

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MOTRICIDAD GRUESA Y EL APRENDIZAJE EN
NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA I.E. N°067 “SAN LORENZO” – SAYAPULLO
GRAN CHIMÚ 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA
GONZALES ROMERO, PETRONILA ERODITA
ORCID: 0000-0002-4543-3649**

**ASESOR
VELÁSQUEZ CASTILLO, NILO ALBERT
ORCID ID: 0000-0001-7881-4985**

TRUJILLO – PERÚ

2022

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Gonzales Romero, Petronila Erodita

ORCID: 0000-0002-4543-3649

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR

Dr. Velásquez Castillo, Nilo Albert

ORCID ID: 0000-0001-7881-4985

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Mgtr. Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID ID: 0000-0002-1671-5532

Mgtr. Taboada Marin, Hilda Milagros

ORCID ID: 0000-0002-0509-9914

Dra. Palomino Infante, Janeth Magali

ORCID ID: 0000-0002-0304-2244

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Mgtr. Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela Teodoro
PRESIDENTE

Mgtr. Taboada Marin, Hilda Milagros **MIEMBRO**

Dra. Palomino Infante, Janeth Magali
MIEMBRO

Dr. Velásquez Castillo, Nilo Albert
ASESOR

4. Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

A Dios por cuidarme y guiarme siempre en cada momento de mi vida, por brindarme la oportunidad de crecer como persona y fortalecer mi vivir diario. A mi Dios por su perseverancia, amor, sabiduría, misericordia conmigo, pequeña criatura en estos tiempos tan difíciles.

A las personas queridas que me han acompañado en los años de mi formación, por sus alientos, y correcciones para ser buena como profesional y persona.

Petronila Gonzales Romero.

Agradecimiento

A Dios por brindarme su amor, sabiduría, paciencia y fortaleza en los retos que se me presentan a lo largo de la vida.

Agradezco a mi familia, por ser mis forjadores de esperanza y deseo de superación a lo largo de mi vida.

A mis hijos, docentes por su dedicación, paciencia y tiempo a las personas queridas por ser parte de este sueño realizado durante estos años, y por brindarme todo su apoyo, buenos deseos, ánimo, cariño y comprensión, hicieron que esta parte de mi vida se cumpliera y fuera realidad.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por brindarme la oportunidad de educarme y crecer profesionalmente.

Petronila Gonzales Romero

5. Resumen y abstract

Resumen

Como consecuencias en el problema de la motricidad tenemos: Se experimentan grandes dificultades con la coordinación de movimientos de diferentes partes del cuerpo; dificultad en el movimiento facial, poco control sobre los gestos o las expresiones. La tesis tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre motricidad gruesa y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E.I. N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo Gran Chimú 2021. La metodología fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental, transeccional y nivel correlacional; se contó con una población de 57 estudiantes de 3, 4 y 5 años y una muestra de 19 estudiantes de 5 años; se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia; y como técnica la observación e instrumento la guía de observación que fueron validados a través de la técnica juicio de expertos y la confiabilidad mediante Alpha de Cronbach. En la prueba de hipótesis se obtuvo un coeficiente de correlación $p = 0,960$ y una $sig. = 0,000$. Se consideró el principio ético: Libre participación y derecho a estar informado, para la aplicación del consentimiento informado. Se obtuvo como resultado, el 100,0% tiene un nivel en logro destacado respecto de la motricidad gruesa frente a un nivel logro destacado del aprendizaje. Se llegó a la conclusión que existe correlación entre las variables de estudio, aprendizaje y motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años.

Palabras clave: Aprendizaje, asimilación, estilo, motricidad, pragmático, teoría.

Abstract

As consequences in the motor problem we have: Great difficulties are experienced with the coordination of movements of different parts of the body; difficulty in facial movement, little control over gestures or expressions. The thesis had as a general objective: To determine the relationship between gross motor skills and learning in children of 5 years of initial education of the I.E.I N ° 067 "San Lorenzo" - Sayapullo Gran Chimú 2021. The methodology was quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational level design; there was a population of 57 students of 3, 4 and 5 years and a sample of 19 students of 5 years; non-probabilistic convenience sampling was used; and as technique the observation and instrument the observation guide that were validated through the expert judgment technique and reliability through Cronbach's Alpha. In the hypothesis test, a correlation coefficient $p = 0.960$ and a $sig. = 0.000$. The ethical principle was considered: Free participation and right to be informed, for the application of informed consent. The result was 100.0% with an outstanding achievement level regarding gross motor skills compared to an outstanding learning achievement level. It was concluded that there is a correlation between the study variables learning and gross motor skills in 5-year-old boys and girls.

Keywords: Learning, assimilation, style, motor skills, pragmatic, theory.

6. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras y tablas.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1. La motricidad Gruesa.....	13
2.2.1.1. Concepto de la motricidad gruesa.....	13
2.2.1.2. Definición de la motricidad gruesa.....	13
2.2.1.3. Teoría sobre motricidad gruesa.....	14
2.2.1.4. Características de la motricidad gruesa.....	21
2.2.1.5. Importancia de la motricidad gruesa.....	22
2.2.1.6. Beneficios de una buena motricidad gruesa.....	23
2.2.1.7. Actividades para fortalecer la Motricidad Gruesa.....	24
2.2.1.8. Fases del desarrollo de la motricidad gruesa.....	25
2.2.1.9. Acciones para un correcto desarrollo de la motricidad.....	26
2.2.1.10. Objetivos de los juegos populares de la motricidad gruesa.....	27
2.2.1.11. Influencia de los materiales para potenciar la motricidad gruesa.....	28
2.2.1.12. Etapas de la motricidad gruesa.....	29
2.2.1.13. Materiales y actividades para potenciar la motricidad gruesa.....	30

2.2.1.14. Dimensiones de la motricidad gruesa	31
2.2.2. El Aprendizaje	33
2.2.2.1. Definición del Aprendizaje	33
2.2.2.2. Principales teorías del aprendizaje.....	35
2.2.2.3. Características del aprendizaje.....	36
2.2.2.8. Dimensiones del aprendizaje	46
III. Hipótesis	51
3.1. Hipótesis general.....	51
3.1. Hipótesis general.....	51
IV. Metodología.....	53
4.2.1. La población:	55
4.2.2. Los criterios de inclusión y exclusión.....	55
4.2.3. Muestra:	56
4.2.4. Técnica de muestreo:	56
4.4.1. Técnicas de recolección de datos	59
4.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	59
4.5. Plan de análisis.....	62
4.6. Matriz de consistencia.	65
4.7. Principios Éticos De La Universidad Uladech.	66
V. Resultados	68
5.1. Resultados.....	68
5.2. Análisis de resultados	83
VI. Conclusiones.....	91
Aspectos complementarios	93
Recomendaciones	93
Referencias bibliográficas.....	95

Anexos	102
--------------	-----

7. Índice de figuras y tablas

Figuras

Figura 1. Resultados entre el aprendizaje y la motricidad gruesa.....	70
Figura 2. Resultados entre el aprendizaje y la dimensión control de postura de la motricidad gruesa.....	71
Figura 3. Resultados entre el aprendizaje y la dimensión saltos de la motricidad gruesa.....	73
Figura 4. Resultados entre el aprendizaje y la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa.....	74
Figura 5. Correlación entre las variables aprendizaje y motricidad gruesa.....	78
Figura 6. Correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión control de postura de la motricidad gruesa.....	80
Figura 7. Correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión saltos de la motricidad gruesa.....	82
Figura 8. Correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa.....	84

Tablas

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes.....	56
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes.....	57
Tabla 3. Matriz de operacionalización de las variables.....	59
Tabla 4. Distribución de las dimensiones según niveles y rangos de la guía de observación para la variable motricidad gruesa.....	61

Tabla 5. Distribución de las dimensiones según niveles y rangos de la guía de observación para la variable aprendizaje.....	62
Tabla 6. Matriz de consistencia.....	66
Tabla 7. Resultados entre el aprendizaje y la motricidad gruesa.....	69
Tabla 8. Resultados entre el aprendizaje y la dimensión control de postura de la motricidad gruesa.....	71
Tabla 9. Resultados entre el aprendizaje y la dimensión saltos de la motricidad gruesa.....	72
Tabla 10. Resultados entre el aprendizaje y la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa.....	74
Tabla 11. Prueba de normalidad de aprendizaje y motricidad gruesa.....	76
Tabla 12. Estadístico de correlación entre las variables aprendizaje y motricidad gruesa.....	78
Tabla 13. Estadístico de correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión control de postura de la motricidad gruesa.....	80
Tabla 14. Estadístico de correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión saltos de la motricidad gruesa.....	82
Tabla 16 Estadístico de correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa.....	83

I. Introducción

En la presente tesis titulada: “Motricidad gruesa y el aprendizaje en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N°067 San Lorenzo – Sayapullo, Gran Chimú 2021” esta investigación que trata acerca de la motricidad gruesa y el aprendizaje como un paradigma divisorio entre mente y cuerpo, por la que muchos aún no pueden percibir la necesidad del desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de estos siglos. Si bien es cierto, el ser humano, desde el momento que nace e incluso mucho antes, comienza a estar en movimiento, pero para (Chocce y Conde, 2018).

Es en la etapa preescolar, donde se crea un ambiente para el desarrollo efectivo de la motricidad, dando libertad a los niños y niñas para expresarse mediante diferentes actividades a realizar con su entorno, dando seguimiento de la motricidad y el aprendizaje de manera general en el ámbito internacional el autor señala que el movimiento corporal como, habilidades, puede realizar movimientos con su cuerpo, como moverse, saltar, gatear, trepar; explorar; etc. sino también el desarrollo de otras áreas, así como el cognitivo, socio emocional, afectivo, lenguaje que está dentro del aprendizaje, (Piaget, 1983).

Se ha podido observar que los niños y niñas presentan ciertas dificultades para desarrollar sus actividades motoras, las cuales se pueden dar por diferentes causas, ya sean socioculturales, ambientales, psicosociales, y/o biológicos. Según lo expresa (Aguilar, 2018) la capacidad de coordinar movimientos proviene del desencadenamiento de procesos biológicos, psicomotores y neurológicos, las cuales reaccionan al mismo proceso de estimulación en la etapa inicial del ser humano.

Las causas que pueden dar lugar a estas dificultades de desarrollo pueden ser muy variadas. Algunos problemas de psicomotricidad en niños pueden deberse a alteraciones genéticas o metabólicas; en otros casos, pueden ser debidas a dificultades experimentadas durante la gestación o el parto; otras veces, encontramos a niños que sufren determinadas patologías o enfermedades; sea como sea, en cada caso concreto tanto la causa como las consecuencias pueden variar enormemente. Como consecuencias en el problema de la motricidad tenemos: Se experimentan grandes dificultades con la coordinación de movimientos de diferentes partes del cuerpo; dificultad en el movimiento facial, poco control sobre los gestos o las expresiones.

Por lo antes expuesto se plantea el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre la motricidad gruesa y el aprendizaje en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú?, buscado responder a la pregunta se presenta como objetivo general: Determinar la relación entre motricidad gruesa y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú. Y como objetivos específicos: a) Identificar el nivel de relación entre el aprendizaje y la dimensión control de postura en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021. b) Identificar el nivel de relación entre el aprendizaje y la dimensión saltos en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021. c) Identificar el nivel de relación entre el aprendizaje y la dimensión lanzamientos en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

La investigación tuvo como hipótesis general: Existe relación el aprendizaje y la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” - Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Esta investigación se justifica bajo sus hallazgos que tiene una validez teórica, donde esta investigación descriptiva se ubica en las causas de sucesos que viene teniendo limitaciones en las coordinaciones de movimientos gruesos y los procesos para su correcto aprendizaje, que en efecto existen diversas investigaciones realizadas que demuestran que el entrenamiento en habilidades motoras es efectivo en esta etapa que dispongan de procedimientos y estrategias de enseñanzas y aprendizaje para la interacción social.

En el campo teórico, la presente investigación presenta la información pertinente de las variables en estudio, información necesaria para incrementar el conocimiento y facilite el desarrollo de la investigación, teniendo un enfoque más global de las teorías que involucran a motricidad gruesa y el aprendizaje.

Esta investigación busca ayudar a futuros investigadores, para que la información que se obtenga pueda ser utilizada en investigaciones de nivel superior y apoyar así a poblaciones que lo necesiten. En el lado práctico se ayudará a enfocar la motricidad gruesa en el aprendizaje, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades. Todo esto es para mejorar la enseñanza en las niñas y niños de 5 años de educación inicial y fortalecer el aprendizaje con la presente investigación.

La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel correlacional, diseño no experimental y transeccional, contó con una población de 57 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 19 estudiantes, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, el instrumento que se aplicó es la guía de observación

para ambas variables de estudio; y la técnica utilizada fue la observación se consideraron los principios éticos: protección a las personas, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia e integridad científica se aplicó el consentimiento informado. El procedimiento que se llevó a cabo en la investigación fue: La validación del instrumento de recolección de datos por juicio de expertos. Se realizó una prueba piloto para medir la confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach, una vez que se determinó la confiabilidad del instrumento, este se aplicó a la muestra de estudio para la recolección de datos cuyos resultados fueron puestos en tablas y gráficos para su mejor comprensión, luego se analizó los resultados obtenidos usando la hoja de cálculo de Excel, y software SPSS V25 y se elaboró las conclusiones del trabajo de investigación.

Como resultados se obtuvieron que el 100,0% de los encuestados tiene un nivel en logro destacado respecto de la motricidad gruesa frente a un nivel logro destacado del aprendizaje; existiendo correlación entre las variables motricidad gruesa y aprendizaje en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo – Gran Chimú, debido a que en la prueba de hipótesis se obtuvo un valor en el estadístico correlacional $p = 0.960$; y un $\text{sig.} = 0.000$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Teniendo como conclusión que, se puede afirmar que existe correlación entre las variables de estudio aprendizaje y motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años, es decir que los niños realizan funciones que implica movimientos generales grandes, esto requiere coordinación y funcionamiento de apropiados de músculos de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda que permiten el desarrollo de habilidades de juego y deportivas; y como recomendación a los docentes se les recomienda utilizar

estrategias que favorecerá en los niños el desarrollo y mejora en el nivel que puede alcanzar en su motricidad gruesa, haciendo participes de actividades que involucre el desplazamiento de sus movimientos logrando desarrollar un mejor desenvolvimiento en su entorno; de esa manera se logrará que el nivel de motricidad gruesa supere alcanzando así el nivel logro destacado.

La tesis está organizada en seis capítulos como: 1) Introducción, 2) Revisión de la literatura, conformada por los antecedentes y las bases teóricas, 3) Hipótesis. 4) Metodología, incluye diseño de la investigación; población y muestra; la definición y operacionalización de la variable e indicadores; técnica e instrumento de recolección de datos; plan de análisis; la matriz de consistencia y, principios éticos. 5) Resultados conformado por los resultados y análisis de resultados y 6) Conclusiones y recomendaciones.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales.

Gonzaga (2018), realizó su investigación en Ecuador titulada: “La motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el Programa Creciendo con nuestros hijos (CNH) “San José” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018”, de Ecuador para optar el grado de Licenciado; presenta como objetivo general: identificar cómo influye la motricidad gruesa en el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el CNH “San José” de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2017-2018. Además de ello, emplea un tipo de investigación pre experimental, el diseño fue descriptivo transversal. La población estuvo conformada por 60 niños y la muestra estuvo conformada 10 niños, la técnica que se utilizó fue observación directa, entrevista estructurada, y como instrumento fue la encuesta, aplicándose el test de Denver a los niños. Entre sus principales resultados en el pre test que el 33,75% (4) se encuentran en el nivel siempre y el 66,25% (6) se encuentran en el nivel a veces y en el pos test el 93,75 (8) se encuentran en el nivel siempre y el 6,25 (2) se encuentran en el nivel a veces. Finalmente, se llegó a la conclusión que la motricidad gruesa influye en el desarrollo físico del niño dentro del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) San José mediante diferentes actividades físicas.

López (2018), realizó su investigación en Ecuador titulada: “Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años”, de Ecuador, para optar el título de Licenciada; presenta como objetivo general:

determinar cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años de Inicial I de la Escuela General Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga. Además de ello, emplea un tipo de investigación aplicada con diseño descriptivo. La población muestral estuvo compuesta por 20 niños, la técnica fue la observación y el instrumento fue el cuestionario. Entre sus principales resultados el 80% (16) se encuentra en el nivel siempre y el 20% se encuentra en el nivel casi siempre. Finalmente, se llegó a la conclusión que se logró identificar claramente que los juegos tradicionales infantiles ayudan a desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Ortiz (2019), realizó su investigación en Ecuador titulada: “Actividades para desarrollar la motricidad gruesa en niñas y niños de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa Particular" San Maximiliano Kolbe" provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia El Bomboli, cooperativa Juan Eulogio Paz y Miño, periodo mayo-octubre 2018”, presenta como objetivo general: Analizar la incidencia de las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niñas y niños de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa Particular “San Maximiliano Kolbe” provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia El Bomboli, cooperativa Juan Eulogio Paz y Miño, periodo mayo – octubre del 2018. Además de ello, emplea un tipo de investigación fue bibliográfica con un diseño pre experimental. La población muestral estuvo conformada por 20 niños, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Entre sus principales resultados el 100% (20) se encuentra en el nivel siempre en el desarrollo de la motricidad gruesa. Finalmente, se

llegó a la conclusión que las diferentes actividades lúdicas como el formar torres, formar cubos, saltar, correr, entre otras influyen en la motricidad gruesa.

Antecedentes Nacionales

De La Peña (2018), realizó su investigación en Ayacucho titulada: “Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018”, para optar el título de Licenciada, presenta como objetivo general: determinar la relación del juego en la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018. Además de ello, emplea un tipo de investigación no experimental, con nivel cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, la población muestral estuvo conformada por 15 niños y niñas de 4 años, la técnica que se utilizó fue la observación, siendo el instrumento la lista de cotejo y ficha de observación. Entre sus principales resultados el 100% de los niños evaluados sobre niveles de logro en la motricidad gruesa, el 30% (5) se encuentran en Inicio, el 35% (6) en Proceso, el 20% (3) en Logro esperado, mientras que el 15% (1) Logro destacado. Ayacucho 2019. Finalmente, se llegó a la conclusión que los juegos se relacionan significativamente con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018.

Sojo (2018), realizó su investigación en Chimbote titulada: “Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años del aula “Los Patitos” de la Institución Educativa N^o 1578 “Rayitos del Saber”, Chimbote, 2018”. Para optar el grado de Bachiller, presenta como objetivo general: describir cuál es el nivel de motricidad

gruesa los niños de 5 años del aula “Los Patitos” de la Institución Educativa N° 1578. Además de ello, emplea un tipo de investigación descriptivo, con nivel cuantitativo y diseño no experimental; la población estuvo conformada por 93 estudiantes del nivel inicial con una muestra de 46 niños y niñas de 5 años del aula “Los Patitos”; la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento utilizado fue una lista de cotejo. Entre sus principales resultados el 45,6% (22) se encuentran en un nivel alto, el 43,5 % (15) se encuentra en un nivel medio y un 10,9 % (9) se encuentran en un nivel bajo. Finalmente, se llegó a la conclusión que el nivel de motricidad gruesa que tienen los niños de 5 años del aula “Los Patitos” de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber” es en su mayoría es alto.

Aguilar (2018), realizó su investigación en Ayacucho titulada: “Actividades lúdicas para estimular la motricidad gruesa de los estudiantes de 3 y 5 años en la IEI N° 419/MX-P Ninabamba - San Miguel, Ayacucho, Perú”, para optar el título de Licenciada; presenta como objetivo general: evaluar la influencia de las actividades lúdicas en la estimulación de la motricidad gruesa de los estudiantes de 3 y 5 años de la I.E.I. N° 419/MX-P Ninabamba. Además de ello, emplea un tipo de investigación cuantitativa - explicativo, con diseño pre experimental; su población estuvo conformada por 3 docentes y 18 estudiantes; la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Entre sus principales resultados el 95% (15) de los niños en la dimensión de lateralidad se encuentran en el nivel logrado y el 5% (3) en el nivel de inicio, en la dimensión de coordinación y equilibrio el 100% (18) de niños se encuentran en el nivel logrado; en la dimensión de estimulación de resistencia el 95% (15) se encuentran en el nivel logrado y el 5% (3) en el nivel de inicio.

Finalmente, se llegó a la conclusión que sí hay efectividad de los juegos lúdicos para estimular el crecimiento de la motricidad corporal.

Antecedentes regionales.

Castillo y Vila (2020), realizó su investigación en Trujillo titulada: “Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán, de Trujillo”; para optar el título de Licenciada; presenta como objetivo: determinar el nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán de Trujillo. Además de ello, emplea un tipo de investigación no experimental con un diseño descriptivo simple; la población muestral estuvo conformada por 9 niños de 4 años de edad, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la guía de observación. Entre sus principales resultados la gran mayoría de niños se encuentra en un nivel alto con un porcentaje de 77.78% (7) pero también existe un porcentaje de 22% (2) que se encuentra en un nivel medio y ningún niño se encuentra en el nivel bajo con 0.0% (0). Finalmente, se llegó a la conclusión que el nivel que predomina en la coordinación motora gruesa de los niños de 4 años es el nivel alto, pero también hay una cantidad considerable que se encuentra en un nivel medio y ningún niño en el nivel bajo.

Vigo (2018), realizó su investigación en Trujillo titulada: “Taller de música infantil para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de la I.E. Divino Salvador de Trujillo en el año 2018”; para optar el título de licenciada; presenta como objetivo general: determinar si la aplicación de un taller de música infantil

mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de la I.E. “Divino Salvador” de Trujillo en el año 2018. Además de ello, emplea un tipo de investigación cuantitativa, con diseño pre-experimental; la población muestral fue de 23 niños y niñas de 3 años de edad, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue una guía de observación. Entre sus principales resultados en el pre-test el 13%(6) de los estudiantes alcanzaron un nivel C, mientras el 87% (17) alcanzaron un nivel B y 0% (0) un nivel A antes de la aplicación del Taller y en el post-test un 0% (0) de los estudiantes alcanzaron un nivel C, un 69.6% (15) un nivel B, mientras el 30.4% (8) alcanzaron un nivel A. Finalmente, se llegó a la conclusión que la aplicación de un taller de música infantil mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años.

Solórzano (2018), realizó su investigación en Trujillo titulada: “El juego lúdico para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018”; para optar el título de Licenciada; presenta como objetivo general: determinar qué la aplicación del juego lúdico como estrategia de enseñanza desarrolla la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la I.E. N° 81015 Uceda Mesa, Trujillo, 2018. Además de ello, emplea un diseño pre experimental, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. La población muestral estuvo conformada por 22 niños/as. Entre sus resultados más importantes el pre-test que el 55 % (15) se localiza en el nivel deficiente y el 45 % (7) en proceso y en el post-test, el 68 % (17) se localiza en el nivel bueno y el 32 % (5) en regular en consecuencia, la aplicación del programa de juegos lúdicos fue muy favorable. Finalmente se llegó a la conclusión que el juego lúdico mejora en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de tres años.

Antecedentes locales

Rodríguez (2018), realizó su investigación en Trujillo titulada: “La motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Señor de la Misericordia, El Porvenir, 2018”, para optar el grado de Bachiller; presenta como objetivo general: describir la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Señor de la Misericordia” El Porvenir 2018. Además de ello, emplea un diseño de la investigación pre experimental; la población estuvo conformada por 50 niños y la muestra estuvo conformada por 18 niños, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Entre sus principales resultados en el pre test que el 6% tienen una calificación A (previsto); el 44% (7) con una calificación B (proceso) y el 50% (9) con una calificación C (inicio), mientras que en el post test el 67% (14) tienen una calificación A (previsto); el 33% (4) con una calificación B (proceso) y 0% con una calificación C (inicio). Finalmente, se llegó a la conclusión que la motricidad gruesa es importante en los niños del nivel inicial, la capacidad corpórea del niño como totalidad; es decir, la motricidad gruesa le permite ser consciente de sus posibilidades, limitaciones y a partir de ello trabajar para potencializar dichas habilidades y superar las dificultades motrices.

Villacorta (2018), realizó su investigación en Trujillo titulada: “Taller de actividades lúdicas para estimular el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular El Buen Sembrador – El Porvenir 20182, de Trujillo”; para optar el título de Licenciada; presenta como objetivo general: lograr el desarrollo psicomotriz a través de talleres de actividades lúdicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular el Buen Sembrador – El Porvenir 2018. Además de

ello, empleó un tipo de investigación cuantitativa; la población estuvo conformada por 58 niños y la muestra estuvo conformada por 18 niños, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Entre sus principales resultados en el pre test que el 0% (0) de los niños obtuvieron A, es decir un logro previsto; el 83.3% (14) de los niños obtuvieron B, es decir en proceso y un 14% (4) en el nivel C, es decir en inicio y en el post test el 0% (0) de los niños obtuvieron B y el 100% (18) obtuvieron la calificación de A. Finalmente, se llegó a la conclusión que con los talleres realizados mejoraron en el desarrollo psicomotriz.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La motricidad Gruesa

2.2.1.1. Concepto de la motricidad gruesa

Chilón (2019) “La motricidad es el conjunto de destrezas que posibilitan el dominio corporal, es la capacidad del hombre para generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento” (p. 67); afirma que tendría que tener una coherencia en el funcionamiento de todos los órganos. La motricidad y el aprendizaje se transforman en un procedimiento al instante se ejecutan hechos o actividades que utilizan al cuerpo y al movimiento como ejes principales del ser humano.

2.2.1.2. Definición de la motricidad gruesa

Fernández (2010) señala que:

“la motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos

musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos. Al nacer, el bebé no controla ningún movimiento. Mueve todo su cuerpo por reflejo, pero a lo largo de los meses, aprenderá a controlar estos movimientos y a dirigirlos. Comenzará a conocer su cuerpo y a aprender a dominarlo, adquirirá mayor resistencia y podrá reforzar su musculatura. Cuanto más amplias y variadas son las experiencias del niño, durante los primeros años, más fácil le resultará el aprendizaje de los movimientos finos, como escribir, pintar, tocar un instrumento, etc.” (p.96).

La motricidad gruesa se focaliza en la realización de hechos que se llevaran a cabo con todas las partes del cuerpo, por ejemplo: saltar, correr, girar, trepar, rodar, bailar, gateo; etc. Piaget dice que la motricidad interviene a diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognitivas y distingue estadios sucesivos en el desarrollo de la cognición, o el aprendizaje en el desarrollo motor de su motricidad gruesa, como es coordinando siempre desplazamientos, movimientos de piernas, brazos, equilibrio y todos los sentidos.

Motricidad Gruesa es la habilidad para realizar movimientos generales grandes, tales como agitar un brazo o levantar una pierna. Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios.

2.2.1.3. Teoría sobre motricidad gruesa

Prieto. (2019) señala que:

“La motricidad gruesa, según Wallon se da con el estadio del personalismo, dándose desde los 3 hasta los 6 años, dándose la conciencia del yo, capaz de tener formada una imagen de sí mismo, afirmada con el negativismo y la crisis de oposición. Toma conciencia de la propia personalidad, se afirma como individuo autónomo, dándose la importancia de intercambios sociales, cuya función motora es el instrumento de la conciencia, sin la cual no existe absolutamente nada”.

(p. 50)

2.2.1.3.1. Teoría de Henri Wallon

El modelo de Henri Wallon (1879-1962) se conoce como psicología genética porque buscaba explicar el origen o formación de la mente humana y su desarrollo (a diferencia de otros modelos pioneros de la psicología evolutiva, como el enfoque normativo de Gesell, cuyo objetivo era Describir el Desarrollo) La obra de este psicólogo francés trata el estudio de los niños como un sistema en evolución (una visión dialéctica del desarrollo mental).

El comportamiento del niño en cada etapa del desarrollo es un sistema en el que todas las actividades que puede realizar se desarrollan simultáneamente y, al mismo tiempo, estas actividades adquieren su protagonismo y significado a partir del conjunto de actividades. Así, la evolución del niño se desarrolla en varios planos complementarios que dan lugar a un sistema evolutivo, que es objeto de la psicología evolutiva. El desarrollo de un niño incluye el desarrollo continuo de sistemas de comportamiento que son cada vez más complejos y entrelazados.

Wallon divide la evolución de un niño en etapas, cada una de las cuales corresponde a un estado específico del sistema evolutivo. En todas estas fases, hay actividades interdependientes, pero cada fase se define por su actividad dominante en relación con las demás. El continuo de etapas no es lineal, sino que hay superposiciones, avances y retrocesos, y en cada etapa evolutiva hay rastros de actividad superada y antesala de otras actividades que emergen posteriormente.

La psicogénesis se da en la interacción entre las posibilidades orgánicas y psicológicas del niño en cada momento evolutivo y el medio físico y social, siendo este último el más importante. En la relación entre el niño y el ambiente, hay una alternancia de cambios mutuos, el niño es influenciado por el ambiente y el ambiente es cambiado por el niño (respuesta circular). Este concepto de reacción circular, que posteriormente popularizara aún más Piaget, había sido formulado anteriormente por James Mark Baldwin.

2.2.1.3.2. Teoría de Piaget

Estudia el desarrollo de la inteligencia, no se preocupa por el desarrollo del movimiento, pero ve el movimiento como parte del desarrollo cognitivo del niño y cómo se vuelve menos importante a medida que el niño adquiere posibilidades abstractas superiores. La motricidad y la inteligencia van de la mano, pero a medida que un niño crece, una es más importante que la otra.

a) Inteligencia sensomotriz: (0 - 2 años): Se caracteriza por la aparición de habilidades sensorio motoras, perceptivas y del lenguaje. Emergen las habilidades

motrices y manipulativas, y estas actividades se logran aprendiendo la organización de la información sensorial. Los niños deben aprender a organizar esta información.

b) Inteligencia pre operacional: (2 - 7): Las habilidades motrices siguen siendo importantes, este período se caracteriza por lo que se piensa que es la primera operación de los procesos cognitivos y de conceptualización. Emergen la imitación, el juego simbólico y el lenguaje. Williams: "La acción es pensamiento y el pensamiento es acción".

c) Inteligencia concreta: (7 - 12): El pensamiento abstracto tiende a ser capaz de realizar operaciones lógicas básicas, así como agrupaciones básicas. El pensamiento puede preceder o predecir y dirigir la acción, pero no puede funcionar independientemente de ella, el niño piensa en lo que va a hacer.

d) Inteligencia formal: (12 a más): Hay un cierto nivel de abstracción, que prepara para las operaciones mentales más complejas, a partir de las cuales el pensamiento es independiente de la acción. La característica del hombre es que puede pensar sin actuar directamente sobre los objetos, puede manipularlos mentalmente.

- ✓ Piaget revela el papel de la motricidad en la evolución de la inteligencia.
- ✓ Elabora sobre la existencia de etapas que abarcan diferentes edades.
- ✓ Señala la posibilidad de una acción pedagógica más adecuada al verdadero desarrollo del niño, y asume el papel educativo.

2.2.1.3.3. Teoría del Desarrollo Motor de David Gallahue

a) Habilidades motrices básicas (2-7 años): Conjunto de movimientos voluntarios inherentes a la naturaleza humana, asociados a niveles de actividad motriz más complejos y específicos; entre estas habilidades básicas podemos mencionar caminar, correr, saltar, apuntar y lanzar, etc.

b) Habilidades especializadas (14 años): Se refiere a los deportes organizados con un fin más específico, como la motricidad tradicional, así como las prácticas deportivas, artísticas y emergentes.

c) Movimientos rudimentarios (1-2 años): En esta etapa, la motricidad se caracteriza por la lentitud, la inseguridad y la imprecisión, sin dirección específica. Para el control del cabezal se utilizan diferentes posiciones, las que empiezan con el primer desplazamiento al gatear, gatean temprano, y las que empiezan con la pinza inferior hasta la pinza digital, desde recoger y soltar, para mover objetos de una mano a la otra mano.

Modelo de desarrollo motor

a) Motricidad refleja (0-1 año): Son respuestas automáticas e involuntarias que permiten a los niños sobrevivir a los estímulos ambientales. Se pueden mencionar en estos: reflejo de marcha, reflejo de succión, reflejo de prensión palmar.

b) Habilidades motrices específicas (7-13 años): Las acciones son estilizadas y variadas; se refinan gradualmente en patrones secuenciales más complejos.

Planteamiento Teórico

1. El uso de etapas de desarrollo motor se basa en un enfoque deductivo en la investigación del desarrollo.
2. Validación del progreso del movimiento humano de lo simple a lo complejo, de lo general a lo específico.
3. Cada sujeto deberá superar cada etapa para seleccionar conductas motrices más complejas.
4. Los seres humanos pueden estar en diferentes etapas en diferentes tareas.
5. Existen factores físicos (capacidad) y mecanismos que interfieren en la ejecución del ejercicio.

2.2.1.3.4. Modelo de J. Le Boulch.

Jean Le Boulch, profesor de educación física y medicina, nació el 28 de enero de 1924 en el seno de una familia corriente en Brest, la capital de Bretaña (Francia). Durante la ocupación trabajó como profesor en la École Normale de St-Brieuc. Famoso deportista y jugador de baloncesto, en 1945 se preparaba para competir en la Ecole Normale Supérieure de París, donde compartiría aula con otros dos notables innovadores de la educación física, Pierre Vayer y André Lapierre, que no se encontrarían en un acto profesional de ciencia, hasta nuestra propia reunión en marzo de 1980 en el primer Congreso Internacional de Psicomotricidad y Educación Física que organizaron en Madrid, pero lamentablemente, el domingo 27 de mayo de 2001, sobrevino repentinamente a la Muerte Accidental.

Le Boulch se dedicó al estudio de la motricidad humana. Introdujo el término Psicocinética, hace de esta una ciencia del movimiento humano, luego pasaría a llamarse Psicomotricidad.

En el primer periodo hay 4 etapas:

a) Cuerpo impulsivo: (0 - 3 meses): Todos los comportamientos motores están regidos por necesidades orgánicas, sus habilidades motoras básicas son comer y dormir. Podemos comparar las habilidades motoras con la primera etapa de Wallon, donde tiene una respuesta tónica debido a la necesidad de sensación.

b) Cuerpo vivido: (3 meses a 3 años): El niño establece una relación entre sus deseos y el medio exterior, el infante se siente atraído por todo, necesita experimentarlo todo a través del tacto, se experimenta a sí mismo como receptor y transmisor de fenómenos emocionales.

c) Cuerpo percibido: (3 – 7 años): Se caracteriza porque es la verdadera preparación del niño en el ámbito deportivo. La adquisición de habilidades motoras perceptuales, el desarrollo de la actividad sensorial es prominente y el acondicionamiento motor es importante. También son importantes la percepción y la organización, el equilibrio y la coordinación del tiempo y el espacio.

d) Cuerpo representado: (8 – 12 años): Cuando finalmente se alcanza la inteligencia analítica (abstracta), cuando se alcanza el esquema corporal, ha llegado el

momento. Hacia el fin de este periodo el esquema corporal debería estar estructurado, esta es una estructura variable.

En el segundo periodo se desarrollan las capacidades para la especialización motriz.

Le Boulch critica la especialización temprana, cree en la necesidad de preservar a los niños de todo estereotipo motor temprano, defendiendo la plasticidad de la motricidad infantil, ya que es moldeable. Su pensamiento es de perspectiva europea.

2.2.1.4. Características de la motricidad gruesa

Ribes (2006) señala que:

“Las características de la motricidad gruesa son que en el ámbito cognitivo se produce un salto cualitativo desde el pensamiento simbólico que se da desde los 2 a 4 años hasta el intuitivo que se da entre los 4 a 6 años. Con respecto a las capacidades lingüísticas, el dominio del lenguaje oral supone un importante avance. En el ámbito afectivo se produce una progresiva autonomía desde la dependencia del ámbito familiar a la posibilidad de establecer nuevas relaciones afectivas con otros adultos e iguales. En el ámbito del equilibrio personal, la imagen de sí mismo deberá hacerse progresivamente más ajustada, aceptando las propias limitaciones y posibilidades, pero siempre en un contexto positivo de confianza. En el ámbito. A lo largo del ciclo, el niño adquiere una autonomía de sus capacidades motoras que le permite desplazarse con independencia en ambientes conocidos y aproximarse a los menos habituales”. (p. 77)

La variable motricidad gruesa tiene como características o se le entiende a las reacciones posturales, la prensión, la locomoción, la coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas.

2.2.1.5. Importancia de la motricidad gruesa

Las habilidades motoras gruesas son importantes para permitir que los niños realicen funciones cotidianas, como caminar, correr, saltar, así como habilidades de juego (por ejemplo, escalada) y habilidades deportivas (por ejemplo, atrapar, lanzar y golpear una pelota). También son cruciales para las habilidades cotidianas de autocuidado, como vestirse (donde debe poder pararse sobre una pierna para colocar la otra pierna en la pernera del pantalón sin caerse).

Sarduní. (2008) señala que:

“El gateo y el andar permite libertad de movimiento y contribuyen al desarrollo infantil de muchas maneras. La habilidad de desplazarse por ellos mismos va a abrir a los niños un mundo nuevo de oportunidades. Ahora pueden investigar el entorno y acercarse para alcanzar los objetos interesantes de una forma que antes no era posible, ya que requerían de otra persona o del azar para ello. Estas mayores posibilidades de exploración se convertirán en un excelente campo de ejercicio de las habilidades motoras de tipo manipulativo. Al final del primer año de vida, su capacidad de coger los objetos se ha perfeccionado notablemente. Los niños confían menos en su boca y más en sus manos y dedos, circunstancia que progresivamente va a producir acciones cada vez más sutiles y que requieren menos esfuerzo. Además, a partir de los

nueve meses, los niños pueden coger los objetos oponiendo el pulgar y el índice, lo que les permitirá explorar no solo los objetos grandes, sino cualquier partícula diminuta. Es de esperar que durante esta época les encante coger cualquier cosa minúscula que tengan a la vista: un bicho, una pelusa, etc. En estas exploraciones, algunos niños ya muestran una preferencia por una mano (ya sea la derecha o la izquierda), pero muchos de ellos no establecen la lateralidad hasta que tienen cinco años de edad”. (p.91)

2.2.1.6. Beneficios de una buena motricidad gruesa

Los ejercicios para fortalecer la psicomotricidad gruesa no deben ser un sacrificio, ya que estos se pueden realizar por medio de divertidos juegos que permiten que los niños fortalezcan los músculos, el equilibrio y mezclen cada uno de estos aspectos con la parte cognitiva.

Existen actividades especiales para los niños de diferentes edades, tanto para los que caminan como para los que gatean.

Por medio de los ejercicios para fortalecer la motricidad gruesa, se pueden prevenir diferentes patologías y trabajar cada uno de los músculos para que se pueda tener control sobre los mismos y realizar deportes que requieren de esfuerzo como es el ciclismo y otros que requieren de equilibrio como los malabares.

Ortiz (2018) señala que:

“Se ha comprobado la importancia del ejercicio físico en las funciones ejecutivas de memoria viso espacial y en los procesos atencionales inhibitorios medidos mediante la prueba de interferencia. Al comparar

niños que mantienen una actividad física continuada con niños obesos, sin actividad, se apreció en los primeros una mejor cognición, mejor rendimiento académico, mejora gestión de la función ejecutiva, mejor desempeño en matemáticas y en lectura y, en general, mejor comportamiento escolar y familiar. Una excelente revisión sobre la importancia de la actividad física y el rendimiento académico concluye que, aunque su eficacia en la mejora a largo plazo del rendimiento académico no está bien establecida, sí que se dan beneficios cognitivos inmediatos. Eso nos lleva a pensar sobre a relación positiva entre la actividad física, el rendimiento escolar a plazo largo, los datos de que disponemos demuestran una eficacia inmediata de dicha relación. Los estudios mediante actividad física reflejan que el ejercicio físico es un buen estimulante cerebral para mejorar el aprendizaje y la memoria, además de inducir otras mejoras en la dinámica cerebral e, incluso, en la estructura cerebral, con aumentos significativos de neuronas en el hipocampo”. (p.45)

2.2.1.7. Actividades para fortalecer la Motricidad Gruesa

Existen diferentes maneras en las que los niños pueden ir desarrollando y fortaleciendo su motricidad gruesa. Pero Arzola (2018) resalta que las habilidades motoras deben ir desarrollándose paso a paso para lograr que estas mismas vayan fortaleciéndose con el fin de más adelante tener un mejor y más rápido desenvolvimiento en las habilidades motoras finas.

Ejercicios Introdutorios: son aquellos que se realizan previamente a cualquier actividad, de modo que el niño o niña se encontraran predispuestos para lo que deben realizar. Estos comprenden en la respiración y relajación.

Según Gonzaga (2018) la respiración es vital, puesto que ayuda a asimilar el oxígeno necesario y eliminar el dióxido de carbono del cuerpo. Y la relajación, que es en sí una reducción de forma voluntaria del tono muscular, es importante para antes y después de realizar cualquier actividad motriz.

Actividades con obstáculos: La cual ayuda al dominio y la habilidad de sincronía al desplazarse y superar diferentes obstáculos, esto lo menciona también (Aguilar, 2018).

Saltar la soga: Una actividad que ayuda a la coordinación y concentración en el salto.

2.2.1.8. Fases del desarrollo de la motricidad gruesa.

En este trabajo consideré las fases de la motricidad según la edad, en los niños de 0 a 12 años, descrita por Bedón (2019) citando a Alvear.

a) Primera fase 0 a 6 meses: Dependencia completa de la actividad refleja, en especial la succión. Se ven indicios de movimientos voluntarios, motivados por su entorno. A los dos meses se observa un control cefálico en desarrollo. (Díaz y Sisley 2019).

b) Segunda fase 1 a 2 años: Durante esta edad el niño comienza a caminar, subir escalones con ayuda de sus padres y le da curiosidad el mundo que lo rodea. Durante los 2 años el niño puede, saltar, correr y con ayuda de la pared, subir escaleras.

c) Tercera fase 3 a 4 años: En Esta fase, todo lo que previamente adquirió lo desarrolla con más seguridad, correr, saltar, subir escaleras, etc.

d) Cuarta fase 5 a 7 años: Bedón (2019) describe que esta fase hay un mejor control del equilibrio corporal y se desarrolla una total autonomía. Aquí el niño utiliza lo aprendido como base para nuevos conocimientos.

e) Quinta fase 7 años: De los 7 años a los 9 años los niños. Se ha cumplido la madurez, por lo que se puede realizar un plan de ejercicio más organizado, es decir, un cierto grado de autonomía con respecto a su entorno social y cultural, donde su madurez ha sido coordinada por ellos desde entonces momento ideal, la edad.

2.2.1.9. Acciones para un correcto desarrollo de la motricidad.

Para Tonato (2017) señala que el diagnóstico es un método o juicio de calificación que se utiliza para recoger la información de las carencias e intereses, en la atención y utilización de los instrumentos y las adecuadas técnicas, que les faciliten declarar las insuficiencias o el problema para la estimulación de la motricidad gruesa en las niñas y niños de cuatro años y cinco años de edad en las instituciones educativas de nivel inicial.

Planificación: Estas son condiciones necesarias encargadas de especificar el propósito de construir muestras en la estimulación de la motricidad gruesa.

Ejecución: Este se caracteriza por las acciones diseñadas para el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos a ejecutarse. Control y evaluación: En esta última acción se logra expresada por el “autor según transformación de las muestras a partir de la concertación de las acciones recibidas, y evidencia en la transformación de estos para potenciar el máximo desarrollo posible de las niñas y niños. (p. 15)

Los comportamientos previos de las muestras de niños y niñas de 5 años fueron aceptables porque cada uno de ellos cambió sus hábitos y comportamientos, promoviendo así el desarrollo general de las grandes habilidades motoras de los niños.

2.2.1.10. Objetivos de los juegos populares de la motricidad gruesa.

Según García et al (2017) influencia de los Juegos Tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños tienen los siguientes objetivos.

- Desarrollar la capacidad individual del niño.
- Fomentar el desarrollo de sus habilidades motrices: como es el equilibrio, coordinación de giros, saltos y desplazamientos en sus direcciones de su cuerpo.
- Desarrollar sus atributos físicos de todo su cuerpo.
- Desarrollar instrumentos o dispositivos para, ejecución.

Juegos populares de la infancia que ayudan a los niños en su etapa preescolar a desarrollar su motricidad. Gruesa los más practicados.

- Juego de venta de gallinitas
- Las frutas, etc.
- La gallinita ciega
- Juego del sol y la luna, etc.

Según el autor Chiquez (2017) son juegos que tiene una gran participación en el proceso de la coordinación de los infantes (p.7). Siendo los juegos de gran importancia en la vida del infante, ya que los ayuda en el desarrollo de sus diferentes habilidades.

2.2.1.11. Influencia de los materiales para potenciar la motricidad gruesa.

Actualmente, existen diferentes materiales para potenciar la motricidad gruesa en el niño de forma divertida y motivacional. Para Chocce y Conde (2018)

- ✓ Ayuda al logro de los aprendizajes.
- ✓ Estimular a la mediación activa, en equipo de trabajos.
- ✓ Motivan la expresión y comprensión corporal.
- ✓ Despliegan su curiosidad y emprendimiento.
- ✓ Motivar que su imaginación sean inmejorables para desplegar capacidades de aprendizaje.
- ✓ Consiente en mejorar el desarrollo de las actividades en su enseñanza motriz.
- ✓ Completar su desarrollo cognitivo, emotivos y sociales del niño.

2.2.1.12. Etapas de la motricidad gruesa

La evolución de la zona motora sigue dos leyes psicofisiológicas básicas: la cabeza y la cola (de la cabeza a los pies) y el extremo proximal (desde el eje central del cuerpo hasta las extremidades). Esto significa que la base principal para el desarrollo motor se basará en las habilidades motoras grandes, y luego podrán convertirse en habilidades motoras finas.

Si bien el tiempo de adquisición de diferentes hitos evolutivos está individualizado y depende en gran medida de las características biológicas y ambientales de cada persona, podemos establecer distintas etapas del desarrollo motor:

- ✓ De 0 a 3 meses: Puede girar la cabeza de un lado a otro, y comienza a levantarla, empezando a sostenerse por los antebrazos.
- ✓ De 3 a 6 meses: En esta etapa empieza a girar su cuerpo.
- ✓ De 6 a 9 meses: Se sienta independientemente y se inicia en el gateo.
- ✓ De 9 a 12 meses: Empieza a gatear para moverse y comienza a trepar.
- ✓ De 12 a 18 meses: Comienza a dar sus primeros pasos y a agacharse.
- ✓ De 18 a 24 meses: Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas.
- ✓ De 2 a 3 años: Corre y esquiva, obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies.
- ✓ De 3 a 4 años: Es capaz de balancearse sobre un pie y salta desde objetos estables, como por ejemplo escalones.
- ✓ De 4 a 5 años: Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie.
- ✓ 5 años y más: El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora.

Como hemos visto, el desarrollo de la gran motricidad de los niños es fundamental para la exploración, el descubrimiento del entorno, la autoestima y la confianza en uno mismo, y es decisivo para el correcto funcionamiento de la motricidad fina en el futuro.

En relación con esto, los últimos datos sobre el neuro aprendizaje aportan importantes conclusiones sobre el impacto del desarrollo motor en las dificultades de atención y aprendizaje. La importancia de gatear es un buen ejemplo a través del gateo, los niños no solo pueden estimular los sistemas vestibular y propioceptivo, sino también desarrollar habilidades visuoespaciales, experiencia táctil, integración bilateral, orientación, ganando lateralidad y un patrón cruzado que establece conexiones importantes entre los hemisferios cerebrales. Todos estos aspectos son esenciales para el desarrollo de las funciones cognitivas y son particularmente relevantes entre sí en un momento dado: la adquisición de la alfabetización.

2.2.1.13. Materiales y actividades para potenciar la motricidad gruesa

Paracaídas: Paracaídas de nylon ideal para juegos grupales de psicomotricidad y coordinación.

Recorrido motriz: Un juego didáctico con muchas posibilidades de aprendizaje y diversión, que les ayudará a desarrollar las habilidades motoras, tomar decisiones y coger confianza en sí mismos.

Túneles de reptación: Son perfectos para favorecer la coordinación bilateral, el gateo y la organización espacial.

Circuitos de formas, flechas, manos y pies para trabajar la lateralidad, la coordinación y el equilibrio de forma lúdica y educativa.

Materiales acolchados: como cilindros y ruedas, piscinas de bolas, escaleras y rampas, pufs y colchonetas antibacterianos y antideslizantes para crear una zona de softplay a medida que genere entornos estimulantes y seguros de cualquier tamaño.

2.2.1.14. Dimensiones de la motricidad gruesa

Para desplegar este trabajo de investigación, he tenido presente de acogerme de fundamentos teóricos necesarios, con autores que sustentan distintas teorías, donde me permitirá garantizar un trabajo de investigación de calidad donde existirán personajes que conceptualizan y definen la motricidad gruesa.

Control de la postura, saltos, movimientos, lanzamientos, desplazamientos, según Muñoz (2017) afirma que:

“Podemos decir que la motricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante, en el desarrollo de su personalidad, puesto que la niña y niño no solo desarrolla sus habilidades motoras, expresivas y creativas a partir del cuerpo; sino que también le permite integrar a nivel intelectual, emocional y social. Por otra parte, la motricidad comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del infante, especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades motrices”. (p. 302)

En cuanto a las dimensiones de la motricidad gruesa, tenemos los siguientes:
Control de la postura, saltos, lanzamientos, desplazamientos.

a) Control de la postura: Bedón (2019) afirma que maneras diferentes entendemos que el cuerpo expresa y se relaciona con el medio que lo rodea, por lo que es importante logran un control del mismo, iniciando su desarrollo en la edad temprana, esto ayudara a que el niño adquiriera una autoimagen que influya positivamente en su autoestima.

Por su parte, Pérez (2017) añade que la postura es la que tomamos frente a nuestro entorno, para aprender, escuchar, esperar, actuar, etc.. Así mismo señala que el aparato vestibular, muy conocido como laberinto, es el principal órgano encargado del control postural y del equilibrio.

b) Saltos: La habilidad de saltar para Pérez (2017) es parte de la locomoción, proceso donde la prolongación de las piernas eleva al cuerpo a través del espacio. Dicha capacidad presenta 4 fases: en primer lugar, el agachado, seguido del despegue, el vuelo y finalizando con el aterrizaje.

c) Lanzamientos: Para Bedón (2019) el término lanzar es la acción de arrojar cualquier objeto, permitiendo que este se desplace en el tiempo y espacio. Existen diferentes tipos de lanzamientos, con apoyo, con saltos, con giros, sobre el hombro, debajo del hombro, entre otros, pero muchos de estos tienen los mismos procesos o etapas: preparación, ejecución y finalización.

d) Desplazamientos: Bedón (2019) define a los desplazamientos como el cambio de un lugar a otro mediante la habilidad que el niño posee mediante sus movimientos. La facilidad o dificultad para realizar los desplazamientos pueden provenir de diferentes factores o situaciones, dependiendo de cada niño, como la madures ósea, el peso, la motivación, etc.

2.2.2. El Aprendizaje

2.2.2.1. Definición del Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

El aprendizaje juega un gran valor que cada proceso; según Campos (2021) dice que:

“El aprendizaje es la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años, pues a medida que se avanza queda en evidencia como el juego ha ido transformando la forma de aprendizaje, en los niños de primera infancia, revelando la importancia del refuerzo en sus habilidades motoras gruesas, ya que cierta parte de este proceso les permite realizar funciones de la vida diaria y básicas cotidianas” (p.20). La lúdica como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar.

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Para el autor, Salazar (2021) señala que:

“Es la creación de un juego didáctico para facilitar el aprendizaje de lenguaje de señas dirigido a niños de 3 a 6 años en edad preescolar, sustenta que el juego es el medio fundamental para poder instruir al niño en estas edades tan importantes para que ellos a través del juego vayan experimentando estos métodos y aprendiendo cada día mejor”. (p.35)

Minedu (2017) señala que:

“El aprendizaje parte siempre de la recepción de algún tipo de información. De toda la información que recibimos, seleccionamos una parte, cuando analizamos cómo seleccionamos la información, podemos distinguir entre los distintos canales que usan los estudiantes, como son: el canal visual, auditivo y kinestésico. Una vez seleccionada la información, la organizamos, la procesamos y utilizamos de una manera o de otra. La propuesta de Honey y Mumford, basada en el ciclo de aprendizaje de Kolb, distingue entre estudiantes activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos”. (p.2)

2.2.2.2. Principales teorías del aprendizaje

2.2.2.2.1. Teoría del aprendizaje de Pavlov:

Psicólogo, filósofo ruso que tuvo aportaciones al conductismo, trabajaba con ratas, palomas y el famoso perro. Sostiene el condicionamiento clásico. Él investiga la salivación de los perros en presencia de la comida, él asoció el sonido de una campana con comida, para esto Pavlov coloca a una serie de perros con unos medidores de salivación. Tras varias presentaciones de estos estímulos (campana-comida) estos quedan asociados, llegaba a la conclusión que tras el sonido de la campana los perros empezaban a salivar y esta salivación era menor ante la presentación de la comida.

2.2.2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel:

Fue un psicólogo y pedagogo. Considerado uno de los máximos exponentes del constructivismo, él se basaba y elaboraba su enseñanza a partir de los conocimientos que ya tenía el estudiante. Como primer punto era averiguar lo que el estudiante conocía con la finalidad de seguir aumentando y perfeccionando sus conocimientos. Él decía que el aprender significaba que los nuevos conocimientos iban a ir de la mano con los antiguos y que estos se conectaban, es por ellos que ambos encajaban.

2.2.2.2.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura:

Fue un psicólogo canadiense, profesor de la universidad de Stanford; él señala que el aprendizaje es bidireccional, ya que somos nosotros quienes llegamos aprender del entorno y es el entorno quien llega aprender gracias a nuestras acciones. La conducta y lo cognitivo van estrechamente de la mano para poder comprender el

comportamiento, llamada también aprendizaje por observación o modelado. Comparte la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, es así que él observa que hay niños que asumían ciertos aprendizajes rápidamente sin pasar por etapas de error, y era algo muy sencillo de entender.” era tanto como la observación como el medio social. Es así que se toma como ejemplo y referencia al experimento del muñeco **Bodo**, donde se evidencia como la imitación de un modelo, en este caso un adulto tiene mayor relevancia en un pequeño. Es en este experimento que participan niños de 3 a 6 años, donde en un cuarto grande, es decir una sala había muchos juguetes en la cual había una persona mayor, el cual estaba golpeando con un martillo a un muñeco grande y estaba a vista de muchos infantes, los cuales estaban observando, mostrando así la agresividad acompañada con diferentes insultos hacia el muñeco BODO y en otro grupo había otra persona mayor que simbolizaba un modelo pasivo y no agresivo; hubo como resultados que la gran mayoría de pequeños están expuestos actuar de manera agresiva a aquellos que no estaban dispuestos a dicho modelo.

2.2.2.3. Características del aprendizaje

Una de las características del aprendizaje requiere de la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea según el autor Tafur (2018) lo expresa en uno de sus trabajos de investigación aplicado en una institución educativa que las “Características del aprendizaje de la expresión oral en el enfoque socio cognitivo en los niños (as) de 5 años de la institución educativa N° 233, La Soledad, Huaraz–2018”.

Minedu (2017) señala que:

“Las características del aprendizaje son que necesitan de un tiempo que sea suficiente para cada conocimiento, este nuevo conocimiento que se integra será mejor aprendido siempre y cuando se respete los diferentes estilos cognitivos dependiendo de las inteligencias múltiples, los conocimientos antiguos se integran a los recientes para que se dé el aprendizaje significativo, este nuevo conocimiento se queda y aloja en la memoria para la finalidad de quedarse a largo plazo”. (p.27)

2.2.2.4. Tipos de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual los seres humanos desarrollan habilidades, adquieren conocimientos, definen estrategias, construyen análisis críticos y adoptan valores, posturas y actitudes importantes para la vida familiar, la sociedad y el entorno laboral.

En este sentido, el aprendizaje es una parte del desarrollo personal de las personas que puede cambiar el comportamiento y construir nuevas ideas. La pedagogía ha identificado diferentes tipos de aprendizaje como se muestra a continuación.

a) Aprendizaje receptivo: Se refiere al tipo de aprendizaje en el que los individuos aprenden y comprenden cosas nuevas a través de diversos manejos dinámicos que luego pueden replicar sin mayor dificultad. Este tipo de aprendizaje no representa un descubrimiento personal.

Por ejemplo, lee un artículo sobre un tema histórico que luego puedas analizar y sintetizar.

b) Aprendizaje por descubrimiento: Este tipo de aprendizaje implica el descubrimiento de nuevos conceptos o contenidos, y las relaciones entre ellos, pero proviene de los propios procesos cognitivos del individuo. Por lo tanto, este aprendizaje no es pasivo.

En estos casos, el individuo aprende por sí mismo y progresa de manera incremental, por lo que pueden estar involucrados desafíos personales y más grandes, como aprender a aprender.

c) Aprendizaje memorístico: Se refiere al tipo de aprendizaje que ocurre cuando un individuo repite un concepto o contenido una y otra vez hasta que se fija en su memoria. Esto no implica su comprensión o relación con conocimientos o comportamientos previos.

Este es un aprendizaje repetitivo que puede ser retenido o no en el tiempo dependiendo de su utilidad. Por ejemplo, cuando los alumnos memorizan una frase célebre.

d) Aprendizaje significativo: En este tipo de aprendizaje el sujeto vincula sus conocimientos o acciones previas con nueva información, de esta forma reestructura su conocimiento, vinculándolo con lo que ya sabe, y de manera coherente se organiza.

Por ejemplo, cuando un estudiante aprende algo nuevo en un área de estudio cada año escolar, de esta manera su información se amplía de manera organizada a medida que avanza académicamente.

e) Aprendizaje observacional: El aprendizaje se basa en observar el comportamiento de quienes rodean al individuo, viéndolos como modelos a seguir, y como resultado, repite ciertos comportamientos que considera beneficiosos o positivos para él.

Por ejemplo, cuando un niño ve que su padre y su madre tienen una relación respetuosa, es más probable que repita este comportamiento con su pareja en el futuro.

f) Aprendizaje latente: Se refiere a un tipo de aprendizaje en el que una persona adquiere un nuevo comportamiento, pero no lo exhibe hasta que es estimulado.

Por ejemplo, los comportamientos específicos utilizados para la autodefensa se aplican solo cuando es necesario.

g) Aprendizaje emocional: Este es el tipo de aprendizaje en el que se utilizan estímulos emocionales para comprender nuestras emociones y mediante su manejo mejorar el comportamiento de las personas. Es un aprendizaje que trae beneficios psicológicos y personales.

El aprendizaje de emociones, por ejemplo, se utiliza para tratar diversas fobias, en las que los sujetos aprenderán a gestionar sus emociones y actuarán con más cautela y menos desesperación.

h) Aprendizaje cooperativo: Este es un aprendizaje interactivo que le permite a cada estudiante aprender a través de una experiencia académica y social.

Por ejemplo, en la escuela, los niños trabajan en grupos bajo la guía de un maestro, y todos los miembros deben completar una tarea que asegure su participación

y contribución en la actividad. De esta forma, comparten información y enriquecen las actividades y el aprendizaje.

2.2.2.5. Estrategias del Aprendizaje

2.2.2.5.1. Concepto de Estrategias de Aprendizaje

Una estrategia de aprendizaje es una serie de operaciones cognitivas y procedimentales utilizadas para procesar información y aprenderla de manera significativa. Los procedimientos utilizados en las estrategias de aprendizaje se denominan habilidades de estudio.

Es importante que los maestros promuevan el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes y lo apoyen a través de la enseñanza directa y la demostración. Asimismo, promover en los estudiantes el uso de estrategias de aprendizaje facilita la autorregulación, la metacognición, la autoevaluación, la autonomía y la reflexión continua.

2.2.2.5.2. Características de las Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son pensadas y planificadas por los propios alumnos, además:

- Son acciones que parten del objeto de aprendizaje.
- Pueden incluir varias tecnologías, operaciones o actividades específicas.
- Persigan un fin específico: aprender y resolver problemas académicos y/u otros aspectos relacionados con ello.
- No son solo "hábitos de aprendizaje" porque se hacen de manera flexible.

2.2.2.5.3. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Esta es la primera clasificación, consta de procesos, tipo, finalidad y técnica o habilidades:

a) Aprendizaje memorístico: Algunas técnicas que facilitan la memorización de memoria para propósitos simples de revisión son las siguientes: subrayar, resaltar, copiar y resumir.

b) Aprendizaje significativo: Dentro de las técnicas o habilidades que se pueden emplear para favorecer el aprendizaje significativo se encuentran: Palabras clave, rimas, imágenes mentales, parafraseo, organizadores previos, elaboración de inferencias, resumir, analogías, elaboración conceptual, uso de categorías, redes semánticas, mapas conceptuales, uso de estructuras textuales y diagramas de pensamiento radiante.

Esta es la segunda clasificación, se trata de ocho estrategias de aprendizaje con sus respectivos ejemplos:

a) Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje: Ejemplo: Repetir en orden los colores del espectro.

b) Estrategias de ensayo para tareas básicas del aprendizaje: Ejemplo: Copiado y subrayado de una lectura.

c) Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje: Ejemplo: Construcción simbólica (verbal o imaginaria) de lo que se está tratando de aprender.

d) Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje:

Ejemplo: Creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias para hacer significativa la nueva información.

e) Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje:

Ejemplo: Uso de esquemas para ordenar información.

f) Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje:

Ejemplo: Uso de diagramas conceptuales.

g) Estrategias de monitoreo de comprensión (metacognición): Ejemplo:

Conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos.

h) Estrategias afectivas: Ejemplos: Ejercicios de relajación y auto comunicación positiva; encontrar un lugar relajado y con buen ambiente para estudiar.

2.2.2.6. Importancia del aprendizaje

La importancia del aprendizaje es parte fundamental del desarrollo humano, pues en los primeros años de vida de una persona, el aprendizaje es un proceso automático que contribuye al desarrollo paulatino de la inteligencia, las habilidades, los conocimientos y el comportamiento de cada persona. Enseñanzas en diferentes campos sociales y económicos.

La importancia del aprendizaje para los seres humanos significa tiempo, espacio y habilidades y otros recursos. Esta etapa comienza en la infancia, aprendiendo

las tareas básicas necesarias para sobrevivir y prosperar en una comunidad determinada.

La importancia del aprendizaje lleva al ser humano a definir cambios constantes en el comportamiento y los valores en términos de conocimientos adquiridos a través de una gran experiencia y responsabilidad.

Cuando hablamos de la importancia del aprendizaje para los seres humanos, tenemos que señalar que un factor muy importante en el aprendizaje es la motivación, ya que sin este factor no se satisface el deseo y la necesidad de aprender, por eso resulta que las personas tienen deseos de aprendizaje, pero la motivación está limitada por la personalidad y la fuerza de voluntad.

2.2.2.7. Funcionalidad del Aprendizaje y Proceso de Aprendizaje

Preparándose para un mundo cambiante, las grandes metas educativas ante las nuevas situaciones se traducen en un mayor interés educativo en todos los procedimientos de desarrollo y habilidades abiertas, a saber, el uso de estrategias y el desarrollo creativo. La funcionalidad del aprendizaje está asegurada no solo por la construcción de conocimiento relevante útil, sino también por el desarrollo de habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje (todos los cuales son aspectos inseparables). Para ello, la comprensión de la meta u objetivo de la actividad que se va a realizar y la actitud o disposición para iniciar y sostener (variándolos si es preciso) procesos metodológicos que permitan conseguir los objetivos deseados, son condiciones indispensables. La conciencia y la autorregulación del aprendizaje son factores decisivos para su funcionalidad. Por ello, metaconocimiento (como objetivo que se debe conseguir progresivamente a lo largo del desarrollo personal y de los

diferentes ciclos educativos) y autonomía en el propio proceso de aprendizaje, van íntimamente unidos. El gran objetivo de “aprender a aprender” supone una expresión máxima de funcionalidad en los aprendizajes.

Con esta visión, consecuentemente, prever situaciones y momentos en que sea preciso representarse la naturaleza del aprendizaje que se va a realizar, su funcionalidad y significado y las situaciones en que sea posible contrastar todo ello con otros y/o negociar con los implicados en el mismo proceso, es importante educativamente.

A este respecto, cabe recordar que determinadas concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje y determinadas prácticas se basan en la consideración de la dificultad o la no conveniencia de intervención en lo que se refiere a procesos de pensamiento del alumno (vistos como individuales y propios). Sin negar el carácter de peculiar de dichos procesos, sin negar las diferencias individuales evidentes en el uso y desarrollo de estrategias, otras posturas postulan un tipo de intervención facilitadora. Todo lo que de personal tengan dichos procesos puede ser estimulado por la intervención de otro, ya sea en forma de pautas proporcionadas de forma contingente, en forma de contraste o como estímulo en la interacción. Existen métodos y técnicas caracterizadas socialmente como prácticas e instrumentos culturales (la metodología científica, la técnica de un instrumento musical, el lenguaje del ordenador, etc.) que ayudan a la construcción individual de estrategias y métodos, a la vez que posibilitan un uso personal de dichos medios de uso y creación cultural.

La integración de los procedimientos como contenidos del currículum en igualdad de condiciones que el resto de contenidos (conceptos, principios, actitudes, valores) y entre ligados de manera estrecha obedece a ese mismo enfoque educativo.

Los procedimientos son contenidos destinados a poder ser aplicados a diferentes ámbitos, situaciones, contenidos temáticos o materiales. La habilidad para leer comprensivamente, por ejemplo, es útil tanto para buscar información sobre un tema, como para relacionar datos de un problema, como para gozar estéticamente de un efecto literario, etc. El saber colocarse en el lugar de otro y coordinar puntos de vista con él es útil para tomar decisiones conjuntamente sobre un proyecto que se va a realizar, para llevar a cabo las conclusiones de un trabajo, para la resolución de un problema práctico de convivencia en el aula, etc. Paralelamente, es deseable que la actitud de cooperación y solidaridad que se debe fomentar en los alumnos se muestre tanto en el momento de realizar un aprendizaje escolar como en el juego o en la calle. Pero, siguiendo los principios aludidos, cualquier utilización requiere una recreación y redonda en la complejidad y posibilidades de reutilización significativa de lo aprendido.

En resumen, ciertas funciones aprendidas dependen de factores en diferentes órdenes. Entre ellos: - El significado que le asignan los estudiantes, la posibilidad de construir conocimientos relacionados con diferentes aspectos y conectarlos con la vida real. - comprende la naturaleza, finalidad o finalidad de las actividades que realiza y del proceso de aprendizaje que emprende él mismo. - Las expectativas del alumno, la percepción de sus capacidades y su voluntad de esforzarse en el proceso de aprendizaje. Pero todo esto no depende únicamente de los deseos y características de los estudiantes como individuos. Las actividades interactivas y compartidas (profesor y alumno) a lo largo del proceso de enseñanza son determinantes para la integración de estos factores.

2.2.2.8. Dimensiones del aprendizaje

a) Aprendizaje por asimilación

El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propicia su asimilación.

Paniagua y Meneses (2006) señala que:

“Ausubel desarrolló su teoría de la asimilación basándose en estudios realizados sobre aprendizaje verbal significativo. Este autor considera al aprendizaje significativo como los nuevos conceptos o proposiciones que se aprenden de manera no literal, sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria. Atendiendo a la racionalidad de las nuevas ideas con las ya existentes en la estructura cognoscitiva del aprendiz, distinguiendo tres tipos de aprendizaje”.

(p.5)

b) Aprendizaje por descubrimiento

Se entiende por aprendizaje por descubrimiento, el que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por él aprendiente.

Adriana (2010) señala que:

“El aprendizaje por descubrimiento es una teoría formulada por Jerome Brunner es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta teoría es que el estudiante aprenda descubriendo. En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida”. (p.35)

c) Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo consiste en que el individuo asimila los nuevos conocimientos asociados a los conocimientos previos que ya posee. Se basa en que la estructura cognitiva de la información ya existente condiciona las experiencias y conocimientos nuevos, es decir, el aprendizaje significativo conecta la nueva información con algún concepto importante ya asimilado en la estructura cognitiva.

Quintana (2007) señalan que desde el punto de vista de Ausubel la estructura cognoscitiva es la que posibilita el aprendizaje significativo y simbólico de los estudiantes en la escuela.

2.2.3. Relación entre Motricidad y Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso en el que las personas procesan la información que reciben hasta formar conocimientos o desarrollar una nueva habilidad.

Para poner en práctica este aprendizaje, es necesario madurar previamente las estructuras cerebrales relevantes.

Reflejado en el neurodesarrollo, las personas reciben información sensorial, motora, visuoespacial y emocional desde antes de nacer.

Esta información se refleja en tareas como gatear, sentarse, ponerse de pie, controlar la cabeza, controlar el tronco, y se ejecuta cuando maduran las estructuras cerebrales necesarias.

Siguiendo en la misma línea, es por esto que se espera que la persona gatee a partir de los 6 meses, o camine a partir de los 12 meses. Eso es todo, estos son los tiempos en que las regiones del cerebro se mielinizan y maduran adecuadamente.

La información relacionada con el movimiento y la ejecución de planes de comportamiento se procesa en los lóbulos frontales de nuestro cerebro.

Así, los autores Carboni y del Río (2007) han identificado tres conexiones cerebrales implicadas en la lectura. Y, una de ellas se ubica en el lóbulo frontal, la conexión frontal inferior. Estas regiones permiten ejecutar, planificar y organizar los movimientos que utiliza una persona para desplazarse o realizar alguna función.

La actividad motriz en el alumnado de Educación Infantil refleja los modos de estar, de sentir y de vivir de este. Esta, debe de ser guiada por el profesor, por lo que su trabajo consiste en hacer que los niños sientan y desarrollen su actividad motriz espontánea.

Debemos entender la actividad motriz del alumno como un lenguaje que nos permita saber que es aquello que el alumno siente y que a la vez nos permita establecer una comunicación con él. Tenemos que centrarnos en la motricidad como una acción educativa, la cual comprenda un conjunto de aprendizajes que se van estructurando a lo largo de la etapa con la intención de que los niños ejerciten y desarrollen sus capacidades motrices y tomen contacto con aprendizajes que más adelante se desarrollaran. Para ello, el profesorado debe de estructurar las situaciones de aprendizaje de tal modo que se asegure la riqueza y variedad de su experiencia corporal, la ejercitación y desarrollo de sus capacidades motrices.

Por este motivo, es fundamental trabajarla en Educación Infantil, principalmente a través del juego, ya que la motricidad o actividad física es fundamental para los niños porque no solo les ayuda a crecer sanos en el aspecto físico, sino también a desarrollarse cognitiva, emocional y afectivamente, permitiéndoles entender su cuerpo, las posibilidades que ofrece, cómo expresarse y cómo relacionarse con el entorno. Las habilidades motrices son una capacidad adquirida por aprendizaje, para producir resultados previstos con la máxima certeza y el mínimo gasto de tiempo y energía. Otros autores las dividieron en tres tipos:

- **Locomotrices:** implican al sistema locomotor, por ejemplo; andar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, trepar, etc.

- **No locomotrices:** tienen como característica principal el dominio y manejo del cuerpo en el espacio, por ejemplo: balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc.

- **Proyección/percepción:** caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Están presentes en tareas como lanzar, recepcionar, batear, atrapar, etc.

Por lo tanto, para el correcto desarrollo de la motricidad en la educación infantil, los docentes deben crear ambientes de aprendizajes seguros y dominantes y deben considerar siempre la "economía del esfuerzo", ya que el montaje y desmontaje de un determinado ambiente lleva mucho tiempo, y si el montaje del entorno de aprendizaje es muy complejo, llevará más tiempo.

Para que el entorno coincida con los intereses de los alumnos, la distribución de los materiales utilizados debe ser atractiva para captar su atención. Un aspecto importante de esto es el factor sorpresa, tenemos que encontrar formas de hacer que el equipo se encuentre repentinamente con el entorno para aumentar su motivación.

Debemos tener en cuenta que, para lograr un aprendizaje significativo, la situación material en el espacio debe ser suficiente para predisponer a los estudiantes a lograr los objetivos planteados.

2.3 Variables

Variable 1: Motricidad gruesa

Variable 2: Aprendizaje

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis general.

Hi. Existe relación el aprendizaje y la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Ho. No Existe relación el aprendizaje y la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

3.1. Hipótesis general.

a) Hi: Existe relación entre aprendizaje y la dimensión control de postura en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021

Ho: No Existe relación entre aprendizaje y la dimensión control de postura en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021

b) Hi: Existe relación entre aprendizaje y la dimensión saltos en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Ho. No existe relación entre aprendizaje y la dimensión saltos en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

c) Hi. Existe relación entre aprendizaje y la dimensión lanzamientos en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Ho. No existe relación entre aprendizaje y la dimensión lanzamientos en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

En esta propuesta de investigación se evidenció el perfil cuantitativo; porque, se inicia con un problema de investigación especificado, habrá uso intenso de la revisión de la literatura; que facilitó la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis de investigación; la operacionalización de la variable; el plan de recolección de datos y análisis de los resultados.

El tipo de estudio fue cuantitativo: Hernández (2014) señala que: “La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible, evitando que afecten las tendencias del investigador u otras personas. Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado (el proceso) cuya meta principal de los estudios cuantitativos es la formulación y la demostración de teorías, siendo el enfoque cuantitativo el que utiliza la lógica o razonamiento deductivo”. (p.19).

4.1.2. Nivel de investigación

El diseño de la investigación fue correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el que un investigador mide dos variables y comprende y evalúa la relación matemática entre ellas que no se ve afectada por el cambio, según Cancela et al. (2010), los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación son indicadores

matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables.

4.1.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental y transeccional.

4.1.3.1. No experimental

En esta tesis, el investigador no controla o manipula las variables de la investigación, sino que observa o interpreta para llegar a una conclusión.

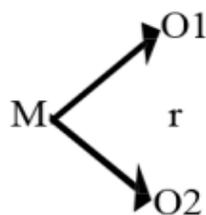
Cuando el fenómeno es estudiado conforme se manifestó en su contexto natural; en consecuencia, los datos reflejarán la evolución natural de los eventos, ajeno a la voluntad del investigador (Hernández et al, 2010).

4.1.3.2. Transeccional

Esta investigación recolectó datos en un solo momento, en un determinado tiempo, describiendo las variables, analizando su incidencia e interrelación en un momento dado.

Cuando la recolección de datos para determinar la variable, proviene de un fenómeno cuya versión pertenece a un momento específico del desarrollo del tiempo (Hernández et al, 2010).

El esquema a seguir es el siguiente:



Dónde: M es la muestra, O1 es la variable Motricidad gruesa y O2 es la variable aprendizaje.

4.2. Población y muestra.

4.2.1. La población:

La población de estudio estuvo conformada por 57 niños de 3, 4 y 5 años de educación inicial, de la I.E.I. N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú 2021.

La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Tamayo, 2012)

Tabla 1

Distribución de la Población de los estudiantes

Edad	Sección	Sexo		Total
		M	F	
5 años	Única	11	8	19
4 años	Única	10	5	15
3 años	Única	15	8	23
Total				57

Fuente: Nómina de matrícula, 2021.

4.2.2. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión.

- ✓ Se trabajó con 19 niños y niñas de 5 años institución educativa N° 067 – “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Criterios de exclusión.

- ✓ No se tomaron en cuenta a los niños de 3 y 4 años.
- ✓ No se trabajó con niños de 3 y 4 años por motivos que el trabajo está dedicado solo a los niños de 5 años.
- ✓ No se tomaron en cuenta a los niños con problemas de aprendizaje.

4.2.3. Muestra:

La muestra estuvo conformada por 19 niños del nivel inicial, con edad de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021. La I.E.I. N° 067 – “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

La muestra es un subconjunto de la población, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características. (Tamayo, 2012)

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes

Institución Educativa	Edad	Sección	N° de estudiantes	
			Varones	Mujeres
“San Lorenzo Sayapullo”	5 años	Única	11	8
Total de estudiantes			19	

Fuente: Nómina de matrícula, 2021.

4.2.4. Técnica de muestreo:

En este trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Sánchez (2014). Manifiesta que el muestreo no probabilístico es un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidos en una secuencia donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3

Definición y operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
La motricidad gruesa	Fernández (2010) Corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos.	La motricidad gruesa son las diferentes habilidades que utilizamos para realizar distintos movimientos generales grandes como por ejemplo el levantar una pierna, etc.	Control de postura Saltos Lanzamientos	Equilibrio en actividades en un solo pie. Saltar, escalar, caminar en diferentes direcciones. Se desplaza usando su tronco y extremidades.	Pararse en un solo pie derecho unos 8 a 10 segundos. Pararse en un solo pie izquierdo unos 8 a 10 segundos. Desplaza objetos moviéndose en equilibrio. Salta en el mismo lugar utilizando sus dos pies. Anda en plantillas. Camina marcha atrás manteniendo el equilibrio Camina en la punta de sus pies. Se sostiene en el pie derecho manteniéndose en equilibrio. Se sostiene en el pie “izquierdo” manteniéndose en equilibrio.	Escala ordinal: 1 = Inicio; 2 = proceso; 3 = logro previsto 4 = logro destacado
El aprendizaje	Rojas (2003) el aprendizaje es el resultado de un cambio potencial en una conducta - bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias”	Proceso a través del cual se adquieren conocimientos, por medio de experiencias significativas y teóricas.	Aprendizaje por asimilación Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje significativo	Incorpora nueva información Relaciona conceptos Construye el conocimiento	Le encanta participar en clase cuando el docente realiza preguntas para el desarrollo de algún tema. Participa en clase realizando preguntas sobre el tema de estudio que desconoce para adquirir el nuevo conocimiento. Manifiesta sus ideas sobre el tema de estudio para comprender mejor. Le gusta participar en el desarrollo de actividades, tareas y ser parte de la solución. Manifiesta respuesta ante las preguntas del tema desarrollado en aula. Se expresa de lo concreto para decir un hecho general Le gusta socializar trabajando en equipo. Comparte sus ideas con los demás. Le gusta relacionar los temas de clase con lo que ve en su realidad.	Escala ordinal: 1 = Inicio; 2 = proceso; 3 = logro previsto 4 = logro destacado

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la observación, es la técnica más apropiada para recabar información de grupos con las características de la población de estudio. El hecho de observar es un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información en el ambiente que está, utiliza una variedad de procesos que va de acuerdo con los objetivos y el programa de trabajo que se organiza. La observación trata de relacionar los hechos que suceden con posibles teorías. Estos hechos se refieren a cualquier experiencia que se presenta de una manera suficiente para que sea considerado como una Investigación.

La técnica fue la observación, según Carrasco (2015), considera que la observación es un proceso organizado de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, una conducta, con la finalidad de procesarlo y convertirlo en información.

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para las variables motricidad gruesa y aprendizaje es la guía de observación. Una guía de observación es una herramienta que se basa en un conjunto de símbolos que pueden describirse como expresiones o preguntas para orientar las observaciones en el aula y enfatizar aspectos relevantes durante la observación.

Ambas guías de observación están estructuradas por 3 dimensiones y cada dimensión contiene 3 ítems que hacen un total de 9 ítems por guía.

Tamayo (2012) define a la guía de observación como:

“Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema” (p. 172)

El baremo del instrumento guía de observación de la variable Motricidad gruesa:

Tabla 4

Distribución de las dimensiones según niveles y rangos de la ficha de observación para la variable Motricidad gruesa.

Dimensión	Ítems	niveles			
		En inicio (1)	En Proceso (2)	Logrado esperado (3)	Logro destacado (4)
a. Control de postura	3	1-3	4-6	7-9	10-12
b. Saltos	3	1-3	4-6	7-9	10-12
c. Lanzamiento	3	1-3	4-6	7-9	10-12
Global	9	3-9	10-18	19-27	28-36

Fuente: Guía de observación, noviembre 2021

El baremo del instrumento guía de observación de la variable Aprendizaje:

Tabla 5

Distribución de las dimensiones según niveles y rangos de la ficha de observación para la variable Aprendizaje.

Dimensión	Ítems	niveles			
		En inicio (1)	En Proceso (2)	Logrado esperado (3)	Logro destacado (4)
a. Aprendizaje por asimilación	3	1-3	4-6	7-9	10-12
b. Aprendizaje por descubrimiento	3	1-3	4-6	7-9	10-12
c. Aprendizaje significativo	3	1-3	4-6	7-9	10-12
Global	9	3-9	10-18	19-27	28-36

Fuente: Guía de observación, noviembre 2021

4.4.2.1. Validez del Instrumento

Los instrumentos fueron validados a través de la técnica juicio de expertos, El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación. Los expertos encargados de validar el instrumento de recolección de datos fueron dos profesionales con el título de Licenciados del nivel Inicial y el tercer jurado con grado de doctor del nivel primario. Se procedió a validar el contenido de los instrumentos a través del juicio de expertos, quienes validaran el contenido y determinarían si el instrumento cumple con los indicadores requeridos, luego procederán a firmar el certificado de validez.

Escobar y Martínez (2008) definen como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 29).

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

Para la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto aplicada a 15 niños diferente a la muestra de estudios, para medir la confiabilidad a través del Alpha de Cronbach. En nuestra investigación se empleó el análisis de confiabilidad, y el estadístico que se usó es el Alpha de Cronbach siendo su valor de 0.8; el análisis de confiabilidad se utilizó para determinar si el instrumento que estamos empleando mide lo que se desea medir, es decir si repetimos este instrumento en varias oportunidades me va a medir lo que deseo medir.

Según Hernández et al (2010) la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados.

(Oviedo y Campo, 2005) El valor de la confiabilidad que se obtiene manifiesta la consistencia interna, es decir, muestra la correlación entre cada una de las preguntas; un valor superior a 0.7 revela una fuerte relación entre las preguntas, un valor inferior revela una débil relación entre ellas.

4.5. Plan de análisis.

Para la presente investigación se utilizó la estadística inferencial para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Berenson, y Levine (2012) puntualizan que “son los métodos que posibilitan la estimación de una característica de una población o la toma de decisiones concerniente a una población, tan solo con base en los resultados de un muestreo” (p10).

El análisis se realizó utilizando la hoja de cálculo de Excel 2013, considerando: Elaboración de base de datos: en el cual se recolectará datos sobre el nivel de

motricidad gruesa y el aprendizaje de los niños de cinco años, facilitándonos por el instrumento diseñado que es la guía de observación en el cual se registró el proceso de la observación a los niños de cinco años de la institución educativa. El procesamiento se realizó luego de los datos obtenidos posteriores a la aplicación de las guías de observación.

a. Elaboración de base de datos: Se recogió los resultados de la guía de observación sobre los niveles de motricidad gruesa y el aprendizaje de los niños.

b. Tabulación: Se diseñó tablas de frecuencias para simbolizar los niveles de motricidad gruesa y el aprendizaje.

c. Graficación: Se elaboraron gráficos de columnas para constituir las frecuencias relativas obtenidas en la guía de observación de acuerdo a los objetivos de investigación.

d. Análisis estadístico: Se utilizó los respectivos cálculos estadísticos descriptivos de acuerdo a lo que exige la investigación respecto a las hipótesis a través de la aplicación del coeficiente de Spearman.

e. Interpretación: Se explicó el significado de cada uno de los valores estadísticos presentados en las tablas y gráficos. Los datos obtenidos de la evaluación serán tabulados con el programa Excel 2013, y la estadística inferencial se hará con el software SPSS V25 para presentar los resultados mediante tablas de frecuencia y de

figuras de representación porcentual de la evaluación de cada dimensión de las variables.

4.5.1. Procedimiento

Para la ejecución de la investigación se gestionó la solicitud de autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a la directora de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” el cual se me concedió para poder llevar a cabo mi investigación.

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron las guías de observación fueron aplicados a los niños del aula de 5 años de edad que permitió poder medir el nivel de motricidad gruesa y el aprendizaje, dichos instrumentos se ejecutaron en dos días, donde se contó con la participación de los 19 niños que son en el aula de 5 años; las guías de observación contaron con 3 dimensiones cada una y en cada dimensión 3 ítems lo que hace un total de 9 ítems para cada instrumento, los cuales fueron llenados por la investigadora que se aplicó la técnica de la observación, luego se recogieron los datos para su tabulación e interpretación mediante la hoja de cálculo Excel 2013, posteriormente para determinar la correlación se empleó el software SPSS V25 mediante la prueba de Spearman el cual me ayudó a contrastar las hipótesis.

4.6. Matriz de consistencia.

Tabla 6

Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Motricidad gruesa y el aprendizaje en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.	<p>General: ¿Cuál es la relación entre la motricidad gruesa y el aprendizaje en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021?</p> <p>Específicos: a) ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje y la dimensión control de postura en los niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021? b) ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje y la dimensión saltos en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021? c) ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje y la dimensión salto en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021?</p>	<p>General: Determinar la relación entre la motricidad gruesa y el aprendizaje en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.</p> <p>Específicos: a) Identificar el nivel de relación entre el aprendizaje y la dimensión control de postura en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021. b) Identificar el nivel de relación entre el aprendizaje y la dimensión saltos en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021. c) Identificar el nivel de relación entre el aprendizaje y la dimensión lanzamiento en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.</p>	<p>General: Existe relación el aprendizaje y la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.</p> <p>Específicas: a) Existe relación positiva entre aprendizaje y la dimensión control de postura en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021. b) Existe relación positiva entre aprendizaje y la dimensión saltos en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021. c) Existe relación positiva entre aprendizaje y la dimensión lanzamientos en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo. Nivel: Correlacional Diseño: No experimental y transeccional. Población: 57 niños de 3 – 4 – 5 años Muestra: 19 niños de 5 años Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación Variable 1: Motricidad gruesa Variable 2: Aprendizaje Análisis de la información: coeficiente de Spearman, tablas y figuras Principio ético: Libre participación y derecho a estar informado</p>

4.7. Principios Éticos De La Universidad Uladech.

Uladech (2021) considera los siguientes principios éticos.

✓ **Protección a las personas:** Necesitan un cierto nivel de protección porque las personas de cada estudio son el fin, no el camino. Esto se determina en función de los posibles riesgos y beneficios que conlleva.

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solo significa que las personas participan de forma voluntaria y tienen información relevante, sino que también respetan sus derechos básicos, especialmente en situaciones difíciles.

✓ **Libre participación y derecho a estar informado:** Las personas que realizan actividades de investigación tienen la oportunidad de recibir información detallada sobre la misión y los objetivos de la investigación o participación. De forma voluntaria, ya que tienen derecho a entrar.

En cada investigación debe haber una declaración, un deseo que sea libre y claro. Esto permite que el informante de la investigación reciba y use información para propósitos específicos definidos en el proyecto.

✓ **Beneficencia no maleficencia:** Necesitamos asegurar el bienestar de los involucrados en esta investigación. En ese sentido, El comportamiento del investigador debe cumplir con las siguientes reglas generales:

- No causar daño.
- Disminuir los posibles efectos adversos
- Maximizar los beneficios.

✓ **Justicia:** Los investigadores deben tomar decisiones razonables e importantes y tener cuidado de asegurarse de que los prejuicios y la experiencia y los conocimientos limitados no conduzcan a prácticas desleales ni las toleren. Se reconoce que la equidad y la justicia brinda una oportunidad para que todos los involucrados en la investigación obtengan sus resultados. También se solicita a los investigadores que hagan justicia a los involucrados en procesos, procedimientos y actividades.

✓ **Integridad científica:** La integridad o rectitud debe incluir no solo la función científica del investigador, sino también sus actividades académicas y profesionales. La integridad de la investigación es especialmente cierta cuando los riesgos de daño, los riesgos y los beneficios que puedan afectar a quienes participan en la investigación se evalúan y determinan con base en los principios de su experiencia. Asimismo, se debe salvaguardar la integridad científica al describir los conflictos de interés que puedan afectar la naturaleza de la lectura o comunicación de los resultados.

V. Resultados

5.1. Resultados

5.1.1. Resultados descriptivos

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar la correlación entre motricidad gruesa y el aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 067 “San Lorenzo” Sayapullo, Gran Chimú 2021. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

Análisis descriptivo:

5.1.1.1. Determinar la relación entre la motricidad gruesa y el aprendizaje en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Tabla 7

Correlación entre el aprendizaje y la motricidad gruesa

Motricidad gruesa	aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Proceso	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Logro previsto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	19	100.0	19	100.0
Total	0	0.0	0	0.0	0	0.0	19	100.0	19	100

Fuente: Datos procesados de la guía de observación en el software SPSS V25

Figura 1

Gráfico de barras sobre la correlación aprendizaje y motricidad gruesa



Fuente: Datos de la tabla 10

Como se muestra en la tabla 7 y figura 1, del total de encuestados, el 100,0% tiene un nivel en logro destacado respecto de la motricidad gruesa frente a un nivel logro destacado del aprendizaje. Por lo que se concluye que los niños realizan funciones que implica movimientos generales grandes, esto requiere coordinación y funcionamiento de apropiados de músculos de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda que permiten el desarrollo de habilidades de juego y deportivas y estos también presentan un alto nivel en su aprendizaje. Contrastando la hipótesis general, se puede afirmar que existe correlación entre las variables motricidad gruesa y aprendizaje en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú.

5.1.1.2. Identificar el nivel de relación entre el aprendizaje y la dimensión control de postura en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Tabla 8

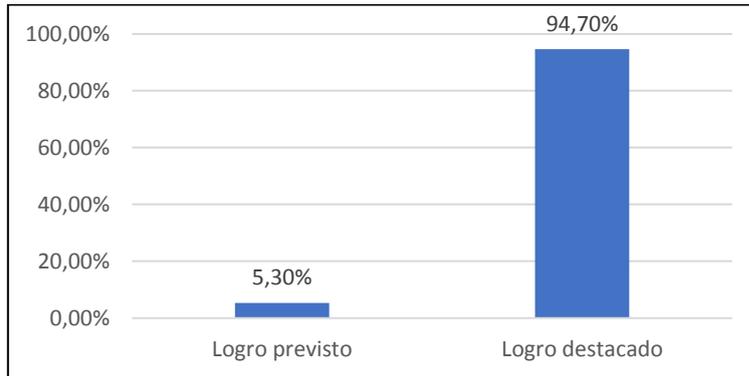
Correlación entre el aprendizaje y la dimensión control de postura de la motricidad gruesa

Motricidad gruesa Control de postura	aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Proceso	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Logro previsto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	5.3	1	5.3
Logro destacado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	18	94.7	18	94.7
Total	0	0.0	0	0.0	0	0.0	19	100.0	19	100

Fuente: Datos procesados de la guía de observación en el software SPSS V25

Figura 2

Gráfico de barras sobre la correlación aprendizaje y la dimensión control de postura de la motricidad gruesa



Fuente: Datos de la tabla 7

Como se muestra en la tabla 7 y figura 1, del total de encuestados, el 94,7% tiene un nivel en logro destacado respecto de la dimensión control de postura de la motricidad gruesa frente a un nivel logro destacado del aprendizaje; el 5,3% tiene un nivel de logro previsto respecto a la dimensión control de postura frente a un nivel de logro destacado del aprendizaje. Por lo que se concluye el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años en mayor proporción se ubican en nivel de logro destacado, es decir, que los niños presentan una correcta alineación de las estructuras axiales del

cuerpo, es decir, la cabeza, cuello, torso se encuentran erguidos y estos a la vez logran tener un alto nivel de aprendizaje. Contrastando la hipótesis específica, se puede afirmar que existe correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión control de postura de la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú.

5.1.1.3. Identificar el nivel de relación entre el aprendizaje y la dimensión salto en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “san Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Tabla 9

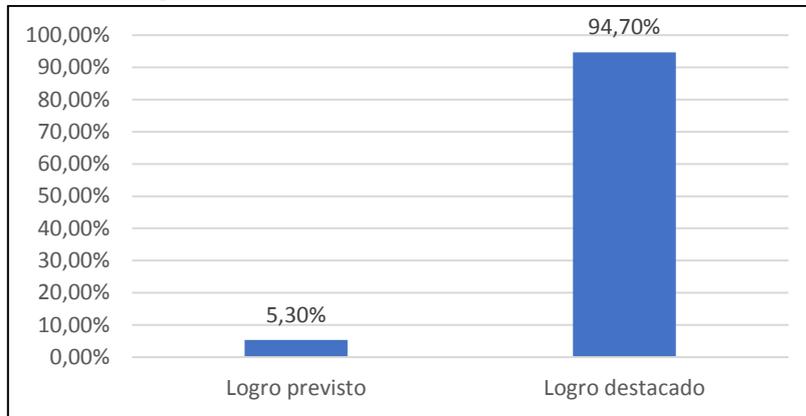
Correlación entre el aprendizaje y la dimensión saltos de la motricidad gruesa

Motricidad gruesa Saltos	Aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Proceso	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Logro previsto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	5.3	1	5.3
Logro destacado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	18	94.7	18	94.7
Total	0	0.0	0	0.0	0	0.0	19	100.0	19	100

Fuente: Datos procesados de la guía de observación en el software SPSS V25

Figura 3

Gráfico de barras sobre la correlación aprendizaje y la dimensión saltos de la motricidad gruesa



Fuente: Datos de la tabla 8

Como se muestra en la tabla 8 y figura 2, del total de encuestados, el 5,3% tiene un nivel en logro previsto respecto de la dimensión saltos de la motricidad gruesa frente a un nivel de logro destacado del aprendizaje; el 94,7% tiene un nivel en logro destacado respecto de la dimensión saltos de la motricidad gruesa frente a un nivel logro destacado del aprendizaje. Por lo que se concluye el nivel de la dimensión saltos de la motricidad gruesa en los niños de 5 años en mayor proporción se ubican en nivel de logro destacado, es decir, que los niños han fortalecido los músculos de las piernas, ha desarrollado fuerza y potencia, equilibrio, coordinación y lateralidad, ha desarrollado límites espaciales y estos a la vez tienen un alto nivel alto en su aprendizaje. Contrastando la hipótesis específica, se puede afirmar que existe correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión saltos de la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú.

5.1.1.4. Identificar el nivel de relación entre el aprendizaje y la dimensión lanzamiento en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Tabla 10

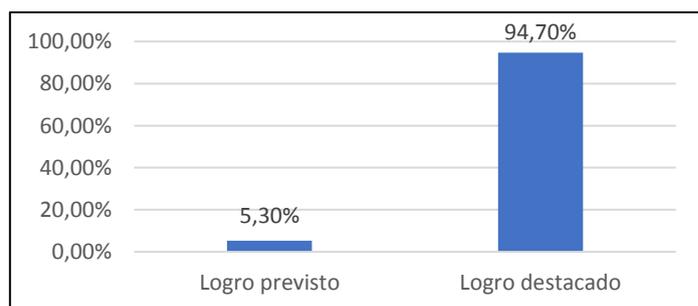
Correlación entre el aprendizaje y la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa

Motricidad gruesa lanzamientos	Aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Proceso	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Logro previsto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	5.3	1	5.3
Logro destacado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	18	94.7	18	94.7
Total	0	0.0	0	0.0	0	0.0	19	100.0	19	100

Fuente: Datos procesados de la guía de observación en el software SPSS V25

Figura 4

Gráfico de barras sobre la correlación aprendizaje y la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa



Fuente: Datos de la tabla 9

Como se muestra en la tabla 9 y figura 3, del total de encuestados, el 5,3% tiene un nivel en logro previsto respecto a la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa frente a un nivel de logro destacado del aprendizaje; el 94,7% tiene un nivel de logro destacado respecto a la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa frente a un

nivel de logro destacado del aprendizaje. Por lo que se concluye el nivel de la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa en los niños de 5 años en mayor proporción se ubican en nivel de logro destacado, es decir, que los niños coordinan, tienen dominio del equilibrio y desarrollan habilidades para planear y ejecutar movimientos y estos a la vez presentan un alto nivel en su aprendizaje. Contrastando la hipótesis específica, se puede afirmar que existe correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú.

5.1.2. Resultados inferenciales

En la presente investigación se formuló la hipótesis general con la finalidad de comprobar si la motricidad gruesa se relaciona positivamente con el aprendizaje en niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021. De este modo, se llevó a cabo la prueba de normalidad, lo cual para el resultado se utilizó la estadística no paramétrica, de tal modo, de acuerdo a la muestra de estudio y las características conllevó a realizar la prueba de Spearman, y así se realice la comparación de medias utilizando el SPSS Vs 25.

Hi: Existe relación el aprendizaje y la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Ho: No Existe relación el aprendizaje y la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

a) Nivel de Significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

5.1.2.1. Prueba de Normalidad

a) Planteamiento de la hipótesis

H₀: Los datos tienen una distribución normal.

H_a: Los datos no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

c) Prueba de estadística a emplear

Se empleó la prueba de Shapiro-Wilk

Tabla 11

Prueba de normalidad estilos de aprendizaje y expresión oral

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
MOTRICIDAD	.	19	.	.	19	.
GRUESA						
APRENDIZAJES	.	19	.	.	19	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 11 se muestra la tabla prueba de normalidad con un grado de libertad 19, menor a 50, por lo que se utiliza la prueba de Shapiro – Wilk. Se verifica que ambas

variables de estudio, estilos de aprendizaje y expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021, tienen una distribución normal para ello se utilizara el coeficiente de Spearman para hallar la correlación entre las variables.

5.1.2.2. Prueba de estadística

Resultados de la Prueba de hipótesis general

a) hipótesis general

Hi: Existe relación el aprendizaje y la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Ho: No existe relación el aprendizaje y la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

Sig. ≥ 0.05 ; aceptamos la Ho y rechazamos la Hi

Sig. < 0.05 ; rechazamos la Ho y aceptamos la Hi

Aplicación del coeficiente de Spearman

Tabla 12

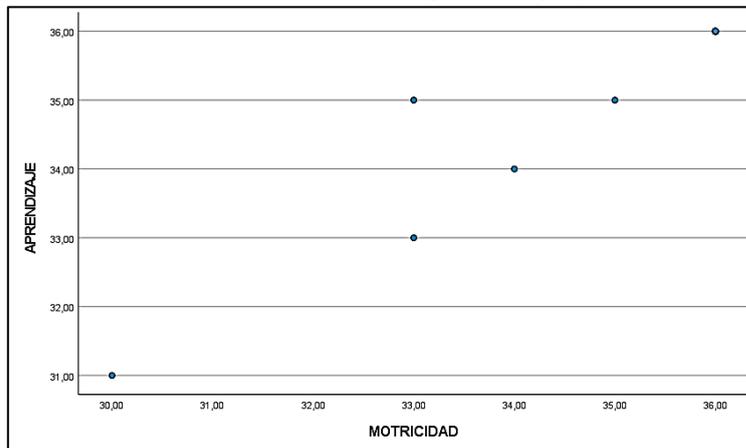
Estadístico de correlación entre las variables aprendizaje y motricidad gruesa

		MOTRICIDAD	
		GRUESA	APRENDIZAJE
Rho de	MOTRICIDAD	Coeficiente de correlación	1
	GRUESA	Sig. (bilateral)	,960
Spearman		N	19
	APRENDIZAJE	Correlación de Correlación	,960
		Sig. (bilateral)	,000
		N	19

Fuente: Datos procesados en el software SPSS V25

Figura 5

Correlación entre las variables aprendizaje y motricidad gruesa



Fuente: Datos de la tabla 12

En la tabla 12 y figura 5, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe relación el aprendizaje y la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021; se obtuvo un coeficiente de correlación $p = 0,960$ con una sig. = 0,000 con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; por lo tanto, se puede afirmar que existe relación entre las variables aprendizaje y motricidad gruesa en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Resultados de la Prueba de hipótesis específica 1:

a) Hipótesis específica 1:

Ho. No existe relación entre aprendizaje y la dimensión control de postura en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Hi. Existe relación entre aprendizaje y la dimensión control de postura en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

Sig. ≥ 0.05 ; aceptamos la Ho y rechazamos la Hi

Sig. < 0.05 ; rechazamos la Ho y aceptamos la Hi

Aplicación del coeficiente de Spearman

Tabla 13

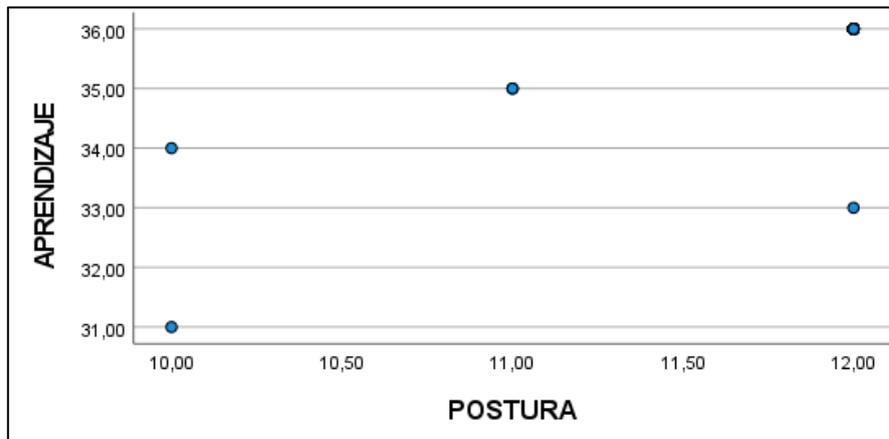
Estadístico de correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión control de postura

		APRENDIZAJE	CONTROL DE POSTURA
Rho de		1	,753
Spearman	APRENDIZAJE	Sig. (bilateral)	,000
		N	19
	CONTROL DE POSTURA	Sig. (bilateral)	,000
		N	19

Fuente: Datos procesados en el software SPSS V25

Figura 6

Correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión control de postura de la motricidad gruesa



Fuente: Datos de la tabla 13

En la tabla 13 y figura 6, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 1: Existe relación positiva entre el aprendizaje con la dimensión control de postura en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021; se obtuvo un coeficiente de correlación $p = 0,753$ con una sig. = 0,000 con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; por lo tanto, se puede afirmar que existe relación entre la variable aprendizaje y la dimensión control de postura de la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú.

Resultados de la Prueba de hipótesis específica 2:

a) Hipótesis específica 2:

H₀. No existe relación entre aprendizaje y la dimensión saltos en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Hi. Existe relación entre aprendizaje y la dimensión saltos en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

Sig. ≥ 0.05 ; aceptamos la Ho y rechazamos la Hi

Sig. < 0.05 ; rechazamos la Ho y aceptamos la Hi

Aplicación del coeficiente de Spearman

Tabla 14

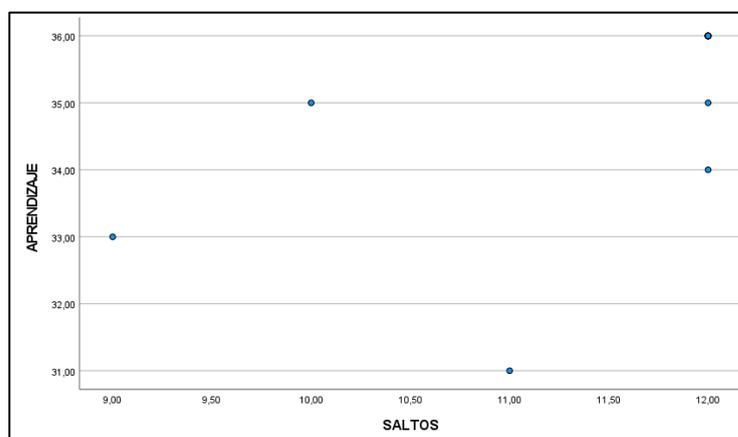
Estadístico de correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión saltos

		APRENDIZAJE	SALTOS
Rho de Spearman	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,616
		N	19
	SALTOS	Coeficiente de correlación	,616
		Sig. (bilateral)	,005
		N	19

Fuente: Datos procesados en el software SPSS V25

Figura 7

Correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión saltos de la motricidad gruesa



Fuente: Datos de la tabla 14

En la tabla 14 y figura 7, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 2: Existe relación positiva entre aprendizaje y la dimensión saltos en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021; se obtuvo un coeficiente de correlación $p = 0,616$ con una sig. = 0,005 con el cual se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación; por lo tanto, se puede afirmar que existe relación entre la variable aprendizaje y la dimensión saltos de la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú.

Resultados de la Prueba de hipótesis específica 3:

a) Hipótesis específica 3:

Ho. No existe relación entre aprendizaje y la dimensión lanzamientos en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Hi. Existe relación entre aprendizaje y la dimensión lanzamientos en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

Sig. ≥ 0.05 ; aceptamos la Ho y rechazamos la Hi

Sig. < 0.05 ; rechazamos la Ho y aceptamos la Hi

Aplicación del coeficiente de Spearman

Tabla 15

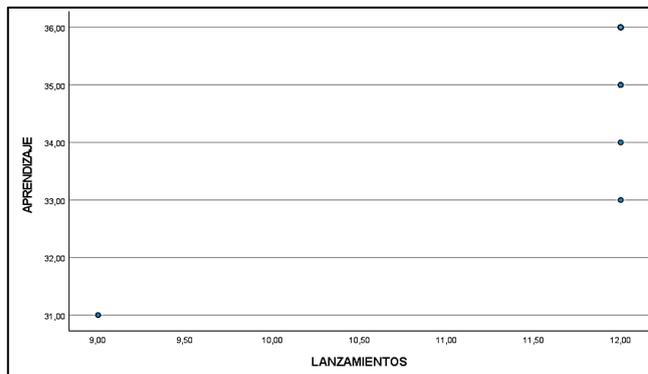
Estadístico de correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión lanzamiento

		APRENDIZAJE	LANZAMIENTOS
Rho de Spearman	APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,788
		N	19
	LANZAMIENTOS	Coefficiente de correlación	,788
		Sig. (bilateral)	,000
		N	19

Fuente: Datos procesados en el software SPSS V25

Figura 8

Correlación entre la variable aprendizaje y la dimensión lanzamiento de la motricidad gruesa



Fuente: Datos de la tabla 15

En la tabla 15 y figura 8, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específicas 3: Existe relación positiva entre aprendizaje y la dimensión lanzamientos en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú 2021; se obtuvo un coeficiente de correlación $p = 0,788$ con una sig. = 0,000 con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; por lo tanto, se puede afirmar que existe relación entre la variable aprendizaje y la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú.

5.2 Análisis de resultados

Objetivo general: Determinar la relación entre la motricidad gruesa y el aprendizaje en niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “san Lorenzo” – Sayapullo –Gran Chimú, 2021.

Los resultados muestran que el total de los niños se encuentran en un nivel de logro destacado en la motricidad gruesa y en el aprendizaje, es decir, existe relación entre las variables motricidad gruesa y aprendizaje en las niñas y niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “san Lorenzo”, se verifica los resultados obtenidos a través del estadístico correlacional de Spearman donde nos muestra un valor de 0.960 existiendo una correlación muy alta. Por lo que se concluye que el aprendizaje influye en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, quienes realizan funciones que implica movimientos generales grandes, esto requiere coordinación y funcionamiento de apropiados de músculos de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda que permiten el desarrollo de habilidades de juego y deportivas y estos también presentan un alto nivel en su aprendizaje.

Estos resultados guardan relación con los estudios realizados por De La Peña (2018), en su tesis “Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018”. Tuvo como objetivo determinar la relación del juego en la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018. Lo que sostiene que el 100% de los niños evaluados sobre niveles de logro en la motricidad gruesa, el 30% (5) se encuentran en Inicio, el 35% (6) en Proceso, el 20% (3) en Logro esperado, mientras que el 15% (1) Logro destacado. Ayacucho 2019. Comparando con los resultados obtenidos, donde observamos que el total de los niños muestran capacidad

para balancearse sobre un pie, logrando saltar desde objetos estables, dar vueltas sobre sí mismo, mantenerse en equilibrio sobre un pie logrando autonomía motora, logrando confianza en sí mismo resultando determinante para el correcto funcionamiento de la psicomotricidad fina más adelante.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar como soporte teórico a Fernández (2010) quien menciona que la motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos. Al nacer, el bebé no controla ningún movimiento. Mueve todo su cuerpo por reflejo, pero a lo largo de los meses, aprenderá a controlar estos movimientos y a dirigirlos. Comenzará a conocer su cuerpo y a aprender a dominarlo, adquirirá mayor resistencia y podrá reforzar su musculatura. Cuanto más amplias y variadas son las experiencias del niño, durante los primeros años, más fácil le resultará el aprendizaje de los movimientos finos, como escribir, pintar, tocar un instrumento, etc. (p.96).

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran importancia que los docentes de educación inicial permitan en los niños el desarrollo de su motricidad gruesa mediante actividades donde se involucre el desplazamiento de movimientos corporales, este estudio realizado se logró identificar la relación existente entre la motricidad gruesa y el aprendizaje en los niños. La teoría ha permitido respaldar la importancia del aprendizaje en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Objetivo Específico 1: Identificar el nivel de relación entre el aprendizaje y la dimensión control de postura en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú 2021.

Los resultados muestran que el 94,7% siendo el mayor porcentaje de los niños se encuentran en un nivel de logro destacado respecto a la dimensión control de postura de la motricidad gruesa y a la vez en un nivel de logro destacado en el aprendizaje, es decir que existe relación entre el aprendizaje y la dimensión control de postura de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo”, se verifican los resultados obtenidos a través del estadístico correlacional de Spearman donde nos muestra un valor de 0.753 existiendo una correlación alta. Por lo que se concluye el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años en mayor proporción se ubican en nivel de logro destacado, es decir, que los niños presentan una correcta alineación de las estructuras axiales del cuerpo, es decir, la cabeza, cuello, torso se encuentran erguidos.

Estos resultados guardan relación con los estudios realizados por Sojo (2018), en su tesis “Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años del aula “Los Patitos” de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”, Chimbote, 2018”. Tuvo como objetivo describir cuál es el nivel de motricidad gruesa los niños de 5 años del aula “Los Patitos” de la Institución Educativa N° 1578. Se obtuvo como resultados que el 45,6% (22) se encuentran en un nivel alto, el 43,5 % (15) se encuentra en un nivel medio y un 10,9 % (9) se encuentran en un nivel bajo. Comparando con nuestros resultados obtenidos, donde observamos que el total de los niños, su nivel en la dimensión postura de la motricidad gruesa, se ubican en logro destacado, lo que significa que los niños presentan estabilidad en una posición estable, tienen buena

percepción de la orientación espacial, buena alineación corporal, mantiene el cuerpo contra la gravedad; anticipándose al movimiento y durante su ejecución y la respuesta a perturbaciones de origen sensorial o mecánico.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados poseen un sustento teórico, con Bedón (2019) afirma qué maneras diferentes entendemos que el cuerpo expresa y se relaciona con el medio que lo rodea, por lo que es importante logran un control del mismo, iniciando su desarrollo en la edad temprana, esto ayudara a que el niño adquiriera una autoimagen que influya positivamente en su autoestima. Pérez (2017) añade que la postura es la que tomamos frente a nuestro entorno, para aprender, escuchar, esperar, actuar, etc. Así mismo señala que el aparato vestibular, muy conocido como laberinto, es el principal órgano encargado del control postural y del equilibrio.

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran importancia que los docentes de educación inicial permitan en los niños el desarrollo de su postura corporal para coordinar movimientos y el equilibrio mediante actividades donde se desarrolle el control de la postura de su cuerpo. La teoría ha permitido respaldar la importancia sobre el control de la postura que debe tener en los niños que le va a permitir poder alinear y equilibrar sus movimientos.

Objetivo Específico 2: Identificar el nivel de relación entre el aprendizaje y la dimensión salto en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Los resultados muestran que el 94,7% siendo el mayor porcentaje de los niños se encuentran en un nivel de logro destacado en la dimensión saltos de la motricidad

gruesa y a la vez en un nivel de logro destacado en el aprendizaje, es decir, existe relación entre el aprendizaje y la dimensión saltos de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo”, se verifican los resultados obtenidos a través del estadístico correlacional de Spearman donde nos muestra un valor de 0.616 existiendo una correlación moderada. Por lo que se concluye el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años en mayor proporción se ubican en nivel de logro destacado, es decir, que los niños han fortalecido los músculos de las piernas, ha desarrollado fuerza y potencia, equilibrio, coordinación y lateralidad, ha desarrollado límites espaciales y estos a la vez tienen un alto nivel alto en su aprendizaje.

Estos resultados guardan relación con los estudios realizados por **Castillo y Vila (2020)**, en su tesis “Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán”, de Trujillo. Tuvo como objetivo determinar el nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán de Trujillo. Se obtuvo como resultados que la gran mayoría de niños se encuentra en un nivel alto con un porcentaje de 77.78% (7) pero también existe un porcentaje de 22% (2) que se encuentra en un nivel medio y ningún niño se encuentra en el nivel bajo con 0.0% (0). Comparando con nuestros resultados obtenidos, donde observamos que la mayor parte del total de los niños tienen un nivel de logro destacado en la dimensión saltos de la motricidad gruesa, lo que significa que los niños muestran coordinación el desplazamiento al brincar de un lugar a otro realizando saltos horizontales, verticales y con obstáculos.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar como soporte teórico a Pérez (2017) es parte de la locomoción, proceso donde la prolongación de las piernas eleva al cuerpo a través del espacio. Dicha capacidad presenta 4 fases: en primer lugar, el agachado, seguido del despegue, el vuelo y finalizando con el aterrizaje.

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran importancia que los docentes de educación inicial permitan en los niños realizar actividades físicas con saltos para el fortalecimiento de sus extremidades inferiores, así como la coordinación de los movimientos en el espacio del desarrollo de sus actividades. La teoría ha permitido respaldar la importancia sobre las actividades con saltos que debe tener en los niños que le va a permitir poder coordinar sus movimientos en las 4 fases que logran desarrollar la fortaleza de su cuerpo.

Objetivo Específico 3: Identificar el nivel de relación entre el aprendizaje y la dimensión lanzamiento en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú, 2021.

Los resultados muestran que el 94,7% siendo el mayor porcentaje de los niños, se encuentran en un nivel de logro destacado en la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa, es decir, que existe relación entre el aprendizaje y la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 067 “San Lorenzo”, se verifican los resultados obtenidos a través del estadístico correlacional de Spearman donde nos muestra un valor de 0.788 existiendo una alta correlación. Por lo que se concluye el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años en mayor proporción se ubican en nivel de logro destacado, es decir, que los niños

coordinan, tienen dominio del equilibrio y desarrollan habilidades para planear y ejecutar movimientos y estos a la vez presentan un alto nivel en su aprendizaje.

Estos resultados guardan relación con los estudios realizados por Aguilar (2018), en su tesis “Actividades Lúdicas para Estimular la Motricidad Gruesa de los Estudiantes de 3 y 5 años en la IEI N° 419/MX-P Ninabamba - San Miguel, Ayacucho, Perú”. Tuvo como objetivo evaluar la influencia de las actividades lúdicas en la estimulación de la motricidad gruesa de los estudiantes de 3 y 5 años de la I.E.I. N° 419/MX-P Ninabamba. Se obtuvo como resultados que el 95% (15) de los niños en la dimensión de lateralidad se encuentran en el nivel logrado y el 5% (3) en el nivel de inicio, en la dimensión de coordinación y equilibrio, el 100% (18) de niños se encuentran en el nivel logrado; en la dimensión de estimulación de resistencia el 95% (15) se encuentran en el nivel logrado y el 5% (3) en el nivel de inicio. Comparando con nuestros resultados obtenidos, donde observamos que la mayor parte de los niños tienen un nivel de logro destacado respecto a la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa, lo que significa que los niños muestran desarrollo y fuerza muscular, muestran control y equilibrio al moverse, como se involucra con su ambiente, logrando coordinar sus extremidades para realizar acciones simultáneas, pero opuestas.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar como soporte teórico a Bedón (2019) el término lanzar es la acción de arrojar cualquier objeto, permitiendo que este se desplace en el tiempo y espacio. Existen diferentes tipos de lanzamientos, con apoyo, con saltos, con giros, sobre el hombro, debajo del hombro, entre otros, pero muchos de estos tienen los mismos procesos o etapas: preparación, ejecución y finalización.

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran importancia que los docentes de educación inicial permitan en los niños desarrollar movimientos donde se involucren los lanzamientos de objetos que permitirá en los niños fortalecer sus extremidades superiores. La teoría ha permitido respaldar la importancia sobre las actividades con lanzamientos que se efectúen en sus procesos o etapas.

VI. Conclusiones

1. En esta tesis se determinó la correlación entre la motricidad gruesa y el aprendizaje en niñas y niños de 5 años de la I.E. “San Lorenzo”. Existe relación entre la motricidad gruesa y el aprendizaje en los niños de 5 años; ya que el nivel de significancia calculada es 0,000 y el coeficiente de correlación de Rho Spearman tiene un valor de 0,960 con lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación. Porque los niños mostraron en su motricidad gruesa un nivel en logro destacado, lo que significa que, el niño en este nivel realiza funciones que implica movimientos generales grandes, esto requiere coordinación y funcionamiento de apropiados de músculos de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda que permiten el desarrollo de habilidades de juego y deportivas y un alto nivel en su aprendizaje, lo que nos indica que existe una proporcionalidad directa entre ambas variables de estudio.

2. Existe relación entre el aprendizaje y la dimensión control de postura de la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de la I.E. “San Lorenzo”, ya que el nivel de significancia calculada es 0,000, y el coeficiente de correlación de Rho Spearman tiene un valor de 0.960, con lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación. El nivel de control de postura de la motricidad gruesa en los niños se ubica en logro destacado, lo que significa que los niños realizan funciones que implica movimientos generales grandes, esto requiere coordinación y funcionamiento de apropiados de músculos de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda que permiten el desarrollo de habilidades de juego y deportivas.

3. Existe relación entre el aprendizaje y la dimensión saltos de la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de la I.E. “San Lorenzo”, ya que el nivel de significancia calculada es 0.005, y el coeficiente de correlación de Rho Spearman tiene un valor de 0.616, con lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación. El nivel de saltos de la motricidad gruesa en los niños se ubica en logro destacado, lo que significa que los niños han fortalecido los músculos de las piernas, ha desarrollado fuerza y potencia, equilibrio, coordinación y lateralidad, ha desarrollado límites espaciales.

4. Existe relación entre el aprendizaje y la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de la I.E. “San Lorenzo”, ya que el nivel de significancia calculada es 0.000, y el coeficiente de correlación de Rho Spearman tiene un valor de 0.788, con lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación. El nivel de lanzamientos de la motricidad gruesa en los niños se ubica en logro destacado, lo que significa que los niños coordinan, tienen dominio del equilibrio y desarrollan habilidades para planear y ejecutar movimientos.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

✓ A los futuros investigadores, realizar estudios sobre el nivel de motricidad gruesa y es necesario tomar en cuenta estos hallazgos para implementar acciones que apoyen en la mejora del nivel en la motricidad en los niños de educación inicial, y no presenten problemas en su desenvolvimiento al realizar movimientos que le permitan poder realizar actividades físicas, así como realizar estudios donde se involucren poblaciones de estudios con muestras mayores para confirmar si hay relación entre la motricidad gruesa y el aprendizaje.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

✓ A los docentes se les recomienda utilizar estrategias que favorecerá en los niños el desarrollo y mejora en el nivel que puede alcanzar en su motricidad gruesa, haciendo partícipes de actividades que involucre el desplazamiento de sus movimientos, logrando desarrollar un mejor desenvolvimiento en su entorno; de esa manera se logrará que el nivel de motricidad gruesa supere alcanzando así el nivel logro destacado.

✓ A los padres de los alumnos evaluados, seguir apoyando, no descuidar y seguir apoyando en las actividades que permitan desarrollar un correcto desenvolvimiento al realizar movimientos corporales en actividades lúdicas. Por lo que se sugiere el apoyo permanente en estimular a su menor hijo a realizar actividades físicas, deportivas o lúdicas que involucre el desarrollo de su movimiento corporal; todas estas acciones ayudaran a sus hijos a mejorar el nivel de su motricidad gruesa.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

✓ Se recomienda considerar la importancia de inculcar en los estudiantes de Educación la elaboración de instrumentos de recolección de datos, así como enfatizar en el análisis de resultados en sus investigaciones para realizar un mejor trabajo de investigación.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, K. (2018). Actividades lúdicas para estimular la motricidad gruesa de los estudiantes de 3 y 5 años en la institución educativa inicial N 419/MX-P Ninabamba del distrito San Miguel La Mar region Ayacucho en el año académico 2018 [Tesis].: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
- Arzola, S. (2018). Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial.
- Bedón, E. (2019). La música infantil en el desarrollo motriz de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Fiscal “Jorge Gortaire” de la comunidad Chibuleo – San Pedro de la parroquia Juan B. Vela, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Berenson, M., Levine, D. (2012). Basic business statistics: Concepts and applications
- Castillo, M., y Vila, G. (2020). Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán.
- Campos, L. (2021). Aula invertida en educación física: Aprendizaje, motivación y tiempo de práctica motriz. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 21(81), 63-81.

- Cancela, A., Galindo, N., & Valilla, G. (2010). Investigación correlacional
- Carboni, A., Del Río, D. (2007). Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. *Revista de Neurología*, 2(42), S171-S175.
- Chilón, A. y Ortega, M. (2019). Estudio comparativo de las habilidades motoras finas y gruesas entre niños y niñas de 5 años-Huánuco 2017.
- Chocce, E., y Conde, D (2018). Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa Pomatambo de Oyolo Paucar de Sara Sara.
- De La Peña, G. (2018). Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018.
- Díaz, F. y Rojas, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Grew Hill. Madrid.
- Diaz, J. & Sisley, T. (2019). Motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazan, Belén 2019.
- Escobar, J., y Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.

Fernández, M. (2010). El libro de la estimulación de 0 a 36 meses. Argentina: Editorial Albatros.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Capítulo 9 Recolección de datos cuantitativos. R. Hernández Sampieri, Metodología de la investigación.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista. (2010). Metodología de la investigación (Tercera ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.

García, C., Chiquez, G., y Valencia, C. (2017). Influencia de los Juegos Tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del primer grado de Educación Primaria Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas”. Trujillo 2016

Gonzaga, S. (2018). La motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el programa creciendo con nuestros hijos (CNH)“San José” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018.

López, E. (2018). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).

Minedu (2017). Estilos de aprendizaje. Perú: Fascículo 7.
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf>

Muñoz, N. (2017). Influencia de la estimulación temprana en la calidad de desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años del cibv “Olmedo Rendón Franco”, de la parroquia Junquillal en el cantón salitre dentro del periodo 2014-2015.

Ortiz F. (2019). Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niñas y niños de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa Particular" San Maximiliano Kolbe" provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia El Bomboli, cooperativa Juan Eulogio Paz y Miño, periodo mayo-octubre 2018 (Doctoral dissertation, Lcda. Peralta Paz Jenny).

Ortiz, T. (2018). Neurociencia en la escuela. España: Editorial Hervat.

Osorio, L., y Adriana, L. (2010). Ambientes híbridos de aprendizaje: elementos para su diseño e implementación. SISTEMAS: Ambientes Educativos Modernos Basados en Tecnología, 117, 70-79.

Oviedo, H., y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. Revista colombiana de psiquiatría, 34(4), 572-580

Paniagua, A., y Meneses, J. (2006). Aprendizaje por asimilación. Revista electrónica de enseñanza de las ciencias. S/E, 45-49.

Pérez, D. (2017). Juegos tradicionales de persecución y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles Abancay-2017.

Piaget, J. (1983). Psicología y pedagogía. Sarpe.

Prieto, J (2019) Estimulación temprana y psicomotricidad. España: Editorial WANCEULEN

Quintana, R. (2007). ¿Cómo integrar desde el aprendizaje significativo la Formación de Valores y la Resolución de Problemas? Mendive. Revista de Educación, 5(2), 103-108.

Ribes, M. (2006). Educación infantil. España: Editorial MAD.

Rodríguez, E. (2018) La motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa particular Señor de La Misericordia, El Porvenir, 2018.

Salazar, S. (2021). Creación de un juego didáctico para facilitar el aprendizaje de lenguaje de señas dirigido a niños de 3 a 6 años en edad preescolar, para la empresa Tutorkids. Guatemala, Guatemala 2021

Sánchez, R. (2014). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. México: Universidad Nacional Autónoma de México. doi

Saperas, E., y Carrasco, A. (2015). La operacionalización de la noción de framing en Journal of Communication (2009-2013): objetos de estudio, técnicas de investigación y construcción teórica. Communication & society, 28(4), 49

Sarduní, M. (2008). El desarrollo de los niños, paso a paso. España: Editorial: UOC

Sojo, G. (2018) El nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años del aula “Los Patitos” de la institución educativa N⁰ 1578 “Rayitos del Saber”, Chimbote, 2018.

Solórzano, A. (2018). El juego lúdico para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018

Tafur, N. (2018) Características del aprendizaje de la expresión oral en el enfoque socio cognitivo en los niños (as) de 5 años de la institución educativa N° 233, La Soledad, Huaraz–2018.

Tamayo, M. (2012). Tipo de Investigación

Tonato, E. (2017). La práctica de la danza folclórica ecuatoriana para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de educación inicial II (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial)

Uladech (2021) Código de ética para la investigación versión 4, Chimbote

Vigo, D (2018) Taller de música infantil para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de la IE Divino Salvador de Trujillo en el año 2018.

Villacorta, C. (2018) “Taller de actividades lúdicas para estimular el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular El Buen Sembrador – El Porvenir 20182, de Trujillo

Anexos

1. Instrumentos de recolección de datos



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR MOTRICIDAD GRUESA

Para evaluar el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 067 “San Lorenzo”, Sayapullo – Gran Chimú - Trujillo

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
Institución Educativa N° 067 “San Lorenzo”, Sayapullo – Gran Chimú - Trujillo	

Código del estudiante	
Sección	Turno
Fecha	

Instrucción: Leer detenidamente cada uno de los Ítems que miden el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años. Marca con una (X) según la categoría seleccionada.

Escala de medición o valoración:

0=Inicio; 1=proceso; 2=logro previsto; 3=logro destacado

N°	VARIABLE/DIMENSIONES	NIVELES O CATEGORIAS			
		Inicio (1)	Proceso (2)	Logro Previsto (3)	Logro Destacado (4)
ITEMS					
Dimensión: Control de postura					
1	Pararse en un solo pie derecho unos 8 a 10 segundos.				
2	Pararse en un solo pie izquierdo unos 8 a 10 segundos.				
3	Desplaza objetos moviéndose en equilibrio.				
Dimensión: Salto					
4	Salta en el mismo lugar utilizando sus dos pies.				
5	Anda en plantillas.				
6	Camina marcha atrás manteniendo el equilibrio.				
Dimensión: Lanzamiento					
7	Camina en la punta de sus pies.				
8	Se sostiene en el pie derecho manteniéndose en equilibrio.				
9	Se sostiene en el pie “izquierdo “manteniéndose en equilibrio.				



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE

Para evaluar el nivel de aprendizaje en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 067 “San Lorenzo”, Sayapullo – Gran Chimú - Trujillo

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
Institución Educativa N° 067 “San Lorenzo”, Sayapullo – Gran Chimú - Trujillo	

Código del estudiante			
Sección		Turno	
Fecha			

Instrucción: Leer detenidamente cada uno de los Ítems que miden el nivel de aprendizaje en niños de 5 años. Marca con una (X) según la categoría seleccionada.

Escala de medición o valoración:

1=Inicio; 2=proceso; 3=logro previsto; 4=logro destacado

N°	VARIABLE/DIMENSIONES	NIVELES O CATEGORIAS			
		Inicio (1)	Proceso (2)	Logro Previsto (3)	Logro Destacado (4)
ITEMS					
Dimensión: Aprendizaje por asimilación					
1	Le encanta participar en clase cuando el docente realiza preguntas de algún tema de interés.				
2	Investiga anticipadamente los temas a tratar para participar en clase				
3	Apunta las ideas principales de cada tema para comprender mejor.				
Dimensión: Aprendizaje por descubrimiento					
4	Le gusta buscar tareas nuevas y problemáticas.				
5	Genera sus propios conocimientos buscando espacios y situaciones.				
6	Se expresa de lo concreto para decir un hecho general.				
Dimensión: Aprendizaje significativo					
7	Le gusta socializar trabajando en equipo.				
8	Comparte sus ideas con los demás.				
9	Le gusta relacionar los temas de clase con lo que ve en su realidad.				

2. Evidencias de validación de Instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante:** Mg. Lozano Rivera Martín Wilson
- 1.2. **Grado Académico:** Doctorado
- 1.3. **Profesión:** Licenciado en educación
- 1.4. **Institución donde labora:** UVC-Piura
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Coordinador de Acreditación e investigación-UVC-Piura
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Guía de observación
- 1.7. **Autor del instrumento:** Gonzales Romero, Petronila Erodita
- 1.8. **Carrera:** Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: CONTROL DE POSTURA.							
Pararse en un solo pie derecho unos 8 a 10 segundos.	X		X		X		
Pararse en un solo pie izquierdo unos 8 a 10 segundos.	X		X		X		
Desplaza objetos moviéndose en equilibrio.	X		X		X		
Dimensión 2: SALTO.							
Salta en el mismo lugar utilizando sus dos pies.	X		X		X		
Anda en plantillas.	X		X		X		
Camina marcha atrás manteniendo el equilibrio.	X		X		X		
Dimensión 3: LANZAMIENTO							
Camina en la punta de sus pies.	X		X		X		
Se sostiene en el pie derecho "manteniéndose en equilibrio"	X		X		X		
Se sostiene en el pie "izquierdo" "manteniéndose en equilibrio."	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: APRENDIZAJE POR ASIMILACIÓN							
Le encanta participar en clase cuando el docente realiza preguntas de algún tema interés.	X		X		X		
Investiga anticipadamente los temas a tratar para participar en clase	X		X		X		
Apunta las ideas principales de cada tema para comprender mejor.	X		X		X		
Dimensión 2: APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO							
Le gusta buscar tareas nuevas y problemáticas.	X		X		X		
Genera sus propios conocimientos buscando espacios y situaciones.	X		X		X		
Se expresa de lo concreto para decir un hecho general.	X		X		X		
Dimensión 3: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
Le gusta socializar trabajando en equipo.	X		X		X		
Comparte sus ideas con los demás	X		X		X		
Le gusta relacionar los temas de clase con lo que ve en su realidad.	X		X		X		



Firma

Lozano Rivera Martín Wilson

DNI N°16801347

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. Sánchez Cornejo Aida Soledad

1.2. Grado Académico: Mg. en Gestión Pública

1.3. Profesión: Licenciada en educación

1.4. Institución donde labora: I.E.I N° 012, Santa María del Valle - Huánuco

1.5. Cargo que desempeña: Directora de la I.E.I N°012

1.6. Denominación del instrumento: Guía de observación

1.7. Autor del instrumento: Gonzales Romero, Petronila Erodita.

1.8. Carrera: Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: CONTROL DE POSTURA.							
Pararse en un solo pie derecho unos 8 a 10 segundos.	X		X		X		
Pararse en un solo pie izquierdo unos 8 a 10 segundos.	X		X		X		
Desplaza objetos moviéndose en equilibrio.	X		X		X		
Dimensión 2: SALTO.							
Salta en el mismo lugar utilizando sus dos pies.	X		X		X		
Anda en plantillas.	X		X		X		
Camina marcha atrás manteniendo el equilibrio.	X		X		X		
Dimensión 3: LANZAMIENTO							
Camina en la punta de sus pies.	X		X		X		
Se sostiene en el pie derecho “manteniéndose en equilibrio	X		X		X		
Se sostiene en el pie “izquierdo “manteniéndose en equilibrio.	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: APRENDIZAJE POR ASIMILACIÓN							
Le encanta participar en clase cuando el docente realiza preguntas de algún tema de interés.	X		X		X		
Investiga anticipadamente los temas a tratar para participar en clase	X		X		X		
Apunta las ideas principales de cada tema para comprender mejor.	X		X		X		
Resume con sus propias palabras lo que comprendió.	X		X		X		
Dimensión 2: APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO							
Le gusta buscar tareas nuevas y problemáticas.	X		X		X		
Genera sus propios conocimientos buscando espacios y situaciones.	X		X		X		
Se expresa de lo concreto para decir un hecho general.	X		X		X		
Dimensión 3: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
Le gusta socializar trabajando en equipo.	X		X		X		
Comparte sus ideas con los demás	X		X		X		
Le gusta relacionar los temas de clase con lo que ve en su realidad.	X		X		X		

Mg. Sánchez Cornejo Aida Soledad

DNI N°22497862

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Mg. Chávarry Bazán, Violeta
- 1.2. **Grado Académico:** Mg. en Gestión Pública
- 1.3. **Profesión:** Licenciada en educación
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E.P “Santa Inés” - Guadalupe
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente de la I.E.P “Santa Inés” - Guadalupe
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Guía de observación
- 1.7. **Autor del instrumento:** Gonzales Romero, Petronila Erodita.
- 1.8. **Carrera:** Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: CONTROL DE POSTURA.							
Pararse en un solo pie derecho unos 8 a 10 segundos.	X		X		X		
Pararse en un solo pie izquierdo unos 8 a 10 segundos.	X		X		X		
Desplaza objetos moviéndose en equilibrio.	X		X		X		
Dimensión 2: SALTO.							
Salta en el mismo lugar utilizando sus dos pies.	X		X		X		
Anda en plantillas.	X		X		X		
Camina marcha atrás manteniendo el equilibrio.	X		X		X		
Subir escaleras sujeto de la baranda.	X		X		X		
Dimensión 3: LANZAMIENTO							
Camina en la punta de sus pies.	X		X		X		
Se sostiene en el pie derecho “manteniéndose en equilibrio”	X		X		X		
Se sostiene en el pie “izquierdo” “manteniéndose en equilibrio.”	X		X		X		
Coordinación de removimientos en un espacio abierto de todo su cuerpo.	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: APRENDIZAJE POR ASIMILACIÓN							
Le encanta participar en clase cuando el docente realiza preguntas de algún tema de interés.	X		X		X		
Investiga anticipadamente los temas a tratar para participar en clase	X		X		X		
Apunta las ideas principales de cada tema para comprender mejor.	X		X		X		
Resume con sus propias palabras lo que comprendió.	X		X		X		
Dimensión 2: APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO							
Le gusta buscar tareas nuevas y problemáticas.	X		X		X		
Genera sus propios conocimientos buscando espacios y situaciones.	X		X		X		
Se expresa de lo concreto para decir un hecho general	X		X		X		
Dimensión 3: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
Le gusta socializar trabajando en equipo.	X		X		X		
Comparte sus ideas con los demás	X		X		X		
Le gusta relacionar los temas de clase con lo que ve en su realidad.	X		X		X		



Firma

Mg. Chávarry Bazán, Violeta

DNI N°40467569

3. Evidencias de trámite de recolección de datos

Carta de presentación


**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Carta s/n° - 2021-ULADECH CATOLICA
Sr(a).
Lic. Nilda C. Guillermo Díaz
Directora de la I.E N° 067 "San Lorenzo Sayapullo"
Presente. -|

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, **Petronila Erodita Gonzales Romero**, con código de matrícula N° 1607781002, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, ciclo VIII, quien solicita autorización para ejecutar el proyecto de investigación titulado **"Motricidad gruesa y el aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial"**, durante los meses de setiembre a diciembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


Pedro de Segundo Alvarado Díaz Flores
Director



Constancia de aceptación

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

Sayapullo, 21 de setiembre 2021

Señora

Nilda Guillermo Díaz

Directora de la I.E. N.º 067 "San Lorenzo" – Sayapullo

De nuestra consideración:

Por la presente tenemos el agrado de manifestarles que la señorita **Petronila Erodita Gonzales Romero** estudiante de la Escuela de Educación de la ULADECH con código de matrícula 1607181002 ha sido aceptada para realizar sus prácticas de pedagógicas en nuestra institución educativa en nuestra institución educativa N.º 067 "San Lorenzo" Sayapullo, desde 06 de agosto hasta el 19 de noviembre del 2021, debiendo cumplir responsablemente lo encomendado con propiedad e integridad.

Se expide la presente a solicitud del interesado

Atentamente,



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°067 “SAN LORENZO”-SAYAPULLO- -
GRAN CHIMU-TRUJILLO

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 067” SAN LORENZO” –
SAYAPULLO –GRAN CHIMU -TRUJILLO

AUTORIZO:

Al estudiante, Gonzales Romero Petronila Erodita, identificado con DNI N° 19055664, estudiante de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE, con código de estudiante N°1607181002.

Llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación para una investigación científica en su tesis Titulado: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de la I.E.I.N°067 “San Lorenzo”-Sayapullo, Gran Chimú-Trujillo 2021 se aplicaran a los estudiante de nivel inicial

Nilda C. Guillermo Díaz

Autoriza

Petronila Erodita, Gonzales Romero.

Que aplicara a los Estudiantes del nivel inicial.

La presente autorización se le otorga al interesado para los fines que más le convenga.

Sayapullo 21 de setiembre del 2021.

Atentamente.



CONSTANCIA DE PRÁCTICAS

Sayapullo, 26 de noviembre 2021

Señora

Nilda Guillermo Díaz

Directora de la I.E. N.º 067 "San Lorenzo" – Sayapullo

De nuestra consideración:

Por la presente tenemos el agrado de manifestarles que la señorita **Petronila Erodita Gonzales Romero** estudiante de la Escuela de Educación de la ULADECH con código de matrícula 1607181002 realizó sus prácticas pedagógicas en nuestra institución educativa N.º 067 "San Lorenzo" Sayapullo desde el 06 agosto hasta el 19 de noviembre del 2021, observando cumplimiento y responsabilidad

Se expide la presente a solicitud del interesado

Atentamente,



4. Formatos de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: "Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 "San Lorenzo" – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 "San Lorenzo" – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: "Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 "San Lorenzo" – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 "San Lorenzo" – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021

Investigador (a): Gonzales Romero Petronila Erodita,

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Motricidad Gruesa y el Aprendizaje en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial N°067 “San Lorenzo” – Sayapullo, Gran Chimú -Trujillo 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio tiene la finalidad de evaluar la relación de la Motricidad Gruesa con el Aprendizaje, ya que la motricidad gruesa es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, porque con ello pueden mejorar su aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación para evaluar el aprendizaje
2. Se aplicará una guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa
3. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los niños se beneficiarán de la investigación con los resultados de la misma al ser entregado a sus profesores para que organicen actividades que permitan desarrollar su motricidad gruesa y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958764557

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesn@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Petronila Erodita
Gonzales Romero

15/10/21 10:00 a.m
Fecha y Hora

5. Plan de visitas

PLAN DE VISITAS

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 INSTITUCIÓN	: I. E. N° 067 SAN LORENZO - SAYAPULLO
1.2 DENOMINACIÓN	: Plan de visitas para el recojo de datos
1.3 DIRECTOR(A)	: Nilda C. Guillermo Diaz
1.4 RESPONSABLE	: Petronila Erodita Gonzales Romero

II. JUSTIFICACIÓN

El presente documento, surge de la necesidad e interés de la investigadora, quien desea de recoger los resultados que puedan expresar la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que son las guías de observación para las variables de estudio la motricidad gruesa y el aprendizaje, para llenar las tablas de frecuencia empleando el coeficiente de correlación Spearman, el cual nos va a permitir determinar la correlación entre las variables de estudio lo cual analizaremos resultados los cuales haremos de conocimiento a la profesora de aula para que tome conocimiento y pueda tomar las decisiones apropiadas para tomar en cuenta en el mejoramiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años. Por ello se ha planificado la realización de visitas para aplicar los instrumentos de recolección de datos con el fin de cumplir con el cumplimiento de los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer la relación entre las variables de estudios motricidad gruesa y aprendizaje en los niños de 5 años en la I.E. N° 067 "San Lorenzo" – Sayapullo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aplicar la guía de observación para identificar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años en la I.E. N° 067 "San Lorenzo" – Sayapullo.

- Aplicar la guía de observación para identificar el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años en la I.E. N° 067 "San Lorenzo" – Sayapullo.
- Recoger y analizar los datos obtenidos de las guías de observación.

IV.- CRONOGRAMA:

Presentación del plan de plan de visitas	13/10/2021
Presentación de los instrumentos de recolección de datos.	18/10/2021
Aplicación de la guía de observación para medir el nivel de motricidad gruesa.	19/10/2021
Aplicación de la guía de observación para medir el nivel de aprendizaje.	20/10/2021
Tabulación de datos de los instrumentos aplicados	22/10/2021



Firma De La Directora
DNI 950023102.

Petronila Erodita, González Romero.
DNI N° 99035694

5. Pantallazos de la tabulación de los datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	
1		SOCIODEMOGRAFICAS				ITEMS												
2					DIMENSIÓN 1: CONTROL DE POSTURA				DIMENSIÓN 2: SALTOS				DIMENSIÓN 3: LANZAMIENTOS					
3	N°	Códigos	Ciclo	Edad	I-01	I-02	I-03	SUMA	I-04	I-05	I-06	SUMA	I-07	I-08	I-09	SUMA	SUMA TOTAL	
4	1	001-A	II	5 años	3	3	4	10	4	4	3	11	3	3	3	9	30	
5	2	002-A	II	5 años	4	4	4	12	3	3	3	9	4	4	4	12	33	
6	3	003-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36	
7	4	004-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36	
8	5	005-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36	
9	6	006-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36	
10	7	007-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36	
11	8	008-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36	
12	9	009-A	II	5 años	3	3	4	10	4	4	4	12	4	4	4	12	34	
13	10	010-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36	
14	11	011-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36	
15	12	012-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36	
16	13	013-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36	
17	14	014-A	II	5 años	4	4	3	11	4	4	4	12	4	4	4	12	35	
18	15	015-A	II	5 años	4	4	3	11	3	3	4	10	4	4	4	12	33	
19	16	016-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36	
20	17	017-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36	
21	18	018-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36	
22	19	019-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36	
23																		
24					CATEGORIAS VALORES				Tabla 4 <i>Distribución de las dimensiones según niveles y rangos de la guía de observación para la variable Motricidad gruesa.</i>									
25					INICIO	1												
26					PROCESO	2												
27					LOGRO P	3												
28					LOGRO D	4												
29																		
30																		
31																		
32																		

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q																																		
1		SOCIODEMOGRAFICAS			ITEMS																																														
2					DIMENSIÓN 1: APRENDIZAJE POR ASIMILACIÓN				DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO				DIMENSIÓN 3: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																																						
3	N°	Código	Ciclo	Edad	I-01	I-02	I-03	SUMA	I-04	I-05	I-06	SUMA	I-07	I-08	I-09	SUMA	SUMA TOTAL																																		
4	1	001-A	II	5 años	3	3	4	10	4	4	4	12	3	3	3	9	31																																		
5	2	002-A	II	5 años	4	4	4	12	3	3	3	9	4	4	4	12	33																																		
6	3	003-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36																																		
7	4	004-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36																																		
8	5	005-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36																																		
9	6	006-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36																																		
10	7	007-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36																																		
11	8	008-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36																																		
12	9	009-A	II	5 años	3	3	4	10	4	4	4	12	4	4	4	12	34																																		
13	10	010-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36																																		
14	11	011-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36																																		
15	12	012-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36																																		
16	13	013-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36																																		
17	14	014-A	II	5 años	4	4	3	11	4	4	4	12	4	4	4	12	35																																		
18	15	015-A	II	5 años	4	4	3	11	4	4	4	12	4	4	4	12	35																																		
19	16	016-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36																																		
20	17	017-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36																																		
21	18	018-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36																																		
22	19	019-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36																																		
23																																																			
24				CATEGORIA	VALORES	Tabla 5 <i>Distribución de las dimensiones según nivel y rango de la quí de observación para la variable Matricidad gruesa.</i>																																													
25				INICIO	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Dimensión</th> <th rowspan="2">Ítem</th> <th colspan="4">nivel</th> </tr> <tr> <th>En inicio</th> <th>En Proceso</th> <th>Logro alcanzado</th> <th>Logro destacado</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Aprendizaje por asimilación</td> <td>3</td> <td>1 a 3</td> <td>4 a 6</td> <td>7 a 9</td> <td>10 a 12</td> </tr> <tr> <td>b. Aprendizaje por descubrimiento</td> <td>3</td> <td>1 a 3</td> <td>4 a 6</td> <td>7 a 9</td> <td>10 a 12</td> </tr> <tr> <td>c. Aprendizaje significativo</td> <td>3</td> <td>1 a 3</td> <td>4 a 6</td> <td>7 a 9</td> <td>10 a 12</td> </tr> </tbody> </table>												Dimensión	Ítem	nivel				En inicio	En Proceso	Logro alcanzado	Logro destacado			1	2	3	4	a. Aprendizaje por asimilación	3	1 a 3	4 a 6	7 a 9	10 a 12	b. Aprendizaje por descubrimiento	3	1 a 3	4 a 6	7 a 9	10 a 12	c. Aprendizaje significativo	3	1 a 3	4 a 6	7 a 9	10 a 12
Dimensión	Ítem	nivel																																																	
		En inicio	En Proceso	Logro alcanzado	Logro destacado																																														
		1	2	3	4																																														
a. Aprendizaje por asimilación	3	1 a 3	4 a 6	7 a 9	10 a 12																																														
b. Aprendizaje por descubrimiento	3	1 a 3	4 a 6	7 a 9	10 a 12																																														
c. Aprendizaje significativo	3	1 a 3	4 a 6	7 a 9	10 a 12																																														
26				PROCESO	2																																														
27				LOGRO PREVIO	3																																														
28				LOGRO DESTACADO	4																																														
29																																																			
30																																																			
31																																																			
32																																																			
33																																																			

tesis petronila

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

7%

2

aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo