



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA
ESTRÉS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO, DURANTE LA
PANDEMIA POR COVID 19, EN ESTUDIANTES DEL IX
CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ODONTOLOGÍA - ULADECH CATÓLICA, DISTRITO
DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA,
DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, AÑO 2021
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

AUTOR

MENDOZA MENDEZ, CARLOS MANUEL

ORCID: 0000-0002-7500-9195

ASESOR

HONORES SOLANO, TAMMY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-0723-3491

CHIMBOTE – PERÚ

2023

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Mendoza Méndez, Carlos Manuel

ORCID: 0000-0002-7500-9195

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Honores Solano, Tammy Margarita

ORCID: 0000-0003-0723-3491

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Odontología, Trujillo, Perú

JURADO

De La Cruz Bravo, Juver Jesús

ORCID ID: 0000-0002-9237-918X

Chafloque Coronel, César Augusto

ORCID ID: 0000-0001-5996-1621

Loyola Echeverria, Marco Antonio

ORCID ID: 0000-0002-5873-132X

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Mgtr. DE LA CRUZ BRAVO, JUVER JESÚS
PRESIDENTE

Mgtr. CHAFLOQUE CORONEL, CÉSAR AUGUSTO
MIEMBRO

Mgtr. LOYOLA ECHEVERRIA, MARCO ANTONIO
MIEMBRO

Mgtr. HONORES SOLANO, TAMMY MARGARITA
ASESORA

4. Hoja de agradecimiento

Agradecimiento

A Dios, por otorgarme la vida y salud cada día, por brindarme las fuerzas y motivación de seguir adelante para lograr mis objetivos

A mis padres, por su valioso e incondicional apoyo, amor, comprensión, sin ellos nada de mis logros hubieran sido posibles

Gracias a ellos he podido cumplir con todas mis obligaciones académicas necesarias, ya que de otra manera esta tesis no hubiera culminado con el mismo éxito.

A cada una de las personas que pude conocer durante el transcurso de mi vida universitaria, como algunos docentes que marcaron mi vida por sus conocimientos y por su magnífica expresión como seres humanos.

5. Contenido

1. Carátula.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento	iv
5. Índice de contenido.....	v
6. Índice de gráficos y tablas	vi
7. Resumen y Abstract	viii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases Teóricas de la investigación.....	12
III. Hipótesis	23
IV. Metodología.....	24
4.1 Diseño de la investigación.....	24
4.2 Población y muestra.....	26
4.3 Definición y Operacionalización de variables e indicadores.....	28
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
4.5 Plan de análisis.....	35
4.6 Matriz de consistencia.....	37
4.7 Principios éticos.....	38
V. Resultados	40
5.1 Resultados.....	40
5.2 Análisis de resultados.....	45
VI. Conclusiones.....	48
VII. Recomendaciones.....	49
Referencias bibliográficas.....	50
Anexos.....	57

6. Índice de tablas y gráficos

Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021.....	40
Tabla 2: Estrés académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021.....	41
Tabla 3: Estrés académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021, según género.....	42
Tabla 4: Desempeño académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021.....	43
Tabla 5: Desempeño académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021, según género.....	44

Índice de gráficos

Gráfico 1: Relación entre estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021.....	40
Gráfico 2: Estrés académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021.....	41
Gráfico 3: Estrés académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021, según género.....	42
Gráfico 4: Desempeño académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021.....	43
Gráfico 5: Desempeño académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021, según género.....	44

7. Resumen y abstract

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021. **Metodología:** Tipo cuantitativo, observacional, prospectivo, transversal y analítico, nivel relacional y diseño no experimental, con una población de 53 estudiantes y una muestra de 47 estudiantes. Como técnica se empleó la encuesta, empleándose como instrumentos el cuestionario SISCO-21 para el estrés académico y además se solicitó la nota del promedio ponderado del semestre anterior para determinar el desempeño académico. **Resultados:** De acuerdo a la prueba de Chi cuadrado, se halló un coeficiente $X^2=5,400$ y un valor $p=0,002 < 0,05$, lo que demuestra que sí existe relación entre estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología. El 55,3% (26) de estudiantes del IX ciclo presentaron estrés académico leve, seguido del 34,1% (16) que presentaron estrés moderado y el 10,6% (5) presentaron estrés severo. El 31,8% (15) fueron del género femenino y presentaron estrés académico leve. El 51,1% (24) de estudiantes presentaron desempeño académico bueno. El 27,6% (13) de estudiantes del IX fueron del género femenino y presentaron desempeño académico bueno. **Conclusión:** Sí existe relación entre estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica.

Palabras clave: Covid-19, desempeño académico, estrés, estudiantes.

Abstract

Objective: To determine the relationship between stress and academic performance, during the Covid 19 pandemic, in students of the IX cycle of the professional school of dentistry - Uladech Católica, Chimbote district, Santa province, Ancash department, year 2021. **Methodology:** Quantitative, observational, prospective, transversal and analytical type, relational level and non-experimental design, with a population of 53 students and a sample of 47 students of the IX cycle. The survey was used as a technique, using the SISCO-21 questionnaire for academic stress as instruments and also the weighted average grade of the previous semester was requested to determine academic performance. **Results:** According to the Chi square test, a coefficient $X^2=5.400$ and a value $p=0.002 < 0.05$ were found, which shows that there is a relationship between stress and academic performance, during the Covid 19 pandemic, in students of the IX cycle of the professional school of dentistry - Uladech Católica. 55.3% (26) of IX cycle students presented mild academic stress, followed by 34.1% (16) who presented moderate stress and 10.6% (5) presented severe stress. 31.8% (15) were female and presented mild academic stress. 51.1% (24) of students presented good academic performance. 27.6% (13) of IX students were female and presented good academic performance. **Conclusion:** There is a relationship between stress and academic performance, during the Covid 19 pandemic, in students of the IX cycle of the professional school of dentistry - Uladech Católica.

Keywords: Academic performance, Covid-19, stress, students.

I. Introducción

El estrés se considera una reacción psicológica y física del cuerpo en respuesta a condiciones cambiantes que pueden ser reales o percibidas, positivas o negativas.¹ Se entiende por estrés académico cualquier reacción de activación de carácter emocional, fisiológico, cognitivo y de conducta frente a estímulos y eventos académicos. El estrés percibido y potencial afecta a los estudiantes con relativa frecuencia, haciéndolos vulnerables a problemas psicológicos e impactos en su bienestar físico.²

El desempeño académico es la medida en que un estudiante ha alcanzado sus metas educativas a corto o largo plazo y se mide mediante una evaluación continua o un promedio de calificaciones acumuladas.³ La demanda de excelencia en el rendimiento académico y otros requisitos en la odontología hace que la transición preclínica a clínica para los estudiantes sea aún más estresante.⁴

La educación dental es exigente, con una parte importante de formación práctica, además de la enseñanza teórica. Los estudiantes de odontología dedican cada año mucho tiempo a la enseñanza presencial y la práctica para desarrollar su destreza manual y sus habilidades clínicas. Con la pandemia de COVID-19 y las limitaciones que conllevó, los estudiantes de odontología perdieron mucho tiempo de estar en la clínica y, por lo tanto, mucha capacitación práctica. El tratamiento del paciente fue reemplazado parcialmente por seminarios y tareas clínicas digitales.⁵

Hallazgos anteriores han sugerido que la escuela de odontología es un entorno altamente estresante y han demostrado que los estudiantes de odontología

presentan niveles más altos de estrés que los estudiantes de medicina y la población en general.⁶ Los estudiantes de odontología deben demostrar un excelente rendimiento académico, así como habilidades clínicas precisas durante sus estudios, lo que resulta en un alto nivel de estrés.⁷ Algunos estudios mostraron que los estudiantes que reportaron mayor estrés tenían promedios de calificaciones más bajos,^{8,9} mientras que otro estudio no encontró correlación entre el estrés y el desempeño académico entre los estudiantes australianos de odontología.¹⁰

A nivel internacional, un estudio realizado por Alonso L, Amézquita K, Ponce A, Riveros J.¹¹ (Colombia, 2022) obtuvieron que el 55,94% presentaron rendimiento académico alto y llegaron a la conclusión que durante la situación del COVID-19, el nivel de estrés fue afectado como consecuencia de la misma situación pandémica, lo que afectó también su rendimiento académico. A nivel nacional Zuñiga Y.¹² (Chimbote, 2019) obtuvo que el 85,7% presentó regular rendimiento académico y el 37,7% presentó estrés moderado. Además, se obtuvo que sí existe relación entre el estrés y rendimiento académico.

Ante lo mencionado, se planteó como enunciado del problema: ¿Existe relación entre estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021? Presentado como objetivo general: Determinar la relación entre estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021 y como

objetivos específicos, determinar el estrés académico en estudiantes y según sexo; determinar el desempeño académico y según sexo.

La investigación se justificó, presentando relevancia teórica porque, nos permitió ahondar un poco más sobre el aspecto emocional que el estudiante pueda presentar y que puede afectar su desempeño académico. Asimismo, presentó aporte social, ya que los resultados fueron expuestos a los estudiantes de odontología y a la universidad para promover alternativas de solución ante este problema, para un mejor desempeño en sus cursos y proponer ayuda psicológica si es que se requiere para un mejor nivel de aprendizaje de los alumnos y así puedan desarrollar su labor clínica de la mejor manera.

La investigación fue de tipo cuantitativo, observacional, transversal, prospectivo y analítico, de nivel relacional; diseño no experimental. Como técnica se empleó la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario SISCO-21 y para el desempeño académico un cuestionario.

Se obtuvo como resultados que, sí existe relación entre estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica. El 55,3% (26) de estudiantes presentaron estrés académico leve y el 51,1% (24) de estudiantes presentaron desempeño académico bueno.

El estudio inició con la introducción, continuando con la revisión de la literatura y la hipótesis. Siguiendo con la metodología que presenta el tipo, nivel y diseño, población y muestra, operacionalización de variables; técnica e instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia. Finalmente, los resultados, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Jowkar Z, Fattah Z, Khorshidi Z, Hamidi A.¹³ (Irán, 2022) Realizaron un estudio titulado “Estrés, calidad del sueño y rendimiento académico entre estudiantes de odontología en Shiraz, Irán”. **Objetivo:** Investigar la asociación entre el estrés y la calidad del sueño con el rendimiento académico entre los estudiantes de pregrado de odontología clínica en Shiraz, Irán. **Metodología:** Estudio transversal, cuantitativo, observacional. Se realizó durante el segundo semestre del año académico 2020-2021 entre estudiantes de odontología clínica en la Escuela de Odontología de Shiraz, Irán. Un total de 138 estudiantes completaron el cuestionario de estrés académico (DES). También se recogieron los promedios académicos de los períodos anteriores de los participantes. **Resultados:** El 52,9% de los estudiantes tenían promedios académicos moderados. Los estudiantes de odontología clínica que participaron en este estudio experimentaron niveles moderados de estrés y mala calidad del sueño. Las puntuaciones medias totales de estrés no difirieron por sexo, año de estudio y estado civil. **Conclusión:** Los estudiantes de odontología en Shiraz, Irán, experimentaron niveles moderados de estrés y mala calidad del sueño. Los resultados no mostraron diferencias significativas entre el estrés y el rendimiento académico.

Morales E.¹⁴ (Ecuador, 2022) Realizó un estudio titulado “Estrés académico en estudiantes de décimo semestre de la Facultad Pilotó de

Odontología”. **Objetivo:** Determinar las causas y consecuencia del estrés académico en estudiantes de décimo semestre de la Facultad Pilotó de Odontología Ciclo I 2022. **Metodología:** De tipo exploratorio, documental y descriptivo. De enfoque cuantitativo con una población total de 147 alumnos y una muestra de 80 estudiantes de décimo semestre 2022, a los cuales se les aplicó la encuesta elaborada por la investigadora. **Resultados:** El 43,75% presentaron nivel de estrés muy alto, seguido del 36,25% que presentaron alto nivel de estrés, el 11,25% fue medio. El sexo más propenso a percibir altos niveles de estrés fue el género femenino con un 38,75% muy alto y un 25,00 % con alto, lo que daría un total de 63,75% de niveles altos percibidos. **Conclusión:** Se evidenciaron que el nivel de estrés fue muy alto en los estudiantes.

Alonso L, Amézquita K, Ponce A, Riveros J.¹¹ (Colombia, 2022) Realizó un estudio titulado “Nivel de estrés en estudiantes de pregrado II a X semestre de odontología durante la pandemia Covid 19 y su relación con el rendimiento académico”. **Objetivo:** Explorar los estados de estrés en relación con rendimiento académico durante la pandemia, en de estudiantes de pregrado de odontología de la universidad Antonio Nariño sede Bogotá en el año 2020-2021. **Metodología:** Mixto cualitativo y cuantitativo. Se realizó encuesta online a estudiantes de 2° a 10° y de manera intencional se seleccionaron tres estudiantes con promedio académico medio y alto para realizar una entrevista semiestructurada sobre su percepción en el tema de investigación. La muestra fue 177 estudiantes. **Resultados:** El 55,94% presentaron rendimiento académico alto, seguido del 30,69% que

presentaron medio. **Conclusión:** Durante la situación de confinamiento del virus COVID-19, el nivel de estrés fue afectado como consecuencia de la misma situación pandémica, provocando su sintomatología en los estudiantes, lo que afectó también su rendimiento académico.

Mamani J.¹⁵ (Bolivia, 2021) Realizó un estudio titulado “Prevalencia de estrés académico durante la pandemia del COVID-19 en universitarios de 3° a 5° año de la Carrera de Odontología de la Universidad Pública de El Alto – 2021”. **Objetivo:** Determinar la prevalencia del estrés académico en los estudiantes de 3° a 5° año la carrera de odontología de la Universidad Pública de El Alto, durante a la pandemia del COVID-19 en el primer semestre de la gestión 2021. **Metodología:** De tipo cuantitativo, transversal. Se usó como instrumento el cuestionario SISCO-SV 2, el cual se aplicó a través de un formulario google. **Resultados:** El 86% de los encuestados indicaron que experimentaron momentos de estrés durante el semestre en curso. Del total de personas que experimentaron estrés, el 43 % indicaron experimentar un nivel “Medianamente”. También se observó que “tener tiempo limitado para realizar los trabajos” es el estresor más frecuente. **Conclusión:** El estrés académico estuvo presente en casi la totalidad de los estudiantes, se constituyó como factor de riesgo tanto para la salud mental y el desempeño académico del estudiante.

Lin J, Zhang Y, Yang S, Hsu L, Cheng H, Chen J, et al.¹⁶ (China, 2020) Realizaron un estudio titulado “El estrés y su asociación con el rendimiento académico entre estudiantes universitarios de odontología en Fujian, China: una encuesta de cuestionario transversal en línea”. **Objetivo:** Investigar la

cantidad y las fuentes de estrés en estudiantes universitarios de odontología en Fujian, China, y los factores asociados con el estrés. **Metodología:** Transversal, cuantitativo, observacional. Se realizó durante el segundo semestre del año académico 2020 en la Facultad de Estomatología de la Universidad Médica de Fujian, China. Se encuestó a un total de 396 estudiantes con el Cuestionario de Estrés (DES) y la Escala de Estrés Percibido (PSS) utilizando un sistema de encuestas en línea. **Resultados:** Los estudiantes de odontología en Fujian, China, experimentaron niveles moderados de estrés (48,9%). **Conclusión:** Las puntuaciones de estrés y el sexo se correlacionaron con el rendimiento académico.

Antecedentes nacionales

Zuñiga Y.¹² (Chimbote, 2021) Realizaron un estudio titulado “Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica del distrito de Chimbote, 2021”. **Objetivo:** Determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica del distrito de Chimbote, 2021. **Metodología:** Cuantitativo, observacional, transversal, prospectivo y analítico, de nivel relacional y diseño no experimental. Se empleó una muestra de 77 alumnos. Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Se empleó la técnica de la encuesta. **Resultados:** De acuerdo a la prueba estadística de Chi cuadrado, se obtuvo que existió asociación estadísticamente significativa entre el estrés y rendimiento académico. Asimismo, se obtuvo que el 37,7% (29) presentaron estrés moderado y el

85,7% (66) presentaron regular rendimiento académico. El 37,7% (29) de estudiantes del VIII al X ciclo presentaron nivel moderado de estrés, seguido del 29,9% (23) que presentaron nivel bajo de estrés, el 18,2% (14) presentaron nivel alto de estrés y solo el 14,2% (11) no presentaron estrés. El 23,4% (18) del género masculino presentaron nivel bajo de estrés, asimismo el 23,3% (18) del género femenino presentaron nivel moderado de estrés, el 14,3% (11) presentaron nivel moderado de estrés. El 85,7% (66) presentaron rendimiento académico regular, seguido del 13,0% (10) presentaron rendimiento académico malo, el 1,3% (1) presentó conocimiento deficiente y no se evidenció conocimiento bueno y excelente. El 48,1% (37) del género femenino presentaron rendimiento académico regular, seguido del 37,7% (29) del género masculino presentaron rendimiento académico regular, el 11,7% (9) del género masculino presentaron rendimiento académico malo. **Conclusión:** Existe asociación estadísticamente significativa entre el estrés y rendimiento académico.

Torrejon P, Pariatanta C.¹⁷ (Chiclayo, 2021) Realizaron una investigación titulada: “Relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de estomatología de la universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I”. **Objetivo:** Determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I. **Metodología:** Cuantitativa y su diseño descriptivo de corte transversal; se plasmó el cuestionario SISCO del estrés académico. La investigación tuvo como muestra a 150 estudiantes de la carrera de odontología. **Resultados:** El 67,2% de académicos obtuvieron un nivel

medio de estrés académico; según sus situaciones estresantes fue regular para el ámbito educativo con un 30%; según sus reacciones físicas fue regular para la fatiga con un 22%; para las reacciones comportamentales fue 35% para los conflictos; según sus estrategias de afrontamiento fue regular para elaboración de un plan con un 42%; para el rendimiento académico fue un nivel regular para las notas de 11 a 14 puntos; según género fue significativamente para el sexo femenino; con respecto a la edad fue mayor porcentaje para 26 a más con un 35%. **Conclusiones:** Sí existió una relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.

Camacho N.¹⁸ (Chimbote, 2020) realizaron una investigación titulada: “Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por Covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología-Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020.” **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por Covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología-Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020. **Metodología:** De tipo observacional, prospectivo, transversal, cuantitativo, descriptivo con un nivel descriptivo, usando un diseño no experimental – observacional. Con una muestra de 79 estudiantes de VII, VIII y IX ciclo. Se utilizó la técnica encuesta a través de un cuestionario virtual, el cual constó de 34 preguntas. **Resultados:** El 53 % (42) presentó un nivel de estrés académico alto. Se encontró que el estrés

académico estuvo presente en el sexo femenino en un 64 % (35) y un 28 % (7) en el sexo masculino; según el nivel de estrés académico por edades, se presentó mayormente en los estudiantes de 20 a 25 años; por grado académico fue predominante en el VIII ciclo con un 59 % (16). **Conclusión:** Los estudiantes de VII, VIII y IX ciclo evidenciaron un nivel alto de estrés académico en un 53 % (42) durante el contexto de la pandemia por Covid 19.

Vigo Y, Chávez J.¹⁹ (Chachapoyas, 2019) realizó un estudio titulado “Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú, 2019”. **Objetivo:** Determinar los niveles de estrés académico en estudiantes universitarios. **Metodología:** Descriptiva de corte transversal. Estuvo constituido por 92 estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Se aplicó una encuesta para medir el nivel de estrés académico, en las dimensiones estrategias de afrontamiento, síntomas y estresores. **Resultados:** El 44,56%, tiene estrategias de afrontamiento de estrés medianamente bajo y el 4,34% medianamente alto. También se observó que el 36,95%, presenta síntomas de estrés medianamente bajo y el 1,08% presenta alta sintomatología de estrés. Además, el 35,86%, presenta dimensiones de estresores medianamente bajo y el 2,17% presenta altos índices de estresores. **Conclusión:** El estrés académico en la dimensión afrontamiento y síntomas tiene un nivel medianamente bajo y en la dimensión estresores tiene un nivel medio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

Estrés

Desde 1935, Hans Selye (considerado el padre del estrés) ingresó la definición diciendo que, es un síndrome de los organismos o una serie de respuestas fisiológicas inespecíficas a diversas sustancias tóxicas de diferente naturaleza del medio físico o químico. El estrés es un fenómeno que se produce cuando algo se siente demasiado difícil en la vida. La persona se siente ansiosa y estresada y presenta en ciertas ocasiones taquicardia.²⁰

Estrechamente relacionado con esta idea, el Manual de psicopatología dice: "El estrés es lo que notas cuando reaccionas a la presión, tanto del mundo exterior como de ti mismo. El estrés es una reacción normal en la vida de personas de todas las edades. Se produce por el instinto del cuerpo de protegerse de la presión física o emocional, o del peligro en situaciones extremas".²⁰

El estrés se entiende muchas veces como un sentido amplio, como tensión, irritabilidad, opresión e inquietud, pánico, deseo de plenitud, vacío existencial, prisa por lograr metas y objetivos, situaciones de incapacidad o incompetencia en la socialización.²⁰

Clasificación

Estrés basado en sus síntomas: La respuesta del cuerpo a eventos externos puede manifestarse de dos formas diferentes:²¹

- Estrés positivo: Este tipo de estrés ocurre cuando las personas están bajo presión, pero sin saberlo interpretan los efectos de la situación

como un beneficio para ellas. En este sentido, también se puede señalar que el estrés positivo o estrés juvenil es el estrés que estimula a una persona y le ayuda a afrontar los problemas. Les permite responder de manera eficaz a la creatividad, la iniciativa y las situaciones que lo requieran.²¹

- Estrés o angustia negativa: Afecta negativamente la salud física y mental. Cuando tienes dolor, puedes esperar una situación negativa, creyendo que algo saldrá mal, lo que crea una ansiedad que paraliza por completo a la persona que sufre. El estrés negativo desequilibra y deshabilita los recursos que tenemos disponibles en circunstancias normales, creando tristeza e ira.²¹

También existe otro tipo de estrés basados en el tiempo:²¹

a) *Estrés agudo.*

Es el estrés que experimenta la mayoría de las personas y que es la causa de las demandas que nos imponemos a nosotros mismos y a los demás. Estas solicitudes se proporcionan en relación con el pasado reciente o el pronóstico del futuro cercano. En pequeñas dosis puede ser positivo, pero en altas dosis puede cansarnos y tener graves consecuencias en nuestra salud mental y física porque no hay tiempo suficiente para que el estrés agudo se convierta en una causa importante de lesiones por estrés a largo plazo.²¹

Los síntomas más comunes son:

- Angustia emocional: Una combinación de tres emociones (ira e irritabilidad, ansiedad y depresión)

- Los problemas musculares como dolor de cabeza, lumbalgia, mandíbula y tensión muscular pueden causar desgarros musculares y problemas con los tendones y ligamentos.
- Problemas gástricos e intestinales como acidez, distensión abdominal, mareos, estreñimiento y síndrome del intestino irritable.
- Presión arterial alta, taquicardia, sudoración de la palma de la mano, palpitaciones, mareos, migraña, manos y pies fríos, dificultad para respirar y dolor en el pecho.²¹

b) Episodio de estrés agudo

También es uno de los tipos de estrés más comunes que se analizan en el asesoramiento psicológico. Ocurre en personas con necesidades poco realistas, tanto ellas mismas como en la sociedad.²¹

Son personas enfadadas y belicosas, además de tener una ansiedad constante porque no pueden controlar todas las variables compulsivas. Otro síntoma de las personas con estrés destructivo agudo es que siempre están preocupadas por el futuro. Es hostil y difícil de tratar sin consultar a un especialista.²¹

Otra forma de estrés agudo proviene de la ansiedad constante. El mundo es un lugar peligroso, no progresista y punitivo, y lo peor aún está por llegar. Las personas que menosprecian las cosas también tienden a estar demasiado molestas y estresadas, pero más ansiosas y deprimidas que enojadas y con actitud hostil.²²

Los síntomas del estrés agudo son síntomas de un ataque excesivo persistente: Dolor de cabeza persistente, tensión, migraña, presión

arterial alta, dolor de pecho y enfermedad cardíaca. El tratamiento de los episodios agudos de estrés requiere múltiples niveles de intervención, a menudo con ayuda profesional, lo que puede llevar meses.²²

c) *Estrés crónico.*

Es la tensión que se manifiesta en las cárceles, en las guerras o en situaciones de extrema pobreza, situaciones que requieren una vigilancia constante. Este tipo de estrés también puede ser el resultado de un trauma infantil. Al causar una gran desesperación, puede intensificar las creencias y valores del individuo que la padece.²²

El estrés crónico ocurre cuando una persona nunca ve una salida a la depresión. Es una tensión de demanda y una presión implacable durante un período de tiempo aparentemente interminable. Nos damos por vencidos desesperadamente en la búsqueda de una solución.²²

Reacción frente al estrés

Según una encuesta realizada por la Universidad de Granada, otros signos son:²³

- a) Emociones: Ansiedad, irritabilidad, miedo, cambios de humor, confusión o vergüenza.
- b) Pensamiento: Autocrítica excesiva, dificultad para concentrarse y tomar decisiones, olvido, ansiedad por el futuro, pensamiento repetitivo, miedo excesivo al fracaso.²³
- c) Comportamiento: Tartamudeo y otras alteraciones del habla, llanto, reacciones impulsivas, risa nerviosa, comportamiento brutal hacia los

demás, rechinar o apretar los dientes, aumento del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. Más propenso a los accidentes; aumentar o disminuir su apetito.²³

d) Cambios físicos: Calambres musculares, manos frías o sudorosas, dolores de cabeza, problemas de espalda o cuello, alteraciones del sueño, dolor abdominal, resfriados e infecciones, malestar, respiración acelerada o palpitaciones, temblores, sequedad de boca.²³

Las estrategias de afrontamiento del estrés buscan prevenir o controlar el entorno o nuestras propias demandas excesivas. Cuando las situaciones estresantes como los exámenes y las lesiones son inevitables, el desafío es lidiar con la situación de la manera más saludable posible, incluso sin buscar lo que sabemos del pasado.²³

Estrés académico

Se entiende por estrés académico cualquier reacción de activación de carácter emocional, fisiológico, cognitivo y de conducta frente a estímulos y eventos académicos.²⁴

Estrés en los estudiantes:

- Primero: Los estudiantes se someten en un ambiente universitario.²⁴
- Segundo: Estos estresores generan desequilibrios sistémicos (índice de desequilibrio) que aparecen en una serie de síntomas (índice de desequilibrio), en respuesta a una serie de requisitos que se consideran estresantes (insumos) según el juicio del estudiante.²⁴

- En tercer lugar, este desequilibrio sistemático obliga a los estudiantes a tomar medidas de adaptación para restablecer el equilibrio sistemático.²⁴

Se cree que los problemas académicos son la fuente más frecuente de estrés para los estudiantes universitarios. Los estudiantes afirmaron que las presiones académicas, como el estudio continuo, la redacción de trabajos, la preparación para exámenes y el aburrimiento de los profesores, eran los problemas diarios más importantes. La preparación de exámenes y pruebas, la competitividad de nivel de grado y la obtención de una gran cantidad de conocimientos en un corto período de tiempo contribuyen a la presión académica. El estrés percibido se refiere a una condición de excitación física o psicológica en reacción a los factores estresantes. Cuando los estudiantes universitarios se enfrentan a un estrés excesivo o negativo, sufren consecuencias físicas y psicológicas. El estrés excesivo puede causar problemas de salud como fatiga, pérdida de apetito, dolores de cabeza y problemas gastrointestinales. El estrés académico se ha relacionado con una variedad de efectos negativos, que incluyen mala salud, ansiedad, depresión y bajo rendimiento académico. En particular, descubrieron fuertes vínculos entre el estrés académico y la salud psicológica y física.^{25,26}

Síntomas del estrés académico

- Sentirse preocupado y ansioso todo el tiempo.
- Fatiga y falta de energía.

- Dolores de estómago y dolores de cabeza
- Dolor en el pecho y dificultad para respirar
- Procrastinar o descuidar lo académico
- Sentirse abrumado y sin esperanza
- Tener pensamientos negativos
- Aislarse de los compañeros y de las actividades sociales.
- Dificultad para dormir o dormir demasiado
- Problemas para enfocar y concentrarse.
- Alimentación desordenada
- Disociación: Sentirse desconectado de los propios pensamientos e identidad.
- Usar alcohol, drogas u otras sustancias como una forma de lidiar con el estrés.²⁷

Los síntomas de estrés en los hombres a veces pueden ser diferentes que, en las mujeres, debido a las expectativas sociales en torno a la masculinidad. Las mujeres a menudo parecen encontrar más fácil expresar verbalmente sus sentimientos de agobio y ansiedad. Pero es más probable que los hombres jóvenes se automediquen el estrés con el abuso de sustancias o lo canalicen hacia un comportamiento agresivo.^{25,27}

Estresores académicos en odontología

La forma en que los estudiantes evalúan las situaciones puede determinar su reacción a los factores estresantes, que afectan su salud y bienestar. Estudios anteriores ya han informado que el estrés prevalece

entre los estudiantes de odontología, y las estrategias de prevención deben incluir la identificación temprana de factores estresantes por parte de profesores y estudiantes. Los factores estresantes comunes incluyen exámenes, calificaciones, carga de trabajo, recibir críticas, inconsistencia en la retroalimentación, tratar con pacientes difíciles y dificultades para aprender procedimientos clínicos. Las estrategias comunes de reducción del estrés utilizadas por los estudiantes de odontología son la práctica de actividades relajantes y la dependencia del apoyo emocional de los demás.²⁸

Covid y estrés académico

La pandemia de COVID-19 ha alterado el entorno y ha hecho que sea más difícil para los estudiantes de odontología tener relaciones profesionales cercanas con el profesorado. El distanciamiento social, así como el cambio a un formato de aprendizaje en línea, limitaron el contacto de los estudiantes de odontología con sus profesores y compañeros. Los estudiantes de odontología que sintieron que contaron con el apoyo de su facultad durante la pandemia demostraron tener una puntuación de desempeño académico más baja. El apoyo de la facultad también es el principal factor que media en la asociación entre transiciones menos suaves y puntajes de estrés más altos, lo que sugiere que los impactos negativos de los factores de estrés estructurales podrían mitigarse con un fuerte apoyo de la facultad y el personal. La literatura ha demostrado que uno de los predictores más significativos y fuertes de estrés/ansiedad es la satisfacción de los estudiantes con sus relaciones con la facultad. También

se ha demostrado que el apoyo de los profesores está asociado con niveles más bajos de estrés en los estudiantes de odontología.²⁸

Desempeño académico

Definición

Se define como los "resultados del aprendizaje" o "aprendizaje" siendo considerado como el resultado de la actividad del estudiante debido al estímulo. Por tanto, los resultados del aprendizaje no son lo que los profesores piensan, saben o dicen. Es algo que los alumnos aprenden y asimilan. Estos siempre deben evaluarse para determinar lo que el estudiante está aprendiendo.²⁹

El concepto de logro académico se puede entender de diferentes formas y en diferentes contextos, por lo que es importante aclararlo. Usados habitualmente como otros términos como rendimiento académico, calificaciones y talento académico, las diferencias conceptuales de hecho se usan indistintamente y, por lo tanto, solo pueden explicarse mediante preguntas semánticas.²⁹

En el campo de la educación, se define la evaluación del rendimiento como “un proceso que puede determinar hasta qué punto se han logrado los objetivos educativos establecidos”. Además, se define también como: "Adquirir y utilizar información para tomar decisiones sobre programas educativos". En otras palabras, es una herramienta para identificar las debilidades y fortalezas de un programa o currículo educativo.²⁹

Covid 19 y desempeño académico

Como resultado de la reciente pandemia de COVID-19, las escuelas de

odontología de todo el país han tenido que reestructurar y reformatear rápidamente su plan de estudios para garantizar la seguridad de los estudiantes y cumplir con las normas estatales y nacionales sobre distanciamiento social. Durante el brote inicial, las universidades trasladaron todo el aprendizaje a vías remotas para brindar continuidad en la educación. Tras la reapertura de las instalaciones escolares, muchas universidades siguieron las conferencias didácticas con ejercicios preclínicos que dividieron a los estudiantes en subgrupos más pequeños para maximizar el distanciamiento social. Aunque estos cambios fueron necesarios para garantizar la seguridad de los estudiantes y profesores, también generaron desafíos adicionales en la educación dental. Los estudiantes informaron durante este tiempo que experimentaron una mayor sensación de agotamiento, dificultades para comprender y retener el material y una reducción del compromiso y la participación, lo que afectó negativamente su aprendizaje preclínico.³⁰

III. Hipótesis

Hipótesis de investigación:

H_I: Existe relación entre el estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021.

Hipótesis estadísticas:

H₀: No existe relación entre el estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021.

H_A: Sí existe relación entre el estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

Tipo de investigación

Según el enfoque es cuantitativo.

- Hernández R, Fernández C, Baptista M.³¹ (2014) Usó la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Según la intervención del investigador es observacional.

- Supo J.³² (2014) No existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, es ajena a la voluntad del investigador.

Según la planificación de la toma de datos es prospectivo.

- Supo J.³² (2014) Los datos necesarios para el estudio fueron recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición.

Según el número de ocasiones en que mide la variable es transversal.

- Supo J.³² (2014) Todas las variables fueron medidas en una sola ocasión.

Según el número de variables de interés es analítico.

- Supo J.³² (2014) El análisis estadístico por lo menos es bivariado; porque plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establece la asociación entre factores.

Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel relacional.

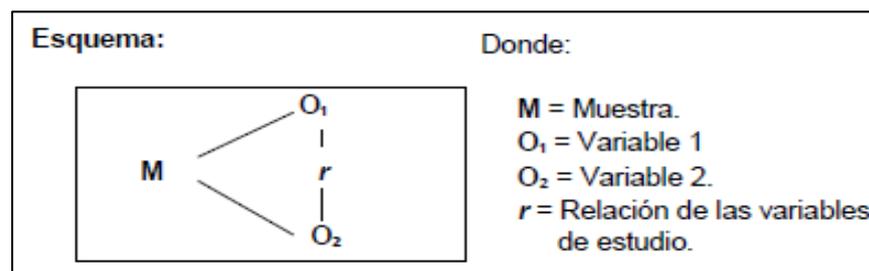
- Hernández R, Fernández C, Baptista M.³¹ (2014) su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

Diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental.

- Hernández R, Fernández C, Baptista M.³¹ (2014) no se realiza la manipulación de las variables de estudio, además no es realizada en un laboratorio.

➤ Esquema de investigación:



Dónde:

M: Muestra de estudio = Estudiantes de Odontología

O1: Variable de estudio = Estrés académico

O2: Variable de estudio = Desempeño académico

R: Relación

4.2 Población y muestra

Población

Estuvo conformada por 53 estudiantes del IX ciclo de odontología de la Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021, que cumplieron con los criterios de selección:

Criterios de selección

- Estudiantes del IX ciclo de Odontología de la Sede Central de la Uladech Católica, que aceptaron participar de la investigación.
- Estudiantes que estuvieron matriculados en el semestre 2021-II
- Estudiantes que aceptaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que culminaron el cuestionario.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que dejaron el ciclo académico, previo a la realización de la investigación.

Muestra

Estuvo conformado por 47 estudiantes del IX ciclo de odontología de la Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021, que fueron seleccionados por la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2(N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Total de la población (53 estudiantes)

$Z_{1-\alpha/2}$ = Valor de confianza (1.96 para el 95% de confiabilidad)

p = Proporción esperada

d = Precisión (0.05 para una precisión del 95 %)

Reemplazando en la ecuación:

$$n = \frac{53 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (53 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{53 * 3.8416 * 0.25}{0.0025 * (52) + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{50.9012}{0.13 + 0.9604}$$

$$n = \frac{50.9012}{1.0904}$$

$n = 46.68 \rightarrow 47$ estudiantes

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Tipo de variables	Escala de medición	Indicadores	Valores o categorías finales
Estrés académico	Estrés académico cualquier reacción de activación de carácter emocional, fisiológico, cognitivo y de conducta frente a estímulos y eventos académicos. ²	Aplicación del cuestionario SISCO SV - 21	Cualitativa	Ordinal	Cuestionario del inventario SISCO SV - 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leve: 0% - 33% 2. Moderado: 34% - 66% 3. Severo: 67% - 100%
Desempeño académico	Desenvolvimiento del estudiante que reúne los aspectos cognoscitivos, actitudinales, competencias, aptitudinales. ²⁹	Calificación registrada por el estudiante en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Calificación registrada por el estudiante en el cuestionario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menor de 11 puntos: Malo 2. Entre 11-13 puntos: Regular 3. Entre 14-17: Bueno 4. Mayor a 17 puntos: Excelente
Covariables	Definición conceptual		Tipo de variable	Escala de medición	Indicadores	Valores o categorías finales
Edad	Espacio de tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento hasta el momento. ³³	Edad registrada en el cuestionario	Cuantitativa	Razón	Cuestionario	<ol style="list-style-type: none"> a. 19 – 24 años. b. 25 – 29 años. c. 30 – más
Sexo	Condición orgánica característica de los individuos. ³⁴	Fenotipo registrado en el cuestionario	Cualitativa	Nominal	Cuestionario	<ol style="list-style-type: none"> a. Hombre b. Mujer

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Como técnica se empleó la encuesta para ambas variables.

Instrumento:

Variable estrés académico: Se empleó el inventario SISCO del Estrés Académico. El inventario SISCO del estrés académico reportado por Barraza A,³⁵. El inventario en su totalidad presentó una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.85. Este nivel de confiabilidad fue valorado como muy bueno. El inventario fue autoadministrado y se solicitó su llenado de manera individual; su resolución no implicó más de 10 minutos. Este instrumento estuvo constituido por 23 ítems distribuidos de la siguiente manera:

- Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (si-no), permitió determinar si el encuestado fue candidato o no a contestar el inventario.
- Un ítem que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), permitió identificar el nivel de intensidad del estrés académico.
- Siete ítems que, en un escalamiento tipo Likert de seis valores categoriales (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permitieron identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.
- Siete ítems que, en un escalamiento tipo Likert de seis valores categoriales (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permitieron identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones ante un estímulo estresor.

- Siete ítems que, en un escalamiento tipo Likert de seis valores categoriales (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permitieron identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos.³⁸

Variable desempeño académico: Se solicitó en el cuestionario, que los alumnos colocaran su puntaje obtenido del semestre anterior que figuró en el ERP, y de acuerdo a lo que colocaron se tomó en cuenta como puntaje:

- Menor de 11 puntos: Malo
- Entre 11-13 puntos: Regular
- Entre 14-17: Bueno
- Mayor a 17 puntos: Excelente

Procedimiento:

1. Se solicitó la autorización al director de la Clínica Odontológica Uladech Católica, por medio de la carta de presentación, se informó sobre los objetivos y procedimientos del estudio.
2. Luego de obtener el permiso adecuado por la Clínica Odontológica Uladech Católica, se solicitó a los participantes voluntarios que firmaran el consentimiento informado.
3. Previo a contestar el cuestionario se les mostró el consentimiento informado donde se explicó el propósito del estudio, tiempo de la encuesta, confidencialidad, nombre y número del investigador en caso tenga alguna duda referente al consentimiento o al cuestionario.
4. El cuestionario tuvo una duración de 20 minutos por cada estudiante.

4.5 Plan de análisis

La información recopilada a través de la encuesta, se ingresó automáticamente en una base de datos en Excel Versión 2016; se ordenó y codificó los datos según las variables. Luego se trasladó al programa estadístico SPSS versión 25. Se realizó el análisis descriptivo para las variables cualitativas y se utilizó el gráfico de barras como representación gráfica. Se empleó la prueba de Chi cuadrado para determinar la relación de las variables. Se trabajó con un nivel de significancia del 5%. Por último, se realizó el análisis de resultados de acuerdo a lo arrojado en las tablas.

4.6 Matriz de consistencia

ESTRÉS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19, EN ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, AÑO 2021			
Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Existe relación entre estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021?	<p>Objetivo General:</p> <p>- Determinar la relación entre estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el estrés académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021. 2. Determinar el estrés académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021, según género. 3. Determinar el desempeño académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021. 4. Determinar el desempeño académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021, según género 	<p>H₀: No existe relación entre el estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021.</p> <p>H_A: Sí existe relación entre el estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo, transversal, prospectivo, observacional y analítico.</p> <p>Nivel: Relacional.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: Estuvo conformada por 53 estudiantes del IX ciclo de odontología de la Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021, que cumplieron con los criterios de selección.</p> <p>Muestra: Estuvo conformada por 47 estudiantes del IX ciclo de odontología de la Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021, que fueron seleccionados por la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>

4.7 Principios éticos:

La presente investigación tomó en cuenta todos los principios éticos estipulados por la Uladech Católica en el Código de Ética para la investigación - Versión N°005.³⁶

- **Protección a las personas:** El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.
- **Libre participación y derecho a estar informado:** El poblador está en el derecho a estar informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación, o en la que participan sus datos; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante el titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el estudio.
- **Beneficencia y no-maleficencia.** - Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

- **Justicia.** El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.
- **Integridad científica.** El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados. Garantizaremos que la información brindada es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto la investigadora que manejará la información obtenida codificará la ficha de recolección de datos. Se declara no tener conflicto de interés.³⁶

V. Resultados

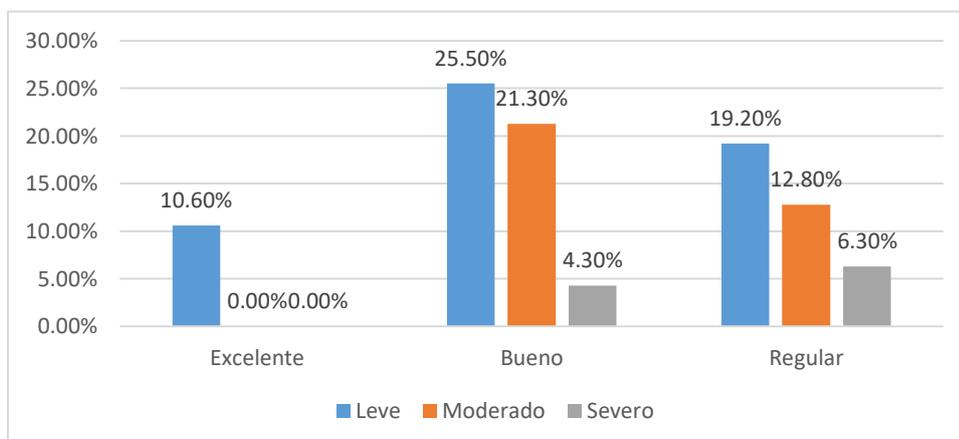
5.1. Resultados

Tabla 1: Relación entre estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021

Estrés académico	Desempeño académico						Total	
	Excelente		Bueno		Regular		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%
Leve	5	10,6	12	25,5	9	19,2	26	55,3
Moderado	0	0,0	10	21,3	6	12,8	16	34,1
Severo	0	0,0	2	4,3	3	6,3	5	10,6
Total	5	10,6	24	51,1	18	38,3	47	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos

$X^2 = 5,400$ $p = 0,002$



Fuente: Datos de la tabla 1

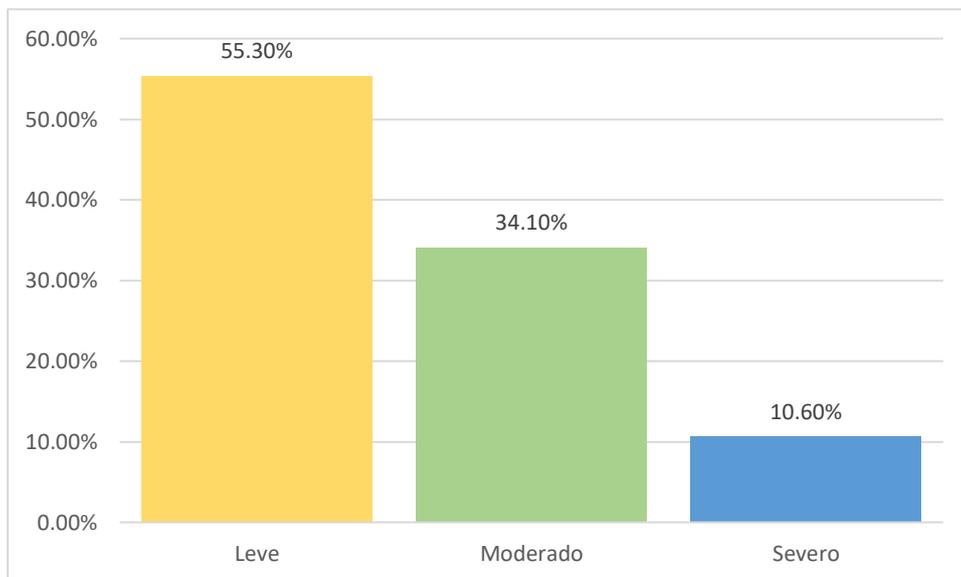
Gráfico 1: Relación entre estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021

Interpretación: De acuerdo a la prueba de Chi cuadrado, se halló un coeficiente $X^2=5,400$ y un valor $p=0,002 < 0,05$, lo que demuestra que sí existe relación entre estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica.

Tabla 2: Estrés académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021

Nivel de estrés académico		
	f	%
Leve	26	55,3
Moderado	16	34,1
Severo	5	10,6
Total	47	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Datos de la tabla 2

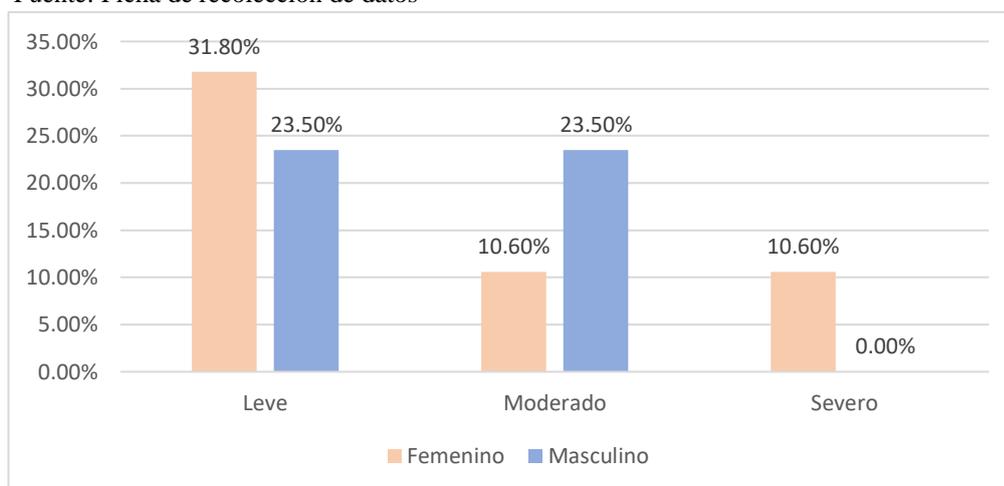
Gráfico 2: Estrés académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021

Interpretación: El 55,3% (26) de estudiantes del IX ciclo presentaron estrés académico leve, seguido del 34,1% (16) que presentaron estrés moderado y el 10,6% (5) presentaron estrés severo.

Tabla 3: Estrés académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021, según género

Estrés académico	Género					
	Femenino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Leve	15	31,8	11	23,5	26	55,3
Moderado	5	10,6	11	23,5	16	34,1
Severo	5	10,6	0	0,0	5	10,6
Total	25	53,0	22	47,0	47	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Datos de la tabla 3

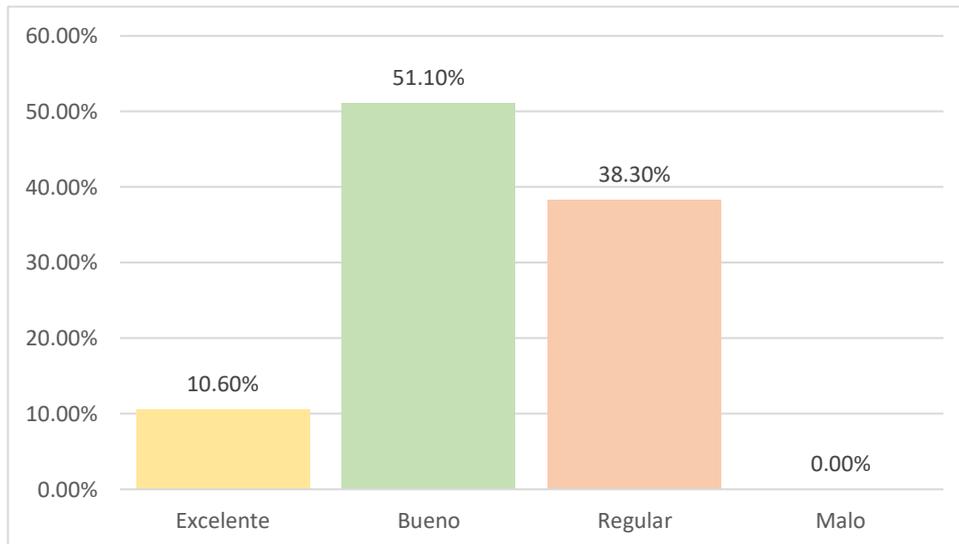
Tabla 3: Estrés académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021, según género

Interpretación: El 31,8% (15) fueron del género femenino y presentaron estrés académico leve, el 23,5% (11) fueron del género masculino y presentaron estrés leve y moderado, respectivamente.

Tabla 4: Desempeño académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021

Desempeño académico		
	f	%
Excelente	5	10,6
Bueno	24	51,1
Regular	18	38,3
Malo	0	0,0
Total	47	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Datos de la tabla 4

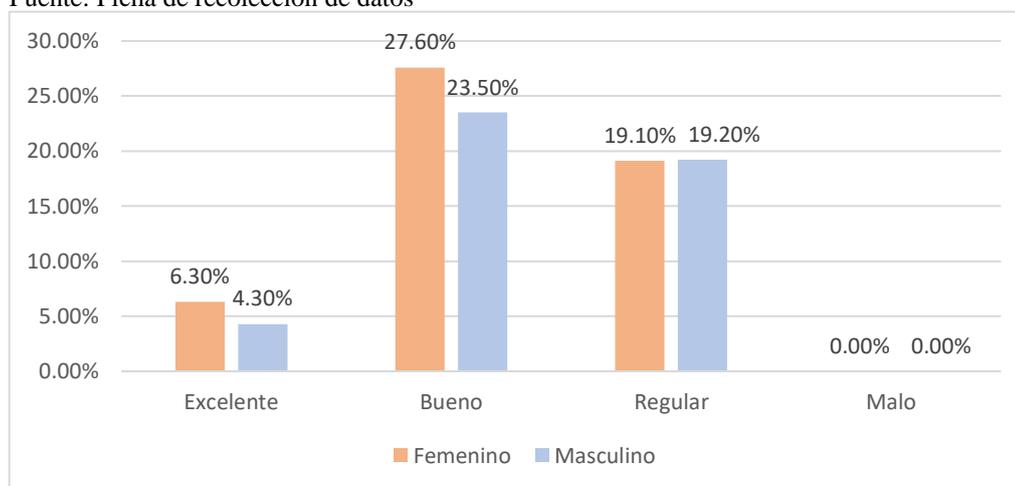
Gráfico 4: Desempeño académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021

Interpretación: El 51,1% (24) de estudiantes presentaron desempeño académico bueno, seguido del 38,3% (18) que presentaron desempeño académico regular, el 10,6% (5) presentaron excelente.

Tabla 5: Desempeño académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021, según género

Desempeño académico	Género				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Excelente	3	6,3	2	4,3	5	10,6
Bueno	13	27,6	11	23,5	24	51,1
Regular	9	19,1	9	19,2	18	38,3
Malo	0	0,0	0	0,0	0	0,0%
Total	25	53,0	22	47,0	47	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Datos de la tabla 5

Gráfico 5: Desempeño académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021, según género

Interpretación: El 27,6% (13) de estudiantes del IX fueron del género femenino y presentaron desempeño académico bueno, seguido del 23,5% (11) que fueron del género masculino y presentaron desempeño académico bueno y el 19,2% (9) fueron del género masculino y presentaron desempeño regular.

5.2. Análisis de resultados

Sí existe relación entre estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica. Los porcentajes obtenidos se asemejan a lo encontrado por Lin J, Zhang Y, Yang S, Hsu L, Cheng H, Chen J, et al.¹⁶ (China, 2020), Zuñiga Y.¹² (Chimbote, 2021) y Torrejon P, Pariatanta C.¹⁷ (Chiclayo, 2021) quienes obtuvieron que el estrés se relaciona con el rendimiento/desempeño académico. Mientras tanto, no se encontró concordancia con lo reportado por Jowkar Z, Fattah Z, Khorshidi Z, Hamidi A.¹³ (Irán, 2022) quienes evidenciaron que no existe relación entre el estrés y desempeño académico. La relación entre ambas variables podría deberse a que durante la situación de confinamiento del virus COVID-19, el nivel de estrés fue afectado como consecuencia de la misma situación pandémica, provocando su sintomatología en los estudiantes, lo que afectó también su rendimiento académico. Los estudiantes durante este tiempo experimentaron una mayor sensación de agotamiento, dificultades para comprender y retener el material y una reducción del compromiso y la participación. A pesar de que las clases eran virtuales, los estudiantes de odontología debían demostrar un excelente rendimiento académico, así como habilidades clínicas precisas durante sus estudios, lo que esto resulta en un alto nivel de estrés. Además, el estrés académico se acumula a lo largo del año académico y en los estudiantes de odontología de preclínica probablemente esté intensamente relacionado con los exámenes frecuentes, programados en oleadas en varios momentos del semestre, que están integrados en el sistema de evaluación. La acumulación de estrés puede tener un efecto negativo en el

bienestar psicológico de los estudiantes de odontología y puede estar relacionada con el rendimiento académico.

El 55,3% (26) de estudiantes del IX ciclo presentaron estrés académico leve. Los datos se asemejan a lo encontrado por Mamani J.¹⁵ (Bolivia, 2021) quien concluye que el 43 % indicaron experimentar un nivel “Medianamente”. Asimismo, Torrejon P, Pariatanta C.¹⁷ (Chiclayo, 2021) obtuvo que el 67,2% de estudiantes presentaron un nivel medio de estrés académico. Mientras tanto, los resultados no guardan similitud con lo encontrado por Jowkar Z, Fattah Z, Khorshidi Z, Hamidi A.¹³ (Irán, 2022) quienes obtuvieron que en mayor porcentaje los estudiantes presentaron niveles moderados de estrés. Asimismo, Morales E.¹⁴ (Ecuador, 2022) obtuvo que el 43,75% de estudiantes presentaron nivel muy alto de estrés. Los resultados podrían deberse a que el estrés se refiere a una condición de excitación física o psicológica en reacción a los factores estresantes. Cuando los estudiantes universitarios se enfrentan a un estrés excesivo o negativo, sufren consecuencias físicas y psicológicas. En los estudiantes de odontología, los factores estresantes comunes incluyen exámenes, calificaciones, carga de trabajo, recibir críticas, inconsistencia en la retroalimentación, tratar con pacientes difíciles y dificultades para aprender procedimientos clínicos y la poca destreza manual origina niveles de estrés, además recalcar que la investigación se ejecutó en plena oleada de COVID, donde existía mayor nivel de estrés por parte de los estudiantes, ya que las clases eran de manera remota, perjudicando así su nivel de entendimiento en sus clases. El 31,8% (15) fueron del género femenino y presentaron estrés académico leve. Los resultados son similares con lo encontrado por Camacho N.¹⁸ (Chimbote,

2020) quien encontró que el estrés académico estuvo presente en el sexo femenino en un 64 %. Mientras tanto, los resultados no guardan similitud con lo encontrado por Morales E.¹⁴ (Ecuador, 2022) quien obtuvo que el 38,75% del género femenino presentaron niveles de estrés muy alto. Mientras tanto, Zuñiga Y.¹² (Chimbote, 2021) obtuvo que el 23,4% (18) del género masculino presentaron nivel bajo de estrés. Los resultados podrían deberse a que las mujeres a menudo parecen encontrar más fácil expresar verbalmente sus sentimientos de agobio y estrés. Además, las mujeres, son más propensas a la ansiedad y estrés que los hombres, también este resultado podría deberse a que la muestra estuvo conformada por mayor número de mujeres, ya que son las mujeres las que más estudian la carrera de odontología.

El 51,1% (24) de estudiantes presentaron desempeño académico bueno. Los datos reportados se asemejan a lo encontrado por Alonso L, Amézquita K, Ponce A, Riveros J.¹¹ (Colombia, 2022) quienes concluyen que el 55,94% presentaron rendimiento académico alto. Los resultados no concuerdan con lo reportado por Jowkar Z, Fattah Z, Khorshidi Z, Hamidi A.¹³ (Irán, 2022) quienes obtuvieron que el 52,9% de los estudiantes tenían promedios académicos moderados. No obstante, Zuñiga Y.¹² (Chimbote, 2021) obtuvo que el 85,7% presentaron rendimiento académico regular. Estos resultados podrían deberse a que los estudiantes consideran que el desempeño académico es fundamental para el éxito académico, lo que hace que los estudiantes sean más competitivos con sus propios compañeros con la finalidad de que presenten a futuro un éxito social y laboral. Además, estos resultados buenos de desempeño se deberían a que las clases fueron de manera virtual, y no se desarrollaron de manera presencial

donde podría evaluarse de mejor manera.

El 27,6% (13) de estudiantes del IX fueron del género femenino y presentaron desempeño académico bueno. Los resultados no guardan relación con lo reportado por Zuñiga Y.¹² (Chimbote, 2021) quien obtuvo que el 48,1% (37) del género femenino presentaron rendimiento académico regular. Estos resultados podrían deberse a que las mujeres son las preocupadas por su desempeño académico a diferencia de los hombres, llegan a ser más cumplidas y mejor organizadas con sus trabajos, también es importante recalcar que la muestra estuvo conformada por mayor número de mujeres, ya que son más mujeres las que estudian la carrera de odontología.

VI. Conclusiones

1. Sí existe relación entre estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica.
2. El estrés académico en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, año 2021, fue leve.
3. El estrés académico leve en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, año 2021, fue en mayor porcentaje en mujeres.
4. El desempeño académico, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, fue bueno.
5. El desempeño académico bueno en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, año 2021, fue en mayor porcentaje en mujeres.

VII. Recomendaciones

- Al director de la universidad Uladech Católica, que permita el manejo de facilidades económicas, virtuales y de aprendizaje en general, además de brindar las facilidades de obtener una buena educación en los tiempos de pandemia que están pasando, ayudando a que la educación siga siendo de calidad y satisfactoria para los estudiantes.
- A los estudiantes universitarios, generar técnicas de aprendizaje, nemotecnias, o estrategias que les permita aumentar sus habilidades y facilitarles su desenvolvimiento en las diferentes disciplinas que las asignaturas exigen.

Referencias bibliográficas:

1. Khanagar B, Al-Ehaideb A, Jamleh A, Ababneh K, Maganur PC, Vishwanathaiah S, et al. Psychological Distress among Undergraduate Dental Students in Saudi Arabia and Its Coping Strategies-A Systematic Review. *Healthcare (Basel)* [Internet]. 2021 Apr 7 [Consultado el 12 de enero del 2023];9(4):429. DOI: [10.3390/healthcare9040429](https://doi.org/10.3390/healthcare9040429).
2. Elani W, Allison J, Kumar A, Mancini L, Lambrou A, Bedos C. A systematic review of stress in dental students. *J. Dent. Educ* [Internet]. 2014 [Consultado el 12 de enero del 2023]; 78:226–242. DOI: [10.1002/j.0022-0337.2014.78.2.tb05673.x](https://doi.org/10.1002/j.0022-0337.2014.78.2.tb05673.x).
3. Tadese M, Yeshaneh A, Mulu B. Determinants of good academic performance among university students in Ethiopia: A cross-sectional study. *BMC Med Educ* [Internet]. 2022 May 23 [Consultado el 12 de enero del 2023];22(1):395. DOI: [10.1186/s12909-022-03461-0](https://doi.org/10.1186/s12909-022-03461-0).
4. Elagra MI, Rayyan MR, Alnemer OA, Alshehri MS, Alsaffar NS, Al-Habib RS, et al. Sleep quality among dental students and its association with academic performance. *J Int Soc Prev Community Dent* [Internet]. 2016 Jul-Aug [Consultado el 12 de enero del 2023] ;6(4):296-301. doi: [10.4103/2231-0762.186788](https://doi.org/10.4103/2231-0762.186788).
5. Løset H, Lægreid T, Rodakowska E. Dental Students' Experiences during the COVID-19 Pandemic-A Cross-Sectional Study from Norway. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2022 Mar 6 [Consultado el 12 de enero del 2023];19(5):3102. DOI: [10.3390/ijerph19053102](https://doi.org/10.3390/ijerph19053102)

6. Fonseca D, Calache C, Santos D, Silva D, Moretto A. Association of stress factors and depressive symptoms with the academic performance of nursing students. Rev Esc Enferm USP [Internet]. 2019 Dec 2 [Consultado el 12 de enero del 2023]; 53:03530. Portuguese, English, Spanish. DOI: [10.1590/S1980-220X2018030403530](https://doi.org/10.1590/S1980-220X2018030403530).
7. Reinoso E. Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto semestre de la facultad de odontología de la Universidad Central del Ecuador. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Quito: Universidad Central de Ecuador; 2017. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11015>
8. Crego A, Carrillo M, Armfield M, Romero M. Stress and academic performance in dental students: the role of coping strategies and examination-related self-efficacy. J Dent Educ [Internet]. 2016 [Consultado el 12 de enero del 2023]; 80:165–172. PMID: [26834134](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26834134/).
9. Kötter T, Wagner J, Brüheim L, Voltmer E. Perceived Medical School stress of undergraduate medical students predicts academic performance: an observational study. BMC Med Educ [Internet]. 2017 Dec 16 [Consultado el 12 de enero del 2023];17(1):256. DOI: [10.1186/s12909-017-1091-0](https://doi.org/10.1186/s12909-017-1091-0).
10. Sanders E, Lushington K. Efecto del estrés percibido en el rendimiento de los estudiantes en la escuela de odontología. J Dent Educ [Internet]. 2002 Jan [Consultado el 12 de enero del 2023];66(1):75-81. PMID: 12358103.
11. Alonso L, Amézquita K, Ponce A, Riveros J. Nivel de estrés en estudiantes de pregrado II a X semestre de odontología durante la pandemia Covid 19 y su relación con el rendimiento académico. [Tesis para optar el título

- profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Universidad Antonio Nariño; 2021.
Disponible en: <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/7107>
12. Zuñiga Y. Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - ULADECH Católica del distrito de Chimbote, 2021. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Universidad Los Ángeles de Chimbote; 2021. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26930>
13. Jowkar Z, Fattah Z, Khorshidi Z, Hamidi A. Stress, Sleep Quality, and Academic Performance among Dental Students in Shiraz, Iran. Int J Dent [Internet]. 2022 May 29 [Consultado el 12 de enero del 2023]; 2022:3781324. DOI: [10.1155/2022/3781324](https://doi.org/10.1155/2022/3781324).
14. Morales E. Estrés académico en estudiantes de décimo semestre de la Facultad Pilotó de Odontología. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Ecuador: Universidad de Guayaquil; 2022. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63446>
15. Mamani J. Prevalencia de estrés académico durante la pandemia del COVID-19 en universitarios de 3° a 5° año de la Carrera de Odontología de la Universidad Pública de El Alto – 2021. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés; 2021. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/29129>
16. Lin J, Zhang Y, Yang S, Hsu L, Cheng H, Chen J, et al. Stress and its association with academic performance among dental undergraduate

- students in Fujian, China: a cross-sectional online questionnaire survey. BMC Med Educ [Internet]. 2020 Jun 3 [Consultado el 12 de enero del 2023];20(1):181. DOI: [10.1186/s12909-020-02095-4](https://doi.org/10.1186/s12909-020-02095-4).
17. Torrejon P, Pariatanta C. Relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de estomatología de la universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Universidad Señor de Sipán; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9178>
18. Camacho N. Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por Covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología-Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Estomatología]. Perú: Universidad Los Ángeles de Chimbote; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27387>
19. Vigo Y, Chávez J. Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú, [Internet]2019 [Consultado el 12 de enero del 2023]; 3(2): 61-65. DOI: <http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20203.584>
20. Lu S, Wei F, Li G. The evolution of the concept of stress and the framework of the stress system. Cell Stress [Internet]. 2021 Apr 26 [Consultado el 12 de enero del 2023];5(6):76-85. DOI: [10.15698/cst2021.06.250](https://doi.org/10.15698/cst2021.06.250).
21. Del Giudice M, Buck L, Chaby E, Gormally M, Taff C, Thawley J, Vitousek N, Wada H. What Is Stress? A Systems Perspective. Integr Comp

- Biol [Internet]. 2018 Dec 1 [Consultado el 12 de enero del 2023];58(6):1019-1032. DOI: [10.1093/icb/icy114](https://doi.org/10.1093/icb/icy114)
22. Yaribeygi H, Panahi Y, Sahraei H, Johnston TP, Sahebkar A. The impact of stress on body function: A review. EXCLI J [Internet]. 2017 Jul 21 [Consultado el 12 de enero del 2023]; 16:1057-1072. DOI: [10.17179/excli2017-480](https://doi.org/10.17179/excli2017-480).
23. Alsulami S, Al Omar Z, Binnwejim MS, Alhamdan F, Aldrees A, Al-Bawardi A, et al. Perception of academic stress among Health Science Preparatory Program students in two Saudi universities. Adv Med Educ Pract [Internet]. 2018 Mar 12 [Consultado el 4 de febrero del 2023]; 9:159-164. DOI: [10.2147/AMEP.S143151](https://doi.org/10.2147/AMEP.S143151)
24. Hosseinkhani Z, Hassanabadi R, Parsaeian M, Karimi M, Nedjat S. Academic Stress and Adolescents Mental Health: A Multilevel Structural Equation Modeling (MSEM) Study in Northwest of Iran. J Res Health Sci. [Internet] 2020 Oct 31 [Consultado el 4 de febrero del 2023];20(4):e00496. DOI: [10.34172/jrhs.2020.30](https://doi.org/10.34172/jrhs.2020.30)
25. Deng Y, Cherian J, Khan N, Kumari K, Sial S, Comite U, Gavurova B, Popp J. Familia y estrés académico y su impacto en el nivel de depresión de los estudiantes y el rendimiento académico. Psiquiatría frontal [Internet]. 2022 Jun 16 [Consultado el 4 de febrero del 2023]; 13:869337. DOI: [10.3389/fpsyt.2022.869337](https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.869337)
26. Popa O, Pîrvan I, Diaconescu V. El impacto de la autoeficacia, el optimismo, la resiliencia y el estrés percibido en el rendimiento académico y su evaluación subjetiva: un estudio transversal. Int J Medio Ambiente Salud

- Pública [Internet]. 2021 Agosto 24 [Consultado el 4 de febrero del 2023];18(17):8911. DOI: [10.3390/IJERPH18178911](https://doi.org/10.3390/IJERPH18178911).
27. Zhang C, Shi L, Tian T, Zhou Z, Peng X, Shen Y, et al. Associations Between Academic Stress and Depressive Symptoms Mediated by Anxiety Symptoms and Hopelessness Among Chinese College Students. *Psychol Res Behav Manag* [Internet]. 2022 Mar 5 [Consultado el 4 de febrero del 2023]; 15:547-556. DOI: [10.2147/PRBM.S353778](https://doi.org/10.2147/PRBM.S353778).
28. Klaassen H, Ashida S, Connick L, Xie J, Smith M, Tabrizi M, et al. COVID-19 pandemic and its impact on dental students: A multi-institutional survey [Internet]. 2021 Julio [Consultado el 4 de febrero del 2023];85(7):1280-1286. DOI: [10.1002/JDD.12597](https://doi.org/10.1002/JDD.12597).
29. Reuter R, Forster L. Student health behavior and academic performance. *PeerJ* [Internet]. 2021 Apr 16 [Consultado el 4 de febrero del 2023];9: e11107. DOI: [10.7717/peerj.11107](https://doi.org/10.7717/peerj.11107).
30. Inoue N, Aldosari M, Park SE, Ohyama H. The impact of COVID-19 pandemic on student performance and self-evaluation in preclinical operative dentistry. *Eur J Dent Educ* [Internet]. 2022 May [Consultado el 4 de febrero del 2023];26(2):377-383. DOI: [10.1111/eje.12713](https://doi.org/10.1111/eje.12713).
31. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación científica. 5 ed. México. Mc Graw Hill. 2010.
32. Supo J. Niveles y tipos de investigación: Seminarios de investigación. Perú: Bioestadístico; 2015.

33. OMS. Edad [Internet]. Organización mundial de la Salud; 2015 [Consultado el 24 de enero del 2023]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs403/es/>
34. OMS. Sexo [Internet]. Organización mundial de la Salud; 2015 [Consultado el 24 de enero del 2023]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs403/es/>
35. Barraza A. Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. Books-©ECORFAN- México, Durango; 2018. Disponible en: https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
36. ULADECH. Código de ética de la investigación. Versión 5. Perú. 2022;1-7.

ANEXOS

ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Chimbote, 26 de Octubre del 2021

CARTA N° 277 -2021- DIR-EPOD-FCCS-ULADECH Católica

Sr. (a)

Dr. José Luis Rojas Barrios

Director de la Escuela Profesional de Odontología – Uladech Católica

Presente.

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de Odontología, el estudiante viene desarrollando la asignatura de Tesis, a través de un trabajo denominado: **ESTRÉS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19 EN ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, AÑO 2021.**

Para ejecutar su investigación, el alumno ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual, solicito brindarle las facilidades del caso al Sr. **MENDOZA MENDEZ, CARLOS MANUEL** a fin de realizar el presente trabajo.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

Dr. José Luis Rojas Barrios
DIRECTOR

Dr. Rojas Barrios, José Luis

Director de Escuela de Odontología - ULADECH católica

ANEXO 2

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**ESTRÉS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO, DURANTE LA PANDEMIA POR
COVID 19, EN ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - ULADECH CATÓLICA, DISTRITO
DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE
ÁNCASH, AÑO 2021**

Autor: Mendoza Méndez, Carlos Manuel

DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nota del semestre pasado: _____

I. Datos generales

1. Edad:

--	--

2. Sexo:

Nº	Descripción	X
1	Femenino	
2	Masculino	

II. Ficha técnica del Inventario SISCO SV – 21

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

	Si
	No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa?:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
4. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

ón síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados.

Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés.

Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Codificación: se recomienda utilizar para la codificación de las respuestas los siguientes valores numéricos:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Control de calidad: para determinar cómo válidos los resultados de cada cuestionario, y por lo tanto aceptarlo e integrarlo a la base de datos, éste debe estar respondido en un porcentaje mayor al 70%. En ese sentido, se considera necesario que el cuestionario tenga contestados por lo menos 16 ítems de los 23 que lo componen, en caso contrario se anulará ese cuestionario en lo particular.

Fuente: Barraza A.³⁸ Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. Books-©ECORFAN- México, Durango; 2018. Disponible en: https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf.

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CHIMBOTE

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: Estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre Estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones y ponencia de investigación. No existen riesgo alguno de participar en la encuesta establecida. La información obtenida será almacenada en una PC personal al que solo accederán los miembros del equipo por un periodo de cinco años y, luego, será borrada. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correo Mendozacarlos@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

ANEXO 5: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DEL INVENTARIO SISCO SV – 21

Confiabilidad

El Inventario SISCO SV-21 presenta una confiabilidad de .85 en alfa de Cronbach. Con relación a sus dimensiones constitutivas, la dimensión de estresores presenta una confiabilidad de .83 en alfa de Cronbach, mientras que la de síntomas presenta una confiabilidad de .87 y la de estrategias de afrontamiento una de .85., ambas también en alfa de Cronbach.

Para complementar este resultado se efectuó el análisis de confiabilidad en caso de eliminar un ítem, tanto para la confiabilidad general, como para la respectiva de su dimensión. Los resultados se presentan en la tabla 16, 17 y 18. Como se puede observar en ningún caso el eliminar un ítem incrementa el nivel de confiabilidad de la escala o de la sección.

Tabla 16 Índice de confiabilidad de la escala o de la sección de estresores en caso de eliminar algún ítem del Inventario SISCO SV-21

Ítems	Alfa de Cronbach de la escala (.85) si el elemento se ha suprimido	Alfa de Cronbach de la sección (.83) si el elemento se ha suprimido
3.2	.849	.815
3.3	.851	.820
3.4	.850	.804
3.5	.848	.793
3.6	.848	.804
3.9	.849	.818
3.12	.848	.820

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17 Índice de confiabilidad de la escala o de la sección de síntomas en caso de eliminar algún ítem del Inventario SISCO SV-21

Ítems	Alfa de Cronbach de la escala (.85) si el elemento se ha suprimido	Alfa de Cronbach de la sección (.87) si el elemento se ha suprimido
4.2	.845	.864
4.8	.847	.856
4.9	.843	.850
4.10	.846	.859
4.11	.849	.857
4.12	.848	.854
4.14	.848	.861

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18 Índice de confiabilidad de la escala o de la sección de estrategias de afrontamiento en caso de eliminar algún ítem del Inventario SISCO SV-21

Ítems	Alfa de Cronbach de la escala (.85) si el elemento se ha suprimido	Alfa de Cronbach de la sección (.85) si el elemento se ha suprimido
5.3	.853	.848
5.9	.853	.835
5.10	.853	.830
5.11	.860	.841
5.12	.854	.834
5.14	.856	.839
5.15	.856	.829

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Barraza A.³⁸ Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. Books-©ECORFAN- México, Durango; 2018. Disponible en: https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estr%C3%A9s.pdf

ANEXO 7

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se aplicó la prueba estadística de Chi cuadrado, calcula el valor de p, el cual cuantifica el error tipo I y nos ayuda a tomar una decisión de rechazo a la hipótesis nula (H_0) cuando es menor al nivel de significancia.

1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis de investigación:

H_1 : Existe relación entre el estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021

Hipótesis estadística

H_0 : No existe relación entre el estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021.

H_A : Sí existe relación entre el estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021.

2. Nivel de confianza

El nivel de confianza es del 95%.

El nivel de significancia es de $\alpha = 5\%$ (0.05).

La significancia es valor estándar y en base a ello se determinará si se acepta o no

la hipótesis.

3. Establecimiento de los criterios de decisión

Cabe resaltar que la prueba estadística se realiza en base a la hipótesis nula.

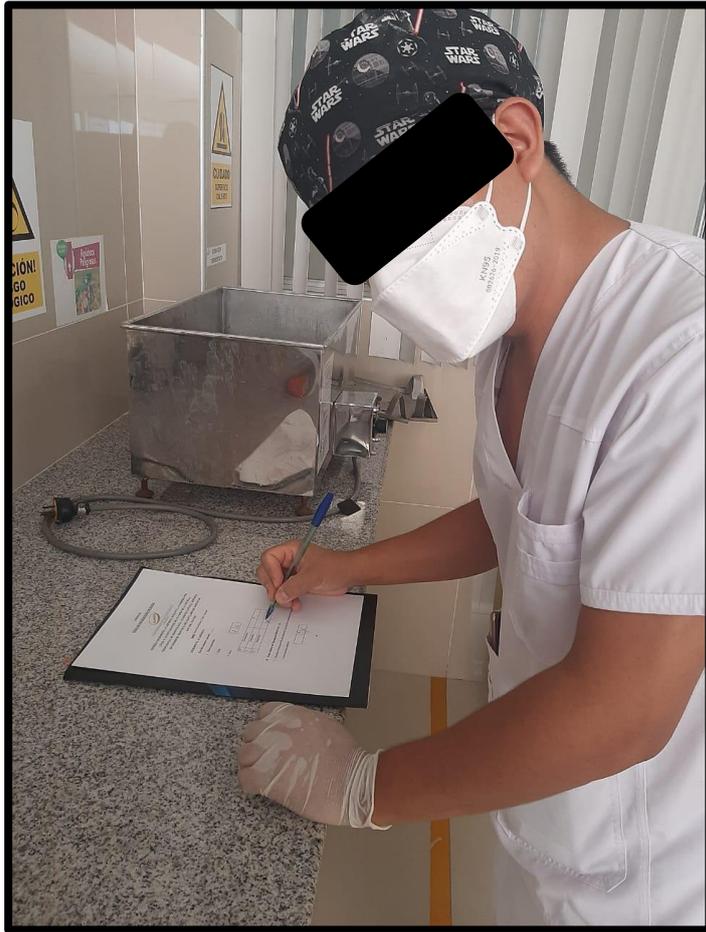
- Si $p > 0.05$, se acepta H_0 .
- Si $p < 0.05$, se rechaza H_0 .

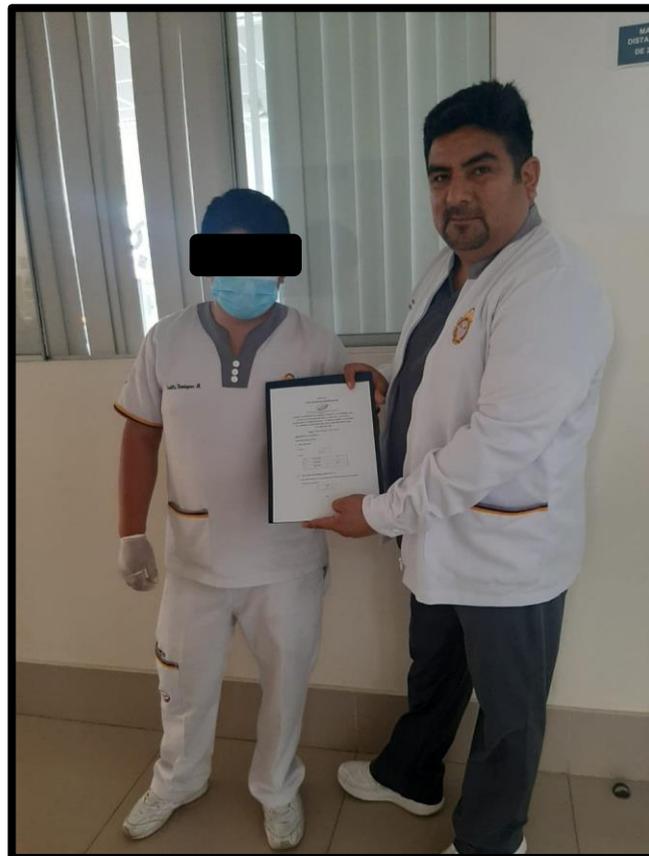
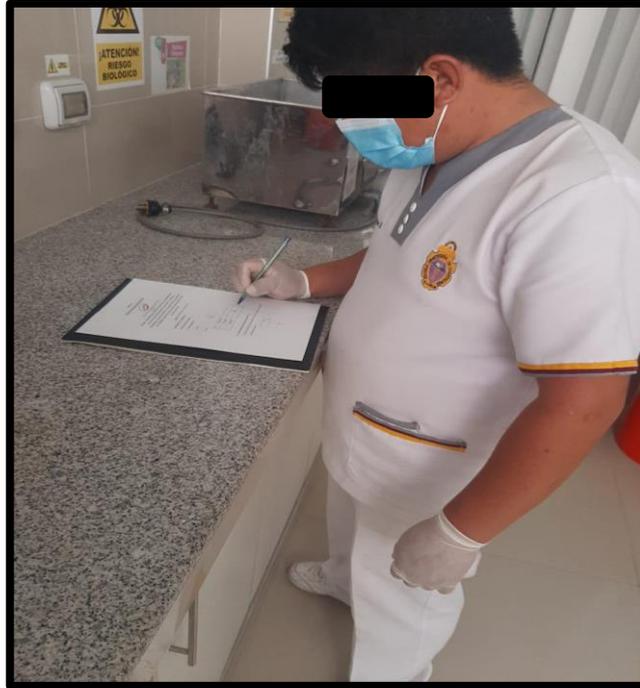
		Desempeño académico
Estrés	Chi-cuadrado	5.400
	df	4
	Sig.	,002 ^a

Siendo la significancia estadística ,002, un valor mayor al valor de alfa (0,05), se acepta la hipótesis nula, la cual mencionaba que “Sí existe relación entre el estrés y desempeño académico, durante la pandemia por Covid 19, en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Odontología - Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2021”.

ANEXO 8:
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







TURNITIN-INFORME

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo