

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANTA,
AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

PARAVICINO FLORES, MAYUMI ISABEL

ORCID ID: 0000-0001-8560-0977

ASESOR

ESCARCENA MENDOZA, KAREN INES

ORCID ID: 0000-0002-8605-3060

AYACUCHO – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autor

Paravicino Flores, Mayumi Isabel

ORCID ID: 0000-0001-8560-0977

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho,
Perú

Asesor

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID ID: 0000-0002-8605-3060

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Bustamante León, Mariella

ORCID ID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID ID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID ID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mg. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mg. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mg. Karen Inés Escarcena Mendoza

Asesora

Agradecimientos

A la Mg. Karen Inés Escarcena Mendoza, por compartir sus conocimientos en clases y en la asesoría personalizada, y por la paciencia que tiene hacia mi persona.

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida y preservarme la salud.

A mis padres, por haberme forjado en sólidos valores morales y también porque gracias a ellos pude conseguir muchos logros hasta la fecha.

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel relacional y con un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 298 estudiantes de las distintas escuelas profesionales, de las cuales se extrajo una muestra de 69 jóvenes, haciendo uso de la técnica de muestreo no probabilístico intencional. La técnica usada para la medición de las variables fue la psicometría, mientras que los instrumentos empleados fueron la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de David et al. (1985) y el Inventario sistémico cognitivista de estrés académico de Barraza (2007). Los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes universitarios de esta casa de estudio ($p=0.048<0.05$). Además, se encontró que el 66.7% posee un nivel medio de funcionamiento familiar, mientras que el 88.4% presenta un nivel moderado de estrés académico.

Palabras clave: Adaptabilidad, cohesión, estrés académico, funcionamiento familiar.

Abstract

The objective of this study was to determine the level of relationship between family functioning and academic stress in students of the Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021. The research was observational, prospective, cross-sectional and analytical, at a relational level and with a non-experimental design. The population consisted of 298 students from different professional schools, from which a sample of 69 young people was drawn, using the non-probabilistic intentional sampling technique. The technique used to measure the variables was psychometrics, while the instruments used were the Family Cohesion and Adaptability Scale by David et al. (1985) and the Systemic Cognitive Inventory of Academic Stress by Barraza (2007). The results showed that there is a significant relationship between family functioning and academic stress in university students of this house of study ($p=0.048<0.05$). In addition, it was found that 66.7% have an average level of family functioning, while 88.4% present a moderate level of academic stress.

Key words: Adaptability, cohesion, academic stress, family functioning.

Índice de contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador 3

Agradecimientos 4

Dedicatoria 5

Resumen 6

Abstract 7

Índice de contenido 8

Índice de tablas 10

Índice de figuras 11

Introducción 13

1. Revisión de literatura 18

1.1. Antecedentes 18

1.2. Bases teóricas de la investigación 21

1.2.1. Funcionamiento familiar 21

1.2.2. Estrés académico 26

2. Hipótesis 30

3. Método 31

3.1. Tipo de investigación 31

3.2. Nivel de investigación 31

3.3. Diseño de investigación 31

3.4. Universo, población y muestra 32

3.5. Operacionalización de variables 33

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 33

3.6.1. Técnicas 33

3.6.2. Instrumentos 34

3.7. Plan de análisis 35

3.8. Principios éticos 35

4. Resultados 37

5. Discusión 40

6. Conclusiones 43

Referencias bibliográficas 44

Apéndice A: Instrumentos de evaluación 52

Apéndice B: Consentimiento informado 58

Apéndice C: Cronograma de actividades 59

Apéndice D: Presupuesto 61

Apéndice E: Ficha técnica de los instrumentos de evaluación 63

Apéndice F: Solicitud de permiso 65

Apéndice G: Matriz de consistencia 66

Índice de tablas

Tabla 1	33
Tabla 2	37
Tabla 3	38
Tabla 4	39
Tabla 5	66

Índice de figuras

Figura 1	38
Figura 2	39

Introducción

La familia es la conformación de dos o más personas que viven juntas, comparten recursos económicos, utilizan diversas cosas en su vida cotidiana y que se encuentran vinculadas por el amor, el matrimonio u otras formas de apego (Alberdi, 1999). Por ser el punto de referencia inicial en el que tiene lugar la socialización de una persona y, por extensión, la formación de su personalidad, la unidad familiar es una parte esencial de la existencia del individuo. La posición de una persona dentro de la estructura de su familia y las relaciones entre sus miembros también tienen un impacto significativo en esa persona. Esto se debe a que la familia es la principal fuente de valores, roles, hábitos, etc. que se transmiten de una generación a la siguiente. También es posible deducir que los miembros de la unidad familiar se ven influidos por el sistema familiar cuando se trata de hacer frente a una amenaza, sea manifiesta o latente (Minuchin, 2003; Reusche, 1998).

En tal sentido, según Ruíz (2015), el entorno de la familia proporciona al individuo un escenario socioeducativo crucial en el cual puede formarse y aprender las diversas maneras de afrontar los acontecimientos clave que puede experimentar a lo largo de su vida. En este sentido, el individuo, como miembro de un grupo familiar, respeta los múltiples métodos de afrontamiento adoptados por su familia al enfrentarse a situaciones que pueden causarle estrés.

Por su parte, Felipe (2017) sugiere que la familia se convierte en el factor diferenciador para todo estudiante universitario que desee tener una carrera exitosa y resulta esencial que éste cuente su apoyo emocional, social y moral, todos los cuales contribuyen a su éxito académico. Si bien hay una tendencia generalizada de que el apoyo financiero es el único método para ayudar a los estudiantes, no obstante, es la familia, con su presencia social e incluso emocional en la vida de los estudiantes, que logran influir en la obtención de mejores resultados académicos.

Por otro lado, la pandemia de Covid-19 es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus SARS-CoV-2, que se detectó por primera vez en Wuhan, China, en diciembre de 2019. Desde entonces, ha propagado a nivel mundial, lo que obligó a las autoridades sanitarias que implementen medidas para intentar frenar su masificación, incluyendo la cancelación de eventos masivos, el cierre de escuelas y negocios no esenciales, y la recomendación del distanciamiento social. Según Callupe et al. (2022), además de influir en la salud pública del país, el virus tuvo repercusiones en la salud mental de personas de todas las edades. El miedo, la soledad, la preocupación, la imprevisibilidad, la tristeza y un sinnúmero de otras emociones negativas se incluyen entre estos impactos

Un estudio realizado durante las primeras fases de la pandemia halló que el 35% de los participantes chinos sufrieron estrés psicológico, hallándose los mayores niveles en grupos compuestos por mujeres. Además, los participantes de entre 18 y 30 años y los mayores de 60 presentaron mayores niveles de estrés psicológico. Las puntuaciones más altas observadas en el grupo de edad de 18 a 30 años podrían atribuirse al hecho de que las personas de este rango de edad utilizaban las redes sociales como su principal fuente de información, que es un comportamiento que puede causar estrés fácilmente (Huarcaya-Victoria, 2020).

De acuerdo a los resultados preliminares de un estudio epidemiológico realizado por el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) para evaluar cómo la pandemia afectó la salud mental de la población adulta residente en la capital, se obtuvo que el 52,2% de la población de Lima Metropolitana experimentaba estrés de moderado a severo, provocado principalmente por la pandemia y los problemas de salud, económicos o familiares que trajo consigo.

Díaz et al. (2020) informan que las cifras proporcionaron pruebas de la prevalencia de los problemas familiares, en particular con respecto a la situación en Perú. Así, se encontró que la situación conyugal de unión libre está en aumento, mientras que la situación conyugal

de unión libre está en descenso; además, la situación conyugal de separación está en aumento, lo cual es una circunstancia que reduce la fortaleza de los lazos que unen a las familias. Por otro lado, según datos estadísticos correspondientes al periodo intercensal de 2007 a 2017, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), reportó que el número de hogares formados por una sola persona aumentó en un 74.2% con una media anual del 5,7%, así como el número de hogares formados por ningún núcleo aumentó un 26.9%. Por su parte, Paquali (2021) reveló que los problemas más graves que afectaron a las familias durante la pandemia fueron la pérdida o falta de empleo en un 36.6%, la falta de recursos económicos en un 29.4%, el contagio de al menos algún miembro de su hogar o familia directa en un 22.1% y las deudas en un 12.5%.

Si bien en años anteriores los estudiantes de educación superior ya estaban sometidos a diversos factores estresante tales como la sobrecarga académica, los exámenes y la excesiva cantidad de horas diarias dedicadas a las clases, lo que limitaba el tiempo de estudio y la realización de trabajos (Alfonso et al., 2015), la pandemia hizo que el gobierno peruano dispusiera varias medidas entre las cuales destaca la virtualización de la educación, el mismo que se implementó en todos los niveles educativos, incluyendo la educación superior universitaria y no universitaria, lo cual tuvo un impacto significativo en las condiciones de vida de los estudiantes que se enfrentaron a un nuevo escenario con muchos desafíos, tales como restricciones en términos de accesibilidad y conectividad a Internet, una percepción desfavorable de la didáctica, estrategias de enseñanza y metodologías empleadas por los profesores, así como una cantidad excesiva de trabajo y la exposición continua a los ordenadores portátiles y teléfonos móviles. Estas situaciones repercutieron en el rendimiento académico, además de elevar sus niveles de estrés (Estrada et al., 2021).

Según Huamantuna (2018), este tipo concreto de estrés empeoró por cosas que no están relacionadas directamente con la universidad, como problemas en casa con la familia.

La acumulación de estos factores de riesgo pusieron a los estudiantes en riesgo de desarrollar lo que se conoce como estrés crónico o burnout, afectando el rendimiento académico del joven, así como situándole en la probabilidad de abandonar los estudios y de tener una carrera y un futuro profesional exitosos.

De esta manera el presente estudio planteó como enunciado de investigación: ¿Cuál es el nivel de relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021?

Para responder dicha interrogante se formuló como objetivo general: Determinar el nivel de relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021. De ello se derivaron los siguientes objetivos específicos: (i) Identificar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021. (ii) Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021.

A nivel teórico, el presente trabajo permitió revisar literatura y profundizar en los constructos en cuestión, ayudando a entender tanto las definiciones, los supuestos teóricos que los sustentan y su comportamiento en el grupo poblacional constituido por estudiantes universitarios. A nivel metodológico, se encargó de reunir los criterios científicos para una medición responsable y garantizada haciendo uso de instrumentos estandarizados y validados en el Perú. A nivel práctico, presentó resultados útiles para la institución, los mismos que exigen una respuesta interventiva acorde a los datos, esto con el fin de preservar el bienestar estudiantil en esos puntos en concreto.

La presente investigación se realizó utilizando una metodología de nivel relacional y de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico según Supo y Zacarías (2020), mientras que respecto a su diseño fue no experimental transversal de acuerdo a Hernández-

Sampieri y Mendoza (2018). La población que fue parte del estudio estuvo constituida por 298 estudiantes universitarios de ambos sexos, distribuidos en tres escuelas profesionales. La muestra fue determinada por medio de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Así, se compuso por 69 estudiantes, a quienes se les evaluó utilizando la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson et al. (1985) y el Inventario Sistemático Cognitivista de Estrés Académico de Barraza (2007), de 20 y 29 ítems respectivamente.

1. Revisión de literatura

1.1. Antecedentes

En el plano internacional, Alvarado (2021) en su investigación “El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato”, cuyo objetivo fue analizar la influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato. Para ello se utilizó un diseño de investigación de tipo correlacional, con enfoque cuantitativo de corte transversal y no experimental. La muestra fue de 128 estudiantes pertenecientes a los niveles de primero, segundo y tercer año de bachillerato. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario FF-SIL y el Inventario de SISCO de estrés académico. Los resultados evidenciaron que existe relación entre ambas variables ($p=0.042<0.05$). Además, se identificó que el 43% de los estudiantes tienen familias moderadamente funcionales y el 57% presenta estrés moderado.

Tapia (2020) en su trabajo titulado “Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador” tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. Para ello, la investigación fue de tipo observacional, analítico y transversal. La muestra estuvo conformada por 270 estudiantes. Los instrumentos para medir las variables fueron el Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO SV-21) y el Cuestionario de Funcionalidad Familiar. Los resultados evidenciaron que no existe relación entre las variables ($p>0.05$). Además, el 58% de los estudiantes presentaron una funcionalidad familiar normal y el 96% presentaron indicadores de estrés.

Siza (2019) en su trabajo “Estrés académico y funcionamiento familiar en el personal militar de la escuela de perfeccionamiento de aerotécnicos” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables en el personal militar, de la Escuela de

Perfeccionamiento de Aerotécnicos (EPAE), perteneciente a la Fuerza Aérea Ecuatoriana (FAE), localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, Ecuador. El trabajo tuvo una metodología de enfoque cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra se compuso de 113 estudiantes. Los instrumentos para medir las variables fueron el Inventario SISCO del estrés académico y la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL. Los resultados evidenciaron que no existe relación entre las variables ($p=0.2020>0.05$).

A nivel nacional, Azañedo y Bocanegra (2022) en su trabajo “Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de enfermería en contexto de pandemia covid-19” tuvo como objetivo comprobar si existe asociación entre las variables en universitarios de Trujillo, Perú. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de corte transversal. La muestra fue de 170 estudiantes de enfermería. Para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos: el Apgar Familiar de Smilkstein y el Cuestionario de Estrés Académico SISCO SV de Barraza, adaptada al contexto del COVID-19. Los resultados evidenciaron que no existe asociación entre las variables ($p=0.390>0.05$). Además, el 41.2% de los estudiantes presentaron disfuncionalidad familiar leve y el 93.5% un nivel de estrés académico medio.

Pareja (2019) realizó un trabajo titulado “Estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de Enfermería de IX y X ciclo de la Universidad Alas Peruanas Arequipa 2017”, con el objetivo principal de determinar la relación que existe entre las variables. La investigación fue de tipo no experimental y de nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 45 estudiantes. Para medir las variables se utilizaron el Cuestionario APGAR familiar y el Inventario de SISCO. Los resultados evidenciaron que existe relación alta entre las variables ($p<0.05$). Además, el 60% de los estudiantes presentaron una disfunción familiar moderada, mientras que el 40% niveles medio y alto de estrés académico.

Huamantuna (2018), en su trabajo “Funcionalidad Familiar y Estrés Académico en Estudiantes del Primer Año de Ingenierías, Universidad Católica de Santa María, Arequipa – 2017” buscó determinar el nivel de relación entre la funcionalidad familiar y el estrés académico en alumnos universitarios. La investigación fue descriptiva, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 136 estudiantes. Para la medición de las variables se usaron como instrumentos el Apgar familiar de Smilkstein y el Inventario de estrés académico SISCO. Los resultados permitieron concluir que no existe relación estadísticamente significativa ($p=0.11>0.05$) entre la funcionalidad familiar y el estrés académico en la población estudiada.

Mariños (2017), en su trabajo titulado “Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería - Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes universitarios. La investigación fue cuantitativa, sustantiva, de nivel descriptivo-correlacional y con un diseño experimental de corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes. Para la medición de las variables se hizo uso del Inventario SISCO de estrés académico de Barraza y de la Escala del clima social en familia de Moos. y Tricket. Los resultados evidenciaron que existe relación entre las variables ($p=0.00<0.05$; $r=-0.45$).

En el plano local, Alvites (2021) realizó un trabajo titulado “Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Ayacucho, 2021” en el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de la filial Ayacucho. La investigación fue observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel relacional y con un diseño epidemiológico. La población estuvo compuesta por 300 estudiantes de Psicología, de entre los cuales se tomó una muestra

no probabilística intencional de 75 universitarios de ambos géneros. Los instrumentos que se utilizaron para la medición de las variables fueron la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson et al. y el Inventario sistémico cognitivista de estrés académico de Barraza. Los resultados evidenciaron que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés académico ($p=0.653>0.05$). Además, se encontró que el 54.7% de los estudiantes poseyeron un funcionamiento familiar de nivel medio, mientras que el 82.7% un nivel moderado de estrés académico.

Chuchón (2020), en su trabajo titulado “Adaptabilidad familiar y estrés en estudiantes universitarias, Ayacucho, 2020” tuvo como objetivo determinar la relación las variables en las estudiantes universitarias, Ayacucho, 2020. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel relacional y con un diseño epidemiológico. La muestra estuvo compuesta de 12 universitarias, de género femenino y exestudiantes del 5° año B de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Para la medición de las variables se usaron la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Inventario de estrés académico SISCO. Los resultados evidenciaron que no existe relación entre las variables ($p=0.66>0.05$).

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. *Funcionamiento familiar*

1.2.1.1. Definición de funcionamiento familiar

Según McCubbin y Thompson (1987) la funcionalidad familiar es un conglomerado de cualidades que definen a una familia como sistema y que se encarga de manejar los cambios, los posibles modos de actuar. En tal sentido, Herrera (2003) concibe este constructo como una dinámica interactiva, sistemática y lógica que forman los miembros de la familia, por lo cual se la evalúa a partir de la ponderación de la cohesión, la armonía, el rol, la permeabilidad, la afectividad y la implicación. Así, la funcionalidad de una familia puede

determinarse por el desempeño de los roles en la comunicación, la respuesta eficaz, el control del comportamiento y la flexibilidad, además de observarse de acuerdo con la participación de la pareja en la vida social, la estructura de autoridad, la distribución de las tareas domésticas y el rol funcional.

Gallegos-Guajardo et al. (2016) por su parte, considera que el término “funcionamiento familiar” se refiere a la capacidad de la familia para mantener su sistema a pesar de los acontecimientos o peligros que puedan provocar cambios en alguno de sus miembros. En concreto, se refiere a la capacidad de la familia para mantenerse estable

Y finalmente, Acosta y Bohórquez (2016) la definen como la capacidad de una familia para afrontar y superar cada etapa del ciclo vital, así como las crisis que experimenta, se considera un indicador de su estado de funcionamiento. En consecuencia, se considera que una familia es funcional si es capaz de cumplir las responsabilidades que le ha asignado la sociedad, teniendo en cuenta al mismo tiempo la etapa de la vida en la que se encuentra y los requisitos del entorno en el que está integrada. En lo que respecta a los miembros de la familia, el buen funcionamiento de la unidad familiar puede ser un factor decisivo para su salud física y mental.

1.2.1.2. Modelo circumplejo del funcionamiento familiar

Para Boza (2018) es difícil saber cómo funcionan las familias porque hay muchos tipos diferentes. El funcionamiento de una familia depende de factores externos e internos. Por eso es difícil generalizar su funcionamiento. También es un fenómeno complejo difícil de analizar y medir con herramientas psicométricas. De hecho, hasta hay quienes piensan que, para saber la situación de la familia, lo mejor sea hablar con los miembros de la familia o hacer una entrevista de grupo con la familia para averiguar qué está pasando realmente.

Con todo, son muchas las propuestas teóricas para abordar el tópico en cuestión. No obstante, este trabajo se enfocará en la teoría sistémica familiar, que contempla al grupo

familiar como una suerte de sistémica, que tiene en cuenta cómo cada miembro afecta a los demás e interactúa con ellos, de manera que cualquier cambio en uno de los miembros afecta a todo el sistema y provoca modificaciones para preservar el statu quo o el equilibrio existente (Acevedo y Vidal, 2019).

Según reporta Carr (2000), desde la década de 1970 se han establecido varios modelos teóricos para abordar este constructo, destacando entre todos ellos lo que se denominó el Modelo Circumplejo de Olson et al. (1979) como uno de los ejemplos más destacados. De esta manera, para Martínez-Pampliega et al. (2009), el citado modelo es uno de los métodos más respetados por su estructura conceptual, su respaldo empírico y su continua crítica y desarrollo. Este modelo sistémico consta de tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación, cada una de ellas compuesta por un conjunto independiente de factores que contribuyen a su comprensión (Olson, 1988).

En un esfuerzo por evaluar cómo se percibe el funcionamiento de las familias, el modelo circumplejo de los sistemas familiares trata de identificar y describir los componentes clave de la cohesión y la adaptabilidad familiares. También pretende ilustrar cómo pueden distribuirse las relaciones familiares de forma que se consiga un equilibrio dinámico entre la continuidad y el cambio respecto a la adaptabilidad y las relaciones fusionadas y desvinculadas en relación a la cohesión (Aguilar, 2017).

Ferrer-Honores et al. (2013) explica que:

Dentro del Modelo Circumplejo los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son: vinculación emocional, límites, coalición, tiempo y espacio, amigos, toma de decisiones, Intereses y recreación y los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son: estilo de negociación, poder en la familia (asertividad, control, disciplina), relaciones de roles, reglas de las relaciones (p. 53).

Según explica Ruíz (2015), el modelo circuplejo distribuye el sistema familiar en 16 tipos, lo cuales se obtienen al combinar los cuatro niveles de cada una de las dos dimensiones (cuatro de cohesión y cuatro de adaptabilidad), siendo los cuatro tipos centrales del esquema los más adecuados, equilibrados y funcionales, compuestos de ambos elementos funcionales (se les denomina familias balanceadas). Las cuatro categorías extremas incluyen características de rigidez y desorganización similares a las de las familias disfuncionales porque se constituyen de ambos elementos disfuncionales (se les denomina familias extremas). Finalmente, los ocho tipos restantes tienen un elemento funcional y uno disfuncional (se les denomina familias de nivel medio).

Boza (2018) afirma que la capacidad de funcionamiento del grupo familiar se ve afectada por tres categorías de variables: 1) Afectivas o emocionales, que determinan el nivel de cercanía y la calidad de los sentimientos; 2) Relativas, que enseñan el uso de la autoridad, así como la capacidad de control y poder parentales; y 3) Relacionadas, que tiene que ver con la comunicación entre los integrantes del grupo familiar. Las interacciones de los vínculos afectivos que se desarrollan entre los miembros de la familia, relacionados con la cohesión, intervienen como factores que generarán cambios y posteriormente facilitarán un funcionamiento normal de la familia. Esto sugiere que estas variables pueden ser capaces de alterar la estructura con el objetivo de poder superar los retos que puedan surgir durante el proceso evolutivo de la familia, lo cual está relacionado con la adaptabilidad.

Finalmente, Ruíz (2015) advierte que, dado que tiene en cuenta cómo pueden alterarse las familias a lo largo del tiempo, el modelo es dinámico. Las familias pueden trasladarse en respuesta a demandas externas, a un momento concreto del ciclo familiar o a las necesidades de socialización y desarrollo de algunos de sus miembros. A medida que los sistemas se enfrentan a circunstancias difíciles o como resultado de la etapa evolutiva en la que se encuentran los componentes de cada sistema, los niveles de cohesión y adaptación cambian.

Las familias o parejas que muestran comportamientos excesivos en cualquiera de las dos dimensiones de la cohesión o la adaptabilidad funcionan de forma menos satisfactoria que aquellas en las que estos cambios se producen de forma más ajustada.

1.2.1.3. Dimensiones de funcionamiento familiar.

De acuerdo al Modelo Circumplejo de Olson (2000), son 3 las dimensiones que caracterizan este constructo, dos de ellas longitudinales (cohesión y adaptabilidad) y una transversal (comunicación). En este espacio se considerarán las dos primeras por ser las consideradas en el instrumento de medición utilizado.

Ante todo, se considera que el concepto de cohesión familiar se refiere a la conexión afectiva y emocional que los miembros de la familia mantienen entre sí. Por ello, es fácil medir la proximidad o lejanía de los miembros del círculo familiar en función de la naturaleza de este vínculo. Por otro lado, la adaptabilidad familiar puede considerarse como la capacidad de la familia para modificar su estructura jerárquica, sus responsabilidades y sus normas en respuesta a los efectos del estrés ambiental y a la progresión natural de la unidad familiar a lo largo del tiempo (Olson, 1988).

Según Olson et al. (1979), en una familia existe un alto nivel de cohesión cuando hay suficiente conexión emocional entre sus miembros, y un alto nivel de flexibilidad se asocia con la capacidad de modificar los roles y las estructuras familiares en respuesta a las presiones del mundo exterior. Cuando existen problemas de ajuste y adaptación a lo largo del ciclo vital, así como una capacidad limitada de adaptación en el cambio de sus estructuras, se desarrolla una escasa adaptabilidad. Por último, la baja cohesión está relacionada con el bajo apego emocional.

1.2.2. *Estrés académico*

1.2.2.1. **Definición de estrés académico**

De acuerdo a las consideraciones de Venancio (2018), ser estudiante universitario no es fácil, ya que requiere mucho compromiso, tiempo y la presión del entorno universitario. Los estudiantes universitarios deben cumplir deberes y superar obstáculos para aprender y aplicar conocimientos que les permitan progresar profesionalmente. Los problemas universitarios a largo plazo generan estrés académico. La admisión, permanencia y graduación de los estudiantes son experiencias de aprendizaje estresantes. En este sentido, los principales escenarios generadores de estrés en los niveles superiores incluyen las presentaciones en clase, la falta de tiempo para la actividad académica, el exceso de tareas académicas y los exámenes.

Es en este contexto que Barraza (2008) define el constructo de la siguiente manera:

El estrés académico es un proceso sistémico, de naturaleza adaptativa y esencialmente psicológica, que se presenta descriptivamente en tres momentos:

Primero, el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo su propia valoración, son consideradas estresores. *Segundo*, estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio). *Tercero*, este desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restablecer el equilibrio sistémico (pp. 274-275).

De acuerdo a Toribio-Ferrer y Franco-Bárcenas (2016), el estrés académico puede considerarse como un proceso sistémico, adaptativa en cuanto a su naturaleza y fundamentalmente emocional, que surge cuando el estudiante afronta a un cúmulo de responsabilidades y exigencias, propias del programa de estudios en curso, que le sumen en situaciones que terminan por causarles estrés; esto interviene disruptivamente en el orden

interno del individuo, causándole una serie de sintomatologías a nivel físico, emocional y comportamental, de tal manera que le lleva a realizar ciertas actividades que buscan disipar tales efectos, a la par que tienen como fin restablecer dicho orden interno.

1.2.2.2. Enfoque sistémico cognitivista del estrés académico

De acuerdo con Águila et al. (2015), este modelo teórico se sustenta en cuatro hipótesis, las cuales se describen a continuación:

- [1] Hipótesis de los componentes sistémicos-procesuales del estrés académico: En este modelo los componentes sistémicos-procesuales del estrés académico responderían al continuo flujo de entrada y salida al que está expuesto todo sistema para alcanzar su equilibrio. [2] Hipótesis del estrés académico como estado psicológico: La idea clásica del estrés como respuesta adaptativa de la persona a su entorno, remite a conceptualizar al estresor como una entidad objetiva, que tiene vida independientemente de la percepción de la persona y que normalmente se presenta como una amenaza a su integridad vital. [3] Hipótesis de los indicadores del desequilibrio sistémico que implica el estrés académico: La situación estresante (desequilibrio sistémico) [...] se manifiesta en los alumnos a través de una serie de indicadores que pueden ser clasificados en: físicos, psicológicos y comportamentales. [4] Hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico: Cuando el estímulo estresor desencadena una serie de manifestaciones que indican la presencia de un desequilibrio sistémico en su relación con el entorno, la persona se ve obligada a actuar para restaurar ese equilibrio (pp. 168-170).

En la práctica se evidencia el proceso a través de tres momentos, que, según explica Galdós-Tanguis (2014), inicialmente “el alumno se ve expuesto a una serie de demandas que son consideradas estresores bajo su propia valoración”, “luego, dichos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante), que se manifiesta en una serie de síntomas, los

cuales representan los indicadores del desequilibrio provocado” y, “finalmente, el desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico” (p. 15).

1.2.2.3. Dimensiones del estrés académico

El modelo sistémico-cognitivista de estrés académico de Barraza (2006), considera tres dimensiones bien definidas (estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento), las cuales se describirán a continuación:

Estresores: son cualquier elemento que desencadene una respuesta de estrés en el cuerpo. Estos pueden ser eventos o situaciones externas, como son las actividades del centro de estudio. Según Fernández (2018) esta dimensión “se refiere a las situaciones a las cuales el estudiante se ve sometido bajo una serie de demandas que, por valoración del propio estudiante, lo considera estresor” (p. 10).

Síntomas: son signos o señales que indican la presencia de estrés en el individuo, pudiendo ser físicos, psicológicos y conductuales. Fernández (2018) sugiere que “dichos estresores provocan un desequilibrio sistémico; es decir, una situación estresante [que] se manifiesta en una serie de indicadores del desequilibrio (síntomas)”, los cuales “se organizan de manera individual en las personas, por tanto, el desequilibrio sistémico será manifestado de manera, cantidad y variedad diferente en cada persona” (p. 10).

Estrategias de afrontamiento: son técnicas o mecanismos que una persona utiliza para lidiar con situaciones estresantes o difíciles. Dichas estrategias “se orienta[n] a los momentos cuando el desequilibrio ocasiona que el alumno realice acciones de afrontamiento (*output*) para restaurar el equilibrio sistémico” (p. 10).

1.2.2.4. Causas del estrés académico

El estrés académico puede ser multicausal, sin embargo, en este apartado se mencionarán sólo los más representativos mencionados por Kloster y Perrotta (2019), entre

las cuales se tienen: 1) “Competitividad grupal y entre compañeros: algunos compañeros de clase se ven amenazados entre ellos, esto ocasiona que el estudiante no pueda manejar sus conflictos en el aula, provocándole estrés”. 2) “Realización de un examen: muchas veces esto puede generarle estrés, llegando a provocarle el bloqueo mental”. 3) “Sobrecarga de tareas: El estrés comenzará a acumularse, así como los trabajos”. 4) “Exposición de trabajos en clase: Si hablar en público no es una de las fortalezas del estudiante, éste tiene que tener cuidado con el estrés a la hora de exponer sus trabajos, ya que esta ansiedad extrema, hará que se olvide de su tema o parte de este”. 5) “Intervenciones en el aula: Detona el sentimiento de estrés el hecho de la participación en clase. Ya que el estudiante teme a equivocarse por la calificación que pueda recibir”. 6) “Demasiados alumnos en un aula: Conocido también como la masificación del aula, donde el estudiante que suele padecer de miedo a estar rodeado de mucha gente le aumenta su estado de ansiedad, además los profesores no tendrán el tiempo suficiente para atender sus necesidades particulares, convirtiéndose, para el estudiante, como un ambiente estresante”. 7) “Poco tiempo para presentar los trabajos: Los trabajos o exámenes sorpresas sitúan al estudiante en un escenario de difícil manejo y se desatan situaciones estresantes”. 8) “Problemas o conflictos con los compañeros de clase o profesores: Existen casos en que los estudiantes se sienten intimidados por los profesores o compañeros de clase, o simplemente tienen una mala relación con ellos y esto contribuye al estrés” (pp. 26-27).

2. Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021.

3. Método

3.1. Tipo de investigación

Según lo referido por Supo y Zacarías (2020) es observacional por cuanto no genera cambios, sino únicamente describe el fenómeno de estudio; es prospectivo por los datos recolectados de la investigación y son primarios; es transversal porque se miden de forma única las dos variables que se trabaja en la investigación; y es analítico porque se realiza el análisis de las dos variables y es privada.

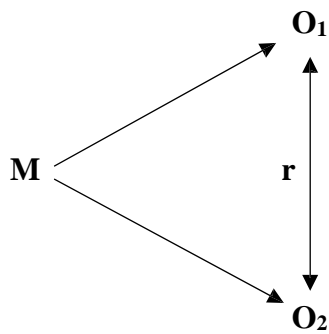
3.2. Nivel de investigación

Con respecto al nivel, es relacional porque a partir de los datos recolectados se establece la relación estadística entre ambas (Supo y Zacarías, 2020).

3.3. Diseño de investigación

Por finalidad el diseño es no experimental por la observación del fenómeno desde su ambiente no se puede realizar ningún experimento o intervención (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La fórmula que representa este diseño es el siguiente:



Donde:

M : Población muestral.

O₁ : Funcionamiento familiar.

O₂ : Estrés académico.

r : Relación entre ambas variables.

3.4. Universo, población y muestra

De acuerdo con Ríos (2017), el universo o población es el “conjunto o la totalidad de un grupo de elementos, casos u objetos que se quiere investigar” (p.89), siendo en este caso sujetos de estudio. En tal sentido, la presente investigación se realizó considerando una población compuesta de 298 estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021.

Según Ñaupas et al. (2018), la muestra es “una porción de la población que por lo tanto tienen las características necesarias para la investigación” (p. 334). Así, ella contó con la participación de 69 estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, del ciclo académico 2021-II. Para determinarla se recurrió al muestreo no probabilístico intencional, el mismo que para Arias (2016) no depende de los cálculos de probabilidades, sino de la elección del investigador en base a los criterios de considerados arbitrariamente por el investigador.

Entre los criterios de inclusión se tuvieron en cuenta:

- Que sean estudiantes matriculados en la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, en el periodo académico 2021-II.
- Que se encuentren presente el día de la aplicación de las pruebas.
- Que acepten voluntariamente responder las pruebas.

Por otro lado, los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Que no comprendan el procedimiento de la evaluación.
- Que no resuelvan debidamente el instrumento.
- Que respondan negativamente a la primera pregunta de tamizaje del instrumento de estrés académico.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de definición y operacionalización de las variables.

Variables	Dimensiones	Valores finales	Tipo de variables
		Enredada (46-50).	
	Cohesión familiar.	Unida (41-45). Separada (35-40).	
Funcionamiento familiar.		Desligada (10-34). Caótica (30-50).	Categoría, ordinal, politómica.
	Adaptabilidad familiar.	Flexible (25-29). Estructurada (20-24). Rígida (10-19).	
	Estresores.		
Estrés académico.	Síntomas.	Nivel grave (96-145). Nivel moderado (48-95). Nivel leve (29-47).	Categoría, ordinal, politómica.
	Estrategias de afrontamiento.		

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica utilizada en este estudio fue la psicometría, la cual procura “traducir a términos numéricos y cuantitativos los aspectos de la actividad psíquica o de la personalidad,

normal o patológica, que de otra manera permanecerían como objeto de una evaluación subjetiva y descriptiva” (Galimberti, 2002, p. 913).

3.6.2. Instrumentos

Para la medición de las variables, se utilizaron como instrumentos a la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson et al. (1985) y el Inventario Sistemático Cognitivista de Estrés Académico de Barraza (2007), de 20 y 29 ítems respectivamente.

El primer instrumento fue elaborado por Olson, et al. en 1985 y está constituido por 20 ítems con una valoración Likert que fluctúa entre 1 y 5 por cada una de ellas. Se administra individualmente de la misma forma que de manera grupal. Originalmente fue diseñada para la evaluación de adolescentes y adultos, a partir de los 12 años. Esta prueba mide el funcionamiento familiar por medio de dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad familiares. La primera se halla luego de sumar los puntajes correspondientes a los ítems impares, mientras que la segunda se consigue sumando los ítems pares. Los puntajes totales se comparan con unos baremos que los clasifican en 4 tipos de familia para cada dimensión. Según el Modelo Circumplejo, el funcionamiento familiar se obtiene luego de clasificar los 16 tipos de familia resultantes en tres niveles: Balanceado, Medio y Extremo. Respecto a su validez y confiabilidad, Bazo-Álvarez et al. (2016) corroboraron su modelo bifactorial: cohesión y adaptabilidad. Además, obtuvieron, los mismos pudieron demostrar la fiabilidad del instrumento según el coeficiente Omega AFE de 0.85 para cohesión y de 0.74 para adaptabilidad. Para efectos del presente estudio se halló una fiabilidad en el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.869, lo cual supone una consistencia interna buena del instrumento.

El segundo instrumento tiene como autor a Arturo Barraza (2007) y fue adaptado por Úrsula Mariños para la Universidad César Vallejo de Lima Este. Esta prueba contiene 31 ítems y tiene el propósito de establecer los niveles de intensidad de estrés que padecen los estudiantes universitarios, como eventos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento

que utilizan los estudiantes universitarios. Las escalas y valores para el instrumento son: (1) Nunca; (2) Rara vez; (3) Algunas veces; (4) Casi siempre; (5) Siempre. La presente versión se encuentra validada a través de la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces), a través de 3 profesionales expertos en el área de educación y docencia universitaria con el grado académico de magister y doctores. Las calificaciones responden a la obtención y deducción aplicable del instrumento sobre el estrés académico, logrando la aceptación para su uso y aplicación del instrumento. Torres (2018) corroboró el modelo trifactorial por medio del Análisis Factorial Confirmatorio con índices de ajuste (GFI)= 0.838, CFI= .864 y el SRMR= .0648. Además, determinó su fiabilidad en el Coeficiente Alfa de Cronbach con un valor de 0.761. Para efectos del presente estudio se halló una fiabilidad en el mismo coeficiente de 0.846, lo cual supone una consistencia interna buena del instrumento.

3.7. Plan de análisis

El análisis de datos se realizó mediante la elaboración de una base de datos en Microsoft Excel 2019 considerando las respuestas a los ítems y codificándolas según el valor numérico de la escala de medición. El procesamiento de esos datos se hizo a través del software estadístico IBM SPSS, versión 27.

Para obtener los resultados en respuesta al objetivo general, y hallar la asociación entre las variables, se recurrió a la Prueba de Chi cuadrado, mientras que para los resultados descriptivos se utilizaron tablas de frecuencia y porcentajes.

3.8. Principios éticos

Los principios éticos aplicados en presente investigación se encuentran considerados en el Código de Ética de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2021), los mismos que se evidencian en la extensión de un documento de consentimiento informado para ser firmado por los padres o apoderados de los participantes

del estudio, en el cual se les informó la naturaleza de la investigación, el propósito del estudio y la libertad de participar voluntariamente en ella. Además, también se encuentra presente estos principios en la garantía verbal de participar en la investigación en la cual ellos no sufran ningún daño en el proceso, y el compromiso para con ellos tener acceso a los resultados de la misma, con una absoluta confidencialidad.

4. Resultados

Tabla 2

Nivel de relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021.

Pruebas de Chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.954	4	0.041	0.047
Razón de verosimilitud	8.868	4	0.064	0.048
Prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton	7.686			0.048
Asociación lineal por lineal	0.000	1	1.000	1.000
N de casos válidos	69			

Nota. 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0.58.

En la Tabla 2 se puede observar en la Prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton, debido a que no se cumplió con los parámetros esperados mayores a 5, que el p-valor entre las variables funcionamiento familiar y estrés académico es inferior al nivel de significancia esperada ($p=0.048 < 0.05$), lo que significa que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, aceptándose así la hipótesis alterna.

Tabla 3

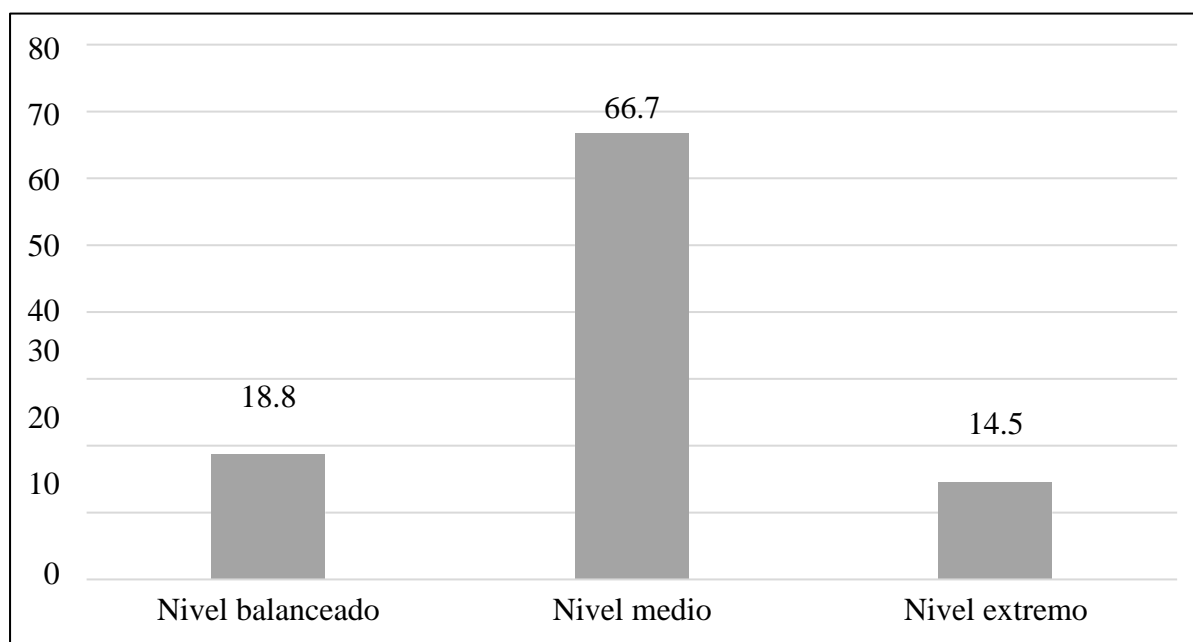
Nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021.

Funcionamiento familiar	f	%
Nivel balanceado	13	18.8
Nivel medio	46	66.7
Nivel extremo	10	14.5
Total	69	100,0

Nota. Del total de la muestra, el 66.7% (n=46) posee un funcionamiento familiar de rango medio.

Figura 1

Nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021.



Nota. Del total de la muestra, el 66.7% (n=46) posee un funcionamiento familiar de rango medio.

Tabla 4

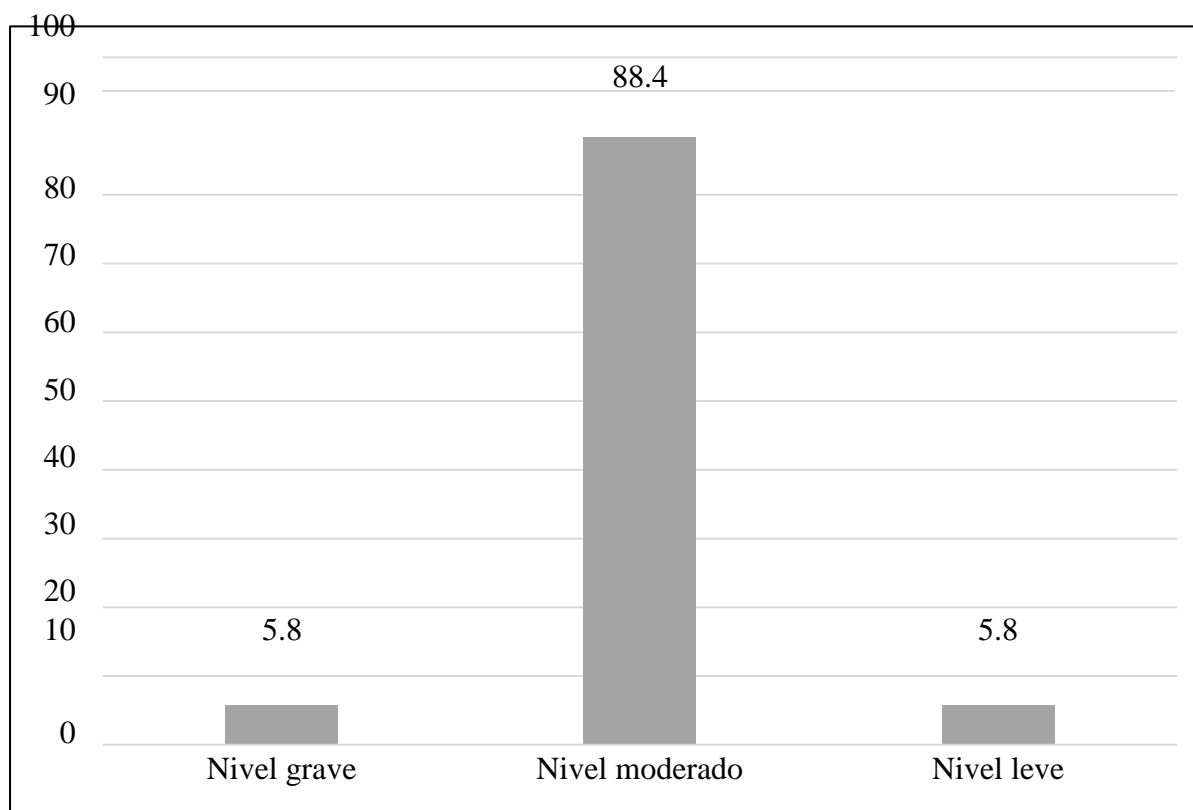
Nivel de estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021.

Estrés académico	f	%
Nivel grave	4	5.8
Nivel moderado	61	88.4
Nivel leve	4	5.8
Total	69	100.0

Nota. Del total de la muestra, el 88.4% (n=61) presenta estrés académico de nivel moderado.

Figura 2

Nivel de estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021.



Nota. Del total de la muestra, el 88.4% (n=61) presenta estrés académico de nivel moderado.

5. Discusión

El presente trabajo se realizó en una muestra compuesta de 69 estudiantes universitarios caracterizados por el 66.7% de hombres y el 33.3% de mujeres; por el 68.1% provenientes de familias nucleares, 14.5% de familias extensas, 11.6% de familias monoparentales y el 5.8% de familias reconstituidas; y con una presencia del 47.8% de cursantes de la Carrera de Administración de Turismo Sostenible y Hotelería, 27.5% de Ingeniería en Negocios Agronómicos y Forestales y del 24.6% de Ingeniería y Gestión Ambiental.

Respondiendo al objetivo general que reza: “Determinar el nivel de relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021”, se determinó, con una fiabilidad del 95%, que existe relación significativa entre ambas variables ($p=0.048<0,05$). Esto significa que a medida que el funcionamiento familiar de los estudiantes mejora, su nivel de estrés académico disminuye y si su funcionamiento familiar se deteriora, su estrés académico aumenta.

Este resultado se contrasta con lo encontrado por investigadores tales como Azañedo y Bocanegra (2022) en 170 estudiantes de Enfermería, Alvites (2021) en 75 estudiantes de Psicología, Tapia (2020) en 270 estudiantes de Odontología, Chuchón (2020) en 12 estudiantes universitarias, Siza (2019) en 113 estudiantes de la Escuela de la Fuerza Aérea Ecuatoriana y Huamantuna (2018) en 136 estudiantes de Ingeniería, en quienes se halló que ambas variables no se encuentran correlacionadas significativamente.

Sin embargo, hay estudios que refuerzan los resultados encontrados. Así, Alvarado (2021) en su investigación hecha en 128 estudiantes de bachillerato y Pareja (2019) en 45 estudiantes de Enfermería determinaron una correlación directa entre las variables. A todo esto se suma Mariños (2017), quien en su trabajo realizado en 150 estudiantes encontró que el

clima que se vive a nivel familiar se vincula inversamente al estrés que podría generarse de las actividades académicas.

Díaz et al. (2012) señala que la familia puede actuar como sistema de apoyo para hacer frente al estrés académico, y el entorno social, cultural y familiar del alumno puede influir en su éxito académico. En vista de ello, es crucial utilizar la funcionalidad de la familia como recurso a la hora de tomar previsiones en este ámbito. Louro (2003) por su parte afirma que la familia puede proporcionar al individuo afecto, felicidad, apoyo y amor, pero también existe la posibilidad que provoque dolor, tensión e incluso enfermedad, toda vez que los conflictos familiares tienen el potencial de causar desde malestar emocional, desequilibrio y deterioro de la salud, hasta diversas reacciones de estrés. Por ello que debe entenderse que la familia sirve de fuerza protectora contra las tensiones provocadas por la vida cotidiana, ya que es el primer sistema de apoyo social al que una persona tiene acceso a lo largo de toda su vida.

Por otro lado, en lo que respecta al primer objetivo específico que reza: “Identificar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021”, se obtuvo que el 66.7% de los estudiantes universitarios evaluados poseen un nivel medio de funcionamiento familiar, lo que podría significar que de dichos estudiantes incluyen aspectos como el apoyo emocional y financiero recibido de sus familias, la estabilidad de sus hogares, y la salud mental de sus familiares cercanos. Con todo, todavía presentan dificultades que impiden el funcionamiento óptimo de las mismas.

Finalmente, según el segundo objetivo específico que reza: “Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021”, se obtuvo que el 89.4% de los estudiantes evaluados presentan un nivel moderado de estrés académico, lo que podría significar que experimentan un nivel de tensión y preocupación relacionado con sus estudios y responsabilidades académicas que no es

extremadamente alto, pero tampoco es bajo, pudiendo sentir una cierta presión para tener éxito en sus clases y cumplir con las expectativas de sus profesores y padres, pero todavía siendo capaces de manejarlo de manera efectiva y mantener un equilibrio entre sus responsabilidades académicas y su vida personal.

6. Conclusiones

Como conclusiones de estudio, se pueden considerar los siguientes según los objetivos de la investigación:

- Se determinó la existencia de relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021 ($p=0.048<0.05$).
- Se identificó que el funcionamiento familiar predominante en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021, es de nivel medio en un 66.7%.
- Se identificó que el estrés académico predominante en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021, es de nivel moderado en un 88.4%.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, L., & Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MEDISAN*, 23(1), 131-145.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1029-30192019000100131&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Acosta, P., & Bohórquez, L. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes del IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. Archivo digital.
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/474/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf>
- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Achon, Z. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163-178.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397>
- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Taurus.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=150494>
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163-178.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Alvarado, A. (2021). *El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32521/1/ALVARADO%20GARZ%c3%93N%20ANA%20LUCIA.pdf>
- Alvites, E. (2021). *Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Ayacucho, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23861/ESTRES_ACADEMICO_ALVITES_LAURA_ELVIRA_ELENA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Ediciones El Pasillo 2011.
- Azañedo, S., & Bocanegra, C. (2022). *Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de enfermería en contexto de pandemia covid-19* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/20464>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), Art. 3.
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>
- Barraza, A. (2007). El Inventario SISCO del Estrés Académico. *Investigación Educativa Duranguense*, 7, 90-93. Archivo digital.
https://www.researchgate.net/publication/28175062_El_Inventario_SISCO_del_Estres_Academico
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2),

270-289. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-47242008000200012&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Bazo-Álvarez, J., Bazo-Álvarez, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462-474. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>

Boza, M. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Archivo digital. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2865/UNFV_BOZA_BASILIO_MINDY_KAORY_TITULO_PROFESIONAL_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Callupe, E., Mamani-Benito, O., & Carranza, R. (2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: Estudio realizado durante la pandemia COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 10(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>

Carr, A. (2000). Empirical approaches to family assessment. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 121-127. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00142>

Chuchón, J. (2020). *Adaptabilidad familiar y estrés en estudiantes universitarias, Ayacucho, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18686/ADAPTABILIDAD_FAMILIAR_NIVEL_DE_ESTRES_ESTUDIANTES_CHUCHON_GUILLEN_JHOSELYN_GGEMYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), Art. 18.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Díaz, S., Arrieta, K., & González, F. (2012). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Odontología. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 5(3), 217-218.
<https://doi.org/10.4321/S1699-695X2012000300014>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), Art. 1.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22351
- Felipe, D. (2017). *La importancia de la familia para los jóvenes en la educación superior*. Revista de Educación Virtual. <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/3032>
- Fernández, A. (2018). *Estrés y compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625153>
- Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., & Pérez-Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de Enfermería Herediana*, 6(2), 51-58.
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- Galdós-Tanguis, A. (2014). *Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Archivo digital.
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/552258/Tesis+Galdos-Tanguis.pdf?sequence=1>

- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de psicología* (1.^a ed.). Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V.
- Gallegos-Guajardo, J., Ruvalcaba-Romero, N., Castillo-López, J., & Ayala-Díaz, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. Archivo digital.
<https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Herrera, P. (2003). Trastornos de conducta y funcionamiento familiar en adolescentes. *Revista Científica Wiñay Yachay*, 7(1).
- Huamantuna, A. (2018). *Funcionalidad Familiar y Estrés Académico en Estudiantes del Primer Año de Ingenierías, Universidad Católica de Santa María, Arequipa – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Archivo digital.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7203/B4.1601.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 327-334. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Censos nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades Indígenas. Perú: Perfil sociodemográfico. Informe nacional*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
- Kloster, G., & Perrotta, D. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Argentina]. Archivo

digital. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>

- Louro, I. (2003). La familia en la determinación de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29(1), 48-51. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-34662003000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Mariños, U. (2017). *Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería—Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6051/Mari%C3%B1os_SUR.pdf?sequence=1
- Martínez-Pampliega, A., Galindez, E., & Sanz, M. (2009). Criterios para la evaluación y diagnóstico del contexto familiar. En Z. Villar-Sánchez & J. Ríos-González (Eds.), *Personalidad, desarrollo humano y contexto familiar* (p. Cap. 26). Editorial CCS.
- McCubbin, H. I. ; T., & Thompson, A. (1987). *Family Assessment Inventories for Research and Practice*. The University of Wisconsin.
- Ministerio de Salud. (2021). *El 52.2% de limeños sufre de estrés debido a la pandemia de la COVID-19*. Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/499838-el-52-2-de-limenos-sufre-de-estres-debido-a-la-pandemia-de-la-covid-19>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa Mexicana S.A.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- Olson, D. (1988). Capturing family change: Multi-system level assessment. En L. Wynne (Ed.), *The state of the art in family therapy research: Controversies and recommendations* (pp. 75-80). Family Process Press.

- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D., Portener, J., & Lavee, J. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III: Manual*. <https://es.scribd.com/document/494256969/362048911-Faces-III-Manual-docx>
- Olson, D., Sprenkle, D., & Russell, C. (1979). Circumplex model of marital and family system: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3-28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Paquali, M. (2021). *Infografía: Brasil se acerca a los 17 millones de casos de coronavirus*. Statista. <https://es.statista.com/grafico/21103/el-coronavirus-se-propaga-en-america-latina/>
- Pareja, N. (2019). *Estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de Enfermería de IX y X ciclo de la Universidad Alas Peruanas Arequipa 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/9157>
- Reusche, R. (1998). *El funcionamiento familiar de adolescentes con problemas de conducta escolar, según la escala para evaluar la adaptación y cohesión de la familia (Faces III) de D. H. Olson* [Tesis de doctorado]. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (1.^a ed.). Grupo de investigación (SEJ 309) eumed.net de la Universidad de Málaga.
- Ruíz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temática Psicológica*, 11(1), Art. 11. Archivo digital. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2015.n11.817>

- Siza, S. (2019). *Estrés académico y funcionamiento familiar en el personal militar de la escuela de perfeccionamiento de aerotécnicos* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/30304>
- Supo, J., & Zacarías, H. (2020). *Metodología de la investigación científica: Para las ciencias de la salud y las ciencias sociales* (3.^a ed.). Bioestadístico EEDU E.I.R.L.
- Tapia, P. (2020). *Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21134>
- Toribio-Ferrer, C., & Franco-Bárceñas, S. (2016). Estrés académico: El enemigo silencioso del estudiante. *Salud y Administración*, 3(7), Art. 7. Archivo digital.
<https://cdam.unsis.edu.mx/revista/index.php/saludyadmon/article/view/49/46>
- Torres, Á. (2018). *Inventario SISCO de estrés académico: Evidencias psicométricas en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de tres Instituciones Educativas Públicas-Independencia, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29967/Torres_SAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2021). *Código de ética para la investigación*. Archivo digital.
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Venancio, G. (2018). *Estrés académico en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Archivo digital. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2383>

Apéndice A: Instrumentos de evaluación

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

David Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de proposiciones que describen el comportamiento de una familia; responde qué tan frecuente se dan esas conductas en tu familia marcando con una “X” una de las cinco alternativas de respuesta. Recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, sólo se requiere que seas sincero al hacerlo.

N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	PROPOSICIONES	N	CN	AV	CS	S
01.	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí					
02.	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
03.	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
04.	Los hijos también opinan sobre su disciplina					
05.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia					
06.	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
07.	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera					
08.	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas					
09.	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos					
10.	En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos					

11.	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros					
12.	En mi familia los hijos también toman decisiones					
13.	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente					
14.	En mi familia las reglas suelen cambiar					
15.	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16.	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17.	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones					
18.	Es difícil identificar quién tiene la autoridad en nuestra familia					
19.	La unión familiar es muy importante para nosotros					
20.	En mi familia es difícil decir quién hace cada tarea doméstica					

INVENTARIO SISTÉMICO CONGATIVISTA DE ESTRÉS ACADÉMICO (SISCO)

Arturo Barraza, 2007

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Ha tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso de este semestre?

Sí.

No.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5, donde 1 es poco y 5 mucho, señale su nivel de preocupación o nerviosismo:

1	2	3	4	5
Poco			Mucho	

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre las características en que se le presenta el estrés durante sus actividades académicas, lea atentamente cada uno de ellos y responda marcando con total sinceridad una de las opciones de respuesta según la frecuencia con que le suceda:

Frecuencia	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Abreviatura	N	CN	AV	CS	S
Valoración	1	2	3	4	5

N°	ENUNCIADOS	N	CN	AV	CS	S
3.	Dimensión 1: Estresores					
3.1.	¿Con qué frecuencia le inquietaron la competencia con los compañeros del grupo?					
3.2.	¿Con qué frecuencia le inquietaron la sobrecarga de tareas y trabajos académicos?					
3.3.	¿Con qué frecuencia le inquietaron la personalidad					

	y el carácter del profesor?					
3.4.	¿Con qué frecuencia le inquietaron las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)?					
3.5.	¿Con qué frecuencia le inquietaron el tipo de trabajo que le piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)?					
3.6.	¿Con qué frecuencia le inquietaron no entender los temas que se abordan en la clase?					
3.7.	¿Con qué frecuencia le inquietaron la participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)?					
3.8.	¿Con qué frecuencia le inquietaron el tiempo limitado para hacer el trabajo?					
4.	Dimensión 2: Síntomas					
4.1.	¿Con qué frecuencia tuvo trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.2.	¿Con qué frecuencia tuvo fatiga crónica (cansancio permanente) cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.3.	¿Con qué frecuencia tuvo dolores de cabeza o migrañas cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.4.	¿Con qué frecuencia tuvo problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.5.	¿Con qué frecuencia se rascaba, mordía las uñas, frotaba, etc., cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.6.	¿Con qué frecuencia tuvo somnolencia o mayor necesidad de dormir cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.7.	¿Con qué frecuencia tuvo inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.8.	¿Con qué frecuencia tuvo sentimientos de depresión y tristeza (decaído) cuando estaba preocupado o nervioso?					

4.9.	¿Con qué frecuencia tuvo ansiedad, angustia o desesperación cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.10.	¿Con qué frecuencia tuvo problemas de concentración cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.11.	¿Con qué frecuencia tuvo sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.12.	¿Con qué frecuencia tuvo conflictos o tendencia a polemizar o discutir cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.13.	¿Con qué frecuencia tuvo aislamiento de los demás cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.14.	¿Con qué frecuencia tuvo desgano para realizar las labores académicas cuando estaba preocupado o nervioso?					
4.15.	¿Con qué frecuencia tuvo aumento o reducción del apetito cuando estaba preocupado o nervioso?					
5.	Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento					
5.1.	¿Con qué frecuencia utilizó la habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros) para enfrentar la situación que le causaba preocupación o nerviosismo?					
5.2.	¿Con qué frecuencia utilizó la elaboración de un plan y ejecución de sus tareas para enfrentar la situación que le causaba preocupación o nerviosismo?					
5.3.	¿Con qué frecuencia utilizó los elogios a usted mismo para enfrentar la situación que le causaba preocupación o nerviosismo?					
5.4.	¿Con qué frecuencia utilizó la religiosidad (oraciones o asistencia a misa) para enfrentar la situación que le causaba preocupación o nerviosismo?					
5.5.	¿Con qué frecuencia utilizó la búsqueda de información sobre el problema para enfrentar la situación que le causaba preocupación o					

	nerviosismo?					
5.6.	¿Con qué frecuencia utilizó la ventilación y confidencias (verbalizar y contar a otros la situación que preocupa) para enfrentar la situación que le causaba preocupación o nerviosismo?					

Apéndice B: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciado estudiante, la escuela profesional de psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote –Filial Ayacucho, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que se está realizando un estudio científico sobre la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Hanta, Ayacucho, 2021. Para ello se le pretende evaluar haciendo uso de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portner y Lavee (1985) y el inventario SISCO de estrés académico (2007). Cabe aclarar que dicha evaluación será de carácter completamente anónimo y no supondrá ningún daño a su integridad. Si usted no está de acuerdo o desea mayor información sobre el mismo, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: 924722736. Se le agradece de antemano por su colaboración con la investigación. Atentamente, Mayumi Isabel Paravicino Flores, la investigadora.

Firma de consentimiento

Apéndice C: Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA															
		2021-I				2021-II				2022-I				2022-II			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, introducción y resumen	X															
2	Avance de análisis de resultados		X														
3	Avance de análisis de resultados			X													
4	Redacción de las conclusiones y recomendaciones				X	X											
5	Mejora de los resultados (tablas y gráficos), análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones						X										
6	Introducción, resumen, abstract y metodología							X	X								
7	Calificación de la redacción de análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, introducción y resumen - abstract									X							
8	Calificación de la redacción de										X						

Apéndice D: Presupuesto

PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE			
Categoría	Base	Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE			
Categoría	Base	Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			


Recursos humanos			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E: Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

Variable 1. Funcionamiento familiar	
Nombre	Escala de cohesión y adaptabilidad familiar
Nombre en inglés	<i>Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales</i>
Autores	David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee
Año	1985
Descripción	<p>La Escala de cohesión y adaptabilidad familiar fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Incorpora a jóvenes de 12 años o más.</p> <p>El instrumento mide el funcionamiento familiar a través de dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. “El puntaje de Cohesión es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde”.</p> <p>Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del Modelo Circumplejo donde se ubica los 16 tipos de familias”. Así la familia se clasifica en:</p> <p>Balanceado: Moderado en ambas dimensiones; Medio: Extremos en una dimensión y Moderada en otra; y Extremo: En ambas dimensiones, muestra un nivel extremo.</p>
Validez y confiabilidad	Bazo-Álvarez, Bazo-Álvarez, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett (2016), encontraron que el índice de fiabilidad de acuerdo al coeficiente Omega AFE es de 0,85 para cohesión y de 0,74 para adaptabilidad, ambas en la versión real.

Variable 2. Estrés académico	
Nombre	Inventario sistémico cognitivista de estrés académico.
Nombre en inglés	<i>SISCO inventor of academic stress.</i>
Autor	Arturo Barraza.
Año	2007.
Descripción	<p>El Inventario SISCO del estrés académico de Arturo Barraza (2007), tiene por objeto medir el nivel de estrés académico que padecen los estudiantes de un programa. Consta de 31 ítems, redactados de manera positiva y directa, siendo los dos primeros de prueba, es decir, miden tanto la presencia como la intensidad del cuadro en el individuo. Se encuentra constituida por tres dimensiones: 1) Estresores: Ítems 3 al 10; 2) Síntomas: Ítems 11 al 25; y 3) Estrategias de afrontamiento: 26 al 31.</p> <p>Su puntuación es politómica, distribuida en la escala de Likert, la misma que consiste en cinco alternativas, con una valoración ordinal del 1 al 5 respectivamente. Se puede aplicar tanto de manera individual como colectiva en un tiempo de 15 minutos aproximadamente.</p>
Validez y confiabilidad	Torres (2018) hizo una validación por criterio de jueces en el que se evaluó a 10 de ellos encontrándose una puntuación mayor al 80% en la Prueba V de Aiken; en cuanto a su confiabilidad, se obtuvo un índice en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0,785 para estresores, 0,898 para síntomas, 0,744 para estrategias.

Apéndice F: Solicitud de permiso



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO DE APLICACION DE INSTRUMENTOS
PARA RECOJO DE DATOS DE INVESTIGACIÓN

04 NOV. 2021
752 ol
10:55 am

04 NOV. 2021
19:48

Chimbote, 29 de octubre del 2021

Señor:

Dr. LURQUIN ZAMBRANO OCHOA PRESIDENTE (e) de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta
Dirección Universidad Nacional Autónoma de Huanta


Presente. -

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante PARAVICINO FLORES MAYUMI ISABEL con código de estudiante N°3123171322 de la Filial Ayacucho, se encuentra realizando la investigación de su proyecto titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANTA, AYACUCHO, 2021," motivo por el cual se solicita a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información del 5 de noviembre al 5 de diciembre del presente, en la institución que Ud. dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,



Mery YULE SALAZAR
DIRECTORA

WVSmag
Co. Archivos
924722736
¿ese psicológico o curso
o formato?

Apéndice G: Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia.

Enunciado	Variables	Dimensiones	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica e instrumentos
¿Cuál es el nivel de relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021?	Funcionamiento familiar.	Cohesión familiar.	Objetivo general Determinar el nivel de relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021.	Ho: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021.	Tipo de investigación Observacional, prospectivo, transversal y analítico.	Técnica Psicometría.
		Adaptabilidad familiar.	Objetivos específicos	Hi: Existe relación significativa entre	Nivel de investigación Relacional.	Instrumentos Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (Olson, et al., 1985). Inventario sistémico-cognitivista de estrés académico

		Identificar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021.	el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021.	No experimental. (Barraza, 2007).
	Estresores.			Universo, población y muestra Población: 298 estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021.
Estrés académico.	Síntomas.	Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021.		Muestra: 69 estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, 2021-II.
	Estrategias de afrontamiento.			Muestreo: No probabilístico intencional.

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

13%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo