



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**DEPRESIÓN Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGIA**

AUTORA

**HUAMANI TINCO, YENI CARMELA
ORCID: 0000-0003-3653-5536**

ASESORA

**ESCARCENA MENDOZA, KAREN INES
ORCID: 0000-0002-8605-3060**

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autor

Huamani Tinco, Yeni Carmela

ORCID: 0000-0003-3653-5536

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho,
Perú

Asesor

Escarcena Mendoza, Karen Ines

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Bustamante León, Mariela

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velázquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgter. Mariela Bustamante León

Presidente

Mgter. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgter. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Karen Inés Escarcena Mendoza

Asesora

Agradecimiento

Al señor rector de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, a mis docentes que me brindaron el conocimiento necesario para ejecutar este proyecto, a mis colegas por haberme brindado apoyo, al Magister asesor de turno, que me brindo la facilidad para el entendimiento de mis trabajos.

Dedicatoria

Este trabajo, esta dedicado a las personas que me han brindado su apoyo durante este proceso de estudio, a mis padres que fueron los que apostaron por mi en primera instancia, a mis Docentes, que son y fueron los que me aportaron conocimientos para desenvolverme en la carrera que más me agrada y a mis colegas y equipo de la Universidad en general.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la depresión y funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo y transversal. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos que estará constituida por los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, y son aquellos que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de formularios Online, para la evaluación de la variable se utilizó la escala de Evaluación de funcionamiento familiar, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento usado fue el Inventario de Beck (BDI). Se obtuvo como resultado que existe relación entre la depresión y el funcionamiento familiar.

Palabras clave: Depresión, Estudiantes, Funcionamiento Familiar

Abstrac

The objective of this study was to determine the relationship between depression and family functioning in fifth-year high school students from an Educational Institution in Ayacucho, 2021. The type of study was observational, prospective and crosssectional. The level of research was relational and the research design was epidemiological. In the case that our study intends to relate two variables, then it is independent of the place and time of study, so we do not delimit the study units but the scope of data collection that will be constituted by the students of an Educational Institution of Ayacucho, and are those who meet the eligibility criteria. The technique that was used for the evaluation of the association variable was the survey, which consisted of the collection of information through online forms, for the evaluation of the variable the Family Functioning Evaluation scale was used, which consists of what declared in the technical data sheet of the instrument. The instrument used was the Beck Inventory (BDI). It was obtained as a result that there is a relationship between depression and family functioning.

Keywords: depression, students, family functioning

Índice de contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador 3

Resumen 6

Abstrac 7

Índice de contenido 8

Índice de tablas 10

Introducción 11

1. Revisión de la literatura **¡Error! Marcador no definido.**

1.1. Antecedentes de investigación **¡Error! Marcador no definido.**

1.2. Bases Teóricas **¡Error! Marcador no definido.**

1.2.1. Depresión **¡Error! Marcador no definido.**

1.2.2. Funcionamiento familiar **¡Error! Marcador no definido.**

1.2.3. Adolescencia **¡Error! Marcador no definido.**

2. Hipótesis 23

3. Método 24

3.1. Tipo de investigación 24

3.2. Nivel de la investigación 24

3.3. Diseño de la investigación 24

3.4. Población y muestra de estudio 25

3.5. Definición y Operacionalización de variables 26

3.6. Técnicas e instrumentos	27
3.6.1. Técnicas	27
3.6.2. Instrumento.	27
3.7. Plan de análisis	27
3.8. Principios éticos	27
4. Resultados	29
5. Discusión	32
6. Conclusiones	35
Recomendaciones	36
Referencias	37
Apéndice A. Instrumentos de evaluación	42
Apéndice B. Consentimiento informado	43
Apéndice C. Cronograma de actividades	44
Apéndice D. Presupuesto	45
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	46
Apéndice F. Matriz de consistencia	48
Apéndice G. Documento de recojo de datos	49

Índice de tablas

Tabla 1.....	26
Tabla 2.....	29
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	30
Tabla 5.....	31
Tabla 6.....	31

Introducción

La investigación aquí presente tiene como finalidad determinar la concordancia entre depresión y funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educadora de Ayacucho, 2021

Según el nuevo estudio en la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020) estima que a nivel mundial más de trecientos millones de individuos sufren la depresión, llegando a considerarla como una situación de importancia de la discapacidad, llevando a un suicidio a las seres humanos. Navarro, Moscosoa y Calderón (2017) mencionan que en el Perú los rasgos de la depresión se notan desde la adolescencia, un 10% de adolescentes obtienen rasgos de depresión que puede ser producidos por factores académicos, y familiares y sobre todo la fuerza social a la queda sometidos. Ministerio del Salud (MINSA) (2018) realizó un estudio que arrojó que el 20% de personas en Ayacucho sufren de algún problema de salud mental, entre ellos el alcoholismo, la depresión y la dependencia a alguna sustancia, iniciándose estos problemas a la edad de 12 años. Por ello esta investigación será realizada con estudiantes de una Institución educativa de nivel secundario, estos estudiantes pertenecen al quinto grado de secundaria y se encuentran en un rango de edad de 15 a 18 años de edad, y son de procedencia urbana y rural, también se encuentran en un nivel socioeconómico medio y bajo, es por ello que surge el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre depresión y funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho , 2021? Y por ende tuvo un objetivo generalmente determinado en correspondencia entre depresión y funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho , 2021. Además de ello se consideraron los siguientes objetivos específicos : identificar el nivel de depresión en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho , 2021; identificar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución

“educativa de Ayacucho , 2021; verificar el tipo de cohesión en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho , 2021; identificar el tipo de adaptabilidad en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho , 2021. Así mismo se formularon siguientes hipótesis: H1: si hay relación muy cierta con la depresión y funcionamiento familiar de los estudiantes en el quinto año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho , 2021; H0: No hay relación significativa entre la depresión y funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Ayacucho , 2021

Aunque dicho estudio no es de nivel práctico o experimental se puede utilizar la información obtenida para realizar algunos talleres o charlas dirigidas a fortalecer los puntos débiles de la población estudiada.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Depresión

1.2.1.1. Definición. Es considerado como una agrupación de sintomatologías, los cuales se encuentran dentro de diversos tipos de clasificación y evaluación según una variedad de criterios de diagnósticos; desde una perspectiva diferente la depresión engloba todos los indicadores afectivos, como son las emociones y sentimientos (abatimiento, ira y tristeza excesiva), la falta de aptitudes para afrontar la vida y sus exigencias. De igual manera, hacen su presencia diversos síntomas que contienen su voluntad, su forma de pensar. (Alberdi, Taboada, Castro y Vázquez, 2006)

Según el apartado dentro de la Guía de Práctica de la Clínica de Psiquiatría y Salud Mental, explican que la depresión es considerada como parte del problema de salud mental debido a que la principal característica en cuanto a su naturaleza es depresiva, con poco interés y desgano; esto provoca a tener deficiente capacidad para relacionarse y disfrutar de cada actividad diaria. (MINSa, 2008).

La CIE-10 (1992), define como un humor deprimente a la depresión, con poca capacidad para disfrutar la vida y bajo interés, de igual manera la falta de energía y en consecuencia el cansancio en exceso que conduce a la falta de concentración, actividad física deficiente y atención, de igual manera produce inseguridad ya que genera un sentimiento de inferioridad a los demás, tener ideas catastróficas acerca de su futuro; en situaciones extremas padecer de ideas y pensamientos suicidas. Por todo lo mencionado se puede asignar a la depresión en tres niveles; el bajo o leve, moderada y grave. Así mismo, Beck explica que un individuo con depresión tiende a mostrar una visión de claro a oscuro de sí mismo, de igual manera esta visión lo transmite al entorno que lo rodea ya que se siente como un sujeto inútil e incapaz, es decir expresa más sus defectos y debilidades mentales considerándose como una persona despreciable. Por otro lado, respecto a su relación en el entorno donde se encuentra,

conserva una visión complicada y catastrófica en el que visualiza su futuro lleno de fracasos y desgracias; una persona con depresión se siente con desgano, desmotivado y desalentado, ya que tiene el pensamiento de que las situaciones que más adelante vendrán serán difíciles de controlar; es por ello que responde con pasividad, con una resignación de que será complicado hacer cambios en ello. (Aaron Beck, 2002).

1.2.1.2. Enfoques teóricos y explicativos de la depresión. Murray y López explican que a medida que transcurre el tiempo en cuanto a la visión de la depresión se ha ido considerando como parte de los trastornos de problemas psiquiátricos con mayores casos de gravedad en pacientes en todo el mundo, esto considerado como una enfermedad que incapacita a seguir adelante a los pacientes. (Korman y Sarudianskiy, 2011).

1.2.1.3. Modelo Cognitivo. La teoría enfatiza que el trastorno depresivo es considerado como una distorsión dentro del pensamiento, ya que genera una reducción de la conciencia, siendo la neurosis la causa con mayor prevalencia que afecta directamente al pensamiento (el estado de paranoide, la hipomanía y la depresión), es por ello que se diferencian a través de las experiencias en diversas emociones, tales como: tristeza, euforia, melancolía e ira. Los pensamientos son los que les dan significado a las emociones.

Beck (1976) explica que una persona que padezca de una enfermedad, relacionado con algún problema emocional La teoría enfatiza que el trastorno depresivo es considerado como una distorsión dentro del pensamiento, ya que genera una reducción de la conciencia, siendo la neurosis la causa con mayor prevalencia que afecta directamente al pensamiento (el estado de paranoide, la hipomanía y la depresión), las emociones como euforia, tristeza e ira que se experimentan son los que generan dichas diferencias. Es por ello que bajo estas circunstancias el sujeto se idealiza imaginaciones y pensamientos que no son reales sobre uno mismo y el mundo que lo rodea, de los cuales terminan por privarlo. Cuando sucede esto y de

acuerdo a los pensamientos erradas que cada individuo desarrolle respecto a su vida, éste llega a desarrollar un estado de ansiedad, depresión y estado de paranoide.

1.2.1.4. Modelo Psicodinámico. El concepto depresión es un término que se usó poco, debido a que era remplazado al termino de melancolía. Hipócrates es quien sobrevalora dicho término “melancolía” y lo asociaría a futuro con la persona reprimida. No obstante, durante la Etapa Medieval, San Agustín afirmó que, para cada cristiano, estas y cada una de las estas patologías correspondían a la designación a los demonios. Durante el siglo dieciocho surge por ocasión en primera instancia el término “depresión” en la lengua inglesa. Asimismo, la dinámica de los modelos se halla básicamente conformados por premisa de causas, mientras tanto que los modelos conductuales cognitivos en especial, en cuanto al modelo de Beck se podría tener en cuenta como un modelo de contingencia.

Por otro lado, entendemos que la definición de depresión carece de pertenencia al psicoanálisis de Abraham y Freud, pese a esto el psicoanálisis enfatizo ciertos modelos que explican sobre los fenómenos que se relacionan a la melancolía, que en la actualidad son identificados como depresivos. (Muñoz, 2009).

El Yo, el autor Freud explica que existe una contraparte entre el efecto de la pérdida sobre el propio Yo y la pérdida sufrida; es decir la caracterización del Yo con el Objeto que se ha dejado de lado y que reemplaza el peso de la erótica, y de manera interactiva la erótica no podría ser desplazada y pese al problema del Individuo Objeto. La prevalencia del amor por el Objeto tiende a ser modificado por la caracterización del sujeto. (Ávila, 1990).

Los conceptos primordiales definidos por Freud en cuestión a la definición sobre la dinámica respecto a la melancolía son aquellos como:

La ambivalencia; que forma parte de la reprimencia. La pérdida implica afectos de amor (desea avanzar con la alianza libidinal Objeto - Libido) y en cuanto al odio (ansía la eliminación del Objeto, e inclusive podría considerarse culpable de la carente perdida, que se

desliga del Objeto del Libido). El rencor incurre sobre su Yo (considerándose como un reemplazo del Objeto) “calumniándolo, humillándolo, haciéndolo sufrir” (Ávila 1990, p. 41).

1.2.2. Funcionamiento familiar

1.2.2.1. Definición de familia. Una familia es un compuesto o grupo de personas que viven juntas ya que comparten diversas cosas y se relacionan entre sí, comparten sentimientos, responsabilidades, información, cultura, valores, mitos y creencias. A todos dichos miembros se le asigna un papel que posibilita el desarrollo y mantenimiento del equilibrio familiar; además, se ve a él mismo como una red relacional activa y, por consiguiente, sirve para educar a sus miembros. El núcleo familiar además se define de una manera agrupada, es decir un grupo u organismo social que actúa con motivo y colaboración a sus miembros y a los que les rodean. (Zavala, 2011)

Como se mencionó anteriormente, se puede concluir que una familia es un conglomerado de personas donde se relacionan entre sí y que comparten diversos y complejos sentimientos, responsabilidades, cultura e información. Donde cada miembro del grupo asume su rol y permite el equilibrio dentro de la familia. (Zavala, 2011)

El respeto a la familia consiste en un conjunto, es decir: "La familia es un grupo general complejo y organizado, interdependiente, de personas que se encuentran en constante interacción individual y compleja, regulación, búsqueda limitada, su identidad como grupo de normas específicas, lugar y /o funciones dinámicas relacionan a estas personas entre sí y con otras personas que no son conocidas" (Espinal, Gimeno y Gonzales, 2006). Por tanto, la actividad de la familia se entiende como un grupo capaz de afrontar las crisis, de encontrar una solución a las mismas en equipo, toda expresión de afecto, el desarrollo personal de sus miembros y la correcta comunicación entre los miembros es un valor basado en respeto, autonomía y espacio de otros. (Ortiz y Louro, 1996).

Bajo estas referencias se considera que la familia “Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales” (Escardo, 1964)

Una familia es una agrupación de convivencia mutua en la cual se comparten las emociones y recursos y existe una relación ancestral o marital entre sus miembros, ya no es necesariamente un arreglo padre-hijo. Además, hay distintas representaciones de familias; Divorciadas sin embargo con hijos, madres solteras, con hijos, damas sin hijos o que no tienen la posibilidad de tener hijos por inconvenientes; esposos que recurren a la adopción. (Alberdi, 1964; en Peña y Padilla, 1997, p. 8).

Asimismo, (Sloninsky, 1962 en Zavala, 2001) en un pequeño fragmento considera que la familia “es un organismo que tiene su propia unidad funcional; Cada familia está conectada con el parentesco, el vecindario y la comunicación, y crea influencia mutua e influencia mutua entre ellos. (Zavala, 2001, p. 15) explica la estructura interna de la familia determina la educación y madurez de sus miembros”.

1.2.2.2. Funciones de la familia: En la unidad familiar es donde surgen los conocimientos de base, aquellos considerados como los conceptos primarios de la vida, así como el amor y el cariño dentro de la unidad. La familia también es el cimiento para el desarrollo de cada integrante, es así que los hijos se alimentan de los conocimientos y experiencias de los padres; los valores, las creencias y costumbres son parte de su formación, las cuales formarán parte de su comportamiento y carácter en su largo periodo de la vida.

Minuchin y Fishman (1981), explica que la sociedad, la familia, el grupo y las personas son las encargadas de formar a cada individuo con valores diversos, pero, las buenas

relaciones emocionales son esenciales, debido a que los niños se sientan en un ambiente de hostilidad, valorados, especiales y amados; los papás por medio de sus enseñanzas inculcaron una perspectiva de la vida en cada uno de sus hijos y el valor de actuar en sociedad. Una mezcla de amor y fortaleza es importante, debido a que las familias mantienen interrelaciones idóneas en las que prevalece una comunicación abierta y clara entre papás e hijos, lo cual los hace menos susceptibles a padecer presiones negativas de los compañeros.

Por otra parte, la familia se considera como el punto de partida de la sociedad, porque en ella existen los orígenes tanto biológicos como psicológicos del ser humano, ya que construye la identidad y se desarrolla la personalidad, tanto como para preparar para ella las oportunidades de adaptación a su sociedad. y entorno cultural (Mendoza, citado por Zarate, 2003). Asimismo, cabe recalcar que los padres son los primeros en mostrar autodisciplina y formar una buena autoestima. Debido a ello que la mejora de una autoestima debe ser óptima para los miembros del grupo familiar y está debe estar ligado a una buena dinámica familiar, de la cual la comunicación y la cohesión familiar son sus componentes. (Ferreira, 2003, citado por Arenas, 2009).

Camacho (2002), explica que la familia cumple un papel importante para aportar en la sociedad y su evolución, ya que por su gran valor para la mejora y desarrollo psicosocial humano; siguiendo la línea de su formación en la sociedad, en cuanto al nivel de educación y prevención de conductas de riesgo. De igual manera apoyando lo explicado por Camacho, se debe agregar que en las ocupaciones familiares se asegura la promoción de su identidad, agentes socializadores y agentes protectores y solidarios.

1.2.2.3. La funcionalidad familiar. En diversos estudios ejecutados por Olson con la finalidad de lograr medir y describir el comportamiento de la dinámica familiar, con un trabajo exhaustivo Olson desarrollaría lo que hoy en día lo conocemos como el Modelo Circunflejo de Olson. (Cohesión, comunicación y adaptabilidad). Olson (citado por Ferreira, 2003)

Respecto a la cohesión, se considera como la agrupación en cuanto al nivel emocional que se da dentro de los miembros de la familia, en cuanto a su composición contamos con los límites, el espacio y tiempo, las alianzas, los grupos de amistades, el interés, compartir el tiempo junto a la familia.

En cuanto a la adaptabilidad familiar, es conocida como el grupo sistémico familiar que tiene la capacidad de ser tolerante y flexible, adaptarse y de realizar cambios en momentos donde presentan problemas y dificultades. Uno de sus habilidades que resalta es el cambiar sus grados o estatus, los roles en los que la organización familiar está correctamente definido. Como características de importancia, contamos con (control, disciplina y asertividad).

Olson (citado por Ferreira, 2003) explica sobre la definición acertada en cuanto a la correlación de dos dimensiones como es la dimensión de adaptabilidad y cohesión del funcionamiento familiar.

En primera la dimensión de cohesión se compone de dos elementos, el cual uno de ellos son los vínculos emocionales dentro de los miembros de la familia y la posición individualista de la persona, debido a que nos conduce a 4 niveles

Dispersa: respecto a ello se logra observar un alto desfase afectivo, se observa una disminución en la lealtad familiar, se observa baja relación entre sus miembros, el nivel afectivo dentro de la interacción entre sus miembros es insignificante, la relación entre los progenitores e hijos es baja. esta ventaja de sentirse solos, esto hace que el tiempo libre sea

personalizado, porque no tienen similitud de intereses, cada elección que hacen sobre decisiones es individualista, se enfocan en los amigos, no en la familia.

Estructurada: Tiene una secuencia y orden, las reglas son claras, existe una disciplina más severa respecto a las otras; muestra una autoridad de igualdad el liderazgo, respetando la igualdad para cada uno de los integrantes de la familia, los roles dirigidos son estables, se cumple cada regla, el cambio que se llega a producir es mínimo.

Flexible: Hay un equilibrio de liderazgo, en el cual se puede generar cambios, los padres son estrictos con la disciplina, pero a la vez existe una negociación entre los miembros de las familias, son democráticos, cada decisión que se toma se pone en discusión y así cumplir las reglas, que se establecen de forma equitativa, pero carecen de seriedad al momento de cumplirlas.

Caótica: Tiene la característica de no tener eficacia, de padecer de rigurosidad, es poco entendible e incongruente, son impetuosas, las decisiones aplicadas por los padres, no son claras las reglas, cada miembro de la familia no tiene bien definida sus funciones.

Conectada: Consiste en la cercanía afectiva, la lealtad familiar está presente, se caracteriza por un alto nivel de cooperación de los participantes de la familia, y de igual manera la privacidad por el espacio individual, tienen establecida reglas concisas y claras y se le da más importancia a la mejor relación entre padres e hijos. la relación es tiempo juntos en familia, donde las decisiones se toman juntos, los momentos de relajación se pasan en familia porque hay intereses comunes y la amistad se comparte en familia.

Separada: Una de sus características la distancia emocional, la familiar tiene lealtad temporal, se toma en cuenta la afectividad entre los miembros, pero prevalece la importancia del espacio personal, en ocasiones las emociones y los sentimientos son mutuos y recíprocos entre cada miembro de la familia, las reglas y límites que se establece dentro de los miembros de la familia son respetadas y por supuesto, nutren la relación entre hijos y padres, pero

también esta el deseo de apoyar la libertad personal a pesar del tiempo en familia, las decisiones se toman individualmente, el enfoque está en la familia, las amistades personales no se mencionan, los intereses varían.

Rígida: En ello se presenta una disciplina muy severo, dirigido por un liderazgo de característica autoritario, lleva un control muy riguroso, aplicado por los padres, se aplican decisiones donde se respeta cada regla y rol, evitando que surjan cambio en las normas.

Aglutinada: Los lazos afectivos son excesivos, la lealtad a la familia es necesaria, entre los miembros existe una relación fuertemente recíproca, esto a consecuencia de la dependencia de afecto dentro del grupo familiar, existen fuertes lazos afectivos, refuerzan los lazos entre hijos y padres, carecen de claridad en cada uno de los subsistemas, en cada Hay una limitación del subsistema. divertirse con nosotros, se da mayormente en grupo por la adicción, no existe desarrollo personal, cada decisión es forzada por el sistema, es incuestionable el enfoque en la familia, la importancia de la amistad familiar está por encima que el de los amigos personales.

Ferreira (2003) determina tres niveles de funcionamiento familiar respecto a la relación entre ambas dimensiones.

Familia equilibrado o balanceado. Este tipo de familia es el más adecuado ya que a través de la correlación de cohesión y adaptabilidad. Tiene diversos segmentos, unida flexible, separada flexible, unida estructurada y separada estructurada.

Familia moderado o medio. Se considera como el resultado de la relación de cohesión y adaptabilidad: Unida caótica, separada caótica, unida rígida, separada rígida, desprendida estructurada, desprendida flexible, enredada estructurada y enredada flexible.

Familia extrema. Es el que menos se adecua ya que son el tipo de familias que se consiguen de la relación entre el nivel de cohesión y adaptabilidad: enredada caótica, desprendida caótica, enredada rígida y desprendida rígida.

1.2.3. Adolescencia

1.2.3.1. Definición. Es considerado como la etapa o proceso que se asemeja a un sendero que cruza la persona desde ser niño hasta el paso de ser un adulto, donde lleva consigo los cambios de rasgos, cada persona individualmente cambia sus rasgos tanto social, psicológica y física, todo ello define la gran importancia en su adaptabilidad psicológica frente a la sociedad como adulto. (Camacho, 2002)

Papalia (citada por Camacho, 2002) explica acerca de la etapa de la adolescencia, como surge en la edad de 12 o 13 años en aproximación, es entonces que a medida que el sujeto de esta etapa interactúe con otras personas de su entorno y medio social donde llegue a experimentar nuevas emociones y esta se ira desarrollándose. De igual manera, Shaffer (2000) asevera que el adolescente es una etapa carente de tranquilidad, llegando a ser conflictiva, a las personas de esta etapa respecto a su carga emocional se les dificulta sobreponerse, pues ello le origina con sus apoderados problemas y discrepancias.

2. Hipótesis

H₁: Existe relación significativa entre depresión y funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021

H₀: No existe relación significativa entre depresión y funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

3. Método

3.1. Tipo de investigación

Supo (2014) La investigación es de tipo observacional porque no existe manipulación de las variables; transversal porque solo se realiza una sola vez para cada caso.

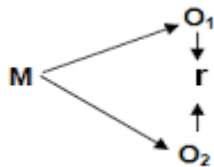
3.2. Nivel de la investigación

Supo (2014) es de nivel descriptivo correlacional porque se quiso mostrar las características de la población entorno a depresión y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa.

3.3. Diseño de la investigación

Supo (2014) es de diseño epidemiológico porque las variables depresión y funcionamiento familiar se encuentran dentro del campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteado el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas

Grafico del diseño correlacional



n: Es la muestra de estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021

O1: Representa la observación sobre depresión en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021

O2: Representa la observación sobre el funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021

r: Hace mención a la posible relación entre variables.

3.4. Población y muestra de estudio

Población: La población en estudio está constituida por todos los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2021

Muestra: la muestra está constituida por 58 participantes, la técnica de muestra que se utilizó en este trabajo de investigación es el muestreo no probabilístico, ya que las acciones y comportamientos de los estudiantes son más observables, además, de que los instrumentos pudieron ser aplicados con mayor facilidad.

Criterios de inclusión

Estudiantes que estuvieron debidamente matriculados

Estudiantes que firmaron el consentimiento informado

Estudiantes que se encontraron en el momento de aplicación de la prueba

Criterios de exclusión

Estudiantes que no estuvieron matriculados

Estudiantes que tuvieron asistencias irregulares

Participantes que no llenaron adecuadamente los cuestionarios

Estudiantes del nivel primaria

3.5. Definición y Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Adaptabilidad Cohesión	Desligada Separada Conectada Amalgamada Rígida Estructurada Flexible Caótica	Categoría, nominal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES		TIPOS DE VARIABLE
Depresión	Cognitivo afectivo Somático	mínima depresión depresión leve depresión moderada depresión grave	Categoría, ordinal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información, a través de una ficha de recolección de información en la que se utilizó la técnica de psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha del instrumento.

3.6.2. Instrumento.

Los instrumentos que se utilizaron son: el FACES III o Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptación Familiar y el Inventario de Depresión de Beck (BDI),

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y el software Estadístico IBM SPSS 25.

3.8. Principios éticos

Se utilizó los principios éticos que se encuentran en el código de ética de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) nos dice lo siguiente

Libre participación y derecho a estar informado, Se cumplió con este principio al informar a los participantes, antes de ello se contactó con los padres sobre los fines de este estudio y se les permitió elegir si participaran en la investigación.

Protección a las personas, no se han expuesto los datos de los participantes, cada participante llenó la encuesta de forma anónima. Es por ello que se respetó la información obtenida en esta investigación, sin llegar a difundir la identidad de los participantes, no realizándoles pruebas que pongan en riesgo su integridad física y psicológica

Justicia, no se alteraron los resultados de la investigación, solo se utilizaron con fines investigativos

Beneficencia no maleficencia, se utilizó las respuestas de los participantes solo con fines de investigación

4. Resultados

Tabla 2.

Relación entre depresión y funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

		TABLA CRUZADA				
		Recuento				
		Nivel de depresión				Total
		míni ma	leve	moderada	Grave	
Tipo de funcionamie nto familiar	Balanea da	11	1	0	0	12
	Rango medio	40	1	1	0	42
	Extrema	3	1	0	0	4
Total		54	3	1	0	58
		Medidas simétricas				
		Valor	Error estándar asintótic o ^a	T aproximad a ^b	Significaci ón aproximad a	
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,042	,027	,933	,351	
N de casos válidos		58				

a. No se presupone la hipótesis nula.
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: *respuestas de los estudiantes*

Nota. según el estadígrafo de Tau-c de Kendall, siendo el valor de significación aproximada = al α de 0.351 y siendo este valor mayor a la medida α de 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 3.

Nivel de depresión en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

NIVEL DE DEPRESIÓN		
	Frecuencia	Porcentaje
Depresión mínima	36	62%
Depresión leve	8	13,7%
Depresión moderada	7	12%
Depresión grave	7	12%
Total	58	100,0%

Nota. La mayoría de estudiantes (62%) se encuentran en un nivel de depresión mínima.

Tabla 4

Funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR		
	Fi	%
Balanceada	11	19.0 %
Rango medio	44	75.9 %
Extrema	3	5.2 %
Total	58	100%

Nota. La mayoría de estudiantes (75.9 %) pertenecen al tipo de familia de rango medio

Tabla 5

Tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

ADAPTABILIDAD		
	Fi	%
Rígida	0	0.0 %
Estructurada	8	13.8 %
Flexible	19	32.8 %
Caótica	31	53.4 %
Total	58	100%

Nota. La mayoría de estudiantes (53.4 %) pertenecen al tipo de adaptabilidad familiar rígido.

Tabla 6

Tipo de cohesión familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021

NIVEL DE COHESIÓN		
	fi	%
Desligada	16	27.6 %
Separada	20	34.5 %
Aglutinada	2	3.4 %
Conectada	20	34.5 %
Total	58	100%

Nota. En su mayoría (34.5%) tipo separado, y en igual cantidad (34.5%) pertenecen al tipo de cohesión familiar conectada.

5. Discusión

La presente investigación es válida tomando en cuenta como fue el proceso de su desarrollo, tomando en cuenta los inconvenientes que se tuvieron en el desarrollo

Los resultados obtenidos en esta investigación no pueden ser generalizados para otras poblaciones o muestras, ni en otros contextos, porque la población fue mínima y el impacto de los resultados no afectaría a diferentes poblaciones, ya que también la aplicación se realizó en un solo momento sin tomar en cuenta diversas situaciones que atravesó cada sujeto de estudio.

Como objetivo general se planteó establecer la relación entre depresión y funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021, los resultados se ven expuestos en la tabla 1, la cual describe la correlación de las variables de estudio, misma que rechaza la hipótesis general de investigación. Los resultados de la presente investigación determinaron que no existe relación entre las variables, lo que nos da a conocer que según Huairé (2015) cada miembro de la familia tiene la capacidad de modificar su estructura para poder superar los cambios o problemas que afecta a la familia y además la relación de sus vínculos afectivos pero que si esto no fuera manejado adecuadamente Naviellan (1981) sugiere que en muchos casos los adolescentes enfrentan muchas situaciones que afectan sus estados emocionales. Los resultados encontrados en esta investigación, difieren con lo obtenido por Ortega (2018) en su investigación titulada funcionamiento familiar y depresión en adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas que arrojo que existe relación entre la variable Funcionamiento familiar y depresión

El primer objetivo específico fue identificar el nivel de depresión en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021. Obteniéndose que el 62% se encuentran en un nivel de depresión mínima lo que según Beck (1976) se originaría

porque los adolescentes atraviesan diversas situaciones que provocan mucha inestabilidad emocional, el 13,7% se encuentran en un nivel de depresión leve a lo que Beck (1976) sugiere que los cambios en la vida de los adolescentes muchas veces los hacen sentir tristes o incomprendidos, el 12% se encuentran en un nivel de depresión moderada lo que nos demuestra que estos estudiantes se encuentran muy presionados con su día a día y el 12% en un nivel de depresión grave, lo que manifestaría que estos estudiantes se sienten sin salida y sin alguien que los valore como personas y tome en cuenta sus sentimientos. Esto difiere con lo obtenido por Ortega (2018) que encontró en su investigación que la mayoría de estudiantes poseen depresión.

El segundo objetivo específico fue determinar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021. Dio como resultado que el 19.0 % de estudiantes pertenecen al tipo de familia balanceada que según Aguilar (2017) son familias que pueden funcionar unidas entre cualquiera de sus miembros y también individualmente, su estructura puede variar, seguidamente el 75.9 % de estudiantes que pertenecen al tipo de familia de rango medio este tipo de familias según Aguilar (2017) presenta crisis que pueden surgir por problemas de estrés, manejan la unidireccionalidad y el 5.2 % de estudiantes que pertenecen al tipo de familia extrema, para estas familias Aguilar (2017) menciona que una crisis puede afectar la funcionalidad completa de la familia. Esto concuerda con lo obtenido por Ortega (2018) que en su investigación obtuvo que la mayoría de estudiantes pertenecen a un rango de familia medio.

El tercer objetivo específico fue determinar el tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021, mostrando los resultados que ninguno pertenece al tipo rígido, el 13.8 % pertenecen al tipo estructurado que según Aguilar (2017) se refiere a que en estas familias los padres son los que definen las reglas y el orden, es levemente autoritaria y algunas reglas pueden ser

cambiadas, existen castigos si las normas no se cumplen., el 32.8 % pertenece al tipo flexible en estas familias según Aguilar (2017) existen intercambio de roles, leyes inestables que pueden cambiar en todo momento, existe democracia y el 53.4 % pertenecen al tipo de adaptabilidad familiar rígida, lo que según Aguilar (2017) refiere que en estas familias existen reglas muy claras, el padre es autoritario, no se permiten cambios, los roles son bien definidos y basada en estereotipos, no hay posibilidad de mejora. Diferente a lo obtenido por Ortega (2018) en su investigación obtuvo que la mayoría de estudiantes poseen un nivel de adaptabilidad caótica.

El cuarto objetivo específico fue determinar el tipo de cohesión familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021. El 27.6 % pertenecen al tipo de familia desligada que Aguilar (2017) define que son aquellas familias que son más separadas y alejadas, estas familias no comparten intereses, amigos, ni actividades, el 34.5 % pertenecen al tipo separado son aquellas familias que según Aguilar (2017) en estas familias cada miembro conserva su individualidad, pero también realizan actividades juntos, comparten amigos familiares como también individuales, existe apoyo en las actividades individuales, el 3.4% de adolescentes son del tipo de familia aglutinada este tipo de familia Aguilar (2017) conserva su autonomía, pero también desarrollan actividades juntos, comparten amigos y el 34.5 % es del tipo de cohesión familiar conectada definiendo Aguilar (2017) a este tipo de familia en la que cada miembro posee sus amigos y actividades, las decisiones importantes se toman en familia. Esto concuerda con lo obtenido por Ortega (2018) que obtuvo que en su mayoría los estudiantes poseen un nivel de cohesión conectada.

6. Conclusiones

Los resultados de la presente investigación concluyeron que no existe relación entre las variables Funcionamiento familiar y depresión.

Respecto a la variable depresión se concluye que en su mayoría (62%) los estudiantes se encuentran en un nivel de depresión mínima, seguidamente se encuentran en un nivel de depresión leve (13,7%) y mínimamente (12%) se encuentran en un nivel de depresión moderada y depresión grave.

Respecto a la variable funcionamiento familiar se concluyó que en su mayoría (75.9%) de estudiantes que pertenecen al tipo de familia de rango medio, seguidamente algunos estudiantes (19.0%) pertenecen al tipo de familia balanceada, y una minoría de (5.2%) de estudiantes que pertenecen al tipo de familia extrema,

Para la adaptabilidad familiar en estos estudiantes en su mayoría (53.4%) pertenecen al tipo de adaptabilidad familiar rígida, seguido de un alto porcentaje (32.8%) pertenece al tipo flexible y una minoría (13.8%) pertenecen al tipo estructurado

Para cohesión familiar se obtuvo que en su mayoría (34.5%) pertenecen al tipo separado, seguido de (27.6 %) pertenecen al tipo de familia desligada, y una minoría (3.4%) de adolescentes son del tipo de familia aglutinada

Recomendaciones

A los estudiantes que realizaran proyectos que se relacionan a depresión y funcionamiento familiar, la investigación será de base como ayuda para mejorar y aportar nuevos conocimientos y propuestas de mejora y así seguir con la línea de contribución a la comunidad científica.

A las autoridades de diversos colegios, deben realizar capacitaciones, talleres y charlas para el beneficio del estudiante, respecto al control y manejo de la depresión a temprana edad, y sobre todo contar con especialistas que apoyen al estudiante, respecto al problema que afecta la depresión en el funcionamiento familiar.

A la familia, deben recibir orientación en el manejo de la depresión, sobre todo deben acudir a centros de apoyo comunitario, para recibir asesoría sobre la importancia de funcionamiento familiar, y sobre las consecuencias de las depresiones.

Referencias

- Aguilar, C. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca. Alberdi, J., Taboada, O., Castro, C., y Vázquez, C. (2006). Depresión. Guías Clínicas 2006. 6(11). Recuperado de: <http://www.scamfyc.org/documentos/Depresion%20Fisterra.pdf>
- Álvarez, M., Ramírez, B., Silva, A., Coffin, N. y Jiménez, M. (2016). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012878005>
- Ato, M., López, J. J., Benavente, A. (2003). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Anales de Psicología, 29(3), 1038-1059. 77 Avila, A. (1990). Psicodinámica de la depresión. Anales de psicología, 6(1), 37-58. Recuperado de: https://www.um.es/analesps/v06/v06_1/04-06_1.pdf
- Beck, A. (1972). Depression: Causes and treatment. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (1976). Terapia Cognitiva de la Depresión. Recuperado de <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>
- Benites, L. (1998). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. Revista Cultura, 12(1), 191-214.
- Camacho, P., Leon, C., Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes. Revista enfermería Herediana 2(2). Recuperado de: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Cantoral G, Méndez M y Nazar A (2005). Depresión en adolescentes. Un análisis desde la perspectiva de género. Recuperado de: www.ecosur.mx/Difusi%F3n/ecofronteras/ecofrontera/ecofront21/depresion.pdf

- Cano, J. (2013). Adaptación del inventario de depresión infantil de Kovacs en escolares de la UGEL 02 de Lima Metropolitana. Revista Minds. Recuperado de <http://blog.ucvlima.edu.pe/index.php/minds/article/view/4/4>
- Dahab, J., Rivadeneira, C. y Minici, A. (2002). La depresión desde la perspectiva Cognitivo Conductual. Revista de Terapia Cognitiva Conductual (3). Recuperado desde: <http://cetecic.com.ar/revista/pdf/la-depresion-desde-laperspectiva-cognitivo-conductual.pdf>
- Del Barrio V, Frias D, Mestre V. (1994). Autoestima y depresión en niños. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Rev. de Psicol. Gral. Y Aplic.; 47(4):471-476. Recuperado de: <http://www.uv.es/~friasnav/barrio94.pdf>
- Dulanto, E. (2000). Familia y adolescencia. El adolescente. México: Mc Graw Hill. pp. 239-253. Erick E., (1977). Teoría de la depresión del adolescente. Recuperado de www.livestrong.com/es/teoria-depresion-adolescente-info_1799.
- Espinal, I, Gimeno, A., Gonzáles, F., (2006). El Enfoque Sistémico en los Estudios Sobre la Familia. Recuperado de: <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf> 80
- Forero, L., Avendaño, M., Duarte, Z. y Campo, A. (2005). Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básicas secundaria. Revista Colombiana de Psiquiatría. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/252007738_Consistencia_interna_y_analisis_de_factores_de_la_escal_aPGAR_para_evaluar_el_funcionamiento_familiar_en_estudiantes_de_basica_secundaria
- Galicia, I., Sánchez, A. y Robles, F. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. Anales de psicología. Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/87501/84241?fbclid=IwAR2-GzShEWMKHtYn2qqZgTSjM3EqisudMNPkSy9J5X8DBxpCcdB2L7JwE>

- Gallardo J. (2007). Depresión asociada a disfunción familiar en la adolescencia. Boletín Médico Hospital Infantil de México: 295-301. Recuperado de: <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/resumen.cgi?IDREVISTA=100&IDARTICULO=13645&IDPUBLICACION=141081>
- Gallego. S. (2006). Comunicación Familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relacionales. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=echq7kEPItcC&pg=PA42&lpg=PA42&dq=Broderick+la+familia+es+como:+%E2%80%9Cun+sistema+social+abierto&source=bl&ots=LSwHOBqplL&sig=ACfU3U2FIQtZ5yAGyaA_izqQM2zznWdZg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiCm92vmrDiAhWvxVkkHT00BxAQ6AEwBXoECAkQAQ#v=onepage&q=Broderick%20la%20familia%20es%20como%3A%20%E2%80%9Cun%20sistema%20social%20abierto&f=false
- González, J., Macuyama, T. y Silva, Z. (2013). Factores familiares que influyen en las manifestaciones depresivas en adolescentes del 1° al 5° de secundaria de un colegio nacional mixto. Revista Enfermería Herediana. Recuperado de: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/1795/1806>
- Guibert, W. y Torres, N. (2001). Intento suicida y Funcionamiento familiar. Revista Cubana de Medicina General. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000500008
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf 82 Herman, C.,

- Ostrander, R., y Tucker, C. (2007). Do family environments and negative cognitions of adolescents with depressive symptoms vary by ethnic group? *Journal of Family Psychology*. 21, 325-330. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&id=2007-09250-021>
- Holmes, Horowitz, J., Garber J. The Prevention of Depressive Symptoms in Children and Adolescents: A Meta-Analytic. *Journal of Consulting & Clinical Psychology*; 74(3):401-415. Recuperado de: <https://www.apa.org/pubs/journals/releases/ccp-743401.pdf>
- Hospital Regional de Cajamarca (2012, septiembre). *Revista de Salud Mental. Estrategia de Salud Mental*, 01(01), 16-17. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/Revista%20de%20Salud%20Mental%20HR%202012.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2002). Estudio epidemiológico metropolitano en salud mental 2002. *Anales de salud mental*. Lima: Concytec. Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2002-ASM-EESMM/files/res/downloads/book.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2011). Estudio epidemiológico de salud mental en la ciudad de Abancay 2010 (Informe general. *Anales de salud mental*. Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2010-ASM-EESMA/files/res/downloads/book.pdf> 83
- Instituto Nacional de Salud Mental (2012). Estudio epidemiológico de salud mental en la selva rural 2009. Informe general. *Anales de salud mental*. Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2009-ASM-EESMSR.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2013). Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao – Replicación 2012. Informe general. *Anales de salud mental*.

Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2009-ASMEESMSR.pdf>

Jiménez, T., Musitu, G. y Murgui, S. (2007). Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación. Salud Pública de México.

Recuperado de: <https://www.uv.es/~lisis/terebel/07salud-publ-mexart.pdf>

Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa activa y no activa y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos) Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.html

Apéndice B. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



Consentimiento informado

30 de Julio de 2022

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. Nos interesa estudiar asociación entre la FUNCIONAMIENTO FAMILIAR y DEPRESION EN ESTUDIANTES. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Huamani Tinco, Yeni Carmela
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2021								2022				2022			
		2021 – 01				2021 - 02				2022 – 01				2022 – 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

A. Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

C. Traducción: Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia

D. Administración: Se puede realizar de manera individual o colectiva.

E. Duración: 10 minutos

F. Significación: Es la tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones primordiales de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. Este instrumento es muy importante para obtener el funcionamiento existente, absoluto e indirecto de la satisfacción familiar.

G. Descripción: Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

A. Cohesión: Evalúa el grado o nivel en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre ellas. a) Examina: Los lazos emocionales, roles o normas familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b) Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

B. Adaptabilidad: Es el desplazamiento que tiene el sistema familiar para cambiar su jerarquía (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que vivir.

Inventario de Depresión de Beck (BDI)

Nombre del test Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II).

Nombre del test en su versión original Beck Depression Inventory-Second Edition (BDI-II).

Autor Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown

Autor de la adaptación española: Jesús Sanz y Carmelo Vázquez, en colaboración con el Departamento de I+D de Pearson Clinical and Talent Assessment España: Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández.

Fecha de la publicación del test en su adaptación española 2011

Tiempo: En general, requiere entre 5 y 10 minutos para ser completado; aunque los pacientes con depresión grave o trastornos obsesivos a menudo pueden tardar más tiempo en cumplimentarlo.

Las instrucciones para el BDI-II solicitan a las personas evaluadas que elijan las afirmaciones más características que cubren el marco temporal de las últimas dos semanas, incluido el día de hoy, para ser consistente con los criterios del DSM-IV para la depresión mayor. Cada ítem se responde en una escala de 4 puntos, de 0 a 3, excepto los ítems 16 (cambios en el patrón de sueño) y 18 (cambios en el apetito) que contienen 7 categorías. Si una persona ha elegido varias categorías de respuesta en un ítem, se toma la categoría a la que corresponde la puntuación más alta. Las puntuaciones mínima y máxima en el test son 0 y 63. Se han establecido puntos de corte que permiten clasificar a los evaluados en uno de los siguientes cuatro grupos: 0-13, mínima depresión; 14-19, depresión leve; 20-28, depresión moderada; y 29-63, depresión grave.

Apéndice F. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre Depresión y Funcionamiento Familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021?	Objetivo general				
	Determinar la relación entre Depresión y Funcionamiento Familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021	H1: Existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y estilos de Afrontamiento en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021	Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Diseño: descriptivo y correlacional Población y muestra: Estudiantes =58 Instrumento: FACES III, AUDIT
	Objetivos específicos				
	Identificar el nivel de depresión en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021	H0: No existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y estilos de Afrontamiento en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021	Depresión	Cognitivo afectivo Somático	
	Identificar el tipo de Funcionamiento Familiar en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021				
	Determinar el tipo de cohesión en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021				
	Determinar el tipo de adaptabilidad en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021				

Apéndice G. Documento de recojo de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO DE APLICACION DE INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE DATOS DE INVESTIGACIÓN

Chimbote, 16 de octubre del 2021

Señora:

Lic. Elena Pizarro Santiago

Directora I. E. José Abelardo Quiñones Gonzales


Presente.-

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante **YENI CARMELA HUAMANI TINCO** con código de estudiante N° **3123181549** de la **Filial Ayacucho**, se encuentra realizando la investigación de su proyecto titulado **“DEPRESIÓN Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2021.”** motivo por el cual se solicita a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información del 08 de octubre al 07 de noviembre del presente, en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


Mgic. WILLY VALLE SALVATERRA
DIRECTOR

WVS/cmjg
C.c. Archivo.



EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado