

# SUAZO CALDERON

*por* NERIO YOEL SUAZO CALDERON

---

**Fecha de entrega:** 27-ene-2023 07:22a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2000479028

**Nombre del archivo:**

193910\_NERIO\_YOEL\_SUAZO\_CALDERON\_SUAZO\_CALDERON\_2192046\_1314631954.docx (790.91K)

**Total de palabras:** 11078

**Total de caracteres:** 56848



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**<sup>1</sup> EL JUEGO DEL AJEDREZ COMO ESTRATEGÍA  
DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE  
ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31469 “NAZCA”,  
MAZAMARI-SATIPO, 2020**

**AUTOR:  
SUAZO CALDERON, NERIO YOEL**

## I. INTRODUCCIÓN

Una de las capacidades más influyentes e importantes dentro del proceso de desarrollo de aprendizaje de los niños sin duda es la capacidad de atención y con ello consecuencias negativas llegan a aflorar en cada uno de los estudiantes y en lo académico es afectado de manera negativa. También Suito (2005) señala que la atención, “constituye uno de los problemas reportados por profesores en la etapa preescolar, escolar inicial. No obstante, el aparente conocimiento del desorden, se ignoran sus causas y su propia caracterización como síndrome es puesta en tela de juicio por diversos especialistas” (p.80).

Ante esta problemática que aqueja a todos en Latinoamérica, también nuestro país está dentro de ello y en nuestro ámbito esta problemática no es ajeno especialmente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31469 “Nazca” distrito de Mazamari de la provincia de Satipo-Junin. En las que se pueden apreciar generalmente que los estudiantes no respetan las normas de convivencia establecida para el comportamiento adecuado dentro del aula y no cumplen compromisos y no prestan atención, creando evidentemente una falta <sup>1</sup> de la capacidad de atención, también se puede evidenciar que los estudiantes tienen una enorme dificultad para retener la información con facilidad de las clases impartidas por el docente del aula, por lo general son muy distraídos, todas estas características mencionadas genera un problema muy preocupante, es mas en algunas oportunidades cuando el docente les facilita algunas fichas de trabajo queda por terminar o inconclusas, por toda esta problemática nuestra estrategia didáctica (juego del

ajedrez), busca estimular su estructura mental por medio de experiencias y del medio social.

Para poder evitar y mejorar o <sup>1</sup>desarrollar la capacidad de atención y razonamiento de los estudiantes en sus actividades académicos se plantea desarrollar actividades con el ajedrez para el beneficio de los estudiantes. Viendo esta situación problemática de la Institución Educativa N° 31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020. Por ello Consideró oportuno hacer llegar nuestro aporte mediante nuestro trabajo de investigación y se dio una posible alternativa de solución para esta problemática que los tiene afligido a todos los involucrados en dicha casa de estudios.

Para Segura (2006) el juego de ajedrez está siendo considerado como un entretenimiento sano o deporte sano y mental que es la prolongación de un juego apasionante por tener un alto valor formativo en lo cognitivo, en lo sociocultural y también en lo emocional es por ello que es tan apreciado por todos los educadores asimismo también por todos los psicólogos y maestros de todo el mundo, pues con la práctica del juego del ajedrez se desarrollan múltiples capacidades como el raciocinio, las cualidades intelectuales, humanísticas y científicas que se ponen en evidencia en cada uno de los individuos que los practican.

La creatividad, el ejercitar la memoria, el ingenio, la voluntad, la paciencia, el aprender y las habilidades para poder pensar son algunas características del juego del ajedrez para poder captar o llamar la atención y tanto así también para poder captar la concentración y con ello <sup>1</sup>mejorar la capacidad de atención y razonamiento en los estudiantes para poder realizar las múltiples y diferentes actividades diarias en la vida.

Bajo esta perspectiva se fundamenta nuestra investigación que se realizó diseñando como una guía o estrategia para poder ayudar a estimular a los escolares en la capacidad de atención y razonamiento para poder entender mejor en cada una de las asignaturas que llevan dentro de la educación en el nivel primario. Desde este enfoque es de suma importancia la implementación de los talleres de juego de ajedrez por tener un carácter muy marcado de ser formativo y además por ser sistematizado contribuyendo de manera efectiva en el desarrollo del raciocinio y también del pensamiento que es un factor o un elemento primordial en la educación de los estudiantes. Identificamos que los estudiantes de la Institución Educativa N° 31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, en su gran mayoría demuestran que aún tienen deficiencias en prestar atención y también en la capacidad de razonamiento desarrollado en su nivel óptimo y no tienen mucha concentración en las horas de clases que imparten los docentes de aula, para el buen desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por todo lo observado se realizó el trabajo de investigación, donde se estableció el enunciado a manera de pregunta de investigación. ¿En qué medida el juego de ajedrez como estrategia didáctica mejora la capacidad de atención en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”,Mazamari-Satipo, 2020?

Y siempre teniendo en cuenta que la investigación está bajo la línea de investigación de elevar el nivel académico de los estudiantes, es por ello que se planteó el objetivo principal de Determinar si el juego de ajedrez como estrategia didáctica mejora la capacidad de atención en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020. Asimismo, los objetivos específicos planteados son: Identificar el nivel de capacidad de atención mediante un Pre Test en los estudiantes

de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020; Aplicar <sup>1</sup> el juego de ajedrez como estrategia didáctica para mejorar la capacidad de atención en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020; Identificar <sup>1</sup> el nivel de capacidad de atención mediante un Pos Test en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020; Comparar los resultados de la aplicación del juego del ajedrez como estrategia didáctica en <sup>1</sup> la mejora de capacidad de atención mediante Pre y Pos Test en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020.

La metodología que se empleó en esta investigación fue en el tipo de investigación aplicada, en el nivel de investigación Explicativo, bajo el diseño de investigación pre experimental con pre test y post test y la población Estuvo integrado por toda la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, asimismo la muestra lo conformaron los 18 estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, el tipo de muestreo no probabilístico o intencional y su técnica es la observación directa, su instrumento de evaluación es la escala de estimación.

La estructura de la investigación consta de tres partes la primera el planteamiento del problema y en la segunda parte el marco teórico y en la tercera parte todo lo que es la metodología y las conclusiones y recomendaciones.

La presente investigación se justifica por anhelar lograr la mejora del <sup>1</sup> desarrollo de la capacidad de atención en los diferentes tipos de atención y con ello contribuir en la mejora de elevar académicamente a los estudiantes. Una de las cualidades más prestigiosas del ser humano para tener cuidado especial de las cosas, también de los

hechos o fenómenos que ocurren dentro de nuestro entorno o también de cualquier estímulo que nos genera nuestros cinco sentidos, por ello es de vital importancia poner una mirada directa <sup>1</sup> en el desarrollo integral de los niños en el proceso de desarrollo personal y también proceso de desarrollo académico.

Por lo que el juego del ajedrez están dentro de las estrategias o actividades lúdicas para la enseñanza, donde el juego del ajedrez desarrolla <sup>1</sup> la estimulación en la capacidad de atención y los diversos tipos de atención en todos los estudiantes, por todas estos beneficios es de vital importancia aplicar los <sup>1</sup> talleres del juego de ajedrez como una estrategia o una posible solución para poder elevar en los estudiantes un nivel adecuado de la capacidad de atención y razonamiento y así mejorar todas sus habilidades y destrezas cognitivas y sobre todo la atención y concentración.

Asimismo, Chacón (2012) manifiesta que, “El ajedrez es un juego, un deporte, un arte y una ciencia. Como juego, posibilita una actividad donde el que aprende prueba sus habilidades estratégicas y tácticas para resolver problemas” (p.24). También para Bott y Marrison (1986), es juego de carácter formativo en lo social, en lo emocional y en cognitivo.

Bajo esta perspectiva esta investigación aborda el tema de la falta de resolución de problemas y la falta de capacidad de atención-razonamiento y de concentración de los estudiantes, para poder brindar una información adecuada y de primera a todos los involucrados en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31469 “NAZCA”, Mazamari-Satipo, 2020, porque mediante la sensibilización a todos nos llevara a una buena educación.

De este modo también el propósito de este trabajo de investigación es llegar a toda la sociedad, acerca del tema de la falta la capacidad de atención-razonamiento y de concentración en las aulas de clase, problema que hace daño en el pleno proceso de aprendizaje de las niñas y los niños. Así para dar una eventual salida feliz, a este lío de la falta de atención-razonamiento y de concentración que nos tiene afligidos, y contribuir en la educación de los niños para que sean individuos proactivos para el bienestar de la nuestra sociedad en su conjunto.

A partir del análisis interpretativo se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó si <sup>1</sup> el juego de ajedrez como estrategia didáctica mejora la capacidad de atención en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020. En el resultado, la escala de calificación que predomina en el pre test es Inicio con el 50.0% equivalente a 9 estudiantes y en el pos test la escala de calificación que predomina es Logro con el 50.0 % equivalente a 9 estudiantes del total 100% que es igual a 18 estudiantes muestreados, lo más importante de la determinación de la influencia de esta estrategia fue haber recogido los datos reales porque se empleó la observación directa lo que más me ayudó a determinar la influencia de esta estrategia fue la buena comunicación con los docentes de la IE, porque facilitaron el ambiente de intervención lo más difícil en la aplicación de esta estrategia fue la primera sesión porque los niños aun no estaban acostumbrados a la socialización con personas nuevas.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

En este apartado, se procederá a mencionar algunos de los trabajos que son relacionados directamente con nuestro tema de estudio de nuestra investigación, así clasificaremos por trabajos internacionales, nacionales. Asimismo, analizaremos acerca de la sobreprotección y también el aprendizaje con sus respectivas teorías que encontramos en nuestras bibliografías.

### **2.1. Bases teóricas de la investigación.**

#### ***2.1.1. El juego del ajedrez.***

Perez y Gardey (1986) con referencia o al respecto del ajedrez sostienen que: “el ajedrez es un juego educativo que cumple un rol protagónico, ya sea por su alto valor formativo y pedagógico, como también por su espacio lúdico y deportivo que le asignan valores intrínsecos” (p.120).

El desarrollo del juego del ajedrez se da entre dos personas enfrentados en el tablero, para lo cual ambas personas cuentan con la misma cantidad de fichas y asimismo el valor de las fichas son los mismos, ambos contrincantes desarrollan habilidades y estrategias para salir victorioso y siempre guardando disciplina y tomando responsabilidad de cada uno de sus movimientos es por ello que es un juego de carácter lúdico y altamente formativo. (p.120)

### **2.1.2. El ajedrez.**

Chacón (2012) señala que, “El ajedrez se define como un juego, un deporte, un arte y una ciencia. Como juego, posibilita una actividad donde el que aprende prueba sus habilidades estratégicas y tácticas para resolver problemas” (p.24). Asimismo, el que aprende tiene la posibilidad de pensar, reflexionar, razonar de muchas maneras y sobre todo anticiparse en la consecuencia de cada movimiento que realiza y así mantenerse concentrado, discriminando muchos distractores para estar focalizado en el juego. El ajedrez es milenario que se asemeja mucho a la vida por las diferentes características que posee, por la organización que tiene y por la resolución de problemas o conflictos. Este juego posee un carácter formativo y es practicado en la mayoría de las culturas del mundo, que llevados al campo educativo es casi seguro los resultados son sumamente asombrosos y fructíferos gracias a los beneficios que posee (p.24).

#### **2.1.2.1. Ajedrez en el ámbito educativo.**

El **ajedrez es una herramienta** de vital importancia **que sirve** a todos **los estudiantes** para que puedan ejercitar su capacidad de pensar, tomar decisiones, y hacer un análisis de manera racional, así para poder pensar y también ponerse en su lugar del contrincante así lograr la empatía y que eso le trae muchas ventajas de manera positiva a cada estudiante que lo practica.

Al respecto Chacón (2012), señala: “Saber ganar y perder, reconociendo sus habilidades y errores, en función de su entorno, le dan una nueva dimensión que modela su carácter. No es necesario que la familia lo estimule exageradamente, ni que se

impaciente, pero sí que acompañe con ganas una dedicación que depende del tiempo invertido” (p.24). Del mismo modo el juego del ajedrez es considerado como una vía para poder entrar en todos los hábitos y costumbres dentro de la escuela y también en la sociedad donde se desarrolla y se desenvuelve como un ser social y también se involucra de manera adecuada en el ámbito laboral con todas sus habilidades y destrezas, con toda la capacidad que tiene de la creatividad e imaginación y respetando todas las normas establecidas en cualquier ámbito social. (p.24)

#### **2.1.2.2. *Objetivo primordial del juego de ajedrez escolar.***

La fomentación de la enseñanza del juego de ajedrez según Chacón (2012) es una estrategia didáctica de suma importancia que a los estudiantes les ayuda de manera directa a desarrollar muchas capacidades cognitivas y también sociales por lo tanto este juego de ajedrez o también conocido como juego de meza tiene muchos propósitos, que a continuación mencionaremos:

- a) Ayuda a desarrollar al ser humano una actitud adecuada y favorable del juego de meza así tienen la noción de apreciar como un elemento importante que genera cultura.
- b) Ayuda al ser humano a desarrollar una potencial “cognitivo, afectivo, socializador, imaginativo y creador).
- c) Además de ayudar a desarrollar también garantiza al ser humano a adquirir muchas habilidades, destrezas y también conocimientos suficientes para insertarse a la sociedad sin tener ninguna dificultad para poder interrelacionarse y socializar.

- d) También una de las cualidades importantísimas que tiene este juego hermoso es que favorece considerablemente la capacidad de la concentración y la atención, todo ello conduce al desarrollo intelectual, ético y también al desarrollo de su personalidad.
- e) Asimismo, uno de los objetivos importantes que no debemos dejar de pasar por desapercibido es que, tiene un enfoque en la resolución de problemas, y tiene la oportunidad de entrar aún más al evaluar, analizar y así buscar una nueva alternativa de solución en las circunstancias que se presente en su vida diaria. Teniendo en cuenta que es un deporte muy sano e intelectual, que también es considerado un arte o también una ciencia y un deporte netamente mental. Es por ello que es importante inculcar y enseñar el juego de ajedrez en las instituciones Educativas para incrementar la afición por este juego que tiene muchas ventajas en el proceso de desarrollo académico y personal de los estudiantes. (p.27)

### **2.1.2.3. Beneficios que ofrece el ajedrez.**

Para Chacón (2012) los “beneficios educativos y formativos del ajedrez no son algo que vaya a descubrir como novedoso. Son ya consabidos los múltiples efectos positivos que aporta al desarrollo intelectual, social y personal del niño” (p.32). Lo que se pretende con la práctica del ajedrez es que utilicen en lo posterior y en las diferentes actividades lo que han aprendido de manera amena, divertida todas las herramientas didácticas y útiles.

Además, contribuye significativamente en:

- a) Aumenta la capacidad de concentración

- b) Ejercita la memoria (a mediano y largo plazo)
- c) Desarrolla una enorme capacidad en el razonamiento matemático y en el procesamiento del análisis.
- d) Ayuda a desarrollar en la toma de buenas decisiones y también en la resolución de muchos problemas.
- e) Incrementa gradualmente a elevar su autoestima y también su afán de superación constante.
- f) Asimismo, le tiende una oportunidad de reflexionar para planificar y también tener cuidado o prevenir en los movimientos posteriores como también en los ataques que le pueden generar. (p.32)

#### ***2.1.2.4. Elementos fundamentales para el buen juego de ajedrez.***

##### **a) El tablero de Ajedrez:**

Para Chacón (2012) el tablero es “el lugar en el cual pasaremos gran cantidad de horas creando, eligiendo lo mejor, o simplemente divirtiéndonos con un juego de mesa simplemente más rico y grandioso que todos sus demás homónimos”

Un tablero se compone de sesenta y cuatro cuadros o escaques divididos en treinta y dos blancos (claros) y treinta y dos negros (oscuros), por tanto, es un cuadrado de ocho por ocho. Hay ocho filas (verticales) numeradas del uno al ocho, y ocho columnas (horizontales) designadas por letras de la “a” a la “h” (generalmente se reflejan gráficamente en minúscula para no confundir en la notación de la partida con las fichas) (p.62-63)

### **b) La colocación del tablero para una partida.**

Para Chacón (2012) siempre “utilizamos los típicos juegos y ejercicios de señalar posiciones, desplazar fichas, colocar bien el tablero, u otros que como docentes consideremos adaptados a cada edad”. La colocación del tablero consiste en una meza para así poder situarse los contrincantes una detrás del tablero del ajedrez, en donde de manera que queda la casilla de colora blanco en la esquina inferior que se encuentra en la derecha y así empezar una buena partida para una disputa sana y de mucha concentración para poder resolver alguna jugada incomoda que te pueda plantear el rival y así tener cuidado en los próximos movimientos. (p.64)

#### ***2.1.2.5. Características de cada una de las fichas del ajedrez:***

Para Chacón (2012 “La conforman las piezas y los peones. Ambos bandos, es decir, tanto las blancas como las negras. Tienen un rey, una dama, dos torres, dos alfiles, dos caballos y ocho peones.

**Peones:** Son los siervos, los jornaleros, los pobres. Hay ocho peones. También pueden hacer presión en el ataque, infligir pérdidas aplastantes, e incluso pueden finalizar el combate capturando al rey.

**Torre:** Es la fortaleza, el refugio, el hogar, se identifica con facilidad porque se ve exactamente como una torre. Hay dos torres.

**El caballo:** Representa al único soldado profesional. Hay dos caballos.

**Alfil:** La parte superior de la pieza se parece al sombrero usado por los dignatarios episcopales y que se llama mitra. Hay dos alfiles.

**Dama:** Es evidentemente toda una señora, tiene la combinación más poderosa en el tablero por lo mismo solo hay una dama.

**El rey:** La realeza, la autoridad indiscutible y, lógicamente la pieza más alta en el tablero, El rey está bien defendido por sus súbditos, ya que su captura significa la pérdida de su reina. (p.44-59).

Cada una de las piezas del ajedrez tiene un valor, para ello es detallado de la siguiente manera:

- Peón = El pequeño y el más olvidado en muchas ocasiones vale un punto.
- Caballo = El más llamativo e inusual vale tres puntos
- Alfil = El corredor diagonal que tiene un recorrido muy interesante entre el ataque y la defensa, vale tres puntos (algunos le dan tres y medio o cuatro puntos)
- Torre = El más importante y dueño de los cuatro puntos cardinales, vale cinco puntos.
- Dama = En el más alto en la jerarquía de la validez de los puntos, vale diez puntos.
- Rey = La pieza más imprescindible, su valor es la partida por ello no tiene un valor asignado. (p.47)

#### ***2.1.2.6. Desarrollo en el juego del Ajedrez.***

Chacón (2012), manifiesta que, “Básicamente la partida de ajedrez se divide en tres partes: la apertura, el medio juego y final. Si bien están unidas y no es fácil diferenciar

cuándo termina una y empieza la otra, tienen ciertas características que lo hacen particulares”

**La apertura:** Es la primera parte de la partida, al cual ambos adversarios desarrollan sus piezas disponiéndolas para el ataque y la defensa. Lo que nos interesa es que el docente maneje dos conceptos fundamentales que se manifiesten en la apertura y que son:

**Desarrollo:** Consiste en el uso de las piezas para ponerlas en acción. En otras palabras, sacarlas de su casilla original y ubicarlas en otras que les permitan atacar o defender según sea la intención del jugador.

**La centralización:** El otro es el dominio del centro uso de las piezas como objetivo dominar más espacio que el adversario. Y aún más importante dominar el centro del tablero: sea el pequeño centro (las casillas d4, d5, e4, e5) como el ampliado (incluye las casillas adyacentes). El dominio del centro puede ser: Ocuparlo con peones (Ejem: d4ye4) cuyo avance haga retroceder a las piezas del rival.

Ocuparlo con piezas (caballos o alfiles) que se movilicen rápido hacia el lugar del ataque. Esto suele ser poco estable ya que las piezas pueden ser desalojadas con facilidad por el enemigo. Controlar el centro con peones (Ejem: en c3) o con piezas alejadas (Ejem: un alfil en g2 domina e4 y d5)

**Final:** Última faz de la partida, que se produce cuando, no obteniendo decisión en el medio juego, se llega a una posición simplificada (con pocas piezas) (p.20-21)

#### ***2.1.2.7. El ajedrez como actividad multidisciplinar.***

Para Chacón (2012) el ajedrez por, “su gran versatilidad, su larga trayectoria, buena adaptación a toda clase de culturas, se utilizó en múltiples usos, modas, tendencias a lo largo de la historia hasta el punto que este milenario juego es reflejo de múltiples pasajes, acontecimientos históricos” (p.80)

Por la diversidad y versatilidad del juego milenario e importante que es el ajedrez, encontramos diversos trabajos en las distintas áreas tales como: en las matemáticas, Literatura, Religión, Educación, y otras disciplinas donde el ser humano se desenvuelve y realiza sus diversas actividades. Para practicar el ajedrez no se necesita tener una edad específica, se puede practicar el ajedrez entre personas de todas las edades e incluso las personas mayores pueden iniciarse en este juego tan maravilloso y casi mágico, pues ello te permite llegar lejos compartir experiencias con distintas personas ya que es un idioma considerado universal, en la actualidad podemos interactuar de manera recíproca a través del internet con personas de diferentes partes del mundo y en tiempo real, teniendo en cuenta la net etiqueta por supuesto y siempre haciendo uso responsable de las tecnologías que están dentro de nuestro alcance. (p.80)

#### ***2.1.2.8. El ajedrez en el currículo de la educación***

Según MINEDU (2010), en el diseño curricular nacional recomienda el ajedrez como una actividad lúdica para incorporarlo en la enseñanza y aprendizaje en educación inicial y primaria, Esta propuesta permite reconocer que el ajedrez es un juego reglado complejo y lógico imaginar que accedan a él, luego de haber explorado otros juegos más simples y sencillos, pero esto no quita que lleguemos a plantearlo como un escalón superior dentro de la serie de juegos en una sala de cinco años.” Según la experiencia de

colocar el ajedrez al servicio de la Educación ha sido grata y fructífera, seguimos convencidos que vale la pena colocar el ajedrez en el currículum escolar y utilizarlo como un recurso pedagógico para desarrollar habilidades mentales, construir el pensamiento lógico y forjar valores.

#### **2.1.2.9. Dimensiones del ajedrez.**

Para Treviño (2018) la práctica del juego del ajedrez desarrolla muchos aspectos beneficiosos tales como en lo:

**Emocional;** Sin duda alguna la práctica del juego del ajedrez es motivador, tolerante y sobre todo eleva la autoestima, mejorando enormemente en las relaciones intrapersonales.

**Sociocultural;** El ajedrez por ser un juego de carácter formativo y social, los valores que aporta son muchos, tales como; la responsabilidad, tolerancia, empatía y con ello mejora las relaciones interpersonales y que el ser humano es un ser social por lo tanto siempre está inmerso en la ley dinámica de la sociedad.

**Cognitivo;** El ajedrez fomenta la madurez intelectual y cuando la práctica es con mucha frecuencia es tan seguro que la mente de los que los practican sea mucho más madura y con ello se llega a un desarrollo óptimo para la toma de decisiones para que en esta vida lo necesite. (pp.14-19)

#### **Figura 1**

*Aspectos Intelectuales que Promueve el Ajedrez.*



*Nota:* Tomado de Treviño (2018) (p.16)

**Figura 2**

*Aspectos Sociales-Personales que Promueve el Ajedrez.*



Nota: Tomado de Treviño (2018) (p.16)

#### <sup>1</sup> 2.1.2.10. Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

Bruner (1980), en su concepción tan amplia que tiene del aprendizaje, afirma que, el aprendizaje es el “resultado de la actividad, la actividad se facilita si el aprendiz está motivado y la motivación activa la selectividad de la percepción. El razonamiento inductivo contribuye al aprendizaje, se efectúa mejor a través del descubrimiento”.

El papel de los docentes dentro del proceso de aprendizaje es muy primordial por ello los docentes es menester que proporcionen a todos los estudiantes situaciones o problematizar algún contexto donde aquella situación le facilite o les permita movilizar sus distintas capacidades y de tal manera que lleguen al conocimiento por su propia razón y que ellos estén cada vez más desarrollando el aprendizaje por el descubrimiento y que ello se ve reflejado en la resolución de una situación o contexto problemático. Teniendo en cuenta que también las preguntas intencionadas y direccionadas para despertar el interés de los estudiantes es sumamente importantes ya que con ello se verán algunas

dudas por absolver y en el proceso de resolver las dudas se hará más notorio el aprendizaje por descubrimiento.

### **2.1.3. La atención**

García (2013) lo define la atención desde el punto de vista psicológico, “como el, mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” (pp.10-11).

De tal modo la atención es un proceso o mecanismo que tiene un carácter discriminativo y además, complejo que está ligado íntimamente en todo el proceso cognitivo de un ser humano así se responsabiliza de ir dando y filtrando información del entorno que nos rodea en todo momento de nuestra existencia realizando algunas observaciones focalizadas, divididas y también si algo es sumamente importante o si ocurre un fenómeno poco común que ocurra entonces por inercia focalizaremos nuestra atención a tal acontecimiento. Además, en algunas ocasiones nuestra mente toma posesión de varias cosas de manera simultánea para dar información y prever al proceso cognitivo de sustancias de decodificación para vivir bajo el imperio de nuestra razón si es que hacemos uso de nuestra razón y tomamos la información por nuestros cinco sentidos. (pp.10-11)

#### **2.1.3.1. Características de la atención.**

Según García (2007), algunas de las características más relevantes <sup>1</sup> de la atención

son:

- a) Es amplia respecto a la cantidad o multitud <sup>1</sup> de información que se puede prestar atención y al mismo tiempo como a la cantidad de <sup>1</sup> número de tareas que se puede realizar simultáneamente.
- b) Es limitada y depende de una serie de características como el tipo de información que se ha de atender, el nivel de dificultad de las tareas y el nivel de práctica y automatización.
- c) Tiene una capacidad de aumento <sup>1</sup> en las diferentes actividades especialmente en las actividades del sistema nervioso y también en lo intelectual de los estudiantes.
- <sup>1</sup> d) Tiene capacidad de selectividad que es señalada por la limitación de todas las informaciones que un ser humano puede procesar y interpretar haciendo uso de su razón.
- e) Pude manifestarse en diferentes escalas: que es marcada desde lo más llamativo que es o se podría llamar la concentración profunda hasta algo que no le llame la atención en absoluto. (p.16).

#### <sup>1</sup> 2.1.3.2. Factores que influyen en la atención

García, (2013), nos señala que los <sup>1</sup> factores que influyen en la mejora de la atención son los siguientes:

**F. externos:**

- a) Intensidad.
- b) Tamaño.
- c) Movimiento.
- d) Cambio.
- e) Repetición.

**F. internos:**

- a) Motivación.
- b) Afectos. (p.16)

**2.1.3.3. ¿Podemos mejorar la atención?**

Según García (2013) la característica más “importante de cualquier capacidad psicológica es de no ser totalmente innata. Significa que las diversas capacidades que poseemos no dependen sobre todo de factores genéticos, hereditarios, sino del aprendizaje, de la interacción continua que el niño establece con el ambiente”. (p.16)

De tal modo <sup>1</sup> el papel que cumple el maestro en el desarrollo de la atención del alumno es sumamente importante, pues es el maestro el guía y orientador en todo proceso de aprendizaje, por tal motivo debe actuar como mediador entre el estímulo y el objeto, el maestro es determinante en el desarrollo del niño no solo a nivel académico, sino también en su desarrollo personal considerando dentro de este aspectos afectivos, por tal motivo debe reconocer las características propias de cada uno de sus alumnos para tener una base sobre la cual empezar a edificar conocimientos y construir la personalidad. (p.16)

#### **2.1.3.4. Dimensiones de la atención**

##### **a) Atención selectiva**

García (2013) señala que, “Recordemos que la atención selectiva es la capacidad que tiene el niño para ignorar los distractores e interferencias que aparecen en un momento dado” (p.43).

En el medio se encuentra la presencia de grandes cantidades de estímulos e información que el individuo ha de seleccionar, procesar y descartar, por tanto, la atención selectiva será aquella que tendrá lugar cuando el organismo solo procesa una parte de la información o unos estímulos en concreto, de forma que se pone en marcha el proceso de control del mecanismo encargado de seleccionar los estímulos que son válidos para completar el proceso de atención. En este proceso se diferencia dos tiempos, el primero de ellos consiste en seleccionar los estímulos adecuados, de todos aquellos que se presentan en el ambiente; en segundo lugar, se ha de llevar a cabo la selección de la respuesta que se va dar como consecuencia de la información recibida. (p.43)

##### **b) Atención dividida**

Para García (2013) “Es la capacidad para oscilar o cambiar la atención de un estímulo a otro o de una actividad a otra” (p.48). A diferencia de lo que ocurre en los procesos de atención selectiva, en este caso no se trata de seleccionar estímulos

específicos del ambiente, sino que la atención dividida es aquella en la que se debe dar respuesta a múltiples estímulos del ambiente, atendiendo a todo aquello que demanda nuestra atención y es relevante para la actividad que se quiere llevar a cabo; de manera que la ejecución de tareas se produce de forma simultánea y es por ello que se deben generar una serie de estrategias que garanticen la eficacia del proceso atencional. (p.48)

### **c) Atención sostenida**

García, (1997) señala que, “la atención sostenida es la capacidad para mantener la atención centrada o focalizada durante períodos de tiempo relativamente prolongados, la práctica totalidad de las actividades que estimulan este componente de la atención se caracterizan por ser relativamente largas o extensas” (p.50).

La atención sostenida es aquella actividad en la que el individuo debe mantener la atención durante periodos de tiempos que se consideran relativamente amplios, por lo que se ponen en marcha mecanismos para el mantenimiento del foco atencional. Todos sabemos que la atención puede ser mantenida más o menos tiempo, pero siempre que se realizan tareas que requieren desarrollarse en un tiempo prolongado llega un punto en que la atención disminuye tornándose una atención más dispersa cuando el decremento es consecuencia de la distraibilidad o incluso se llega a perder produciéndose un lapsus en el que se observa un empobrecimiento de la intensidad de la atención, este deterioro de la atención tanto por distraibilidad como por lapsus es conocido como menoscabo de la atención. (p.50)

#### ***2.1.3.5. Teoría cognitiva de Piaget.***

1

En la corriente cognitiva, Piaget (1980), precisa que, “la atención es básica para la teoría cognitiva, ya que a través de este proceso se desarrollan las estructuras cognitivas. A medida que los niños van creciendo, deben desarrollar habilidades distintas”.

En consecuencia, la teoría de cognitiva es, una manera más clara y sencilla de entender los diferentes procesos cognitivos que van experimentando el ser humano desde los cero años en adelante para ello lo dividió en cuatro etapas primordiales los cuales son:

- Sensorio motor; en esta etapa están comprendidas desde los 0 años hasta los 2 años de edad, donde tienen características propias de esta etapa tales como: primeras apariciones del control motor progresivo también otra característica particular de esta etapa es el aprendizaje con los objetos físicos que están en su entorno y las comunicaciones no verbales con seres que les rodean.
- Pre-operacional; en esta etapa están comprendidas los niños y las niñas desde los 2 años hasta los 7 años de edad, asimismo dentro de esta etapa tienen características peculiares tales como: van apareciendo los primeros desarrollos de las habilidades verbales y con ello una comunicación fluida tanto verbales como no verbales, asimismo ya tienen la capacidad de representación mental, claro está en algunas ocasiones estas características se presentan a temprana edad y en otras es un tardío pero dentro de esta etapa es lo más notorio en la mayoría de los seres humanos.
- Operaciones concretas; en esta etapa están comprendidas los niños y las niñas desde los 7 años hasta los 12 años de edad, asimismo dentro de esta etapa tienen

características peculiares tales como: en esta etapa ya es el inicio de asentamiento de conceptos abstractos y se ve forjado las normas de conducta social ya que el ser humano es por naturaleza un ser social por lo tanto siempre está inmerso dentro de una organización, por lo tanto, es sumamente importante las normas de conducta social.

- Operaciones formales; en esta etapa están comprendidas los niños y las niñas desde los 12 años en adelante, asimismo dentro de esta etapa tienen características peculiares tales como: desarrollo de las habilidades sistemáticas y también razonamientos lógicos y una capacidad plena en la solución de problemas.

#### **2.1.3.6. Teoría aprendizaje social de Albert Bandura**

Según Bandura (1987) la “Interacción del niño con su entorno social le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento. Mediante la observación del funcionamiento de otras personas, el niño puede adquirir habilidades cognoscitivas y formas de comportamiento” (p. 32).

Cabe resaltar en esta teoría el conocimiento por observación enseñan y prevén habilidades y también con ello reglas en la organización con las ideas nuevas y que ello va estructurando el comportamiento de cada uno; entonces el mundo o personas que los rodea influye de manera directa en el comportamiento posterior del niño o niña recordemos para para demostrar esta teoría Bandura (1987) el muñeco de bobo y posteriormente este experimento se repitiera ya con los niños y así se vía las conductas de los niños y consigo pues era evidente que los factores internos como externos también son influyentes dentro del proceso del desarrollo cognitivo.

Asimismo, señala que las personas están dispuestas a aprender o concebir el conocimiento por medio de la observación lo cual les sirve como modelo o ejemplo a seguir, por lo tanto, el proceso de atención es cada vez más notorio que es discriminatorio de acuerdo a la intención o llamativo que poseen tal cosa o acontecimiento o también ciertas conductas del entorno (p.33).

#### ***2.1.3.7. Marco conceptual.***

- a) **Atención;** Según García (2013) lo define la atención desde el punto de vista psicológico, “como el, mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” (pp.10-11).
- b) **Ajedrez;** Los autores Pérez y Gardey (2015), lo definen como un, “juego que se desarrolla sobre un tablero y que enfrenta a dos personas. Cada jugador cuenta con dieciséis piezas que puede desplazar, respetando ciertas reglas, sobre el tablero que está dividido en sesenta y cuatro casilleros, conocidos como escaques” (p.120).
- c) **Juego de ajedrez;** definido por Pérez y Gardey (2015) como un “Espacio lúdico y deportivo que le asignan valores intrínsecos. Es meritorio reflexionar sobre los componentes del acto educativo en sí mismo y el contenido específico en la enseñanza de este juego” (p.135).
- d) **Estrategia.** También definido por Pérez y Gardey, (2015) como el “Plan ideado para dirigir un asunto, para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro” (p.161).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados

Después de haber aplicado el instrumento de evaluación , a continuación se dio a conocer los resultados <sup>1</sup> de la investigación de la capacidad de atención, el orden de los resultados fue organizado de acuerdo a los objetivos de manera organizada y concreta para dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados, donde la investigación tiene como objetivo general; determinar si <sup>1</sup> el juego de ajedrez como estrategia didáctica mejora la capacidad de atención en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020. La elección de la muestra fue a través del método no probabilístico y la obtención de los datos a través de la evaluación y planteado, en cuatro niveles para poder llevar con mayor fluidez y de manera dinámica el manejo de las interpretaciones de los resultados.

**5.1.1. Identificar <sup>1</sup> el nivel de capacidad de atención mediante un Pre Test en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020.**

**Tabla 1**

*Estudiantes Según <sup>1</sup> el Nivel de Logro de la Capacidad de Atención del Pre Test de la Institución Educativa N° 31469.*

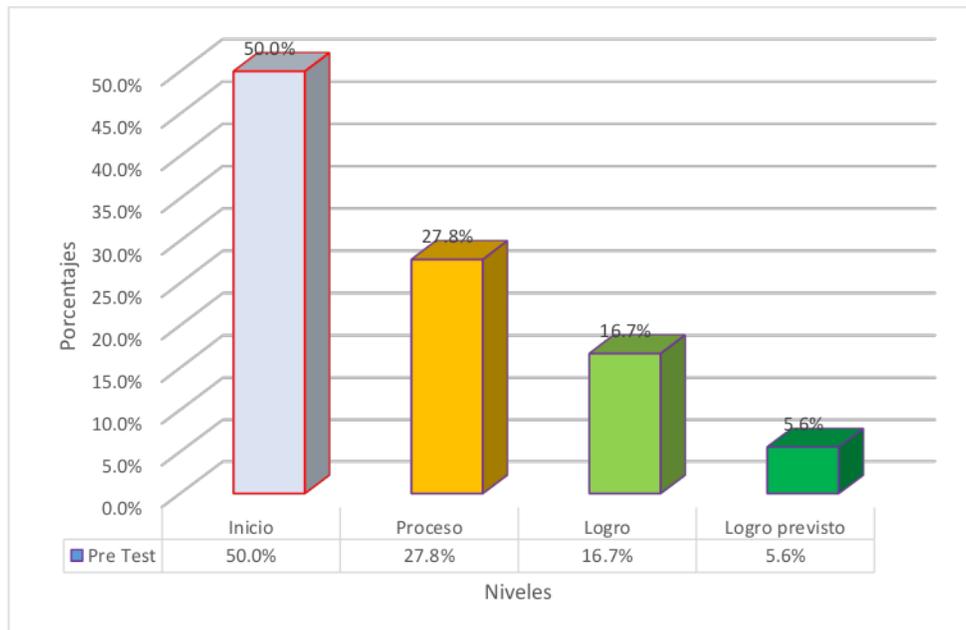
Niveles de logro de la atención	Pre Test	
	Fi	%
Inicio	9	50.0%
Proceso	5	27.8%
Logro	3	16.7%
Logro previsto	1	5.6%

<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>
--------------	-----------	---------------

*Nota:* Test aplicado en agosto del 2020.

**Figura 3**

*Porcentaje del Nivel de Atención del Pre Test.*



*Nota:* Elaboración en base a la tabla 6

## <sup>2</sup> **Interpretación**

Al observar la tabla N° 6 y la figura N° 1, de 18 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, evaluados sobre la capacidad de atención, en el **Pre Test** se llegó a obtener los siguientes resultados: Nivel Inicio 50 % (9) estudiantes, nivel Proceso 27,8 % (5) estudiantes, nivel Logro 16,7 % (3) estudiantes y en el nivel Logro previsto 5,6 % (1)

estudiante. La mitad <sup>2</sup> de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio es decir que no prestan atención a las actividades que se indique a desarrollar.

**5.1.2. Aplicar <sup>1</sup> el juego de ajedrez como estrategia didáctica para mejorar la capacidad de atención en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020**

**Tabla 2**

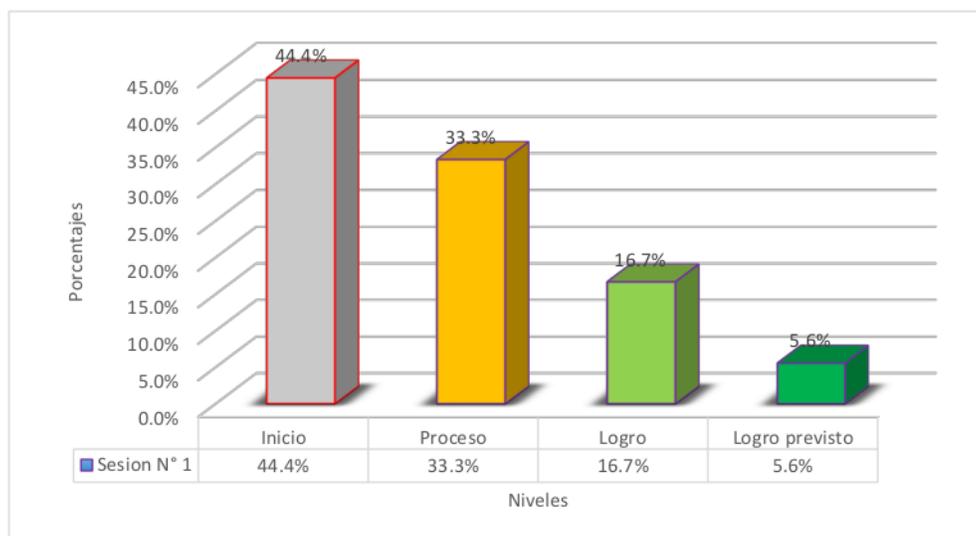
*Estudiantes Según el Nivel de Logro de <sup>1</sup> Capacidad de Atención de la Sesión 1 de la Institución Educativa N° 31469.*

Niveles de logro de la atención	Sesión N° 1	
	fi	%
Inicio	8	44.4%
Proceso	6	33.3%
Logro	3	16.7%
Logro previsto	1	5.6%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Matriz de notas.

**Figura 4**

*Porcentaje del Nivel de Atención de la Sesión 1*



**Nota:** Elaboración en base a la tabla 7

### ***Interpretación***

Se observa la tabla N° 7 y la figura N° 2, de la sesión N° 1 aplicado a los 18 estudiantes que representan el 100% de la muestra, de los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, se llegó a obtener los siguientes resultados: Nivel Inicio 44.4 % (8) estudiantes, nivel Proceso 33.3 % (6) estudiantes, nivel Logro 16,7 % (3) estudiantes y en el nivel Logro previsto 5.6 % (1) estudiante. Casi la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio es decir que no prestan atención a las actividades que se indique a desarrollar.

**Tabla 3**

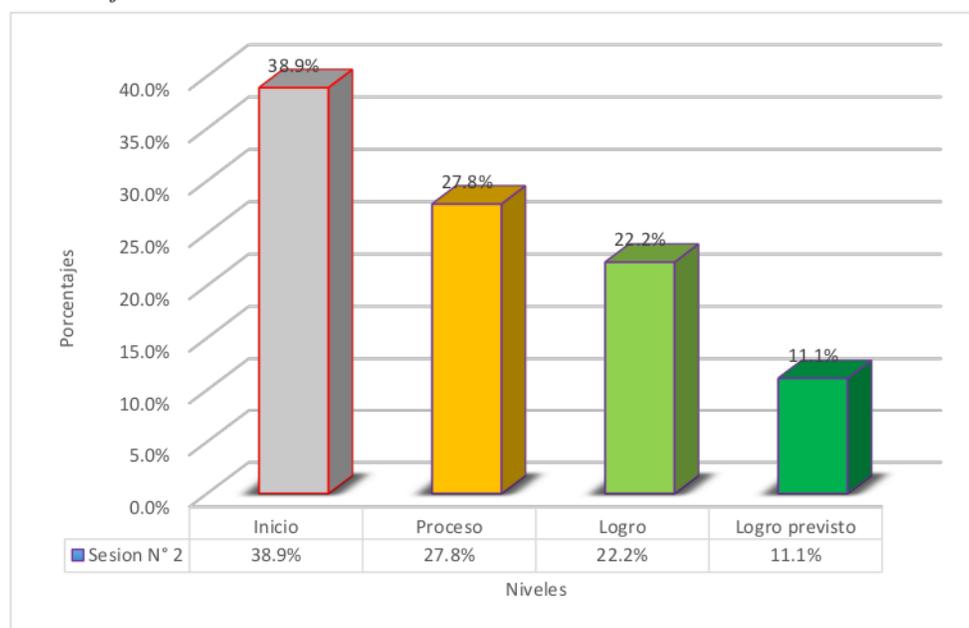
*Estudiantes Según el Nivel de Logro de Capacidad de Atención de la Sesión 2 de la Institución Educativa N° 31469.*

Niveles de logro de la atención	Sesión N° 2	
	fi	%
Inicio	7	38.9%
Proceso	5	27.8%
Logro	4	22.2%
Logro previsto	2	11.1%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Matriz de notas.

**Figura 5**

*Porcentaje del Nivel de Atención de la Sesión 2*



*Nota:* Elaboración en base a la tabla 8

### ***Interpretación***

Se observa la tabla N° 8 y la figura N° 3, de la sesión N° 2 aplicado a los 18 estudiantes que representan el 100% de la muestra, de los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, se llegó a obtener los siguientes resultados: Nivel Inicio 38.9 % (7) estudiantes, nivel Proceso 27.8 % (5) estudiantes, nivel Logro 22.2 % (4) estudiantes y en el nivel Logro previsto 11.1 % (2) estudiante. Casi la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio es decir que no prestan atención a las actividades que se indique a desarrollar.

**Tabla 4**

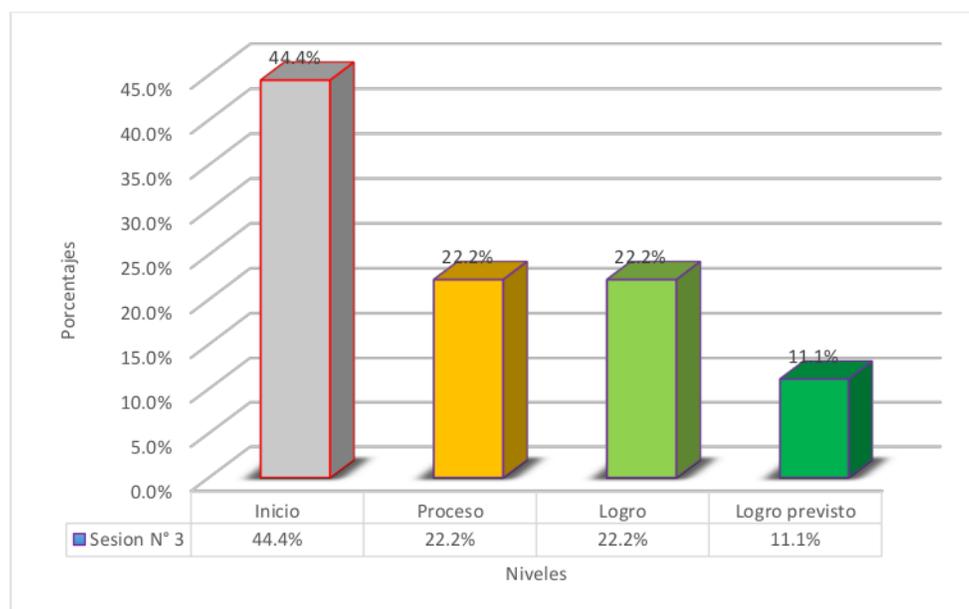
*Estudiantes Según el Nivel de Logro de Capacidad de Atención de la Sesión 3 de la Institución Educativa N° 31469.*

Niveles de logro de la atención	Sesión N° 3	
	fi	%
Inicio	8	44.4%
Proceso	4	22.2%
Logro	4	22.2%
Logro previsto	2	11.1%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Matriz de notas.

**Figura 6**

*Porcentaje del Nivel de Atención de la Sesión 3*



**Nota:** Elaboración en base a la tabla 9

### ***Interpretación***

Se observa la tabla N° 9 y la figura N° 4, de la sesión N° 3 aplicado a los 18 estudiantes que representan el 100% de la muestra, de los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, se llegó a obtener los siguientes resultados: Nivel Inicio 44.4 % (8) estudiantes, nivel Proceso 22.2 % (4) estudiantes, nivel Logro 22.2 % (4) estudiantes y en el nivel Logro previsto 11.1 % (2) estudiante. Casi la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio es decir que no prestan atención a las actividades que se indique a desarrollar.

**Tabla 5**

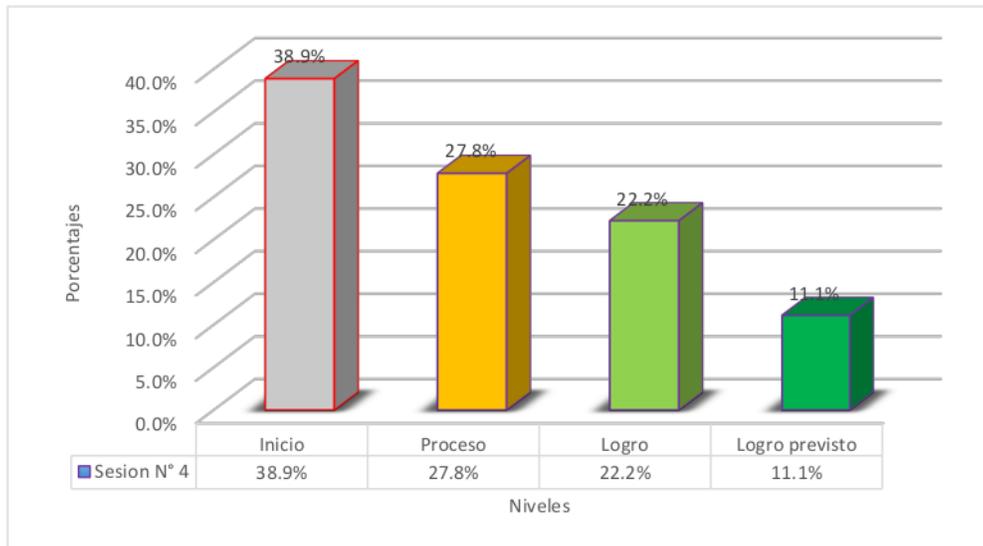
*Estudiantes Según el Nivel de Logro de Capacidad de Atención de la Sesión 4 de la Institución Educativa N° 31469.*

Niveles de logro de la atención	Sesión N° 4	
	fi	%
Inicio	7	38.9%
Proceso	5	27.8%
Logro	4	22.2%
Logro previsto	2	11.1%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** Matriz de notas.

**Figura 7**

*Porcentaje del Nivel de Atención de la Sesión 4*



**Nota:** Elaboración en base a la tabla 10

### ***Interpretación***

Se observa la tabla N° 10 y la figura N° 5, de la sesión N° 4 aplicado a los 18 estudiantes que representan el 100% de la muestra, de los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, se llegó a obtener los siguientes resultados: Nivel Inicio 38.9 % (7) estudiantes, nivel Proceso 27.8 % (5) estudiantes, nivel Logro 22.2 % (4) estudiantes y en el nivel Logro previsto 11.1 % (2) estudiante. Casi la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio es decir que no prestan atención a las actividades que se indique a desarrollar.

**Tabla 6**

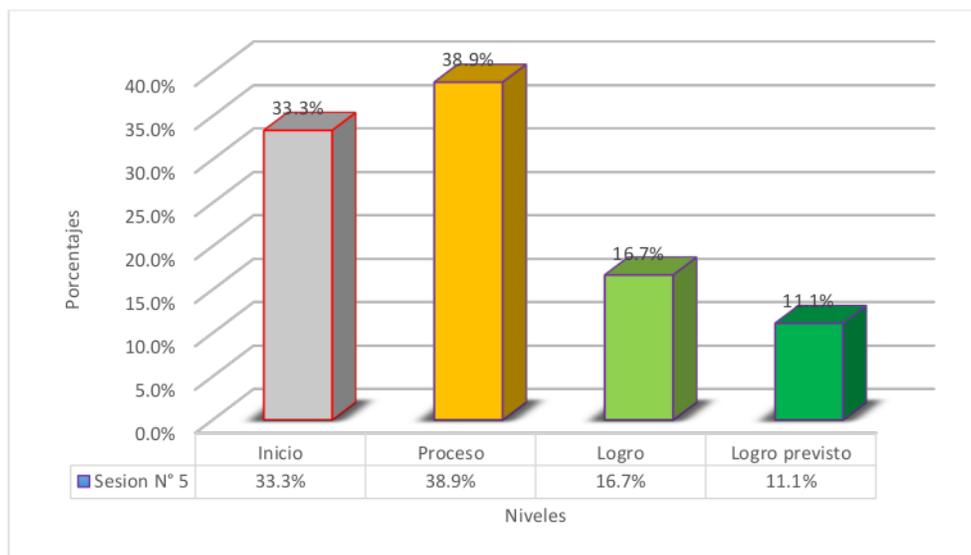
*Estudiantes Según el Nivel de Logro de Capacidad de Atención de la Sesión 5 de la Institución Educativa N° 31469.*

Niveles de logro de la atención	Sesión N° 5	
	fi	%
Inicio	6	33.3%
Proceso	7	38.9%
Logro	3	16.7%
Logro previsto	2	11.1%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Matriz de notas.

**Figura 8**

*Porcentaje del Nivel de Atención de la Sesión 5*



**Nota:** Elaboración en base a la tabla 11

***Interpretación***

Se observa la tabla N° 11 y la figura N° 6, de la sesión N° 5 aplicado a los 18 estudiantes que representan el 100% de la muestra, de los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, se llegó a obtener los siguientes resultados: Nivel Inicio 33.3 % (6) estudiantes, nivel Proceso 38.9 % (7) estudiantes, nivel Logro 16.7 % (3) estudiantes y en el nivel Logro previsto 11.1 % (2) estudiante. Es decir que menos de la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio bajo el número de estudiantes en este nivel en referencia a las sesiones anteriores.

**Tabla 7**

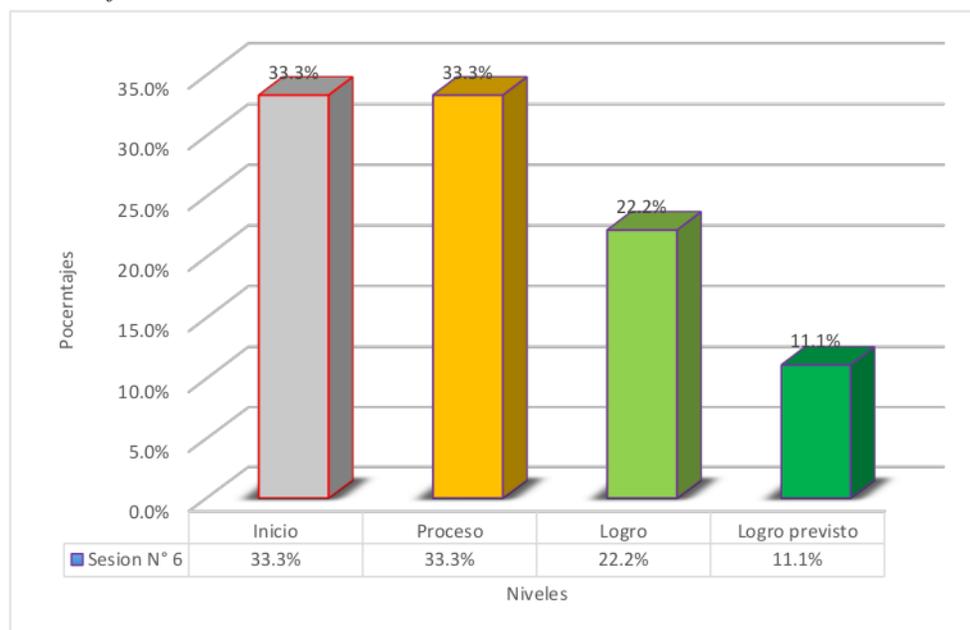
*Estudiantes Según el Nivel de Logro de Capacidad de Atención de la Sesión 6 de la Institución Educativa N° 31469.*

Niveles de logro de la atención	Sesión N° 6	
	fi	%
Inicio	6	33.3%
Proceso	6	33.3%
Logro	4	22.2%
Logro previsto	2	11.1%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Matriz de notas.

**Figura 9**

*Porcentaje del Nivel de Atención de la Sesión 6*



*Nota:* Elaboración en base a la tabla 12

### ***Interpretación***

Se observa la tabla N° 12 y la figura N° 7, de la sesión N° 6 aplicado a los 18 estudiantes que representan el 100% de la muestra, de los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, se llegó a obtener los siguientes resultados: Nivel Inicio 33.3 % (6) estudiantes, nivel Proceso 33.3 % (6) estudiantes, nivel Logro 22.2 % (4) estudiantes y en el nivel Logro previsto 11.1 % (2) estudiante. Es decir que menos de la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio bajo el número de estudiantes en este nivel en referencia a las sesiones anteriores.

**Tabla 8**

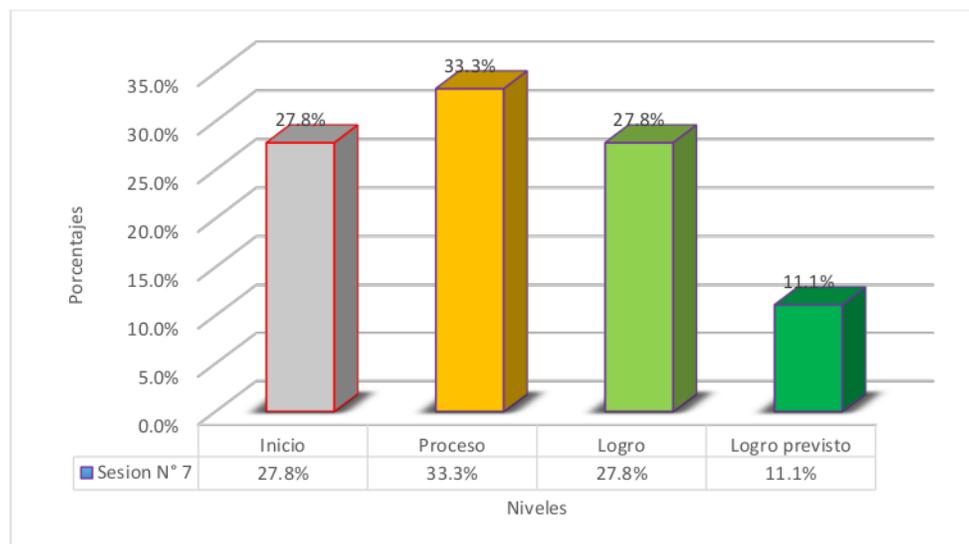
*Estudiantes Según el Nivel de Logro de Capacidad de Atención de la Sesión 7 de la Institución Educativa N° 31469.*

<b>Niveles de logro de la atención</b>	<b>Sesión N° 7</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
Inicio	5	27.8%
Proceso	6	33.3%
Logro	5	27.8%
Logro previsto	2	11.1%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** Matriz de notas.

**Figura 10**

*Porcentaje del Nivel de Atención de la Sesión 7*



**Nota:** Elaboración en base a la tabla 13

### ***Interpretación***

Se observa la tabla N° 13 y la figura N° 8, de la sesión N° 7 aplicado a los 18 estudiantes que representan el 100% de la muestra, de los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, se llegó a obtener los siguientes resultados: Nivel Inicio 27.8 % (5) estudiantes, nivel Proceso 33.3 % (6) estudiantes, nivel Logro 27.8 % (5) estudiantes y en el nivel Logro previsto 11.1 % (2) estudiante. Es decir que el nivel que predomina es el nivel proceso, donde se aprecia una mejora considerable con referencia a las sesiones anteriores.

**Tabla 9**

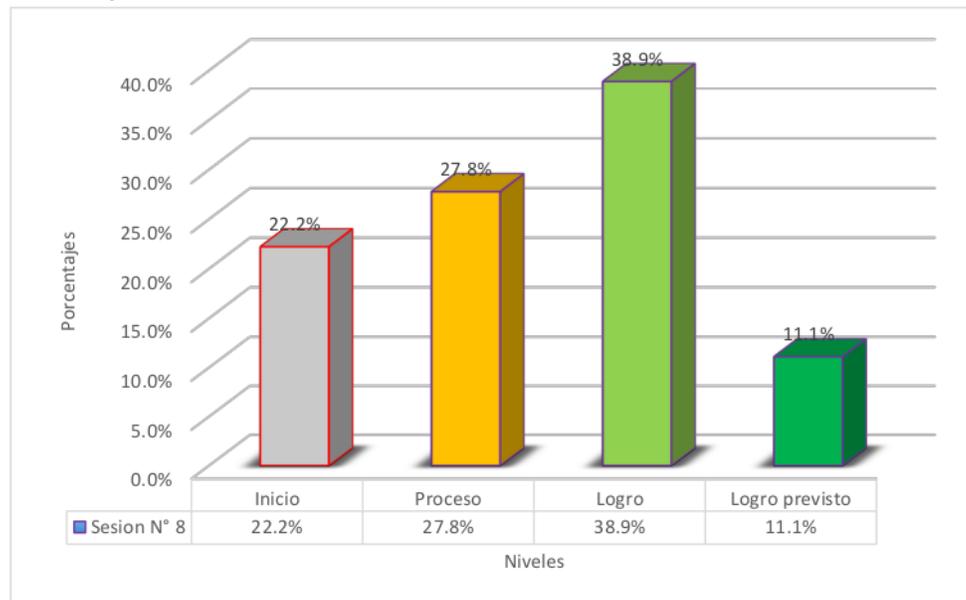
*Estudiantes Según el Nivel de Logro de Capacidad de Atención de la Sesión 8 de la Institución Educativa N° 31469.*

Niveles de logro de la atención	Sesión N° 8	
	fi	%
Inicio	4	22.2%
Proceso	5	27.8%
Logro	7	38.9%
Logro previsto	2	11.1%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Matriz de notas.

**Figura 11**

*Porcentaje del Nivel de Atención de la Sesión 8*



*Nota:* Elaboración en base a la tabla 14

### ***Interpretación***

Se observa la tabla N° 14 y la figura N° 9, de la sesión N° 8 aplicado a los 18 estudiantes que representan el 100% de la muestra, de los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, se llegó a obtener los siguientes resultados: Nivel Inicio 22.2 % (4) estudiantes, nivel Proceso 27.8 % (5) estudiantes, nivel Logro 38.9 % (7) estudiantes y en el nivel Logro previsto 11.1 % (2) estudiante. Es decir que el nivel que predomina es el nivel logro, donde se aprecia una mejora considerable con referencia a las sesiones anteriores.

**Tabla 10**

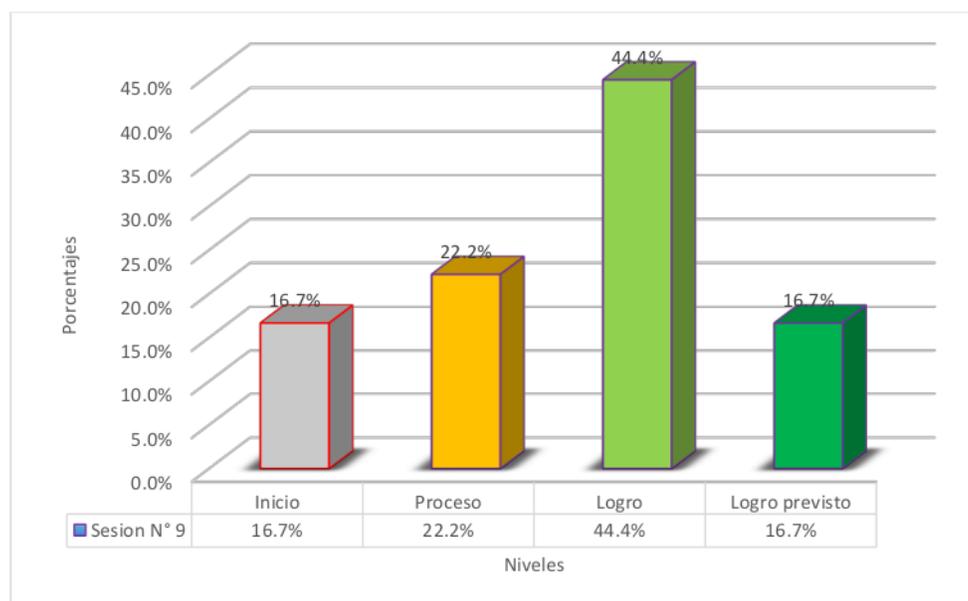
*Estudiantes Según el Nivel de Logro de Capacidad de Atención de la Sesión 9 de la Institución Educativa N° 31469.*

<b>Niveles de logro de la atención</b>	<b>Sesión N° 9</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
Inicio	3	16.7%
Proceso	4	22.2%
Logro	8	44.4%
Logro previsto	3	16.7%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Matriz de notas.

**Figura 12**

*Porcentaje del Nivel de Atención de la Sesión 9*



**Nota:** Elaboración en base a la tabla 14

### ***Interpretación***

Se observa la tabla N° 14 y la figura N° 10, de la sesión N° 9 aplicado a los 18 estudiantes que representan el 100% de la muestra, de los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, se llegó a obtener los siguientes resultados: Nivel Inicio 16.7 % (3) estudiantes, nivel Proceso 22.2 % (2) estudiantes, nivel Logro 44.4 % (8) estudiantes y en el nivel Logro previsto 16.7 % (3) estudiante. Es decir que el nivel que predomina es el nivel logro con 8 estudiantes, donde se aprecia una mejora considerable con referencia a las sesiones anteriores.

**Tabla 11**

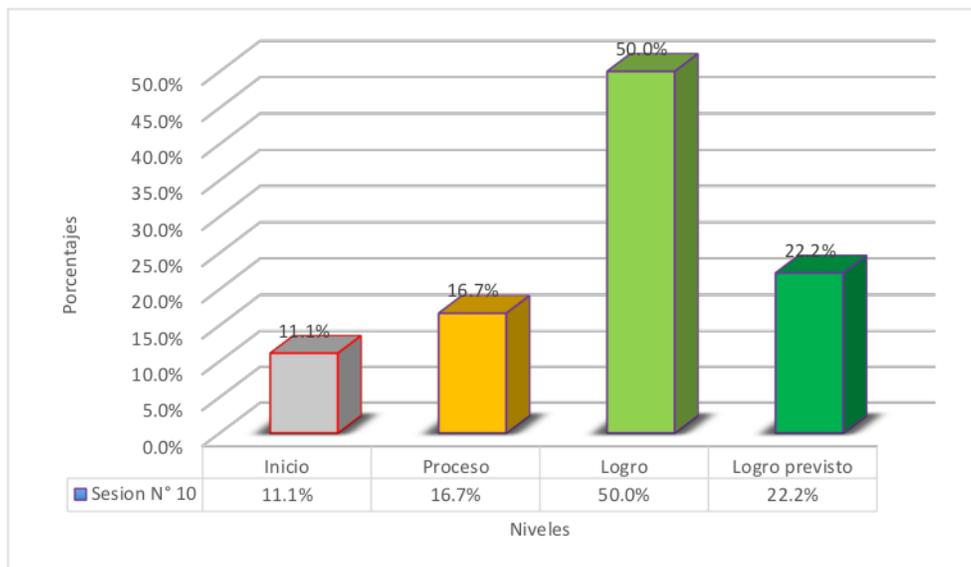
*Estudiantes Según el Nivel de Logro de Capacidad de Atención de la Sesión 10 de la Institución Educativa N° 31469.*

Niveles de logro de la atención	Sesión N° 10	
	fi	%
Inicio	2	11.1%
Proceso	3	16.7%
Logro	9	50.0%
Logro previsto	4	22.2%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Matriz de notas.

**Figura 13**

*Porcentaje del Nivel de Atención de la Sesión 10*



*Nota:* Elaboración en base a la tabla 16

### ***Interpretación***

Se observa la tabla N° 16 y la figura N° 11, de la sesión N° 10 aplicado a los 18 estudiantes que representan el 100% de la muestra, de los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, se llegó a obtener los siguientes resultados: Nivel Inicio 11.1 % (2) estudiantes, nivel Proceso 16.7 % (3) estudiantes, nivel Logro 50.0 % (9) estudiantes y en el nivel Logro previsto 22.2 % (4) estudiante. Es decir que el nivel que predomina es el nivel logro con mitad (9) de estudiantes, donde se aprecia una mejora considerable con referencia a las sesiones anteriores, donde los estudiantes mejoraron en desarrollar la capacidad de atención.

**5.1.3. Identificar el nivel de capacidad de atención mediante un Pre Test en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020.**

**Tabla 12**

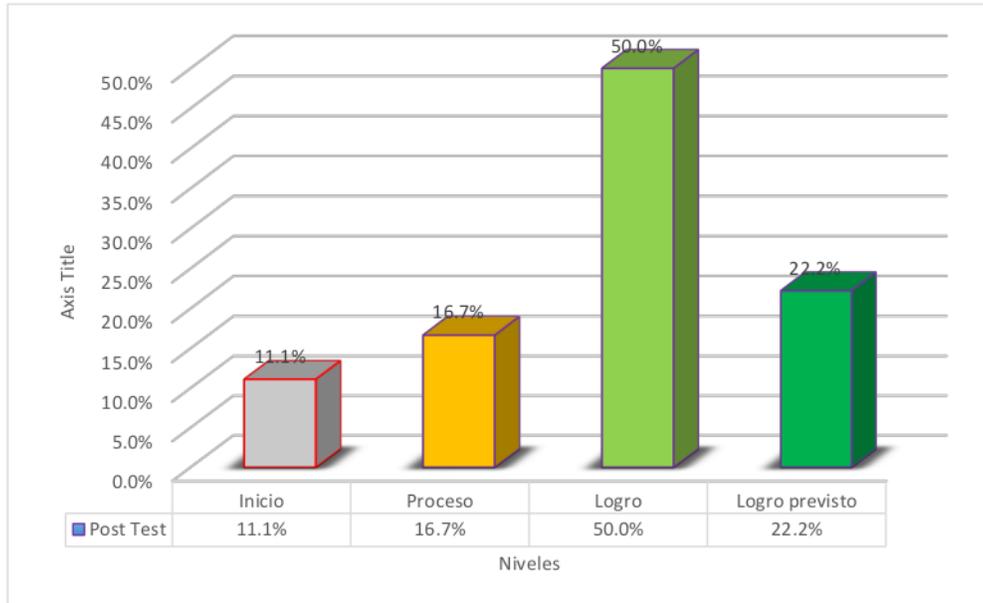
*Estudiantes Según el Nivel de Logro de Capacidad de Atención del Post Test de la Institución Educativa N° 31469.*

<b>Niveles de logro de la atención</b>	<b>Post Test</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
Inicio	2	11.1%
Proceso	3	16.7%
Logro	9	50.0%
Logro previsto	4	22.2%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** Test aplicado en agosto del 2020.

**Figura 14**

*Porcentaje del Nivel de Atención del Pos Test*



**Nota:** Elaboración en base a la tabla 17

### **2** *Interpretación*

Al observar la tabla N° 17 y la figura N° 11, de 18 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, evaluados sobre la capacidad de atención en el **Pos Test** se llegó a obtener los siguientes resultados: Nivel Inicio 11,1 % (2) estudiantes, nivel Proceso 16,7 % (3) estudiantes, nivel Logro 50 % (9) estudiantes y en el nivel Logro previsto 22,2 % (4) estudiante. La mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel Logro es decir que si llegaron a mejorar la capacidad de atención en el pos test.

5.1.4. Comparar los resultados de la aplicación del <sup>1</sup> juego del ajedrez como estrategia didáctica en la mejora de capacidad de atención mediante un Pre y Pos Test en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020.

**Tabla 13**

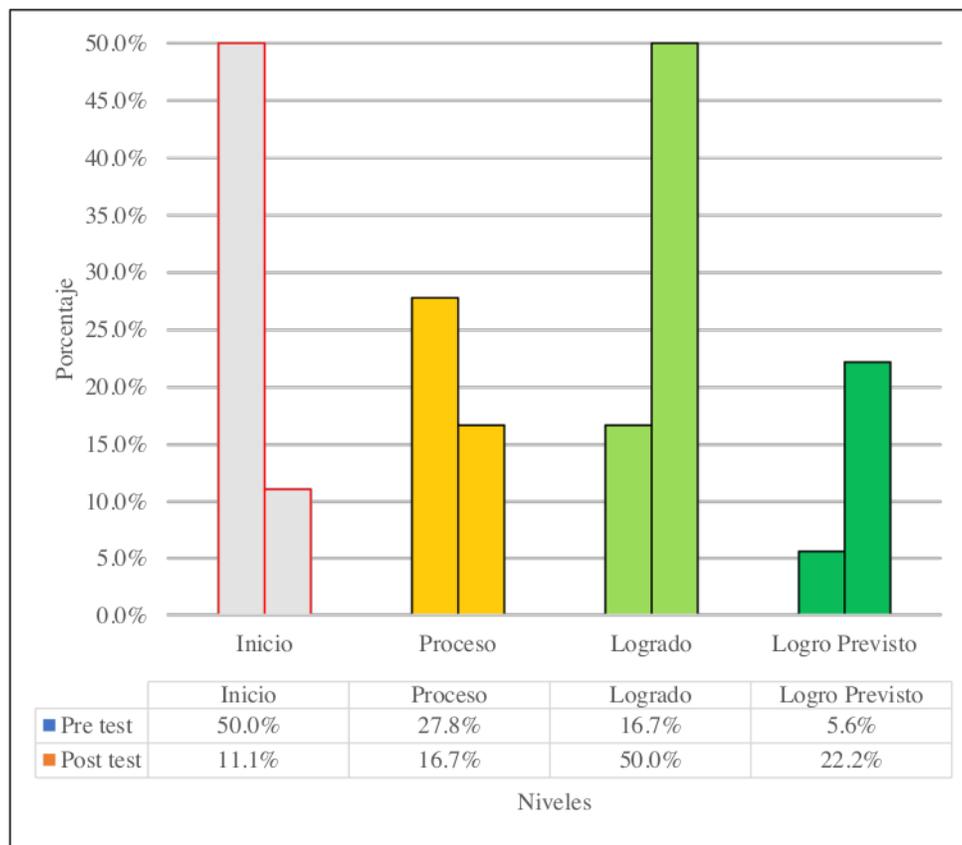
*Estudiantes Según el Logro de Capacidad de Atención por Resultado del Pre y Pos Test de la Institución Educativa N° 31469.*

Niveles de logro de la atención	Resultados			
	Pre Test	%	Post Test	%
Inicio	9	50.0%	2	11.1%
Proceso	5	27.8%	3	16.7%
Logro	3	16.7%	9	50.0%
Logro previsto	1	5.6%	4	22.2%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Elaboración en base a la tabla 17

**Figura 15**

*Porcentuales del Nivel de Atención en la Comparación del Pre Test y Pos Test*



**Nota:** Elaboración en base a la tabla 17

**2 Interpretación**

Al observar la tabla N° 1 y el grafico N° 1, evaluados sobre el nivel de la capacidad de atención, en el Pre Test se llegó a obtener los siguientes resultados: Nivel Inicio 50 % (9) estudiantes, nivel Proceso 27,8 % (5) estudiantes, nivel Logro 16,7 % (3) estudiantes y en el nivel Logro previsto 5,6 % (1) estudiante. La mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio es decir que no prestan atención a las actividades que se

indique a desarrollar, mientras que <sup>2</sup> en el Pos Test se llegó a obtener los siguientes resultados: Nivel Inicio 11,1 % (2) estudiantes, nivel Proceso 16,7 % (3) estudiantes, nivel Logro 50 % (9) estudiantes y en el nivel Logro previsto 22,2 % (4) estudiante. La mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel Logro es decir que si llegaron <sup>1</sup> a mejorar la capacidad de atención en el pos test.

**5.1.5. Contrastar la influencia del juego de ajedrez como estrategia didáctica para mejorar la capacidad de atención en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020.**

**Contrastación de hipótesis**

**A. Hipótesis**

<sup>1</sup>  
**Ho:** El juego de ajedrez como estrategia didáctica no influye significativamente en la mejora de la capacidad de atención de los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020.

<sup>1</sup>  
**Ha:** El juego de ajedrez como estrategia didáctica influye significativamente en la mejora de la capacidad de atención de los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020.

**B. Nivel de significancia**

**1. Planteamos la hipótesis**

**Ho:** Los datos tienen una distribución normal

**Ha:** Los datos no tienen una distribución normal

**2. Nivel de significancia**

Confianza      95%

Significancia (alfa) 0,05 %

### 3. Prueba estadística a emplear.

Emplearemos la prueba de Shapiro-Wilk, porque la muestra en la investigación es menor que cincuenta;  $n \leq 50$ .

#### Tabla 14

*Prueba de Normalidad Según Shapiro Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Resultados Pre Test de la variable Atención	,925	18	,160
Resultados Pos Test de la variable Atención	,927	18	,171

### 4. Criterios para la toma de decisión

Si  $p < 0,05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$

Si  $p \geq 0,05$  rechazamos la  $H_a$  y aceptamos la  $H_0$

### 5. Decisión y conclusión

Según la tabla N° 19, el resultado es el siguiente: Como  $p = ,171 > ,05$  entonces rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$ , los datos tienen una distribución normal, por ello aplicaremos estadística no paramétrica.

#### Prueba estadística

#### Planteamiento de hipótesis

**$H_0$ :**  $\mu_1 = \mu_2$  (la puntuación de las medias del pre test es igual a la del pos test)

**$H_a$ :**  $\mu_1 \neq \mu_2$  (la puntuación de las medias del pre test y pos test son diferentes)

#### Nivel de significancia

Confianza 95% Significancia (alfa) 0,05 %

### Prueba de estadística a emplear

Se empleó la prueba estadística Wilcoxon para muestras relacionales

### C. Estadístico de prueba

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos - Pre	Rangos negativos	5 <sup>a</sup>	7,50	37,50
	Rangos positivos	13 <sup>b</sup>	10,27	133,50
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	18		

Nota: Datos procesados en estadístico SPSS

### Tabla 15

*Estadístico de Prueba, Wilcoxon Para Muestras Relacionadas.*

1 Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
Pre test de la variable	Post test de la variable
Atención	
Z	-4,001 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,037

Nota: Programa SPSS versión 23.

### Decisión del caso

Si  $p \geq 0,05$ , aceptamos la  $H_0$  y rechazamos la  $H_a$ .

Si  $p < 0,05$ , aceptamos la  $H_a$  y rechazamos la  $H_0$ .

### Resultado y conclusión

#### *Interpretación*

Según la tabla N° 20 de la prueba estadística de Wilcoxon para muestras relacionadas, el grado de significancia es de  $0,037 < 0,05$ : es decir,  $p < 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**) y se acepta la hipótesis alterna (**H<sub>a</sub>**). Por lo tanto, se concluye que El juego de ajedrez como estrategia didáctica influye significativamente en la mejora de la capacidad de atención en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020.

### 3.2. Análisis de resultados

Con referencia al **primer objetivo específico** de Identificar <sup>1</sup> el nivel de capacidad de atención (pre test) en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, evaluados sobre <sup>1</sup> el nivel de la capacidad de atención, en el Pre Test se llegó a obtener la predominancia la escala de calificación Nivel Inicio 50 % (9) estudiantes. La mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio es decir que no prestan atención a las actividades que se indique a desarrollar **los resultados obtenidos tienen una estrecha relación con los resultados de**, Cano y Yajahuanca (2018) realizaron una investigación que se titula, “*El Juego de Ajedrez como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de atención en estudiantes de educación Inicial, San Ignacio 2017*”, Al concluir su investigación llegaron a <sup>1</sup> las siguientes conclusiones:

El juego de ajedrez como estrategia didáctica, ha demostrado mejorar la capacidad de atención en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial N° 1296 Barrios Altos, San José de Lourdes, San Ignacio en el año 2016, al registrar una media aritmética de 41.5 puntos en el post test frente a 23.5 puntos del pre test El

nivel de la capacidad de atención en los estudiantes cinco años de la institución educativa inicial N° 1296 Barrios Altos, San José de Lourdes, antes de la aplicación de la estrategia obtuvieron el nivel regular al registrar una media aritmética de 8.4 puntos lo cual indica que se trataría de puntuaciones con nivel regular.

Lo cual tiene un sustento teórico con la teoría de, Chacón (2013), donde se refieren que “el ajedrez, en sus diversas vertientes, tiene un marcado carácter formativo sobre la personalidad de los individuos, en particular en niños de edad escolar” debido a la multiplicidad de problemas interesantes que puedan ser resueltos con la aplicación de principios elementales como lo son los modelos de mate, por las innumerables aplicaciones en situaciones de la vida diaria y por el desarrollo de pensamiento creativo en momentos de incertidumbre, el ajedrez contribuye decisivamente a la modelación de conductas positivas en el ciudadano de hoy.

Con referencia al **segundo objetivo específico** de Aplicar el juego de ajedrez como estrategia didáctica para mejorar la capacidad de atención en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020 al haber aplicado las diferentes (10) sesiones de aprendizajes de manera secuencial se ejecutó gracias a la buena disponibilidad de los docentes sin ninguna interferencia hasta logra ejecutar las 10 sesiones programadas don los principales protagonistas fueron realmente los estudiantes, en cual se pudo apreciar la buena aceptación de la ejecución de las diversas sesiones. Los resultados obtenidos tienen una estrecha relación con los resultados de:

Zapata y Morales (2017), realizaron un trabajo de grado para optar el título de licenciadas en pedagogía infantil, titulado, “*El Ajedrez como Estrategia Lúdica Pedagógica para Modificar Comportamientos en niños de Grado 1° y de Grado 2°*”, y

Llegando a las siguientes conclusiones: Con la Implementación de este Proyecto investigativo y participativo el cual fue realizado durante varios semestres y que en la actualidad sigue siendo utilizado ésta estrategia en el colegio mencionado, fue posible contribuir en que el pedagogo debe ser el personaje consiente de la responsabilidad y el rol al que le pertenece el poder desarrollar , diseñar y ejecutar estrategias que ayuden y aporten a las diferentes problemáticas que se encuentran en las instituciones educativas, lo que hace necesario crear la cultura investigativa entre la misma comunidad educativa. Lo cual tiene un sustento teórico con la teoría de, Chacón (2012), señala que el juego del ajedrez es considerado como una vía para poder entrar en todos los hábitos y costumbres dentro de la escuela y también en la sociedad donde se desarrolla y se desenvuelve como un ser social y también se involucra de manera adecuada en el ámbito laboral con todas sus habilidades y destrezas, con toda la capacidad que tiene de <sup>1</sup> **la creatividad e imaginación y respetando todas las normas establecidas** en cualquier ámbito social. (p.24).

Con referencia al **tercer objetivo específico** de Identificar <sup>1</sup> **el nivel de capacidad de atención** (post test) **en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020.** Al haber aplicado la prueba de salida Pos Test mediante el instrumento de evaluación (Escala de estimación) de la investigación se logró obtener la predominancia del nivel Logro 50 % (9) estudiantes. Por lo tanto, la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel Logro es decir que si llegaron <sup>1</sup> **a mejorar la capacidad de atención. Los** resultados obtenidos tienen una estrecha relación con los resultados de, Reluz (2018) realizó una investigación científica cuyo título es, “Uso del ajedrez para mejorar los niveles atencionales de estudiantes de primaria en una

institución educativa pública”. Donde llego a la siguiente conclusión, Los resultados estadísticos muestran que con la aplicación del módulo se ha logrado mejorar las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión se han reducido, por lo que la aplicación del Módulo de ajedrez ha contribuido a mejorar la atención en los estudiantes de la población bajo estudio. Lo cual tiene un sustento teórico con la teoría de, Chacón (2013) donde manifiesta que el ajedrez, es una lucha intelectual donde ambos bandos o ambos contrincantes no se dan tregua y por lo tanto tienen que sacar a relucir sus mejores resultados de un proceso cognitivo muy minucioso y por todo ello el ajedrez es sumamente importante y también por tener un carácter lúdico, formativo. Asimismo, estimula muchos aspectos positivos como la responsabilidad, la memoria el razonamiento, la imaginación y sobre todo la capacidad de atención porque de ello depende mucho si realiza unas buenas partidas y con ello se va preparando como ser humano para la vida adulta es por ello que es muy recomendable el juego del ajedrez en los niños y niñas (pg.17).

Con referencia al **cuarto objetivo** de Comparar los resultados de la aplicación del juego del ajedrez como estrategia didáctica en la mejora de capacidad de atención mediante un Pre y Pos Test en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020., evaluados sobre el nivel de la capacidad de atención, en el **Pre Test** se llegó a obtener la predominancia del nivel Inicio 50 % (9) estudiantes, La mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio es decir que no prestan atención a las actividades que se indique a desarrollar, mientras que en el **Pos Test** se llegó a obtener la predominancia del nivel Logro 50 % (9) estudiantes, La mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel Logro es decir que si llegaron a mejorar la

capacidad de atención en el pos test. Los resultados obtenidos guardan una estrecha relación con el resultado de, Barturén (2019) en su investigación titulada, “Uso del ajedrez para mejorar los niveles atencionales de estudiantes de primaria en una institución educativa pública”, la metodología está basada en una investigación cuantitativa de pre y post test con un solo grupo a fin de comparar resultados respecto a nivel de atención. Llegando así a las siguientes conclusiones: Los resultados estadísticos muestran que con la aplicación del módulo se ha logrado mejorar las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión se han reducido, por lo que la aplicación del Módulo de ajedrez ha contribuido a mejorar la atención en los estudiantes de la población bajo estudio. Lo cual tiene un sustento teórico con la teoría de, Chacón (2013), es una herramienta de vital importancia que sirve a todos los estudiantes para que puedan ejercitar su capacidad de atención, pensar, tomar decisiones, y hacer un análisis de manera racional, así para poder pensar y también ponerse en su lugar del contrincante así lograr la empatía. Además, señala Bandura (1987) la “Interacción del niño con su entorno social le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento. Mediante la observación del funcionamiento de otras personas, el niño puede adquirir habilidades cognoscitivas y formas de comportamiento” (p.32).

Con referencia a la Contrastación de Hipótesis de, <sup>1</sup> El juego de ajedrez como estrategia didáctica si mejora la capacidad de atención de los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020. Obteniendo el resultado del grado de significancia que es de  $0,037 < 0,05$ : es decir,  $p < 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**) y se acepta la hipótesis alterna (**H<sub>1</sub>**). Por lo tanto, se concluye que <sup>1</sup> El juego de ajedrez como estrategia didáctica si mejora la capacidad de

atención en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020. **Los resultados obtenidos tienen una estrecha relación con los resultados de**, Astete (2017) en su investigación titulado, “El <sup>1</sup>Ajedrez como estrategia Pedagógica para el Desarrollo el Pensamiento Creativo de los alumnos de la Institución Educativa N° 31514 “Vencedores de Junín” Junín – 2017. Donde llego a la siguiente conclusión: Luego de la prueba de hipótesis, afirmamos la importancia del ajedrez como estrategia pedagógica desarrolla el pensamiento creativo en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 31514 “Vencedores de Junín” de Junín el 2017. (p.55). **Lo cual tiene un sustento teórico con la teoría de**, Chacón (2013), señala que, el que aprende el ajedrez tiene la posibilidad de pensar, reflexionar, razonar de muchas maneras y sobre todo anticiparse en la consecuencia de cada movimiento que realiza y así mantenerse concentrado, discriminando muchos distractores para estar focalizado en el juego. El ajedrez es milenario que se asemeja mucho a la vida por las diferentes características que posee, por la organización que tiene y por la resolución de problemas o conflictos. (p.24).

## IV. CONCLUSIONES

### 4.1. Conclusiones

Se determinó si <sup>1</sup> el juego de ajedrez como estrategia didáctica mejora la capacidad de atención en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020. La escala predominante en el pre test es Inicio con el 50.0% (9) estudiantes y en el pos test la escala de calificación que predomina es Logro con el 50.0 % (9) estudiantes del total 100% que es igual a 18 estudiantes muestreados, lo cual se ve reflejado una clara <sup>1</sup> mejora de la capacidad de atención, donde que la mayoría están en el nivel logro.

Se Identificó <sup>1</sup> el nivel de capacidad de atención mediante un Pre Test en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, en el resultado la escala de calificación que predomina en el pre test es Inicio con el 50.0% equivalente a 9 estudiantes de 18 estudiantes que es el 100%. Lo cual evidencia una clara existencia de la problemática de la falta de atención en las diversas actividades académicas.

Se Aplicó <sup>1</sup> el juego de ajedrez como estrategia didáctica para mejorar la capacidad de atención en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, se demuestra que la aplicación de las diferentes sesiones de aprendizaje mejora sustancialmente en relación a las sesiones anteriores.

Se Identificó <sup>1</sup> el nivel de capacidad de atención mediante un Pos Test en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, en el resultado la escala de calificación que predomina en el Pos Test es el Logro con el 50.0

% equivalente a 9 estudiantes del total 100% que es igual a 18 estudiantes muestreados.

Lo cual se ve reflejado que la mitad de los estudiantes están en el nivel logro.

Se comparó los resultados obtenidos del Pre y Pos Test, donde, el nivel que predomina en el pre test es el Inicio con 50.0 % (9) estudiantes mientras que el resultado en el post test el nivel que predomina es el Logro 50.0 % (9) estudiantes de 18 estudiantes que es el 100% de estudiantes, donde se evidencia la efectividad de la estrategia empleada, la mitad de los estudiantes se ubicaron en el nivel Logro.

Se Aceptó la hipótesis planteada, de que, la aplicación del juego del ajedrez como estrategia didáctica en la mejora de capacidad de atención en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020, el resultado obtenido mediante la prueba estadística de Wilcoxon para muestras relacionadas, el grado de significancia es de  $0,037 < 0,05$ : es decir,  $p < 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Por lo tanto, se concluye que El juego de ajedrez como estrategia didáctica si mejoró la capacidad de atención en los estudiantes de la Institución Educativa N°31469 “Nazca”, Mazamari-Satipo, 2020.

# SUAZO CALDERON

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---



## FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>

---

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 4%