



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, LAS LOMAS, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

BURGA REATEGUI, GREISY ENELITA

ORCID: 0000-0002-4256-6569

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autora

Burga Reategui, Greisy Enelita

ORCID: 0000-0002-4256-6569

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sanchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Agradezco a Dios en primer lugar por su bendición que llena siempre mi vida, por guiarme y ser mi apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

También quiero agradecer a todas las personas que fueron inspiración en mi vida y me motivaron cumplir mis sueños.

Finalmente agradezco a mi universidad y docentes por brindarme los conocimientos a lo largo de mi formación profesional.

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a mi madre por su apoyo constante en cada paso que he dado, a mis hermanos por ser mi motivación. Finalmente, a mí misma por ser perseverante y no rendirme a pesar de las adversidades.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar el bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Las Lomas, 2023. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación no experimental. Tratándose de este estudio pretende relacionar dos variables, por lo tanto, es independiente del lugar y tiempo de estudio, siendo así no delimitamos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos estará constituido por los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Las Lomas, que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica utilizada para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, el cual consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de donde se obtuvo la información de manera directa. En contraste los instrumentos utilizados fueron Escala de Bienestar Psicológico del autor Carol Ryff (1989) y Escala de autoestima de Rosenberg (1989). En donde se obtuvo como resultado que sí existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Las Lomas, 2023.

Palabras clave: bienestar psicológico, autoestima, estudiantes

Abstract

The present investigation had as objective to relate the psychological well-being and self-esteem in the secondary students of an educational institution, Las Lomas, 2023. It was of the type of study was observational, prospective, transversal and analytical. The research level was relational and the research design was non-experimental. In the case of this study, it intends to relate two variables, therefore, it is independent of the place and time of study, thus we do not delimit the study units but the field of data collection will be made up of high school students of an educational institution, Las Lomas, who meet the eligibility criteria. The technique used for the evaluation of the association variable was the survey, which consisted of collecting information through a questionnaire from which the information was obtained directly. In contrast, the instruments used were the Psychological Well-Being Scale by the author Carol Ryff (1989) and the Rosenberg Self-Esteem Scale (1989). Where it was obtained as a result that there is a relationship between psychological well-being and self-esteem in high school students of an educational institution, Las Lomas, 2023.

Keywords: psychological well-being, self-esteem, student

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas de la investigación	18
1.2.1. <i>Bienestar psicológico</i>	18
1.2.1.1 Definición	18
1.2.1.2 Bienestar psicológico y su significancia en el estudiante	19
1.2.1.3 Teoría del bienestar psicológico de Ryff	20
1.2.2. <i>Autoestima</i>	21
1.2.2.1 Definición	21
1.2.2.2 Elementos de la autoestima	22
1.2.2.3 Tipos de autoestima	23
1.2.2.4 Teoría de la autoestima	24
1.2.3. <i>Adolescencia</i>	24
1.2.3.1 Definición	24
1.2.3.2 Etapas de la adolescencia	25
1.2.3.3 Conductas de riesgo en la adolescencia	26
2. Hipótesis	28
3. Método	28

3.1. El tipo de investigación	28
3.2. Nivel de investigación	28
3.3. Diseño de la investigación	28
3.4. El universo, población y muestra	29
3.5. Operacionalización de variables	30
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.6.1. Técnica	30
3.6.2. Instrumentos	31
3.7. Plan de análisis	31
3.8. Principios éticos	31
4. Resultados	32
5. Discusión	35
6. Conclusiones	37
Referencias	38
Apéndice A. Instrumento de evaluación	42
Apéndice B: Consentimiento informado	44
Apéndice C. Cronograma de actividades	45
Apéndice D. Presupuesto	46
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	47
Apéndice F. Carta de autorización a la institución	53
Apéndice G. Matriz de consistencia	54

Índice de tablas

Tabla 1	30
Tabla 2	32
Tabla 3	33
Tabla 4	34

Índice de figuras

Figura 1	33
Figura 2	34

Introducción

En el contexto social donde circunda el ser humano, adquiere una serie de aprendizajes y habilidades que fomentan el desarrollo de una percepción vital optima como también de una autovaloración que le posibilita estar bien consigo mismo y con los demás, ante todo esto, nos referimos a dos variables significativas como es el bienestar psicológico y la autoestima.

Casullo y Castro (2000) “El bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su naturaleza subjetiva vivencial y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social”. (p.35).

Rosenberg (1965) “la autoestima es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características” (p.15). De esta manera, se comprende que la autoestima es una exploración individual que nos identifica como personas emocionalmente positivas o negativas, es por ello que es un componente esencial de bienestar y de calidad de vida.

Bajo estas perspectivas conceptuales que nos permiten comprender nuestras variables de estudio, se podría decir que hoy en día se evidencia múltiples situaciones que alteran el desarrollo del bienestar psicológico como también la autoestima, situaciones que sin duda colocan en una situación de inseguridad, infelicidad, y otros factores que alteran la unidad biopsicosocial de una persona. Dicho lo anterior, en el plano internacional se evidencia realidad problemática que guardan relación con nuestras variables de estudio. En España, un estudio logro identificar diversos factores que obstaculizan un adecuado desarrollo del bienestar psicológico durante la adolescencia, evidenciándose en el 47.8% de

los adolescentes entre los 13 y 18 años presentan hábitos inadecuados y estilos de vida poco saludables que los conlleva a manifestar alteración de sueño, ingesta de tabaco y consumir sustancias psicoactivas, alimentación inadecuada, falta de actividad física, conductas sexuales de riesgo, siendo estos factores de antecámara hacia los trastornos mentales como la ansiedad y depresión. Es importante declarar que en el presente estudio se analizó también la autoestima, dando como resultado que los investigados presentan un pobre autoconcepto en relación a su imagen corporal. Por lo tanto, se llega a la conclusión, que puntajes elevados de nivel bajo de bienestar psicológico es un factor predictor de autoestima baja y de los demás factores mencionados. (Maganto et al., 2019)

Por lo consiguiente, en un informe publicado sobre la realidad de los niños adolescentes peruanos por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef, 2017] sostiene que tanto los niños como los adolescentes siguen siendo víctimas de violencia dentro de sus hogares el 21% de sus cuidadores realizaron un uso descontrolado de violencia, castigo físico, psicológico y sexual. Donde el 41% de los niños son víctimas de este problema y un 80% de los adolescentes refieren haber sido afectados por este fenómeno social, aunado a todo esto el 34% de los adolescentes han sido infractores de la ley penal. Sin duda este estudio pone en evidencia que todos estos factores familiares como sociales alteran el bienestar psicológico de un adolescente que se encuentra en pleno desarrollo.

Y es así como llegamos a Piura, precisamente en el distrito de las Lomas, se encuentra ubicada la I.E. INA 96. La misma que brinda servicios de educación pública a la comunidad adolescente, debido a que comprende nivel secundario de educación con un promedio de 700 estudiantes. Así mismo, se ha identificado la problemática de esta

institución, como ex alumna y moradora de este distrito y sobre la base de las prácticas profesionales de mi carrera de psicología en este mencionado lugar, he podido observar que existe un gran número de estudiantes que probablemente presenten problemas psicológicos en relación a su autoestima, porque presentan bajo estado de ánimo, inhibición social, inseguridades en la participación de índole escolar, indecisión, ansiedad, dificultad para expresar sus opiniones, miedo al rechazo, entre otras, aunado a esto los representantes de la institución como el director y docentes, refieren que en los últimos años se ha incrementado los casos de embarazos precoz, adolescentes con signos de depresión, adolescentes que han perdido el respeto hacia los docentes, adolescentes que por experimentación se están iniciando en el consumo de drogas y alcohol. Como también se suma a esto la poca participación o interés por parte de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos.

Por lo antes mencionado, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, las Lomas, 2023? Y para ser respondida nos planteamos objetivos, de manera general determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, las Lomas, 2023. Y de manera específica

Describir el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, las Lomas, 2023

Describir el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, las Lomas, 2023

De todo lo antes mencionado, podremos decir que el estudio presenta un valor teórico, en la manera que afianza las competencias y habilidades del futuro profesional, debido a que la constante búsqueda de información lo convierte en un especialista el tema abordado, como también afianza las líneas de investigación de la escuela profesional de psicología Uladech fomentando de esta manera la productividad científica, porque se convierte en un antecedente para futuros investigadores lo puedan tomar como una guía o defensa empírica en sus resultados o hallazgos.

Aunque el estudio, no tiene valor práctico, podríamos emplear la literatura teórica y científica, con la finalidad de desarrollar actividades de corte preventivo promocional, como charlas, talleres, campañas de salud mental, escuela de padres, entre otros, que vayan en función de solucionar las necesidades encontradas.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Alcántara y Fernández (2020) llevaron a cabo una investigación titulada relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020. La investigación pretendió determinar la relación que existe entre bienestar psicológico y autoestima. Es una investigación de tipo correlacional y su diseño no experimental corte transversal. Se empleó el cuestionario de medición Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000) y el inventario de Autoestima forma escolar de coopersmith (1967). La población estuvo conformada por 50 participantes, Dentro de los resultados se encontró que el 54.9 % presenta un nivel de bienestar psicológico medio y el 58.1% presenta un nivel alto de autoestima; a su vez mediante el Rho de Spearman la existencia de la relación positiva entre moderada y fuerte entre bienestar psicológico y autoestima en $Rho = -.076$; concluyendo que mientras mayor sea el bienestar psicológico menor será la autoestima en los estudiantes.

Helguero (2018) en su pesquisa titulada relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú–Tumbes, 2018. Su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre autoestima y bienestar psicológico. Se confeccionó bajo un marco metodológico de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo representada por $n=80$ estudiantes, a quienes le aplicaron el cuestionario de autoestima de Rosenberg (1989) y la escala de bienestar psicológico de Casullo (2002). Los

resultados obtenidos de manera descriptiva evidencian que el 60.0% presenta un nivel de autoestima alto y el 51.0% presenta un nivel alto de bienestar psicológico. Y de manera inferencial se pudo evidenciar que no existe relación entre las variables ($p\text{-valor } 0.695 \geq 0.05$). Concluyendo que ambas variables no se encuentran relacionadas.

Chale (2019) en su estudio bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una escuela privada y una escuela pública de lima metropolitana. El propósito del presente trabajo de investigación fue determinar las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y una Escuela Pública de Lima Metropolitana. Este estudio es de diseño no experimental transversal de tipo descriptivo-comparativo. La muestra estuvo compuesta por un total de 162 estudiantes, siendo 81 escolares de una Escuela Privada “Virgen del Carmen” y 81 escolares de una Escuela Pública “Santa Rosa”, tanto varones como mujeres, entre las edades de 13 y 18 años. Para la técnica de recolección de datos se empleó un Cuestionario Sociodemográfico y la Escala BIEPS-J para jóvenes y adolescentes, Casullo (2002). Los resultados del estudio a nivel general evidencian que existen diferencias entre el bienestar psicológico de los estudiantes de una Escuela Privada y de una Escuela Pública; asimismo en cuanto al sexo, grado y edad de los escolares y su bienestar psicológico, refleja que existen diferencias entre los estudiantes de ambos centros educativos.

Flores (2021) en su trabajo de investigación titulado bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021. La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si existía relación entre bienestar psicológico y el nivel de autoestima. El grupo de estudio

estuvo compuesto por 120 estudiantes y como muestra probabilística se consideró a $n=92$ estudiantes entre varones y mujeres. El marco metodológico fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico, de nivel relacional con diseño epidemiológico. Se halló que el 56,5% tiene un nivel medio de B.P y un 38% autoestima media. Y de manera inferencial se halló por medio del estadístico de prueba chi cuadrado de independencia un valor de 0,000 siendo $< 0,05$. De esta manera se concluyó que, sí existe relación entre la variable de bienestar psicológico y el nivel de autoestima.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Bienestar psicológico

1.2.1.1. Definición. Ryff (1989) bienestar psicológico es una percepción que puede ser positiva o negativa, y que nos permite enfrentar los diversos desafíos del ciclo vital, esta variable está compuesta por factores psicosociales como la autonomía, crecimiento personal, autoaceptación, dominancia del medio ambiente, relaciones recíprocas con otros y crecimiento personal.

Casullo y Castro (2000) “El bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su naturaleza subjetiva vivencial y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social”. (p.35).

Es una filosofía de vida, en la forma como vivimos y como nos sentimos desarrolla una valoración de felicidad o de negatividad, por ende las actividades que ha realizado la persona en todas sus etapas equivale a una forma de vida con sus

características y particularidades, es por ello que esta variable de bienestar psicológico es un indicador positivo de salud y que se encuentra compuesta por factores, socioeconómicos, estilos de vida, estabilidad laboral, calidad de vida, relaciones interpersonales, que sin duda impactan en la vida de una persona. (Oramas et al., 2006).

Es el desarrollo de las capacidades y habilidades que tienen una persona para poder buscar un crecimiento personal, encontrarle un sentido de valoración positiva a su vida, un propósito o proyecto de vida, que se encuentra condicionado por factores físicos, psicológicos y sociales. (Ballesteros et al., 2006).

1.2.1.2. Bienestar psicológico y su significancia en el estudiante. Ryff (1989) el bienestar psicológico se forma a través de las experiencias vitales y se conceptualiza como una forma de vida, en donde la persona la perfecciona para poder llegar al máximo potencial de sus capacidades.

Un estudiante que se encuentra en plena formación de sus capacidades cognitivas, emocionales y afectivas, necesita gozar de un bienestar que le posibilite armonía y paz, pero todo esto se logra a través de las relaciones psicosociales, con su ámbito cultural, familiar y social, sobre todo el sistema familiar debe crear una cultura de bienestar psicológico donde prime el equilibrio emocional. (Chale, 2019).

La importancia que tiene el bienestar psicológico en estudiante, es muy significativa porque le inyecta motivación para superar sus obstáculos y lograr sus metas educativas, como también le provee autoestima y seguridad de sí mismo para poderse desenvolver asertivamente con su mundo social, genera optimismo, así

mismo las escuelas deben ser espacios de reflexión y de equilibrio emocional que promueva vínculos y relaciones interpersonales sanas. (Chale, 2019).

1.2.1.3. Teoría del bienestar psicológico de Ryff. Ryff (1989) el autor plantea un modelo multidimensional del bienestar psicológico compuesta por 6 factores, y cada una de ellas es un indicador de funcionamiento positivo y predictor de bienestar subjetivo.

Autoaceptación. Es un proceso de paz interior, en donde la persona se acepta así misma en todas sus condiciones internas como externas, aceptarse es primer paso para lograr el cambio y librarse de las barreras sociales, por lo tanto, la aceptación es un agente cambio hacia el crecimiento personal.

Autonomía. Es la capacidad que tiene la persona en ejecutar sus acciones de manera libre e independiente y sobre todo afrontar decisiones por iniciativa autónoma.

Crecimiento personal. Hace referencia a la conciencia y autoconocimiento que tienen una persona sobre sus competencias y habilidades y la manera de generar aquellas acciones que perfeccionan y pulen nuestro talento. En definitiva, lo que realizas para crecer y mejorarte a ti mismo y mejorar tus condiciones de vida.

Propósito de vida. Las acciones y sacrificios que realizamos a lo largo del ciclo vital, se convierte en una fuente motivacional para encontrarle un sentido a la vida, es una decisión personal que cuando se ejecuta conlleva a un estado máximo de bienestar.

Relaciones positivas con otros. Es la forma como la persona instrumentaliza sus relaciones interpersonales por medio de sus habilidades sociales las cuales le garantiza relaciones de calidad con otros.

Dominio del entono. Es la capacidad de adaptabilidad efectiva en nuestro medio circundante de interacción social, también engloba la capacidad de gestión emocional para la solución de problemas.

1.2.2. Autoestima

1.2.2.1. Definición. Rosenberg (1965) “la autoestima es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características” (p.15). De esta manera, se comprende que la autoestima es una exploración individual que nos identifica como personas emocionalmente positivas o negativas, es por ello que es un componente esencial de bienestar y de calidad de vida.

Coopersmith (1967) refiere. su autoestima “como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta” (pág. 5).

La autoestima es amarse a uno mismo y buscar el bien del otro, es un mecanismo que nos posibilita crecer psicológicamente y afianzar nuestro bienestar personal, es por ello que es un elemento de calidad de vida, porque la persona mientras posee una autoestima equilibrada tendrá mejor estado de ánimo, mientras que un desajuste de nuestra autoestima se asocia con la ansiedad y depresión. (Riso, 2013)

La autoestima es una valoración introspectiva de nuestras capacidades, aptitudes y habilidades, también involucra los sentimientos y emociones, sobre la base de ello, la persona produce un pensamiento de valoración ya sea positivo o negativo. La autoestima no es algo innato, esta se desarrolla a lo largo del ciclo de la vida. (Mejía et al., 2011).

Panesso y Arango. (2017). La autoestima son construcciones mentales sobre las características de uno mismo, es un pensamiento reflexivo sobre el valor de nuestra vida. Cada persona genera su propio valor que puede ser positivo o negativo.

1.2.2.2. Elementos de la autoestima. De acuerdo con Riso (2013) los componentes de la autoestima son los siguientes:

Autoconcepto. Es la idea o pensamiento que tenemos de nuestra propia existencia, se encuentra condicionado por la motivación, expectativas, actitudes y esquema corporal.

Autoimagen. Es una representación cognitiva que tenemos de nuestras características físicas, que tanto nos podamos gustar o agradar. Si una persona se rotula negativamente su autoimagen empobrecerá.

Autorefuerzo. Es la forma como uno puede consentirse, premiarse, brindarse un espacio de reflexión y de amor propio.

Autorespeto. Es el respeto y valor hacia nosotros mismo, también implica mostrar respeto hacia las demás personas, es por ello que es una virtud que asegura la convivencia humana.

Autoeficacia. Evalúa la independencia de dirigimos de manera autónoma y tomar decisiones de manera personal sin la intención de depender de alguien emocionalmente.

1.2.2.3. Tipos de autoestima. Según Rosenberg (1965) la autoestima es evaluada en base a los siguientes niveles:

Autoestima alta. Son personas felices que siempre se encuentran participando activamente en sus relaciones interpersonales, no muestran miedo al rechazo ni tampoco son dependientes, poseen motivación para lograr sus expectativas de vida, no son perfectos, reconocen sus limitaciones, pero sobre la base de ello se aceptan y no dejan que nadie los dañe ni tampoco dañan a los demás, muestran una buena salud mental porque la autoestima alta es un salvavidas del bienestar personal.

Autoestima media. Son personas medianamente felices, toma decisiones autónomas por momentos, pero lo generan estas personas son proclives a presentar autoestima baja en algún momento de sus vidas.

Autoestima baja. Son personas que no gozan de buena felicidad, por lo general su estado de ánimo es bajo, son inseguros, ansiosos, no entablan relaciones sociales por miedo al rechazo y muestran sentimientos de incapacidad por ende son personas con dependencia.

1.2.2.4. Teoría de la autoestima. La segunda variable en estudio, se encuentra respaldada por la teoría de Rosenberg (1965) quien considera que el ser humano en base a sus capacidades, habilidades, pensamientos y sentimientos se brinda una autovaloración propia que puede ser positiva o negativa, dicha valoración tiene un rol sustancial en su bienestar personal. Además, el autor está convencido, que la autoestima se forma en base a las relaciones sociocultural, la familia, sociedad y las relaciones interpersonales determinan la configuración de la autoestima. Y para que su teoría sea comprobada creo un instrumento de medición para poder evaluar el nivel de autoestima en los individuos.

1.2.3. Adolescencia

1.2.3.1. Definición. De acuerdo con Papalia (2009) “es el periodo de desarrollo principal que tiene el ser humano a lo largo de su vida, abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social” (p.254).

Según la Organización Mundial de la Salud [OMS, 1990] sostiene que la adolescencia es un periodo de desarrollo humano que comprende cambios físicos, biológicos y psicológicos, esto marca un antes y un después, su comienzo y termino se sitúa entre los 10 a 19 años.

Pineda y Aliño (2004) la adolescencia es una etapa singular porque según la sociedad y cultura genera expectativas comportamentales diferentes en un niño o adolescente, cada cultura tiene su propia identidad y se relaciona con las funciones sexuales y reproductivas, y diferentes ideas u objetivos de vida, es por ello que un

adolescente debe saber diferenciar las creencias de su cultura y adaptarse a los diferentes cambios que trae consigo esta etapa, su comienzo se sitúa en los 11 años y su término es hasta los 20 años, es aquí donde el ser humano afronta otras etapas de vida, es por ello que en la adolescencia es un estadio de entrenamiento moral y social.

1.2.3.2. Etapas de la adolescencia. Desde el punto de vista de Pineda y Aliño (2004) sostienen que existen dos etapas:

Adolescencia temprana. 10-14 años. Se da un crecimiento físico y psicológico muy acelerado, se evidencian los primeros cambios puberales de carácter sexual, el adolescente muestra confusión y desorientación, como también preocupación por los cambios físicos lo que podría ocasionarle problemas depresivos, la libido aumenta y existe curiosidad en la iniciación de un acto coital. En cuanto a la independencia tienden a ser autónomos, es por ello que se desligan del sistema familiar y comparten más tiempo con los amigos. La conducta puede alterarse debido a la emotividad o a los diversos factores de riesgo que se ve expuesto el púber.

Adolescencia tardía. 15-19 años. En este estadio, se ha culminado gran parte del desarrollo físico y psicológico, el adolescente toma decisiones mas certeras y orienta sus capacidades y aptitudes cognitivas a la consecución de una carrera profesional, hay mayor control de gestión emocional y de los impulsos, su vida sexual es más íntima y muestra respeto hacia su cuerpo, por ende, está a un paso de ser un adulto joven.

1.2.3.3. Conductas de riesgo en la adolescencia. La adolescencia es una etapa donde se evidencia una cadena de cambios físicos, cognitivos y emocionales que pueden alterar la conducta humana, la propia inestabilidad y la inmadurez emocional lo pueden hacer proclive al adolescente en experimentar conductas nocivas para su salud. (Rosabal et al., 2015).

Dentro de las conductas de riesgo, según Rosabal et al (2015) menciona las siguientes:

- Familias con dinámica disfuncional
- Abuso y negligencia paternal.
- Abandono escolar.
- Accidentes de tránsito.
- Consumo de sustancias psicoactivas.
- Embarazo precoz.
- Conductas disruptivas y disóciales.
- Condiciones precarias de vivienda y de desarrollo, acompañado de faltas de oportunidades de crecimiento educacional.
- Económica emergente del sistema familiar.
- Conductas sexuales de riesgo.
- Trastornos emocionales.
- Suicidio, entre otros.

Todas estas situaciones de riesgo se pueden evitar, si es que activamos los factores protectores en esta etapa, donde la familia juega un rol crucial en la facilitación de una crianza positiva, en donde los adolescentes puedan desarrollarse

con confianza y seguridad, porque la familia desarrolla la autoestima y demás componentes que aseguran la seguridad integral y el bienestar personal de un púber. (Rosabal et al., 2015).

2.Hipótesis

Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, las Lomas, 2023

Hi: Existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, las Lomas, 2023.

3.Método

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio será observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos son a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico será bivariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación será relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el bienestar psicológico y la autoestima, en tanto que no se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística que existe entre los eventos estudiados, de esta manera a través de la estadística bivariada permitió hacer asociaciones entre las variables analizadas. (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

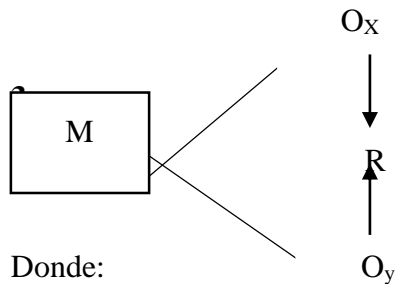
3.3. Diseño de la investigación

El presente proyecto de índole investigativo tendrá una delineación no experimental de corte transversal, no experimental debido a que se ejecutará bajo la consigna de no manipular deliberadamente, es decir observar el fenómeno tal y como se muestra en su esencia natural y de corte transversal ya que los datos serán recolectados en un solo

momento, mejor explicado en un espacio de tiempo único tomados como una fotografía.

(Hernández, et al, 2006)

La investigación tuvo el siguiente esquema correlacional:



M: representa la muestra del estudio

O_x: Observación de la variable de bienestar psicológico

O_y: Observación de la variable de autoestima

R: relación entre variables

3.4. El universo, población y muestra

El universo son los estudiantes. La población estará conformada por los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa-Las Lomas. Quienes cumplieron previamente con los criterios de elegibilidad.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el año escolar 2023.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que acepten formar parte del estudio, evidenciándose a través del consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no accedan ser partícipes del estudio.
- Estudiantes que no completen los ítems del cuestionario de evaluación.

Por lo que la población fue un total de N=80 estudiantes.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Alta Media Baja	Categórica, ordinal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Bienestar psicológico	- Autoaceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entorno Crecimiento personal Propósito	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizara para la evaluación de la variable de asociación y la variable de supervisión fue la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha

técnica de cada instrumento.

3.6.2. Instrumentos

En la presente investigación se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico del autor Carol Ryff (1989) y Escala de autoestima de Rosenberg (1989).

3.7. Plan de análisis

Sabiendo que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8. Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

4. Resultados

Tabla 2

El ritual de la significancia estadística.

Hipótesis

Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, las Lomas, 2023

Hi: Existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, las Lomas, 2023.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,01 = 1\%$

Estadística de prueba

Chi cuadrado independencia

Valor P = 0,000 = 0%

Lectura del p – valor

Con una probabilidad de error del 0% existe asociación entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, las lomas 2023.

Toma de decisiones

Existe asociación entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, las Lomas 2023.

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado, obteniéndose como p valor 0% que está muy por debajo del nivel de significancia del 1%, lo cual permitió la decisión de no aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, las Lomas 2023; o también se podría decir que existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, las Lomas 2023.

Tabla 3

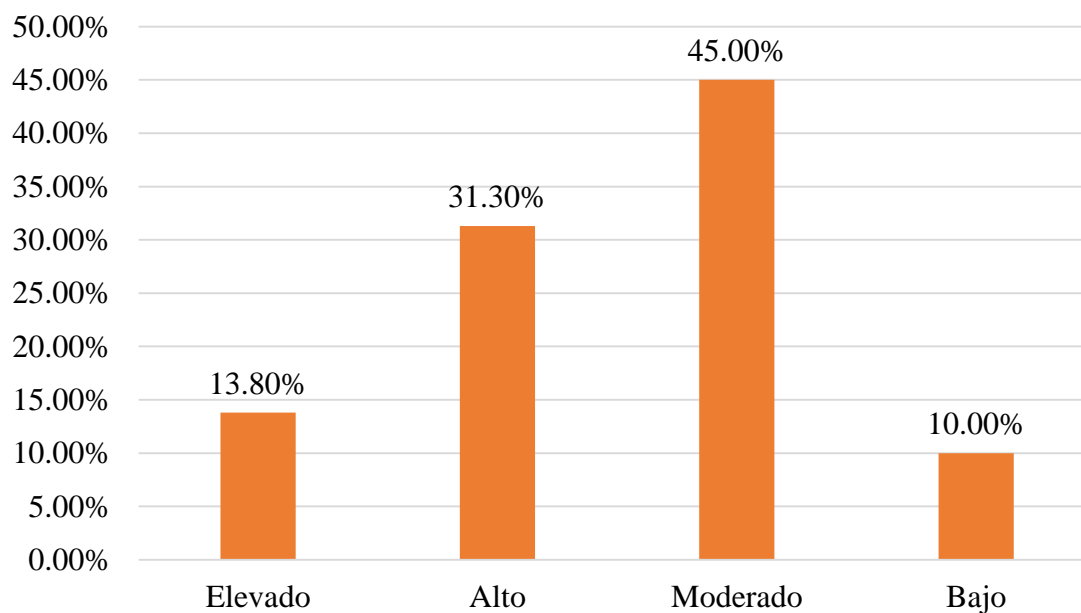
Nivel del Bienestar Psicológico en los estudiantes de secundaria de Institución Educativa, Las Lomas 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Elevado	11	13.8%
Alto	25	31.3%
Moderado	36	45.0%
Bajo	08	10.0%
Total	80	100%

Nota. De la población estudiada la mayoría (45.0%) presenta bienestar psicológico moderado.

Figura 1

Gráfico de barras del análisis de correspondencia simple del bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de Institución Educativa, Las Lomas 2023.



Nota. De la variable analizada en el proceso de dicotomización se halló que la barra más alta corresponde a los estudiantes con bienestar psicológico moderada.

Tabla 4

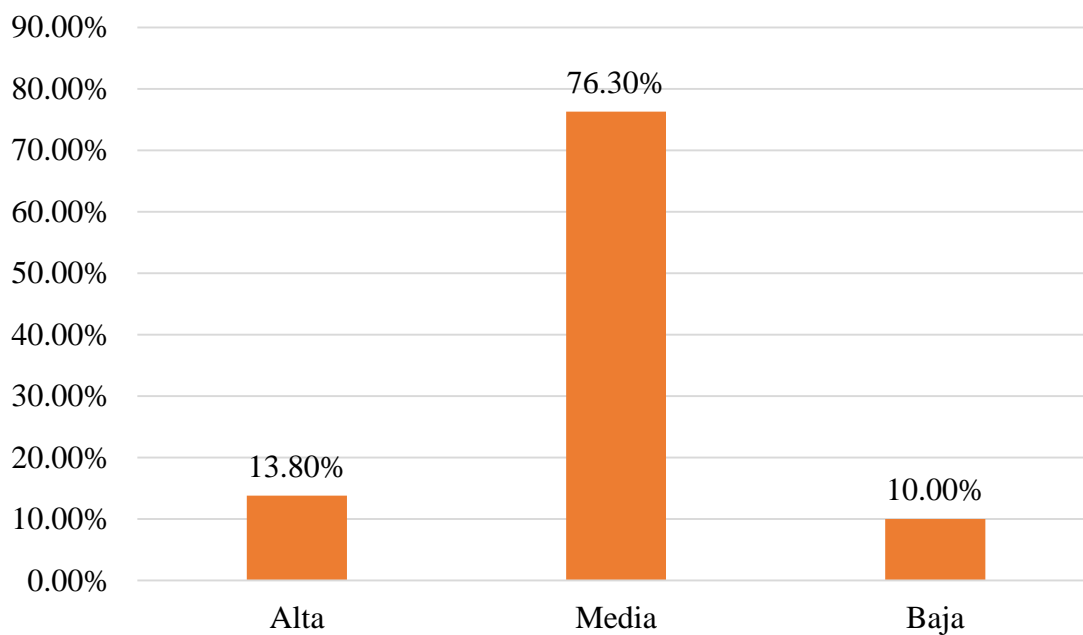
Autoestima en los estudiantes de secundaria de Institución Educativa, Las Lomas 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	11	13.8%
Media	61	76.3%
Baja	08	10.0%
Total	80	100%

Nota. De la población estudiada la mayoría (76.3%) presenta autoestima media.

Figura 02

Gráfico de barras del análisis de correspondencia simple de la autoestima en los estudiantes de secundaria de Institución Educativa, Las Lomas 2023.



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que la barra más alta corresponde a los estudiantes con el nivel de autoestima media.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, las Lomas, 2023. Esta investigación nace desde necesidad de salud mental que existe en la I.E. INA 96; más aún después de la pandemia global que atravesamos; ya se han visto evidenciadas sus consecuencias en la salud mental de los seres humanos, viéndose afectada la autoestima de la adolescencia a causa del encierro de dos años en donde transcurrió su transición de la niñez a la adolescencia. Por las razones ya descritas nos podría llevar a pensar que existe relación entre bienestar psicológico y autoestima. Después de realizar la presente investigación, se halló que sí existe relación entre bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes. Este resultado nos garantiza su validez interna, puesto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestre no probabilística, cuidando a detalle evitar cometer intencionalidad al momento de la selección de las unidades de investigación; de la misma manera se emplearon instrumentos que contaron con propiedades métricas, la aplicación de los mismos se realizó por el mismo investigador, en cuanto a la validez externa; que se utilizó un muestreo probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados.

El presente resultado contrasta con el estudio realizado por Alcántara y Fernández (2020) para quien sí existe relación entre ambas variables, siendo este un estudio de tipo correlacional y su diseño no experimental corte transversal. Sin embargo, los resultados varían en comparación con Helguero (2018) para quien obtuvo como resultado que no existe relación en ambas variables.

En lo que refiere a los resultados descriptivos hallamos que en cuanto al nivel de Bienestar Psicológico la tendencia es moderado, así mismo en el nivel de autoestima su tendencia es medio.

6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que sí existe relación entre bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes de secundaria de Institución Educativa, Las Lomas 2023.

El nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de Institución Educativa, Las Lomas prevalece moderado.

El nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de Institución Educativa, Las Lomas prevalece media.

Referencias

Alcántara Saldaña, M., y Fernandez Vera, J. (2020). *Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62774/Alcantara_SMS_S-Fernandez_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ballesteros Blanca, P., Argelia Medina., y Claudia Caycedo. El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá, Colombia. *Univ. Psychol.* 5(2), 239-258.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200004

Chale Casimiro, D. (2019). *Bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una escuela privada y una escuela pública de lima metropolitana.* [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres]

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5384/CHALE_CD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Chale Casimiro, D. (2019). Bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una escuela privada y una escuela pública de Lima Metropolitana [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5384/CHALE_CD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Coopersmith, S. (1967). *Inventario sobre autoestima.* Minnesota.

- Fernández Domínguez, M. (2009). Construyendo nuestra felicidad para ayudar a construirla. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 231-269. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066013.pdf>
- Flores Tupayachi, D. (2021). *Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/BIENESTAR_PSICOLOGICO_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_FLORES_TUPAYA_CHI_DIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Helguero Alvarez, E. (2018). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú-Tumbes, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4455/AUTOESTIMA_BIENESTAR_PSICOLOGICO_HELGUERO_ALVAREZ_ERWING_CRISMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ta. Edición) México: Editorial McGraw
- Maganto Mateo, C., Peris Hernández, M., y Sánchez Cabrero, R. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras. *Revista Europea de Educación y Psicología*, 12(2) 139-151.
<https://www.redalyc.org/journal/1293/129365934003/html/>

Mejía, A., Pastrana, J. & Mejía, J. (2011). XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Oramas Viera, A., Santana López, S., & Vergara Barrenechea, A. (2006). El bienestar psicológico: Un indicador positivo de la salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 7(1-2), 34-39 <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-IndicadorPositivoDeLaSaludMental-6152101.pdf>

Panesso Giraldo, K., y Arango Holguín, M. (2017). La autoestima: Proceso humano. *Revista electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9. [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/328507-Texto%20del%20art%20culo-129909-2-10-20210414%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/328507-Texto%20del%20art%20culo-129909-2-10-20210414%20(1).pdf)

Pineda Pérez, S., y Aliño Santiago, M. (2004). *El concepto de adolescencia*. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

Riso, W. (2013). *Guía practica para mejorar la autoestima*. Phrónesis. <https://elartedesabervivir.co/wp-content/uploads/2021/03/Guia-practica-para-mejorar-la-autoestima.pdf>

Rosabal García, E., Romero Muñoz, N., Gaquín Ramírez, K., y Hernández Mérida, R. (2015). Conducta de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010

Rosenberg, M. (1965). *La sociedad y la autoimagen adolescente*. Princeton, Nueva Jersey:

Princeton University Press <https://psicologiamente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>

Ryff, C. D. (1989). La felicidad ¿Es todo, o es? Exploraciones sobre el significado del

bienestar psicológico. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 57(6), 1069-

1081. doi:10.1037//0022-3514.57.6.1069

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*.

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Unicef (2017), *La niñez y adolescencia en el Perú. ¿Cuál es la situación de los niños,*

niñas y adolescentes Peruanos? <https://www.unicef.org/peru/ninez-y-adolescencia-en-peru>

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO-BIEPS J. ESCALA BIEPS-J

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes y escribe el número que consideres adecuado en la hoja de respuesta, en base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder.

Preguntas	1 De acuerdo	2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3 En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos(as) en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente			
8. Cuento con personas que me ayudan si los necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto(a) soy capaz de pensar cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente			
12. Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Apéndice B: Consentimiento informado

Consentimiento informado.

Título del estudio: Relación entre bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E INA 96 – las Lomas 2023

investigadora: Greisy Enelita Burga Reátegui

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende relacionar bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E INA 96 – las Lomas 2023. Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se

le realizará lo siguiente:

- Se administrará la escala de bienestar psicológico (duración aprox. 20 min.)
- Se administrará la escala de autoestima (duración aprox. 20 min.)

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno.

La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono 994657531 o por correo Greisyenelita@gmail.com

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma:

Fecha: 31 de Enero del 2023

Atentamente, Greisy Enelita Burga Reátegui

Est. de Psicología

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2018				2018				2023				2023			
		2018 – 01				2018 – 02				2023 – 01				2023 – 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Ficha técnica

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

Nombre de la prueba: Escala de bienestar psicológico de Ryff creada por Carol Ryff en el Año 1995,

Adaptación y Validación: Madelinne Pérez Basilio (2017),

Procedencia: Estados Unidos

Objetivo:

Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala es Aplicada a Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender instrucciones y enunciados de la escala.

Tipo de aplicación: puede ser individual o colectivo en cuanto al tiempo de aplicación es 20 minutos aproximadamente finalmente consta de 35 ítems

Descripción del instrumento:

La escala de bienestar psicológico fue creada por Carlos Ryff en el año 1995, y el cual ha sido adaptada para el Perú por Madelinne Pérez Basilio en el año 2017.

La escala evidencia la evaluación de un estado de salud mental estable, esta escala mide seis escalas positivas del bienestar psicológico, que han sido seleccionados como las principales características que hablan acerca del ser humano con buena salud mental y óptimo desarrollo, por tal motivo, esta prueba puede desarrollarse en todos los campos de la psicología.

Está conformada por 35 ítems y a su vez dividido en 6 dimensiones en escala

Likert: Dimensión I: Auto aceptación (7 ítems), Dimensión II: Relaciones positivas (6 ítems), Dimensión III: Autonomía (4 ítems)

Dimensión IV: Dominio del entorno (6 ítems), Dimensión V: Propósito de la vida (8 ítems),

Dimensión VI: Crecimiento personal (4 ítems)

Administración:

El instrumento puede ser aplicado a nivel individual y grupal. La evaluación tiene una duración máxima de 20 minutos, la prueba está dirigida para personas adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

Se presentan enunciados sobre el modo de comportarse, sentir y actuar, cabe precisar que no existe respuesta correcta o incorrecta. El evaluado debe escoger entre 6 alternativas de solución para cada ítem como: “Totalmente desacuerdo”, “poco de acuerdo”, “Moderadamente de acuerdo”, “muy de acuerdo”, “bastante de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”.

Calificación:

Niveles de bienestar psicológico

	Puntaje total	Percentil	Nivel
Alto	205- 233	78- 99	5
Normal alto	181- 204	51- 70	4
Normal	172- 180	50	3
Normal bajo	164- 171	30- 49	2
Bajo	0- 163	0-29	1

Una vez que el evaluado haya finalizado la prueba, se verifica que todos los ítems hayan sido contestados para poder continuar con la calificación. Las respuestas se califican según las alternativas asignadas a todos los ítems correspondientes a cada dimensión.

En cuestión del ítem 17 se debe invertir el puntaje siguiendo la pauta: (1=6) (2=5) (3=4) (4=3) (5=2) (6=1)

INTERPRETACIÓN:

Al obtener el puntaje por dimensión, se ubica a cada uno de acuerdo al baremo adaptado.

ADAPTACIÓN

La adaptación del instrumento fue realizada por Madelinne Pérez Basilio en el año 2017, y tuvo como objetivo principal adaptar la escala de bienestar psicológico de Ryff en trabajadores de empresas y el estudio de la validez del constructo, validez factorial, consistencia interna y establecer baremos. Para lograr ello se utilizó la versión adaptada por Diaz (2006) ya que los ítems fueron traducidos al español y esta versión evidencia adecuadas propiedades psicométricas.

VALIDEZ

El instrumento obtuvo la validez por medio del criterio de cinco jueces por medio del método de análisis de validez de Aiken, el cual determino que los ítems cumplen con los criterios de contenido, de esta forma ningún ítem sería eliminado.

CONFIABILIDAD

La confiabilidad de la escala se obtuvo por medio del cálculo del coeficiente de Alpha de Cronbach por consistencia interna en la que se obtuvo el resultado de coeficientes, 907 indicando un nivel alto de consistencia.

BAREMOS:

Baremos generales de la escala de bienestar psicológico y sub escalas.

Pc	Aceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Propósito en la vida	en	Crecimiento personal	Total	Pc
99	35-36	41-42	30	42	48		30	217-233	99
90	31-34	37-40	26-27	38-41	46-47		29	205-216	90
80	30	34-36	24-25	36-40	43-45		28	197-204	80
70	29	32-33	23	35	41-42		27	189-196	70
60	28	31	22	34	39-40		25-26	181-188	60
50	25-27	30	21	32-33	35-38		24	172-180	50
40	24	28-29	19-20	30-31	34		23	164-171	40
30	23	26-27	18	29	31-33		22	155-163	30
20	20-22	24-25	16-17	24-28	30		21	133-154	20
10	14-19	17-23	11-15	17-23	13-29		13-20	82-132	10

1	0-13	0-16	0-10	0-16	0-12	0-12	0-81	1
N	390	390	390	390	390	390	390	N
Media	25,65	29,36	20,71	31,80	36,12	23,82	169,72	M
Moda	28	28	21	32	38	25	164	Mo
DE	4,778	5,559	4,368	5,982	7,559	4,337	28,700	DE
Mínimo	11	12	9	12	8	9	64	Min
Máximo	36	42	30	42	48	30	233	Max

Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Ficha técnica

Nombre original: Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S). El autor del instrumento es el sociólogo Morris Rosenberg. El tipo de instrumento es una escala de medición. Los objetivos se centran en evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal. La Población de aplicación es adolescentes, adultos y personas mayores. Cuenta con 10 preguntas, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente). El tiempo de aplicación oscila entre los 5 minutos. En donde la persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo). Corrección e interpretación, la puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta. El ámbito de aplicación, se puede utilizar como un instrumento de diagnóstico clínico, escolar e investigación. La confiabilidad de la prueba es una fiabilidad de 0.80 Cronbach y una validez de un rango de 0.76 y 0.87. Ha sido adaptada en Perú por Sánchez et al (2021) quienes encontraron una confiabilidad de 0.85. Se concluye que el instrumento proporciona evidencia de validez y consistencia interna adecuadas para ser utilizada en el contexto peruano.

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg, según sus valores finales:

Autoestima baja. Son personas que miran la vida de manera negativa, son sensibles a la autocrítica y generalmente tienen miedo al rechazo, no presentan metas ni objetivos ni cuentan con una determinada autodeterminación, de manera constante ponen muchas trabas en su autorrealización.

Autoestima media. Son personas que colindan hacia una baja autoestima, por lo general se muestran con poco sentido de satisfacción y se muestran sin confianza para asumir sus responsabilidades, dificultado de esta manera su bienestar.

Autoestima alta. Son personas con sentido grandioso de responsabilidad individual y colectiva, creen en sus capacidades y fortalezas y se plantean metas que los encamine a la autorrealización, muestran responsabilidad afectiva y son altruistas con los demás.

Apéndice F. Carta de autorización a la institución

"AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y DESARROLLO"

SEÑOR: LIC. JORGE ESTEBAN GIRON QUEREVALU

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN
CAMPO DE LAS CIENCIAS PSICOLÓGICAS.



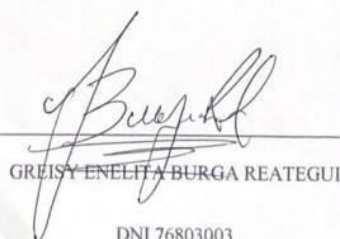
YO, GREISY ENELITA BURGA REATEGUI, con
DNI N° 76803003, Bachiller de la Escuela Profesional
de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de
Chimbote ULADECH – Piura, presento y expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigar en el campo de las ciencias psicológicas, deseo realizar el estudio de Bienestar Psicológico Y Autoestima En Los Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa, Las Lomas, 2023, con el objetivo de determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima de la población antes mencionada.

POR LO EXPUESTO

Ruego ante usted acceder a mi solicitud.

Piura, 9 de febrero del 2023.


GREISY ENELITA BURGA REATEGUI
DNI 76803003

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 1

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lomas 2023?	<p>General: Determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lomas 2023.</p> <p>Describir el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lomas 2023.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lomas 2023.</p>	<p>Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lomas 2023.</p> <p>Hi: Existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lomas 2023,</p>	<p>Bienestar psicológico</p> <p>Autoestima</p>	<p>Autoaceptación</p> <p>Relaciones positivas</p> <p>Autonomía</p> <p>Dominio del entorno</p> <p>Crecimiento personal</p> <p>Propósito de vida</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio será observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación será relacional. El diseño de investigación será epidemiológico.</p> <p>El universo son los estudiantes. La población estará conformada por los estudiantes de secundaria de la I.E. INA96, Las Lomas". Quienes cumplieron previamente con los criterios de elegibilidad. La población estará constituida por N=80 estudiantes.</p> <p>La técnica que se utilizó para el recojo de datos y para la evaluación de ambas variables fue la psicométrica.</p> <p>Instrumento: La Escala de Bienestar Psicológico del autor Carol Ryff (1989) y Escala de autoestima de Rosenberg (1989).</p>

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía Activo