la institución educativa en la institución educativa José Martí Guayaquil, Ecuador, 2018.* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51869>
- Casariego, I. (2016) *Actitudes democráticas en estudiantes de inglés y francés de la universidad nacional de educación.* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6039/Casariego_mi.pdf?sequence=3
- Castillo, H. (2018). *Implementación del currículo nacional de educación básica y desempeño docente en aula del nivel educación primaria de la Dirección Regional*

- de Educación de Huancavelica, 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35748>
- Choez, L. (2021). *Desempeño docente y gestión curricular en una Unidad Educativa de Puerto López, 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56931>
- Díaz, N. y Pumapillo, M. (2022). *Desempeño docente y evaluación formativa según los estudiantes del IIV ciclo de una institución educativa*. [Tesis de posgrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/992>
- Di, P. (2018) Experiencias institucionales y agencias de jóvenes de sectores populares en Buenos Aires. *CONICET*, 98(2), 141-158. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/34604/38488>
- Espinoza, C. (2010). *Metodología de investigación*. Huancayo, Perú: Editorial. Gráfica S.A.C.
- Faria, A., et. al (2016). La formación de profesores: ¿formación continua o formación postgraduada? Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 289-296. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/254891>
- Fonseca, J. y Gamboa. M. (2017) *Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias*. *Boletín Virtual*, 6(3). <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6132044.pdf>
- Flores, D., Martínez, L. y Flores, B. (2020) *Talento humano en las MiPymes e instituciones del departamento de Chontales*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua] <https://repositorio.unan.edu.ni/15173/2/15173.pdf>

- Gálvez, E. & Milla, R. (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-429. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gálvez, E. & Milla, R. (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-429. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gleason, M. y Rubio, J. (2020) *Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. Revista Educación*, 44(2). <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184033/44062184033.pdf>
- Giraldo, J. & Ovalle, D. (2020). *Modelado de la gestión curricular basada en procesos de negocio sensibles al contexto. Revista CEA*, 6(12), 129–146. <https://doi.org/10.22430/24223182.1526>
- Gonzales, F. y Macedo, J. (2018). *Evaluación y desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel primario de Castilla Baja- Arequipa 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38198>
- González, V., López, A., Valdivia, J. y Carvajal, K. (2019) *Clima de enseñanza favorecedor del aprendizaje, un estudio en la facultad de ingeniería de la universidad de atacama. Revista Educación*, 43(2), 1-34. <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158028/html/>
- González, J. (2016) *Reflexiones iniciales sobre la concepción del diseño y desarrollo curricular en un mundo contemporáneo y complejo. Revista CON-CIENCIA*, 4(1), 19-31. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652016000100003

- Hernández, A. (2020). *Gestión pedagógica y desempeño docente, en los profesores de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44792>
- Hernández, N. (2022). *Gestión educativa y desempeño docente en la educación primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, Año 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30002>
- Huamán, L. (2018). *Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas “Cuna jardín de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15888>
- Hurtado, F. (2020) *Planificación y evaluación curricular: elementos fundamentales en el proceso educativo*. México, D.F., 5(2), 1-18. <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/download/2928/1826/2994>
- Hurtado, Z. (2020). *Gestión pedagógica y desempeño de las docentes de educación inicial de las redes N°9 y 10 UGEL N° 03- Lima*. [Tesis de posgrado, Universidad Inca de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20500.11818/6036>
- Hurtado, P., Tamez, R., y Lozano, A. (2017) *Características que presentan los estudiantes con estilo de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo*. [Tesis de pregrado, Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey] <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6164823.pdf>
- Inga, J. y Vásquez, E. (2018). *Evaluación Curricular y su Relación con el Desempeño Docente en la Especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018*. [Tesis posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/30077>

- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L. y Cadenillas, V. (2019) *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Martínez, G., Esparza, A. & Gómez, R. (2020). *El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Meza, A. (2013) *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos e medición. Propósitos y representaciones*. 1(2), 193-213. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Ministerio de Educación (2022) Educación Superior Pedagógica. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/implementacion-curricular/>
- Marín, M., Quintero, P. y Rivera, S. (2019) *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Poiésis*, (36), 164-183. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>
- Miranda y Vargas (2019) *Identidad profesional y formación docente universitaria: un proceso en construcción desde la mirada del estudiando. REDALYC*, 19(1), 1-18. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/35379/38440>
- Moreno, M. y Soto, J. (2019) *Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria . Revista Educación*, 43(1), 1-23. <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415043/html/#:~:text=La%20planeaci%C3%B3n%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20implica%20las%20posibilidades>

%20de%20acci%C3%B3n,acuerdo%20con%20cada%20situaci%C3%B3n%20particular.

Montecinos, E. y Contreras, P. (2019) *Participación ciudadana en la gestión pública: Una revisión sobre el estado actual*. *Revista venezolana de Gerencia*, 24(86), 341-362.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29059356004/html/>

Navarro, D. y Samón, M. (2017) *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. *EduSol*, 17(60), 26-33.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>

Neyra, M. (2022). *Gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Lurigancho, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/79205>

Nunton, Y. (2018). *La gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1003 República de Colombia – 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20500.14039/2133>

Ordinola, C. (2021). *La planificación curricular y la evaluación de desempeño docente del nivel secundario en la IEE Juan Pablo II, Paita, 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/67247>

Orquidia, B. (2019) *La evaluación curricular en el proceso de formación inicial en la carrera lenguas extranjeras*. *Revista de Investigación, Formación y desarrollo Generando Productividad Institucional*. 7(2).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7299587.pdf>

- Ortiz, C. (2021). *Competencias digitales y planificación curricular de docentes de una Institución Educativa, Piura, 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57099>
- Plazas, C. (2021) *El aprendizaje y la orientación escolar*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16579/El%20Aprendizaje%20y%20la%20Orientaci%C3%B3n%20Escolar%20.pdf?sequence=1>
- Pinto, A. & Pérez, A. (2022). *Gestión curricular y desarrollo de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado*. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69). <https://doi.org/10.6018/red.493551>
- Quispe, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Ramos, F. (2019) *Participación docente en la planeación de la gestión escolar de las instituciones educativas secundarias del ámbito de la UGEL crucero*. *Revista Revoluciones, Estudios en Ciencia Política, Humanidades y Sociales, Perú*, 1(1), 56-70. <https://www.revistarevoluciones.com/index.php/rr/article/download/7/6#:~:text=Es%20el%20proceso%20mediante%20el,como%20se%20realizan%20estas%20acciones%20>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción (1° edición)*. México: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rodríguez, L. (2015) Una panorámica del concepto sistematización de resultados científicos. *EduSol*, 15(53), 106-113. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4757/
475747194010.pdf

Rodríguez, R. (2021). *Gestión curricular y el desempeño docente en la institución Educativa Octavio Mongrut Giraldo, Pacasmayo. 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72517>

Saavedra, A. (2020). Evaluación curricular y desempeño docente según los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4695>

Sánchez, C. (2019). *Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea*. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. 4(3), 39-47.

Sotomayor, N. (2020). *Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil, 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47413>

Ulloa, J. (2017) *Gestión de la implementación curricular. Informe Técnico N° 5. Líderes Educativos*. https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/12/IT5_JU_L1.pdf

Vargas, K. (2022) *Diseño de la malla curricular de la maestría en dirección de proyectos de la Universidad de Piura, con énfasis en la adquisición de competencias*. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura] https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5541/ING_2209.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vásquez, P. (2021) *Gestión escolar en docentes de educación secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de Loreto y Miguel Grau Seminario, Nauta 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad Científica del Perú] <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1940/PARICIA%20VASQUEZ%20VALDERRAMA%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vinueza, K. (2022). *Eficiencia de la Gestión Educativa y su Impacto en la Innovación del Docente de la Escuela Nicolás Mestanza y Álava*. [Tesis de posgrado, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6309>
- Zegarra, V. (2019). *Gestión curricular y desempeño docente en la Instituciones Educativas de la Red 21 UGEL 04 – Comas, 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37354>

Anexos

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA DE GESTIÓN CURRICULAR

Cuestionario N° 01

Objetivo: Determinar cómo la gestión curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.

Instrucciones: En las siguientes preguntas, sírvase responder marcando, con un aspa, un numeral entre el 1 y el 5, siendo equivalente a:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión: Planificación curricular

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Usted considera que la institución toma en cuenta la participación de la comunidad educativa para la elaboración de sus metas y acciones?					
2	¿Cree usted que se consideran los problemas de la comunidad educativa para la elaboración del calendario comunal?					
3	¿Cree usted que la institución considera la experiencia de aprendizaje observadas por los docentes para la elaboración de programas de estudio?					
4	¿Considera que las unidades didácticas que elaboran las hacen pensando en el desarrollo de competencias de sus alumnos?					
5	¿Cree usted que incluir el desarrollo de competencias en un contexto de integración es algo que se debe incluir dentro de un plan curricular?					

Dimensión: Implementación curricular

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
6	¿Considera que los programas de estudios establecidos en el plan curricular de la institución le ayudan a mejorar la relación de aprendizaje-enseñanza con sus estudiantes?					
7	¿Considera que la implementación curricular facilita los procesos administrativos a realizarse dentro de la institución?					
8	¿Cree usted que la incorporación de aspectos administrativos en el plan curricular mejora la implementación de los procesos establecidos?					
9	¿Cree usted que considerar a la malla curricular algo indispensable, mejora el cumplimiento de los procesos establecidos dentro del plan curricular?					
10	¿Considera usted como algo fundamental a la elaboración de documentos formales durante la implementación curricular?					

11	¿Considera que el plan curricular establecido por la institución contribuye a la mejora de sus relaciones políticas?					
12	¿Considera como importante la estipulación de normas para la implementación curricular dentro de la institución?					
13	¿Considera que la implementación curricular desarrollada por la institución mejora las relaciones culturales entre los alumnos y docentes?					

Dimensión: Evaluación curricular

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
14	¿Considera que la reflexión curricular le facilita visualizar la secuencia de los contenidos curriculares implementados por la institución?					
15	¿Considera que la reflexión curricular ayuda a que le puede analizar los impactos que ha generado la implementación curricular en la institución?					
16	¿Crees usted que la sistematización curricular ayuda a poder registrar los avances y retrocesos ocasionados a partir de la implementación curricular?					
17	¿Considera que la creación de propuestas curriculares a partir de la evaluación curricular contribuye a la creación de planes curriculares que generen beneficios a la institución?					

Cuestionario N° 02

ENCUESTA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Objetivo: Determinar cómo la gestión curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023.

Instrucciones: En las siguientes preguntas, sírvase responder marcando, con un aspa, un numeral entre el 1 y el 5, siendo equivalente a:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión: Elaboración de aprendizajes

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
18	¿Usted emplea estrategias para conocer y comprender las características y necesidades individuales de sus alumnos?					
19	¿Usted cuenta con conocimientos actualizados y conceptos indispensables de las disciplinas del área que enseña?					
20	¿Elabora su programa curricular considerando la situación y realidad de su aula, de manera que se identifiquen los aprendizajes que se promoverán, las características de sus alumnos y los medios por los cuales lo hará?					
21	¿Contextualiza su contenido en base a conocimientos actuales para generar una mejor comprensión de su enseñanza?					

Dimensión: Enseñanzas de aprendizajes

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
22	¿Construye un ambiente que facilite el desarrollo asertivo y empático de las relaciones interpersonales con y entre los estudiantes?					
23	¿Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?					
24	¿Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, sin descuidar la diversidad?					
25	¿Combina la teoría, con la experiencia y la práctica para un mejor proceso de aprendizaje de sus alumnos?					
26	¿Elabora instrumentos objetivos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de sus estudiantes?					
27	¿Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones con el fin de poder efectuar de manera adecuada la toma de decisiones y una oportuna retroalimentación?					

Dimensión: Identidad docente

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
28	¿Usted reflexiona y consulta con colegas sobre sus funciones pedagógicas e institucionales y el aprendizaje de sus estudiantes?					
29	¿Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional acorde a sus necesidades, las de sus estudiantes e institución?					
30	¿Se desenvuelve de acuerdo a principios de ética profesional docente?					
31	¿Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de sus alumnos?					

Dimensión: Participación en la gestión de la institución

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
32	¿Interactúa democrática y colaborativamente en la gestión del Proyecto Educativo Institucional del currículo y de los planes de mejora continua?					
33	¿Se involucra en el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo por parte de su institución?					
34	¿Integra y comparte dentro de sus prácticas de enseñanza, la diversidad tanto de sus alumnos como la de sus familias y comunidad?					

Anexo 2: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Educación)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Gestión Curricular y desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023 y es dirigido por: Espinoza Ríos, Mónica Lina, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la gestión curricular y el desempeño docente en la I.E.Comercio n°64, Pucallpa, 2023.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de medios y redes sociales. Si desea, también podrá escribir al correo moli711@hotmail.com; para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Acepto participar en la encuesta:

SI

NO

Anexo 3: Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Panduro Ibarra Zuli Loz
 1.2. Grado Académico: Magister en Educación
 1.3. Profesión: Docente
 1.4. Institución donde labora: N° 65139 - LA PAZ
 1.5. Cargo que desempeña: Sub Dirección
 1.6. Denominación del instrumento: Validación - Encuesta
 1.7. Autor del instrumento: Mónica Lina Espinoza Ríos
 1.8. Carrera: Educación

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

Dimensión: Planificación curricular

N°	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Usted considera que la institución toma en cuenta la participación de la comunidad educativa para la elaboración de sus metas y acciones?	✓		✓		✓		✓		✓		
2	¿Cree usted que se consideran los problemas de la comunidad educativa para la elaboración del calendario comunal?	✓		✓		✓		✓		✓		
3	¿Cree usted que la institución considera la experiencia de aprendizaje observadas por los docentes para la elaboración de programas de estudio?	✓		✓		✓		✓		✓		
4	¿Considera que las unidades didácticas que elaboran las hacen pensando en el desarrollo de capacidades de sus alumnos?	✓		✓		✓		✓		✓		
5	¿Cree usted que incluir el desarrollo de capacidades en un contexto de integración es algo que se debe incluir dentro de un plan curricular?	✓		✓		✓		✓		✓		

Dimensión: Implementación curricular

Nº	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	¿Considera que los programas de estudios establecidos en el plan curricular de la institución le ayudan a mejorar la relación de aprendizaje-enseñanza con sus estudiantes?	✓		✓		✓		✓		✓		
7	¿Considera que la implementación curricular facilita los procesos administrativos a realizarse dentro de la institución?	✓		✓		✓		✓		✓		
8	¿Cree usted que la incorporación de aspectos administrativos en el plan curricular mejora la implementación de los procesos establecidos?	✓		✓		✓		✓		✓		
9	¿Cree usted que considerar a la malla curricular algo indispensable, mejora el cumplimiento de los procesos establecidos dentro del plan curricular?	✓		✓		✓		✓		✓		
10	¿Considera usted como algo fundamental a la elaboración de documentos formales durante la implementación curricular?	✓		✓		✓		✓		✓		
11	¿Considera que el plan curricular establecido por la institución contribuye a la mejora de sus relaciones políticas?	✓		✓		✓		✓		✓		
12	¿Considera como importante la estipulación de normas para la implementación curricular dentro de la institución?	✓		✓		✓		✓		✓		
13	¿Considera que la implementación curricular desarrollada por la institución mejora las relaciones culturales entre los alumnos y docentes?	✓		✓		✓		✓		✓		

Dimensión: Evaluación curricular

Nº	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

14	¿Considera que la reflexión curricular le facilita visualizar la secuencia de los contenidos curriculares implementados por la institución?	✓		✓		✓		✓		✓		
15	¿Considera que la reflexión curricular ayuda a que le puede analizar los impactos que ha generado la implementación curricular en la institución?	✓		✓		✓		✓		✓		
16	¿Crees usted que la sistematización curricular ayuda a poder registrar los avances y retrocesos ocasionados a partir de la implementación curricular?	✓		✓		✓		✓		✓		
17	¿Considera que la creación de propuestas curriculares a partir de la evaluación curricular contribuye a la creación de planes curriculares que generen beneficios a la institución?	✓		✓		✓		✓		✓		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

Dimensión: Elaboración de aprendizajes

N°	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	¿Usted emplea estrategias para conocer y comprender las características y necesidades individuales de sus alumnos?	✓		✓		✓		✓		✓		
19	¿Usted cuenta con conocimientos actualizados y conceptos indispensables de las disciplinas del área que enseña?	✓		✓		✓		✓		✓		
20	¿Elabora su programa curricular considerando la situación y realidad de su aula, de manera que se identifiquen los aprendizajes que se promoverán, las características de sus alumnos y los medios por los cuales lo hará?	✓		✓		✓		✓		✓		
21	¿Contextualiza su contenido en base a conocimientos actuales para generar una mejor comprensión de su enseñanza?	✓		✓		✓		✓		✓		

Dimensión: Enseñanzas de aprendizajes												
Nº	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	¿Construye un ambiente que facilite el desarrollo asertivo y empático de las relaciones interpersonales con y entre los estudiantes?	✓		✓		✓		✓		✓		
23	¿Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?	✓		✓		✓		✓		✓		
24	¿Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, sin descuidar la diversidad?	✓		✓		✓		✓		✓		
25	¿Combina la teoría, con la experiencia y la práctica para un mejor proceso de aprendizaje de sus alumnos?	✓		✓		✓		✓		✓		
26	¿Elabora instrumentos objetivos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de sus estudiantes?	✓		✓		✓		✓		✓		
27	¿Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones con el fin de poder efectuar de manera adecuada la toma de decisiones y una oportuna retroalimentación?	✓		✓		✓		✓		✓		
Dimensión: Identidad docente												
Nº	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
28	¿Usted reflexiona y consulta con colegas sobre sus funciones pedagógicas e institucionales y el aprendizaje de sus estudiantes?	✓		✓		✓		✓		✓		
29	¿Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional acorde a sus	✓		✓		✓		✓		✓		

	necesidades, las de sus estudiantes e institución?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30	¿Se desenvuelve de acuerdo a principios de ética profesional docente?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
31	¿Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de sus alumnos?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Dimensión: Participación en la gestión de la institución

N°	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
32	¿Interactúa democrática y colaborativamente en la gestión del Proyecto Educativo Institucional del currículo y de los planes de mejora continua?	✓		✓		✓		✓		✓		
33	¿Se involucra en el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo por parte de su institución?	✓		✓		✓		✓		✓		
34	¿Integra y comparte dentro de sus prácticas de enseñanza, la diversidad tanto de sus alumnos como la de sus familias y comunidad?	✓		✓		✓		✓		✓		

ASPECTOS GENERALES		SÍ	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		✓		
VALIDEZ				
APLICABLE	✓	NO APLICABLE		APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES
Validado por:	Zuli Luz Panduro Ibarra			Fecha: 20/01/2023
Firma:				e-mail: zuluwz_46@hoobrad.com

Mg. Zuli Luz Panduro Ibarra
DNI N° 00064019

	la elaboración del calendario comunal?									
3	¿Cree usted que la institución considera la experiencia de aprendizaje observadas por los docentes para la elaboración de programas de estudio?	X		X		X		X		X
4	¿Considera que las unidades didácticas que elaboran las hacen pensando en el desarrollo de capacidades de sus alumnos?	X		X		X		X		X
5	¿Cree usted que incluir el desarrollo de capacidades en un contexto de integración es algo que se debe incluir dentro de un plan curricular?	X		X		X		X		X

Dimensión: Implementación curricular

N°	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	¿Considera que los programas de estudios establecidos en el plan curricular de la institución le ayudan a mejorar la relación de aprendizaje-enseñanza con sus estudiantes?	X		X		X		X		X		
7	¿Considera que la implementación curricular facilita los procesos administrativos a realizarse dentro de la institución?	X		X		X		X		X		
8	¿Cree usted que la incorporación de aspectos administrativos en el plan curricular mejora la implementación de los procesos establecidos?	X		X		X		X		X		
9	¿Cree usted que considerar a la malla curricular algo indispensable, mejora el cumplimiento de los procesos establecidos dentro del plan curricular?	X		X		X		X		X		
10	¿Considera usted como algo fundamental a la elaboración de documentos formales durante la implementación curricular?	X		X		X		X		X		

11	¿Considera que el plan curricular establecido por la institución contribuye a la mejora de sus relaciones políticas?	X		X		X		X		X	
12	¿Considera como importante la estipulación de normas para la implementación curricular dentro de la institución?	X		X		X		X		X	
13	¿Considera que la implementación curricular desarrollada por la institución mejora las relaciones culturales entre los alumnos y docentes?	X		X		X		X		X	

Dimensión: Evaluación curricular

Nº	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	¿Considera que la reflexión curricular le facilita visualizar la secuencia de los contenidos curriculares implementados por la institución?	X		X		X		X		X		
15	¿Considera que la reflexión curricular ayuda a que le puede analizar los impactos que ha generado la implementación curricular en la institución?	X		X		X		X		X		
16	¿Crees usted que la sistematización curricular ayuda a poder registrar los avances y retrocesos ocasionados a partir de la implementación curricular?	X		X		X		X		X		
17	¿Considera que la creación de propuestas curriculares a partir de la evaluación curricular contribuye a la creación de planes curriculares que generen beneficios a la institución?	X		X		X		X		X		

	interpersonales con y entre los estudiantes?											
23	¿Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?	X		X		X		X		X		
24	¿Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, sin descuidar la diversidad?	X		X		X		X		X		
25	¿Combina la teoría, con la experiencia y la práctica para un mejor proceso de aprendizaje de sus alumnos?	X		X		X		X		X		
26	¿Elabora instrumentos objetivos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de sus estudiantes?	X		X		X		X		X		
27	¿Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones con el fin de poder efectuar de manera adecuada la toma de decisiones y una oportuna retroalimentación?	X		X		X		X		X		

Dimensión: Identidad docente

Nº	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
28	¿Usted reflexiona y consulta con colegas sobre sus funciones pedagógicas e institucionales y el aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		X		X		
29	¿Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional acorde a sus necesidades, las de sus estudiantes e institución?	X		X		X		X		X		
30	¿Se desenvuelve de acuerdo a principios de ética profesional docente?	X		X		X		X		X		
31	¿Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de sus alumnos?	X		X		X		X		X		

Dimensión: Participación en la gestión de la institución

Nº	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
32	¿Interactúa democrática y colaborativamente en la gestión del Proyecto Educativo Institucional del currículo y de los planes de mejora continua?	X		X		X		X		X		
33	¿Se involucra en el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo por parte de su institución?	X		X		X		X		X		
34	¿Integra y comparte dentro de sus prácticas de enseñanza, la diversidad tanto de sus alumnos como la de sus familias y comunidad?	X		X		X		X		X		

ASPECTOS GENERALES		SÍ	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		X		
VALIDEZ				
APLICABLE	X	NO APLICABLE		
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES				
Validado por: Mg. Claudia Lilianny Aliaga Meléndez		C.I.:		Fecha: 19-01-2023
Firma: 		Teléfono:		e-mail:

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Alvarado Gonzales Erika Benita*
 1.2. Grado Académico: *Magister en Educación*
 1.3. Profesión: *Docente*
 1.4. Institución donde labora: *I.E. Comercio N° 64*
 1.5. Cargo que desempeña: *Docente*
 1.6. Denominación del instrumento: *Validación - Encuesta*
 1.7. Autor del instrumento: *Mónica Lina Espinoza Ríos*
 1.8. Carrera: *Educación*

II. VALIDACIÓN:

ENCUESTA DE GESTIÓN CURRICULAR

Cuestionario N° 01

Objetivo: Determinar cómo la gestión curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, año 2023.

Instrucciones: En las siguientes preguntas, sírvase responder marcando, con un aspa, un numeral entre el 1 y el 5, siendo equivalente a:

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre

Dimensión: Planificación curricular

N°	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Usted considera que la institución toma en cuenta la participación de la comunidad educativa para la elaboración de sus metas y acciones?	X		X		X		X		X		
2	¿Cree usted que se consideran los problemas de la comunidad educativa para la elaboración del calendario comunal?	X		X		X		X		X		

3	¿Cree usted que la institución considera la experiencia de aprendizaje observadas por los docentes para la elaboración de programas de estudio?	X		X		X		X		X	
4	¿Considera que las unidades didácticas que elaboran las hacen pensando en el desarrollo de capacidades de sus alumnos?	X		X		X		X		X	
5	¿Cree usted que incluir el desarrollo de capacidades en un contexto de integración es algo que se debe incluir dentro de un plan curricular?	X		X		X		X		X	

Dimensión: Implementación curricular

Nº	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	¿Considera que los programas de estudios establecidos en el plan curricular de la institución le ayudan a mejorar la relación de aprendizaje-enseñanza con sus estudiantes?	X		X		X		X		X		
7	¿Considera que la implementación curricular facilita los procesos administrativos a realizarse dentro de la institución?	X		X		X		X		X		
8	¿Cree usted que la incorporación de aspectos administrativos en el plan curricular mejora la implementación de los procesos establecidos?	X		X		X		X		X		
9	¿Cree usted que considerar a la malla curricular algo indispensable, mejora el cumplimiento de los procesos establecidos dentro del plan curricular?	X		X		X		X		X		
10	¿Considera usted como algo fundamental a la elaboración de documentos formales durante la implementación curricular?	X		X		X		X		X		
11	¿Considera que el plan curricular establecido por la institución contribuye a la mejora de sus relaciones políticas?	X		X		X		X		X		

12	¿Considera como importante la estipulación de normas para la implementación curricular dentro de la institución?	X		X		X		X		X		
13	¿Considera que la implementación curricular desarrollada por la institución mejora las relaciones culturales entre los alumnos y docentes?	X		X		X		X		X		

Dimensión: Evaluación curricular

Nº	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	¿Considera que la reflexión curricular le facilita visualizar la secuencia de los contenidos curriculares implementados por la institución?	X		X		X		X		X		
15	¿Considera que la reflexión curricular ayuda a que le puede analizar los impactos que ha generado la implementación curricular en la institución?	X		X		X		X		X		
16	¿Crees usted que la sistematización curricular ayuda a poder registrar los avances y retrocesos ocasionados a partir de la implementación curricular?	X		X		X		X		X		
17	¿Considera que la creación de propuestas curriculares a partir de la evaluación curricular contribuye a la creación de planes curriculares que generen beneficios a la institución?	X		X		X		X		X		

ENCUESTA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Cuestionario N° 02

Objetivo: Determinar cómo la gestión curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, año 2023.

Instrucciones: En las siguientes preguntas, sírvase responder marcando, con un aspa, un numeral entre el 1 y el 5, siendo equivalente a:

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre

Dimensión: Elaboración de aprendizajes

N°	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	¿Usted emplea estrategias para conocer y comprender las características y necesidades individuales de sus alumnos?	X		X		X		X		X		
19	¿Usted cuenta con conocimientos actualizados y conceptos indispensables de las disciplinas del área que enseña?	X		X		X		X		X		
20	¿Elabora su programa curricular considerando la situación y realidad de su aula, de manera que se identifiquen los aprendizajes que se promoverán, las características de sus alumnos y los medios por los cuales lo hará?	X		X		X		X		X		
21	¿Contextualiza su contenido en base a conocimientos actuales para generar una mejor comprensión de su enseñanza?	X		X		X		X		X		

Dimensión: Enseñanzas de aprendizajes

N°	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	¿Construye un ambiente que facilite el desarrollo asertivo y empático de las relaciones interpersonales con y entre los estudiantes?	X		X		X		X		X		

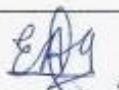
23	¿Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?	X		X		X		X		X	
24	¿Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, sin descuidar la diversidad?	X		X		X		X		X	
25	¿Combina la teoría, con la experiencia y la práctica para un mejor proceso de aprendizaje de sus alumnos?	X		X		X		X		X	
26	¿Elabora instrumentos objetivos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de sus estudiantes?	X		X		X		X		X	
27	¿Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones con el fin de poder efectuar de manera adecuada la toma de decisiones y una oportuna retroalimentación?	X		X		X		X		X	

Dimensión: Identidad docente

Nº	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
28	¿Usted reflexiona y consulta con colegas sobre sus funciones pedagógicas e institucionales y el aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		X		X		
29	¿Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional acorde a sus necesidades, las de sus estudiantes e institución?	X		X		X		X		X		
30	¿Se desenvuelve de acuerdo a principios de ética profesional docente?	X		X		X		X		X		
31	¿Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de sus alumnos?	X		X		X		X		X		

Dimensión: Participación en la gestión de la institución

Nº	Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
32	¿Interactúa democrática y colaborativamente en la gestión del Proyecto Educativo Institucional del currículo y de los planes de mejora continua?	X		X		X		X		X		
33	¿Se involucra en el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo por parte de su institución?	X		X		X		X		X		
34	¿Integra y comparte dentro de sus prácticas de enseñanza, la diversidad tanto de sus alumnos como la de sus familias y comunidad?	X		X		X		X		X		

ASPECTOS GENERALES		SÍ	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		X		
VALIDEZ				
APLICABLE		X	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES				
Validado por: Mg. Enka Benita Alvarado Gonzales		C.I.:		Fecha: 19-01-23
Firma: 		Teléfono: 943051667		e-mail: vikingasi@hotmail.com

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: Permiso para aplicar una encuesta.

DRA. LIZ PÉREZ CÁRDENAS
DIRECTOR(A) DE LA I.E. COMERCIO N° 64

SD.

Yo, Mónica Lina Espinoza Ríos, identificada con DNI N° 43928815, con domicilio en Jr. Cmdt. Espinar N° 112 del distrito de Calleria. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de investigadores y en cumplimiento con la labor profesional en materia de investigación científica; se ha elaborado un instrumento denominado: *Gestión Curricular y Desempeño Docente en la I.E. Comercio n°64, Pucallpa, año 2023*; cuyo trabajo es anónimo y confidencial y está dirigido a todos los docentes de la Institución Educativa. Para tal fin, solicito a su despacho; el permiso para la aplicación de la encuesta antes mencionada en los horarios que usted asigne y el tiempo que permita responder las respuestas. Adjunto la encuesta correspondiente.

Concedora de su alto espíritu colaborador y su valiosa contribución en el conocimiento científico y agradeciéndole por anticipado su aceptación y quedara en realce su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima y gratitud personal.

Pucallpa, 20 de enero de 2023

Atentamente,



MÓNICA LINA ESPINOZA RÍOS
ORCID: 0000-0002-0734-9956

Del
C.A.P.O.
INST. REGIONAL
25/01/23

Cc/Archivo

DIRECCIÓN REGIONAL SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE LUCAYALI I.E. COMERCIO N° 64	
N° DE EXP.:	0364
FECHA:	23. 01. 23
HORA:	12: 14 p.m.
FIRMA:	Cy

DESEMPEÑO DOCENTE																	
N°	Elaboración de aprendizajes				Enseñanzas de aprendizaje						Identidad docente				Participación en la gestión de la institución		
	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34
1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	1	2	3
2	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5
4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4
7	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4
8	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4
11	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5
13	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4
16	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
17	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
18	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
19	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
20	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
21	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	2	4	5	5	5	4	4
25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
27	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
29	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
30	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	1	4
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
34	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3
35	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5
36	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
37	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4

ESPINOZA RIOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

11%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado