



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL DEBATE COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA  
PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN  
VICENTE DE PAÚL – DISTRITO CHIMBOTE, AÑO  
2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:  
HURTADO RIVAS, MADELEINE DEL CARMEN  
ORCID: 0000-0001-7918-8744**

**ASESOR:  
AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO  
ORCID ID: 0000-0002-8638-6834**

**CHIMBOTE – PERÚ  
2023**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Hurtado Rivas, Madeleine del Carmen

ORCID: 0000-0001-7918-8744

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ORCID ID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Palomino Infante Jeaneth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

Taboada Marin Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

## **FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Mgr. Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

**Presidente**

---

Dra. Palomino Infante Jeaneth Magali

**Miembro**

---

Mgr. Taboada Marin Hilda Milagros

**Miembro**

---

**Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo**

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por ser el centro de apoyo en cada día que necesitaba para poder culminar con éxito la etapa universitaria, en especial a mi mamá Noemí, quien acompañaba mis desvelos.

A todas las personas dentro de la universidad quienes hicieron posible ayudarme a cumplir este objetivo, a mis compañeras, docentes y asesores.

## **DEDICATORIA**

A mi mamá y papá, por su ayuda constante en este camino y que han sido parte fundamental para continuar y culminar la etapa universitaria. A ellos dos que me dieron grandes enseñanzas para ser una persona de bien con metas y objetivos en la vida.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS .....	ix
GRÁFICOS.....	ix
TABLAS.....	ix
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.1.1. Internacional .....	18
2.1.2. Nacional .....	19
2.1.3. Regional .....	20
2.1.4. Local .....	21

2.2. Bases teóricas de la investigación.....	22
2.2.1. Debate .....	22
2.2.2. Comprensión Lectora.....	29
2.2.3. Relación entre debate y comprensión lectora .....	35
2.3. Variables .....	36
III. HIPÓTESIS .....	37
IV. METODOLOGÍA.....	38
4.1. Diseño de la investigación .....	38
4.1.1. Tipo de estudio.....	38
4.1.2. Nivel de investigación .....	38
4.1.3. Diseño de la investigación .....	39
4.2. Población y muestra.....	40
4.2.1. Población .....	40
4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión.....	41
4.2.3. Muestra .....	41
4.2.4. Técnica de muestreo .....	42
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores .....	43
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	46
4.4.1. Técnica de recolección de datos .....	46
4.4.2. Instrumento de recolección de datos.....	46
4.5. Plan de análisis.....	49

4.5.1. Procedimiento .....	51
4.6. Matriz de consistencia .....	54
4.7. Principios éticos .....	56
V. RESULTADOS.....	57
5.1 Resultados.....	57
5.1.1. Resultados descriptivos.....	57
5.1.2. Resultados Inferenciales .....	64
5.2 Análisis de resultados .....	67
VI. CONCLUSIONES .....	74
VII. RECOMENDACIONES .....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	77
ANEXOS .....	83



## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

### GRÁFICOS

<b>Figura 1</b> <i>Porcentaje del nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado (pre test) .....</i>	58
<b>Figura 2</b> <i>Porcentaje del debate como estrategia de enseñanza para el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado (sesiones de aprendizaje) .....</i>	60
<b>Figura 3</b> <i>Porcentaje del nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado (post test) .....</i>	62
<b>Figura 4</b> <i>Porcentaje de los resultados de la variable nivel de comprensión lectora, antes y después de aplicar el debate como estrategia de enseñanza.....</i>	63

### TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Muestra del cuarto grado de educación primaria.....</i>	42
<b>Tabla 2</b> <i>Matriz de operacionalización de la variable .....</i>	43
<b>Tabla 3</b> <i>Baremos adaptado del ACL.....</i>	50
<b>Tabla 4</b> <i>Baremos adaptado del ACL para el nivel literario .....</i>	50
<b>Tabla 5</b> <i>Baremos adaptado del ACL para el nivel inferencial .....</i>	50
<b>Tabla 6</b> <i>Baremos adaptado del ACL para el nivel crítico .....</i>	50
<b>Tabla 7</b> <i>Matriz de consistencia .....</i>	54
<b>Tabla 8</b> <i>Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado (pre test) .....</i>	57

<b>Tabla 9</b> <i>El debate como estrategia de enseñanza para el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado (sesiones de aprendizaje)</i>	59
<b>Tabla 10</b> <i>Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado (post test)</i>	61
<b>Tabla 11</b> <i>Comparar los resultados de la variable nivel de comprensión lectora, antes y después de aplicar el debate como estrategia de enseñanza</i>	63
<b>Tabla 12</b> <i>Prueba de normalidad</i>	65
<b>Tabla 13</b> <i>Prueba de muestras emparejadas de T Student</i>	67

## **RESUMEN**

La investigación se realizó a partir de la problemática observada en los estudiantes en el Área de Comprensión Lectora en base a las notas desaprobatorias obtenidas en los exámenes semanales por la falta de comprensión de los textos presentados. Es así que se planteó el objetivo general, determinar si el debate como estrategia de enseñanza desarrolla el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl. La investigación tuvo una metodología de tipo cuantitativo, nivel experimental, diseño pre experimental, con una población conformada por niños de cuarto grado de educación primaria y la muestra el aula de cuarto grado representada por 20 niños seleccionados por muestreo no probabilístico. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario validado por juicio de expertos y con un nivel de confiabilidad de Alfa de Crombach de 0,8557, siendo altamente confiable. Para la prueba de hipótesis se usó la T Student con un nivel de significancia de  $p=0.000<0.05$ . Previamente, los padres de familia firmaron el consentimiento informado como base de un principio ético. Los resultados más relevantes fueron en el pre test, el 80% estuvo en el nivel medio, en tanto que en el post test, el 100% estuvo en un nivel alto, concluyendo que se acepta la hipótesis, por lo que el debate mejoró el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras Clave: Comprensión lectora, crítico, inferencial, literal y textos.

## **ABSTRACT**

The research was carried out based on the problems observed in the students in the Reading Comprehension Area based on the failing grades obtained in the weekly exams due to the lack of understanding of the texts presented. Thus, the general objective was raised, to determine if the debate as a teaching strategy develops the level of reading comprehension in the students of the fourth grade of primary education of the San Vicente de Paúl Private Educational Institution. The research had a quantitative methodology, experimental level, pre-experimental design, with a population made up of children in the fourth grade of primary education and the sample of the fourth grade classroom represented by 20 children selected by non-probabilistic sampling. The technique used was the survey and the instrument was a questionnaire validated by expert judgment and with a reliability level of Crombach's Alpha of 0.8557, being highly reliable. For the hypothesis test, the T Student was used with a level of significance of  $p=0.000<0.05$ . Previously, the parents signed the informed consent as the basis of an ethical principle. The most relevant results were in the pre test, 80% were at the medium level, while in the post test, 100% were at a high level, concluding that the hypothesis is accepted, so the debate improved the students' reading comprehension level.

Keywords: Reading comprehension, critical, inferential, literal and texts.

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto nacional, en Perú, en base a la prueba PISA del 2018, es que se alcanzó una media promedio de 401, colocándonos por debajo de la línea base en el nivel 1a para la competencia lectora, asimismo, los estudiantes afirman que hubiera sido útil resaltar o subrayar partes de los textos (Ministerio de Educación del Perú, 2019). De aquella forma, se debe evaluar qué es lo que está fallando, teniendo en cuenta que, en las subescalas de la prueba en lectura, se visualizó que el mayor porcentaje de alumnos entre 26% y 29%, están en el nivel 1a y 2 de los procesos de comprensión lectora, los cuales son localizar información, comprender y reflexionar.

En el contexto que abarca la región Ancash, teniendo en cuenta los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2018, se tuvo una media promedio de 466, lo que hace referencia a un 30,2% de estudiantes que se encuentran en un nivel de proceso, existiendo una variación entre el año 2016 al 2018 de +1 en el logro de la capacidad (Ministerio de Educación del Perú, 2019). Por lo que Rojas y Cruzata (2016) afirman que “en Perú, la enseñanza se basa en los modelos tradicionales, aquello no ha variado, y a medida que avanzan las modernidades se deben implementar cambios” (p. 21). Por lo que se entiende que existen diversos factores por la cual la media promedio salió baja, pero se tiene que reforzar la pedagogía con la que trabajan los docentes aplicando nuevas estrategias de enseñanzas.

Es así que, la problemática de la investigación surge entorno a la baja comprensión de los textos por parte de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl, del distrito de Chimbote, donde se observó a través del trabajo de prácticas realizado en aula, que no lograron un nivel satisfactorio en sus actividades y pruebas del área de comprensión

lectora, e identificando la falta de estrategias de enseñanza por parte de la docente en el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico del área. A raíz de eso, se observó la sesión de la profesora identificando que solo aplicaba la lectura en voz alta como estrategia siendo un método tradicional, y así, evidenciando la falta de una estrategia innovadora para un aprendizaje significativo.

Con ello, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el debate como estrategia de enseñanza desarrolla el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl – Distrito Chimbote, año 2020?

Asimismo, como objetivo general se tuvo determinar que el debate como estrategia de enseñanza desarrolla el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl – Distrito Chimbote, año 2020, en tanto como primer objetivo específico, identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, a través de un pre test, como segundo objetivo específico, aplicar el debate como estrategia de enseñanza en sesiones de aprendizaje para el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, y, como tercer objetivo específico, evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, a través de un post test.

Para todo ello se planteó la hipótesis, el debate como estrategia de enseñanza desarrolla de manera significativa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl - Distrito Chimbote, año 2020.

Del mismo modo, la presente investigación se justifica en la razón de su utilidad para que sirva como texto base de consulta para quienes quieran abarcar sobre el tema del debate en el proceso de aprendizaje en el área de comprensión lectora; como también para describir el contexto situacional del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl. Con ello, dar un alcance a la dirección del centro educativo sobre el desempeño de los alumnos en base a la estrategia de enseñanza del debate aplicada en diversas sesiones de aprendizaje, y así, se pueda aplicar del mismo modo para los distintos grados de educación primaria teniendo en cuenta los resultados, análisis y conclusiones de la investigación hecha.

Desde el punto de vista teórico, se recopiló, analizó y redactó información conceptual y teórica sobre el debate aplicado como estrategia de enseñanza en los tres niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico dando una forma didáctica e integral para que se desarrolle un aprendizaje significativo en los estudiantes. En lo metodológico, al ser cuantitativo y teniendo un plan de análisis basado en un nivel de confiabilidad, se desarrolló una investigación de forma más rápida, estableciendo estadísticas de los resultados de los objetivos al cruzar la información de los instrumentos y las mediciones de los mismos por medio de la interpretación. En lo práctico, la investigación tiene un impacto en la comunidad educativa de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl, por dar una estrategia de enseñanza que desarrolle el aprendizaje y más aún de innovación al ser esta dada por medio de sesiones de aprendizaje en una plataforma virtual, usando las TICS como la herramienta para transmitir el conocimiento.

Por otro lado, la metodología fue de tipo cuantitativa, nivel experimental, diseño pre experimental, en donde la población estuvo conformada por el cuarto grado de educación primaria y la muestra representada por 20 niños seleccionados por medio de la técnica del muestreo no probabilístico bajo criterios de selección. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario previamente validado por juicio de expertos con un nivel de confiabilidad por Alfa de Crombach de 0,8557. Se tomó en cuenta el principio ético de protección de la persona por medio del consentimiento informado que los padres de familia firmaron, el de libre participación y derecho a estar informado e integridad científica. Los datos fueron procesados con el Baremos de la prueba ACL, y luego se realizó las tablas y gráficos para medir el nivel de significancia por medio de la T Student con un  $p=0.000<0.05$ , todo ello elaborado en el programa de Microsoft Excel 2016.

Por ende, los resultados más relevantes de la investigación fueron en el primer objetivo específico, en el cual, según el pre test los resultados obtenidos fueron que el 80% tiene un nivel medio de comprensión lectora y solamente el 20% tuvo un nivel bajo. En tanto que, en el tercer objetivo específico, según el post test, el 100% tuvo un nivel alto. Y, en el cuarto objetivo específico, apoyado por la prueba de hipótesis se determinó que existe una diferencia significativa entre la pre y post prueba, afirmando que el debate como estrategia de enseñanza desarrolla de manera significativa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Entonces, se concluye que existe una relación significativa entre el debate como estrategia de enseñanza dentro de la comprensión lectora, por lo que los estudiantes desarrollaron habilidades de análisis, comprensión de textos, trabajo colaborativo y crítica en las diversas sesiones de aprendizaje. Asimismo, la



recomendación más relevante es desde el punto de vista práctico, por lo que se puede replicar en diversas instituciones educativas la propuesta de integrar el debate dentro de las sesiones de aprendizaje, del mismo modo, también se recomienda la implementación de una biblioteca virtual como base para que los estudiantes puedan indagar y motivar a la lectura de diversos temas.

Con ello, el presente estudio se organizó en VI capítulos, el primer capítulo titulado Introducción, en el cual se describió de forma breve la situación problemática de la investigación y mencionando algunos datos de la misma; el segundo capítulo titulado Revisión de la literatura, comprende los antecedentes, donde se describieron otros estudios relacionados al tema, y las bases teóricas de la investigación, en el cual se citaron y buscaron los conceptos claves para abarcar un campo teórico del estudio; en el tercer capítulo titulado Hipótesis, se planteó la hipótesis de la investigación; en el cuarto capítulo titulado Metodología, se describió el diseño de investigación, población y muestra, la definición y operacionalización de las variables e indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos que se tuvieron en cuenta; en el quinto capítulo titulado Resultados se presentaron las gráficas y cuadros recolectados y digitalizados del instrumento aplicado con sus descripciones, y por último, en el sexto capítulo titulado Conclusiones se especificó cada conclusión según los objetivos de la investigación dando también recomendaciones desde el punto de vista práctico, metodológico y académico para luego colocar las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional

Tilbe et al. (2016), realizaron su tesis en Colombia titulada: Una estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa República de Argentina, tuvo como objetivo principal: fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa República de Argentina, a través del lectoteatro como estrategia didáctica. Se empleó una metodología de tipo cualitativo – descriptivo, bajo un carácter de acción. Para la recolección de datos, la técnica fue la observación y los instrumentos utilizados fueron el diario de campo y análisis documental. En tanto, la población y muestra, fueron 40 estudiantes de quinto grado de primaria. Entre sus principales resultados el 100% de los estudiantes realizó una comprensión lectora de los textos presentados. Finalmente, se llegó a la conclusión que, en base a los procesos de trabajo en grupo, a la interpretación y el análisis de cada texto que esté relacionado a su entorno es que pudieron lograr todos los desempeños previstos.

Sánchez et al. (2019), realizó su tesis en Nicaragua titulada: La reelaboración de poemas a historias personales como estrategia para profundizar la comprensión lectora, tuvo como objetivo principal: diseñar una secuencia didáctica para mejorar la comprensión lectora en textos líricos a través de la reelaboración de la poesía a historias personales. Se empleó una metodología de tipo cuantitativo, con un alcance descriptivo, asimismo, se usó la técnica de la observación para recolectar los datos con el instrumento del cuestionario. Del

mismo modo, la población estuvo conformada por 30 estudiantes del undécimo grado. El resultado más relevante es que el 70% de los estudiantes afirman que la reelaboración en base a historias personales ayudó en su comprensión de textos. Finalmente, se llegó a la conclusión que, el dictado es un método tradicional, en tanto que la reelaboración en base a historias propias les da mayor libertad de análisis e interpretación.

#### 2.1.2. Nacional

Jacinto et al. (2018), realizaron su investigación en Lima titulada: La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado educación primaria de la I.E. José Olaya Balandra 6090- Chorrillo, tuvo como objetivo general determinar la influencia de la lectura en voz alta como estrategia metodológica en la mejorara de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado educación primaria de la I.E. José Olaya Balandra 6090- Chorrillos. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo experimental con un diseño cuasiexperimental con la técnica de la encuesta y observación con los instrumentos de una prueba de ACL. La muestra fue de 62 estudiantes elegidos bajo el muestreo no probabilístico de la investigación. Entre sus principales resultados, en el pre test, el 90,3% del grupo control está en inicio, en tanto que, en el experimental es el 87,1%; y, en el post test, el 61,3% del grupo control está en inicio, en tanto que el experimental, el 58,1% se encontró en logro previsto. Por ende, se concluyó que la lectura en voz alta como estrategia influye significativamente en la comprensión lectora.

Timoteo (2018), realizó su tesis en Piura titulada: El debate como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias

sociales, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la IE Ignacio Sánchez-Ex 21, Piura-2014, tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa aplicación del debate como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Ignacio Sánchez - Ex 21, Piura. Se empleó una metodología experimental, con un diseño cuasiexperimental. Para la técnica se usó el test, la observación y la evaluación, en tanto que los instrumentos, el test de desarrollo del pensamiento crítico y la ficha de observación. La muestra se conformó por 73 estudiantes de primer grado A y B. El principal resultado demuestra que el 75,2% de los estudiantes mejoró su juicio crítico. Finalmente, se llegó a la conclusión de que el programa es satisfactorio y se debe replicar para las distintas aulas.

### 2.1.3. Regional

Cáceres (2017), realizó su tesis en Tayapampa titulada: Aplicación de la estrategia del debate para mejorar la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en estudiantes de 4º grado de secundaria, IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017, presenta como objetivo general: establecer la correcta aplicación de la estrategia del debate para mejorar la construcción de interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes. Se usó la metodología de enfoque cuantitativo, nivel experimental, diseño pre experimental, con una técnica de encuesta e instrumento de cuestionario. La muestra se conformó de 14 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. Entre sus principales resultados, el 92,9% se ubicó en el logro destacado del área. Por ende, se concluyó

que el debate como estrategia permitió una mejora en los estudiantes con respecto a las interpretaciones y construcciones históricas del área.

#### 2.1.4. Local

Cano (2018), en su tesis realizada en Chimbote titulada: Aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4to grado B de educación primaria de la IE N° 88037 Antenor Sánchez, Chimbote-2016, presenta como objetivo general: determinar si la aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora. Se empleó una metodología de tipo explicativo, nivel cuantitativo y diseño pre experimental, también, se usó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario. La población muestral estuvo conformada por 28 estudiantes de 4to grado B de educación primaria. Entre sus principales resultados, en la prueba de entrada, el 55% obtuvo una calificación C, y, en la prueba de salida, el 75% obtuvo una calificación A. Así, se llegó a la conclusión de que se mejoró significativamente en los estudiantes el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista.

Palacios (2019), en su tesis realizada en Chimbote titulada: Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa año – 2017, presenta como objetivo general: determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2017. Además

de ello, se emplea una metodología de diseño descriptivo simple y se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario a una población muestral de 22 estudiantes. Entre sus principales resultados, el 59% aplica estrategias de adquisición, el 50% estrategias de codificación y el 45% estrategias de procesamiento de información y de recuperación. Finalmente, se concluye que las diversas estrategias facilitan el trabajo de lectura de los estudiantes aumentando su capacidad de comprensión en los textos.

## 2.2. Bases teóricas de la investigación

### 2.2.1. Debate

#### 2.2.1.1. Concepto

El debate es una discusión estructurada que consiste en la confrontación sobre uno o varios temas entre personas que tiene distintos puntos de vista para intercambiar ideas u opiniones sustentadas por bases teóricas (Zompetti, 2011).

Desde mi punto de vista, el debate puede ser utilizado dentro del entorno de clases, reuniones, entre otros, de tal forma, no solo ser utilizado dentro de un entorno educativo, sino, en cualquier otra circunstancia que amerite la discusión de forma argumentada de algún tema, ya sea académico o no.

Asimismo, existe un tipo de debate que se enfoca en la investigación, el cual se llama debate académico, que responde a la interrogante del porqué suceden ciertas cosas y busca que los participantes lean sobre el tema en cuestión (Fabregat et al., 2020).

Además, este tipo de debate fortalece varias capacidades como leer, persuadir, explicar y diversas habilidades sociales en la persona.

Además, Johnson (2013) afirman que “el debate requiere que los participantes persuadan a una audiencia acerca de la veracidad o falsedad de la moción; se trata de una competencia de los argumentos utilizados para probar o refutar esa moción” (p. 13). Es entonces donde se puede hacer una reflexión de que al haber un punto y un contrapunto es que va a haber una acción reflexiva de la información. Sin embargo, no es una competición que busca un ganador, sino, el conocer distintos puntos de vista sobre lo hablado para dar a conocer una idea o argumento del tema.

#### 2.2.1.2. Teorías

##### 2.2.1.2.1. Teoría Constructivista de Piaget

La teoría constructivista establece que el aprendizaje se construye en base a la participación activa de la persona dando espacio a un razonamiento de forma interna para aprender (Olmedo y Farrerons, 2017). Por lo tanto, es básico que el educando desde sus primeros años vaya formando su conocimiento por sí mismo por medio de la experimentación, esto será desde un proceso interno para conceptualizar su aprendizaje.

Lo más relevante de esta teoría es que afirma una influencia entre el proceso interno y externo de aprendizaje, es decir, entre el sentido y la razón (Olmedo

y Farrerons, 2017). Es así como la figura del docente se desplaza a un segundo plano para que las interacciones sociales y las experiencias físicas induzcan a la persona a conocer y captar lo aprendido.

Se sabe que, por su propio nombre, esta es una teoría que se basa en la construcción e interacción en los procesos de enseñanza – aprendizaje, por lo que esta corriente instruye al niño a pasar de un mero observador, a un individuo activo para ir desde la experiencia a la construcción de aprendizajes.

#### 2.2.1.3. Estructura del Debate

El debate está estructurado para que responda a los objetivos que se plantean en su utilización, es decir, desarrollaron un espacio en el que se puedan exponer las ideas de los participantes y se llegue a una conclusión por medio de bases teóricas.

De tal forma, la estructura que presenta está dividida en tres momentos: planificación, ejecución y evaluación; siendo momentos claves para el desarrollo estructurado en donde cada uno está sujeto a reglas al momento de realizar el debate (Pagán et al., 2017).

##### 2.2.1.3.1. Primer momento: Planificación

Es lo primero que se realiza en el debate, una planificación de todo el desarrollo, lo que incluye, cómo se conformarán los equipos, la elección del tema a debatir, la



búsqueda de información en distintas fuentes, y la preparación de los participantes (Pagán et al., 2017).

Es así como se le conoce como el proceso de la toma de decisiones, en la cual, se establecen los puntos claves para la organización del debate. De tal forma, es algo sistemático que se utiliza en un primer momento cuando se quiere conocer el panorama de todo, y al mismo modo, dentro del debate, designar lo que sería el tema y los grupos para su previa preparación.

#### 2.2.1.3.2. Segundo momento: Ejecución

En este momento es cuando se realiza el debate, tal y como su nombre lo dice, se ejecuta lo planificado, tiene varias partes, como, la designación del moderador, la ejecución como tal mediante la presentación de argumentos, contrargumentos y evidencias hasta las conclusiones (Pagán et al., 2017). Así, este es el proceso más largo del debate en el que se evalúan varios puntos de los grupos, ya sea por cumplimiento o desenvolvimiento según se hayan planteado y bajo la tutela del moderador que pone el orden y guía el debate en su totalidad.

#### 2.2.1.3.3. Tercer momento: Evaluación

Y, por último, la evaluación, la cual se hace al finalizar para conocer el nivel de los participantes, si es que tuvieron una buena expresión oral, como se desarrollaron y la calidad de sus argumentos (Pagán et al., 2017).

#### 2.2.1.4. Argumentos

La argumentación, tal y como nos dice Rosado (2012) “la encontramos todos los días, ya sea en un artículo de opinión, en la opinión de un experto, en una campaña electoral, un discurso, una carta, un debate o incluso en tus relaciones cotidianas” (p. 25). Es por ello, que se dice que es fundamental para el día a día, porque el ser humano constantemente está argumentando, y el aprender a realizarlo de la forma correcta es indispensable.

Por otro lado, dentro del debate, se utiliza para exponer las ideas de los participantes, debido a que trata de exponer y fundamentar las ideas ya sean a favor o en contra (Rosado, 2012). Por lo que, con la argumentación, lo que se quiere es defender la idea, ya sea por hechos o información verídica encontrada en fuentes confiables. Se debe tomar en cuenta que se debe argumentar solo si es que se tiene dicha información, por lo que no se puede crear información o datos siendo aquello una falacia dentro del debate.

##### 2.2.1.4.1. Tipos de argumentos

###### a. Descriptiva

Este tipo de argumento está relacionado directamente con lo que pasa en la naturaleza y tratar de conceptualizar las cosas que ocurren, es decir, cuando hay un gran grupo de personas que no están de acuerdo

en algo (Johnson, 2013). Asimismo, estos argumentos utilizan diversas tácticas para demostrar el por qué debería ser así una algo, pero, valiéndose de una autoridad que lo regule bajo normas o leyes para el bien común.

b. Relacional

Este tipo de argumento, como su nombre lo dice, se intercambian ideas sobre la relación que existe entre el tema establecido (Johnson, 2013). Es así como se basa en la causalidad de las cosas, bajo las probabilidades de que pasaría si es que se produce la afirmación, pero no se puede establecer algo cierto porque son cuestiones que aún no están resueltas.

c. Evaluativa

Este tipo de argumento se utiliza para determinar si algo es o no favorable, es decir, si es bueno o malo dentro de la situación que se establezca (Johnson, 2013). Ante ello, se debe definir claramente porqué se le considera que es bueno o malo, dando ciertos parámetros considerados como condicionales.

#### 2.2.1.4. El debate como estrategia de enseñanza

La estrategia de enseñanza es el recurso utilizado por el docente de clase para lograr un aprendizaje significativo en el alumno, de tal forma que; se basa en un procedimiento didáctico con el objetivo

promover los conocimientos (Mendoza, 2018). Estos se van a utilizar según se requiera, por lo que emplearlo permite al profesor tener un mayor alcance de atención y recepción de información por parte de los alumnos.

La utilización del debate como estrategia de enseñanza se ha comprobado en diversas investigaciones de otros países, al ser uno de los recursos más completos en cuanto a indagación de contenidos y el generar pensamientos propios. Es así que, del mismo modo, se vincula por su utilidad en el desarrollo intelectual del estudiante, al ser motivador por el trabajo de participación y en muchos casos cooperativos que los alumnos realizan (Mendoza, 2018). Por lo que el aplicar el debate, es un primer momento es un trabajo que integra a los alumnos a trabajar en equipo, y en un segundo momento logra el desarrollo cognitivo de los mismos.

Entonces, se comprende que el debate como estrategia desarrolla de manera progresiva el pensamiento de los participantes, por lo que ellos mismos son los que buscan la información, la analizan, comparan y formulan decisiones o argumentos con respecto a lo que investigaron. A partir de ello, Mendoza (2018) nos explica que en un debate “puede salir “ideología” de todos los colores; astral, insumisa, nazi, anarquista, comunista, idealista, fundamentalista, laica, atea, pasota, irónica, nihilista, apologética, apocalíptica y varias. El/la profe no debe tener prisa en enseñar la verdad” (p. 53). De tal forma, es

importante tener en cuenta el respeto por la opinión de todos y escuchar de forma abierta los argumentos de los participantes del debate.

## 2.2.2. Comprensión Lectora

### 2.2.2.1. Concepto

La comprensión lectora es la capacidad que tiene cada persona de entender, razonar y reflexionar sobre cualquier texto escrito con el objetivo de desarrollar y potenciar su conocimiento comprendiendo lo que lee para mejorar otras capacidades comunicativas (Villar, 2012). Asimismo, a medida que se comprende más, se puede ir avanzando en los grados que tiene, esto desde el nivel literal hasta el nivel crítico. Ya que el lector va construyendo sus bases de entendimiento hasta el razonamiento lo que lo hace un ser pensante para conocer y opinar sobre diversos temas que lea.

Los niveles de comprensión lectora al ser graduales se van adquiriendo en el paso de los años dentro de la educación (Villar, 2012). Por lo que se instruye al estudiante desde sus primeros años de vida en educación inicial para el entendimiento de textos que contienen solo figuras, y, posteriormente, en educación primaria se van integrando textos más complejos acorde a sus edades.

Se debe recalcar que, en los últimos años, la comprensión lectora, se ha vuelto una de las principales competencias a desarrollar, tal y como se evidencian en las pruebas PISA donde es una de las tres áreas de competencia que se miden. Logrando tomar importancia en los centros educativos y focalizando aquella atención a que en diversas

instituciones se disgregue a la comprensión lectora en un área con su propio horario y sesiones de aprendizaje exclusivamente para que el niño aprenda todo el proceso de comprensión.

#### 2.2.2.2. Enfoques

Entendemos que la comprensión lectora es medida por un área según los lineamientos del Ministerio de Educación, es así que se integra dentro del área de Comunicación. Con ello, se toma en cuenta que tiene un enfoque comunicativo, ya que promueve la comprensión de textos orientados a la comunicación efectiva tanto oral como escrita haciendo uso del lenguaje (Ministerio de Educación del Perú, 2017).

De tal forma, entendemos que el enfoque se basa en una perspectiva que es sociocultural enfatizando en las personas las prácticas sociales por medio del lenguaje. Según lo que nos establece el Ministerio de Educación (2017) “es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos, con diferentes propósitos” (p. 73). Teniendo en cuenta que es un factor relevante en la práctica diaria el poder comprender para situaciones cotidianas de la vida, conociendo también que existen distintas características según el contexto para desarrollarse.

#### 2.2.2.3. Teorías

##### 2.2.2.3.1. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría que presenta Ausubel se basa en el enfoque cognitivo, el cual integra procesos de comprensión y uso de la

información según conocimiento previos (Escribano, 2004). Es decir, esta teoría presenta al aprendizaje como algo dinámico y no estático, bajo el fundamento que la persona aprende a través de las experiencias o percepciones de su contexto en el que se desarrolla.

Asimismo, se le denomina como aprendizaje significativo a los nuevos conocimientos que se adquiere debido a la adquisición y retención que pueda tener la persona (Escribano, 2004). De tal forma, tiene un mayor beneficio porque el conocimiento queda por mucho más tiempo y sirve a posterior para relaciones con nuevos significados.

#### 2.2.2.4. Importancia

Para tomar en cuenta donde se ubican los niveles de comprensión lectora, estos están específicamente dentro del área de comunicación, no está escrito explícitamente, pero, se toma a partir de una competencia de la misma. Es por ello la importancia dentro de las instituciones educativas que muchas veces lo colocan como un área la comprensión lectora para reforzar en un momento preciso el aprendizaje de los estudiantes.

De tal forma, es indispensable el proceso de comprensión desde los primeros años de estudio por lo que permite que las personas desarrollen un proceso más fácil de entendimiento, comprensión, razonamiento y juicio crítico en lo que leen (Ministerio de Educación de Guatemala, 2017). Al lograr un nivel de logro bajo la competencia

enfocada en el área de comprensión lectora es que los estudiantes logran interpretar, retener y discernir con facilidad en los textos que se les presentan.

#### 2.2.2.5. Dimensiones

Las dimensiones de comprensión lectora son procesos por el cual el lector va a pasar en la lectura de manera secuencial y progresiva (Ministerio de Educación del Perú, 2017). De tal manera, la persona que vaya a leer debe tener una base en el acto de comprensión, para que así, no se le dificulte al momento de la lectura y sea de forma fluida.

Es así como las dimensiones de comprensión lectora son las medidas en que la comprensión se puede dar, estos dados por las investigaciones hechas de diversos autores y del MINEDU y siendo estos mismos las subescalas de la lectura en la prueba PISA, se presentan entonces tres, los cuales son, el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Debemos tener en cuenta que dentro de la investigación los denominamos dimensiones al ser la forma es que se puede medir la variable según sus características.

##### a) Literal

Es el nivel en el cual, a partir de la lectura del texto, se puede entender de forma explícita los acontecimientos, personajes y hechos de la historia (Glória y Encarna, 2001). Siendo así la capacidad de la persona por reconocer solo extrayendo lo que literalmente el texto dice.

Por lo que se entiende entonces que, en el nivel literal, la persona, a partir de lo leído, realiza el reconocimiento de todas las



características que construyen al texto, es decir, a los personajes principales, secundarios, lugares, ideas principales e ideas secundarias, identificándolos por medio de un dominio básico del vocabulario.

Además, según el Ministerio de Educación del Perú (2017), la identificación de que un niño está respondiendo con un nivel de logro destacado es que comprenda el texto de manera implícita y pueda comunicar los aspectos relevantes.

El lograr entender en el nivel literal va a ser producto tanto de los aprendizajes anteriores como de las experiencias; puesto que, en este nivel, la comprensión para por dos momentos (Glória y Encarna, 2001). El primero, el de reconocer las palabras buscándoles el significado en los aprendizajes anteriores como si estuviera haciendo uso de un diccionario de su mente, en tanto, que el segundo, es la combinación de aquellos significados relacionándolo a experiencias pasadas o recuerdos.

En ese sentido, los puntos más importantes que debe hacer el alumno, según el Ministerio de Educación del Perú (2017) son:

- Distingue información relevante y secundaria
- Identifica la relación causa y efecto
- Reconoce las acciones de un hecho

#### b) Inferencial

Es el nivel en donde el lector, o alumno en este caso, elabora, a partir de lo leído, suposiciones con los datos presentados (Glória y Encarna, 2001). En otras palabras, llega a ser lo que el autor comunica,

pero no está escrito de aquella forma en el texto; sino, que se entiende a partir de la comprensión del mismo.

Es así como viene a partir de una lectura más profunda, por lo que se van a vincular los conocimientos ya adquiridos con los nuevos en un proceso de integración por el cual, a partir del texto leído, se podrán hacer relaciones ya sea entre personajes, o hechos sin que esté descrito en el texto. Además, si se domina el nivel inferencial se puede inferir la idea que el autor quiere dar y no está estrictamente escrito en el texto.

En ese sentido, los puntos más importantes que debe hacer el alumno, según el Ministerio de Educación del Perú (2017) son:

- Predice resultados
- Establece la relación causa y efecto
- Interpreta el lenguaje figurado
- Infiere las secuencias lógicas
- Cuenta un final diferente

#### c) Crítica

Es el nivel donde el alumno tiene que emitir una opinión o juicio crítico a raíz de lo leído (Glória y Encarna, 2001). Es el nivel que integrado los dos anteriores por lo que se debe comprender en su totalidad el texto y reflexionar sobre lo que comunica, y con ello dar un criterio de valor.

Por lo que, es el nivel en donde se deben integrar todos los conocimientos, tanto el de percepción, de captación, memoria, opinión

para que así, se llegue a crear un juicio propio en el cual el alumno, a partir de hechos o información sustentable, pueda dar un comentario.

En ese sentido, los puntos más importantes que debe hacer el alumno, según el Ministerio de Educación del Perú (2017) son:

- Realiza opinión propia
- Emite juicios de valor propios
- Distingue el hecho de la opinión
- Analiza la opinión del autor

### 2.2.3. Relación entre debate y comprensión lectora

A partir de todo lo expuesto, en el Perú, según la Ley General de Educación, se requiere que el estudiante comprenda y tenga capacidades comunicativas para contribuir a la sociedad (Ministerio de Educación del Perú, 2015). Por lo tanto, se desarrollan competencias basadas en la formación de la persona para que tener una sociedad más democrática, con ética y valores.

De tal forma, el debate es utilizado dentro de la pedagogía para desarrollar algunas competencias comunicativas, por lo que ayuda en la expresión oral ya sea a favor o en contra de un tema (Ministerio de Educación del Perú, 2015). Es así como la relación entre el debate y la comprensión lectora se fundamenta en la utilidad que existe del debate como estrategia en el aprendizaje de los estudiantes, es decir, el utilizar el debate como estrategia promueve en los estudiantes capacidades como el desenvolvimiento, la motivación, y hasta la creatividad, lo que mejora las habilidades sociales que tienen entre ellos, y así, fomentar la discusión e intercambio de ideas.

De tal forma, las dimensiones de comprensión lectora se basan en la comprensión de los textos, y estos se logran en su totalidad cuando el estudiante logra interpretar y dar opiniones con respecto al tema.

Por consiguiente, lo que fomenta el debate es el expresar a manera de palabras entre todos los estudiantes aquellas ideas, para que sea más fácil de que todos escuchen entre sí los comentarios, opiniones e interpretaciones de diversas lecturas o temas y captar no solo la atención, sino, su capacidad de entendimiento (Ministerio de Educación del Perú, 2015).

### 2.3. Variables

Variable independiente: debate

Variable dependiente: comprensión lectora

### **III. HIPÓTESIS**

#### Hipótesis general

El debate como estrategia de enseñanza desarrolla de manera significativa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl – distrito Chimbote, año 2020.

#### Hipótesis estadísticas

$H_1$ : El debate como estrategia de enseñanza desarrolla de manera significativa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl - distrito Chimbote, año 2020.

$H_0$ : El debate como estrategia de enseñanza no desarrolla de manera significativa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl - distrito Chimbote, año 2020.

## **IV. METODOLOGÍA**

### 4.1. Diseño de la investigación

#### 4.1.1. Tipo de estudio

En esta investigación se utilizó el tipo cuantitativo, por lo que el investigador hizo una medición, cuantificando los datos obtenidos de las variables, que son el debate como estrategia de enseñanza y nivel de comprensión lectora, estudiando su relación para la comprobación de la hipótesis.

Es así como la investigación cuantitativa es la recopilación de información obtenida de grado cuantificable (Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas, Cruz y Sangerman, 2017). Estos datos se recogieron a partir de los indicadores presentados por cada variable de estudio, lo que permitió una información sustentable para la investigación.

#### 4.1.2. Nivel de investigación

La investigación fue de nivel experimental ya que esta se basa en una teoría, sea positiva o negativa, de la cual el investigador va a poder experimentar para encontrar la coincidencia con la hipótesis planteada. Es así que, este tipo de investigación pueden tener múltiples hipótesis, pero se apoya en las diversas actividades para demostrar la validez o falsedad de lo dicho (Galarza, 2021).

Además, se conoce que una de las características principales de este tipo de investigación es el grupo control que tiene para la aplicación de una de las variables, ya sea pre experimental o experimental (Galarza, 2021). Así, entendemos que se requiere de una aplicación de la variable a la población de

estudio y no solo ser observadores, sino, manipular un poco para dar el resultado de la investigación.

#### 4.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue pre-experimental, al tener un solo grupo control en el que el investigador pueda dar el estímulo tanto pueda ser con un pre test como post test, pero, siendo más un acercamiento para luego realizar una investigación a profundidad.

Por lo que se aplicó a la muestra un pre test, después de ello, la estrategia de enseñanza del debate, y seguido, un post test, aquello para medir el estímulo en la muestra a analizar bajo un grado de control mínimo en la variable dependiente.

De tal modo, el diseño de investigación pre-experimental es un acercamiento al problema para la totalidad de la investigación, en donde el investigador controla al grupo sin intervenir de manera directa (Ávila, Suarez, Pacheco, Gonzaga, Calderón y Suárez, 2019). Cabe resaltar entonces que en este tipo de pruebas se debe de tener un punto de partida referencial antes del estímulo, para que así, el investigador pueda hacer el análisis necesario.

De tal forma, el diseño para la investigación es el siguiente:

$$M \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

G: Muestra

$O_1$ : Aplicación del pre test

X: Aplicación de la variable debate como estrategia de enseñanza

$O_2$ : Aplicación del post test

Es así como el diseño respondió al objetivo principal propuesto al aplicar una prueba previa al estímulo, siendo el pre test (cuestionario), después la estrategia de enseñanza del debate (sesiones de aprendizaje) en la muestra que fueron los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl, para que posteriormente se le aplique la prueba del post test (cuestionario).

#### 4.2. Población y muestra

##### 4.2.1. Población

La población estuvo conformada por todas las aulas de nivel primario, las cuales son primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, las que se conforman por estudiantes de educación primaria, siendo un total de 116 alumnos de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl ubicado en Manuel Villavicencio N°554, distrito Chimbote, provincia Santa, departamento Ancash.

Por lo que la definición de población es que es el grupo de individuos u organismos con las mismas características que tienen el mismo contexto u ámbito geográfico para una investigación (Arias, Villasís y Novales, 2016). Resaltando así, que es el conjunto de personas que tienen algún elemento en común dentro de un mismo espacio y que de alguna forma pueden llegar a relacionarse.



#### 4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

##### Inclusión

- Estudiantes que hayan estado matriculados en el cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada San Vicente de Paúl en el 2020, en el SIAGIE.
- Estudiantes de cuarto grado de educación primaria que asistan de manera regular a las clases virtuales.
- Estudiantes de cuarto grado de educación primaria que cuenten con computadora, laptop, tablet o cualquier medio similar con conexión a internet.

##### Exclusión

- Estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada San Vicente de Paúl que no estaban presentes al aplicar el pre test.
- Estudiantes que ingresaron a estudiar en el cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa Privada San Vicente de Paúl después de haber iniciado con la investigación.
- Estudiante que se retiraron de la Institución Educativa Privada San Vicente de Paúl.

#### 4.2.3. Muestra

La muestra que se tomó fue el aula del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl – Distrito Chimbote, año 2020. Por lo que se definió la muestra de un total de 20

estudiantes del grado ya mencionado conformado entre 11 niñas y 09 niños de dicho salón, tal y como se presenta en la Tabla 1.

Asimismo, se define a la muestra de estudio como la subpoblación con diversas características iguales entre sí (Arias, Villasís y Novales, 2016). Por lo que al definir a un solo grado agrupa al grupo de muestra específico tanto por edad, trabajos, áreas, competencias, capacidades y desempeños que logran.

**Tabla 1**

*Muestra del cuarto grado de educación primaria*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AULA	ESTUDIANTES	
		Niñas f	Niños f
I.E.P. San Vicente de Paúl	4° grado	11	09
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>		

*Nota:* El total de estudiantes se tomó de la nómina de matrícula 2020

#### 4.2.4. Técnica de muestreo

La técnica usada fue el de muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que los estudiantes fueron elegidos por el mismo investigador de acuerdo a determinadas características a cumplir, siendo esta una respuesta a los intereses por tener las condiciones más favorables y accesibles de participar en la investigación dada la visión cuantitativa y el diseño de estudio propuesto.

Con ello, el muestreo no probabilístico por conveniencia se define como uno de los muestreos más usados por los investigadores siendo rápido y accesible frente a una gran población que tiene varias características en común y se hace a favor de la investigación (Arias, Villasís y Novales, 2016).

#### 4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de las variables e indicadores*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>DEBATE (Variable Independiente)</b>	El debate es una discusión estructurada que consiste en la confrontación sobre uno o varios temas entre personas que tiene distintos puntos de vista para intercambiar ideas u opiniones sustentadas por bases teóricas (Zompetti, 2011).	El debate se mide por medio de la cartilla de puntuación evalúan los jurados a partir de los tres momentos: planificación, ejecución y evaluación que tiene cada equipo para calificar la presentación de argumentos, la defensa, las conclusiones y la investigación previa.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elije un tema</li> <li>- Organiza su grupo de trabajo</li> <li>- Se prepara e investiga</li> </ul>	<b>Cartilla de Puntuación</b>
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta argumentos</li> <li>- Presenta contrargumentos</li> <li>- Evidencia mediante ejemplos</li> <li>- Cumple con el tiempo previsto</li> </ul>	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da una conclusión de lo expuesto</li> </ul>	

<b>COMPRESIÓN LECTORA (Variable Dependiente)</b>	<p>La comprensión lectora es la capacidad que tiene cada persona de entender, razonar y reflexionar sobre cualquier texto escrito con el objetivo de desarrollar y potenciar su conocimiento comprendiendo lo que lee para mejorar otras capacidades comunicativas (Villar, 2012).</p>	<p>La comprensión lectora se mide por medio de sus tres dimensiones literal, inferencial y crítica. A medida que se da un nivel de logro esperado o destacado en la dimensión, es que se afirma que se llegó a la comprensión total. Por lo que se irá midiendo en 12 sesiones aplicando el debate integrado en cada sesión y evaluando por medio de un cuestionario considerando las dimensiones propuestas.</p>	<b>LITERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue información relevante y secundaria</li> <li>- Identifica la relación causa y efecto</li> <li>- Reconoce las acciones de un hecho</li> </ul>	<b>Cuestionario</b>
			<b>INFERENCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predice resultados</li> <li>- Establece la relación causa y efecto</li> <li>- Interpreta el lenguaje figurado</li> <li>- Infiere las secuencias lógicas</li> <li>- Cuenta un final diferente</li> </ul>	
			<b>CRÍTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza opinión propia</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Emite juicios de valor propios</li><li>- Distingue el hecho de la opinión</li><li>- Analiza la opinión del autor</li></ul>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### 4.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se usó fue la encuesta, por lo que el propósito es que se seleccionó debido al objetivo de la investigación y en relación al instrumento de recolección de datos. De tal modo, este permitió al investigador relacionar la información obtenida con los resultados de los participantes.

López y Fachelli (2016) nos dicen que “es el procedimiento, en el cual, se puede recoger la información de la muestra para ser analizada dando datos representativos y específicos” (p. 34). De aquella forma, la encuesta al ser una forma sistemática del recojo de información, teniendo que ser estructurada previamente, se involucró de forma directa con el recojo de información permitiendo obtener una mayor cantidad de información sobre la investigación.

Del mismo modo, una técnica se puede definir como el procedimiento o la forma en la cual se van a obtener los datos de un determinado propósito (Pimienta, Di Gregorio y Díaz, 2017). Así, teniendo que elegir un sistema de acuerdo a los planteamientos del tipo y nivel de investigación para lograr desarrollar los objetivos propuesto y dar un resultado a la hipótesis planteada de la investigación.

##### 4.4.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento considerado fue el cuestionario, por lo que es una prueba con preguntas estructuradas de acuerdo al investigador que mide una o más variables. De tal forma, este instrumento sirvió para la recolección de datos e información que fueron analizada en la investigación.

Se debe tener en cuenta que, para seleccionar al cuestionario como instrumento, se debió tener en claro que se quería lograr y si era acorde con el

objetivo de la investigación, por lo que este permitió conocer el fenómeno, las características, su magnitud o las relaciones que tenía (López y Fachelli, 2016). En ese sentido, ayudó a saber la influencia que se tiene de la variable independiente (debate como estrategia de enseñanza) con la dependiente (nivel de comprensión lectora).

Cabe resaltar que el cuestionario presentado era de una investigación titulada “Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa De Bellavista-Callao”, realizada por Vega Vásquez César Hugo, de la Escuela de Postgrado de la USIL; por lo que ya contaba con un instrumento adaptado y validado y acorde en cuanto a las variables y dimensiones para la utilización de la presente investigación.

El cuestionario base es la Evaluación de Comprensión Lectora, o también conocida como ACL, que es la que permite, a partir del análisis de los resultados, ajustar la intervención pedagógica a las necesidades del grupo evaluado, en este caso, los alumnos (Catalá, Catalá, Molina y Monclús, 2001). Por lo cual, es una prueba usada en diversos países para medir el nivel de comprensión lectora específicamente en educación primaria, desde el primer grado hasta el sexto grado, en este caso, se usó el de cuarto, con una duración de 45 minutos aproximadamente, siendo así mismo una adaptación de Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001) procedente de Barcelona, España.

Las características del instrumento son que, para el cuarto grado, estuvo conformado por 10 lecturas, de las cuales, tienen un total de 35 preguntas, siendo estas dicotómicas por lo que solo se puede marcar una alternativa, de tal modo que el valor es 1 o 0; asimismo, el puntaje 1 es “respuesta correcta” y el puntaje 0

“respuesta errada”, diferenciado por las tres dimensiones, literal, inferencial y crítica en cada lectura.

En la prueba, se tuvieron preguntas por grados de dificultad, por lo que van de manera creciente de menor a mayor para que el alumno pueda responder a manera de que comprende el texto.

El proceso de adaptación que se hizo fue hecho por el autor Vega (2012), quien al visualizar el instrumento hecho por los autores Catalá, Catalá, Molina y Monclús, es que hizo una revisión sobre en qué se habían basado para realizarla, así, posteriormente, al ver que los contextos sociales, culturales, ecológicos y geográficos no eran iguales, es que hizo la adaptación, obteniendo la prueba final pasando antes por un juicio de expertos de cinco jueces, cuatro especialistas del programa PAME, y uno de otra universidad, y cambiando según las sugerencias que le dieron en cuando a cambiar algunos textos, modificar preguntas o vocablos dejando las dimensiones de la autoría.

Es así como se tomó el instrumento ya aprobado por juicios de expertos, teniendo una validez aceptable junto a un grado de confiabilidad dentro del rango para ser aplicado en la presente investigación.

#### 4.4.2.1. Validez del Instrumento

Las dimensiones que se evalúan en la prueba son, literal, inferencial y crítico, por lo que se llevó a cabo la comprobación de que, si esos ítems eran los más idóneos, para comprobar aquella validez, se aplicó el coeficiente “V” de Aiken, promediándose así para obtener al final el total de la “V”. Realizó tablas donde se demuestran los resultados obtenidos, así el “1” representa el acuerdo y “0” el desacuerdo.



Para la validez del instrumento adaptado es que se empleó el formato de alfa de Cronbach, dando como resultado 0,947 para la prueba seleccionada (Vega, 2012). Tal y como se puede observar en el Anexo 02 del trabajo de investigación.

#### 4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

Para la confiabilidad del instrumento en la prueba original, es que se empleó el formato de alfa de Cronbach para ver los niveles de comprensión lectora, obteniendo un valor de 0,821 en el coeficiente alfa, considerándola con una consistencia buena (Catalá, Catalá, Molina y Monclús, 2001).

Asimismo, al ser adaptado, y cambiado en 11 ítems, eliminándose el 32, 34 y 35 según el juicio de expertos, y teniendo un coeficiente de V de 0,947, es que se volvió a evaluar la confiabilidad de la prueba obteniendo un 0,8557, encontrándose en el rango confiable para su aplicación (Vega, 2012).

#### 4.5. Plan de análisis

En un primer momento se empezó a recopilar la información por medio del pre test y post test planteados, después de ello; se cuantificó los datos obtenidos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria a partir de lo realizado en un programa Excel 2016 para luego procesarlos en el programa estadístico SPSS, para que posteriormente se den los datos en tablas, gráficos y su respectivo análisis. Para cuantificar los datos, es que se usó el Baremos del instrumento adaptado para el ACL del cuarto grado.

**Tabla 3**

*Baremos adaptado del ACL*

<b>Baremos adaptado del ACL</b>		
<b>Decatipo</b>	<b>Categoría</b>	<b>Rango</b>
<b>1-2-3-4</b>	Bajo	0-16 puntos
<b>5-6-</b>	Media	17-22 puntos
<b>7-8-9-10</b>	Alto	23-32 puntos

*Nota:* Sacado de la tesis de Vega (2012)

**Tabla 4**

*Baremos adaptado del ACL para el nivel literario*

<b>Baremos adaptado del ACL para el nivel literario</b>	
<b>Categoría</b>	<b>Rango</b>
<b>Bajo</b>	0-3 puntos
<b>Media</b>	4 puntos
<b>Alto</b>	5-6 puntos

*Nota:* Sacado de la tesis de Vega (2012)

**Tabla 5**

*Baremos adaptado del ACL para el nivel inferencial*

<b>Baremos adaptado del ACL para el nivel literario</b>	
<b>Categoría</b>	<b>Rango</b>
<b>Bajo</b>	0-7 puntos
<b>Media</b>	8-9 puntos
<b>Alto</b>	10-13 puntos

*Nota:* Sacado de la tesis de Vega (2012)

**Tabla 6**

*Baremos adaptado del ACL para el nivel crítico*

<b>Baremos adaptado del ACL para el nivel crítico</b>	
<b>Categoría</b>	<b>Rango</b>
<b>Bajo</b>	0-2 puntos

<b>Media</b>	3 puntos
<b>Alto</b>	4-5 puntos

*Nota:* Sacado de la tesis de Vega (2012)

Todo aquello con el fin objetivo de hacer una estadística de los datos recopilados haciendo el análisis y conclusión del caso en contraste con la hipótesis planteada.

Finalmente, se comparó el pre test y post test mediante la prueba estadística de T- Studen siendo aquella una prueba usaba para comparar a dos muestras que se relacionan, que sería la variable dependiente e independiente, y con ella, determinar la existencia de la variación significativa en los cuestionarios.

#### 4.5.1. Procedimiento

Primero, para la recolección de los datos, al ser otorgado el permiso por parte de la Institución Educativa Privada San Vicente, se realizaron las coordinaciones necesarias para la aplicación en el cuarto grado de educación primaria con los 20 estudiantes de muestra.

Una vez hechas las coordinaciones, es que se dio paso a una coordinación con la maestra del grado, Julissa Casahuamán González, para pactar los días en el que se pueda dar el debate como estrategia de enseñanza en el momento del curso de comprensión lectora.

Cabe resaltar que el debate se hizo por medio de catorce sesiones de aprendizaje, en el que aquellas, se estructuraron vinculando las capacidades de leer diversos tipos de textos escritos, y se comunica oralmente, teniendo en las sesiones

a diversas competencias que se fueron trabajando de manera progresiva con su respectivo desempeño.

Hay que tener en cuenta que, debido al contexto situacional del Perú y el estado de emergencia, es que las clases se estaban trabajando de manera virtual, por lo que la aplicación se realizó por medio de una videoconferencia a través de la propia plataforma de la Institución Educativa Privada San Vicente de Paúl, debido a que los alumnos ya han adoptado un ritmo de trabajo en aquella plataforma y conocen cómo es que se desarrollan las clases por ese sistema.

Primero, se realizó el pretest a todo el salón de manera virtual por medio de un google forms, de aquella forma, los estudiantes pudieron responder a medida que el investigador los visualiza por medio de la videoconferencia.

Seguido a eso, es que se comenzaron a realizar las sesiones de aprendizaje, de 2 a 3 sesiones por semana por un mes y medio, por lo que cada una duró entre 35 a 45 minutos cada una. En las sesiones 1 y 2, en la motivación se trabajó el incentivo por el conocimiento de qué es el debate, tanto por videos interactivos como de explicaciones por medio de imágenes; después, en el desarrollo, se dio información del debate, se trabajó preguntas básicas para recordar acerca de lo que se trataba, insistiendo en la investigación del mismo y realizando pequeñas simulaciones sin tema, en tanto que, para el cierre, se trabajó la metacognición a nivel de cómo se sintieron.

En cuanto a los momentos dentro de las sesiones 3 a la 12, en la motivación, es que se fue felicitando de manera constante el progreso de los alumnos por el aprendizaje continuo, después, en el desarrollo se hizo la aplicación de la estrategia de enseñanza del debate, proponiendo un tema diferente para cada sesión, teniendo

en cuenta los recursos y materiales, como carteles, cronómetros; y, por último, en el cierre, es que se trabajó la metacognición en base a preguntas de mejora. A medida que van avanzando las sesiones se incitó a los alumnos que sean los propios jueces y participantes, siendo el investigador solo un observador del trabajo de los alumnos.

Al finalizar la última sesión, se dio por medio de una evaluación en google forms el post test, el cual se visualizó el desarrollo de los alumnos por medio de una videoconferencia.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Tabla 7**

*Matriz de consistencia*

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
El debate como estrategia de enseñanza para el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl – Distrito	¿De qué manera el debate como estrategia de enseñanza desarrolla el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl - Distrito Chimbote, año 2020?	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar que el debate como estrategia de enseñanza desarrolla el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl - Distrito Chimbote, año 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> i) Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl – Distrito Chimbote, año 2020, a través de un pre test.</p>	<p><b>H_I:</b> El debate como estrategia de enseñanza desarrolla de manera significativa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl - distrito Chimbote, año 2020.</p> <p><b>H_O:</b> El debate como estrategia de enseñanza no desarrolla de manera significativa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Pre-experimental</p> <p><b>Población:</b> 116 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl.</p> <p><b>Muestra:</b> 20 estudiantes del cuarto grado de</p>

<p>Chimbote, año 2020.</p>		<p>ii) Aplicar el debate como estrategia de enseñanza para el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl – Distrito Chimbote, año 2020, a través de sesiones de aprendizaje.</p> <p>iii) Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl – Distrito Chimbote, año 2020, a través de un post test.</p>	<p>Educativa Particular San Vicente De Paúl - distrito Chimbote, año 2020.</p>	<p>educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Análisis de la información:</b> Tablas, gráficos y aplicado T-Student</p> <p><b>Principio ético:</b> Protección de la persona, libre participación y derecho a estar informado, e integridad científica.</p>
----------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.7. Principios éticos

Los principios éticos, dentro de la investigación, se usan en la conducta que presenta el investigador en todas las fases, desde la investigación, la recopilación de información, la observación y el análisis de resultados, esto se basa en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2021), por lo que se toman los siguientes puntos:

- Protección de la persona: Por lo que se respetarán los derechos de integridad, identidad, confidencialidad y de privacidad de las personas involucradas como objetos de estudio en la investigación, para que no afecte de manera negativa en ningún aspecto de su vida. Esto se verá evidenciado en el consentimiento informado que se les dará a los padres de familia en donde se establece que la participación de su menor hijo quedará bajo confidencialidad, por lo que no se darán nombres específicos de los participantes.

- Libre participación y derecho a estar informado: Para que una investigación sea publicada, se debe de dar el conocimiento a las personas dentro de la investigación de que aquello se realizará, y decidiendo ellos mismos si es que están de acuerdo. También, este punto de ética estará evidenciado en el consentimiento informado que se les dará a los padres de familia, en donde con su firma, otorgarán el permiso de la participación de su menor hijo, sabiendo con qué fin es la investigación.

- Integridad científica: Es la deontología del investigador dentro de su profesión, por lo que debe actuar de manera objetiva en la investigación. Es así como no se manipularán los resultados y análisis de información para un fin personal, sino, que se darán hechos evidenciados y contrastados con evidencias de los instrumentos y otras que el investigador utilice en la recopilación de información.



## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1. Resultados descriptivos

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar que el debate como estrategia de enseñanza desarrolla el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl - Distrito Chimbote, año 2020. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

- 5.1.1. Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl – Distrito Chimbote, año 2020, a través de un pre test.

**Tabla 8**

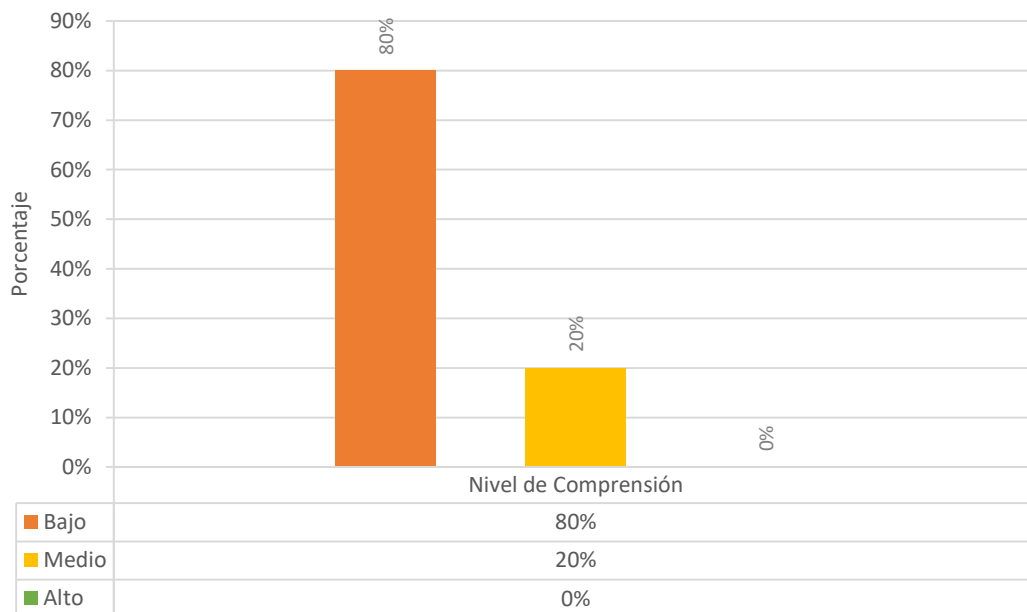
*Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado (pre test)*

<b>Nivel de comprensión lectora</b>	<b><math>f_i</math></b>	<b>%</b>
<b>BAJO</b>	4	20%
<b>MEDIO</b>	16	80%
<b>ALTO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Nota:* Datos de la prueba ACL de Comprensión Lectora

**Figura 1**

*Porcentaje del nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado (pre test)*



*Nota:* Datos obtenidos de la tabla 8.

En la tabla 8 y figura 1, con relación al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl – Distrito Chimbote, en el pre test; los resultados obtenidos en la muestra encuestada indican que el 20% tiene un nivel bajo, en tanto que el 80% tiene un nivel medio. Por lo que, se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes de cuarto grado se encontraron en un nivel medio de la comprensión lectora.

5.1.2. Aplicar el debate como estrategia de enseñanza para el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl – Distrito Chimbote, año 2020, a través de sesiones de aprendizaje.

**Tabla 9**

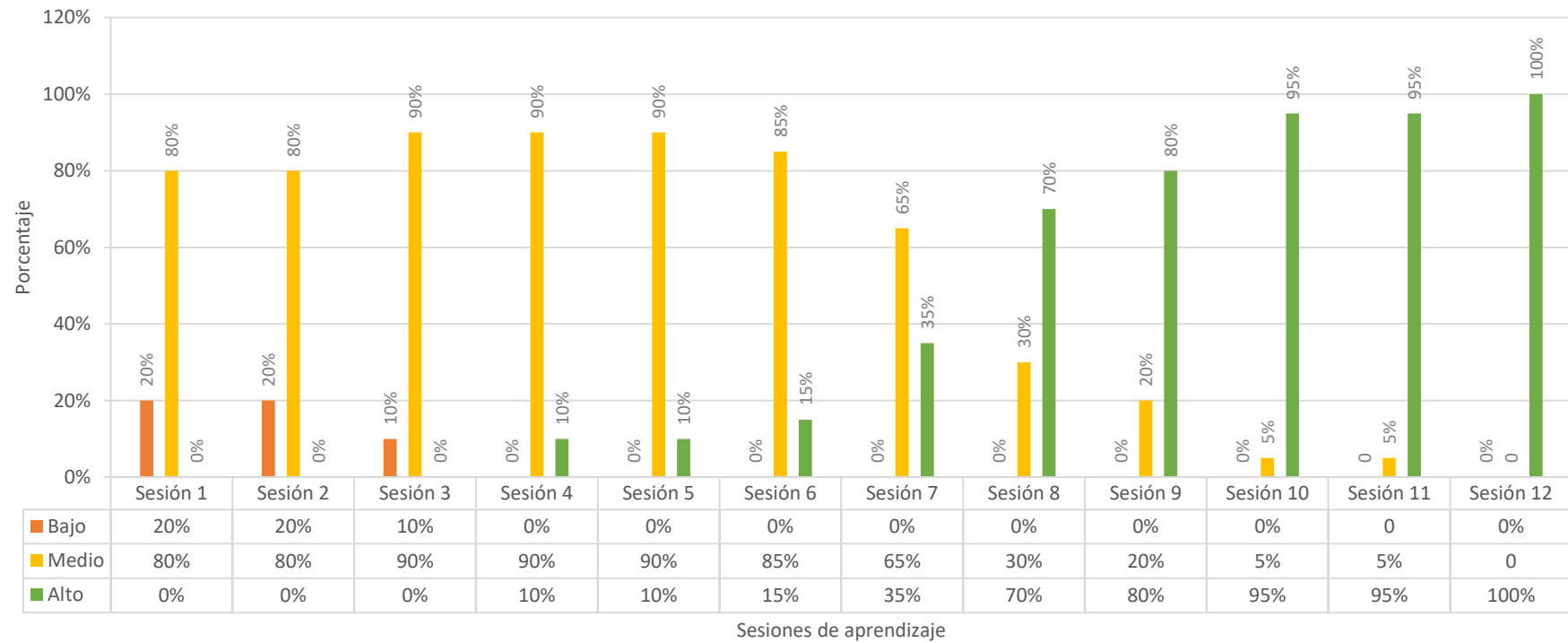
*El debate como estrategia de enseñanza para el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado (sesiones de aprendizaje)*

<b>Categoría</b>	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%		
<b>BAJO</b>	4	20%	4	20%	2	10%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
<b>MEDIO</b>	16	80%	16	80%	18	90%	18	90%	18	90%	17	85%	13	65%	6	30%	4	20%	1	5%	1	5%	0	0
<b>ALTO</b>	0	0	0	0	0	0	2	10%	2	10%	3	15%	7	35%	14	70%	16	80%	19	95%	19	95%	20	100%
<b>TOTAL</b>	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

**Nota:** Datos obtenidos de las sesiones de aprendizaje

**Figura 2**

*Porcentaje del debate como estrategia de enseñanza para el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado (sesiones de aprendizaje)*



*Nota:* Datos obtenidos de las sesiones de aprendizaje

En la tabla 9 y figura 2, con relación al debate como estrategia de enseñanza para el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl – Distrito Chimbote, a través de sesiones de aprendizaje; los resultados obtenidos en la muestra aplicada indican que en la primera sesión el 20% está en nivel bajo, y el 80% está en nivel medio, en tanto que, en la doceava sesión el 100% está en un nivel alto. Por lo que, se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en un nivel alto fue en la doceava sesión de aprendizaje después de aplicar al debate como estrategia de enseñanza.

5.1.3. Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl – Distrito Chimbote, año 2020, a través de un post test.

**Tabla 10**

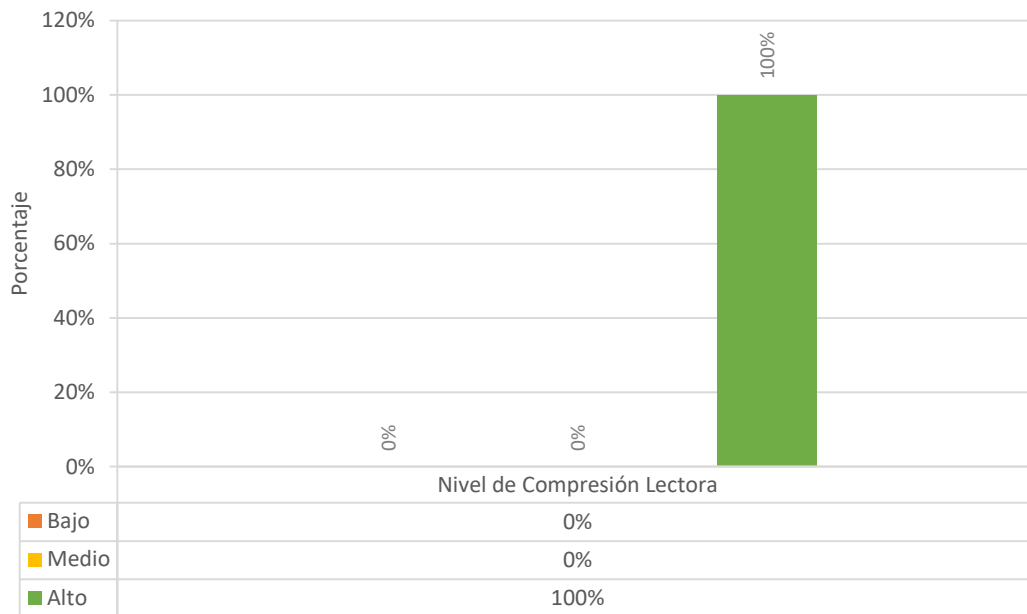
*Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado (post test)*

<b>Nivel de comprensión lectora</b>	<b><math>f_i</math></b>	<b>%</b>
<b>BAJO</b>	0	0%
<b>MEDIO</b>	0	0%
<b>ALTO</b>	20	100%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Nota:* Datos de la prueba ACL de Comprensión Lectora

**Figura 3**

*Porcentaje del nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado (post test)*



En la tabla 10 y figura 3, con relación al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl – Distrito Chimbote, en el post test; los resultados obtenidos en la muestra encuestada indican que el 100% tiene un nivel alto. Por lo que se concluye que, el mayor porcentaje de estudiantes del cuarto grado al aplicar el post test se encontraron en el nivel alto de comprensión lectora.

5.1.4. Comparar los resultados de la variable nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl – Distrito Chimbote, año 2020, antes y después de aplicar el debate como estrategia de enseñanza.

**Tabla 11**

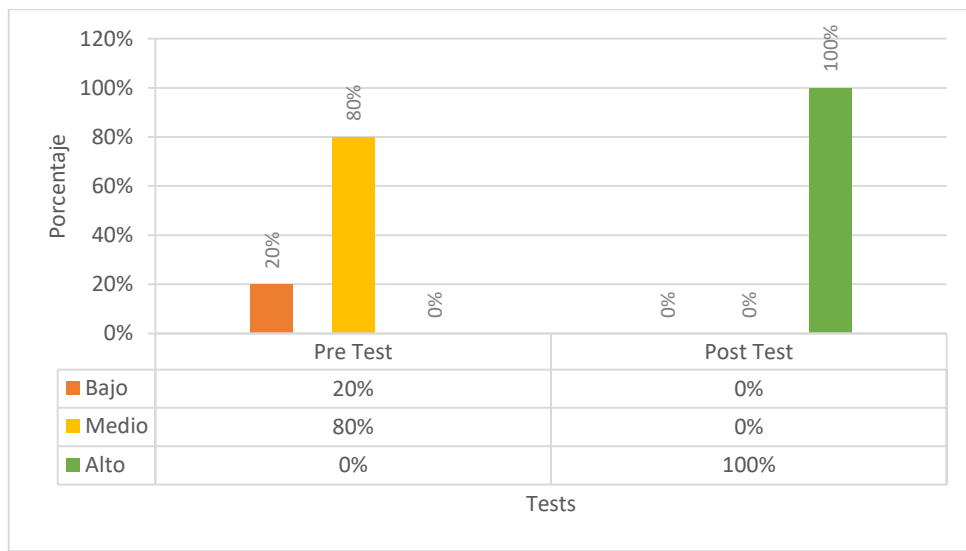
*Comparar los resultados de la variable nivel de comprensión lectora, antes y después de aplicar el debate como estrategia de enseñanza*

Nivel de comprensión lectora	PRE TEST		POST TEST	
	$f_i$	%	$f_i$	%
<b>BAJO</b>	4	20%	0	0%
<b>MEDIO</b>	16	80%	0	0%
<b>ALTO</b>	0	0%	20	100%
<b>TOTAL</b>	20	100%	20	100%

*Nota:* Datos comparados entre resultados de pre test y post test

**Figura 4**

*Porcentaje de los resultados de la variable nivel de comprensión lectora, antes y después de aplicar el debate como estrategia de enseñanza*



En la tabla 11 y figura 4, con relación a los resultados de la variable nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl – Distrito Chimbote, antes y después de aplicar el debate como estrategia de aprendizaje; los resultados obtenidos indican que del 80% que en el pre test se encontraban en un nivel medio, después de aplicar el debate como estrategia de enseñanza, el 100% tiene un nivel alto. Por lo que se concluye que, se determinó que existe una diferencia significativa de aumento en los resultados del pre test y post test del nivel de comprensión lectora una vez aplicado el debate como estrategia de enseñanza.

#### 5.1.2. Resultados Inferenciales

En la presente investigación se formuló la hipótesis con la finalidad de comprobar si el debate como estrategia de enseñanza desarrolla de manera significativa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl, Distrito Chimbote, año 2020. De este modo, se llevó a cabo la prueba de normalidad, lo cual para el resultado se utilizó la estadística no paramétrica, de tal modo, de acuerdo a la muestra de estudio y las características conllevó a realizar la Shapiro Wilk, y así se realice la comparación de medias utilizando el SPSS.

##### 5.1.2.1. Prueba de Normalidad

###### a) Planteamiento de la hipótesis



$H_1$ : El debate como estrategia de enseñanza desarrolla de manera significativa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl - distrito Chimbote, año 2020.

$H_0$ : El debate como estrategia de enseñanza no desarrolla de manera significativa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl - distrito Chimbote, año 2020.

*b) Nivel de significancia*

Confianza: 95%

Significancia:  $p < 0,05$

*c) Prueba de estadística a emplear*

Para contrastar la hipótesis, se procesaron estadísticamente los datos obtenidos en la prueba de entrada y la prueba de salida en el software SPSS con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ . Por ende, el primer paso fue determinar si los datos tienen una distribución normal para la posterior aplicación de la prueba de hipótesis paramétrica o no paramétrica, y para ello se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk.

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad*

---

<i>Kolmogorov-Smirnov</i>	<i>Shapiro-Wilk</i>
---------------------------	---------------------

---

	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
<i>PRETEST</i>	,183	15	,186	,965	15	,784
<i>POSTEST</i>	,183	15	,187	,934	15	,310

Nota: Datos procesados en el spss

#### 5.1.2.2. Criterio de decisión

Si  $p \geq 0,05$  entonces los datos provienen de una distribución normal.

Si  $p < 0,05$  entonces los datos no provienen de una distribución normal.

#### 5.1.2.3. Decisión y conclusión

Interpretación: La tabla 11, se muestra que la significancia de la columna de Shapiro Wilk (se elige esta porque el número de datos es menor que 50) nos da un valor de  $0.784 > 0.05$  para la pre prueba y  $0.310 > 0.05$  para la post prueba, lo que nos indica que la distribución de origen de los datos es normal; por consiguiente, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , se concluye que tiene una distribución normal y se usará una prueba estadística paramétrica. Por ello, se usará la prueba de T Student.

#### 5.1.2.4. Prueba de Estadística

Comprobado que los datos cumplen el supuesto de normalidad procedemos a aplicar la prueba paramétrica correspondiente para responder el objetivo general e hipótesis planteados de la investigación, lo que se muestra a continuación

##### a) Planteamiento de la hipótesis

**Par1:**  $\mu_1 = \mu_2$  (las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre el pre y post)

**Par2:**  $\mu_1 \neq \mu_2$  (las medias son diferentes, si hay diferencia significativa entre el pre y post)

b) *Nivel de significancia*

Confianza: 95%

Significancia: 0.00

**Tabla 13**

*Prueba de muestras emparejadas de T Student*

	N°	Media	Mediana	Moda	Varianza	Desv.Estándar
<b>Post Test</b>	35	75,92	78,00	78,54	56,83	8,07
<b>Pre Test</b>	35	61,12	61,97	62,96	30,89	4,85

*Nota:* Resultados a partir de datos estadísticos

Resultados de la prueba de hipótesis

En la tabla 12, se puede observar los resultados de la prueba T Student, lo cual indica que existe diferencia significativa ente la pre y post prueba, puesto que  $p=0.000 < 0.05$ . Con este resultado se determinó que el debate como estrategia de enseñanza desarrolla de manera significativa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl - Distrito Chimbote, Año 2020.

## **5.2 Análisis de resultados**

Teniendo en consideración el objetivo específico 1, se identificó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl – Distrito Chimbote, año 2020, a través de un pre test, a partir de los resultados, en donde el 20%, que son 4

estudiantes, se encontraban en un nivel bajo, el 80%, que son 16 estudiantes, en un nivel medio, y ninguno en un nivel alto, por lo que se puede afirmar que al principio de la investigación los estudiantes no contaban con un nivel alto de comprensión lectora.

Por otro lado, las conclusiones que se obtuvieron de la presente investigación mantienen una similitud con el trabajo de investigación de Jacinto et al. (2018) titulado *“La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado educación primaria de la I.E. José Olaya Balandra 6090- Chorrillo”*, en la cual el autor concluye que, al inicio de su proyecto, en su pre test, el 90,3% de su grupo control estaba en inicio, en tanto que, en el experimental, fue el 87,1%, por lo que no se les era posible entablar secuencia ni opiniones sobre lo leído. Lo cual, teniendo en cuenta dicha investigación podemos decir que guardan relación, ya que en ambos se propuso un pre test en el cual más del 80% de estudiantes se encontraban en un nivel de inicio y proceso, y que no hubo ningún estudiante que estuviera en el nivel de logro antes de la aplicación de la estrategia del debate. En cuanto a los resultados objetivos tienen sustento teórico, ya que en las estadísticas del Ministerio de Educación (2019), se menciona que Ancash tiene una media baja de promedio en cuanto a la Evaluación Censal de Estudiantes, lo que mantiene secuencia lógica a los resultados obtenidos del estado en que se encuentran los estudiantes con respecto al nivel de comprensión lectora siendo negativas sus calificaciones. También, otro autor que nos habla de la variable dependiente que es nivel de comprensión lectora, nos contextualiza que esta pasa por tres procesos graduales, siendo literal, inferencial y crítico, todo ello basado en la acción de comprender que se forma desde

temprana edad con el hábito de la lectura para dar pase a la capacidad de entender, inferir y razonar de manera autónoma (Alliende et. al, 2006).

En cuanto al objetivo específico 2, aplicar el debate como estrategia de enseñanza para el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl – Distrito Chimbote, año 2020, a través de sesiones de aprendizaje, a partir de los resultados encontrados, después de aplicar el debate en 12 sesiones de aprendizaje con diversos temas de actualidad y crítica para estudiantes del cuarto grado se evidenció que, en la primera sesión de aprendizaje, el 80%, que constituye a 16 estudiantes, se encontraban en un nivel de medio, a diferencia de la cuarta sesión de aprendizaje, en el que el 10%, que constituye a 2 alumnos, se encontraban en un nivel de logro; así sucesivamente hasta la doceava sesión de aprendizaje, en el que el 100%, que constituye a 20 estudiantes, se encontraron en un nivel de logro.

Por otro lado, las conclusiones que se obtuvieron de la presente investigación mantienen una similitud con el trabajo de investigación de Timoteo (2018) titulado *“El debate como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la IE Ignacio Sánchez-Ex 21, Piura-2014”*, en la cual el autor da a conocer sus resultados sobre el debate como estrategia, concluyendo que el 75,2% de sus estudiantes mejoró su pensamiento crítico, siendo uno de las dimensiones del nivel de comprensión lectora, por medio de la aplicación de dicha estrategia en sus 10 sesiones de aprendizaje del área de ciencias sociales teniéndose que replicar en toda la Institución Educativa. Lo cual teniendo en cuenta dicho antecedente, se afirma que tiene relación ya que la investigación también fue de tipo pre experimental y aplicada

en sesiones de aprendizaje, pero, en menor cantidad, por lo que se infiere que sí hubo una mejora progresiva en los estudiantes con respecto a su nivel de comprensión lectora. Estos resultados obtenidos expresan la eficacia que existe en la aplicación del debate como estrategia de enseñanza, por lo que, según la teoría en la teoría constructivista de Piaget en la que se sustenta, se establece que el aprendizaje se realiza a través del medio, dándole importancia a la interacción con los recursos y espacios en los cuales está el niño (Aguilar, 2018). Por lo tanto, el debate es un medio en el que se puede expresar libremente, dar opiniones de temas específicos a partir de una investigación y comprensión lectora que realizan para analizar lo que se está leyendo y debatiendo. Asimismo, el debate como estrategia de enseñanza se conceptualiza como la metodología de usar el debate en un entorno educativo para promover un aprendizaje y mejorar capacidades y habilidades blandas entre los estudiantes, como el compañerismo, el trabajo en equipo, el desenvolvimiento, liderazgo, entre otros (Parada, 2017).

En tanto que el objetivo específico 3, evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl – Distrito Chimbote, año 2020, a través de un post test, a partir de los resultados encontrados, donde el 100%, que constituye a 20 estudiantes, se encontraron en un nivel de logro, evidenciando que hubo un aumento significativo en los estudiantes que obtuvieron el mayor nivel en la comprensión lectora y que no hubo ningún estudiante que esté con un nivel bajo o nivel medio desarrollando su capacidad literal, inferencial y crítica en todos los estudiantes.

Por otro lado, las conclusiones que se obtuvieron de la presente investigación mantienen una similitud con el trabajo de investigación de Tilbe et al. (2016) titulada

*“Una estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa República de Argentina”*, en la cual los autores concluyen que el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes se debe a estrategias innovadoras, como el lectoteatro, entre otras, por lo que obtuvieron que el 100% de sus estudiantes logren comprender los textos presentados en base al trabajo en grupo, interpretación de los textos y el análisis conceptual de lo que leían para poder desarrollarse y fortalecer su hábito de la lectura, siendo su aplicación de estrategias beneficiosa para los estudiantes al tener un alto nivel de aprendizaje. Lo cual teniendo en cuenta dicha investigación podemos decir que guarda relación, ya que se aplicaron estrategias con características similares, como el trabajo en grupo, el hablar en público y la lectura previa, desarrollados en espacios saludables para su aprendizaje y logrando que todos los estudiantes puedan mejorar su nivel de comprensión lectora en un nivel alto. En cuanto a los resultados obtenidos, tienen sustento teórico, ya que se menciona a la estrategia de enseñanza como un recurso que se utiliza por los docentes en las sesiones de aprendizaje para que el estudiante logre un aprendizaje significativo en el que se promueva el mayor conocimiento de los temas (Rodríguez et al., 2018). De tal forma, el aplicar el debate como estrategia de enseñanza es completo, ya que, permite la investigación del tema, la lectura del tema, la síntesis antes de debatir, el generar opiniones y críticas dando un sinfín de capacidades dentro de las sesiones de aprendizaje en la que los estudiantes pueden desarrollarse por sí solos cuando la dinámica se haya aprendido.

Y, por último, en el objetivo general, determinar que el debate como estrategia de enseñanza desarrolla el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De

Paúl - Distrito Chimbote, año 2020, a partir de los hallazgos encontrados, y después de realizar el estadístico de Shapiro en el que se muestra que la distribución de datos es normal, aceptando la hipótesis alterna, por lo que el 100% de estudiantes que se encontraban en el nivel bajo y medio, ahora se encuentran en un nivel alto, asimismo, haciendo uso de la T Student, se afirma que  $p=0.000 < 0.05$ , por lo que donde se confirma que el debate como estrategia de enseñanza desarrolla de manera significativa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl - Distrito Chimbote, Año 2020.

Por otro lado, las conclusiones que se obtuvieron de la presente investigación mantienen una similitud con el trabajo de investigación de Cano (2018) titulado “Aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4to grado “B” de educación primaria de la IE N° 88037 “Antenor Sánchez”, Chimbote-2016”, en la cual el autor concluye que acepta la hipótesis, después de realizar los estadísticos de T Student, teniendo a  $p=0,000 < 0,05$ , demostrando que la aplicación del enfoque constructivista mejoran de manera significativa en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes ayudándoles a fortalecer capacidades, competencias y desempeños desarrollados dentro de las sesiones de aprendizaje, por ello, considerando a la estrategia como útil y enriquecedora para el aprendizaje de los estudiantes ya que lograron un nivel alto en la comprensión de textos haciendo hallazgos, inferencias y críticas. Lo cual teniendo en cuenta teniendo en cuenta dicha investigación podemos decir que guardan relación, ya que ambos aplican estrategias con el enfoque constructivista de Piaget, como el debate, llega a ser eficaz, lo cual ayudó a los



estudiantes de 4to grado de educación primaria a desarrollar su nivel de comprensión lectora, ya que se conoce que en el pre test ningún estudiante se encontraba en un nivel alto, a diferencia que en el post test donde los 20 estudiantes lograron aquel nivel mejorando su vocabulario, su capacidad de leer, su capacidad de entender, su expresión oral, desenvolvimiento en público y generar ideas propias sobre temas de interés. En cuanto a los resultados obtenidos estos tienen una relevancia en la educación dentro del área de comunicación, no está escrito explícitamente, pero, se toma a partir de una competencia de la misma, de tal forma, es indispensable el proceso de comprensión desde los primeros años de estudio por lo que permite que las personas desarrollen un proceso más fácil de entendimiento, comprensión, razonamiento y juicio crítico en lo que leen (Alliende et. al, 2006). Al lograr un nivel de logro bajo la competencia enfocada en el área de comprensión lectora es que los estudiantes logran interpretar, retener y discernir con facilidad en los textos que se les presentan.

## VI. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se determinó que el debate desarrolló de manera significativa el nivel de comprensión lectora, por lo que los estudiantes luego de realizar las 12 sesiones de aprendizaje en las que se desarrollaba el debate como estrategia de enseñanza mejoraron sus niveles de comprensión tanto en el nivel literal, inferencial y crítico. Con ello, el estudiante fue partícipe en todo su aprendizaje al estar de manera activa en las dinámicas por lo que ayudó para que comprendiera los textos, investigara los temas, debatiera con sus compañeros y saque sus propias conclusiones.

El resultado de prueba de hipótesis comprueba que existe diferencia significativa ente la pre y post prueba, puesto que  $p=0.000 < 0.05$ .

Asimismo, se identificó por medio de un pre test que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes era medio, por lo que el 80% no lograba interpretar conexiones lógicas ni emitían juicios propios a partir de los textos. Concluyendo que los estudiantes no comprendían en su totalidad los textos, se les dificultaba su entendimiento y necesitaban de alguna estrategia para mejorar sus niveles.

Por otro lado, se aplicó el debate como estrategia de enseñanza en 12 sesiones de aprendizaje, con ello, cabe resaltar que las estrategias utilizadas fueron el subrayado y el debate, con una duración de 60 minutos. De tal forma, los estudiantes demostraron gran participación dando como resultado que mejoraron en sus evaluaciones su nivel de comprensión lectora logrando un nivel alto.

Por último, se evaluó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, a través de un post test, dando que el 100% de estudiantes se encontraban en un nivel

alto porque distinguieron información principal y secundaria, interpretaron el lenguaje figurado y emitieron juicios de valor propios.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Desde el punto de vista metodológico, realizar una investigación cuasi experimental, ya que al tener un grupo control la investigación se torna más sencilla estableciendo las características requeridas a la muestra de estudio identificando los factores que afectan de forma directa y que no sean generales.

Realizar la aplicación del debate como estrategia de enseñanza en otra población de estudio, en el que participen estudiantes de Instituciones Públicas para realizar un comparativo de los distintos contextos.

Desde el punto de vista práctico, establecer desde el consejo directivo talleres prácticos para los docentes de la Institución Educativa de forma mensual sobre temas relacionados a estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, abordando temas como hábitos de estudios, enseñanza de cuentos modernos y lecturas interactivas.

Implementar en la Institución Educativa un espacio en su intranet una biblioteca virtual y actividades extracurriculares para fomentar la participación activa de los estudiantes.

Desde el punto de vista académico, establecer en la Universidad un docente modelo que verifique el cumplimiento de los demás docentes de establecer un formato único en la redacción del informe de investigación, para tener una secuencia lógica.

Propiciar un espacio para la participación de los estudiantes de educación en el que se les invite a reflexionar sobre la comprensión lectora generando interés por los distintos niveles, estrategias y recursos existentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. (2018). Paradigma constructivista en la educación. *Luxiérnaga-Revista de Estudiantes de Filosofía*, 8(16), 20-20.  
<https://revistas.uaa.mx/index.php/luxiernaga/article/view/2686>
- Alliende, F. Condemarín, M. Chadwick, M. y Milicic, N. (2006). Comprensión de la lectura. *Tomos 1º, 2º y 3º. 8ª edición. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile*  
[http://www.quintanal.es/Web\\_LECTURA/bibliografia/comp\\_lectora.pdf](http://www.quintanal.es/Web_LECTURA/bibliografia/comp_lectora.pdf)
- Arias, J., Villasís, M. y Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ávila, A. Suarez, A. Pacheco, Z. Gonzaga, J. Calderón, J. y Suárez, C. (2019). Diseños de investigación. *Educación y salud boletín científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8(15), 119-122.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4908>
- Cáceres, L. (2017). Aplicación de la estrategia del debate para mejorar la construcción de Interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en estudiantes de 4º grado de secundaria, IE N° 86379, de Rosas Tayapampa, San Luis, Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2017.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14402>
- Cadena, P. Rendón, R. Aguilar, J. Salinas, E. Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617.

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007->

[09342017000701603&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-09342017000701603&script=sci_arttext&tlng=pt)

- Cano, L. (2018). Aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4to grado “B” de educación primaria de la IE N° 88037 “Antenor Sánchez”, Chimbote-2016.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2397>
- Catalá, G. Catalá, M. Molina, E. y Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Grao.
- Fabregat A., De La Puerta J. y Gonzáles Y. (2020). Debatir bien: Una asignatura pendiente. Alienta Editorial.  
[https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros\\_contenido\\_extra/43/42969\\_Debatir\\_bien\\_una\\_asignatura\\_pendiente.pdf](https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/43/42969_Debatir_bien_una_asignatura_pendiente.pdf)
- Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 10(1), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>
- Glória, M. y Encarna, R. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora (1.ª ed.)*. Editorial Graó.  
<https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&lpg=PA41&dq=literal%20inferencial%20comprension%20lectora&hl=es&pg=PA2#v=onepage&q&f=false>
- Jacinto, L. Landa, R. y López, C. (2018). La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado educación primaria de la IE José Olaya Balandra 6090-Chorrillos.  
<http://200.60.81.165/handle/UNE/1928>

- Johnson, S. (2013). *Ganar Debates. Una guía para debatir con el estilo del Campeonato Mundial Universitario de Debate*. (J. Mamberti, Trad.) International Debate Education Association. (Trabajo original publicado en 2009).  
[https://www.palermo.edu/Archivos\\_content/2015/derecho/2015sept/Ganar%20debates.pdf](https://www.palermo.edu/Archivos_content/2015/derecho/2015sept/Ganar%20debates.pdf)
- López, P. y Fachelli, S. (2016). La encuesta. *Metodología de la investigación Social Cuantitativa*. <https://ddd.uab.cat/record/163567>
- Mendoza, P. (Eds.). (2018). *El debate en el aula*. <https://books.google.com.pe/books?id=BblmDwAAQBAJ&lpg=PA51&dq=debate%20y%20aula&hl=es&pg=PA52#v=onepage&q=debate%20y%20aula&f=false>
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? IV ciclo*. <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iv.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Programa curricular de educación primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *Evaluación PISA 2018. Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6781>
- Ministerio de Educación (2019). *Resultados de la evaluación censal de estudiantes – ECE 2018. Región Áncash*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6589>

- Olmedo, N. y Farrerons, O. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. (1.<sup>a</sup> ed.). OmniaScience.  
<https://books.google.com.pe/books?id=xT9BDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=teoria%20constructivista%20de%20piaget&hl=es&pg=PR1#v=onepage&q&f=false>
- Pagán et al. (2017). *Manual del debate*. ESIC Editorial.
- Palacios, R. (2019). Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa año – 2017. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000050288>
- Parada, A. (2017). Historia de la lectura debate en torno a su definición. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, (37), 145-152.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2630/263054364013/263054364013.pdf>
- Rodríguez, Y. Aquino, L. y Fleites, L. (2018). Estrategias de enseñanza. *Atlante cuadernos de educación y desarrollo*.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/ilustraciones-ensenanza-estudiantes.html>
- Rojas, Y. y Cruzata L. (2016). Estrategias de enseñanza. *Atlante cuadernos de educación y desarrollo*.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/05/ilustraciones-ensenanza-estudiantes.html>
- Rosado, R. (2012). *Argumentación*. (1.<sup>er</sup> ed.). Edere S.A. de C.V.  
<https://books.google.com.pe/books?id=TbGAEAAAQBAJ&lpg=PA90&dq=l>



a%20argumentaci%C3%B3n%20y%20contraargumentaci%C3%B3n&hl=es  
&pg=PA4#v=onepage&q=la%20argumentaci%C3%B3n%20y%20contraargu  
mentaci%C3%B3n&f=false

Sánchez, R. Martínez, M. y Jimenez, M. (2019). *La reelaboración de poemas a historias personales como estrategia para profundizar la comprensión lectora* <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/10828>

Tilbe, T., Ruiz, J., y Torres, H. (2016). *Una estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa República de Argentina*". <http://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/5247>

Timoteo, Y. (2018). El debate como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la IE Ignacio Sánchez-Ex 21, Piura-2014. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/7913>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2021). Código de ética para la investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. *Aprobado con Resolución, (N° 0973-2019)*. <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Vega, C. (2012). Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao. <http://200.37.102.150/handle/123456789/1345>

Villar, A. (2012). *Educación y Desarrollo: PISA 2009 y el sistema educativo español*. Fundación BBVA.

<https://books.google.com.pe/books?id=KYLBoh8BCDQC&lp=PA55&dq=%22definici%C3%B3n%20comprensiv%C3%B3n%20lectora%22&hl=es&pg=PA6#v=onepage&q=%22definici%C3%B3n%20comprensiv%C3%B3n%20lectora%22&f=false>

Zompetti, J. (2011). *Reasoned Rationales: Exploring the Educational Value of Debate*. International Debate Education Association Press.

## ANEXOS

- 1) Instrumento aplicado de recolección de datos

### **Instrumento de recolección de datos**

- 10 lecturas y 35 respuestas.
- La encuesta es dicotómica de valores 1 o 0.

Estimado estudiante, mi nombre es Madeleine Hurtado Rivas, estudiante del VIII ciclo de Educación Primaria en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente cuestionario tiene el objetivo de identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Vicente De Paúl – Distrito Chimbote, año 2020, a través de un pre test.

Consta de 24 preguntas que puedes realizar en los próximos 45 minutos, lee atentamente cada una para responder de la manera más confiable.

La información que se recolecte tiene la función de ser parte de una tesis de investigación para optar por el grado de licenciada en educación primaria.

***¡Muchas gracias por tu valiosa colaboración!***

# CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA - ACL

Ejemplo para comentar y orientar la resolución del cuestionario de comprensión lectora - ACL.

- **¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en el castillo?**
  - A) Tirar un trozo de carne al lobo de pelo negro
  - B) Coger el tesoro del gigante
  - C) Dar miel al gran oso salvaje
  - D) Esperar a que sean las doce de la noche
  - E) Vigilar que el gigante duerma
  
- **¿Cómo crees que es la viejecita?**
  - A) Desconfiada
  - B) Egoísta
  - C) Generosa
  - D) Fisgona
  - E) Mala
  
- **¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?**
  - A) Por la mañana
  - B) Por la tarde
  - C) A mediodía
  - D) Por la noche
  - E) De madrugada

*Nadia y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer queques, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas sólo consiguieron una masa dura que ni siquiera el perro de Laura, fue capaz de tragarlo.*

*- Es una galleta dura – dijo Laura en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocineras.*

*Se dieron cuenta el error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido de tarro y que habían usado quinua en lugar de harina. Entonces se echaron todos a reír.*

**2. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?**

- A) Que le molesta que su hermano se burle de ella
- B) Que no quiere que su hermano pruebe las magdalenas
- C) Que quiere hacer quedar mal a su hermano
- D) Que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado
- E) Que le molesta que su hermano se lo como todo

**3. Lee atentamente la frase: “Nadia y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer magdalenas de chicle”. ¿cómo crees que es esta afirmación?**

- A) Bastante correcta
- B) Probablemente correcta
- C) Seguro que es incorrecta
- D) Probablemente incorrecta
- E) No se puede saber

*Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas.*

*El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco, para poder pasar desapercibidos. También varía el tipo de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más corto y fino.*

*El tamaño de las orejas tiene una gran importancia, unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran enfriamiento de la sangre.*

*Existen el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.*

**4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?**

- A) Pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas
- B) Pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas
- C) Pelo blanco, corto y espeso y orejas largar
- D) Pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas
- E) Pero blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas

**5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?**

- A) Porque así pasa desapercibido en el lugar en que vive
- B) Porque es una característica de su especie
- C) Porque su cuerpo está cubierto de pelo muy corto y fino
- D) Porque este color da más color. Sería mejor el blanco
- E) Porque esto le dificulta el camuflaje cuando caza

Un grupo de amigos hemos decidido ir al cine la próxima semana. Consultamos la cartelera.

<p><b>PRINCESA</b> Laborables 6'25 euros. Lunes no festivos, día del espectador, 4'5 euros. Vísperas de festivos y festivos 6'5 euros.</p> <p><b>Salto mortal.</b> (VO) Sesiones: 16,45, 18,30 y 20,15. Sábados y festivos sesión matinal a las 11,30.</p> <p><b>Frankenstein.</b> Sesión de noche a las 22,15</p> <p><b>Viaje al infinito.</b> Viernes, sábado y vísperas de festivo sesión de madrugada a las 0:30</p> <p><b>COMEDIA</b> 6'25 euros. Miércoles no festivos día del espectador, 5 euros.</p> <p><b>La calle oscura.</b> Sesiones 16,30, 18,30 y 22,30.</p>	<p><b>TÍVOLI</b> Labores 3'5 euros. Festivos, 4 euros</p> <p><b>El hombre feliz.</b> Sesiones: 16, 19,20 y 22,20.</p> <p><b>Huracán.</b> Sesiones: 17,35 y 20,55.</p> <p><b>VICTORIA</b> Laborables 5'5 euros. Sábados y festivos 6 euros. Miércoles no festivo, día del espectador, 5 euros.</p> <p><b>La noche crítica.</b> Sesiones: 16,30, 18,25, 20,20 y 22,15.</p>	<p><b>CARLOS III</b> (4 salas) 6'25 euros. Miércoles no festivo, día del espectador, 4 euros.</p> <p><b>Sala 1. Yo y mis amigos.</b> Sesiones: 16,30, 18,35, 20,40 y 22,45.</p> <p><b>Sala 2. Frankenstein.</b> Sesiones: 16,45, 19,30 y 22,30.</p> <p><b>Sala 3. El cuento de nunca acabar.</b> Sesiones: 16,30, 18,35, 20,40 y 22,45.</p> <p><b>Sala 4. Siempre es fiesta.</b> Sesiones: 16,40, 18,40, 20,40 y 22,40.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7. Si queremos ir al cine el domingo por la mañana, podremos ver:**

- A) Salto mortal
- B) Huracán
- C) Yo y mis amigos
- D) Frankenstein
- E) Siempre es fiesta

**8. El cine dónde sale más barata la entrada es:**

- A) El Calos III el día del espectador
- B) La princesa en lunes no festivo
- C) El Comedia en miércoles no festivo
- D) El Tívoli en día laborable
- E) El Victoria en día laborable

**9. Si vamos al cine Princesa, ¿qué día nos saldrá más barata la entrada?**

- A) Un lunes festivo
- B) Un lunes no festivo
- C) Cualquier día laborable
- D) Un martes
- E) Un jueves

**10. Hemos decidido ir al Carlos III. Desde casa hasta el cine hay casi media hora. Si salimos a las 7 de la tarde, llegaremos justo a tiempo para ir a:**

- A) La sala 1
- B) La sala 2
- C) La sala 3
- D) La sala 4
- E) A cualquiera de las salas

*Cuando una perra perdida llega a un pueblecito como Cuzco, ve la niebla del cielo y oye la música de las voces de la calle, prácticamente no hay duda de que si está a punto de alumbrar dirá: “Extraño sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que me sienta como en casa”.*

*Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del árbol, toda despeinada y rodeada de pequeñas cositas que se movía inquietas.*

*Cuando Andrés apartó con cuidado unas hojas, la perra lo miró con esperanza, y debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de casa.*

*Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su madre había rodado a su palma y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente.*

*R. Folch i Camarasa (adaptación)*

**11. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?**

- A) Porque había acertado encontrando un ambiente acogedor
- B) Porque era un lugar bastante inhóspito
- C) Porque creía que allí no encontraría a nadie
- D) Porque no tenía más remedio que quedarse allí
- E) Porque Andrés le había acercado el cachorro

**12. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?**

- A) Coger los cachorros y venderlos
- B) Repartir los cachorros y hacer que la perra se marche
- C) Repartir los cachorros para que la perra no tenga que sufrir
- D) Vigilar para que nadie moleste a la perra y a sus cachorros
- E) Asustar a la perra porque molesta donde está

**13. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?**

- A) De sufrimiento por no saber qué hacer
- B) De ternura porque comprendía la situación
- C) De sorpresa ya que nunca había visto una cosa igual
- D) De atolondramiento por el hallazgo



E) De inquietud al ver tantos perros

**14. Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”**

A) Buscar un sitio con luz

B) Iluminar a los cachorros

C) Acercar las crías a la luz

D) Calentar las crías con la lumbre

E) Llegar el momento de tener crías

*Erase un rey que tenía una hija muy hermosa. Los pretendientes les salían a miles y el rey estaba abrumado porque no sabía con quién casarla. Decidió hacerlo con aquél que presentará una adivinanza difícil. Pero puso como condición que aquellos que presentaran una adivinanza fácil serían ahorcados.*

*La noticia llegó a oídos de un rústico pastor que decidió probar fortuna. Explicó el caso a su madre y le dijo que preparara empanadas para el viaje, que por el camino ya se le ocurriría la adivinanza.*

*Una vieja bruja que vivía cerca de la casa, envidiosa del pastor, cambió las empanadas que le había preparado la madre, por una empanada envenenado.*

*El pastor emprendió el viaje a caballo, al pasar por debajo de un puente sintió hambre y se fue a un árbol a coger unas manzanas. Mientras tanto, el caballo se comió la empanada.*

19. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?

- A) Que era acertada porque había demasiados pretendientes
- B) Que era excesiva porque no hacía falta matarlos
- C) Que era buena porque así entretenía a su pueblo
- D) Que estaba bien porque así la princesa estaría contenta
- E) Que no era buena porque así todavía venían más

20. ¿Qué quiere decir un “enigma insoluble”?

- A) Que se puede descifrar con facilidad
- B) Que se le entrevé el significado
- C) Que se le puede encontrar un sentido
- D) Que cuesta un poco adivinarlo
- E) Que no se le encuentra solución

21. ¿Cómo diríamos que es el pastor?

- A) Atrevido, decidió
- B) Descarado, sinvergüenza
- C) Temeroso, asustadizo
- D) Perezoso, holgazán
- E) Cobarde, tímido

22. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?

- A) Que los higos le darán un buen dolor de barriga
- B) Que no tendrá buena imaginación para la adivinanza
- C) Que se le morirá la burra
- D) Que la bruja se saldrá con la suya
- E) Que el muchacho cambiará de idea y volverá a casa

*A mediados del siglo XX la industria organizaba la producción de forma que cada trabajador realizara una pequeña operación del proceso de fabricación; así, por ejemplo, uno ponía un tornillo, el siguiente lo atornillaba, un tercero lo comprobaba, el que seguía colocaba otro y así sucesivamente.*

*Todos los productos obtenidos con la producción en serie eran iguales y de acabado perfecto. A veces había productos que salían defectuosos porque un trabajador se equivocaba, pero al llegar al final de la cadena, el producto pasaba el control de calidad, donde era rechazado porque no reunía las condiciones necesarias.*

*El montaje en serie tenía algunas ventajas, ahorraba tiempo y permitía producir más barato que con el trabajo artesano.*

23. ¿Qué quiere decir “producción en serie”?

- A) Que todos los obreros hacen el mismo trabajo
- B) Que quien empieza un trabajo lo termina
- C) Que cada uno pasa su trabajo al de al lado
- D) Que cada uno hace una pequeña parte del trabajo
- E) Que cada uno repasa el trabajo de su compañero

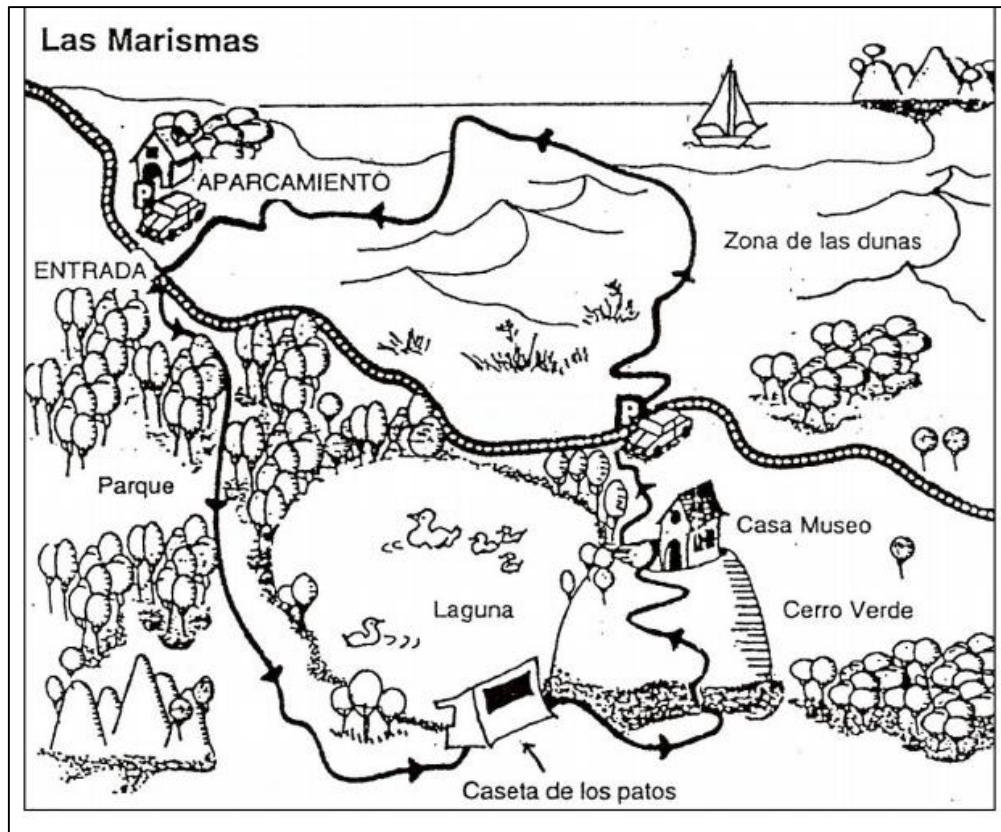
24. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿Qué sucedería al final?

- A) Que todo iría mal por culpa de su error
- B) Que los compradores encontrarían la pieza defectuosa
- C) Que al pasar el control se rechazaría la pieza
- D) Que al pasar el control se aceptaría la pieza
- E) Que pasaría el control de calidad y se vendería

25. ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?

- A) Para evitar que los trabajadores se equivocaran
- B) Para que los productos se encarecieran aún más
- C) Para que los productos no fueran exactamente iguales
- D) Porque requería grandes inversiones económicas
- E) Porque se producía mayor cantidad y podía venderse más barato

En clase estamos estudiando las zonas de marismas y la profesora nos ha anunciado que haremos una excursión a un parque natural. Nos ha proporcionado este plano.



### Ruta a pie por la zona de las Marismas

Km.	Lugar	Tiempo
0	Aparcamiento de la entrada	
3,5	Caseta de observación de los patos	1.30 h
5,5	Casa museo	2.30 h
7,5	Aparcamiento de las dunas	3.00 h
8,8	Zona de las dunas	1.15 h
11	Aparcamiento de la entrada	4.00 h

26. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada, ¿Qué encontraremos antes?

- A) La zona de las dunas
- B) La caseta de los patos
- C) La casa museo
- D) El aparcamiento de las dunas
- E) Las marismas

27. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:

- A) El parque
- B) La caseta de los patos
- C) La casa museo
- D) La laguna
- E) La zona de las dunas

28. El autocar nos viene a recoger después de comer el aparcamiento de las dunas, ¿qué parte del itinerario no habremos podido visitar?

- A) Las marismas
- B) La caseta de observación de los patos
- C) La casa museo
- D) La zona de las dunas
- E) El cerro Verde

29. Estamos muy cansados. ¿Cuánto habremos caminado?

- A) 3,5 kilómetros
- B) 5,5 kilómetros
- C) 7,5 kilómetros
- D) 9 kilómetros
- E) 11 kilómetros

*Los patos, como muchos otros animales, realizan viajes migratorios, alejándose de las malas condiciones de vida como, temperaturas bajas o escases de alimentos, y se trasladan a otros en los que las condiciones son más favorables.*

*Algunas plantas, se defienden ante las malas condiciones perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan, así pueden reiniciar plenamente su actividad vital.*

*Recuerda que muchos árboles, como el roble, pierden todas sus hojas en otoño.*

31. Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?

- A) Las condiciones se han vuelto beneficiosas
- B) Las condiciones son desfavorables
- C) Las condiciones son inhóspitas
- D) Las condiciones se han vuelto adversas
- E) Las condiciones se han vuelto perjudiciales

32. Los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿Qué crees que les ocurre en otoño?

- A) Recuperan su actividad vital
- B) Como están muertos, no tienen actividad vital
- C) Pierden totalmente su actividad vital
- D) Activan su ciclo vital
- E) Disminuyen su actividad vital

*Doraba la luna el río  
- ¡fresco de la madrugada! –  
Po el mar venían olas  
Teñidas de luz de alba.  
Huía el viento a su gruta el  
horror a su cabaña; en el  
verde de los pinos, se iban  
abriendo las alas.  
Las estrellas se morían se  
rosaba la montaña; allá en  
el pozo del huerto la  
golondrina cantaba.*

*Juan Ramón Jiménez*

34. ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?
- A) A que se caían las hojas
  - B) A que despertaban los pájaros
  - C) A que soplaba el viento
  - D) A que llegaban las golondrinas
  - E) A que se movían las ramas
35. ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?
- A) Porque estaba junto a otra, rozándola
  - B) Porque las estrellas rozaban la montaña
  - C) Porque el sol la iluminaba
  - D) Porque las olas la tocaban
  - E) Porque la luna se reflejaba 8correcta



2) Evidencias de validación de instrumento

La validación del instrumento se tomó de la tesis de Vega (2012), por lo que se utilizó un instrumento previamente validado por juicios de expertos.

**ANEXO 7**

Tabla 3 análisis de contenido según criterio de jueces para la dimensión literal.

Literal							
	Jueces					Acuerdos (s)	"V" de Aiken
	1	2	3	4	5		
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	1	0	1	4	0,8
N=6						V. Total	0,96

**ANEXO 9**

Tabla 5. Análisis de contenido según criterio de jueces para la dimensión Inferencial.

Inferencial							
	Jueces					Acuerdos (s)	"V" de Aiken
	1	2	3	4	5		
2		1	1	1	1	5	1
4		1	1	1	1	5	1
5		1	1	1	1	5	1
7		1	1	1	1	5	1
10		0	1	1	1	4	0,8


11		1	1	1	1	5	1
12		1	1	1	1	5	1
13		1	1	1	1	5	1
14		1	1	1	1	5	1
20		1	1	1	1	5	1
22		1	1	1	1	5	1
27		1	1	1	1	5	1
29		1	1	1	1	5	1
N=13						V. Total	0,96

## ANEXO 10

Tabla 6. Análisis de contenido según criterio de jueces para la dimensión crítico.

Crítico							
	Jueces					Acuerdos (s)	"V" de Aiken
	1	2	3	4	5		
3	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
21	1	0	1	1	1	4	0,8
25	1	1	1	1	0	4	0,8
31	1	1	1	1	1	5	1
N=5						V. Total	0,92

3) Evidencia de trámite de recolección de datos

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

14.09.2020  
Recibido

**“Año de la Universalización de la Salud”**

Chimbote, 14 de setiembre 2020

Sr (a).

Rivas Rodríguez Meiza Ofelia  
Directora de la I.E.P. San Vicente de Paúl

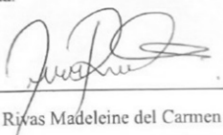
**Presente.-**


De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar un cordial saludo, asimismo, el motivo de la presente tiene por finalidad regularizar mi presentación, como estudiante Hurtado Rivas Madeleine del Carmen, con código de matrícula N°0105171012 de la Carrera Profesional de Educación Primaria, quien pide permiso para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“EL DEBATE COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN VICENTE DE PAÚL – DISTRITO CHIMBOTE, AÑO 2020”**, durante los meses de setiembre, octubre y noviembre del presente año.


Por este motivo, es que presento la solicitud para contar con su apoyo y se me brinde las facilidades para culminar satisfactoriamente la investigación que tendrá beneficio en los niños del cuarto grado de su Institución Educativa.

En espera de su respuesta, quedo atenta.

  
Hurtado Rivas Madeleine del Carmen



4) Formato de consentimiento informado

  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA**

**Consentimiento informado**

**Formulario de autorización de padres**



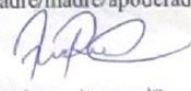
Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "EL DEBATE COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN VICENTE DE PAÚL – DISTRITO CHIMBOTE, AÑO 2020", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños del tercer grado que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione será confidencial y sólo la investigadora podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, María Benites del solar, padre de familia de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl con DNI. 31457010 acepto que mi menor hijo/a forme parte de la investigación titulada "EL DEBATE COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN VICENTE DE PAÚL – DISTRITO CHIMBOTE, AÑO 2020", realizado por la estudiante Hurtado Rivas Madeleine del Carmen, del ciclo VIII, de la escuela profesional de educación primaria.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

<u>María Benita del solar</u> Nombre del padre/madre/apoderado	 Firma del padre/madre/apoderado
 Nombre del estudiante	 Madeleine Hurtado Nombre y firma de la investigadora



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "EL DEBATE COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN VICENTE DE PAÚL – DISTRITO CHIMBOTE, AÑO 2020", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños del tercer grado que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione será confidencial y sólo la investigadora podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Cristian Andrés Suarez Cuspin....., padre de familia de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl con DNI. 32740903 acepto que mi menor hijo/a forme parte de la investigación titulada "EL DEBATE COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN VICENTE DE PAÚL – DISTRITO CHIMBOTE, AÑO 2020", realizado por la estudiante Hurtado Rivas Madeleine del Carmen, del ciclo VIII, de la escuela profesional de educación primaria.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Cristian Andrés Suarez Cuspin

Nombre del padre/madre/apoderado

Firma del padre/madre/apoderado

[Redacted]

Nombre del estudiante

Madeleine Hurtado

Nombre y firma de la investigadora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "EL DEBATE COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN VICENTE DE PAÚL – DISTRITO CHIMBOTE, AÑO 2020", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños del tercer grado que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione será confidencial y sólo la investigadora podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rosa Clara Quispe Palomino, padre de familia de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl con DNI. 35221980 acepto que mi menor hijo/a forme parte de la investigación titulada "EL DEBATE COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN VICENTE DE PAÚL – DISTRITO CHIMBOTE, AÑO 2020", realizado por la estudiante Hurtado Rivas Madeleine del Carmen, del ciclo VIII, de la escuela profesional de educación primaria.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Rosa Clara Quispe Palomino

Nombre del padre/madre/apoderado

Firma del padre/madre/apoderado

Madeleine Hurtado

Nombre y firma de la investigadora

[Redacted]

Nombre del estudiante

5) Base de datos

Codificación de pre test

TABLAS Y GRÁFICOS - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Q14 0

		CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA - ACL																																		
		DIMENSIÓN LITERAL					TOTAL	CATEGORÍA	DIMENSIÓN INFERENCIAL										DIMENSIÓN CRÍTICA						TOTAL	CATEGORÍA	TOTAL	CATEGORÍA								
Código asignado	Puntuación	P6	P7	P17	P18	P20	P22		P1	P3	P4	P5	P8	P9	P10	P11	P12	P14	P16	P21	P23	P25	P26		P2	P13	P15	P19	P24	P27						
202001	10 / 27	0	1	0	1	1	1	4	MEDIO	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	BAJO	0	0	1	1	1	0	3	MEDIO	10	MEDIO
202002	12 / 27	0	0	0	0	1	0	1	BAJO	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	9	MEDIO	0	1	0	0	1	0	2	BAJO	12	MEDIO
202003	8 / 27	0	0	0	0	1	0	1	BAJO	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	BAJO	1	0	1	0	1	1	4	MEDIO	8	BAJO	
202004	8 / 27	0	0	0	0	0	1	1	BAJO	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6	MEDIO	0	0	1	0	0	0	1	BAJO	8	BAJO	
202005	4 / 27	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4	BAJO	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	4	BAJO	
202006	11 / 27	0	1	0	1	1	0	3	MEDIO	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	6	MEDIO	0	1	1	0	0	0	2	BAJO	11	MEDIO	
202007	15 / 27	0	1	1	1	1	0	4	MEDIO	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	7	MEDIO	1	0	1	1	1	0	4	MEDIO	15	MEDIO	
202008	11 / 27	0	0	1	0	0	1	2	BAJO	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	7	MEDIO	0	0	1	0	1	0	2	BAJO	11	MEDIO	
202009	12 / 27	0	0	1	0	1	0	2	BAJO	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	7	MEDIO	0	1	1	0	1	0	3	MEDIO	12	MEDIO	
202010	13 / 27	1	0	0	1	0	1	3	MEDIO	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7	MEDIO	0	1	1	0	1	0	3	MEDIO	13	MEDIO	
202011	14 / 27	0	0	0	1	0	0	1	BAJO	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10	MEDIO	0	0	1	1	1	0	3	MEDIO	14	MEDIO	
202012	11 / 27	0	0	0	0	1	0	1	BAJO	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7	MEDIO	1	0	1	0	1	0	3	MEDIO	11	MEDIO	
202013	8 / 27	0	1	0	0	1	0	2	BAJO	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5	BAJO	0	1	0	0	0	0	1	BAJO	8	BAJO	
202014	18 / 27	1	0	1	1	0	1	4	MEDIO	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11	ALTO	0	0	1	0	1	1	3	MEDIO	18	MEDIO		
202015	12 / 27	1	1	1	0	0	1	4	MEDIO	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	BAJO	0	1	1	0	1	1	4	MEDIO	12	MEDIO	
202016	11 / 27	1	0	1	0	1	0	3	MEDIO	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4	BAJO	1	1	1	0	1	0	4	MEDIO	11	MEDIO	
202017	12 / 27	0	1	0	0	1	1	3	MEDIO	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	7	MEDIO	0	1	0	0	1	0	2	BAJO	12	MEDIO		
202018	14 / 27	1	0	1	0	1	1	4	MEDIO	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	MEDIO	0	0	1	0	1	0	2	BAJO	14	MEDIO		
202019	11 / 27	1	0	1	1	1	0	4	MEDIO	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4	BAJO	0	1	1	1	0	0	3	BAJO	11	MEDIO	
202020	12 / 27	1	0	0	0	1	0	2	BAJO	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	9	MEDIO	0	0	0	0	1	0	1	BAJO	12	MEDIO	

LEYENDA

CORRECTO 1  
INCORRECTO 0

BAREMO ADAPTADO DE ACL

CATEGORÍA	RANGO
Bajo	0-9
Medio	9-18
Alto	18-27

BAREMO ADAPTADO DE ACL para el nivel literario

CATEGORÍA	RANGO
Bajo	0-2
Medio	2-4
Alto	4-6

CODIFICACIÓN DE PRETEST CODIFICACIÓN DE POST TEST CODIFICACIÓN DE SESIONES

## Codificación de post test

Archivos Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

TABLAS Y GRÁFICOS - Excel

Normal Bueno Incorrecto Neutral

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

T33

		CUESTIONARIO DE COMPRESIÓN LECTORA - ACL																																							
Código asignado	Puntuación	DIMENSIÓN LITERAL					TOTAL	CATEGORÍA	DIMENSIÓN INFERENCIAL														TOTAL	CATEGORÍA	DIMENSIÓN CRÍTICA					TOTAL	CATEGORÍA	TOTAL	CATEGORÍA								
		P6	P7	P17	P18	P20			P22	P1	P3	P4	P5	P8	P9	P10	P11	P12	P14	P16	P21	P23			P25	P26	P2	P13	P15					P19	P24	P27					
202001	27 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	27	ALTO
202002	26 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	ALTO	26	ALTO
202003	23 / 27	1	1	0	1	1	1	5	ALTO	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	ALTO	23	ALTO	
202004	26 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	26	ALTO	
202005	25 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	ALTO	25	ALTO		
202006	26 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	ALTO	26	ALTO	
202007	27 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	27	ALTO	
202008	27 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	27	ALTO	
202009	27 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	27	ALTO	
202010	27 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	27	ALTO	
202011	26 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	26	ALTO	
202012	27 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	27	ALTO	
202013	26 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	ALTO	26	ALTO	
202014	25 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	ALTO	25	ALTO		
202015	27 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	27	ALTO	
202016	27 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	27	ALTO	
202017	26 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	ALTO	26	ALTO	
202018	27 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	27	ALTO
202019	24 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	ALTO	24	ALTO		
202020	25 / 27	1	1	1	1	1	1	6	ALTO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	ALTO	25	ALTO	

LEYENDA

CORRECTO 1

INCORRECTO 0

BAREMO ADAPTADO DE ACL

CATEGORÍA RANGO

Bajo 0-9

Medio 9-18

Alto 18-27

MO ADAPTADO DE ACL para el nivel lit

CATEGORÍA RANGO

Bajo 0-2

Medio 2-4

CODIFICACIÓN DE PRETEST CODIFICACIÓN DE POST TEST CODIFICACIÓN DE SESIONES



## Codificación de sesiones de aprendizaje

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Normal Bueno Incorrecto Neutral

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

S32

	A	B	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
	SESIONES DE APRENDIZAJE												TOTAL	CATEGORÍA			
	Código asignado	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	SESIÓN 10	SESIÓN 11	SESIÓN 12				
4	202001	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27	LOGRO ESPERADO	
5	202002	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29	LOGRO DESTACADO	
6	202003	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25	LOGRO ESPERADO	
7	202004	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26	LOGRO ESPERADO	
8	202005	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25	LOGRO ESPERADO	
9	202006	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	22	LOGRO ESPERADO	
10	202007	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27	LOGRO ESPERADO	
11	202008	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	24	LOGRO ESPERADO	
12	202009	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25	LOGRO ESPERADO	
13	202010	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	23	LOGRO ESPERADO	
14	202011	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	24	LOGRO ESPERADO	
15	202012	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	21	LOGRO ESPERADO	
16	202013	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	21	LOGRO ESPERADO	
17	202014	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28	LOGRO DESTACADO	
18	202015	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	24	LOGRO ESPERADO	
19	202016	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	24	LOGRO ESPERADO	
20	202017	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27	LOGRO ESPERADO	
21	202018	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29	LOGRO DESTACADO	
22	202019	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25	LOGRO ESPERADO	
23	202020	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29	LOGRO DESTACADO	
25	<b>LEYENDA</b>																
26	INICIO	0															
27	PROCESO	1															
28	LOGRO ESPERADO	2															
29	LOGRO DESTACADO	3															
31	<b>BAREMO DE SESIONES</b>																
32	CATEGORÍA	RANGO															

CODIFICACIÓN DE PRETEST CODIFICACIÓN DE POST TEST CODIFICACIÓN DE SESIONES

6) Sesiones de aprendizaje

*Sesión de aprendizaje N°01:*

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

**I. DATOS INFORMATIVOS**

**Institución Educativa:** Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl

**Grado y Sección:** 4to grado

**Profesora:** Madeleine del Carmen Hurtado Rivas

**Área:** Comunicación

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Conociendo el debate, características e importancia”

**III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE**

Competencias	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> </ul>	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.	Cuestionario	Escala valorativa

Enfoques Transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes adquieren cualidades que mejorar su propio desempeño y aumentar sus conocimientos.</li> <li>La docente adapta el contexto de acuerdo a la conducta de los estudiantes, a medida que se van desarrollando y encontrando.</li> </ul>

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué necesitamos antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer anticipadamente sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno, hojas bond o de rehúso.</li> <li>Lapiceros.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer los recursos educativos tecnológicos del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celular, laptop, computadora o tablet.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saluda a los estudiantes.</li> <li>Pide a los estudiantes que le cuenten las actividades que han venido realizando. Pregunta: ¿Cómo les va en las clases?</li> <li>Se comunica a los estudiantes que seguirán aprendiendo de manera remota, pero con todo el ánimo.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta a los estudiantes un video sobre el debate.</li> <li>Pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué consiste el debate?</li> <li>¿Qué papel cumplen las personas que están al frente?</li> <li>¿Haz participado alguna vez de un debate?</li> <li>¿Es lo mismo una exposición, que un debate?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica a los estudiantes que todos tienen diversas opiniones y se presenta el propósito de la clase: “Hoy vamos a conocer el debate, sus características e importancia”.</li> </ul> <p><b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dirige a los estudiantes hacia las normas de convivencia acordadas en clase y se recalca cuáles son: <ul style="list-style-type: none"> <li>Anoto todo en mi cuaderno.</li> <li>Trabajo en un espacio limpio y ordenado.</li> <li>Presto atención a las indicaciones de la profesora.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>	15 min
DESARROLLO	<p><b>En grupo de clase</b> <b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retoma con los niños y las niñas la definición, características e importancia del debate por medio de diapositivas</li> <li>Plantean los temas y las fechas de debate (se apunta en un Excel y se comparte con los estudiantes).</li> <li>Realiza un sondeo rápidamente para conocer su postura respecto al tema del debate: <b>¿Es importante conocer sobre el debate?</b></li> </ul>		35 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma dos grupos de opinión de diez estudiantes: aquellos que están a favor de que el debate es importante y aquellos que están en contra. Indícales que deben fundamentar sus respuestas.</li> <li>• Señala que al argumentar ideas es necesario usar adecuadamente algunos conectores, por ejemplo: “porque”, “por eso”, “ya que”, “la prueba es que”, etc. Pega los carteles con estos u otros conectores en un lugar visible para que se guíen y los recuerden.</li> <li>• Si consideras que todavía no han alcanzado el grado de autonomía para desenvolverse como moderadores, la docente cumple ese rol.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide que un integrante de cada grupo presente la postura que defenderá y el argumento, de acuerdo al orden establecido.</li> <li>• Motiva la participación de todos. Anímalos a realizar preguntas y a opinar de forma respetuosa.</li> <li>• Escribe en un Word mientras se visualiza como la siguiente las conclusiones de ambas intervenciones:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="593 949 1161 1016"> <tr> <td>Opiniones a favor</td> <td>Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompaña y orienta a los estudiantes a elaborar las conclusiones del debate.</li> </ul> <p><b>Después del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lee en voz alta las conclusiones a las que llegaron durante el debate.</li> <li>• Se reflexiona sobre la importancia de hablar con un tono de voz adecuado, opinar con respeto, cumplir los turnos de participación, escuchar a los demás, etc.</li> </ul>	Opiniones a favor	Opiniones en contra			<p><b>Simulación debate</b></p>	
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
<p><b>SALIDA</b></p>	<p><b>REFLEXIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita a los estudiantes a emitir una opinión sobre el debate respondiendo las siguientes preguntas: ¿qué les pareció el debate?, ¿qué aprendieron al participar en él?; ¿por qué?</li> <li>• Se da un momento para que registren sus respuestas.</li> <li>• Manda el enlace del cuestionario para conocer acerca de su apreciación con respecto al tema del debate.</li> </ul> <p><i>Link</i></p> <p><b>TRABAJO PARA CASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a los estudiantes que comenten con sus padres u otros familiares el debate realizado en el aula.</li> </ul> <p>Despedida con hacer hincapié en el tema del próximo debate y deben venir con sus argumentos a favor y en contra.</p>	<p><b>Lluvia de ideas</b></p>	<p><b>10 min</b></p>				

***Instrumento de evaluación de la docente se la sesión de aprendizaje N°01:***

**ESCALA VALORATIVA**

**Competencia:**

Se comunica oralmente.

**Capacidad:**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.

**Desempeño:**

Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.

NOMBRES Y APELLIDOS	Distingue información relevante y secundaria			Organiza su grupo de trabajo y se prepara e investiga.			Emite juicios de valor propios.			Da una conclusión de lo expuesto.		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
202001												
202002												
202003												
202004												
202005												
202006												
202007												
202008												
202009												
202010												
202011												
202012												
202013												
202014												
202015												
202016												
202017												
202018												
202019												
202020												

*Sesión de aprendizaje N°02:*

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Institución Educativa:** Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl

**Grado y Sección:** 4to grado

**Profesora:** Madeleine del Carmen Hurtado Rivas

**Área:** Comunicación

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Participando de un debate”

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> </ul>	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.	Cuestionario	Escala valorativa

Enfoques Transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes adquieren cualidades que mejorar su propio desempeño y aumentar sus conocimientos.</li> <li>La docente adapta el contexto de acuerdo a la conducta de los estudiantes, a medida que se van desarrollando y encontrando.</li> </ul>

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer anticipadamente sobre el tema.</li> <li>Establecer los recursos educativos tecnológicos del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno, hojas bond o de rehúso.</li> <li>Lapiceros.</li> <li>Celular, laptop, computadora o tablet.</li> </ul>



	<p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente, como moderador da inicio al debate.</li> <li>• Pide que un integrante de cada grupo presente la postura que defenderá y el argumento, de acuerdo al orden establecido.</li> <li>• Motiva la participación de todos. Anímalos a realizar preguntas y a opinar de forma respetuosa.</li> <li>• Escribe en un Word mientras se visualiza como la siguiente las conclusiones de ambas intervenciones:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="593 591 1161 658"> <thead> <tr> <th data-bbox="593 591 877 622">Opiniones a favor</th> <th data-bbox="877 591 1161 622">Opiniones en contra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="593 622 877 658"></td> <td data-bbox="877 622 1161 658"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda al responsable del tiempo a controlar los minutos de participación.</li> <li>• Acompaña y orienta a los estudiantes a elaborar las conclusiones del debate.</li> </ul> <p><b>Después del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita a los jueces a leer en voz alta las conclusiones a las que llegaron durante el debate.</li> <li>• Reflexiona con todos sobre los roles asumidos y los sentimientos que surgieron al dar a conocer sus diferentes puntos de vista.</li> <li>• También, sobre la importancia de hablar con un tono de voz adecuado, opinar con respeto, cumplir los turnos de participación, escuchar a los demás, etc.</li> </ul>	Opiniones a favor	Opiniones en contra				
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
<p><b>SALIDA</b></p>	<p><b>REFLEXIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita a los estudiantes a emitir una opinión sobre el debate respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al realizar la simulación con un tema? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue sencillo argumentar y refutar? ¿Nos servirá este entrenamiento para el próximo debate competitivo?</li> <li>• Se da un momento para que registren sus respuestas.</li> <li>• Manda el enlace del cuestionario para conocer acerca de su apreciación con respecto al tema del debate. Link</li> </ul> <p><b>TRABAJO PARA CASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a los estudiantes que comenten con sus padres u otros familiares el debate realizado en el aula.</li> </ul> <p>Despedida con hacer hincapié en el tema del próximo debate y deben venir con sus argumentos a favor y en contra.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>10 min</p>				



**Instrumento de evaluación de la docente se la sesión de aprendizaje N°02:**

**ESCALA VALORATIVA**

**Competencia:**

Se comunica oralmente.

**Capacidad:**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.

**Desempeño:**

Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.

NOMBRES Y APELLIDOS	Distingue información relevante y secundaria			Organiza su grupo de trabajo y se prepara e investiga.			Emite juicios de valor propios.			Da una conclusión de lo expuesto.		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
202001												
202002												
202003												
202004												
202005												
202006												
202007												
202008												
202009												
202010												
202011												
202012												
202013												
202014												
202015												
202016												
202017												
202018												
202019												
202020												

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Institución Educativa:** Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl

**Grado y Sección:** 4to grado

**Profesora:** Madeleine del Carmen Hurtado Rivas

**Área:** Comunicación

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Vamos a debatir”

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> </ul>	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.	Cuestionario	Escala valorativa

Enfoques Transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes adquieren cualidades que mejorar su propio desempeño y aumentar sus conocimientos.</li> <li>La docente adapta el contexto de acuerdo a la conducta de los estudiantes, a medida que se van desarrollando y encontrando.</li> </ul>

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer anticipadamente sobre el tema.</li> <li>Establecer los recursos educativos tecnológicos del tema.</li> <li>Diapositivas para seguir el tema</li> <li>Módulos de aprendizaje del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno, hojas bond o de rehúso.</li> <li>Lapiceros.</li> <li>Celular, laptop, computadora o tablet.</li> </ul>

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda a los estudiantes.</li> <li>• Pide a los estudiantes que le cuenten las actividades que han venido realizando. Pregunta: ¿Cómo les va en las clases?</li> <li>• Se comunica a los estudiantes que se asumirán nuevos retos para debatir, argumentar, refutar e investigar sobre el tema propuesto.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Luego del anterior debate se sienten más seguros?</li> <li>▪ ¿Saben qué es la buena salud?</li> <li>▪ ¿Qué dulces conocen?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los estudiantes que todos tienen diversas opiniones y se presenta el propósito de la clase: “Hoy debatiremos sobre los dulces en la salud de los niños”.</li> </ul> <p><b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirige a los estudiantes hacia las normas de convivencia acordadas en clase y se recalca cuáles son: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anoto todo en mi cuaderno.</li> <li>▪ Trabajo en un espacio limpio y ordenado.</li> <li>▪ Presto atención a las indicaciones de la profesora.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>	15 min
DESARROLLO	<p><b>En grupo de clase</b></p> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora refuerza como deben de argumentar, parafrasear, refutar y resumir.</li> <li>• Se realiza un sorteo para elegir a los 3 miembros del jurado, y se explica cuál será su rol en el debate. (uno de ellos controlará el tiempo y otro los turnos de participación).</li> <li>• Se forman dos grupos de 7 personas para coordinar y elegir a sus representantes.</li> <li>• Se organizan designando roles, 2 para argumenta, 2 para refutar, 2 para realizar preguntas y 1 hará el resumen final.</li> <li>• Realiza un sondeo rápidamente para conocer su postura respecto al tema del debate: <b>Los dulces en la salud de los niños.</b></li> <li>• Solicita a los estudiantes que se coloquen un número antes en su nombre, para visualizarlos en zoom.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente, como moderador da inicio a la simulación del primer debate.</li> <li>• Pide que un integrante de cada grupo presente la postura que defenderá y el argumento, de acuerdo al orden establecido.</li> </ul>	Debate	35 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva la participación de todos. Anímalos a realizar preguntas y a opinar de forma respetuosa.</li> <li>• Escribe en Power Point mientras se visualiza como la siguiente las conclusiones de ambas intervenciones:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="480 394 1098 461"> <tr> <td data-bbox="480 394 788 427">Opiniones a favor</td> <td data-bbox="788 394 1098 427">Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 427 788 461"></td> <td data-bbox="788 427 1098 461"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda al responsable del tiempo a controlar los minutos de participación.</li> <li>• Acompaña y orienta a los estudiantes a elaborar las conclusiones del debate.</li> </ul> <p><b>Después del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita a los jueces a leer en voz alta el veredicto.</li> <li>• Reflexiona con todos sobre los roles asumidos y los sentimientos que surgieron al dar a conocer sus diferentes puntos de vista.</li> <li>• También, sobre la importancia de hablar con un tono de voz adecuado, opinar con respeto, cumplir los turnos de participación, escuchar a los demás, etc.</li> </ul>	Opiniones a favor	Opiniones en contra				
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
<b>SALIDA</b>	<p><b>REFLEXIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita a los estudiantes a emitir una opinión sobre el debate respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al realizar el debate? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué sugerencias podemos dar a nuestros compañeros que debatieron? ¿Debemos investigar para argumentar mejor?</li> <li>• Se da un momento para que registren sus respuestas.</li> <li>• Manda el enlace del cuestionario para conocer acerca de su apreciación con respecto al tema del debate. Link</li> </ul> <p><b>TRABAJO PARA CASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a los estudiantes que investiguen sobre el siguiente tema del debate y se hace hincapié en que deben venir con sus argumentos a favor y en contra.</li> </ul>	<b>Lluvia de ideas</b>	<b>10 min</b>				

***Instrumento de evaluación de la docente se la sesión de aprendizaje N°03:***

**ESCALA VALORATIVA**

**Competencia:**

Se comunica oralmente.

**Capacidad:**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.

**Desempeño:**

Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.

NOMBRES Y APELLIDOS	Distingue información relevante y secundaria			Organiza su grupo de trabajo y se prepara e investiga.			Emite juicios de valor propios.			Da una conclusión de lo expuesto.		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
202001												
202002												
202003												
202004												
202005												
202006												
202007												
202008												
202009												
202010												
202011												
202012												
202013												
202014												
202015												
202016												
202017												
202018												
202019												
202020												

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Institución Educativa:** Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl

**Grado y Sección:** 4to grado

**Profesora:** Madeleine del Carmen Hurtado Rivas

**Área:** Comunicación

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Argumentar bien para debatir”

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> </ul>	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.	Cuestionario	Escala valorativa

Enfoques Transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes adquieren cualidades que mejorar su propio desempeño y aumentar sus conocimientos.</li> <li>La docente adapta el contexto de acuerdo a la conducta de los estudiantes, a medida que se van desarrollando y encontrando.</li> </ul>

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitaremos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer anticipadamente sobre el tema.</li> <li>Establecer los recursos educativos tecnológicos del tema.</li> <li>Diapositivas para seguir el tema</li> <li>Módulos de aprendizaje del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno, hojas bond o de rehúso.</li> <li>Lapiceros.</li> <li>Celular, laptop, computadora o tablet.</li> </ul>

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda a los estudiantes.</li> <li>• Realiza una rápida competición con preguntas bases para activar a los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿qué día es hoy?</li> <li>▪ ¿qué fecha es?</li> </ul> </li> <li>• Se comunica a los estudiantes que poco a poco realizarán el debate por sí solos.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son sus pasatiempos favoritos?</li> <li>▪ ¿Con qué frecuencia usan celulares?</li> <li>▪ ¿Con qué frecuencia usan Tablets?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los estudiantes que todos tienen diversas opiniones y se presenta el propósito de la clase: “Hoy debatiremos sobre el tiempo que pasan los estudiantes con celular o Tablet”.</li> </ul> <p><b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirige a los estudiantes hacia las normas de convivencia acordadas en clase y se recalca cuáles son: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anoto todo en mi cuaderno.</li> <li>▪ Trabajo en un espacio limpio y ordenado.</li> <li>▪ Presto atención a las indicaciones de la profesora.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>	15 min
DESARROLLO	<p><b>En grupo de clase</b></p> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora refuerza como deben de argumentar, parafrasear, refutar y resumir.</li> <li>• Se realiza una lista de los jurados para las próximas 9 sesiones de clase y se muestra a todos los estudiantes para que anoten.</li> <li>• Se organizan los dos grupos, a favor y en contra designando roles, 2 para argumentar, 2 para refutar, 2 para realizar preguntas y 1 hará el resumen final.</li> <li>• Realiza un sondeo rápidamente para conocer su postura respecto al tema del debate: <b>El tiempo que pasan los estudiantes con celular o Tablet.</b></li> <li>• Solicita a los estudiantes que se coloquen el número de su grupo antes de su nombre, para visualizarlos en zoom.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente, como moderador da inicio al debate.</li> <li>• Pide que un integrante de cada grupo presente la postura que defenderá y el argumento, de acuerdo al orden establecido.</li> </ul>	Debate	35 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva la participación de todos. Anímalos a realizar preguntas y a opinar de forma respetuosa.</li> <li>• Escribe en Power Point mientras se visualiza como la siguiente las conclusiones de ambas intervenciones:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="480 394 1098 461"> <tr> <td data-bbox="480 394 788 427">Opiniones a favor</td> <td data-bbox="788 394 1098 427">Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 427 788 461"></td> <td data-bbox="788 427 1098 461"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda al responsable del tiempo a controlar los minutos de participación.</li> <li>• Acompaña y orienta a los estudiantes a elaborar las conclusiones del debate.</li> </ul> <p><b>Después del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita a los jueces a leer en voz alta el veredicto.</li> <li>• Reflexiona con todos sobre los roles asumidos y los sentimientos que surgieron al dar a conocer sus diferentes puntos de vista.</li> </ul>	Opiniones a favor	Opiniones en contra				
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
SALIDA	<p><b>REFLEXIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita a los estudiantes a compartir sus dudas e inquietudes</li> <li>• Se realizan las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Vamos mejorando en el debate? ¿Qué hace falta para argumentar o refutar mejor?</li> <li>• Manda el enlace del cuestionario para conocer acerca de su apreciación con respecto al tema del debate. Link</li> </ul> <p><b>TRABAJO PARA CASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a los estudiantes que investiguen sobre el siguiente tema del debate y vengan preparados con argumentos, revistas, diarios o cualquier otra información.</li> </ul>	Lluvia de ideas	10 min				



***Instrumento de evaluación de la docente se la sesión de aprendizaje N°04:***

**ESCALA VALORATIVA**

**Competencia:**

Se comunica oralmente.

**Capacidad:**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.

**Desempeño:**

Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.

NOMBRES Y APELLIDOS	Distingue información relevante y secundaria			Organiza su grupo de trabajo y se prepara e investiga.			Emite juicios de valor propios.			Da una conclusión de lo expuesto.		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
202001												
202002												
202003												
202004												
202005												
202006												
202007												
202008												
202009												
202010												
202011												
202012												
202013												
202014												
202015												
202016												
202017												
202018												
202019												
202020												

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Institución Educativa:** Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl

**Grado y Sección:** 4to grado

**Profesora:** Madeleine del Carmen Hurtado Rivas

**Área:** Comunicación

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Preparando buenos argumentos”

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	Cuestionario	Escala valorativa

Enfoques Transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes adquieren cualidades que mejorar su propio desempeño y aumentar sus conocimientos.</li> <li>La docente adapta el contexto de acuerdo a la conducta de los estudiantes, a medida que se van desarrollando y encontrando.</li> </ul>

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer anticipadamente sobre el tema.</li> <li>Establecer los recursos educativos tecnológicos del tema.</li> <li>Diapositivas para seguir el tema</li> <li>Módulos de aprendizaje del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno, hojas bond o de rehúso.</li> <li>Lapiceros.</li> <li>Celular, laptop, computadora o tablet.</li> </ul>

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda a los estudiantes felicitando a todos por traer sus argumentos hechos.</li> <li>• Se hacen las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿cómo se sienten el día de hoy?</li> <li>▪ ¿han venido preparados?</li> </ul> </li> <li>• Se recalca que el debate es un medio para expresarse mejor.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué es ser responsable?</li> <li>▪ ¿Ustedes tienen mascotas? ¿Cómo las cuidan?</li> <li>▪ ¿La argumentación se les hace fácil?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los estudiantes que todos tienen diversas opiniones y se presenta el propósito de la clase: “Hoy debatiremos la responsabilidad de tener una mascota”.</li> </ul> <p><b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirige a los estudiantes hacia las normas de convivencia acordadas en clase y se recalca cuáles son: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anoto todo en mi cuaderno.</li> <li>▪ Trabajo en un espacio limpio y ordenado.</li> <li>▪ Presto atención a las indicaciones de la profesora.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>	15 min
DESARROLLO	<p><b>En grupo de clase</b></p> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora refuerza como deben de argumentar, parafrasear, refutar y resumir.</li> <li>• Se pide a los jurados que pasen al frente.</li> <li>• Se organizan los dos grupos, a favor y en contra designando roles, 2 para argumenta, 2 para refutar, 2 para realizar preguntas y 1 hará el resumen final.</li> <li>• Realiza un sondeo rápidamente para conocer su postura respecto al tema del debate: <b>La responsabilidad de tener una mascota.</b></li> <li>• Solicita a los estudiantes que se coloquen el número de su grupo antes de su nombre, para visualizarlos en zoom.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente, como moderador da inicio al debate.</li> <li>• Pide que un integrante de cada grupo presente la postura que defenderá y el argumento, de acuerdo al orden establecido.</li> <li>• Motiva la participación de todos. Anímalos a realizar preguntas y a opinar de forma respetuosa.</li> <li>• Escribe en Power Point mientras se visualiza como la siguiente las conclusiones de ambas intervenciones:</li> </ul>	Debate	35 min

	<table border="1" data-bbox="480 259 1098 327"> <tr> <td data-bbox="480 259 788 293">Opiniones a favor</td> <td data-bbox="788 259 1098 293">Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 293 788 327"></td> <td data-bbox="788 293 1098 327"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda al responsable del tiempo a controlar los minutos de participación.</li> </ul> <p><b>Después del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invita a los jueces a leer en voz alta el veredicto.</li> <li>Reflexiona con todos sobre los roles asumidos y los sentimientos que surgieron al dar a conocer sus diferentes puntos de vista.</li> </ul>	Opiniones a favor	Opiniones en contra				
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
<b>SALIDA</b>	<p><b>REFLEXIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invita a los estudiantes a compartir sus dudas e inquietudes</li> <li>Se realizan las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Vamos mejorando en el debate? ¿Qué debe mejorar para la participación del siguiente debate?</li> <li>Manda el enlace del cuestionario para conocer acerca de su apreciación con respecto al tema del debate. Link</li> <li>Se adjunta la lista de los grupos siguientes para las 7 sesiones de clase. De tal modo, se motiva la participación de todos.</li> </ul> <p><b>TRABAJO PARA CASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pide a los estudiantes que investiguen sobre el siguiente tema del debate y vengan preparados con argumentos, revistas, diarios o cualquier otra información.</li> </ul>	<b>Lluvia de ideas</b>	<b>10 min</b>				

**Instrumento de evaluación de la docente se la sesión de aprendizaje N°05:**

**ESCALA VALORATIVA**

**Competencia:**

Se comunica oralmente.

**Capacidad:**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

**Desempeño:**

Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.

NOMBRES Y APELLIDOS	Distingue información relevante y secundaria			Organiza su grupo de trabajo y se prepara e investiga.			Emite juicios de valor propios.			Da una conclusión de lo expuesto.		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
202001												
202002												
202003												
202004												
202005												
202006												
202007												
202008												
202009												
202010												
202011												
202012												
202013												
202014												
202015												
202016												
202017												
202018												
202019												
202020												

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Institución Educativa:** Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl

**Grado y Sección:** 4to grado

**Profesora:** Madeleine del Carmen Hurtado Rivas

**Área:** Comunicación

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Nos gusta debatir”

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	Cuestionario	Escala valorativa

Enfoques Transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes adquieren cualidades que mejorar su propio desempeño y aumentar sus conocimientos.</li> <li>La docente adapta el contexto de acuerdo a la conducta de los estudiantes, a medida que se van desarrollando y encontrando.</li> </ul>

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer anticipadamente sobre el tema.</li> <li>Establecer los recursos educativos tecnológicos del tema.</li> <li>Diapositivas para seguir el tema</li> <li>Módulos de aprendizaje del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno, hojas bond o de rehúso.</li> <li>Lapiceros.</li> <li>Celular, laptop, computadora o tablet.</li> </ul>

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda a los estudiantes incentivándolos a investigar más y agradeciendo la participación activa de todos.</li> <li>• Se hacen las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿cómo se sienten el día de hoy?</li> <li>▪ ¿han venido preparados?</li> </ul> </li> <li>• Invita a los estudiantes para mejorar en su expresión oral y capacidad para escuchar a los demás entendiendo sus ideas.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué es un valor?</li> <li>▪ ¿Cuáles son algunos valores?</li> <li>▪ ¿La argumentación se les hace fácil?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los estudiantes que todos tienen diversas opiniones y se presenta el propósito de la clase: “Hoy debatiremos sobre el valor del respeto”.</li> </ul> <p><b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirige a los estudiantes hacia las normas de convivencia acordadas en clase y se recalca cuáles son: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anoto todo en mi cuaderno.</li> <li>▪ Trabajo en un espacio limpio y ordenado.</li> <li>▪ Presto atención a las indicaciones de la profesora.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>	15 min
DESARROLLO	<p><b>En grupo de clase</b></p> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora indica que será el último debate en donde hecha participará activamente y pide un aplauso para todos.</li> <li>• Se pide a los 3 jurados que pasen al frente.</li> <li>• Se pide a los dos grupos previamente seleccionado que se organicen designando roles, 2 para argumenta, 2 para refutar, 2 para realizar preguntas y 1 hará el resumen final.</li> <li>• Se indica a los espectadores que al finalizar ellos harán preguntas.</li> <li>• Realiza un sondeo rápidamente para conocer su postura respecto al tema del debate: <b>El valor del respeto.</b></li> <li>• Solicita a los estudiantes que se coloquen el número de su grupo antes de su nombre, para visualizarlos en zoom.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jurados dan inicio al debate.</li> <li>• Los integrantes de cada grupo se presentan junto a la postura que defenderán y su argumento de acuerdo al orden establecido.</li> <li>• Los jurados indican a cada grupo el tiempo que van y lo que les queda para realizar sus conclusiones.</li> </ul>	Debate	35 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben en Power Point en el siguiente cuadro sus conclusiones de ambas intervenciones:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="480 327 1096 396"> <tr> <td data-bbox="480 327 788 360">Opiniones a favor</td> <td data-bbox="788 327 1096 360">Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 360 788 396"></td> <td data-bbox="788 360 1096 396"></td> </tr> </table> <p data-bbox="432 427 644 461"><b>Después del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jueces dan su veredicto final explicando las razones.</li> <li>• Se felicita a todos por su participación activa en cada proceso del debate dando algunas indicaciones para mejorar en la práctica.</li> </ul>	Opiniones a favor	Opiniones en contra				
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
<b>SALIDA</b>	<p data-bbox="432 629 549 663"><b>REFLEXIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a compartir su experiencia.</li> <li>• Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿En qué han mejorado a nivel personal? ¿Les gustaría participar en debates contra otros salones?</li> <li>• Manda el enlace del cuestionario para conocer acerca de su apreciación con respecto al tema del debate. Link</li> <li>• Se hace una recapitulación de los temas hechos e invitando a reflexionar sobre cada uno teniendo alguna postura.</li> </ul> <p data-bbox="432 994 655 1028"><b>TRABAJO PARA CASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a los estudiantes que investiguen sobre el siguiente tema del debate y vengan preparados con argumentos, revistas, diarios o cualquier otra información.</li> </ul>	<b>Lluvia de ideas</b>	<b>10 min</b>				



**Instrumento de evaluación de la docente se la sesión de aprendizaje N°06:**

**ESCALA VALORATIVA**

**Competencia:**

Se comunica oralmente.

**Capacidad:**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

**Desempeño:**

Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.

NOMBRES Y APELLIDOS	Distingue información relevante y secundaria			Organiza su grupo de trabajo y se prepara e investiga.			Emite juicios de valor propios.			Da una conclusión de lo expuesto.		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
202001												
202002												
202003												
202004												
202005												
202006												
202007												
202008												
202009												
202010												
202011												
202012												
202013												
202014												
202015												
202016												
202017												
202018												
202019												
202020												

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Institución Educativa:** Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl

**Grado y Sección:** 4to grado

**Profesora:** Madeleine del Carmen Hurtado Rivas

**Área:** Comunicación

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Debatamos y aprendamos sobre la importancia de la educación”

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	Cuestionario	Escala valorativa

Enfoques Transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes adquieren cualidades que mejorar su propio desempeño y aumentar sus conocimientos.</li> <li>La docente adapta el contexto de acuerdo a la conducta de los estudiantes, a medida que se van desarrollando y encontrando.</li> </ul>

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer anticipadamente sobre el tema.</li> <li>Establecer los recursos educativos tecnológicos del tema.</li> <li>Diapositivas para seguir el tema</li> <li>Módulos de aprendizaje del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno, hojas bond o de rehúso.</li> <li>Lapiceros.</li> <li>Celular, laptop, computadora o tablet.</li> </ul>

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda a los estudiantes incentivándolos a investigar más y agradeciendo la participación activa de todos.</li> <li>• Se hacen las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿cómo se sienten el día de hoy?</li> <li>▪ ¿han venido preparados?</li> </ul> </li> <li>• Invita a los estudiantes para mejorar en su expresión oral y capacidad para escuchar a los demás entendiendo sus ideas.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Saben qué es la educación?</li> <li>▪ ¿Qué piensan sobre el debate?</li> <li>▪ ¿Creen que el debate ayuda a mejorar la lectura?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los estudiantes que todos tienen diversas opiniones y se presenta el propósito de la clase: “Hoy debatiremos y aprenderemos sobre la importancia de la educación”.</li> </ul> <p><b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirige a los estudiantes hacia las normas de convivencia acordadas en clase y se recalca cuáles son: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anoto todo en mi cuaderno.</li> <li>▪ Trabajo en un espacio limpio y ordenado.</li> <li>▪ Presto atención a las indicaciones de la profesora.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>	15 min
DESARROLLO	<p><b>En grupo de clase</b></p> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 3 jurados pasan al frente para comenzar a debatir.</li> <li>• Se pide a los dos grupos previamente seleccionado que se organicen designando roles, 2 para argumentar, 2 para refutar, 2 para realizar preguntas y 1 hará el resumen final.</li> <li>• Se indica a los espectadores que al finalizar ellos harán preguntas.</li> <li>• Realiza un sondeo rápidamente para conocer su postura respecto al tema del debate: <b>La importancia de la educación.</b></li> <li>• Solicita a los estudiantes que se coloquen el número de su grupo antes de su nombre, para visualizarlos en zoom.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jurados dan inicio al debate.</li> <li>• Los integrantes de cada grupo se presentan junto a la postura que defenderán y su argumento de acuerdo al orden establecido.</li> <li>• Los jurados indican a cada grupo el tiempo que van y lo que les queda para realizar sus conclusiones.</li> <li>• Escriben en Power Point en el siguiente cuadro sus conclusiones de ambas intervenciones:</li> </ul>	<p>Debate</p>	35 min

	<table border="1" data-bbox="480 259 1098 331"> <tr> <td data-bbox="480 259 788 293">Opiniones a favor</td> <td data-bbox="788 259 1098 293">Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 293 788 331"></td> <td data-bbox="788 293 1098 331"></td> </tr> </table> <p data-bbox="432 365 644 394"><b>Después del debate</b></p> <ul data-bbox="432 400 1126 528" style="list-style-type: none"> <li>• Los jueces dan su veredicto final explicando las razones.</li> <li>• Se felicita a todos por su participación activa en cada proceso del debate dando algunas indicaciones para mejorar en la práctica.</li> </ul>	Opiniones a favor	Opiniones en contra				
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
<b>SALIDA</b>	<p data-bbox="432 566 549 595"><b>REFLEXIÓN</b></p> <ul data-bbox="432 602 1126 792" style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a compartir su experiencia.</li> <li>• Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿En qué han mejorado a nivel personal?</li> <li>• Manda el enlace del cuestionario para conocer acerca de su apreciación con respecto al tema del debate. Link</li> </ul> <p data-bbox="432 831 655 860"><b>TRABAJO PARA CASA</b></p> <ul data-bbox="432 866 1126 954" style="list-style-type: none"> <li>• Pide a los estudiantes que investiguen sobre el siguiente tema del debate y vengan preparados con argumentos, revistas, diarios o cualquier otra información.</li> </ul>	<b>Lluvia de ideas</b>	<b>10 min</b>				

**Instrumento de evaluación de la docente se la sesión de aprendizaje N°07:**

**ESCALA VALORATIVA**

**Competencia:**

Se comunica oralmente.

**Capacidad:**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

**Desempeño:**

Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.

NOMBRES Y APELLIDOS	Distingue información relevante y secundaria			Organiza su grupo de trabajo y se prepara e investiga.			Emite juicios de valor propios.			Da una conclusión de lo expuesto.		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
202001												
202002												
202003												
202004												
202005												
202006												
202007												
202008												
202009												
202010												
202011												
202012												
202013												
202014												
202015												
202016												
202017												
202018												
202019												
202020												

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Institución Educativa:** Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl

**Grado y Sección:** 4to grado

**Profesora:** Madeleine del Carmen Hurtado Rivas

**Área:** Comunicación

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Debatamos y aprendamos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente”

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	Cuestionario	Escala valorativa

Enfoques Transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes adquieren cualidades que mejorar su propio desempeño y aumentar sus conocimientos.</li> <li>La docente adapta el contexto de acuerdo a la conducta de los estudiantes, a medida que se van desarrollando y encontrando.</li> </ul>

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se usarán?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer anticipadamente sobre el tema.</li> <li>Establecer los recursos educativos tecnológicos del tema.</li> <li>Diapositivas para seguir el tema</li> <li>Módulos de aprendizaje del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno, hojas bond o de rehúso.</li> <li>Lapiceros.</li> <li>Celular, laptop, computadora o tablet.</li> </ul>

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda a los estudiantes incentivándolos a investigar más y agradeciendo la participación activa de todos.</li> <li>• Se hacen las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿les gustó el último debate?</li> <li>▪ ¿creen que mejoran su lectura con el debate?</li> <li>▪ ¿qué recomendaciones les dan a los grupos de hoy?</li> </ul> </li> <li>• Invita a los estudiantes para mejorar en su expresión oral y capacidad para escuchar a los demás entendiendo sus ideas.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué es el medio ambiente?</li> <li>▪ ¿Quiénes conforman el medio ambiente?</li> <li>▪ ¿Qué debemos tener en cuenta para un buen debate?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los estudiantes que todos tienen diversas opiniones y se presenta el propósito de la clase: “Hoy debatiremos y aprenderemos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente”.</li> </ul> <p><b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirige a los estudiantes hacia las normas de convivencia acordadas en clase y se recalca cuáles son: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anoto todo en mi cuaderno.</li> <li>▪ Trabajo en un espacio limpio y ordenado.</li> <li>▪ Presto atención a las indicaciones de la profesora.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>	15 min
DESARROLLO	<p><b>En grupo de clase</b></p> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 3 jurados pasan al frente para comenzar a debatir.</li> <li>• Se pide a los dos grupos previamente seleccionado que se organicen designando roles, 2 para argumenta, 2 para refutar, 2 para realizar preguntas y 1 hará el resumen final.</li> <li>• Se indica a los espectadores que al finalizar ellos harán preguntas.</li> <li>• Realiza un sondeo rápidamente para conocer su postura respecto al tema del debate: <b>La importancia de cuidar el medio ambiente.</b></li> <li>• Solicita a los estudiantes que se coloquen el número de su grupo antes de su nombre, para visualizarlos en zoom.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jurados dan inicio al debate.</li> <li>• Los integrantes de cada grupo se presentan junto a la postura que defenderán y su argumento de acuerdo al orden establecido.</li> </ul>	Debate	35 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jurados indican a cada grupo el tiempo que van y lo que les queda para realizar sus conclusiones.</li> <li>• Escriben en Power Point en el siguiente cuadro sus conclusiones de ambas intervenciones:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="480 394 1098 465"> <tr> <td data-bbox="480 394 788 427">Opiniones a favor</td> <td data-bbox="788 394 1098 427">Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 427 788 465"></td> <td data-bbox="788 427 1098 465"></td> </tr> </table> <p data-bbox="432 495 644 524"><b>Después del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jueces dan su veredicto final explicando las razones.</li> <li>• Se felicita a todos por su participación activa en cada proceso del debate dando algunas indicaciones para mejorar en la práctica.</li> </ul>	Opiniones a favor	Opiniones en contra				
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
<b>SALIDA</b>	<p data-bbox="432 696 549 725"><b>REFLEXIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a compartir su experiencia.</li> <li>• Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿En qué han mejorado a nivel personal? ¿Qué deben mejorar quienes van a participar del siguiente debate?</li> <li>• Manda el enlace del cuestionario para conocer acerca de su apreciación con respecto al tema del debate. Link</li> </ul> <p data-bbox="432 994 655 1023"><b>TRABAJO PARA CASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a los estudiantes que investiguen sobre el siguiente tema del debate y vengan preparados con argumentos, revistas, diarios o cualquier otra información.</li> </ul>	<b>Lluvia de ideas</b>	<b>10 min</b>				



**Instrumento de evaluación de la docente se la sesión de aprendizaje N°08:**

**ESCALA VALORATIVA**

**Competencia:**

Se comunica oralmente.

**Capacidad:**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

**Desempeño:**

Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.

NOMBRES Y APELLIDOS	Distingue información relevante y secundaria			Organiza su grupo de trabajo y se prepara e investiga.			Emite juicios de valor propios.			Da una conclusión de lo expuesto.		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
202001												
202002												
202003												
202004												
202005												
202006												
202007												
202008												
202009												
202010												
202011												
202012												
202013												
202014												
202015												
202016												
202017												
202018												
202019												
202020												

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Institución Educativa:** Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl

**Grado y Sección:** 4to grado

**Profesora:** Madeleine del Carmen Hurtado Rivas

**Área:** Comunicación

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Debatamos y aprendamos sobre el valor de la igualdad”

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	Cuestionario	Escala valorativa

Enfoques Transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes adquieren cualidades que mejorar su propio desempeño y aumentar sus conocimientos.</li> <li>La docente adapta el contexto de acuerdo a la conducta de los estudiantes, a medida que se van desarrollando y encontrando.</li> </ul>

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se usarán?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer anticipadamente sobre el tema.</li> <li>Establecer los recursos educativos tecnológicos del tema.</li> <li>Diapositivas para seguir el tema</li> <li>Módulos de aprendizaje del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno, hojas bond o de rehúso.</li> <li>Lapiceros.</li> <li>Celular, laptop, computadora o tablet.</li> </ul>

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda a los estudiantes incentivándolos a investigar más y agradeciendo la participación activa de todos.</li> <li>• Se hacen las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿cómo se sienten el día de hoy?</li> <li>▪ ¿han venido preparados?</li> </ul> </li> <li>• Invita a los estudiantes para mejorar en su expresión oral y capacidad para escuchar a los demás entendiendo sus ideas.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué es un valor?</li> <li>▪ ¿Qué es la igualdad?</li> <li>▪ ¿Qué aprendemos con los debates?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los estudiantes que todos tienen diversas opiniones y se presenta el propósito de la clase: “Hoy debatiremos y aprenderemos sobre el valor de la igualdad”.</li> </ul> <p><b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirige a los estudiantes hacia las normas de convivencia acordadas en clase y se recalca cuáles son: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anoto todo en mi cuaderno.</li> <li>▪ Trabajo en un espacio limpio y ordenado.</li> <li>▪ Presto atención a las indicaciones de la profesora.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>	15 min
DESARROLLO	<p><b>En grupo de clase</b></p> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 3 jurados pasan al frente y dan inicio al debate.</li> <li>• Se pide a los dos grupos previamente seleccionado que se organicen designando roles, 2 para argumentar, 2 para refutar, 2 para realizar preguntas y 1 hará el resumen final.</li> <li>• Se indica a los espectadores que al finalizar ellos harán preguntas.</li> <li>• Realiza un sondeo rápidamente para conocer su postura respecto al tema del debate: <b>El valor de la igualdad.</b></li> <li>• Solicita a los estudiantes que se coloquen el número de su grupo antes de su nombre, para visualizarlos en zoom.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jurados dan inicio al debate.</li> <li>• Los integrantes de cada grupo se presentan junto a la postura que defenderán y su argumento de acuerdo al orden establecido.</li> <li>• Los jurados indican a cada grupo el tiempo que van y lo que les queda para realizar sus conclusiones.</li> <li>• Escriben en Power Point en el siguiente cuadro sus conclusiones de ambas intervenciones:</li> </ul>	Debate	35 min

	<table border="1"> <tr> <td>Opiniones a favor</td> <td>Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Después del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jueces dan su veredicto final explicando las razones.</li> <li>• Se felicita a todos por su participación activa en cada proceso del debate dando algunas indicaciones para mejorar en la práctica.</li> </ul>	Opiniones a favor	Opiniones en contra				
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
<b>SALIDA</b>	<p><b>REFLEXIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a compartir su experiencia.</li> <li>• Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿En qué han mejorado a nivel personal? ¿Qué deben mejorar quienes van a participar del próximo debate?</li> <li>• Manda el enlace del cuestionario para conocer acerca de su apreciación con respecto al tema del debate. Link</li> </ul> <p><b>TRABAJO PARA CASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a los estudiantes que investiguen sobre el siguiente tema del debate y vengan preparados con argumentos, revistas, diarios o cualquier otra información.</li> </ul>	<b>Lluvia de ideas</b>	<b>10 min</b>				

***Instrumento de evaluación de la docente se la sesión de aprendizaje N°09:***

**ESCALA VALORATIVA**

**Competencia:**

Se comunica oralmente.

**Capacidad:**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

**Desempeño:**

Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.

NOMBRES Y APELLIDOS	Distingue información relevante y secundaria			Organiza su grupo de trabajo y se prepara e investiga.			Emite juicios de valor propios.			Da una conclusión de lo expuesto.		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
202001												
202002												
202003												
202004												
202005												
202006												
202007												
202008												
202009												
202010												
202011												
202012												
202013												
202014												
202015												
202016												
202017												
202018												
202019												
202020												

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Institución Educativa:** Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl

**Grado y Sección:** 4to grado

**Profesora:** Madeleine del Carmen Hurtado Rivas

**Área:** Comunicación

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Debatamos sobre la importancia de las reglas de convivencia”

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas y mensajes, puntos de vista, así como motivaciones y estados de ánimo de personas y personajes, adjetivaciones, personificaciones, comparaciones, clasificando y sintetizando la información.	Cuestionario	Escala valorativa

Enfoques Transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes adquieren cualidades que mejorar su propio desempeño y aumentar sus conocimientos.</li> <li>La docente adapta el contexto de acuerdo a la conducta de los estudiantes, a medida que se van desarrollando y encontrando.</li> </ul>

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales usaremos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer anticipadamente sobre el tema.</li> <li>Establecer los recursos educativos tecnológicos del tema.</li> <li>Diapositivas para seguir el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno, hojas bond o de rehúso.</li> <li>Lapiceros.</li> <li>Celular, laptop, computadora o tablet.</li> </ul>

- Módulos de aprendizaje del tema

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda a los estudiantes felicitándolos por mejorar en su interpretación y juicio crítico.</li> <li>• Se hacen las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿han venido preparados?</li> <li>▪ ¿qué temas les gustaría debatir?</li> </ul> </li> <li>• Se recalca que cada vez lo hace mejor por sí solos.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Saben qué son las reglas de convivencia?</li> <li>▪ ¿Cuáles son algunas reglas de convivencia?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los estudiantes que todos tienen diversas opiniones y se presenta el propósito de la clase: “Hoy debatiremos sobre la importancia de las reglas de convivencia”.</li> </ul> <p><b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirige a los estudiantes hacia las normas de convivencia acordadas en clase y se recalca cuáles son: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anoto todo en mi cuaderno.</li> <li>▪ Trabajo en un espacio limpio y ordenado.</li> <li>▪ Presto atención a las indicaciones de la profesora.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>	15 min
DESARROLLO	<p><b>En grupo de clase</b></p> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 3 jurados pasan al frente y dan inicio al debate.</li> <li>• Los grupos se reúnen y organizan entre sí de acuerdo al rol.</li> <li>• Se indica a los espectadores que al finalizar ellos harán preguntas.</li> <li>• Realiza un sondeo rápidamente para conocer su postura respecto al tema del debate: <b>La importancia de las reglas de convivencia.</b></li> <li>• Solicita a los estudiantes que se coloquen el número de su grupo antes de su nombre, para visualizarlos en zoom.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jurados dan inicio al debate.</li> <li>• Los integrantes de cada grupo se presentan junto a la postura que defenderán y su argumento de acuerdo al orden establecido.</li> <li>• Los jurados indican a cada grupo el tiempo que van y lo que les queda para realizar sus conclusiones.</li> <li>• Escriben en Power Point en el siguiente cuadro sus conclusiones de ambas intervenciones:</li> </ul>	Debate	35 min

	<table border="1" data-bbox="480 259 1098 327"> <tr> <td data-bbox="480 259 788 293">Opiniones a favor</td> <td data-bbox="788 259 1098 293">Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 293 788 327"></td> <td data-bbox="788 293 1098 327"></td> </tr> </table> <p data-bbox="432 360 644 394"><b>Después del debate</b></p> <ul data-bbox="432 398 1126 495" style="list-style-type: none"> <li>• Los jueces dan su veredicto final explicando las razones.</li> <li>• Se felicita a todos por su participación activa en cada proceso del debate.</li> </ul>	Opiniones a favor	Opiniones en contra				
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
<b>SALIDA</b>	<p data-bbox="432 533 549 566"><b>REFLEXIÓN</b></p> <ul data-bbox="432 571 1126 790" style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a compartir su experiencia.</li> <li>• Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿En qué han mejorado a nivel personal? ¿Qué deben mejorar quienes van a participar del próximo debate?</li> <li>• Manda el enlace del cuestionario para conocer acerca de su apreciación con respecto al tema del debate. Link</li> </ul> <p data-bbox="432 831 655 864"><b>TRABAJO PARA CASA</b></p> <ul data-bbox="432 869 1126 952" style="list-style-type: none"> <li>• Pide a los estudiantes que investiguen sobre el siguiente tema del debate y vengan preparados con argumentos, revistas, diarios o cualquier otra información.</li> </ul>	<b>Lluvia de ideas</b>	<b>10 min</b>				



***Instrumento de evaluación de la docente se la sesión de aprendizaje N°10:***

**ESCALA VALORATIVA**

**Competencia:**

Se comunica oralmente.

**Capacidad:**

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

**Desempeño:**

Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas y mensajes, puntos de vista, así como motivaciones y estados de ánimo de personas y personajes, adjetivaciones, personificaciones, comparaciones, clasificando y sintetizando la información.

NOMBRES Y APELLIDOS	Distingue información relevante y secundaria			Organiza su grupo de trabajo y se prepara e investiga.			Emite juicios de valor propios.			Da una conclusión de lo expuesto.		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
202001												
202002												
202003												
202004												
202005												
202006												
202007												
202008												
202009												
202010												
202011												
202012												
202013												
202014												
202015												
202016												
202017												
202018												
202019												
202020												

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Institución Educativa:** Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl

**Grado y Sección:** 4to grado

**Profesora:** Madeleine del Carmen Hurtado Rivas

**Área:** Comunicación

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Debatamos sobre los niños que trabajan”

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas y mensajes, puntos de vista, así como motivaciones y estados de ánimo de personas y personajes, adjetivaciones, personificaciones, comparaciones, clasificando y sintetizando la información.	Cuestionario	Escala valorativa

Enfoques Transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes adquieren cualidades que mejorar su propio desempeño y aumentar sus conocimientos.</li> <li>La docente adapta el contexto de acuerdo a la conducta de los estudiantes, a medida que se van desarrollando y encontrando.</li> </ul>

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se usarán?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer anticipadamente sobre el tema.</li> <li>Establecer los recursos educativos tecnológicos del tema.</li> <li>Diapositivas para seguir el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno, hojas bond o de rehúso.</li> <li>Lapiceros.</li> <li>Celular, laptop, computadora o tablet.</li> </ul>

- Módulos de aprendizaje del tema

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	TIEMPO				
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda a los estudiantes felicitándolos por mejorar en su interpretación y juicio crítico.</li> <li>• Se hacen las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿han venido preparados?</li> <li>▪ ¿qué temas les gustaría debatir?</li> </ul> </li> <li>• Se recalca que cada vez lo hace mejor por sí solos.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Saben qué es el trabajo?</li> <li>▪ ¿Qué tipos de trabajos conocen?</li> <li>▪ ¿Qué es un juicio crítico?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los estudiantes que todos tienen diversas opiniones y se presenta el propósito de la clase: “Hoy debatiremos sobre los niños que trabajan”.</li> </ul> <p><b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirige a los estudiantes hacia las normas de convivencia acordadas en clase y se recalca cuáles son: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anoto todo en mi cuaderno.</li> <li>▪ Trabajo en un espacio limpio y ordenado.</li> <li>▪ Presto atención a las indicaciones de la profesora.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>	15 min				
DESARROLLO	<p><b>En grupo de clase</b></p> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 3 jurados pasan al frente y dan inicio al debate.</li> <li>• Los grupos se reúnen y organizan entre sí de acuerdo al rol.</li> <li>• Se indica a los espectadores que al finalizar ellos harán preguntas.</li> <li>• Solicita a los estudiantes que se coloquen el número de su grupo antes de su nombre, para visualizarlos en zoom.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jurados dan inicio al debate.</li> <li>• Los integrantes de cada grupo se presentan junto a la postura que defenderán y su argumento de acuerdo al orden establecido.</li> <li>• Los jurados indican a cada grupo el tiempo que van y lo que les queda para realizar sus conclusiones.</li> <li>• Escriben en Power Point en el siguiente cuadro sus conclusiones de ambas intervenciones:</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Opiniones a favor</td> <td>Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Opiniones a favor	Opiniones en contra			<p>Debate</p>	35 min
Opiniones a favor	Opiniones en contra						

	<p><b>Después del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jueces dan su veredicto final explicando las razones.</li> <li>• Se felicita a todos por su participación activa en cada proceso del debate.</li> </ul>		
<b>SALIDA</b>	<p><b>REFLEXIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a compartir su experiencia.</li> <li>• Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué logramos con el debate? ¿Qué opinamos sobre el tema?</li> <li>• Manda el enlace del cuestionario para conocer acerca de su apreciación con respecto al tema del debate. Link</li> </ul> <p><b>TRABAJO PARA CASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a los estudiantes que investiguen sobre el siguiente tema del debate y vengan preparados con argumentos, revistas, diarios o cualquier otra información.</li> </ul>	<b>Lluvia de ideas</b>	<b>10 min</b>

***Instrumento de evaluación de la docente se la sesión de aprendizaje N°11:***

**ESCALA VALORATIVA**

**Competencia:**

Se comunica oralmente.

**Capacidad:**

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

**Desempeño:**

Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas y mensajes, puntos de vista, así como motivaciones y estados de ánimo de personas y personajes, adjetivaciones, personificaciones, comparaciones, clasificando y sintetizando la información.

NOMBRES Y APELLIDOS	Distingue información relevante y secundaria			Organiza su grupo de trabajo y se prepara e investiga.			Emite juicios de valor propios.			Da una conclusión de lo expuesto.		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
202001												
202002												
202003												
202004												
202005												
202006												
202007												
202008												
202009												
202010												
202011												
202012												
202013												
202014												
202015												
202016												
202017												
202018												
202019												
202020												

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Institución Educativa:** Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl

**Grado y Sección:** 4to grado

**Profesora:** Madeleine del Carmen Hurtado Rivas

**Área:** Comunicación

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Yo debato solo”

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas y mensajes, puntos de vista, así como motivaciones y estados de ánimo de personas y personajes, adjetivaciones, personificaciones, comparaciones, clasificando y sintetizando la información.	Cuestionario	Escala valorativa

Enfoques Transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes adquieren cualidades que mejorar su propio desempeño y aumentar sus conocimientos.</li> <li>La docente adapta el contexto de acuerdo a la conducta de los estudiantes, a medida que se van desarrollando y encontrando.</li> </ul>

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se usarán?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer anticipadamente sobre el tema.</li> <li>Establecer los recursos educativos tecnológicos del tema.</li> <li>Módulos de aprendizaje del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno, hojas bond o de rehúso.</li> <li>Lapiceros.</li> <li>Celular, laptop, computadora o tablet.</li> </ul>

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	TIEMPO				
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda a los estudiantes recordándoles que para un mejor debate y ganar, se es necesario tomar apuntes de los argumentos del grupo opositor.</li> <li>• Se hacen las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿han venido preparados?</li> <li>▪ ¿el debate les ayudó a expresar sus ideas?</li> </ul> </li> <li>• Se hace de conocimiento que es la última sesión de aprendizaje que se llevará acabo felicitándolos por sus logros.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué es el debate?</li> <li>▪ ¿El debate los ayudó a hablar más con sus compañeros?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a los estudiantes que todos tienen diversas opiniones y se presenta el propósito de la clase: “Hoy debatiremos sobre si el debate ayuda a expresarse mejor”.</li> </ul> <p><b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirige a los estudiantes hacia las normas de convivencia acordadas en clase y se recalca cuáles son: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anoto todo en mi cuaderno.</li> <li>▪ Trabajo en un espacio limpio y ordenado.</li> <li>▪ Presto atención a las indicaciones de la profesora.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>	15 min				
DESARROLLO	<p><b>En grupo de clase</b></p> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 3 jurados pasan al frente y dan inicio al debate.</li> <li>• Los grupos se reúnen y organizan entre sí de acuerdo al rol.</li> <li>• Se indica a los espectadores que al finalizar ellos harán preguntas.</li> <li>• Solicita a los estudiantes que se coloquen el número de su grupo antes de su nombre, para visualizarlos en zoom.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jurados dan inicio al debate.</li> <li>• Los integrantes de cada grupo se presentan junto a la postura que defenderán y su argumento de acuerdo al orden establecido.</li> <li>• Los jurados indican a cada grupo el tiempo que van y lo que les queda para realizar sus conclusiones.</li> <li>• Escriben en Power Point en el siguiente cuadro sus conclusiones de ambas intervenciones:</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Opiniones a favor</td> <td>Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Opiniones a favor	Opiniones en contra			<p>Debate</p>	35 min
Opiniones a favor	Opiniones en contra						

	<p><b>Después del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jueces dan su veredicto final explicando las razones.</li> <li>• Se felicita a todos por su participación activa en cada proceso del debate.</li> </ul>		
<b>SALIDA</b>	<p><b>REFLEXIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a compartir su experiencia.</li> <li>• Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos del debate? ¿El debate ayudó en mejorar su lectura?</li> <li>• Manda el enlace del cuestionario para conocer acerca de su apreciación con respecto al tema del debate. Link</li> </ul>	<b>Lluvia de ideas</b>	<b>10 min</b>



***Instrumento de evaluación de la docente se la sesión de aprendizaje N°12:***

**ESCALA VALORATIVA**

**Competencia:**

Se comunica oralmente.

**Capacidad:**

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

**Desempeño:**

Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas y mensajes, puntos de vista, así como motivaciones y estados de ánimo de personas y personajes, adjetivaciones, personificaciones, comparaciones, clasificando y sintetizando la información.

NOMBRES Y APELLIDOS	Distingue información relevante y secundaria			Organiza su grupo de trabajo y se prepara e investiga.			Emite juicios de valor propios.			Da una conclusión de lo expuesto.		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
202001												
202002												
202003												
202004												
202005												
202006												
202007												
202008												
202009												
202010												
202011												
202012												
202013												
202014												
202015												
202016												
202017												
202018												
202019												
202020												

# HURTADO RIVAS

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo