



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**BITS DE INTELIGENCIA PARA DESARROLLAR  
HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL CISEA PALMIRA, DISTRITO DE  
INDEPENDENCIA – HUARAZ, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**MEZA JULCA, ROXANA EDITH  
ORCID: 0000-0002-4260-4967**

**ASESOR**

**DÍAZ FLORES, SEGUNDO ARTIDORO  
ORCID: 0000-0001-9423-5975**

**HUARAZ – PERÚ**

**2023**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

**Meza Julca, Roxana Edith**

ORCID: 0000-0002-4260-4967

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Huaraz, Perú.

### **ASESOR**

**Díaz Flores, Segundo Artidoro**

ORCID: 0000-0001-9423-5975

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

**Valenzuela Ramirez, Guissenia Gabriela**

ORCID: 0000-0002-1671-5532

**Taboada Marin, Hilda Milagros**

ORCID : 0000- 0002-0509-9914

**Palomino Infante, Jeaneth Magali**

ORCID: 0000-0002-0304-2244

## **Firma del jurado y el asesor**

---

Ms. Valenzuela Ramirez, Guissenia Gabriela  
Presidente

---

Ms. Taboada Marin, Hilda Milagros  
Miembro

---

Dra. Palomino Infante, Jeaneth Magali  
Miembro

---

Dr. Díaz Flores, Segundo Artidoro  
Asesor

## **Dedicatoria y agradecimiento**

### **Dedicatoria**

A mi abuelito Alejandro, por ser la persona que con sus palabras supo guiarme en este camino con firmeza.

A mi mamita Beatriz, por su fuerza, su lucha constante y sobre todo por ser la mujer que es, ya que sin ella mi vida no sería la misma.

A mis amados hijos Thiago y Khalesy, por ser mi inspiración y fortaleza en los momentos en los que muchas veces sentía que ya no podía lograrlo.

A mis compañeros y amigos que con su amistad me dieron momentos de alegría y recuerdos inolvidables, recuerdos que siempre llevare conmigo incluso cuando ya no podamos volver a estar juntos.

## **Agradecimiento**

A Dios, Padre y Amigo de quien solo podemos esperar momentos y situaciones que día a día nos hacen más fuertes, quien acompaña nuestros pasos y está pendiente de cada cosa que hacemos, por darme la fuerza y la convicción de seguir siempre adelante.

A la ULADECH-Católica, por ser el espacio académico en el que día con día consolidaba los conocimientos que tenía, con los brindados por cada uno de los docentes, que con apoyo y disciplina me permitían forjarme en el camino de la profesionalidad con un alto grado en valores, compromiso y lealtad.

## Resumen y abstract

### Resumen

En la institución educativa se observó que las habilidades de comprensión lectora en los niños aún es muy limitada y se evidencia por el poco interés hacia la lectura de su entorno familiar y el uso inadecuado de los recursos tecnológicos, por lo que se planteó como objetivo general determinar en qué medida los bits de inteligencia influyen en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los niños de 5 años de la institución educativa inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021. La investigación fue de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño pre-experimental, para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento la escala de estimación, validada por juicio de expertos y con una confiabilidad del 96% de acuerdo al coeficiente alfa de Cronbach mientras que para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de Wilcoxon. La población estuvo conformada por 404 niños y la muestra por los 26 niños de 5 años del aula Anaranjada, así mismo se tuvo en consideración el principio ético de libre participación y derecho a estar informado. Los resultados obtenidos en relación al nivel de comprensión lectora fueron: el 67% de los niños se encuentran en el nivel proceso, el 33% alcanzaron el nivel de logro y no se ubicó a ningún niño en el nivel inicio, concluyendo que la utilización de los bits de inteligencia como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los niños.

**Palabras clave:** Bits de inteligencia, comprensión lectora, nivel crítico, nivel inferencial, nivel literal.

## Abstract

In the educational institution it was observed that reading comprehension skills in children is still very limited and is evidenced by the little interest in reading in their family environment and the inappropriate use of technological resources, for which it was raised as a general objective determine to what extent the bits of intelligence influence the development of reading comprehension skills of 5-year-old children of the Cisea Palmira initial educational institution, district of Independencia - Huaraz, 2021. The research was of an applied type, explanatory level and design pre-experimental, observation was used as a technique for data collection and the estimation scale as an instrument, validated by expert judgment and with a reliability of 96% according to Cronbach's alpha coefficient. For the hypothesis test, the Wilcoxon test was used and for its elaboration the principle of free participation and the right to be informed was taken into consideration. The population was made up of 404 children and the sample was made up of 26 5-year-old children from the Orange classroom. The results obtained in relation to the level of reading comprehension were: 67% of the children are at the process level, 33% reached the achievement level and no child was located at the beginning level, so we can conclude the use of bits of intelligence as a didactic strategy influences the development of children's reading comprehension skills.

**Keywords:** Intelligence bits, reading comprehension, critical level, inferential level, literal level.

## Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo .....	ii
3. Firma del jurado y el asesor .....	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento .....	iv
5. Resumen y abstract .....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras y tablas .....	x
I. Introducción .....	1
II. Revisión de literatura .....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Internacionales.....	5
2.1.1. Nacionales.....	7
2.1.2. Regionales.....	10
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	11
2.2.1. Habilidades de comprensión lectora.....	11
2.2.1.1. Definición.....	11
2.2.1.2. Comprensión lectora en el marco del Currículo Nacional.....	12
2.2.1.3. Enfoques de la comprensión lectora.....	13
2.2.1.4. Teorías que sustentan la comprensión lectora .....	15
2.2.1.5. Importancia de las habilidades de comprensión lectora: .....	16
2.2.1.6. Dimensiones de la variable habilidades de comprensión lectora.....	17
2.2.1.7. Variables que influyen en la comprensión lectora.....	19
2.2.1.8. Momentos clave para la comprensión lectora.....	21
2.2.2. Bits de inteligencia .....	22

2.2.2.1. Definición.....	22
2.2.2.2. Enfoque metodológico de los Bits de Inteligencia.....	23
2.2.2.3. Beneficios de los Bits de Inteligencia:.....	24
2.2.2.4. Características de los Bits de Inteligencia: .....	25
2.2.2.5. Dimensiones del programa bits de inteligencia.....	25
2.2.3. Relación de las variables .....	28
2.3. Variables.....	28
III. Hipótesis .....	29
3.1. Hipótesis General .....	29
3.2. Hipótesis Específicas .....	30
IV. Metodología.....	30
4.1. Diseño de la investigación.....	30
4.2. Población y muestra .....	31
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores .....	34
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
4.5. Plan de análisis.....	39
4.6. Matriz de consistencia .....	42
4.7. Principios éticos.....	43
V. Resultados.....	45
5.1. Resultados .....	45
5.2. Análisis de resultados .....	56
VI. Conclusiones.....	62
Aspectos complementarios .....	65
Referencias bibliográficas.....	66
Anexos .....	71

## Índice de figuras y tablas

### Figuras

Figura 1. Gráfico de barras de habilidades de comprensión lectora en el nivel literal según pre y post test.....	46
Figura 2. Gráfico de barras de habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial según pre y post test.....	47
Figura 3. Gráfico de barras de habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico según pre y post test.....	49
Figura 4. Gráfico de barras del desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años.....	51

### Tablas

Tabla 1. Población de estudio de la I.E.I. Cisea Palmira - Huaraz.....	32
Tabla 2. Muestra de estudio de la I.E.I. Cisea Palmira - Huaraz.....	33
Tabla 3. Matriz de operacionalización de las variables.....	34
Tabla 4. Baremos del instrumento.....	37
Tabla 5. Validación del instrumento de evaluación.....	38
Tabla 6. Matriz de consistencia.....	42
Tabla 7. Habilidades de comprensión lectora en el nivel literal según pre y post test.....	45
Tabla 8. Habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial según pre y post test.....	47
Tabla 9. Habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico según pre y post test.....	48

## I. Introducción

La presente tesis titulada bits de inteligencia para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021 surge a raíz de la siguiente problemática: en la actualidad la calidad educativa que existe en nuestro país es muy cuestionada y criticada pues muchas veces limitan el potencial que pueden tener nuestros niños y niñas, en especial en lo referente a la lectura.

Montoya (2017) señala que de acuerdo a los recientes informes publicados por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO un gran porcentaje de niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en las capacidades de comprensión lectora, así mismo señalan que la falta de habilidades para comprender lo que se lee plantean en la actualidad una situación dramática, pues se observa una notoria deficiencia en la capacidad de muchos niños para leer párrafos muy sencillos y extraer información de las mismas, definiéndola como una nueva modalidad de analfabetismo.

Por otra parte Mejía (2019) señala que “en el Perú, en base a los resultados obtenidos en la evaluación PISA realizada en el 2018, de las cuatro materias que fueron evaluadas comprensión lectora no obtuvo un resultado significativo”, una situación preocupante que depende de cada uno de nosotros poder mejorar y que mejor que inculcando el hábito por la lectura desde pequeños.

Asimismo, Antón (2016) sustenta que en las escuelas por lo general no se fomenta en los estudiantes el hábito de la lectura por placer, se les obliga a leer textos que no son de su agrado y no llaman su atención incluso a los más pequeños, y si a ello le sumamos la poca o nula participación de la familia y los medios de comunicación por fomentar el amor

por la lectura, nuestros niños y niñas no lograran desarrollar las habilidades propias de la acción de leer, como la atención, concentración y la comprensión.

En la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, las habilidades de comprensión lectora en los niños y niñas aún es muy limitada y se evidencia por el poco interés hacia la lectura de su entorno familiar, el uso inadecuado de los recursos tecnológicos y la poca o nula interacción con sus pares, por tal motivo se planteó el siguiente enunciado: ¿En qué medida los bits de inteligencia influyen en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 123 Centenario, del distrito de Independencia - Huaraz, 2021?

Según lo mencionado se estableció como objetivo general de la investigación determinar en qué medida los Bits de Inteligencia influyen en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 123 Centenario, distrito de Independencia - Huaraz, 2021 y como objetivos específicos identificar la influencia de Bits de Inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel literal, estimar la influencia de Bits de Inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial y valorar la influencia de Bits de Inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 123 Centenario, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.

La presente tesis se realizó con el propósito de aportar al conocimiento existente algunas prácticas y estrategias didácticas como los bits de inteligencia para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los niños en etapa preescolar cuyos resultados podrán sistematizarse como una nueva propuesta pedagógica y ser incorporados como aporte esencial en el conocimiento de las ciencias de la educación.

Asimismo la investigación tuvo como finalidad proponer estrategias innovadoras y lúdicas que busquen solucionar un problema que hoy en día está poniendo en riesgo no solo el futuro profesional de nuestros niños, sino también el aprendizaje y desarrollo de nuevas habilidades. La utilización de nuevas estrategias de aprendizaje como los bits permite a los niños desarrollar de acuerdo a su edad nuevas habilidades y competencias que los ayudan no solo a mejorar sus capacidades cognitivas, sino también sociales.

Una vez realizada la verificación y análisis de los resultados obtenidos al finalizar el trabajo de investigación, así como haber demostrado la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos el presente trabajo de investigación podrá ser utilizado como parte del acervo bibliográfico de la comunidad universitaria, para que futuros estudiantes de las ciencias educativas y pedagógicas puedan complementar sus estudios teniendo como base el trabajo realizado, así mismo ser aplicada en diferentes instituciones educativas del nivel.

Por ello se estableció como hipótesis general que los bits de inteligencia influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021, y como hipótesis específicas que los bits de inteligencia influye considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021

La metodología del presente trabajo de investigación fue de tipo aplicativo, nivel explicativo y diseño pre-experimental, la población estuvo conformada por 404 niños y la muestra por 26 niños y niñas de 5 años del aula Anaranjada seleccionados de forma convencional utilizando la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento la escala

de estimación, validada por juicio de expertos y con una confiabilidad del 96% de acuerdo al coeficiente alfa de Cronbach. Asimismo la investigación se realizó bajo el cumplimiento de los Principios Éticos de protección a las personas, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia e integridad científica que estipula y exige la universidad en bienestar de quienes formaron parte del proceso de la investigación. Los datos obtenidos fueron tabulados y procesados de manera detallada y cuidadosa en el software MS. Excel y para la prueba de hipótesis se utilizó el método estadístico de Wilcoxon, procesada también en el software MS. Excel.

Los resultados obtenidos de la investigación fueron: en la primera sesión de aprendizaje aplicada el 40% de los niños se encontraron en el nivel inicio, el 60% en el nivel proceso y no se ubicó a ningún niño en el nivel logro, continuando con el desarrollo de las sesiones se observó que en la séptima sesión aplicada el 100% de los niños y niñas se encuentran en el nivel proceso y en la décimo quinta o última sesión aplicada se pudo observar que el 67% de los niños se encontraron en el nivel proceso, el 33% alcanzaron el nivel de logro y no se ubicó a ningún niño en el nivel inicio, aprobándose asimismo la hipótesis alterna para un nivel de significancia de  $p < 0,005$ ,  $w=0$  y valor crítico = 25, de acuerdo a la prueba de Wilcoxon.

Por lo que podemos concluir que la aplicación de sesiones de aprendizaje con la utilización de los bits de inteligencia como estrategia didáctica influye en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los niños y que es necesario fortalecer las capacidades personales y pedagógicas de los docentes de la instituciones educativas relacionadas al enfoque de la educación inicial en el uso de la estrategia o método Doman (Bits de inteligencia) para el desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades.

Finalmente la presente tesis se organizó en introducción, revisión de literatura, hipótesis, metodología, resultados y las conclusiones.

## II. Revisión de literatura

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1. Internacionales

Pinzón (2020), en su trabajo de grado realizada en Colombia y titulado “Implementación de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero de la institución educativa Promoción Social del norte de Bucaramanga”, tuvo como objetivo general implementar la estrategia pedagógica de Glenn Doman en el fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero, para ello utilizó en su investigación un enfoque cualitativo, siguiendo las fases de la metodología de investigación acción. La población participante fueron 21 niños que iniciaron su formación básica y los padres de familia. La técnica de recolección de información empleada en esta investigación fue la observación y el instrumento de registro el diario pedagógico; los resultados alcanzados se evaluaron mediante una rejilla diseñada con base en derechos básicos de aprendizaje y los estándares de competencias de lectura para grado cero. Los resultados indican que es posible fortalecer el proceso lector en los niños de preescolar mediante la utilización de métodos innovadores sustentados en fundamentos teóricos que reconocen el potencial de aprendizaje de los niños de preescolar y los principios que rigen el desarrollo del lenguaje en los primeros años de escolaridad; en este caso, se reafirma la pertinencia de los bits de lectura que propone el método Doman.

Quinteros (2017), en su informe de investigación titulado “La aplicación de los bits de inteligencia de Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate” realizada en Ambato - Ecuador, tuvo por objetivo determinar el grado de influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo del lenguaje de los niños. El grupo de estudio lo conformaron 28 niños de 3 a 4 años del Inicial II de la unidad educativa Antonio José de Sucre, para la obtención de los resultados se realizó una

pre y post evaluación, el test que se utilizó es la escala de desarrollo de Nelson Ortiz. Después de haber aplicado los bits de inteligencia se evidencio un gran cambio en el lenguaje de cada uno de los niños, porque de los 28 niños evaluados, 21 mejoraron su lenguaje obteniendo un nivel medio, 2 niños en nivel medio alto, mientras que 5 infantes se mantuvieron en el mismo nivel de alerta. Se llegó a la conclusión que para obtener un mejor desarrollo en el lenguaje los bits de inteligencia, se deben aplicar de manera individual y personalizada con cada menor, igualmente la frecuencia y tiempo de presentación de los bits debe aumentar.

Pintado (2017), en su trabajo de titulación denominada “Elaboración de material didáctico basado en Bits de Inteligencia para desarrollar el lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Ingapirca de la Parroquia Santa Ana del año 2017”, realizada en Cuenca – Ecuador, el tipo de investigación fue de carácter descriptivo y el instrumento de recolección de datos fue la observación directa de los niños en el trabajo diario mediante el cual se obtuvo un diagnostico real del problema. La autora llegó a la conclusión de que la elaboración de los bits de inteligencia es un recurso significativo para los niños y niñas ya que les ayudará con la estimulación de su lenguaje, por lo que se tomara en cuenta en cada una de las actividades planteadas cuantas veces sea necesario hasta alcanzar un propósito establecido.

Millan y Tigmasa (2017), en su trabajo de investigación titulado “Los bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo del niño en el Inicial I del centro infantil Luis Fernando Ruiz Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi” realizado en Latacunga – Ecuador, plantearon como principal objetivo diagnosticar la importancia de los Bits de inteligencia para potenciar el aprendizaje de los niños/as de 3 años, la metodología de la investigación se basó en un estudio cualitativo-cuantitativo se aplicó instrumentos como la entrevista aplicada a la coordinadora del centro infantil, una encuesta a los padres de

familia y una ficha de observación a los infantes, resultados que fueron tabulados, analizados e interpretados para conocer la realidad educativa del centro infantil, estos resultados constituyen una parte importante para el desarrollo pedagógico en el nivel inicial, que va a servir para orientar al docente sobre como estimular el desarrollo cognitivo en el infante, entre ellos su capacidad visual, auditiva, concentración y retención de aprendizajes desde su primera etapa de vida para prepararlos en futuros aprendizajes.

Quintero et al. (2015) en su trabajo de licenciatura titulado “El método Doman o Filadelfia en la iniciación de la lectura y la escritura en los niños del grado jardín en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, 2014-2015” realizada en Medellín – Colombia, plantearon como objetivo general determinar la importancia del método Doman en la iniciación de la lectura y la escritura en los niños del grado jardín, el tipo de investigación fue cualitativa y el diseño experimental ya que tuvieron el control sobre la población casi en un 100%. La población y muestra lo conformaron los 20 niños del jardín del colegio Adventista Libertad de Bucaramanga. A partir de los datos obtenidos llegaron a la conclusión que la técnica del método Doman o Filadelfia permitió direccionar primero la enseñanza de la lectura presentando a los niños bits con palabras completas, lo cual tiene más sentido y significado para ellos, que presentarles una simple letra y de forma indirecta trabajando la escritura desde la primera semana intensificándose hacia las últimas semanas.

### **2.1.1. Nacionales**

Catpo (2020), en su tesis titulada “Influencia del método Doman en la iniciación en la lectura en los niños de 4 años de edad de la institución educativa Integral Blas Valera Pérez 2018” realizada en Chachapoyas tuvo por objetivo demostrar en qué medida el método Doman influye en la iniciación a la lectura en niños de 4 años de edad. La muestra

y población objeto de estudio estuvo constituida por 40 niños(as) de 4 años. El tipo de investigación fue experimental, en primera instancia se aplicó un pre test, se desarrolló el método Doman y luego se aplicó el post test, Teniendo como resultado del pre test que el 32.5% de niños identificaron correctamente los bits del método Doman, mientras que en el pos test se obtuvo que el 87.7% de niños identificaron correctamente los bits del método Doman, llegando a la conclusión que este método influye significativamente en la iniciación a la lectura en niños de 4 años de la institución educativa integral Blas Valera Pérez aceptando por lo tanto su hipótesis alterna.

Quilca (2018), en su tesis para optar el grado de maestría titulada “La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del nivel inicial 2018” realizada en Lima, presenta como objetivo general determinar los efectos de la estimulación lectora en el mejoramiento de la comprensión de textos en los niños de la I.E.I. N° 878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabayllo de la UGEL 04. El tipo de investigación utilizado fue el diseño cuasi experimental, con una muestra de 50 niños de 5 años de edad de las aulas arco iris y rayitos. Se utilizó la técnica de la observación y se recolectó datos mediante una lista de cotejo, dicho instrumento fue validado por el método de criterio de jueces y se determinó su confiabilidad estadística con el coeficiente Kuder Richardson KR 20. Entre sus principales resultados se obtuvo que el grupo experimental en la prueba de entrada o pre-test en sus niveles alcanzaron, en inicio 0%, en proceso el 88% y en el logro el 12%, posteriormente en el pos-test, alcanzaron en el nivel inicio 0.00%, en proceso el 12%, pero en el nivel de logro un 88%, llegando a la conclusión que la estimulación lectora, como estrategia metodológica, causa efectos significativos en los niños de 5 años del grupo experimental, quienes obtuvieron mayores niveles de comprensión de textos después de la aplicación de la estimulación lectora como estrategia respecto a los niños del grupo de control.

Cárdenas (2017), en su tesis denominada “Los Bits de Lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016” realizada en Lima, tuvo por objetivo general determinar la influencia de los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en infantes de 5 años de edad, el diseño de la investigación fue cuasi experimental, de corte longitudinal, la población y la muestra de estudio estuvo conformada por 22 niños del aula Amarilla y 19 niños del aula Celeste, haciendo un total de 41 niños de 5 años. Para la recolección de los datos se utilizó una ficha de observación llegando a la conclusión a partir de los resultados que los bits de lectura influyen en el desarrollo de la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la institución educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016, tal y como se refleja en los resultados obtenidos, el 73% se encuentran en un nivel de logro.

Umiña (2017), en su tesis titulada: Eficacia del programa "Método Doman" para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 "Divino niño Jesús" Coata, 2018 realizada en Juliaca utilizó en su investigación el diseño pre-experimental, con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 12 estudiantes y los datos fueron obtenidos a través de una ficha de observación para medir el nivel en el que se encontraban los estudiantes. Para el proceso de análisis estadístico se utilizó el programa SPSS versión 24.0. Los resultados obtenidos a través del estadígrafo “Z” wilcoxon = -3,088b y con un nivel de significancia siendo menor al margen de error de  $p = 0.000 < .05$ . Demostrando que si existen diferencias muy significativas antes y después de la aplicación del programa “Método Doman”; debido que en el pre test se obtuvo un, 33,3% en el nivel inicio, el 66,7% en el nivel proceso y 0% en el nivel logro. No obstante, en el post test, se obtuvo 0% en el nivel inicio y 0%, en el nivel proceso respectivamente; en efecto, todos los estudiantes alcanzaron un 100% en el nivel logro. Demostrando estadísticamente que el programa “Método Doman” si tuvo eficacia

significativa, para la estimulación del desarrollo de la lectura, en los estudiantes intervenidos.

Calderon y Machaca (2017), en su tesis titulada “Los bits de inteligencia para mejorar el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. N° 208 Barrio Laykakota de la ciudad de Puno – 2016”, tuvieron como objetivo general determinar la eficacia del método Doman para mejorar el aprendizaje lingüístico en niños y niñas de 4 años, para ello emplearon el tipo de investigación experimental y el diseño de investigación cuasi experimental con la finalidad de probar experimentalmente la eficacia de los Bits de Inteligencia. Se aplicó un pre test o prueba de entrada aplicada a los niños y niñas del grupo de investigación antes del experimento y un post test o prueba de salida aplicada para presionar la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 4 años del grupo de investigación. El material educativo aplicado en esta investigación fueron los bits de inteligencia el cual se aplicó durante 15 talleres de aprendizaje. Llegaron a la conclusión de que el método Doman es eficaz para mejorar en el aprendizaje lingüístico en niños de 4 años de la institución educativa N° 208 Barrio Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2016, dado que se muestra evidencia de mejora significativa en los estudiantes de grupo experimental en comparación con los estudiantes de grupo control.

### **2.1.2. Regionales**

Acosta (2018), en su tesis para optar el grado de licenciatura titulada: Talleres de lectura de imágenes en la comprensión de textos narrativos y descriptivos de niños y niñas de cuatro años de educación inicial en la I.E. N° 184 Pallasca, realizada en la provincia de Pallasca, tuvo como objetivo general determinar en qué medida la aplicación de talleres de lectura de imágenes mejora la comprensión de textos narrativos y descriptivos en los niños

de cuatro años. Además de ello empleó una metodología de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre-test y pos-test a un solo grupo experimental y de control. Se trabajó con una población maestra de 16 niños y niñas del nivel inicial. Los resultados evidenciaron a través de un pre-test que en comprensión lectora y de acuerdo a cada una de sus dimensiones lo siguiente: en la dimensión literal (56% en el logro C, 25% en el logro B y el 19% en el logro A), en la dimensión inferencial (56% en el logro C, el 38% en B y el 06% en A) y en la dimensión criterial (63% en el logro C y el 37% en el logro B), a partir de estos resultados se aplicó la estrategia “lectura de imágenes” mediante cinco sesiones de aprendizaje según las competencias, capacidades e indicadores de las rutas de aprendizaje, obteniendo en el pos-test: en la dimensión literal (81% en el logro A y el 19% en el logro B), en la dimensión inferencial (44% en el logro A, el 50% en B y el 06% en C), y finalmente en la dimensión criterial (100% de los niños y niñas se ubicaron en el logro B). Se llegó a la conclusión de que la aplicación de la estrategia de talleres de lectura de imágenes mejora significativamente la comprensión textos narrativos y descriptivos de niños de cuatro años de educación inicial.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Habilidades de comprensión lectora**

#### **2.2.1.1. Definición**

Es importante señalar que la habilidad de comprender lo que se lee es un reto que para muchos es difícil de lograr, el lector no siempre logra comprender el mensaje que transmite el texto o incluso lo comprende de manera equivocada, pues le resulta complicado identificar el significado real del contenido del texto.

Icarito (2010), define a las comprensión lectora como el “proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto” (p.1), es importante señalar que este proceso es diferente en cada

persona ya cada quien utiliza diferentes métodos o estrategias para leer un texto y su habilidad de comprenderla depende de la capacidad de atención y concentración que pueda tener. Así mismo mencionar que para lograr comprender lo que se lee es necesario contar con saberes previos sobre determinados hechos y conceptos para que a partir de ello se elaboren y desarrollen unos nuevos.

El término comprensión lectora significa la capacidad de extraer, analizar y emitir un comentario de valor en base a las ideas más relevantes de un texto, en pocas palabras comprender lo que se lee. En el área de comunicación, la comprensión lectora implica el conocimiento o significado de las palabras que componen el texto así como de su comprensión en forma global (Ramírez, 2017).

Costa (2020), refiere que la habilidad de aprender a comprender lo que se lee así como la acción de leer en sí no es una tarea sencilla y se necesita tiempo, esfuerzo y sobre todo una práctica constante. Llegar a dominar una lectura requiere del uso continuo de diferentes estrategias que ayuden al lector a perfeccionar su habilidad lectora, esto significa aprender a leer de forma clara, rápida, con seguridad, usar un tono de voz apropiado y sobre todo comprender lo que se va leyendo.

Así mismo Ramírez (2017), señala que existen diversas formas de comprender un texto; de manera literal, expresando lo que el texto transmite de manera explícita; inferencial, realizando conjeturas o formulando hipótesis a partir de lo que expresa el texto y crítica, emitiendo un juicio valorativo sobre la intención de la lectura.

### **2.2.1.2. Comprensión lectora en el marco Currículo Nacional**

A partir del ciclo II de educación inicial los niños y niñas inician una etapa en el que partir de nuevas experiencias desarrollan habilidades y aptitudes para expresar su oralidad a través de la lectura, ello implica también expresar sus gustos y preferencias por una o varias lecturas en particular. Cabe señalar que los niños utilizan un tipo de lectura no

convencional, pues no necesitan descifrar un texto para poder saber de lo que trata, ellos reconocen e interpretan cada imagen, palabra o letra que observan en el texto y lo asocian a sus conocimientos adquiridos con anterioridad, por ejemplo cuando mamá les lee un cuento, experiencias vividas en casa, entre otros (Saavedra, 2016).

En el marco de la competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna” del área de comunicación, Saavedra (2016) señala que los niños y niñas del ciclo II de educación inicial deben desarrollar capacidades que lo lleven a obtener, inferir, interpretar, reflexionar y evaluar información de un texto escrito dada su forma y/o contexto, ello implica también que sea capaz de realizar los siguientes desempeños:

- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.
- Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
- Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. (p.127).

### **2.2.1.3.Enfoques de la comprensión lectora**

#### *A. Enfoque lingüístico:*

Bajo este enfoque, refiere Núñez (2018) que durante la lectura “se produce una comprensión superficial de los textos” y señala que el significado general del texto es la suma de los significados de las distintas palabras y oraciones presentes en la misma. Así mismo menciona que el significado de un texto bajo este enfoque es único, objetivo y estable y que para controlarla se debe realizar un conjunto de estrategias lectoras como por

ejemplo: Leer de forma clara y fluida, relacionar las partes del texto, realizar resúmenes, síntesis o parafraseos, entre otros.

*B. Enfoque psicolingüístico:*

A diferencia del enfoque lingüístico, en este enfoque se genera un grado de comprensión más profunda del texto en el que los lectores, dependiendo de distintos factores, obtienen diferentes significados del mismo. El enfoque psicolingüístico implica “leer entre líneas” y desde esta perspectiva se entiende que al realizar una lectura es necesario desarrollar una serie de capacidades cognitivas como: utilizar los saberes previos, formular hipótesis, realizar inferencias, entre otros, es decir tener la habilidad de comprender la información que en el texto no aparece de forma implícita, pero que se puede deducir a partir de las interpretaciones que el lector realiza como la ironía, el humor y la ambigüedad o doble sentido (Núñez, 2018).

*C. Enfoque sociocultural*

El enfoque sociocultural parte de la idea de que leer es una actividad cultural y por lo tanto comprenderla implica conocer a profundidad la intención del escritor. Núñez (2018) señala que “al leer las personas hacemos cosas en sociedad, interactuamos con nuestra familia, colegas y conciudadanos, ejercemos nuestros derechos democráticos, nuestras obligaciones laborales y nuestra actividad diaria en un entorno letrado”, según lo señalado podemos decir entonces que la acción de leer nos invita a pensar y de ver la vida de manera diferente dejando de lado nuestros propios prejuicios, ya que estamos inmersos en una sociedad en el que todos piensan y actúan de forma diferente y para poder comprenderlos debemos aprender a ponernos en el lugar del otro, de la misma manera comprender un texto implica ponerse en el lugar del escritor dándonos una idea de lo que nos quiere transmitir a través de sus escritos. Por ello podemos concluir diciendo que leer

se convierte en una práctica habitual en el que ponerse en el lugar del otro, en este caso del escritor, es fundamental.

#### **2.2.1.4. Teorías que sustentan la comprensión lectora**

##### *A. Teoría lineal*

La lectura consiste en el proceso de transformar símbolos gráficos en significado y enfatizar el proceso de reconocer lo que está escrito. La lectura se considera un proceso de percepción directa y lineal, mediado por la conversión, que genera códigos de lenguaje y es considerado por el cerebro como un proceso de lenguaje. El lector debe reconocer el significado en base a la información que proporciona el texto. Son decodificadores de símbolos gráficos, que deben traducirse en códigos verbales. El papel del lector es localizar información y transferirla a la memoria. El texto se considera portador de significado, ya que contiene toda la información visual y semántica necesaria para interpretarlo correctamente. Para el reconocimiento del significado que tiene el texto, el componente léxico es la base (Makuc y Larrañaga, 2015).

##### *B. Teoría interactiva*

Makuc y Larrañaga (2015) señalan que a partir de esta teoría, no hay razón para distinguir entre reconocimiento de palabras y comprensión de oraciones, porque la lectura y la comprensión son un proceso complicado y no solo una simple transcripción de símbolos gráficos. Esta definición combina la dimensión semántica y la búsqueda de significado, lo que inspira a los lectores a utilizar diferentes estrategias. El lector intenta comprender el texto a partir de sus experiencias, por lo tanto, su definición se sustenta en su capacidad de hacer predicciones, superar el procesamiento literal y explicar lo que han leído a partir de conocimientos previos. Un texto se define como una unidad lingüística significativa, que está compuesta por productores/hablantes y lectores/oyentes en un

contexto específico, con una finalidad clara y conocimientos previos. El texto es producto de nuestra cognición y contexto.

### *C. Teoría literaria*

Comprender un texto, es activar la imaginación, el disfrute y su valoración estética. En esta teoría, comprender significa comparar lecturas y personajes, identificar tipos humanos, etc. La teoría literaria implícita propone una estrategia orientada a vincular temas clásicos con temas actuales, estimular la imaginación de los estudiantes y promover el reconocimiento de problemas comunes. En este enfoque, un buen lector se define como alguien que puede conectar la situación de una obra literaria con la experiencia personal o un autor clásico con la situación actual: a los lectores les gusta leer, tienen sentido de la responsabilidad y son lectores empáticos. El texto debe ser conmovedor, debe tratar temas que interesan a los lectores, debe inspirar cambios en los lectores, debe inspirar la diversión y el entusiasmo de los lectores por la acción de leer y comprenderla (Makuc y Larrañaga, 2015).

#### **2.2.1.5.Importancia de las habilidades de comprensión lectora**

La habilidad de comprender lo que se lee es sin duda una herramienta fundamental para desarrollar y potenciar nuestras capacidades, aptitudes que irán de la mano con el logro esperado de los aprendizajes. Nehuén (2020), señala que la importancia de la comprensión lectora radica en las siguientes afirmaciones:

- La comprensión lectora abarca más allá de la lectura en sí, ya que nos permite interactuar con el mundo que nos rodea y a darle un sentido valorativo a las experiencias realizadas, mismas que contribuirán con el desarrollo de las capacidades cognitivas y socio afectivas en los niños y niñas.

- El contacto temprano con la lectura y la estimulación que reciba para comprenderla ayudará a que los niños adquieran la capacidad de interpretar y analizar su propio entorno así como los estímulos con los que se encuentra.
- A través de ella se puede analizar en un sentido crítico experiencias de la vida cotidiana, evaluando los riesgos y consecuencias que traen consigo ciertos actos y comportamientos.
- Las habilidades de comprensión lectora permiten al lector no solo entender lo que se lee, sino a fortalecer sus habilidades innatas para la comunicación y socialización, imprescindibles para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Es fundamental que en las instituciones educativas se fomente el hábito por la lectura así como el uso de estrategias didácticas para su comprensión, de modo que pueda ser para los estudiantes una herramienta útil no solo en aula de clases sino que les permita analizar y comprender el mundo que los rodea.

#### **2.2.1.6. Dimensiones de la variable habilidades de comprensión lectora**

La comprensión de un texto implica asimilar y analizar la información que transmite un texto, para ello nuestra mente atraviesa por un proceso o secuencia de niveles de comprensión que permiten al lector llegar a la comprensión profunda y global del contenido del texto así como al significado explícito de la misma.

El blog educativo Web del Maestro (2020), define los siguientes niveles de la comprensión lectora:

##### *A. Nivel de comprensión literal:*

Es el primer nivel en el proceso de comprensión lectora, en este nivel el lector comprende e identifica la intención del texto de forma explícita, para ello es necesario

contar con un amplio vocabulario y tener la habilidad de interpretar oraciones de forma literal. En esta etapa el docente estimulará a sus estudiantes a:

- Identificar detalles claves.
- Precisar e identificar a los personajes del texto (tiempo y espacio).
- Secuenciar hechos y sucesos que acontecen en el texto.
- Conocer e interpretar el significado de palabras y oraciones, etc.

En este nivel, se pueden realizar preguntas como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Para quienes?, ¿Cuándo?, ¿Cuál?, entre otros.

Una vez que el estudiante logre expresar lo que ha leído de forma clara y coherente, le resultará más fácil comprender un texto en el siguiente nivel de comprensión.

#### *B. Nivel de comprensión inferencial:*

En este nivel se añade a la comprensión literal de texto la experiencia personal e intuitiva del lector, llegando a establecer un sentido más amplio de la intención y significado del texto. En esta etapa el lector tiene la capacidad de interpretar con sus propias palabras lo que el autor desea transmitir pero que en muchas ocasiones no ha logrado plasmar en el contenido del texto. Este nivel de comprensión es de vital importancia, por ello debemos enseñar a los niños a:

- Anticipar resultados (Posible final de la historia).
- Deducir e interpretar la enseñanza y el mensaje de la lectura.
- Plantear títulos para un determinado texto.
- Darle un giro a una determinada historia, etc.

En este nivel, se pueden realizar preguntas como: ¿Qué pasaría?, ¿Qué significa?, ¿Cómo podrías?, ¿Qué otro título?, ¿Qué diferencias?, ¿Qué semejanzas?, ¿Qué nos enseña?, ¿Qué crees?, entre otros.

### C. *Nivel de comprensión criterial:*

Es el tercer nivel de la comprensión lectora. En este nivel el lector no solo se limita a leer un texto escrito, sino que tiene la capacidad de emitir un juicio valorativo en base a la intención general del mismo, pues a partir de los conocimientos previos que tiene es capaz de emitir una opinión certera y con fundamento. Para emitir una opinión, el lector debe elaborar sus argumentos de forma clara y precisa, por ello en esta etapa el docente debe enseñar a sus estudiantes a:

- Juzgar de forma asertiva el mensaje del autor.
- Analizar lo que el autor pretende informar.
- Emitir un juicio valorativo sobre el contenido del texto.
- Identificar los propósitos implícitos del texto, etc.

En este nivel, se pueden realizar preguntas como: ¿Crees que es?, ¿Qué opinas?, ¿Cómo crees que?, ¿Cómo debería ser?, ¿Cómo calificarías?, ¿Qué piensas de?, entre otros.

Cabe recordar que nuestro país es considerado como uno de los países con los niveles más bajos en comprensión lectora, partiendo de ello es fundamental que los educadores desarrollen y fortalezcan los tres niveles de comprensión lectora en los estudiantes y que mejor que hacerlo desde que son pequeños, una etapa en el que proceso de aprendizaje es mejor asimilada.

#### **2.2.1.7. Variables que influyen en la comprensión lectora**

Zapata (2017), señala que la comprensión lectora es una habilidad que se va desarrollando poco a poco desde la infancia y se va fortaleciendo en la medida que se practique buenos hábitos de lectura, se cuente con los insumos para hacerlo y sobre todo con las ganas y disposición de quien la realiza. Cabe mencionar que la pasión por leer nace

en casa y son los padres el modelo a seguir para desarrollar y potenciar las habilidades en los niños y niñas, como la habilidad de comprender lo que se lee.

Las variables que influyen en el proceso de la comprensión lectora son:

*A. Variables contextuales:*

Los libros de texto: Constituyen el medio principal a través del cual los niños acceden a la lectura y de forma general a su aprendizaje, por ello deben tener características especiales que lo hagan interesante y novedoso a la mirada de los niños de modo que capte y mantenga su atención y por ende su concentración. El autor sugiere emplear diversos tipos de texto con contenidos específicos que exijan el empleo de diferentes habilidades y estrategias para comprenderla (Zapata, 2017).

El contexto escolar: Bajo este enfoque se debe tener en cuenta la relación que existe entre docente y estudiante, si el docente se interesa por el aprendizaje de sus estudiantes y lo motiva a aprender tendrá como respuesta estudiantes comprometidos y dispuestos a lograr sus metas y objetivos (Zapata, 2017).

Entorno familiar: Un entorno familiar que inculque el hábito por la lectura en sus hijos contribuirá al logro de sus aprendizajes y al desarrollo de sus habilidades, en especial el de comprensión lectora, cuando los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos y los motivan a prepararse continuamente los niños y niñas crecerán con la idea de superación y logro de sus metas a futuro (Zapata, 2017).

Ambiente sociocultural: El ambiente cultural propicia en gran medida la pasión del estudiante por la lectura, al observar en su entorno modelos conductuales de éxito y superación gracias a la fascinación por leer y comprender un texto (Zapata, 2017).

## *B. Variables subjetivas*

Conocimientos previos del lector: Se refiere básicamente a la información previa que tiene el lector sobre un determinado tema, texto o lectura que facilite la comprensión de otros nuevos (Zapata, 2017).

Las estrategias de aprendizaje: (Zapata, 2017) describe que comprender lo que se lee, es una habilidad que requiere de la utilización de diferentes métodos y estrategias para conseguirlo, algunos utilizan el fichaje, otros el subrayado, hay quienes elaboran organizadores gráficos, estrategias que generalmente dependen de la creatividad del lector.

La motivación: Está determinada por el entusiasmo que el estudiante siente por la acción de leer, un estudiante apasionado por lectura tendrá mejores oportunidades de desarrollar nuevas habilidades y potenciar su aprendizaje (Zapata, 2017).

La memoria de trabajo: Esta variable es determinante en el proceso de comprensión de un texto porque permite al lector guardar y retener información sobre los nuevos conocimientos que adquiere y relacionarlos con sus conocimientos y experiencias previas (Zapata, 2017).

### **2.2.1.8. Momentos clave para la comprensión lectora**

Durante el proceso de la lectura es necesario establecer tres momentos clave para que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico así como su capacidad creativa, mismas que se detallan a continuación:

#### *A. Antes de la lectura:*

Comprende la realización de diferentes actividades y preguntas de entrada al estudiante que estimule la activación de sus conocimientos previos. En el aula de educación inicial se pueden realizar pequeños proyectos que motiven la participación del niño, presentarle imágenes de diferentes escenas de la lectura y preguntarle de que se tratará la historia, entre otros (Schmitz, 2017).

### *B. Durante la lectura:*

El estudiante durante la lectura podrá intervenir manifestando sus opiniones o respondiendo a preguntas que realice la docente, ello con la finalidad de observar su capacidad interpretativa, su capacidad de concentración y la formulación de juicios valorativos (Schmitz, 2017).

### *C. Después de la lectura:*

Una vez concluida la lectura se realizan actividades que estimulen en el estudiante su participación activa al emitir una opinión certera del texto leído, lo que comprendió de la misma y el mensaje que le transmitió (Schmitz, 2017).

## **2.2.2. Bits de inteligencia**

### **2.2.2.1. Definición**

Los Bits de Inteligencia son herramientas o recursos didácticos que contribuyen con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en etapa preescolar.

Vásquez (2010), señala que los bits de inteligencia son estrategias didácticas dirigidas a niños de 0 a 6 años de edad con la finalidad de mejorar su concentración, capacidad de atención y su memoria. Esta estrategia combina estímulos de percepción visual y auditiva logrando que la información que se le presente al estudiante quede almacenada en su memoria, consiste básicamente en mostrar de forma continua y organizada diferentes unidades de información plasmadas en tarjetas denominadas bits y acompañarlas con una lectura en voz alta de la imagen que representan. Con los bits de inteligencia los niños aprenden sin apenas darse cuenta, se van relacionando con el empleo de nuevos términos y significados, incrementan y perfeccionan su vocabulario, cualidades que le permitirán mejorar su aprendizaje en todas las áreas curriculares.

Los bits de inteligencia es un método didáctico que estimula el aprendizaje de los niños y niñas a través de pequeñas unidades o tarjetas de información visual y auditiva, desarrollado por el médico estadounidense Glenn Doman los bits de inteligencia se aplican en niños menores de seis años, pues es en esta edad donde son capaces de asimilar mejor una información. Esto significa que a menor edad, el niño tiene mayores posibilidades de desarrollar y fortalecer sus capacidades de atención, concentración y retención (Fuentes, 2017).

Andujar (2016), define a los bits de inteligencia como unidades informativas representadas por imágenes grandes, claras y bien definidas, los cuales tienen como objetivo principal desarrollar la inteligencia. Esta estrategia se basa en la recepción de estímulos a través de los sentidos que luego serán almacenadas en la memoria, siempre y cuando estos estímulos se presenten de forma continua y una temprana edad. Para trabajar este método es necesario utilizar una serie de imágenes organizadas por temas o categorías y por cada una de las áreas de conocimiento.

#### **2.2.2.2. Enfoque metodológico de los bits de inteligencia**

##### *A. Método de educación alternativa de Glenn Doman*

Hemos escuchado muchas veces: "La mente de un niño es como una esponja", el carácter espontáneo y natural que los niños tienen para aprender es asombroso. El método Glenn Doman se basa en esta asombrosa capacidad para proporcionar a los niños estimulación sensorial temprana a través de pequeñas unidades de información denominados Bits de inteligencia, captadas a través de sus sentidos, para establecer conexiones neuronales y maximizar su capacidad. El Dr. Glenn Doman fue un médico estadounidense (1919-2013) cuyas primeras investigaciones comenzaron con niños con lesiones cerebrales, enfocándose en el trabajo de reflejos para mejorar su capacidad de aprendizaje. Posteriormente utilizó su método de aprendizaje al resto de los niños y lo

aplicó en diferentes países durante más de 50 años, con excelentes resultados (Escalonilla, 2020).

### **2.2.2.3. Beneficios de los bits de inteligencia**

El uso de nuevas estrategias y métodos para el aprendizaje es de vital importancia sobre todo en los niños más pequeños, pues es en esa etapa en el que niño absorbe de manera sorprendente los nuevos conocimientos que se le ofrece sobre todo si se hace de forma apropiada y con una adecuada estimulación que lo ayude a desarrollar y potenciar todas sus habilidades (Andújar, 2016).

Fuentes (2017), señala que los beneficios de utilizar los bits de inteligencia en el aprendizaje de los niños son:

- Favorecen y estimulan el aprendizaje significativo.
- Mejoran la capacidad de atención, concentración y retención.
- Contribuyen con el desarrollo visual, auditivo y táctil de los niños.
- Permite adquirir a los niños el conocimiento de nuevos términos.
- Favorecen a la estimulación progresiva de nuevas habilidades.

Así mismo Andújar (2016), señala que los niños que han experimentado el mágico juego de los bits están en la disposición de adentrarse a la lectura, esto debido a la adquisición de diferentes y variadas imágenes que han guardado en su memoria para ser aplicados en una realidad o situación determinada. Del mismo modo nos explica que la utilización de los bits de inteligencia no solo beneficia a los niños, sino también a los padres de familia pues les permitirá participar del aprendizaje de sus hijos y crear al mismo tiempo lazos afectivos y de empatía.

#### **2.2.2.4. Características de los bits de inteligencia**

Vásquez (2010), señala que los Bits de inteligencia como estrategia didáctica ofrece un sinnúmero de beneficios, sin embargo para su aplicación debe cumplir con las siguientes características.

- La información que proporcione cada tarjeta debe ser precisa y con un contenido claro y sencillo para no dar lugar a ambigüedades.
- Deben representar una realidad específica y ser transmitidas a los niños a través de fotografías, dibujos, símbolos o palabras que llamen su atención y le resulten atractivas.
- Las tarjetas o bits deben ser elaboradas en el tamaño apropiado y estar situadas sobre un fondo blanco para evitar distracciones.
- Deben estar organizadas por categorías que tengan características similares o estar englobadas en un concepto mucho más genérico, los cuales facilitarán al niño no solo a adquirir términos nuevos sino también a relacionarlos. Se sugiere emplear entre cinco a diez bits por categoría.

En el blog educativo Educapeques (2021), se señala que la estrategia de los bits de inteligencia ofrece buenos resultados en el aprendizaje de los niños, sin embargo para que esto suceda es importante que las tarjetas o unidades de información sean novedosas (generen una sorpresa grata al niño), simples (deben contener un solo elemento), concisas (la imagen debe ser grande, clara y explícita) y breves para evitar el cansancio durante la presentación de los bits y generar mejores resultados.

#### **2.2.2.5. Dimensiones del programa bits de inteligencia**

Egido (2012) señala que la metodología para llevar a cabo el trabajo con los Bits de inteligencia debe estar resumida en tres palabras: rápida, novedosa y motivadora. Es importante considerar que como medio de estimulación auditiva y visual los bits de

inteligencia deben ser presentados previa motivación a los niños y niñas para generarles expectativa e interés por lo que conocerán, así mismo es importante que los estímulos proporcionados por los bits estén bien estructurados y ordenados por áreas para potenciar el aprendizaje significativo de los niños.

El blog educativo Baby Brain (2019), establece que el proceso para realizar el trabajo con los bits de inteligencia en el aula de educación inicial o en nuestra propia casa es el siguiente:

*A. Planificación:*

- Planificamos la sesión días antes de dar inicio al trabajo, para ello se seleccionan y estructuran cinco grupos de cinco Bits cada uno.
- Anunciamos a los niños y niñas que muy pronto realizaremos un juego mágico y divertido para crear expectativa.

*B. Inicio*

- Eliminar toda distracción: Debemos escoger un ambiente apropiado en el que no existan factores que distraigan al niño y afecten su concentración, así mismo explicarles que deben mantenerse en silencio y prestar atención y no como una advertencia sino como un reto que hay que cumplir para poder ganar en esta divertida forma de aprender.
- Proporcionar un ambiente lúdico: Se debe encontrar una forma divertida de presentar al niño una a una las imágenes, de modo que no le resulte cansado ni aburrido.

*C. Desarrollo*

- Se dará inicio al trabajo con los Bits, sesiones de clase.
- Anunciar la primera categoría y presentar los Bits uno a uno: La presentación de los Bits se realiza de forma rápida y continua, con una duración aproximada de un

segundo por cada una. Es necesario utilizar un tono de voz apropiado y una pronunciación clara de las unidades de información que se están presentando.

- Dejar un espacio prudente entre cada grupo de bits: Para mostrar el siguiente grupo de Bits es necesario dejar unos segundos para que la anterior categoría vaya quedando asimilada.

#### *D. Cierre*

- Se da por concluida la sesión sin dejar de lado la participación de los niños y niñas, los felicitamos por su participación y los motivamos a seguir aprendiendo.
- Las sesiones se repetirán durante varios días, de modo que se aumente de forma paulatina la cantidad de Bits y las categorías.

#### *E. Evaluación*

- Aplicación de una prueba antes de la utilización de la estrategia Bits de Inteligencia a través del instrumento de recolección de datos de la variable Comprensión Lectora.
- Aplicación de una prueba de salida posterior a la utilización de la estrategia Bits de Inteligencia a través del instrumento de recolección de datos de la variable Comprensión Lectora.
- Medios y materiales: Los medios y materiales serán pertinentes para las sesiones.
- Tiempo: Se tomará en cuenta el tiempo de la sesión.

El empleo de los Bits de Inteligencia como estrategia para la estimulación del lenguaje es de vital importancia pues permite a los niños adquirir nuevos conocimientos a partir de la asociación de palabras e imágenes que desconocía hasta el momento, mejorando al mismo tiempo otras habilidades cognitivas relacionadas básicamente a la memoria, permitiéndole desarrollar su capacidad de concentración sobre todo si de entender una historia, cuento o cualquier otro texto se trate. Gracias a los bits de

inteligencia los niños desarrollan de forma lúdica y divertida habilidades que los favorecerá de manera significativa en sus siguientes etapas educativas (Baby Brain, 2019).

### **2.2.3. Relación de las variables**

Se debe tener presente que la lectura para el niño es un juego, una forma lúdica de conocer y adentrarse en un nuevo mundo y no solo una obligación, por lo tanto se debe de buscar estrategias que los motive a iniciarse en este mágico mundo. Armas y Armas (2015) señalan que la “la lectura significa establecer un dialogo animado con un texto o libro con el deseo de comprender su mensaje” (p.46) y por ello, comprenderla consiste en entender el mensaje y la idea que transmite el texto que se lee siempre y cuando exista un verdadero interés y motivación por leer. Los bits de inteligencia del método Doman constituyen una herramienta innovadora y muy efectiva que influye positivamente en la estimulación lectora de los niños desde muy temprana edad. Asi mismo, Camino (2015) refiere que “a través de esta herramienta visual (bits) se capta la atención y memoria de quienes son estimulados y sostiene que mientras más pronto aprovechemos las capacidades y potencialidades de los niños será más fácil cualquier tipo de aprendizaje y enseñanza” (p.4), es por ello que en el campo de la lectura se ha comprobado que los niños mientras más pequeños sean podrán responder de una manera más sorprendente a este tipo de estímulos ya que cuando los niños logren que su concentración y rendimiento sea más natural y espontáneo sin la necesidad de ser forzado ni frustrante para ellos, se logrará el objetivo que tanto deseamos de esta herramienta: generar en nuestros niños y niñas el amor por la lectura.

### **2.3. Variables**

- Variable independiente: Bits de inteligencia
- Variable dependiente: Comprensión lectora.

### **III. Hipótesis**

#### **3.1. Hipótesis General**

Los Bits de Inteligencia influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.

#### **3.2. Hipótesis Específicas**

- Los Bits de Inteligencia influye considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.
- Los Bits de Inteligencia influye considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.
- Los Bits de Inteligencia influye considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel criterial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.

## **IV. Metodología**

### **4.1. Diseño de la investigación**

#### **4.1.1. Tipo de estudio**

El tipo de investigación fue aplicada, Vargas (2009), señala que esta investigación “se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación” (p.8). Este tipo de investigación por lo general, aunque no siempre, parte del conocimiento generado por la investigación básica para poder identificar problemas sobre los que hay que intervenir como para definir las estrategias de acción.

#### **4.1.2. Nivel de Investigación**

El nivel de investigación fue explicativo ya que se centró en explicar los aspectos o características del estudio realizado. Paucar (2016) señala que este nivel de investigación explica el porqué de un hecho o fenómeno de estudio, señalando sus principales características, cualidades y/o propiedades, así mismo refiere que en este tipo de investigaciones se plantean hipótesis predictivas que para poder ser contrastadas requieren de un experimento con poblaciones de condiciones o características uniformes, siendo necesario hacer y tomar una prueba de entrada antes de aplicar el cambio, y otra prueba de salida para comprobar el cambio.

#### **4.1.3. Diseño de investigación**

La presente investigación fue pre-experimental con la aplicación de un pre y post test, Zambrano (2010), señala que en este tipo de diseño de investigación no se realiza una manipulación de las variables que intervienen en la investigación puesto que el investigador se limita a observarlas en sus condiciones naturales, así mismo refiere que

este diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulo a un solo grupo de estudio en la modalidad de pre-prueba – post-prueba.

$$\mathbf{G} : \mathbf{O}_1 \mathbf{x} \mathbf{O}_2$$

<b>Dónde:</b>	G	: Grupo de estudio
	O <sub>1</sub>	: Aplicación de pre test
	X	: Variable independiente
	O <sub>2</sub>	: Aplicación del post test

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

Comprend la totalidad de unidades de análisis del conjunto a estudiar, Carrillo (2014) sostiene que la población es “el conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada”(p.5). Una población es el conjunto de datos del cual se busca inferir los resultados y que por lo general son accesibles para el investigador.

La población de la presente investigación estuvo conformada por los niños y niñas de todas las secciones de 3, 4 y 5 años, resultando un total de 404 niños pertenecientes a la de la I.E.I. Cisea Palmira - Huaraz.

**Tabla 1***Población de estudio de la I.E.I. Cisea Palmira - Huaraz*

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>CANTIDAD</b>
	3 años	132
<b>INTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL</b>	4 años	140
<b>CISEA PALMIRA - HUARAZ</b>	5 años	132
<b>TOTAL</b>		404

*Fuente. Nómina de matrícula del año 2021***4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión****Inclusión:**

- Los niños y niñas de 5 años cumplidos de la sección anaranjada.
- Los niños y niñas matriculados

**Exclusión:**

- Los niños y niñas cuyos padres no firmaron el protocolo de consentimiento informado, los cuales fueron 8 niños.
- Los niños y niñas que no culminaron el proceso de ejecución de la investigación, en la etapa de ejecución de sesiones, los cuales fueron 3 niños.

**4.2.3. Muestra**

Carrillo (2014) señala que, se denomina muestra o unidad muestral a cualquier subconjunto del universo o población y, que desde el punto de vista estadístico pueden ser probabilísticas o no probabilísticas, las cuales se seleccionan para el estudio de esa característica o condición. La muestra a estudiar, por lo tanto, debe ser representativa de la población, pues este es requisito fundamental para poder hacer generalizaciones válidas para la población.

La muestra de estudio estuvo conformada por 26 niños de 5 años del aula Anaranjada de la I.E.I. Cisea Palmira - Huaraz.

**Tabla 2**

*Muestra de estudio de la I.E.I. Cisea Palmira - Huaraz*

EDAD	SECCIÓN	I.E. 123		CANTIDAD
		H	M	
5 AÑOS	Anaranjada	13	13	26
TOTAL		26		

*Fuente. Nomina de matrícula del año 2021*

#### 4.2.4. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo utilizada en la presente investigación fue el muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se aplicó porque la muestra estadística a conformar fue seleccionada en el entorno próximo al investigador, es decir sin que medien requisitos específicos para su selección y cuyo objetivo es facilitar el trabajo de quien desarrolla el estudio. Los investigadores utilizan el muestreo por conveniencia no sólo porque es fácil de usar, sino porque también tiene otras ventajas para la investigación, como por ejemplo en la aplicación de pruebas piloto (Editorial Grudemi, 2019).

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

**Tabla 3**

*Matriz de operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Independiente</b>  Bits de Inteligencia	Fuentes (2017) Los bits de inteligencia son métodos didácticos que estimulan el aprendizaje de los niños y niñas a través de pequeñas unidades o tarjetas de información visual y auditiva.	Las estrategias, recursos y la aplicación del enfoque metodológico se midieron a través de la aplicación de sesiones de aprendizaje donde se considera las dimensiones planificación, inicio, desarrollo, cierre y evaluación, a través de listas de cotejo. .	D1. Planificación	Elaboración y organización de los recursos.	-	Nominal
			D2. Inicio	Motivación previa a la sesión.	-	
			D3. Desarrollo	Presentación de los bits de Inteligencia	-	
			D4. Cierre	Metacognición	-	
			D5. Evaluación	Escala de estimación en el pre y post test. Medios y materiales Tiempo	-	
<b>Dependiente</b>  Habilidades de comprensión lectora	Icarito (2010) define a las habilidades de comprensión lectora como el “proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto”.	Es la capacidad de conocer, interpretar y opinar con sentido crítico, información contenida en diferentes tipos de textos. Será evaluada mediante una Escala de estimación que incluya los	D1. Comprensión  Literal	Identifica los personajes e información explícita de la lectura.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el personaje principal de la lectura.</li> <li>2. Describe características físicas de los personajes.</li> <li>3. Señala los sucesos ocurridos a través de imágenes.</li> <li>4. Identifica lugares y hechos.</li> <li>5. Describe los personajes y el rol que presentan en la lectura.</li> <li>6. Identifica el escenario donde se desarrollaron los hechos de la lectura.</li> </ol>	Ordinal

niveles de comprensión literal, inferencial y criterial.	D2. Comprensión inferencial	Deduce la enseñanza del texto y lo relaciona con sus hechos reales.	<p>7. Identifica la idea central de la lectura a partir de la portada.</p> <p>8. Expresa el mensaje de la lectura a partir de imágenes.</p> <p>9. Relaciona los personajes con los hechos.</p> <p>10. Describe los hechos o acciones de los personajes a partir de lo que observa</p> <p>11. Realiza conclusiones a partir de la lectura del texto.</p> <p>12. Lee cuentos de su agrado a través de imágenes.</p>	Ordinal
	D3. Comprensión criterial.	Comenta sobre lo que le gusta y disgusta de los personajes, hechos o situaciones escuchadas del texto dando razones sencillas a partir de sus experiencias.	<p>13. Comenta lo que piensa de un personaje y sus acciones.</p> <p>14. Describe lo que hubiera hecho en lugar de un personaje.</p> <p>15. Narra la historia dándole otro final.</p> <p>16. Emite una opinión acerca de las actitudes de los personajes.</p> <p>17. Menciona el mensaje de la lectura.</p> <p>18. Relaciona la lectura con sus experiencias personales.</p>	Ordinal

*Fuente. Elaboración propia*

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnicas de recolección de datos**

En esta investigación se utilizó la técnica de la observación para focalizar de manera rigurosa, detallada y analítica cada aspecto del hecho o fenómeno que se quiere estudiar, esta técnica es definida por Aliaga (2019) como un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación específica, todo esto sin la necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto, ya que de lo contrario, los datos que se obtengan no serían válidos.

##### **4.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

Así mismo se utilizó el instrumento de recolección de datos Escala de estimación, definida por Pindado (2020) como “instrumento de evaluación que se compone de una tabla con ítems de lo que se desea valorar y son evaluados según una escala”, a diferencia de la lista de control o cotejo en que se valora la presencia o ausencia de una acción, en la escala de estimación se valora el grado de alcance de una acción; por ejemplo de excelente a deficiente.

El instrumento de evaluación utilizado estuvo estructurado en base a las tres dimensiones de la variable dependiente (comprensión lectora) y cada dimensión estuvo conformada por 6 ítems o preguntas con una puntuación equivalente a 3 puntos para la escala de siempre, 2 para casi siempre, 1 punto para la escala de a veces y 0 para una escala de nunca, asignadas de acuerdo a la escala de estimación propuesta por el investigador. Posteriormente de acuerdo al total de preguntas propuestas se obtuvo un valor mínimo de 18 puntos y un valor máximo de 54 puntos, los cuales fueron distribuidos en tres niveles y rangos para la variable.

Por ello se establecieron como baremos del instrumento de la investigación los siguientes:

**Tabla 4**

*Baremos del instrumento*

<b>Nivel y rango de la variable</b>			
<b>Inicio</b>	[0 - 18>		
<b>Proceso</b>	[18- 36>		
<b>Logro</b>	[36 - 54]		

<b>Nivel y rango de las dimensiones</b>			
	<b>D1</b>	<b>D2</b>	<b>D3</b>
<b>Inicio</b>	[0- 6>	[0- 6>	[0- 6>
<b>Proceso</b>	[6 - 12>	[6 - 12>	[6 - 12>
<b>Logro</b>	[12 - 18]	[12 - 18]	[12 - 18]

*Fuente: Elaboración propia*

#### **4.4.2.1. Validez del Instrumento**

Todo instrumento debe cumplir con dos requisitos indispensables para que la información sea pertinente y relevante, por esto su validez se realizó a través del juicio de expertos, Robles y Rojas (2015) señalan que el juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación y se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

El instrumento fue validado por juicio de expertos, cuyo detalle se muestra en el siguiente cuadro descriptivo:

**Tabla 5***Validación del instrumento de evaluación*

<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Observaciones</b>
01	Soliz Palacios Maritza Yolanda	Doctora en administración de la educación	Aplicable
02	Saita Garate Kelly	Doctora en educación inicial	Aplicable
03	Alzamora Padilla Idania Iris	Docente en educación inicial	Aplicable
04	Huaman Maguiña Victoria	Docente en educación inicial	Aplicable
05	Romero Carranza Katia	Licenciada en lengua y literatura	Aplicable

*Fuente. Certificado de validez de contenido del instrumento***4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento**

Contreras (2015), refiere que la confiabilidad de un instrumento está relacionada con el grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), producen iguales resultados, ello implica una mayor precisión en la medición. Cuanto mayor es la diferencia entre medidas de las mismas características, realizadas en diferentes momentos, menor es la confiabilidad del instrumento. Por ello para determinar el grado de confiabilidad del instrumento de la presente investigación se realizó una evaluación piloto aplicada a un grupo de 10 niños de 5 años de la I.E.P. Little Boo (niños y niñas con las mismas características de la muestra en estudio) a quienes se observó y evaluó por un periodo de 5 días hábiles, una vez obtenido los resultados éstos se tabularon en la base de datos del programa MS Excel y se utilizó en coeficiente del Alfa de Cronbach obteniendo un grado de confiabilidad de 0.96 lo que deduce que el instrumento utilizado fue altamente confiable.

#### **4.5. Plan de análisis**

La información recopilada mediante la escala de estimación en el pre y post test se tabularon de manera detallada y cuidadosa en el software MS Excel, realizando diferentes acciones que se detallan a continuación.

Primero, se diseñó en el programa MS Excel la base de datos para el registro de las respuestas de la escala de estimación en el pre y post test, se agruparon las puntuaciones por indicadores y se realizó la respectiva recodificación de acuerdo a los baremos. Del mismo modo se registraron los datos obtenidos durante la realización de las sesiones con el fin de comparar los resultados previamente observados con los esperados al finalizar la aplicación de la estrategia y así poder determinar si existen o no diferencias entre ellas.

Segundo, se realizó el análisis de frecuencias, calculando frecuencias absolutas y relativas por cada una de las dimensiones, las mismas que se representaron a través de tablas de distribución de frecuencias y de figuras o gráficos de barras, las cuales se elaboraron de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Tercero, se utilizó el programa MS Excel para poder contrastar la hipótesis a través de la prueba de Wilcoxon, para determinar si ésta se acepta o se rechaza.

Finalmente, se procedió con la interpretación de los resultados, describiendo el significado y la explicación de los valores mas representativos de las tablas y figuras.

##### **4.5.1. Procedimiento**

- a. Para dar inicio a la ejecución del trabajo de investigación se envió una carta dirigida a la dirección de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, solicitando la autorización de ejecución de la investigación, una vez aceptada y dado el visto bueno de la directora se procedió a coordinar con la docente de aula y padres de familia (firma de consentimientos informados) para establecer y señalar los

mecanismos de recolección de información, así como la aplicación de las sesiones correspondientes de la estrategia a utilizar.

- b. Para el desarrollo del pre test, se observaron las actividades relacionadas con la variable en estudio que los niños y niñas realizaban y enviaban al grupo de whatsapp por indicaciones de la docente de aula, a través del envío de videos, hojas de aplicación y audios, durante un periodo de dos semanas (10 días hábiles) en las fechas del 25 de octubre al 5 de noviembre del 2021, tiempo en el que se pudo observar a grandes rasgos los ítems considerados en el instrumento de evaluación ya que la metodología del trabajo docente estuvo limitada al uso del whatsapp para la revisión de las evidencias de los estudiantes.
- c. El desarrollo de las sesiones fueron coordinadas con la docente de aula, las sesiones se programaron en las fechas del 15 de noviembre al 3 de diciembre del año 2021, los cuales se realizaron 3 veces por semana (Lunes, miércoles y viernes) a través de videos enviados al grupo de whatsapp y 2 veces por semana (Martes y jueves) vía Zoom, el horario de las sesiones por Zoom fueron de 5 a 6 de la tarde (una hora cronologica), las sesiones se desarrollaron en función a los tres momentos pedagógicos, en el inicio se formularon preguntas para identificar sus saberes previos, se realizó la motivación para dar inicio a la sesión y se presentó el propósito o tema del día, en el momento de gestión y acompañamiento se desarrolló el tema en función a los procesos didácticos del área, en este caso el de comunicación, los cuales son: Antes, durante y después. En el proceso didáctico antes se utilizó los Bits de Inteligencia para activar la concentración de los niños y niñas (como principal estrategia), luego en el proceso de durante se procedió con la presentación del texto del día, motivando a los niños y niñas a emitir respuestas inmediatas a las preguntas que de acuerdo al instrumento de evaluación fueron

propuestas. Para finalizar se presentaron nuevamente los bits de inteligencia y de esa manera ejercitar nuevamente su memoria. Este procedimiento se realizó para las sesiones realizadas por Zoom, en el caso de las sesiones enviadas por video, las preguntas de comprensión fueron enviadas y respondidas a través del Google Formulario y enviadas por whatsapp.

- d. Los datos para el post test se fueron observando en cada una de las sesiones programadas y realizadas con los niños y niñas, los cuales fueron vaciadas y tabuladas en el software MS Excel.

## 4.6. Matriz de consistencia

**Tabla 6**

*Matriz de consistencia*

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Bits de Inteligencia para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021.	<p><b>General</b></p> <p>¿En qué medida los Bits de Inteligencia influyen en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021.?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cómo influyen los Bits de Inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel literal en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021, según pre y post test?</p> <p>Estimar la influencia de los Bits de Inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021, según pre y post test.</p> <p>Valorar la influencia de los Bits de Inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021, según pre y post test.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la influencia de los Bits de Inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Identificar la influencia de los Bits de Inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel literal en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021, según pre y post test.</p> <p>Estimar la influencia de los Bits de Inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021, según pre y post test.</p> <p>Valorar la influencia de los Bits de Inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021, según pre y post test.</p>	<p>Los Bits de Inteligencia influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p><b>Hi1.</b> Los Bits de Inteligencia influyen considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel literal en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021.</p> <p><b>Hi2.</b> Los Bits de Inteligencia influyen considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021.</p> <p><b>Hi3.</b> Los Bits de Inteligencia influyen considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación:</b></p> <p>Explicativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Pre experimental con pre test y post test.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Todos los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021.</p> <p><b>Muestra.</b></p> <p>26 niños y niñas de 5 años de la sección Anaranjado de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de Estimación</p> <p><b>Principios éticos:</b> Libre participación y derecho a estar informado.</p>

*Fuente. Elaboración propia*

#### 4.7. Principios éticos

En el trabajo de investigación se practicaron los siguientes principios éticos, los cuales están enmarcados dentro de las políticas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

**Protección a las personas:** En toda investigación se debe considerar a la persona como el fin y no el medio a través del cual el investigador obtiene un beneficio, es necesario comprender que todo trabajo de investigación en el que participen personas se debe poner énfasis en el respeto a sus derechos, su dignidad como ser humano, diversidad en sus costumbres, valores y tradiciones, y la confidencialidad y privacidad del que cada uno debe disponer.

**Libre participación y derecho a estar informado:** Las personas que desarrollan o participan de un trabajo de investigación tienen el pleno derecho de estar informados sobre los objetivos y fines de la investigación que se va a desarrollar, así como la decisión voluntaria de ser parte de ella.

**Beneficencia y no maleficencia:** En todo proyecto o trabajo de investigación se debe priorizar la seguridad y bienestar de las personas que participen de él, por tanto es necesario que todo investigador cumpla con reglas específicas que contribuyan a dicho propósito: Evitar causas daños a los participantes, disminuir los posibles efectos adversos y sobre todo maximizar las oportunidades y beneficios que genere la investigación.

**Justicia:** Es importante reconocer que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación el derecho a acceder a sus resultados, por tanto el investigador debe dar cuenta de la misma al finalizar el trabajo de investigación, así como

tratar de forma equitativa a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

**Integridad científica:** La integridad del investigador se puede observar particularmente cuando en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran riesgos que puedan afectar a quienes participan en una investigación. La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

#### 5.1.1. Identificar la influencia de los Bits de Inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel literal en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021

**Tabla 7**

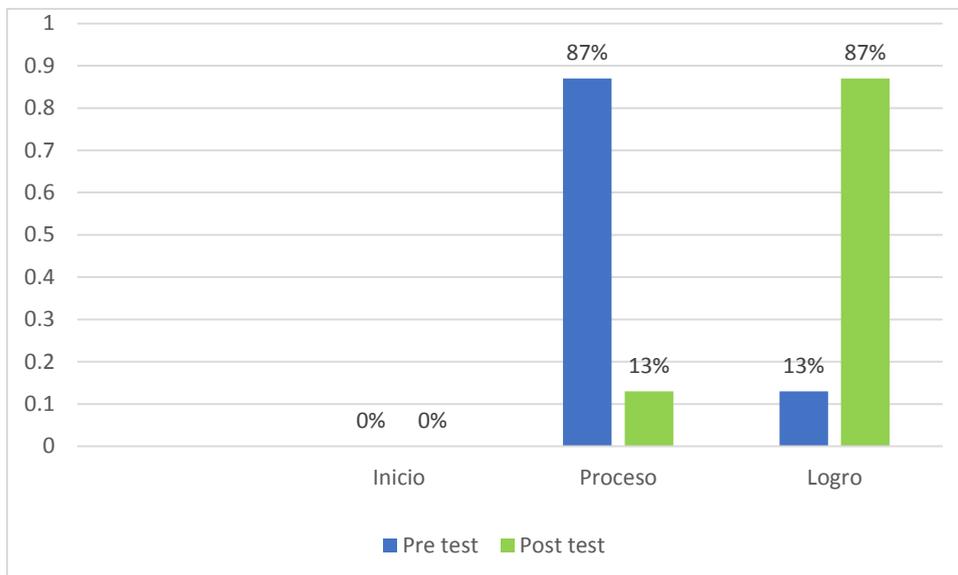
*Habilidades de comprensión lectora en el nivel literal según pre y post test.*

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
<b>Inicio</b>	0	0%	0	0%
<b>Proceso</b>	13	87%	2	13%
<b>Logro</b>	2	13%	13	83%
<b>Total</b>	15	100%	15	100%

*Fuente. Escala de estimación.*

### Figura 1

*Gráfico de barras de habilidades de comprensión lectora en el nivel literal según pre y post test.*



*Fuente. Tabla 7*

En la tabla 7 y figura 1, en relación a las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal de los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, Huaraz, los resultados obtenidos en el pre test indican que el 87% de los niños se encuentran en el nivel proceso, el 13% alcanzó el nivel de logro y no se ubicó ningún niño en el nivel inicio; mientras que en el post test los resultados obtenidos indican que el 87% de los niños alcanzaron el nivel de logro, el 13% se encuentran en el nivel proceso y no se presenta ningún registro en el nivel inicio. Llegando a la conclusión de que la mayoría de los niños y niñas lograron alcanzar el nivel de logro tras la aplicación de los bits de inteligencia como estrategia didáctica relacionada a la comprensión lectora en el nivel literal, aprobándose la hipótesis alterna para un nivel de significancia de  $p < 0,005$ ,  $w=0$  y valor crítico = 25, de acuerdo a la prueba de Wilcoxon.

**5.1.2. Estimar la influencia de los Bits de Inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021**

**Tabla 8**

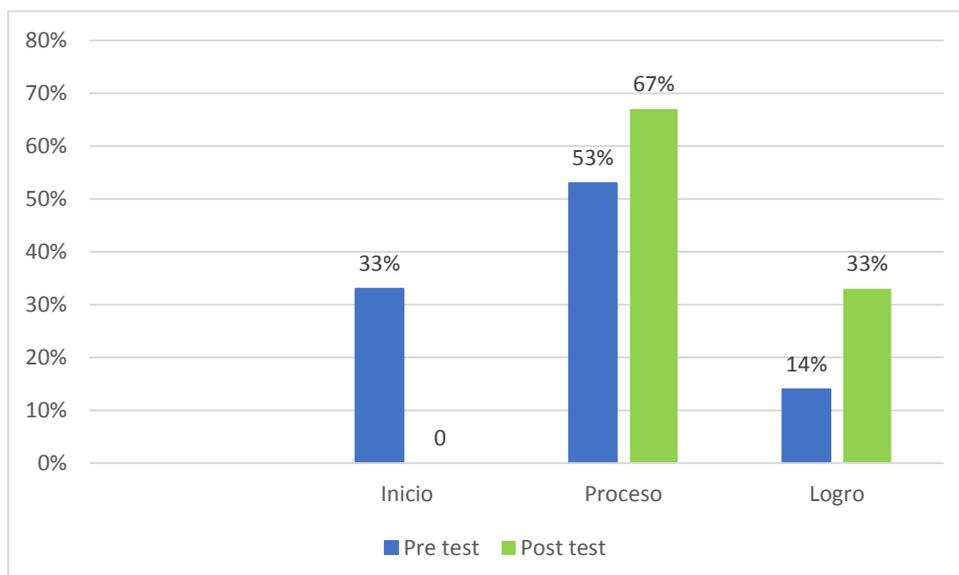
*Habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial según pre y post test.*

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
<b>Inicio</b>	5	33%	0	0%
<b>Proceso</b>	8	53%	10	67%
<b>Logro</b>	2	14%	5	33%
<b>Total</b>	15	100%	15	100%

*Fuente. Escala de estimación.*

**Figura 2**

*Gráfico de barras de habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial según pre y post test.*



*Fuente. Tabla 8*

En la tabla 8 y figura 2, en relación a las habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial de los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira - Huaraz, los resultados obtenidos en el pre test indican que el 53% de los niños se encuentran en el nivel proceso, el 33% en el nivel inicio y un 14% de niños se encuentran en el nivel de logro; mientras que en el post test los resultados obtenidos muestran que el 67% de los niños se encuentran aún en el nivel proceso, un 33% alcanzaron en el nivel de logro y no se presenta ningún registro en el nivel inicio. Por lo que se puede concluir que todos los niños y niñas lograron mejorar sus habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial tras la aplicación de los bits de inteligencia como estrategia didáctica, aprobándose la hipótesis alterna para un nivel de significancia de  $p < 0,005$ ,  $w=0$  y valor crítico = 25, de acuerdo a la prueba de Wilcoxon.

### **5.1.3. Valorar la influencia de los Bits de Inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021**

**Tabla 9**

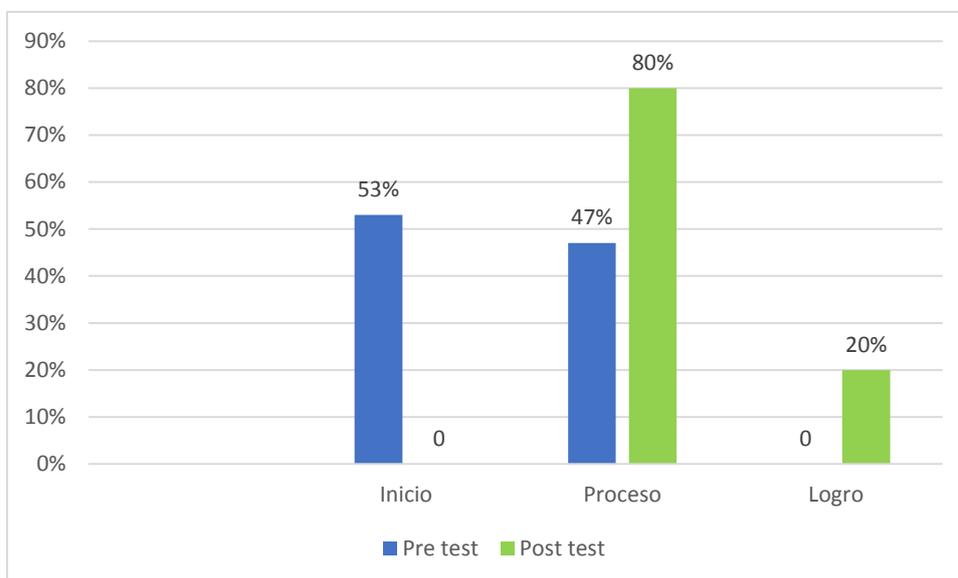
*Habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico según pre y post test.*

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
<b>Inicio</b>	8	53%	0	0%
<b>Proceso</b>	7	47%	12	80%
<b>Logro</b>	0	0%	3	20%
<b>Total</b>	15	100%	15	100%

*Fuente. Escala de estimación.*

### Figura 3

Gráfico de barras de habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico según pre y post test.



Fuente. Tabla 9

En la tabla 9 y figura 3, en relación a las habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira – Huaraz, los resultados obtenidos en el pre test indican que el 53% de los niños se encontraban en el nivel inicio, el 47% en el nivel proceso y no se ubicó ningún niño en el nivel de logro; mientras que en el post test los resultados obtenidos muestran que el 80% de los niños se encuentran en el nivel proceso, un 20% alcanzaron un nivel de logro y no se presenta ningún registro en el nivel inicio. Por lo que se llegó a la conclusión que la mayoría de los niños y niñas lograron alcanzar una mejora en sus habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico tras la aplicación de los bits de inteligencia como estrategia didáctica, aprobándose la hipótesis alterna para un nivel de significancia de  $p < 0,005$ ,  $w=0$  y valor crítico = 25, de acuerdo a la prueba de Wilcoxon.

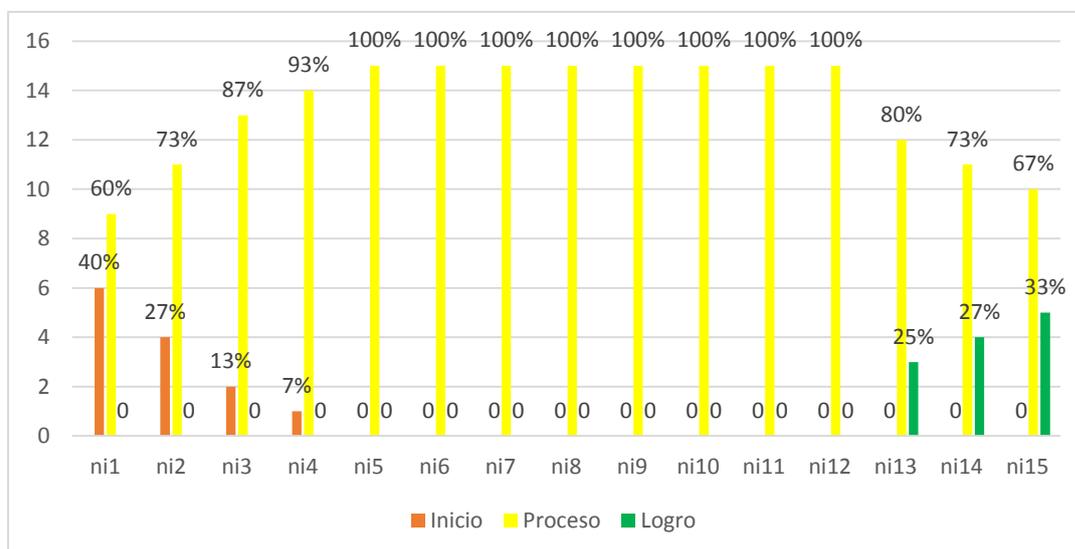
**5.1.4. Determinar la influencia de los Bits de Inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021**

Nivel de logro	ni1		ni2		ni3		ni4		ni5		ni6		ni7		ni8		ni9		ni10		ni11		ni12		ni13		ni14		ni15			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
<b>Inicio</b>	6	40	4	27	2	13	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Proceso</b>	9	60	11	73	13	87	14	93	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	12	80	11	73	10	67
<b>Logro</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	20	4	27	5	33	
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>																														

*Fuente. Base de datos de sesiones ejecutadas*

**Figura 4.**

*Gráfico de barras del desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años.*



*Fuente. Tabla 10*

En la tabla 10 y figura 4, en relación al desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira – Huaraz, los resultados obtenidos en la primera sesión aplicada mostraron que el 40% de los niños se encontraban en el nivel inicio, el 60% en el nivel proceso y no se ubicó a ningún niño en el nivel de logro, continuando con el desarrollo de las sesiones se pudo observar que en la séptima sesión aplicada el 100% de los niños y niñas se encontraban en el nivel proceso y en la décimo quinta o última sesión aplicada se pudo observar que el 67% de los niños se encontraban en el nivel proceso, el 33% alcanzaron el nivel de logro y no se ubicó a ningún niño en el nivel inicio, por lo que podemos concluir que la aplicación de sesiones de aprendizaje con la utilización de los bits de inteligencia como estrategia didáctica influye en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los niños y niñas, aprobándose la hipótesis alterna para un nivel de significancia de  $p < 0,005$ ,  $w=0$  y valor crítico = 25, de acuerdo a la prueba de Wilcoxon.

**Prueba de Hipótesis:**

**Hipótesis General**

*H<sub>1</sub>*: Los Bits de Inteligencia influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.

*H<sub>0</sub>*: Los Bits de Inteligencia no influyen en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.

**A. Nivel de significancia: 0,05 (5%)**

**B. Estadístico de prueba: Prueba de Wilcoxon**

Suma de ranking (+) = 0

Suma de ranking (-) = 120

Población (n) = 15

**Valor W = 0**

**Valor crítico = 25**

Si el valor "W" es menor al valor crítico se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador

Si el valor "W" es mayor al valor crítico se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la nula

*Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, es decir los Bits de Inteligencia influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.*

### **Hipótesis Específica 1**

$H_1$ : Los Bits de Inteligencia influyen considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira Centenario, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.

$H_0$ : Los Bits de Inteligencia no influyen en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.

**A. Nivel de significancia: 0,05 (5%)**

**B. Estadístico de prueba: Prueba de Wilcoxon**

Suma de ranking (+) = 0

Suma de ranking (-) = 120

Población (n) = 15

**Valor W = 0**

**Valor crítico = 25**

Si el valor "W" es menor al valor crítico se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador

Si el valor "W" es mayor al valor crítico se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la nula

*Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, es decir los Bits de Inteligencia influyen considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira Centenario, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.*

## **Hipótesis Específica 2**

$H_1$ : Los Bits de Inteligencia influyen considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira Centenario, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.

$H_0$ : Los Bits de Inteligencia no influyen en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.

**A. Nivel de significancia: 0,05 (5%)**

**B. Estadístico de prueba: Prueba de Wilcoxon**

Suma de ranking (+) = 0

Suma de ranking (-) = 120

Población (n) = 15

**Valor W = 0**

**Valor crítico = 25**

Si el valor "W" es menor al valor crítico se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador

Si el valor "W" es mayor al valor crítico se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la nula

*Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, afirmando entonces que los Bits de Inteligencia influyen considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira Centenario, distrito de Independencia - Huaraz, 2021*

### **Hipótesis Específica 3**

$H_1$ : Los Bits de Inteligencia influyen considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira Centenario, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.

$H_0$ : Los Bits de Inteligencia no influyen en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.

**A. Nivel de significancia: 0,05 (5%)**

**B. Estadístico de prueba: Prueba de Wilcoxon**

Suma de ranking (+) = 0

Suma de ranking (-) = 120

Población (n) = 15

**Valor W = 0**

**Valor crítico = 25**

Si el valor "W" es menor al valor crítico se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador

Si el valor "W" es mayor al valor crítico se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la nula

*Por tanto se acepta la hipótesis alterna, es decir los bits de inteligencia influyen considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira Centenario, distrito de Independencia - Huaraz, 2021.*

## 5.2. Análisis de resultados

*Según el objetivo específico identificar la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel literal en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021*, los resultados obtenidos en la tabla 6 y figura 1 muestran que la mayoría de los niños y niñas lograron alcanzar el nivel de logro en relación a la comprensión lectora en el nivel literal tras la aplicación de los bits de inteligencia como estrategia didáctica, aprobándose la hipótesis alterna para un nivel de significancia de  $p < 0,05$ ,  $w=0$  y valor crítico = 25, de acuerdo a la prueba de Wilcoxon.

Estos resultados son similares con lo reportado por Umiña (2017) en su tesis titulada eficacia del programa "Método Doman" para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1223 "Divino niño Jesús" Coata, 2018, quien concluyó que existen diferencias significativas antes y después de la aplicación de los bits de lectura como estrategia educativa, demostrando estadísticamente que el programa "Método Doman" tiene una considerable eficacia en la estimulación del desarrollo de la lectura en los niños y niñas intervenidos, resultados obtenidos a través del estadígrafo "Z" wilcoxon = -3,088b y con un nivel de significancia menor al margen de error de  $p = 0.000 < 0.05$ , aprobándose del mismo modo la hipótesis alterna del investigador.

La aplicación de estrategias como los bits de inteligencia en el desarrollo de la comprensión lectora permite a los niños y niñas mejorar sus capacidades de atención y concentración, factores que son clave para generar respuestas inmediatas a interrogantes de carácter explícito, en la presente investigación al igual que en lo reportado por Umiña (2017) se observa que la aplicación de los bits de inteligencia como estrategia didáctica

para estimular la lectura en los niños y niñas es una gran alternativa de aprendizaje, pues se evidencia una mejor capacidad de concentración e interés hacia la misma. Es decir no cabe duda que el buen rendimiento académico de los estudiantes se relaciona directamente con la comprensión lectora, ya que esta habilidad es necesaria en el desarrollo de muchas competencias.

En este sentido, Guerrero (2020) señala que en el nivel de comprensión literal, uno de los principales niveles de la comprensión lectora, el lector tiene la capacidad de identificar y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto, esta habilidad le permitirá encontrar las ideas principales, el orden de los sucesos e identificar a los personajes principales y secundarios. Por ello es importante considerar que la comprensión literal de un texto es una capacidad fundamental que se debe desarrollar en los estudiantes, dado que ello les permitirá mejorar sus aprendizajes y lograr en el futuro una óptima capacidad de atención, concentración y por ende de comprensión.

*De acuerdo al objetivo específico estimar la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021, los resultados obtenidos en la tabla 7 y figura 2 muestran que todos los niños y niñas lograron mejorar sus habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial tras la aplicación de los bits de inteligencia como estrategia didáctica, aprobándose la hipótesis alterna para un nivel de significancia de  $p < 0,05$ ,  $w = 0$  y valor crítico = 25, de acuerdo a la prueba de Wilcoxon.*

Estos resultados concuerdan con lo manifestado por Cárdenas (2017) en su tesis denominada “Los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016, quien llegó a la conclusión de que los bits de lectura influyen significativamente en el desarrollo de la

estimulación lectora de los niños y niñas de 5 años, conclusión a la que arribó a partir de los resultados que obtuvo, en el que pudo determinar que el 73% de los niños alcanzaron un nivel de logro tras la utilización de esta estrategia, aceptándose así mismo la hipótesis del investigador con un valor de significancia de  $P=0,000<0.05$ .

Es importante mencionar que la utilización de estrategias didácticas que ayuden a estimular el aprendizaje de los niños y niñas es en la actualidad de vital importancia, sobre todo en el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos. Al igual que lo expuesto por Cárdenas (2017) podemos mencionar que comprender lo que se lee contribuye con el desarrollo de múltiples capacidades que serán indispensables a lo largo de del aprendizaje y crecimiento de los niños y niñas, como cuando en una situación determinada tengan la necesidad de emplear su capacidad de análisis o deducir posibles soluciones a un problema, por ello la utilización de los bits de inteligencia es una herramienta útil para el logro de estas habilidades, y que mejor que practicarlas desde pequeños que es cuando se inicia su proceso de aprendizaje.

Atoc (2012), señala que comprender un texto en el nivel inferencial es establecer relaciones entre las partes del texto propiamente dichas para inferir información u obtener conclusiones o aspectos que no están escritos de forma explícita. Asimismo señala que este nivel de comprensión es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello es importante enseñar a los niños a predecir o inferir resultados, deducir enseñanzas y mensajes o proponer títulos para un texto, entre otros.

*En relación al objetivo específico valorar la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021, los resultados*

obtenidos en la tabla 8 y figura 3, muestran que la mayoría de los niños y niñas lograron alcanzar una mejora en sus habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico tras la aplicación de los bits de inteligencia como estrategia didáctica, aprobándose la hipótesis alterna para un nivel de significancia de  $p < 0,05$ ,  $w=0$  y valor crítico = 25, de acuerdo a la prueba de Wilcoxon.

Resultados que concuerdan con lo presentado por Quilca (2018) en su tesis titulada la estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018, en el que llegó a la conclusión que la utilización de los bits de inteligencia como estrategia metodológica de la estimulación lectora causa efectos significativos en los niños y niñas en etapa preescolar, quienes obtuvieron mayores niveles de comprensión de textos después de la aplicación de esta estrategia.

Por ello podemos mencionar que cuando un niño se enfrenta a nuevas situaciones de aprendizaje, le resulta útil y sobre todo motivador utilizar estrategias llamativas y creativas que le genere ganas y deseos de aprender, la utilización de los bits los ayuda a desarrollar y fortalecer sus capacidades de atención, concentración y memoria de manera divertida y esto hace que sus deseos de aprender sean mayores cada día. Como lo expuesto por Quilca (2018) podemos llegar a la conclusión que la utilización de los bits de inteligencia producen efectos positivos en el aprendizaje de los niños y niñas, lo que se pudo evidenciar al observar sus capacidades antes y después de la utilización de esta estrategia.

Adquirir habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico, consiste en adquirir un carácter evaluativo, ya que el lector además de establecer, señalar e inferir el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones

mismas que son fundamentadas a partir de aquello que acepta o rechaza lo planteado por el autor (Guerrero, 2020).

*Finalmente de acuerdo al objetivo general determinar la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia – Huaraz, 2021* los resultados obtenidos en la tabla 9 y figura 4 muestran que la aplicación de sesiones de aprendizaje con la utilización de los bits de inteligencia como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los niños y niñas, aprobándose la hipótesis alterna para un nivel de significancia de  $p < 0,05$ ,  $w=0$  y valor crítico = 25, de acuerdo a la prueba de Wilcoxon.

Resultados que se asemejan a lo expuesto por Pinzón (2020) en su trabajo de grado titulado “Implementación de una Estrategia Pedagógica Basada en el Método Glenn Doman para el Fortalecimiento del Proceso Lector en Niños de Grado Cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga”, quien llegó a la conclusión que es posible fortalecer el proceso lector en los niños de preescolar mediante la utilización de métodos innovadores sustentados en fundamentos teóricos que reconocen el potencial de aprendizaje de los niños de preescolar y los principios que rigen el desarrollo del lenguaje en los primeros años de escolaridad; en este caso, se reafirma la pertinencia de los bits de lectura que propone el método Doman.

Así mismo estos resultados guardan una estrecha relación con lo expuesto por Pintado (2017) en su trabajo de titulación denominada “Elaboración de material didáctico basado en Bits de Inteligencia para desarrollar el lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Ingapirca de la Parroquia Santa Ana del año 2017” quien concluyó que la elaboración de los bits de inteligencia es un recurso significativo para los niños y niñas ya que los ayuda con la estimulación de su lenguaje, por lo que es necesario

tomarlos en cuenta en cada una de las actividades planteadas cuantas veces sea necesario hasta alcanzar un propósito establecido.

Dadas estas premisas se puede concluir que la utilización los bits de inteligencia como estrategia didáctica para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños y niñas en etapa preescolar resulta factible pero es necesaria su continua aplicación para conseguir mejores resultados, por ello sería de gran importancia que esta estrategia puede ser aplicada en casa por los padres de familia, por ser útil, sencilla y económica, logrando de esa manera contribuir con el aprendizaje de los niños y niñas, sobre todo en la coyuntura actual, situación educativa que a nivel global no ha sido 100% eficaz.

Se sabe que en los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora en estudiantes de las instituciones públicas y privadas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental trabajar de manera efectiva los niveles de comprensión de la lectura en su conjunto. Atoc (2012) señala que “la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector y se debe desarrollar con énfasis en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica” (p.1.). En este sentido, es imprescindible que como docentes contemos con información que nos ayude a realizar una correcta intervención con el fin de favorecer la mejora del aprendizaje de los niños y niñas. Ante esto, el saber identificar los niveles de comprensión lectora es una excelente base para fundamentar y diseñar las estrategias adecuadas a las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes.

## VI. Conclusiones

En la presente tesis se determinó la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años. Lo más importante de esta investigación fue observar que con la aplicación de las sesiones de aprendizaje los niños que inicialmente se encontraban en un 40% (6) en el nivel inicio y un 60% (9) en el nivel proceso fueron logrando poco a poco mejorar sus habilidades de comprensión lectora, misma que se evidencia con los resultados obtenidos al final del desarrollo de las sesiones en el que los niños alcanzaron el nivel de logro en un 33% (5) y en el nivel proceso en un 67% (10). Lo que más ayudó a aplicar las sesiones de aprendizaje fue la disponibilidad y las ganas de aprender de los niños y niñas, así como su entusiasmo por conocer y practicar actividades nuevas, pese a ello lo más difícil de desarrollar dentro de cada una de ellas fue que algunos niños y niñas no contaban con un adecuado acceso a los servicios de internet y se les complicaba mucho participar de forma continua de cada una de las sesiones. Los resultados de la prueba de hipótesis con un  $p < 0,005$  muestran que los bits de inteligencia influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años.

Con respecto al objetivo específico 1 se identificó la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel literal en los niños de 5 años, lo más interesante fue que al aplicar el post test se logró determinar que del 87% (13) de los niños que inicialmente se encontraban en el nivel proceso lograron alcanzar el nivel de logro, ya que consiguieron identificar en los textos propuestos información de carácter explícita como: identificar y describir al (los) personajes principales e identificar los escenarios y lugares en el que se desarrollaron los hechos o sucesos de la lectura. También podemos mencionar que si bien en un inicio algunos de los niños y niñas se mostraban poco

sociables y con pocos deseos de participar, posteriormente fueron mostrando una mayor disposición por desarrollar las actividades planificadas. Los resultados de la prueba de hipótesis con un  $p < 0,005$  demuestran que los bits de inteligencia influyen considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel literal en los niños y niñas de 5 años.

Con respecto al objetivo específico 2, en la presente tesis se estimó la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños de 5 años, lo más interesante fue que al aplicar el post test se logró determinar que del 33% (5) de los niños y niñas que inicialmente se encontraban en el nivel inicio lograron alcanzar el nivel de logro, esto debido a la utilización de cuentos y canciones que los niños y niñas relacionaban con sus experiencias así como con sus gustos y preferencias para emitir sus propias opiniones en relación al tema tratado o darle un giro inesperado al final de la historia que han escuchado contando lo que ellos han vivido o desearían vivir. Lo menos relevante fue observar que después de la aplicación del post test no hubo una variación significativa en relación a los niños que se encontraban en el nivel proceso. Los resultados de la prueba de hipótesis con un  $p < 0,005$  muestran que los bits de inteligencia influyen considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años.

Y finalmente con respecto al objetivo específico 3 se valoró la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico en los niños de 5 años, lo más interesante fue que al aplicar el post test se logró determinar que del 53% (8) los niños que inicialmente se encontraban en el nivel inicio alcanzaron en su totalidad el nivel de proceso y un 20% (3) el nivel de logro, esto debido a que cuando se iniciaba un debate sobre lo que les pareció la historia o cuento narrado, los niños expresaban

a su manera lo que pensaban de los personajes o los hechos que sucedieron, algunos de ellos mostraban incomodidad, otros ciertos niveles de agrado, algunos aceptaban el actuar y comportamiento de sus personajes favoritos, etc. factores o indicadores que indican el nivel de comprensión lectora a nivel crítico. Los resultados de la prueba de hipótesis con un  $p < 0.005$  muestran que los bits de inteligencia influyen considerablemente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel crítico en los niños y niñas de 5 años.

## **Aspectos complementarios**

### **Recomendaciones**

#### **a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios comparativos sobre la utilización de los bits de inteligencia como recurso didáctico empleando un diseño de estudio cuasi experimental y en distintos grupos de edad.

#### **b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Se debe fortalecer las capacidades personales y pedagógicas de los docentes de la institución educativa en el uso de nuevas estrategias metodológicas, como es el caso de la estrategia o método de Glenn Doman (Bits de inteligencia) en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los niños y niñas.

#### **c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Se propone a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote propiciar la participación de los estudiantes de educación al uso permanente de estrategias didácticas y lúdicas como los bits de inteligencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, ya que les permitirá desarrollar en los niños y niñas nuevas capacidades y competencias que los ayuden a mejorar sus habilidades cognitivas.

## Referencias bibliográficas

- Acosta, M. (2018). *Talleres de lectura de imágenes en la comprensión de textos narrativos y descriptivos de niños y niñas de cuatro años de educación inicial en la I.E. N° 184 Pallasca* (San Pedro).  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9830/Tesis\\_58596.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9830/Tesis_58596.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aliaga, C. (2019). *Observación directa: Un método para recolectar datos*.  
<https://okdiario.com/curiosidades/conoce-metodo-observacion-directa-3628568>
- Andujar. (2016). *Metodo Doman Colección de 20 bits de inteligencia editables*.  
<https://www.orientacionandujar.es/2016/06/21/metodo-coleccion-20-bits-inteligencia-editables/>
- Atoc. (2012), *Compresión lectora: Nivel literal, inferencial y crítico*.  
<http://molayay.blogspot.com/2012/12/los-niveles-de-la-compresion-lectora.html>
- Baby Brain. (2019). *Cómo funcionan los Bits de Inteligencia*. <https://babybrain.es/como-funcionan-los-bits-de-inteligencia/>
- Calderon, G., y Machaca, Y. (2017). *Los bits de inteligencia para mejorar en el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. N° 208 Barrio Laykakota de la ciudad de Puno-2016*.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10289>
- Cardenas, Y. (2017). *Los Bits de Lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016*.
- Carrillo, A. (2014). Población y muestra. *Umbral Científico*, (10), 31–41.
- Catpo, M. (2020). *Influencia del método Doman en la iniciación en la lectura en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez 2018*.

Contreras, M. (2015). *Educapuntes: Confiabilidad de los Instrumentos*.

<https://educapuntes.blogspot.com/2015/04/confiabilidad-de-los-instrumentos.html>

Costa, H. (2020). *Comprensión lectora: Qué es, técnicas y ejercicios*.

<https://www.smartick.es/blog/lectura/compreesion-lectora/>

Editorial Grudemi. (2019). *Muestreo por conveniencia - ¿Qué es?, ventajas, desventajas y ejemplos*. <https://enciclopediaeconomica.com/muestreo-por-conveniencia/>

Educapeques. (2021). *Bits de inteligencia ¿Qué son los bits de inteligencia?*

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/bits-de-inteligencia.html>

Egido, A. (2012). *Los Bits de Inteligencia*.

<http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>

Escalonilla, T. (2020). El método de educación alternativa de Glenn Doman.

<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/metodo-glenn-doman/>

Fuentes, A. (2017). *Qué son los bits de inteligencia y qué beneficios tienen en la educación infantil*. <https://www.escuelaenlanube.com/bits-inteligencia/>

Galvis, R. (2014). *Importancia de la recolección de datos en la Investigación*.

<https://prezi.com/xtbgizwelq-n/importancia-de-la-recoleccion-de-datos-en-la-investigacion/>

Icarito. (2010). Definición y estructura de la comprensión lectora.

<http://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-comprension-lectora.shtml/>

Makuc, M., y Larrañaga, E. (2015). *Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año I*. *Revista Signos*,

48(87), 29–53. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342015000100002>

Millan, N., y Tigmaasa, J. (2017). *Los Bits de Inteligencia para el desarrollo cognitivo del*

*niño en el Inicial I del Centro Infantil Luis Fernando Ruiz Cantón Latacunga  
Provincia de Cotopaxi (Vol. 1).*

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>

Nehuén, T. (2020). Importancia de la comprensión lectora.

<https://importancias.com/compreesion-lectora/>

Núñez, J. (2018). *Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora*. 1–18.

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/01/Nociones-para-el-desarrollo-de-la-comprensión-lectora-en-primaria-de-Juan-A.-Núñez-Cortés.pdf>

Paucar, K. (2016). Niveles de investigacion. <https://es.slideshare.net/cattypflores/niveles-de-investigacion-67434154>

Pindado, V. (2020). *Escala de estimación*. <https://www.educativospara.com/escala-de-estimacion/#.YIrUa-szbDc>

Pintado, N. (2017). *Elaboración de material didactico basado en Bits de Inteligencia para desarrollar el lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Ingapirca de la Parroquia Santa Ana del año 2017*. 86.

Pinzón, N. (2020). *Implementación de una Estrategia Pedagógica Basada en el Método Glenn Doman Para el Fortalecimiento del Proceso Lector en Niños de Grado Cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga* (Universidad Autónoma de Bucaramanga).

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11934/2020\\_Tesis\\_Norma\\_Constanza\\_Pinzon.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11934/2020_Tesis_Norma_Constanza_Pinzon.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quilca, C. (2018). *La estimulación lectora en la comprensión de textos de niños de 5 años del nivel inicial 2018*. Cesar Vallejo.

Quintero, A., Uribe, M. y Rodriguez, J. (2015). *El Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura en los Niños del Grado Jardín en el Colegio*

*Adventista Libertad de Bucaramanga, 2014-2015* (Vol. 151). Corporación Universitaria Adventista.

Quinteros, G. (2017). *La aplicación de los bits de inteligencia de Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la Parroquia El Sucre del Cantón Patate*. universidad Técnica de Ambato.

Ramírez, L. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*.  
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

Robles, P. y Rojas, M. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*.

Saavedra, J. (2016). *Programa Curricular de Educacion Inicial* (MINEDU, Ed.).

Schmitz, K. (2017). *Antes, durante y después de la lectura: Guía práctica*.  
<https://ideasparalacase.com/2017/02/22/antes-durante-y-despues-de-la-lectura-guia-practica/>

Umiña, C. (2017). *Eficacia del programa “Metodo Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino niño Jesus” Coata, 2018*. 1–128. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1664>

Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: Una forma de conocer las relaciones con evidencia científica*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf?fbclid=IwAR3k1CsY2e5oCkuhJP0>

Vásquez, M. (2010). *Bits de inteligencia, un método que mejora la atención de los niños*.  
<https://www.consumer.es/educacion/bits-de-inteligencia-un-metodo-que-mejora-la-atencion-de-los-ninos.html>

Web del Maestro. (2020). *¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora?*

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/cuales-son-los-niveles-de-comprension-lectora/>

Zambrano, S. (2010). *Diseño preexperimental*. <https://es.slideshare.net/solanghyz/diseo-preexperimental-4298863>

Zapata, D. (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora* (2017th ed.). <https://elibro.net/es/ereader/uladech/41162>

## Anexos

### 1. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

#### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

#### Escala de Estimación

“BITS DE INTELIGENCIA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE COMPRENSION LECTORA  
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. CISEA PALMIRA, DISTRITO DE INDEPENDENCIA - |  
HUARAZ, 2021”

Grado y Sección:

Código de estudiante:

Dimensiones	N°	Items	Escala			
			Siempre 3	Casi siempre 2	Pocas Veces 1	Nunca 0
Comprensión Literal	01	Identifica el personaje principal de la lectura.				
	02	Describe características físicas de los personajes.				
	03	Señala los sucesos ocurridos a través de imágenes.				
	04	Identifica lugares y hechos.				
	05	Describe los personajes y el rol que presentan en la lectura.				
	06	Identifica el escenario donde se desarrollaron los hechos de la lectura.				
Comprensión Inferencial	07	Identifica la idea central de la lectura a partir de la portada.				
	08	Expresa el mensaje de la lectura a partir de imágenes.				
	09	Relaciona los personajes con los hechos.				
	10	Describe los hechos o acciones de los personajes a partir de lo que observa				
	11	Realiza conclusiones a partir de la lectura del texto.				
	12	Lee cuentos de su agrado a través de imágenes.				
Comprensión Criterial	13	Comenta lo que piensa de un personaje y sus acciones.				
	14	Describe lo que hubiera hecho en lugar de un personaje.				
	15	Narra la historia dándole otro final.				
	16	Emite una opinión acerca de las actitudes de los personajes.				
	17	Menciona el mensaje de la lectura.				
	18	Relaciona la lectura con sus experiencias personales.				

## 2. Evidencias de validación de Instrumento

EXPERTO N° 01

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1. Nivel Literal</b>								
1	Identifica el personaje principal del texto.	X		X		X		
2	Describe características físicas de los personajes.	X		X		X		
3	Señala los sucesos ocurridos a través de imágenes.	X		X		X		
4	Identifica lugares y hechos.	X		X		X		
5	Describe los personajes y el rol que presentan en el texto.	X		X		X		
6	Identifica el escenario donde se desarrolla los hechos del texto.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2. Nivel Inferencial</b>								
7	Identifica la idea central de la lectura a partir de la portada.	X		X		X		
8	Expresa el mensaje de la lectura a partir de imágenes.	X		X		X		
9	Relaciona los personajes con los hechos.	X		X		X		
10	Describe los hechos o acciones de los personajes a partir de lo que observa.	X		X		X		
11	Realiza conclusiones a partir de la lectura del texto.	X		X		X		
12	Lee cuentos de su agrado a través de imágenes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3. Nivel Criterial</b>								
13	Comenta lo que piensa de un personaje y sus acciones.	X		X		X		
14	Describe lo que hubiera hecho en lugar de un personaje.	X		X		X		
15	Narra la historia de los otros final.	X		X		X		
16	Emite una opinión acerca de las actitudes de los personajes.	X		X		X		
17	Menciona el mensaje de la lectura.	X		X		X		

18	Relaciona la lectura con sus experiencias personales.	X	X	X	X	X
----	---	---	---	---	---	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: *Dña. Lola Palacios Martínez Yolanda*  
 DNI: *3.16.10.49*

Especialidad del validador: *Docente en Administración de la educación*

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al constructo teórico formulado
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- \*Nota: Suficiencia, se da su certeza cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*26* de *09* del *2021*

*[Firma]*  
 Mónica Palacios Palacios  
 Docente en Administración  
 de la Educación

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>1</sup>		Claridad <sup>1</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1. Nivel Literal</b>								
1	Identifica el personaje principal del texto.	X		X		X		
2	Describe características físicas de los personajes.	X		X		X		
3	Señala los sucesos ocurridos a través de imágenes.	X		X		X		
4	Identifica lugares y hechos.	X		X		X		
5	Describe los personajes y el rol que poseen en el texto.	X		X		X		
6	Identifica el escenario donde se desarrollaron los hechos del texto.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2. Nivel Inferencial</b>								
7	Identifica la idea central de la lectura a partir de la portada.	X		X		X		
8	Expresa el mensaje de la lectura a partir de imágenes.	X		X		X		
9	Relaciona los personajes con los hechos.	X		X		X		
10	Describe los hechos o acciones de los personajes a partir de lo que observas	X		X		X		
11	Realiza conclusiones a partir de la lectura del texto	X		X		X		
12	Lee cuentos de su agrado a través de imágenes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3. Nivel Criterial</b>								
13	Comenta lo que piensa de un personaje y sus acciones.	X		X		X		
14	Describe lo que hubiera hecho en lugar de un personaje.	X		X		X		
15	Narra la historia dándole su fin.	X		X		X		
16	Emite una opinión acerca de las actitudes de los personajes.	X		X		X		
17	Menciona el mensaje de la lectura.	X		X		X		

18	Relaciona la lectura con sus experiencias personales.	X	X	X	X	X	X	X	X
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Kenya Soira Coarante  
 DNI: 07252622

Especialidad del validador: Da. Educación Inicial

Fecha: 25 de 09 del 2021

  
 Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSIÓN 1. Nivel Literal</b>									
1	Identifica el personaje principal del texto.	X		X		X			
2	Describe características físicas de los personajes.	X		X		X			
3	Señala los sucesos ocurridos a través de imágenes.	X		X		X			
4	Identifica lugares y hechos.	X		X		X			
5	Describe los personajes y el rol que presentan en el texto.	X		X		X			
6	Identifica el escenario donde se desarrollan los hechos del texto.	X		X		X			
<b>DIMENSIÓN 2. Nivel Inferencial</b>									
7	Identifica la idea central de la lectura a partir de la portada.	X		X		X			
8	Expresa el mensaje de la lectura a partir de imágenes.	X		X		X			
9	Relaciona los personajes con los hechos.	X		X		X			
10	Describe los hechos o acciones de los personajes a partir de lo que observa.	X		X		X			
11	Realiza conclusiones a partir de la lectura del texto.	X		X		X			
12	Lee cuentos de su agrado a través de imágenes.	X		X		X			
<b>DIMENSIÓN 3. Nivel Criterial</b>									
13	Comenta lo que piensa de un personaje y sus acciones.	X		X		X			
14	Describe lo que hubiera hecho en lugar de un personaje.	X		X		X			
15	Narra la historia dándole otro final.	X		X		X			
16	Emite una opinión acerca de las actitudes de los personajes.	X		X		X			
17	Menciona el mensaje de la lectura.	X		X		X			

21	Relaciona la lectura con sus experiencias personales.		X		X		X
----	---	--	---	--	---	--	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgr: Sdomia...Eris...ALEXANDRA FAMILIA

DNI: 3.1.605256

Especialidad del validador: DOCENTE EN COUC... JUDICIAL

Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico.  Formado  
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del contenido.  No  
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, claro y preciso.  No

Nota: Suficiencia se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....15 de 02 del 2021

Jolani ALEXANDRA FAMILIA  
 Firma del Experito Interveniente  
Jolani ALEXANDRA FAMILIA  
 DNI: 31605256

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1. Nivel Literal</b>								
1	Identifica el personaje principal del texto.	X		X		X		
2	Describe características físicas de los personajes.	X		X		X		
3	Señala los sucesos ocurridos a través de imágenes.	X		X		X		
4	Identifica lugares y hechos.	X		X		X		
5	Describe los personajes y el rol que presentan en el texto.	X		X		X		
6	Identifica el escenario donde se desarrollaron los hechos del texto.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2. Nivel Inferencial</b>								
7	Identifica la idea central de la lectura a partir de la portada.	X		X		X		
8	Expresa el motivo de la lectura a partir de imágenes.	X		X		X		
9	Relaciona los personajes con los hechos.	X		X		X		
10	Describe los hechos o acciones de los personajes a partir de lo que observa.	X		X		X		
11	Realiza conclusiones a partir de la lectura del texto.	X		X		X		
12	Lee coherente de su relato a través de imágenes.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3. Nivel Crítico</b>								
13	Comenta lo que piensa de un personaje y sus acciones.	X		X		X		
14	Describe lo que hubiera hecho en lugar de un personaje.	X		X		X		
15	Narra la historia dándole otro final.	X		X		X		
16	Emite una opinión acerca de las actitudes de los personajes.	X		X		X		
17	Menciona el mensaje de la lectura.	X		X		X		

Relaciona la lectura con sus experiencias personales.									
									X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir | |    No aplicable | |

Apellidos y nombres del Juez validador. Dr. Mgtr: *DOCENTE Juanito MAESTRO Victoria Zepeda*

DNI: *31614325*

Especialidad del validador: *TITULO DOCENTE DE EDUCACION JURIDICAL*

\*Previdencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión aspectos del  
 constructo.  
 \*Cierdad: Se refiere a si dificultad alguna al enunciado del ítem, es conocido, exacto y claro

*Nota:* Suficiencia, se da si fueran cuando los ítems puntuados con suficientes para pasar la  
 dimensión

*15* de *09* del *2021*

  
 Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSION LECTORA**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1. Nivel Literal</b>							
1	Identifica el personaje principal del texto.	x		x		x		
2	Describe características físicas de los personajes.	x		x		x		
3	Señala los sucesos ocurridos a través de imágenes.	x		x		x		
4	Identifica lugares y hechos.	x		x		x		
5	Describe los personajes y el rol que presentan en el texto.	x		x		x		
6	Identifica el escenario donde se desarrollaron los hechos del texto.	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2. Nivel Inferencial</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Identifica la idea central de la lectura a partir de la portada.	x		x		x		
8	Expresa el mensaje de la lectura a partir de imágenes.	x		x		x		
9	Relaciona los personajes con los hechos.	x		x		x		
10	Describe los hechos o acciones de los personajes a partir de lo que observa	x		x		x		
11	Realiza conclusiones a partir de la lectura del texto.	x		x		x		
12	Lee cuentos de su agrado a través de imágenes.	x		x		x		
	<b>DIMENSION 3. Nivel Criterial</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comenta lo que piensa de un personaje y sus acciones.	x		x		x		
14	Describe lo que hubiera hecho en lugar de un personaje.	x		x		x		
15	Narra la historia dándole otro final	x		x		x		
16	Emite una opinión acerca de las actitudes de los personajes.	x		x		x		
17	Menciona el mensaje de la lectura.	x		x		x		

18	Relaciona la lectura con sus experiencias personales.	X	X	X	X
----	---	---	---	---	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Lic.: Katia Elizabeth Romero Carranza  
DNI: 41164179

Especialidad del validador: Lengua y Literatura

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de setiembre del 202



Firma del Experto Informante

### 3. Prueba de normalidad

#### Shapiro Wilk ( $n < 50$ )

#### Hipótesis:

$H_0$ : Los datos tienen una distribución normal

$H_a$ : Los datos no tienen una distribución normal

#### Nivel de significancia:

Confianza: 95%

Significancia (ALFA): 5% = 0.05

#### Decisión:

Si p-valor es menor o igual que el alfa se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  (los datos no tienen una distribución normal, entonces empleamos pruebas no paramétricas).

Si p-valor es mayor que el alfa se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$  (los datos tienen una distribución normal, entonces empleamos pruebas paramétricas)

Coefficiente  $a_{in}$  para el contraste de Shapiro – Wilks para  $n=15$  (tamaño de la muestra)

Coefficientes  $a_{in}$  para el contraste de Shapiro-Wilks

$n \setminus i$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	0.7071										
3	0.7071	0.0000									
4	0.6872	0.1677									
5	0.6646	0.2413	0.0000								
6	0.6431	0.2806	0.0875								
7	0.6233	0.3031	0.1401	0.0000							
8	0.6052	0.3164	0.1743	0.0561							
9	0.5888	0.3244	0.1976	0.0947	0.0000						
10	0.5739	0.3291	0.2141	0.1224	0.0399						
11	0.5601	0.3315	0.2260	0.1429	0.0695	0.0000					
12	0.5475	0.3325	0.2347	0.1586	0.0922	0.0303					
13	0.5359	0.3325	0.2412	0.1707	0.1099	0.0539	0.0000				
14	0.5251	0.3318	0.2495	0.1802	0.1240	0.0727	0.0240				
15	0.5150	0.3306	0.2495	0.1878	0.1353	0.0880	0.0433	0.0000			
16	0.5056	0.3290	0.2521	0.1988	0.1447	0.1005	0.0593	0.0196			
17	0.4968	0.3273	0.2540	0.1988	0.1524	0.1109	0.0725	0.0359	0.0000		

*Prueba de Shapiro Wilks:*

i	X <sub>i</sub>	(X <sub>i</sub> -MED) <sup>2</sup>	a <sub>in</sub>	X <sub>i</sub> INVERSA	DIF(X <sub>i</sub> -X <sub>i</sub> INVERSA)
1	17	44.4444444	0.5150	33	-16
2	18	32.1111111	0.3306	32	-14
3	19	21.7777778	0.2495	31	-12
4	19	21.7777778	0.1878	30	-11
5	19	21.7777778	0.1353	28	-9
6	19	21.7777778	0.0880	26	-7
7	20	13.4444444	0.0433	22	-2
8	22	2.7777778	0.0000	22	0
9	22	2.7777778		20	
10	26	5.4444444		19	
11	28	18.7777778		19	
12	30	40.1111111		19	
13	31	53.7777778		19	
14	32	69.4444444		18	
15	33	87.1111111		17	

Promedio X <sub>i</sub>	23.66666667
Sumatoria (X <sub>i</sub> -MED) <sup>2</sup>	457.3333333
Sumatoria a <sub>i</sub> *DIF	-19.8485

Coficiente SW calculado:	0.861
Coficiente SW tabla:	0.881
p-valor (según tabla):	> <b>0.02</b>

Niveles de significancia para el contraste de Shapiro – Wilks para n=15 (tamaño de la muestra)

**Niveles de significación para el contraste de Shapiro-Wilks.**

n	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
3	0.753	0.756	0.767	0.789	0.959	0.998	0.999	1.000	1.000
4	0.687	0.707	0.748	0.792	0.935	0.987	0.992	0.996	0.997
5	0.686	0.715	0.762	0.806	0.927	0.979	0.986	0.991	0.993
6	0.713	0.743	0.788	0.826	0.927	0.974	0.981	0.986	0.989
7	0.730	0.760	0.803	0.838	0.928	0.972	0.979	0.985	0.988
8	0.749	0.778	0.818	0.851	0.932	0.972	0.978	0.984	0.987
9	0.764	0.791	0.829	0.859	0.935	0.972	0.978	0.984	0.986
10	0.781	0.806	0.842	0.869	0.938	0.972	0.978	0.983	0.986
11	0.792	0.817	0.850	0.876	0.940	0.973	0.979	0.984	0.986
12	0.805	0.828	0.859	0.883	0.943	0.973	0.979	0.984	0.986
13	0.814	0.837	0.866	0.889	0.945	0.974	0.979	0.984	0.986
14	0.825	0.846	0.874	0.895	0.947	0.975	0.980	0.984	0.986
15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987

**Decisión:**

Como p-valor (0.02) es menor que el alfa (0.05) se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  por lo tanto los datos no tienen una distribución normal, entonces emplearemos pruebas no paramétricas, en este caso usaremos la prueba de Wilcoxon.

#### 4. Evidencias de trámite de recolección de datos



**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CISEA PALMIRA –INDEPENDENCIA –HUARAZ,  
OTORGA LA PRESENTE;

#### AUTORIZACIÓN

A la Srta. Meza Julca Roxana Edith, domiciliada en Jr.7 de junio N° 384 Urbanización el Milagro identificada con DNI N°44898952, se le autoriza ejecutar de manera remota el proyecto de tesis titulado "BITS DE INTELIGENCIA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS"; el cual será ejecutada en los meses de setiembre a diciembre en el aula anaranjada de 05 años de la Institución Educativa Inicial CISEA-PALMIRA; código modular N° 0908293, del distrito de Independencia -Huaraz.

Independencia, 09 de setiembre del 2021.

Atentamente,



Unidad De Gestión Educativa Local  
- HUARAZ -  
  
Mg. Lucía T. Moreno Alfaro  
DIRECTORA (R)  
I.E.I. CISEA PALMIRA

## 5. Formatos de consentimiento informado (si aplica)

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

**Título del estudio:** Bits de Inteligencia para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia Huaraz, 2021.

Investigador (a): Meza Julca Roxana Edith

#### Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "Bits de Inteligencia para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia Huaraz, 2021". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con el objetivo de determinar en qué medida los Bits de Inteligencia influyen en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021

#### Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

Sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de comprensión lectora con una duración de 15 minutos durante 15 días y se aplicará un instrumento para observar las mejoras. Durante el desarrollo de la investigación el niño (a) no estará expuesto a ningún riesgo.

Las sesiones en el que se emplearan los Bits de Inteligencia permitirán que el niño (a) mejore sus capacidades de atención, concentración y retención, habilidades que fortalecerán sus habilidades para expresarse y comprender lo que lee.

#### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(s) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 929200911.



Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinones@uladec.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

ONCOY VELAZQUEZ, Rocío Marisol

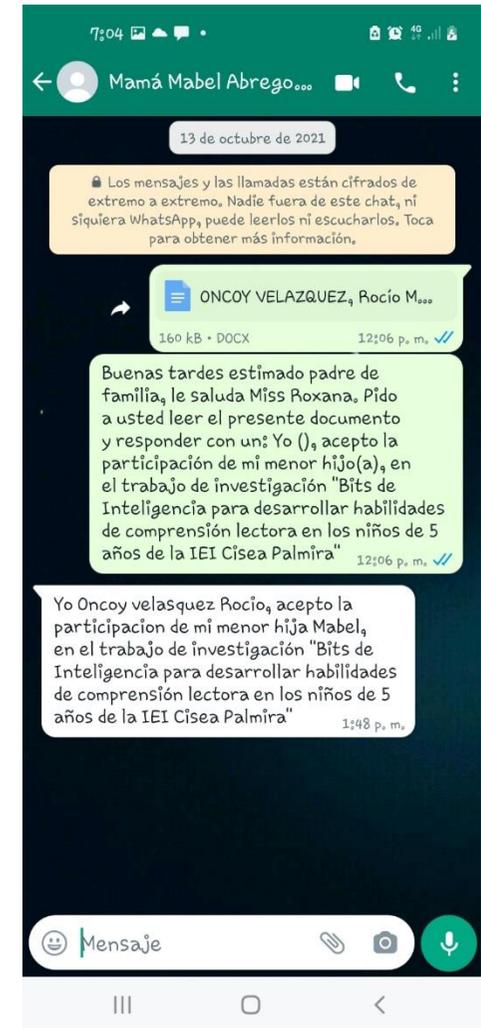
DNI: 70524200

Fecha y Hora

MEZA JULCA, Roxana Edith

Investigador

Huaraz, 13 de octubre del 2021





Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [mquinonesn@uladech.edu.pe](mailto:mquinonesn@uladech.edu.pe)  
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

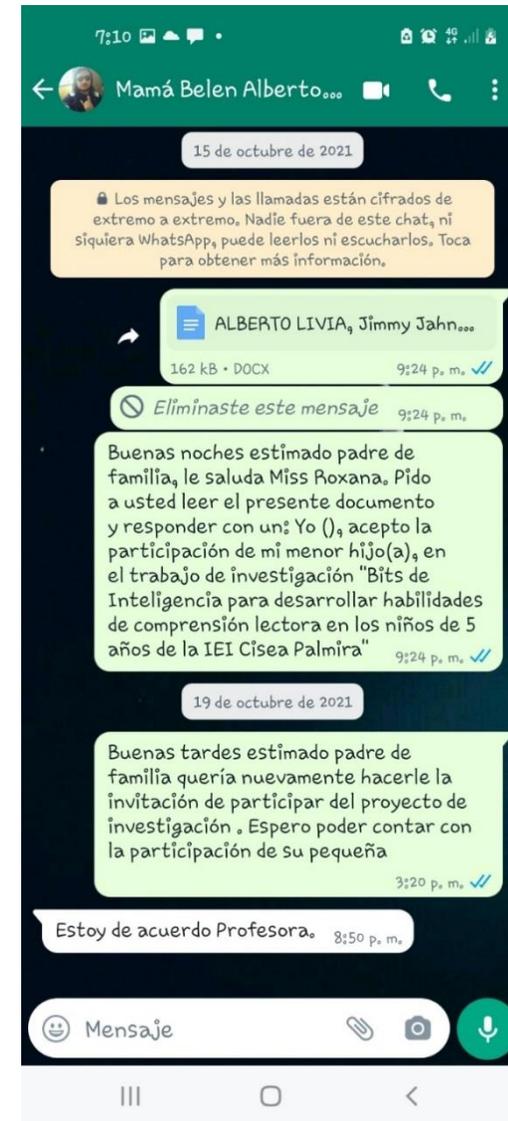
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
ALBERTO LIVIA, Jimmy Jahnsen  
DNI: 43511934

\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora

\_\_\_\_\_  
MEZA JULCA, Roxana Edith  
Investigador

Huaraz, 13 de octubre del 2021



## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

**Título del estudio:** Bits de Inteligencia para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia Huaraz, 2021.

Investigador (a): Meza Julca Roxana Edith

### Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "Bits de Inteligencia para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia Huaraz, 2021". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con el objetivo de determinar en qué medida los Bits de Inteligencia influyen en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021

### Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

Sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de comprensión lectora con una duración de 15 minutos durante 15 días y se aplicará un instrumento para observar las mejoras. Durante el desarrollo de la investigación el niño (a) no estará expuesto a ningún riesgo.

Las sesiones en el que se emplearan los Bits de Inteligencia permitirán que el niño (a) mejore sus capacidades de atención, concentración y retención, habilidades que fortalecerán sus habilidades para expresarse y comprender lo que lee.

### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

### Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 929200911.



Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mquinonesm@uladec.edu.pe  
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

ARRASCO ACUNA, José Eduardo

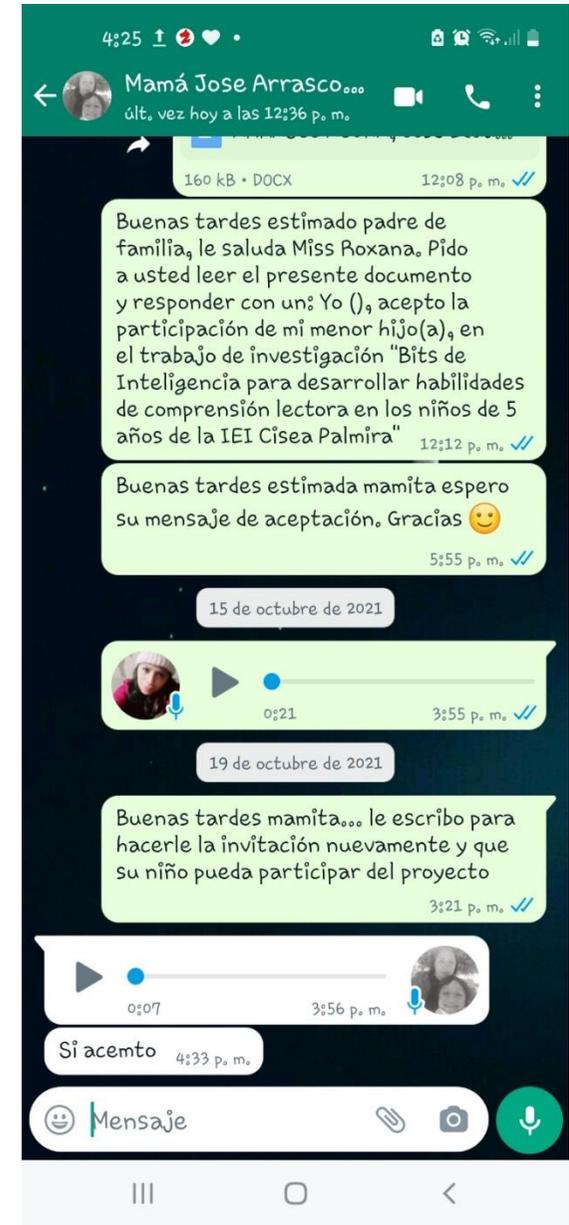
DNI: 47608124

Fecha y Hora

MEZA JULCA, Roxana Edith

Investigador

Huaraz, 13 de octubre del 2021





# Sesiones

BASE DE DATOS TESIS II.xlsx - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Iniciar sesión

Z18

*Bits de inteligencia para desarrollar habilidades de comprensión lectora en la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021*

Participante	SESIONES APLICADAS															TOTAL
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	
Estudiante 1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	30
Estudiante 2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Estudiante 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	19
Estudiante 4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	19
Estudiante 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	33
Estudiante 6	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17
Estudiante 7	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Estudiante 8																
Estudiante 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	22
Estudiante 10	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	31
Estudiante 11	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Estudiante 12																
Estudiante 13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	32
Estudiante 14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	18
Estudiante 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	19
Estudiante 16	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Estudiante 17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	19
Estudiante 18																
Inicio	6	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proceso	9	11	13	14	15	15	15	15	15	15	15	15	12	11	10	11
Logro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	5	4
Total																15

**MEDICIÓN**

**ESCALA Y VALORES**

Siempre (3)

Casi Siempre(2)

Aveces (1)

Nunca(0)

Inicio 0-1

Proceso 2

Logro 3

**Nivel y rango a nivel global**

Inicio	[0 - 15>
Proceso	[15 - 30>
Logro	[30- 45]

VMAX 45

VMIN 0

RANGO 45

AMPLITUD 15

Pre test Sesiones tabuladas Post test Sesiones Hoja1 Hoja2 Hipotesis

LISTO 87%

# Post test

BASE DE DATOS TESIS II.xlsx - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Y10 : X Nunca(0)

*Bits de inteligencia para desarrollar habilidades de comprensión lectora en la I.E.I. Cisea Palmira, distrito de Independencia - Huaraz, 2021*

Participante	DIMENSIONES																		TOTAL			
	D1:COMPRESIÓN LITERAL						D2: COMPRESIÓN INFERENCIAL						D3:COMPRESIÓN CRITERIAL									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	SUB TOTAL	P7	P8	P9	P10	P11	P12	SUB TOTAL	P13	P14	P15	P16		P17	P18	SUB TOTAL
Estudiante 1	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	1	2	10	36
Estudiante 2	3	3	2	2	2	1	13	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	1	11	35
Estudiante 3	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	1	10	2	1	1	2	1	1	8	30
Estudiante 4	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	10	2	2	1	1	1	1	8	30
Estudiante 5	3	3	3	3	2	2	16	3	2	2	2	3	2	14	2	3	3	2	2	2	14	44
Estudiante 6	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	1	1	9	2	2	1	1	1	1	8	28
Estudiante 7	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	1	11	35
Estudiante 8																						
Estudiante 9	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	1	2	10	2	1	1	1	1	1	7	30
Estudiante 10	3	3	3	2	2	3	16	3	2	3	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	43
Estudiante 11	3	2	2	2	2	2	13	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	1	1	8	31
Estudiante 12																						
Estudiante 13	3	3	2	2	3	2	15	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	41
Estudiante 14	3	2	2	2	1	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	1	1	9	33
Estudiante 15	2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	1	2	2	10	2	1	1	2	1	1	8	29
Estudiante 16	3	2	2	2	2	2	13	2	2	1	1	1	2	9	2	1	1	2	1	2	9	31
Estudiante 17	3	2	2	2	3	2	14	2	1	1	1	2	1	8	2	1	2	2	1	1	9	31
Estudiante 18																						

MEDICIÓN			
ESCALA Y VALORES			
Siempre (3)			
Casi Siempre(2)			
Aveces (1)			
Nunca(0)			
Nivel y rango de la variable			
Inicio	[0 - 18>		
Proceso	[18- 36>		
Logro	[36 - 54]		
Nivel y rango de las dimensiones			
	D1	D2	D3
Inicio	[0- 6>	[0- 6>	[0- 6>
Proceso	[6 - 12>	[6 - 12>	[6 - 12>
Logro	[12 - 18]	[12 - 18]	[12 - 18]
VMAX	54		
VMIN	0		
RANGO	54		
AMPLITUD	18		

	D1	D2	D3	Variable
Inicio	0	0	0	0
Proceso	2	10	12	11
Logro	13	5	3	4
Total	15	15	15	15

Pre test Sesiones tabuladas **Post test** Sesiones Hoja1 Hoja2 Hipotesis

LISTO 80 %

## 7. Sesiones y/o talleres

ESQUEMA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS				
I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1 Experiencia de aprendizaje	Descubriendo y valorando el mundo en el que vivo			
1.2 Título de la actividad	Los colores que me rodean			
1.3 Fecha				
1.4 Edad	5 años			
1.5 Practicante	Meza Julca Roxana			
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:				
Área/ Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia de aprendizaje
<b>Comunicación</b> Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende a través de dibujos la intención del texto.</li> <li>Describe las características de los personajes, animales y lugares en textos de estructura simple con imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a preguntas de comprensión.</li> <li>Identifica los animales de granja en los bits de inteligencia</li> </ul>
III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
Inicio	<p>Saludamos a los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciamos el día preguntando: ¿Qué pasaría si todo lo que nos rodea no tuvieran colores? ¿Cómo nos sentiríamos? ¿Cómo se vería todo a nuestro alrededor?</li> </ul> <p>Escuchamos la canción: “La canción de los colores” (Anexo N° 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a preguntas de comprensión: ¿Les gustó la canción? ¿De qué se trató? ¿Todo lo que nos rodea tendrá un color? ¿A quién les gustaba jugar con los colores? ¿Qué colores menciona la canción?</li> </ul> <p>Presentamos el tema: Queridos niños y niñas el día de hoy conoceremos los colores que nos rodean</p>			

<b>Desarrollo</b>	<p><b><u>Antes de la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas los Bits de inteligencia de la categoría: Los colores. (Anexo N° 02)</p> <p>La presentación de los Bits se realiza de forma rápida y continua, con una duración aproximada de un segundo por cada una. Es necesario utilizar un tono de voz apropiado y una pronunciación clara de las unidades de información que se están presentando.</p> <p><b><u>Durante la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas el cuento “El pez arcoíris” (Anexo N° 03). Durante su proceso se hacen algunas pausas para formular preguntas ¿Quiénes están apareciendo en la historia? ¿Cómo creen que continua la historia? ¿Cuál creen que será el final de nuestro cuento?</p> <p><b><u>Después de la lectura:</u></b></p> <p>Se formulan preguntas de comprensión: ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cuál era el comportamiento del pez arcoíris? ¿Por qué los demás peces se enojaron con él y le dieron la espalda? ¿Qué le aconsejó el pulpo Octopus? ¿Qué hizo el pez arcoíris? ¿Cómo se habrá sentido después de regalar sus escamas? ¿Qué hubieran hecho ustedes? ¿Qué nos enseña este cuento?.</p>
<b>Cierre</b>	<p><b><u>Metacognición:</u></b></p> <p>Preguntamos a los niños y niñas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuáles son sus colores favoritos? ¿Los colores transmitirán emociones?</p> <p>Reto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibuja con ayuda de papá o mamá tu parte favorito del cuento.</li> </ul>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bits de inteligencia</li> <li>• Canción</li> <li>• Video</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vh4OqNrK130">https://www.youtube.com/watch?v=Vh4OqNrK130</a> (Canción)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ibUtC9M55TU">https://www.youtube.com/watch?v=ibUtC9M55TU</a> (Cuento)</p> <p><a href="https://aprendoencasa.pe/#/">https://aprendoencasa.pe/#/</a></p>	
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf</a></li> </ul>	

**VII. ANEXOS****ANEXO N° 01****CANCIÓN: LA CANCIÓN DE LOS COLORES****ANEXO N° 02****BITS DE INTELIGENCIA**

ANEXO N° 03

CUENTO: EL PEZ ARCOIRIS



ESQUEMA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS				
I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1 Experiencia de aprendizaje	Descubriendo y valorando el mundo en el que vivo			
1.2 Título de la actividad	Los colores que me rodean – Parte 2			
1.3 Fecha				
1.4 Edad	5 años			
1.5 Practicante	Meza Julca Roxana			
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:				
Área/ Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia de aprendizaje
<b>Comunicación</b> Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende a través de dibujos la intención del texto.</li> <li>• Describe las características de los personajes, animales y lugares en textos de estructura simple con imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas de comprensión.</li> <li>• Identifica los animales de granja en los bits de inteligencia</li> </ul>
III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
Inicio	<p>Saludamos a los niños y niñas.</p> <p>Iniciamos el día preguntando: ¿Por qué serán importantes los colores que nos rodean? ¿Creen que los colores pueden generarnos diversas emociones? ¿Cuáles?</p> <p>Recordamos la canción: “La canción de los colores” (Anexo N° 01)</p> <p>Presentamos el tema: Queridos niños y niñas el día de hoy aprenderemos los colores que representan nuestras emociones.</p>			

<b>Desarrollo</b>	<p><b><u>Antes de la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas los Bits de inteligencia de la categoría: Los colores (<b>Anexo N° 02</b>)</p> <p>La presentación de los Bits se realiza de forma rápida y continua, con una duración aproximada de un segundo por cada una. Es necesario utilizar un tono de voz apropiado y una pronunciación clara de las unidades de información que se están presentando.</p> <p><b><u>Durante la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas el cuento “El monstruo de colores” (<b>Anexo N° 03</b>).</p> <p>Durante su proceso se hacen algunas pausas para formular preguntas ¿Quién aparece en la historia? ¿Qué pasó con el monstruo de colores? ¿Cómo creen que continua la historia?</p> <p><b><u>Después de la lectura:</u></b></p> <p>Al finalizar la historia se formulan preguntas de comprensión: ¿De qué color se ve el monstruo cuando está contento? ¿Y azul? ¿Qué sientes cuando te pones azul como el monstruo? ¿Por qué el monstruo se pone rojo? ¿Te has sentido rojo como el pequeño monstruo? ¿Qué otros colores has experimentado? ¿Blanco? ¿Verde? ¿Negro? o ¿Rosado?</p>
<b>Cierre</b>	<p><b><u>Metacognición:</u></b></p> <p>Preguntamos a los niños y niñas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuáles son sus colores favoritos? ¿Qué emociones has sentido?</p> <p>Reto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibuja con ayuda de papá o mamá al monstruo de colores, con el color de la emoción que sentiste al escuchar el cuento.</li> </ul>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bits de inteligencia</li> <li>• Canción</li> <li>• Video</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vh4OqNrk130">https://www.youtube.com/watch?v=Vh4OqNrk130</a> (Canción)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oq3TcqUvEts">https://www.youtube.com/watch?v=oq3TcqUvEts</a> (Cuento)</p> <p><a href="https://aprendoencasa.pe/#/">https://aprendoencasa.pe/#/</a></p>	
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf</a></li> </ul>	
<b>VII. ANEXOS</b>	

**ANEXO N° 01****CANCIÓN: LA CANCIÓN DE LOS COLORES****ANEXO N° 02****BITS DE INTELIGENCIA**

ANEXO N° 03

CUENTO: EL MONSTRUO DE COLORES



ESQUEMA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS				
I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1 Experiencia de aprendizaje	Descubriendo y valorando el mundo en el que vivo			
1.2 Título de la actividad	Conociendo las frutas			
1.3 Fecha				
1.4 Edad	5 años			
1.5 Practicante	Meza Julca Roxana			
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:				
Área/ Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia de aprendizaje
<b>Comunicación</b> Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<b>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones</b> , así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende a través de dibujos la intención del texto.</li> <li>Describe las características de los personajes, animales y lugares en textos de estructura simple con imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a preguntas de comprensión.</li> <li>Identifica las frutas que conoce en los bits de inteligencia</li> </ul>
III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
Inicio	<p>Saludamos a los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciamos el día preguntando: ¿Cuándo mamá les prepara un jugo que frutas les gusta combinar? ¿O las prefieren solitas? ¿Cuál es su fruta favorita?</li> </ul> <p>Escuchamos la canción: “A Mateo le gusta las frutas” (<b>Anexo N° 01</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a preguntas de comprensión: ¿Les gustó la canción? ¿De quién se trató? ¿Qué frutas les gusta a Mateo?</li> </ul> <p>Presentamos el tema: Queridos niños y niñas el día de hoy conoceremos las frutas que consumimos en casa.</p>			

<b>Desarrollo</b>	<p><b><u>Antes de la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas los Bits de inteligencia de la categoría: Frutas. (Anexo N° 02)</p> <p>La presentación de los Bits se realiza de forma rápida y continua, con una duración aproximada de un segundo por cada una. Es necesario utilizar un tono de voz apropiado y una pronunciación clara de las unidades de información que se están presentando.</p> <p><b><u>Durante la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas el cuento “Las hadas de la frutas”. Durante el desarrollo del cuento se realizan algunas pausas para formular preguntas ¿Por qué los niños no querían comer las frutas? ¿Cómo continuará la historia? ¿Cuál será el final de nuestro cuento?</p> <p><b><u>Después de la lectura:</u></b></p> <p>Se formulan preguntas de comprensión: ¿Quiénes eran los personajes? ¿Por qué los padres de los niños estaban preocupados? ¿Qué había pasado con los niños? ¿Qué hicieron las hadas? ¿Qué pasó con los niños? ¿Será bueno comer frutas? ¿Por qué? ¿Cuál es el mensaje de esta historia?</p>
<b>Cierre</b>	<p><b><u>Metacognición:</u></b></p> <p>Preguntamos a los niños y niñas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿De qué otra forma podrían comer las frutas?</p> <p>Reto:</p> <p>Prepara con ayuda de papá o mamá un plato creativo o una ensalada, con las frutas que más les guste.</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bits de inteligencia</li> <li>• Canción</li> <li>• Video</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aXUwt20xcys">https://www.youtube.com/watch?v=aXUwt20xcys</a> (Canción)</p> <p><a href="https://aprendoencasa.pe/#/">https://aprendoencasa.pe/#/</a></p>	
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf</a></li> </ul>	
<b>VII. ANEXOS</b>	

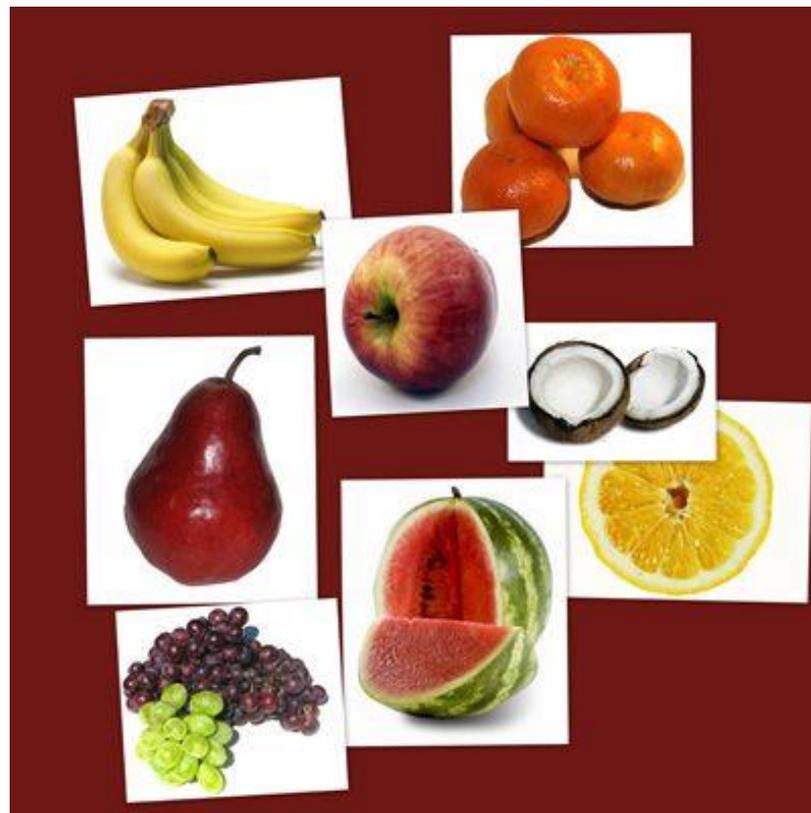
**ANEXO N° 01**

**CANCIÓN: A MATEO LE GUSTAN LAS FRUTAS**



**ANEXO N° 02**

**BITS DE INTELIGENCIA**



## ANEXO N° 03

## HISTORIA: EL HADA DE LAS FRUTAS

EL HADA DE LAS FRUTAS

Había una vez un reino lejano en el que las frutas crecían en todos los jardines. Todas las casas estaban decoradas con cestas de frutas y en todas había árboles frutales plantados en macetas.

Pero los niños de este reino no querían comer fruta. Sus padres, que no sabían qué hacer, llamaron a las hadas de las frutas para que lo intentaran solucionar. Las hadas descubrieron que una bruja malvada había hecho creer a los niños que las frutas eran venenosas y, por eso, los niños no querían probar la fruta.

Hada Sandía le dijo a sus hermanas hadas: - Queridas, tenemos una misión que cumplir. Tenemos que demostrar a los niños que la fruta es buena.

Hada Manzana respondió: - ¿Cómo lo vamos a hacer? Esa bruja les ha convencido de que lo que deben hacer es comer chucherías.

Hada Uva tuvo una idea: - ¡Ya sé! Podemos preparar postres y dulces con fruta de forma que no sepan qué es lo que llevan. Cuando vean que han comido fruta y no les ha pasado nada seguro se convencerán de que estaban equivocados.

Hada Naranja le dijo: - ¡Es una idea fantástica! Yo prepararé un refresco de zumo de naranja para chuparse los dedos.

Hada Mandarina dijo: - Yo prepararé gajos de mandarina con chocolate.

Hada Fresa se apuntó a la idea del chocolate.

Hada Manzana se ofreció a preparar una tarta y Hada Pera se animó a preparar otra también.

Hada Sandía, Hada Uva y Hada Melón, junto con otras Hadas de diferentes frutas, prepararon helados, sorbetes e incluso gominolas hechas con frutas.

Y cuando todo estuvo listo, hablaron con la reina para organizar una gran fiesta en el palacio real, a la que acudieron todos los niños, pensando que iban a descubrir los dulces secretos de la reina.

Los niños, que no sabían que todo era cosa de las hadas de las frutas, probaron todos los postres y dulces, y estaban encantados.

- ¡Sí, mucho! -contestaron ellos.  
- ¿Y os encontráis bien? -preguntó de nuevo la reina.  
- ¡Sí, sí! -dijeron los niños  
- Y... ¿os gustaría conocer la receta secreta de los dulces de palacio? -preguntó la reina.  
- ¡Sí, sí, sí! -gritaron los niños.

La reina los mandó pasar a las cocinas de palacio, donde las hadas de las frutas los estaban esperando con todos los ingredientes de lo que habían comido. Los niños no se podían creer que aquello tan bueno estuviera hecho con fruta de verdad.

Los más pequeños se lanzaron a probar la fruta fresca. - ¡Qué buena está! -gritaron.

Y así fue como las hadas de las frutas demostraron a los niños que la fruta no solo es buena, sino que además está deliciosa



ESQUEMA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS				
I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1 Experiencia de aprendizaje	Descubriendo y valorando el mundo en el que vivo			
1.2 Título de la actividad	Conociendo las verduras			
1.3 Fecha				
1.4 Edad	5 años			
1.5 Practicante	Meza Julca Roxana			
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:				
Área/ Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia de aprendizaje
<b>Comunicación</b> Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende a través de dibujos la intención del texto.</li> <li>Describe las características de los personajes, animales y lugares en textos de estructura simple con imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a preguntas de comprensión.</li> <li>Identifica las frutas que conoce en los bits de inteligencia</li> </ul>
III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
Inicio	<p>Saludamos a los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciamos el día preguntando: ¿Conocen aquellos alimentos que nos ayudan a no enfermarnos? ¿Les gusta comer una deliciosa ensalada de verduras? ¿O las prefieren solitas? ¿Cuál es su verdura favorita?</li> </ul> <p>Escuchamos la canción: “Las verduras te hacen bien” (Anexo N° 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a preguntas de comprensión: ¿Les gustó la canción? ¿De qué se trató? ¿Cómo son las verduras? ¿Qué verduras nos menciona la canción? ¿Las han comido?</li> </ul> <p>Presentamos el tema: Queridos niños y niñas el día de hoy conoceremos las verduras que consumimos en casa y nos ayudan a crecer.</p>			

<b>Desarrollo</b>	<p><b><u>Antes de la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas los Bits de inteligencia de la categoría: Verduras. (Anexo N° 02)</p> <p>La presentación de los Bits se realiza de forma rápida y continua, con una duración aproximada de un segundo por cada una. Es necesario utilizar un tono de voz apropiado y una pronunciación clara de las unidades de información que se están presentando.</p> <p><b><u>Durante la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas el cuento “la competición de las verduras” (Anexo N° 03).</p> <p>Durante el desarrollo del cuento se realizan algunas pausas para formular preguntas ¿Por qué los niños solo querían comer a Tomatito y Zanahorio? ¿Por qué se quejaban las demás verduras? ¿Qué hará Doña Patata? ¿Cómo creen que continuará la historia?</p> <p><b><u>Después de la lectura:</u></b></p> <p>Se formulan preguntas de comprensión: ¿Quiénes eran los personajes de la historia? ¿Por qué los niños solo querían comer zanahorias y tomates? ¿Cómo se sentían las demás verduras? ¿Qué hizo Doña Patata para darle solución al problema? ¿Qué hicieron las verduras? ¿Cómo Doña patata convenció a los niños de comer todas las verduras? ¿Qué nos enseña esta historia?</p>
<b>Cierre</b>	<p><b><u>Metacognición:</u></b></p> <p>Preguntamos a los niños y niñas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿De qué otra forma podrían comer las verduras?</p> <p>Reto:</p> <p>Prepara con ayuda de papá o mamá un plato creativo o una ensalada, con las verduras que más les guste.</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bits de inteligencia</li> <li>• Canción</li> <li>• Cuento</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s-qsqFOwVRQ">https://www.youtube.com/watch?v=s-qsqFOwVRQ</a> (Canción)</p> <p><a href="https://aprendoencasa.pe/#/">https://aprendoencasa.pe/#/</a></p>	
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion- inicial.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion- inicial.pdf</a></li> </ul>	
<b>VII. ANEXOS</b>	

ANEXO N° 01

CANCIÓN: LAS VERDURAS TE HACEN BIEN



ANEXO N° 02

BITS DE INTELIGENCIA



## ANEXO N° 03

## HISTORIA: LA COMPETICIÓN DE LAS VERDURAS

## LA COMPETICIÓN DE LAS VERDURAS

Tomatito y Zanahorio eran dos amiguitos que siempre estaban muy alegres y contentos. Cada día iban a casa de todos los niños a llevarles un montón de tomates y zanahorias porque a los niños les encantaba comérselos a cualquier hora del día.

Tomatito y Zanahorio eran la envidia de todas las demás verduras y hortalizas. Ninguna otra familia de verduras conseguía que los niños se entusiasmasen tanto a la hora de comérselas.  
- Mirad, ahí van Tomatito y Zanahorio con sus carretillas repletas de tomates y zanahorias para repartir. Ojalá los niños me hicieran tanto caso a mí y a mis esparraguitos – dijo Don Espárrago

Un día, mientras estaban un montón de verduras reunidas, apareció Doña Patata. ¿Pero qué os pasa a todos?, ¿A qué vienen esas caras tan tristes? – preguntó Doña patata  
- Los niños no nos hacen caso. Cuando vamos a sus casas no nos quieren. Sólo se alegran cuando Tomatito y Zanahorio les llevas sus ricos tomates y sus enormes zanahorias – contestaron las verduras.

Doña patata, que era una señora muy mayor e inteligente y a la que los niños querían mucho les dijo:

- ¡Tengo una idea! Tengo un truco para que se den cuenta de lo ricos que estáis y de lo buenos que sois para su alimentación.

Entonces, Doña Patata se puso manos a la obra y preparó una competición de verduras en la que todos demostrarían sus cualidades. Todas las verduras participaron: espárragos, brócolis, coliflores, judías, cebollas, calabacines, alcachofas...y también los tomates y las zanahorias.

La competición comenzó y en ella todas las verduras tenían que explicar a los niños cuáles eran las cosas buenas que conseguirían si las comían.

¡ Yo me llamo Brócoli y soy una verdura muy completa llena de vitaminas que os dará mucha energía para crecer y que seáis buenos estudiantes.

- Yo me llamo Alcachofa y soy una verdura que hará que vuestro corazón sea muy fuerte y resistente para que seáis buenos deportistas.

Y así, todas las verduras explicaron sus cualidades, pero los niños abuchearon a todas las verduras.

- ¡¡Buuuuu!! ¡¡Buuuuu!! ¡Yo sólo quiero comer verduras ricas y vosotras no nos gustáis nada! – gritaban los niños

Pero Doña Patata, que era tan querida por todos, tenía un plan. Había preparado riquísimas recetas usando sus patatitas y el resto de verduras.

Por un lado, hizo un puré de patatas con brócoli y zanahoria que estaba para chuparse los dedos, por otro hizo un plato de espárragos con jamón, también preparó arroz con tomate y salchichas, una tortilla de calabacín, cebolla y patata y un montón de cosas más.

Tapó los ojos a todos los niños y les dio a probar todos y cada uno de los platos.

- ¡¡Uhhmm!! ¡Qué puré más rico! Creo que es de patata y zanahoria, pero tiene algo más que me gusta mucho – dijo uno de los niños  
- ¡Anda! Pero si esta tortilla está riquísima! – dijo otro

Todos los niños probaron los platos que Doña Patata había preparado y tuvieron que votar sus platos preferidos.

- ¡Yo voto al puré! ¡Yo a la tortilla! – gritaban todos a la vez

Cuando Doña Patata les enseñó qué era lo que habían probado aunque la mayoría de los niños no se lo creían.

- ¡Pero eso es imposible! ¡Si yo odio el brócoli! – dijo un niño  
- ¡Y yo los espárragos! – dijo otro

Y Doña Patata, que sabía que con su pequeño engaño les demostraría que con imaginación todo era posible, les dijo:

- Es muy importante que comáis todas las verduras que podáis y no sólo tomate, zanahoria o patata. Hay mil maneras de comerlas y siempre las podéis mezclar con otras que os gusten más para conseguir sabores tan ricos como los que habéis probado hoy. ¡Es sólo cuestión de imaginación!

Desde ese día, los niños se animaron a probar otras cosas y Tomatito y Zanahorio llenaron sus carretillas de un montón de verduras de diferentes colores y sabores. Todas las verduras vivieron felices a sabiendas de que los niños se estaban alimentando tan bien que crecerían muy fuertes e inteligentes.



## ESQUEMA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Experiencia de aprendizaje	Descubriendo y valorando el mundo en el que vivo
1.2 Título de la actividad	Los animales de la granja
1.3 Fecha	
1.4 Edad	5 años
1.5 Practicante	Meza Julca Roxana

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Área/ Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia de aprendizaje
<b>Comunicación</b> Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<b>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones</b> , así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende a través de dibujos la intención del texto.</li> <li>Describe las características de los personajes, animales y lugares en textos de estructura simple con imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a preguntas de comprensión.</li> <li>Identifica los animales de granja en los bits de inteligencia</li> </ul>

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<p>Saludamos a los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciamos el día preguntando: ¿Alguna vez han visitado una granja? ¿Habrá un elefante, un cocodrilo? ¿Qué animales encontraremos?</li> </ul> <p>Escuchamos la canción: “En la granja de mi tío” (Anexo N° 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a preguntas de comprensión: ¿Les gustó la canción? ¿De quiénes se trató? ¿Ustedes han visto o tocado a esos animalitos? ¿Cómo son?</li> <li>Presentamos el tema: Queridos niños y niñas el día de hoy conoceremos a los animalitos de la granja.</li> </ul>
--------	---

<b>Desarrollo</b>	<p><b><u>Antes de la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas los Bits de inteligencia de la categoría: Animales de la granja. (Anexo N° 02)</p> <p>La presentación de los Bits se realiza de forma rápida y continua, con una duración aproximada de un segundo por cada una. Es necesario utilizar un tono de voz apropiado y una pronunciación clara de las unidades de información que se están presentando.</p> <p><b><u>Durante la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas el cuento “Un concierto en la granja” (Anexo N° 03)</p> <p>Durante su proceso se hacen algunas pausas para formular preguntas ¿Quiénes irán apareciendo en la historia? ¿Cómo creen que continua la historia? ¿Cuál creen que será el final de nuestro cuento?</p> <p><b><u>Después de la lectura:</u></b></p> <p>Se formulan preguntas de comprensión: ¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué había sucedido con los cachorros de la granja? ¿Qué hicieron sus padres? ¿Qué hubieran hecho ustedes? ¿Qué nos enseña este cuento?, entre otras.</p>
<b>Cierre</b>	<p><b><u>Metacognición:</u></b></p> <p>Preguntamos a los niños y niñas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Visitarían una granja? ¿Podrían ustedes criarlos en caso?</p> <p>Reto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizo un collage recortando de revistas varios animales.</li> <li>-Me pinto la carita y me disfrazo del animalito que más me guste imito los sonidos y sus acciones por todo el espacio.</li> </ul>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bits de inteligencia</li> <li>• Canción</li> <li>• Video</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1wugEg8ngOO">https://www.youtube.com/watch?v=1wugEg8ngOO</a> (Canción)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5j3GIEb8NK8">https://www.youtube.com/watch?v=5j3GIEb8NK8</a> (Cuento)</p> <p><a href="https://aprendoencasa.pe/#/">https://aprendoencasa.pe/#/</a></p>	
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf</a></li> </ul>	
<b>VII. ANEXOS</b>	

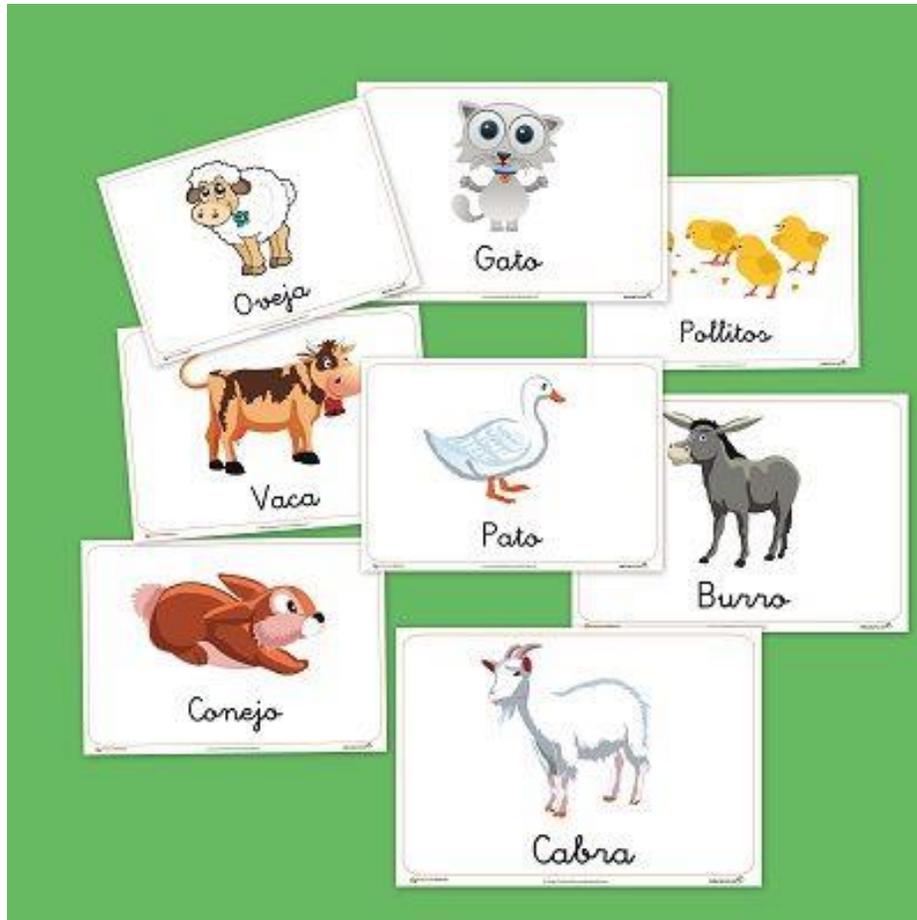
ANEXO N° 01

CANCIÓN: EN LA GRANJA DE MI TÍO



ANEXO N° 02

BITS DE INTELIGENCIA



ANEXO N° 03

CANCIÓN: UN CONCIERTO EN LA GRANJA



ESQUEMA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS				
I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1 Experiencia de aprendizaje	Descubriendo y valorando el mundo en el que vivo			
1.2 Título de la actividad	Los animales de la selva			
1.3 Fecha				
1.4 Edad	5 años			
1.5 Practicante	Meza Julca Roxana			
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:				
Área/ Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia de aprendizaje
<b>Comunicación</b> Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<b>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones,</b> así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende a través de dibujos la intención del texto.</li> <li>Describe las características de los personajes, animales y lugares en textos de estructura simple con imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a preguntas de comprensión.</li> <li>Identifica los animales de granja en los bits de inteligencia</li> </ul>
III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
Inicio	<p>Saludamos a los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciamos el día preguntando: ¿Han visto por las calles a un tigre o a un león? ¿Dónde viven estos animalitos? ¿Por qué se les dirá: animales salvajes?</li> </ul> <p>Escuchamos la canción: “Camino por la selva” (Anexo N° 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a preguntas de comprensión: ¿Les gustó la canción? ¿De quiénes se trató? ¿Ustedes han visto o tocado a esos animalitos? ¿Por qué?</li> <li>Presentamos el tema: Queridos niños y niñas el día de hoy conoceremos a los animalitos salvajes.</li> </ul>			

<b>Desarrollo</b>	<p><b><u>Antes de la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas los Bits de inteligencia de la categoría: Animales salvajes. (Anexo N° 02)</p> <p>La presentación de los Bits se realiza de forma rápida y continua, con una duración aproximada de un segundo por cada una. Es necesario utilizar un tono de voz apropiado y una pronunciación clara de las unidades de información que se están presentando.</p> <p><b><u>Durante la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas el cuento “La carrera de la amistad”. Durante la proyección del video se realizar algunas pausas para formular preguntas ¿Quiénes están apareciendo en la historia? ¿Cómo creen que continua la historia? ¿Cuál creen que será el final de nuestro cuento?</p> <p><b><u>Después de la lectura:</u></b></p> <p>Se formulan preguntas de comprensión: ¿Quiénes eran los personajes? ¿Por qué los animales se habían levantado temprano? ¿Dónde se reunieron? ¿Cómo era la jirafa? ¿Por qué la jirafa se puso a llorar? ¿Qué hicieron los demás animales? ¿Quién lo ayudó? ¿Crees que es bueno ayudar a quien lo necesita? ¿Y tú que hubieras hecho?</p>
<b>Cierre</b>	<p><b><u>Metacognición:</u></b></p> <p>Preguntamos a los niños y niñas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Dónde podríamos encontrar a estos animales? ¿Podrían ustedes criarlos en casa?</p> <p>Reto:</p> <p>Juego a imitar en familia a los animales de la selva.</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bits de inteligencia</li> <li>• Canción</li> <li>• Video</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8">https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8</a> (Canción)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h994u_rxJSE&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=h994u_rxJSE&amp;t=6s</a> (Cuento)</p> <p><a href="https://aprendoencasa.pe/#/">https://aprendoencasa.pe/#/</a></p>	
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion- inicial.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion- inicial.pdf</a></li> </ul>	
<b>VII. ANEXOS</b>	

ANEXO N° 01

CANCIÓN: CAMINO POR LA SELVA



ANEXO N° 02

BITS DE INTELIGENCIA



ANEXO N° 03

HISTORIA: LA CARRERA DE LA AMISTAD



## ESQUEMA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Experiencia de aprendizaje	Descubriendo y valorando el mundo en el que vivo
1.2 Título de la actividad	Que quiero ser de grande
1.3 Fecha	
1.4 Edad	5 años
1.5 Practicante	Meza Julca Roxana

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Área/ Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia de aprendizaje
<b>Comunicación</b> Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende a través de dibujos la intención del texto.</li> <li>• Describe las características de los personajes, animales y lugares en textos de estructura simple con imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas de comprensión.</li> <li>• Identifica los diferentes oficios y profesiones en los bits de inteligencia</li> </ul>

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<p>Saludamos a los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos el día preguntando: ¿Cuándo les duele alguna parte de su cuerpo a quien visitan? Y cuándo mamá necesita que arreglen las puertas de la casa ¿A quién llaman? ¿En qué trabaja mamá y papá?</li> </ul> <p>Escuchamos la canción: “Los oficios” (Anexo N° 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a preguntas de comprensión: ¿Les gustó la canción? ¿De qué se trató? ¿Qué oficios o profesiones nos menciona la canción?</li> </ul> <p>Presentamos el tema: Queridos niños y niñas el día de hoy jugaremos a soñar lo que queremos ser de grandes.</p>
--------	---

<b>Desarrollo</b>	<p><b><u>Antes de la dramatización:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas los Bits de inteligencia de la categoría: Oficios y profesiones. (Anexo N° 02)</p> <p>La presentación de los Bits se realiza de forma rápida y continua, con una duración aproximada de un segundo por cada una. Es necesario utilizar un tono de voz apropiado y una pronunciación clara de las unidades de información que se están presentando.</p> <p>Previamente: Cada niño estará vestido con el disfraz del oficio o profesión que desea representar.</p> <p><b><u>Durante la dramatización:</u></b></p> <p>Invitamos a los niños y niñas a iniciar con su actuación. Cada uno de los niños mencionará porque escogió esa profesión u oficio, a que se dedican y porque piensan que es importante. Los niños y niñas expresarán con sus propias palabras que es lo que más les gusta de esa profesión y si conocen al alguien que admiren y realice ese trabajo.</p> <p><b><u>Después de la dramatización:</u></b></p> <p>Una vez finalizada las dramatizaciones, se formularán algunas preguntas de comprensión: ¿Serán importantes todos los trabajos que realizan las personas? ¿Por qué? ¿Cómo podemos mostrar respeto por todos los oficios y profesiones que tienen las personas?</p>
<b>Cierre</b>	<p><b>Metacognición:</b></p> <p>Preguntamos a los niños y niñas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustaría volver a realizar este tipo de actividades?</p> <p>Reto:</p> <p>Dibuja el oficio o profesión que representaste.</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bits de inteligencia</li> <li>• Canción</li> <li>• Vestimenta</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ts05iL0-rj8">https://www.youtube.com/watch?v=ts05iL0-rj8</a> (Canción)</p> <p><a href="https://aprendoencasa.pe/#/">https://aprendoencasa.pe/#/</a></p>	
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion- inicial.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion- inicial.pdf</a></li> </ul>	
<b>VII. ANEXOS</b>	

ANEXO N° 01

CANCIÓN: LOS OFICIOS



ANEXO N° 02

BITS DE INTELIGENCIA



ESQUEMA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS				
I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1 Experiencia de aprendizaje	Descubriendo y valorando el mundo en el que vivo			
1.2 Título de la actividad	Nos divertimos conociendo los medios de transporte			
1.3 Fecha				
1.4 Edad	5 años			
1.5 Practicante	Meza Julca Roxana			
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:				
Área/ Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia de aprendizaje
<b>Comunicación</b> Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende a través de dibujos la intención del texto.</li> <li>Describe las características de los personajes, animales y lugares en textos de estructura simple con imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a preguntas de comprensión.</li> <li>Identifica los diferentes oficios y profesiones en los bits de inteligencia</li> </ul>
III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
Inicio	<p>Saludamos a los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciamos el día preguntando: ¿Si queremos visitar a alguien que se encuentra a una gran distancia, lo podríamos hacer caminando? ¿Qué podríamos hacer? ¿Conocen o han visto un avión? y ¿un barco? ¿Todos ellos se trasladan por el mismo lugar?</li> </ul> <p>Escuchamos la canción: “Viaja Por El Mundo” (Anexo N° 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a preguntas de comprensión: ¿Les gustó la canción? ¿De qué se trató? ¿De qué manera podríamos viajar por todo el mundo? ¿Cómo les gustaría viajar?</li> </ul> <p>Presentamos el tema: Queridos niños y niñas el día de hoy conoceremos los medios de transporte a través de un cuento.</p>			

<b>Desarrollo</b>	<p><b><u>Antes de la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas los Bits de inteligencia de la categoría: Medios de transporte. (Anexo N° 02)</p> <p>La presentación de los Bits se realiza de forma rápida y continua, con una duración aproximada de un segundo por cada una. Es necesario utilizar un tono de voz apropiado y una pronunciación clara de las unidades de información que se están presentando.</p> <p>Presentamos la portada del cuento: “El tren que quería volar” (Anexo n° 03)</p> <p>Preguntamos: ¿Qué observamos en la imagen? ¿De qué creen que tratará el cuento?</p> <p><b><u>Durante la lectura:</u></b></p> <p>Iniciamos la presentación de cuento. Mientras leemos realizamos pausas durante la lectura y formulamos pregunta: ¿Qué creen que sucedió? ¿Cómo se habría sentido el tren? ¿Cómo creen que continúa la historia? ¿Cuál creen que será el final de nuestro cuento?</p> <p><b><u>Después de la lectura:</u></b></p> <p>Se formulan preguntas de comprensión: ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cómo se sintieron al escuchar la historia? ¿Y ustedes, tienen grandes sueños como el tren? ¿Quisieran aprender a volar? ¿Que nos enseña esta historia?</p>
<b>Cierre</b>	<p><b><u>Metacognición:</u></b></p> <p>Preguntamos a los niños y niñas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿En qué medio de transporte quisieran poder viajar?</p> <p>Reto:</p> <p>Prepara con ayuda de papá o mamá un medio de transporte de los que hemos conocido con material reciclado y diviértete mucho jugando.</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bits de inteligencia</li> <li>• Canción</li> <li>• Cuento</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=K7FiUvigEXE">https://www.youtube.com/watch?v=K7FiUvigEXE</a> (Canción)</p> <p><a href="https://aprendoencasa.pe/#/">https://aprendoencasa.pe/#/</a></p>	
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf</a></li> </ul>	
<b>VII. ANEXOS</b>	

## ANEXO N° 01

## CANCIÓN: VIAJA POR EL MUNDO



## ANEXO N° 02

## BITS DE INTELIGENCIA



**ANEXO N° 03****HISTORIA: EL TREN QUE QUERÍA VOLAR**

Había un tren, muy grande y pesado, que pasaba todo el tiempo pensando en volar. Los otros trenes le decían que era imposible, que solo los pájaros y los aviones volaban. Entonces el tren decía ¡Quiero ser un pájaro! ¡Quiero ser un avión!, pero seguía siendo un pesado tren de carga que quería volar.

Hasta que un día, hubo una gran tormenta, la cual destruyó un puente que unía dos cerros, justo cuando se acercaba el tren que quería volar. Frente a él se encontraba el vacío. El maquinista aplicó el freno y saltó a tierra para salvar su vida. En ese momento, el tren que quería volar vio su oportunidad. Desconectó los frenos con un fuerte sacudón y aceleró directo al vacío. Y entonces voló, voló, voló...

Y era tan fuerte su deseo de volar, que se mantuvo en el aire a pesar de su cuerpo de hierro. Y sintió que era un pájaro. Y sintió que era un avión. Se mantuvo en el aire mientras las nubes, que habían bajado a ver la hazaña, pasaban sonriendo a su lado. Llegó volando al otro lado del barranco y las ruedas tomaron su camino de metal. Desde ese día, el tren que quería volar fue completamente feliz y se olvidó de ser un pájaro o un avión.

Entendió que lo suyo era ser un tren de carga y sonreía cuando alguien decía que para un tren era imposible volar

ESQUEMA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS				
I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1 Experiencia de aprendizaje	Descubriendo y valorando el mundo en el que vivo			
1.2 Título de la actividad	Nos divertimos conociendo los medios de comunicación			
1.3 Fecha				
1.4 Edad	5 años			
1.5 Practicante	Meza Julca Roxana			
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:				
Área/ Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia de aprendizaje
<b>Comunicación</b> Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende a través de dibujos la intención del texto.</li> <li>Describe las características de los personajes, animales y lugares en textos de estructura simple con imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a preguntas de comprensión.</li> <li>Identifica los diferentes oficios y profesiones en los bits de inteligencia</li> </ul>
III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
Inicio	<p>Saludamos a los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntamos: ¿Si queremos hablar con un familiar que se encuentra lejos, como podríamos hacerlo? ¿Cuándo papá o mamá quieren leer o informarse de alguna noticia, como lo hacen? y ¿Cuando queremos escuchar o ver nuestros programas favoritos, que utilizamos?</li> </ul> <p>Escuchamos la canción: “El telefonito” (Anexo N° 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué trató la canción? ¿El teléfono será importante? ¿Para qué lo utilizamos?</li> </ul> <p>Presentamos el tema: Queridos niños y niñas el día de hoy conoceremos los medios que utilizamos para comunicarnos a través de un cuento.</p>			

<b>Desarrollo</b>	<p><b><u>Antes de la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas los Bits de inteligencia de la categoría: Medios de comunicación. (Anexo N° 02)</p> <p>La presentación de los Bits se realiza de forma rápida y continua, con una duración aproximada de un segundo por cada una. Es necesario utilizar un tono de voz apropiado y una pronunciación clara de las unidades de información que se están presentando.</p> <p>Presentamos la portada del cuento: “Pit y la televisión mágica” (Anexo n° 03)</p> <p>Preguntamos: ¿Qué observamos en la imagen? ¿De qué creen que tratará el cuento?</p> <p><b><u>Durante la lectura:</u></b></p> <p>Iniciamos la presentación de cuento. Mientras leemos realizamos pausas durante la lectura y formulamos preguntas: ¿Quién creen que hacía esos ruidos extraños? ¿Ustedes también tendrían curiosidad o estarían asustados? ¿Cómo creen que continua la historia? ¿Cuál creen que será el final de nuestro cuento?</p> <p><b><u>Después de la lectura:</u></b></p> <p>Al finalizar la lectura se formulan preguntas de comprensión: ¿De quién se trataba la historia? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cómo se sentía la vieja tele? ¿Qué hicieron Pit y sus hermanos para que no sintiera sola? ¿Cómo se sintieron al escuchar este cuento? ¿Que nos enseña esta historia?</p>
<b>Cierre</b>	<p><b><u>Metacognición:</u></b></p> <p>Preguntamos a los niños y niñas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustaría realizar nuevamente esta actividad?</p> <p>Reto:</p> <p>Dibuja lo que más te gustó del cuento que aprendimos hoy.</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bits de inteligencia</li> <li>• Canción</li> <li>• Cuento</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4hJ9ExkUJFA">https://www.youtube.com/watch?v=4hJ9ExkUJFA</a> (Canción)</p> <p><a href="https://aprendoencasa.pe/#/">https://aprendoencasa.pe/#/</a></p>	
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion- inicial.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion- inicial.pdf</a></li> </ul>	
<b>VII. ANEXOS</b>	

## ANEXO N° 01

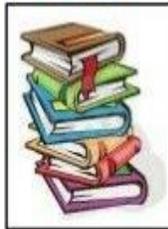
## CANCIÓN: EL TELEFONITO



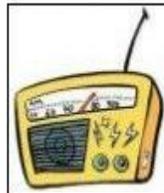
## ANEXO N° 02

## BITS DE INTELIGENCIA

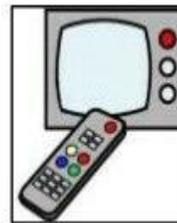
LIBRO



RADIO



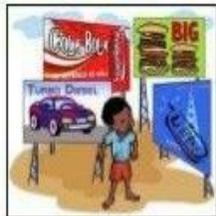
TELEVISIÓN



INTERNET



PUBLICIDAD



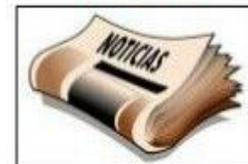
CINE



CÓMIC



PERIÓDICO



## ANEXO N° 03

## HISTORIA: PIT Y LA TELEVISIÓN MÁGICA



## PIT Y LA TELEVISIÓN MÁGICA

Pedro, Pit para los amigos, es un niño al que le encanta Peter Pan, de ahí su apodo y jugar en el desván de su casa.

Allí tiene todos sus juguetes favoritos, los de sus hermanos e incluso alguno de sus padres.

Como en cualquier desván, allí se podía encontrar junto a sus juguetes, varios objetos antiguos que ya no usaban en casa ya fuera por viejos o por feos, como el jarrón que tenían sus padres como regalo de boda, más feo imposible.

También había un viejo tiovivo de su hermana al que sólo le quedaba un caballo, pero que aún guardaban por esa música que tanto les gustaba y que acompañaba sus juegos. Una de las tardes en las que subieron a jugar oyeron un ruido muy extraño, pero al que no le dieron importancia ya que creían que era cosa de Nacho, su hermano mayor, al que tanto le gustaba gastar bromas.

Así pasaron tres o cuatro días hasta que Nacho, cansado ya de que siempre le culpasen de los extraños ruidos del desván, subió junto a ellos para demostrarles que allí sucedía algo y que él no tenía nada que ver. Entre nerviosos y asustados siguieron a ese dichoso ruido para saber de dónde salía, llevándoles al rincón más oscuro y alejado del desván.

-Si no es Nacho, ¿quién o qué puede provocar ese ruido? – preguntó Pit un poco nervioso.

-Parece como si alguien estuviese llorando – pensó Lucía en voz alta.

-Pero aquí no hay más que una televisión vieja y parece que lleva muchos años sin funcionar.- añadió Pit cada vez más asustado.

De repente y sin que ninguno de los hermanos tocara nada, la vieja tele comenzó a funcionar y Pit y sus hermanos salieron corriendo muertos de miedo. Al rato, cuando ya se les había pasado el susto, decidieron volver a subir para averiguar por qué había sucedido eso.

La televisión seguía funcionando y aunque todavía estaban asustados, reunieron el valor suficiente para acercarse a ella y preguntar por qué parecía tan triste, aun creyendo que era una locura pensar que aquella televisión tan destaralada les pudiese contestar.

- ¿Por qué haces esos ruidos tan raros?, ¿es que nos quieres asustar?

- Nooo, solo quiero que alguien me haga caso – respondió de pronto la vieja tele.

Los demás se quedaron sorprendidos al ver que la televisión les hablaba y más que miedo, comenzaron a sentir pena por aquella tele abandonada.

-Si aún funcionas, ¿por qué te dejaron aquí? – preguntó Lucía, la más pequeña de todos.

- Porque tus padres querían una tele más moderna y que tuviese más canales...

-¿Más moderna que tú? – Preguntó Pit extrañado – No he visto ninguna televisión que hable con sus dueños como lo haces tú.]

- Ya... ese es el problema – suspiró la tele con tristeza – Por un defecto de fábrica me pusieron el chip de un robot en lugar del mío y eso es lo que hace que hable y asuste a mis dueños.

- Pero... ¿nuestros padres te han oído hablar?- preguntó Nacho.

-No, no me han oído nunca. Tan solo se cansaron de mí. Pero aquí, tan apartada, me siento muy sola y veros jugar aquí todas las tardes me da mucha envidia.

-Pues, ¿sabes que vamos a hacer? Vamos a venir a merendar contigo todas las tardes – le dijo Pit entusiasmado con su idea.

-Podemos subir después de hacer los deberes a merendar y acompañarte un rato. A nosotros nos da igual jugar en una parte o en otra del desván y así tú no te sentirás tan sola.- añadió Lucía emocionada.

A Nacho, el más sensato de los tres, todo aquello le pareció una locura. Pero... ¿cómo le iba a explicar a sus padres que su antigua televisión les había dicho que se sentía sola? Pensarían que ha perdido la cabeza y en el fondo, la idea de tener un secreto y una tele tan especial le gustaba y mucho.

Así fue que decidió acompañar a sus hermanos y tal como acordaron, fueron todas las tardes a merendar junto a su tele parlanchina, mientras que esta les ponía todos los dibujos y series infantiles de todas las épocas que ella había vivido y ya nunca más se volvió a sentir sola.

## ESQUEMA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Experiencia de aprendizaje	Descubriendo y valorando el mundo en el que vivo
1.2 Título de la actividad	A ritmo de los instrumentos musicales
1.3 Fecha	
1.4 Edad	5 años
1.5 Practicante	Meza Julca Roxana

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Área/ Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia de aprendizaje
<b>Comunicación</b> Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende a través de dibujos la intención del texto.</li> <li>• Describe las características de los personajes, animales y lugares en textos de estructura simple con imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas de comprensión.</li> <li>• Identifica los diferentes oficios y profesiones en los bits de inteligencia</li> </ul>

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<p>Saludamos a los niños y niñas.</p> <p>Iniciamos el día preguntando: ¿Les gusta los sonidos que emiten los instrumentos musicales? ¿Todos sonarán igual? ¿Cuál es la que más les gusta? ¿Y las que no les gusta tanto? ¿Por qué?</p> <p>Escuchamos la canción: “La orquesta” (Anexo N° 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a preguntas de comprensión: ¿Les gustó la canción? ¿De qué se trató? ¿Qué instrumentos musicales se utilizaron para crear la orquesta? ¿Cómo se sintieron esos animales al tocar en su nueva orquesta?</li> </ul> <p>Presentamos el tema: Queridos niños y niñas el día de hoy aprenderemos con mucho ritmo a los instrumentos musicales.</p>
--------	---

<b>Desarrollo</b>	<p><b><u>Antes de la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas los Bits de inteligencia de la categoría: Instrumentos Musicales. (Anexo N° 02)</p> <p>La presentación de los Bits se realiza de forma rápida y continua, con una duración aproximada de un segundo por cada una. Es necesario utilizar un tono de voz apropiado y una pronunciación clara de las unidades de información que se están presentando.</p> <p>Presentamos la portada del cuento: “Tomas Tarambana y su tambor” (Anexo N° 03)</p> <p><b><u>Durante la lectura:</u></b></p> <p>Iniciamos la presentación de cuento. Mientras leemos realizamos pausas durante la lectura y formulamos preguntas: ¿? ¿Cómo creen que continua la historia? ¿Cuál creen que será el final de nuestro cuento?</p> <p><b><u>Después de la lectura:</u></b></p> <p>Al finalizar la lectura se formulan preguntas de comprensión: ¿De quién se trataba la historia? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cómo era Tomás? ¿Qué pasó con Coco Sapio? ¿Qué hicieron las demás figuras del aula al ver la actitud de Tomas? ¿Cómo se sentirían ustedes con la actitud de Tomas? ¿A qué se comprometió Tomas? ¿Qué nos enseña esta historia?</p>
<b>Cierre</b>	<p><b>Metacognición:</b></p> <p>Preguntamos a los niños y niñas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Será importante ser considerados con los demás? ¿Cómo demuestras consideración hacia tus papás?</p> <p>Reto:</p> <p>Dibuja lo que más te gustó del cuento que aprendimos hoy.</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bits de inteligencia</li> <li>• Canción</li> <li>• Cuento</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JXgQmzeJISQ">https://www.youtube.com/watch?v=JXgQmzeJISQ</a> (Canción)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mz7BFp5D2L4">https://www.youtube.com/watch?v=mz7BFp5D2L4</a> (Cuento)</p> <p><a href="https://aprendoencasa.pe/#/">https://aprendoencasa.pe/#/</a></p>	
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf</a></li> </ul>	
<b>VII. ANEXOS</b>	

## ANEXO N° 01

## CANCIÓN: LA ORQUESTA



## ANEXO N° 02

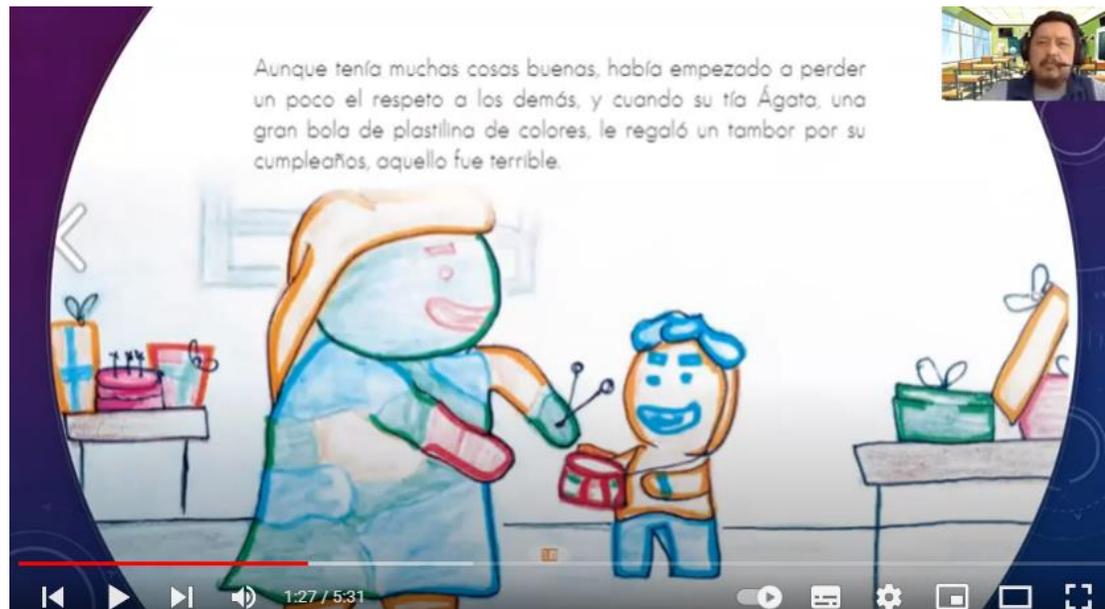
## BITS DE INTELIGENCIA



## ANEXO N° 03

## HISTORIA: TOMAS TARANBANA Y SU TAMBOR

Aunque tenía muchas cosas buenas, había empezado a perder un poco el respeto a los demás, y cuando su tía Ágata, una gran bola de plastilina de colores, le regaló un tambor por su cumpleaños, aquello fue terrible.



## ESQUEMA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Experiencia de aprendizaje	Descubriendo y valorando el mundo en el que vivo
1.2 Título de la actividad	Una historia de bichitos
1.3 Fecha	
1.4 Edad	5 años
1.5 Practicante	Meza Julca Roxana

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Área/ Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia de aprendizaje
<b>Comunicación</b> Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<b>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones</b> , así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende a través de dibujos la intención del texto.</li> <li>Describe las características de los personajes, animales y lugares en textos de estructura simple con imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a preguntas de comprensión.</li> <li>Identifica los diferentes oficios y profesiones en los bits de inteligencia</li> </ul>

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<p>Saludamos a los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciamos el día preguntando: ¿Cuáles serán los animales más pequeños que nos rodean? ¿Muchos de ellos nos ayudan a que las plantitas crezcan por todos lados? ¿Algunas producen rica y dulce miel? ¿A quiénes nos estaremos refiriendo?</li> </ul> <p>Escuchamos la canción: “Los insectos” (Anexo N° 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a preguntas de comprensión: ¿Les gustó la canción? ¿De qué se trató? ¿Qué insectos pudieron observar? ¿Cómo son los insectos? ¿Serán importantes? ¿Por qué?</li> </ul> <p>Presentamos el tema: Queridos niños y niñas el día de hoy aprenderemos una bella historia sobre los insectos.</p>
--------	--

<b>Desarrollo</b>	<p><b><u>Antes de la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas los Bits de inteligencia de la categoría: Insectos. (Anexo N° 02)</p> <p>La presentación de los Bits se realiza de forma rápida y continua, con una duración aproximada de un segundo por cada una. Es necesario utilizar un tono de voz apropiado y una pronunciación clara de las unidades de información que se están presentando.</p> <p>Presentamos la portada del cuento: “Una historia de bichitos” (Anexo N° 03)</p> <p>Preguntamos: ¿Qué observamos en la imagen? ¿De qué creen que tratará el cuento?</p> <p><b><u>Durante la lectura:</u></b></p> <p>Iniciamos la presentación de cuento. Mientras leemos realizamos pausas durante la lectura y formulamos pregunta: ¿Qué creen que sucedió? ¿Qué habrá pasado con la pequeña oruga? ¿Cómo creen que continúa la historia? ¿Cuál creen que será el final de nuestro cuento?</p> <p><b><u>Después de la lectura:</u></b></p> <p>Se formulan preguntas de comprensión: ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cómo se sintieron al escuchar la historia? ¿Por qué estaba triste la oruga? ¿Por qué no quería jugar con los demás insectos del jardín? ¿Qué planearon sus amigos para que la oruga se sienta más contenta? ¿Qué sucedió con la oruguita? ¿Cómo se sintieron todos los bichitos del jardín?</p>
<b>Cierre</b>	<p><b><u>Metacognición:</u></b></p> <p>Preguntamos a los niños y niñas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Deberíamos lastimar a los pequeños insectos?</p> <p>Reto: Menciona las características de los insectos que observaste en el cuento y representa al que más te gusta. Envía un video</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bits de inteligencia</li> <li>• Canción</li> <li>• Cuento</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SdgRS-9a6zE">https://www.youtube.com/watch?v=SdgRS-9a6zE</a> (Canción)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ig1ocQqqU1w">https://www.youtube.com/watch?v=ig1ocQqqU1w</a> (Cuento)</p> <p><a href="https://aprendoencasa.pe/#/">https://aprendoencasa.pe/#/</a></p>	
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf</a></li> </ul>	
<b>VII. ANEXOS</b>	

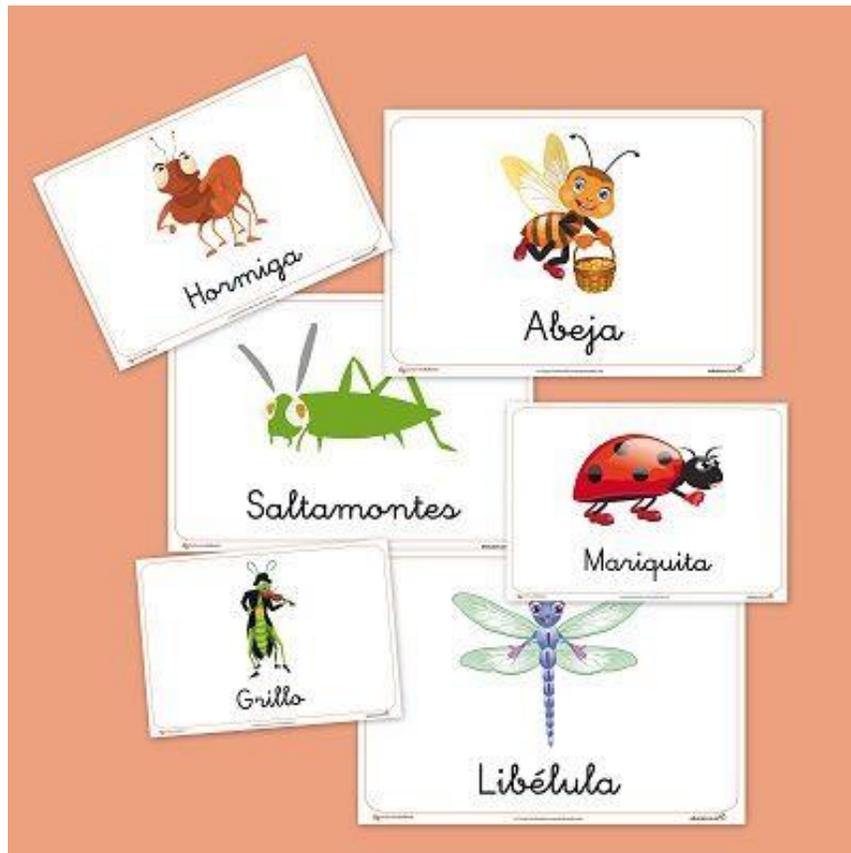
ANEXO N° 01

CANCIÓN: LOS INSECTOS



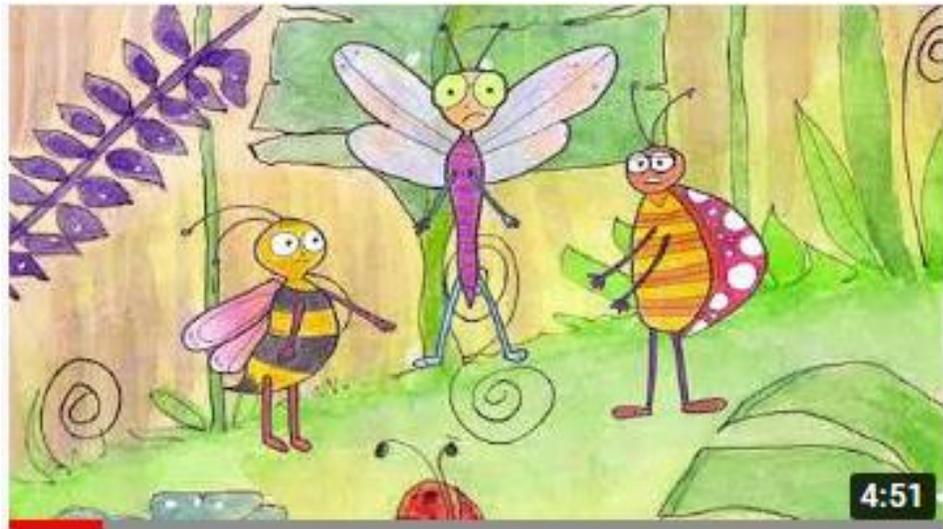
ANEXO N° 02

BITS DE INTELIGENCIA



ANEXO N° 03

HISTORIA: UNA HISTORIA DE BICHITOS



## ESQUEMA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Experiencia de aprendizaje	Descubriendo y valorando el mundo en el que vivo
1.2 Título de la actividad	Un jardín de flores
1.3 Fecha	
1.4 Edad	5 años
1.5 Practicante	Meza Julca Roxana

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Área/ Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio	Evidencia de aprendizaje
<b>Comunicación</b> Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende a través de dibujos la intención del texto.</li> <li>Describe las características de los personajes, animales y lugares en textos de estructura simple con imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a preguntas de comprensión.</li> <li>Identifica los diferentes oficios y profesiones en los bits de inteligencia</li> </ul>

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<p>Saludamos a los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciamos el día contando a los niños y niñas: Hoy mientras paseaba por el parque pude observar una cosa muy bonita, eran de muchos colores, emanaban un olor muy agradable y muchos y bellos insectos las estaban visitando ¿Qué creen que fue? ¿A ustedes les gustan las flores? ¿Conocen muchas o pocas flores?</li> </ul> <p>Escuchamos la canción: “El juego de las flores” (Anexo N° 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a preguntas de comprensión: ¿Les gustó la canción? ¿De qué se trató? ¿Cómo son las flores? ¿Serán todas iguales?. Presentamos el tema: Queridos niños y niñas el día de hoy conoceremos una bella historia sobre las flores.</li> </ul>
--------	--

<b>Desarrollo</b>	<p><b><u>Antes de la lectura:</u></b></p> <p>Presentamos a los niños y niñas los Bits de inteligencia de la categoría: Flores. (Anexo N° 02)</p> <p>La presentación de los Bits se realiza de forma rápida y continua, con una duración aproximada de un segundo por cada una. Es necesario utilizar un tono de voz apropiado y una pronunciación clara de las unidades de información que se están presentando.</p> <p><b><u>Durante la lectura:</u></b></p> <p>Iniciamos la presentación de cuento. Mientras leemos realizamos pausas durante la lectura y formulamos pregunta: ¿De qué se había olvidado Flor? ¿Cómo se sintió? ¿Cómo creen que continua la historia? ¿Cuál creen que será el final de nuestro cuento?</p> <p><b><u>Después de la lectura:</u></b></p> <p>Se formulan preguntas de comprensión: ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cómo se sintieron al escuchar la historia? ¿Cómo eran Flor y Pondia? ¿Qué hizo Flor cuando se dio cuenta de que no había regado al pequeño árbol? ¿Qué sucedió con el árbol? ¿Qué hizo Pondia al ver al árbol grande y hermoso? ¿Cómo se sintieron Flor y Pondia?</p>
<b>Cierre</b>	<p><b><u>Metacognición:</u></b></p> <p>Preguntamos a los niños y niñas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Deberíamos lastimar las flores? o ¿Arrancarlas? ¿De qué manera podríamos cuidarlas?</p> <p>Reto: Dibujar con ayuda de papá o mama, la parte que más te gustó del cuento.</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bits de inteligencia</li> <li>• Canción</li> <li>• Cuento</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=POLcx6uf21k">https://www.youtube.com/watch?v=POLcx6uf21k</a> (Canción)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=706xgVVSSKs">https://www.youtube.com/watch?v=706xgVVSSKs</a> (Cuento)</p> <p><a href="https://aprendoencasa.pe/#/">https://aprendoencasa.pe/#/</a></p>	
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf</a></li> </ul>	
<b>VII. ANEXOS</b>	

## ANEXO N° 01

## CANCIÓN: EL JUEGO DE LAS FLORES



## ANEXO N° 02

## BITS DE INTELIGENCIA



ANEXO N° 03

HISTORIA: EL JARDÍN DE FLOR Y PONDIA



# informe tesis

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo