



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTILOS DE
AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA, AYACUCHO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**HUAMAN MIGUEL, BRENDA LIZ
ORCID: 0000-0001-9353-2046**

ASESOR

**FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR
ORCID: 0000-0003-2375-0165**

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autor

Huamán Miguel, Brenda Liz

ORCID: 0000-0001-9353-2046

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

Asesor

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias
de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Dra. Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Mgtr. Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Dr. Sandro Omar Fernández Rojas

Asesor

Agradecimiento

Al señor rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Rvdo. Padre Juan Roger Rodríguez Ruiz, por su desinteresado compromiso con la investigación y a los docentes de la escuela de psicología por su comprensión y el apoyo que me brindaron durante la elaboración de la presente tesis.

Dedicatoria

En primer lugar, dedico este trabajo a mi madre Floria, por haberme apoyado en toda mi etapa estudiantil, por darme las fuerzas que a veces necesitaba y por siempre preocuparte por mi bienestar, me apoyaste hasta el último momento que Diocito te permitió estar conmigo.

A mi padre Oscar, que siempre me apoyó, me guio y, aunque ahora no está físicamente presente, sé que desde el Cielo me protege y está tan feliz por el logro de este objetivo tan anhelado.

Resumen

El estudio aborda la crisis que atraviesan las familias y como se activan sus mecanismos de defensa para sobrellevar sus actividades cotidianas, al respecto se formula ¿Cuál es la relación entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021?, cuyo objetivo general es: Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021; sus objetivos específicos son: Identificar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes; Identificar los estilos de afrontamiento en estudiantes; Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes, según sexo. Sus aportes beneficiaran para implementar programas de motivación familiar. Se aplicó el diseño metodológico de tipo observacional, transversal, prospectivo y analítico, de nivel correlacional con diseño epidemiológico de prevalencia, la población estuvo constituida por 50 estudiantes con una muestra de 31 estudiantes sobre la que se aplicó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento – COPE para la recolección de datos, organizados en Excel y procesado en el SPSS Versión 25.0 con la correlación de Tau-C de Kendall. Los resultados revelan que no hay correlación entre las variables y se concluye con un 95% de confianza y 5% de significancia que existe correlación baja estadísticamente significativa directamente proporcional entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento de los estudiantes (Tau-C = 0,309, $p = 0.042 < \alpha = 0.05$).

Palabras clave: afrontamiento, comportamiento, estilos, familiar y funcionamiento.

Abstract

The study addresses the crisis that families are going through and how their defense mechanisms are activated to cope with their daily activities, in this regard, what is the relationship between Family Functioning and Coping Styles in students of a Private University, Ayacucho 2021? whose general objective is: To determine the relationship between Family Functioning and Coping Styles in students of a Private University, Ayacucho 2021; Its specific objectives are: To identify the type of family functioning in students; Identify coping styles in students; To determine the relationship between Family Functioning and Coping Styles in students, according to gender. Your contributions will benefit to implement family motivation programs. The methodological design of an observational, cross-sectional, prospective and analytical type was applied, at a correlational level with an epidemiological design of prevalence, the population consisted of 50 students with a sample of 31 students on which the Cohesion Evaluation Scale was applied and Family Adaptability (FACES III) and the Coping Styles Questionnaire - COPE for data collection, organized in Excel and processed in SPSS Version 25.0 with Kendall's Tau-C correlation. The results reveal that there is no correlation between the variables and it is concluded with 95% confidence and 5% significance that there is a statistically significant low correlation directly proportional between family functioning and the coping styles of the students (Tau-C = 0.309, $p = 0.042 < \alpha = 0.05$).

Keywords: coping, behavior, styles, family and functioning.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Agradecimiento	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	16
1.1. Antecedentes	17
1.2. Bases teóricas de la investigación	20
1.2.1. Funcionamiento familiar	20
1.2.1.1. Bases teóricas del funcionamiento familiar	20
1.2.1.2. Componentes del funcionamiento familiar	21
1.2.1. Niveles de funcionamiento familiar	22
1.2.2. Estilos de afrontamiento	23
1.2.2.1. Enfoques de estudio en afrontamiento	24
1.2.2.2. Estilos de afrontamiento	25
2. Hipótesis	28
3. Método	29
3.1. El tipo de investigación	29
3.2. Nivel de investigación	29

3.3. Diseño de investigación	30
3.4. El universo, población y muestra	30
3.5. Definición y Operacionalización de variables	33
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.6.1. Técnicas	35
3.6.2. Instrumentos	35
3.7. Plan de análisis	35
3.8. Principios éticos	35
4. Resultados	36
5. Discusión	43
6. Conclusiones	45
Referencias	48
Apéndice A. Instrumento de evaluación	54
Apéndice B. Consentimiento informado	60
Apéndice C. Cronograma de actividades	61
Apéndice D. Presupuesto	62
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	64
Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución	66
Apéndice G. Matriz de consistencia	67
Apéndice H. Documento de recojo de datos	69

Índice de tablas

Tabla 1	36
Tabla 2	38
Tabla 3	39
Tabla 4	40
Tabla 5	41

Índice de figuras

Figura 1.....	36
----------------------	-----------

Introducción

La familia a lo largo de la historia ha jugado un rol importante en la sociedad porque es una institución que da vida y renovación generacional, pero es trascendental reconocer que en el seno familiar tienen normas de convivencia, comparten sentimientos, emociones y también empieza el proceso de socialización de los hijos, es donde reciben la primera educación en los primeros años de vida, este núcleo de relaciones primario se hace complejo cuando los hijos y los miembros de la familia se relacionan con otras personas de su entorno y de las instituciones que frecuentan habitualmente, en estos escenarios los miembros de la familia cumplen roles según su código de valores, pero buscan el desarrollo, preservar la salud de sus miembros y sentir satisfacción de las cuestiones (Martínez Abreu, 2016), pero esta dinámica, también tiene sus efectos colaterales que generan cuadros de estrés, preocupaciones, tristezas y conflictos internos, que desajustan su sistema psicobiológico que hace sinergia con su mecanismo de defensa para lograr la equilibración. Los comportamientos de los miembros de la familia son muy variados, como su funcionamiento emocional, no conocen como funciona su organismo, frente a la angustia, miedo, tristeza, desajustes alimenticios, entre otros que experimentan las personas, pero está latente la activación de los medios psicológicos que el “Yo” personal pone en marcha de forma automática o instintiva bajo cierta influencia del ambiente familiar y social (Freud, 1961), algunos mecanismos de defensa que tienen las personas que conocen como superar sus dolencias, son efectivos y otros que no tienen dicho conocimiento, tienen que sobrellevar sus crisis y dolencias, hasta que se decidan a recibir terapia clínica (Urzúa Morales, 2008). En este contexto de relaciones familiares en contacto con su entorno se tiene algunas características

rescatadas de los trabajos de algunos académicos como: Oudf, Mercado y Robles (2018) que mostraron en su investigación que la diversidad cultural de las familias mundialmente es muy amplia y extensa, lo cual hace que la crianza de los hijos sea muy diferente y cambie la estructura de esta misma. No se podría dar una definición adecuada de familia ya que mundialmente cada familia se estructura a su modo producto de la situación que se vive, la Organización mundial de la Salud (2020) a manifestado que la pandemia ha provocado diversos factores que afectan la salud mental a nivel mundial como son el sedentarismo, el estrés, la depresión y la ansiedad. Sigüenza (2015) menciona que el funcionamiento familiar es la forma en la que una familia afronta los cambios y superan las dificultades que puedan tener, donde cada miembro cumple un rol que ayuda a mantener a la familia unida. Al hablar de estilos de afrontamiento, López (2005) afirma que la persona implementa el mecanismo de afrontamiento frente al suceso estresante con el propósito de extinguir el estresor aplicando acciones dinámicas. En forma conexa se tiene que el Ministerio de Comercio Exterior y Turismo (2015) menciona que las familias en el Perú están compuestas por diversos integrantes, en su mayoría un 60% por familias nucleares y en su minoría por familias que no guardan parentesco. En un artículo del Diario Gestión (2015) el Perú se ha visto golpeado de diversas maneras producto de la pandemia para lo cual no se han implementado adecuadamente estrategias que ayuden a mejorar la forma en la que afrontan las situaciones que atraviesan.

En las universidades privadas la mayoría de los estudiantes se muestran alejados de sus familias por diferentes factores que surgen al tratar de concluir su vida académica porque viven en distritos y zona urbano marginales haciendo esfuerzos para educarse y el no tener recursos para cumplir con las obligaciones

académicas los obliga a trabajar y estudiar, esto se ha acentuado más en el estado de emergencia sanitaria, pues en Ayacucho muchas personas se han visto afectadas económicamente, han sufrido pérdidas familiares y adecuarse a recibir sus clases en forma virtual ha generado que muchos estudiantes que no tenían recursos desertaran del sistema universitario causando frustración y resentimiento con la familia porque no los pueden apoyar, produciendo en su “Yo” personal pesimismo, desgano, estrés y desmotivación, entre otras situaciones que los tiene poco optimista pero es necesario ponerlos en un estado de resiliencia para que sigan avanzando en sus metas.

Estas razones expuestas motivan a investigar: ¿Cuál es la relación que existe entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021?, para hacer operativo su estudio se ha formulado el objetivo general: Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021. Y los siguientes objetivos específicos: Identificar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021; Identificar los estilos de afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021; Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021, según sexo. Asimismo, se desea comprobar la siguiente hipótesis: Existe relación entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021.

El diseño metodológico implementado para la investigación, fue catalogada como un estudio observacional de corte transversal, de acuerdo a la naturaleza de análisis es de tipo prospectiva, por la naturaleza de las hipótesis corresponde a un

nivel de investigación correlacional, con un diseño de investigación epidemiológico para determinar el nivel de prevalencia del Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021, el material de estudio está definido sobre una población de 50 estudiantes de los cuales se ha seleccionado una muestra de 31 estudiantes, para la recolección de datos se ha utilizado la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento – COPE, los datos fueron organizados en Excel y luego exportados al SPSS para ser procesados y analizados con los estadísticos descriptivos y el análisis de correlación con el Tau – C de Kendall.

El informe está estructurado en base a seis aspectos secuenciales, cuyos detalles se presentan a continuación:

La introducción que abarca en forma resumida algunos lineamientos teórico contextuales, la importancia, el problema, objetivos e hipótesis y un resumen de la metodología utilizada en la investigación. En el segundo aspecto se tiene el planteamiento de la investigación que contiene detalles de la realidad problemática, los objetivos y la justificación. El tercer aspecto abarca el marco teórico que contiene los antecedentes, las bases teóricas del funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento. En el cuarto contenido se presenta la metodología de la investigación que abarca el tipo de investigación, el nivel, el diseño de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos. En el quinto aspecto se describe los resultados del funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento, así como, la discusión de los resultados, las

conclusiones y las recomendaciones. En el último aspecto se tiene las referencias bibliográficas y los anexos que contienen los artículos científicos y trabajos de tesis consultados y los instrumentos utilizados.

La investigación se justifica porque recoge en la justificación teórica las definiciones sobre funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento desde un enfoque psicobiológico, realizando análisis de las teorías desde el aspecto cognitivo del individuo y del contexto que lo rodea, además son temas poco estudiados y muy desactualizados, porque no es muy común la realización de investigaciones basadas en estas variables, por esta razón se realiza esta investigación para ampliar conocimientos sobre dichas variables; a su vez, en la justificación práctica aporta información sobre las variables de estudio mostrando características observadas en los estudiantes universitarios de Ayacucho, producto del análisis de la realidad desde los lineamientos teóricos de las variables, también contribuye con la región que presenta dificultades para afrontar las situaciones que ha provocado la pandemia, por otro lado, la investigación busca ayudar a priorizar las debilidades sobre estas variables dentro de la población, para así poder apoyar en la mejora de la salud mental de la población. Además, en la parte metodológica aporta un conjunto de procesos y de análisis de cómo articular dos instrumentos de recolección de datos que gozan de las propiedades de validez y confiabilidad, para establecer relación del funcionamiento familiar en los estilos de afrontamiento, además sirve de guía para que futuros investigadores realicen trabajos avanzados con esta información.

1. Revisión literaria

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Palacios (2018) en su investigación titulada “estrategias de afrontamiento y el funcionamiento familiar de los integrantes del grupo de autoayuda “camino a la vida” El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias de afrontamiento en el funcionamiento familiar en una muestra de 30 personas de género masculino de edades comprendidas entre 21 a 74 años, con una media de 40,83 y moda de 21 años. La investigación es descriptiva de corte transversal, cuantitativa. Para la recopilación de datos se utilizaron: Inventario de valoración y afrontamiento (IVA) creado por Videll y Tobal (1992), con la finalidad de identificar el tipo de valoración y afrontamiento y el Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) elaborado por Ortega, De la Cuesta y Dias (1999), para conocer el nivel de funcionamiento familiar. Posterior a la aplicación y tabulación de resultados se concluye que el 33% de la población presenta estrategias de afrontamiento conductual dirigido a la situación, el 20% una estrategias cognitivas dirigidas a emoción y cognitivas dirigidas a la situación, pasivo en un 13% y el 6.66% corresponden tanto a conductual dirigido a la situación y evitativo; mostrando un funcionamiento familiar moderado en un 56.67%, seguido de funcional en un 23.33%, disfuncional el 16.67% y severamente disfuncional el 3.33%. Por medio del programa estadístico SPSS versión 24.0 (IBM) se concluye que no hay correlación significativa en las variables de investigación a la luz de los resultados

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Ruiz (2017) investiga sobre la “Funcionalidad Familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios” cuyo objetivo fue encontrar si hay relación entre las variables en mención, en una muestra de 234 estudiantes de Psicología de una universidad de Huancayo. Se realizó una investigación de tipo no experimental y se empleó un diseño transeccional. Se empleó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) y el Inventario de Respuestas de Afrontamiento (CRI-Y). Los resultados muestran que existe relación baja entre las variables en estudio.

Palomar (2017), investigó sobre las Estrategias de afrontamiento en adolescentes y su relación con el funcionamiento familiar y el apoyo social, en una muestra de 500 adolescentes de ambos sexos, con edades entre los 15 y 18 años de una escuela media educación pública de Guadalajara Jalisco México. El estudio fue cuantitativo, transeccional, descriptivo y correlacional. Los datos se obtuvieron a través de la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis, el autoinforme familiar (SFI) de Beavers y Hapston y el inventario de apoyo social de Del Valle y Bravo. El análisis de los datos permitió identificar la relación entre las estructuras familiares de mayor disfunción y las estrategias improductivas del afrontamiento como: auto inculparse reservarlo para sí y falta de afrontamiento; de igual manera la influencia del apoyo social familiar en las evaluaciones del contexto familiar; así como la relación entre la confianza y apoyo de su grupo familiar con las estrategias de buscar apoyo social en otros contextos. En cuanto a las estrategias de afrontamiento, se establecieron que las más utilizadas son las centradas en la resolución del problema.

Porres (2017) realizó la investigación “Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del colegio Loyola ante el divorcio de sus padres” El método fue de tipo descriptivo, con una muestra de 50 adolescentes, entre 12 y 16 años, de ambos sexos, hijos de padres divorciados, estudiantes del sexto al tercero básico del Colegio Loyola. Los datos fueron recogidos con la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) forma específica. Encontrándose que adolescentes de padres divorciados utilizan las estrategias productivas relacionadas con la resolución del problema como: Buscar pertenencia y Esforzarse y tener éxito; estrategias dirigidas a la relación con los demás como: Invertir en amigos íntimos, pero pocas veces utilizan la Acción social y la Búsqueda de Ayuda Profesional. En cuanto, al afrontamiento improductivo suelen Preocuparse y Hacerse ilusiones.

1.1.3. Antecedentes regionales

No se encontraron antecedentes para estas variables

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Funcionamiento familiar (1980)

1.2.1.1. Definición

Huaire (2015) refiere que Olson en 1980 define el funcionamiento familiar como la capacidad de modificar su estructura para poder superar los cambios o problemas que afecta a la familia y además la relación de sus vínculos afectivos. También considera que un buen funcionamiento familiar es aquel en el cual cada miembro de la familia cumple sus objetivos y funciones determinadas, estas pueden verse afectadas por algunas circunstancias y crear conflictos familiares. Así mismo, Aguilar (2017) menciona que el funcionamiento familiar son las relaciones interpersonales que se desarrollan dentro de una familia, a su vez la familia representa un conjunto complejo donde se inician las primeras experiencias y relaciones afectivas de la vida.

1.2.1.2. Bases teóricas del funcionamiento familiar

1.2.1.2.1. Modelo circunflejo de Olson

Según Basurto (2019) nos dice que el modelo circunflejo de Olson es un sistema circular el cual se apoya en todos los aspectos de la misma, dirigiéndose en 2 dimensiones que son adaptabilidad y cohesión. Por esto Olson, Sprenkle y Rusell (1989) desarrollaron la escala Fases III por la cual se involucra a la investigación teórica y práctica. Con esta escala se puede identificar a los tipos de familias dividiéndolas en 16 tipos que se pueden agrupar más sencillamente en 3 grupos que son familias balanceadas, de rango medio y extremas. Esta escala busca también demostrar como las familias pueden organizarse y mantener su constancia y cambio. Así mismo las dimensiones de adaptabilidad y cohesión contienen a los tipos de

familia y los organizan mejor para así ser utilizadas en investigaciones clínicas o experimentales.

1.2.1.3. Componentes del funcionamiento familiar

1.2.1.3.1. Cohesión familiar

Basurto (2019) nos dice que según Olson la cohesión es el nivel de unión o separación que tiene una familia y depende de varios factores como son: espacio, límites, coaliciones, lazo emocional, tiempo, interés.

Aguilar (2017) refiere que Olson con su escala FASES III divide la cohesión en 4 niveles de familias que son separadas, enredadas, unidas y desligadas.

Familia desligada: son aquellas familias que según Olson son más separadas y alejadas, estas familias no comparten intereses, amigos, ni actividades, en estas familias cada miembro actúa individualmente y pasan mucho tiempo separados.

Familias enredadas: también denominada familias aglutinadas, estas familias son muy unidas, comparten muchos intereses y amigos, toman sus decisiones juntas y se apoyan entre sí.

Familias unidas: este tipo de familia conserva su autonomía, pero también desarrollan actividades juntos, comparten amigos, pero también cada miembro posee sus amigos y actividades, las decisiones importantes se toman en familia.

Familias separadas: en estas familias cada miembro conserva su individualidad, pero también realizan actividades juntos, comparten amigos familiares como también individuales, existe apoyo en las actividades individuales, realizan actividades no programadas, las decisiones se toman individualmente, pero existe apoyo de la familia.

1.2.1.3.2. Adaptabilidad familiar

Basurto (2019) refiere que Olson define la adaptabilidad como la forma en que la familia evoluciona y cambia para afrontar problemas. Los factores que definen son: reglas, relaciones de roles, estrés situacional.

Aguilar (2017) manifiesta que Olson en su escala FASES III define la adaptabilidad como un equilibrio entre estabilidad y cambio. Divide en 4 niveles la adaptabilidad que son tipo de familia rígida, estructurada, flexible y caótica.

Familias rígidas: en estas familias existen reglas muy claras, el padre es autoritario, no se permiten cambios, los roles son bien definidos y basada en estereotipos, no hay posibilidad de mejora.

Familias estructuradas: en estas familias los padres son los que definen las reglas y el orden, es levemente autoritaria y algunas reglas pueden ser cambiadas, existen castigos si las normas no se cumplen.

Familias flexibles: en estas familias existen intercambio de roles, leyes inestables que pueden cambiar en todo momento, existe democracia y las normas tienen castigos impredecibles o no las tienen en caso de que no se cumplan.

Familias caóticas: estas familias no existen un orden ni roles definidos, no se tienen normas ni leyes, las leyes cambian constantemente y cuando no se cumplen las normas no existen consecuencias.

1.2.1.4. Niveles de funcionamiento familiar

1.2.1.4.1. Tipo balanceado.

Este tipo de familia es la más adecuada, se encuentra en la parte central del círculo, son familias que pueden funcionar unidas entre cualquiera de sus miembros y también individualmente, su estructura puede variar. En estas se encuentran las

familias estructuralmente conectadas, estructuralmente separadas, flexiblemente conectadas y flexiblemente separadas.

1.2.1.4.2. Tipo de rango medio.

Este tipo de familias presenta crisis que pueden surgir por problemas de estrés, manejan la unidireccionalidad, en estas familias se encuentran las familias estructuralmente aglutinadas, estructuralmente dispersas, caóticamente separadas, flexiblemente aglutinadas, caóticamente conectada, rígidamente separadas, rígidamente conectada, flexiblemente dispersas.

1.2.1.4.3. Tipo de rango extremas.

Este tipo de funcionamiento familiar es el menos adecuado, en estas familias una crisis puede afectar la funcionalidad completa de una familia. En este tipo de familias se encuentran las familias rígidamente aglutinadas, rígidamente dispersas, caóticamente dispersas y caóticamente aglutinada.

1.2.2. Estilos de afrontamiento

1.2.2.1. Afrontamiento

Los psicólogos Lazarus y Folkman (como se citó por Barboza y Pérez, 2013), indican que el sistema de afrontamiento del individuo implica una actividad cognitiva y conductual orientada a manejar, reducir, minimizar o tolerar las exigencias endógenas y exógenas que promueven el estrés, estos mecanismos no representan la superación personal, pueden ser acertados o erróneos en distintos individuos.

Rodríguez, Pastor y López (como se citó en Peña y Maza, 2015) exponen que el afrontamiento de la persona instrumenta la réplica en sus diferentes formas como reacción a sucesos estresantes para controlar o equilibrar el sistema biopsicológico,

en las situaciones estresantes el individuo inconscientemente realiza la interacción de los ensayos personales para tolerar y/o superar las situaciones abrumadoras y regresar a una homeostasis, en tanto que, Fleis y Folkman (como se citó en Macías, Madariaga, Camilo y Zambrano, 2013), establecen que el afrontamiento aparece de la actividad del individuo con sucesos de su entorno, tomando en cuenta las distintas esferas sociodemográficas se explica su multicausalidad.

Richardson y Poole (como se citó en Esguerra, Espinoza y Gómez, 2007), mencionan que el afrontamiento articula la totalidad de acciones encaminadas a soportar, disminuir, aceptar o desconocer sucesos que están fuera del propio control, por tanto, las estrategias de afrontamiento combinan parámetros como la valoración de eventos, disponibilidad de herramientas y modos de actuar anteriores.

1.2.2.2. Enfoques de estudio en afrontamiento

1.2.2.2.1. Afrontamiento centrado en el problema

El sistema de afrontamiento centrado en el problema y el afrontamiento centrado en las emociones, promueven o recomiendan implementar conductas que disminuyan, modifiquen la situación estresante en la persona, se aplican cuando se tiene conciencia de la capacidad de cambio de las características de la situación. Lazarus y Folkman (como se citó en Fernández, 2009).

1.2.2.2.2. Afrontamiento centrado en la evitación

El sistema de afrontamiento con respecto a la evitación, interrelaciona la elección entre afrontamiento-acercamiento y escape-evitación, orientando al estrés a la disminución o extinción. Incluyen distanciamiento conductual y mental, negación y/o humor, análogamente, Endler y Parker (como se citó en Fernández, 2009) afirman que el afrontamiento centrado en la respuesta, específicamente opera

mediante las respuestas conductuales vs cognitivas, es decir, el estilo único de afrontamiento en cada individuo (Fernández, 2009).

1.2.2.2. Estilos de afrontamiento

Los estilos de afrontamiento presentan diversas tipologías, entre estas tenemos las que representan connotación dentro de la salud mental. Por ejemplo, los estilos de “coping” o afrontamiento que se manifiestan de forma directa o indirecta (López, 2005), son clasificados frecuentemente de la siguiente forma: - Búsqueda de apoyo social que comprende la estima, valoración y cuidado. - Enfrentamiento activo del problema que abarca las soluciones interactivas. - Evitar la fuente generadora de estrés o técnica de evitación.

En la búsqueda de apoyo social, tanto la estima como la valoración y el cuidado son necesidades básicas para el bienestar, indispensables para sobrellevar dificultades en la vida personal, o también situaciones que generen estrés. Al hablar de afrontamiento activo del problema, López (2005) manifiesta que se acude a mecanismos donde frente a la situación estresante se busca modificar o solucionar el problema por medio de acciones interactivas directas.

Finalmente, el mecanismo de evitación de la fuente generadora de estrés, activa el rechazo del estímulo agresor como parte de la defensa del organismo en su estado consciente, la cual es la técnica más usada (López, 2005).

En cambio, según Carver, Weintraub y Scheier (1989) formulan 13 estilos de afrontamiento:

El afrontamiento activo, es un conjunto de conductas orientas a incrementar los esfuerzos para reducir o eliminar los agentes estresores y sus efectos negativos.

La planificación, es el proceso que consiste en pensar cómo controlarse ante el estresor, organizando y planeando estrategias de acción, estableciendo la mejor situación de equilibrio de su organismo.

La búsqueda de apoyo social por razones instrumentales, busca asistencia y orientación en los demás del entorno de relaciones con el fin de solucionar el problema.

También la búsqueda de apoyo social por razones emocionales, busca el apoyo moral, comprensión y empatía por parte de los demás, para conseguir la disminución de la emoción negativa.

El desentendimiento mental, es un estado anímico del sujeto que permite que la diversidad de actividades lo distraigan del elemento estresante o de su constante preocupación debido a este.

La escala de aceptación, comprende dos aspectos; el primero consiste en que el sujeto acepte que la situación estresante existe, y el segundo se basa en aceptar la realidad como un hecho con el cual tendrá que convivir debido a que es inmodificable.

El acudir a la religión, es una inclinación del individuo a apoyarse en la religión en circunstancias de estrés con el propósito de reducir la presión existente.

El enfocar y liberar las emociones, es un suceso que ocurre cuando el sujeto agobiado se enfoca en las consecuencias desagradables que puede experimentar al expresar sus emociones.

La instrumentación de la negación, consiste en rehusarse a creer en la existencia del estresor, pensando que este es irreal.

La supresión de actividades competentes, es el mecanismo de reacción del sujeto para evitar otras actividades posibles, evitando distraerse con estas, para así lograr manejar el estresor.

1.3. Definición de términos

Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar según Olson es definido como la interacción de vínculos afectivos y emocionales que experimentan los miembros de la familia (cohesión), capaces de cambiar su estructura para superar eventos adversos o dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad) (Drexler, 2004, p. 52).

El funcionamiento familiar tiene efecto en el desempeño educativo, por lo que es de competencia de las instituciones educativas para que los estudiantes se adapten a las normas institucionales bajo una intervención familiar dado que puede ser la causa de comportamientos disruptivos (Hernández (2005) citado en Herrera Santi, 2000, p. 10)

Estilos de afrontamiento

Los estilos de afrontamiento se definen como las diversas estrategias que instrumentan los estudiantes a nivel cognitivo conductual como recursos para contrarrestar eventos que afectan al individuo por agentes internos o externos (Lazarus y Folkman 1984 citados en Molina, 2011, p. 18).

El afrontamiento según la OMS es el conjunto de esfuerzos cognitivos y conductuales que realiza el sujeto para controlar situaciones diagnosticadas como sucesos amenazantes o estresantes (Lostanau, 2017).

2. Hipótesis

H₁: Existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021.

H₀: No existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021.

3. Método

3.1. Tipo de investigación

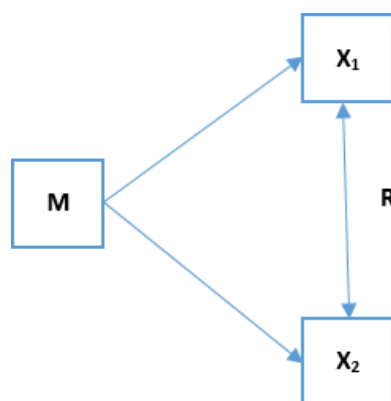
La investigación aplicada de tipo observacional es un estudio descriptivo, no intervencionista que busca conocer el fenómeno de estudio en el contexto (Mora, 1999, p. 79).

En el estudio no se ha realizado control de variables solo se describe lo observado en los estudiantes universitarios como es su funcionamiento familiar y las estrategias de afrontamiento que aplican frente a los agentes estresores.

3.2. Nivel de la investigación

La investigación correlacional estudia si las variaciones observadas en una variable se relacionan con las variaciones en otra variable (Núñez Peña, 2011, p. 66).

El estudio en cuestión es correlacional porque establece el grado de relación que existe entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento.



Donde:

M: Muestra de estudio

X₁: Funcionamiento familiar

X₂: Estilos de afrontamiento

R: Correlación o relación

3.3. Diseño de la investigación

El diseño epidemiológico sobre una población objetivo formada por un conjunto de personas en riesgo de exposición o prevalencia de un evento que afecta a su salud, es factible conformar estudios de comparación con grupo de casos y grupo control, para realizar estudios retrospectivos o prospectivos seguidos en el tiempo pasado o futuro, respectivamente para estimar medidas de incidencia sobre el evento de interés con el propósito de describir o diagnosticar el estado del individuo (Hernández-Avila, 2000, p. 148 y 149).

El estudio de corte transversal se aplica mediante encuesta de frecuencia o también conocido como estudio de prevalencia utilizado para evaluar en una población de estudio la presencia o ausencia de una enfermedad u otro evento relacionado con la salud en un tiempo determinado (Álvarez-Hernández, 2015, p. 28).

En el presente estudio ha seguido un diseño epidemiológico de prevalencia de corte transversal prospectivo, porque se ha recogido datos en un solo momento de tiempo con los instrumentos de recolección de datos que se detallan en la definición de instrumentos cuyo propósito es diagnosticar el estado de funcionamiento familiar asociado a los estilos de afrontamiento que operan en los estudiantes universitarios de referencia.

3.4. Universo, población y muestra

3.4.1. Población

La población lo conforman estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021. La población estará conformada por los estudiantes que cumplan los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

Estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021, que sus padres firmaron el consentimiento informado.

Estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021 que aceptaron participar en la investigación.

Estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021 que se encontraron presentes al momento de aplicación de la prueba.

Estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021 que pertenezcan a la institución

Criterios de exclusión

Estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021 que no llenaron adecuadamente las encuestas

Estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021 que deseen retirarse voluntariamente de la aplicación de las pruebas

3.4.2. Muestra

3.4.2.1. Muestra no probabilística

Supo (2014) “Denominado también muestreo equiprobabilístico, porque si se selecciona una muestra de tamaño n de una población de N unidades, cada elemento tiene una probabilidad de inclusión igual y conocida de n/N . El tamaño “ N ” se delimita espacialmente” (p.18)

En el presente estudio, se seleccionaron en forma aleatoria a 31 estudiantes de una Universidad Privada de Ayacucho 2021, en los que se evaluó el Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento.

El tamaño de muestra fue calculado con el criterio de la varianza máxima para la proporción de éxito $p = 0.5$ y para la proporción de fracaso de $q = 0.5$, con un 95% de confianza y un error de muestro de 0.11, los detalles se presentan a continuación:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{Z^2 p q + (N - 1) \varepsilon^2} = \frac{(1.96^2)(50)(0.5)(0.5)}{(1.96^2)(0.5)(0.5) + (50 - 1)(0.11^2)} = 30.91 \approx 31$$

3.5. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores
Funcionamiento Familiar	Sigüenza (2015) menciona que cada familia es diferente por lo cual su funcionamiento familiar también, en esta cada familia tiene una forma diferente de afrontar los problemas, el funcionamiento familiar define como se compone la familia y cómo afronta situaciones, como se adapta a cada dificultad	Olson define como las familias se adaptan y se unen entre sí, de esta manera se tiene una visión más clara sobre como interactúa una familia y cuáles son sus procesos de afrontamiento, esta está conformada por adaptabilidad y cohesión	Adaptabilidad	Ítem 2,4,6,8,10,12, 14,16,18,20.	Desligada 10 – 31 Separada 32 – 37 Conectada 38 – 43 Amalgamada 44 – 50
			Cohesión	Ítem 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19.	Rígida 10 – 19 Estructurada 20 – 24 Flexible 25 – 29 Caótica 30 – 50

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estilos de Afrontamiento	Estos estilos de “coping” o afrontamiento ya sean directos o indirectos son clasificados de diversas maneras, sin embargo las que se mencionan a continuación son los estilos más frecuentes (López, 2005)	Respuesta de los estudiantes al Cuestionario de Estilos de Afrontamiento – COPE	Afrontamiento activo	1, 14,21,40
			Planificación	2, 15,28,41
			Supresión de actividades	3, 16,29,42
			Postergación del afrontamiento	4, 17, 30,43
			Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	5,18,31,44
			Búsqueda de apoyo social por razones emocionales	6, 19,32, 45
			Desentendimiento mental	13,26,39,52
			Aceptación	8,21,34,47
			Acudir a la religión	9, 22, 35,48
			Enfocar y liberar las emociones competentes	10, 23, 36, 49
			Negación	11,24,37,50
			Desentendimiento conductual	12, 25, 38,51
			Evadir el afrontamiento	33, 52, 4

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Se utilizó la técnica psicométrica, en este sentido Argibay, (2006) menciona que “no se reduce a conocer como se aplica a los sujetos. Sino que fundamentalmente se trata de poder interpretar lo más correctamente posible las puntuaciones obtenidas” (p. 33)

3.6.2. Instrumento

Se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento – COPE.

3.7. Plan de análisis

Para el análisis del cuestionario se utilizó el programa S.P.S.S versión 25 y el programa Microsoft office Excel 2016, que ayudo en la elaboración de tablas y gráficos estadísticos.

3.8. Principios éticos

Respecto al código de ética de la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) nos dice lo siguiente:

Protección de los derechos humanos, en el estudio se protege la integridad física y psicológica de los entrevistados, quienes proporcionaron su consentimiento de voluntad de participar en el estudio.

Libre participación y derecho a estar informado, se cumplió con este principio al informar a los participantes sobre el estudio y lo que se busca con esto, también se les presento el documento de consentimiento informado.

Justicia, se cumplió con este principio no alterando los resultados brindados por los participantes.

Integridad científica, se consideró para informar de los daños, riesgos y

beneficios a los entrevistados bajo qué condiciones se realiza la investigación para evitar afectar a los estudiantes participantes y también a los resultados de la investigación, así como, comunicarles a los participantes los resultados, socializar las propiedades y leyes que se derivan del estudio.

Principio de confidencialidad, los datos proporcionados por los entrevistados y los resultados, son tratados con la reserva del caso y aplicación de los principios éticos del colegio de psicólogos del Perú.

4. Resultados

Los estadísticos estimados permiten describir algunas características de las variables de estudio que son interpretados según la realidad de estudio y los aspectos teóricos.

Desarrollo del objetivo general:

Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021.

Tabla 1

Relación existente entre funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021.

		Estilos de Afrontamiento			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Funcionamiento Familiar	Muy Bajo	Recuento	5	2	3	10
		% del total	16,1%	6,5%	9,7%	32,3%
	Alto	Recuento	0	4	13	17
		% del total	0,0%	12,9%	41,9%	54,8%
	Muy Alto	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	6,5%	6,5%	12,9%
Total		Recuento	5	8	18	31
		% del total	16,1%	25,8%	58,1%	100,0%

Nota. Se observa algunas características importantes del funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento, en este contexto, el 41.9% de los estudiantes presentan funcionamiento familiar alto y estilo de afrontamiento alto; además, el 16.1% de los entrevistados muestran funcionamiento familiar muy bajo y estilo de afrontamiento bajo; un 12.9% presenta funcionamiento familiar alto y estilos de afrontamiento medio; un 9.7% de los estudiantes muestra funcionamiento familiar muy bajo y estilo de afrontamiento alto y un 6.5% muestra funcionamiento familiar muy alto y estilos de afrontamiento alto.

Tabla 2

Test Tau de Kendall que mide la asociación entre funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021.

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal					
	Tau-b de Kendall	,359	,169	2,033	,042
	Tau-c de Kendall	,309	,152	2,033	,042
N de casos válidos		31			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota. El análisis de las medidas simétricas que evalúan la hipótesis nula:

H_0 : El funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento son independientes.

La hipótesis alterna que afirma:

H_1 : El funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento no son independientes.

Los estadísticos determinan a través del coeficiente Tau c de Kendall de 0,309 con un p – valor de 0,042 que existe una concordancia baja entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento, en sentido directamente proporcional estadísticamente significativa con un 95% de confianza y 5% de significancia. Estos indicadores son también coinciden con el contraste Tau b de Kendall de 0,359 con un p – valor de 0,042 que indica una concordancia baja entre las variables en cuestión.

A modo de síntesis de los resultados explicados se infiere que existe una relación significativa baja entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento de los estudiantes de una universidad privada de Ayacucho durante el año 2021.

Desarrollo del primer objetivo específico

Identificar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho, 2021.

Tabla 3

Tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021.

Tipo	Fi	%
Balanceada	10	19.0 %
Rango medio	19	75.9 %
Extrema	2	5.2 %
Total	31	100%

Nota. Se observa que del 100% de entrevistados de una muestra de 31 estudiantes universitarios, se tiene que el 19.0 % presenta un funcionamiento familiar balanceado; el 75,9% de los entrevistados presenta funcionamiento familiar de rango medio, y un 5.2% de los entrevistados que tiene un funcionamiento familiar extremo.

Los indicadores descritos revelan que la mayoría de estudiantes presentan funcionamiento familiar de rango medio o común.

Desarrollo del segundo objetivo específico

Identificar los estilos de afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho, 2021.

Tabla 4

Estilos de afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021.

Tipo	Fi	%
Afrontamiento al estrés	5	27.6 %
Afrontamiento de duelo	12	34.5 %
Afrontamiento al fracaso	2	3.4 %
Afrontamiento sobre la productividad	12	34.5 %
Total	31	100%

Nota. Se observa que el 27.6% de los estudiantes presentan el estilo de afrontamiento al estrés; asimismo, el 34.5 % de los estudiantes presentan el estilo de afrontamiento de duelo; por otro lado, se tiene que el 3.4 % de entrevistados muestran el estilo de afrontamiento al fracaso, y el 34.5 % de estudiantes presentan el estilo de afrontamiento sobre la productividad.

Los indicadores descritos revelan que la mayoría de estudiantes presentan estilos de afrontamiento de duelo y afrontamiento sobre la productividad.

Desarrollo del tercer objetivo específico

Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021, según sexo.

Tabla 5

Funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021, según sexo.

Sexo			Estilos de Afrontamiento				
			Bajo	Medio	Alto	Total	
Mujeres	Muy Bajo	Recuento	2	1	3	6	
		% del total	11,1%	5,6%	16,7%	33,3%	
	Funcionamiento Familiar	Alto	Recuento	0	3	7	10
			% del total	0,0%	16,7%	38,9%	55,6%
	Muy Alto	Recuento	0	0	2	2	
		% del total	0,0%	0,0%	11,1%	11,1%	
	Total	Recuento	2	4	12	18	
		% del total	11,1%	22,2%	66,7%	100,0%	
	Hombres	Muy Bajo	Recuento	3	1	0	4
			% del total	23,1%	7,7%	0,0%	30,8%
Funcionamiento Familiar		Alto	Recuento	0	1	6	7
			% del total	0,0%	7,7%	46,2%	53,8%
Muy Alto		Recuento	0	2	0	2	
		% del total	0,0%	15,4%	0,0%	15,4%	
Total		Recuento	3	4	6	13	
		% del total	23,1%	30,8%	46,2%	100,0%	

Nota. Se observa que, de la muestra de 31 entrevistados, un 58% son mujeres y el 42% son hombres, cada una de estas partes representa una distribución de frecuencias para mujeres y hombres.

Para las mujeres, el 38.9% de las entrevistadas presentan funcionamiento familiar alto y estilos de afrontamiento alto; asimismo, un 16.7% de las mujeres tienen funcionamiento familiar alto y estilos de afrontamiento medio, otro tanto similar de 16.7% presentan funcionamiento familiar muy bajo y estilo de afrontamiento alto; análogamente, un

11.1% de las entrevistadas presentan funcionamiento familiar muy bajo y estilo de afrontamiento bajo, mientras que otro 11.1% expresa tener funcionamiento familiar muy alto y estilos de afrontamiento alto. La distribución marginal muestra que un 55.6% presenta funcionamiento familiar alto y un 33.3% muestra funcionamiento familiar muy bajo y solo un 11.1% funcionamiento familiar muy alto, en tanto que, el 66.7% de las mujeres presentan estilos de afrontamiento alto, el 22.2% afrontamiento medio y solo un 11.1% afrontamiento bajo.

Para los hombres, el 46.2% de los entrevistados presentan funcionamiento familiar alto y estilo de afrontamiento alto; asimismo, el 23.1% de los varones muestran funcionamiento familiar muy bajo y estilo de afrontamiento bajo; análogamente, un 15.4% expresan tener funcionamiento familiar muy alto y estilos de afrontamiento medio; además, un 7.7% muestran funcionamiento familiar alto y estilos de afrontamiento medio, como otro tanto de 7.7% presentan funcionamiento familiar muy bajo y estilo de afrontamiento medio. La distribución marginal aporta información que revela que el 53.8% de los varones tiene funcionamiento familiar alto, un 30.8% tiene funcionamiento muy bajo y solo un 15.4% tiene funcionamiento familiar muy alto; en tanto que, un 46.2% de los entrevistados muestra estilo de afrontamiento alto, un 30.8% medio y un 23.1% presentan estilo de afrontamiento bajo.

Los estadísticos descritos en permiten determinar que la relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento, según sexo es baja o que las puntuaciones bajas obtenidas en el funcionamiento familiar son correspondientes con las puntuaciones bajas de estilos de afrontamiento, tanto para hombre como para mujeres entrevistadas.

5. Discusión

La presente investigación presenta algunas características de la relación existente entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento que instrumentan los estudiantes universitarios de una universidad privada, pero es importante precisar que los resultados obtenidos en esta investigación no pueden ser generalizados para otras poblaciones o muestras, ni en otros contextos, porque la población fue mínima y el impacto de los resultados no afectaría a diferentes poblaciones, ya que también la aplicación se realizó en un solo momento sin tomar en cuenta diversas situaciones que atravesó cada sujeto de estudio.

En el presente estudio se demostró que existe relación baja de Kendall entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes expuestos en la tabla 1, dicho resultado concuerda con los expuestos por Ruiz (2017) que investigó sobre la “funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios” encontrando correlación baja entre las variables de estudio.

Con respecto al primer objetivo específico se encontró que un 19% tiene funcionamiento familiar balanceado, 75,9% tiene funcionamiento de rango medio y 5,2% tiene funcionamiento familiar extremo, que están contenidos en la teoría de adaptabilidad familiar de Basurto (2017) y Aguilar (2017) que refieren a la escala de Olson que propone el Test de FASES III que recoge información del perfil de adaptabilidad familiar.

Con respecto al segundo objetivo específico se halló que los estilos de afrontamiento frecuentes en los estudiantes son Afrontamiento al duelo observado en un 34,5% de los estudiantes y afrontamiento sobre la productividad también en un 34,5%, en tanto que, el afrontamiento al estrés se observó en un 27,6% de los estudiantes;

dichos indicadores recogen características descritas sobre afrontamiento por Lazarus y Folkman citados en Barboza y Pérez (2013), en los aportes de Rodríguez, Pastor y López citados por Peña y Maza (2015) y en los estadísticos estimados de Fleis y Folkman citados por Macías, Madariaga, Camilo y Zambrano (2013), puesto que no hay una sola teoría que explique todos los comportamientos observados en la población de estudio, pero si en una combinación de las teorías del afrontamiento.

Con respecto al tercer objetivo específico se encontró que la proporcionalidad de varones (46,2%) con forma de funcionamiento familiar alto y estilo de afrontamiento alto, es mayor que el de las mujeres que solo representan a esta categoría conjunta en un 38,9%. Esta comparación presenta una ligera ventaja para los varones en el manejo del funcionamiento familiar asociado a los estilos de afrontamiento, por lo que, en un estudio posterior se puede considerar esta premisa como hipótesis.

Finalmente se puede inferir que el nivel de relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento a las diferentes situaciones que tienen que vivenciar los estudiantes de una universidad privada no son las deseables, por lo que, corresponde a los profesionales que brindan tutoría y consejería aplicar sus estrategias para mejorar este diagnóstico descrito en este trabajo de investigación.

6. Conclusiones

El análisis de los resultados ha conllevado a establecer las siguientes conclusiones:

1. Que existe relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento de estudiantes de una Universidad Privada de Ayacucho 2021 estadísticamente significativa de nivel bajo, según el estadístico de asociación Tau de Kendall, en tanto que, según la correlación de Spearman la correlación es moderada. Lo más importante de la relación encontrada es que existe un 35.5% de los entrevistados cuyas puntuaciones son concordantes entre la escala de las variables, es decir un 16.1% presenta funcionamiento familiar muy bajo y estilo de afrontamiento bajo; un 12.9% de los entrevistados presenta funcionamiento familiar alto y estilos de afrontamiento medio, análogamente se tiene que un 6.5% muestra funcionamiento familiar muy alto y estilos de afrontamiento alto. Estos resultados permiten advertir que los estudiantes que pertenecen a este grupo realizan esfuerzos cognitivos, conductuales dinámicos que son tipificados desde una actividad de nivel medio a un nivel alto, mecanismos propios de los estudiantes universitarios que están sometidos a la presión intelectual y de las preocupaciones por cumplir los deberes académicos; este comportamiento de afrontamiento se relaciona con un funcionamiento familiar catalogado como alto o muy alto, que representa un buen soporte familiar y brinda seguridad para sobreponerse a las circunstancias.
2. Del resultado del primer objetivo específico se ha identificado que un 75,9% de los estudiantes presentan el tipo de funcionamiento familiar de rango medio. Este indicador me ha permitido determinar las relaciones familiares a

nivel de cohesión y adaptación son normales o manejadas a nivel medio, que significan un soporte adecuado para que los estudiantes universitarios desarrollen sus actividades asertivamente.

3. Del resultado del segundo objetivo específico se ha identificado que los estilos de afrontamiento que prevalecen son el afrontamiento de duelo con 34,5%, en tanto que, otro 34,5% presentan afrontamiento sobre la productividad. Este resultado me ha permitido conocer que los estudiantes tienen apertura a escuchar consejos de personas cercanas de su entorno de relaciones, comunica sus sentimientos y pesares, asimismo, son personas que se interesan y sumergen en sus actividades sin tener en consideración su salud física y biológica.
4. Del resultado del tercer objetivo específico se determinó que la mayoría de hombres tiene funcionamiento familiar alto con estilo de afrontamiento alto que representan un 46,2% de los entrevistados, frente a la mayoría de las mujeres que también presentan funcionamiento familiar alto con estilo de afrontamiento alto que representan al 38,9%. Estos resultados me ayudaron a entender que tanto los hombres como las mujeres instrumentan una relación baja entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento, puesto que las actividades académicas y el entorno social en que se desempeñan los estudiantes es igual, dado que, no se hace distinción de ser hombre o mujer, esto también a nivel de resultado da soporte a la hipótesis general.

Recomendaciones

El haber realizado el presente estudio, me permite formular las siguientes recomendaciones:

1. Que al haber conocido los resultados del objetivo general, se recomienda que para mantener una relación apropiada entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento, que hace sinergia con la carga de actividad académica y dinámica social de los estudiantes universitarios, es importante que, los padres de familia mantengan un nivel de comunicación bueno con sus hijos para saber lo que les pasa y de alguna forma, el conocer los problemas que los agobia, el solo hecho de conversar con sus hijos libera una gran dosis de tensión interna y de estrés.
2. Del resultado de primer objetivo específico se determinó en la mayoría de estudiantes universitarios un funcionamiento familiar de rango medio. Este resultado, me permite recomendar a la familia, realizar actividades conjuntas de esparcimiento con sus hijos, motivarlos para que logren sus propósitos y potenciar su autoestima para sobreponerse a cualquier evento que mitigue sus expectativas personales.
3. Del resultado correspondiente al segundo objetivo específico se identificó que los estilos de afrontamiento más frecuentes son el afrontamiento al duelo y el afrontamiento sobre la productividad. Estas características puntuales, hacen posible recomendar que los estudiantes que han tenido alguna pérdida de algún familiar o sentimiento de culpa con respecto a un familiar o persona cercana, debe tener la capacidad de hacer un examen personal de lo sucedido y sobreponerse a las circunstancias y continuar con sus proyectos, en tanto que, si

- están enfrascado en tener una mayor productividad académica, deben tener espacios para el descanso y reflexión para percibir mejor el horizonte que lo conducen a sus metas.
4. Del resultado correspondiente al tercer objetivo específico se determinó que tanto el hombre como la mujer tienen un funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento alto. Este resultado me permite recomendar a los estudiantes que es importante hacer una evaluación de cómo está funcionando nuestro entorno de relaciones, dado que son el soporte para afrontar situaciones poco favorables a nuestro estado emocional, anímico y que pueden alterar nuestro sistema biológico, el tener un buen funcionamiento familiar, nos permite afrontar el miedo al fracaso y a tener un mejor control de nuestras acciones.

Referencias

- Adel, M. (2016). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. <http://99903.vomweggehenundankommen.de/download/99903/Estrategias%2Bpara%2Bmejorar%2Bel%2Brendimiento%2Bacademico%2Bde%2Blos%2Badolescentes.pdf>
- Aguilar Arias, C. G. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson en adolescentestardíos*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alba Rodriguez, Y. (2016). *tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una institucion educativa rural, Caraz 2016*. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=47\).,de%20rangos%20medios%20y%20balanceados.&text=Tipos%20balanceados%3A%20las%20familias%20son,encuentran%20al%20centro%20del%20c%C3%ADrculo](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=47).,de%20rangos%20medios%20y%20balanceados.&text=Tipos%20balanceados%3A%20las%20familias%20son,encuentran%20al%20centro%20del%20c%C3%ADrculo)
- Álvarez-Hernández, G. &.-D. (2015). *Diseño de estudios epidemiológicos. I. El estudio transversal: tomando una fotografía de la salud y la enfermedad. Boletín Clínico Hospital Infantil del Estado de Sonora , 32 (1), 26-34.*
- Basurto Milla, M. J. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de huaraz - 2018*. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3112/UNFV_BASURTO_MILLA_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, S. C. (2012). *El funcionamiento familiar*.

<https://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>

Cuzcano Felix, C. V. (2017). *“Funconamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de la Institucion Educativa Andres Avelino Caceres, Chincha, 2016.*

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/187/1/CYNT>

HIA%20VANESSA%20CUZCANO%20FELIX-

FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20AUTOESTIMA.pdf

Del Aguila Alejandro, P. A. (2019). *Funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa jec “san cristóbal” de socos, ayacucho – 2018.*

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17182/FAMILIA_

ADOLESCENTE_FIUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_DEL_GUILA_ALEJA

NDRO_PAMELA_ALMENDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diario Gestion. (2015). *Perú es el tercer país que más consume alcohol en la región.*

<https://gestion.pe/tendencias/peru-tercer-pais-consume-alcohol-region-96077->

noticia/#:~:text=El%20porcentaje%20pas%C3%B3%20de%2018,m%C3%A1s

%20que%20el%20promedio%20mundial.

Ferrer Honores, P., Miscán Reyes, A., María, P. J., & Pérez Saavedra, V. (2013).

Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con

un niño que presenta retardo mental.

<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento>

amiliarseguelmodelocircumplejodeolson.pdf

Freud, A. &. (1961). *El yo y los mecanismos de defensa (Vol. 3). Barcelona: Paidós.*

- Hernández-Avila, M. G.-L.-M. (2000). *Diseño de estudios epidemiológicos. salud pública de méxico*, 42, 144-154.
- Huaire Inacio, E. J. (2015). *Funcionamiento familiar y practica de valores morales en niños preescolares*.
https://www.researchgate.net/publication/312213700_Funcionamiento_familiar_y_practica_de_valores_morales_en_ninos_preescolares
- Martínez Abreu, J. (2016). *La familia y sus funciones como célula fundamental de la sociedad. Revista Médica Electrónica*, 38(3), 481-482.
- Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. (2015). *Conociendo al segmento de familias en el Peru*.
<http://media.peru.info/IMPP/ConociendoAlSegmentoFamilias.pdf>
- Mora, Z. T. (1999). *Investigación científica: protocolos de investigación. Fármacos*, 12(1), 78-101.
- Moreno Mendoza, S. M. (2019). *Relación entre disfuncionalidad familiar y motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Zarumilla – Tumbes, 2018*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15009>
- Núñez Peña, M. I. (2011). *Diseños de investigación en Psicología*.
- Olson, H. S. (1989). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. <https://www.taylorfrancis.com/books/9781315804132>
- Organizacion mundial de la Salud. (2020). *Estrategias de afrontamiento*.
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/396665/tmdps1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Oudf Hans, M. A. (2018). *Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/316/31657676005/html/index.html>
- Palacios Pineda, A. L. (2018). *Estrategias de afrontamiento y el funcionamiento familiar de los integrantes del grupo de autoayuda "camino a la vida"*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4672/1/UNACH-EC-FCS-CLIN-2018-0004.pdf>
- Quispe Portal, M. (2020). *Cohesion Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institucion Publica - Ayacucho, 2020*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17947/COHESION_FAMILIAR_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_QUISPE_PORTAL_MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robles Gutierrez, J. T. (2017). *Funcionamiento familiar y su influencia en el consumo de alcohol en estudiantes de enfermería de la universidad de huánuco - 2016*. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/456;jsessionid=3D9FA76BAF867763CF2D7721184EEF32>
- Siguenza Campoverde, W. (2015). *Funcionamiento Familiar Segun el Modelo Circumplejo de Olson*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote. (2019). *Reglamento interno V014*. https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/reglamento_investigacion_v014.pdf
- Urzúa Morales, A. &. (2008). *Calidad de vida y estilos de afrontamiento en personas con patologías crónicas*. *Interamerican journal of Psychology*, 42(1), 151-160.

Valle Iribe, C. (2008). *Funcionalidad familiar*.

<http://medicinafamiliarmazatlan.blogspot.com/2008/12/funcionalidad-familiar.html>

Apéndice A. Instrumento de evaluación

Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021

La presente investigación se titula: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, AYACUCHO 2021 es dirigido por Brenda Huamán Miguel, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

1. Responda si desea participar:

Acepto participar No

acepto participar

Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021

Escala de Funcionamiento familiar (FACES III)

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y marque en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Ítems	1: Casi nunca	2: Una que otra vez	3: A veces	4: Con frec.	5: Casi siempre
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes					

Nº	Ítems	1: Casi nunca	2: Una que otra vez	3: A veces	4: Con frec.	5: Casi siempre
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021

Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (COPE)

Estamos interesados en conocer la forma cómo responden las personas cuando se enfrentan a diferentes tipos de problemas, dificultades o situaciones estresantes en sus vidas. A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre cómo actuar o sentir en esas situaciones. Señale en cada una de ellas si coinciden o no con su propia forma de actuar o sentir de acuerdo a lo siguiente:

1. Casi nunca hago esto
2. A veces hago esto
3. Usualmente hago esto
4. Hago esto con mucha frecuencia

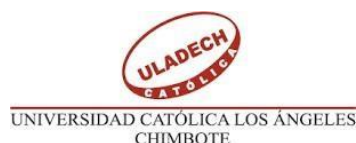
Nº	Ítems	1: Casi nunca hago esto	2: A veces hago esto	3: Usualmente hago esto	4: Hago esto con mucha frecuencia
1	Hago actividades adicionales para quitarme de encima el problema.				
2	Trato de idear una estrategia sobre lo que debo hacer.				
3	Dejo de lado otras actividades para poder concentrarme en el problema.				
4	Me fuerzo a mí mismo(a) a esperar el momento apropiado para hacer algo.				
5	Le pregunto a personas que han tenido experiencias similares, qué hicieron.				
6	Hablo de mis sentimientos con alguien.				
7	Busco el lado bueno en lo que está sucediendo.				

N°	Ítems	1: Casi nunca hago esto	2: A veces hago esto	3: Usualmente hago esto	4: Hago esto con mucha frecuencia
8	Aprendo a vivir con el problema.				
9	Busco la ayuda de Dios.				
10	Me molesto y doy rienda suelta a mis emociones.				
11	Me rehúso a creer que eso ha sucedido.				
12	Dejo de realizar intentos para conseguir lo que quiero.				
13	Me dedico al trabajo o a otras actividades para no pensar en la situación estresante.				
14	Concentro mis esfuerzo en hacer algo respecto al problema.				
15	Hago un plan de acción.				
16	Me concentro en tratar este problema y, si es necesario, dejo de lado otras cosas.				
17	Trato de conseguir el consejo de alguien sobre qué hacer.				
18	Trato de conseguir apoyo de amigos o parientes.				
19	Intento ver el problema desde un punto de vista diferente, para hacerlo parecer más positivo.				
20	Acepto que el hecho ha ocurrido y que no puede ser cambiado.				
21	Pongo mi confianza en Dios.				
22	Dejo salir mis sentimientos.				
23	Me hago la idea de que nada ha ocurrido.				
24	Dejo de intentar alcanzar mi meta.				
25	Me voy al cine o veo televisión para pensar menos en eso.				
26	Hago paso a paso lo que debe hacerse.				
27	Pienso bastante sobre los pasos que debo seguir.				

N°	Ítems	1: Casi nunca hago esto	2: A veces hago esto	3: Usualmente hago esto	4: Hago esto con mucha frecuencia
28	No me dejo distraer por otros pensamientos o actividades.				
29	Me aseguro de no empeorar las cosas por actuar demasiado rápido.				
30	Hablo con alguien que pueda saber más de la situación.				
31	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo.				
32	Aprendo algo de la experiencia.				
33	Me acostumbro a la idea de que el hecho sucedió.				
34	Intento encontrar consuelo en mi religión.				
35	Siento que me altero mucho y expreso demasiado todo lo que siento.				
36	Actúo como si no hubiese ocurrido.				
37	Admito que no puedo lidiar con el problema, y dejo de intentar resolverlo.				
38	Hablo con alguien que pueda hacer algo concreto sobre el problema.				
39	Realizo acciones dirigidas a enfrentar el problema.				
40	Pienso en cómo podría manejar mejor el problema.				
41	Trato de evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos para enfrentar la situación.				
42	Me controlo para no hacer las cosas apresuradamente.				
43	Hablo con alguien que pueda hacer algo concreto sobre el problema.				
44	Busco la simpatía y la comprensión de alguien				
45	Trato que mi experiencia me haga, o me lleve				

N°	Ítems	1: Casi nunca hago esto	2: A veces hago esto	3: Usualmente hago esto	4: Hago esto con mucha frecuencia
	a madurar				
46	Acepto la realidad de lo sucedido.				
47	Rezo más que de costumbre.				
48	Me molesto y soy consciente de ello.				
49	Me digo a mi mismo (a) “esto no es real”				
50	Reduzco la cantidad de esfuerzo que pongo en solucionar un problema.				

Apéndice B. Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, AYACUCHO 2021** es dirigido por Brenda Liz Huamán Miguel, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Funcionamiento familiar y Estilos de afrontamiento en estudiantes de una universidad privada de Ayacucho Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo Si desea, también podrá escribir al correo bhuaman55@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha : _____

Correo electrónico: _____

Firma de la evaluadora

firma del participante

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020				2020				2021				2022			
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	50.00	50.00	50.00
Fotocopias	50.00	50.00	50.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	2	30.00
Lapiceros	0.50	5	2.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			232.50
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	25	3	25.00
Sub total			25.00
Total presupuesto desembolsable de			257.50
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University -MOIC)	40.00	4	160.00

Publicación de artículo en repositorio Institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			909.50

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Ficha técnica de funcionamiento familiar

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: Se puede realizar de manera individual o colectiva.

Duración: 10 minutos

Significación: Es la tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones primordiales de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. Este instrumento es muy importante para obtener el funcionamiento existente, absoluto e indirecto de la satisfacción familiar.

Descripción: Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Cohesión: Evalúa el grado o nivel en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre ellas.

a) Examina: Los lazos emocionales, roles o normas familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b) Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: Es el desplazamiento que tiene el sistema familiar para cambiar su jerarquía (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que vivir.

a) Examina: Control, disciplina, liderazgo, roles y reglas.

b) Niveles: Estructurada, rígida, flexible y caótica.

Ficha técnica de estilos de afrontamiento

Nombre: Cuestionario de Estilos de afrontamiento

Autores: Carver, Scheier y Weintraub.

Objetivo: Evalúa los estilos de afrontamiento al estrés.

Duración: 15 a 20 minutos aproximadamente.

Aplicación: Adolescentes y adultos. Adaptación: Liliana Casuso (1996).

Administración: Individual y colectiva

Validez y Confiabilidad: Casuso (1996), al revisar los ítems de la escala original del COPE, halló que estos no estaban determinando de forma válida los resultados del test al aplicárselos a los estudiantes universitarios de Lima. Para ello, realizó el cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach denotando así que los ítems no funcionaban de forma adecuada en dicha muestra.

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.

Declaración de compromiso ético

De acuerdo al contenido y suscripción del presente documento denominado: Declaración de Compromiso ético, manifiesto que al elaborar el presente trabajo de investigación denominado **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, AYACUCHO 2021**, ha permitido tener conocimiento sobre las características del funcionamiento familiar asociado a los estilos de afrontamiento de la población de estudiantes de una universidad privada de Ayacucho.

Por estas razones, tengo conocimiento de los alcances del Principio de Reserva y respeto de la Dignidad Humana, expuesto en la metodología del presente trabajo; así como de las consecuencias legales que se puede generar al vulnerar estos principios.

Por esta razón declaro bajo juramento, honor a la verdad y libremente que:

Me abstendré de utilizar términos agraviantes para referirme a la identidad y los hechos conocidos, difundir información orientada a vulnerar los derechos de las personas protagonistas de los hechos y de las decisiones adoptadas, más por el contrario guardaré la reserva del caso y al referirme por alguna razón sobre los mismos, mi compromiso ético es expresarme con respeto y con fines netamente académicos y de estudio, caso contrario asumiré exclusivamente mi responsabilidad.

Ayacucho, 14 de agosto de 2022

Huamán Miguel, Brenda Liz

DNI N° 70391429

Apéndice G. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Def. operacional	Metodología
¿Cuál es la relación entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021?	Objetivo general Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021 Objetivos específicos Identificar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021. Identificar los estilos de afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021.	H ₁ : Existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021 H ₀ : No existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021	Funcionamiento Familiar	Olson define el funcionamiento familiar como la forma en la que se relacionan emocionalmente los miembros de cada familia y la capacidad que tengan de afrontar las situaciones adversas, y gracias a esto lograr su estabilidad en el desarrollo del niño y el adolescente	Tipo: Observacional, transversal, prospectivo y analítico Nivel: Relacional Diseño: Epidemiológico Población y Muestra N= 31 Técnicas: psicometría Instrumentos: Escala de funcionamiento Familiar Cuestionario de Estilos de Afrontamiento

Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2021, según sexo.

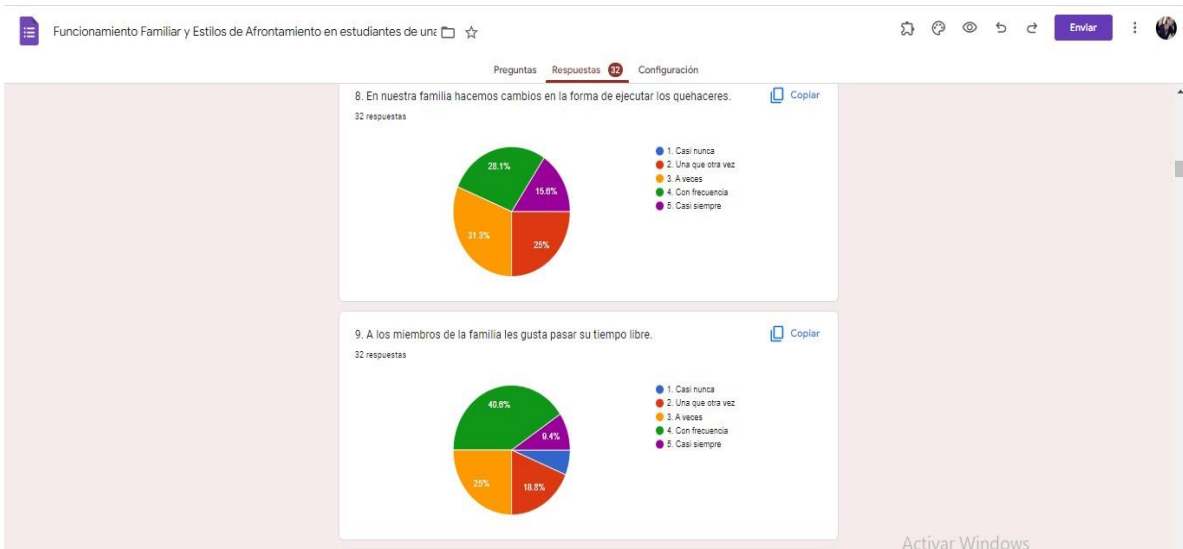
Estilos de afrontamiento

Estos estilos de “coping” o afrontamiento ya sean directos o indirectos son clasificados de diversas maneras, sin embargo las que se mencionan a continuación son los estilos más frecuentes (López, 2005)

Respuestas de los estudiantes al Cuestionario de Estilos de Afrontamiento

Apéndice H. Documento de recojo de datos





EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

es.scribd.com

Fuente de Internet

9%

2

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado