



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS  
EMPRENDEDORES EN LA CONSECUCCIÓN DEL  
APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA DEL ÁREA DE  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA I.E RAFAEL  
GASTELUA - SATIPO 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**AUTOR:**

**HIDALGO JUSTINIANO, EDWIN**

**ORCID: 0000-0002-2534-1691**

**ASESORA:**

**PEREZ MORAN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**SATIPO - PERÚ**

**2022**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR:**

Hidalgo Justiniano, Edwin

ORCID N° : 0000-0002-2534-1691

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Postgrado, Chimbote, Perú

### **ASESORA:**

Pérez Morán, Graciela

ORCID N°: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derechos y  
Humanidades, Escuela de Posgrado en Educación, Chimbote, Perú

### **JURADOS:**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID N°: 0000-0003-2031-7809

Velásquez Castillo, Nilo Albert

ORCID N°: 0000-0002-2189-4088

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID N°: 0000-0002-8638-6834

**HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

.....

**Dr. Nilo Albert, Velásquez Castillo**

**Miembro**

.....

**Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo**

**Miembro**

.....

**Dra. Magaly Margarita, Quiñones Negrete**

**Presidente**

.....

**Dra. Graciela, Pérez Morán**

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO.**

Agradecer a dios por siempre guiar mi camino por más difícil que haya sido siempre está a mi lado. A mi familia, por inculcar en mi los buenos valores y sobre todo las ganas de seguir adelante a pesar de tantas dificultades de la vida.

## **DEDICATORIA.**

Expreso mi profunda gratitud al a mi asesora de tesis, por su paciente orientación, su entusiasta aliento y sus útiles consejos en el desarrollo de este trabajo de investigación. A mi estimada y adorada esposa por sus consejos, confianza y apoyo incondicional y de manera especial a mis queridos hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración y recocer mi gratitud a los estudiantes y docentes que fueron parte de este trabajo de investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Caratula.....	i
2. Equipo de trabajo .....	ii
3. Hoja de Infirmas del jurado y asesor .....	iii
4. Hoja de Agradecimiento .....	iv
5. Índice de contenido.....	v
6. Índice de Figuras y Tablas .....	vi
7. Resumen y abstract.....	x
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>II. Marco teórico.....</b>	<b>10</b>
2.1 Antecedentes internacionales.....	10
2.2 Antecedentes nacionales.....	13
2.3 Bases teóricas relacionadas con el estudio .....	17
2.3.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky .....	17
2.3.2 Aprendizaje del descubrimiento por Jerome Bruner.....	18
2.3.3 Aprendizaje significativo de Ausubel.....	19
2.3.4 Metodología de Proyectos de William Kilpatrick .....	19
2.3.5 Aprendizaje basado en proyectos emprendedores como E.A.....	19
2.3.5.1 El aprendizaje.....	20
2.3.5.2 El aprendizaje autónomo.....	20
2.3.5.3 Aprendizaje basado en proyectos emprendedores.....	21
2.3.5.4 Estrategias metodológicas del ABPe .....	22
2.3.5.5 Fases del aprendizaje basado en proyectos emprendedores.....	23
2.3.5.5.1 Diseño de la pregunta guía.....	23

2.3.5.5.2	Formación de Equipos.....	24
2.3.5.5.3	Definición del producto final.....	24
2.3.5.5.4	Organización y planificación.....	24
2.3.5.5.5	Presentación del proyecto y difusión.....	25
2.3.5.5.6	Evaluación y reflexión sobre lo aprendido.....	25
2.3.6	Proyectos emprendedores.....	26
2.3.7	Características del emprendedor.....	27
2.3.8	Capacidades emprendedoras.....	28
2.3.8.1	Autoconfianza.....	28
2.3.8.2	La autoestima.....	28
2.3.8.3	Creatividad.....	29
2.3.8.4	Iniciativa.....	30
2.3.8.5	Perseverancia.....	31
2.3.8.6	Trabajo en equipo.....	31
2.3.8.7	Responsabilidad social.....	31
2.3.9	Competencia del área de educación para el trabajo.....	32
2.3.9.1	EPT. Gestiona proyectos de emprendimiento económico social.	33
2.3.9.1.1	Fundamento social económico.....	34
2.3.9.1.2	Fundamento educativo.....	34
2.3.9.2	Perfil del área de educación para el trabajo y sus dimensiones.....	35
2.3.9.2.1	Dimensión 1. Capacidad – Crea propuestas de valor.....	35
2.3.9.2.2	Dimensión 2. Capacidad – Trabajo Cooperativamente para lograr objetivos y metas.....	36
2.3.9.2.3	Dimensión 3. Capacidad – Aplica habilidades técnicas.....	37

2.3.9.2.4	Dimensión 4. Capacidad – Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento .....	37
2.4	Hipótesis .....	38
2.4.1	Hipótesis General.....	38
2.4.2	Hipótesis Especifico.....	38
2.5	Variables .....	39
III.	<b>Metodología</b> .....	42
3.1	Tipo y nivel de investigación .....	42
3.1.1	Tipo de investigación.....	42
3.1.2	Nivel de Investigación .....	43
3.2	Diseño de la investigación.....	43
3.3	Población y Muestra .....	44
3.3.1	Población de estudio .....	44
3.3.2	Muestra de estudio.....	45
3.4	Definición y operacionalización de las variables y los Indicadores .....	46
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad .....	47
3.5.1	Técnicas .....	47
3.5.2	Instrumentos.....	47
3.5.3	Validez .....	49
3.5.4	Confiabilidad.....	50
3.6	Escalabilidad.....	50
3.7	Plan de Análisis .....	51
3.8	Matriz de consistencia.....	52



3.9	Condiciones éticas y de rigor científico...	53
<b>IV.</b>	<b>Resultados</b> .....	<b>55</b>
4.1	Identificar la competencia del área de educación para el trabajo...	55
4.2	Planificar y ejecutar el aprendizaje basado en proyectos emprendedores	56
4.3	Evaluar después de aplicar los proyectos emprendedores .....	60
4.4	Prueba de normalidad de los datos .....	62
4.4.1	Prueba de normalidad de datos por dimensiones .....	63
4.5	Contraste de hipótesis .....	64
4.6	Análisis de resultado .....	69
<b>V.</b>	<b>Conclusiones</b> ...	<b>73</b>
<b>VI</b>	<b>Recomendaciones</b> .....	<b>75</b>
	Referencias Bibliográficas	
	Anexos	

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> . Diagrama de barras de los resultados del grupo control y experimental antes de aplicar el aprendizaje basado en proyecto emprendedores...	55
<b>Figura2.</b> Barra de los resultados de la propuesta de valor del grupo control y experimental según el pre y post test .....	57
<b>Figura 3.</b> Barra de los resultados de las habilidades técnicas del grupo control y experimental según el pre y post test.....	58
<b>Figura 4</b> Barra de los resultados del trabajo cooperativo del grupo control y experimental según el pre y post .....	59
<b>Figura 5.</b> Barra de los resultados de la evaluación de proyectos emprendedores Del grupo control y experimental según el pre y post.....	60
<b>Figura 6.</b> Diagrama de barras del grupo control y experimental de la competencia de educación para el trabajo después de aplicar el aprendizaje basado en proyecto emprendedores .....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de Estudio.....	44
<b>Tabla 2</b> Muestra de Investigación .....	45
<b>Tabla 3.</b> Caracterización de la ficha técnica del instrumento .....	48
<b>Tabla 4</b>	
Formula de AikenV con la validez de resultado del instrumento.....	49
<b>Tabla 5</b>	
Cuadro de escalabilidad con sus magnitudes y rangos.....	50
<b>Tabla 6.</b> Valor de confiabilidad del instrumento de investigación.....	50
<b>Tabla 7.</b> Grupo control y grupo experimental de la competencia de educación para el trabajo antes de aplicar el aprendizaje basado en proyectos emprendedores .....	55
<b>Tabla 8.</b> Propuestas de valor del grupo control y experimental según el pre y post test.....	56
<b>Tabla 9.</b> Resultados de las Habilidades Técnicas del grupo control y grupo experimental .....	57
<b>Tabla 10.</b> Resultados de trabajo cooperativo del grupo control y grupo Experimental.....	58
<b>Tabla 11.</b> Resultados de la evaluación de proyectos emprendedores del grupo control y grupo experimental.....	59
<b>Tabla 12.</b> Presentación del grupo control y grupo experimental de la competencia de educación para el trabajo después de aplicar el aprendizaje basado en proyectos emprendedores .....	60
<b>Tabla 13</b> Prueba de normalidad Kolmogorov-Smimov para la variable de la competencia de Educación para el trabajo .....	62

<b>Tabla 14.</b> Prueba de normalidad de los datos por dimensiones .....	63
<b>Tabla 15.</b> Nivel de significancia para la variable de la competencia de educación para el trabajo.....	64
<b>Tabla 16.</b> Nivel de significancia para la dimensión 1 creación de propuestas de valor en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua .....	65
<b>Tabla 17.</b> Nivel de significancia para la dimensión 2 habilidades técnicas en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua .....	66
<b>Tabla 18.</b> Nivel de significancia para la dimensión 3 trabajo cooperativo en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua .....	67
<b>Tabla 19</b> Nivel de significancia para la dimensión 4 evaluación de los resultados en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua .....	68

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo demostrar que la variable aprendizaje basado en proyectos emprendedores como estrategias didácticas mejoraran significativamente el logro de los aprendizajes de la competencia del área de educación para el trabajo en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua – Satipo 2020. La investigación de enfoque cuantitativa, de diseño cuasi experimental, nivel explicativo, la población fue 150 estudiantes y la muestra de 54 estudiantes, se utilizó el instrumento de la prueba objetiva, medida mediante la prueba de valides de experto, siendo el nivel de significancia de 0.05%, y siendo la fiabilidad 0.87 muy alta en base al alfa de Cronbach. Los resultados evidencian que la variable de estudio incrementa su nivel de medición satisfactoriamente en relación del pre test y post test de los grupos de medición, resaltando de la medición el nivel de logro deseado que de 00% en el pre test que sube su nivel a 70.4% en el pos test y del nivel de logro destacado de 00% en el pre test a 18.50% en el pos test. Finalmente se demuestra que el Aprendizaje Basado en Proyectos Emprendedores mejoran significativamente la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E.I Rafael Gastelua, 2020.

***Palabras clave:*** Aprendizaje, educación para el trabajo, emprendimiento, proyecto.

## ABSTRACT

The objective of the research was to demonstrate that the variable learning based on entrepreneurial projects as didactic strategies significantly improve the achievement of learning in the area of education for work in students of the VI cycle of the I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020. quantitative approach research, quasi-experimental design, explanatory level, the population was 150 students and the sample of 54 students, the objective test instrument was used, measured by the expert validity test, with the significance level of 0.05 %, and the reliability being 0.87 very high based on Cronbach's alpha. The results show that the study variable increases its level of measurement satisfactorily in relation to the pretest and posttest of the measurement groups, highlighting from the measurement the desired level of achievement that from 00% in the pretest that raises its level to 70.4% in the post test and the outstanding level of achievement from 00% in the pre test to 18.50% in the post test. Finally, it is shown that Entrepreneurial Project-Based Learning significantly improves the achievement of learning the competence of the area of education for work in the students of the VI cycle of the secondary level of the I.E.I Rafael Gastelua, 2020

**Keywords:** *Learning, education for work, entrepreneurship, project.*

## I. INTRODUCCION

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020, p. 47)) indica, en el Perú, hay 7'554.204 de adolescentes y jóvenes que representa el 30% de la población en edades de 15 a 29 años, de ello el 17% de los adolescentes y jóvenes no estudia ni trabaja y el desempleo juvenil es del 8,5% y en la selva el 54,2% no culminó sus estudios básicos.

Por otro lado, el Perú registró 7,4% de desempleo juvenil, mientras que en el adulto fue del 1,2%, se ha identificado que los perfiles profesionales que son base de la oferta educativa no responden a los requerimientos del sector productivo y el empleo. Ministerio de trabajo y Promoción del Empleo (MTPE, 2015, p. 124).

A partir de estas cifras se deduce que hay desarticulación entre la oferta formativa y la demanda del sector productivo. Esto provoca la no adecuada inserción laboral de la juventud que no tuvieron la oportunidad de ingresar a una institución superior por diversos motivos y esto se está convirtiendo en una limitante estructural para el desarrollo socioeconómico del país. Es necesaria una permanente actualización de la oferta educativa para responder a las necesidades del mercado laboral tecnológicamente más complejo y globalizado. Si seguimos el mismo modelo educativo ajeno a la oferta productiva se seguirá teniendo los problemas de desempleo, subempleo y limitadas oportunidades laborales a nuestra juventud.

La falta de atención e implementación de equipos y materiales en los talleres de las instituciones educativas en el área de educación para el trabajo son pobremente atendidos. Sin embargo, ahora más que nunca, en tiempos actuales y ante una sociedad creciente y

cada vez más exigente, las instituciones educativas enfrentan retos que indudablemente implican cambios, se desea dar respuesta a tan diversas necesidades y desafíos que afrontan las sociedades del presente siglo.

En estas circunstancias surge la necesidad de una o varias metodologías que permitan el enriquecimiento de sus capacidades y competencias de los estudiantes de educación básica regular con espíritu emprendedor, orientándolos de manera positiva a alcanzar un aprendizaje significativo y el desarrollo de varias habilidades de comunicación, participación individual, cooperativo, investigación, así como también habilidades para soluciones de problemáticas que irá incrementado de manera satisfactoria en el proceso de habilidades sociales creativas y empresariales.

La implementación del diseño curricular el año 2016 como respuesta para mejorar los enfoques del aprendizaje a través de estándares de aprendizaje y mapas de progreso, desarrolla el perfil de egreso para la EBR desarrollando sus capacidades, competencias, y desempeño entre las once áreas curriculares que se oferta. El año 2019 se incrementó en el área de EPT ocho horas pedagógicas semanales, con el fin de que el estudiantes logre gestionar diversos proyectos emprendedores que le permitan insertarse al mundo laboral para mejorar su calidad de vida, ante ello muchos docentes no cuentan con las habilidades en el manejo de instrumentos de evaluación formativa, instrumentos, metodologías y técnicas para generar aprendizajes basados en proyectos, métodos para generar habilidades interpersonales, técnicas empresariales y metodologías ágiles para poder lograr la competencia del área de EPT es necesario desarrollar capacitaciones a los docentes del área de EPT en proyectos de emprendimiento, estudio de caso, etc.

(Piñango, 2018, p. 49) indica sobre la formación del emprendedor, el aprendizaje basado en la gestión de proyectos resalta la llamada cuarta revolución industrial o revolución 4.0



transforma a pasos agigantados los mercados laborales globales; a tal grado que dificulta la identificación de tendencias acerca de las características de los empleos que serán más cotizados y mejor remunerados en el futuro. La nueva incertidumbre implica un desafío ineludible para el mundo empresarial, satisfacer su demanda laboral y para las instituciones educativas, obligadas a compaginar sus programas de estudio con los 7 requisitos de los empleadores del siglo XXI. Existe un consenso acerca de la incapacidad del modelo educativo tradicional basado en la retención nemotécnica de datos y conocimientos para formar a los estudiantes del sistema universitario o técnico de acuerdo con los perfiles laborales o incluso de emprendimiento exigidos en los tiempos de la llamada «industria inteligente». El conocimiento que se requiere plantea a las clases dirigentes de los diferentes países la urgencia de incorporar a los sistemas de aprendizaje de niños y jóvenes el fomento de habilidades y destrezas «blandas» como son conocidas en el ámbito de las escuelas de negocios para obtener un rápido y ventajoso ingreso al mercado laboral o a la comunidad de emprendedores. El aprendizaje basado en proyectos luce como una alternativa de formación acorde con las exigencias de los nuevos tiempos, porque permite a niños y jóvenes acumular conocimientos y desarrollar habilidades para aprovechar al máximo las crecientes posiciones laborales relacionadas con el manejo de proyectos profesionales.

Según el informe del Instituto de Gerencia de Proyectos (Growth J, 2017, p. 10) Sobre el crecimiento del empleo y la brecha de talento, se calculan en 22,2 millones los puestos de trabajo para gerencia de proyectos en todos los sectores económicos del mundo y para 2027 la cantidad se ubica en 87,7 millones de empleos directos e indirectos. El modelo de aprendizaje basado en proyectos no solo permitirá a los niños y jóvenes insertarse adecuadamente en los mercados laborales del siglo XXI; también les dotará de

herramientas y formas de pensar favorables para el fortalecimiento de la vocación emprendedora.

(Martín Pineda, 2019) en su trabajo de investigación Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos en el ciclo formativo de gestión administrativa determina; En un contexto de crisis y de incertidumbre generalizada, la sociedad demanda trabajadores que respondan a las nuevas necesidades de un sistema cambiante y en constante evolución, dentro de un mercado que crece cada vez más en torno a la competitividad y la movilidad laboral; es por ello, que el fomento del emprendimiento en la etapa de formación profesional se hace imprescindible. Por otro lado, el Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos (ABPC) se presenta, por tanto, como una alternativa metodológica válida en el modelo de educación competencial del siglo XXI. De este modo, los objetivos de este trabajo son investigar el potencial pedagógico del ABPC y su ajuste al marco competencial y adecuar esa metodología a una propuesta didáctica interdisciplinar para la etapa de Formación Profesional.

(Serida, 2018) en su redacción titulado, Perú es el país con mayor espíritu emprendedor en América Latina y el quinto en el mundo, indica; El Perú es uno de los países con mayor intención para emprender en Latinoamérica. El 43% de los peruanos están dispuestos a iniciar un negocio en los próximos tres años”. Explicó que el entorno cultural cada vez más desarrollado que premia la creación de nuevas iniciativas empresariales y no penaliza el fracaso, los avances en materia de infraestructura de soporte empresarial y la normativa vigente parecen estar impulsando el crecimiento de este indicador, que ha evolucionado favorablemente en los últimos años.

En ese sentido, la percepción optimista del peruano sobre el espíritu emprendedor se materializa en los elevados valores que alcanzan sus percepciones sobre la existencia de

oportunidades (56%), los conocimientos y habilidades previas para emprender (68%) y el bajo miedo al fracaso (31%). 9 Asimismo, el estudio detalla que en el Perú el 65% está de acuerdo que emprender un negocio es una elección de carrera profesional deseable; el 63% señala que quienes tienen éxito al emprender un negocio gozan de estatus y respeto y el 75% indican que a menudo se habla de emprendedores que han tenido éxito en los medios de comunicación.

Las condiciones adversas que ha vivido el Perú por muchos años han preparado a los emprendedores para ser perseverantes, arriesgados, creativos, optimistas y comprometidos con su futuro.

Sin embargo, la realidad estadística contrapone la elevada tasa de mortalidad de nuestros emprendimientos (6.2% frente a 5.2% del promedio de la región) y los bajos niveles de innovación (17.8% frente a 23% del promedio de la región) existentes en la gran mayoría de ellos. Estos reflejan la necesidad de fortalecer el espíritu emprendedor de la población desde los niveles más básicos de la educación en adelante (FONDEP, 2019, p. 73). Así mismo indica; Articulación escalonada de tres niveles de educación técnica: básico, medio y superior. “La vieja escuela formalista y académica sigue obstruyendo el paso a la nueva escuela de estudio y de trabajo, que movilice la mente y los brazos de todas las personas en un esfuerzo gigantesco y creador de transformación estructural y superestructura del país” (p.73)

El aprendizaje basado en proyectos son metodologías relacionados a la escuela activa y constructivismos orientados a favorecer al estudiante en el desarrollo y habilidades en las prácticas sociales que les sirva de referencia en la vida laboral y el docente fomentara el paradigma de aprender en aprender y aprender para la vida objetivos comunes que se enmarcan al diseño curricular básico a nivel nacional.

Las evidencias son claras sobre la realidad problemática de la educación pública en el Perú, los estudiantes que terminan la educación secundaria tienen una precaria oportunidad de ingresar a la universidad y una nula oportunidad laboral, esto es el resultado del poco interés por parte del gobierno de turno y el escaso uso metodológico de los docentes de educación para el trabajo en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, además la poca motivación e interés de los estudiantes del nivel secundario de la educación básica regular para el mundo laboral y empresarial como alternativa de empleabilidad por contextos de forma en donde solo están parámetros para ingresar a la universidad o institutos de educación superior en cuanto egresan del nivel secundario.

(Tünnermann Bernhim, 2011, p.19 ). Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama “organizadores previos”, una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión-recepción significativo que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

En este contexto y basándonos en lo mencionado el propósito de la investigación conduce a un escenario de manera práctico, didáctico y real donde se podrá probar la eficacia del aprendizaje basado en proyectos y capacidades emprendedoras en la competencia de educación para el trabajo.

En la región Junín, en la ciudad de Satipo la I.E Rafael Gastelua cuenta con tres especialidades como Mecánica, computación y electrónica, se pretende establecer metodologías socio afectivas que conlleven a desarrollar estrategias de aprendizaje

activas para su desarrollo en la formación técnica y el mundo laboral y el emprendimiento en sus estudiantes.

Este proyecto pretende demostrar las habilidades y destrezas que resulta en la aplicación de aprendizaje basado en proyectos emprendedores en las competencias y capacidades de los estudiantes, es primordial mejorar el nivel de metodología de enseñanza y aprendizaje del docente ámbito práctico didáctico teniendo certeza que no todos los estudiantes que terminan la secundaria tendrán la oportunidad de ingresar a una universidad o instituto superior.

Con la aplicación de la investigación se pretende realizar propuestas didácticas contemporáneas prácticas y efectivas, que tiene como base su psicología cognitiva y el constructivismo donde fundamenta sus principios en el trabajo en equipo.

Considerando estas percepciones nos hacemos la siguiente interrogante:

¿En qué medida las aplicaciones del aprendizaje basado en proyectos emprendedores mejoran el aprendizaje de la competencia de educación para el trabajo en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Rafael Gastelua, Satipo 2020?

Por lo indicado definimos el objetivo de la Investigación que consiste en: Demostrar que los aprendizajes basados en proyecto emprendedoras mejoran la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Rafael Gastelua, Satipo 2020. Los objetivos específicos del trabajo de investigación consistieron en: Identificar la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020, antes de aplicar el aprendizaje basado

en proyectos emprendedores. Planificar y ejecutar el aprendizaje basado en proyectos emprendedoras mediante sesiones de aprendizaje en las dimensiones de propuesta de valor, habilidades técnicas, trabaja cooperativamente, en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020. Evaluar después de aplicar los proyectos emprendedores en el resultado de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020 y Establecer la diferencia significativa entre el pre y poste test del grupo control y grupo experimenta de los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020.

Dicho conocimiento permite que el estudiante desarrolle su creatividad para emprender su propia empresa desde las aulas escolares de esa manera puedan ser autónomos y desarrollen empresas desde su entorno social. Se justifica el trabajo de investigación titulado “El aprendizaje basado en proyectos emprendedores en la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes VI ciclo de la IE Rafael Gastelua –Satipo 2020” por la realidad del contexto que viven los estudiantes al término del nivel secundario que no cuentan con una opción laboral, un limitado ingreso a las instituciones superiores y nulo aporte al desarrollo económico social y familiar, ello genera el aumento en los casos NINI (ni estudia ni trabajan), sumado a la pobreza económica de los padres de familia que su mayoría no cuentan con recursos para generarle opciones laborales a sus menores hijos, menos aún para cumplir pagos académicos en universidades o instituciones privadas y por parte del ministerio de educación la desatención y poca valoración al área de educación para el trabajo en la educación básica regular que no cuenta especialistas en el área de EPT, poca inversión en las áreas y carreras técnicas y el escaso conocimiento de los docentes de educación para el trabajo en el desarrollo pedagógico de los aprendizajes

basado en proyectos, ante lo mencionado el trabajo de investigación genera la importancia sobre el emprendimiento en términos prácticos desarrollando un bien productivo a través del el aprendizaje basado en proyecto siguiendo la secuencia de los procesos productivos, como una opción de desarrollo los estudiantes al egresar la educación básica regular puedan generar su fuente de ingreso en relación a la especialidad o carrera que estudiaron o perfeccionar sus conocimientos en institutos o universidades en el mejor de los casos y generar de esta manera oportunidades para integrarse económica mente al mercado laboral y desarrollo personal. por consiguiente, el resultado obtenido en la ejecución del proyecto de investigación demostrara en qué medida el aprendizaje basado en proyectos emprendedores mejorarán la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes VI ciclo de la IE Rafael Gastelua 2020, el resultado servirá de aporte a la comunidad educativa para desarrollar nuevas metodologías activas y servirá de base para otras investigaciones.

En este marco se elaboró, los instrumentos de recolección de datos, test de conocimiento, las cuales fueron calibradas con el 95% de confianza según el alfa de 22 Cronbach y validada con los juicios de expertos, los mismos que calificaron como pertinente, por lo que se espera que futuras investigaciones se tome como referencia estos resultados.

En cuanto a los resultados se demuestra que el Aprendizaje Basado en Proyectos Emprendedores mejoran significativamente la consecución del área de educación para el trabajo en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E.I Rafael Gastelua, 2020, Por cuanto la mayoría de los estudiantes alcanzaron logro destacado y logro esperado en el grupo experimental como se especifica con los resultados.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes Internacionales

(Rojas et al., 2019) En el desarrollo de su investigación en la Universidad de Santander, Valledupar, Colombia, identifica las características personales y didácticas utilizadas por los docentes en la formación de emprendedores, cuyo objetivo fue entender los importantes desafíos que ésta plantea, como cambio conceptual de la noción de emprendimiento asumiendo la perspectiva integral de un conjunto de competencias válidas para todos los aspectos de la vida, tanto personal, como ciudadano o laboral. En la metodología de validación se empleó una prueba piloto aplicada a 52 docentes universitarios. La validez de contenido se estableció mediante el juicio de expertos. La confiabilidad de instrumento se estimó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Con esta prueba se obtuvo una confiabilidad de 0,88. Adicionalmente, se realizó el análisis 15 factorial para la verificación de la dimensionalidad del instrumento propuesto y los análisis de ítems, obteniendo un resultado de la medida de adecuación muestral de 0,958 (índice Kaiser-Meyer-Olkin, KMO). De esta manera, el porcentaje de la varianza total explicada corresponde a 99,88%. La estructura de instrumento quedó conformada por 28 ítems, mediante una escala tipo Likert, concluye que las nuevas condiciones de competitividad en un mundo globalizado deben permitir a los jóvenes tomar decisiones sobre su destino profesional con un mayor abanico de oportunidades. Por lo anterior, la enseñanza del emprendimiento hoy en día, se basa en la creación y aplicación de modelos teóricos y prácticos para explicar las razones por las cuales ciertas decisiones se toman y fomentar el emprendimiento como una manera de pensar y de actuar. (pp. 29-40)



(Zepeda, et al, 2019) Desarrolla su trabajo de investigación en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) de México y Presenta en su título de investigación. El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio superior, cuyo objetivo de la investigación fue desarrollar en estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN) habilidades blandas mediante la implementación de la metodología del aprendizaje orientado en proyectos. El tipo de estudio que se empleó fue una metodología cuantitativa con un alcance descriptivo. El instrumento que se utilizó para obtener la información fue un cuestionario basado en una escala Likert. La muestra del estudio estuvo constituida por el alumnado inscrito en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos perteneciente al IPN. La distribución de la muestra con respecto al género fue de 67% de hombres y 33% mujeres. Los principales resultados fueron que los participantes reconocieron un desarrollo muy frecuente de sus habilidades blandas en cuatro rubros: interpersonales, toma de decisiones, pensamiento crítico y autocontrol, y habilidades comunicativas.

(Remache, 2019, p.14) en su tesis El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño y su incidencia en la generación de ideas innovadoras en los estudiantes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre, Modalidad semipresencial, del Distrito Metropolitano de Quito-Ecuador, en el año lectivo 2018-2019 determina la incidencia del desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en la generación de ideas innovadoras en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal “Antonio José de Sucre”, Modalidad Semipresencial, del Distrito Metropolitano de Quito, en el estudio se ha identificado como variable independiente las destrezas con criterio de desempeño y

como variable dependiente la generación de ideas innovadoras de los estudiantes en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, esta fue fundamentada de acuerdo a la investigación de tipo bibliográfica y de campo. La investigación respondió a un estudio cuantitativo y cualitativo, porque adopta la metodología del método científico y analiza un problema de la realidad. El estudio se realizó con fuentes primarias porque se tomó datos directamente del lugar de los hechos. El alcance fue descriptivo. La población está constituida por 145 sujetos: compuesta por 5 docentes que dictan la asignatura de Emprendimiento y Gestión y 140 estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario con una escala tipo Likert. Los resultados fueron analizados utilizando la estadística descriptiva, se llegó a la conclusión que la mayoría de estudiantes tiene limitaciones en la generación de nuevas ideas de Emprendimiento, lo que dificulta que los estudiantes no lleguen al logro del desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Se recomendó que el Ministerio de Educación debe hacer cambios en la planificación curricular para la asignatura de Emprendimiento y Gestión atendiendo las necesidades del entorno, además de la asignación de más horas para las clases, dotar de personal docente calificado en su formación técnica para dictar la asignatura de Emprendimiento y Gestión el cual permita aplicar las metodologías de enseñanza aprendizaje pertinente a las necesidades del entorno.

(Estupiñán et al., 2022) En su tesis doctoral titulada “Evaluación de aprendizaje basado en proyectos” Para ello se seleccionó una muestra aleatoria de 92 estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (Uniandes), Ecuador, a los cuales se les aplicó un cuestionario diseñado por tres especialistas de esta universidad. Los datos obtenidos se procesaron mediante el uso del Coeficiente de Correlación de Spearman, El

tipo y diseño es de carácter descriptivo, explicativo, cualitativo y cuantitativo. Entre las técnicas para la recolección de los datos utilizo la observación visual, la revisión documental, las entrevistas y un cuestionario. La hipótesis general de la investigación planteada es: Existe relación entre el aprendizaje basado en proyectos y los resultados docentes de los estudiantes. Se aprecia que de los 92 estudiantes encuestados la mayoría (más del 70 %) considera el aprendizaje basado en proyectos Alto o Regular, con mayores resultados en el primero (42,39 %) que en el segundo (34,78 %). Son 21 estudiantes los que consideran a la variable evaluada como Bajo, lo que representa el 22,83 %. Los resultados de esta investigación infieren en forma positiva sobre el nivel de resultados que arroja el presente trabajo de investigación.

## **2.2 Antecedentes Nacionales**

(Rodríguez, 2018) en su tesis doctoral titulada “Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017” cuyo objetivo general de la investigación fue determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la mejora del nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017. El tipo de investigación fue experimental, diseño cuasi-experimental, la población de estudio fue 158 estudiantes del I semestre académico de diferentes carreras profesionales del Instituto Pedagógico Indoamérica, la muestra fue no probabilística, intencional, siendo 57 grupo experimental y 60 grupo control, en total 117 estudiantes. Al grupo experimental se aplicó el aprendizaje basado en proyectos durante 08 sesiones de aprendizaje. El instrumento utilizado para el recojo de datos fue el cuestionario para evaluar el nivel de competencias

investigativas en siete dimensiones con 34 ítems. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS-V22. Los resultados del pre test los estudiantes se ubicaron el grupo control el 58% en el nivel medio y el 42% en el nivel bajo y el grupo experimental el 44% en el nivel medio y el 56% el nivel bajo de las competencias investigativas. En el pos test el grupo control prácticamente se mantuvo en el nivel medio el 68% y en el nivel bajo el 32%, en cambio el grupo experimental el 35% se ubicó en el nivel alto y 65% en el nivel medio, lo cual evidencia una mejora en el nivel de las competencias investigativas como consecuencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos. Al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann- Whitney, se determinó la significancia estadística  $p = 0.00$  considerando que  $p < 0,05$ ; se rechazar  $H_0$  y se acepta  $H_a$ . Por lo tanto, se concluyó que existe diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y del grupo control del pos test con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. De lo cual se infiere que el grupo experimental después de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos mejoró significativamente el nivel de competencias investigativas en estudiantes de instituto pedagógico.

(Coteña, 2019) en su tesis de investigación titulada. La aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019. tuvo por objetivo determinar la influencia de del aprendizaje basado en proyectos en estudiantes del nivel secundario su emprendimiento empresarial, Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo experimental, diseño pre experimental. Se consideró la muestra poblacional entre 35 estudiantes, a quienes se les evaluó mediante la ficha de evaluación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T-Student, arrojando el coeficiente de

correlación 0.802. Por lo tanto, se concluye que: Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2019.

(Llacta, 2019) En su trabajo de investigación titulado. Aprendizaje cooperativo y las capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área educación para el trabajo en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Villa María del Triunfo, tuvo como objetivo Determina el efecto del. Aprendizaje cooperativo y las capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área educación para el trabajo, para ello empleo la metodología de enfoque cuantitativo, siendo el diseño experimental en su variante cuasi experimental, en cuanto a la población fue de 125 estudiantes, la muestra probabilística fue de 40 estudiantes del 3° grado de la IE José Carlos Mariátegui. El instrumento aplicado: un cuestionario de pre test y post test a los dos grupos para evaluar la variable dependiente y posteriormente los datos resultantes sometidos a análisis fórmulas estadísticas representados en tablas y figuras. En los resultados se confirmó la hipótesis general, en una diferencia significativa entre el grupo control y experimental, hubo traslado de estudiantes a nivel logro destacado confirmando que la aplicación del aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras si tuvo efecto significativo en el logro de la competencia del área de educación para el trabajo. Para las dimensiones resultado significativos en la dimensión Propuesta de valor, Trabajo cooperativo y Evalúa proyectos de emprendimiento, pero no resultó significativo para la dimensión Habilidades Técnicas que no tuvo una incidencia en la competencia del área de Educación para el Trabajo.

(Almanza, 2020) con el título de su proyecto Factores relacionados a la consolidación de los emprendimientos: diagnóstico y descripción en los emprendimientos consolidados de La Feria de Barranco, muestra en su investigación un acercamiento al estudio del emprendimiento en el Perú a través del diagnóstico y descripción de los factores relacionados con la consolidación de los emprendimientos tomando como sujetos de estudio a los emprendimientos consolidados de La Feria de Barranco. De acuerdo a la literatura revisada, en el Perú, el índice de consolidación de los emprendimientos es del 30%, lo cual significa que de cada 100 emprendimientos que surgen, 70 caen en discontinuidad y solamente 30 logran consolidarse. Por ello, el objetivo definido para esta investigación busca diagnosticar y describir los factores relacionados con la consolidación de los emprendimientos de acuerdo al criterio, conocimiento y experiencia del emprendedor consolidado. El estudio es netamente descriptivo y de enfoque cualitativo.

Asimismo, la metodología de la investigación se basa en la aplicación del método Delphi para recopilar la información de los participantes, la cual está dividida en 4 fases: Fase exploratoria para la generación de ideas, validación de categorías, priorización de factores y devolución, cierre y conclusiones. Respecto a las conclusiones de la investigación, se encontró que la pasión y las ganas por parte del emprendedor, así como también los factores relacionados directamente con el producto juegan un rol muy importante para lograr consolidar el proyecto. Por otro lado, los aspectos relacionados con la planificación y el desarrollo del emprendimiento, junto con las competencias y valores personales del emprendedor son más relevantes que aquellos relacionados con el entorno en el cual se desarrolla el emprendimiento. Además, el espacio físico de venta es crucial para que un emprendimiento logre posicionarse en el mercado. Por último, se

propone que, tanto el Gobierno como las organizaciones privadas, deben concentrarse en proyectos de alta escalabilidad como lo son los emprendimientos ya consolidados para invertir en ellos de manera más eficiente. Además, se resalta la importancia del acceso a espacios físicos y la necesidad de replicar modelos similares a La Feria de Barranco para que más emprendedores puedan tener acceso a un espacio que promueva la difusión de estas iniciativas. Asimismo, se insta a poner énfasis en la difusión de sus productos a través de canales online, tales como redes sociales, páginas web, aplicaciones, etc. Por otro lado, se propone que el emprendedor se capacite en temas relacionados a la planificación de negocios, así como también en temas relacionados a su rubro, producto y mercado con la finalidad de mejorar y potenciar el crecimiento de su emprendimiento.

### **2.3. Bases teóricas relacionados con el estudio**

El presente trabajo de investigación sustenta sus fundamentos y enfoques en la teoría socio constructivista los cuales sus principales representantes indican:

#### **2.3.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.**

Según (Ledesma, 2014) analiza en su libro la teoría de Vygotsky sobre la reconstrucción de la inteligencia, indica la construcción de la personalidad, conocimientos y experiencias se genera de afuera hacia dentro. Ejemplo: para poder desarrollar y entender el lenguaje necesitamos escuchar y que alguien nos habla, sin ello no podremos desarrollarlo. Como analogía sobre el desarrollo social, de andamiaje considera el siguiente ejemplo, las “rueditas chicas” de la bicicleta, par de ruedas accesorias garantizan el equilibrio de quien está aún aprendiendo a manejarlas.

Existen metodologías particulares que podrían ser útiles para potenciar el aprendizaje, desde la óptica del Constructivismo Social. Podemos mencionar, por ejemplo: el andamiaje, aprendizaje cooperativo, la enseñanza recíproca, tutorías entre pares, etc.

### **2.3.2 Aprendizaje del descubrimiento por Jerome Bruner.**

El experto de la universidad internacional resume el aprendizaje del descubrimiento de Bruner (Valencia, 2015) indica. El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner desarrolló en la década de los 60 una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico. La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo. Esta forma de entender la educación implica un cambio de paradigma en los métodos educativos más tradicionales, puesto que los contenidos no se deben mostrar en su forma final, sino que han de ser descubiertos progresivamente por los alumnos y alumnas. Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar uno contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc.

El objetivo final del aprendizaje por descubrimiento es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. De hecho, el material proporcionado por el profesor constituye lo que Bruner denomina andamiaje.



### **2.3.3 Aprendizaje significativo de Ausubel**

La revista de investigación educativa de la UNMS resume el aprendizaje significativo en lo siguiente; (Rivera, 2004) Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

### **2.3.4. Metodología de Proyectos de William Heard Kilpatrick**

(Kilpatrick & Beyer, 2000) Fundamenta su metodología en el interés del estudiante como base primario para realizar su proyecto de innovación o investigación desarrollando las fases del proyecto a través de un tema relevante y siendo el protagonista de su aprendizaje de acuerdo a su ritmo, interés y capacidades, los estudiantes se autoevalúan y la evaluación en constante en todo sus fases o procesos del proyecto para mejorar en los resultados finales para socializarlo y difundirlo. (p. 503)

### **2.3.5 Aprendizaje Basado en proyectos emprendedores como estrategia de aprendizaje.**

### **2.3.5.1 El aprendizaje**

Para (Gagné,1965 p. 5), el aprendizaje es como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”. (Zabalza, 1991, p. 174 ), señala que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” Según ( Knowles, 2001), la afirmación de Gagné, Hartis y Schyahn expresan que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero se pueden diferenciar entre el aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final, o la conclusión de la experiencia del aprendizaje.

El aprendizaje es la transformación del conocimiento y de la actuación en el sentido externo y observable, es decir, el aprendizaje es un proceso activo y constructivo que relaciona las informaciones del entorno con los conocimientos que poseemos, requiere una organización constante de los conocimientos.

### **2.3.5.2 El aprendizaje autónomo**

La pedagogía se enfrenta a un gran reto en estos momentos y éste es dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de forma tal que el educando desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar, desde el punto de vista cognoscitivo, estrategias para aprender por sí mismo. A tales efectos se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva para exponer algunos aspectos relacionados con esta temática (definición, tendencias actuales del aprendizaje autónomo en la educación ) y se puntualizó que las exigencias actuales de la educación a nivel mundial requieren el desarrollo del pensamiento consciente, reflexivo en los estudiantes para cumplir el encargo social como futuros

profesionales capaces de trabajar de forma independiente de manera que los niveles de competencia y desempeño alcancen la excelencia (Solórzano, 2017, pp. 241-253).

En el logro de aprendizaje autónomo se consideran valiosos, apreciados y necesarios la formación integral de los estudiantes. el producto esperado se convierte en un indicador para el proceso de autorreflexión del aprendizaje logrado. Abarca los conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y el conjunto de capacidades, que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada.

La meta del aprendizaje representa el resultado que debe obtener el estudiante al sobre el producto de los aprendizajes esperados, desde el punto de vista cognitivo, representa el saber, su pensar, todo lo que deben conocer; el saber hacer o actuar. Por otro lado, la meta del aprendizaje está manifestado en el desarrollo de la capacidad cognitiva de los estudiantes sobre los hechos de la realidad social, explicados y comprendidos, donde el estudiante puede interpretar el conocimiento aprendido, no como un hecho aislado, sino como un fenómeno constituido por diferentes elementos.

### **2.3.5.3 Aprendizaje basado en proyectos emprendedores**

El Aprendizaje Basado en Proyectos Emprendedores es una visión de la educación en acción donde los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje desarrollando sus las habilidades, capacidades y competencias en el desarrollo de su proyecto, por ello enfatiza retos constantes al estudiante para buscar una solución, o innovar en el desarrollo generando análisis crítico y reflexivo de sus actos, acciones y toma de decisiones Al utilizar o emplear el aprendizaje basado en proyectos como estrategia, los refuerzan sus habilidades sociales y trabajo en equipo, se motiva en

el logro de sus objetivos, sentimiento de responsabilidad y el surgimiento del emprendimiento.

(Giraldo, 2019, p.8) Menciona: El aprendizaje basado en proyectos tiene su ingreso en la formación educativa como inclusión en el modelo pedagógico constructivista en el mundo, a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX; como propuesta de una nueva corriente en el movimiento pedagógico llamado “Escuela Nueva” en donde participaron los pensamientos de John Dewey y Decroly como “Centros de Interés”

#### **2.3.5.4 Estrategia metodológica del Aprendizaje Basado en Proyectos emprendedores**

El sistema educativo peruano está en la necesidad de transformar nuevas metodologías centradas en el estudiante y aplicar estrategias de acción que permitan a los educandos obtener competencias relevantes para su futuro personal y profesional.

(Fondo europeo de desarrollo regional, 2017) indica: Es una estrategia metodológica activa en la que el alumnado se enfrenta a situaciones de la vida real, planteadas como retos, con el fin de garantizar aprendizajes que culminan con la creación de un producto con validez social.

En este proceso el estudiante investiga, comparte, interactúa, planifica, toma decisiones y evalúa. Desarrollando su pensamiento crítico, analítico y creativo, trabaja en colaboración y cooperación, resolviendo problemas y se organiza de manera autónoma, son habilidades denominadas "Competencias para la vida en el siglo XXI" y se desarrolla a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) (p.2)

(Delibera, 2015, p.4) indica: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, Project-based learning) es una metodología docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es considerado, además, una estrategia de aprendizaje, en la cual al estudiante se le asigna un proyecto que debe desarrollar.

El desarrollo de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos emprendedores es una excelente opción metodológica para la discusión de problemas que repercute en la generación de proyectos que busque resolverlos, desarrollar profesional docente a través de metodologías didácticas innovadoras y estudiantes críticos reflexivos

#### **2.3.5.5. Fases del aprendizaje basado en proyectos emprendedores**

Conocer las etapas o fases del proceso de aprendizaje basado en proyectos emprendedores es de mucha importancia, ya que a través de ello sabremos las limitaciones y fortalezas de los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos las cuales diferenciaremos desde no saber nada hasta lograr obtener el aprendizaje.

(Fernández, 2017, pp. 473-476) Determina las fases del aprendizaje basado en proyectos emprendedores y los clasifica en lo siguiente:

##### **2.3.5.5.1 Diseño de la pregunta guía:**

El Aprendizaje Basado en Proyectos motiva a los alumnos ya que facilita el aprendizaje activo, el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. El proyecto comienza con una pregunta abierta que introduce a los alumnos despertando en ellos el interés y la curiosidad.

Esta pregunta guía o reto debe expresar un problema que realmente importe a los alumnos para que tengan el deseo de resolverlo, además debe ser capaz de impulsar a los alumnos a discutir, preguntar e investigar acerca del tema para poder encontrar una solución. Durante este proceso los alumnos aprenderán los contenidos y competencias necesarias Esta pregunta guía debe tener las siguientes características:

- Ser provocativa para tener a los alumnos interesados y motivados.
- Desarrollar habilidades cognitivas superiores que impliquen integrar, sintetizar, criticar y evaluar la información.
- Debe favorecer un mayor conocimiento de la materia.
- Representar un reto.
- La problemática debe ser real e interesante para los alumnos, lo que les motiva a analizar el mundo que les rodea y participar de su comunidad y la sociedad.
- Los objetivos del proyecto estarán relacionados con los contenidos y estándares de aprendizaje que queremos desarrollar.
- La solución debe ser alcanzable.

#### **2.3.5.5.2 Formación de los equipos:**

Los grupos estarán formados por 3 o 4 alumnos con diversos perfiles para que cada uno pueda desempeñar un rol diferente ajustado a su estilo de aprendizaje.

#### **2.3.5.5.3 Definición del producto final:**

El Aprendizaje Basado en Proyectos fomenta el aprender haciendo, el objetivo es conseguir un producto final ya sea algo “material” o un servicio. Para crear este producto final se han de tener en cuenta las competencias y estándares de aprendizaje a desarrollar.

#### **2.3.5.5.4. Organización y planificación:**

Tanto los alumnos como los profesores especifican las tareas previstas, los encargados de cada una de ellas y el calendario de realización, dentro de un proyecto será fundamental la autonomía que demos a nuestros alumnos para que busquen y seleccionen la información que necesitan, el uso de la información que necesitan, el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación resultan de gran importancia en esta labor

#### **2.3.5.5.5 Presentación del proyecto y difusión:**

Los alumnos deberán exponer lo que han aprendido y dar respuesta a la pregunta guía. Esta respuesta debe ser abierta por lo que cada grupo puede haber llegado a una solución diferente, preparando un video, otros una maqueta. Además, es importante que los resultados del proyecto no sólo se presenten a los miembros de la clase sino a familias, otros cursos, miembros de la comunidad.

#### **2.3.5.5.6 Evaluación y reflexión sobre lo aprendido:**

Un aspecto fundamental para enseñar de una forma diferente a nuestros alumnos es hacer una revisión de los métodos de evaluación a utilizar puesto que enseñanza y evaluación son dos caras de una misma moneda, nuestra forma de enseñar condiciona nuestra forma de evaluar y viceversa, de esta forma, si nuestra enseñanza es directa nuestro estilo de evaluación consistirá en un examen escrito acerca de los contenidos que hemos expuesto en clase por lo tanto el mensaje que exponemos a nuestros alumnos será memorizar los contenidos. Si por el contrario queremos valorar cómo se aprende y qué se aprende durante el desarrollo tendremos que buscar nuevos métodos de evaluación alternativos.

### **2.3.6 Proyectos en emprendedores**

La educación debe enraizar sus cimientos en estudiantes con proyectos emprendedores por ser una herramienta que permite que las personas, más allá de adquirir conocimientos, desarrollar capacidades y competencias, los prepare para enfrentar retos al término de la educación básica regular formándoles con un oficio, ocupación y su autoempleabilidad, esto implica que al término de la educación secundaria puedan tener una opción de insertarse al mundo laboral, para ello se requiere una educación de calidad o alto grado de formación en estudiantes con liderazgo, emprendedores y con solidas determinaciones en su toma de decisiones, por consiguiente los proyectos de emprendimiento, es el camino para mejorar la calidad de vida, y una alternativa de realización personal y de desarrollo profesional.

(Formichella, 2004, p. 8) indica: El emprendedor es una persona con capacidad de crear, de llevar adelante sus ideas, de generar bienes y servicios, de asumir riesgos y de enfrentar problemas. Es un individuo que sabe no sólo “mirar” su entorno, sino también “ver” y descubrir las oportunidades que en él están ocultas. Posee iniciativa propia y sabe crear la estructura que necesita para emprender su proyecto, se comunica y genera redes de comunicación, tiene capacidad de convocatoria; incluso de ser necesario sabe conformar un grupo de trabajo y comienza a realizar su tarea sin dudar, ni dejarse vencer por temores. Ser emprendedor significa ser capaz de crear algo nuevo o de dar un uso diferente a algo ya existente, y de esa manera generar un impacto en su propia vida y en la de la comunidad en la que habita. A su vez, a este individuo no sólo le surgen ideas, sino que también es lo suficientemente flexible como para poder adaptarlas y posee la creatividad necesaria para transformar cada acontecimiento, sea positivo o negativo, en una oportunidad. El emprendedor posee un espíritu especial. Tiene alta autoestima, confía



en sí mismo y posee una gran necesidad de logro. Trabaja duramente, es eficiente y se da la oportunidad de pensar diferente. Es un individuo positivo, pero no sólo para sí mismo, sino que genera un ambiente positivo a su alrededor y este entorno le favorece para alcanzar las metas que se proponga. Este es un punto para destacar, ya que el emprendedor no piensa su proyecto en forma acotada, sino que siempre tiene visión de futuro.

### **2.3.7. Características del emprendedor**

El concepto y definición más aceptable de las características del emprendedor exitoso se describen el autor (Alcaraz, 2017), las características más comunes que identifican al emprendedor exitoso son:

- Arriesgarse, sin temer al ridículo o al fracaso.
- Buscar siempre la excelencia en lo que se hace.
- Encontrar soluciones diferentes a un mismo problema.
- Tener la costumbre de buscar información cuando haga falta. - No descartar ideas sin haberlas analizado con detenimiento.
- No criticar las ideas de los demás.
- Cuando se falle en una primera ocasión, volver a intentarlo.
- No esperar a que los demás actúen.
- Interesarse por diversos temas, aunque estén fuera de nuestra especialidad. - Rodearse de personas optimistas y creativas.
- Permitirse soñar. Los minutos previos a la hora de dormir son un buen momento para explorar posibilidades.
- Dejar de depender de la estructura extrema, en especial cuando se buscan opciones de solución a problemas determinados.

- Divertirse lo más que pueda durante el proceso, así dará libertad al pensamiento. -
- Mantener una elevada autoestima.
- Utilizar rutinas diferentes y romper paradigmas.

### **2.3.8. Capacidades emprendedoras**

Es la capacidad inherente a la persona que desarrolla sus actitudes emprendedoras en base al interés, conocimiento y destreza que domina en base a conocimientos adquirido y estudiado y llevados a la práctica dentro de su vida, lo cual origina la acción de emprender proyectos de mejora en su vida académica y / o empresarial, definimos sus capacidades conforme indica el manual del emprendedor, (Grupo Romero, 2007, pp.16-26) Clasifica las capacidades emprendedoras en:

#### **2.3.8.1. Autoconfianza** “Creo en mí mismo y en lo que soy capaz de lograr”

La autoconfianza es el convencimiento que tiene una persona de realizar con éxito lo que se proponga, y provee de una actitud positiva hacia la vida. Es como una poderosa fuerza que da seguridad.

**2.3.8.2. La autoestima** es definida como la noción y el sentimiento de valor basado en el autoconocimiento y en la retroalimentación que recibimos de nuestras experiencias y de las relaciones que establecemos con los otros. Se tiene una buena autoestima cuando se reconocen y valoran las cualidades y fortalezas con las que uno cuenta, aceptando también aquellos aspectos por mejorar. Implica aceptar que no se es perfecto y sentirse satisfecho con lo que se es como persona y con ello actuar en base a los propios recursos. La confianza en uno mismo, al igual que la autoestima, se construye interactuando con nuestros padres, nuestra familia, en la escuela y en el trabajo. Es por ello, que se dice que la autoestima se puede transformar, es decir disminuir o aumentar.

También influye en nuestra autoestima y en la forma como nos percibimos, los valores y las concepciones del medio cultural donde nos desarrollamos, es decir, nos indican lo que se considera valioso. Confiar en uno mismo y tener buena autoestima es la base de las otras capacidades emprendedor.

### **2.3.8.3. Creatividad** “Creo, transformo y doy soluciones novedosas”

En general, es “mirar” un problema o situación de una manera diferente a los demás. Este proceso de transformación constructiva empieza en la forma como se aproxima y se percibe la realidad, y culmina en la forma en cómo se modifica, logrando algo innovador y efectivo. Una condición importante es que la creatividad requiere de un pensamiento flexible que se orienta hacia la diversidad de ideas, es decir reconocer que no hay una única respuesta posible. Es por ello que decimos que la creatividad es una capacidad compleja y que requiere de los componentes cognitivos y emocionales. Entre los aspectos cognitivos de la creatividad está el pensamiento divergente y las habilidades de transformación. señala la existencia de dos tipos de pensamiento, siendo estos: Pensamiento convergente Se mueve buscando una respuesta determinada o convencional (lo que otros autores llaman pensamiento lógico o vertical). Pensamiento divergente Se orienta en diferentes direcciones para encontrar la mejor solución. Implica un afronte flexible evaluando la situación desde diferentes ángulos, y una respuesta original, no estereotipada, que se deriva de la fluidez en el uso de los recursos personales y los que se tienen a la mano. Esta inventiva para solucionar los problemas no se genera de la nada. El espíritu creador se alimenta de experiencias, de conocimientos y aprendizajes previos que uno posee, así como también, de la propia cultura y muchas veces de saberes tradicionales

**2.3.8.4. Iniciativa** “Actúo con determinación y me adelanto a los demás” La iniciativa requiere de autonomía e independencia. Implica dar el primer paso para resolver problemas u obtener logros, para arriesgarse en una acción constructiva. Es tener la actitud y disposición personal para protagonizar, promover, desarrollar ideas y emprender actividades. La persona emprendedora asumirá riesgos, pero estos serán calculados ya que el emprendimiento de una empresa no se lleva a cabo de manera aleatoria o improvisando. Para ello es importante acompañar la iniciativa con la planificación y el establecimiento claro de metas u objetivos, La iniciativa es el motor para emprender nuevos proyectos.

**2.3.8.5. Perseverancia** “No me rindo, me esfuerzo para alcanzar y mantener mis metas” La perseverancia es el esfuerzo continuo para lograr los fines que uno se ha propuesto y mantenerlos en el tiempo. Necesita de energía y motivación para no abandonar la tarea cuando se presentan dificultades. Se caracteriza por la constancia y la persistencia hacia un objetivo. Necesita de:

- **Disciplina:** proporciona una forma de actuar y proceder que garantiza mantenerse direccionado hacia los objetivos. Ayuda a alcanzar los resultados y sostenerlos en el tiempo.
- **Paciencia:** pues se debe trabajar mucho en algunas cosas antes de poder ver resultados. Ayuda a no desesperar y continuar trabajando sobre todo en momentos difíciles.
- **Tolerancia frente a los errores:** calma frente a las frustraciones, pues se presentarán dificultades y obstáculos en el camino, y hay que saber afrontarlos, no decaer ni abandonar la tarea.

#### **2.3.8.4.6. Trabajo en equipo** “Tener el mejor resultado es tarea de todos”

Se caracteriza por las habilidades para interactuar con los demás, la capacidad de motivar a otros y de orientarlos. Es saber trabajar de manera organizada y coordinada.

- **Coopera:** une esfuerzos con otros, colaborando y aportando desde lo que sabe y ayudando a que los otros den lo mejor de sí. Ayuda a generar un clima de confianza y cooperación.
- **Escucha otras opiniones:** sabe dialogar, respetar y tomar en cuenta las opiniones de los demás.
- **Sabe delegar:** confía en las capacidades de otros, en que pueden hacer bien las cosas y no ser el único que quiere figurar. Promueve la participación de otros. Cuando se genera armonía e integración el grupo multiplica su potencial y se logran mejores resultados. Se ha comprobado en las empresas que los resultados de un equipo serán mejores que los que puedan ser obtenidos de manera individual.

**2.3.8.4.7. Responsabilidad social** “Creczo y ayudo a que otros crezcan” La Responsabilidad Social Empresarial (RSE) es un modelo de gestión que busca el desarrollo sostenible basando su accionar en tres aspectos fundamentales: crecimiento económico, el desarrollo social y preservación del medio ambiente. Implica, asumir responsabilidades relacionadas a la actividad que la empresa realiza, cuidando la calidad y la eficiencia de las actividades que realiza y de los productos. Esto contribuye a que la empresa crezca, genere riqueza y se sostenga en el tiempo. En el caso del empresario emprendedor debe existir una actitud de preocupación por lo que acontece en su entorno, tanto al interior de la empresa como al exterior (grupos de interés). Un ejemplo de responsabilidad social es cuando un empresario se preocupa por el desarrollo de los

trabajadores capacitándolos, promoviendo su talento, etc. Otro ejemplo de responsabilidad social, es cuando la empresa busca involucrarse, compartir y colaborar con el desarrollo de sus proveedores y/o vecinos de la zona.

### **2.3.9. Competencia del área de educación para el trabajo.**

La ley general de educación 28044 (16 de julio de 2003) En el artículo 36° literal c) indica; Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. La capacitación para el trabajo es parte de la formación básica de todos los estudiantes. En los últimos años escolares se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.

El modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa (JEC) del ministerio de educación sobre educación para el trabajo señala: Educación para el Trabajo (EPT), propuesto para las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, tiene como finalidad que los estudiantes aumenten sus oportunidades de trayectoria profesional a través del desarrollo de competencias que afiancen y aseguren su empleabilidad. Esta tarea significa un reto y una responsabilidad que es asumida por cada institución educativa. En estas circunstancias, los docentes cumplen un rol fundamental, aún más en el contexto económico actual por el que atraviesa nuestro país.

### **2.3.9.1 Educación para el trabajo y su competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico social”**

El diseño curricular nacional (Minedu, 2016, pp.195-201) con relación a la competencia del área de educación para el trabajo señala: La competencia de Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental. Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una propuesta de valor, plasmando una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno, a través de un bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad; diseña la estrategia que le permita implementarla definiendo los recursos y tareas necesarios, aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. Actuando permanentemente con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia. En orientaciones de educación para el trabajo y sobre competencia indica: Las palabras ‘competencia’, ‘competente’, provienen del latín competencia, competens, respectivamente. La palabra competencia tiene sus orígenes en el mundo laboral y es asumida por la educación formal para la formación profesional y para la educación para el trabajo y se fundamenta en:

### **2.3.9.1.1. Fundamento social-económico**

El mundo globalizado está sufriendo cambios sustanciales en comunicación y tecnología que repercute a nuestro país en economía y diseños productivos. Estos cambios exigen a la educación básica incrementar el nivel de conocimiento productivo en el desarrollo laboral, para ello ampliar mayor amplitud de ofertas profesionales a nuestros egresados de educación secundaria para mejorar su inserción laboral y académica aprovechando las oportunidades en su formación de la educación básica regular. Los cambios sustanciales que debe afrontar son: La globalización de la economía, tecnología y comunicación, la organización y cambios de producción en un nuevo orden tecnológico mundial.

### **2.3.9.1.2. Fundamentos educativos.**

En nuestro país la educación técnica a través de educación para el trabajo en educación secundaria se evidencia las siguientes características:

- Desatención y mala conducción de los propósitos, objetivos y metas de educación para el trabajo
- Desarticulación y desorden en ofertas laborales en el sector productivo y laboral en complicidad de la educación superior.
- Poca participación del sector privado productivo en las competencias de educación para el trabajo y estructuras curriculares descontextualizadas.
- Carencia de infraestructura, materiales educativos recursos materiales y financieros para la implementación de educación para el trabajo.



### **2.3.9.2 Perfil el área de educación para el trabajo y sus dimensiones.**

El diseño curricular nacional en uno de sus perfiles de los estudiantes de educación básica regular indica lo siguiente: El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno. El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o 36 económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras. Capacidades de la competencia de educación para el trabajo “Gestiona proyectos económico social”

#### **2.3.9.2.1 Dimensión 1 Capacidad - Crea propuestas de valor**

Diseño Curricular nacional (Minedu, 2016) Manifiesta: Genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución basado en

criterios para seleccionar una de ellas; diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas. (p.150).

La propuesta de valor siempre favorece al cliente, pero mejora la renta del empresario, las técnicas y estrategias a desarrollar permite que el estudiante se familiarice con la comprobación de alternativas y soluciones para mejorar su rentabilidad y fortalecer su creatividad e innovación en su producto o servicio.

#### **2.3.9.2.2. Dimensión 2 Capacidad - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas**

Es integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas. (Minedu,2016, p.150)

(Anugrah, 2015, p. 4 ) indica: El Trabajo en Equipo es un concepto que encierra en sí mismo la cohesión, la unión y la transformación de una organización, es sinónimo de productividad, competitividad y logro de objetivos, basándose fundamentalmente en la necesidad de mejoramiento continuo y cambios que se dan dentro de estructuras organizacionales para dar cumplimiento a la misión y visión establecida y que permita orientar el comportamiento de los individuos con el fin de alcanzar la máxima calidad y productividad.

### **2.3.9.2.3. Dimensión 3 Capacidad-Aplica habilidades técnicas**

(Minedu, 2016) indica: es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia. Las habilidades en el manejo de herramientas, máquinas y equipos en los estudiantes de educación básica regular y en el área de educación para el trabajo es fundamental y básico, porque de ello depende las destrezas que demostrara para la elaboración de bienes con eficacia y calidad.

### **2.3.9.2.4. Dimensión 4 Capacidad - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento**

Es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad en el tiempo. (Minedu,2016, p.150) Con ello determinaremos el aprendizaje y los logros de aprendizaje desarrollados a través del Aprendizaje basado en proyectos.

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

$H_0$  = El aprendizaje basado en proyecto emprendedoras no mejoran significativamente la consecución del aprendizaje de la competencia de educación para el trabajo en los estudiantes VI ciclo de la I.E. Rafael Gastelua, Satipo 2020,

$H_a$  = El aprendizaje basado en proyecto emprendedoras mejoran significativamente la consecución del aprendizaje de la competencia de educación para el trabajo en los estudiantes VI ciclo de la I.E. Rafael Gastelua, Satipo 2020.

### **2.4.2. Hipótesis específicas.**

**a.** La consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020, se encuentran en el nivel de inicio

**b.** Se Planifico y ejecuto el aprendizaje basado en proyectos emprendedoras mediante sesiones de aprendizaje las dimensiones de propuesta de valor, habilidades técnicas, trabaja cooperativamente y evalúa resultados, resultando significativamente en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020.

**c.** La competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020, está en logro esperado

**d.** - Existen diferencias significativas en la competencia del área de educación entre los estudiantes del grupo control y experimental, como producto de la

aplicación del aprendizaje basado en proyectos emprendedores en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020.

## **2.5. Variables**

### **Variable independiente / Aprendizaje Basado en proyectos Emprendedores**

El aprendizaje basado en proyectos emprendedores es una metodología educativa que se enfoca en el desarrollo de habilidades emprendedoras a través de la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas y la toma de decisiones en proyectos empresariales reales o simulados. Esta metodología promueve el aprendizaje experiencial, el trabajo en equipo, la creatividad y la innovación, y permite a los estudiantes experimentar el proceso de creación y gestión de una empresa, así como lo refiere las siguientes afirmaciones.

"El aprendizaje basado en proyectos emprendedores es una estrategia efectiva para fomentar habilidades emprendedoras y promover el desarrollo de competencias clave en los estudiantes" (Gibb, 2011, pp. 146-165).

"El aprendizaje basado en proyectos emprendedores permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades prácticas y creativas, así como su capacidad para trabajar en equipo, lo que resulta fundamental para enfrentar los desafíos del mundo laboral" (Sánchez y García, 2018, p.5).

“El aprendizaje basado en proyectos emprendedores es una metodología que promueve el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la creación de empresas y negocios innovadores” (Díaz y Landa, 2019, pp. 1-13).

"El aprendizaje basado en proyectos emprendedores se enfoca en el aprendizaje experiencial, donde los estudiantes participan activamente en la resolución de problemas y la toma de decisiones, lo que les permite desarrollar habilidades para el emprendimiento" (Tang y Chen, 2020, pp.267-279).

“El aprendizaje basado en proyectos emprendedores tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades emprendedoras, ya que permite a los estudiantes experimentar el proceso de creación de una empresa y enfrentar los desafíos propios del mundo empresarial” (Farrington y Bruning, 2021, p.6).

### **Variable Dependiente/ Aprendizaje de la competencia de Educación para el trabajo**

El aprendizaje de la competencia de Educación para el trabajo es un proceso de formación en el que se busca desarrollar en los estudiantes habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse con éxito en el ámbito laboral. Esta competencia se enfoca en el desarrollo de habilidades técnicas, sociales y cognitivas que permiten a los estudiantes adaptarse a diferentes contextos laborales y realizar tareas específicas en un ambiente de trabajo.

El aprendizaje de la competencia de Educación para el trabajo implica la adquisición de conocimientos sobre el funcionamiento de las empresas, el mercado

laboral, la ética laboral y los derechos y responsabilidades de los trabajadores. También implica el desarrollo de habilidades técnicas específicas relacionadas con la profesión u oficio que se desea desempeñar, así como habilidades transversales como la capacidad de trabajo en equipo, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el liderazgo.

Este proceso de aprendizaje se lleva a cabo a través de la integración de teoría y práctica, lo que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales de trabajo. El aprendizaje de la competencia de Educación para el trabajo tiene un enfoque práctico y está orientado a la resolución de problemas reales, lo que lo convierte en una herramienta efectiva para preparar a los estudiantes para el mundo laboral y mejorar su empleabilidad como lo refieren:

“El aprendizaje de la competencia de Educación para el trabajo es fundamental para el desarrollo de habilidades y conocimientos que permiten a los jóvenes enfrentar los desafíos del mercado laboral actual” (García et al., 2018,p.11).

"El enfoque práctico del aprendizaje de la competencia de Educación para el trabajo permite a los estudiantes adquirir habilidades técnicas y transversales que son esenciales para el éxito en el mundo laboral" (Cabrera, 2019, p.12).

"El aprendizaje de la competencia de Educación para el trabajo se enfoca en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el desempeño efectivo en el ámbito laboral, lo que resulta fundamental para mejorar la empleabilidad de los jóvenes" (Martínez y González, 2020, p.11).

“El aprendizaje de la competencia de Educación para el trabajo es una herramienta efectiva para la formación de trabajadores altamente calificados y capaz de adaptarse al cambio y la innovación en el mercado laboral” (De la Garza, 2016, pp.413-426).

"El aprendizaje de la competencia de Educación para el trabajo es un proceso de formación integral que busca desarrollar habilidades técnicas y transversales, así como fomentar valores éticos y sociales en los estudiantes" (Vargas y García, 2021, p.72).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. El tipo y el nivel de la investigación.**

##### **3.1.1 Tipo de investigación.**

El trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación cuantitativa donde se empleó la recolección de datos, se formuló la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, se estableció pautas de comportamiento y se comprobó teorías, Cada etapa fue precedida a la siguiente. Se partió de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivaron objetivos, se revisó la literatura y se construyó un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se estableció la hipótesis y se determinó las variables; se trazó un plan para probarlas (diseño); se midió las variables en un determinado contexto; se analizó las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrajo una serie de conclusiones.

Según (Sampieri, 2014) el tipo de investigación cuantitativa se fundamenta en un esquema deductivo y lógico, busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, confía en su medición estandarizada y numérica, se utiliza el



análisis estadístico y pretende generalizar los resultados de sus estudios mediante muestras representativas.

### 3.1.2 Nivel de la investigación.

El nivel de investigación es explicativo (Carrasco Díaz, 2006) “aquí se explica cuáles son los factores que han dado lugar al problema social (variable de estudio), es decir, las causas condicionales y determinantes que caracterizan al problema social que se investiga”, problema de aprendizaje de los estudiantes a través de intervenciones educativas con estrategias didácticas sobre aprendizajes basado en proyecto con un programa planificado con diferentes actividades bajo el enfoque socio cognitivo y con capacidades emprendedoras.

### 3.2 Diseño de la investigación

En esta investigación se determinó aplicar el diseño de tipo cuasi experimental. (Carrasco Díaz, 2006), consiste en aplicar un pre test – pos test o prueba previa al grupo control y grupo experimental; finalmente se le aplica una prueba posterior luego de la intervención, para ver el nivel de logro de los grupos en las variables dependientes, se desarrolla un seguimiento e intervención al grupo experimental. El diagrama del diseño es el siguiente.

GE	0 <sub>1</sub>	X	0 <sub>2</sub>
GC	0 <sub>1</sub>	-	0 <sub>2</sub>

Donde:

**GE:** Grupo experimental, estímulo que se aplicó a los estudiantes en el programa. **0<sub>1</sub>:** Es la medición a través del pre test del nivel de conocimiento sobre las competencias del

área de educación para el trabajo en los estudiantes que se midió, antes de la aplicación del programa al grupo experimental

**GC:** Grupo de control, estudiantes que desarrollaron la medición del pre test y post tes sin intervención.

**O1:** Medición a través del pre test del nivel sobre las competencias del área de educación para el trabajo.

**O2:** Medición a través del pos test del nivel de logro de las competencias del área de educación para el trabajo.

**X:** Es el programa de intervención está basado en demostrar que del aprendizaje basado en proyectos y las capacidades emprendedoras mejoran significativamente el aprendizaje de la competencia de educación para el trabajo en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafaela Gastelua - 2020

### **3.3 Población y muestra.**

#### **3.3.1 Población de estudio.**

Según (Carrasco Díaz, 2006), “es el conjunto de todo el elemento (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”, La población de la investigación está constituida por 150 estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

Institución educativa Rafael Gastelua	
Secciones	2do A-B-C-D-E
Estudiantes Varones	78
Estudiantes Mujeres	72
<b>Total</b>	<b>150</b>

*Nota.* Esta tabla muestra la población de estudios de del VI ciclo del 2do año del nivel secundario

### 3.3.2 Muestra de estudio

(Carrasco Díaz, 2006), es una muestra no probabilística donde el investigador elige tamaño de la muestra, en este caso 54 estudiantes de una población total de 150 estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, es una muestra no probabilística ya que está sujeto a las decisiones del investigador. Por ello se considerado la técnica de muestreo por conveniencia a criterios de selección del investigador.

**Muestra de selección por inclusión;** Grupo experimental de 27 estudiantes del VI ciclo de la especialidad de mecánica, sección del 2do E.

**Muestra de selección por exclusión;** Grupo control de 27 estudiantes de la especialidad de electrónica de la sección del 2do C.

en consecuencia, se ha elaborado un cronograma de actividades planificadas de acuerdo al objetivo de la investigación en el total de la muestra.

**Tabla 2**

*Muestra de la Investigación*

Institución educativa Rafael Gastelua			
VI ciclo		Grupo Control	Grupo Experimental
Secciones de intervención	2do C-E	2do C	2do E
Estudiantes Varones	38	16	22
Estudiantes Mujeres	16	11	05
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

*Nota.* La tabla 2 indica la muestra de investigación por grado, sección de estudio y sexo.

### 3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.

VARIABLES		DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumentos
INDEPENDIENTE	Aprendizaje basado en proyectos emprendedores	<p>(Delibera, 2015) menciona que : El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes.</p> <p>(Formichella, 2004) indica: El emprendedor es una persona con capacidad de crear, de llevar adelante sus ideas, de generar bienes y servicios, de asumir riesgos y de enfrentar problemas. Es un individuo que sabe no sólo “mirar” su entorno, sino también “ver” y descubrir las oportunidades que en él están ocultas.</p>	Aplicar el aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de manera activa siguiendo la secuencia de los procesos productivos mediante fichas operacionales.	Diseño de la pregunta guía	-Diseño del producto - Redes tecnológicos -Prototipos	Prueba objetiva
				Organización y planificación	Procesos del proyecto	
				Formación de los equipos	Estrategias de los equipos en: -Selección de materiales Insumos, Equipos y Herramientas.	
				Definición del producto final	- Entrada, salida del producto - Publicidad -Promoción social	
				Presentación del proyecto y difusión	-exposición de sus proyectos -es importante que los resultados del proyecto no sólo se presenten a los miembros de la clase sino a familias, otros cursos, miembros de la comunidad	
				Evaluación y reflexión sobre lo aprendido	-Control de calidad Evaluación de los procesos -propuesta de mejora.	
DEPENDIENTE	Competencia del área educación para el Trabajo.	<p>El diseño curricular nacional (Minedu, 2016) La competencia del área de educación para el trabajo “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizandando con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental. Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una propuesta de valor, valide sus ideas, diseña la estrategia que le permita implementarla definiendo los recursos y tareas necesarios, aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar.</p>	<p>Esta variable fue medida mediante la aplicación de dos pruebas: de entrada y salida. En esta variable se desarrolla las modificaciones en función de las pruebas aplicadas, ya sea en forma favorable o desfavorable en las sesiones síncronas y asíncronas desarrollados con ayuda de los medios digitales.</p>	Propuesta de Valor	Necesidades de la población o usuarios. Habilidades en la selección de información Ideas para su proyecto y los beneficios Razones porque los usuarios eligen su producto Prototipos con propuesta de valor.	Logro Esperado = 14-17
				Aplica habilidades técnicas	Elementos que se requieren para su proyecto. Ideas para adquirir los recursos Ideas de contingencia. Procesos de producción de un bien o servicio. Habilidades técnicas para desarrollar la propuesta de valor	Logro Destacado= 18-20
				Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Comunicación asertiva. Respetar las ideas Función de líder. Procesos en el desarrollo del proyecto Cruce de información con el equipo de trabajo.	
				Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Control de calidad de su producto. Propone ideas para mejorar la eficiencia. Identifica beneficios social y económico e instrumentos. Desarrolla su propuesta de mejora.	

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **3.5.1 Técnicas**

Según (Carrasco Díaz, 2006), “constituyen un conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada uno de las etapas de la investigación científicas. Las técnicas como herramientas procedimentales y estratégicas suponen un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación”.

La técnica de recolección de datos se desarrolló recogiendo la información por medio de preguntas escritas organizadas con fichas de observación estructuradas para organizar a través de prueba objetiva con temas de la unidad didáctica desarrollada, así como la ejecución, organización, habilidades, técnicas empleadas del grupo experimental en la elaboración de sus proyectos de emprendimiento en todo el proceso del experimento,

#### **3.5.2 Instrumentos**

El instrumento utilizado fue la prueba objetiva a través del test de conocimiento, según (Carrasco Díaz, 2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”. Los instrumentos que utilizare es el instrumento de test de conocimiento con veinte preguntas, cada una de ellas con sus alternativas de respuesta. Con el instrumento se identifica el nivel de conocimiento del estudiante a nivel conceptual de sus competencias y capacidades de conocimiento. La aplicación de dicho instrumento es de forma individual a través de un pre test y un post test

**Tabla 3*****Caracterización de la ficha técnica del instrumento.***

<b>Items</b>	<b>Caracterización</b>
Nombre del instrumento	Test de conocimiento
Objetivo	El siguiente instrumento (test de conocimiento) tiene como objetivo demostrar que el aprendizaje basado en proyectos y las capacidades emprendedoras mejoran la consecución de la competencia de educación para el trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua
Autor	Mg. Edwin Hidalgo Justiniano
Pedagogía empleada	Con el instrumento se identifica el nivel de conocimiento del estudiante a nivel conceptual de sus competencias y capacidades de conocimiento. La aplicación de dicho instrumento es de forma individual a través de un pre test y un post test.
Duración	90 minutos
Sujetos de aplicación	La presente aplicación se realizará a los estudiantes del primer grado de secundaria de EBR.
Técnica	La técnica de recolección de datos se desarrolló recogiendo la información por medio de preguntas escritas organizadas con fichas de observación estructuradas para organizar a través de prueba objetiva
Puntuación y escala de calificación.	Al considerar como instrumento la escala de calificación el proyecto utiliza una puntuación vigesimal de 0 a 20.
Escala de calificación para el proyecto de investigación.	Inicio de 0 a 10 Proceso de 11 a 13 Logro previsto de 14 a 17 Logro destacado de 18 a 20
Dimensiones e ítems	Dimensión 1: preguntas del 1 al 5 Dimensión 2: preguntas del 6 al 10 Dimensión 3: Preguntas del 11 al 15 Dimensión 4: preguntas del 16 al 20

*Nota.* Esta tabla muestra las características de la ficha técnica de instrumento de medición con la puntuación y escala de calificación de 0 a 20.

### 3.5.3 Validez

(Carrasco Díaz, 2006) Para determinar la objetividad, precisión y veracidad y autenticidad a aquello que se desea medir y se desarrolló de la siguiente manera: Se desarrolló por el método de criterio de expertos para lo cual se solicitó la participación de 5 expertos y para cuantificar sus opiniones se utilizó el método pertinente. El criterio para establecer la validez emitido por los jueces es procesados y cuantificados para obtener un indicador numérico de los ítems de instrumento, para ello se calcula la validez de Aiken V, con la siguiente formula:

**Tabla 4**

*Formula de AikenV con la validez de resultado del instrumento*

$V = \frac{S}{n(c-1)}$	<p>V= Coeficiente de Aiken</p> <p>S= Sumatoria de valores dado por los jueces</p> <p>N=Numero de Expertos</p> <p>C= Numero de valores de la escala de medición (2)</p> <p>dicotómica.</p>
<p>Valores reemplazados</p>	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$
<p>Valides del instrumento contenido = 1</p>	

*Nota.* En esta tabla se muestra el resultado es  $1 > 0.8$  mínimo aceptable, se demuestra que la validez de confiabilidad es 1 del promedio de los 5 expertos que fueron consultados donde además se valida la pertinencia, relevancia y claridad, se presenta la validez de los ítems e instrumentos en su conjunto de la técnica binominal.

$\alpha=0.00(0.0\%)$  Nivel de significancia

$y=1(100\%)$  Nivel de Confianza

En el promedio de valor de significancia arroja como resultado 0.0 que es menor al nivel de significancia 0.05% que significa que el instrumento es válido.

### 3.5.4 Confiabilidad

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensiones teóricas.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la confiabilidad de un instrumento se expresa mediante un coeficiente de correlación:  $r$  que teóricamente significa correlación del test consigo mismo. Sus valores oscilan entre cero (0) y uno (1.00), Una manera práctica de interpretar la magnitud de un coeficiente de confiabilidad puede ser guiada por la escala siguiente:

### 3.5.5 Escalabilidad

**Tabla 5**

*Cuadro de escalabilidad con sus magnitudes y rangos*

<b>Rangos</b>	<b>Magnitud</b>
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderado
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

*Nota.* La tabla 5 detalla la medición de magnitudes, en concordancia a la adaptación y respuestas de los rangos de medición.

**Tabla N° 6.**

*Valor de confiabilidad del instrumento de investigación*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,874	,872	20

*Nota.* El Alfa de Cronbach que se aplicó al instrumento de investigación arrojó 0,87. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad Muy alta, para la investigación por el resultado obtenido.



### **3.6 Plan de análisis.**

Siguiendo los pasos de la metodología cuantitativa se extrajo la información que nos permitió organizar los datos obtenidos en base a calificaciones vigesimal. Son procesados en base una escala de 0 a 20 puntos, los cuales son sometidos al análisis estadístico, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística inferencial: como la T de Wilconxon : los cuales demuestran la significancia o no del programa; de igual forma se utilizó la gráfica de barras para las descriptivas, se consideró la gráfica de probabilidad o normalidad, para lo cual, se utilizaron los paquetes estadísticos como: el programa SPSS versión 24, Minitab y Excel, para demostrar el grado de significancia alcanzada o no entre las dos variables del grupo experimental pre test y post test.

Para las discusiones y el análisis de los resultados, se considera el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

Para verificar la validez y la confiabilidad del instrumento; con su respectiva baremación; fue de carácter cuantitativo, con aplicación de estadística inferencial de Alfa de Cronbach, por cada dimensión y los gráficos de sedimentación. Finalmente, para los fines de carácter científico; está sujeto a normas internacionales; para lo cual, se utilizó el programa, Windows 10 y la revisión del trabajo Turnitin u otros programas de equivalencia de contenido.

### 3.7 Matriz de Consistencia

**Título: Aprendizaje basado en proyectos emprendedores en la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el Trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua- Satipo, 2020**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>ENUNCIADO DEL PROBLEMA</b></p> <p>¿En qué medida el aprendizaje basado en proyectos emprendedoras mejorarán la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la I. E Rafael Gastelua-Satipo 2020.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Demostrar que el aprendizaje basado en proyectos emprendedores mejora significativamente la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la IE Rafael Gastelua- Satipo, 2020</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020, antes de aplicar el aprendizaje basado en proyectos emprendedores</li> <li>- Planificar y ejecutar el aprendizaje basado en proyectos emprendedoras mediante sesiones de aprendizaje en las dimensiones de propuesta de valor, habilidades técnicas, trabaja cooperativamente, en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020.</li> <li>- Evaluar después de aplicar los proyectos emprendedores en el resultado de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020.</li> <li>- Establecer la diferencia significativa entre el pre y poste test del grupo control y grupo experimenta</li> </ul>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Ho.El aprendizaje basado en proyectos emprendedoras no mejoran la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la IE Rafael Gastelua 2020</p> <p>Ha.El aprendizaje basado en proyectos emprendedoras mejora significativamente la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la IE Rafael Gastelua – Satipo 2020</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020, se encuentran en el nivel de inicio</li> <li>-Se Planifico y ejecuto el aprendizaje basado en proyectos emprendedoras mediante sesiones de aprendizaje en las dimensiones de propuesta de valor, habilidades técnicas, trabaja cooperativamente y evaluación, resultando significativamente en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020.</li> <li>-La competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020, está en logro esperado</li> <li>-Existen diferencias significativas en la competencia del área de educación entre los estudiantes del grupo control y experimental, como producto de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos emprendedores.</li> </ul>	<p><b>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El tipo de investigación es cuantitativa.</li> <li>-El nivel es explicativo</li> <li>-El diseño es cuasiexperimental,</li> </ul> <p>GE: Grupo experimental. GC: Grupo Control O<sub>1</sub>: Pre Test X: Aplicación de la variable competencias de educación para el trabajo O<sub>2</sub>: Post Test. Contraste de hipótesis a través de T de Wilconxon.</p> <p><b>POBLACION Y MUESTRA</b></p> <p>La población está conformada por 150 estudiantes del VI ciclo del área de educación para el trabajo</p> <p>La muestra está conformada por 54 estudiantes del VI ciclo del área de educación área el trabajo con 27 estudiantes de Control y 27 estudiantes experimental</p>

### 3.8 Condiciones éticas

Para el desarrollo de esta investigación cuantitativo se respetó el código de ética para la investigación, aprobado por el acuerdo del consejo Universitario con Resolución N°37-2021-CU-ULADECH católica, ( 13 de enero del 2021) Que, el Código de Ética para la Investigación, establece los principios morales y valores éticos que guían las buenas prácticas y conducta responsable de docentes, estudiantes y graduados en los procesos de la investigación científica orientados al logro de los objetivos institucionales y la mejora continua.(p. 11)

Siguiendo las líneas resolutiveas de ética, conducta y prácticas transparentes donde toda actividad de investigación que se realiza en la universidad se guía por lo siguiente:

Protección a las personas. - El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.  
(p. 3)

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones

de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación. (p. 4)

Integridad científica. - El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados. (p. 4)

La integridad o rectitud deben regir no solo l actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

Buenas prácticas de los investigadores; El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas. (p. 5)

Las buenas practicas al investigar demarca el accionar de lo ético en la sociedad por lo que el compromiso de actuar éticamente debe estar presente en todo investigador.

## IV Resultados

### 4.1 Identificar la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020, antes de aplicar el aprendizaje basado en proyectos emprendedores.

**Tabla 7**

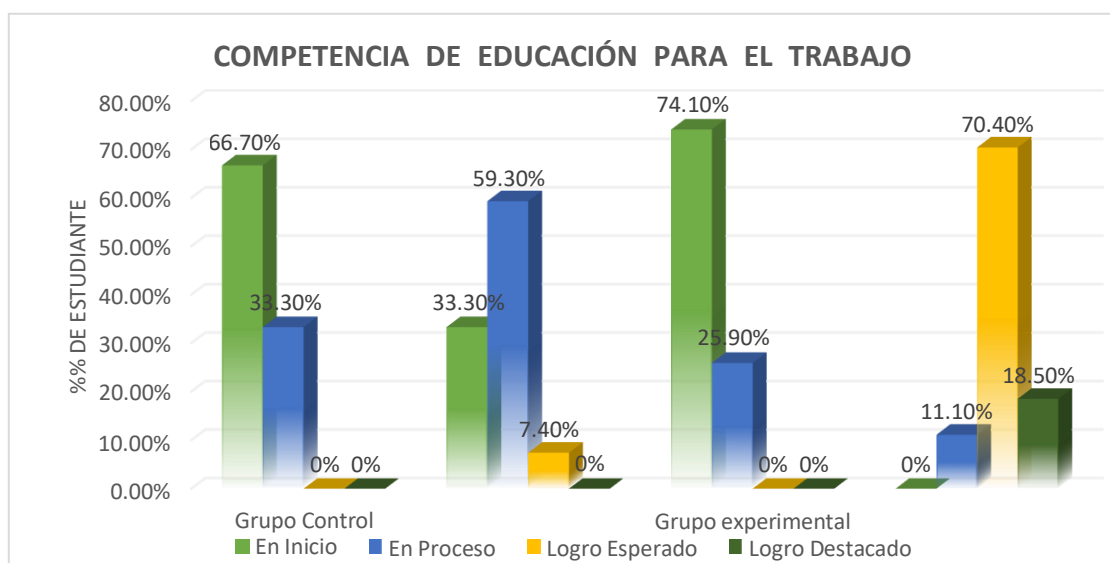
*Identificación del grupo control y grupo experimental del aprendizaje de la competencia de educación para el trabajo antes de aplicar el aprendizaje basado en proyectos emprendedores.*

	Grupo control		Grupo Experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	18	66.7	20	74.1
En Proceso	9	33.3	7	25.9
Logro Esperado	0	0.0	0	0.0
Logro Destacado	0	0.0	0	0.0
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla que muestra medición del grupo de investigación antes de aplicar el proyecto.

**Figura 1.**

*Diagrama de barras de los resultados identificados del grupo control y experimental del aprendizaje de la competencia de educación para el trabajo antes de aplicar el aprendizaje basado en proyecto emprendedores.*



*Nota.* En esta figura se aprecia los niveles de resultados del pre test del grupo control y experimental

La tabla 7 y la figura 1, se aprecia que la variable de estudio antes de aplicar el aprendizaje basado en proyectos emprendedores que del grupo experimental el 74.1% de estudiantes se ubicó en inicio y en proceso el 25.9% y ningún estudiante obtuvo en logro esperado y destacado, en tanto el grupo control calificaron 00% en logro destacado y esperado, el 33.3 % en proceso y la mayoría que representa el 66.7% se ubicó en inicio.

#### 4.2. Planificar y ejecutar el aprendizaje basado en proyectos emprendedoras mediante sesiones de aprendizaje las dimensiones de propuesta de valor, habilidades técnicas, trabaja cooperativamente y evalúa resultados, en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020

**Tabla 8**

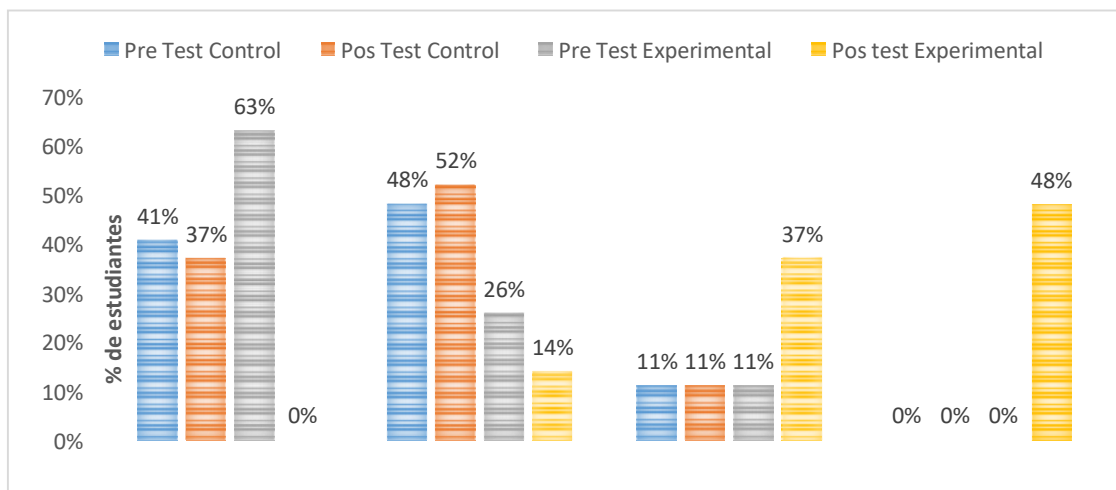
*Propuesta de Valor del grupo control y experimental según el pre y post test*

	Grupo control				Grupo Experimental			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	11	40.7%	10	37.0%	17	63%	0	0.0%
En Proceso	13	48.1%	14	51.9%	7	25.9%	4	14.8
Logro Esperado	3	11.1%	3	11.1%	3	11.1%	10	37.0
Logro Destacado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	13	48.1
Total	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

*Nota.* En esta tabla se comparan los resultados de medición de la dimensión propuesta de valor del objetivo específico 2.

**Figura 2**

*Barra de los resultados de la propuesta de valor grupo control y experimental según el pre y post test.*



*Nota.* En la figura 2 se aprecia la comparación de resultados obtenidos a través de mediciones estadísticas de la propuesta de valor.

La tabla 8 y la figura 2, El nivel de medición del aprendizaje se incrementa en relación del pre test al post test en el grupo experimental, el nivel de logro deseado de 11.1% en el pre tes sube su nivel a 37% en el post test y del nivel de logro destacado de 00% en el pre test sube al 48.1% en el post test. Mientras el grupo control se mantiene en el pre test y pos test entre 40.7% y 37% en el nivel de inicio y 48.1% y 51.9% en proceso.

**Tabla 9.**

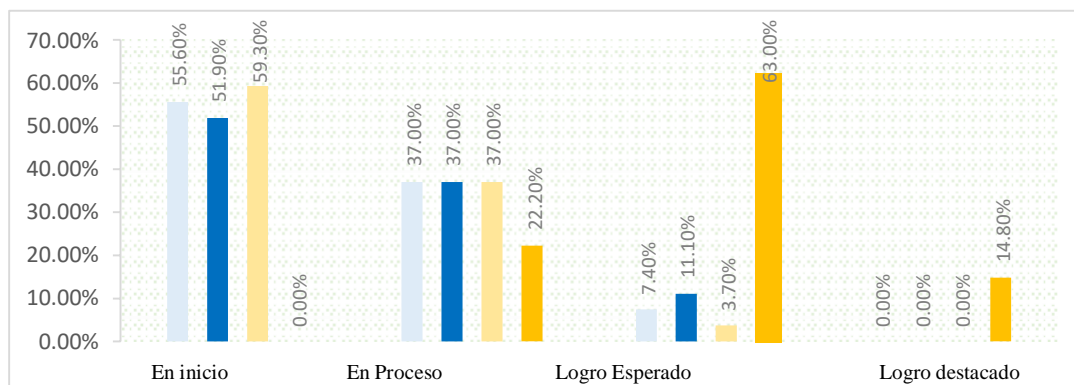
*Resultados de las Habilidades Técnicas del grupo control y grupo experimental*

	Grupo control				Grupo Experimental			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	15	55.6%	14	51.9%	16	59.3%	0	0.0%
En Proceso	10	37.0%	10	37.0%	10	37.0%	6	22.2%
Logro Esperado	2	7.4%	3	11.1%	1	3.7%	17	63.0%
Logro Destacado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	14.8%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla de comparación porcentuales de los resultados de habilidades técnicas de los grupos de medición

**Figura 3.**

Barra de los resultados de las habilidades técnicas del grupo control y experimental según el pre y post test.



*Nota.* Figura que muestra resultados de comparación de la dimensión habilidades técnicas pre y post tes de los grupos de medición

La tabla 9 y figura 3 Se evidencia el incremento de nivel de medición de habilidades técnicas en relación del pre test y post test del grupo experimental, el nivel de logro deseado de 3.7% en el pre tes sube su nivel a 63% en el post test y del nivel de logro destacado de 00% en el pre test a 14.8% en el post test. Mientras el grupo control se mantiene de 51.9% en el pre test y en 59.3% en el pos test en el nivel de inicio y 37.0% en proceso. La diferencia de resultados en los grupos de medición son clara evidencia del resultado significativo que de la medición de habilidades técnicas.

**Tabla 10**

*Resultados de trabajo cooperativo del grupo control y grupo experimental*

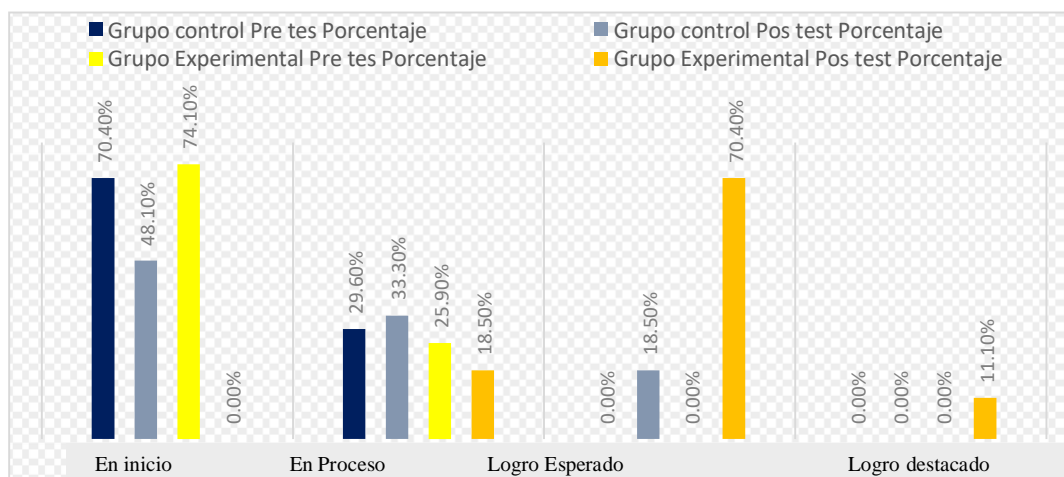
	Grupo control				Grupo Experimental			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	19	70.4%	13	48.1%	20	74.1%	0	0.0%
En Proceso	8	29.6%	9	33.3%	7	25.9%	5	18.5%
Logro Esperado	0	0.0%	5	18.5%	0	0.0%	19	70.4%
Logro Destacado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	11.1%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* En esta tabla se aprecia los resultados porcentajes obtenidos de la dimensión, trabajo cooperativo en los grupos de medición.



**Figura 4**

*Barra de los resultados del trabajo cooperativo del grupo control y experimental según el pre y post.*



*Nota.* Figura que muestra los resultados de los grupos control y experimental en la dimensión trabajo cooperativo del objetivo específico dos.

La tabla 10 y figura 4, se evidencia la comparación de resultados de la dimensión 3 trabajo cooperativo, en el nivel de logro esperado es significativo en relación del pre test y post test del grupo experimental, se aprecia que el nivel de logro esperado de 0.0% en el pre tes sube su nivel a 70.4% en el post test y del nivel de logro destacado de 00% en el pre test a 11.1% en el post test. En el caso del grupo control los resultados del nivel de inicio tiene un ligero descenso de 70.4% en el pre test a 48.1% en el pos test, los resultados son favorables en el trabajo cooperativo a favor del grupo experimental.

**Tabla 11.**

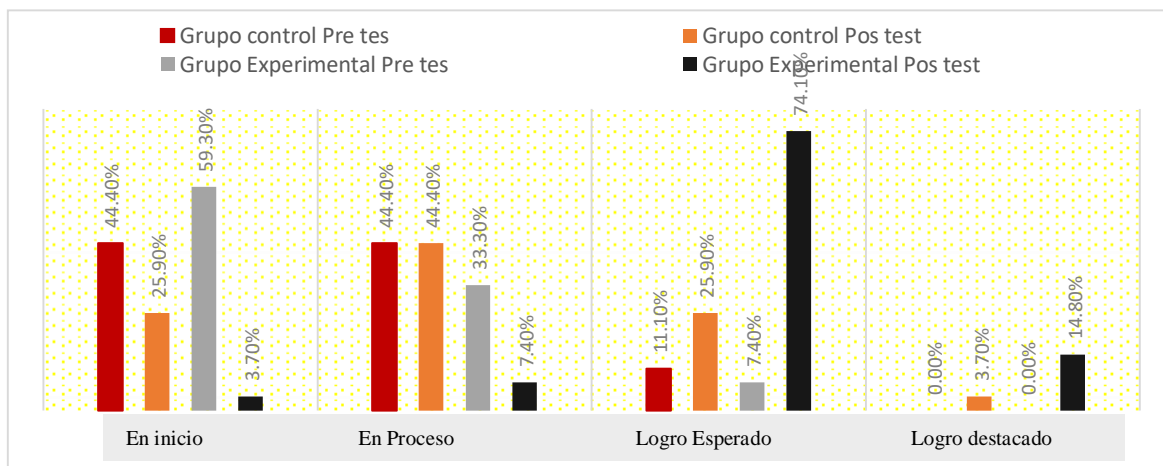
*Resultados de la evaluación de proyectos emprendedores del grupo control y grupo experimental*

	Grupo control				Grupo Experimental			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	12	44.4%	7	25.9%	16	59.3%	1	3.7%
En Proceso	12	44.4%	12	44.4%	9	33.3%	2	7.4%
Logro Esperado	3	11.1%	7	25.9%	2	7.4%	20	74.1%
Logro Destacado	0	0.0%	1	3.7%	0	0.0%	4	14.8%
Total	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

*Nota.* Tabla que muestra resultados comparativos de la dimensión evaluación de proyectos emprendedores del objetivo específico

**Figura 5.**

*Barra de los resultados de la evaluación de proyectos emprendedores del grupo control y experimental según el pre y post.*



*Nota.* En esta figura se muestra los resultados de la dimensión, evaluación de proyectos emprendedores

La tabla 11 y figura 5 evidencia el incremento de nivel de medición de la dimensión 4 evolución de proyectos de emprendimiento en relación del pre test y post test del grupo experimental se evidencia que el nivel de logro deseado de 7.4% en el pre test sube su nivel a 70.1% en el pos test y del nivel de logro destacado de 00% en el pre test a 14.8% en el pos test. Clara evidencia de la importancia del proyecto de investigación.

#### **4.3. Evaluar después de aplicar los proyectos emprendedores en el resultado de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020**

**Tabla 12**

*Presentación del grupo control y grupo experimental de la competencia de educación para el trabajo después de aplicar el aprendizaje basado en proyectos emprendedores.*

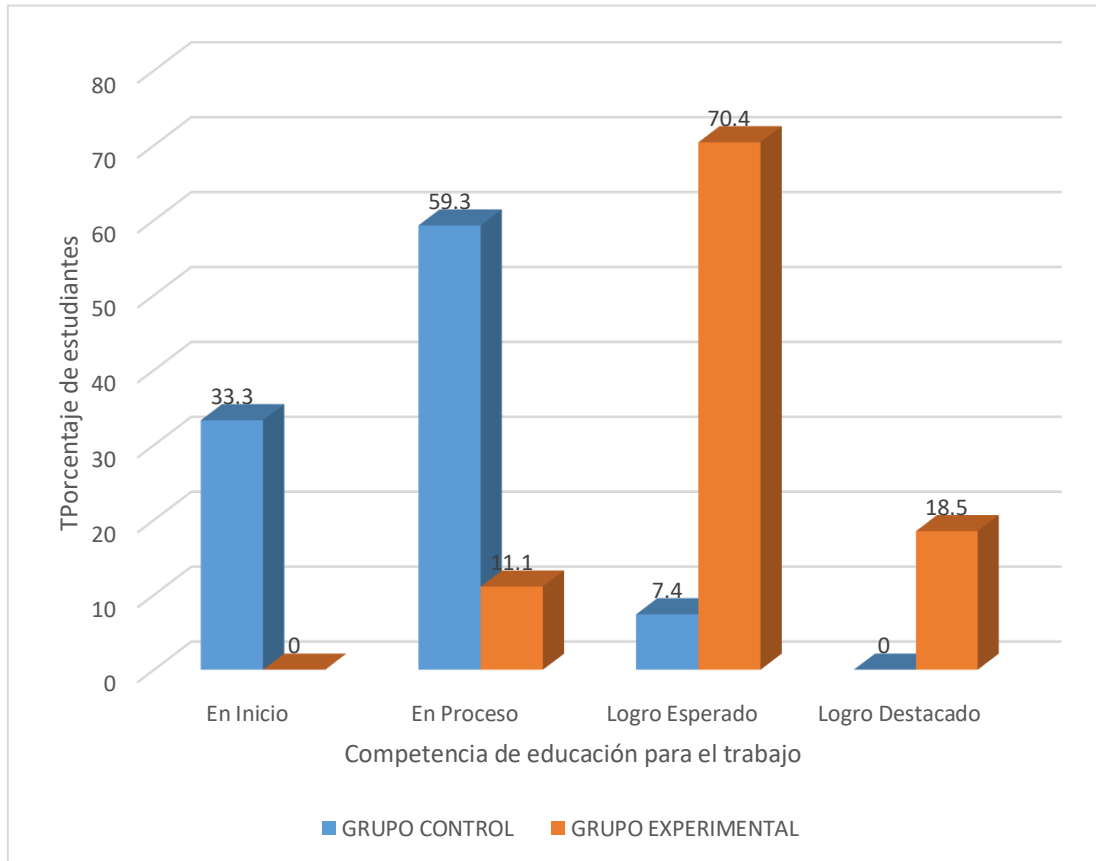
	Grupo control		Grupo Experimental	
	Post test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	9	33.3	0	0.0
En Proceso	16	59.3	3	11.1
Logro Esperado	2	7.4	19	70.4
Logro Destacado	0	0.0	5	18.5
Total	27	100%	27	100%

*Nota:* Tabla de comparación de resultados de la competencia del área de educación para el trabajo de

los grupos de medición

**Figura 6.**

*Diagrama de barras del grupo control y experimental de la competencia de educación para el trabajo después de aplicar el aprendizaje basado en proyecto emprendedores.*



*Nota.* En esta figura se resume los resultados obtenidos de los grupos de medición en la competencia de educación para el trabajo del pre y pos tes en relación al objetivo específico cuatro.

La tabla 12 y la figura 6, muestra los resultados significativos del trabajo de investigación en el pos test a diferencia del pre tes aplicados antes del inicio de la ejecución de la investigación, se aprecia que la variable de estudio incrementa su nivel de medición satisfactoriamente en el post test del grupo experimental en un 70.4% en el logro esperado y en logro destacado en un 18,5%, y en proceso en un 11.1%, mientras que el grupo control sus mejoras fueron relativas no alcanzando los mismos porcentajes que al inicio.

#### 4.4 Prueba de normalidad de los datos

**Tabla 13.**

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smimov para la variable de la competencia de Educación para el trabajo*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Promdio_pretest_Grupo_ Control	,181	27	,023	,899	27	,013
Promdio_postest_Grupo _Control	,202	27	,006	,950	27	,209
Promdio_pretest_Grupo_ Experimental	,124	27	,200	,965	27	,480
Promdio_postest_Grupo _Experimental	,231	27	,001	,908	27	,021

*Nota.* En la tabla 13 se desarrolla la prueba de normalidad para la variable de la competencia de educación para el trabajo.

En la tabla 13 se aprecia los resultados finales aplicados mediante (Kolmogorov-Smirnov) el cual indica que el valor de Sig > 0.5 como se observa en el grupo pre test experimental, pero es menor en los demás grupos de estudio, en consecuencia, los datos no siguen una distribución normal por tanto son pruebas no paramétricas que pueden ser sometidos a las pruebas de T de Wilcoxon por ser medias relacionadas de antes y después.

#### 4.4.1 Prueba de normalidad de datos por dimensiones

**Tabla N° 14**

*Prueba de normalidad de los datos por dimensiones*

Propuesta de valor	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Dimensión 1:</b>						
<b>Propuesta de valor</b>						
G_Control_PRE_D1	,268	27	,000	,846	27	,001
G_Control_POST_D1	,285	27	,000	,810	27	,000
G_Experimental_PRE_D1	,185	27	,018	,915	27	,030
G_Experimental_POST_D1	,300	27	,000	,769	27	,000
<b>Dimensión 2:</b>						
<b>Habilidades Técnicas</b>						
G_Control_PRE_D2	,226	27	,001	,876	27	,004
G_Control_POST_D2	,259	27	,000	,864	27	,002
G_Experimental_PRE_D2	,228	27	,001	,858	27	,002
G_Experimental_POST_D2	,326	27	,000	,772	27	,000
<b>Dimensión 3:</b>						
<b>Trabajo Cooperativo</b>						
G_Control_PRE_D3	,277	27	,000	,828	27	,000
G_Control_POST_D3	,211	27	,003	,876	27	,004
G_Experimental_PRE_D3	,223	27	,001	,813	27	,000
G_Experimental_POST_D3	,368	27	,000	,723	27	,000
<b>Dimensión 4:</b>						
<b>Evaluación de proyectos</b>						
G_Control_PRE_D4	,266	27	,000	,867	27	,003
G_Control_POST_D4	,239	27	,000	,860	27	,002
G_Experimental_PRE_D4	,199	27	,008	,910	27	,022
G_Experimental_POST_D4	,389	27	,000	,691	27	,000

*Nota.* Tabla 14 que muestra la dimensión de datos por dimensiones

La tabla 14. Muestra los resultados obtenidos de la prueba de normalidad de las dimensiones del grupo de estudio se aprecia que el valor de Sig>0.05 no tiene una distribución normal en algunas dimensiones de la competencia de la variable de la competencia de educación para el trabajo, en consecuencia, los datos fueron sometidos a la prueba no para métrica de T de Wilconxon.

## 4.5 Contraste de hipótesis

### 4.5.1 Hipótesis General

**H0:** El aprendizaje basado en proyectos emprendedores no mejoran la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la IE Rafael Gastelua.

**H0:**  $\mu_1 = \mu_2$ .

**H1:** El aprendizaje basado en proyectos emprendedores mejoran significativamente la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la IE Rafael Gastelua

**H1:**  $\mu_1 > \mu_2$ .

#### Tabla N° 15.

*Nivel de significancia para la variable de la competencia de educación para el trabajo*

<b>Rangos</b>				
<b>Grupo de estudios</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>	<b>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</b>
Post_Control	27	10,85	378,00	Z = -4,554
Post_Experimental	27	16,19	0,00	Sig. asintótica(bilateral) ,000
Total	54			

*Nota.* En la tabla 15 se muestra los resultados del nivel de significancia de la variable de la competencia de educación para el trabajo

En la tabla N° 15 presentada los resultados de grupo post control y post experimental el valor de significancia es ,000 por el valor de  $P \leq 0.05$  entonces se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alterna H1, confirmando que el aprendizaje basado en proyectos y las capacidades emprendedoras mejoran la consecución de la competencia del área de educación para el trabajo, logrando un efecto significativo.

#### 4.5.2 Hipótesis Especifica 1

**H<sub>0</sub>** El aprendizaje basado en proyectos emprendedores no mejoran la dimensión creación de propuesta de valor en la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.

**H<sub>0</sub>:  $\mu_1 = \mu_2$ .**

**H<sub>1</sub>** El aprendizaje basado en proyectos emprendedores mejoran significativamente la dimensión creación de propuesta de valor en la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.

**H<sub>1</sub>:  $\mu_1 > \mu_2$ .**

**Tabla 16.**

*Nivel de significancia para la dimensión 1 creación de propuestas de valor en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.*

<b>Rangos</b>				
<b>Grupo de estudios</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>	<b>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</b>
Post_Control	27	10,667	3,50	Z = -4,171
Post_Experimental	27	17,333	272,50	Sig. asintótica(bilateral) ,000
Total	54			

*Nota.* En la tabla 16 se muestra los resultados del nivel de significancia de la dimensión 1

En la tabla N°16. Los resultados y valores de la dimensión, los datos del pos test son menor a la significancia  $P \leq 0,05$  que significa que se rechaza la hipótesis nula por lo que se determina que el aprendizaje basado en proyectos emprendedores mejoran significativamente la creación de propuesta de valor en la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.

### 4.5.3 Hipótesis Especifica 2

**H<sub>0</sub>** El aprendizaje basado en proyectos emprendedores no mejorar la planificación de las habilidades técnicas en la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.

**H<sub>0</sub>:  $\mu_1 = \mu_2$ .**

**H<sub>1</sub>** El aprendizaje basado en proyectos emprendedores mejoran significativamente la planificación de las habilidades técnicas en la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.

**H<sub>1</sub>:  $\mu_1 > \mu_2$ .**

**Tabla 17.**

*Nivel de significancia para la dimensión 2 habilidades técnicas en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.*

<b>Rangos</b>				
<b>Grupo de estudios</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>	<b>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</b>
Post_Control	27	10,074	0,00	Z = -4,294
Post_Experimental	27	15,704	276,00	Sig. asintótica(bilateral) ,000
Total	54			

*Nota.* Tabla 17 que muestra el nivel de significancia de la dimensión 2

En la tabla N° 17 Los resultados y valores de la dimensión 2, los datos del pos test son menor a la significancia  $P \leq 0,05$  que significa que se rechaza la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**) y se acepta la hipótesis alterna (**H<sub>1</sub>**) lo cual determina que los aprendizajes basados en proyectos emprendedores mejoran significativamente la planificación de las habilidades técnicas en la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.



#### 4.5.4 Hipótesis Especifica 3

**H<sub>0</sub>** El aprendizaje basado en proyectos emprendedores no mejoran en la consecución del trabajo cooperativo en la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.

**H<sub>0</sub>:  $\mu_1 = \mu_2$ .**

**H<sub>1</sub>** El aprendizaje basado en proyectos emprendedores mejorarán significativamente en la consecución del trabajo cooperativo en la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.

**H<sub>1</sub>:  $\mu_1 > \mu_2$ .**

#### Tabla 18.

*Nivel de significancia para la dimensión 3 trabajo cooperativo en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.*

<b>Rangos</b>				
<b>Grupo de estudios</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>	<b>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</b>
Post_Control	27	10,370	6,00	Z = -3,986
Post_Experimental	27	15,704	247,00	Sig. asintótica(bilateral) ,000
Total	54			

*Nota.* Tabla 18 que muestra el nivel de significancia de la dimensión 3

En la tabla 18. Los resultados y valores de la dimensión 3, el dato del pos test es menor a la significancia  $P \leq 0,05$  que significa que se rechaza la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**) y se acepta la hipótesis alterna (**H<sub>1</sub>**) lo cual determina que los aprendizajes basados en proyectos emprendedores mejoran significativamente el trabajo cooperativo en la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.

#### 4.5.5 Hipótesis Especifica 4

**H<sub>0</sub>** El aprendizaje basado en proyectos emprendedores no mejoran la evaluación de resultados en la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.

**H<sub>0</sub>:  $\mu_1 = \mu_2$ .**

**H<sub>1</sub>** El aprendizaje basado en proyectos emprendedores mejoran la evaluación de resultados en la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.

**H<sub>1</sub>:  $\mu_1 > \mu_2$ .**

#### Tabla 19.

*Nivel de significancia para la dimensión 4 evaluación de los resultados en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.*

Rangos				
Grupo de estudios	N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
Post_Control	27	12,296	7,00	Z = -3,801
Post_Experimental	27	16,000	202,50	Sig. asintótica(bilateral)
Total	54			,000

*Nota.* Tabla 19 que muestra el nivel de significancia de la dimensión 4.

En la tabla 19. Los resultados y valores de la dimensión 4, el dato del pos test es menor a la significancia  $P \leq 0,05$  que significa que se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>) lo cual determina que los aprendizajes basados en proyectos emprendedores mejoran significativamente la evaluación de resultados en la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua.

#### **4.6 Análisis de resultado**

Según el objetivo general, demostrar que el aprendizaje basado en proyectos emprendedores mejora significativamente la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la IE Rafael Gastelua-Satipo, 2020, los resultados obtenidos en la tabla 11 y figura 5 evidencia el incremento de nivel de medición en relación del pre test y post test del grupo experimental se evidencia que el nivel de logro deseado de 7.4% en el pre test sube su nivel a 70.1% en el pos test y del nivel de logro destacado de 00% en el pre test a 14.8% en el pos test. Datos que al ser comparados por (Estupiñán et al., 2022) En su tesis doctoral titulada “Evaluación de aprendizaje basado en proyectos” Se aprecia que de los 92 estudiantes encuestados la mayoría (más del 70 %) considera el aprendizaje basado en proyectos bien organizado contribuye a elevar la motivación de los estudiantes y permite que se establezca una mejor interacción, colaboración y comunicación con el docente que posibilitará la creación de un ambiente favorable en el desempeño estudiantil con una mejora sustancial de los resultados académicos los cuales infieren en forma positiva sobre el nivel de resultados que arroja el presente trabajo de investigación.

Al Identificar la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020, antes de aplicar el aprendizaje basado en proyectos, ante ello se muestra el resultado de medición, donde se aprecia que la variable de estudio del grupo experimental el 74.1% de estudiantes se ubicó en inicio y en proceso el 25.9% y ningún estudiante obtuvo en logro esperado y destacado, en tanto el grupo control calificaron 00% en logro destacado y esperado, el 33.3 % en proceso y la mayoría que representa el 66.7% se ubicó en inicio, estos datos al ser comparados con (Almanza, 2020) en su trabajo de

investigación cualitativo “Factores relacionados a la consolidación de los emprendimientos: diagnóstico y descripción en los emprendimientos consolidados de La Feria de Barranco” , determina que el índice de consolidación de los emprendimientos es del 30%, lo cual significa que de cada 100 emprendimientos que surgen, 70 caen en discontinuidad y solamente 30 logran consolidarse. Comparando los resultados se afirma que identificar el nivel de competencias y capacidades del grupo experimental en su nivel de emprendimiento es fundamental, así como también los factores relacionados directamente con el aprendizaje basado en proyectos juegan un rol muy importante para lograr consolidar el proyecto.

Se planifico y ejecuto el aprendizaje basado en proyectos emprendedoras mediante sesiones de aprendizaje en las dimensiones de propuesta de valor, habilidades técnicas, trabaja cooperativamente, en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020. Los resultados y valores obtenidos de la dimensión en los datos del pos test son menor a la significancia  $P \leq 0,05$  que significa que se rechaza la hipótesis nula por lo que se determina que el aprendizaje basado en proyectos emprendedores mejoran significativamente las dimensiones de propuesta de valor, habilidades técnicas y trabajo cooperativo, estos datos son comparados con (Llacta, 2019) En su tesis titulado Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área Educación para el Trabajo de la IE José Carlos Mariátegui , 2018 que tuvo como objetivo determinar el efecto del aprendizaje cooperativo y las capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área educación para el trabajo. En los resultados se confirmó la hipótesis general, en una diferencia significativa entre el grupo control y experimental, hubo traslado de estudiantes a nivel logro destacado del grupo experimental, confirmando que la aplicación del aprendizaje cooperativo y capacidades

emprendedoras si tuvo efecto significativo en el logro de la competencia del área de educación para el trabajo. Para las dimensiones resulto significativos en la dimensión Propuesta de valor, Trabajo cooperativo y Evalúa proyectos de emprendimiento, pero no resultó significativo para la dimensión Habilidades Técnicas que no tuvo una incidencia en la competencia del área de Educación para el Trabajo. Estos resultados comparativos afirman que el aprendizaje basado en proyectos emprendedoras mediante sesiones de aprendizaje en las dimensiones de propuesta de valor, habilidades técnicas, trabaja cooperativamente y evaluación, resultan significativamente en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020.

Evaluar después de aplicar los proyectos emprendedores en el resultado de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020, los resultados obtenidos en la tabla 12 y la figura 6, al evaluar los resultados del trabajo de investigación, se percibe que la variable de estudio incrementa su nivel de medición satisfactoriamente en el post test del grupo experimental en un 70.4% en el logro esperado y en logro destacado en un 18,5%, y en proceso en un 11.1%, mientras que el grupo control sus mejoras fueron relativas no alcanzando los mismos porcentajes que al inicio. Resultados que al ser comparados con lo que menciona (Rodríguez, 2018) El objetivo general de su investigación que fue determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la mejora del nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017. En cuyos resultados concluyó que existe diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y del grupo control del pos test con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. De lo cual se infiere que el grupo experimental después de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos mejoró significativamente el nivel de competencias investigativas

en estudiantes de instituto pedagógico, con estos resultados se afirma y garantiza de manera favorable la evaluación después de aplicar los proyectos emprendedores en el resultado de la competencia del área de educación para el trabajo.

Al establecer la diferencia significativa entre el pre y poste test del grupo control y grupo experimenta y evaluar los resultados del trabajo de investigación, se aprecia que la variable de estudio incrementa su nivel de medición satisfactoriamente en el post test del grupo experimental en un 70.4% en el logro esperado y en logro destacado en un 18,5%, y en proceso en un 11.1%, mientras que el grupo control sus mejoras fueron relativas no alcanzando los mismos porcentajes que al inicio, estos resultados son comparados con el trabajo de investigación de (Coteña, 2019), titulado “La aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2019”. Que tuvo por objetivo determinar la influencia de del aprendizaje basado en proyectos en estudiantes del nivel secundario su emprendimiento empresarial, en su resultado se concluye que: Existe influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el emprendimiento empresarial de los estudiantes del nivel secundario, con estos resultados se afirma que el aprendizaje basado en proyectos emprendedores mejora la consecución del área de educación en el trabajo y contribuye de manera favorable en emular el desarrollo del proyecto de investigación.

## V. CONCLUSIONES

Mediante los resultados se demuestra que el Aprendizaje Basado en Proyectos Emprendedores mejoran significativamente la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E.I Rafael Gastelua, 2020, Por cuanto la mayoría de los estudiantes alcanzaron logro destacado y logro esperado en el grupo experimental como se especifica con los resultados.

Se identificó que la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020, antes de aplicar el aprendizaje basado en proyectos emprendedores presentó mayor predominancia en el nivel de inicio

Al ejecutar el aprendizaje basado en proyectos emprendedoras en la consecución de la competencia del área de educación para el trabajo en las dimensiones de propuesta de valor, habilidades técnicas, trabaja cooperativamente y evalúa resultados, en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020 el grupo experimental fue incrementando progresivamente mientras el grupo control se mantiene en el parámetro de sus resultados del nivel de inicio y proceso el grupo experimental logra incrementa sus capacidades, sobre todo en el aprendizaje esperado

La evaluación después de aplicar los proyectos emprendedores en el resultado de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020, se demuestra que el grupo control se mantiene con

niveles de medición en inicio y proceso en post test, sin embargo, el grupo experimental logra resultados significativos incrementado su nivel de inicio y en proceso a niveles de logro esperado y logro destacado en más de la mitad de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en los diferentes objetivos y sus respectivas dimensiones son similares donde se aprecia el incremento sustancial de logro esperado y logro destacado del grupo experimental y las limitaciones del grupo control que se mantiene en su mayoría en los niveles básicos y en proceso.

En el Nivel de significancia para la dimensión 4 evaluación de los resultados en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua los resultados del pos test es menor a la significancia  $P \leq 0,05$  que significa que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) lo cual determina que los aprendizajes basados en proyectos emprendedores mejoran significativamente la evaluación de resultados en la competencia del área de educación para el trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua- 2020



## **VI. RECOMENDACIONES**

El presente trabajo de investigación de aprendizaje basado en proyectos emprendedores, se recomienda utilizarla para futuras investigaciones o puntos de referencia, siguiendo la secuencia de las sesiones de aprendizaje que se adjunta en anexos de manera sencilla y didáctica; siempre y cuando se realice con una planificación bien elaborada, se cuente con los tiempos y materiales necesarios para su desarrollo, y una organización adecuada de los elementos humanos con los que se trabaja

Al desarrollar el aprendizaje basado en proyectos emprendedores logramos despertar su interés en la enseñanza activa, en la que a partir de un problema o reto que plantea el docente, el estudiante recorre un camino en el que aprende mediante la búsqueda de información, realizando pruebas de ensayos y error y por último reflejando todo lo aprendido en un producto o un bien final siendo evaluando en todo el proceso.

Acompañar el proceso de creación e innovación del proyecto en su identificación, planificación, ejecución y evaluación de sus resultados como trabajo autónomo, orientando en su desarrollo sin intervenir directamente.

Promover el debate de conclusiones sobre los retos que enfrente en el desarrollo de sus actividades y que características relevantes muestran en la solución de los problemas presentados.

## Referencias bibliográficas

- Alcaraz, R. (2017). El emprendedor de éxito. En K. E. Arriaga (Ed.), *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA* (Cuarta Edición, Vol. 5, Número 9). <https://doi.org/10.29057/icea.v5i9.2099>
- Almanza. (2020). Pontificia Universidad Católica Del Perú Gestión Y Alta Dirección. Tesis.Pucp.Edu.Pe.
- Cabrera, M. (2019). El aprendizaje de la competencia de Educación para el trabajo en la educación técnica y tecnológica. *Revista de Investigación Académica*, 12, 1-11.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica* (C. D. S (ed.)). San Marcos.
- Coteña chaico, carlos claudio. (2019). *Facultad De Educacion Y Humanidades: Vol. I* (Número 120).
- De la Garza, E. (2016). Educación para el trabajo: una revisión conceptual. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 413-426.
- Delibera. (2015). *Aprendizaje basado proyectos* (www.delibera.cl (ed.); Torneo Del, p. 04).
- Díaz, MJ y Landa, L. (2019). El aprendizaje basado en proyectos emprendedores en la educación superior: análisis de una experiencia. *EDUTECH: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 64, 1-13.
- Estupiñán, J., Leyva, M., & Romero, A. (2022). Evaluación del Aprendizaje Basado en Proyectos. *Investigación Operacional*, 43(3), 409–419. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=sso&db=fua&AN=156926695&site=eds-live&custid=s2430210>
- Farrington, S. y Bruning, NS (2021). Aprendizaje basado en proyectos empresariales: preparar a los estudiantes para una economía que cambia rápidamente. *Diario de Educación para Negocios*, 96(1), 1-6.
- Fernández, E. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Elementos esenciales y Fases*. 88, 473–476.
- FONDEP (2019). Fondo europeo de desarrollo regional. (2019). *Aprendizaje basado*

- en proyectos. En UCTICEE (Ed.), *ucticee* (p. 2). Consejería de educación y universidades - Unión Europea.
- Formichella. (2004). El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local (Vol. 1439, Número 1033).
- Gagné, R. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston
- García, A., González, J., y López, M. (2018). Aprendizaje de la competencia de Educación para el trabajo en la educación media superior en México. *Revista de Investigación Académica*, 11, 1-12.
- Gibb, A. (2011). Conceptos en práctica: enfrentar el desafío del desarrollo de educadores emprendedores en torno a un paradigma innovador de educación emprendedora. *Revista internacional de investigación y comportamiento empresarial*, 17(2), 146-165.
- Giraldo, J. (2019). Aprendizaje Basado en Proyectos como Estrategia Didáctica, para incentivar la Cultura del Emprendimiento Agro-Industrial: Una Propuesta para el Sector Lácteo. En *Journal of Chemical Information* (Vol. 53, Número 9). 54
- Growth, J. (2017). *Project Management-Job Growth and Talent Gap 2017- 2027*. Pmi, 10.
- Grupo Romero. (2007). *Manual de Capacidades Emprendedoras para el docente facilitador*. Emprendedoras, p. 62.
- INEI. (2020). *Estado de la Población Peruana 2020*, 1–50. [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf)
- Knowles, M, Holton, E. y Swanson, R. (2001). *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. Oxford: Universty Press
- Kilpatrick, W, & Beyer, L. (2000). William heard kilpatrick (1871-1965). (París. UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXVII, n° 3, septiembre 1997 (Ed.), ©UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 2000: Vol. XXVII (vol. XXVII, pp. 1–15).
- Llacta. (2019). *Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área Educación para el Trabajo de la IE José Carlos Mariátegui*, 2018. Cesar Vallejo.

- Ledesma, M. (2014). Análisis de la teoría de: Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social Marco Ledesma A. (Número December).
- Martínez, L. y González, R. (2020). Desarrollo de la competencia de Educación para el trabajo en la formación técnica y tecnológica. *Revista Científica de Administración, Finanzas e Innovación*, 7(1), 1-11.
- MTPE. (2015). Informe anual de empleo en el Perú.
- Remache. (2019). El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño y su incidencia en la generación de ideas innovadoras en los estudiantes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal An. Universidad central del Ecuador.
- Rodríguez Vera, F. C. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017. In *Crescendo*, 9(2), 181–199
- Sampieri. (2014). Metodología de la investigación (M. del P. B. L. Roberto Hernandez Sampieri, Carlos Fernandez Collado (ed.); Sexta edic, Vol. 148).
- Sánchez y García, J. (2018). El aprendizaje basado en proyectos emprendedores: una estrategia para la formación de habilidades emprendedoras en la educación superior. *Revista Científica de Administración, Finanzas e Innovación*, 5(1), 1-10.
- Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3, 241-253. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
- Tang, M. y Chen, A. (2020). El aprendizaje basado en proyectos en la educación empresarial: una revisión sistemática y una agenda de investigación. *Revista de Investigación Empresarial*, 119, 267-279.
- Valencia, (2015). Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.
- Vargas, M. y García, L. (2021). Aprendizaje de la competencia de Educación para el trabajo en la educación superior: revisión conceptual y estado del arte. *EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 72, 1-14.
- Zabalza, M. A. (1991). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico.

Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Zepeda, Hurtado, M. E., Cardoso Espinosa, E. O., & Cortés Ruiz, J. A. (2019). El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio superior del IPN. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.530>.

# ANEXOS

## 1. Consentimiento Informado

### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Hermelinda Parada Garcia, de 35 años de edad y con DNI n° 20.716.72.9, Padre del menor de iniciales J.G.C.P.

Manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Comprendo que la participación de mi menor hijo es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en sus estudios.

Presto libremente para que participe en el Proyecto de Investigación titulado "Aprendizaje basado en proyectos emprendedores como estrategias didácticas mejoran significativamente el logro de los aprendizajes de la competencia del área de educación para el trabajo en los estudiantes del VI ciclo de la LE Rafael Gastelua - Satipo 2020".

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para que mi menor hijo participe en el mencionado proyecto.

Satipo, abril del 2020

  
Firma

### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Hermelinda Parada Garcia, de 35 años de edad y con DNI n° 20.716.72.9, Padre del menor de iniciales J.G.C.P.

Manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Comprendo que la participación de mi menor hijo es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en sus estudios.

Presto libremente para que participe en el Proyecto de Investigación titulado "Aprendizaje basado en proyectos emprendedores como estrategias didácticas mejoran significativamente el logro de los aprendizajes de la competencia del área de educación para el trabajo en los estudiantes del VI ciclo de la LE Rafael Gastelua - Satipo 2020".

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para que mi menor hijo participe en el mencionado proyecto.

Satipo, abril del 2020

  
Firma

### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ROSA MARIA FERMIN PEREZ, de 46 años de edad y con DNI n° 09857346, Padre del menor de iniciales BAHF

Manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Comprendo que la participación de mi menor hijo es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en sus estudios.

Presto libremente para que participe en el Proyecto de Investigación titulado "Aprendizaje basado en proyectos emprendedores como estrategias didácticas mejoran significativamente el logro de los aprendizajes de la competencia del área de educación para el trabajo en los estudiantes del VI ciclo de la LE Rafael Gastelua - Satipo 2020".

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para que mi menor hijo participe en el mencionado proyecto.

Satipo, abril del 2020

  
Firma

## 2. Instrumento de Recolección de Datos

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades Posgrado

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Trabajo de investigación:

“Aprendizaje basado en proyectos emprendedoras en la consecución del aprendizaje de la competencia del área educación para el trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua, 2020”

Grado \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Masculino (  ) Femenino (  )

Estimado estudiante a continuación encontraras 20 preguntas de opción múltiple, selecciona la respuesta que consideras correcto marcando con una X.

**Dimensión 1: CREA PROPUESTA DE VALOR**

**Pregunta 1.** Identificar las necesidades de la población mediante la malla receptora se desarrolla mediante

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| a. Encuestas   | c. Entrevistas  |
| b. Observación | d. Ideas nuevas |

**Pregunta 2.** Al desarrolla habilidades y estrategias que se emplean en la selección de información para generar valor a su proyecto no se emplea:

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| a. Ideas nuevas      | c. Preguntas nuevas |
| b. Nueva información | d. Prototipos       |

**Pregunta 3.** Para generar ideas creativas a tu proyecto se considera:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| a. Valor agregado | c. Nuevos diseños  |
| b. Más duraderos  | d. Las necesidades |

**Pregunta 4.** La técnica POV consiste en:

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| a. Observar las necesidades | c. Técnicas de producción     |
| b. Técnicas de venta        | d. Satisfacer las necesidades |

**Pregunta 5.** La elaboración de prototipos con propuesta de valor consiste en:

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| a. Desarrollar nuevos diseños | c. Mayor color en los proyectos |
| b. Menor costo de producción  | d. Mayor costo de producción    |

**Dimensión 2: APLICA HABILIDADES TÉCNICAS**

**Pregunta 6.** Identificar los procesos y elementos para su proyecto consiste en:

- a. Conformación de grupos de trabajo

- b. Seleccionar los equipos, materiales e insumos para su proyecto
- c. Planificar la secuencia de trabajo
- d. Cronograma de actividades, tiempo y presupuesto

**Pregunta 7.** ¿Qué ideas creativas debes considerar para iniciar tu proyecto?

- a. Los recursos con lo que se cuenta y las necesidades de la población
- b. La opinión de tus amigos y familiares
- c. Los materiales con los que cuentas
- d. Todas las anteriores

**Pregunta 8.** ¿Qué es ideas de contingencia en el desarrollo de tu proyecto?

- a. Estimar los costos y materiales a emplear
- b. Aplicar la técnica de SCAMPER
- c. Considerar los colores y detalles del proyecto
- d. Determinar una opción la propuesta de valor.

**Pregunta 9.** ¿Cómo Identifica los procesos de producción en el desarrollo de tu proyecto?

- a. Mediante los bienes y servicios
- b. Determinando los materiales y equipos a emplear
- c. Determinando los costos de producción
- d. Determinando el tiempo, recursos, materiales y bienes a producir.

**Pregunta 10.** Se demuestra habilidades técnicas en el desarrollo de la propuesta de valor mediante la técnica

- a. SCAMPER
- b. POV
- c. IDA
- d. Malla receptora

**Dimensión 3: TRABAJA COOPERATIVAMENTE PARA LOGRAR OBJETIVOS Y METAS**

**Pregunta 11.** En el desarrollo de trabajo en equipo la comunicación debe ser

- a. Con autoridad
- b. Sin bromas
- c. Asertivo
- d. En espera de ordenes

**Pregunta 12.** La acción más asertiva en la toma de decisiones de trabajo en equipo es:

- a. Hacer respetar nuestras ideas
- b. Seguir lo planificado sin tomar en cuenta las ideas de los demás
- c. Valorar y respetar las ideas
- d. Cumplir con el cronograma de trabajo a pesar de los contratiempos

**Pregunta 13.** Cumple con las normas considerando las condiciones de su grupo de trabajo, escucha empáticamente a sus integrantes del equipo y toma las decisiones correctas sin



**Pregunta 14. Para determinar el desarrollo de los procesos del proyecto no se considera.**

- a. Equipos, máquinas y herramientas a utilizar
- b. Conocer las normas de convivencia
- c. Planificar las actividades, tareas y responsabilidad de los integrantes del grupo
- d. Incentivo económico

**Pregunta 15. ¿Por qué es importante reconocer la importancia del cruce de información con el equipo de trabajo?**

- a. Para el logro de mi objetivo
- b. Para cumplir con las metas y actividades
- c. Para saber quién es el líder
- d. Por qué debemos obediencia

**Dimensión 4: EVALUA LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE EMPREDIMIENTO**

**Pregunta 16. Para saber si nuestro producto cumple con los estándares para la satisfacción de los clientes se debe considerar.**

- a. El valor agregado
- b. Control de calidad
- c. Las ofertas y promociones
- d. El precio

**Pregunta 17. No corresponde a la mejora eficiente del proyecto.**

- a. Control de calidad
- b. Uso correcto de los materiales, insumos y equipos.
- c. Desarrollo de una propuesta de mejora
- d. Limitación de gastos.

**Pregunta 18. Para determinar el nivel de ingreso y egreso de una empresa se parte de:**

- a. Gastos planificados
- b. Punto de equilibrio
- c. Demanda
- d. Oferta.

**Pregunta 19. El proceso de reflexión sobre tus actos y acciones en la ejecución de un proyecto, así como tu participación en un grupo de trabajo se denomina.**

- a. Evolución
- b. Autoevaluación
- c. Heteroevaluación
- d. Coevaluación

**Pregunta 20. Saber de las limitaciones, faltas y observaciones en la evaluación de un proyecto te genera la realización de.**

- a. Planificar mejor las actividades
- b. Autoevaluarse
- c. Elaborar un plan de mejora
- d. un nuevo proyecto.

**GRACIAS POR TUS RESPUESTAS**

### 3. Instrumento de Evaluación de Expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades posgrado

#### EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: Aprendizaje basado en proyectos y capacidades emprendedoras en la consecución de la competencia del área educación para el Trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua, 2021

Docente Validador: Eugenio Salome Condori Especialidad: Arte y Literatura.

Grado Académico: Doctor en Educación Cargo en la I.E que labora: Docente

Autor del Instrumento: Mg. Edwin Hidalgo Justiniano

DIMENSIONES/ items		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Nº	Dimensión 1: CREA PROPUESTA DE VALOR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Identifica las necesidades de la población mediante la malla receptora	X		X		X		
2	Desarrolla habilidades y estrategias que se emplean en la selección de información para generar valor a su proyecto	X		X		X		
3	Genera ideas creativas que generen valor agregado a su proyecto	X		X		X		
4	Emplea la técnica POV porque los usuarios eligen su proyecto	X		X		X		
5	Elabora prototipos con propuesta de valor.	X		X		X		
Dimensión 2: APLICA HABILIDADES TÉCNICAS								
6	Identifica los procesos y elementos para su proyecto.	X		X		X		
7	Propone ideas creativas para adquirir los recursos para iniciar su proyecto	X		X		X		
8	Elabora ideas de contingencia para su proyecto.	X		X		X		
9	Identifica los procesos de producción que influyen en su proyecto.	X		X		X		
10	Demuestra habilidades técnicas en el desarrollo de la propuesta de valor	X		X		X		
Dimensión 3: TRABAJA COOPERATIVAMENTE PARA LOGRAR OBJETIVOS Y METAS								
11	Reconoce la comunicación asertiva para el trabajo en equipo.	X		X		X		
12	Valora y respeta las ideas de los integrantes de su equipo	X		X		X		
13	Cumple la función de líder o de miembro del equipo asertivamente.	X		X		X		
14	Determina los procesos en el desarrollo del proyecto	X		X		X		
15	Reconoce la importancia del cruce de información con el equipo de trabajo.	X		X		X		

Dimensión 4: EVALUA LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE EMPREDIMIENTO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	16. verifica el control de calidad de su producto.	X		X		X	
17	17. Propone ideas para mejorar la eficiencia de su proyecto.	X		X		X	
18	18. Identifica los instrumentos sobre los ingresos y egresos en una empresa.	X		X		X	
19	19. evalúa los beneficio social y económico que su empresa genera.	X		X		X	
20	20 desarrolla su propuesta de mejora.	X		X		X	

Experto	Grado académico	EXISTE SUFICIENCIA		
		SI	NO	
EUGENIO SALOME CONDORI	Dr en Ciencias de la educación.	Opinión de calificación de aplicabilidad		
		Aplicable	No aplicable	Aplicable después de corregir
		X	( )	( )

Eugenio Salome Condori  
Dr en Ciencias de la Educación

Firma del docente Validador

<sup>1</sup> Pertinencia: El Item corresponde al concepto formulado

<sup>2</sup> Relevancia: El Item es apropiado para representar al concepto o dimensión específico de construido

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna en enunciado del Item, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los Items planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades Posgrado

**EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A CARGO DEL EXPERTO**

**Trabajo de investigación:** Aprendizaje basado en proyectos y capacidades emprendedoras en la consecución de la competencia del área educación para el Trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua, 2021

Docente Validador: Zenaida De La Cruz Casas

Especialidad: Educación Artística

Grado Académico: Doctora en Educación

Cargo en la I.E que labora: Docente de Artes Plásticas.

Autor del Instrumento: Mg. Edwin Hidalgo Justiniano

DIMENSIONES/ items		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Nº		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: CREA PROPUESTA DE VALOR</b>								
1	Identifica las necesidades de la población mediante la malla receptora	✓		✓		✓		
2	Desarrolla habilidades y estrategias que se emplean en la selección de información para generar valor a su proyecto	✓		✓		✓		
3	Genera ideas creativas que generen valor agregado a su proyecto	✓		✓		✓		
4	Emplea la técnica POV porque los usuarios eligen su proyecto	✓		✓		✓		
5	Elabora prototipos con propuesta de valor.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: APLICA HABILIDADES TÉCNICAS</b>								
6	Identifica los procesos y elementos para su proyecto.	✓		✓		✓		
7	Propone ideas creativas para adquirir los recursos para iniciar su proyecto	✓		✓		✓		
8	Elabora ideas de contingencia para su proyecto.	✓		✓		✓		
9	Identifica los procesos de producción que influyen en su proyecto.	✓		✓		✓		
10	Demuestra habilidades técnicas en el desarrollo de la propuesta de valor	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: TRABAJA COOPERATIVAMENTE PARA LOGRAR OBJETIVOS Y METAS</b>								
11	Reconoce la comunicación asertiva para el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
12	Valora y respeta las ideas de los integrantes de su equipo	✓		✓		✓		
13	Cumple la función de líder o de miembro del equipo asertivamente.	✓		✓		✓		
14	Determina los procesos en el desarrollo del proyecto	✓		✓		✓		

15	Reconoce la importancia del cruce de información con el equipo de trabajo.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4: EVALUA LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE EMPREDIMIENTO</b>								
16	Verifica el control de calidad de su producto.	✓		✓		✓		
17	Propone ideas para mejorar la eficiencia de su proyecto.	✓		✓		✓		
18	Identifica los instrumentos sobre los ingresos y egresos en una empresa.	✓		✓		✓		
19	Evalúa el beneficio social y económico que su empresa genera.	✓		✓		✓		
20	Desarrolla su propuesta de mejora.	✓		✓		✓		

Experto	Grado académico	EXISTE SUFICIENCIA		SIX	NO
Dra. en Educación Zenaida De La Cruz Casas	DOCTORA EN EDUCACIÓN	Opinión de calificación de aplicabilidad			
		Aplicable ( X )	No aplicable ( )	Aplicable después de corregir ( X )	

Zenaida De La Cruz Casas  
D.N.I. 07328419  
Firma del docente Validador

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El Item corresponde al concepto formulado

<sup>2</sup> **Relevancia:** El Item es apropiado para representar al concepto o dimensión específico de constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna en enunciado del Item, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades Posgrado

**EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A CARGO DEL EXPERTO**

**Trabajo de investigación:** Aprendizaje basado en proyectos y capacidades emprendedoras en la consecución de la competencia del área educación para el Trabajo del VI ciclo de la I.E Rafael Gastelua, 2021

Docente Validador: Blanca Nieve Chinchano Olórtegui

Especialidad: Educación Primaria

Grado Académico: Doctora en Educación

Cargo en la I.E que labora: Subdirectora.

Autor del Instrumento: Mg. Edwin Hidalgo Justiniano

. DIMENSIONES/ items		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
N°	Dimensión 1: CREA PROPUESTA DE VALOR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Identifica las necesidades de la población mediante la malla receptora	✓		✓		✓		
2	Desarrolla habilidades y estrategias que se emplean en la selección de información para generar valor a su proyecto	✓		✓		✓		
3	Genera ideas creativas que generen valor agregado a su proyecto	✓		✓		✓		
4	Emplea la técnica POV porque los usuarios eligen su proyecto	✓		✓		✓		
5	Elabora prototipos con propuesta de valor.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: APLICA HABILIDADES TÉCNICAS</b>								
6	Identifica los procesos y elementos para su proyecto.	✓		✓		✓		
7	Proponer ideas creativas para adquirir los recursos para iniciar su proyecto	✓		✓		✓		
8	Elabora ideas de contingencia para su proyecto.	✓		✓		✓		
9	Identifica los procesos de producción que influyen en su proyecto.	✓		✓		✓		
10	Demuestra habilidades técnicas en el desarrollo de la propuesta de valor	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: TRABAJA COOPERATIVAMENTE PARA LOGRAR OBJETIVOS Y METAS</b>								
11	Reconoce la comunicación asertiva para el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
12	Valora y respeta las ideas de los integrantes de su equipo	✓		✓		✓		
13	Cumple la función de líder o de miembro del equipo asertivamente.	✓		✓		✓		
14	Determina los procesos en el desarrollo del proyecto	✓		✓		✓		

15	Reconoce la importancia del cruce de información con el equipo de trabajo.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4: EVALUA LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE EMPREDIMIENTO</b>								
16	Verifica el control de calidad de su producto.	✓		✓		✓		
17	Propone ideas para mejorar la eficiencia de su proyecto.	✓		✓		✓		
18	Identifica los instrumentos sobre los ingresos y egresos en una empresa.	✓		✓		✓		
19	Evalúa el beneficio social y económico que su empresa genera.	✓		✓		✓		
20	Desarrolla su propuesta de mejora.	✓		✓		✓		

Experto	Grado académico	EXISTE SUFICIENCIA		
		Aplicable ( X )	No aplicable ( )	Aplicable después de corregir ( X )
Dra. en Educación Blanca Nieve Chinchano Olórtegui	DOCTORA EN EDUCACIÓN			

Blanca Nieve Chinchano Olórtegui  
D.N.I. 23098081  
Firma del docente Validador

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El Item corresponde al concepto formulado

<sup>2</sup> **Relevancia:** El Item es apropiado para representar al concepto o dimensión específico de constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna en enunciado del Item, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión.

#### 4. Permiso accedido por la Institución para desarrollar la investigación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Solicito: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

Señor director de la Institución educativa integrada "Rafael Gastelua"

El que suscribe Edwin Hidalgo Justiniano identificado con DNI 04067723, domiciliado en jirón los incas 980 Satipo, docente de la institución, ante usted me presento y expreso lo siguiente:

Que en el proceso de estudios de doctorado del último ciclo en la universidad católica los ángeles de Chimbote y para el obtener el grado correspondiente estoy desarrollando el trabajo de investigación titulado "Aprendizaje basado en proyectos y capacidades emprendedoras en la consecución de la competencia del área educación para el trabajo del VI ciclo" por lo que solicito a usted permiso para desarrollar de manera asincrónica el trabajo de investigación.

Seguro de contar con su aceptación me despido de usted no sin antes expresar mis saludos y estima personal.

Satipo, 12 de Julio del 2021

Atentamente

  
Edwin Hidalgo Justiniano  
D.N. 04067723

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
"RAFAEL GASTELUA"  
SATIPO

MESA DE PARTES

NÚMERO 449 - SATIPO - D.I.  
FECHA 13/07/21 - HRS 11:00h

+



## 5. Nómina de estudiantes Matriculaos en el 2do año

ITEM	GRADO	SECCI	TIPO DE DOCUMENTO	NÚMERO DE DOCUMENTO	VALIDAD O CON RENIEC	CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD (AL 31 DE MARZO)	ESTADO DE MATRICUL	ESPECIALIDAD OCUPACIONAL - MODULO
13	172	SEGUND A	DNI	60844864	VALIDADO	11039723200450	ALMONACID	PORRAS	CARLOS DANIEL	Hombre	05/08/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
14	173	SEGUND A	DNI	60423263	VALIDADO	11047030200390	ARIAS	ROJAS	FERNANDA	Mujer	22/07/2006	14	DEFINITIVA	COMPUTACIÓN
15	174	SEGUND A	DNI	60845335	VALIDADO	60845335	BERRIOS	MEZA	AISHA SHAIEL	Mujer	18/02/2007	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
16	175	SEGUND A	DNI	60419351	VALIDADO	60419351	BORJA	ROSAS	SEBASTIAN LUIS	Hombre	10/06/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
17	176	SEGUND A	DNI	60845073	VALIDADO	11143937100020	CACERES	BALDEON	YEMSY EDUARDO	Hombre	23/11/2006	14	DEFINITIVA	COMPUTACIÓN
18	177	SEGUND A	DNI	61012353	VALIDADO	10061915500570	CACHUAN	PALOMARES	YADIRA	Mujer	09/03/2007	14	DEFINITIVA	COMPUTACIÓN
19	178	SEGUND A	DNI	61055284	VALIDADO	11138146800760	CANCHANYA	MERCADO	YULISA NAILY	Mujer	15/04/2007	13	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
20	179	SEGUND A	DNI	62666639	VALIDADO	62666639	CARHUAPOM	HUAMAN	MONICA	Mujer	15/01/2007	14	DEFINITIVA	COMPUTACIÓN
21	180	SEGUND A	DNI	61055328	VALIDADO	12143937100200	CERON	POMERO	DARON SMITH	Hombre	02/02/2007	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
22	181	SEGUND A	DNI	60844867	VALIDADO	60844867	CONTRERAS	GARAY	RAUL ENRIQUE	Hombre	22/08/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
23	182	SEGUND A	DNI	60804006	VALIDADO	00000060804006	CORDOYA	FAUSTO	DANNY EDIVSON	Hombre	25/07/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
24	183	SEGUND A	DNI	61071217	VALIDADO	11143937100050	CORONACION	DROSCO	OMAR MISAEEL	Hombre	22/05/2007	13	DEFINITIVA	COMPUTACIÓN
25	184	SEGUND A	DNI	60845245	VALIDADO	60845245	COPREA	HINOSTROZA	JHOYNER	Hombre	17/01/2007	14	DEFINITIVA	COMPUTACIÓN
26	185	SEGUND A	DNI	60804077	VALIDADO	60804077	DE LA CRUZ	SEGUIL	AFON	Hombre	06/09/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
27	186	SEGUND A	DNI	76391871	VALIDADO	10136314200050	FERNANDEZ	QUIRÓNEZ	JHONNY PAUL	Hombre	18/03/2006	15	DEFINITIVA	COMPUTACIÓN
28	187	SEGUND A	DNI	60456747	VALIDADO	10188045000810	GONZALES	SABUCO	DANIELA JADE	Mujer	08/01/2007	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
29	188	SEGUND A	DNI	61055342	VALIDADO	00000061055342	GRADOS	VELASQUE	JAMES JOEL	Hombre	13/04/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
30	189	SEGUND A	DNI	60304338	VALIDADO	11144049400100	HUAMANLAZ	SEDANO	ROBERT ANTHONY	Hombre	08/04/2007	13	DEFINITIVA	COMPUTACIÓN
31	190	SEGUND A	DNI	61055534	VALIDADO	11143937100060	HURTADO	HUALPA	MEYSI CECILIA	Mujer	28/06/2007	13	DEFINITIVA	COMPUTACIÓN
32	191	SEGUND A	DNI	60845300	VALIDADO	11152681300160	IRAZABAL	RIVERA	JOSE FERNANDO	Hombre	10/02/2007	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
33	192	SEGUND A	DNI	60393281	VALIDADO	10092550300080	JIMENEZ	PEREZ	MIRKO MILENKO	Hombre	14/12/2006	14	DEFINITIVA	COMPUTACIÓN
34	193	SEGUND A	DNI	60845192	VALIDADO	11152461001070	LIZARRAGA	ARTEAGA	ESTHER	Mujer	20/12/2006	14	DEFINITIVA	COMPUTACIÓN
35	194	SEGUND A	DNI	60514861	VALIDADO	60514861	LLACTAHUA	MARAVI	YERSY LUIS	Hombre	05/05/2007	13	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
36	195	SEGUND A	DNI	61055374	VALIDADO	61055374	MALDONADO	YUPANQUI	BRENER RODRIGO	Hombre	16/05/2007	13	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
37	196	SEGUND A	DNI	61055308	VALIDADO	11138046800950	MARCHAN	GUTIERREZ	MARIA JESUS	Mujer	23/04/2007	13	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
38	197	SEGUND A	DNI	61055383	VALIDADO	61055383	MATEO	MEZA	YUVIN YONMY	Mujer	10/05/2007	13	DEFINITIVA	COMPUTACIÓN
39	198	SEGUND A	DNI	60845148	VALIDADO	11092544601050	NOYA	BAÑOS	GEORGE	Hombre	05/12/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
40	199	SEGUND A	DNI	61055504	VALIDADO	11152681300230	ORIHUELA	ADAUTO	ANELIZ CAMILA	Mujer	21/07/2007	13	DEFINITIVA	COMPUTACIÓN
41	200	SEGUND A	DNI	60845226	VALIDADO	60845226	QUISPE	QUISPE	JULIO CESAR	Hombre	23/12/2006	14	DEFINITIVA	COMPUTACIÓN
42	201	SEGUND A	DNI	60845281	VALIDADO	60845281	SANTOS	ALYAREZ	YULEIDY ZARIT	Mujer	24/01/2007	14	DEFINITIVA	COMPUTACIÓN

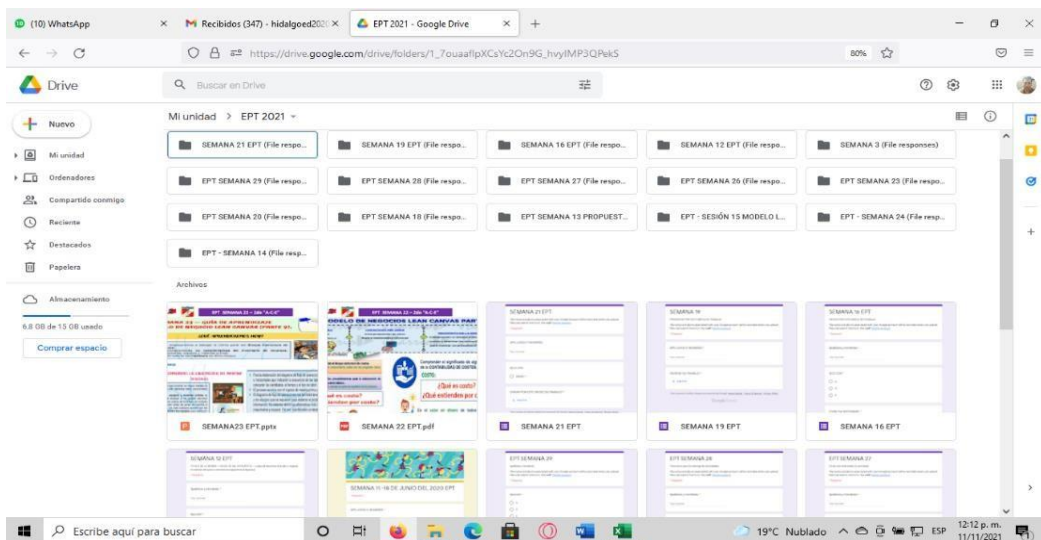
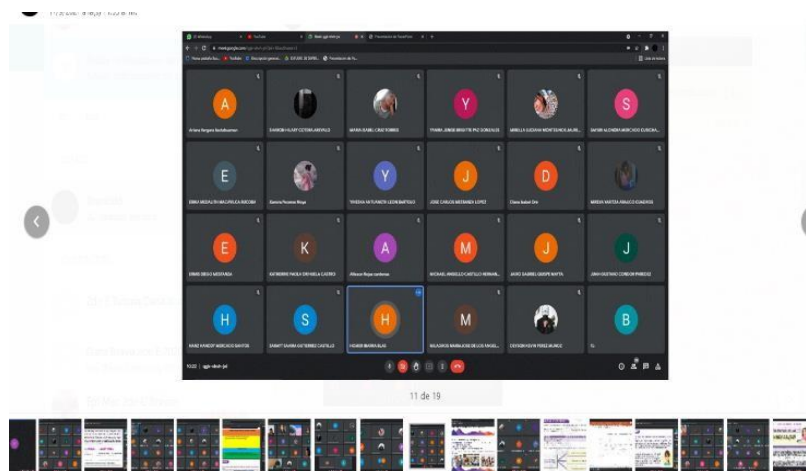
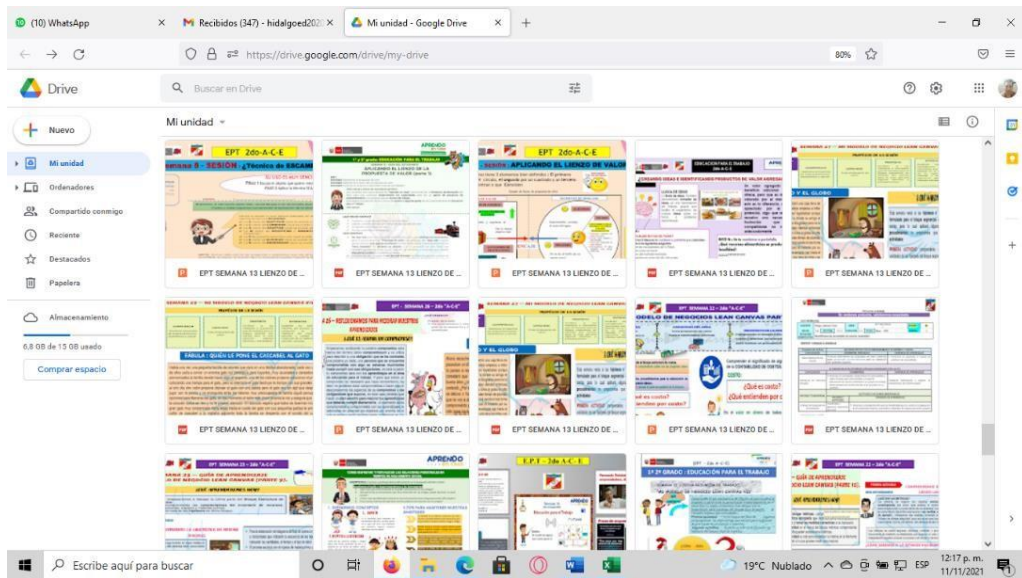
rpTlistadoEstudiantesEspecialid

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U	V	W	X	Z	AA	AB	AC
29	188	SEGUND A	DNI	61055342	VALIDADO	00000061055342	GRADOS	VELASQUE	JAMES JOEL	Hombre	13/04/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
32	191	SEGUND A	DNI	60845300	VALIDADO	11152681300160	IRAZABAL	RIVERA	JOSE FERNANDO	Hombre	10/02/2007	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
35	194	SEGUND A	DNI	60514861	VALIDADO	60514861	LLACTAHUA	MARAVI	YERSY LUIS	Hombre	05/05/2007	13	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
36	195	SEGUND A	DNI	61055374	VALIDADO	61055374	MALDONADO	YUPANQUI	BRENER RODRIGO	Hombre	16/05/2007	13	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
37	196	SEGUND A	DNI	61055308	VALIDADO	11138046800950	MARCHAN	GUTIERREZ	MARIA JESUS	Mujer	23/04/2007	13	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
39	198	SEGUND A	DNI	60845148	VALIDADO	11092544601050	NOYA	BAÑOS	GEORGE	Hombre	05/12/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
81	240	SEGUND C	DNI	61054230	VALIDADO	11131616501040	ARELLANO	RAMIREZ	ANJALI DOMARA	Mujer	24/11/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
82	241	SEGUND C	DNI	60804072	VALIDADO	11239570900010	BALTAZAR	ROSALES	TAKUMI ARACELY	Mujer	30/08/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
83	242	SEGUND C			NO TIENE	13062971700428	BAUTISTA	LAZO	FRANCO RODRIGO	Hombre	13/08/2005	15	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
84	243	SEGUND C	DNI	60010741	VALIDADO	1204702100760	CAJA	SUAREZ	LIDIA CAYETANA	Mujer	22/08/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
85	244	SEGUND C	DNI	61055255	VALIDADO	10092550300030	CAVERO	ATAURIMA	JUANJOSE	Hombre	23/03/2007	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
86	245	SEGUND C	DNI	60303324	VALIDADO	11152190500060	CHUCO	TORRES	TOSHIO ARISAI	Mujer	17/12/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
89	248	SEGUND C	DNI	60855769	VALIDADO	11154036800060	GARRIDO	CHUQUIS	YOSEF VICTOR	Hombre	11/08/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
90	249	SEGUND C	DNI	60106801	VALIDADO	60106801	HUAMAN	TORRES	BRYAN	Hombre	17/05/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
93	252	SEGUND C	DNI	60104367	VALIDADO	12061910700018	HUARINGA	JACOBO	JADELI JEDELVIN	Mujer	23/10/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
96	257	SEGUND C	DNI	73071909	VALIDADO	10194461800110	DRE	ANGULO	JUAN CARLOS	Hombre	25/08/2004	16	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
100	259	SEGUND C	DNI	60845279	VALIDADO	12152197000080	PALACIOS	AYALA	VENUS BRIGITTE	Mujer	28/01/2007	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
102	261	SEGUND C	DNI	60844806	VALIDADO	12082547900100	PARIACHI	TELLO	DENIS AXEL	Hombre	30/07/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
103	262	SEGUND C	DNI	63410568	VALIDADO	11193882100140	QUISPE	EVANGELISTA	DARIAN JESUS	Hombre	10/02/2006	15	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
104	263	SEGUND C	DNI	73391817	VALIDADO	73391817	RODRIGUEZ	HUAYLLANI	LUIS ANGEY	Hombre	26/07/2005	15	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
109	268	SEGUND C	DNI	60419236	VALIDADO	11143937100310	SURICHAGUI	SANCHEZ	ANTHONY	Hombre	20/05/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
110	269	SEGUND C	DNI	78454671	VALIDADO	11121185019330	TAPULLIMA	LOPEZ	DAMARIS	Mujer	02/03/2005	16	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
111	270	SEGUND C	DNI	63409212	VALIDADO	12139961700220	TRIGOS	AYLAS	ESTEBAN	Hombre	08/05/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
151	310	SEGUND E	DNI	73995390	VALIDADO	73995390	ALBERTO	SANTOS	YACKELIN YANELY	Mujer	28/10/2004	16	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
152	311	SEGUND E	DNI	73388617	VALIDADO	00000073388617	BISAPES	CONTRERAS	DANIEL ENRIQUE	Hombre	09/10/2005	15	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
154	313	SEGUND E	DNI	75891406	VALIDADO	10039723200680	CAHUANA	POCA	MILBERT EDGAR	Hombre	26/09/2005	15	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
155	314	SEGUND E	DNI	60804041	VALIDADO	12194563700058	CARHUALLAN	UMAÑA	MENCONTO HELEN	Mujer	19/08/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
156	315	SEGUND E	DNI	72560005	VALIDADO	72560005	CASTRO	CHUPAYO	KENYO	Hombre	30/12/2005	15	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
158	317	SEGUND E	DNI	73381899	VALIDADO	00000073381899	DAMIAN	CHAGUA	JHONATAN ALEX	Hombre	21/02/2006	15	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
159	318	SEGUND E	DNI	60844891	VALIDADO	10922550300260	DE LA CRUZ	PALACIOS	ANA ESTRELLA	Mujer	03/09/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
161	320	SEGUND E	DNI	74950946	VALIDADO	10194460200200	GOMEZ	CONTRERAS	CARLOS ENRIQUE	Hombre	13/05/2005	15	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
163	322	SEGUND E	DNI	60419380	VALIDADO	12143937100100	LAURA	PALANTE	CARLOS ENRIQY	Hombre	19/06/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
164	323	SEGUND E	DNI	60844912	VALIDADO	60844912	LEON	MARQUEZ	LENN GUILLELMO	Hombre	14/03/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
170	329	SEGUND E	DNI	61785302	VALIDADO	11039723200420	PAREJAS	CAPCHA	ABIGAIL MISCHIEL	Mujer	16/04/2006	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
171	330	SEGUND E	DNI	73391131	VALIDADO	11049508519560	PORRAS	HUARI	ERICK NEIL	Hombre	08/04/2005	15	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
174	333	SEGUND E	DNI	71886938	VALIDADO	11063342002680	RAMIREZ	CASTAÑEDA	JHON ALEXANDER	Hombre	08/03/2007	14	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											
175	334	SEGUND E	DNI	75508893	VALIDADO	10143937100470	REYNAGA	GUTIERREZ	LIDIA AURELIO	Hombre	08/01/2005	16	DEFINITIVA	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN											

rpTlistadoEstudiantesEspecialid



## 7. Desarrollo de las sesiones





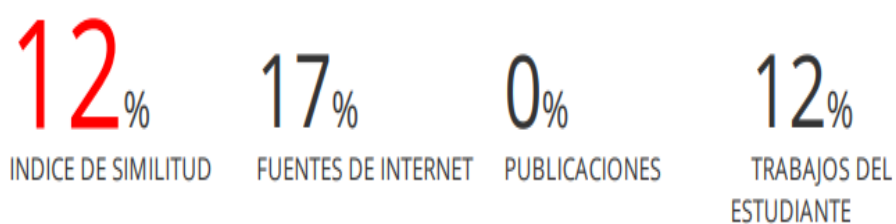
## 8. Resultado del Turnitin

HIDALGO\_JUSTINIANO,\_EDWIN-1.pdf

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---



FUENTES PRIMARIAS

---

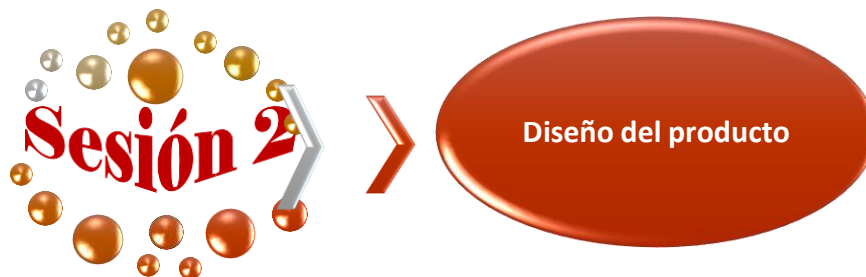
1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	4%

---

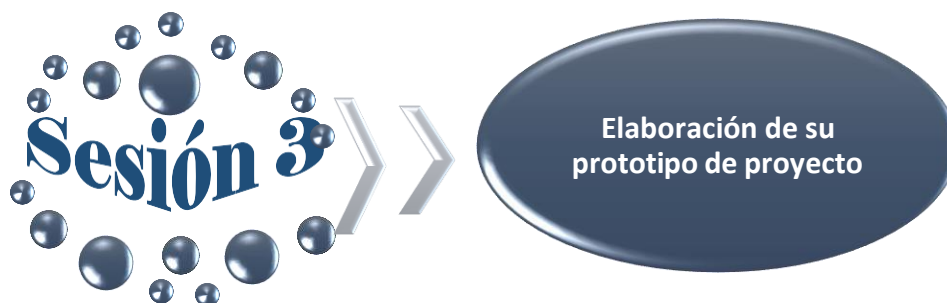
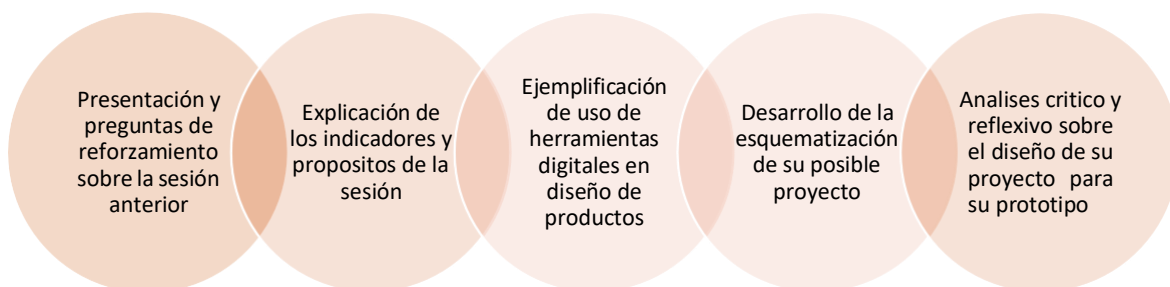
## 9. Secuencia Didáctica de las sesiones de aprendizaje aplicadas al grupo experimental.



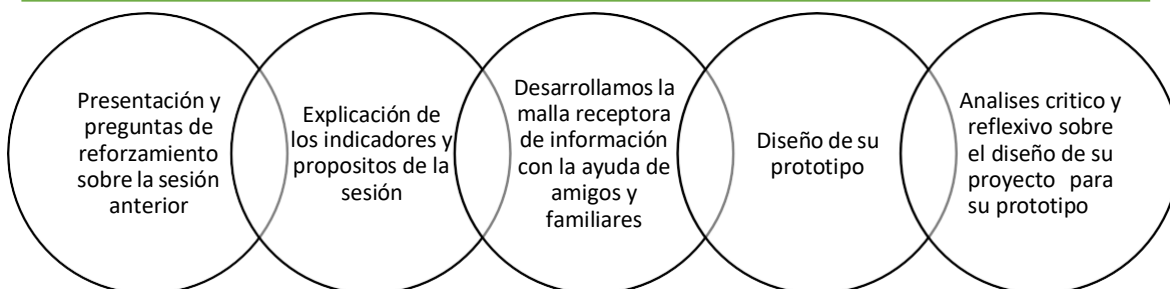
Al finalizar la sesión el grupo experimental estará en la capacidad de realizar observaciones o entrevistas estructuradas sobre su proyecto a futuro, indagando los posibles factores que originan las necesidades de un bien o servicio en el mercado o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de



Al finalizar la sesión el grupo experimental estará en la capacidad de elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia sobre su proyecto a desarrollar para ello debe Promover la generación de la mayor cantidad de ideas, Construir sobre las ideas de los demás, buscar ideas innovadoras o diferenciadas, evitar desviarse del tema, esquematizar las ideas y No juzgar negativamente



Al finalizar la sesión el grupo experimental estará en la capacidad de resolver situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas esquematizadas en un prototipo, para ello se considera las siguientes interrogantes. ¿Qué aspectos destaca más de tu prototipo? ¿Qué mejoras se puede hacer? ¿Qué preguntas o dudas tienen a partir de la experiencia? ¿Qué nuevas ideas tienen a partir de la experiencia?



Al finalizar la sesión el grupo experimental estará en la capacidad de Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva sobre el presupuesto familiar y el costo de su proyecto.

# Sesión 5

## Ejecución de su proyecto (Seguridad en el trabajo)

Presentación y preguntas de reforzamiento sobre la sesión anterior

Explicación de los indicadores y propósitos de la sesión

Desarrollamos el cronograma de trabajo para la ejecución de su proyecto

Determinamos el costo total, Costos fijos y costos variables

Análisis crítico y reflexivo sobre su compromiso en tiempo y presupuesto

Al término de la sesión de aprendizaje el grupo experimental estará en la capacidad de interiorizar las funciones de liderazgo, trabajo en equipo y considerando el respeto al medio ambiente y la importancia de nuestra salubridad y seguridad en el uso de equipos y herramientas.

Presentación y entrega de fichas de trabajo

Preguntas reflexivas y presentación de los indicadores

Ejemplificación de acciones de actos y condiciones inseguros por grupos de trabajo

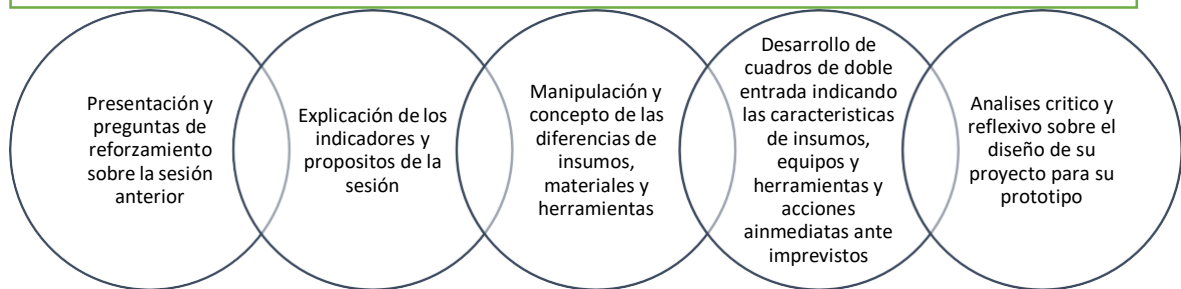
Exposición de grupo y su mensaje reflexivo

Conclusiones y compromisos de trabajo en equipo y con seguridad.

## Sesión 6

**Ejecución de su proyecto (Selección y diferencias entre insumos, materiales, equipos y herramientas)**

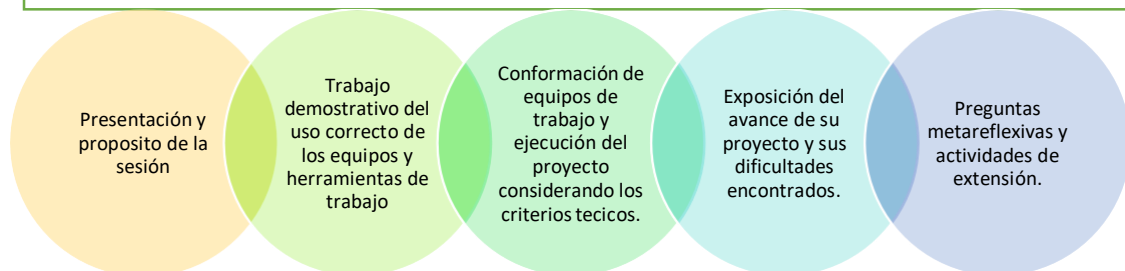
Al término de la sesión de aprendizaje el grupo experimental estará en la capacidad de seleccionar los insumos y materiales necesarios, para su proyecto de emprendimiento en arte en metal y organiza actividades para su obtención. Planificar las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor en el proceso de ejecución y actuar analíticamente con alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.



## Sesión 7-8-9-10

**Ejecución de su proyecto (Elaboración de su proyecto)**

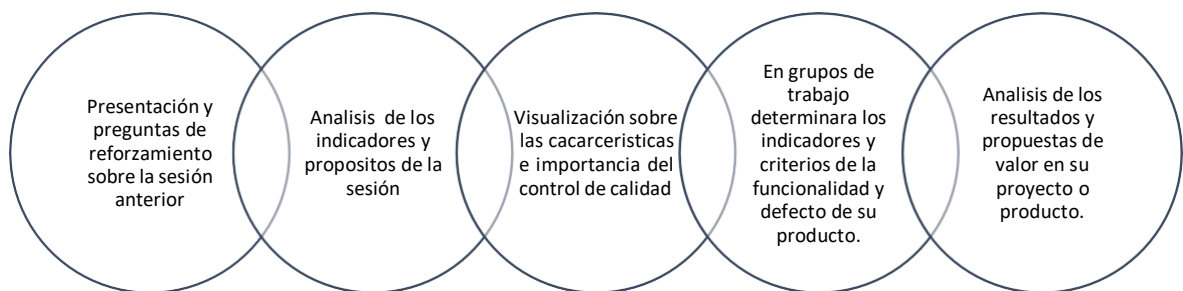
Al término de la sesión el grupo experimental estará en la capacidad de manipular y demostrar habilidades en el uso de los equipos, herramientas, unidades métricas, tolerancia de corte, presión, ajuste, traslape, fusión, considerando las condiciones, actos de seguridad y trabajo en equipo



## Sesión 11

### Control de Calidad de su proyecto

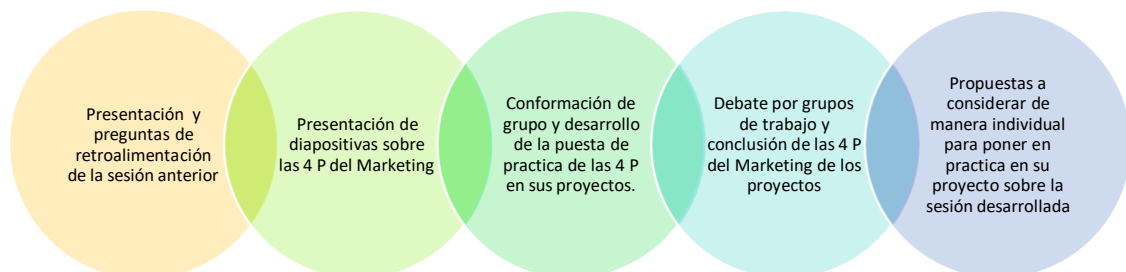
AL término de la sesión de aprendizaje el grupo experimental estará en la capacidad de determinar la utilidad y aplicabilidad de los indicadores de calidad seleccionando y analizando los resultados. Determinando su funcionalidad práctica, en base a pruebas de interacción diaria con los clientes y su funcionabilidad con el bien fabricado.



## Sesión 12

### Comercialización ( LAS 4 P del Marketing)

AL término de la sesión de aprendizaje el grupo experimental estará en la capacidad de planificar estrategias para mantener en el mercado su producto, considerando la propuesta de valor, precios competitivos, estrategias para de comunicación de ofertas al mercado local y regional, considerando el producto, Precio, Punto de venta, promoción.



## Sesión 13

### Presentación del Bien o proyecto.

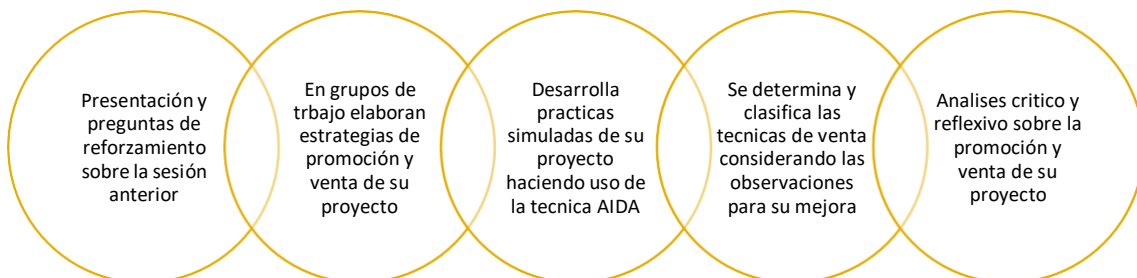
En esta sesión el grupo experimental estará en la capacidad de proponer su marca, logotipo, isotipo, etiqueta, empaque, envase y catálogo de su proyecto desarrollado en la sala de innovación y los requisitos para formalizar una empresa.



## Sesión 14

### Desarrollamos nuestra técnica de venta.

En esta sesión el grupo experimental estará en la capacidad de Promover acciones creativas e innovadoras en el logro de sus objetivos a través de tareas asignadas a la promoción y venta analizando y poniendo en práctica las técnicas de ventas (AIDA-SPIN).



## Sesión 15

### Evaluación y análisis de resultados

En esta sesión el grupo experimental estará en la capacidad de Formular indicadores que le permitan evaluar los procesos a seguir en el desarrollo de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes, desarrollando para tal fin, la ficha para evaluar el proceso del diseño, control de calidad y cuidado del medio ambiente.

Presentación e indicaciones de la sesión a desarrollar, Preguntas de retroalimentación de la sesión anterior.

Conceptualización de los procesos de resultados y análisis de la decisiones desarrolladas en el proceso de su proyecto.

Presentación de los proyectos y las medidas correctivas o estrategias empleados en superar o mejorar las deficiencias encontradas.

Desarrollo de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación sobre los resultados del proyecto y la ejecución del control de calidad.

Análisis reflexivo sobre las experiencias desarrolladas y sugerencias para mejorar el proyecto.

## Sesión 16

### Propuestas de mejora a considerar en el proyectos.

En esta sesión el grupo experimental estará en la capacidad de Identificar, entender y gestionar los procesos interrelacionados como un sistema único contribuye a la eficacia y eficiencia de su proyecto, demostrando mejora continua en el desempeño de sus objetivos con toma de decisiones oportunas, teniendo como base la técnica E. Deming (Planificar, Hacer, controlar, actuar)

Presentación y Juegos motivacionales para el inicio de la sesión.

Presentación mediante PPT y metaplanes sobre el ciclo E. Deming

Coformación de grupos de trabajo y esquematización del ciclo E. Deming

Conclusión, análisis y recomendaciones sobre la técnica empleada.

Participación libre y argumento sobre la experiencia desarrollada e indicaciones para la prueba de pos test



## 10. Ejecución de su proyecto.



**Grupo experimental en el desarrollo de su aprendizaje basado en proyectos emprendedores**



# HIDALGO\_JUSTINIANO,\_EDWIN.pdf

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

21%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

---

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo