



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL
NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14926 –PARTIDOR LAS
LOMAS- DISTRITO DE TAMBOGRANDE- PROVINCIA DE
PIURA- 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

**CANTERAC CUEVA, ELVIA
ORCID: 0000-0002-7117-5364**

ASESOR

**ALVAREZ GUTIERREZ ABDÓN
ORCID: 0000-0003-1216-403X**

PIURA – PERÚ

2022

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Canterac Cueva, Elvia

ORCID: 0000-0002-7117-5364

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Álvarez Gutiérrez Abdón

ORCID: 0000-0003-1216-403X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Piura, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

Presidente

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

Miembro

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

Álvarez Gutiérrez, Abdón

Asesor

4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria

Agradecimiento

A Dios, por darme la vida y la oportunidad para poder llegar a mi meta, y a la vez por brindarme la salud necesaria para seguir en este largo camino de formación profesional.

A mi asesor Nicolás Paucar Misaico quien logró dirigirme en mi investigación, con mucho esmero y responsabilidad para poder culminar satisfactoriamente.

Dedicatoria

A mi madre por haber sido mi apoyo espiritual y moral en todo momento, y en especial a mis hijos, por ser el motor diario de mi vida.

A la universidad Uladech católica por su buena formación académica y por darme la oportunidad de hacerme crecer como persona y profesional.

5. Resumen y abstract

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la influencia de las estrategias de aprendizaje en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020, la metodología que se empleó es de tipo cuantitativo, de nivel explicativo, porque ya no solo se encarga de describir el problema sino que ahora explica las causas que la originan con un diseño de investigación Pre- experimental, Se trabajó con una muestra de 30 alumnos de la institución educativa N°14926 – Partidor y se aplicara la técnica de observación con el instrumento lista de cotejo; Los resultados que se obtuvieron al evaluar el nivel de comprensión lectora, se observó que durante el pre test el 60% se encuentra en nivel de proceso, mientras que el 40% se encuentra en un nivel de inicio; posteriormente se aplicaron las sesiones donde hubo variación, la cual el 23% se encuentra en logro, el 50% se encuentra en proceso y 27% en inicio; finalmente se aplicó el post test y se obtuvieron como resultados que el 80% se encuentra en logro y el 20% en proceso, demostrando mediante la prueba de wilcoxon significancia y rechazando la hipótesis nula con un valor $p = 0,000$. Se concluye que las estrategias de aprendizaje contribuyen significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias, niveles.

Abstract

The objective of this research was to identify the influence of learning strategies in the improvement of the level of reading comprehension in the second grade of primary school of the educational institution N ° 14926 -Partidor, Las Lomas- Piura, year 2020, the methodology that It was used is of a quantitative type, of an explanatory level, because it is not only in charge of describing the problem but now it explains the causes that originate it with a Pre-experimental research design, We worked with a sample of 30 students from the institution educational N ° 14926 –Participant and the observation technique is applied with the checklist instrument; The results obtained when evaluating the level of reading comprehension, were executed that during the pre-test 60% are at the process level, while 40% are at a starting level; later the sessions where there was variation were applied, which 23% is in achievement, 50% is in process and 27% in beginning; Finally, the post test was applied and the results were that 80% were in achievement and 20% in process, demonstrating significance by means of the wilcoxon test and rejecting the null hypothesis with a p value = 0.000. It is concluded that the learning strategies improve the level of reading comprehension in the students of the second grade of primary school of the educational institution N ° 14926 - Partidor, Las Lomas- Piura.

Keywords: Reading comprehension, strategies and levels.

6. Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Internacionales.....	5
2.1.2. Nacionales:	6
2.1.3. Regionales:	7
2.1.4. Locales.....	9
2.2. Bases teóricas:	10
2.2.1. Teoría científica que fundamenta el estudio.....	10
Ausubel y su Teoría de Aprendizaje	10
2.2.2. Estrategias de aprendizaje	11
2.2.3. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje	11
2.2.3.1. Antes de la lectura:.....	12
2.2.3.2. Durante la lectura:.....	12
2.2.3.3. Después de la lectura.	13
2.2.4. Funciones de las estrategias.....	14
2.2.5. Ventajas de las Estrategias de Aprendizaje	14
2.2.6. Desventajas de las estrategias de aprendizaje.....	15

2.3.	Concepto de texto.....	15
2.3.1.	Propiedades del texto.....	16
2.3.2.	Secuencias textuales	17
2.3.3.	Comprensión Lectora	18
2.3.4.	Nivel de Comprensión Lectora.....	19
2.3.4.1.	Nivel Literal	19
2.3.4.2.	Nivel inferencial.....	20
2.3.4.3.	Nivel crítico	21
2.3.5.	Hábitos de leer en los niños	21
2.3.6.	Importancia del hábito de lectura	22
2.3.7.	Pasos para obtener el Hábito de lectura.....	23
III.	Hipótesis.....	24
IV.	Metodología	25
4.1.	Diseño de Investigación	25
4.1.1	Tipo y nivel	25
4.2.	Población y muestra	26
4.2.1.	Población:	26
4.2.2.	Muestra:	27
4.3.	Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	27
4.3.1.	Definición conceptual:.....	27
4.3.2.	Definición y operacionalización de variables.....	29
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
4.4.1.	Observación:	32
4.5.	Plan de análisis	33
4.6.	Matriz de consistencia.....	34
4.7.	Principios éticos:	35
V.	Resultados	37

5.1. Resultados	37
5.2. Análisis de los resultados:	42
VI. Conclusiones	45
Aspectos complementarios	46
Referencias bibliográficas	47
Anexos:.....	49

7. Índice de gráficos, tablas y cuadros

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de estudiantes del segundo grado de primaria.....	46
Tabla 2 Nivel de comprensión lectora a través del pre test en los estudiantes de 2° grado	47
Tabla 3 Distribución del nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes luego de aplicar las sesiones	48
Tabla 4 Resultados obtenidos en el post test aplicado a los estudiantes 2° grado	49
Tabla 5 Prueba de rangos de Wilcoxon.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de comprensión lectora obtenida en pretest	47
Figura 2 Resultados obtenidos en las sesiones	48
Figura 3 Nivel de comprensión lectora obtenida en post test.....	49

I. Introducción

Durante estos últimos años, la educación peruana sigue siendo una gran preocupación en relación a diversos países del mundo y de la región, las pruebas estandarizadas van demostrando que el Perú se encuentra entre los últimos en aprovechamiento académico de los escolares en las materias de ciencias, matemática y lectura; tal como lo muestra la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2015).

Los estudios desarrollados a nivel internacional PISA (2015), en cuanto a la comprensión de lectura, de un total de 492 puntos, solo se obtuvo 398 puntos, llegando a la ubicación 62, lo que indica, aumentó puntos de los logrados en el 2014, destacándose como el quinto lugar de países en crecimiento en el área; a pesar que hubo una ligera subida, no ha sido suficiente, por lo que viene recibiendo serias críticas porque nuestros alumnos no han alcanzado el nivel óptimo de aprobación, debido a que más del 50 % de los estudiantes no entienden los textos y ninguno logró alcanzar el nivel más óptimo de comprensión lectora.

Por otro lado, el Ministerio de Educación según la prueba Evaluación Censal de Estudiantes (2015), se observa que los estudiantes a nivel nacional hubo una mejora en relación a los resultados obtenidos en comparación al 2014, según se evidencia que el 50,3 % se sitúan en la escala de inicio; el 23,2 % en proceso y un 26,5 % satisfactorio, es decir los estudiantes de sexto grado han mejorado en las capacidades de comprensión lectora.

Asimismo, en la Región Piura en la evaluación regional tomada del año 2015 se evidencia que los estudiantes han ido mejorando ciertas dificultades de comprensión en la lectura; es así que un 0 % se sitúan anterior al inicio; y 3,5 % se encuentra por debajo del nivel inicio, esto quiere decir que un porcentaje mínimo no ha alcanzado

lograr los aprendizajes esperados y un 35,2 % está en proceso, y se interpreta que aún han no logrado los aprendizajes que se espera, por el contrario, un 41,3 % se ubican en el nivel satisfactorio, es decir, lograron los aprendizajes esperados.

Frente a esta situación la comprensión lectora es una variable imprescindible para el aprendizaje escolar en general y por ello resulta importante hacer un estudio más exhaustivo, lo que permitirá mejorar los aprendizajes en los educandos. Evaluar la comprensión lectora desde este punto de vista resulta necesaria para la obtención de datos que, de forma explícita, permitan centrar la toma de decisiones en aspectos que la conforman.

Por tal razón la investigación realizada resulta relevante. Por ello el presente trabajo está referido al problema de investigación, planteándolo con el siguiente enunciado: ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influirán en el mejoramiento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020? Por consiguiente, el objetivo general es: Identificar las estrategias didácticas que contribuirá a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020, el cual nos conduce a proponer los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020

Diseñar estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020

Evaluar el nivel de logro de la comprensión lectora luego de aplicar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020.

Podemos decir que esta investigación se justifica en la medida que existe un gran número de estudiantes que presenta dificultad para comprender textos de manera clara.

En tal sentido lo que se pretende aplicar estrategias didácticas que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, en especial de aquellos que están culminando el nivel primario, y así puedan llegar a secundaria con una capacidad de análisis y comprensión que les permita prepararse mejor para, en un futuro cercano, enfrentar los retos de la vida, como ingresar a la universidad o instituto.

En consecuencia, quienes resultarán favorecidos directamente, con los resultados del presente estudio, serán los mismos estudiantes que intervendrán en la aplicación del programa de actividades lúdicas, permitiendo conocer y operar con objetividad las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020.

Este trabajo de estudio es de tipo cuantitativo, de nivel explicativo, porque ya no solo se encarga de describir el problema, sino que ahora explica las causas que la originan con un diseño de investigación Pre- experimental.

Se trabajó con una muestra de 30 alumnos de la institución educativa N°14926 – Partidor, Las Lomas- Piura y se aplicara la técnica de observación con el instrumento de la lista de cotejo. Lo cual se obtuvo como resultado que al evaluar el nivel de comprensión lectora, se observó que durante el pre test el 60% se encuentra en nivel de proceso, mientras que el otro 40% se encuentra en un nivel de inicio; posteriormente se aplicaron la sesión donde hubo variación, la cual el 23% se encuentra en logro, el

50% se encuentra en proceso y el 27% en inicio; finalmente se aplicó el post test y se obtuvieron como resultados que el 83% se encuentra en logro y el 20% en proceso, demostrando mediante la prueba de Wilcoxon significancia y rechazando la hipótesis nula con un valor $p = 0,000$. Se concluye que las estrategias de aprendizaje contribuyen significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Al respecto, Vegas (2019), en su estudio: *estrategias de aprendizaje para optimizar la comprensión lectora en educación básica dirigido a docentes de la escuela estatal*; realizado en España lo cual tuvo como objetivo generar estrategias de aprendizaje con la finalidad de optimizar la comprensión lectora en educación básica dirigido a docentes de la escuela estatal, lo cual tuvo una metodología que se llevó en el marco del paradigma cualitativo, de tipo investigación acción participativa, el cual comprende las fases de diseño de instrumento, aplicación, investigación y descripción de la información, elaboración de propuesta, redacción y conclusiones, con una población de 80 docentes, se concluye que los docentes de educación básica en las U.E. 5 de julio del municipio libertador poco utilizan las estrategias, se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad con la intención de lograr los objetivos de una jornada diaria de trabajo y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo el autor señala que es importante que en la práctica pedagógica se manejen tres aspectos en el empleo de habilidades de enseñanza focalizarlas de forma socializada, individualizada, pre instruccionales, coinstruccionales y pos instruccionales (Vegas, 2019).

Así mismo Ramiro (2019), en su tesis: *niveles de comprensión lectora en los estudiantes que cursan la facultad de ciencias naturales*; lo cual elaboro su estudio en la ciudad de Guatemala, con el objetivo de estudio de diagnosticar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes que cursan la facultad de ciencias naturales con una metodología de métodos inductivos, deductivos, de tipo descriptivo. en su

investigación la población está conformada por 146 estudiantes de diversas áreas del instituto Emilio rosales Ponce, en el municipio de Cobán, del departamento de alta Verapaz (Guatemala). En conclusión, los estudiantes de dicho instituto tienen problemas en la comprensión lectora llevándolos a no desarrollar todo su potencial y habilidades que debieron desarrollar desde muy pequeños, por ello es importante que el ministerio de educación se deba enfocar en las competencias comunicativas, utilizando estrategias innovadoras (Ramirez, 2019).

2.1.2. Nacionales:

Pallete y pardo (2019) en su investigación: *Relación entre la comprensión oral y comprensión lectora en la Pontificia Universidad Católica del Perú en la ciudad de Lima – Perú*, realizaron el siguiente estudio: relación entre la comprensión oral y comprensión lectora. Tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre estos temas de estudio y su impacto en la educación, la metodología de investigación se centra del siguiente esquema: enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo, transversal y correlacional. La población y universo se basa en los estudiantes de 4° grado del nivel primario de las siguientes instituciones: San Vicente – 16 alumnos, San Juan Macías – 22 alumnos y San Martín – 22 alumnos, en total la investigación se centra en 60 alumnos de los 3 centros educativos en el distrito del Callao. Como conclusión este informe, nos brinda información estadística sobre cómo influye la relación entre la comprensión lectora y comprensión oral en el aprendizaje del niño. Nos sugiere que estos temas son importantes para que los alumnos desde la educación infantil pueden tener un lenguaje comunicativo ante cualquier situación problemática (Pallete y pardo, 2019)

De tal forma Ghina & Giselli (2019). En su investigación realizada en la Universidad Nacional de Educación, para optar el título de licenciado en educación,

descubrió el siguiente estudio: *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en Lima*, el objetivo de la investigación es: Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral. La metodología empleada es: de tipo básica o sustantiva y método descriptivo- correccional. La población de estudio estuvo conformada 191 estudiantes de Educación Básica Alternativa de distintos niveles: Inicial, Intermedio y Avanzado. Como conclusión en cuanto al nivel de comprensión lectora percibido por los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo se encuentran en un nivel regular, tal como muestra: La tabla 13 y figura 1, de una muestra de 120 encuestados, donde el 67,5% (81) considera de nivel regular la comprensión lectora (Ghina & Giselli, 2019).

2.1.3. Regionales:

Existiendo a su vez, estudio a nivel regional Chino & Datsa (2019), en la universidad nacional intercultural de la amazonia realizaron un estudio sobre: *relación entre la comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos*, tesis para optar el título profesional de licenciado en educación primaria bilingüe. El objetivo de esta investigación es: determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. La metodología empleada es: la presente investigación es del tipo básico, el nivel es correlacional porque se halla la relación que supuestamente existe entre las dos variables del problema, resolución de problemas matemáticos y comprensión de lectura, la población está conformada por en caso de nuestra investigación la población estuvo constituido por 154 estudiantes de la institución educativa n° 64095 Elías Aguirre de san pablo de tushmo, yarinacocha – 2019, la muestra estuvo conformada por 28

alumnos del sexto grado primaria en la institución educativa n° 64095 Elías Aguirre de san pablo de tushmo, yarinacocha – 2016, en este caso se trató de un muestreo no probabilístico, la conclusión es que: se ha determinado con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa fuerte y significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos (Chino & Datsa, 2019).

Otras de las investigaciones a nivel regional tenemos a aliaga (2018), quien realizó una investigación en la universidad nacional de san Agustín de Arequipa, obteniendo el título profesional de licenciada en educación, su tesis se titula: *estimulación del desarrollo de la expresión y comprensión oral, a través de la aplicación de un programa de juegos verbales en los niños de inicial en Arequipa – Perú*, el objetivo de su investigación se centra en, analizar el beneficio del programa de juegos verbales para mejorar la estimulación del desarrollo de la expresión y comprensión oral en los niños de inicial, la metodología utilizada es aplicada y experimental, la población de estudio es de 26 entre niños y niñas de 4 años de la I.E, Santa Mónica. En conclusión, este programa ayuda a mejorar el rendimiento académico escolar, reforzando las habilidades expresivas y comprensivas de los estudiantes, ya que deben sentirse seguros y capaces de sí mismo, nos recomienda que la importancia de estos juegos verbales en la práctica pedagógica del profesor son un método facilitador para mejorar el aprendizaje significativo en la comprensión y expresión oral del estudiante (Aliaga, 2018).

2.1.4. Locales:

Existiendo su vez en su nivel local, Barranzuela (2018). En la universidad católica los ángeles de Chimbote (Uladech), realizo un estudio sobre: *influencia de las estrategias de la comprensión lectora en la producción de textos narrativos*, tesis para optar el título de licenciada en educación primaria. El objetivo de esta investigación es: determinar la influencia de las estrategias de la comprensión lectora en la producción de textos narrativos. Su metodología es: la investigación se encuentra dentro del enfoque cuantitativo, de acuerdo con las características de la investigación reúne las condiciones de un estudio correlacional., el diseño utilizado ha sido correlacional, su población está conformada por 33 estudiantes y el docente de 5° grado de educación primaria de la i.e. maría victoria rumiche fiestas n°14083, parachique sechura, 2017, quienes forman parte de la población y la muestra. la conclusión es que las estrategias de la comprensión lectora utilizadas por el docente hacen que los alumnos tienen la capacidad para comprender y a la vez producir textos teniendo en cuenta la coherencia textual, el uso correcto de la ortografía, producción de textos significativos, muestra de originalidad en sus textos y creación de lugares y personajes interesantes (Barranzuela, 2018).

Por otro lado Bonilla (2019), en el estudio realizado en la universidad de Piura, para optar el título de licenciada de educación, descubrió el siguiente estudio: *el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial en Piura – Perú*. El objetivo de su investigación es, señalar el grado del desarrollo del lenguaje oral que se encuentran los niños en dicha institución educativa, la metodología empleada es de tipo descriptiva simple y nivel no experimental, dicha población de estudio está conformada por 11 niños del nivel inicial de la edad de 4 años en el colegio Hans Christian Andersen, como conclusión facilita a los investigadores a obtener información acerca de la

importancia del lenguaje oral para así poder mejorar la pronunciación de los fonemas en los textos empleados, mediante la comprensión y expresión oral podemos desarrollar la implementación de un buen lenguaje para así tener un vocabulario más fluido, en sus recomendaciones basadas menciona que los colegios públicos como privados deben de realizar monitoreo para saber el nivel que se encuentran sus estudiantes en el lenguaje, comprensión oral, ya que mediante estos resultados podemos deducir si esta problemática afecta a los aprendizajes significativos de los niños (Bonilla, 2019).

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Teoría científica que fundamenta el estudio

El estudio está fundamentado como sigue:

Ausubel y su Teoría de Aprendizaje

Al enfocarnos en el nivel de comprensión lectora, primero hay que especificar que leer es comprender, siempre al leer uno debe entender, al no ser así no tendría sentido. Un niño de primaria logra comprender un texto cuando le encuentra significado, cuando relaciona el nuevo contenido o conocimiento aprendido con lo que ya conoce y lo que le llama la atención.

Ausubel psicólogo norteamericano se enfoca en el desarrollo del aprendizaje estudiantil y su estructura cognitiva que ha tenido anteriormente, la cual se relaciona con la nueva información aprendida.

Solé (2004); citado por Barrientos, 2013), indicó respecto a las estrategias de comprensión lectora son los procesos que se utilizan para lograr llegar a un objetivo propuesto, analizando los problemas que se pueden encontrar en el camino, como las posibles soluciones para enfrentarlos (p. 33).

2.2.2. Estrategias de aprendizaje

Según Weinstein y Mayer (1986), afirma que:

las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia; Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje; De esta manera la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra u nuevo conocimiento.

Además, las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, 1994)

Según Pozo, Monereo y Castelló (2001), nos menciona también que las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la metacognición, lo cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es decir, es la conciencia de la propia cognición.

2.2.3. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera, según Román y gallego (1994):

Los docentes, cuando iniciamos una lectura con nuestros estudiantes siempre estamos viendo la forma de captar su interés por ello pensamos que, una de esas formas de despertar en los estudiantes el gusto por la lectura es la aplicación de estrategias

durante todo el proceso lector. Para eso tomamos en cuenta cada momento de la lectura a saber, antes, durante y después de la lectura, es conveniente reconocer los momentos de la lectura propuestos por Solé (1987) y de acuerdo a Díaz-Barriga y Hernández (2010; citado por Barrientos, 2013, p. 30), las estrategias de aprendizaje se dan en tres momentos: (a) Antes de la lectura, (b) Durante la lectura y (c) Después de la lectura.

2.2.3.1. Antes de la lectura:

Díaz-Barriga y Hernández (2010; citado por Barrientos, 2013), refieren como su nombre lo indica, estas estrategias generalmente se dan antes del proceso lector. Preparan y alertan al lector en relación con qué y cómo va a aprender (propósito para la lectura), su intención es la activación de conocimientos y experiencias previas oportunas. De la misma manera, se utilizan para que el alumno logre ubicarse en el contexto conceptual adecuado y así genere expectativas adecuadas en relación al texto.

Madero (2011), Algunas de las estrategias previas a la lectura que se encontraron son: tener una meta o un objetivo para hacer la lectura, dar una vista previa por encima al documento o libro a leer, decidir si leer o no, qué leer, por dónde empezar, activar conocimientos previos de lo que se sabe del tema, hacer un resumen mental de lo que se cree que se leerá a partir de los títulos o encabezados y hacer una hipótesis general del contenido.

2.2.3.2. Durante la lectura:

Díaz-Barriga y Hernández (2010; citado por Barrientos, 2013), indicaron: Son las estrategias que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyan los contenidos curriculares. Trabajan para que el lector o alumno mejore la atención, identifique la información principal, alcance una mejor conceptualización de los contenidos de

aprendizaje, mientras organiza, estructura e interrelaciona las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión.

Madero (2011), indicó:

En relación a las segundas (durante la lectura), éstas son: leer solamente algunas secciones que se crea tengan información importante; brincar de una sección a otra; si el texto es fácil, leer en automático usando pocas estrategias conscientes; leer en voz alta; repetir para grabar en la memoria; repetir un pensamiento que tuviste durante la lectura; tomar notas; hacer una pausa para reflexionar en el texto; parafrasear parte del texto; buscar explícitamente palabras relacionadas, conceptos, ideas en el texto y utilizarlas para construir la idea principal, el tema o un resumen; buscar patrones en el texto; predecir qué va a decir el texto; redefinir metas cuando la lectura parece llegar a un nivel más elevado; identificar información importante en el texto; hacer inferencias conscientes de lo que vendrá a continuación; integrar diferentes partes del texto, releendo algunas partes, tomando notas; interpretar el texto; monitorear características del texto y del procesamiento del texto; reaccionar cuando se detectan problemas de comprensión a través de la relectura; leer más despacio y con más cuidado; seguir leyendo en búsqueda de más pistas para entender, evaluando el estilo y el contenido del texto. (p. 43-44)

2.2.3.3. Después de la lectura.

Díaz-Barriga y Hernández (2010; citado por Barrientos, 2013), nos menciona que estas estrategias pueden presentarse al finalizar el proceso de lectura y permiten al alumno tener una visión resumida e integradora del material trabajado. En este momento lo más importante es evaluar la comprensión del texto y el logro del objetivo establecido. Para esto se pueden utilizar tácticas que colaboren a realizar dicha actividad. Algunas de las estrategias más reconocidas son: la realización de resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos), redes semánticas y mapas conceptuales.

Madero (2011), indicó:

Las estrategias para después de leer son: monitorear si se entendió la lectura y ya no es necesario seguir procesando el texto o monitorear que se necesita más trabajo para entender el significado de lo que se leyó; releer una vez más; recitar partes del texto para mejorar la implantación en la memoria; hacer un listado de información que venía en el texto; construir resúmenes coherentes; autopreguntarse; autoevaluarse acerca del contenido del texto; imaginar situaciones hipotéticas que se pudieran ver a la luz de la información del texto; reflexionar sobre información que puede llevar a interpretaciones diferentes; releer; continuar evaluando la comprensión del texto; cambiar la respuesta emotiva al texto una vez que el significado se reconstruyó; reflexionar o recordar información del texto para usarla más adelante. (p. 44).

2.2.4. Funciones de las estrategias

Según Beltrán y Bueno (1997), Favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Al respecto se alude que si un alumno selecciona, organiza y relaciona el material a aprender con sus conocimientos previos entonces el aprendizaje que se produce es significativo y se produce buena retención.

2.2.5. Ventajas de las Estrategias de Aprendizaje

Los aprendices toman sus propias decisiones y aprenden a actuar de forma independiente;

- Es un aprendizaje motivador, puesto que es parte de las experiencias de los alumnos/os y de sus intereses y facilita las destrezas de la motivación intrínseca;

- Las Capacidades construidas y los contenidos aprendidos son más fácilmente transferibles a situaciones semejantes. Este proceso de aprendizaje facilita la comparación de estrategias y de conceptos lo cual permite enfocar la solución correcta desde perspectivas diferentes, hecho que favorece la transferencia;

- Se fortalece la autoconfianza;
- Los mismos aprendices configuran las situaciones de aprendizaje;
- Favorece la retención de los contenidos puesto que facilita la comprensión lógica del problema o tarea;
- El aprendizaje se realiza de forma integral (aprendizajes metodológicos, sociales, afectivos y psicomotrices).

2.2.6. Desventajas de las estrategias de aprendizaje

- En alumnos poco motivado resulta a veces difícil iniciarlos en esta forma de aprendizaje. Los con predominio de experiencias de fracaso, poseen por lo general, un bajo nivel de curiosidad y no desean iniciar un proceso de búsqueda de nuevos conceptos basados en sus experiencias de fracaso;
- En caso de que los no posean experiencias relacionadas con los contenidos técnico-tecnológico, desarrollo humano y desarrollo académico aplicado, que se desea tematizar, apenas se podrá utilizar el método de proyectos a menos que el docente plantee tareas que una vez realizadas sirvan de base para el aprendizaje por proyectos.

2.3. Concepto de texto.

De acuerdo con Álvarez (2001) sustenta que preguntar y preguntarse qué es un texto parece, en primera instancia, una tontería; Desde que adquirimos la lengua materna, desde el principio de la escolaridad y desde siempre estamos en contacto con textos. Textos orales y escritos, literarios y publicitarios, textos que están hechos de imágenes, textos musicales y de gestos corporales, textos dichos con colores, textos cinematográficos, televisivos y radiofónicos, incluso textos textuales.

Una primera aproximación al concepto de texto es proporcionada en un sentido amplísimo por Lotman y la llamada escuela de Tartú (y la semiótica soviética en general, herederos de M. Bajtin), quienes lo consideran como cualquier comunicación registrada en un determinado sistema sígnico. Desde ese punto de vista hablan de un ballet, de un espectáculo teatral, de un desfile militar y de todos los demás sistemas sígnicos de comportamiento como de texto, en la misma medida, afirman, en que se aplica dicho término de un texto escrito en una lengua natural, a un poema o a un cuadro (Lozano, 2000).

2.3.1. Propiedades del texto

- **Coherencia:**

Palacios (2003): es la propiedad que establece la conexión de las partes de un todo, la relación armoniosa entre conceptos, hechos e ideas que aparecen en un texto. La coherencia permite organizar los datos e ideas del texto mediante una estructura comunicativa de manera lógica y comprensible.

- **Cohesión:**

Palacios (2003), a través de esta propiedad se establece una relación manifiesta entre los diferentes elementos del texto, que se materializa en unidades sintácticas y semánticas debidamente entrelazadas; la cohesión, se sirve de mecanismos que hacen posible la construcción articulada de las informaciones, estos pueden ser: repetición, sustitución, puntuación, elipsis, etc.

- **Adecuación:**

Palacios (2003), Es el uso adecuado de la lengua según intención y el tipo de receptor al que se quiere dirigir el mensaje. No es lo mismo informar sobre un hecho científico que narrar una anécdota; el emisor debe ser capaz de elegir el nivel del lenguaje a utilizar.

2.3.2. Secuencias textuales

Según Adam (2013), considera que es más adecuado hablar de secuencias textuales por sobre tipos de textos, porque la secuencia es un modo de segmentación para articular el texto; hay cuatro tipos de secuencia de textos o tipos de textos.

a) Texto narrativo: el texto narrativo es el relato de acontecimientos desarrollados en un lugar determinado y llevados a cabo por personajes reales o imaginarios, siguiendo un orden temporal o causal.

b) Texto descriptivo: Si la narración es una modalidad textual que presenta hechos sucesivamente en el tiempo, la descripción, por el contrario, consta las características de un objeto de forma estática, sin transcurso de tiempo.

c) Texto argumentativo: Se trata del tipo de textos en los que se presentan las razones a favor o en contra de determinada posición o tesis, con el fin de convencer al interlocutor a través de diferentes argumentos tomando una postura a favor o en contra; Se trata de manera fundamental, aunque no exclusivamente, de juicios de valor, apreciaciones positivas o negativas acerca de lo expuesto como lo bueno, malo, feo, bello; válido/ no válido, adecuado/no adecuado.

d) Texto expositivo: Un texto expositivo es aquel en el cual se presentan, de forma neutral y objetiva, determinados hechos o realidades; a diferencia de la argumentación, mediante el texto expositivo no se intenta convencer, sino mostrar.

e) **Texto informativo:** Cuando hablamos de texto escrito informativo, nos referimos únicamente a aquel texto que ha sido escrito por un emisor cuya intención principal es, como dijimos dar a conocer algo, sin que intervengan primordialmente sus emociones ni deseos.

2.3.3. Comprensión Lectora

Si hablamos de comprensión lectora nos estamos refiriendo a un proceso muy complicado y laborioso, es importante intervenir durante como antes y después de la lectura planteada, además existe una relación entre aprender, leer y comprender.

Una ardua labor que nos toca como futuros docentes de primaria y depende de nosotros el motivarlos al gusto diario por la lectura.

Según Hugo Sánchez. (Citado por Arancibia Katherine (2017)). Para este autor la comprensión de lectura es detectar los mensajes que el autor quiere transmitir, es decir entender la idea principal del texto desde el significado que se obtenga de leer cada párrafo, el lector se da cuenta de qué hay comunicación, y hace uso de las ideas que se le emiten. (Sánchez, 2013).

Peronard (Citado por Cáceres A.; Donosoo P. & Guzmán J. (2013)). Dice que le comprender una lectura se debe procesos van desarrollando debido a que se adquirieron previamente, esto nos indica que, existe una participación activa en la construcción o reconstrucción del significado, donde el oyente o lector realiza una participación activa, intencionado por el hablante/autor, situando en juego una serie de actuaciones mentales. Es gracias a que eso ocurre es que se da la comprensión de lectura, debido a la interrelación que tiene la persona que lee de acuerdo a un entorno o ámbito delimitado.

2.3.4. Nivel de Comprensión Lectora

Aquí se realizan diferentes intervenciones; ya que este proceso va a clasificar en los siguientes niveles propuestos como lo es la comprensión literal, inferencial, crítica, apreciativa y creadora

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo al que llega la persona que lee, al obtener, procesar, evaluar y aplicar los datos que posee el texto, además de otros factores con los cuales el lector realiza la valoración de la información. (Red, 2001)

Los niveles de comprensión lectora utilizados para esta investigación son los siguientes:

2.3.4.1. Nivel Literal

En esta comprensión se evalúa la información explícitamente, planteando en el texto y se la reorganiza mediante procesos ordenados, resúmenes y síntesis.

Según Red (2001). Este nivel se trata de un procedimiento de lectura, que se maneja bajo los parámetros del contenido de los textos es decir se acata de acuerdo a la información recibida del texto.

Como su mismo nombre indica; hace referencia a la información que se extrae de un texto escrito. Al hablar de literal nos indica que...en este nivel, podemos captar los conceptos explícitos del texto, podemos ejemplificar los significados de las palabras, oraciones y cláusulas, precisando espacio y tiempo. La sucesión en que ocurren los hechos. La literalidad junto con la retención y la organización está limitada a un espacio determinado dentro del proceso de análisis (Sánchez 1986)

Según Catalá, Molina y Monclus (2001) citado por (Alcarráz Doris y Zamudio Sharon 2015) nos dice se entiende por comprensión lectora literal, al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, en este grado el estudiante distingue entre las ideas principales y secundarias del texto, establece palabras nuevas o desconocidas para su edad, localiza información explícita del texto, etc.

2.3.4.2. Nivel inferencial.

Aquí el lector utilizara datos explícitos del texto leído, agregara experiencias personales y usara la intuición, realiza conjeturas o hipótesis, este nivel es muy poco tratado en la escuela, ya que requiere un considerable estado de abstracción por parte del lector.

Según Oliveira (2012).- Se trata del nivel superior de todo el procedimiento de entendimiento, en el que al analizar cada texto, el lector se proyecta y logra llegar más lejos de lo que expreso el autor.

La comprensión inferencial nos dará los datos que no está escrita de manera expresa en los textos. Nos referimos a una pequeña ventaja muy importante, con la que el estudiante sea autónomo y no tenga la necesidad de acudir a nadie más para aclarar lo que significa lo que ha leído. Según Sánchez (1987), citado por (Alcarráz Doris y Samudio Sharon 2015), nos dice que la inferencia identifica aspectos incluidos en el texto, complementación de detalles, formula hipótesis, deducción de la enseñanza, y proposición de títulos

Monclus, Molina y Catalá. (2011), esta se da al activarse el conocimiento previo del lector, formulando anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Esto nos indica que se puede comprender haciendo suposiciones, predecir resultados deducir palabras desconocidas, entre otros.

2.3.4.3. Nivel crítico

Es muy importante formar seres críticos y debe ser una necesidad vital para nuestras escuelas; desarrollando un clima apacible, de libre expresión, y argumentando sus opiniones con tranquilidad y respeto de sus pares. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, interviniendo la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Monclus, Molina y Catalá (2001) citado por (Alcarráz Doris y Samudio Sharon 2015) dice el nivel crítico implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en la imágenes literarias. De esta manera el lector logra deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

Según Hernández (2007). En el presente nivel, la lectura se desarrolla de manera pausada, es decir se puede regresar varias veces a observar el contenido, con el fin de comprender y conseguir una mejor interpretación.

El estudiante se encuentra en la condición de emitir juicios de valor propio, comparando las ideas o frases de textos dadas por el docente o algún otro medio escrito u oral. A veces puede hacerlo mediante los saberes previos entendiendo su valor.

2.3.5. Hábitos de leer en los niños

Practicar el leer en todos los alumnos debe de insertada en todos los cursos académicos, esto ayudara a que los estudiantes lean el texto por hábito y no por cumplir la hora de lectura.

A partir de las etapas iniciales en la vida de los niños debemos enseñarle como se debe usar el libro correctamente, donde podemos encontrar un libro y como devolverlo, es muy importante mostrarle al niño cuales son las partes de un libro, cual es la portada y cuál es la parte de atrás para que el estudiante le dé el uso correcto y se inicie en el hábito de leer.

Jiménez,(2005). Citado en (TZUL, 2015, p. 25) Considera que la motivación y la estimulación temprana de actividades de juego, que se relacionan con la inteligencia lingüística, permiten que desde temprana edad se desarrollen los hábitos de lectura en los niños.

Todos los docentes están en la obligación de estimular en los estudiantes la práctica de la lectura. Inicialmente deben tener en consideración la orientación que se debe dar a los papas para que ellos, brinden mayor atención y tiempo para juntarse con sus hijos y leer. Así mejoraremos a la sociedad con personas de provecho para poder tener un cambio en el país.

2.3.6. Importancia del hábito de lectura

Es importante establecer que gracias a la lectura, se contribuye a la edificación de la personalidad y, a través de la extensión de la tradición humanista en las nuevas generaciones, a la conformación de una sociedad más comprometida, tolerante e innovadora.

Promover el hábito de la lectura debe ser una prioridad educativa; tanto en las escuelas como en las familias. La importancia de desarrollar la relación con textos escritos se vincula a mejorar el rendimiento educativo, que esto proporciona. Al cultivo de una conciencia más profunda, abierta a la creatividad y al espíritu crítico (Jimenez, 2005)

2.3.7. Pasos para obtener el Hábito de lectura

El leer asociado con el placer debería ser un hábito. Para eso debes de leer temas o textos que te interesen para que así te sientas involucrado, pueden ser textos cortos y llamativos. Descubrir un lugar y hora adecuada donde no te interrumpen procurar que sea silencioso y con buena luz. Leer poesías es muy recomendable porque te ayudara a enriquecer tu vocabulario y son textos cortos.

Según Lagos (2016) Leer es fascinante. Sin embargo, lograr desarrollar el habito no es sencillo pues requiere de tres recursos invaluable que son claramente escasos: tiempo, silencio y espacio. Recuerda que si tienes una biblioteca cerca recurre a ahí porque es un lugar tranquilo y al mismo tiempo encontraras libros que despierten más tu interés por la lectura. Juntarte con gente que también le guste la lectura es muy bueno porque así podrás debatir el tema desde con diferentes opiniones. Es importante que en familia se empiece el hábito de lectura; que involucre este acto educativo a todos y no sea tomado como una obligación al estudiante de primaria.

III. Hipótesis

Las estrategias de aprendizaje contribuyen significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020.

U1: nivel de comprensión antes de la propuesta

U2: Nivel de comprensión luego de la aplicación de las estrategias.

Ho: $U1 = U2$

Ha: $U1 < U2$

IV. Metodología

4.1. Diseño de Investigación

4.1.1 Tipo y nivel

Este trabajo de estudio es de tipo cuantitativo, un objetivo práctico de esta investigación con un enfoque secuencial y aprobatorio para la obtención y recolección de información, una búsqueda de un proceso ordenado y coherente, permitiendo evaluar la confiabilidad y validez del proceso como los datos obtenidos, siendo relevante y reflejando la realidad social respecto al nivel de comprensión lectora que se pretende analizar (Fernández & Díaz, 2012).

El nivel de investigación fue explicativo porque trató de establecer posibles relaciones causales y explica por qué dos o más variables están relacionadas. Una misma investigación puede abarcar fines exploratorios, en su inicio y terminar siendo descriptiva, correlacionar y hasta explicativa, según los objetivos del investigador (Fernández & Díaz, 2012).

Fernández & Díaz (2012) La investigación aplicada trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. El nivel de investigación empleada es explicativo, porque ya no solo se encarga de describir el problema, sino que ahora explica las causas que la originan.

Baptista (2008) Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian, va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos físicos o sociales

4.1.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es denominado: Pre- experimental

Según Arellano (2015) Diseño pre- experimental es aquel que proporciona un estímulo a las unidades de análisis, con el fin de medir el grado en que se manifiestan; Cabe resaltar que tiene un grado de control mínimo.

El esquema que se sigue es el siguiente:

$$\mathbf{GE = O1 \quad X \quad O2}$$

Dónde:

GE= Grupo Experimental

O= Estudiantes de la muestra

O1= Pre-test aplicado al grupo experimental.

O2= Pos-test aplicado al grupo experimental

X= Aplicación de las estrategias de aprendizaje

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población:

La población de la investigación estuvo compuesta por los 94 estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. N°14926 – Partidor las Lomas- Distrito de Tambogrande- Provincia de Piura-2020

Tabla 1

Población de estudiantes del segundo grado de primaria.

DISTRITO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDAD /SECCIÓN	SEXO	
			VARONES	MUJERES
Tambogrande	la I.E.P. N°14926 – Partidor	7 años – 2 “A”	15	15
		7 años – 2 “B”	20	14
		7 años – 2 “C”	20	10
Total			94	

Fuente: nomina 2020

4.2.2. Muestra:

La muestra de estudio estuvo constituida por los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. N°14926 – Partidor las Lomas- Distrito de Tambogrande- Provincia de Piura-2020

Tabla 2

Muestra de estudiantes del segundo grado de primaria.

DISTRITO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDAD /SECCIÓN	SEXO	
			VARONES	MUJERES
Tambogrande	la I.E.P. N°14926 – Partidor	7 años 2do “C”	20	10
Total			30	

Fuente: nomina 2020

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.

4.3.1. Definición conceptual:

Variable independiente:

Estrategias de aprendizaje: Díaz y Hernández (2002) define a las estrategias como procedimientos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza de forma reflexiva y flexible para promover el desarrollo de capacidades y el logro de aprendizajes en los alumnos.

Variable dependiente:

Comprensión Lectora: García (1998, p.30) La comprensión lectora es un proceso de conocimiento en el cual se incluyen otras capacidades como interpretar, reflexionar, valorar y relacionar procesos que hay que conducir a producir una visión personal, a generar una respuesta, el alumno mediante su preparación y sensibilidad debe ser capaz de extraer una interpretación del texto

4.3.2. Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable independiente: Estrategias de aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje involucran procedimientos intencionales, que requieren de esfuerzo, en el comportamiento de los especialistas en un área, ya que mejoran el desempeño académico	Estrategias de aprendizaje son aquellas actividades que son planteadas por el docente para que el estudiante entienda con mayor facilidad el tema que se está tratando y así lograr las metas propuestas para su mejora.	Antes de lectura Durante de la lectura Después la lectura	Como su nombre lo indica, estas estrategias generalmente se dan antes del proceso lector. Preparan y alertan al lector en relación con qué y cómo va a aprender Barriga y Hernández (2010) Son las estrategias que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyan los contenidos curriculares. Barriga y Hernández (2010) Estas estrategias pueden presentarse al finalizar el proceso de lectura y permiten al alumno tener una visión resumida e integradora del material trabajado. Barriga y Hernández (2010)	Establecer el propósito y Considerar los conocimientos previos de la lectura. Analiza y evalúa las etapas de la lectura Organiza de manera lógica la información del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Determina los objetivos de la lectura. • Activa sus conocimientos previos. • Hace hipótesis sobre lo que trata el texto. • Hace predicciones sobre la estructura del texto. • Aclara posibles dudas. • Relee partes confusas del texto. • Consulta en el diccionario algunas palabras confusas. • Piensa en voz alta para asegurar la comprensión del texto • Hace resúmenes • Formula y responde preguntas • Recuenta el texto leído. • Utiliza organizadores gráficos.

Variable dependiente:	<p>comprensión lectora es el grado de desarrollo al que llega la persona que lee, al obtener, procesar, evaluar y aplicar los datos que posee el texto, además de otros factores con los cuales el lector realiza la evaluación de la información.. Según Quesada J. (2006)</p>	<p>El estudiante comprende un texto representando lo que lee, interpretando, analizando y relacionando ideas entre sí, lo cual se medirá a través de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, crítico.</p>	Nivel literal	<p>Según Catalá, Molina y Monclus (2001, p.6) nos dice entendemos por comprensión lectora literal, al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, en este grado el alumno distingue entre las ideas principales y secundarias del texto, identifica palabras nuevas o desconocidas para su edad, localiza información explícita del texto, etc.</p>	<p>Establece las ideas principales y secundarias del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece las ideas principales y secundarias del texto. • Ordena de forma secuencial los sucesos o hechos del texto que lee. • Localiza información explícita del texto. • Identifica el lugar donde ocurren los hechos
-----------------------	---	---	---------------	---	---	---

Nivel inferencial	<p>Monclus, Molina y Catalá. (2001), p.60), esta se da cuando se activa el conocimiento previo del lector que formula anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Esto nos indica que se puede comprender haciendo suposiciones, predecir resultados deducir palabras desconocidas, entre otros.</p>	<p>Deduce las características de los personajes y las ideas centrales de un texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce significado de acciones de los personajes. • Infiere significado de frases y refranes. • Infiere elementos estilísticos del texto. • Deduce las relaciones , semejanzas y diferencias entre los personajes del texto
Nivel critico	<p>Según Hernández Z. (2001). En el presente nivel, la lectura se desarrolla de manera pausada, es decir se puede regresar varias veces a observar el contenido, con el fin de comprender y conseguir una mejor interpretación.</p>	<p>Opina sobre el comportamiento de los personajes del cuento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el comportamiento de los personajes del texto. • Valora el mensaje que transmite el texto. • Explicita la intención de los recursos textuales. • Juzga el contenido del texto.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Observación:

Chávez. (2015), nos proporciona que los investigadores debemos de reunir y organizar información sobre como los profesores pueden enseñar mediante cuentos para que así los niños puedan comprenderlos de forma significativa y sencilla, mediante esta problemática ayuda al investigador a obtener datos para mejor el título de su investigación. Esta aplicación registramos lo observado de nuestro problema de investigación.

4.4.2. Lista de cotejo

Pérez. (2018), señala que es un documento o prueba con que se justifica para diagnosticar la recolección y procesamiento de las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora. Para así ver si la problemática nos permite reconocer los avances y retrocesos que afecta al aprendizaje de los niños en dicha institución, para poder informarnos más de esta problemática debemos de emplear ITEMS que se debe basarse de acuerdo con la realidad de las dimensiones de estudios que afecta en su aprendizaje del estudiante.

La siguiente investigación plantea utilizar como instrumento una lista de cotejo que tendrá como título Estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 14926- Partidor Las Lomas- Distrito Tambogrande- Provincia Piura- 2020.

4.5. Plan de análisis

Blum, L. (2019), Un plan de análisis de datos es un mapa de ruta sobre cómo organizar y analizar los datos de tu encuesta

El procesamiento que se usó para investigar es el siguiente:

1. Se elaboró el instrumento de investigación de acuerdo a los objetivos formulados en el proyecto de investigación I.
2. Se presentó una solicitud al señor director de la Institución Educativa N°14926 – Partidor las Lomas- Distrito de Tambogrande- Provincia de Piura-2020
3. Se aplicó el examen propuesto con una duración de 60 min a los estudiantes del segundo grado de primaria
4. una vez aplicado el instrumento de investigación se procedió a tabular los datos así como cuadros porcentuales.
5. se procedió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y la culminación del estudio de investigación.

4.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE DEPENDIENTE	Antes de la lectura Durante de la lectura Después de la lectura	ENFOQUE: cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN Explicativo
¿De qué manera las estrategias de aprendizaje contribuirán a mejorar el nivel de comprensión lectora los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020?	Identificar las estrategias didácticas que contribuirá a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa nacional Santa Rosa, La Matanza – Piura, año 2020	Estrategias de aprendizaje		DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Pre-experimental
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE INDEPENDIENTE	Nivel literal Nivel inferencial Nivel Critico	Población Muestral Conformada por 30 estudiantes de segundo grado de Primaria. TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO Lista de cotejo
	Identificar el nivel de comprensión lectora antes de aplicar las estrategias de aprendizaje que presentan los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 – Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020	comprensión lectora		
	Aplicar las estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020.			
	Evaluar el nivel de la comprensión lectora luego de aplicar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020			

Nota: Elaboración propia

4.7. Principios éticos:

Para esta investigación se consideró los siguientes:

Respeto a la propiedad Intelectual

La propiedad intelectual, según la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, se cuenta a toda creación de la mente humana, y los derechos de la propiedad intelectual resguardan las haciendas de los autores sobre los favores que inventan sus obras. La integridad del investigador resulta notable cuando, en función de las reglas deontológicas de su profesión, se valúan y expresan daños, riesgos y beneficios permisibles que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

Protección a las personas

En el entorno de una investigación, se realizan labores con personas, sobre todo que se deben respetar sus opiniones también su integridad, sus cualidades. Este principio ético no solamente se basa en que una persona sea espontánea, en la investigación sino que también debe mantener una información adecuada y precisa, en participar para así obtener el respeto pleno de sus derechos fundamentales.

Justicia

El investigador debe tener principios fundamentales y universales de ética para así desempeñar una buena cordura, siendo favorable para tomar decisiones que sean necesarias y una buena orientación, durante la observación que está realizando para así diferenciar la igualdad y justicia, obteniendo resultados favorables, que les admite a los concurrentes, en el desarrollo durante la fase de la investigación.

Responsabilidad Social

Un profesional debe impugnar cualquier trabajo o prestación de servicios cuando tenga discernimiento de que estos consigan ser utilizados de modo nocivo a los haberes de otras personas, grupos, instituciones o comunidades. Es más, los ordenamientos de una empresa pueden afectar denegadamente la vida de una comunidad. En estos casos, lo más provechoso es refutar y de ser posible, denunciar este tipo de actividades.

V. Resultados

5.1. Resultados

Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020, a través de un pre test.

Tabla 2.

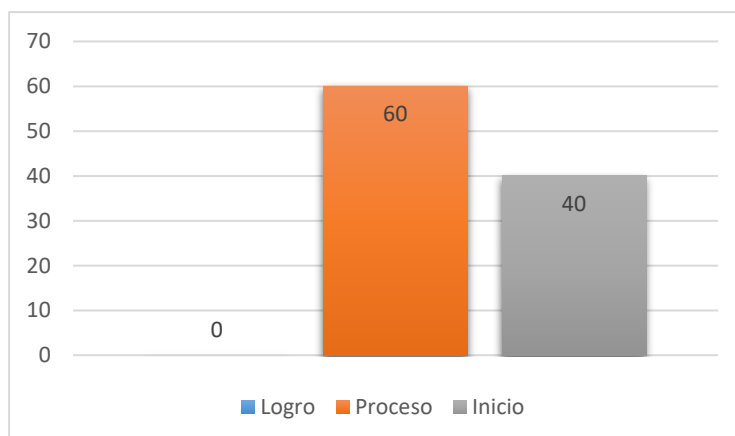
Nivel de comprensión lectora a través del pre test en los estudiantes de 2° grado

NIVEL	Fi	%
LOGRO ESPERADO	0	0
PROCESO	18	60
INICIO	12	40
TOTAL	30	100

Nota. Esta tabla muestra el nivel de comprensión de textos al aplicar el Pre Test
Datos obtenidos de la lista de cotejo

Figura 1.

Nivel de comprensión lectora obtenida en pretest



Nota. El gráfico representa el nivel de comprensión lectora a través del Pre test.

En los resultados presentados en la tabla 2 y figura 1, en cuanto a la variable comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado, al aplicar el pre test, se ha podido determinar que el 60 % estudiantes se encuentran en un nivel de proceso, así como el otro 40 % de los estudiantes están en un nivel de inicio; en conclusión, el mayor número de los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor se encuentra en un nivel de desarrollo de proceso

Aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria

Tabla 3.

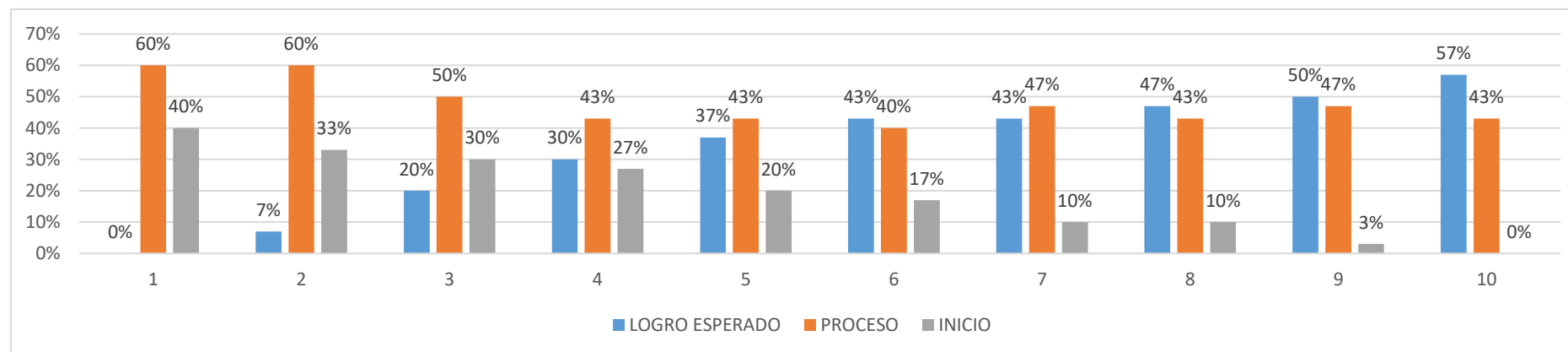
Distribución del nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes luego de aplicar las sesiones.

NIVEL DE LOGRO	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6		SESIÓN 7		SESIÓN 8		SESIÓN 9		SESIÓN 10	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro Esperado	0	0%	2	7%	6	20%	9	30%	11	37%	13	43%	13	43%	14	47%	15	50%	17	57%
Proceso	18	60%	18	60%	15	50%	13	43%	13	43%	12	40%	14	47%	13	43%	14	47%	13	43%
Inicio	12	40%	10	33%	9	30%	8	27%	6	20%	5	17%	4	10%	3	10%	1	3%	0	0%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Esta tabla muestra el nivel de comprensión de textos de los estudiantes al aplicar las 10 sesiones. Datos obtenidos de la lista de cotejo

Figura 2

Resultados obtenidos en las sesiones



Nota. Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes al aplicar las 10 sesiones

En los resultados presentados en la tabla 3 y figura 2, en cuanto a la variable comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado al aplicar las sesiones de aprendizaje, se ha tomado en cuenta una de las sesiones donde podido determinar que el 57% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro esperado, así como el otro 43% de los estudiantes están en un nivel de proceso; En conclusión el mayor número de los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 – Partidor después de aplicar el Post Test se encuentra en un nivel de desarrollo de logro esperado.

Evaluar el nivel de logro de la comprensión lectora luego de aplicar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020.

Tabla 4.

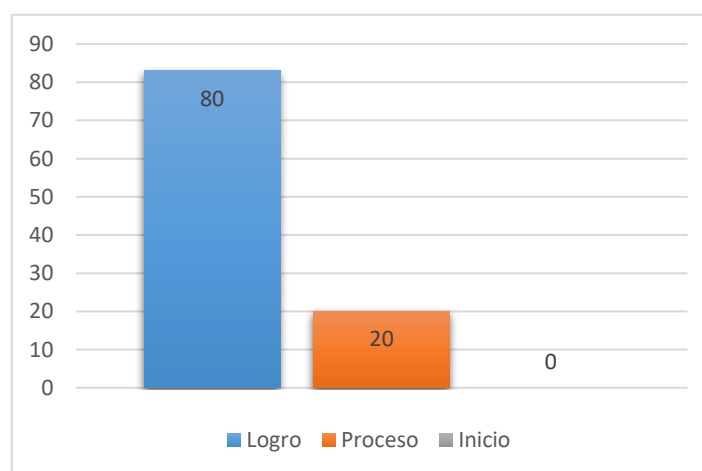
Resultados obtenidos en el post test aplicado a los estudiantes 2° grado

NIVEL	Fi	%
LOGRO ESPERADO	24	80
PROCESO	6	20
INICIO	0	0
TOTAL	30	100

Nota. Esta tabla muestra el nivel de comprensión de textos al aplicar el Post Test
Datos obtenidos de la lista de cotejo

Figura 3

Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora obtenida en post test



Nota. El grafico representa el nivel de comprensión lectora a través del Post test.

En los resultados presentados en la tabla 4 y figura 3, en cuanto a la variable comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado al aplicar el Post Test, se ha podido determinar que el 80% estudiantes se encuentran en un nivel de logro, así como el otro 20 % de los estudiantes están en un nivel de proceso; En conclusión el mayor número de los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 – Partidor después de aplicar el Post Test se encuentra en un nivel de desarrollo de logro

Contraste de la Hipótesis

Objetivo general: Identificar las estrategias didácticas que contribuirá a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020

A. Hipótesis General

Hi. Las estrategias de aprendizaje contribuyen significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020

Ho. Las estrategias de aprendizaje no contribuyen significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020

Tabla 5. Prueba de rangos de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post - Pre	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	30 ^b	15,50	465,00
	Empates	0 ^c		
	Total	30		

Nota. Elaboración propia. IBM SPSS versión 22

Estadísticos de prueba

	Post - Pre
Z	-4,786 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p=0.000 < 0.05$; por lo cual se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido: Las estrategias de aprendizaje contribuye significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2°

grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020

5.2. Análisis de los resultados:

Respecto al primer objetivo

De acuerdo con la investigación en cuanto a la variable comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor al aplicar el pre test, se ha podido determinar que el 60 % estudiantes se encuentran en un nivel de proceso, así como el otro 40 % de los estudiantes están en un nivel de inicio; en conclusión el mayor número de los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor se encuentra en un nivel de desarrollo de proceso; estos resultados son diferentes a los resultados de Ghina & Giselli (2018), en su investigación realizada en la Universidad Nacional de Educación quien tiene un nivel de comprensión lectora regular, estos problemas se desarrollan por varios motivos como la falta de interés por parte de los lectores, la desactualización de los docentes, el desorden y gestión educativa, los medios audiovisuales, y en parte la alimentación del sujeto (Barrientos, 2013); por consiguiente la lectura es relevante puesto que sin ella no se llega a ninguna comprensión; de tal manera que comprender un texto desarrolla varias habilidades en el ser humano que desempeña a lo largo de la vida cotidiana, es importante que la comprensión funcione de manera activa y por ende se necesita de concentración plena, de tal modo que si hay interrupción o desconcentración por parte del lector genera un desgano por la lectura llevando al sujeto al desinterés total por la comprensión de un contenido (Parodi, 2005).

Respecto al segundo objetivo

Los resultados obtenidos al aplicar las sesiones de aprendizaje sobre las estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria se pudo obtener como resultado más importante que el 57% estudiantes se encuentran en un nivel de logro esperado, así como el otro 43% de los estudiantes están en un nivel de proceso; en conclusión el mayor número de los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, después de aplicar las sesiones de aprendizaje se encuentra en un nivel de desarrollo de logro; estos resultados fueron diferentes a los resultados obtenidos por el autor vegas (2018) quien en su estudio realizado en España tuvo como objetivo generar estrategias de aprendizaje con la finalidad de optimizar la comprensión lectora en educación básica dirigido a docentes de la escuela estatal lo cual llevo a la conclusión que los docentes de educación básica poco utilizan las estrategias, se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad con la intención de lograr los objetivos de una jornada diaria de trabajo y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo; Como dice Jiménez (2004) el alumno tiene que saber lo que hace, por lo tanto, debe de conocer distintos tipos de estrategia de comprensión lectora para utilizarlo de acuerdo a la diversidad de los textos.

Respecto al tercer objetivo

Después de haber aplicado las estrategias, obtuvimos los resultados del post test que el 80% estudiantes se encuentran en un nivel de logro esperado, así como el otro 20 % de los estudiantes están en un nivel de proceso; en conclusión el mayor número de los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor después de aplicar el Post Test se encuentra en un nivel de desarrollo de logro; Entonces

podemos decir que después de haber aplicada las estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora, hubo un cambio para bien, estos resultados fueron similares a los del autor Barranzuela (2017). quien llego a la conclusión las estrategias de la comprensión lectora utilizadas por el docente hacen que los alumnos tienen la capacidad para comprender y a la vez producir textos teniendo en cuenta la coherencia textual, el uso correcto de la ortografía, producción de textos significativos, muestra de originalidad en sus textos y creación de lugares y personajes interesantes

Contrastacion de la hipotesis

Los datos presentados en la prueba Wilcoxon, muestra significancia de $p=0.000 < 0.05$; por lo cual se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido Las estrategias de aprendizaje contribuye significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020; De tal manera ambas investigaciones realizan la prueba de Wilcoxon y demuestran los resultados semejantes.

VI. Conclusiones

El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926, al aplicar el pre test se llega a la conclusión que los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso esto debido a que algún estudiante no le encuentra sentido a leer, y si leen es solo por obligación, mas no por placer, esto quizás porque en ocasiones los docentes le dan obras o libros que no les son de su gusto o interés.

Al aplicar las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, al aplicar las sesiones, se llegó a la conclusión de que hubo un cambio notorio en ellos, muchos de los estudiantes cambiaron del nivel de proceso al logro esperado; lo cual se dice que el conocimiento y el uso adecuado de las estrategias contribuyen grandemente al mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora.

Al identificar el nivel de logro de los niveles de la comprensión lectora a través del post test se evidencio que la mayor proporción de los estudiantes mejoro significativamente de un nivel de proceso a un nivel de logro destacado, esto debido a que las estrategias tienen importancia significativa, ya que queda demostrado que las técnicas de lectura incrementan el desarrollo comprensión, dando consistencia a esta investigación.

Los datos presentados en la prueba Wilcoxon, muestra significancia de $p=0.000 < 0.05$; por lo cual se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido: Las estrategias de aprendizaje contribuye significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020

Aspectos complementarios

- Se orienta a exponer los hallazgos, a la plan docente, con el fin de demostrar la eficacia de las estrategias de la lectura, para que sean puesta en práctica dentro de las sesiones de comunicación, con el fin de poder ir mejorando el aprendizaje lector, logrando que el alumno pueda intervenir, inferir y emitir sus propios juicios de lo que lee.
- El docente debe buscar durante todo el proceso de aprendizaje que los alumnos participe y recree las historias narradas, para que se estimulen su habito y comprensión lectora.
- El docente debe estimular a través de preguntas que busquen el desarrollo de su capacidad reflexiva, crítica y literal, a través de lectura.
- Se recomienda a futuro investigadores, tener en cuenta la variable de estrategia de aprendizaje basada en los momentos de la lectura, con el fin de realizar investigaciones, de corte experimental, para que ésta cobre relevancia pedagógica y estadística, con el fin de que se utilizada en otras intuiciones.

Referencias bibliográficas

- Aliaga, G. (2016). Estimulación del desarrollo de la expresión y comprensión oral, a través de la aplicación de un programa de juegos verbales en los niños de inicial en arequipa – Perú. Arequipa.
- Alvarez, L. (2001). aspectos didcticos de matematicas. Zaragoza.
- Andeeger, E. (1972). Introducción a las técnicas de investigacion social. Buenos aires: Humanista.
- Barranzuela, S. (2017). Influencia de las estrategias de la comprensión lectora en la producción de textos narrativos, tesis para optar el título de licenciada en educación primaria. Sechura.
- Barrientos, M. (2013). Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4to grado del colegio Capoulliez. Tesis de Licenciatura. Asuncion.
- Bonilla, G. (2016). Desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial en piura - Perú. Piura.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2007). Evaluación de comprensión lectora. barcelona: Grao.
- Cervantes, R. (2007). Teoría de la lengua y literatura. Lima.
- Chino, F., & Datsa, P. (2016). Relacion entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. Yarinacocha.
- Gay, L. (1996). Educational Research Neu Jersey. Estados Unidos.
- Ghina, F., & Giselli, J. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Lima.
- Hernandez, S. (2006). Metodología de la investigación. Mexico: McGRAW HILL INTERAMERICANA S.A.
- Jimenez, J. (2007). Metodo para el desarrollo de la comprension lectora. madrid: La tien'a Hoy S.L.
- Lagos. (2016). Habitros para la lectura. Buenos aires.
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión, 165-193.
- Ministerio de Educación (2015). Comprensión lectora manual para el docente Obtenido de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5829>
- Niño de Guzman, N., & Rivas, T. (2010). Métodos, estrategias y técnicas de la comprensión de textos. cusco.

- Palacios, A. (2013). las estrategias y los instrumentos de evaluacion desde el enfoque. España.
- Pallete, C., & Pardo, S. (2017). relación entre la comprensión oral y comprensión lectora, la Pontificia Universidad Católica del Perú en la ciudad de Lima – Perú. Lima.
- Parodi, G. (2005). Comprensión de textos escritos. buenos aires : JEUDELA.
- Peronard, M. (1997). comprension de textos escritos de la teoria de sala de clases. chile: andres bello.
- Quesada, J. (2006). Fundamentos teóricos en los que se sustenta la comprensión lectora con enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural en la enseñanzEl enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la l. La habana: Pueblo y Eduacion .
- Ramirez, R. (2017). Comprensión lectora para el aprendizaje de las ciencias naturales. Alta verapaz.
- Red, J. (2001). Dimension de la comprension lectora. madrid.
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. Lima: Instituto y la lectura.
- Sanchez, D. (1986). estrategia para mejorar la comprension lectora.
- Sanchez, L. (2013). El libro y la lectura en el Peru. Lima: Mantaro.
- Tobon, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, curriculo, didáctica y evaluación. Bogota: ECOE EDICIONES.
- Vegas, J. (2018). la comprensión lectora en educación básica dirigido a docentes de la escuela estatal de españa. España.

Anexos:

Anexo 1: Documento de permiso de la institución

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Carta s/n° - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr.

Lic. Juan A. Maza Odría

Director de la I.E. N°14926 –Partidor

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Elvia Canterac Cueva, con código de matrícula N° 0803131045, de la Carrera Profesional de educación primaria, ciclo 7, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **Estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020.**

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



N°14926 –Partidor
Director

Elvia Canterac Cueva
Investigador

Anexo 2: Consentimiento informado a los padres de familia

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020

Investigador (a): Canterac Cueva Elvia

Propósito del estudio: Estamos invitando a la I.E. N°14926 –Partidor a participar en un trabajo de investigación titulado: Estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Hoy en día, nuestros estudiantes muestran indiferencia y apatía, en las diferentes áreas, por tanto, el rendimiento académico se ve influenciado, esto incitó a la realización del trabajo. Los logros obtenidos en la investigación servirán para ayudar en modernización educativa y como herramienta futura a los docentes.

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se analiza los datos recogidos.
2. Se tabulará y codificará los datos recolectados.
3. Se elaborarán y analizarán los cuadros, gráficos y resultados.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de la obtenida. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los estudiantes.

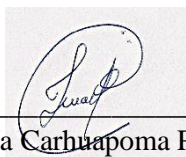
Derechos del participante:

Si usted decide que la I.E. N°14926 –Partidor participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 917 897 547.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que la información ha sido tratada inadecuadamente puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregará.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que la I.E. N°14926 –Partidor participe en este estudio, comprendo las actividades en las que participará si se ingresa al trabajo de investigación.



Rentería Carhuapoma Pola
Participante



Elvia Canterac Cueva
Investigador

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020

Investigador (a): Canterac Cueva Elvia

Propósito del estudio: Estamos invitando a la I.E. N°14926 –Partidor a participar en un trabajo de investigación titulado: Estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Hoy en día, nuestros estudiantes muestran indiferencia y apatía, en las diferentes áreas, por tanto, el rendimiento académico se ve influenciado, esto incitó a la realización del trabajo. Los logros obtenidos en la investigación servirán para ayudar en modernización educativa y como herramienta futura a los docentes.

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se analiza los datos recogidos.
2. Se tabulará y codificará los datos recolectados.
3. Se elaborarán y analizarán los cuadros, gráficos y resultados.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de la obtenida. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los estudiantes.

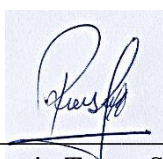
Derechos del participante:

Si usted decide que la I.E. N°14926 –Partidor participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 917 897 547.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que la información ha sido tratada inadecuadamente puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregará.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que la I.E. N°14926 –Partidor participe en este estudio, comprendo las actividades en las que participará si se ingresa al trabajo de investigación.



Monasterio Torres Sergio
Participante



Elvia Canterac Cueva
Investigador

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020

Investigador (a): Canterac Cueva Elvia

Propósito del estudio: Estamos invitando a la I.E. N°14926 –Partidor a participar en un trabajo de investigación titulado: Estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Hoy en día, nuestros estudiantes muestran indiferencia y apatía, en las diferentes áreas, por tanto, el rendimiento académico se ve influenciado, esto incitó a la realización del trabajo. Los logros obtenidos en la investigación servirán para ayudar en modernización educativa y como herramienta futura a los docentes.

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se analiza los datos recogidos.
2. Se tabulará y codificará los datos recolectados.
3. Se elaborarán y analizarán los cuadros, gráficos y resultados.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de la obtenida. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los estudiantes.

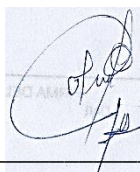
Derechos del participante:

Si usted decide que la I.E. N°14926 –Partidor participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 917 897 547.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que la información ha sido tratada inadecuadamente puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregará.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que la I.E. N°14926 –Partidor participe en este estudio, comprendo las actividades en las que participará si se ingresa al trabajo de investigación.



Amaya Hernández Julio
Participante



Elvia Canterac Cueva
Investigador

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020

Investigador (a): Canterac Cueva Elvia

Propósito del estudio: Estamos invitando a la I.E. N°14926 –Partidor a participar en un trabajo de investigación titulado: Estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Hoy en día, nuestros estudiantes muestran indiferencia y apatía, en las diferentes áreas, por tanto, el rendimiento académico se ve influenciado, esto incitó a la realización del trabajo. Los logros obtenidos en la investigación servirán para ayudar en modernización educativa y como herramienta futura a los docentes.

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se analiza los datos recogidos.
2. Se tabulará y codificará los datos recolectados.
3. Se elaborarán y analizarán los cuadros, gráficos y resultados.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de la obtenida. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los estudiantes.

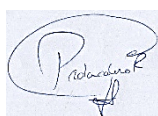
Derechos del participante:

Si usted decide que la I.E. N°14926 –Partidor participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 917 897 547.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que la información ha sido tratada inadecuadamente puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregará.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que la I.E. N°14926 –Partidor participe en este estudio, comprendo las actividades en las que participará si se ingresa al trabajo de investigación.



Vera Flores Paola Estefanía
Participante



Elvia Canterac Cueva
Investigador

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N°14926 –Partidor, Las Lomas- Piura, año 2020

Investigador (a): Canterac Cueva Elvia

Propósito del estudio: Estamos invitando a la I.E. N°14926 –Partidor a participar en un trabajo de investigación titulado: Estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Hoy en día, nuestros estudiantes muestran indiferencia y apatía, en las diferentes áreas, por tanto, el rendimiento académico se ve influenciado, esto incitó a la realización del trabajo. Los logros obtenidos en la investigación servirán para ayudar en modernización educativa y como herramienta futura a los docentes.

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se analiza los datos recogidos.
2. Se tabulará y codificará los datos recolectados.
3. Se elaborarán y analizarán los cuadros, gráficos y resultados.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de la obtenida. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los estudiantes.

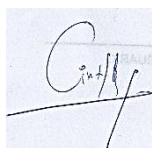
Derechos del participante:

Si usted decide que la I.E. N°14926 –Partidor participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 917 897 547.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que la información ha sido tratada inadecuadamente puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregará.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que la I.E. N°14926 –Partidor participe en este estudio, comprendo las actividades en las que participará si se ingresa al trabajo de investigación.



Bermejo Torrealba Cinthia
Participante



Elvia Canterac Cueva
Investigador

Anexo 3: Instrumento

Instrumentos de Recolección de Datos (Procedimental y Actitudinal)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRESION LECTORA, EN SUS TRES NIVELES: LITERAL, INFERENCIAL Y CRITICO

ESTUDIANTE OBSERVADO

GRADO EDUCATIVO.....

NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA	SI(2P)	NO(0P)
LITERAL		
Establece las ideas principales y secundarias del cuento		
Ordena de forma secuencial los sucesos o hechos del texto que lee.		
Localiza información explícita del texto.		
Identifica el lugar donde ocurren los hechos		
INFERENCIAL		
Deduce significado de acciones de los personajes		
Deduce las relaciones , semejanzas y diferencias entre los personajes del texto		
Infiere significado de frases y refranes		
Infiere elementos estilísticos del texto		
CRÍTICO		
Opina sobre el comportamiento de los personajes del texto		
Juzga el contenido del texto.		
Valora el mensaje que transmite el texto.		
Explica la intención de recursos textuales.		
TOTAL		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

NIVELES DE

SI	
NO	

LITERAL	
INFERENCIAL	
CRÍTICO	

ADAPTADA DE: Palacios Sierra Angélica (2012) Trabajo de tesis para la licenciatura en Educación Preescolar *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* México.

Anexo 4: Base de Datos

N°	Sexo	Grado	nivel literal				total	nivel inferencial				total	nivel critico				total	COMPRENSIÓN LECTORA
			1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		
1	2	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
2	1	2	2	0	2	2	6	2	2	0	0	4	2	0	2	0	4	14
3	1	2	2	0	0	2	4	2	2	0	0	4	2	0	2	0	4	12
4	1	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
5	2	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
6	2	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
7	1	2	2	0	0	2	4	2	2	0	0	4	2	0	2	0	4	12
8	2	2	2	0	0	2	4	0	0	0	0	0	2	0	2	0	4	8
9	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	4	2	0	2	0	4	10
10	1	2	2	2	2	2	8	2	2	2	0	6	2	0	2	0	4	18
11	1	2	2	2	0	2	6	0	0	2	0	2	2	2	2	0	6	14
12	1	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	6	10
13	1	2	0	2	0	2	4	2	0	2	0	4	2	0	2	0	4	12
14	2	2	2	0	2	2	6	2	0	0	0	2	2	2	2	0	6	14
15	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	6	2	2	2	0	6	14
16	1	2	2	2	2	2	8	2	2	2	0	6	2	0	2	0	4	18
17	1	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	6	10
18	2	2	2	0	2	2	6	2	2	0	0	4	2	0	2	0	4	14
19	2	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
20	1	2	2	0	0	2	4	0	0	0	0	0	2	0	2	0	4	8
21	1	2	2	2	2	2	8	2	2	2	0	6	2	0	2	0	4	18
22	1	2	2	2	0	2	6	0	0	2	0	2	2	2	2	0	6	14
23	2	2	2	0	0	2	4	0	0	0	0	0	2	0	2	0	4	8
24	2	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
25	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	4	2	0	2	0	4	10
26	1	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	6	10
27	2	2	2	0	2	2	6	2	2	0	0	4	2	0	2	0	4	14
28	1	2	2	2	0	2	6	0	0	2	0	2	2	2	2	0	6	14
29	1	2	2	0	0	2	4	2	2	0	0	4	2	0	2	0	4	12
30	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	4	2	0	2	0	4	10

Anexo 5: Evidencias de aplicación de instrumento

Instrumentos de Recolección de Datos (Procedimental y Actitudinal)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSION LECTORA, EN SUS TRES NIVELES: LITERAL, INFERENCIAL Y CRITICO

ESTUDIANTE OBSERVADO1.....

GRADO EDUCATIVO.....

Objetivo.- Determinar el nivel literal, inferencial y crítico que presentan los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n°14926 – partidoro las lomas- distrito de tambogrande- provincia de piura-2019

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	SI (2P)	NO(0P)
LITERAL		
1. Establece las ideas principales y secundarias del cuento	2	
2. Ordena de forma secuencial los sucesos o hechos del texto que lee.	2	
3. Localiza información explícita del texto.	2	
4. Identifica el lugar donde ocurren los hechos	2	
INFERENCIAL		
1. Deduce significado de acciones de los personajes.	2	
2. Deduce las relaciones , semejanzas y diferencias entre los personajes del texto	2	
3. Infiere significado de frases y refranes	2	
4. Infiere elementos estilísticos del texto	2	
CRÍTICO		
1. Opina sobre el comportamiento de los personajes del texto	2	
2. Juzga el contenido del texto.		
3. Valora el mensaje que transmite el texto.	2	
4. Explica la intención de recursos textuales.	2	
TOTAL		

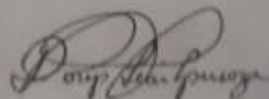
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SI	
NO	

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

LITERAL	
INFERENCIAL	
CRÍTICO	

ADAPTADA DE: Palacios Sierra Angélica (2012) Trabajo de tesis para la licenciatura en Educación Preescolar "Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo" México.



Instrumentos de Recolección de Datos (Procedimental y Actitudinal)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA, EN SUS TRES NIVELES: LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO

ESTUDIANTE OBSERVADO 2

GRADO EDUCATIVO.....

Objetivo.- Determinar el nivel literal, inferencial y crítico que presentan los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n°14926 – partidor las lomas- distrito de tambogrande- provincia de piura-2019

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	SÍ (2P)	NO(0P)
LITERAL		
1. Establece las ideas principales y secundarias del cuento	2	
2. Ordena de forma secuencial los sucesos o hechos del texto que lee.		0
3. Localiza información explícita del texto.	2	
4. Identifica el lugar donde ocurren los hechos	2	
INFERENCIAL		
1. Deduce significado de acciones de los personajes.	2	
2. Deduce las relaciones , semejanzas y diferencias entre los personajes del texto	2	
3. Infiere significado de frases y refranes		0
4. Infiere elementos estilísticos del texto		0
CRÍTICO		
1. Opina sobre el comportamiento de los personajes del texto	2	
2. Juzga el contenido del texto.		0
3. Valora el mensaje que transmite el texto.	2	
4. Explica la intención de recursos textuales.		0
TOTAL		0

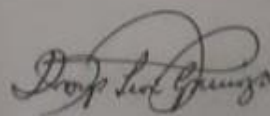
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SÍ	
NO	

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

LITERAL	
INFERENCIAL	
CRÍTICO	

ADAPTADA DE: Palacios Sierra Angélica (2012) Trabajo de tesis para la licenciatura en Educación Preescolar "Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo" México.



Instrumentos de Recolección de Datos (Procedimental y Actitudinal)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA, EN SUS TRES NIVELES: LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO

ESTUDIANTE OBSERVADO 3.....

GRADO EDUCATIVO.....

Objetivo.- Determinar el nivel literal, inferencial y crítico que presentan los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n°14926 – partidador las lomas- distrito de tambogrande- provincia de piura-2019

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	SI (2P)	NO(0P)
LITERAL		
1. Establece las ideas principales y secundarias del cuento	2	
2. Ordena de forma secuencial los sucesos o hechos del texto que lee		0
3. Localiza información explícita del texto.		0
4. Identifica el lugar donde ocurren los hechos	2	
INFERENCIAL		
1. Deduce significado de acciones de los personajes.	2	
2. Deduce las relaciones , semejanzas y diferencias entre los personajes del texto	2	
3. Infiere significado de frases y refranes		0
4. Infiere elementos estilísticos del texto		0
CRÍTICO		
1. Opina sobre el comportamiento de los personajes del texto	2	
2. Juzga el contenido del texto.		0
3. Valora el mensaje que transmite el texto.	2	
4. Explica la intención de recursos textuales.		0
TOTAL		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SI	
NO	

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

LITERAL	
INFERENCIAL	
CRÍTICO	

ADAPTADA DE: Palacios Sierra Angélica (2012) Trabajo de tesis para la licenciatura en Educación Preescolar "Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo" México.

Doris Leon Guayza

Instrumentos de Recolección de Datos (Procedimental y Actitudinal)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSION LECTORA, EN SUS TRES NIVELES: LITERAL, INFERENCIAL Y CRITICO

ESTUDIANTE OBSERVADO 4

GRADO EDUCATIVO.....

Objetivo.- Determinar el nivel literal, inferencial y crítico que presentan los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n°14926 – partidor las lomas- distrito de tambogrande- provincia de piura-2019

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	SÍ (2P)	NO(0P)
LITERAL		
1. Establece las ideas principales y secundarias del cuento	2	
2. Ordena de forma secuencial los sucesos o hechos del texto que lee.	2	
3. Localiza información explícita del texto.	2	
4. Identifica el lugar donde ocurren los hechos	2	
INFERENCIAL		
1. Deduce significado de acciones de los personajes.	2	
2. Deduce las relaciones , semejanzas y diferencias entre los personajes del texto	2	
3. Infiere significado de frases y refranes	2	
4. Infiere elementos estilísticos del texto	2	
CRÍTICO		
1. Opina sobre el comportamiento de los personajes del texto	2	
2. Juzga el contenido del texto.	2	
3. Valora el mensaje que transmite el texto.	2	
4. Explica la intención de recursos textuales.	2	
TOTAL		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SI	
NO	

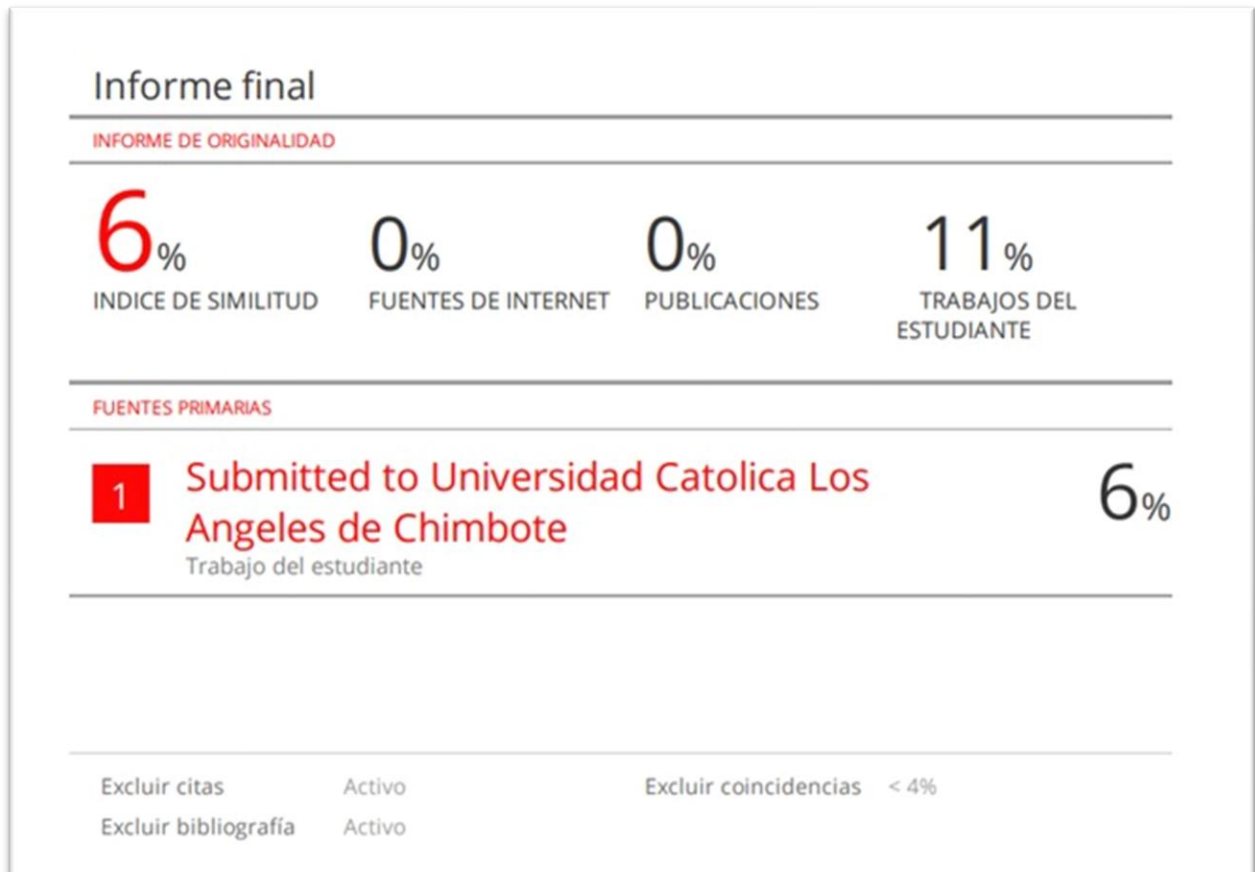
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

LITERAL	
INFERENCIAL	
CRÍTICO	

ADAPTADA DE: Palacios Sierra Angélica (2012) Trabajo de tesis para la licenciatura en Educación Preescolar "Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo" México.



Anexo 6: Constancia de grado de similitud-Turnitin



SESIÓN 1 DE APRENDIZAJE

PROYECTO	Convivimos en igualdad de oportunidades.				
TÍTULO	Leemos sobre una historia de vida.				
ÁREA	Comunicación	SESIÓN DE APRENDIZAJE	152	FECHA	Martes, 17 de noviembre del 2020
CICLO	IV	GRADO	segundo	SECCIONES	Única
PROPÓSITO	Leer un texto para conocer la historia de vida de una mujer emprendedora, saber de qué trata y reflexionar sobre el rol de la mujer en la familia y comunidad.				

COMPETENCIA/CAPACIDAD	Estándar/DESEMPEÑO	CRITERIOS de EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto 	Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema • Explica el propósito • Explica las motivaciones del personaje principal • Explica las enseñanzas y los valores del texto. • Clasifica y sintetiza la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece el propósito de lectura. • Ubica las acciones que realiza el personaje principal en un espacio y en el tiempo para lograr su sueño. • Explica las características del personaje principal del texto. • Establece las relaciones de causa y efecto a partir de las acciones del personaje principal. • Reconoce el propósito por el cual fue escrito este texto. • Utiliza ideas del texto para justificar su opinión.

Inicio
<ul style="list-style-type: none"> • Nos saludamos, conversamos de la sesión anterior, sobre las partes que no han entendido, sus dificultades; como damos tiempo a que los demás se integren. • Oramos por la salud de todos y agradecemos por un día más sin problemas. • Recordamos las normas de prevención contra el COVID 19. • Ayer hablamos sobre que todos debemos ayudar en la familia, que no hay actividad que sea solo del hombre o la mujer, que cualquier trabajo lo pueden realizar las mujeres y los hombres y que debemos tener igual oportunidad d trabajo, descanso, desarrollar tus metas, entonces: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo las mujeres se destacan en tu comunidad? ✓ ¿Qué trabajos las hacen emprendedoras? ✓ ¿Una madre soltera puede destacar en su comunidad? ✓ ¿Tú puedes destacar en tu casa?, ¿Cómo? ✓ ¿Las demás personas o tu familia te ayudan a destacarte? ¿Cómo? • PROPÓSITO: Leeremos un texto para conocer la historia de vida de una mujer emprendedora, saber de qué trata y reflexionar sobre el rol de la mujer en la familia y comunidad. • ¿QUÉ ESPERAMOS QUE LOGRES AL DESARROLLAR ESTA ACTIVIDAD? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer tu propósito de lectura ✓ Ubicar las acciones que realiza el personaje principal en un espacio y en el tiempo para lograr su sueño ✓ Deducir las características del personaje principal del texto ✓ Establecer las relaciones de causa y efecto a partir de las acciones del personaje principal ✓ Reconocer con qué propósito se ha escrito este texto ✓ Utilizar ideas del texto para justificar una opinión • ACUERDOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos conectarnos temprano al WhatsApp.

- ✓ Nos presentamos.
- ✓ Entregamos nuestros trabajos a tiempo.

Proceso

1. ANTES DE LA LECTURA:

- ✓ Establece Su Propósito De Lectura
- ✓ Relaciona título con la imagen del texto para inferir de lo que tratara el texto.
- ✓ Responde preguntas del título y la imagen del texto.
- ✓ Escribe su inferencia de lo que tratará o nos contará el texto basados en el título y la imagen de la lectura.

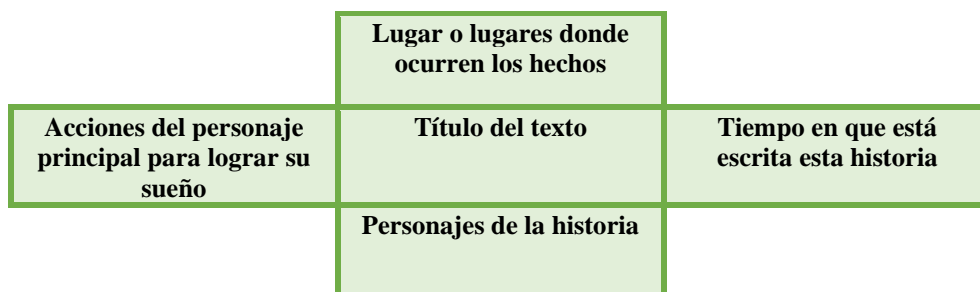
2. DURANTE LA LECTURA:

- ✓ Leo el texto; Una mujer emprendedora!
- ✓ Leen el texto; Una mujer emprendedora!
- ✓ Subrayan tres palabras desconocidas o no lo entiendan y escriben el significado de estas, volviendo a leer lo que dice al contorno de la palabra, pide apoyo a un familiar o se apoya con el diccionario.
- ✓ Subraya las acciones que realiza el personaje en cada párrafo.

3. DESPUÉS DE LA LECTURA:

- ✓ Responden a diferentes preguntas:
 - a. Es un texto: _____
 - b. Tiene _____ párrafos.
 - c. El 1° párrafo habla de: _____
 - d. El 2° párrafo dice: _____
 - e. El 3° párrafo nos narra de: _____
 - f. El 4° párrafo cuenta que: _____
 - g. El 5° párrafo relata: _____
 - h. El 6° párrafo menciona: _____
 - i. El 7° párrafo termina diciendo: _____
 - k. El personaje principal es: _____
 - l. Los personajes secundarios son: _____
 - m. El autor es: _____
 - n. El texto se narra en tiempo: _____
 - o. Todo el texto trata de: _____
 - p. ¿Qué fue lo primero que tejió Paula?
 - q. En el texto, ¿cuál es la característica principal de Paula?
 - r. Según el texto, ¿por qué Paula organiza una asociación de tejedoras?
 - s. Según el texto, ¿por qué Paula contribuyó con dar a conocer la técnica del tejido a qallwa?
 - t. ¿Para qué habrá sido escrito este texto?
 - u. Daniel opina lo siguiente: Rosa ayudó a que Paula logre su sueño ¿Estás de acuerdo con la opinión de Daniel? Justifica tu respuesta _____, porque _____

- ✓ **Elaboran el siguiente esquema y organizan sus ideas del texto.**



CON LA FAMILIA RESPONDE:

¿Qué nuevas actividades y roles realizan las mujeres en la actualidad para aportar en la familia y sociedad?

Cierre

¡AUTOEVALÚA TUS APRENDIZAJES!

¿Qué me pareció más interesante de esta actividad?, ¿Qué logros tuve? , ¿Qué dificultades se me presentaron?, ¿Cómo las superé?, ¿Cómo me sentí?

Criterios para evaluar la lectura del texto leído	Lo logré	¿Qué necesito mejorar?
Establecí mi propósito de lectura.		
Ubiqué las acciones que realiza el personaje principal en un espacio y en el tiempo para lograr su sueño.		
Explicé las características del personaje principal del texto.		
Establecí las relaciones de causa y efecto a partir de las acciones del personaje principal.		
Reconocí el propósito por el cual fue escrito este texto.		
Utilicé ideas del texto para justificar mi opinión.		

¿QUÉ HAS APRENDIDO?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

EVIDENCIA:

- Me envían solo esto
- El organizador en cruz(después de la lectura)
- Las respuestas desde la a hasta la y
- La respuesta con tu familia¿Qué nuevas actividades y roles realizan las mujeres en la actualidad para aportar en la familia y sociedad?

SESIÓN 2 DE APRENDIZAJE

Leemos un texto narrativo y predecimos lo que trata

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E. 14926
- 1.2. Grado sección : Segundo grado
- 1.3. Fecha : 21 de julio
- 1.4. Practicante : Canterac Cueva, Elvia

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Leen diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Predice de que trata el texto(...) a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografías, negritas, subrayado, etc. Así mismo contrasta la información que lee	Escribe de qué trata el texto subrayando y contrastando la información.	Rúbrica de evaluación

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de orientación al bien común	Muestran disposición para apoyar solidariamente a sus compañeros(as) en cualquier situación en la que padezcan dificultades o en la que estas rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</p>	<p>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Elegir la lectura • Tipear la lectura. • Revisa la información que mantengas sobre la lectura, amplía la se es necesario. • Lee con anticipación la lectura. • Prevé una copia de la lectura para cada uno de los niños. 	<p>- Copia de la lectura para cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	Recursos	Tiempo aproximado
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes empezando con la oración del Padre Nuestro. • Conversa con ellos sobre algunos tipos textos que han leído. • Pregúntales ¿Qué tipo de textos hemos leído?, ¿qué dicen?, ¿cómo son?, ¿para qué habrán sido escritos? Pregúntales: ¿De la información que han leído, les fue fácil identificar lo que decía el texto?, ¿cuál? • Registra sus respuestas en la pizarra o en un papelote. • Presenta el propósito de la sesión: hoy leemos y predecimos de qué trata el texto • acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos. 		
<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>En grupo clase Retoma el propósito de la lectura: leemos y predecimos lo que trata el texto mediante el subrayado.</p> <p>presentó el títuloimágenes</p> <p>. Pregunto:</p> <p style="text-align: center;">¿Qué tipo de texto será?</p> <p style="text-align: center;">¿De qué tratará el texto?</p> <p style="text-align: center;">¿Quiénes serán los personajes?</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo serán?</p> <p>Anotó sus hipótesis sobre el contenido del texto a fin de contrastarlo después de la lectura.</p>		

	<p>Durante la lectura</p> <p>En forma individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • En pequeños grupos Indica al responsable de materiales que entregue a cada uno de los grupos el texto que se va a leer. • Entrega a los niños el texto. el zorro y la cigüeña • Leen el texto • Invitó a los alumnos a leer en forma individual y silenciosa el texto que se les entregó. • se les brinda un tiempo prudencial para ello..... • Acompañó a cada uno de los estudiantes en el proceso de la lectura, preguntando, hasta el momento ¿Qué personajes encontrastes?, ¿Que tipo de texto has leído, ¿Cuál es la última línea que has leído? <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de haber leído la fábula se pide a los estudiantes comentar con sus propias palabras el contenido de los párrafos del texto. • Identifican de qué trata el primer párrafo teniendo en cuenta ¿De quién se habla y que se dice de él?, esta misma estrategia se aplica en cada párrafo. • Los estudiantes mediante la técnica del subrayado responden a las posibles respuestas sobre la fábula el Zorro y la cigüeña. • Los estudiantes logran identificar la idea central del texto en el segundo párrafo. ¿De quién se habla y que se dice de él? • Los estudiantes continúan subrayando para lograr identificar la idea central del texto. De la fábula el zorro y la cigüeña. • Un voluntario vuelve a leer el texto y luego se pregunta: ¿De qué trata el texto?, lo comunica de forma oral, revisan las anticipaciones al texto y responde <p>¿Cuál de sus anticipaciones se acercan más a lo que han leído? y las subrayan</p> <p>¿Qué tipo de texto es?, ¿Para qué habrá sido escrito?, ¿Para que escribió el autor este texto? Se escucha como participan y se orienta de acuerdo a las necesidades de cada uno.</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra.</p>		
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda con los estudiantes las acciones que realizaron para leer el texto y reflexionan sobre la importancia de leer textos narrativos. Se les pregunta: ¿Alguna vez has leído un tipo de texto similar?, ¿Para qué sirve generalmente este tipo de textos?, ¿Qué estrategias los ayudó a encontrar la idea principal del texto?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Cómo lo aprendiste?, ¿para qué te sirve o aprendido? • Los niños escriben su cuaderno de manera individual de que trataba el textos 		

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE	
¿Qué avances tuvieron?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
Lograron identificar los tipos de textos y aplicar algunas estrategias así como también aplicaron la técnicas del subrayado	Identificar las ideas principales en cada párrafo de texto propuesto.
¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
Identificar las ideas principales y secundarias de un cuento o una fábula.	La lectura silenciosa y el subrayado funcionaron bien.

EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Habéis visto alguna vez un zorro? ¿Y una cigüeña?
2. ¿Te gusta engañar a tus amigos en serio o en broma?

EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

Un día, el zorro invitó a la cigüeña a comer un rico almuerzo. El zorrillo tramposo sirvió la sopa en unos platos chatos, chatísimos, y de unos pocos lengüetazos terminó su comida. A la cigüeña se le hacía agua el pico, pero como el plato era chato, chatísimo, y su pico era largo, larguísimo, no consiguió tomar ni un traguito. - ¿No le ha gustado el almuerzo, señora cigüeña?

Le preguntó el zorro relamiéndose. - Todo estuvo muy rico -dijo ella-. Ahora quiero invitarlo yo. Mañana lo espero a comer en mi casa. Al día siguiente, la cigüeña sirvió la comida en unos botellones altos, de cuello muy estrecho. Tan estrecho que el zorro no pudo meter dentro ni la puntita del hocico. La cigüeña, en cambio, metió en el botellón su pico largo, larguísimo, y comió hasta el último bocado. Después, mirando al zorro, que estaba muerto de hambre, le dijo riendo: - Por lo visto, señor zorro, le ha gustado mi comida tanto como a mí me gustó la suya. El zorro se fue sin chistar, con la cola entre las piernas. El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita. **Jean de La Fontaine (Fábula)**



Comprueba si has comprendido:

EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

1.- Dice la lectura, ¿Que le sucedía a la cigüeña?

2.- En la lectura se habla de Platos chatos. Nosotros diríamos platos... Rodea lo correcto

Sin nariz

Planos

Grandes

Pequeños

3.- ¿A qué invitó el zorro a la cigüeña?

4.- ¿De qué animales habla el cuento?

5.- Cuando el zorro preguntó a la cigüeña si le había gustado la comida, ésta qué hizo con su comentario? Rodea lo correcto

Fingir

Reír

Llorar

Criticar

6.- Dibuja los recipientes donde sirvieron la comida el zorro y la cigüeña

7.- ¿Has oído alguna vez el dicho: pagar con la misma moneda?, ¿Qué quiere decir? Explícalo

8.- ¿Qué quiere decir: El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita?

SESIÓN 3 DE APRENDIZAJE

PROYECTO	Convivimos en igualdad de oportunidades.				
TÍTULO	Leemos un texto informativo sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria				
ÁREA	Comunicación	SESIÓN DE APRENDIZAJE		FECHA	
CICLO	IV	GRADO	segundo	SECCIONES	Única
PROPÓSITO	Leer un texto para conocer la historia de vida de una mujer emprendedora, saber de qué trata				

COMPETENCIA/CAPACIDAD	Estándar/DESEMPEÑO	CRITERIOS de EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto 	<p>Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global.</p> <p>Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema • Explica el propósito • Explica las motivaciones del personaje principal • Explica las enseñanzas y los valores del texto. • Clasifica y sintetiza la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece el propósito de lectura. • Ubica las acciones que realiza el personaje principal en un espacio y en el tiempo para lograr su sueño. • Explica las características del personaje principal del texto. • Establece las relaciones de causa y efecto a partir de las acciones del personaje principal. • Reconoce el propósito por el cual fue escrito este texto. • Utiliza ideas del texto para justificar su opinión.

<p>inicio</p> <p>Realizo mis actividades permanentes.</p> <p>✓ Pregúntales: ¿qué actividades hemos trabajado hasta la fecha?, ¿qué actividades nos faltan por trabajar? Se espera como respuesta: leer un texto informativo.</p> <p>✓ Coméntales que revisando el Cuaderno de trabajo has encontrado un texto interesante titulado Fiesta de la Virgen de la Candelaria y que te gustaría compartirlo con ellos. Pregúntales: ¿han leído o escuchado hablar sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria?, ¿dónde?, ¿cuándo? Anota sus respuestas en la pizarra.</p> <p>✓ Presenta el propósito de la sesión: hoy leeremos un texto informativo sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria con el fin de conocer las costumbres de otros lugares.</p>
<p>Proceso</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>✓ Retoma el propósito de la lectura: leer un texto informativo sobre la Fiesta de la Virgen de la Candelaria para conocer las costumbres de otros lugares.</p> <p>✓ Invita a los niños y niñas a que abran sus cuadernos de trabajo en la pág. 60 de no tenerlos a la mano prevé una copia para cada uno de los niños.</p> <p>✓ Pide a los estudiantes que observen globalmente el texto y que relacionen el título con la imagen. Pregúntales: ¿en qué lugar del Perú crees que se realiza esta fiesta?, ¿qué actividades se desarrollarán durante esta fiesta?, ¿qué tipo de texto es?, ¿para qué habrá sido escrito este texto? Anota las hipótesis que ellos te dicten a fin de que puedan confrontarlas durante y después de la lectura.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>✓ Pide a los estudiantes que lean el texto en forma individual y silenciosa.</p>

- ✓ Recuérdales encerrar en un círculo las palabras o expresiones que no entiendan y relacionarlas con las palabras que están cercanas para deducir su significado en el texto.
- ✓ Pídeles que ubiquen y subrayen las ideas principales de cada uno de los párrafos y deduzcan el tema central.
- ✓ Pregúntales: ¿en qué parte del párrafo se encuentra la idea principal?, ¿cuál es la idea principal en el párrafo que acabamos de leer? Pregúntales: ¿por qué se dice que la fiesta brilla más durante la Octava? Pídeles que lo expliquen sus propias palabras.

Después de la lectura

- ✓ Forma grupos de cuatro integrantes e indícales que intercambien las ideas principales que cada uno subrayó y que de común acuerdo seleccionen las ideas principales que, como grupo presentarán a sus compañeros.
- ✓ Pide a los estudiantes que se ubiquen en media luna, de tal manera que todos puedan verse.
- ✓ Invita al estudiante que representa a cada grupo a socializar y argumentar las ideas principales que identificaron en el texto.
- ✓ Elabora con la participación de todo un organizador gráfico que rescate las ideas principales.
- ✓ Oriéntalos en la identificación del tema central formulando estas preguntas: ¿de qué se habla en todo el texto?, ¿en qué se relacionan las ideas principales de cada párrafo?, ¿cuál es el tema central? Pide a los estudiantes que se agrupen en parejas.

Cierre

Haz un recuento de las actividades que han realizado para conocer más sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria, e identificar el tema central y las ideas principales del texto a partir de las siguientes preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo identificamos las ideas principales de los párrafos?, ¿cómo identificamos el tema central?, ¿en qué tuvimos dificultades?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?

- ✓ Resalta la importancia de conocer más sobre las costumbres y tradiciones de las regiones de nuestro país.

Anexo

Fiesta de la Virgen de la Candelaria

Las celebraciones por la Virgen de la Candelaria tienen lugar en Puno. Durante esta tradicional fiesta, el pueblo presenta diversas expresiones de su cultura, como música, canciones, danzas, artesanía y gastronomía. La fiesta de la Candelaria se celebra el 2 de febrero, cuando su imagen sale en procesión. Pero las festividades siguen durante la Octava, hasta el domingo siguiente, y se prolongan hasta fines de febrero.



El ritual

El día de la Virgen se inicia con el albazo, saludo matinal en el que se revientan cohetes mientras los músicos tocan.

La tarde anterior, el alferado (responsable de la fiesta) organiza la entrada de los invitados con velas bellamente adornadas. Al llegar al templo, dejan ofrendas florales, un nuevo manto bordado y el traje para la Virgen y el Niño.

En las vísperas se queman castillos (fuegos artificiales), y se reza y canta en el templo de San Juan. A la salida, se beben ponches de guinda o almendra, y otras bebidas. El día central se inicia con un nuevo y más extendido albazo. A partir de las 6 de la mañana, hay misas cada media hora. En el parque Pino, donde se encuentra el templo de San Juan, se presentan los grupos de danzantes, denominados comparsas, y los músicos que saludan a la Virgen. El ambiente de fiesta crece.

A las 2 de la tarde, tras el sabroso almuerzo ofrecido por el alferado, se inicia la procesión, que recorre las principales calles de la ciudad.

La Octava

A pesar de la belleza de la ceremonia del 2 de febrero, la fiesta brilla aún más durante la Octava. Miles de personas llegan de los alrededores a la ciudad. El momento principal se produce al día siguiente, cuando los que llegan de las comunidades participan en el desfile con su música y sus trajes deslumbrantes.

Con el tiempo, el desfile se ha transformado en un concurso de danzas folclóricas, en el que participan miles de bailarines y músicos ante un número cada vez mayor de espectadores que llegan de todo el mundo.

Al finalizar la competencia, la fiesta se extiende por calles y plazas. Todos se unen y bailan al compás de la música propia del altiplano peruano.

Adaptado de Alvarado Liñán, Susana. (s. f.). Fiesta de la Virgen de la Candelaria. Recuperado de http://www.perueduca.edu.pe/recursos/calendario/web/Ar1_02_02_virgen_candelaria.htm

¿Qué crees que es la Octava?

¿El texto era del tipo que pensaste antes de leerlo?

SESIÓN 4 DE APRENDIZAJE

Leemos una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias

- 1.1. Institución Educativa : I.E. 14926
- 1.2. Grado sección : Segundo grado
- 1.3. Fecha : 21 de julio
- 1.4. Practicante : Canterac Cueva, Elvia

Propósito:

Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas.

AREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.	Leen una experiencia vivida acerca de las lluvias para prepararse ante la llegada de este fenómeno y compartirla en familia.

II. Desarrollo de la Sesión

MOMENTOS	PROCEDEMIENTO	RECURSOS
I N I C I O	Recordamos cómo nos fue el día anterior al elaborar un croquis e identificar que lugares de su zona se inundan, recordamos algunos compromisos con la participación voluntaria para poner en práctica hoy. Les plateo el propósito para hoy: Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas Se les da a conocer los criterios de evolución en los que serán evaluados de la competencia: Lee diversos tipos de textos: En lo que corresponde a expresión oral:	Participantes Medios de comunicación
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo. ✓ Demuestran una correcta deducción del significado de las expresiones con sentido figurado que utiliza el narrador para cumplir con su propósito comunicativo. ✓ Explican las motivaciones y emociones de los personajes sobre sus acciones y 	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<p>Se organizan en un espacio adecuado para poder realizar sus actividades Presento la siguiente experiencia vivida ante el fenómeno de las lluvias a través del WhatsApp de mis estudiantes:</p> <div data-bbox="284 421 1136 896" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">“Aprovechando el agua de las lluvias”</p> <p>Mi nombre es Daniel, tengo 10 años y vivo en Cascas - La Libertad, un pueblo de la zona rural en el que escasea el agua y las personas no pueden realizar sus actividades diarias de alimentación, aseo y otros. En este año, una lluvia muy fuerte nos sorprendió en el mes de marzo por varios días, tanto así que se inundaron muchas casas y calles, inclusive el caudal del río aumentó considerablemente que se escuchó comentarios que hubieron algunos derrumbes.</p> <p>Cierta mañana, me encontraba contemplando la lluvia y noté que habían grandes chorros de agua que caían de mi techo de calamina y pensé que podía recoger y almacenarla para usarla en tiempos de escases, en ese momento me acordé que mi papá tenía guardados unos tubos que podrían servirme de canaleta para poder recoger el agua en dos tanques, así fue como pude reunir suficiente agua para poder usarla cuando las lluvias cesen y de esa manera poder ahorrar el dinero de la compra del agua.</p> <p>Cuando mis padres se enteraron de lo que había hecho me felicitaron por tan brillante idea y me animaron a compartirla en la comunidad para que también se beneficien con este importante recurso.</p> <p>Desde aquella oportunidad, la comunidad aprendió a aprovechar el agua de la lluvia para usarla en las labores cotidianas valorando este recurso importante que la naturaleza nos regala.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Daniel Contreras fppt.com</p> </div> <p>Solicita que realicen una lectura silenciosa de la experiencia Luego participaran respondiendo las siguientes preguntas de comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué circunstancia se le ocurrió a Daniel recoger el agua de la lluvia? • ¿Cuál fue la gran idea de Daniel? • ¿Por qué era tan importante la idea de Daniel? • ¿Por qué sus padres animaron a Daniel a compartir su gran idea? • ¿Qué emociones transmiten la familia de Daniel al enterarse de su propuesta? • ¿Estás de acuerdo con la idea de compartir la propuesta de Daniel a la comunidad? ¿Por qué? <p>Dialogan con algún familiar en casa sobre situaciones parecidas a la experiencia leída en su barrio o comunidad, y mencionan algunas precauciones que tomarán en cuenta en temporadas de lluvia.</p>	<p>Videos. Audios Cuaderno Colore Lápiz</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p>Comparten con sus compañeros y familiares las precauciones escritas a través del WhatsApp u otros medios. Finalmente se autoevalúan mediante una ficha</p>	<p>Participante</p>

SESIÓN 5 DE APRENDIZAJE

Leemos una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias

- 1.1. Institución Educativa : I.E. 14926
 1.2. Grado sección : Segundo grado
 1.3. Fecha : 21 de julio
 1.4. Practicante : Canterac Cueva, Elvia

Propósito:

Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas.

AREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.	Leen una experiencia vivida acerca de las lluvias para prepararse ante la llegada de este fenómeno y compartirla en familia.

II. Desarrollo de la Sesión

MOMENTOS	PROCEDEMIENTO	RECURSOS
I N I C I O	Los niños y niñas observan láminas didácticas sobre animales de la selva. Luego responden: ¿Qué nombre de animales de la selva conoces? ¿Qué animales son típicos de nuestra selva? ¿Qué animales de nuestra selva se pueden observar en el zoológico del Mirador? ¿De qué se alimentan estos animales? ¿Qué grupos de animales conoces? ¿Me ayudan a descifrar el nombre de uno de ellos?	- Participantes - Medios de comunicación
D E S A R R O L L O	La docente, reparte a cada estudiante los cuadernos de trabajo del MINEDU. Luego, se les da las siguientes consignas: ANTES DE LA LECTURA: -Se les indica que primero observen el contenido de la página N° 121. -Luego, en forma individual desarrollan las actividades 1, 2 y 3, con la orientación de la docente. -Luego, se les presenta el cuento de la página N° 122. DURANTE LA LECTURA:	- Vídeos. - Audios - Cuaderno - Colore - Lápiz

	<p>Los estudiantes escuchan atentamente la lectura que hará la profesora, con una entonación y timbre atractivo. Los estudiantes siguen la lectura oral del texto. Los estudiantes leen el texto en forma grupal, por viñetas en forma secuenciada. Luego lo hacen en forma individual y posteriormente analizan cada viñeta en forma colectiva, siempre formulando interrogantes.</p>	
<p>C I E R R E</p>	<p>Comparten con sus compañeros y familiares las precauciones escritas a través del WhatsApp u otros medios. Finalmente se autoevalúan mediante una ficha</p>	<p>Participante</p>

SESIÓN 6 DE APRENDIZAJE

Leemos una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias

- 1.1. Institución Educativa : I.E. 14926
- 1.2. Grado sección : Segundo grado
- 1.3. Fecha : 21 de julio
- 1.4. Practicante : Canterac Cueva, Elvia

Propósito:

Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas.

AREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.	Leen una experiencia vivida acerca de las lluvias para prepararse ante la llegada de este fenómeno y compartirla en familia.

II. Desarrollo de la Sesión

MOMENTOS	PROCEDEMIENTO	RECURSOS
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Realizo mis actividades permanentes. Pregúntales: ¿qué tipo de texto podrá ser?, ¿qué características tendrá? Registra sus respuestas en la pizarra. Presenta el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto informativo para conocer cómo es y de qué trata 	<ul style="list-style-type: none"> Participantes Medios de comunicación
D E S A R R O L L O	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Retoma el propósito de la lectura: leer un texto informativo para conocer cómo es y de qué trata. Pídeles que lean el título del texto y lo relacionen con las imágenes que se presentan. Pregúntales: ¿qué tipo de texto es?, ¿en qué lugar del Perú crees que se realiza la fiesta?, ¿han participado o asistido a una fiesta patronal?, ¿para qué habrá sido escrito el texto?, ¿de qué tratará?, ¿qué elementos del texto te ayudan a saberlo? <p>Durante la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> Videos. Audios Cuaderno Colore Lápiz

	<ul style="list-style-type: none"> • Pide a los estudiantes que lean el texto en forma individual y silenciosa. • Indícales que identifiquen la estructura del texto informativo: introducción, desarrollo y conclusión. } Indica que encierren las palabras o expresiones que no conocen, las releen y relacionen con las palabras o expresiones más cercanas a fin de que puedan deducir su significado por el contexto en el texto. • Indícales que, a medida que leen, subrayen la idea que ellos creen que es más importante de cada uno de los párrafos. • Recuerda a los niños y niñas que la idea principal es el mensaje más importante que el autor proporciona. • Recuérdales que para identificar la idea principal del texto se hace la pregunta: ¿de qué o de quién habla el autor y qué sostiene? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los estudiantes a expresar con sus propias palabras lo que entendieron del texto. • Pídeles que indiquen qué parte del texto es la introducción, qué párrafos del texto desarrollan el tema, qué parte del texto corresponde a la conclusión. • Indícales que por pequeños grupos compartan las ideas principales que cada uno subrayó y que seleccionen democráticamente las ideas principales que como grupo presentarán a toda el aula. Dales un tiempo prudencial para ello. • Pide a los niños y niñas que se ubiquen en media luna, de tal manera que todos puedan verse. Indícales que el estudiante que presente el trabajo de cada grupo debe argumentar por qué se decidieron por determinadas ideas. • Oriéntalos en la identificación del tema central preguntando: ¿de qué se habla en todo el texto?, ¿en que se relacionan las ideas principales de cada párrafo?, ¿cuál es el tema central? 	
C I E R R E	<p>Comparten con sus compañeros y familiares las precauciones escritas a través del WhatsApp u otros medios. Finalmente se autoevalúan mediante una ficha</p>	<p>Participante</p>

SESIÓN 7 DE APRENDIZAJE

Leemos una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias

- 1.1. Institución Educativa : I.E. 14926
- 1.2. Grado sección : Segundo grado
- 1.3. Fecha : 21 de julio
- 1.4. Practicante : Canterac Cueva, Elvia

Propósito:

Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas.

AREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.	Leen una experiencia vivida acerca de las lluvias para prepararse ante la llegada de este fenómeno y compartirla en familia.

II. Desarrollo de la Sesión

MOMENTOS	PROCEDEMIENTO	RECURSOS
I N I C I O	Realizo mis actividades permanentes. <ul style="list-style-type: none"> Recuerda con los niños y las niñas las actividades que realizaron en la sesión anterior: la elaboración de un guion de entrevista. Pregúntales: ¿para qué fue escrito este guion?, ¿cuál fue su propósito?, ¿qué contiene? Pide que comenten: ¿cómo se sintieron al hacer la entrevista en casa?; durante la entrevista, ¿cuál fue el rol que desempeñaron?; ¿cómo hicieron para registrar las respuestas del entrevistado? Anota sus respuestas en la pizarra y, si es necesario, ayuda a hacer algunos cambios. Comunica el propósito de la sesión: hoy seremos reporteros y entrevistaremos a un personaje importante de la comunidad para conocer más sobre las costumbres y tradiciones de esta. Dirige la mirada de los estudiantes al cartel de normas de convivencia. Pide elijan dos de ellas, aquellas que les permitan hablar y ser escuchados. 	Participantes Medios de comunicación
D E S A R R O L L	Antes de la entrevista <ul style="list-style-type: none"> Pide a los niños y las niñas que revisen bien el guion con las preguntas para la entrevista. Solicita a un estudiante voluntario para que lea nuevamente el guion de preguntas para la entrevista. 	Vídeos. Audios Cuaderno Colore Lápiz

O	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda a los niños y niñas que, al momento de recibir a la persona o personas que entrevistarán, cada uno de los estudiantes seleccionados asumirá el rol para el que fue asignado: • Dar las palabras de bienvenida a la persona entrevistada. • Comunicar el motivo de la entrevista. • Formular con claridad las preguntas preparadas en el guion, en la sesión anterior. • Anotar la información más importante en un cuaderno y al terminar la entrevista, se agradece y se despide al entrevistado. • Recuerda que todos los niños y niñas deben anotar la información que ellos consideren más importante durante la entrevista. Recuerda las normas de convivencia acordadas para el desarrollo de la entrevista. <p>Durante la entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indica a los responsables que den las palabras de bienvenida y el propósito de la entrevista. • Invita a los niños y niñas a ubicarse en media luna, de tal manera que todos puedan verse. Recuerda a los niños escuchar atentamente la entrevista y tomar apuntes en la guía de preguntas de las ideas más importantes <p>Después de la entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los estudiantes a comentar libremente qué les pareció la entrevista. • Pide a los estudiantes que ubiquen su trabajo en un lugar visible, donde todos puedan observar y leer la información. • Invita a todos los niños y niñas a observar la síntesis de las entrevistas. • Invita a los estudiantes a realizar un comentario general sobre esta experiencia. 	
C I E R R E	<p>Comparten con sus compañeros y familiares las precauciones escritas a través del WhatsApp u otros medios. Finalmente se autoevalúan mediante una ficha</p>	- Participante

SESIÓN 8 DE APRENDIZAJE

Leemos una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias

- 1.1. Institución Educativa : I.E. 14926
- 1.2. Grado sección : Segundo grado
- 1.3. Fecha : 21 de julio
- 1.4. Practicante : Canterac Cueva, Elvia

Propósito:

Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas.

AREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.	Leen una experiencia vivida acerca de las lluvias para prepararse ante la llegada de este fenómeno y compartirla en familia.

II. Desarrollo de la Sesión

MOMENTOS	PROCEDEMIENTO	RECURSOS
I N I C I O	Realizo mis actividades permanentes. <ul style="list-style-type: none"> • Pregúntales: ¿qué actividades hemos trabajado hasta la fecha?, ¿qué actividades nos faltan por trabajar? Se espera como respuesta: leer un texto informativo. • Coméntales que revisando el Cuaderno de trabajo has encontrado un texto interesante titulado Fiesta de la Virgen de la Candelaria y que te gustaría compartirlo con ellos. Pregúntales: ¿han leído o escuchado hablar sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria?, ¿dónde?, ¿cuándo? Anota sus respuestas en la pizarra. • Presenta el propósito de la sesión: hoy leeremos un texto informativo sobre la fiesta de la Virgen de la Candelaria con el fin de conocer las costumbres de otros lugares. 	Participantes Medios de comunicación
D E S A R R O L L O	Antes de la lectura <ul style="list-style-type: none"> • Retoma el propósito de la lectura: leer un texto informativo sobre la Fiesta de la Virgen de la Candelaria para conocer las costumbres de otros lugares. • Invita a los niños y niñas a que abran sus cuadernos de trabajo en la pág. 60 de no tenerlos a la mano prevé una copia para cada uno de los niños. • Pide a los estudiantes que observen globalmente el texto y que relacionen el título con la imagen. Pregúntales: ¿en qué lugar del Perú crees que se realiza esta fiesta?, ¿qué actividades se desarrollarán durante esta fiesta?, ¿qué tipo de 	Vídeos. Audios Cuaderno Colores Lápiz

	<p>texto es?, ¿para qué habrá sido escrito este texto? Anota las hipótesis que ellos te dicten a fin de que puedan confrontarlas durante y después de la lectura.</p> <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide a los estudiantes que lean el texto en forma individual y silenciosa. • Recuérdales encerrar en un círculo las palabras o expresiones que no entiendan y relacionarlas con las palabras que están cercanas para deducir su significado en el texto. • Pídeles que ubiquen y subrayen las ideas principales de cada uno de los párrafos y deduzcan el tema central. • Pregúntales: ¿en qué parte del párrafo se encuentra la idea principal?, ¿cuál es la idea principal en el párrafo que acabamos de leer? Pregúntales: ¿por qué se dice que la fiesta brilla más durante la Octava? Pídeles que lo expliquen sus propias palabras. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma grupos de cuatro integrantes e indícales que intercambien las ideas principales que cada uno subrayó y que de común acuerdo seleccionen las ideas principales que, como grupo presentarán a sus compañeros. • Pide a los estudiantes que se ubiquen en media luna, de tal manera que todos puedan verse. • Invita al estudiante que representa a cada grupo a socializar y argumentar las ideas principales que identificaron en el texto • Elabora con la participación de todo un organizador gráfico que rescate las ideas principales. • Oriéntalos en la identificación del tema central formulando estas preguntas: ¿de qué se habla en todo el texto?, ¿en qué se relacionan las ideas principales de cada párrafo?, ¿cuál es el tema central? Pide a los estudiantes que se agrupen en parejas. 	
<p>C I E R R E</p>	<p>Comparten con sus compañeros y familiares las precauciones escritas a través del WhatsApp u otros medios. Finalmente se autoevalúan mediante una ficha</p>	<p>Participante</p>

SESIÓN 9 DE APRENDIZAJE

Leemos una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias

- 1.1. Institución Educativa : I.E. 14926
- 1.2. Grado sección : Segundo grado
- 1.3. Fecha : 21 de julio
- 1.4. Practicante : Canterac Cueva, Elvia

Propósito:

Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas.

AREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.	Leen una experiencia vivida acerca de las lluvias para prepararse ante la llegada de este fenómeno y compartirla en familia.

II. Desarrollo de la Sesión

MOMENTOS	PROCEDEMIENTO	RECURSOS
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes empezando con la oración del Padre Nuestro. • Conversa con ellos sobre algunos tipos textos que han leído. • Pregúntales ¿Qué tipo de textos hemos leído?, ¿qué dicen?, ¿cómo son?, ¿para qué habrán sido escritos? Pregúntales: ¿De la información que han leído, les fue fácil identificar lo que decía el texto?, ¿cuál? • Registra sus respuestas en la pizarra o en un papelote. • Presenta el propósito de la sesión: hoy leemos y predecimos de qué trata el texto • acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos. 	Participantes Medios de comunicación
D E S A R R O L L O	<p style="text-align: center;">Durante la lectura</p> <p style="text-align: center;">En forma individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • En pequeños grupos Indica al responsable de materiales que entregue a cada uno de los grupos el texto que se va a leer. • Entrega a los niños el texto. el zorro y la cigüeña • Leen el texto • Invitó a los alumnos a leer en forma individual y silenciosa el texto que se les entregó. • se les brinda un tiempo prudencial para ello..... • Acompañó a cada uno de los estudiantes en el proceso de la lectura, preguntando, hasta el momento ¿Qué personajes encontrastes?, ¿Que tipo de texto has leído, ¿Cuál es la última línea que has leído? 	Vídeos. Audios Cuaderno Colore Lápiz

	<p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de haber leído la fábula se pide a los estudiantes comentar con sus propias palabras el contenido de los párrafos del texto. • Identifican de qué trata el primer párrafo teniendo en cuenta ¿De quién se habla y que se dice de él?, esta misma estrategia se aplica en cada párrafo. • Los estudiantes mediante la técnica del subrayado responden a las posibles respuestas sobre la fábula el Zorro y la cigüeña. • Los estudiantes logran identificar la idea central del texto en el segundo párrafo. ¿De quién se habla y que se dice de él? • Los estudiantes continúan subrayando para lograr identificar la idea central del texto. De la fábula el zorro y la cigüeña. • Un voluntario vuelve a leer el texto y luego se pregunta: ¿De qué trata el texto?, lo comunica de forma oral, revisan las anticipaciones al texto y responde <p>¿Cuál de sus anticipaciones se acercan más a lo que han leído? y las subrayan</p> <p>¿Qué tipo de texto es?, ¿Para qué habrá sido escrito?, ¿Para que escribió el autor este texto? Se escucha como participan y se orienta de acuerdo a las necesidades de cada uno.</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra.</p>	
<p>C I E R R E</p>	<p>Comparten con sus compañeros y familiares las precauciones escritas a través del WhatsApp u otros medios. Finalmente se autoevalúan mediante una ficha</p>	<p>Participante</p>

SESIÓN 10 DE APRENDIZAJE

Leemos una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias

- 1.1. Institución Educativa : I.E. 14926
- 1.2. Grado sección : Segundo grado
- 1.3. Fecha : 21 de julio
- 1.4. Practicante : Canterac Cueva, Elvia

Propósito:

Leer una experiencia vivida en el fenómeno de las lluvias para tomar decisiones acertadas.

AREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	✓ Evidencian información explícita y precisa que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.	Leen una experiencia vivida acerca de las lluvias para prepararse ante la llegada de este fenómeno y compartirla en familia.

II. Desarrollo de la Sesión

MOMENTOS	PROCEDEMIENTO	RECURSOS
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga con los estudiantes sobre lo que aprendieron en la unidad anterior: conocieron las costumbres y tradiciones de su región, lo que les permitió identificarse más con el lugar donde viven. Pregúntales: ahora que ya conocemos las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad ¿qué nos falta por conocer?, ¿sabemos cómo es nuestra comunidad? Anota sus respuestas en la pizarra. Diles que en el libro de Comunicación 4° grado encontraste un texto muy interesante, que te gustaría compartirlo con ellos, pues nos describe las características de un lugar del Perú. Pregúntales: ¿han visto en la comunidad algún texto que describa las características de un lugar?, ¿cómo son? Anota sus respuestas en la pizarra. } Presenta el propósito de la sesión: hoy leeremos un texto descriptivo para conocer cómo es el lugar del que nos habla y compartir opiniones entre compañeros. 	Participantes Medios de comunicación
D E S A R R O L L	Antes de la lectura <ul style="list-style-type: none"> Retoma el propósito de la lectura: hoy leeremos un texto descriptivo para conocer cómo es el lugar del que nos habla y compartir opiniones entre compañeros. Pide a los niños y niñas que ubiquen la página 34 de su libro de Comunicación 4° grado. Indícales que antes de leer todo el texto lean el título y lo relacionen con la imagen. Pregúntales: ¿han visto o leído antes sobre este lugar?, ¿dónde?, ¿en qué lugar de nuestro país quedará?, ¿qué tipo de texto es?, ¿de 	Vídeos. Audios Cuaderno Colore Lápiz

L O	<p>qué tratará? Anota sus hipótesis en la pizarra o en un papelote a fin de que los niños y las niñas confronten sus respuestas durante y después de la lectura.</p> <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide a los estudiantes que lean el texto en forma individual y silenciosa. Indícales que en caso de encontrar palabras o expresiones de uso poco común, pueden releer el texto y relacionarlo con la palabra o expresión más próxima a fin de encontrarle sentido. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los niños y niñas a comentar libremente sobre el texto leído. • Indícales que subrayen en cada párrafo las palabras que indican cómo es el valle de Lunahuaná. • Pide a los estudiantes que dicten las expresiones que indican cómo es Lunahuaná y junto con ellos completen el organizador: • Pregúntales: ¿cómo es Lunahuana ? (ubicación, clima, características, etc.) , ¿qué actividades practican en el río cañete?, ¿qué especies abundan?, etc.) • Invita a cada uno de los niños y niñas a pasar al frente y expresar con sus propias palabras el contenido del texto. • Motiva a los estudiantes a participar de este momento. • Pregúntales: ¿qué lugares interesantes tiene su región para visitar?, ¿cómo habrá sido su región en la antigüedad?, ¿qué actividades productivas se habrán realizado en la antigüedad en relación con las actividades que se realizan ahora?, ¿qué plantas y animales serán propias de este lugar?, ¿cómo se habrán utilizado los recursos naturales y cómo se usan ahora?, etc. • Realiza con los niños y niñas una síntesis sobre las actividades que realizaron para conocer y expresar con sus propias palabras las características del lugar que menciona el texto. 	
C I E R R E	<p>Comparten con sus compañeros y familiares las precauciones escritas a través del WhatsApp u otros medios.</p> <p>Finalmente se autoevalúan mediante una ficha</p>	<p>Participante</p>

TURNITIN_INFORME FINAL_EL VIA_2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

9%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo