



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN

“ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA
DESARROLLAR HABILIDADES DEL TRABAJO
INTELECTUAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE PROVINCIA
DE SATIPO -2018”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

AUTOR:

ZAPATA FUENTES, ANGEL

ASESORA:

Mgr. VILLARREAL GRADOS, ANA

SATIPO - PERU

2018

2. Hoja de jurado

Mgtr. Seas Menendez Amelia Flora
Presidente

Mgtr. Inga Carranza Senon Antenor
Secretario

Mgtr. Valero Misari Edith Karina
Miembro

3. Agradecimiento

A Dios, por ser quien me guía y permite cada logro por la
vida y su luz.

A mis padres, Raul y Eugenia por darme su apoyo
incondicional y su fuerza, por hacer de mí un profesional
con ganas de seguir superándose.

A mi familia, Son la razón de mi vida, esfuerzo y
logros en este largo sendero de nuestras vidas.

El autor

Dedicatoria

A Dios por permitir que la sabiduría y el conocimiento dirija y
guíe mis pasos.

A mi familia; mis Padres, Esposa y Alessandro mi Hijo la
razón de mis logros.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por
permitir que profesionales sigan superándose
y a mi asesora que me apoyaron para la Realización de esta
tesis, que sin su valioso apoyo, no hubiese Sido Posible .

El autor

4. Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo establecer de qué manera las Estrategias de Aprendizaje se relaciona con el desarrollo de Habilidades del trabajo intelectual en estudiantes de la Facultad de Educación Inicial en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Provincia de Satipo -2018. La metodología fue el método general científico. Se ejecutó en una muestra no probabilística constituida por 30 estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Se utilizó como técnica de investigación la encuesta y como instrumento un cuestionario de 30 ítems. Los resultados permitieron una influencia directa de la variable independiente a la variable dependiente de acuerdo al objetivo general planteado en el trabajo de investigación: Existe una influencia directa muy alta de 0,540 en las habilidades de trabajo intelectual con un porcentaje de 29% de las estrategias de aprendizaje en las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo - 2018.

.

Palabra Clave: estrategias de aprendizaje, habilidades del trabajo intelectual

Abstract

The objective of this paper was to establish how the Learning Strategies is related to the development of Skills of intellectual work in students of the Faculty of Initial Education at the Catholic University of Los Angeles de Chimbote Province of Satipo -2018. The methodology was the general scientific method. It was executed in a non-probabilistic sample constituted by 30 students of the I Cycle of the Faculty of Initial Education at the Los Angeles Catholic University of Chimbote. The survey was used as a research technique and a 30-item questionnaire was used as an instrument. The results allowed a direct influence of the independent variable to the dependent variable according to the general objective stated in the research work: There is a very high direct influence of 0.540 on the intellectual work skills with a percentage of 29% of the strategies of learning in the skills of intellectual work in students of the faculty of initial education at the Catholic University Los Angeles de Chimbote province of Satipo - 2018.

Keyword: learning strategies, intellectual work skills.

5. Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Hoja de jurado.....	ii
3. Agradecimiento	3
Dedicatoria	iv
4. Resumen.....	v
Abstract	vi
5. Contenido.....	7
6. Índice de Tablas y Gráficos	ix
Tablas	ix
I. Introducción.....	11
II. Marco Teórico	16
2.1 Bases Teóricas	16
2.1.1. Teorías generales relacionadas con el tema.....	16
2.1.1.1. Desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual.	17
2.2. Bases Teórica especializadas sobre el tema	19
2.2.1. Las estrategias de aprendizaje.....	19
2.2.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	26
2.2.2.1. Estrategias metacognitivas.	27
2.2.3. Desarrollo de las Habilidades del trabajo intelectual.....	28
2.2.3.1. Estrategias de aprendizaje y desarrollo cognitivo	29
2.2.3.2. Las dimensiones de la actividad intelectual	31
2.2.3.3. Indagación de la información.....	35
2.2.3.4. Elaboración de conocimiento	38
2.2.3.5. Investigación.....	40

2.3.	Marco conceptual.....	43
2.4.	Hipótesis.....	47
2.5.	Definición de variables.....	48
III.	Metodología.....	50
3.1	Tipo y nivel de la investigación.....	50
3.2	Diseño de la investigación.....	50
3.3	Población y Muestra.....	52
3.4	Definición conceptual y definición operacional de las variables.....	55
3.5.	Operacionalización de Variable e Indicadores.....	55
4.2	Técnicas e Instrumentos.....	59
4.3.	Plan de Análisis.....	60
4.4.	Matriz de Consistencia.....	61
IV.	Resultados.....	63
4.1	Resultados.....	63
4.2	Análisis de Resultados.....	76
V.	Conclusiones.....	79
VI.	Recomendaciones.....	81
	Referencias bibliográficas.....	82
	ANEXOS:.....	91

6. Índice de Tablas y Gráficos

Tablas

Tabla 1: Principios a tener en cuenta en la selección de una estrategia didáctica	22
Tabla 2: Fuentes documentales	41
Tabla 3: Cuadro de muestra de la investigación	54
Tabla 4: Definición conceptual y definición operacional de las variables	55
Tabla 5: Cuadro de Definición y Operacionalización de las Variable y los Indicadores	55
Tabla 6: Matriz de Consistencia	61
Tabla 7: Baremo de interpretacion de varibles y dimensiones	63
Tabla 8: V.I. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	63
Tabla 9: V.D. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES	65
Tabla 10: VII.D1. LA COMPRESION VERBAL	67
Tabla 11: V.D. D2. LA MEMORIA	69
Tabla 12: VD. D3. LA COMPRESION	71
Tabla 13: Influencia De Estrategias De Aprendizaje En Habilidades Del Trabajo Intelectual	73
Tabla 14: Influencia De Estrategias De Aprendizaje En la D1 La Comprensión Verbal	74
Tabla 15: Influencia De Estrategias De Aprendizaje En la D1 La Comprensión Verbal	74
Tabla 16: Influencia De Estrategias De Aprendizaje En la D1 La Comprensión Verbal	75
Tabla 17: Cuestionario aplicado a los estudiantes del I ciclo	100

Tabla 18: Base De Datos SPSS.....	101
Gráficos	
Figura 1: Factores que determinan la elección de las estrategias didácticas	23
Figura 2: Indica los porcentajes de la variable estrategias de aprendizaje	64
Figura 3: Indica los porcentajes de la variable dependiente Desarrollo de Habilidades del trabajo Intelectual.	66
Figura 4: Indica los porcentajes de la VD.D1 La comprensión.....	68
Figura 5: Indica los porcentajes la VD. D2. La memoria	70
Figura 6: Indica los porcentajes la VD. D3. La Comprensión.....	72
Figura 7: Baremo interpretación de Resultados.....	73
Figura 8: Permiso para la aplicación de encuestas	92
Figura 9: Autorización para la aplicación de encuestas.....	93
Figura 10: Instrumentos utilizados para el muestreo de campo.....	94
Figura 11: Donde se realiza la investigacion para el informe final	94
Figura 12: Estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad.....	95
Figura 13: Aula 01 estudiantes del I ciclo de la facultad de educación inicial	95
Figura 14: Muestra 01 estudiantes del I ciclo de la facultad de educación inicial	96
Figura 15: Aula 02 estudiantes del I ciclo de la facultad de educación inicial.....	96
Figura 16: Muestra 02 estudiantes del I ciclo de la facultad de educación inicial	97
Figura 17: Realizando la capacitación al Aula 01 del I ciclo de la facultad de educación inicial	97
Figura 18: Realizando el procesamiento de la data de los muestreos del I ciclo de la facultad de educación inicial.....	98

I. Introducción

Habiéndose procesado un período relativamente largo de formación del docente en una práctica pedagógica que recoge los aportes de paradigmas cognitivos y socioculturales que continúan vigentes y que promueven el conocimiento y aplicación de estrategias para el aprendizaje significativo y la aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes; se sigue cuestionando el rol del docente, teniendo en cuenta el impacto generado en los estudiantes al concluir el último año de educación secundaria.

Investigaciones sobre el tema señalan que los estudiantes que egresan de educación secundaria tienen un pobre desarrollo de habilidades cognitivas e intelectuales y que esta característica está influyendo en el desarrollo de la educación superior hoy hegemonizada por instituciones privadas. (Velarde 2013,.)

Ambas cuestiones, la utilización de estrategias de aprendizaje en la práctica docente y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes constituyen problemas que preocupan para el logro de la calidad educativa. Por ello es conveniente reflexionar sobre el hecho de la práctica docente, si realmente como consecuencia de la acción docente en la conducción de los procesos de aprendizaje han posibilitado en los estudiantes el conocimiento y uso de estrategias y como resultado de esa práctica estos identifican sus propias estrategias de aprendizaje y si estas se asocian al reconocimiento del desarrollo de habilidades de trabajo intelectual como parte de su formación en educación básica.

En la actualidad, la actividad de enseñar y aprender es una tarea que tiene que estar ligada al desarrollo del pensamiento. Son las teorías constructivistas las que sostienen que la construcción de los aprendizajes no es producto de la mera transmisión y recepción de información, sino que más bien, se da a través de la interacción activa entre el profesor y los alumnos. Sin embargo, en la mayoría de instituciones educativas aún predominan sistemas didácticos tradicionales donde se ignora el uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Es contraproducente lo que ocurre en nuestra realidad educativa, pues a pesar que los docentes han sido entrenados en el uso de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizajes éstos no aplican el aprendizaje cooperativo. Tampoco existen investigaciones sobre esta temática. De ahí la importancia de este estudio.

En la presente investigación se propuso la utilización de estrategias de aprendizaje de metacognición para mejorar el trabajo intelectual en las alumnas del I ciclo de Inicial, donde se buscó desde la práctica en el aula, demostrar que las estrategias de aprendizaje cumplen un rol muy significativo en el aprendizaje del estudiante al permitir desarrollar habilidades del trabajo intelectual las mismas que se concretaron cuando los estudiantes en equipo desarrollaron diversas actividades vinculadas con la memorización, concentración, selección y organización de información, entre otras.

En efecto, si se considera que el profesor acumula una serie de valiosas experiencias en la acción educativa, éstas deben de tomarse en cuenta como punto

de partida para emprender los cambios trascendentales que contribuyan a lograr una mejor calidad de la educación actual. Si se asume que el centro del proceso educativo es el alumno, entonces, el estímulo de su creatividad y su pensamiento crítico reflexivo fortalecerá su aprendizaje significativo; pero para ello se requerirá de estrategias de aprendizaje.

Por eso, esta investigación se planteó y realizó como una alternativa para mejorar la práctica educativa

Lo relevante de la presente investigación es que se llegó a comprobar que la utilización de las estrategias de aprendizaje de metacognición es una alternativa para lograr un óptimo desarrollo de habilidades del trabajo intelectual que se evidenció cuando los alumnos en equipos lograron resolver diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, organización de la información, entre otras actividades que implican desarrollo de habilidades del trabajo intelectual.

Por otro lado la Universidad no es ajena a todo lo que se dice ya que se observa que los alumnos presentan limitaciones para la búsqueda de información, de contenidos quizás porque no tienen las herramientas necesarias para poder acceder a recopilar diferentes informaciones que le es útil en su aprendizaje.

El informe de investigación se deriva de la línea de investigación de la ULADECH del postgrado de Maestría en Educación con mención en Docencia, Curricular e Investigación: Estrategias de Metacognición, para desarrollar habilidades del trabajo intelectual orientadas al desarrollo del Aprendizaje en las estudiantes del I

ciclo de Educación Inicial.

Por lo anteriormente expresado, el enunciado del **problema de investigación** es el siguiente:

¿Cuál es la influencia de las estrategias de aprendizaje en las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018?

Y para la problemática se plantea el siguiente:

Objetivo general: Determinar la influencia que existe de las estrategias de aprendizaje en las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo - 2018.

Y como **Objetivos específicos:**

- ✓ Determinar si existe influencia de las estrategias de aprendizaje de la comprensión verbal en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018
- ✓ Determinar si existe influencia de las estrategias de aprendizaje de la memoria en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018
- ✓ Determinar si existe una influencia de las estrategias de aprendizaje de la comprensión en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo - 2018

La investigación se justifica desde los aspectos científicos, académicos, pedagógicos y prácticos

- **Científicamente**, constituye una investigación que indaga sobre un tema respecto al desarrollo de las habilidades intelectuales
- **Académicamente**, la investigación posibilitará el conocimiento real del impacto de las estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza – aprendizaje y la eficacia de éstas en el desarrollo de habilidades intelectuales como parte del desarrollo integral de los estudiantes.
- **Pedagógicamente**, permitirá recuperar el dominio de las estrategias de aprendizaje, la importancia de su conocimiento y aplicación; para promover el conocimiento de su función pedagógica y su relación con el desarrollo de las distintas dimensiones del trabajo intelectual
- **práctico**, los resultados permitirá identificar el perfil intelectual real de los estudiantes y el grado de desarrollo de sus habilidades intelectuales.

Para este estudio utilizaremos un tipo de investigación experimental y cuantitativo con un nivel aplicado que buscamos aplicar a una población de 30 estudiantes, en los anexos se presenta los instrumentos utilizados y la matriz de consistencia.

II. Marco Teórico

2.1 Bases Teóricas

2.1.1. Teorías generales relacionadas con el tema

En los últimos años se viene generando una profunda crisis del paradigma conductista y en ello se han sobrepuesto las teorías cognitivas que comenzaron a concentrarse en el aprendizaje humano, en especial el aprendizaje significativo de información y de las habilidades del trabajo intelectual que ocurre en la Educación.

Las teorías cognoscitivas sostienen que el ingreso de información del ambiente es activo y lleno de significado, en efecto el aprendizaje implica un procesamiento cognoscitivo de información en lugar de una simple asociación – estímulo – respuesta.

Desde los aspectos relacionados con las estrategias de aprendizaje, la discusión teórica asume dos grandes direcciones fundamentales: la enseñanza de las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje de las Estrategias de aprendizaje.

Asociado al tema de la enseñanza de las estrategias aparece la cuestión de que estrategias enseñar. Como señalan Sederburg y Glynn (1987 p. 66):

Las estrategias representan un conjunto diverso de actividades que los investigadores siguen identificando y convalidando, expresándose en diversidad de taxonomías o clasificaciones según sea el propósito educacional. Clasificaciones varias sobre las cuales se han elaborado diversas perspectivas (Pozo y Postigo 1993;) y que suponen el tránsito de las “técnicas de estudio” al conocimiento y aplicación estrategias y técnicas que responden a la idea de aprendizaje como “construcción de conocimientos

Como señalan Gómez y Molina (2005 p. 82). “Para llevar a la práctica este nuevo enfoque, surgen las técnicas cognitivas, cuya idea central consiste en potenciar el proceso de pensamiento mediante la relación entre los conceptos y los hechos. El proceso de la información tiene como eje central la comprensión del significado de los conceptos para elaborar estructuras de conocimiento.

2.1.1.1. Desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual.

La otra dimensión teórica de la investigación comprende el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual, según lo tratado respecto a las estrategias de aprendizaje, al aprender se opera un proceso de transformación en las estructuras cognitivas del estudiante por acción de un uso consciente y apropiado de procedimientos y técnicas, que en conjunto constituyen estrategias, hace eficiente su aprendizaje y potencia su capacidad de pensar y de actuar.

Aparecen entonces las habilidades como destrezas devenidas del desarrollo cognitivo del estudiante que le permiten operar en el trabajo intelectual que lleva a cabo en su proceso de formación. (Doménech, 2013).

Los enfoques cognitivos para comprender las diferencias de habilidades mentales se pueden clasificar en cuatro categorías que no pretenden ser excluyentes ni exhaustivas: teorías de los correlatos cognitivos, teorías de los componentes cognitivos, teorías del entrenamiento cognitivo y teorías de los contenidos cognitivos.

En el marco de estos desarrollos de la teoría cognitiva sobre la acción inteligente se efectuaron dos grandes experiencias en el campo educacional: la del Proyecto Harvard en Venezuela que distingue cuatro factores en la ejecución intelectual (habilidades, métodos, conocimientos y actitudes) y la de Feuerstein sobre el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) que considera a la inteligencia como una capacidad constructiva del individuo, que emplea la experiencia y los conocimientos adquiridos para enriquecerlos en su aplicación a nuevas situaciones (Orellana 1999).

2.2. Bases Teórica especializadas sobre el tema

Los ejes teóricos de la investigación se circunscriben al tratamiento de las estrategias cognitivas y el que corresponde a las habilidades del trabajo intelectual. Sobre ambos aspectos existe una amplia información y discusión, de la que daremos cuenta en sus aspectos fundamentales y en relación con los campos teóricos que se asocian a las dimensiones de las variables de la investigación

2.2.1. Las estrategias de aprendizaje

La palabra estrategia se refiere, etimológicamente, al arte de dirigir las operaciones militares.

En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto.

Referida al campo didáctico, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hace que el docente dirija con pericia el aprendizaje de los estudiantes.

La estrategia didáctica se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje. (Bernardo Carrasco, 2004, p. 83)

A continuación, se presenta definiciones adicionales para su reflexión y análisis:

Kirby J.R. (1988) define “una estrategia como un método para emprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizará diversos procesos en el transcurso de su operación”.

Una estrategia de intervención didáctica es una "actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, guiada por uno o más principios de la Didáctica, y encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje (Rajadell. 1992).

De Zubiría J y Gonzáles M (1995) sostienen que la “estrategia metodológica es la relación particular establecida entre el saber, el alumno y el maestro, relación que no puede tomarse de manera independiente a la postura adquirida en torno a los fines educativos, los contenidos curriculares y las secuencias entre ellos.”

Estrategia didáctica “...se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.” (Pérez, 1995 en Sergio Tóbón, Formación Basada en competencias, p. 200.)

A partir de estas definiciones observamos que el concepto de estrategias de intervención educativa acoge una doble vertiente, aunque íntimamente complementaria: estrategias de enseñanza y estrategias de

aprendizaje.

Como puede verse el concepto de estrategia involucra diversas formas de actuar sobre la realidad utilizando un patrón de decisiones determinado por la persona para conseguir objetivos determinados. Esto es, la estrategia es una actividad intencional y racional que se expresa en acciones para lograr objetivos.

Desde el campo educativo, el concepto de estrategia se vincula a distintos aspectos, como veremos más adelante. Uno de ellos es el aprendizaje, sobre el cual Chadwick (2009, p. 164) ha señalado que:

. La idea fundamental es facilitar la posibilidad que los alumnos puedan asumir cada vez más responsabilidad y participación en su propio aprendizaje. El viejo concepto de “aprender a aprender” está siendo mejorado con los avances recientes de la psicología cognoscitiva

Es evidente que las estrategias en el campo educacional tienen una importancia capital, fundamental. Como puede colegirse de lo expuesto hasta esta parte. Sin embargo, existen diversidad de orientaciones para abordar el campo de las estrategias cognitivas.

Las estrategias cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las metacognitivas y las socioafectivas).

Principios a tener en cuenta en la selección de una estrategia didáctica

Existen principios didácticos que se deben tener en cuenta en la selección de una estrategia didáctica, a continuación, se presenta siete principios:

Tabla 1: Principios a tener en cuenta en la selección de una estrategia didáctica

Actividad	Es necesario que toda estrategia didáctica permita a los estudiantes asumir papeles activos y no pasivos frente al aprendizaje.
Reflexividad	La reflexión es un componente esencial que debe estar presente en la formación de competencias, teniendo en cuenta el qué, el para qué, el por qué, el cómo, el cuándo
Inclusión	Las estrategias didácticas deben posibilitar trabajar con los estudiantes en sus diversos grados de competencia.
Adecuación	Toda estrategia didáctica debe adecuarse a las condiciones de los estudiantes en los aspectos culturales y de formación de las competencias seleccionadas.
Pertinencia	La estrategia debe abordar proceso del mundo real.

Congruencia	Los pasos de la estrategia, sus técnicas y actividades deben ser congruentes con las competencias que se pretenden
Motivación	La estrategia debe poseer aspectos curiosos, retadores, creativos y novedosos.

Fuente: Sergio Tobón, “Formación Basada en Competencias”.

Factores que determinan la elección de las estrategias didácticas

A continuación, el esquema abajo indicado señala los cinco factores que determinan la elección de las estrategias didácticas.

Esquema. Factores que determinan la elección de las estrategias didácticas

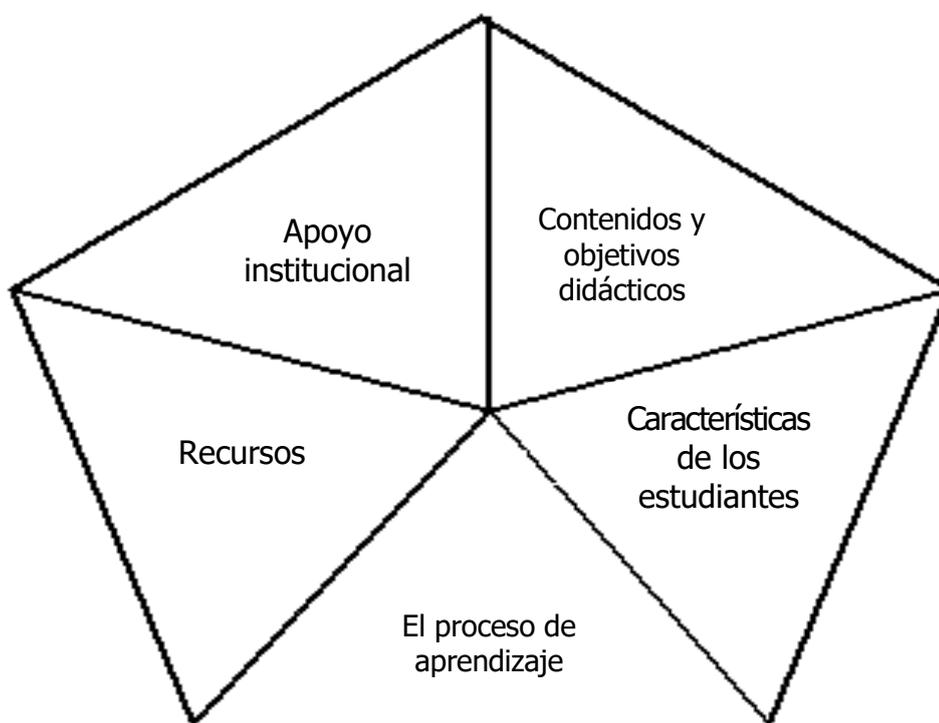


Figura 1: Factores que determinan la elección de las estrategias didácticas

Contenidos y objetivos didácticos

La elección de las estrategias didácticas más adecuada viene determinada en gran medida por el tipo de contenidos a enseñar y por los objetivos que se quieren conseguir. Incluso el enfoque que se siga (interdisciplinar o multidisciplinar en cuanto a la EA)

Características de los estudiantes

Las características de los estudiantes del estudiante también influyen y determinan la elección del método y la estrategia a utilizar. Entre estas características se incluyen la edad, etapa de desarrollo del estudiante, antecedentes escolares y relevancia de los contenidos respecto a las experiencias cotidianas.

El proceso de aprendizaje

Otro factor que influye en la selección de la estrategia didáctica a emplear son las teorías de la psicología infantil y el aprendizaje. Los psicólogos creen que el aprendizaje se produce de manera más efectiva si el alumno tiene la oportunidad de experimentar situaciones muy diversas y de aplicar los conocimientos adquiridos en el estudio de estas situaciones, descartando todo lo irrelevante, a situaciones semejantes o distintas de las experimentales.

Recursos

La adopción y puesta en práctica de unos métodos didácticos u otros se encuentra seriamente limitada por la disponibilidad de una serie de recursos como material didáctico, equipo de experimentación y medios audiovisuales. La práctica que los futuros profesores puedan adquirir respecto a determinadas metodologías y estrategias didácticas depende de los recursos disponibles en el centro de formación y en los que realizan las prácticas.

Apoyo institucional

El éxito de las estrategias didácticas depende de las organizaciones educativas involucradas (institutos de formación del profesorado, escuelas de prácticas y centros de enseñanza inicial, primaria y secundaria). La disponibilidad de tiempo y el ajuste del horario influirá y determinará la adopción de métodos didácticos como trabajos de campo, discusiones, debates y la participación de la comunidad.

Si bien es posible distinguir múltiples tipos y subcategorías de estrategias cognitivas, un análisis conjunto de la literatura más reciente sobre este tópico (Carrión, 1996), nos permite diferenciar inicialmente las siguientes siete grandes categorías de estrategias cognitivas consideradas como aquellas más básicas y fundamentales: Estrategias Cognitivas para la Toma de Decisiones, Estrategias Cognitivas de Memoria, Estrategias Cognitivas de Aprendizaje, Estrategias Cognitivas de Realidad, Estrategias Cognitivas

de Convencimiento, Estrategias Cognitivas de Motivación.

Desde la perspectiva de la investigación me interesa considerar las estrategias meta cognitivas de aprendizaje cuya identificación y clasificación también presenta una variedad de tendencias y orientaciones teóricas que abordaremos seguidamente:

2.2.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Gargallo (2000), propone otra clasificación de las estrategias de aprendizaje, basándose en otras clasificaciones anteriores (Pozo, 1990; Pozo y Postigo, 1997;) y sigue la secuencia del procesamiento de la información y de los procesos implicados en el aprendizaje que complementamos con elementos disposicionales y afectivos, sin los cuales difícilmente se ponen en marcha los mecanismos cognitivos y meta cognitivos, e incluye las siguientes estrategias: estrategias de apoyo, estrategias de búsqueda, recogida y selección de información, estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida propiamente dicha, estrategias meta cognitivas de regulación y de control.

2.2.2.1. Estrategias metacognitivas.

Se refiere a la interactividad y condicionalidad dentro del procedimiento, pero desarrollado con sentido “interactivo y recursivo”. Para estos autores la “interactividad” en el proceso implica la “planificación por parte del sujeto de los objetos, así como el modo alcanzarlos, considerando factores internos y externos a la tarea.”

En el contexto del educador social las estrategias se subclasifican en torno al medio, al estudiante y al docente (De la Torre, 1995, Randajell, 1995).

Siguiendo a Beltrán (1985, p. 168), Mientras las estrategias cognitivas ejecutan, las estrategias metacognitivas planifican, supervisan la acción de las estrategias. Las estrategias metacognitivas tienen una doble dimensión: el conocimiento y el control.

La dimensión de *conocimiento* de las estrategias metacognitivas tiene tres aspectos: la persona, la tarea y la estrategia. De esta forma, cuando un estudiante se enfrenta a una tarea, las estrategias metacognitivas pueden ayudarle a conocer lo que él sabe sobre la tarea, cuál es la naturaleza y la dificultad de la tarea, y cuál es la estrategia adecuada para resolverla con éxito.

La dimensión de *control* hace referencia a tres funciones de las estrategias metacognitivas: la planificación, el auto regulación, y la evaluación. Cuando un estudiante aprende puede sacar ventaja de las estrategias metacognitivas que le ayudarán a planificar, controlar y evaluar su tarea.

En suma, las estrategias metacognitivas están relacionadas con el conocimiento que el educando tiene de sus propios procesos de conocimiento y con el control de esos mismos procesos

2.2.3. Desarrollo de las Habilidades del trabajo intelectual

Puedo señalar que los estudiantes buscan desarrollar en su formación habilidades cognitivas y habilidades de trabajo intelectual. Las *habilidades cognitivas* son un conjunto de operaciones mentales que permiten que el alumno integre la información adquirida por vía sensorial, en estructuras de conocimiento más abarcadoras que tengan sentido para él. Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

Las habilidades del trabajo intelectual forman parte de las habilidades intelectivas junto con las habilidades del pensamiento (Hernández y García, 1997, p. 28) y se definen como el dominio de un conjunto de técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento incrementando su potencial intelectual.

En suma, la aplicación de las habilidades intelectuales constituye el ejercicio de un potencial intelectual que es resultado del proceso de aprendizaje efectuado por el estudiante y que expresa, al mismo tiempo, la mejora de su capacidad de pensar y el desarrollo de su intelecto. En este punto podemos agregar que la forma como aprende el educando, el modo en que aplica estrategias de aprendizaje será esencial para la adquisición y desarrollo de las habilidades intelectuales, tanto del pensamiento como las habilidades del trabajo intelectual.

2.2.3.1. Estrategias de aprendizaje y desarrollo cognitivo

La aplicación de estrategias de aprendizaje posibilitará no solo eficacia en el aprendizaje sino también desarrollo de la estructura cognitiva, de la capacidad de pensar del educando y de la puesta en acción de habilidades de trabajo intelectual relacionadas con las

técnicas de estudio y de investigación.

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

Como puede verse el dominio de las habilidades del trabajo intelectual tienen como base la concreción del desarrollo cognitivo del estudiante, expresan la apropiación definitiva de los procedimientos con los cuales se apropia del saber de manera eficaz garantizando su progreso intelectual y afirmando su autorregulación.

Entendiéndose por *autorregulación*, la aplicación de mecanismos de control y regulación personal en los procesos de aprendizaje y de desarrollo intelectual que efectúa el estudiante. “todos los estudiantes pueden aprender a regular su aprendizaje y su rendimiento, puesto que la capacidad de autorregulación no es un estilo de personalidad, ni un rasgo que el individuo no controla, sino más bien algo modificable y alterable que puede ser mejorado con la ayuda de la autorreflexión, la experiencia, la instrucción, etc.” Roces y Gonzales (2006, p. 242).

2.2.3.2. Las dimensiones de la actividad intelectual

La actividad intelectual efectuada a través de la aplicación de un conjunto de procedimientos mentales e instrumentales tiene distintos campos de operaciones. Desde el campo de los procesos mentales pueden considerarse las siguientes dimensiones de la actividad intelectual (Saravia, 2012):

- La **aptitud numérica**: Habilidad para la velocidad y la precisión numérica
- La **comprensión verbal**: Habilidad para comprender lo que se lee o se oye y la relación entre las palabras.
- La **velocidad perceptual**: Habilidad para identificar las similitudes y las diferencias que se pueden ver rápidamente y con precisión.
- El **razonamiento inductivo**: Habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema en un problema y luego resolverlo.
- El **razonamiento deductivo**: Habilidad para usar la lógica y evaluar las implicancias de un argumento.
- La **visualización espacial**: Habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el espacio.
- La **memoria**: Habilidad de retener y recordar experiencias pasadas.
- La **Comprensión**: Habilidad de descubrir y reconocer la información concreta que se quiera transmitir.

Hasta aquí he expuesto de manera global, los referentes teóricos de las habilidades intelectivas y las habilidades del trabajo intelectual. Veamos a continuación las técnicas del trabajo intelectual.

Técnicas de trabajo intelectual

Desde nuestra perspectiva, sin embargo, el trabajo intelectual no solo atañe al aprendizaje. El aprendizaje constituye el primer nivel del trabajo intelectual. El trabajo intelectual adquiere realmente significado cuando va más allá de la incorporación de saberes en la estructura cognitiva del estudiante. Para el caso de la educación superior el trabajo intelectual se expresa en formas de indagación del conocimiento, de elaboración de conocimiento y de investigación.

Las técnicas de estudio forman parte del proceso de aprendizaje; las técnicas de trabajo intelectual en estudiantes que concluyen su educación básica así como lo que se inician en la de educación superior, a nuestro juicio, dado el nivel de maduración de sus estructuras cognitivas, tienen como propósito generar procesos cognitivos que conduzcan primordialmente al desarrollo intelectual y a la producción de conocimiento como parte de sus habilidades que deberá aplicar en el ejercicio de una profesión.

En atención a lo expuesto podemos referirnos a Técnicas de Trabajo

Intelectual, dirigidas a la búsqueda del conocimiento, técnicas para la elaboración de conocimiento y técnicas de investigación.

Sociedad del conocimiento y búsqueda de información

La sociedad de la información, en la que estamos inmersos, nos obliga a reciclar periódicamente los flujos de información que recibimos. Esta necesaria disponibilidad de tiempo y espacio para reciclar nuestros conocimientos, transforma el sentido del conocimiento.

Casi todos los autores consultados coinciden en señalar una serie de etapas en el proceso de búsqueda de información, que a nuestro modo de ver son:

1 .El tema: delimitar con precisión un tema

¿Qué buscas?

La respuesta a esta pregunta nos indica el título de la información que debemos buscar. No siempre es fácil encontrarla porque a menudo nos enfrentamos a temas muy generales.

2. Las fuentes: identificar las fuentes donde se encuentra la información.

¿Dónde lo encuentras?

La respuesta a esta pregunta indica que ya se ha determinado el tema

y que se dispone de un esquema general que permite comenzar a buscar los trabajos de autores especialistas. Es lo que se denomina las fuentes de información.

3. La información: localizar la información dentro de las fuentes y obtenerla.

¿Cómo seleccionas la documentación encontrada?

La respuesta a esta pregunta indica que han aparecido múltiples documentos o libros y se tiene que seleccionar la información que mejor se ajusta a la búsqueda.

4. El conocimiento: aprehender la información, hacerla nuestra.

Ha llegado el momento de transformar toda la información que tienes, y que ya has seleccionado, en conocimiento. Para ello es necesario que elabores, primero mentalmente y después por escrito, un esquema que te permita incorporar toda la información con coherencia y sentido.

Recuerda que los significados de la información te los proporciona la cultura y sus herramientas principales: diccionarios, enciclopedias, etc. Sin embargo el sentido que le des a esa información se construye personalmente.

Este es un buen momento para replantear la tesis inicial del proyecto y considerar si hay que rehacerla al amparo de la nueva información

que poseemos.

Elabora la hipótesis final que dará sentido y transformará en conocimiento toda la información que se ha conseguido.

Todos los autores consultados y reseñados en la bibliografía coinciden en señalar la técnica de fichas como la herramienta más eficaz para aprehender la información conseguida después de una ardua tarea en la biblioteca.

2.2.3.3. Indagación de la información

La búsqueda de información para acceder al conocimiento es un conjunto de operaciones que tienen por objeto poner al alcance del estudiante/profesor, profesional y/o investigador la información que dé respuesta a sus preguntas ocasionales o permanentes.

1. Aproximarnos a un tema. Mediante fuentes secundarias como tratados, manuales, libros de texto, enciclopedias, diccionarios, portales de internet, etc.

2. Obtener datos concretos, específicos. Consiste en conseguir “información factual”. Mediante: enciclopedias, handbooks, listas de términos, diccionarios, vocabularios,

catálogos comerciales, directorios, anuarios, fuentes numéricas, repertorios estadísticos, buscadores, directorios y portales de internet.

3. Identificar correctamente un documento, localizar donde está publicado y/o disponible y conseguirlo.

Consiste en confirmar los datos de una obra, buscar donde está en una biblioteca, completar datos imprecisos o insuficientes de la cita de un artículo, averiguar en qué revista se ha publicado y en que biblioteca está, identificar normativa legal o técnica y conseguirla, averiguar donde se ha presentado una tesis y conseguirla, precisar los datos o situación administrativa de una patente que conocemos por indicios.

4. Averiguar que documentos hay sobre un tema publicados o disponibles hasta la fecha

.Consiste en hacer una búsqueda temática para conocer con cierta profundidad la información que hay al respecto y poder luego conseguirla y estudiarlas si es necesario

5. Permanecer informados regularmente de documentos o datos nuevos. Consiste en conseguir mediante un servicio de documentación o mayorista de información, a través de procedimientos más o menos automatizados, datos de las novedades que aparezcan sobre un asunto o con unas características,

generalmente en forma de listas de documentos.

Métodos de búsqueda de información en Internet El acceso a los buscadores

Los buscadores, son gigantescas bases de datos que contienen información sobre cientos de miles de páginas de Internet. Se clasifican por distintos niveles de categorías y subcategorías, facilitándonos así el proceso de localización.

Para buscar información a través de Internet es conveniente seguir algún método que te permita obtener información que cumpla con los requerimientos establecidos. El siguiente procedimiento te será de utilidad para este fin:

Paso 1: Define el tipo de información que requieres y determina sus Características.

Pasó 2: Define los conceptos importantes de la búsqueda.

En esta técnica de búsqueda debes encerrar las palabras que estás buscando en comillas por ejemplo: “cáncer laríngeo”

De esta manera el buscador no divide las palabras sino que las busca

a ambas.

- OPERADORES son aquellos términos y símbolos que se utilizan en el proceso de búsqueda de información, para elaborar estrategias de búsqueda más eficientes.

- CONCATENAR: Esta técnica te sirve para cambiar palabras como: y, o, es, el, entre otras por (and,+,-, or) por ejemplo: Cáncer +laríngeo-Colombia, de esta manera el buscador encontrará todos aquellos documentos que contengan cáncer laríngeo pero menos en Colombia.

- POR RANGO DE FECHA: De esta manera puedes seleccionar la información según cuando fue publicada ejemplo: hace un mes, últimos días, entre otras.

- POR AUTOR: Se selecciona la información según autor atendiendo si corresponden al ámbito nacional o internacional

2.2.3.4. Elaboración de conocimiento

La elaboración del conocimiento constituye una práctica esencial en el trabajo intelectual universitario y se vincula al desarrollo de las competencias profesionales.

Producción de Textos

El texto es toda manifestación verbal completa que se produce con una intención comunicativa.

Todo texto:

Tiene carácter comunicativo.

Se produce en una situación determinada en un contexto específico en relación con la interacción de sujetos.

Todo texto posee una estructura,

Propiedades del texto

Para Atarama, V. (2012), al elaborar un texto deben considerarse las siguientes propiedades: coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica.

Por la *coherencia*, las ideas que han sido seleccionadas y jerarquizadas para la redacción deben guardar relación con el tema.

Por la *cohesión*, las ideas de un texto deben estar unidas adecuadamente.

Atendiendo a la *adecuación* debe considerarse el uso adecuado de la lengua según la intención y el tipo de receptor al que se quiera dirigir el mensaje.

Atendiendo a la corrección ortográfica el texto debe ceñirse a la

normativa de la lengua. Se deben conocer las reglas ortográficas de tal modo que el texto sea impecable y claro.

La habilidad en la elaboración de textos forma parte de lo que Gardner denomina inteligencia lingüística entendida como la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita, para informar, para convencer y para describir.

El dominio de la producción de textos considerando en ellos: coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica evidencia el desarrollo de esta habilidad intelectual que investigamos en el presente proyecto de investigación.

2.2.3.5. Investigación.

Un aspecto fundamental en la formación profesional es el desarrollo de las habilidades investigativas. Y hacer investigación requiere, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación.

Entre las técnicas más utilizadas y conocidas se encuentran las que corresponden a:

- La investigación documental.
- La investigación de campo.

✓ **Investigación documental**

La investigación de carácter documental se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos formales e informales, cualquiera que éstos sean, donde el investigador fundamenta y complementa su investigación con lo aportado por diferentes autores. etc.

Tabla 2: Fuentes documentales

Fuentes documentales	Bibliográficas	Impresos
		Manuscritos
	Iconográficas	Proyectables
		No proyectables
	Magnéticas	Equipos de computo
		Medios de captura grabados
CD - ROM		

✓ **Investigación de campo**

La investigación de campo es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio.

El cuestionario.

Es el documento en el cual se recopila la información por medio de preguntas concretas (abiertas o cerradas), aplicadas a un universo o

muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión.

La entrevista.

Es una recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador. A diferencia del cuestionario, requiere de una capacitación amplia y de experiencia por parte del entrevistador, así como un juicio sereno y libre de influencias para captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada.

La encuesta.

Es una recopilación de opiniones por medio de cuestionarios o entrevistas en un universo o muestras específicos, con el propósito de aclarar un asunto de interés para el encuestador.

La observación.

Es el examen atento de los diferentes aspectos de un fenómeno a fin de estudiar sus características y comportamiento dentro del medio en donde se desenvuelve éste.

La observación directa de un fenómeno ayuda a realizar el planteamiento adecuado de la problemática a estudiar.

Entre los diferentes tipos de investigación se pueden mencionar las siguientes:

La experimentación.

Otra de las herramientas utilizadas en el método científico de investigación es la experimentación, la cual se puede entender como la observación dedicada y constante que se hace a un fenómeno objeto de estudio.

En la experimentación, el investigador participa activamente y, conforme a un plan preconcebido, introduce cambios que modifican sistemáticamente el comportamiento del fenómeno.

Desde la perspectiva de nuestra investigación consideramos que el estudiante debe tener un dominio básico de las técnicas de la investigación documental como de la investigación de campo que consoliden su formación integral y sus habilidades intelectuales para el ejercicio profesional en el que deberá poner en acción no solamente su saber sino también su capacidad de elaborar conocimiento y producir conocimiento a través de la investigación.

2.3. Marco conceptual

Según Sánchez y Reyes (2003, p. 81) “Las estrategias son

procedimientos, procesos y operaciones que formula y desarrolla toda persona para abordar una situación problema que permita la solución más adecuada. Se organizan en capacidades procedimentales para el afronte de los problemas y su solución”.

Estrategias cognitivas

Según Chadwick (1996), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje

Dominio de Estrategias de aprendizaje

Según Sánchez y Reyes (2003) Conocimiento y uso de Estrategias cognitivas constituidas por conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

Habilidades del trabajo intelectual

Las habilidades del trabajo intelectual forman parte de las habilidades intelectivas junto con las habilidades del pensamiento (Hernández y García, 1997, p. 28) y se definen como el dominio de un conjunto de

actitudes y técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento incremento su potencial intelectual.

Técnicas de trabajo intelectual

Conjunto de procedimiento que tienen como propósito generar procesos cognitivos que conduzcan primordialmente al desarrollo intelectual y a la producción de conocimiento como parte de sus habilidades que deberá aplicar el educando en el ejercicio de una profesión.

Desarrollo Cognitivo

conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. Orellana (1999, p. 73),

Cambio cognitivo

Ocurrirá cambio cognitivo cuando el educando se apropia de una experiencia de aprendizaje y se establecen diferencias cualitativas y cuantitativas sobre como ejecutar una tarea con mejores recursos y habiendo tomado conciencia de la apropiación de nuevos métodos que mejoren su competencia o posibiliten el desarrollo de otras. Orellana (1999)

Metacognición

La metacognición, hace relación a la acción y efecto de razonar sobre el propio razonamiento o, mejor dicho, de generar conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje. Todo esto compromete que la persona esté capacitada para entender el modo en que piensa y aprende y, de esta manera, adaptar ese conocimiento en esta fase para obtener mejores resultados. Osses Bustingorry, S., & Jaramillo Mora, S. (2008).

En tal sentido, la metacognición es un instrumento muy conveniente para mejorar las capacidades intelectuales, optimizar del desarrollo de aprendizaje, e inclusive, posibilitar la realización de tareas frecuentes, tan simples como, por ejemplo, tomar una decisión.

De manera reflexiva entendemos que la metacognición resulta, muy importante y valiosa, porque de este modo se incrementa el aprender a aprender y se eleva el nivel de aprendizaje.

Encontramos en el uso de estrategias metacognitivas que:

- Dirige la atención a información clave.
- Estimula la codificación, vinculando la información nueva con la que ya estaba en memoria.
- Ayuda a construir esquemas mentales que organizan y explican la información que se está procesando.
- Favorece la vinculación de informaciones provenientes de distintas disciplinas o áreas.

- Nos permite conocer acciones y situaciones que nos faciliten el aprendizaje.

Mientras que encontramos críticas en cuanto a las dificultades que se presentan por la ausencia de uso de estas estrategias son:

- El no poder separar información relevante de innecesaria.
- Obviara datos importantes.
- Fallar al no organizar la información.
- No poder fundamentar respuestas.
- No tener la capacidad de hacer abstracciones.

2.4. Hipótesis

Existe una influencia directa de las estrategias de aprendizaje en las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo - 2018

Específicos:

- Existe una influencia de las estrategias de aprendizaje de la comprensión verbal en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo - 2018
- Existe una influencia de las estrategias de aprendizaje de la memoria en estudiantes de la facultad de educación inicial en la

universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo
- 2018

- Existe una influencia de las estrategias de aprendizaje de la comprensión en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo - 2018

2.5. Definición de variables

Variable Independiente: Estrategias de aprendizaje

Según Sánchez y Reyes (2003) Es el Conocimiento y uso de Estrategias cognitivas constituidas por conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades del trabajo intelectual

Las habilidades del trabajo intelectual forman parte de las habilidades intelectivas junto con las habilidades del pensamiento (Hernández y

García, 1997, p. 28) y se definen como el dominio de un conjunto de actitudes y técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento incremento su potencial intelectual.

III. Metodología

3.1 Tipo y nivel de la investigación.

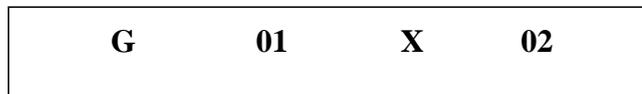
Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) una investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 10). Por tal motivo, el presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo.

Descriptivo, porque Sánchez y Reyes (1998) afirman que, en este nivel se encuentran las investigaciones que describen un fenómeno o una situación mediante el estudio de este en una circunstancia temporal - espacial. Es decir, son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno.

3.2 Diseño de la investigación.

El diseño de la presente investigación es un diseño no experimental porque se pretende demostrar la influencia de un programa de intervención basado en estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo un enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Sede Satipo, 2016

El diagrama del diseño es el siguiente



Donde:

GE: Grupo experimental estudiantes que recibirán el estímulo (programa).

01: Es la medición a través del pre test del nivel de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental, antes de la aplicación del programa.

02: Es la medición a través del pre test del nivel de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental, después de la aplicación del programa.

X: Es el programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades del trabajo intelectual, con respecto al aprendizaje de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Provincia Satipo - 2018

3.3 Población y Muestra

Población:

La población estuvo constituida por 50 estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Sede Satipo con matrícula regular en el año 2016.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes con matrícula regular en el primer ciclo de estudios de la Facultad de Educación Inicial en modalidad presencial. (Sede Satipo).
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que brindaron su consentimiento para participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

Estudiante universitario con matrícula regular en el primer ciclo de estudios de la Facultad de Educación Primaria en modalidad semi presencial o virtual.

La provincia de Satipo se extiende sobre las estribaciones orientales de la Cordillera de los Andes, entre la Cordillera Oriental y el Llano Amazónico. Geográficamente, se localiza en el sector suroriental del Perú, en el departamento de Junín, a 429 km al

noreste de la ciudad de Lima y a 632 m.s.n.m. La mayor parte de su territorio se ubica en las zonas correspondientes a la ecoregión Selva Alta y Selva Baja (Brack, A. 1986a), el cual se extiende desde los 4876 m.s.n.m. (cumbre próxima al nevado Bateacocha en el distrito de Pampa Hermosa) en la ecoregión Cordillera o Janca y desciende abruptamente hasta los 207 m.s.n.m. (Barrio Junín en el distrito de Río Tambo) en la Selva Baja u Omagua. Esta característica le permite poseer una amplia variedad geomorfológica marcada por profundos cañones, ásperos contrafuertes, innumerables quebradas y extensos valles en donde se desarrolla una vasta diversidad biológica considerada entre las más ricas del mundo.

Limita por el norte con el Departamento de Pasco; por el este con el Departamento del Ucayali y el Departamento del Cuzco; por el sur con el Departamento de Ayacucho; y, por el oeste con las provincias de Chanchamayo, Jauja, Concepción y Huancayo. Con una población de (2015) 274,610 habitantes.

Así que la Facultad de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Sede Satipo, se encuentra ubicado en el Jirón. 1 N° 301 Urbanización. Villa Progreso con los cuatro niveles Educativos, con coordenadas UTM 539331 y 8757567, con una altitud 577 m.s.n.m., ubicado en el distrito y provincia de Satipo departamento de Junín.

Muestra

Para realizar el muestreo de la investigación no se necesita de muestreo probabilístico, sino direccionado, por la viabilidad de la investigación. Por ello se **incluyó** dos aulas dando un total de 30 estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Sede Satipo, 2016.

Los cuales están divididos en dos aulas distintas. El aula “1” y el aula “2”. Siendo un total de: 30 estudiantes

Tabla 3: Cuadro de muestra de la investigación

Aula 1 + Aula 2	30 Estudiantes
TOTAL	30 Estudiantes

Fuente: Elaboración Propia (2018).

3.4 Definición conceptual y definición operacional de las variables

Tabla 4: Definición conceptual y definición operacional de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
V. I. Aplicación de Estrategias de aprendizaje	Conocimiento y uso de Estrategias cognitivas constituidas por conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.	Conjunto de procedimientos por los cuales el estudiante puede efectuar operaciones de selección de información, organización de información, elaboración de información, Transferencia de información y metacognición para aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.
V. D. Desarrollo de las Habilidades del trabajo intelectual	Conjunto de actitudes y técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento e incrementar su potencial intelectual.	Conjunto de procedimientos destinados a la búsqueda de información, elaboración de conocimiento y realización de investigación que le permiten al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento e incrementar su potencial intelectual.

Fuente: Elaboración Propia (2018)

3.5. Operacionalización de Variable e Indicadores.

Tabla 5: Cuadro de Definición y Operacionalización de las Variable y los Indicadores.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
V.I. DOMINIO DE ESTRATEGIAS	Según Sánchez y Reyes (2003) Conocimiento y uso de Estrategias cognitivas constituidas por conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.	Se descartara la información mediante el subrayado los contenidos no adecuada al tema	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de información. Gargallo (2000)	<ul style="list-style-type: none"> • Descarta información no adecuada al desarrollar su texto de información en clase 	
		Representa gráficamente la información que lee mediante organizadores gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la información Gargallo (2000)	Representa gráficamente la información que lee	

		Utilizo técnicas para aplicar lo aprendido de la información hacia el contexto dentro de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Transferencia de la información Gargallo (2000) 	Utilizo técnicas para aplicar lo aprendido a otros contextos	
V.D. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES	Rosa María Torres (1992) define las habilidades intelectuales como un conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, complementándose con habilidades manuales, estéticas y demás propias del ser humano que, mostrando una actitud humanista, favorecen en gran medida el proceso de aprendizaje de nuevas habilidades.	Se desarrollara la comprensión que lee y oye y relaciona la secuencia de las palabras en un texto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La comprensión verbal: (Fernandez 2013.) 	Comprende lo que lee y oye y relaciona la secuencia de las palabras.	Intervalar
		Se ejecutara la retención y recuerdos de experiencias de	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La memoria (Fernandez 2013.) 	Retiene y recuerda conocimientos, experiencias.	

		conocimientos.			
		Se hará el descubrimiento y reconocimiento de la información concreta que se quiere transmitir	✓ La comprensión (Fernandez 2013.)	Descubre y reconoce la información concreta que se quiere transmitir.	

Fuente: Elaboracion propia (2018)

4.2 Técnicas e Instrumentos

Técnicas

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta al respecto (Pino, R.2013) manifiesta que la técnica utilizada es el conjunto de reglas y procedimientos que permite al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. (p.415)

Instrumentos

En la presente investigación se utilizó el instrumento del cuestionario al respecto (Pino, R.2013) manifiesta que el instrumento es un conjunto de preguntas escritas que forman parte entre si de un sistema. Las preguntas no son un capricho sino que responden a las variables que habíamos operacionalizado la hipótesis (p.416)

Confiabilidad de Instrumentos

El presente instrumento a sido validado por la técnica de mitades partidas r de Pearson donde la confiabilidad a resultado ser 0,753 reemplazando de la formula.

$$r_{tt} = \frac{2r_{bb}}{1 + r_{bb}}$$

$$r = \frac{2 \times 0,753}{1+0,753}$$

$$r = \frac{1,506}{0,859}$$

$$r = 0,859$$

Habiendo hecho el proceso de confiabilidad con la r de Pearson teniendo como resultado el 0,859 en este sentido se interpreta que el instrumento es confiable.

4.3. Plan de Análisis

Los datos fueron tabulados y procesados mediante el programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética.

En base a los datos procesados se extraerán las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

4.4. Matriz de Consistencia

Tabla 6: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	VARIABLES E INDICADORES	POBLACION Y MUESTRA
<p>General: ¿Cuál es la influencia de las estrategias de aprendizaje en las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la influencia de las estrategias de aprendizaje de la comprensión verbal en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote</p>	<p>General: Determinar la influencia que existe de las estrategias de aprendizaje en las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018</p> <p>Específicos: Determinar si existe influencia de las estrategias de aprendizaje de la comprensión verbal en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018</p> <p>Determinar si existe influencia de las estrategias de aprendizaje de la memoria en</p>	<p>General: Existe una influencia directa de las estrategias de aprendizaje en las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018</p> <p>Específicos: Existe una influencia de las estrategias de aprendizaje de la comprensión verbal en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018</p> <p>Existe una influencia de las estrategias de aprendizaje de la memoria en estudiantes de la facultad</p>	<p>Tipo: Cuantitativo aplicado</p> <p>Nivel: Experimental</p>  <p>X = Variable Independiente Estrategias de aprendizaje</p> <p>Y = Variable Dependiente Habilidades del trabajo intelectual</p>	<p>Variable dependiente: Habilidades del trabajo intelectual</p> <p>Variable independiente: Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Son todos los estudiantes del I Ciclo de La Facultad de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Satipo, la muestra esta especificada en 2 aulas que consta de 30 estudiantes en total</p>

<p>provincia de Satipo -2018?</p> <p>¿Cuál es la influencia de las estrategias de aprendizaje de la memoria en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018?</p> <p>¿Cuál es la influencia de las estrategias de aprendizaje de la comprensión en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018?</p>	<p>estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018</p> <p>Determinar si existe una influencia de las estrategias de aprendizaje de la comprensión en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018</p>	<p>de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018</p> <p>Existe una influencia de las estrategias de aprendizaje de la comprensión en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018</p>			
---	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2018)

IV. Resultados

4.1 Resultados

BAREMO DE INTERPRETACION DE VARIABLES Y DIMENSIONES

Tabla 7: Baremo de interpretación de variables y dimensiones

INICIO	0-30	0-10
PROCESO	31-61	11-21
SATISFACTORIO	62-90	22-40

Tabla 8: V.I. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	5	16,7	16,7	16,7
	PROCESO	25	83,3	83,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de instrumentos

En la tabla N° 3 se observa a 25 estudiantes que se encuentran en el nivel de aprendizaje EN PROCESO con conocimiento y uso de Estrategias constituidas por conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas haciendo el 83% y 5 estudiantes se encuentran en el nivel de

aprendizaje INICIO haciendo el 16% siendo el total de la muestra 30 estudiantes que hacen el 100%

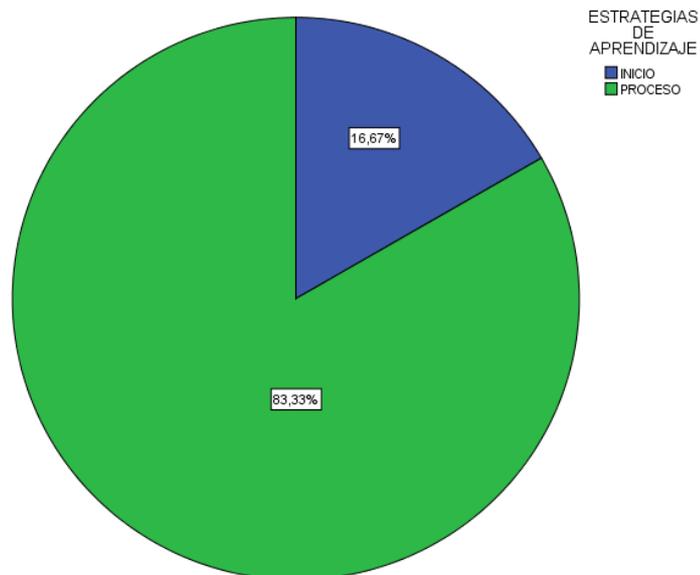


Figura 2: Indica los porcentajes de la variable estrategias de aprendizaje

Descripción e Interpretación:

De acuerdo a la *tabla 3* y la *figura 5*, los estudiantes del I Ciclo de La Facultad de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Provincia Satipo - 2018, alcanzaron un nivel EN PROCESO (83%) y bajo (16.7%) en el uso de estrategias de selección de información.

Tabla 9: V.D. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES

HABILIDADES DEL TRABAJO INTELECTUAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	1	3,3	3,3	3,3
	PROCESO	6	20,0	20,0	23,3
	SATISFACTORIO	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de instrumentos

En la tabla N° 4 se observa a 23 estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje SATISFACTORIO con habilidades de trabajo intelectual como un conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, complementándose con habilidades manuales, estéticas y demás propias del ser humano que, mostrando una actitud humanista, favorecen en gran medida el proceso de aprendizaje de nuevas habilidades, haciendo el 76.7% y 6 estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje EN PROCESO haciendo el 20% de igual manera se encuentra en el nivel de aprendizaje INICIO 1 estudiantes haciendo un 3.3% siendo el total de la muestra 30 estudiantes que hacen el 100%

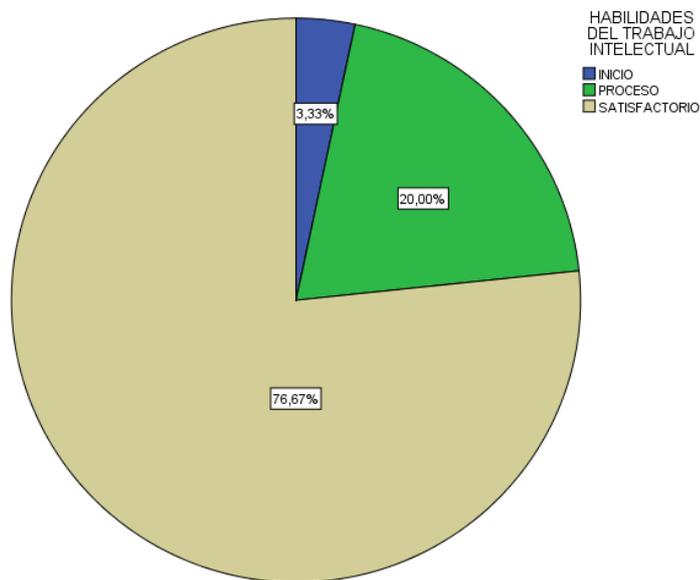


Figura 3: Indica los porcentajes de la variable dependiente Desarrollo de Habilidades del trabajo Intelectual.

Descripción e Interpretación:

De acuerdo a la *tabla 4* y la figura 6, los estudiantes del I Ciclo de La Facultad de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Provincia Satipo - 2018, alcanzaron un nivel Satisfactorio un (76%), Proceso un (20%) e Inicio (3.3%) en el desarrollo de trabajo intelectual.

Tabla 10: VII.D1. LA COMPRESION VERBAL

		LA COMPRESION VERBAL			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	1	3,3	3,3	3,3
	PROCESO	11	36,7	36,7	40,0
	SATISFACTORIO	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de instrumentos

En la tabla N° 5 se observa a 18 estudiantes que se encuentran en el nivel de aprendizaje SATISFACTORIO con habilidades de trabajo intelectual, La comprensión verbal que comprende lo que lee y oye y relaciona la secuencia de las palabras, haciendo el 60% y 11 estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje PROCESO haciendo el 36.7% de igual manera se encuentra en el nivel de aprendizaje INICIO 1 estudiantes haciendo un 3.3% siendo el total de la muestra 30 estudiantes que hacen el 100%

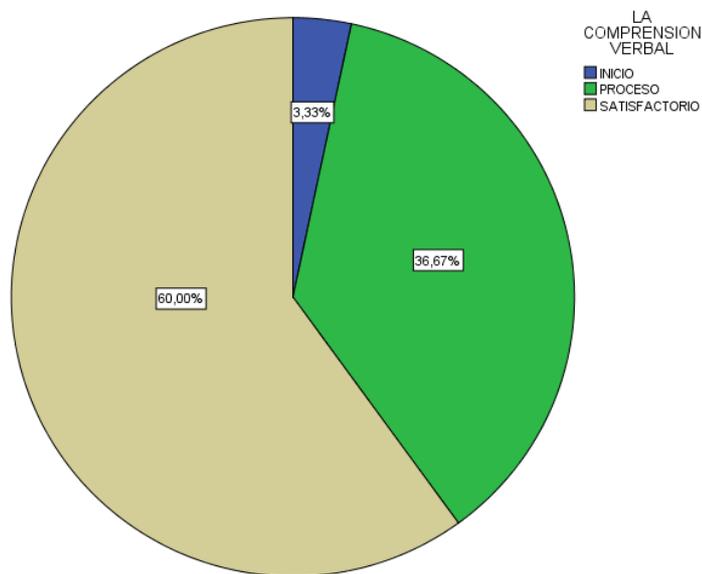


Figura 4: Indica los porcentajes de la VD.D1 La comprensión

Descripción e Interpretación:

De acuerdo a la *tabla 5* y la *figura 7*, los estudiantes del I Ciclo de La Facultad de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Provincia Satipo - 2018, alcanzaron un nivel Satisfactorio (60%), en Proceso un 36.7% e Inicio un (3.3%) en el desarrollo de las habilidades de trabajo intelectual en su dimensión La comprensión.

Tabla 11: V.D. D2. LA MEMORIA

		LA MEMORIA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	2	6,7	6,7	6,7
	PROCESO	6	20,0	20,0	26,7
	SATISFACTORIO	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla N° 6 se observa a 22 estudiantes que se encuentran en el nivel de aprendizaje SATISFACTORIO con habilidades de trabajo intelectual, La Memoria que retiene y recuerda conocimientos y experiencias, haciendo el 73.3% y 6 estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje PROCESO haciendo el 20% de igual manera se encuentra en el nivel de aprendizaje INICIO 2 estudiantes haciendo un 6.7% siendo el total de la muestra 30 estudiantes que hacen el 100%

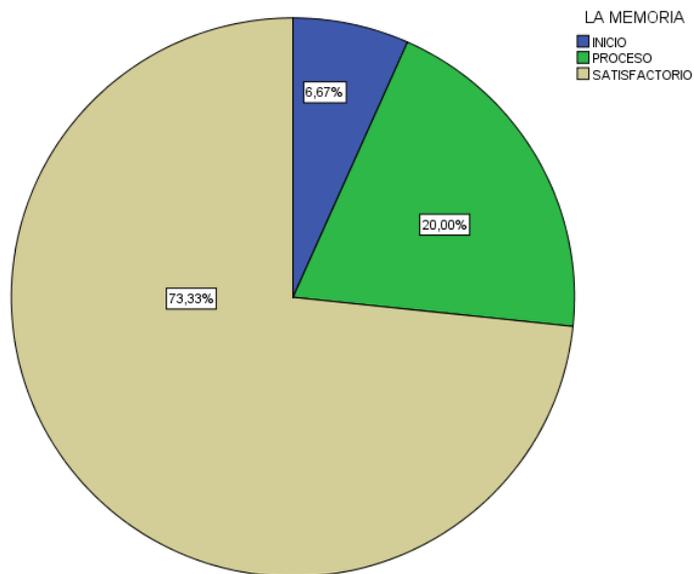


Figura 5: Indica los porcentajes la VD. D2. La memoria

Descripción e Interpretación:

De acuerdo a la *tabla 6* y la *figura 8*, los estudiantes del I Ciclo de La Facultad de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Provincia Satipo - 2018, alcanzaron un nivel Satisfactorio (73.3%), en Proceso (20%) e Inicio (6.7%) en el desarrollo de las habilidades de trabajo intelectual en su dimensión 2. La memoria que retiene y recuerda conocimientos y experiencias.

Tabla 12: VD. D3. LA COMPRESION

		LA COMPRESION			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	1	3,3	3,3	3,3
	PROCESO	6	20,0	20,0	23,3
	SATISFACTORIO	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla N° 7 se observa a 23 estudiantes que se encuentran en el nivel de aprendizaje SATISFACTORIO con habilidades de trabajo intelectual, La Comprensión que descubre y reconoce la información concreta que se quiere transmitir, haciendo el 76.7% y 6 estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje PROCESO haciendo el 20% de igual manera se encuentra en el nivel de aprendizaje INICIO 1 estudiantes haciendo un 3.3% siendo el total de la muestra 30 estudiantes que hacen el 100%

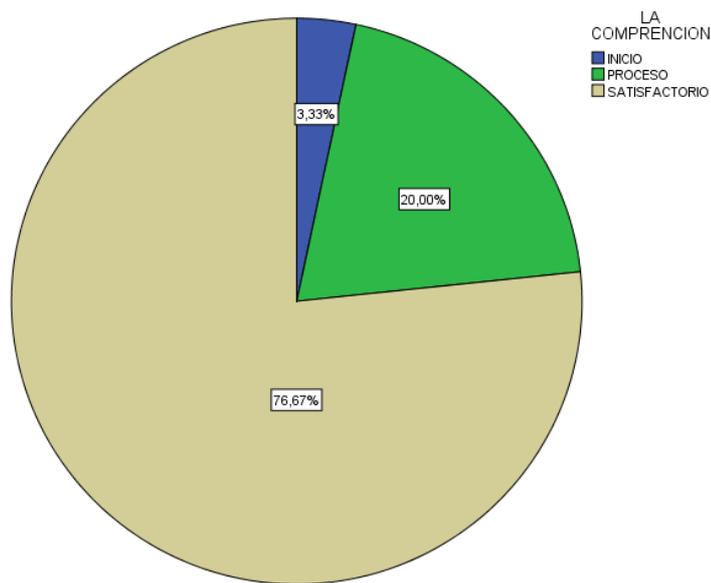


Figura 6: Indica los porcentajes la VD. D3. La Comprensión

Descripción e Interpretación:

De acuerdo a la *tabla 6* y la *figura 8*, los estudiantes del I Ciclo de La Facultad de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Provincia Satipo - 2018, alcanzaron un nivel Satisfactorio (73.3%), en Proceso (20%) e Inicio (6.7%) en el desarrollo de las habilidades de trabajo intelectual en su dimensión 2. La memoria que retiene y recuerda conocimientos y experiencias.

BAREMO PARA INTERPRETACION DE RESULTADOS

Categoría	Rango
Muy baja	$1,00 \geq x < 1,80$
Baja	$1,80 \geq x < 2,60$
Moderada	$2,60 \geq x < 3,40$
Alta	$3,40 \geq x < 4,20$
Muy alta	$4,20 \geq x \leq 5,00$

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7: Baremo interpretación de Resultados

Tabla 13: Influencia De Estrategias De Aprendizaje En Habilidades Del Trabajo Intellectual

INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN HABILIDADES DEL TRABAJO INTELECTUAL

		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES DEL TRABAJO INTELECTUAL
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Influencia de Pearson	1	,116
	Sig. (bilateral)		,540
	N	30	30
HABILIDADES DEL TRABAJO INTELECTUAL	Influencia de Pearson	,116	1
	Sig. (bilateral)	,540	
	N	30	30

Interpretación: De acuerdo al resultado de la estrategia de aprendizaje hay una influencia muy alta 0,540 en las habilidades de trabajo intelectual con un porcentaje de 29%.

Tabla 14: Influencia De Estrategias De Aprendizaje En la D1 La Comprensión Verbal

INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA D1 LA COMPRESION VERBAL

		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	LA COMPRESION N VERBAL
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Influencia de Pearson	1	-,027
	Sig. (bilateral)		,889
	N	30	30
LA COMPRESION VERBAL	Influencia de Pearson	-,027	1
	Sig. (bilateral)	,889	
	N	30	30

Interpretación: De acuerdo al resultado de la estrategia de aprendizaje hay una influencia muy alta 0,889 en la D1 La Comprensión Verbal con un porcentaje de 79%.

Tabla 15: Influencia De Estrategias De Aprendizaje En la D1 La Comprensión Verbal

INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA D2 LA MEMORIA

		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	LA MEMORIA
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Influencia de Pearson	1	,050
	Sig. (bilateral)		,793
	N	30	30
LA MEMORIA	Influencia de Pearson	,050	1
	Sig. (bilateral)	,793	
	N	30	30

Interpretación: De acuerdo al resultado de la estrategia de aprendizaje hay una influencia muy alta 0,793 en las habilidades de trabajo intelectual con un porcentaje de 62%.

Tabla 16: Influencia De Estrategias De Aprendizaje En la D1 La Comprensión Verbal

INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA D3 LA COMPRESION

		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	LA COMPRESION N
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Influencia de Pearson	1	,291
	Sig. (bilateral)		,149
	N	30	30
LA COMPRESION	Influencia de Pearson	,291	1
	Sig. (bilateral)	,119	
	N	30	30

Interpretación: De acuerdo al resultado de la estrategia de aprendizaje hay una influencia Baja 0,149 en las habilidades de trabajo intelectual con un porcentaje de 2%.

4.2 Análisis de Resultados

Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018

Con lo que respecta a las estrategias de aprendizaje (tabla 9) que el grupo experimental el 83.3% de alumnos se encuentran en Proceso. Referente al desarrollo de habilidades el trabajo intelectual (tabla 10) el 76.7% de alumnos se encontró en un nivel Satisfactorio. Sobre las habilidades el trabajo intelectual referente a la dimensión la comprensión verbal (tabla 11) el 60% de alumnos se encontró en nivel Satisfactorio, con lo que respecta al desarrollo de habilidades el trabajo intelectual referente a la dimensión La memoria (tabla 12) el 73.3% de estudiantes se encontró en un nivel Satisfactorio, Sobre las habilidades el trabajo intelectual referente a la dimensión La comprensión (tabla 13) el 76.7% de estudiantes se encontró en el nivel Satisfactorio.

Considerando los resultados sobre el uso de esta estrategia podemos inferir, desde la perspectiva teórica, que los estudiantes participantes de la muestra poseen la habilidad para separar la información relevante de la poco relevante, se evidencia capacidad y pueden comprender sin dificultad el significado de los textos, lo que asegura “el primer paso para la comprensión del significado de los materiales informativos” (Beltrán 1987, p.136). Desde las experiencias investigativas sobre el tema nuestros

hallazgos coinciden con lo encontrado por otros investigadores quienes señalan la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje de organización de la información tanto para el logro de aprendizaje como para la autorregulación del proceso de aprender y el desarrollo del desenvolvimiento personal.

Canal (2012) señala que la mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. Significa entonces que si bien en los aspectos de organización formal de la información hay logros, en los aspectos que requieren mayores niveles de abstracción se presentan complicaciones en los estudiantes para lograr afianzar el dominio de los diversos tipos de estrategias de aprendizaje.

Elaborar y aplicar un programa basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo, para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Provincia Satipo - 2018.

Con lo que respecta al programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje, se diseñó en 5 sesiones de aprendizaje ,ya que los alumnos participaron individual y grupalmente para llegar a un consenso acerca de la importancia que tienen las diferentes estrategias de aprendizaje al ser utilizadas en su aprendizaje para mejorar las habilidades

intelectuales, los cuales permitieron ser utilizadas en diferentes situaciones, o contextos, esto demuestra que aplicando estos programas se logró que los alumnos elevaran el nivel en cuanto a las estrategias de aprendizaje.

V. Conclusiones

En base a los objetivos planteados y al análisis e interpretación de los resultados en esta investigación, las conclusiones son las que se detallan a continuación:

De acuerdo al objetivo general planteado en el trabajo de investigación:
Existe una influencia directa muy alta de 0,540 en las habilidades de trabajo intelectual con un porcentaje de 29% de las estrategias de aprendizaje en las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo - 2018.

De acuerdo al objetivo general planteado en el trabajo de investigación:
Existe una influencia muy alta de 0,889 en la D1 La Comprensión Verbal con un porcentaje de 79% de las estrategias de aprendizaje de la comprensión verbal en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo – 2018 .

De acuerdo al objetivo general planteado en el trabajo de investigación:
Existe una influencia muy alta de 0,793 en las habilidades de trabajo intelectual con un porcentaje de 62% de las estrategias de aprendizaje de la memoria en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo - 2018.

De acuerdo al objetivo general planteado en el trabajo de investigación:
Existe una influencia baja 0,149 en las habilidades de trabajo intelectual con un porcentaje de 2% de las estrategias de aprendizaje de la comprensión en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo - 2018.

Se acepta la hipótesis Existe una influencia directa de las estrategias de aprendizaje en las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote provincia de Satipo -2018

VI. Recomendaciones

- * Los docentes apliquen estrategias de aprendizaje para innovar su práctica pedagógica a través de la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje que hay para mejorar la enseñanza aprendizaje en los alumnos, y mejorar sus habilidades y estrategias.
- * La institución educativa donde se efectuó la investigación promoció la entrega de trabajos, proyectos aplicando las diferentes estrategias de aprendizaje que afirman el desarrollo de las habilidades de diseñar, ejecutar y evaluar sus trabajos realizados.
- * Promover talleres de redacción de textos de diverso tipo que consoliden los avances de los estudiantes y se profundice el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Alfaro V. (2010). *la optimización de los resultados de la reforma educativa para enfrentar la violencia escolar mediante la utilización de la televisión. El salvador* Alonso, J. (1991). *Motivacion y Aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.

Arambarri B. (2012). *Metodología de Evaluación y Gestión del Conocimiento dinámico por procesos utilizando como soporte TIC el Entorno Colaborativo de Trabajo basado en el modelo de creación de Conocimiento de Nonaka-Takeuchi. Caso de estudio en el área de Gestión de proyectos de I+D+i en institución avanzada en Conocimiento. Cordova*.

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica 5ta Edición*. Caracas- Venezuela: Episteme.

Bandura, A. (1971). *Psychological Modeling: Conflicting theories*. Chicago: Aldine-Atherton Press.

Barriga. (1974). *Lecciones Preliminares de Investigacion Cientifica*.

Perú: INIDE. Beltran, J. (1985). *Estrategias de Aprendizaje*. Barcelona: Marcombo.

Beltran, J. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Sintesis.

Beltran, J. (1993). *Procesos Estrategias y Tecnicas de Aprendizaje*. Madrid:

Sintesis S.A. Beltran, J. y. (1987). *Psicologia de la Educacion*. Madrid:

EUDEMA.

Calderon, L. y. (2009). *Uso de Estrategias de aprendizaje y de Perfiles Cognitivos*. Argentina: Rio Cuarto.

Campos G. (2014). *Aplicación de un Programa de Inteligencia Emocional para mejorar la disciplina en los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Derecho de la "Universidad Privada de Ica" - Filial – Trujillo – 2014. Peru.*

Canal, L. (2012). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial*. Lima: : Universidad Cayetano Heredia.

Cano, F. y. (1988). *Las Estrategias de Aprendizaje*. Granada: Revista de Educación.

Carrion, S. (1996). *Programación Neuro Linguística*. Madrid: Mandala.

Castro, J. R. (2012). *Retos para el Aseguramiento de la Calidad*. Lima: SINEACE.

Chadwick, C. (1998). Estrategias Cognoscitivas y Afectivas de Aprendizaje. *Revista latinoamericana de Psicología Vol. 20*, 163 -205.

Coll, J. y. (1999). *Desarrollo psicologico y educación II*. Madrid: Alianza.

Combetta. (2006). *El estudio del proceso de enseñanza aprendizaje*.

Mexico D.F., D.F., Mexico: Anaya.

Crisologo. (2004). *Didáctica*. Venezuela: Planeta.

Cuenca, R. (2013). *La Educacion Superior tiene una deuda pendiente con las diferencias sociales*. Perú: Diario la Prensa.

Diaz, F. y. (1998). *Estrategias Docentes para u aprendizaje significativo*.

Mexico: Mc.Graw

- Hill.

Diaz, H. (s.f.). *Tecnicas de Estudio para las Habilidades Intelectuales de los alumnos de la especialidad de psicología, filosofía y ciencias de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad San l.*

Dits, R. y. (2000). *Encyclopedia of sistemic NLP*. Estados Unidos: University

Press. Domenech, F. (2013). El qué y el para qué de la Educación Integral.

Revista didac, 43, 5-10. Elosúa, M. y. (1993). *Estrategias para enseñar a aprender a pensar*. Madrid: Narcea.

Ferreiro. (2003). *Didactica y aprendizaje*. Mexico D.F.: CANIEM.

Feuerstein, R. (1980). *La teopria de la modificalidad cognitiva*. Baltimore, Estados Unidos: University Park Press.

Flavell, J. (1993). *Desarrollo cognitivo: Pasado, presente y futuro*.

Devenlopmental Psichology Vol. 28 N° 6, 998-1005.

Fly, B., Sullivan, A., & Sederburg, D. y. (1987). *Estrategias para enseñar a aprender*.

Argentina: Aique.

Fustier, M. (1975). *Pedagogia de la creatividad*. Madrid: Index.

Gagné, R. (1993). Las condiciones del aprendizaje. *Mc. Hill 4ta Edición*, 360.

Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Escuela española.

Gallego, S. y. (1991). Identificación de Estrategias de Aprendizaje en educacion secundaria.

Congreso internacional sobre intervención psicoeducativa, 21-23.

Galván, L. (2011). Motivación estrategias de aprendizaje o autorregulación.

Revista digital de investigación en docencia universitaria 4, 1. 1-17.

García, J. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. España: Siglo XXI.

Gargallo, B. (2000). *Estrategias de aprendizaje "Un programa de intervención para ESO y EPA"*. España: Ministerio de educación y

formación profesional.

Gonzales, R. y. (2006). Dificultades del aprendizaje escolar. *Capacidad de Autoregulación del proceso de aprendizaje*, 239-259.

Hernandez, F. C. (1995). *Metodología de la investigación*. Mexico:

Mc.Graw Hill. Hernandez, M. M. (s.f.). *La investigación como estrag.*

Hernandez, M. y. (2006). *La investigación como estrategia de aprendizaje*.

Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Hernandez, P. y. (1997). *Enseñar a pensar "Un reto para los profesores"*.

España: La Laguna Tafor.

Justicia, F. y. (1993). *Concepto y medida de las estrategias y estilos de aprendizaje*. Barcelona: Domenich.

Kail, R. (1994). *Desarrollo humano: una perspectiva de ciclo vital*. España:

Editorial Thomson International.

Losman, L. (1979). *Semiótica de la cultura*. Madrid: Catedra.

Loyola, J. (2009). *Investigación de aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivas*.

Mexico: Universidad La Salle.

Loyola, J. (s.f.). *I*.

Mc Dowall, E. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Lima: UNMSM.

MINEDU. (2011). *Estrategias de la enseñanza y aprendizaje*. Lima- Perú.

MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño bdel docente*. Lima- Perú.

MINEDU. (2013). *Marco de buen desempeño del director*. Lima- Perú:
Ministerio de educación del Perú.

Mohl, A. (1992). *El aprendiz del brujo*. Malaga: Editorial Sirio.

Monereo, C. (1993). Procesos, contenidos e interacción. *Las estrategias de aprendizaje*, 47- 64.

Monereo, C. C. (s.f.).

Monereo, C. y. (1990). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje " Formación del profesorado y aplicación en el aula"*. Barcelona: Grao.

Monereo, C., & Castellano, M. y. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* . Barcelona: Editorial Graó.

Muñoz, M. (2004). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. *Revista electronica de psicologia científica.com*, 62-1.

Muñoz O. (2014). *El compromiso laboral y su relación con la inteligencia*

emocional de los docentes de la universidad católica los ángeles de chimbote – filial ayacucho, 2013. Peru.

Nickerson, R., & Perkins, D. y. (1994). *Enseñar a pensar "Aptitud intelectual"*. Barcelona: Paidós.

Nisbet, J. y. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

Ontoria, A., & Gomez, J. y. (2005). *Potenciar la capacidad de aprender*. Lima- Perú: Narcea- Alfaomega.

Orellana, O. (1999). Desarrollo cognitivo. *Universidad Mayor de San Marcos 2da edición, 299.*

Otiniano R. (2013). *aplicación de un programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación integral en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la IE 80865 daniel hoyle 2013. Trujillo, Peru*

Perez, F. (1990). *Proyecto Docente*. Madrid: Universidad Complutense.

Perez, F. (2011). *Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa*. Guatemala: Universidad Panamericana.

Pillaca E. (2014). *implementación y aplicación de estrategias educativas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del primer ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de chimbote – filial ayacucho – 2013. Ayacucho, peru.*

- Pozo, J. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid.
- Pozo, J. y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como un contenido del curriculum*. Mexico. RED, F. (2012). *Técnicas de búsqueda y uso de información*. Madrid: www.alfared.org.
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ESO*. España: Universidad de la Coruña.
- Roman, J. (2004). Estrategias de lectura significativa de textos. *Pedagogía universitaria*, 1121- 1141.
- Roman, J. y. (1994). *Escala de estrategias de aprendizaje 2da Edición*. Madrid: TEA ediciones SA.
- Saint, P. y. (1996). *Excelencia mental "La programación neurolingüística"*. Barcelona: Ediciones Robin Book.
- Sanchez, H. y. (1998). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Perú: Montero.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2003). *Psicología del aprendizaje en educación superior*. Lima- Perú: Vision Universitaria.
- Saravia, J. (2012). *Habilidades intelectuales*. Perú.
- Stemberg, J. G. (1987). Mas alla del conciente intelectual. *Biblioteca de psicología*, 66. Weerth, R. (1998). *La programación neurolingüística y la imaginación*. . Malaga: Editorial

Sirio.

Weinstein, E. y. (1996). *The teaching of learning strategies wittrock*. Nueva York: Mc. Millan. Weinstein, S. &. (1995). *Inventario de estrategias de estudio y aprendizaje*. Mexico: Company.

Yamada, G., Castro, J., Bacigalupo, J., & Velarde, L. (2013). *Mayor acceso con menor calidad en la educación superior*. Lima- Perú: Universidad del Pacifico.

Rosa María Torres. (1992). Contenidos Curriculares. 07-03-2018, de Norma Experimental EDU Sitio web:

http://normalexperimental.edu.mx/red/files_articulos/Introducci__n%20Contenidos%20Curriculares%20-%20Rosa%20Mar__a%20Torres.pdf

Angel fernandez Chacon. (2013). Habilidades Intelectuales. 07-03-2018, de Vistas Dinamicas Sitio web:

<http://habilidadesdelintelecto.blogspot.pe/2013/08/habilidades-intelectuales.html>

Bernardo Gargallo Lopez. (2000). *Estrategias de Aprendizaje. un Programa de Intervención para Eso y Epa*. Valencia - España: Ministerio de Educación, cultura y deporte.

Osses Bustingorry, S., & Jaramillo Mora, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197.

ANEXOS:

Anexo 2 Autorizaciones

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

Satipo 26 de Abril del 2016

CARTA N°001-2016

Señor:

Mgr. FRANCISCO OROPEZA CHAVEZ.

DIRECTOR DE LA ULADECH – FILIAL SATIPO

Presente.-

ASUNTO : PERMISOS PARA LA APLICACION DE ENCUESTAS

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para darle a conocer que me encuentro realizando el curso de Co curricular de Maestría, con la finalidad de optar el título de magister en educación:

En calidad de Alumno estoy ejecutando la siguiente línea de investigación:

"PROGRAMA BASADO EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION BAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL TRABAJO INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – DISTRITO Y PROVINCIA DE SATIPO, REGION JUNIN, 2016"

Por ello solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución para aplicar la encuesta en el I Ciclo de la facultad de Educación Inicial de recogida de información a:

Ing. Angel Zapata Fuentes

Agradeciendo su gentil aceptación que redundara en beneficio dela formación de educadores, me suscribo a usted, reiterando las muestras de mi especial consideración y estima personal



Figura 8: Permiso para la aplicación de encuestas



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

LEY 24163 RESOL. N° 245 - ANR - CONVENIO APECUSCE RESOL. N° 1283-2008-CU-ULADECH

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Satipo, 26 de Abril del 2016

CARTA N° 256 – 2016 – C.A.ULADECH.S

SEÑOR
Ing. Angel Zapata Fuentes
ESTUDIANTE DE ULADECH – FILIAL SATIPO

PRESENTE.

De mi mayor consideración:

Se le autoriza el permiso para que pueda realizar su encuesta a los estudiantes del I ciclo de la escuela de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Satipo. A fin de culminar su tesis de la siguiente línea de investigación "PROGRAMA DE INTERVENCION BASADO EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION BAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL TRABAJO INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACION INICIAL EN LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE – SEDE SATIPO, DISTRITO Y PROVINCIA DE SATIPO, REGION DE JUNIN, 2016"

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
CENTRO ACADÉMICO SATIPO
D. FRANCISCO OROPESA CHAVEZ
DIRECTOR

Av. Francisco Bolognesi N° 834 Telf.(043) - 343444 - Chimbote
Jr. I N° 301 Urb. Villa Progreso - Satipo - Telefax:(064)546196 - Satipo - Junin
Jr. Italia N° 198-Telf. 061-570586 -Urb. Petoperu Telf.(061) 572523 - Pucallpa - Ucayali
Av. Almirante Miguel Grau Seminario N° 1855. Telf. (065)359110 - Iquitos
Web. Site: www.uladech.edu.pe

Figura 9: Autorización para la aplicación de encuestas

Anexo 4. Instrumentos utilizados en la elaboración de la Investigación

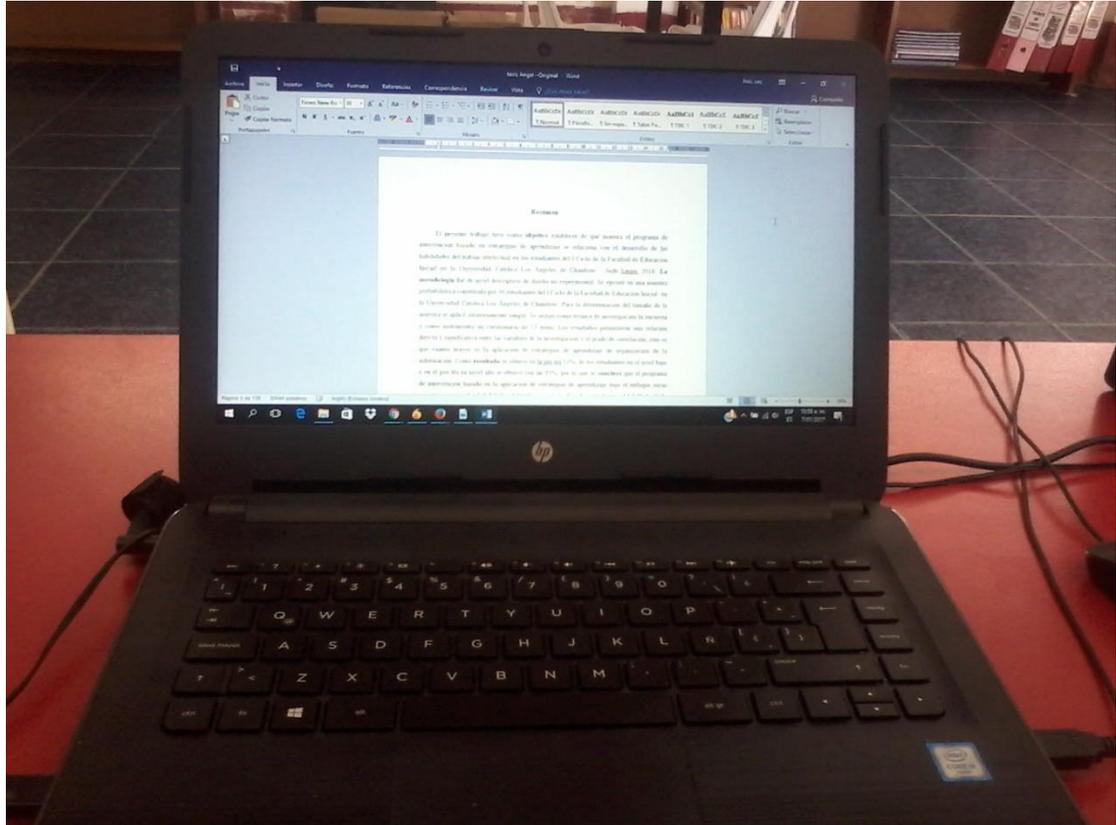


Figura 10: Instrumentos utilizados para el muestreo de campo

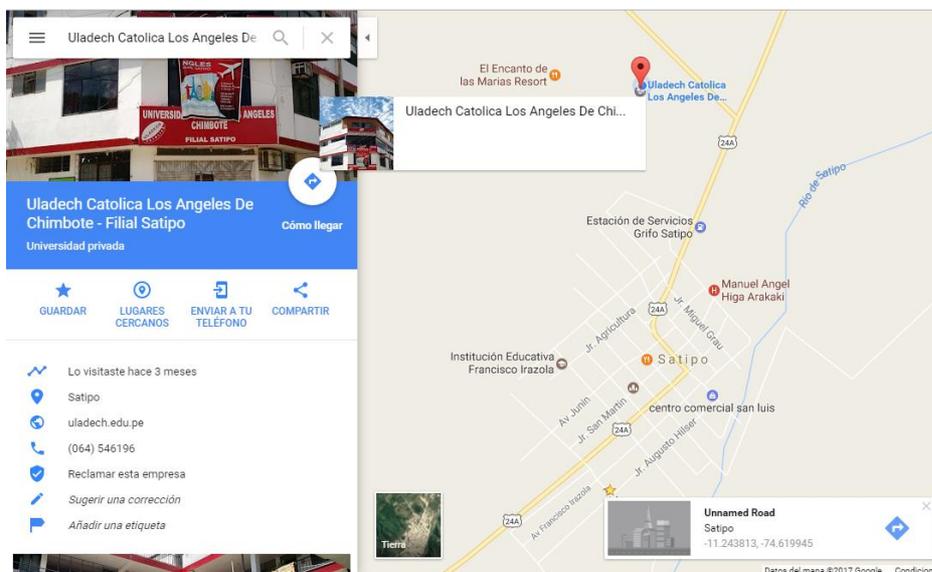


Figura 11: Donde se realiza la investigación para el informe final

Anexo 5. Fotografías evidenciando la elaboración de la Pre test y Post test



Figura 12: Estudiantes de la facultad de educación inicial en la universidad



Figura 13: Aula 01 estudiantes del I ciclo de la facultad de educación inicial



Figura 14: Muestra 01 estudiantes del I ciclo de la facultad de educación inicial



Figura 15: Aula 02 estudiantes del I ciclo de la facultad de educación inicial



Figura 16: Muestra 02 estudiantes del I ciclo de la facultad de educación inicial



Figura 17: Realizando la capacitación al Aula 01 del I ciclo de la facultad de educación inicial



Figura 18: Realizando el procesamiento de la data de los muestreos del I ciclo de la facultad de educación inicial

Anexo 6. Cuestionario utilizando en la Investigación

Cuestionario aplicado a los estudiantes cuestionario

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene como objetivo principal obtener información que apoye el conocimiento de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades intelectuales.

Los resultados de la investigación permitirán mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de trabajo intelectual de los estudiantes.

Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponde según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos SINCERIDAD en las respuestas. Se le ruega no dejar ninguna pregunta sin contestar.

Por favor marque con un “X” en el recuadro correspondiente, acorde con lo siguiente:

A	ALTO	1
M	MEDIO	2
B	BAJO	3

I.- Datos Generales

1.1. Institución educativa:.....

1.2 .Aula.....
 ...

1.3. Especialidad.....

1.4 .Sexo..... **M** **F**

1.5. Edad.....

Tabla 17: Cuestionario aplicado a los estudiantes del I ciclo

CUESTIONARIO	A	M	B
	3	2	1
1.- Conozco y utilizo estrategias de aprendizaje			
2.- Al leer aplico técnicas para discriminar ideas			
3.- Tengo dificultades para discriminar ideas			
4.- Al estudiar aplico técnicas para resumir lo estudiado			
5.- Tengo dificultades para aplicar correctamente técnicas de resumen			
6.- Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje			
7.- Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.)			
8.- Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información.			
9.- Me resulta difícil utilizar organizadores de la información.			
10.- Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos.			
11.- Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo			
12.- Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.			
13.- Al leer tomo nota para registrar las ideas más importantes de la lectura.			
14.- Llevo un registro ordenado de las fuentes información que utilizo para elaborar mis informes.			
15.- Acostumbro a no registrar información porque retardan el proceso de lectura.			
16.- Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo.			
17.- Al interrogarme sobre lo que voy leyendo se hace más lenta mi lectura			
18.- Cuando estudio efectúo comparaciones para grabar bien los contenidos			
19.- Tengo dificultades para establecer semejanzas y diferencias.			
20.- Cuando estudio utilizó imágenes mentales para grabar mejor los contenidos de estudio.			
21.- Tengo dificultades para utilizar imágenes mentales como técnica para grabar y comprender información.			
22.- Aplico lo aprendido a otras áreas distintas del conocimiento			
23.- Utilizo técnicas para aplicar lo aprendido a otros contextos			
24.- Ejercito aplicaciones de estrategias de aprendizaje cuando estudio			
25.- Efectúo aplicaciones de conocimiento sin utilizar estrategias de aprendizaje			
26.- Aplico lo que aprendo respetando las ideas del autor			
27.- Analizo y adapto lo que aprendo antes de aplicar el conocimiento			
28.- Evalúo las estrategias que utilizo para aprender			
29.- Analizo las dificultades que presentan los contenidos a estudiar			
30.- Evalúo la utilidad de las estrategias que uso al aprender.			

Anexo 7: Base De Datos SPSS

Tabla 18: Base De Datos SPSS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJ E	HABILIDADES DE TRABAJO INYTELECTUA L	VD. D1 LA COMPRESIO N VERBAL	VD. D2 LA MEMORIA	VD. D3 LA COMPRESION
30	74	26	26	22
49	73	24	24	25
44	66	22	21	23
47	72	23	26	23
30	72	22	27	23
47	58	24	10	24
44	60	16	19	25
51	72	24	25	23
44	73	24	25	24
57	71	27	23	21
48	60	19	21	20
30	74	26	26	22
44	65	19	23	23
51	73	25	26	22
45	59	20	18	21
50	73	24	25	24
49	68	20	24	24
49	73	24	25	24
30	30	10	10	10
46	66	19	24	23
47	66	21	22	23
46	76	23	26	27
48	69	21	25	23
43	60	18	18	24
30	65	23	23	19
44	45	17	13	15
46	70	20	26	24
47	73	24	24	25
45	70	23	23	24
44	72	26	25	21

Anexo 8. Programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo el enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del I ciclo de la facultad de educación Inicial en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Sede Satipo, 2016

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN APLICANDO EL MÉTODO DE CASOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa :** Universidad Los Ángeles de Chimbote – Filial Satipo
- 1.2 Facultad :** Educación Inicial
- 1.2. Ciclo :** I
- 1.3. Modalidad :** Presencial
- 1.4. Docente Tutor :** Ing. Angel Zapata Fuentes
- 1.5. Duración :** 02 horas lectivas

II. FUNDAMENTACIÓN:

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se integran conocimientos, habilidades y actitudes para conseguir cambios o mejoras en la conducta. Por lo tanto, el aprendizaje es una acción, que toma el conocimiento como input y genera un nuevo conocimiento.

El presente programa se da relevancia al significado e importancia del método de casos para promover el aprendizaje autónomo. De esta manera éste puede convertirse en un factor clave del éxito de un programa, fomentando la responsabilidad y compromiso de atender a las propias necesidades de aprendizaje desarrollando y cultivando habilidades para dirigir su propio aprendizaje.

III. COMPETENCIA:

Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.

IV. CAPACIDADES:

- 4.1. Identifica los cambios fisiológicos, psicológicos, emocionales y cambios sociales de la pubertad.
- 4.2. Plantea acciones para enfrentar las situaciones de riesgo.

4.3. Analiza casos relacionados a los cambios fisiológicos, emocionales y cambios sociales de la pubertad.

V. PROGRAMACIÓN:

Unidad de Aprendizaje	Capacidades	CONTENIDOS
Unidad I	4.1	* Pubertad: cambios fisiológicos, psicológicos, emocionales y sociales.
	4.2	* Enfrentamos las situaciones de riesgo.
	4.3	* Organizo mi proyecto de vida.
Unidad II	4.4	* El conflicto y las estrategias de su resolución.
	4.5	* Las creencias y valores en las familias.

V. METODOLOGÍA:

La metodología se concretará a través de la propuesta de actividades basado en método de casos en el cual el alumno analiza individualmente o en equipos, un conjunto de contenidos que reconstruyen una realidad contextualizada pertinente de la práctica, a fin de adquirir conocimientos y desarrollar la capacidad de apreciar situaciones complejas y tomar decisiones adecuadas.

VI. EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

“PUBERTAD: CAMBIOS FISIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS, EMOCIONALES Y SOCIALES”

1. DATOS GENERALES:

1.1. Institución educativa : Universidad Los Ángeles de Chimbote – Filial Satipo

1.2 Facultad : Educación Inicial

1.2. Ciclo I

1.3. Modalidad : Presencial

1.4. Docente Tutor : Ing. Angel Zapata Fuentes

1.5. Duración : 02 horas lectivas

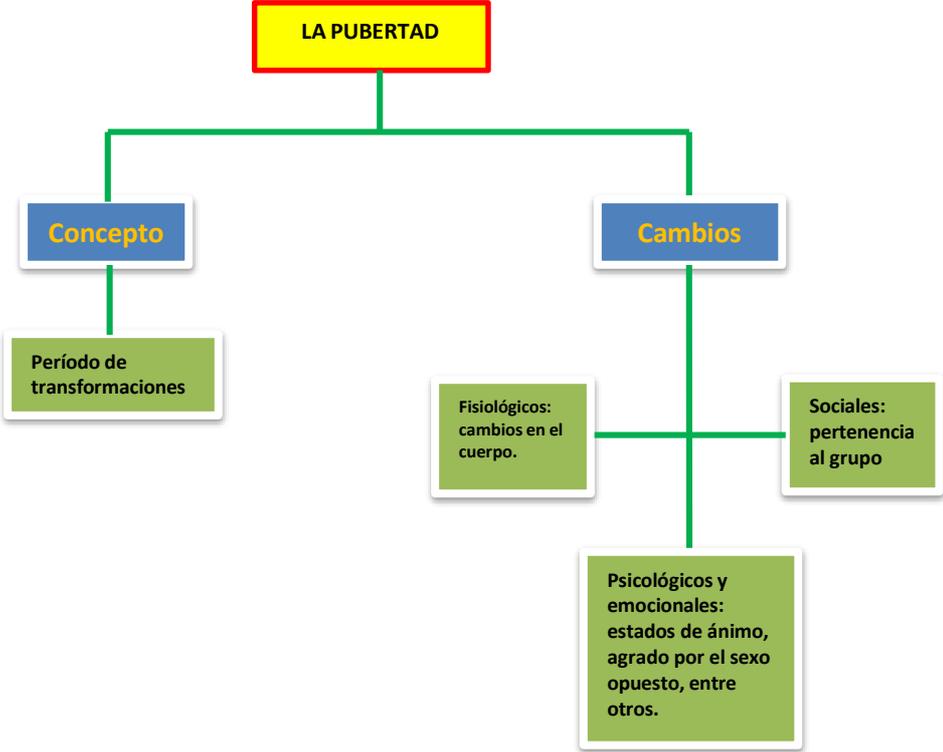
1.6. Capacidad : Identifica los cambios fisiológicos, psicológicos, emocionales y cambios sociales de la pubertad.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
----------	-------------------	---------------------	--------

	<p>y social del púber?</p> <p>* Conocen el propósito de la sesión, anunciada por la docente:</p> <div style="border: 3px double red; padding: 5px; text-align: center; color: white; font-weight: bold;"> Pubertad: cambios fisiológicos, psicológicos, emocionales y sociales. </div>		
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> * Se organizan en grupos de trabajo para resolver el caso y el tema de profundización. * Eligen un coordinador y un secretario de grupo. * Leen el caso de la sesión “Mariano” (ver guía del caso N° 01) * Reflexionan sobre el caso “Mariano”. * Responden a las interrogantes planteadas del caso “Mariano”. * La docente explica los contenidos del tema de profundización “La pubertad”. * Leen el tema de profundización “La pubertad”. * Analizan el tema de profundización “Mariano”. * Responden las interrogantes para profundizar sobre el tema. * Resumen y elaboran un mapa conceptual sobre el tema. * Exponen las conclusiones de las preguntas planteada, por grupos. * La docente da las recomendaciones y conclusiones finales. 	<p>Información impresa</p> <p>Información impresa</p> <p>Papelote, plumones</p>	60´
Salida	<ul style="list-style-type: none"> * Realizan la meta cognición del tema tratado: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me servirá? * Comparte con un compañero, de otro grado, los resultados obtenidos. 	Metacognición	15´

3. SÍNTESIS DEL TEMA:



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN:

LA PUBERTAD

1. Concepto de pubertad:

Proviene de la palabra latina *pubere* cuya traducción sería *pubis con vello*.

Describe a la etapa inicial de la adolescencia, un periodo en el cual se producen transformaciones que marcan el final de la niñez y el inicio del desarrollo adulto.

2. Cambios que experimenta el púber:

a) Los cambios fisiológicos:

- Experimenta cambios corporales generados por las hormonas.

b) Los cambios sociales:

- Buscan vínculos de pertenencia en los grupos de amigos.

c) Los cambios psicológicos y emocionales:

- Muestran interés por el sexo opuesto.
- Padecen cambios repentinos en los estados de ánimo.
- Piensan en su futuro y tienen interés por planificarlo.
- Tienen capacidad para construir y comparar ideas.

Sabías que:

No hay una determinada edad para el inicio de la pubertad; depende de los procesos de maduración de cada persona.

3. Los cambios físicos:

En la pubertad, los cambios físicos más importantes son el crecimiento corporal y la maduración sexual, los cuales marcan las diferencias entre varones y mujeres.

a) La mujer:

- El vello púbico suele aparecer a los 11 años; y el axilar, aproximadamente a los 14 años.
- Crecen los senos.
- Cambia la vagina, el útero y los ovarios.

- Las caderas se hacen más anchas que los hombros.
- Se presenta la menarquía o primera menstruación y las condiciones fértiles.
- Aumenta la sudoración.
- El cabello y la piel se hacen más grasosos, apareciendo el acné.
- El cuerpo aumenta en altura y volumen.

b) El varón:

- Aparece el vello axilar, púbico y de la barba.
- Los hombros se ensanchan más que las caderas.
- Se desarrolla la laringe y se alargan las cuerdas vocales.
- Crecen el pene y los testículos alrededor de los 12 años.
- Emisión nocturna de semen.
- Aumenta la sudoración.
- El cabello y la piel se hacen más grasosos.
- El cuerpo aumenta en altura y volumen.

Bibliografía:

- Ministerio de educación (2013). Personal social 6. Lima: Ediciones SM S.A.C.

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR:

1. ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras entre varones y mujeres en cuanto a los cambios producidos en esta etapa?
2. ¿Cómo te ves a ti mismo con relación a estos cambios?
3. ¿Cuáles son los principales cambios que suelen producirse en la pubertad?
4. ¿Cuáles son las acciones y actitudes que debe asumir un púber para afrontar los cambios de manera positiva?

6. EVALUACIÓN:

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.

GUÍA DEL CASO N° 01

1. Lee de manera comprensiva el siguiente caso.

“MARIANO”

Mariano tiene 11 años y cursa el sexto grado en la Escuela N° 88244. Un lunes no quiso ir a la escuela. Su mamá no entendía lo que le pasaba, pero finalmente lo obligó a ir. En realidad, tenía que exponer un trabajo; pero no quería hacerlo, pues sabía que todos se burlarían de él por el acné que tiene en el rostro y el pequeño bigote que le ha salido.

Como era de esperarse, llegó el momento de la exposición y, ni bien salió al frente, sus compañeros empezaron a burlarse de él. Mariano se avergonzó y se puso rojo. Sin embargo, en ese momento, su profesora intercedió y pidió silencio a la clase para que empezara la exposición.

Cuando comenzó a hablar, Mariano estaba nervioso; ya sentía un poco de fastidio en la garganta, pero continuó. Sin embargo, el momento más vergonzoso que sufrió fue cuando, a mitad de la exposición, le empezaron a salir los típicos “gallos”. Su voz estaba cambiando y esto la iba alterando. Mariano, al sentirse muy avergonzado y ser el centro de la burla, decidió salir corriendo del salón.

2. Reflexiona sobre las siguientes interrogantes y luego responde:

- a) ¿Qué está pasando con el cuerpo de Mariano?
- b) ¿Por qué se siente mal?
- c) Si fueras compañero de Mariano, ¿qué habrías hecho en esa situación?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

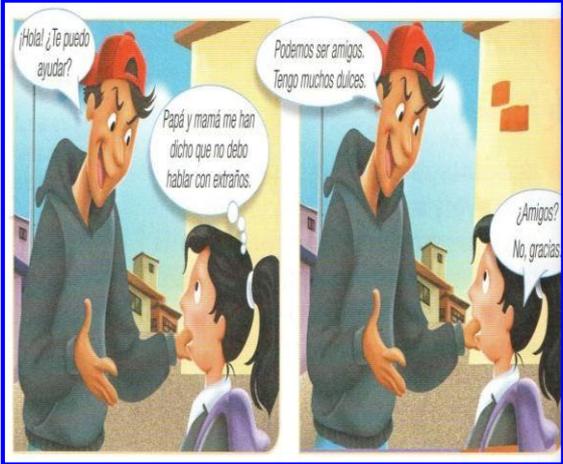
“ENFRENTAMOS LAS SITUACIONES DE RIESGO”

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución educativa** : Universidad Los Ángeles de Chimbote – Filial Satipo
- 1.2. Facultad** : Educación Inicial
- 1.3. Ciclo** : I
- 1.3. Modalidad** : Presencial
- 1.4. Docente Tutor** : Ing. Angel Zapata Fuentes
- 1.5. Duración** : 02 horas lectivas
- 1.6. Capacidad** : Plantea acciones para enfrentar las situaciones de riesgo.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
----------	-------------------	---------------------	--------

<p>Inicio</p>	<p>* Realizan las actividades permanentes. * Observan la historieta.</p>  <p>* Dialogan a través de interrogantes para recoger los saberes previos: ¿Qué sucede en la historieta? ¿Crees tú que la niña se encuentra en una situación de riesgo? ¿Por qué? ¿En qué situaciones de riesgo te has encontrado alguna vez? ¿Solo las niñas están expuestas a situaciones de riesgo? ¿Qué deben conocer, saber y hacer los niños,</p>	<p>Historieta</p>	<p>20´</p>
----------------------	--	-------------------	------------

	<p>las niñas y los púberes para enfrentar o prevenir situaciones de riesgo?</p> <p>* Conocen el propósito de la sesión, anunciada por la docente:</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Enfrentamos las situaciones de riesgo.</p> </div>	Cartel	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> * Se organizan en grupos de trabajo para resolver el caso y el tema de profundización. * Eligen un coordinador y un secretario de grupo. * Leen el caso de la sesión “La decisión” (ver guía del caso N° 02) * Reflexionan sobre el caso “La decisión”. * Responden a las interrogantes planteadas del caso “La decisión”. * La docente explica los contenidos del tema de profundización “Las situaciones de riesgo”. * Leen el tema de profundización “Las situaciones de riesgo”. * Analizan el tema de profundización “Las situaciones de riesgo”. * Responden las interrogantes para profundizar sobre el tema. * Resumen y elaboran un mapa semántico sobre el tema. * La docente da las recomendaciones y conclusiones finales. 	<p>Información impresa</p> <p>Información impresa</p> <p>Papelote, plumones</p>	60´
Salida	<ul style="list-style-type: none"> * Realizan la meta cognición del tema tratado: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me servirá? * Se comprometen a asumir 3 acciones de protección que necesitan para su autocuidado. 	Metacognición	15´

3. SÍNTESIS DEL TEMA:

Las situaciones de riesgo



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN:

LAS SITUACIONES DE RIESGO

1. ¿Qué se entiende por situaciones de riesgo?

Todos estamos expuestos, en diversos momentos, en situaciones de riesgo. Una situación de riesgo involucra hechos o acciones que pueden ocasionar daños físicos o psicológicos. Cuando éstos ocurren, pueden resultar muy traumáticos para la persona y para aquellos que lo rodean.

2. ¿Qué es autocuidado?

El autocuidado es la capacidad que tienen las personas de defender las condiciones que les permiten vivir de manera saludable: cuidando su integridad física y emocional, y asegurando las posibilidades de su desarrollo integral.

El autocuidado es la capacidad de defender activamente las condiciones que nos permiten vivir saludablemente: libre, gozosa, solidaria y autónoma.

3. Los aspectos del autocuidado:

Los aspectos vinculados a la capacidad de autocuidado de los niños y las niñas son los siguientes:

- Habilidad para la comunicación adecuada o asertiva.
- Capacidad de reconocimiento y expresión de sentimientos.
- Autoestima o valoración positiva.
- Conocimiento del derecho a protegerse o la autoprotección.
- Información sobre los peligros a los que están expuestos o existentes.

3. Nota del autocuidado:

Cuando los niños, las niñas y los adolescentes aprenden desde temprana edad a cuidarse a sí mismos y a sí mismas, pueden evitar situaciones de maltrato infantil, abuso sexual, consumo de drogas y alcoholismo.

El autocuidado es una conducta que no solo conviene que sea aprendida por los chicos y las chicas, sino por todos y todas; sin embargo, cabe resaltar que, en el caso de los niños, las niñas y los adolescentes, es importante crear una dinámica que le permita a la sociedad comprometerse con su cuidado y protección.

4. Situaciones de riesgo:

- Drogadicción
- alcoholismo
- abuso sexual
- trastornos de alimentación
- consumo de cigarrillos
- videojuegos
- embarazo precoz
- violencia familiar
- bullying
- redes sociales
- pandillaje

Bibliografía:

- Ministerio de educación (2013). Personal social 6. Lima: Ediciones SM S.A.C.
- Cesip, (2006). Escuelas amigas de niños, niñas y adolescentes. www.kerkinactie.nl

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR:

- a) ¿Sabes cuidarte?, ¿Cómo lo haces?, ¿A quién recurre?
- b) ¿De qué manera evitas situaciones de riesgo y de peligro?
- c) ¿Cuál es el concepto de autocuidado y los aspectos?

6. EVALUACIÓN:

- Elaboran un mapa semántico con los contenidos expuestos en clase.

1. Lee de manera comprensiva el siguiente caso.

LA DECISIÓN

Cada vez que sales del colegio, observas siempre a un grupo de jóvenes que esperan en la esquina a chicos y chicas. Hace unos días, uno de ellos se te acercó y te siguió hasta tu casa ofreciéndote drogas.

Una de tus compañeras de sexto grado te ha comentado que ha recibido varios mensajes de una persona desconocida invitándola a tomar un helado. Ella no sabe qué hacer ni a quién acudir.

2. Reflexiona sobre las siguientes interrogantes y luego responde:

- a) Escribe dos acciones que realizarías para enfrentar ambas situaciones.
- b) Elaboren una conclusión de grupo en torno a la importancia de saber cuidarse.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“ORGANIZO MI PROYECTO DE VIDA”

1. DATOS GENERALES:

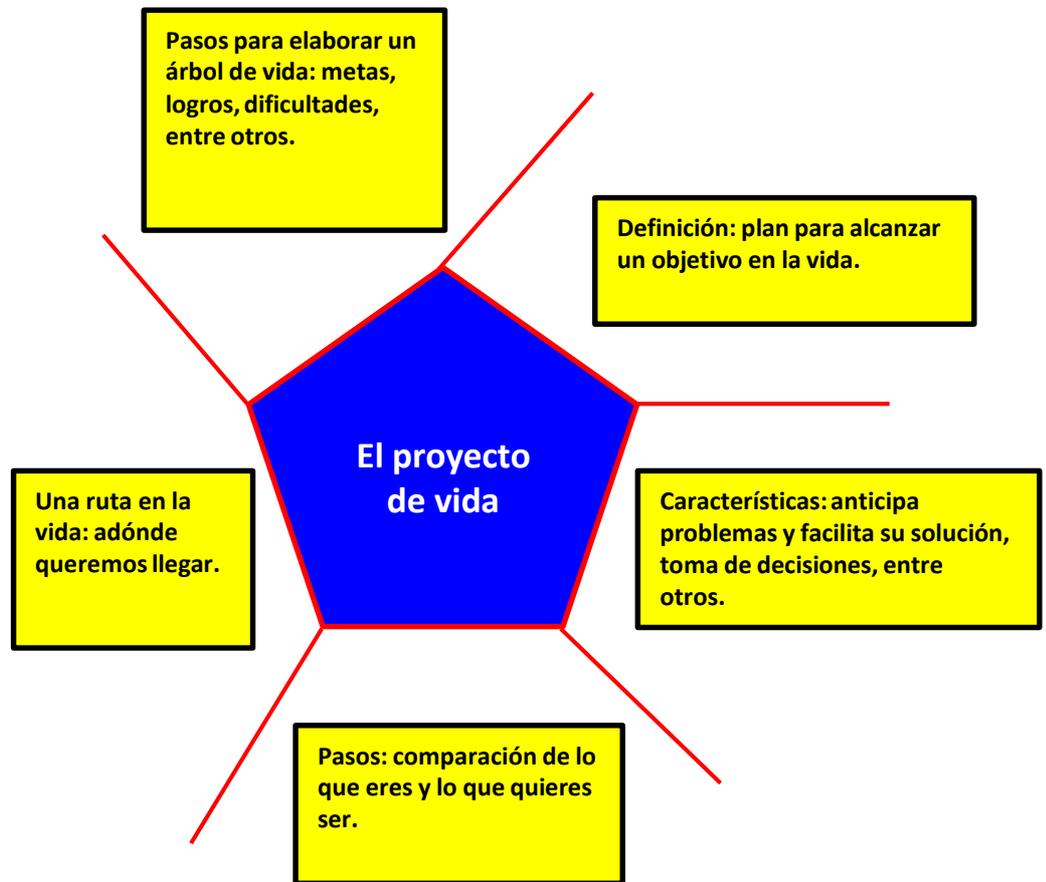
1.1. Institución educativa Satipo	: Universidad Los Ángeles de Chimbote – Filial
1.2 Facultad	: Educación Inicial
1.2. Ciclo	I
1.3. Modalidad	: Presencial
1.4. Docente Tutor	: Ing. Angel Zapata Fuentes
1.5. Duración	: 02 horas lectivas
1.6. Capacidad vida.	: Organiza información sobre el proyecto de

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio</p>	<p>* Realizan las actividades permanentes. * Observan las viñetas.</p> 	<p>Dibujos con viñetas</p>	<p>20´</p>

	<p>* Dialogan a través de interrogantes para recoger los saberes previos: ¿Qué tienen en común ambos niños? ¿Cómo saben lo que quieren ser de grandes? ¿Cómo crees que lo lograron? ¿Por qué será importante pensar en lo que uno quiere ser en la vida? ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Qué harás para lograrlo?</p> <p>* Conocen el propósito de la sesión, anunciada por la docente:</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Organizo mi proyecto de vida</p> </div>	Cartel	
Proceso	<p>* Se organizan en grupos de trabajo para resolver el caso y el tema de profundización. * Eligen un coordinador y un secretario de grupo. * Leen el caso de la sesión “Juanita y su preocupación” (ver guía del caso N° 03) * Reflexionan sobre el caso “Juanita y su preocupación”. * Responden a las interrogantes planteadas del caso “Juanita y su preocupación”. * La docente explica los contenidos del tema de profundización “El proyecto de vida”. * Leen el tema de profundización “El proyecto de vida”. * Analizan el tema de profundización “El proyecto de vida”. * Responden las interrogantes para profundizar sobre el tema. * Resumen y elaboran una infografía sobre el tema. * Exponen las conclusiones de las preguntas planteadas, por grupos. * La docente da las recomendaciones y conclusiones finales.</p>	<p>Información impresa</p> <p>Información impresa</p> <p>Papelote, plumones</p>	60´
Salida	<p>* Realizan la meta cognición del tema tratado: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me servirá? * Comento a otro compañero de tu confianza sobre tus emociones y sentimientos al realizar la actividad.</p>	Metacognición	15´

3. SÍNTESIS DEL TEMA:



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN:

EL PROYECTO DE VIDA

1. Definición de proyecto de vida:

Un proyecto de vida es un plan que toda persona establece con la finalidad de alcanzar un objetivo en la vida.

Tal vez las personas de tu edad todavía no sepan qué van a hacer en la vida; pero pueden trazarse objetivos y metas propias para su edad que les ayuden a conseguir lo que se proponen.

El proyecto de vida es un programa a seguir para logra sus anhelos.

2. Características:

- Se basa en los deseos e intereses de cada persona.
- Permite anticipar problemas y facilitar su solución.
- Es revisado continuamente con el objetivo de dirigir las propias acciones.
- Propicia la toma de decisiones: se pasa de la planificación a la acción.

3. Pasos para elaborar el proyecto de vida:

Par elaborar tu proyecto de vida, se recomienda seguir los siguientes pasos:

- Narra tu propia vida y considera tus logros y dificultades.
- Describe tu propia personalidad. Considera para ello tu edad, actividades que te gusta realizar, fortalezas, habilidades y aspectos por mejorar.
- Realiza una comparación de lo que eres y de lo que quieres llegar a ser. Escribe tus objetivos, determina las metas y plantea acciones a corto, mediano y largo plazo para poder alcanzarlas.

4. Una ruta en la vida:

Creer implica darle un sentido a nuestra vida, una dirección propia.

Saber qué es importante y adónde queremos llegar es una especie de brújula que nos permite apreciar la belleza, la ciencia, la amistad, el trabajo, el amor, la familia, la solidaridad y todo aquello que la vida nos puede dar.

5. Pasos para el elaborar el árbol de la vida:

- ¿Qué me sostiene en la vida? (tronco y raíz)
- ¿Qué metas tengo? (ramas)
- ¿Qué personas importantes hay en mi vida? (hojas)
- ¿Qué cosas bonitas tengo para dar? (flores)
- ¿Cuáles son mis logros? (frutos)
- ¿Qué dificultades debo vencer? (aves)

Bibliografía:

- Ministerio de educación (2013). Personal social 6. Lima: Ediciones SM S.A.C.
- Minedu. (2012). Estilos de vida saludables.

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR:

- a) ¿Cuáles son tus logros y tus dificultades?
- b) ¿Cuáles son los pasos y características del proyecto de vida?
- c) Describe tu personalidad; considera tu edad, actividades que te gusta realizar, fortalezas, habilidades y aspectos por mejorar.

6. EVALUACIÓN:

- Elaboran un mapa semántico con los contenidos expuestos en clase.
- Elabora una infografía (árbol de vida).

GUÍA DEL CASO N° 03

1. Lee de manera comprensiva el siguiente caso.

JUANITA Y SU PREOCUPACIÓN

Juanita un día fue al banco con su mami y al salir, Juanita le preguntó a su mami ¿Por qué le entregaste dinero a ese señor?

- Su mami le respondió: ese dinero es para ti.

- Juanita le preguntó: ¿para qué es?

- La mamita le dijo con mucho amor, es para cuando seas grande y quieras estudiar.

- Juanita se fue a casa preocupada, porque no sabía que iba a estudiar cuando sea grande. ¡Qué problema!

Un día observó que su mami tenía dolor de cabeza y en ese momento se dijo, cuando sea grande seré doctora.

Saliendo del colegio hizo un lluvia tremenda y cuando llegó a la casa estaba pasando goteras en su cuarto y pensó seré ingeniera civil para construir mi casa.

Cada día Juanita observaba algún incidente y se imaginaba que es lo que iba a ser cuando sea grande.

2. Reflexiona sobre las siguientes interrogantes y luego responde:

- a) Juanita, ¿qué querrá estudiar de grande?
- b) ¿Qué le aconsejarías?
- c) ¿Los papitos ayudan a Juanita en su decisión?
- d) ¿Estudiar una carrera es decisión de los padres o de uno mismo?
- e) ¿Tu qué quieres estudiar de grande?
- f) ¿Crees que tus papis te ayudarían a tomar la decisión de escoger una carrera?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

“EL CONFLICTO Y LAS ESTRATEGIAS DE SU RESOLUCIÓN”

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución educativa** : Universidad Los Ángeles de Chimbote – Filial Satipo
- 1.2 Facultad** : Educación Inicial
- 1.2. Ciclo** I
- 1.3. Modalidad** : Presencial
- 1.4. Docente Tutor** : Ing. Angel Zapata Fuentes
- 1.5. Duración** : 02 horas lectivas
- 1.6. Capacidad** : Identifica las características del conflicto y plantea estrategias para su resolución.

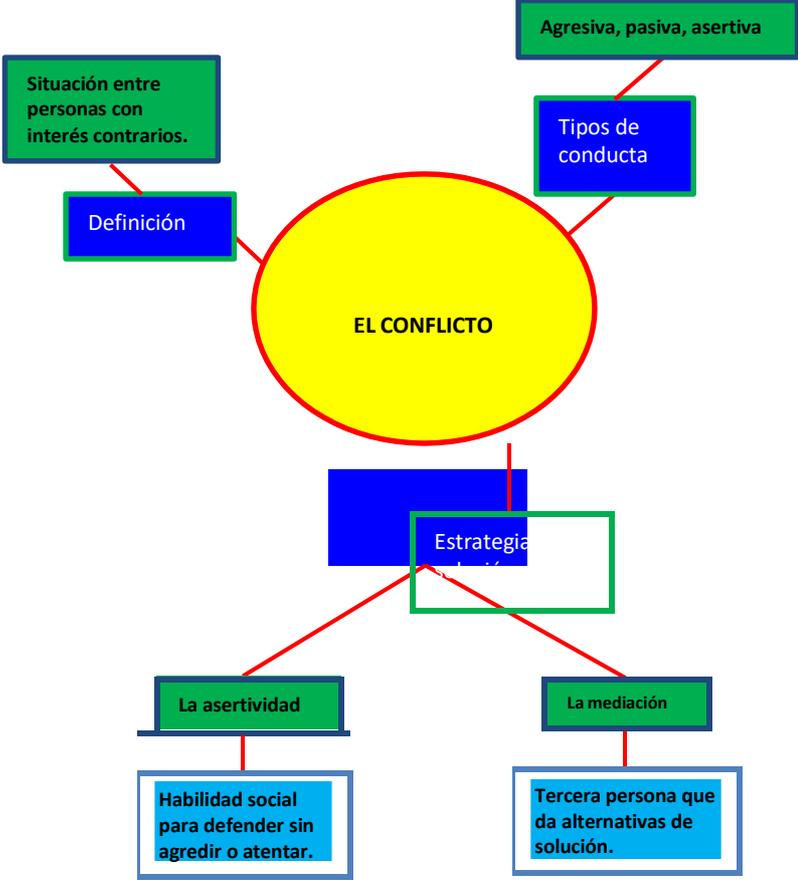
2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
----------	-------------------	---------------------	--------

<p>Inicio</p>	<p>* Realizan las actividades permanentes. * Observan la siguiente historieta.</p>  <p>* Dialogan a través de interrogantes para recoger los saberes previos: ¿De qué trata la historieta? ¿Por qué crees que Ana entró en conflicto con su hermana? ¿Cómo debería solucionar Ana el conflicto? ¿Consideras que su actitud fue adecuada? ¿Por qué?</p>	<p>Imágenes</p>	<p>20´</p>
----------------------	--	-----------------	------------

	<p>¿Qué le aconsejarías a Ana?</p> <p>* Conocen el propósito de la sesión, anunciada por la docente:</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>El conflicto y las estrategias de su resolución.</p> </div>	Cartel	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> * Se organizan en grupos de trabajo para resolver el caso y el tema de profundización. * Eligen un coordinador y un secretario de grupo. * Leen el caso de la sesión “El partido de fútbol” (ver guía del caso N° 04) * Reflexionan sobre el caso “El partido de fútbol”. * Responden a las interrogantes planteadas del caso “El partido de fútbol”. * La docente explica los contenidos del tema de profundización “El conflicto”. * Leen el tema de profundización “El conflicto”. * Analizan el tema de profundización “El conflicto”. * Responden las interrogantes para profundizar sobre el tema. * Resumen y elaboran un círculo concéntrico sobre el tema. * Exponen las conclusiones de las preguntas planteadas, por grupos. * La docente da las recomendaciones y conclusiones finales. 	<p>Información impresa</p> <p>Información impresa</p> <p>Papelote, plumones</p>	60´
Salida	<ul style="list-style-type: none"> * Realizan la meta cognición del tema tratado: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me servirá? * Recuerdan una situación conflictiva que haya vivido: describe, identifica las causas y explica cómo se resolvió. 	Metacognición	15´

3. SÍNTESIS DEL TEMA:



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN:

EL CONFLICTO

I. Definición de conflicto:

El conflicto es una situación en la que dos personas o grupos de personas con intereses contrarios e incompatibles en el que cada una de las partes trata de ganar. El conflicto es muy frecuente en las relaciones humanas, ya que las personas son distintas en muchos aspectos.

II. Tipos de conducta:

Los tipos de conducta son:

- a) **Conducta agresiva:** Comportamiento que busca lograr objetivos personales sin respetar el derecho de los otros.
- b) **Conducta pasiva:** Comportamiento de sumisión en el que se guarda silencio y se acepta lo que los otros dicen sin hacer respetar los propios.
- c) **Conducta asertiva:** Comportamiento con el que se defienden los propios derechos sin dejar de respetar a los demás.

III. Estrategias de solución: La asertividad y la mediación

1. La asertividad:

a) Definición:

La asertividad es una habilidad social que consiste en defender los propios derechos sin agredir o atentar contra los derechos de los demás.

b. ¿Para qué sirve la asertividad?

Para expresar sentimientos o deseos positivos o negativos de una forma eficaz, sin negar o desatender los de los demás, y sin crear o sentir vergüenza. Para darnos cuenta de otros tipos de comportamiento no asertivo como la pasividad y la agresión. Para diferenciar las ocasiones en las que la expresión personal es importante y adecuada. Para defendernos sin agresión o pasividad frente a la conducta poco cooperadora o razonable de los demás.

c. ¿Qué es la comunicación asertiva?

La comunicación asertiva propone un modo apropiado para enfrentar situaciones conflictivas y aprovecharlas de manera positiva. Es esencial aprender a comunicarse asertivamente porque esto permite defender los propios derechos y los de los demás; y

saber cómo lograr acuerdos satisfactorios.

Las personas no nacen asertivas; pero, al igual que muchas habilidades y conductas, la asertividad se aprende asumiendo y reflexionando sobre lo que se hace o se deja de hacer.

El lenguaje asertivo es el uso de palabras que animen y no que ofendan; uso de un tono de voz suave en vez de gritar y toma una postura acogedora en lugar de una de rechazo.

d. Las condiciones que favorecen una conducta asertiva:

* **Autoestima:** Manifiesta cariño y respeto hacia uno mismo con una valoración positiva y confianza que tenemos en nosotros mismos.

* **Conciencia:** Darnos cuenta de que no estamos solos y que vivimos en comunidad; y por eso, tenemos derechos y también responsabilidades.

* **Reconocer nuestras limitaciones:** Conocer nuestras posibilidades y habilidades, y ser realistas al proponernos metas y actividades.

2. La mediación:

a) Definición:

La mediación es una de las técnicas que permite a las personas implicadas en un conflicto contar con la ayuda de una tercera persona, quien facilita la comprensión de las causas que generan el conflicto y apoya en la búsqueda conjunta de alternativas de solución.

La mediación se caracteriza por ser un acto cooperativo y voluntario. Al ser un proceso creativo, requiere el aporte de nuevas ideas y soluciones. Por ello, se debe escuchar de forma activa y lograr acuerdos.

b. Condiciones de la mediación:

* **Internas:** Voluntad de participar, respeto de acuerdos y normas, y reglas claras.

* **Externas:** Antecedentes del conflicto y desconocimiento de las causas.

c. ¿Qué capacidades desarrolla?

Interactuar respetando al otro u otra en sus diferencias e incluyendo a todos y manejar los conflictos de manera pacífica y constructiva.

d. ¿Para qué se hace?

Para usar el diálogo como herramienta esencial en la solución de los conflictos, y para aprender a analizar diferentes posturas y llegar a acuerdos basados en el respeto a las diferencias.

3. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR:

- d) ¿Cuáles son las estrategias de solución frente a un conflicto?
- e) ¿Cuáles son los tipos de conducta?
- f) ¿Cuáles son las características que debe tener una persona asertiva?

4. EVALUACIÓN:

- Elaboran un círculo concéntrico con los contenidos expuestos en clase.

GUÍA DEL CASO N° 04

1. Lee de manera comprensiva el siguiente caso.

EL PARTIDO DE FÚTBOL

Luis y Javier son estudiantes de sexto grado. Ellos regresaron del curso de Educación Física muy molestos, porque su equipo de fútbol perdió el partido. Luis, que había sido el arquero, le decía a Javier que no lo había ayudado a evitar el gol que le hicieron. Javier, por su parte, se quejaba porque, según él, Luis se distraía mucho y por eso les metieron el gol. Entonces, Alberto Mendoza, profesor del curso, les dijo que no deberían pelear por un partido de fútbol, pues en los deportes muchas veces se gana y otras veces se pierde; además si tienen diferencias es mejor conversar. Indicó que lo importante era que habían compartido un momento de sano esparcimiento. Al final, les dijo: “Para el próximo partido, piensen más en disfrutar del juego y compartir como compañeros que son, y pónganse de acuerdo sobre cómo participar”. Luis y Javier acuerdan que no vale la pena seguir discutiendo y se amistan.

2. Reflexiona sobre las siguientes interrogantes y luego responde:

- ¿Cuál es la situación conflictiva planteada en el caso?
- ¿Qué rol cumplió el mediador en la situación planteada?
- En la situación planteada, ¿qué habrías hecho tú en el caso de haber sido el mediador?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

“LAS CREENCIAS Y VALORES EN LAS FAMILIAS”

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución educativa** : Universidad Los Ángeles de Chimbote – Filial Satipo
- 1.2 Facultad** : Educación Inicial
- 1.2. Ciclo** I
- 1.3. Modalidad** : Presencial
- 1.4. Docente Tutor** : Ing. Angel Zapata Fuentes
- 1.5. Duración** : 02 horas lectivas
- 1.6. Capacidad** : Identifica las creencias y valores en las familias.

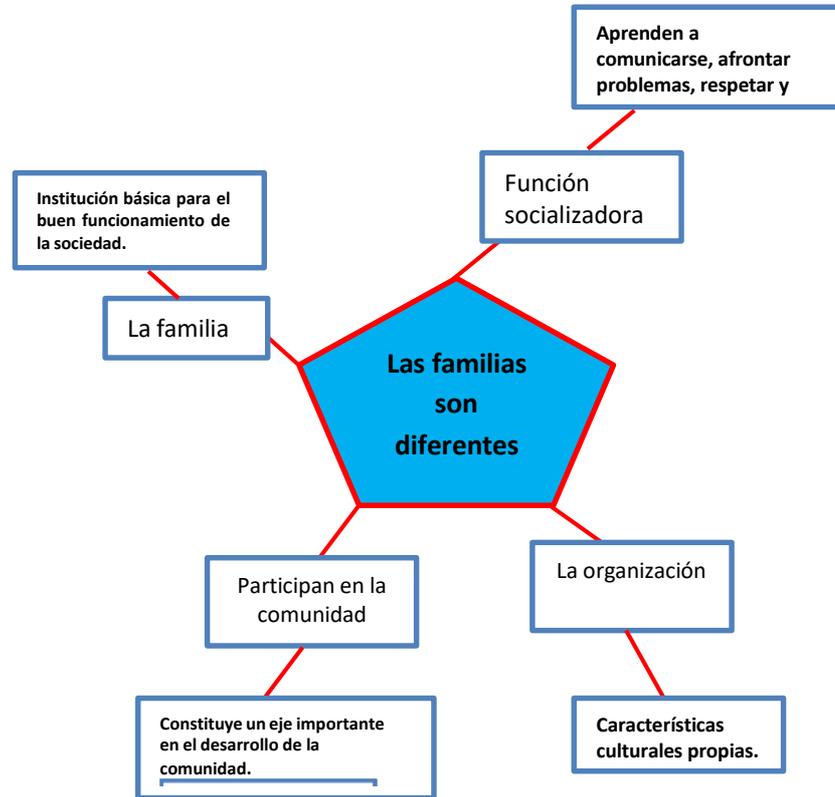
2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
----------	-------------------	---------------------	--------

<p>Inicio</p>	<p>* Realizan las actividades permanentes. * Observan las siguientes imágenes.</p> <div data-bbox="571 302 1042 607" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="571 611 1042 925" data-label="Image"> </div> <p>* Dialogan a través de interrogantes para recoger los saberes previos: ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre estas familias? ¿Qué actividades realizan? ¿Por qué son importantes? ¿A cuál de las imágenes se parece tu familia? * Conocen el propósito de la sesión, anunciada</p>	<p>Imágenes</p>	<p>20´</p>
----------------------	--	-----------------	------------

	por la docente: <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; display: inline-block; color: yellow; font-weight: bold;"> Las creencias y valores en las familias. </div>	Cartel	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> * Se organizan en grupos de trabajo para resolver el caso y el tema de profundización. * Eligen un coordinador y un secretario de grupo. * Leen el caso de la sesión “La presentación de los niños” (ver guía del caso N° 05) * Reflexionan sobre el caso “La presentación de los niños”. * Responden a las interrogantes planteadas del caso “La presentación de los niños”. * La docente explica los contenidos del tema de profundización “Las familias son diferentes”. * Leen el tema de profundización “Las familias son diferentes”. * Analizan el tema de profundización “Las familias son diferentes”. * Responden las interrogantes para profundizar sobre el tema. * Resumen y elaboran un esquema creativo sobre el tema. * Exponen las conclusiones de las preguntas planteadas, por grupos. * La docente da las recomendaciones y conclusiones finales. 	Información impresa Información impresa Papelote, plumones	60´
Salida	<ul style="list-style-type: none"> * Realizan la meta cognición del tema tratado: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me servirá? * Conversa con tus papis sobre cómo tu familia participa en la comunidad. 	Metacognición	15´

3. SÍNTESIS DEL TEMA:



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN:

LAS FAMILIAS SON DIFERENTES

1. La familia:

La familia es la institución básica para el buen funcionamiento de la sociedad. En ella, las personas aprenden a relacionarse con los demás y a cumplir las normas establecidas. La familia es la que enseña el conjunto de costumbres, ideas y actitudes que caracterizan los vínculos entre los miembros de un grupo familiar. De esta manera, la familia constituye el primer espacio en el que los niños y las niñas aprenden a vivenciar los valores. La familia debe proporcionar un ambiente que les permita a sus miembros formar aspectos de su personalidad y desarrollarse en el ámbito socioemocional.

2. La función socializadora de la familia:

- * La persona aprende a comunicarse con los demás.
- * La persona aprende a afrontar los problemas y conflictos de la convivencia.
- * La persona aprende a respetar las normas.
- * La persona aprende a adaptarse a los cambios de la vida.

3. Nuestras familias participan en la comunidad:

Como parte fundamental de su función socializadora, la familia constituye un eje importante en el desarrollo de la comunidad. Su participación en las actividades y su aporte en la solución de los problemas constituyen una oportunidad para que sus integrantes aprendan y se comprometan con el entorno en el que se desenvuelven.

En las familias andinas, por ejemplo, a los niños y las niñas, desde que son pequeños, los hacen partícipes de las actividades de la comunidad. La familia les transmite a los niños diversas costumbres y les enseña a participar en los rituales que son significativos para todos.

4. La organización familiar:

En las sociedades andinas y amazónicas encontramos una variedad de formas de organización familiar que responden a sus propias características culturales y constituyen, además, una unidad de producción y consumo. Este es el espacio donde el niño y la niña desarrollan su sentido de pertenencia a un grupo social.

Bibliografía:

- Ministerio de educación (2013). Personal social 6. Lima: Ediciones SM S.A.C.
- MINEDU (2013). Interculturalidad desde el aula.

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR:

- g) ¿Qué es la familia?
- h) ¿Cuál es la función que cumple la familia?
- i) ¿En qué actividad de tu comunidad participa tu familia?
- j) ¿Qué costumbres tiene tu comunidad?
- k) ¿Por qué las familias tienen diferente organización?
- l) ¿Cómo está organizada tu familia?

6. EVALUACIÓN:

- Elaboran un esquema con los contenidos expuestos en clase.

GUÍA DEL CASO N° 04

1. Lee de manera comprensiva el siguiente caso.

LA PRESENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Ciriaco y Filomeno son estudiantes de sexto grado. Ellos son hermanos que vivían en la Sierra, porque por el trabajo de su papá se fueron a la ciudad. Ellos están estudiando en un colegio particular. La maestra el primer día deja que cada niño se presente y diga de qué lugar vienen.

Todos los alumnos se presentaban y cuando llegó a Ciriaco, él dijo yo soy de Lima, a lo cual asombrado Filomeno por la respuesta de Ciriaco le dio un jalón del brazo.

Cuando se presentó Filomeno él contestó, yo profesora soy de la Sierra y Ciriaco es mi hermano.

Ciriaco no aguantó la vergüenza y salió corriendo del salón. Detrás de él salió su hermano.

Filomeno muy amoroso le dijo a Ciriaco, que estaba llorando, no te acuerdas que mi mami siempre nos dice que siempre hay que estar orgulloso de dónde nacimos y que si no hubiera Sierra no hubiera tantos alimentos. Filomeno suavemente empezó a secar las lágrimas de su hermano.

2. Reflexiona sobre las siguientes interrogantes y luego responde:

- a) ¿Cuál fue el comportamiento de los hermanos?
- b) ¿Quién valoró su tierra natal?
- c) En la situación planteada, ¿qué habrías dicho tú si fueras Ciriaco?, ¿qué habrías hecho si fueras Filomeno?
- d) ¿Qué valor les había enseñado su mami?
- e) Escribe una creencia de tu ciudad natal.