



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA  
AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 955 SANTA CRUZ, SUYO,  
AYABACA - 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**BARONA REQUENA, ANALI ESTANIA**

**ORCID: 0000-0002-4796-577X**

**ASESOR**

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO**

**ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Barona Requena, Anali Estania

ORCID: 0000-0002-4796-577X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Palomino Infante Jeaneth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

Taboada Marin Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Mgtr. Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

**Presidente**

---

Dra. Palomino Infante Jeaneth Magali  
**Miembro**

---

Mgtr. Taboada Marin Hilda Milagros  
**Miembro**

---

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios, por permitir tener y disfrutar de mi familia quien que apoya en cada decisión y proyecto, gracias por brindarle la fuerza para seguir en mi formación profesional, no es sencillo el camino hasta ahora, pero doy gracias por todo el soporte que me brindan, y me impulsan a continuar con mi carrera que es lo que más me apasiona.

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo cariño a todos quienes me brindaron su apoyo a los docentes, a la comunidad educativa, mi familia, mis seres más queridos que es mi hijo la razón de vivir y lucha, demostrándole que sí se puede seguir adelante a pesar de los obstáculos presentados.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS .....	viii
GRÁFICOS.....	viii
TABLAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	15
2.1. Antecedentes .....	15
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	28
2.2.1. Variable Normas de convivencia .....	28
2.2.1.1. Definición de normas de convivencia.....	28
2.2.1.2. Normas de convivencia en las instituciones educativas. ....	29
2.2.1.3. Características de las normas de convivencia.....	30
2.2.1.4. Tipos de norma de convivencias.....	31
2.2.1.4.1. Formalista y rutinaria.....	32
2.2.1.4.2. Creativa y dinámica. ....	32
2.2.1.4.3. Autoritaria y rígida.....	32
2.2.1.5. Área curricular que trabaja las normas de convivencia. ....	32
2.2.1.6. Valores y actitudes realizadas en la aplicación de normas de convivencia. ....	33
2.2.1.7. Importancia de las normas de convivencia en el nivel inicial. ....	34
2.2.1.8. Enfoque de las normas de convivencia.....	35
2.2.2. Variable autonomía .....	38
2.2.2.1. Definición de la autonomía. ....	38

2.2.2.2. La autonomía en los niños del nivel inicial. ....	39
2.2.2.3. Estrategias de aprendizaje de la autonomía. ....	40
2.2.2.3.1. Socio – afectiva.....	40
2.2.2.3.2. Cognitiva.....	40
2.2.2.3.3. comunicativa.....	41
2.2.2.4. Importancia de la autonomía.....	42
2.2.2.5. Características de la autonomía. ....	43
2.2.2.6. En los niños del nivel inicial.....	43
2.2.2.7. Teoría de la autonomía.....	44
2.2.3. Relación normas de convivencia en la autonomía de los niños.....	45
III. HIPÓTESIS .....	46
IV.METODOLOGÍA .....	47
4.1. Diseño de la investigación .....	47
4.2. Población y muestra.....	48
4.3. Definición y operacionalización de variable .....	51
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	56
4.5. Plan de análisis .....	58
4.6. Matriz de consistencia .....	61
4.7. Principios éticos.....	64
V. Resultados .....	65
5.1 Resultados.....	65
5.2 Análisis de resultados.....	73
VI. CONCLUSIONES .....	81
VII. RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	83
ANEXOS .....	89
Instrumento de recolección de datos	
Validación de expertos	
Consentimiento informado de padres de familia	
Carta de autorización de ejecución del proyecto	
Excel de tabulación de datos	
Sesiones de aprendizaje	

# ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

## GRÁFICOS

Gráficos 1 Porcentaje de los niveles de la autonomía de los niños; pre test.....	65
Gráficos 2 Porcentaje de la aplicación de las normas de convivencia para mejorar la autonomía.....	66
Gráficos 3 Porcentaje del nivel de autonomía de los niños; pos test. ....	68
Gráficos 4 Porcentaje de resultados de la autonomía antes y después de aplicar las normas de convivencia. ....	69

## TABLAS

Tabla 1 Población de la Institución Educativa N.º 955 Santa Cruz Suyo .....	49
Tabla 2 Muestra de la Institución Educativa N.º 955 Santa Cruz Suyo .....	50
Tabla 3 Definición y operacionalización de variable.....	51
Tabla 4 Validez del instrumento por expertos.....	57
Tabla 5 Matriz de consistencia.....	61
Tabla 6 Nivel de autonomía de los niños; pre test. ....	65
Tabla 7 Aplicación de las normas de convivencia para mejorar la autonomía .....	66
Tabla 8 Nivel de autonomía de los niños; pos test.....	67
Tabla 9 Resultados de la autonomía antes y después de aplicar las normas de convivencia .....	68
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	71
Tabla 11 Prueba de rango de Wilcoxon .....	72



## RESUMEN

Unos de los grandes problemas presentados en la educación es la ausencia de autonomía en los niños del nivel inicial; por lo cual la I.E.I. N.º 955 Santa Cruz de Suyo no es ajena a este problema que aquejan al sector educativo. Por tal motivo, se planteó en el actual trabajo de investigación determinar si la aplicación de normas de convivencia ayuda a mejorar la autonomía en los niños de la I.E.I. N.º 955 Santa Cruz de Suyo, Ayabaca – 2021. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre – experimental, con una población de 33 estudiantes, de los cuales 23 niños de 3 años conformaron la muestra que fue seleccionada a través de la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, la técnica fue la observación y el instrumento guía de observación que fue validada por juicio de expertos obteniendo como confiabilidad 0.81 según alfa de Crombach, los principales principios fue libre participación y derecho a estar informado. El principal resultado obtenido después de la aplicación de las 10 sesiones fue el 27% en logro destacado, 67% en logro previsto, 6% en proceso y ningún estudiante en inicio, se usó la prueba Wilcoxon para la hipótesis, obteniendo como resultado un nivel de significancia de 0.00 que es menor a ( $\alpha=0.005$ ), se aprobó la validez de la hipótesis. Concluyendo que la aplicación de las normas de convivencia produce afectos significativos en la autonomía.

**Palabra clave:** autonomía, convivencia, heteronomía, normas

## **ABSTRACT**

One of the great problems presented in education is the lack of autonomy in children at the initial level; for which the I.E.I. No. 955 Santa Cruz de Suyo is no stranger to this problem that afflicts the education sector. For this reason, it has been proposed in the current research work to determine if the application of coexistence rules helps to improve autonomy in the children of the I.E.I. No. 955 Santa Cruz de Suyo, Ayabaca - 2021. The study methodology was quantitative, explanatory level, pre-experimental design, a population of 33 students, 23 3-year-old children, which made up the sample that was selected. through the technique of non-probabilistic convenience sampling, the technique was observation and the observation guide instrument validated by expert judgment with a reliability of 0.81 according to Crombach's alpha, the principle of free participation and the right to be informed. The result obtained was the comparison of the pre-test, 91% was obtained at the beginning and 9% in process, while then in the post-test 67% in expected achievement and 27% in outstanding achievement, the Wilcoxon test was used for the hypothesis, obtaining as a result a significance level of 0.00 which is less than ( $\alpha=0.005$ ), the validity of the hypothesis was approved. Concluding that the application of the rules of coexistence produces significant effects on autonomy.

Key word: autonomy, coexistence, heteronomy, norms

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la presente tesis titulada aplicación de normas de convivencia en la autonomía en los niños de la institución educativa inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021.

Parte de los grandes problemas en aula es la falta de autonomía en los niños, aún más cuando son niños de 3 años, puesto que aún continúa con un apego familiar, son dependientes de personas cercanas en casa, el colegio es algo nuevo para ellos trayendo consigo en aula la heteronomía que significa la ausencia de autonomía siento una consecuencia muy presentada en las instituciones educativas y una problemática para los docentes.

Por lo cual en la presente investigación nace a partir de la problemática que la institución educativa inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca, en el cual los niños de 3 años presenta dificultad para desarrollar su autonomía generando de esta manera dificultades en su aprendizaje, tomando aquí un papel importante la aplicación de normas de convivencia como lo dice y siempre que respalde el estado físico y afectivo del cual la iniciativa debe partir de ellos mismos, tomando acciones que propicia la autonomía, es por ello que las normas de convivencia que se establecen en aula son estrategias que desde el comienzo se van trabajando en aula permitiendo en los niños y niñas que se puedan expresar.

Es por ello que la institución educativa inicial N.º 955 Santa cruz, Suyo, Ayabaca, está siendo objeto de estudio y se ha planteado trabajar con los niños y niñas de tres años

de dicha institución, con el motivo de brindarles un mejoramiento en el desarrollo de la autonomía utilizando como parte de la estrategia la aplicación de las normas de convivencia. Presentada la situación expuesta se hace el siguiente enunciado: ¿De qué manera la aplicación de normas de convivencia mejora la autonomía en los niños de la institución educativa inicial N.º 955 Santa Cruz de Suyo, Ayabaca – 2021?

De la misma manera, se ha planteado el siguiente objetivo general determinar si la aplicación de normas de convivencia ayuda a mejorar la autonomía en los niños de la I.E.I. N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021; asimismo los objetivos específicos identificar la autonomía en los niños, mediante el pre test, aplicar las normas de convivencia para mejorar la autonomía en los niños, evaluar la autonomía en los niños; después de aplicar las normas de convivencia y comprar los resultados de la autonomía antes y después de aplicar las normas de convivencia en los niños de la institución educativa inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021.

Para ello se planteó la siguiente hipótesis de investigación: la aplicación de normas de convivencia mejora la autonomía en los niños de la institución educativa inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo – 2021 y la hipótesis nula: la aplicación de normas de convivencia no mejorar la autonomía en los niños de la institución educativa inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo – 2021.

Este estudio se justifica por qué buscamos contribuir desde el punto de vista teórico donde se sustenta que se ha fundamentado en teorías y otros estudios de investigación que son tomados en cuenta; además que al finalizar arrojará otra nueva

teoría siendo muy favorable, ya que la propuesta de aplicar las normas de convivencia como estrategia de aprendizaje mejora el desarrollar la autonomía.

Por otro lado, desde el punto de vista práctico, en la presente investigación de la tesis se realiza con el propósito de mejorar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, por lo cual surge como parte de estrategia la aplicación de normas de convivencia, cuyos resultados de esta investigación son muy favorables en la institución educativa de inicial; además de realizar la técnica del pre test y pos test.

Y por último, el punto de vista metodológica en la investigación va de acuerdo con el enfoque metodológico, ya que justifica que se utilizará como estrategias las sesiones de aprendizaje basado en la variable normas de convivencia para lograr un buen desarrollo de la autonomía, esto permitirá poder acceder y verificar como se va desarrollando cada una de ellas obteniendo de esta manera buenos resultados.

Asimismo, se utilizó la siguiente metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre – experimental, una población de 33 estudiantes, 23 niños de 3 años lo cual conformaban la muestra que fue seleccionada a través de la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, el instrumento utilizado fue la guía de observación validada por juicio de expertos con una confiabilidad de 0.81 según alfa de Crombach, la técnica fue la observación, el principio de libre participación y derecho a estar informado que orientó aplicar el consentimiento informado y por último en el procesamiento de la información se realizó usando el Excel en el cual se recolectó los datos que se registraron en tablas y gráficos, así mismo un análisis estadístico como la

prueba de Wilcoxon para la hipótesis acompañadas de una interpretación explicando los valores estadísticos.

El resultado obtenido en la comparación del pre test se obtuvo un 91% en inicio y 9% en proceso, mientras que luego en el pos test un 67% en logro previsto y 27% en logro destacado, se usó la prueba Wilcoxon para la hipótesis, obteniendo como resultado un nivel de significancia de 0.00 que es menor a ( $\alpha=0.005$ ), en lo cual se aprobó la validez de la hipótesis de investigación.

Se concluye que la aplicación de las normas de convivencia produce efectos significativos, mejorando así la autonomía en los niños de la institución educativa inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo – 2021, porque la mayoría de los niños alcanzaron un alto nivel en el desarrollo socio afectivo, cognitiva y comunicativa; además se recomienda a los docentes de la I.E.I N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca utilizar como estrategia las normas de convivencia para mejorar la autonomía en los niños del nivel inicial de la educación básica regular.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1 Internacionales

Vásconez (2020), realizó su investigación en Ecuador Titulada: normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020, presenta como objetivo general determinar la relación entre las normas de convivencia y comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020. Además de ello, emplea una metodología es cuantitativa de tipo no experimental con un diseño transversal descriptivo correlacional asociativo, la población está constituida por 42 docentes, considerada población censal, no se realiza muestreo, se diseñó como instrumento de recolección de datos dos cuestionarios, cuyos ítems fueron validados por tres expertos, estadísticamente con el Método de Pearson y la fiabilidad de ambos con un Alfa de Cronbach  $> ,8$ . De acuerdo a los resultados obtenidos el 57,1% de encuestados (Tabla 2) califican a la Normas de convivencia como aplicables en un nivel bueno de comportamiento de los estudiantes. Se encuentra que existe un coeficiente de correlación bajo ( $Rho = ,297$ ) entre las variables de estudio, con un  $p\_valor = ,056 > ,05$  (Tabla 9) se acepta la hipótesis nula, entonces no es suficiente la relación entre las variables de estudio. Finalmente, se llegó a la conclusión general que las dimensiones vida democrática e instancias de representación de la variable nomas de convivencia, tienen hipótesis que demostraron su grado de ineficacia con el

comportamiento de los estudiantes desde la percepción docente dentro de la normativa de convivencia institucional del Colegio Clemente Yerovi.

Andrade (2018) realizó su investigación en Ecuador titulada: los padres permisivos y las normas de convivencia en las aulas en los niños y niñas. Se identificó el objetivo general la inadecuada permisividad de los padres y la falta de normas de convivencia en el aula de las niñas y niños de inicial. Además de ello se empleó una metodología de enfoque de la presente investigación es: Cualitativo y Cuantitativo, el nivel exploratorio, tipo correlacional descriptiva; además el trabajo consistió en la observación aplicada a 52 niños y niñas de 4 años de educación inicial, y la encuesta a 52 padres de familia con el tema investigado. Se aplicó la encuesta a los padres de familia aplicando para el efecto el cuestionario estructurado de preguntas cerradas, con el fin de recabar información importante de los mismos, con los niños se utilizó la técnica de la observación con quienes se empleó la lista de cotejo, entre sus resultados principales se obtuvo que el 44% siempre participa en juegos grupales siguiendo reglas y asumiendo roles se verificó la hipótesis presentada que indica que los padres permisivos inciden en las normas de convivencia del aula de las niñas y niños, de acuerdo a estos resultados se llegó a la conclusión que guía didáctica de normas de convivencia establece un ambiente adecuando en el aula de clases y mejorar el ámbito familiar y escolar de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial 2 Grupo 2 del Centro de Educación Inicial Las Cascadas.

Mendoza y Lanz (2017) realizó su investigación en Venezuela titulada: La planificación como estrategia gerencial para el fortalecimiento de la convivencia escolar,



presento como objetivo conocer las peculiaridades de la guía de trabajo para fortalecer la gerencia de la convivencia escolar en el Liceo Bolivariano “Juan José Osuna Rodríguez” del estado Mérida. Además, se empleó en su metodología de investigación un enfoque cuantitativo, descriptivo y de campo, utilizó como instrumento el cuestionario para conocer si la planificación para fortalecer la convivencia escolar es aplicada utilizando estrategia gerencial. La muestra constó de treinta y nueve directivos y docentes de la misma institución. Entre sus principales resultados se obtuvieron que 11% de los directivos siempre interactúa con la comunidad educativa al establecer las normas de convivencia frente al 56% que casi siempre lo realizan. Finalmente, entre las conclusiones se destaca desorganización, poco control, falta de ejecución y evaluación de las actividades; mínima interacción y motivación con los docentes; escasa información de los objetivos cumplidos. También resalta la toma de decisiones sin democracia, bajo conocimiento de funciones directivas, un desestabilizante clima que beneficie la convivencia escolar.

### ***2.1.2 Nacionales***

Toledo (2018) realizó su investigación en Huánuco titulada: niños capaces de cumplir normas de convivencia a través del juego libre en los sectores, presento en su trabajo de investigación el objetivo aplicar de manera adecuada estrategias durante el juego libre en los sectores para favorecer el cumplimiento de las normas de convivencia en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 039 durante el juego libre en los sectores. Además de ello empleo una metodología de tipo cualitativa mediante el muestreo

no probabilístico, la población estuvo constituida por los estudiantes de 5 años de edad, la muestra de estudio fue de 29 niños de 5 años, para el procesamiento y análisis de la información, se presentó la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, guía de observación y de la observación del acompañante pedagógico. En los Resultados del análisis reflexivo del diario de campo después de aplicar mi propuesta, de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados de la encuesta de salida, se infiere que la percepción de los niños sobre el desempeño pedagógico es satisfactoria, lo que se evidencia en el logro de los aprendizajes obtenidos durante la ejecución de este trabajo de investigación. Finalmente, se llegó a la conclusión que la deconstrucción de mi práctica pedagógica permitió identificar que la aplicación inadecuada de estrategias lúdicas durante el desarrollo del juego libre en los sectores para desarrollar la sociabilidad y tener niños capaces de cumplir normas de convivencia limitó el desarrollo de esta capacidad.

Castillo (2020), realizó su investigación en Chiclayo titulada: Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimente, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del juego simbólico en la estimulación del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa Villa Catarina-2019. Además de ello se empleó una metodología de investigación de diseño cuantitativa pre-experimental y de tipo aplicada, la población estuvo conformada por 48 alumnos, la muestra del trabajo de estudio comprende a 7 niños, los mismos que fueron evaluados a través de un instrumento de lista de chequeos de logros pedagógicos, la cual evidenció

validez y confiabilidad para evaluar el nivel de autonomía de los niños y niñas de tres años. Se aplicaron 20 actividades de juego simbólico para desarrollar la autonomía al total de la muestra de estudio, cada una de ellas fueron evaluadas a través de una guía de observación. Los resultados obtenidos en el pre test y post test se especifican que un 100% se encontraba en el nivel inicio, mostrando dificultad en cuanto a autonomía, mientras que en el post test el nivel inicio disminuyó a 0%, finalmente se observa que en el nivel logro del pre test mostraba un 0% lo cual incrementó a un 86% durante la aplicación del post test, logrando así los niños, adquirir autonomía en la mayoría de los ítems considerados. Finalmente, se llegó a la conclusión, que el taller de juego simbólico titulado "El rincón de la aventura" sirvió como estrategia significativa en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Villa Catarina.

Bendezú y Vilcapoma (2017) realizó su investigación en Huancayo titulada: Práctica de normas de convivencia en el aula para disminuir la agresividad de los niños y niñas de 3 años de la I.E. N° 413 de Quilcas – Huancayo. Se ha elaborado utilizando el método didáctico para hacer las experiencias en el aula, que son la recopilación de la información teórica en las bibliotecas y la parte práctica realizando prácticas pedagógicas en el aula. La investigación es descriptiva, fueron utilizados los métodos analíticos, sintético, inductivo, deductivo y estadística descriptiva para procesar los resultados. La finalidad fue contrastar la influencia de la práctica de normas de convivencia en el aula para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 3 años de educación inicial de la I. E. N° 413 Quilcas – Huancayo. La experiencia pedagógica realizada en el aula ha dado como resultado el siguiente logro de aprendizaje. Del total de 12 niños, un 67% se ubican

en el grupo que obtiene el calificativo “A” que significa un logro aceptable. Un 25% se halla con una calificación de la letra “B” que significa estar en pleno proceso de aprendizaje. Un 8% de los niños de 3 años se hallan en un inicio de aprendizaje. Finalmente, se llegó a la conclusión la práctica de las normas de convivencia dio efecto en la mayoría de los niños y niñas, disminuyendo la agresividad, lo cual se observa que ya comparten sus juegos y juguetes, respetándose los unos a los otros.

Díaz (2015) realizó su investigación en Lima titulada: El programa de estrategias lúdicas en las normas de convivencia en el aula azucenas de la I.E.I. 083 de Mangamarca, San Juan Lurigancho – 2015, además tuvo como objetivo demostrar de qué manera el programa de estrategias lúdicas mejora las normas de convivencia, así mismo, el efecto en sus dimensiones: respeto, solidaridad y lenguaje. Además, la metodología de investigación fue de tipo cuantitativa, explicativo, aplicada, con un diseño cuasi experimental, la muestra fue 54 niños y niñas, de las aulas del nivel inicial de 4 años, en los grupos control y experimental; dichos grupos presentaban nivel bajo en normas de convivencia, lo que originaba problemas en la interacción social. Para la recopilación de datos se utilizó un checklist, se procesaron los datos estadísticamente y se demostró según la evidencia estadística que el Programa de estrategias lúdicas mejora las normas de convivencia; los resultados fueron los mismos en las hipótesis específicas relacionadas al respeto y a las verbalizaciones amables, más en la solidaridad se rechazó la hipótesis del investigador. Por esta razón se recomienda implementar dicho programa en el nivel inicial.

Laureano y Quispe (2017) realizó su investigación en Lima titulada: las Normas de convivencia en niños de tres años del nivel inicial del área de personal Social, en una

Institución Educativa Privada de Santa Anita. El presente trabajo de investigación acción pedagógico tuvo por objetivo Diseñar un modelo didáctico que desarrolle las normas de convivencia en niños de tres años del nivel inicial del área de personal Social en la institución educativa privada de Santa Anita. Además, corresponde a una metodología de tipo de investigación cualitativa. la población está constituida por los niños, docentes y padres de familia; para la obtención de resultados se realizó a través del uso de técnicas e instrumentos para registrar, organizar y sistematizar la información: la lista de cotejo, entrevista, triangulación de sujetos, triangulación de teorías, diarios de campo, con el único fin de conocer el nivel de mejora de mi practica pedagógica en el aula. Finalmente se concluye que para educar tenemos que tener en cuenta las bases pedagógicas del niño, rompiendo paradigmas para una mejor enseñanza y un mejor aprendizaje. El paradigma socio-cognitivo-humanista permite al niño tener una solución eficaz y ser capaz de utilizar sus conocimientos que aprendió a través de la transferencia

Gonzáles et al. (2021) realizó su investigación en Lima titulada quien desarrolló un estudio titulado *Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar*. El objetivo de la investigación fue demostrar cómo la “Aplicación del Programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar” influye en la autonomía de los niños de 24 meses n un Pronoei de San Juan de Miraflores (Lima, Perú). El enfoque de investigación fue cuantitativo, de tipo aplicada o práctica, el diseño fue cuasi experimental, porque se utilizaron dos grupos y el método correspondió al hipotético deductivo. La población de estudio fueron 64 estudiantes. El instrumento fue una lista de chequeo que fue estructurada en tres dimensiones como fueron seguridad afectiva, libertad

de movimiento, espacios y materiales apropiados. El programa tuvo una duración de doce semanas, para lo cual participaron activamente los padres de familia antes, durante y después de cada sesión de clases. Los resultados evidenciaron que el programa influyó positivamente en la autonomía de los niños en el grupo experimental incrementaron 8.25 puntos en promedio (Pre=8.69; Post=16.94), mientras que en el grupo control disminuyó 0.28 puntos (Pre=9.75; Post=9.47), el cual fue demostrado con la aplicación de la prueba de U Mann Whitney, porque el nivel de significancia calculado en el pre test fue de 0.052, y en el post test se registró .000, situación similar aconteció en las dimensiones. Finalmente, se concluye que la aplicación del programa mejora y refuerza la autonomía de los niños, razón por la cual deberá ser replicado en otros grupos.

Ramos (2019) realizó su investigación en Trujillo titulada: La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años "Aula Rosada" de la I.E.P. "Santa María de Guadalupe, Trujillo en el año 2017. Tuvo como objetivo determinar en qué medida la importancia de las rutinas permanentes desarrollará significativamente la autonomía de los niños de 3 años "Aula rosada" de la I.E.P. "Santa María de Guadalupe", Trujillo en el año 2017. Para ello, se empleó una muestra de dos salones de la edad de 3 años siendo el aula rosada el grupo experimental (14 niños) y el aula celeste el grupo control (15 niños). Su diseño de investigación fue cuasi experimental pre test-pos test. Se utilizó, la técnica de la observación, y como instrumento se aplicó una encuesta para el desarrollo de la autonomía. Como resultado relevante, se halló en el grupo control, una mínima diferencia de puntajes en el pre y post test; no obstante, en el grupo experimental se observó una mayor diferencia entre el pre y post test entre 7.57 puntos y

19.57 puntos debido a que en este grupo se aplicó el programa de rutinas permanentes. Se concluye por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que nos confirma que el proceso de aprendizaje tradicional en una mínima diferencia influye significativamente en el mejoramiento del desarrollo de la autonomía de los niños.

Huancapaza (2019) realizó su investigación en Puno titulada: Acuerdos de convivencia y la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de san miguel, provincia de San Román, región puno, año 2019. El objetivo general de la presente tesis fue determinar la relación entre acuerdos de convivencia y la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019. El tipo de investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo y un diseño correlacional, la población escolar estuvo conformada por 64 niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Se tomó como muestra a 22 niños y niñas de 4 años a quienes se les aplicó el (pre test) y (post test) con la técnica de investigación que es la observación, cuyo instrumento empleado es la guía de observación, la que considera tres dimensiones y treinta ítems. El procesamiento de datos se hizo mediante Microsoft EXCEL y el programa estadístico SPSS versión 21. Los resultados obtenidos muestran que antes de aplicar las sesiones de aprendizaje de los acuerdos de convivencia, los niños se encontraban en un nivel medio con el 59,1% en cuanto a su autonomía y después se observa que los niños y niñas muestran un incremento significativo en su autonomía con un nivel alto con el 59,1%. Finalmente, se llegó a la conclusión de que los acuerdos de convivencia se relacionan directamente con la autonomía de los niños y niñas de cuatro años.

Lupaca y Chambilla (2019) realizó su investigación en Arequipa titulada: *Influencia De La Autonomía En La Convivencia Democrática De Los Niños Y Niñas De 4 Años De La Institución Educativa Inicial N° 378, Tacna, 2018*. El objetivo de la tesis fue identificar si la autonomía influye en la convivencia democrática de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 378 de Tacna. El cual ha trabajado en su metodología de tipo de investigación en el que basó el estudio, es el método científico, el tipo y diseño de investigación es descriptiva, correlacional y de corte trasversal, con una población y muestra de 23 sujetos, la técnica empleada es la observación e instrumento guía de observación. Los resultados obtenidos fueron luego de la aplicación de la técnica de observación con su guía de observación, donde el 43,5% representado por 10 niños y niñas están en inicio de tener una buena relación consigo mismo y un 39,1% representado por 9 niños y niñas están; además se evidencia que el bajo nivel de autonomía sí está afectando la convivencia democrática en los niños y niñas de 4 años, siendo evidenciado en el siguiente resultado correspondiente a un 56,5% representado por 13 niños niñas no tienen una buena relación consigo mismo, asimismo un 43,5% representado por 10 niños y niñas a veces tienen una buena relación con los demás. Se concluye que se demuestra que la autonomía influye en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años.

### ***2.1.3 Locales***

Nassr (2017) realizó su investigación en Piura titulada: *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. El objetivo de la tesis es Diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de



edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa de tipo descriptiva no experimental, y en la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación con el instrumento de lista de cotejo, la misma que está conformada por 2 ítems (juego-trabajo y autonomía) que mide las 4 dimensiones antes mencionadas. La escala de medida que se utilizó es ordinal (inicio - proceso - logro) y se desarrolló progresivamente por el período de 6 semanas con un total de 15 alumnos. Se obtiene los siguientes resultados que más del 50% del total de los educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban al inicio, es decir, más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos. No obstante, se ve reflejado que un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, lo que permite reconocer la buena estrategia del juego-trabajo. Se concluye que la ejecución del juego-trabajo a través de la aplicación juego de construcción durante la acción pedagógica ha contribuido al desarrollo notable de la autonomía en niños de 4 años.

Imán (2020) realizó su investigación en Piura titulada: Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020. Su objetivo es determinar la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020. Plantea su metodología bajo el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptiva transversal – correlacional y de diseño no experimental, para la recolección de datos usó como técnica la observación,

y como instrumento dos listas de cotejo, la primera para evaluar las habilidades motoras y la segunda para evaluar la autonomía, ambas listas fueron sometidas a juicio de expertos y se sometieron a pruebas de confiabilidad de Kuder Richardson (KR-20). Ambos instrumentos fueron aplicados a 30 niños de inicial de 3 años, y luego se obtiene los siguientes resultados en los niños que se ubicaron en un nivel de proceso en las habilidades motoras 90%, tienen un nivel autonomía en proceso 83.3% y deficiente 6.7%; respecto a los niños que presentan un nivel de inicio de habilidades motoras 6.7% su nivel de autonomía está en proceso 6.7%, para la comprobación de la hipótesis se aplicó la prueba de normalidad de SHAPIRO WILL donde se encontró una correlación significativa moderada positiva ( $Rho=0,459$ ; Sig. (bilateral)= $0,000 < p=0,01$ ), con el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial de 3 años, finalmente se concluye Existe relación directa entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años.

Espinoza (2020) realizó su investigación en Tumbes titulada: Influencia del programa Interpos en el desarrollo de la autonomía en niños 3 años del Pronoei de Tumbes, 2019, presenta como objetivo general: determinar la influencia del programa Interpos en el desarrollo de la autonomía en niños 3 años del Pronoei de Tumbes, 2019. Además de ello de ha empleado un estudio de tipo cuasi experimental, el diseño de la investigación es descriptivo correlacional, los datos se recogieron utilizando la ficha de observación aplicada a una muestra de 48 niños de los Pronoei. Los resultados más relevantes fueron determinaron que la aplicación del programa Interpos influyó significativamente en el desarrollo de la autonomía, existiendo una diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y control de 42,875 con una t de Student de 25.32. Asimismo se

determinó que el programa influyó en el desarrollo de la dimensión socio afectiva, apreciándose que hay una diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y control de 14.250 con una t de Student calculada de 19.061; de la misma manera influyo en el desarrollo de la dimensión psicomotor ya que se evidencia una diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y control de 13.54 con una t de Student calculada de 16.959; de igual manera el programa influyó en el desarrollo de la dimensión comunicativa, observándose que hay una diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y control de 15.083. Y finalmente se concluye que la significancia de la autonomía a través de los programas de Interpos.

Cruz (2019) realizó su investigación en Piura titulada: El juego dramático para mejorar la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años de la IEI N° 15251 “Juan Velasco Alvarado” caserío Palo Blanco, Huarmaca, Huancabamba-Piura, 2017. El objetivo principal del presente estudio fue determinar si el juego dramático mejora la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. N° 15251 “Juan Velasco Alvarado” Caserío Palo Blanco, Huarmaca, Huancabamba- Piura, 2017, Su metodología fue de tipo aplicada, con nivel explicativo, y diseño pre-experimental con pre test y post test, a un solo grupo constituido por una muestra de 20 alumnos, cuya evaluación se efectuó con la técnica de la observación directa y como instrumento la lista de cotejo, se aplicó a una muestra de 21 niños. Asimismo, su principal resultado se obtuvo que el nivel de convivencia escolar antes de la aplicación estrategias lúdicas tenía un nivel bajo en integración y relación (71.4%), comunicación (52.4%), cumplimiento de normas (57.1%)

y asertividad (52.4%). Finalmente se llegó a la conclusión el juego dramático, en sus modalidades de juego de roles, dramatización espontánea, mímica, máscaras o disfraces, favorece las relaciones entre los niños, afianza su independencia y su expresividad emocional, a partir de las cuales mejora la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***2.2.1. Variable Normas de convivencia***

#### **2.2.1.1. Definición de normas de convivencia.**

Según Santos (1998) refiere que las normas de convivencia son aquellas que “Establece un código de comportamiento para las reuniones y crear un marco de referencias que permita que los integrantes del equipo puedan criticar el comportamiento de otros miembros sin que la crítica sea percibida como un ataque personal” (p.92).

Es por ello que consideramos que son el conjunto de reglas por las cuales tenemos que seguir, ya que de esta manera se garantiza una mejor relación con las personas de nuestro entorno, podemos decir que estas reglas son establecidas por un grupo social teniendo como fin el relacionarse o actuar con los demás orientándonos y facilitándonos esta relación desarrollándose un ambiente de armonía, de trabajo, respeto y convivencia; dándose tanto en un ambiente laboral, comunidad, escuela, familia, grupo social.

Como ser humano, desde que nacemos descubrimos y aprendemos cosas nuevas; es por ello que cuando formamos parte de la sociedad y más aún desde una perspectiva educativa, como nos dice Piaget, Kohlber y Tanner “El alumno deje de basar el

cumplimiento de las normas en el deseo de agradar o evitar el castigo de los profesores y adultos y, en cambio, adquiera el concepto del bien y del mal en función de factores situacionales” (Correa, 2008, p.26). Forma paso de la heteronomía hacia la autonomía.

### **2.2.1.2. Normas de convivencia en las instituciones educativas.**

Prácticamente, todos los días los estudiantes y docentes conviven dentro de aula, esta convivencia debe ser agradable y óptimo, para ello se deben respetar y cumplir las normas de convivencia, tomando de los subsiguientes puntos de vista, según (Currículo, 2016; Educación, 2021) entre otros:

- Se debe considerar a los niños y niñas para la planificación de las normas de convivencia, para una mejor adaptación.
- Tiene que ser precisos y claros, su lenguaje debe ser el más adecuado para los estudiantes, siendo así comprendidos.
- Dejar en claro que estas normas de convivencia deben ser aplicados por todos siendo la docente la principal en respetarlos y realizarlos.
- Se deben establecer de un inicio de clases.
- Tienen que ser las más adecuadas para la situación, por lo que los estudiantes las reconozcas al cumplirlas.
- En medida surja alguna situación se debe autoevaluar si se están cumpliendo o son efectivas.
- La motivación es esencial para la aplicación, puesto que permite que los estudiantes las cumplan.
- Debe orientar el comportamiento de los estudiantes.

- Deben ser redactados en primera persona de manera plural.
- Deben ser cortos y pocas de modo que se puedan cumplir con facilidad

Asimismo, García y Peñafiel (2010) afirman que las instituciones educativas es un pilar de la democracia, desde temprana edad aprendemos a convivir con los demás siendo parte de un grupo en donde se nos enseña el respeto por los demás y convivir de manera adecuada, estableciendo diversas normas.

### **2.2.1.3. Características de las normas de convivencia.**

Para Andrade (2018) refiere que a través de las normas de convivencia otorga a que los estudiantes lleguen a un acuerdo mutuo entre todos, se haga uso de los valores, pero que, además, estas tienen ciertas características como las siguientes:

- Reconciliación: se demuestra la capacidad de los estudiantes para valorar las cosas o actitudes buenas positivas, en el cual es necesario cuando surja un conflicto y se necesite hacer una reflexión de las acciones tomadas para crear un ambiente de paz.
- Convivencia: favorece a los estudiantes a enfocarse en las normas de convivencia, para de esta manera se establezca un clima agradable, siento positivo para su aprendizaje, así mismo estas normas los conduce por un comportamiento que es apto ya sea tanto dentro como fuera de aula.

Un buen desarrollo de convivencia conlleva a un desarrollo en la interacción grupal, tomando en cuenta valores como: cordialidad, respeto y solidaridad con personas de su entorno.

- Tolerancia: surge a través de las cualidades personales de los estudiantes al momento de respetar las ideas, opiniones o creencias de los demás, aceptándolas así no estén de acuerdo; consecuentemente se propicia el respeto a la diversidad, democracia, óptimo trato, etc.
- Participación: se da una intervención de la cuales se toma decisiones para una mejor relación, demostrando un buen manejo de acciones, en lo cual nos ayudará a mejorar y poder conseguir algún objetivo interviniendo en alguna actividad.
- Pro actividad: es un comportamiento en el cual los estudiantes actúan ante una situación, tomando el control e iniciativa para asumiendo responsabilidades, desarrollándose acciones audaces y creativas, generando buenas acciones.
- Organización: las normas de convivencia deben estar organizadas de manera que los niños y niñas puedan comprenderlos y sea para ellos fácil de realizarlos, además que, si se establecen normas, ya sea en el momento del juego libre, en el recreo o en hora de la sesión de clase.
- Positivismo: se basa en las experiencias de los niños y niñas por las cuales van aprendiendo de lo vivido aplicando las normas de convivencia, siempre acompañándolo con pensamientos positivos y optimistas, brindando frases de motivación siempre y cuando realice las normas de manera adecuada.

#### **2.2.1.4. Tipos de norma de convivencias.**

Casamayor et al. (1998) plantea que dentro de aula se tiene que tener dimensiones que están relacionadas entre sí, las que indica como:

#### ***2.2.1.4.1. Formalista y rutinaria.***

Las normas de convivencia se transcriben sin tener que ser modificables por lo cual se alude a una formación, seguridad y rigurosidad de las normas de convivencia.

#### ***2.2.1.4.2. Creativa y dinámica.***

Una institución educativa debe construir sus propias normas con respecto al contexto que se encuentra acomodándose a la realidad.

#### ***2.2.1.4.3. Autoritaria y rígida.***

Se tiene en cuenta cuando se reciben las sanciones correspondientes, pero para ello se realiza un previo diálogo, donde se toma en cuenta las normas de convivencia ya establecidas y que se deben regularizar para tener una mejor convivencia.

#### **2.2.1.5. Área curricular que trabaja las normas de convivencia.**

En el Currículo (2016) nos da a conocer que en el área de personal social en la competencia. “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” (p.86). Demuestra que los docentes trabajan las normas de convivencia en aula de esta manera:

- Participan en grupos participando democráticamente y practicando las normas de convivencia.
- Construyendo normas y aceptar leyes y acuerdos.
- Asume las normas de convivencia aceptándolas para convivir con los demás compañeros.



- Participa del cuidado de los diversos materiales y espacios que utiliza.
- Se apoya en los valores del respeto y el bienestar común de todos.
- Comparte a través de actividades las normas de convivencia que él o ella realiza.
- Demuestra autonomía.
- Comparte con los compañeros, en la búsqueda del bien común.
- Contribuye en las experiencias de aprendizajes de los estudiantes.

#### **2.2.1.6. Valores y actitudes realizadas en la aplicación de normas de convivencia.**

Los valores y actitudes se reflejan en los seres humanos, en la cual determina y orienta la manera de ser como persona actuando mediante nuestras creencias, convicciones o sentimientos; como refiere Espot (2006) “El sistema educativo realizado en nuestro país en 1990, los valores, las normas y actitudes se convirtieron en elementos de aprendizaje que forman parte del currículo escolar en el sentido de reforma” (p.118).

- Valores y actitudes
  - Respeto a través de este valor se muestra la admiración, reconocimiento, cortesía y atención hacia otra persona o a sí mismo, en ella tenemos las siguientes actitudes como el aceptar las normas de convivencia, acatándolas para de esa manera convivir de manera pacífica con los demás, prestar atención a lo que se dice, compartir con los demás ya sean amigos o compañeros.
  - Autoestima se demuestra de manera positiva cuando se tiene consideraciones o aprecio de uno mismo, evidenciándose a través de la

confianza y seguridad, reconociendo las cualidades y siendo asertivos, tiene como actitudes el brindar ayuda a los demás, ya sea por alguna situación que se le presente o por alguna necesidad, manifestar autonomía en lo cual se es independiente la realización de actividades son por iniciativa propia, estimarse uno mismo de manera positiva aprendiendo a valorarse y quererse.

- Responsabilidad es cumplir ciertas obligaciones, deberes o compromisos, comprometiéndose libremente de poderlas realizar, se relacionan con las siguientes actitudes como acatar las normas de convivencia, aceptándolas realizar las actividades asignadas, obteniendo consecuencias positivas, demostrando firmeza, constancia en la ejecución de actividades ya sea trabajos o tareas denominadas, admitir las consecuencias de las malas acciones que son realizadas por iniciativa misma, evidenciar a través de la limpieza y orden el interés por entregar alguna actividad ya sea tareas o trabajos.

#### **2.2.1.7. Importancia de las normas de convivencia en el nivel inicial.**

Las normas convivencia para Educación (2021) es “Un instrumento que contribuye a la promoción de la convivencia escolar democrática, a través del establecimiento de pautas de comportamiento y medidas correctivas”(p.2)

Si aprendemos a cumplir las normas, implicaría convivir en un aula de armonía; por ello los docentes deben realizar un seguimiento y vigilancia dentro de aula o en el momento

del recreo, para así de esta manera si se presenta alguna situación se tiene que resolver, por ello es muy importante establecer normas de convivencia y que estas se respeten en todo momento del día.

- Favorece la capacidad de escuchar a los demás respetando sus opiniones.
- Se establece una comunicación armoniosa y respetuosa entre docentes, estudiantes y compañeros de clases.
- Hay una buena relación interpersonal entre los estudiantes y su entorno.
- Los niños y niñas reconocen a todas las personas por iguales.
- Ayuda al reconocimiento de derechos y responsabilidades.
- Participa y contribuye de manera positiva en el bien común.
- Asume y cumple sus obligaciones demostrando responsabilidad.
- Se logra la madurez temprana para una interacción con su entorno.
- Aprende a ser autónomo.
- Logra una convivencia escolar de manera democráticamente.
- Promueve la cooperación y participación.

#### **2.2.1.8. Enfoque de las normas de convivencia**

Una institución educativa debe elaborar, implementar o actualizar las normas de convivencia dentro de las actividades que se trabajen en aula enfocándose en los derechos humanos es por ellos que (Hernández, 2017) “es importante que, al momento de la elaboración o actualización de las normas de convivencia, así como al momento de su implementación, sean tomados en consideración, determinados aspectos con enfoque de

derechos humanos que permitan la mejora de la convivencia escolar” (p.4).

Es por ello que las normas de convivencia para que sean efectivas deben ser planeadas de modo participativo y que hayan sido elaboradas por todos conjuntamente hablamos de estudiantes y docente; así mismo Ascensión (2015) manifiesta 5 fases donde se tiene en cuenta los siguientes enfoques de derechos humanos:

- a. De género: con el enfoque de convivencia donde tenemos al reconocimiento; aquí se da la etapa 1, empezando con la fase:
  - I de diagnóstico ya que se identifica el contexto,
  - II se reconoce las diferentes identidades escolares, ya que cada estudiante debe ser reconocido y respetado desde su identidad
  - III consiste en la redacción de las normas de convivencia escolar teniendo en cuenta la identificación de las necesidades que hay en aula y los problemas más frecuentes que hay en aula.
  - IV se hace la difusión de las normas de convivencia ya establecidas por todos los estudiantes y docente, para ello se debe elaborar un material didáctico para su difusión y deben ser ubicados en el aula en un lugar visible.
  
- b. Interculturalidad: con el enfoque de convivencia donde tenemos la participación; aquí se da la etapa 2 empezando con la fase:
  - I se da la identificación de los actores que están involucrados en la comunidad escolar
  - II hay una visualización de las diferentes practicas disciplinarias donde la disciplina parte desde un enfoque de derechos humanos y que se puede hacer si se presenta un problema de convivencia.

- III Se hace la redacción incorporando el lenguaje de los niños y teniendo en cuenta el interés, los derechos, obligaciones, responsabilidades y deberes de cada escolar.
  - IV en caso se presente algún conflicto que se siguiera incorporar una norma de convivencia, se busca primero soluciones mediante el dialogo siempre teniendo en cuenta el interés de los niños, generando así un compromiso y lograr los acuerdos establecidos.
- c. Derechos de los estudiantes: con el enfoque de convivencia donde tenemos el dialogo; aquí se da la etapa 3 empezando con la fase:
- I se identifica elementos que pueden influir en la convivencia diaria de los estudiantes que pueden ser los comportamientos no aceptables o aceptables.
  - II aquí se crea una propuesta de mejora en las normas de convivencia, mediante la reflexión crítica y la participación de los estudiantes, teniendo en cuenta los deberes, derechos y responsabilidades de cada uno.
  - III en esta fase se hace una previa retroalimentación y la validación de las normas de convivencia planteadas, en pocas palabras un primer borrador, donde los niños participan y dan sus ideas u opiniones en caso se tengan que mejorar o cambiar alguna norma.
  - IV por último se debe monitorear, hacer un seguimiento y recordar siempre que deben cumplir los acuerdos establecidos.

## ***2.2.2. Variable autonomía***

### **2.2.2.1. Definición de la autonomía.**

Rodríguez y Zehag (2009) nos dice que la autonomía “es el desarrollo integral del niño/a en sus capacidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales, este desarrollo está presente a lo largo de toda la vida, para intervenir de forma libre, consciente y consecuente en el entorno que le rodea” (p.161)

Es por ello que referimos que como toda persona desde que nacemos somos dependiente en su momento necesitamos de la ayuda de alguien para poder realizar ciertas actividades, pero conforme vamos creciendo tenemos planes, metas y proyectos de vida en las cuales para lograrlos se debe tomar decisiones propias, hacer elecciones o incluso asumir consecuencias de las mismas, obteniendo de manera positiva habilidades, para lograr una buena autonomía se debe aprender mediante diversas actividades obteniendo un aprendizaje propio, basándose en una identidad y un control de sí mismo.

La autonomía es la capacidad de cada persona humana de escoger su propio comportamiento, se puede regir o dirigirse lo que va a hacer o hacerse responsables de sí mismo, el que controla su propio comportamiento en lo cual puede conseguir o hacer lo que quiera, y es el único que puede responder a lo que ha hecho, es por ello que cuando alguien culpa por los actos cometidos no se puede culpar a otra persona, si no se tiene que hacer ser responsable de lo ocurrido.

El tener una autonomía rige de ciertos factores que van sujetas al ser humano.

Según Vygotsky Lacasa y Herranz (1993) “la sociedad es el primer medio desde el que el niño construye sus conocimientos y desde ella sabe entender el concepto de regulación y que a su vez puede asociarse a autonomía intelectual” (p.24).

Lahora (1992) “Piaget nos ha demostrado científicamente como el juicio moral y el pensamiento se han liberado para pasar de ser heterónomos a ser autónomos; ahora bien, el nivel de autonomía que se alcance dependerá de lo autónomos que sea de niños” (p.14).

En las rutas de aprendizaje, en Huidobo y Ramos (2015) refiere que la autonomía como la madurez, seguridad y confianza que todo alumno debe desarrollar en su medio educativo, aceptando los derechos y deberes de toda persona.

#### **2.2.2.2. La autonomía en los niños del nivel inicial.**

Lago y Monasterio (2008) La autonomía en los estudiantes forma parte de un conjunto de procedimientos en el cual tiene como finalidad que cada uno de ellos puedan adquirir habilidades cognitivas que le permiten realizar diversas acciones sin tener que depender de otra persona.

Por otro lado, como menciona Ramos (2018), “Es la capacidad del niño o niña para desarrollar las actividades de la vida diaria por sí mismo. Implica también la toma de decisiones necesarias para la resolución de problemas y su ejecución” (p.8).

Los niños del nivel inicial aprenden, obtienen habilidades y realizan un proceso de enseñanza aprendizaje, en lo cual crea en ellos la confianza, siendo de gran importancia y valor que poco a poco lo adquieren, por lo tanto, el desarrollar una autonomía en ellos implica que se reconozcan como personas únicas aceptándose como son; además de

manifestar un respeto, empatía y tolerancia hacia los demás. Pero se tiene en cuenta que los niños cuando inician un año escolar para ellos es algo nuevo, es una rutina que no está acostumbrado, aún necesita mucho del acompañamiento en diversas actividades, por lo cual es inseguro de sí mismo, es muy indispensable desarrollar sus habilidades es aquí donde un docente forma parte de su desarrollo.

### **2.2.2.3. Estrategias de aprendizaje de la autonomía.**

En la educación plantea las siguientes dimensiones de acuerdo en el nivel inicial:

#### **2.2.2.3.1. Socio – afectiva.**

“El aprendizaje socio afectivo implican la interacción y la cooperación para favorecer el aprendizaje y la dimensión afectiva” (Ríos y Zizi, 2013, p.20)

Desde temprana edad en nuestras vidas, las emociones, sentimientos, experiencias y relaciones han permitido mantener una socialización en donde es determinada por costumbre, creencia, normas de convivencia e interacción.

La personalidad, la autonomía y autoimagen son parte de esta dimensión donde es muy esencial trabajar dentro de aula, puesto que el aprendizaje es incluyen su identidad e identifican sus emociones que se dan poco a poco la seguridad y confianza también forma parte de este desarrollo de manera que interactúa con el mundo que los rodea.

#### **2.2.2.3.2. Cognitiva.**

Según Ríos y Zizi (2013), “Se refiere a los procesos mentales que los aprendientes utilizan, sea de manera consciente qué inconsciente, con los que mejoran y desarrollan



tanto el aprendizaje” (p.9). Por lo tanto, en esta dimensión los estudiantes tienen que comprender los contenidos de la información en el momento que los recibe y las nuevas reglas que se pueden establecer por medio de lenguajes; puesto que a través de diversas actividades, ellos experimentan muchos procesos que son similares a los procesamientos y almacenamientos de la información.

Además, podemos decir que este forma parte de un conjunto de transformación que se puede dar a través de las diversas capacidades y características que se van presentando en la vida cotidiana, aún más cuando están dentro de aula desarrollan habilidades y conocimientos.

Podemos afirmar que esta dimensión está ligada al desarrollo mental de los niños y niñas en el cual pasa por procesos de organización y adaptación, asimilando así el medio que los rodea, integrando experiencia que son realizadas por su iniciativa, demostrando cambios en el pensar o incluso cuando se presenta alguna situación ya sea un conflicto está apto para darle una solución.

#### ***2.2.2.3.3. comunicativa.***

Para Ríos y Zizi (2013) “Son aquellas estrategias o mecanismos que sé discente dispone para comunicarse de manera eficaz, superando las dificultades derivadas del propio dominio, permitiendo una comunicación en cualquier momento de dificultades o en mayor contacto” (p.9). Los estudiantes promueven la comunicación para relacionarse con los demás.

Esta dimensión está dirigida a la expresión oral en donde los niños y niñas dan a conocer sus ideas, opines o conocimientos construyendo relaciones afectivas, siendo parte de sus necesidades el relacionarse con los demás. Las primeras comunicaciones de los niños son a través de balbuceos, llantos, etc.; con forma van creciendo, su comunicación va mejorando.

#### **2.2.2.4. Importancia de la autonomía.**

En el transcurso de nuestras vidas, todos pasamos por muchas situaciones que implica el relacionarse o socializarse con los demás, es por ello que el primer vínculo que tenemos es el de la madre que forma parte de nuestro mundo, y se vuelve una persona importante en nuestras vidas, además de las cuales se nos caracteriza por ser muy dependiente, por lo que pasamos por muchas fases que conforme crecemos van progresando y se adquiere una confianza de quien se hace cargo en su momento de la niña o niño.

El (Currículo, 2016) considera que los niños de la básica regular es primordial que desarrollen su autonomía, ya sea en el I ciclo como el II ciclo, que sean capaces de aprender, desarrollarse y construirse de igual modo. (p.21) así como también:

- Desarrollar la dependencia.
- Fomenta el desarrollar habilidades propias de su edad.
- Fortalece la seguridad.
- Tomar iniciativa en realizar actividades.
- Ser líder.

- Identificar las necesidades y buscar la solución.
- Autoeficacia.
- Favorece la autoestima y confianza.
- La responsabilidad se convierte en un principal valor.
- Un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.
- Comer por si solos si la ayuda de un adulto.
- Realizar su higiene personal.
- Compartir en aula con sus compañeros.

#### **2.2.2.5. Características de la autonomía.**

La autonomía comienza a desarrollarse de manera favorable ya sean en la responsabilidad como la independencia, lo cual va acorde a la edad de toda persona, en los niños ellos expresan y comunican sus sentimientos, emociones e ideas.

#### **2.2.2.6. En los niños del nivel inicial.**

Los niños a partir de los dos años ya pueden realizar autonomía en la motricidad, puesto que son independientes para caminar, correr, saltar, coger, etc; es aquí donde se debe dar una intervención, ya sea como los padres de familia como el docente.

(Currículo, 2016,p.86) afirma que “El servicio educativo, se propicia que participen dando su opinión, buscando soluciones o tomando acciones a partir de su propia iniciativa en asuntos comunes que interesan y afectan al grupo”.

Los niños de tres años pueden realizar ciertas actividades como:

- La evolución de la marcha es más equilibrada, puede correr con seguridad, saltar

en puntillas, bajas y subir escaleras, se deslizan por tobogán, saltan con un solo pie, realizan movimientos de psicomotricidad, pueden pedalear, etc.

- Viso manual puede construir con bloques lo que más les gusta, imitan trazo, forman a su manera figuras geométricas, realiza juegos de ensarte, aún presenta dificultad para cortar con tijera o coger el lápiz.
- Grafico realizan actividades simbólicas en donde representan a través de dibujo, realizándolo a su manera.
- Afectivo por su edad, en un principio cuando asiste a clases suelen llorar por unos días porque para ellos aún es algo nuevo conocer otro ambiente y personas más aún si desde casa son demasiado dependiente de mamá o papá.

#### **2.2.2.7. Teoría de la autonomía**

##### **a. Teoría del juicio moral del niño de Piaget (1948)**

Ya casi más de medio siglo que muchos docentes han repercutido por esta grande teoría donde Piaget señala que existe una grande diferencia de la moralidad autónoma y la heterónoma; así mismo manifiesta que los niños pueden desarrollar su autonomía en el ámbito intelectual como el moral y que el docente tiene como finalidad el desarrollo de la autonomía en los niños.

Piaget nos ha proporcionado una teoría científica como refiere en la investigación de Kami (1970) en la que menciona que el fin de la educación tiene que ser el desarrollo de la autonomía, en el cual los niños deben desarrollar su capacidad para pensar por sí

solos y ser capaces de tomar sus propias decisiones, pero no hay que confundir la autonomía con la libertad total no es lo mismo.

### **2.2.3. Relación normas de convivencia en la autonomía de los niños**

Durante las actividades que los niños desarrollan a diario, ellos asumen responsabilidades y las cumplen de manera autónoma como nos dice Valletv (2007) puesto que nos manifiesta que a los niños del nivel inicial se les deben establecer límites como por ejemplo no dejar piezas fuera de las cajas donde han estado o no se pueden guardar los pinceles sin limpiarlos; por otro lado, las normas por ejemplo es recoger el material que se ha utilizado en la hora del juego y comprobar que todas las piezas estén ordenadas como las encontraron ya sea por color o tamaño y por último las consecuencias es que si un niño no recoge algún material o lo ensucia, entonces no se puede empezar la actividades mientras no lo haiga limpiado o colocado en su lugar. Es muy importante no obligar a que los niños cumplan las normas si no que las docentes deben buscar estrategias donde ayude al estudiante a que muestre interés y las cumple de manera autónoma.

Entonces de esta manera se les recuerda a los niños cuales son las normas de convivencia puesto que estas ayudan a saber lo que tiene que hacer, cuáles son sus límites y las consecuencias en caso no las cumplan y todo esto lo de hace manera autónoma; es por ello que si hay una relación entre ambas variables; además conocemos que los niños aprenden por ensayo y error, por consiguiente la docente debe enseñar y ayudar mutuamente recordándoles en las actividades permanentes cuales son las normas de convivencia apoyada por un material didáctico, puesto que estas ya se han planificado conjuntamente y deben estar ubicados en algún lugar visible del aula.

### **III. HIPÓTESIS**

#### Hipótesis general

La aplicación de normas de convivencia produce efectos significativos para mejorar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo – 2021.

#### Hipótesis estadística

Hi: La aplicación de normas de convivencia produce efectos significativos para mejorar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo – 2021.

Ho: La aplicación de normas de convivencia no produce efectos significativos para mejorar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo – 2021.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

#### ***4.1.1. Tipo de estudio***

En el presente estudio se utilizó un tipo cuantitativo, puesto que se recogió información para analizar y describir el aspecto de mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 955 Santa Cruz, Suyo - Ayabaca. Ortega (2018) No dice que está concretado en la utilización de “mediciones numéricas, utilizadas en la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación” (p.3). Para ello que se recogió los resultados, se corrobora la hipótesis planteada y se evidenció si la investigación está a favor.

#### ***4.1.2. Nivel de investigación***

El nivel de la investigación es explicativo, puesto que se utilizó para poder describir la realidad de las situaciones que se encontraron en eventos, grupos o comunidad que se abordó, en el cual se analizó.

Carhuancho et al. (2019) nos dicen que el nivel explicativo “es este proceso se evidencia que el investigador sustenta de manera concreta la situación preocupante, precisa un contexto e identifica necesidades, lo que le permite desarrollar la intención de la investigación” (p.21)

#### ***4.1.3. Diseño de la investigación***

El diseño de la investigación es denominado Pre – experimental

Gómez (2010) nos dice que “El diseño Pre- experimental es como los estudios de intervención, porque un investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella en comparación con quienes no lo hacen, se observa efectos sobre la variable” (p.289)

Se sigue el siguiente esquema:

Prest -- test – E – Post – test

En el presente diseño se aplicó un Prest – test para evaluar el nivel de la autonomía de los niños y niñas de tres años, luego se llevó a cabo la aplicación de las normas de convivencia (E) como parte de una estrategia didáctica para desarrollar la autonomía en los niños y niñas, después se realizó la evaluación de la salida a través de un Post – test y finalmente se comparó los resultados obtenidos, para así medir si el nivel de autonomía que tenían los niños y niñas de tres años aumento o se mantuvo como en el inicio.

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

Según Supo nos define a la población como “aquel conjunto de personas con las que nos desenvolvemos día a día, son las personas con las que realizamos nuestra labor diaria” (p.7).

Por lo cual la población de estudio está conformada por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, ubicada en el caserío de Santa Cruz,



distrito de Suyo, departamento de Piura y provincia de Ayabaca. En la siguiente tabla se describirá la población de estudio:

**Tabla 1**

*Población de la Institución Educativa N.º 955 Santa Cruz Suyo*

GRADO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
3 años	Amorosos	22	11	33
4 años	Ternura	9	10	19
5 años	Amigables	4	4	8
TOTAL				60

**Fuente.** Nómina de matrícula de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo - Ayabaca (2021)

#### **4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Inclusión**

- Los niños de 3 años cumplidos.
- Niños de 3 años del sexo masculino y femenino.
- Niños matriculados conforme a la nómina de matrícula en el turno de la mañana en la I.E.I. N.º 955
- Niños de 3 años que cuenten al menos con un celular.

##### **Exclusión**

- Los niños que tienen el 30% de faltas durante la recolección de datos.
- Niños cuyos padres no formaron el consentimiento informado.
- Poca accesibilidad a las clases virtuales.

#### 4.2.3. Muestra

Se tiene en cuenta la muestra que ha sido tomado de una parte de la población, según Hernández et al. (2014) define a la muestra como “un Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta”

La muestra estuvo constituida por:

**Tabla 2**

*Muestra de la Institución Educativa N.º 955 Santa Cruz Suyo*

<b>3 años</b>	<b>Amorosos</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>33</b>
<b>TOTAL</b>				<b>33</b>

**Fuente.** Nómina de matrícula de la Institución 2021.

#### 4.2.4. Técnica de muestreo

Para este estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, según Otzen y Manterola (2017) “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. (p.230)

### 4.3. Definición y operacionalización de variable

**Tabla 3**

*Definición y operacionalización de variable*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Independiente: Normas de convivencia	Según Santos (1998) refiere que las normas de convivencia son aquellas que “Establece un código de comportamiento para las reuniones y crear un marco de referencias que permita que los integrantes del equipo puedan criticar el	Para lograr el desarrollo del aprendizaje es necesario tener un ambiente apropiado que sea educativo, motivador, acogedor, salud y de armonía, para que los estudiantes sean partícipes de las normas de convivencia en aula; ya que	Formalista Y rutinaria	Seguridad Formación Rigurosidad	Propone normas de convivencia en aula. Practica las normas de convivencia. Muestra seguridad al recordar las normas. Trabaja las normas de convivencia utilizando imágenes. Muestra respeto por las normas de convivencia. Hace recordar las normas en cualquier momento de la clase.	Ordinal  1: bajo 2: medio 3: alto

---

comportamiento de otros miembros sin que la crítica sea percibida como un ataque personal” (p.92).	permite que ellos se comprometan a respetarlos y cumplirlos.	Creativa y dinámica	Contexto Real Únicas	Participa de manera activa en la realización de las normas.  Dibuja las normas de convivencia a través de imágenes.  Relaciona las normas de convivencia con su vida diaria.  Propone ideas para mejorar las normas.  Demuestra interés por cumplir las normas de convivencia.  Tiene iniciativa en el momento de resolver algún conflicto.
		Autoritaria Y Rígida	Sanciones Diálogo Realizar	Interactúa con la docente y sus compañeros.  Cumple las normas explicadas para evitar las sanciones.

---

					Respetar	Respetar las opiniones de los demás.	
						Trabaja en equipo respetando las normas de convivencia.	
						Muestra emociones positivas.	
						Cumple con facilidad las normas de convivencia.	
Dependiente:	Rodríguez y Zehag (2009)	Se aplica una técnica de observación con el instrumento de guía de observación que consiste de 18 ítems que se aplicara antes del inicio de la investigación denominado como pre-test y este mismo	socio – afectiva	Tomar	Elegir	Decide con seguridad la actividad que va a realizar.	
Autonomía				Mostar	Mantener	Saluda a su profesora y/o amiguitos.	
				Confiar		Muestra su trabajo con alegría y confianza.	Ordinal
				Respetar		Ayuda a ordenar y limpiar su espacio de trabajo.	1: bajo 2: medio
						Tiene control emocional sin mostrar agresividad ante los demás.	3: alto

---

<p>la vida, para intervenir de forma libre, consciente y consecuente en el entorno que le rodea” (p.161)</p>	<p>instrumento se aplicara después de haber concluido con el proceso experimental denominado como pos test.</p>	<p>Interactúa espontáneamente con sus compañeros.</p>
<p>Cognitiva</p>	<p>Realizar Trabajar Seguridad Participación Organización Normas</p>	<p>Participa activamente. Asume responsabilidades dentro del aula. Llama a sus compañeros por su nombre. Resuelve conflictos respetando los acuerdos de convivencia. Juega y/o trabaja en equipo. Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.</p>
	<p>Autorregular Procurar Interactuar</p>	<p>Pide permiso para salir del aula o retirarse. Expresa sus ideas de forma coherente.</p>

---

---

Comunicativa	Expresar	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.
	Mostrar	
	Dialogó	Genera espacios de diálogo y pide ayuda cuando lo necesita.
		Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.
		Respeto las decisiones de los demás.

---

**Fuente.** elaboración propia

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### ***4.4.1. Técnicas de recolección de datos***

En la investigación realizada se realizó mediante la observación, por lo cual es conveniente utilizar el instrumento guía de observación ya que nos va a permitir registrar información sobre el avance y a la vez el progreso de la autonomía a través de la aplicación de las normas de convivencia como parte de la estrategia didáctica. Es este instrumento elaborado con base a las capacidades, criterios e indicadores establecidos previamente para guiar la observación que se realice.

Observación:

Tronchoni et al. (2018) “Este tipo de instrumento de observación parte de una jerarquización de niveles en grado descendente de molaridad, y elaborado en función del marco teórico”. (p.90)

##### ***4.4.2. Instrumentos de recolección de datos***

El instrumento empleado fue la guía de observación:

Según Campos y Martínez (2012) la define como “el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (p.56)

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la guía de observación que está constituida por 3 dimensiones que contiene 18 ítems, los cuales fueron tabulados



considerando la escala utilizada que fue la siguiente alto= 3, medio= 2 y bajo= 1; además se utilizó el siguiente baremo para las calificaciones:

- AD: Logro destacado con un puntaje (28-36)
- A: Logro previsto con un puntaje (19-27)
- B: Proceso con un puntaje (12-18)
- C: Inicio con un puntaje (2-9)

#### **Validez del instrumento.**

El instrumento utilizado fue validado a través de la técnica juicio de expertos, esta técnica como nos dice Escobar y Cuervo (2008) “es una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”

Se comprobó la validez del instrumento de estudio en la cual se entregó un formato a cada uno de los tres expertos, para ello se detalla en la siguiente tabla

#### **Tabla 4**

##### *Validez del instrumento por expertos*

Nombres y apellidos			Grado	Nivel	Observación
Mónica	Alejandra	Icanaque	Magíster	Educación inicial	Ninguna
Mendoza	Kelly	Judith Peña Mondragón	Docente	Educación inicial	Ninguna
Delia	Castillo	Jiménez	Magíster	Educación inicial	Ninguna

**Fuente.** Elaboración propia

#### 4.4.2.1. Confiabilidad del instrumento.

Quero (2010) defiende a la “confiabilidad como la ausencia relativa de errores de medición en un instrumento de medida. Expresado más explícitamente, un puntaje observado o medido es la suma de un puntaje real o verdadero más un puntaje de error o error de medición” (p.248)

Se determinó el grado de confiabilidad de la guía de observación con la aplicación del método de alfa de Cronbach, para ello se aplicó la prueba piloto a una muestra de 15 estudiantes de 3 años del aula alegres de la Institución Educativa Cuna Jardín N.º501 “Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa” y el resultado que se obtuvo fue

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

$\alpha$ (Alfa) =	0.81
K (número de ítems)	36
Vi (Varianza de cada ítem) =	17
Vt (Varianza total) =	77.8

Según los datos tenemos el coeficiente de alfa de Cronbach es  $> 0.81$  es excelente.

#### 4.5. Plan de análisis

El análisis se realizó la hoja de cálculo de Excel, considerando: la elaboración de datos en el cual se recolectó los datos sobre el nivel de autonomía en los niños y niñas de tres años utilizando (pre test – post test), facilitándonos por el instrumento diseñado que es la lista de cotejo. En el cual se registró el proceso de la observación en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 955 Santa Cruz, Suyo – Ayabaca.

- a) Elaboración de datos: Se recolectó los resultados de nivel de la autonomía de los niños y niñas (Pres – test y post –test), por medio del instrumento diseñado por la investigación (lista de cotejo). Posteriormente, se registró los datos que se obtuvieron durante el proceso de observación a los niños y niñas.
- b) Tabulación: Se diseñó las tablas de frecuencias para representar los niveles de autonomía, antes y después de la aplicación de las normas de convivencia, como parte de una estrategia didáctica.
- c) Graficación: Se procedió en la elaboración de gráficos de columnas para representar las frecuencias relativas obtenidas en la evaluación de entrada y salida, de acuerdo a mis objetivos de investigación.
- d) Análisis de estadístico: Se aplicó los respectivos cálculos estadísticos descriptivos de acuerdo a lo que exige la investigación, así como la prueba de hipótesis de Wilconxon.
- e) Interpretación: Se procedió a explicar el significado de cada uno de los valores estadísticos presentados en las tablas y gráficos.

#### **4.5.1. Procedimiento**

Para realizar la ejecución de la investigación de estudio se presentó una carta a la directora Kelly Judith Peña Mondragón de la Institución Educativa N.º 955 Santa Cruz, Suyo, quien acepto ejecutar la investigación; además de coordinar con la docente de aula que en este caso era la misma directora quien tuvo a cargo el aula de 3 años amorosos.

Se aplicó el pre test entre las fechas de 18 al 22 de octubre entre días intercalados (lunes, miércoles y viernes), realizado en un tiempo de 35 minutos a través del grupo de

WhatsApp, donde se compartió videos, imágenes, mensajes y audios; además estaban integrados las niñas y niños de 3 años contando con un promedio de 33 estudiantes en total donde se trabajó en 2 subgrupos entre 16 y 17 niños y niñas.

Se organizaron 10 sesiones de aprendizaje, de las cuales se desarrolló en el periodo del tiempo de 10 días entre las fechas del 25 de octubre al 11 de noviembre, de manera intercalada en un tiempo de cada sesión de 30 a 40 minutos, de las cuales se trabajó las siguientes: acordamos nuestras normas de convivencia virtuales, respetamos y nos organizamos jugando, yo puedo, etc. Por medio del aplicativo del WhatsApp (videos, imágenes, mensajes y audios).

Y por último, en el pos test se aplicó entre las fechas del 15 al 23 de noviembre entre días intercalados, según como la docente indicaba, el tiempo fue de 35 minutos a través del aplicativo del WhatsApp (videos, imágenes, mensajes y audios), donde se formaron 2 subgrupos de entre 16 y 17 niños y niñas.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Tabla 5**

*Matriz de consistencia*

Título	Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Aplicación de normas de convivencia en la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca -2021	General: ¿De qué manera la aplicación de normas de convivencia mejora la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021?	General: Determinar si la aplicación de normas de convivencia ayuda a mejorar la autonomía en los niños de la I.E.I. N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021.	Hipótesis general: La aplicación de normas de convivencia produce efectos significativos para mejorar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo – 2021. Hipótesis estadística	Tipo Cuantitativo
	Específicos: ¿Cuál es el nivel de autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021, al aplicar el pre test?	Específicos: Identificar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021, mediante el pre test.	Hi: La aplicación de normas de convivencia produce efectos significativos para mejorar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo – 2021.	Nivel Explicativo
	¿De qué manera se aplica las Aplicar las normas de convivencia para mejorar la autonomía en los niños de la	Aplicar las normas de convivencia para mejorar la autonomía en los niños		Diseño: Pre - experimental  Población 33 niños y niñas a

<p>Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021?</p>	<p>de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021.</p>	<p>Ho: La aplicación de normas de convivencia no produce efectos significativos para mejorar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo – 2021.</p>	<p>Muestra 33 niños y niñas de tres años</p>
<p>¿Cuál es el nivel de autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz Suyo, Ayabaca – 2021; después de aplicar las normas de convivencia?</p>	<p>Evaluar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz Suyo, Ayabaca – 2021; después de aplicar las normas de convivencia.</p>		<p>Variable 1 Normas de convivencia</p>
<p>¿Cuál es el resultado de la evaluación de la autonomía antes y después de aplicar las normas de convivencia en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021?</p>	<p>Comparar los resultados de la autonomía antes y después de aplicar las normas de convivencia en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021.</p>		<p>Variable 2 Autonomía  Técnica Observación</p>
			<p>Instrumento Guía de observación</p>

---

Análisis de la  
información

Excel, SPSS

Estadístico no  
paramétrico  
Wilcoxon

Principio ético

Libre  
participación y  
derecho a estar  
informado

---

*Fuente.* elaboración propia

#### 4.7. Principios éticos

En el proyecto de investigación se hace un hincapié a los principios éticos de confidencialidad, respecto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, así mismo se reconoce que toda información utilizada en el presente trabajo ha sido para fines académicos exclusivamente, por lo consiguiente se rige los siguientes principios:

El autor aporta sobre los códigos éticos Uladech (2021):

**Protección de la persona:** se busca el bienestar y seguridad de las personas que intervienen en la investigación y protección de sus derechos fundamentales si fuera el caso de encontrarse en una situación vulnerable.

**Libre participación y derecho a estar informado:** Los participantes de la investigación tienen el derecho a estar informados y la libertad de elegir su participación.

**Beneficencia y no maleficencia:** Consiste en la búsqueda del beneficio de las personas que forman parte del proyecto de forma directa, previniendo de algún daño o riesgo, aplicando en el sentido de aportar a los niños y niñas de forma positiva en la autonomía a través de la aplicación de normas de convivencia.

**Justicia:** La población que participa de la investigación es de forma directa en el cual tiene derecho a un trato justo y equitativo que se da antes y después de su participación en el proyecto, haciendo una selección justa y no discriminatoria de las personas; además debe haber un trato sin perjuicios, puesto que si llegan a rehúsar en participar o seguir en el proyecto, es por ello que no se puede negar a los participantes el ver los resultados.



## V. Resultados

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1.1 Identificar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955

Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021; mediante un pre test.

**Tabla 6**

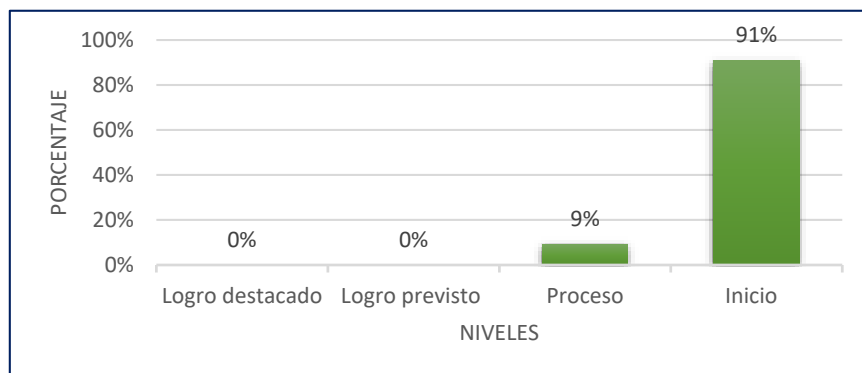
*Nivel de autonomía de los niños; pre test.*

NIVELES	fi	%
Logro destacado	0	0%
Logro previsto	0	0%
Proceso	3	9%
Inicio	30	91%
Total	33	100%

*Nota.* Guía de observación de nivel de autonomía aplicada a los niños.

### Gráficos 1

*Porcentaje de los niveles de la autonomía de los niños; pre test*



*Nota.* Guía de observación de nivel de autonomía aplicada a los niños

Se observa en la tabla 6 figura 1, que los niños y niñas mediante el pre test han obtenido un 91% alcanzado un nivel de inicio, 9% en proceso y no se evidencia ningún estudiante en logro destacado y previsto; presentado los resultados se concluye que el mayor porcentaje del desarrollo de autonomía se encuentran en inicio al aplicar el pre test en los niños.

**5.1.1.2** Aplicar las normas de convivencia para mejorar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021.

**Tabla 7**

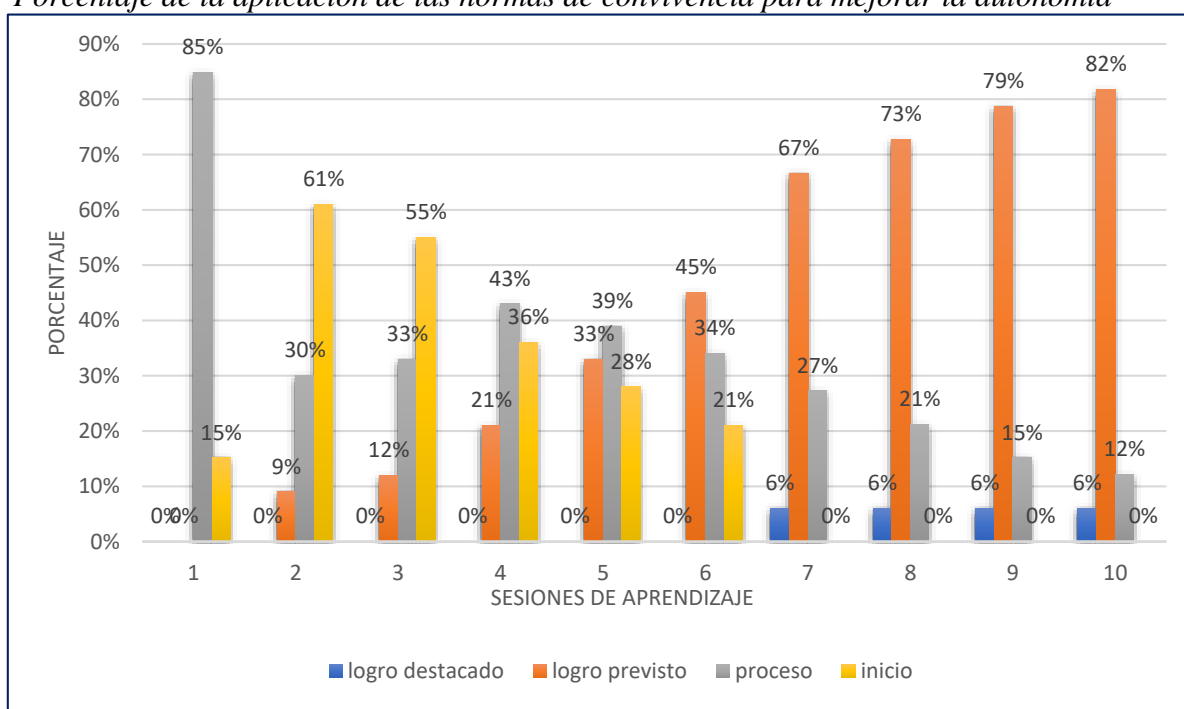
*Aplicación de las normas de convivencia para mejorar la autonomía*

NIVELES	SS1		SS2		SS3		SS4		SS5		SS6		SS7		SS8		SS9		SS10	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro destacado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	2	6	2	6	2	6
Logro previsto	0	0	3	9	10	30	15	45	19	58	23	70	22	6	24	73	26	79	27	82
Proceso	28	85	25	76	20	61	16	48	13	39	10	30	9	2	7	21	5	15	4	12
Inicio	5	15	5	15	3	9	2	6	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	33	100	33	100	33	100	33	100	33	100	33	100	33	100	33	100	33	100	33	100

*Nota.* Guía de observación de nivel de autonomía aplicada a los niños.

**Gráficos 2**

*Porcentaje de la aplicación de las normas de convivencia para mejorar la autonomía*



*Nota.* Guía de observación de nivel de autonomía aplicada a los niños

Se observa en la tabla 7 figura 2, según las diez sesiones aplicadas se ha obtenido los siguientes resultados, con relación a la sesión 1 titulada acordamos nuestras normas de convivencia virtuales los niños y niñas alcanzaron un nivel de autonomía el 85% en proceso, 15% en inicio; asimismo se presenta con relación a la sesión 6 titulada respetamos y nos organizamos jugando, alcanzaron un nivel de 70% en logro previsto y 30% en proceso; por último en la sesión 10 titulada aprendemos a convivir los niños y niñas alcanzaron el 6% en el nivel logro destacado, 82% en logro previsto y ninguno se registró en nivel proceso ni inicio; de esta manera podemos concluir que las sesiones de aprendizaje ayudan a mejorar en el nivel de logro previsto de la autonomía en los niños.

**5.1.1.3** Evaluar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021; mediante el pos test.

**Tabla 8**

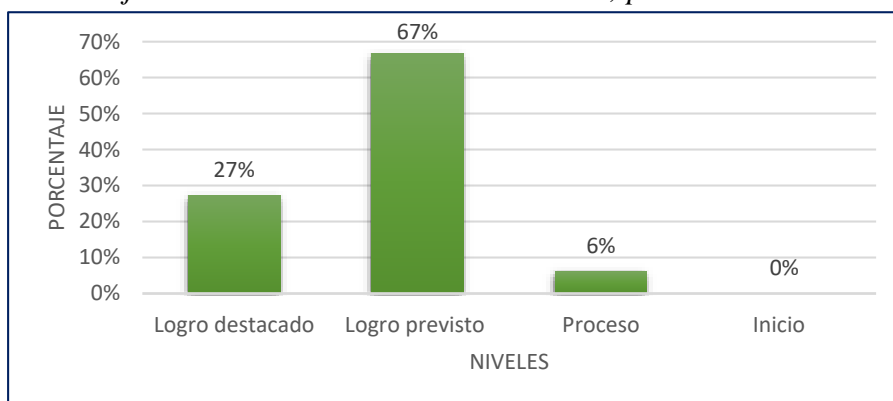
*Nivel de autonomía de los niños; pos test*

NIVELES	fi	%
Logro destacado	9	27%
Logro previsto	22	67%
Proceso	2	6%
Inicio	0	0%
Total	33	100%

*Nota.* Guía de observación de nivel de autonomía aplicada a los niños.

### Gráficos 3

*Porcentaje del nivel de autonomía de los niños; pos test.*



*Nota.* Guía de observación de nivel de autonomía aplicada a los niños.

Se observa en la tabla 8 figura 3, que los niños y niñas mediante el pos test han obtenido el 27% alcanzado un nivel de logro destacado, 67% en logro previsto y 6% en proceso; podemos concluir que el mayor porcentaje de los niños está en un nivel de logro destacado de la autonomía al aplicar el pos test.

**5.1.1.4** Comparar los resultados de la autonomía antes y después de aplicar las normas de convivencia en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021.

**Tabla 9**

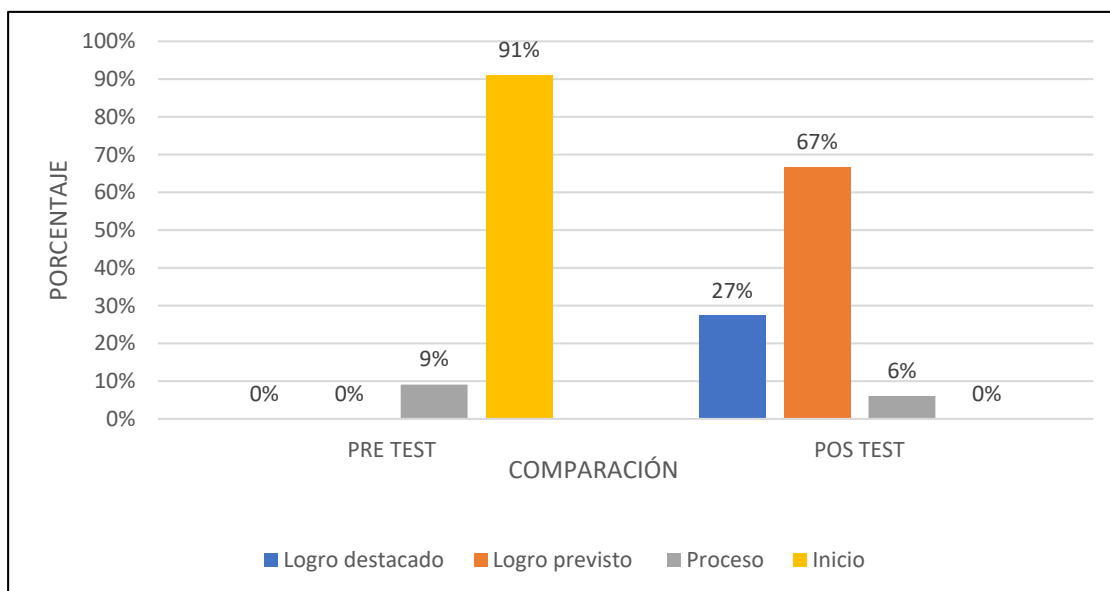
*Resultados de la autonomía antes y después de aplicar las normas de convivencia*

NIVELES	PRE TEST		POS TEST	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
logro destacado	0	0%	9	27%
logro previsto	0	0%	22	67%
proceso	3	9%	2	6%
inicio	30	91%	0	0%
Total	33	100%	33	100%

*Nota.* Guía de observación de nivel de autonomía aplicada a los niños.

## Gráficos 4

*Porcentaje de resultados de la autonomía antes y después de aplicar las normas de convivencia.*



*Nota.* Guía de observación de nivel de autonomía aplicada a los niños.

Se observa en la tabla 9 figura 4, la comparación de los resultados del pre test y el post test, evidenciando en el nivel de logro destacado de ningún estudiante aumentó a un 27%, de logro previsto de no evidenciar ningún estudiante aumentó a un 67%, en proceso de 9% disminuyó a un 6% y por último el nivel de inicio de 91% disminuyó a ningún estudiante, se llega a la conclusión que hay una diferencia en el porcentaje del pre test evidenciando el nivel más alto de inicio con el pos test que es el logro previsto.

### 5.1.2. Resultados inferenciales

En la presente investigación se formuló la hipótesis general con la finalidad de comprobar si la aplicación de normas de convivencia produce efectos significativos para mejorar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo – 2021.

De tal modo, se llevó a cabo la prueba de normalidad, lo cual para el resultado se utilizó la estadística no paramétrica, por lo cual la muestra de estudio y las características conllevo a realizar la prueba de Wilcoxon y así se realice la comparación de medias utilizando el programa de SPSS Vs 25.

H<sub>1</sub>: La aplicación de normas de convivencia produce efectos significativos para mejorar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo – 2021.

H<sub>0</sub>: La aplicación de normas de convivencia no produce efectos significativos para mejorar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo – 2021.

a) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

#### **5.1.2.1. Prueba de Normalidad**

a) Planteamiento de hipótesis

H<sub>1</sub>: Los datos tienen una distribución normal.

H<sub>a</sub>: Los datos no tiene una distribución normal.

b) Nivel de significancia

- Confianza 95%

- Significancia 0.05

c) Prueba estadística a emplear

Se empleó la prueba de Shapiro-Wilk

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Resultados de la variable Pre Test	,764	33	,000
Resultados de la variable Pos Test	,933	33	,043
a. Corrección de la significación de Lilliefors			

#### **5.1.2.2. Criterio de decisión**

Si  $p < 0.05$  se rechaza la  $H_0$  y acepta la  $H_a$

Si  $p \geq 0.05$  se acepta la  $H_0$  y rechaza la  $H_a$

#### **5.1.2.3. Decisión y conclusión**

La tabla 10, se muestra la prueba de normalidad con un grado de libertad de 33, menor a 50, por lo que se usa la prueba de Shapiro Wilk, se obtuvo que el valor de significancia es de 0,043; por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; se concluye que tiene una distribución no normal y que se usara una prueba estadística no paramétrica. En tal sentido se empleará la prueba de Wilcoxon.

#### **5.1.2.4. Prueba estadística**

Determinar si la aplicación de normas de convivencia ayuda a mejorar la autonomía en los niños de la I.E.I. N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021

a) Planteamiento de la Hipótesis:

- $H_1: Me_1 - Me_2 = 0$ , La aplicación de normas de convivencia produce efectos significativos para mejorar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, SuYO – 2021.
- $H_0: Me_1 - Me_2 = 0$ , La aplicación de normas de convivencia no produce efectos significativos para mejorar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, SuYO – 2021.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

**Tabla 11**

*Prueba de rango de Wilcoxon*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test - Pre test	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	33 <sup>b</sup>	17,00	561,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	33		

a. Post test < Pre test  
b. Post test > Pre test  
c. Post test = Pre test



<b>Estadísticos de prueba</b>	
	Post test - Pre test
Z	-5,014 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos negativos.	

Se aplicó la prueba estadística de Wilcoxon en el cual el valor conseguido es de 0,00 en tal sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación evidenciando mediante los resultados obtenidos en el pre test y post test.

## **5.2 Análisis de resultados**

**5.2.1.** Identificar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021; mediante el pre test.

De acuerdo con los resultados con relación al primer objetivo específico en el cual se ha identificado el nivel de autonomía, por lo consiguiente los resultados obtenidos mediante el pre test según la muestra poblacional se evidencia que han obtenido un nivel de desarrollo del 0% en logro destacado, 0% en logro previsto, el 9% en proceso y por último el 91% en inicio. Demostrando que el nivel de la autonomía y sus dimensiones socio emocional, cognitiva y comunicativa, se identificó que los niños y niñas necesitan mayor ayuda de la intervención por parte del docente.

Los resultados presentados se asemejan al autor Castillo (2020) realizó su investigación denominada Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en

niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel, lo cual obtuvo como resultado en el pre test el 100% de los niños se encuentran en inicio tomado como muestra de estudio se encuentran en un bajo nivel de autonomía, manifestándose en la realización de actividades cotidianas.

Por lo cual existe una diferencia en los porcentajes obtenidos y esto se debe a la cantidad de muestra donde Castillo solo ha trabajado con un total de 8 estudiantes que en el pre test todos estaban en un nivel de inicio; mientras tanto que en la investigación de estudio es de 33 estudiante y en el nivel de inicio solo se registró a 30 niños; pero cabe referir que tiene una relación en cuanto el nivel que se encuentran los niños que es en inicio en relación con la variable de estudio.

Asimismo, para Lahora (1992) afirma que “Piaget nos ha demostrado científicamente como el juicio moral y el pensamiento se han liberado para pasar de ser heterónomos a ser autónomos; ahora bien, el nivel de autonomía que se alcance dependerá de lo autónomos que sea de niños” (p.14); por ello la autonomía es muy esencial para el desarrollo de todo niño desde temprana edad ,puesto que pueden ser capaces de realizar por sí solos actividades diarias o tareas asignadas todas enfocadas a su edad, si ellos presentan un bajo nivel es muy probable que los niños y niñas sean muy inseguras incapaces de tomar una decisión. Es muy importante lograr un buen desarrollo de la autonomía, puesto que esto depende de su futuro.

**5.2.2.** Aplicar las normas de convivencia para mejorar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el segundo objetivo específico al aplicar las normas de convivencia por lo consiguiente los resultados obtenidos con

relación a la sesión 1 titulada acordamos nuestras normas de convivencia virtuales los niños y niñas, ningún estudiante en nivel de logro destacado, ni en logro previsto, 85% en proceso y 15% en inicio; asimismo se presenta con relación a la sesión 6 titulada respetamos y nos organizamos jugando los niños y niñas, ningún estudiante en el nivel logro destacado, 70% en logro previsto, 30% en proceso y ningún estudiante en inicio; por último en la sesión 10 titulada aprendemos a convivir los niños y niñas alcanzaron el 6% en el nivel logro destacado, 82% en logro previsto, ningún estudiante en proceso y ni en el nivel de inicio. Se concluye que la aplicación de las normas de convivencia produce efectos significativos que mejora el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial de la I.E N.º 955 “Santa Cruz”, Suyo.

Los resultados presentados se asemejan en Lupaca y Chambilla (2018) en su trabajo de investigación influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 378, Tacna, 2018, se obtuvieron los resultados en la sesión 1 titulada tomando decisiones al realizar actividades el 17,4% si toma decisiones, por otra parte, el 34,7 no toma decisiones y por último el 47,8% a veces toma decisiones al realizar actividades; en la sesión 23 Aceptó los acuerdos propuestos por los compañeros el 0% están en inicio de aceptar los acuerdos propuestos, el 10% están en proceso y el 90% han logrado ponerse aceptar los acuerdos propuestos por sus compañeros.

Decimos que los resultados se asemejan porque la investigación de Chambilla y Lupaca tiene otro tipo de metodología es descriptiva, correlacional y método científico mientras que en la investigación de estudio es de tipo cuantitativo, nivel explicativo y

diseño pre-experimental; por lo consiguiente las realizaciones de las sesiones han resultado ser eficaz por los datos obtenidos donde se evidencia en un primer momento aún el bajo nivel de autonomía, pero conforme se van dando cada sesión resulta ser muy significativa para niño por lo que demuestra en los resultados y que, sobre todo es muy satisfactorio haber alcanzado resultados positivos quizás no en un 100% pero sí su gran mayoría.

Zampa (2005) “En muchos casos los acuerdos de convivencia se transforman en un catálogo para los alumnos, sin establecer el alcance y las obligaciones de los roles de los demás miembros de la institución” (p.41). Hoy en día los estudiantes son aquellos que proponen las normas de convivencia en el nivel inicial y que muchas veces son acompañadas de imágenes donde requiere también la inclusión del docente, ya que es quien dirige, es aquí donde cada niño es autónomo proponiendo las normas, cumpliéndolas, respetándolas, etc.

**5.2.3.** Evaluar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyu, Ayabaca – 2021; después de aplicar las normas de convivencia.

De acuerdo con los resultados con relación, el tercer objetivo especificó en el cual se ha evaluado el nivel de la autonomía por lo consiguiente los resultados obtenidos mediante el pos test según la muestra poblacional se evidencia que han obtenido un nivel de desarrollo del 27% en logro destacado, 67% en logro previsto, el 6% en proceso y por último ningún estudiante en inicio. Evidenciando que la aplicación de las normas de convivencia mediante las sesiones ha sido significativa, puesto que evidencia un alto porcentaje en el nivel logro destacado y esperado.

Los resultados se asemejan a Huancapaza (2019) en su tesis Acuerdos de convivencia y la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa 983 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, región Puno, año 2019, en la aplicación del pos test de la variable autonomía ha obtenido los siguientes resultados en el nivel alto con 59.1% que está representado por 13 niños, el nivel medio con el 49,9% conformado por 89 niños y no se evidencia niños un nivel bajo.

Los resultados no coinciden porque la investigación de Huancapaza trabaja con una muestra de 22 niños de la edad de 4 años, una metodología de nivel descriptivo y diseño correlacional, mientras que en la investigación de estudio ha sido trabajada con una muestra de 23 niños de la edad de 3 años de nivel explicativo y diseño pre-experimental, presentado los resultados podemos asegurar que las normas de convivencia son pautas que están basadas en mantener un clima adecuado y que a su vez conlleva al desarrollo de la autonomía en las diferentes dimensiones. Por lo cual, las normas de convivencia deben garantizar a los niños un espacio libre de comunicación, socia afectividad y cognitiva.

Para Monja (2013) las normas de convivencia “son una herramienta esencial para conseguir un mayor grado de calidad y equidad en educación, favoreciendo la adaptación del centro, tanto a las características de su alumnado como al entorno” (p.78). Por lo cual es necesario trabajar dentro del aula, el establecer acuerdo es una gran propuesta que implica a la comunidad escolar orientándose a una mejora en sus resultados educativos.

**5.2.4.** Comparar los resultados de la autonomía antes y después de aplicar las normas de convivencia en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021.

De acuerdo con los resultados con relación, el cuarto objetivo especificó en el cual se compara los resultados obtenidos antes y después de aplicar las normas de convivencia, para ello se hace una comparación entre el pre test y pos test los resultados obtenidos en el nivel de logro destacado de ningún niño a 27%, logro previsto de ningún niño a 67%, proceso de 9% a 6% e inicio de 91% a ningún niño. Afirmando que el desarrollo de la autonomía ha aumentado significativamente con la aplicación de las normas de convivencia.

Los resultados se asemejan a la investigación de Cáceres (2017) en su tesis titulada los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N.º 122 Huaraz, en el año 2017, obtuvo como resultados en el desarrollo de la autonomía en la comparación del pre test con el post test es el siguiente en nivel alto 8% a 88%, nivel medio 80% a 12% y nivel bajo 12% a no evidenciar ningún estudiante.

Se refiere que son semejantes porque Cáceres en su investigación trabajo con una muestra de 153 estudiantes, mientras que en la investigación de estudio solo se trabajó con 33 niños, presentado los niveles se observa las diferencias significativas, afirmando así la influencia positiva de los acuerdos en el desarrollo socio afectiva, cognitiva, comunicativa siendo parte de la autonomía.

Sánchez et al. (2009) “la autonomía en la medida en que involucran a las personas esta obliga a disponer de habilidades sociales para relacionarse, trabajar en equipo, valorar las ideas de otro, dialogar, cooperar, etc.” (p.83). Esto quiere decir que los alumnos son

los más involucrados en las distintas habilidades que se enfocan más a las normas de convivencia que reflejan los valores institucionales.

**5.2.5.** Determinar si la aplicación de normas de convivencia ayuda a mejorar la autonomía en los niños de la I.E.I. N.º 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021.

Considerando la hipótesis de la investigación La aplicación de normas de convivencia produce efectos significativos para mejorar la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 955 Santa Cruz, Suyo – 2021, Se trabajó en función a la aplicación de sesiones de aprendizaje donde se han utilizado la aplicación de las normas de convivencia, utilizando la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, de lo cual se obtuvo los resultados que en el nivel de significancia de 0.00 por lo tanto, es menor que 0.05 ( $p < 0.05$ ).

Los resultados se asemejan a la investigación de López y Pérez (2019) titulada aplicación de normas de convivencia del aula en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 655 Niños del Saber, año 2017; en lo cual se utilizó la prueba estadística de análisis inferencial paramétrica t de student, obteniendo como resultado un  $\alpha = 0.05\%$ .

Los resultados se asemejan porque en la investigación de Ríos y Dávila su diseño es cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 60 niños y niñas; asimismo la investigación de estudio no se trabajó con un grupo control y la muestra solo estuvo conformada por 33 niños y niñas. En ambos resultados se demuestra la veracidad de la hipótesis y se afirma que la aplicación de las sesiones en donde se han utilizado las normas

de convivencia mejoran el nivel de la autonomía, siendo muy positivos en los niños y niñas.

Cabe resaltar que dentro de cada Institución Educativa al iniciar el año escolar los estudiantes conjuntamente con el docente acuerdan, planificar y proponen los acuerdos de convivencia y esto se ha dado por muchos años, de esta manera es muy importante resaltar que este tipo de actividades ayuda a que cada alumno pueda indicar como desea convivir y compartir en aula con sus compañeros Hernández et al. (2019) “por lo contrario, ayudan a fomentar la sana convivencia, contagian a los demás compañeros y hay un reconocimiento social que caracteriza a cada grupo” (p.158).



## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados se determinó que la aplicación de normas de convivencia ayuda a mejorar la autonomía en los niños de 3 años, obteniendo en los resultados de la prueba de hipótesis que la aplicación de las normas de convivencia produce efectos significativos, mejorando así la autonomía para un nivel de significancia valor de  $P \leq 0,05$ .

Se identificó la autonomía en los niños; mediante el pre test, mostrando dificultades que tiene en el desarrollo de la autonomía; además se observó que el 91% se encontraban en el nivel de inicio y el 9% de niños alcanzaron el nivel de proceso.

Se aplicó las normas de convivencia para mejorar la autonomía en los niños, mediante la implementación se hizo a través de 10 sesiones de aprendizaje, las cuales mejoraron el desarrollo de la autonomía de manera progresiva, en la sesión N° 1 solo el 85% alcanzo un nivel de proceso y 15% en inicio; por lo contrario, en la sesión N°10 el 6% alcanzo un nivel de logro destacado, 82% en logro previsto y 12% en proceso.

Se evaluó la autonomía en los niños; después de aplicar las normas de convivencia, en el pos test se observó que lograron desarrollar su autonomía, pues el 67% alcanzo un nivel de logro previsto y el 27% en logro destacado.

Se comparó los resultados de la autonomía antes y después de aplicar las normas de convivencia en los niños, mediante el pre test y pos test, encontrando en el pres test el 9% alcanzo un nivel de proceso y 91% en inicio; contrariamente en el post test el 27% alcanzo un nivel de logro destacado, 67% en logro previsto y 6% en proceso.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se recomienda continuar estudios de investigación sobre el tema de la aplicación de las normas de convivencia en la autonomía, que se incorpore diseño de tipo correlacional o de otro tipo de estudio.

Se recomienda realizar estudios que incluyan otras poblaciones de estudio donde participen estudiantes de 4 y 5 años en relación con la aplicación de las normas de convivencia en la autonomía.

### **b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Se sugiere a los docentes de la I.E.I. N.º 955 Santa Cruz Suyu, utilizar como estrategia las normas de convivencia para mejorar la autonomía en los niños del nivel inicial de la educación básica regular.

### **c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Se recomienda a la universidad brindar talleres o capacitaciones para la planificación y aplicación de sesiones de aprendizaje que se realizarán en los trabajos de investigación sobre el estudio de la aplicación de las normas de convivencia en la autonomía.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade Gualpa, A. M. (2018). *Los Padres Permisivos Y Las Normas De Convivencia En Las Aulas En Los Niños Y Niñas* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://n9.cl/90e2u>
- Ascensión, A. (2015). *La convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia: La voz del alumnado* [Universidad de Murcia]. <https://acortar.link/HlQmBw>
- Bendezú Zorrilla De Ravelo, L. M., y Vilcapoma Quispe, L. V. (2017). *Práctica De Normas De Convivencia En El Aula Para Disminuir La Agresividad De Los Niños Y Niñas De 3 Años De La I.E. N° 413 De Quilcas – Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad de ] <https://n9.cl/cg9rb>
- Carhuancho Mendoza, I. M., Sicheri Monteverde, L., Nolazco Labajos, F. A., Guerrero Bejarano, M. A., y Casana Jara, K. M. (2019). *Metodología De La Investigación Holística*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://acortar.link/yDq3mt>
- Correa, A. G. (2008). *La disciplina escolar*. Editum. <https://n9.cl/hltf6>
- Cruz Calle, E. (2019). *El Juego Dramático Para Mejorar La Convivencia En El Aula Del Nivel Inicial De 5 Años De La IEI N° 15251 “Juan Velasco Alvarado” Caserío Palo Blanco, Huarmaca, Huancabamba-Piura, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los ángeles Chimbote] <https://n9.cl/1wtmb>
- Currículo, N. (2016). *Educación Basica Regular. Programa Curricular De Educación Inicial* (Ministerio De Educación (Ed.); Primmera E). Printed In Peru. <https://n9.cl/7vs2>
- Cáceres de Mautino, Y. E. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los ángeles Chimbote] <https://acortar.link/zpYlus>

- Castillo Castro, K. G. (2020). *Juego Simbólico Para Estimular El Desarrollo De La Autonomía En Niños De Tres Años De La Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46676>
- Diaz Ballona, D. J. (2015). *El Programa De Estrategias Lúdicas En Las Normas De Convivencia En El Aula Azucenas De La I.E.I. 083 De Mangamarca, San Juan Lurigancho – 2015*. [Tesis de Magíster, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6405>
- Educación (2015). *Política Nacional De Convivencia Escolar 2015-2018*. Mineduc. <https://n9.cl/js83m>
- Educación (2021). *Orientaciones Para La Elaboración De Normas De Convivencia Escolar Adaptadas A La Educación A Distancia*. <https://n9.cl/8g6zw>
- Escobar, Pérez, J., y Cuervo, Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36. [https://www.humanas.unal.edu.co/lab\\_psicometria/application/files/9416/0463/3548/Vol\\_6.\\_Articulo3\\_Juicio\\_de\\_expertos\\_27-36.pdf](https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/9416/0463/3548/Vol_6._Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf)
- Espinoza Cedillo, L. (2020). *Influencia Del Programa Interpos En El Desarrollo De La Autonomía En Niños 3 Años Del Pronoei De Tumbes, 2019*. [Tesis de Magíster, Universidad César Vallejo] <https://n9.cl/js4c>
- Esplot, M. R. (2006). La autoridad del profesor: qué es la autoridad y cómo se adquiere. WKEducación. <https://n9.cl/gh4ok>
- García, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editorial Editex.
- Gómez. (2010). *Diseño De Investigaciones*. Universidad Autónoma Del Estado De México. <https://n9.cl/j31es>

- González, A. Pacheco, P. y Vergaray, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Revista de investigación Apuntes Universitarios*. 11(2), 150-171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Huancapaza Abarca, N. R. (2019) *Acuerdos de convivencia y la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de san miguel, provincia de San Román, región puno, año 2019*. [Tesis Licenciatura, Universidad Católica los ángeles Chimbote] <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19391>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación Hernández Sampieri 6a Edición.
- Hernández, A. R. (2017). Propuesta metodológica para la construcción , elaboración e implementación de normas de convivencia escolar desde un enfoque de derechos humanos. *COMIE – Congreso Nacional de Investigación Educativa.*, 1–13. <http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2007.pdf>
- Lacasa Díaz, P., & Herranz Ybarra, P. (1993). Aprendiendo a aprender: resolver problemas entre iguales. *Investigación; 103*. <https://n9.cl/96ifv>
- Lahora, M. C. (1992). Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años (Vol. 21). Narcea Ediciones. <https://n9.cl/lk4f>
- Imán Cruz, I. (2020). *Habilidades Motoras Y Desarrollo De La Autonomía En Niños De Inicial De 3 Años, Distrito Catacaos–Piura, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://n9.cl/wk8gi>
- Hernández, I., Cardozo, G., García, A., Franco, N., y Vargas, D. (2019). Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa.
- Huidobro Tsukayama, J. J. I., & Ramos Haro, M. J. (2015). Rutas del aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Personal Social. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. <https://n9.cl/tkkfz>
- Graham, G., & Hartley, J. (2020). Guía para la elaboración e implementación de las

normas de convivencia y las medidas correctivas en la institución educativa desde la disciplina positiva. <https://n9.cl/zjqb>

Kamii, C. (1970). La autonomía como finalidad de la educación. Unicef.

Mendoza, A. E. V., y Lanz, R. E. (2017). La planificación como estrategia gerencial para el fortalecimiento de la convivencia escolar. *Educere*, 21(68), 155-164. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744014.pdf>

Monja Fajardo, J. L. D. L. (2013). La autonomía de los centros desde la visión de los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. *Participación educativa*.

Nassr Sandoval, B. (2017). *El Desarrollo De La Autonomía A Través Del Juego-Trabajo En Niños De 4 Años De Edad De Una Institución Educativa Particular Del Distrito De Castilla, Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura] <https://hdl.handle.net/11042/3211>

Casamayor, G., Armejach, R., Antúnez, S., Checa, P., Giné, N., Guitart, R., Notó, C., Rodón, A., Uranga, M. y Viñas, J. (1998). *Cómo dar respuesta a los conflictos: La disciplina en la enseñanza secundaria*. Editorial GRAÓ <https://cutt.ly/62dMTnn>

Lago, Á. M., y Monasterio, A. E. (2008). Autonomía e iniciativa personal en educación primaria. Ministerio de Educación. <https://n9.cl/hrid>

Laureano Quintana, J. M., y Quispe Trillo De Sánchez, M. J. (2017). *Las Normas De Convivencia En Niños De Tres Años Del Nivel Inicial Del Área De Personal Social, En Una Institución Educativa Privada De Santa Anita*. [Tesis para licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat] <https://n9.cl/rzxc8>

Lupaca Cauna, Y. B., y Chambilla Fernandez, D. R. (2019). *Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 378, Tacna, 2018*. [Trabajo de investigación para bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <https://acortar.link/xt0eld>

Ortega, A. O. (2018). Enfoques De Investigación. Extraído De <https://n9.cl/ie9cf>

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <https://n9.cl/fy3p>
- Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *International Geoscience and Remote Sensing Symposium (IGARSS)*, 3, 1547–1550. <https://doi.org/10.1109/igarss.2004.1370608>
- Ramos, M. V. S. (2018). *Autonomía personal y salud infantil*. Editorial Editex
- Ramos, N., y Epefania, B. (2019). *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años" Aula Rosada" de la IEP" Santa María de Guadalupe", Trujillo en el año 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro] <https://n9.cl/nihy8>
- Ríos Santana H, R., y Zizi, D. (2013). *Estudio de creencias: la percepción de ocho estudiantes italianos de ELE acerca de un curso de traducción orientado a la acción por medio de herramientas web 2.0*. *Revista Research Gate* <https://n9.cl/94lsu>
- Rodríguez Diéguez, A.J y Zehag Muñoz, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Editorial Editex. <https://cutt.ly/h2Rq93z>
- López Ríos, K. M., y Pérez Dávila, E. (2019). *Aplicación De La Normas De Convivencia Del Aula En El Desarrollo De La Autonomía En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 657 Niños Del Saber; Año 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]
- Sánchez, S., Mesa, M., Martínez, D., Alemany, I., Rojas, G., Ortiz, M., y Fernández, A. (2009). *Convivencia escolar y diversidad cultural: estudio sobre la convivencia escolar en centros educativos de Melilla*. Editorial educación.es
- Solórzano, Solórzano. S. S., Matute, Rivera. K. A., Pico, Reyes. P. N., y Guaranda, Salazar. M. C. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal “15 de octubre” de la ciudad de Jipijapa. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(7), 46-65.

- Santos, D. (1998). *Gestión Eficaz del Trabajo en Equipo*. Editorial Díaz de Santos, S.A.  
[https://issuu.com/oneida14/docs/gestion\\_eficaz\\_de\\_trabajo\\_en\\_equipo](https://issuu.com/oneida14/docs/gestion_eficaz_de_trabajo_en_equipo)
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Editorial Bioestadístico EIRL.
- Tabra Gomez, R. R. (2019). *Nivel Del Desarrollo De La Autonomía En Estudiante De La Institución Educativa Inicial N° 363-Mazamari-Satipo, 2019* [Tesis para Bachiller, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://n9.cl/58tz>
- Toledo Minaya, C. M. (2018). *Niños Capaces De Cumplir Normas De Convivencia A Través Del Juego Libre En Los Sectores* [Tesis para segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://n9.cl/gkvua>
- Tronchoni, H., Rodríguez, C. I., y Argilaga, M. T. A. (2018). Interacción participativa en las clases magistrales: fundamentación y construcción de un instrumento de observación. Publicaciones. *Revista Creative Commons*, 48(1), 81-108.  
<https://n9.cl/bkq8h>
- Uladech. (2021). Código De Ética Para La Investigación [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. In Chimbote - Perú (Vol. 1).
- Vásquez León, F. A. (2020). *Normas De Convivencia Y Comportamiento De Los Estudiantes Desde La Percepción Docente Del Colegio Clemente Yerovi-Guayaquil 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47367>
- Vallet, M (2077). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Editorial. Wolters Kluwer  
<https://acortar.link/k4wtwo>
- Zampa, D. F. M. (2005). *Mediación educativa y resolución de conflictos: modelos de implementación*. Disputas en instituciones educativas: el lugar del otro. Novedades Educativas



## ANEXOS

### 1. Instrumento de recolección de datos

VARIABLE: Autonomía

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**SITUACIÓN A OBSERVAR:** Aplicación de las normas de convivencia en la autonomía en los niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021.

**ALUMNO N°:**

**ESCALA:** La escala de calificativos es el siguiente:

El puntaje a las respuestas ha sido: Alto con una valoración de 3, medio con una valoración de 2, bajo con una valoración de 1.

N <sup>a</sup>	ITEMS	3	2	1
	<b>DIMENSIÓN: SOCIO AFECTIVA</b>			
01	Decide con seguridad la actividad que va a realizar			
02	Saluda a su profesora y/o amiguitos			
03	Muestra su trabajo con alegría y confianza			
04	Ayuda a ordenar y limpiar su espacio de trabajo			
05	Tiene control emocional sin mostrar agresividad ante los demás.			
06	Interactúa espontáneamente con sus compañeros			
	<b>DIMENSIÓN: COGNITIVA</b>			
07	Participa activamente.			
08	Asume responsabilidades dentro del aula			
09	Llama a sus compañeros por su nombre			
10	Resuelve conflictos respetando los acuerdos de convivencia			
11	Juega y/o trabaja en equipo			

12	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza			
	<b>DIMENSIÓN: COMUNICATIVA</b>			
13	Pide permiso para salir del aula o retirarse			
14	Expresa sus ideas de forma coherente			
15	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados			
16	Genera espacios de diálogo y pide ayuda cuando lo necesita.			
17	Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.			
18	Respeto las decisiones de los demás			

2. Validación de expertos

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Mónica Alejandra Icanaque Mendoza

**1.2. Grado Académico:** Magister en educación

**1.3. Profesión:** Docente de educación inicial

**1.4. Institución donde labora:** I.E N°501 “Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa”

**1.5. Cargo que desempeña:** Profesora del aula cuna B

**1.6. Denominación del instrumento:** Guía de observación

**1.7. Autor del instrumento:** Barona Requena Anali Estania

**1.8. Carrera:** Educación inicial

**II. VALIDACIÓN:**

**Ítems correspondientes al Instrumento: autonomía**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: socio afectiva							
1.- Decide con seguridad la actividad que va a realizar	X		X		X		
2.- Saluda a su profesora y/o amiguitos	X		X		X		
3.- Muestra su trabajo con alegría y	X		X		X		

confianza							
4.- Ayuda a ordenar y limpiar su espacio de trabajo	X		X		X		
5.- Tiene control emocional sin mostrar agresividad ante los demás.	X		X		X		
6.- Interactúa espontáneamente con sus compañeros	X		X		X		
Dimensión 2: Cognitiva							
7.- Participa activamente.	X		X		X		
8.- Asume responsabilidades dentro del aula	X		X		X		
9.- Llama a sus compañeros por su nombre	X		X		X		
10.- Resuelve conflictos respetando los acuerdos de convivencia	X		X		X		
11.- Juega y/o trabaja en equipo	X		X		X		
12.- Cuida adecuadamente los materiales que utiliza	X		X		X		
Dimensión 3: Comunicativa							
13.- Pide permiso para salir del aula o retirarse	X		X		X		
14.- Expresa sus ideas de forma coherente	X		X		X		
15.- Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados	X		X		X		
16.- Genera espacios de diálogo y pide ayuda cuando lo necesita.	X		X		X		
17.- Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.	X		X		X		

18.- Respeta las decisiones de los demás	X		X		X		
--	---	--	---	--	---	--	--

Otras observaciones generales:

*Icarague Mendoza*  
Firma

Apellidos y Nombres del experto  
*Icarague Mendoza, Monica Alejandra .*  
DNI N° *40928602 .*

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Castillo Jiménez Delia

**1.2. Grado Académico:** Magister

**1.3. Profesión:** Docente del nivel inicial

**1.4. Institución donde labora:** I.E N°501 “Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa”

**1.5. Cargo que desempeña:** Docente

**1.6. Denominación del instrumento:** Guía de observación

**1.7. Autor del instrumento:** Barona Requena Anali Estania

**1.8. Carrera:** Educación inicial

### II. VALIDACIÓN:

**Ítems correspondientes al Instrumento: autonomía**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: socio afectiva							
1.- Decide con seguridad la actividad que va a realizar	✓		✓		✓		
2.- Saluda a su profesora y/o amiguitos	✓		✓		✓		
3.- Muestra su trabajo con alegría y confianza	✓		✓		✓		

4.- Ayuda a ordenar y limpiar su espacio de trabajo	✓		✓		✓		
5.- Tiene control emocional sin mostrar agresividad ante los demás.	✓		✓		✓		
6.- Interactúa espontáneamente con sus compañeros	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Cognitiva							
7.- Participa activamente.	✓		✓		✓		
8.- Asume responsabilidades dentro del aula	✓		✓		✓		
9.- Llama a sus compañeros por su nombre	✓		✓		✓		
10.- Resuelve conflictos respetando los acuerdos de convivencia	✓		✓		✓		
11.- Juega y/o trabaja en equipo	✓		✓		✓		
12.- Cuida adecuadamente los materiales que utiliza	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Comunicativa							
13.- Pide permiso para salir del aula o retirarse	✓		✓		✓		
14.- Expresa sus ideas de forma coherente	✓		✓		✓		
15.- Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados	✓		✓		✓		
16.- Genera espacios de diálogo y pide ayuda cuando lo necesita.	✓		✓		✓		
17.- Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.	✓		✓		✓		

18.- Respeta las decisiones de los demás	✓		✓		✓		
--	---	--	---	--	---	--	--

**Otras observaciones generales:**



---

Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 44494787.



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Peña Mondragón Kelly Judith
- 1.2. **Grado Académico:** Magister
- 1.3. **Profesión:** Profesora
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E.I N° 455 Santa Cruz - Suyo
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Directora encargada y docente
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Guía de observación
- 1.7. **Autor del instrumento:** Barona Requena Anali Estania
- 1.8. **Carrera:** Educación inicial

### II. VALIDACIÓN:

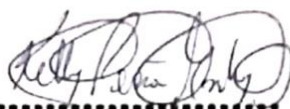
**Ítems correspondientes al Instrumento: autonomía**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: socio afectiva							
1.- Decide con seguridad la actividad que va a realizar	x		x		x		
2.- Saluda a su profesora y/o amiguitos	x		x		x		
3.- Muestra su trabajo con alegría y confianza	x		x		x		

4.- Ayuda a ordenar y limpiar su espacio de trabajo	x		x		x		
5.- Tiene control emocional sin mostrar agresividad ante los demás.	x		X		X		
6.- Interactúa espontáneamente con sus compañeros	x		x		X		
Dimensión 2: Cognitiva							
7.- Participa activamente.	X		x		x		
8.- Asume responsabilidades dentro del aula	X		X		X		
9.- Llama a sus compañeros por su nombre	X		X		X		
10.- Resuelve conflictos respetando los acuerdos de convivencia	X		X		X		
11.- Juega y/o trabaja en equipo	X		X		X		
12.- Cuida adecuadamente los materiales que utiliza	X		x		x		
Dimensión 3: Comunicativa							
13.- Pide permiso para salir del aula o retirarse	X		x		x		
14.- Expresa sus ideas de forma coherente	X		X		x		
15.- Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados	X		X		x		
16.- Genera espacios de diálogo y pide ayuda cuando lo necesita.	X		X		x		
17.- Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.	X		X		x		

18.- Respeta las decisiones de los demás	X		X		X		
--	---	--	---	--	---	--	--

**Otras observaciones generales:**



Prof. Kelly Judith Peña Mondragón  
DIRECTORA (E)

---

Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 41554555.

3. Consentimiento informado de padres de familia



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO  
DE INVESTIGACIÓN**

Investigador (a): BARONA REQUENA ANALI ESTANIA

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: APLICACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 955 SANTA CRUZ, SUYO, AYABACA – 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

- Determinar si de la aplicación de normas de convivencia ayuda a mejorar la autonomía en los niños de la I.E.I. N° 955 Santa Cruz de Suyo, Ayabaca – 2021.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. La docente Kelly Judith Peña Mondragón me agregara al grupo de WhatsApp en donde tendré acceso a ver las fotos, videos o audios que usted como padre de familia envía como evidencia de las actividades que realiza su hijo (a).
2. Luego realizare mis sesiones de aprendizaje debido a la situación presentada, se las compartiré por medio de videos donde le hare la explicación de los temas de aprendizaje.
3. Las sesiones son enviadas diariamente ahí se indicará las actividades que su hijo(a) van a realizar y como resultado de mis sesiones tendrán que compartir las evidencias de dichas actividades ya sea a través de imágenes, videos o audios.
4. Estas serán utilizadas para mi investigación como evidencias.


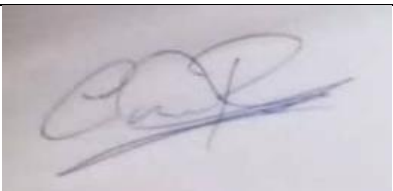
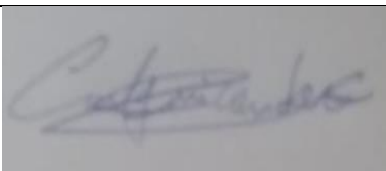
**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

<b>Nombres y Apellidos Investigador</b>	Barona Requena Anali Estania 	
<b>Nombres y Apellidos del padre de familia del Participante</b>	<i>Firma</i>	<i>Fecha</i>
1. Campoverde Peña Magaly Esperanza		13/10/2021
2. Carhuachinchay Valle Gleidy Ines		13/10/2021

3. Celi Ludeña Maxwell Stanley		13/10/2021
4. Garcia LLacsahuache Gina Libeth		13/10/2021
5. Juarez Castillo Jamy Alexander		13/10/2021
6. Loarte Echebarrina Lizbeth Betzi		13/10/2021
7. Mondragon Flores Delemer José		13/10/2021
8. Neyra Jimenez Marilu		13/10/2021

9. Ortiz Salazar Bety Magali		13/10/2021
10. Pinedo Lopez Begony		13/10/2021
11. Piñen Paz Nelson David		13/10/2021
12. Quispe Apresiasi Oscar Rolando		13/10/2021
13. Quispe Apresiasi Francisca Imenda		13/10/2021
14. Raymundo Zapata Manuel German		13/10/2021

15. Rugel Tavera Hugo Rigoberto		13/10/2021
16. Vargas Gutierrez Hugo Ernesto		13/10/2021
17. Zapata Vasquez Yhosy Alesandra		13/10/2021
18. Cieza Vidaurre Lus Angleica		13/10/2021
19. Flores Berru Danitza Fiorella		13/10/2021
20. La Chira Flores Cesar Arturo		13/10/2021



21. Merino Culquicondor Gerardo		13/10/2021
22. Panta Peña Anthony		13/10/2021
23. Robledo Berru Mayra Krey		13/10/2021
24. Salazar Berru Andres Abel		13/10/2021
25. Valle Patiño Carlos		13/10/2021
26. Zapata Abad Maria Susana		13/10/2021

4. Carta de autorización de ejecución del proyecto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de  
Independencia"

Chimbote, 08 de octubre 2021

**OFICIO N° 2021-EPE-ULADECH CATÓLICA**

**Sr(a).**

Mgrt. Kelly Peña Mondragón  
Director de la I.E.I N° 955 "Santa Cruz"  
Caserío de Santa Cruz – Distrito de Suyo – Provincia de Ayabaca

**Presente. -**

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **Barona Requena Anali Estania**, con código de matrícula N° **0407181062**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **"Aplicación de normas de convivencia en la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca – 2021"** durante los meses de octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Pbro. Dr. Segundo Artidoro Díaz Flores  
Director

Atentamente, C.c./ Arch



Prof. Kelly Judith Peña Mondragón  
DIRECTORA (E)

5. Excel de tabulación de datos

NIÑOS	PRE TEST																							
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6			Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12			Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18		
	DIMENSIÓN 1								DIMENSIÓN 2								DIMENSIÓN 3							
	SOCIO AFECTIVA						Cuant.	Cual.	COGNITIVA						Cuant.	Cual.	COMUNICATIVA						Cuant.	Cual.
1	0	0	0	1	0	0	1	inicio	0	0	0	0	1	0	1	inicio	0	0	0	1	0	0	1	inicio
2	1	0	0	1	0	0	2	proceso	1	0	0	0	0	1	2	proceso	1	0	1	2	1	0	5	logro previsto
3	0	2	0	0	1	0	3	proceso	1	1	1	0	0	0	3	proceso	0	1	1	1	1	0	4	logro previsto
4	1	0	0	0	2	0	3	proceso	0	0	0	1	1	0	2	proceso	2	0	1	1	0	1	5	logro previsto
5	0	1	1	1	0	0	3	proceso	1	0	1	0	0	1	3	proceso	0	2	0	1	1	0	4	logro previsto
6	0	0	0	0	0	1	1	inicio	1	0	0	0	0	2	3	proceso	0	1	0	0	1	0	2	proceso
7	1	0	1	0	1	1	4	logro previsto	0	0	1	0	2	0	3	proceso	1	0	0	1	0	0	2	proceso
8	0	1	0	1	1	0	3	proceso	0	1	1	0	1	0	3	proceso	0	1	1	0	1	1	4	logro previsto
9	1	0	0	0	1	0	2	proceso	1	0	0	1	0	1	3	proceso	1	0	1	1	1	0	4	logro previsto
10	0	1	1	0	0	1	3	proceso	0	1	0	2	0	0	3	proceso	1	1	1	2	0	0	5	logro previsto
11	1	0	0	0	0	0	1	inicio	0	0	0	0	1	0	1	inicio	0	0	0	0	0	0	0	inicio
12	0	0	0	0	1	1	2	proceso	1	0	1	0	0	1	3	proceso	1	1	1	0	1	0	4	logro previsto
13	1	2	0	0	0	0	3	proceso	1	0	0	1	1	0	3	proceso	1	1	2	0	0	0	4	logro previsto
14	0	1	0	0	0	1	2	proceso	0	0	1	0	0	1	2	proceso	1	0	1	2	0	0	4	logro previsto
15	1	1	0	1	0	1	4	logro previsto	1	1	0	1	0	0	3	proceso	1	0	0	1	1	1	4	logro previsto
16	1	1	0	1	0	0	3	proceso	1	0	0	1	0	1	3	proceso	0	1	1	1	0	1	4	logro previsto
17	0	0	0	1	1	1	3	proceso	0	0	0	1	0	2	3	proceso	0	0	2	1	0	1	4	logro previsto
18	0	0	1	1	0	0	2	proceso	0	0	0	1	0	0	1	inicio	1	0	0	2	1	1	5	logro previsto
19	0	1	2	0	1	0	4	logro previsto	1	1	0	1	0	0	3	proceso	0	1	1	0	1	1	4	logro previsto
20	1	0	1	2	0	0	4	logro previsto	1	0	1	0	0	0	2	proceso	1	0	1	1	1	0	4	logro previsto
21	0	1	0	1	1	0	3	proceso	2	0	0	0	0	0	2	proceso	0	2	1	0	0	1	4	logro previsto
22	2	0	1	0	0	0	3	proceso	2	0	0	1	0	0	3	proceso	1	0	1	1	0	1	4	logro previsto
23	1	1	0	0	0	1	3	proceso	1	0	0	0	0	1	2	proceso	1	1	1	2	0	0	5	logro previsto
24	1	0	0	0	1	1	3	proceso	0	1	0	0	1	0	2	proceso	1	1	0	1	0	0	3	proceso
25	0	0	1	0	1	0	2	proceso	1	0	1	0	1	0	3	proceso	1	0	1	0	1	0	3	proceso
26	0	0	0	1	0	0	1	inicio	0	1	0	1	0	1	3	proceso	0	1	0	1	1	2	5	logro previsto
27	1	0	0	0	1	0	2	proceso	1	1	0	0	1	0	3	proceso	0	1	0	0	1	1	3	proceso
28	0	1	0	0	0	0	1	inicio	0	1	0	1	1	0	3	proceso	1	1	0	1	0	1	4	logro previsto
29	0	2	0	1	0	0	3	proceso	1	0	1	0	0	1	3	proceso	1	1	0	0	0	2	4	logro previsto
30	2	0	0	0	0	1	3	proceso	2	1	0	0	0	0	3	proceso	2	1	0	0	1	0	4	logro previsto
31	1	0	0	0	0	2	3	proceso	0	1	0	0	0	1	2	proceso	1	0	1	0	0	0	2	proceso
32	2	0	1	0	0	1	4	logro previsto	0	0	1	0	0	2	3	proceso	1	0	1	0	1	1	4	logro previsto
33	1	0	2	0	0	0	3	proceso	2	0	0	1	0	0	3	proceso	1	1	0	0	1	1	4	logro previsto

LEYENDA	
GUÍA DE OBSERVACIÓN	
BAJO	0
MEDIO	1
ALTO	2

Calificación	Puntaje
logro destacado	(28-36)
logro previsto	(19-27)
proceso	(10-18)
inicio	(0-9)

NIÑOS	POST TEST																							
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6			Item 7	Item 8	Item 9	Item 12	Item 11	Item 12			Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18		
	DIMENSIÓN 1								DIMENSIÓN 2								DIMENSIÓN 3							
	SOCIO AFECTIVA						Cuant.	Cual.	COGNITIVA						Cuant.	Cual.	COMUNICATIVA						Cuant.	Cual.
1	2	1	2	1	2	1	9	inicio	1	1	1	2	1	2	8	logro previsto	1	2	1	2	2	1	9	logro previsto
2	1	2	2	1	2	2	10	logro destacado	1	1	1	1	1	1	6	proceso	1	1	1	1	1	2	7	logro previsto
3	2	1	2	2	1	2	10	logro destacado	1	1	1	2	2	2	9	logro previsto	2	1	1	1	1	2	8	logro previsto
4	1	1	1	1	2	2	8	logro previsto	1	1	0	1	1	1	5	proceso	1	1	1	1	1	1	6	proceso
5	2	1	1	1	2	2	9	logro previsto	1	2	1	2	2	1	9	logro previsto	2	2	2	1	1	2	10	logro destacado
6	1	1	2	1	1	1	7	logro previsto	1	0	2	2	2	2	9	logro previsto	2	1	2	1	1	2	9	logro previsto
7	1	1	1	2	1	1	7	logro previsto	2	2	1	2	2	2	11	logro destacado	1	2	2	1	2	2	10	logro destacado
8	1	1	0	1	1	1	5	proceso	2	1	1	0	1	2	7	logro previsto	2	1	0	2	1	1	7	logro previsto
9	1	1	1	1	1	1	6	logro previsto	1	1	1	1	0	1	5	logro previsto	1	1	1	1	1	2	7	logro previsto
10	2	1	1	2	2	1	9	logro previsto	2	1	2	2	2	2	11	logro destacado	1	1	1	2	2	2	9	logro previsto
11	1	1	1	2	1	1	7	proceso	1	1	2	1	1	2	8	logro previsto	1	2	1	1	1	1	7	logro previsto
12	1	1	1	1	1	1	6	proceso	1	1	1	1	1	1	6	proceso	1	1	1	2	1	1	7	proceso
13	1	2	1	1	1	2	8	logro previsto	2	1	1	1	1	2	8	logro previsto	1	1	2	2	2	2	10	logro destacado
14	1	1	1	2	1	1	7	logro previsto	1	1	2	1	1	1	7	logro previsto	1	1	1	1	1	1	6	proceso
15	1	1	2	1	2	1	8	logro previsto	1	1	1	2	1	1	7	logro previsto	1	1	1	1	2	1	7	logro previsto
16	1	1	2	1	1	2	8	logro previsto	1	1	1	1	1	2	7	logro previsto	1	1	1	2	1	1	7	logro previsto
17	1	2	2	1	1	1	8	logro previsto	2	2	1	1	2	1	9	logro previsto	2	2	2	1	2	1	10	logro destacado
18	2	2	1	1	1	2	9	proceso	1	2	1	1	1	1	7	proceso	1	1	1	2	1	1	7	proceso
19	2	1	2	2	1	2	10	logro destacado	1	1	2	1	2	2	9	logro previsto	2	1	2	2	1	2	10	logro destacado
20	1	1	1	2	2	2	9	logro previsto	1	1	1	1	1	2	7	logro previsto	0	1	1	1	1	1	5	proceso
21	2	1	2	1	1	2	9	logro previsto	2	2	2	2	2	2	12	logro destacado	2	2	1	2	2	1	10	logro destacado
22	2	2	2	2	2	2	12	logro destacado	2	2	2	1	2	2	11	logro destacado	1	2	2	2	2	2	11	logro destacado
23	1	1	2	1	1	1	7	proceso	1	1	1	1	1	1	6	proceso	1	1	0	1	1	1	5	proceso
24	1	2	2	2	1	1	9	logro previsto	2	1	1	1	1	2	8	logro previsto	1	1	1	1	2	1	7	logro previsto
25	2	2	1	2	1	2	10	logro destacado	1	2	1	2	1	2	9	logro previsto	1	2	1	2	1	1	8	logro previsto
26	1	1	1	1	1	1	6	proceso	2	1	2	1	2	1	9	logro previsto	2	1	1	1	1	2	8	logro previsto
27	1	1	1	1	1	1	6	proceso	1	1	1	1	1	1	6	proceso	1	1	1	1	1	1	6	logro previsto
28	1	1	1	1	2	2	8	logro previsto	2	1	2	1	1	2	9	logro previsto	1	1	2	1	1	1	7	logro previsto
29	2	2	2	2	2	2	12	logro destacado	2	2	2	2	2	1	11	logro destacado	2	2	2	2	2	2	12	logro destacado
30	2	2	1	2	2	1	10	logro destacado	2	1	2	2	2	2	11	logro destacado	2	1	2	2	1	2	10	logro destacado
31	1	2	2	1	2	2	10	logro destacado	2	1	2	2	2	1	10	logro destacado	1	1	1	1	2	2	8	logro previsto
32	1	1	1	1	1	1	6	proceso	1	1	1	1	0	2	6	proceso	1	1	1	2	1	1	7	logro previsto
33	1	2	2	2	2	2	11	logro destacado	2	2	2	1	2	2	11	logro destacado	1	1	1	0	1	1	5	proceso

LEYENDA	
GUÍA DE OBSERVACIÓN	
BAJO	0
MEDIO	1
ALTO	2

Calificación	Puntaje
logro destacado	(28-36)
logro previsto	(19-27)
proceso	(10-18)
inicio	(0-9)

6. Sesiones de aprendizaje

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**



**DATOS INFORMATIVOS:**

♥ <b>I.E.I.</b>	: N° 955 Santa Cruz Suyo
♥ <b>Docente</b>	: Lic. Kelly Judith Peña Mondragón
♥ <b>Tesista</b>	: Anali Barona Requena
♥ <b>Años y Sección</b>	: 3 años – amorosos
♥ <b>Duración</b>	: 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Conociendo a mis amigos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interactúa con todas las personas</li> <li>❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> </ul> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</p>	<p>Ficha de observación</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<b>Enfoque de orientación al bien común</b>	
<b>Valores</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>	
<p>Empatía</p>	<p>Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</p>	

## MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado:	5 ,	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</li> <li>Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el <b>Ministerio de Salud</b> nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="margin-left: 20px; background-color: #ADD8E6; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.</li> <li>Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.</li> <li>Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar</li> </ul> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>En este mes nuestro Proyecto de aprendizaje es “Soy importante asumiendo responsabilidades en el aula”. El tema del día de hoy es: “Conociendo a mis amigos”</li> <li>Se despierta el interés a los niños a través de la canción “La canción de los nombres”</li> <li>El buen trato y el respeto a las demás personas nos permite aprender mucho mejor, Si me enseñan con cariño con paciencia y con amor.</li> <li>Invitamos a los niños a recorrer el espacio que han organizado en casa para la hora de la clase vamos viendo cómo están. Nos detenemos de manera imaginaria en cada espacio y observamos cómo se encuentra organizado.</li> <li>Ya reunidos, preguntamos: ¿Cómo se encontró su espacio donde trabajan en casa? ¿Estaba desordenado u ordenado? ¿Qué debemos hacer para que se halle ordenado y limpio? ¿Qué debemos hacer primero?</li> </ul> <div style="margin-top: 20px; background-color: #ADD8E6; padding: 10px; border-radius: 15px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="flex-grow: 1; text-align: center;"> <p><b>Propósito de la sesión:</b> Los niños y niñas conocerán a nuevos amigos respetando sus diferencias.</p> </div>  </div>	<p style="text-align: center;">Diálogo</p> <p style="text-align: center;">Tv</p> <p style="text-align: center;">Celular</p> <p style="text-align: center;">Computadora</p> <p style="text-align: center;">Música</p> <p style="text-align: center;">Aplicación de youtube</p> <p style="text-align: center;">Imágenes</p> <p style="text-align: center;">Videos</p>		

DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicamos a los niños lo importante que es conocer a los demás, y más aún a sus compañeros con los que van a compartir en la clase.</li> <li>• Para ello se realiza una dinámica llamada “Lanza la pelota” se pide el apoyo de los padres de familia para esta actividad en la cual los niños por medio del dispositivo del celular lo realizaran.</li> <li>• La actividad consiste en utilizar una imagen de una pelota que la profesora enviado por medio virtual, en donde la profesora da el ejemplo: Envía la foto de la pelota, un audio y una foto de ella diciendo:  -Yo soy Miss Anali me gusta bailar.  Después cualquier niño coge la pelota (imaginativamente) y realiza lo mismo envía la foto de la pelota, un audio y una foto diciendo:  -Yo soy Araceli y me gusta pintar. Así sucesivamente hasta que todos los niños se presentan.</li> <li>• Preguntamos: ¿Qué hicimos? ¿Cómo nos presentamos? ¿Todos somos iguales? ¿Qué nos diferencia? ¿Conozco a todos mis compañeros? ¿Me gusta compartir el aula virtual con mis compañeros? ¿Cómo se llama la maestra?</li> <li>• El reto de hoy es dibujar lo que más les gusto de la clase.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo</li> <li>- Celular</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Fotos</li> <li>- Papel</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápiz</li> </ul>
CIERRE	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<p>□ <b>Metacognición:</b></p> <p>¿Cómo se llama la ollita inteligente?</p> <p>¿Crees que le puedes decir a tu mamá que compre una?</p> <p>¿Por qué sería bueno que la compre y la use?</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### DATOS INFORMATIVOS:

♥ <b>I.E.I.</b>	: N° 955 Santa Cruz Suyo
♥ <b>Docente</b>	: Lic. Kelly Judith Peña Mondragón
♥ <b>Tesista</b>	: Anali Barona Requena
♥ <b>Años y Sección</b>	: 3 años – amorosos
♥ <b>Duración</b>	: 1 día

### TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia en el aula

### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE



#### PERSONAL SOCIAL


Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interactúa con todas las personas</li> <li>❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<p>Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</p>	<p>Ficha de observación</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Derechos
Valores	Actitudes y/o acciones observables
<p>Diálogo y concertación</p>	<p>Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura en común.</p>



## MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado:	5 ,	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</li> <li>• Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el <b>Ministerio de Salud</b> nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="background-color: #e0f2f7; padding: 10px; margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.</li> <li>▪ Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.</li> <li>▪ Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar</li> </ul> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En este mes nuestro Proyecto de aprendizaje es “Soy importante asumiendo responsabilidades en el aula”. El tema del día de hoy es: “Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia en el aula”</li> <li>• Se despierta el interés a los niños a través de la canción “La cumbia del buen trato” Para convivir en paz es importante, que un buen trato siempre me lo puedan dar y Con gestos y palabras cariñosas, esta vida yo la voy a disfrutar (bis)</li> <li>• El buen trato me permite aprender mucho mejor, Si me enseñan con cariño con paciencia y con amor.</li> <li>• Invitamos a los niños a recorrer el espacio que han organizado en casa para la hora de la clase vamos viendo cómo están. Nos detenemos de manera imaginaria en cada espacio y observamos cómo se encuentra organizado.</li> <li>• Ya reunidos, preguntamos: ¿Cómo se encontró su espacio donde trabajan en casa? ¿Estaba desordenado u ordenado? ¿Qué debemos hacer para que se halle ordenado y limpio? ¿Qué debemos hacer primero?</li> </ul> <div style="background-color: #e0f2f7; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Participa en la organización del aula acordando las normas de convivencia, en forma democrática, y deliberando e interactuando con respeto y empatía.</p> </div> 			<p>Diálogo</p> <p>Tv</p> <p>Celular</p> <p>Computadora</p> <p>Música</p> <p>Aplicación de youtube</p> <p>Imágenes</p> <p>Videos</p>

DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicamos brevemente la importancia de tener acuerdos de convivencia en el aula.</li> <li>• Preguntamos: ¿Para qué creen ustedes que existen los acuerdos de convivencia? ¿Cómo debemos comportarnos en el colegio?</li> <li>• Elaboramos un organizador visual en base a sus aportaciones que se envía de manera virtual.</li> </ul> <p><b>Los acuerdos de convivencia en el aula son importantes.</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tal si elaboramos algunas que serán importantes para convivir mejor?</li> <li>• Ustedes me dictan a través de un audio yo escribo.</li> <li>• Por ejemplo:</li> <li>• Al ingresar al aula ¿Qué debemos hacer primero? Rta. Saludar</li> <li>• Si queremos hablar ¿Qué debemos hacer? Rta. Levantar la mano</li> <li>• Si jugamos en los sectores ¿Qué debemos hacer? Rta. Respetar a los compañeros, esperar nuestro turno.</li> <li>• Si jugamos, al final ¿Qué debemos hacer? Rta. ordenar los materiales y juguetes de cada sector</li> <li>• Después de comer ¿Dónde debemos arrojar los desperdicios? Rta. En el tacho de basura.</li> <li>• Ordenamos nuestros acuerdos y acompañamos de algunas siluetas que son enviadas de manera virtual. Invitamos a los niños a leer cada silueta.</li> <li>• Reunidos de manera individual, dibujan el acuerdo que más les ha gustado.</li> <li>• Los niños colocan el nombre a sus trabajos y lo envían mediante una foto.</li> <li>• La maestra pregunta sobre cómo se han sentido.</li> <li>• Interroga</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo</li> <li>- Música</li> <li>- Celular</li> <li>- Normas de convivencia</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Papel</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Plumones</li> <li>- Papel de colores</li> </ul>

- ¿Es importante tener acuerdos? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si no hubiese acuerdos?
- Comentamos que en casa también tenemos acuerdos que cumplir.



*Comenta sobre los acuerdos propuestos y dibujan los acuerdos que más le ha gustado.*

CIERRE	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<p><input type="checkbox"/> <b>Metacognición:</b></p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué les gustó más de la sesión?</p>			<p>- Diálogo</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### DATOS INFORMATIVOS:


♥ <b>I.E.I.</b>	: N° 955 Santa Cruz Suyo
♥ <b>Docente</b>	: Lic. Kelly Judith Peña Mondragón
♥ <b>Tesista</b>	: Anali Barona Requena
♥ <b>Años y Sección</b>	: 3 años – amorosos
♥ <b>Duración</b>	: 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Aprendemos las palabras mágicas

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Instrumento
<p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere, interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no v verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos locutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito informar, pedir, convencer o agradecer.</p>	<p>Ficha de observación</p>

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<b>Enfoque de búsqueda de la excelencia.</b>
<b>Valores</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura en común.

## MOMENTOS DE LA SESIÓN


INICIO	Tiempo aproximado:	5 ,	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</li> <li>Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el <b>Ministerio de Salud</b> nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="margin-left: 20px; background-color: #e0f2f7; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.</li> <li>Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.</li> <li>Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar</li> </ul> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>En este mes nuestro Proyecto de aprendizaje es “Soy importante asumiendo responsabilidades en el aula”. El tema del día de hoy es: “<b>Aprendemos las palabras mágicas</b>”</li> <li>Se despierta el interés a los niños a través de la canción “Las palabras mágicas”</li> <li>Nos sentamos en asamblea y dialogamos acerca de lo realizado el día anterior; les recordamos la importancia de <b>respetar nuestras normas</b>. Damos una lectura breve sobre ello y sobre cómo nos sentimos respetando las normas.</li> <li><b>Motivamos con una dramatización de títeres:</b></li> </ul> <p><b>Pepe:</b> <i>hola amiguitos ¿cómo están? Buenos días, por favor, ¿me podrían decir si han visto mi pelotilla de trapo?, se me ha extraviado, ¿Podrían ayudarme a buscarlo? ¿Si lo encuentran me avisan, siiiii, por favor?</i></p> <p><b>Juan:</b> <i>Chicos, ¿han visto mi carrito?, se ha extraviado, busquen mi carrito, ¿han entendido?, ya vengo por mi carrito y espero que lo hayan encontrado, ¿Entendido?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dialoguemos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué les parece esta dramatización?</li> <li>¿Cómo se llama el primer amiguito? ¿Cómo se llama el segundo personaje?</li> <li>¿Cómo se dirigió a nosotros Pepe? ¿Lo hizo bien? ¿Qué utilizo para expresarse? ¿Cómo se llama ello?</li> <li>y el segundo ¿Cómo se dirigió hacia nosotros? ¿Estará bien? ¿Qué le DIRÍAMOS?</li> <li>¿Cómo debe dirigirse?</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">Diálogo</p> <p style="text-align: center;">Tv</p> <p style="text-align: center;">Celular</p> <p style="text-align: center;">Computadora</p> <p style="text-align: center;">Música</p> <p style="text-align: center;">Aplicación de youtube</p> <p style="text-align: center;">Imágenes</p> <p style="text-align: center;">Videos</p>		

- Le sugerimos ver un video. El video se llama "**Las palabras mágicas**".

**PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Enseñar a los niños y niñas la manera correcta de pedir un favor de forma educada y amable.



DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera ordenado ven el video.</li> </ul> <p><b>Luego se les pregunta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué les pareció el video?</li> <li>- ¿Cómo se titula el video?</li> <li>- ¿De qué se trata la historia?</li> <li>- ¿Quién es Plim Plim?</li> <li>- ¿Por qué se presentó?</li> <li>- ¿Qué personajes había en la historia?</li> <li>- ¿Qué ocurrió con el cerdito Hoggie?</li> <li>- ¿Se comportó bien?</li> <li>- ¿Qué hizo?</li> <li>- ¿Dónde se fueron cuando se les acabó los colores?</li> <li>- ¿Con quién se fueron?</li> <li>- Todos recibieron una recarga de colores nuevos ¿Qué ocurrió con el cerdito?</li> <li>- ¿Por qué no recibió la recarga nueva de colores?</li> <li>- ¿Qué le faltó decir?</li> </ul> <p style="text-align: center;">Rpta: ¡Muy bien ¡</p> <p style="text-align: center;"><b>LAS PALABRAS MÁGICAS</b></p> <p style="text-align: center;">y esas palabras ¿cuáles son?</p> <p style="text-align: center;"><b>POR FAVOR Y GRACIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) se organizan, de manera grupal o individual, para dibujar la palabra mágica que más les ha llamado la atención y exponen su trabajo en museo, no sin antes colorear la carita de la nota de aplicación, si sienten feliz o no.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo</li> <li>- Video</li> <li>- Celular</li> <li>- Youtube</li> <li>- Música</li> </ul>

 <p>Dibujar la palabra mágica que más les ha llamado la atención y exponen su trabajo en museo</p>	
---	--

<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo aproximado:</b>	<b>RECURSOS</b>
<input type="checkbox"/> <b>Metacognición:</b> ¿Cómo se han sentido? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué medios de comunicación utilizan mayormente las personas?	5'	- Diálogo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### DATOS INFORMATIVOS:

♥ <b>I.E.I.</b>	: N° 955 Santa Cruz Suyo
♥ <b>Docente</b>	: Lic. Kelly Judith Peña Mondragón
♥ <b>Tesista</b>	: Anali Barona Requena
♥ <b>Años y Sección</b>	: 3 años – amorosos
♥ <b>Duración</b>	: 1 día



<b>TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>
“Elaborando nuestros acuerdos de biblioteca”


PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
<p><b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa Con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Ficha de observación</p>

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enfoque intercultural.</b></li> <li>• <b>Enfoque ambiental</b></li> </ul>
<b>Valores</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>
Diálogo y concertación	La docente propicia que los niños y las niñas intercambian sus ideas con sus familias de manera respetuosa al realizar la creación de su cuento



## MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado:	5 ,	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</li> <li>Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el <b>Ministerio de Salud</b> nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 10px; margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.</li> <li>Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.</li> <li>Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar</li> </ul> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogamos acerca de lo realizado en casa. Recordamos, antes de empezar el día, qué debemos comportarnos con respeto por el espacio propio, y dirigirnos a él con respeto.</li> <li>Pedimos que un niño, de manera libre y voluntaria, dirija la oración.</li> <li>Los motivamos con una cajita de sorpresas y les decimos (virtual)</li> </ul> <div style="border: 2px dashed red; border-radius: 20px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Niños fíjense lo que he traído el día de hoy; una amiguita me ha regalado esta cajita para ustedes, y me dijo que qué la obra delante de ustedes; ¿quieren que lo abra? ¿Qué les parece si invitamos a un niño o niña para que lo abra? ¿Qué les parece si llamamos al niño responsable del día?</p> <p>Muy bien, ¿qué sacó el niño de la cajita? ¿Son cuentos? ¿Cuántos cuentos son? Son 5 ¿Los quieren leer? ¿Pero no alcanza para todos? ¿Qué podemos hacer para que todos podamos coger el cuento y revisarlo? ¿Qué nos falta? ¿Tenemos una biblioteca? ¿Qué le falta entonces a nuestra biblioteca?</p> <p>Rpta. muy bien, le falta precisamente los acuerdos de la biblioteca.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboramos las normas de nuestra Biblioteca, y así solucionamos nuestro problema.</li> </ul> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 10px; margin-top: 10px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> En conjunto con los niños y niñas realizar los acuerdos de la biblioteca para solucionar cualquier conflicto que pueda surgir.</p> </div>  </div>	<div style="text-align: center; margin-top: 100px;"> <p>Diálogo</p> <p>Tv</p> <p>Celular</p> <p>Computadora</p> <p>Música</p> <p>Aplicación de youtube</p> <p>Imágenes</p> <p>Videos</p> </div>		

DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<p>• Para elaborar los acuerdos de la Biblioteca, la profesora orienta los niños(as) coloquialmente:</p> <p>Haber, yo les pregunto ¿estará bien coger los libros o el cuento con las manos sucias? No. Entonces, qué podemos decir:</p> <p style="text-align: center;"><b>1. “Lavarse las manos antes de coger los libros”</b></p> <p>Ya tenemos nuestro primer acuerdo.</p> <p>¿Podemos coger y romper los libros o tirarlos y pisarlos? No, ¿no es cierto? Entonces, qué podemos decir:</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Coger y cuidar los textos.</b></p> <p>¿Podemos hacer mucho ruido y molestar al compañero mientras lee? No, ¿no es cierto? Entonces, nuestra tercera norma será:</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Guardar silencio mientras lee nuestro compañero.</b></p> <p>¿Qué hacemos si todos queremos un texto o cuento y sólo hay uno o, como en el caso de ahora, que solo tenemos cinco? ¿Podemos quitarnos, pegar al compañero por tener primero el cuento? ¿Estará bien esa actitud? ¿qué debemos hacer?</p> <p style="text-align: center;"><b>4. Esperar nuestro turno.</b></p> <p>¿Podemos dejar los libros tirados, desordenados después de usar la biblioteca? ¿Qué debemos hacer?</p> <p style="text-align: center;"><b>5. Ordenar los libros y colocarlos en su lugar.</b></p> <p>Muy bien, ya tenemos nuestras normas para el uso de la biblioteca que cada uno ha organizado en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboran un organizador visual de las normas.</b></li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 10px; margin-left: 10px;"> <p><i>Elaborar un organizador visual de los acuerdos y dibuja el que más le llamo la atención.</i></p> </div> </div>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo</li> <li>- Sector de biblioteca en casa</li> <li>- Acuerdos en imágenes</li> <li>- Papel</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápiz</li> </ul>
CIERRE	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<p><input type="checkbox"/> <b>Metacognición:</b></p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué les gustó más de la sesión?</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### DATOS INFORMATIVOS:

♥ <b>I.E.I.</b>	: N° 955 Santa Cruz Suyo
♥ <b>Docente</b>	: Lic. Kelly Judith Peña Mondragón
♥ <b>Tesista</b>	: Anali Barona Requena
♥ <b>Años y Sección</b>	: 3 años – amorosos
♥ <b>Duración</b>	: 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Dar gracias tiene un poder especial



### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

#### COMUNICACIÓN

Competencias/Capacidades	Desempeños	Instrumento
<p style="text-align: center;"><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere, interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos locutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito informar, pedir, convencer o agradecer</p>	<p>Ficha de observación</p>

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<input type="checkbox"/> <b>Orientación al bien común</b> <input type="checkbox"/> <b>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</b>
<b>Valores</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>
Respeto por las diferencias	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.</p> <p>La docente propicia que los niños y las niñas compartan con su familia y con otros estudiantes los logros y las dificultades que han tenido durante este año con el fin de que valoren y respeten su propio proceso de aprendizaje y el de los demás.</p>

## MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado:	5 ,	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</li> <li>Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el <b>Ministerio de Salud</b> nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;">  </div> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px; border-radius: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.</li> <li>Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.</li> <li>Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar</li> </ul> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>El tema de hoy es “Dar las gracias tiene un poder especial”</li> <li>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo te sientes al dar las gracias? ¿A quién te gustaría agradecer y por qué? ¿Cómo puedes hacerlo? ¿Cuándo dices gracias? ¿A quién o a quienes te gustaría dar las gracias este año? ¿Por qué? ¿Qué te gustaría agradecer?</li> </ul> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px; margin-top: 10px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="font-size: small;"> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Que las niñas y los niños a partir de un texto que escucharan de sus experiencias y de su propia iniciativa exprese sus ideas y emociones sobre el significado de dar las gracias y que plantean propuestas sobre que a quién les gustaría agradecer.</p> </div>  </div>	<p>Diálogo</p> <p>Tv</p> <p>Celular</p> <p>Computadora</p> <p>Música</p> <p>Aplicación de youtube</p> <p>Imágenes</p> <p>Videos</p>		

DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponle leer el texto “Gracias, un poder especial” que presentamos a continuación.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo</li> <li>- Papel</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Imagen</li> <li>- Lectura</li> <li>- Lista</li> <li>-</li> </ul>



- A partir de la lectura, planteamos preguntas que inviten a la niña o al niño a descubrir los motivos y formas que tiene para agradecer y para darle significado a la palabra "gracias". Después de leer el texto, puede pedirle a su niña o niño que le cuente, con sus propias palabras, lo que más le haya gustado.
- Conversamos con su niña o niño acerca de lo que piensa y siente sobre el texto escuchado. Para ello, puede plantear algunas de las siguientes preguntas: ¿Cuándo dices gracias? ¿A quién o a quiénes te gustaría dar las gracias este año? ¿Qué te gustaría agradecerle(s)?
- Escribimos una lista de agradecimientos con los nombres de la(s) persona(s) a las que quiere agradecer su niña o niño y los motivos para hacerlo. También puede escribirlo por sí misma/o de acuerdo a sus hipótesis de escritura. Además, puede acompañar su escrito con dibujos y, al terminar la lista, pueden leerla juntas/os.

Este año quiero agradecer a:	
A mamá	Por las comidas ricas que me preparó.
A Pelusa	Porque jugamos juntos dentro de la casa.
A mi abuelita Rosa	Porque me prepara "lentejitas con pescado", mi comida favorita.
A mi Papá	Porque me ayudó a confeccionar mi tambor.

- Conversamos con su niña o niño sobre lo que siente cuando da las gracias y cómo le gustaría agradecer a las personas de la lista. Sugíerle escuchar con atención lo que le dice su niña o niño, ya sea con palabras, gestos y/o movimientos.
- Pueden surgir ideas como dar un abrazo, decirle unas palabras bonitas, escribir una nota, hacerle una tarjeta u otro detalle como un dibujo, modelado, una canción. Dependiendo de ello, el adulto puede invitarle a buscar algunos elementos que tengan en casa para tenerlos a la mano en el momento que lo necesiten para las siguientes actividades.
- Para cerrar la actividad, propón al adulto dialogar con su niña o niño que en esta experiencia de aprendizaje reconocerá los motivos que tiene para agradecer y elegirá las formas para expresar su agradecimiento por todo lo que vivieron y aprendieron en este año



-Con apoyo de su docente realiza una lista de agradecimiento con el nombre de las personas a las que quiere agradecer y los motivos para hacerlo.

CIERRE	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<p>☐ <b>Metacognición:</b></p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué les gustó más de la sesión?</p>			<p>- Diálogo</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### DATOS INFORMATIVOS:

♥ <b>I.E.I.</b>	: N° 955 Santa Cruz Suyo
♥ <b>Docente</b>	: Lic. Kelly Judith Peña Mondragón
♥ <b>Tesista</b>	: Anali Barona Requena
♥ <b>Años y Sección</b>	: 3 años – amorosos
♥ <b>Duración</b>	: 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Jugamos con mis amigos encontrando diferencias



### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

#### MATEMÁTICA

Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
<p style="text-align: center;"><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> </ul>	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comprar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos.</p>	<p>Ficha de observación</p>

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<b>Enfoque intercultural</b>
<b>Valores</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>
Libertad y responsabilidad	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

## MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado:	5 ,	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</li> <li>Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el <b>Ministerio de Salud</b> nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  </div> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px; border-radius: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.</li> <li>Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.</li> <li>Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar</li> </ul> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es donde los estudiantes aprenderán acerca de la importancia de una buena alimentación, conocerán y valorarán los alimentos nutritivos, así como los beneficios para su salud, a partir de experiencias cotidianas y de indagación científica que los reten y les permitan observar, comparar y establecer relaciones para resolver situaciones, buscar información en diversas fuentes (personas, textos escritos, etc.) y compartir con otros sus descubrimientos. <b><i>El tema de hoy es “JUGAMOS CON MIS AMIGOS ENCONTRANDO DIFERENCIAS”</i></b></li> </ul> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 10px; margin-top: 10px; border-radius: 5px;"> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Los niños y niñas identificarán las diferencias y semejanzas a través de sus sentidos identificando, relacionando y describiendo características perceptuales en personas, objetos en la actividad.</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>	<p style="text-align: center;">Diálogo</p> <p style="text-align: center;">Tv</p> <p style="text-align: center;">Celular</p> <p style="text-align: center;">Computadora</p> <p style="text-align: center;">Música</p> <p style="text-align: center;">Aplicación de youtube</p> <p style="text-align: center;">Imágenes</p> <p style="text-align: center;">Videos</p>		

DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos reunimos en un lugar espacioso para jugar. Presentamos a los niños una caja con pañuelos o tiras largas, algunos son iguales por ciertas características: por el tipo de tela, por el color, por el tamaño o por el diseño, pero diferentes en sus otras características</li> <li>Repartimos un pañuelo o tira larga a cada niño y ponemos música para bailar con ellos, cuando hacemos sonar una campanita o damos una palmada fuerte, los niños deben cambiar de pañuelo o tiras largas diferentes. Luego nos juntamos en círculo alrededor de los materiales y cada niño cuenta cuáles bailó y en qué se parecen y diferencian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> <li>- Música</li> <li>- Pañuelo de colores</li> <li>- Papel</li> <li>- Colores</li> <li>- lapiz</li> </ul>		



- Proporcionaremos a los niños y niñas la oportunidad de identificar semejanzas y diferencias a través de los sentidos. Por ejemplo:
- Les vendamos los ojos y les damos a probar pequeñas porciones de varios alimentos dulces entre ellos le damos uno salado. Les pedimos que nos cuenten cuál era diferente y por qué

- En una bolsa (que no sea transparente) colocamos varios retazos de tela de diferentes texturas. A parte tenemos otro grupo de retazos y entregamos uno a cada niño. Les pedimos que lo toquen bien y luego les ofrecemos la bolsa para que sin mirar busquen una que tenga la misma textura. Les permitimos quedarse con el primer retazo similar en la bolsa, así podrán tener cerca la textura que están buscando. Tengamos presente que las texturas deben ser bien diferenciados y no presentar muchas alternativas ya que los niños comparan entre dos atributos por ejemplo liso-rugoso, áspero-suave



- Dibujamos en la pizarra o en un papelógrafo o un objeto sencillo por ejemplo una pelota, una casa, una flor, etc. Pedimos a los niños que dibujen lo mismo agregándole algo para que sea diferente, e decirlo, si hemos dibujado un pelota de playa, ellos podrían dibujar una de fútbol o la misma, pero con colores distintos.
- Observamos con los niños ambas escenas que aparecen en la ficha y pedimos que las describan, señalando las diferencias que existen entre ellas. Luego pedimos a los niños que marquen con equis o círculos las diferencias



- Los niños dibujan la actividad realizada y que describan señalando las diferencias que existe entre ellos

CIERRE	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<input type="checkbox"/> <b>Metacognición:</b> ¿Cómo se han sentido? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué les gustó más de la sesión?			- Diálogo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### DATOS INFORMATIVOS:

♥ <b>I.E.I.</b>	: N° 955 Santa Cruz Suyo
♥ <b>Docente</b>	: Lic. Kelly Judith Peña Mondragón
♥ <b>Tesista</b>	: Anali Barona Requena
♥ <b>Años y Sección</b>	: 3 años – amorosos
♥ <b>Duración</b>	: 1 día



TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
La niña que llora por todo


### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
Competencias/Capacidades	Desempeños	Instrumento
<p style="text-align: center;"><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Refiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral</li> </ul>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales diversos volúmenes de voz, con la intención de lograr su propósito, pedir convencer y agradecer.</p>	<p>Ficha de observación</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Derechos
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura en común.

## MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>	<b>Tiempo aproximado:</b>	<b>5</b> ,	<b>RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</li> <li>Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el <b>Ministerio de Salud</b> nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 20px; background-color: #e0f0ff; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.</li> <li>Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.</li> <li>Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar</li> </ul> </div> </div> <p>Nos reunimos en asamblea para dialogar acerca de lo realizado anteriormente. Antes de empezar, debemos recordar la importancia de respetar nuestras normas y acuerdos del día.</p> <p>- Por ejemplo: respetar el espacio propio del amigo y levantar la mano para expresarnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra los motiva comunicándole lo siguiente:</li> </ul> <p>Niños nos ha visitado un amiguito: “el lobo del bosque”, a ver si guardamos silencio para ver qué nos dice: subo, subo, subo mis manitos bajo, bajo, me quedo calladito.</p> <p>→ Dramatización:</p> <p>Lobo: Hola amiguitos auuuuu. ¿Cómo están? auuuuu. Les cuento algo ¿Ustedes no son como esa niña que por todo llora? ¿no? auuuuu. ¿Quiere conocerla? ¿Ustedes lloran por gusto?</p> <p>→ Muy bien veamos el video “La niña que llora por todo”</p> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 10px; margin-top: 10px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Hacer uso del video como recurso didáctico para analizar y explicar las acciones ocurridas a los alumnos y así facilitar su comprensión.</p> </div>  </div>	<p style="text-align: center;">Diálogo</p> <p style="text-align: center;">Tv</p> <p style="text-align: center;">Celular</p> <p style="text-align: center;">Computadora</p> <p style="text-align: center;">Música</p> <p style="text-align: center;">Aplicación de youtube</p> <p style="text-align: center;">Imágenes</p> <p style="text-align: center;">Videos</p>		

DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa en el video; al término de ello, dialogamos planteando las siguientes preguntas:</li> <li>- ¿Qué les pareció el video?</li> <li>- ¿Por qué lloraba la niña?</li> <li>- ¿Es bueno llorar por gusto?, pero ¿Por qué lloraba?</li> <li>- ¿Qué ocurre si uno llora todo el tiempo por gusto?</li> <li>- ¿La niña se dio cuenta de su de su actitud?</li> </ul> <p>En el aula ¿alguien llora por gusto? No, no lo creo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos organizamos de manera individual y dibujamos lo que más nos ha llamado la atención del video visto.</li> <li>• Exponemos nuestros trabajos.</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px; border-radius: 10px;"> <p><i>Observar el video y dibujan lo que más les ha llamado la atención.</i></p> </div> </div>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Celular</li> <li>- Youtube</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Dialogo</li> </ul>
CIERRE	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<p>☐ <b>Metacognición:</b></p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué les gustó más de la sesión?</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### DATOS INFORMATIVOS:

♥ I.E.I.	: N° 955 Santa Cruz Suyo
♥ Docente	: Lic. Kelly Judith Peña Mondragón
♥ Tesista	: Anali Barona Requena
♥ Años y Sección	: 3 años – amorosos
♥ Duración	: 1 día




<b>TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>
Elaborando los carteles del aula (cuadro de responsabilidades)

### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

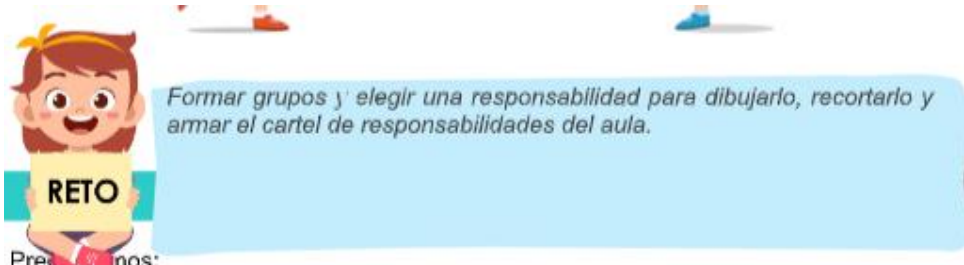
COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
<p style="text-align: center;"><b>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> <li>• Socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>	<p>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.</p>	<p>Ficha de observación</p>

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<b>Derechos</b>
<b>Valores</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura en común.

### MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado:	5 ,	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</li> <li>• Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el <b>Ministerio de Salud</b> nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?</li> </ul> <div data-bbox="110 520 414 730">  </div> <div data-bbox="435 552 1079 720"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.</li> <li>▪ Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.</li> <li>▪ Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos reunimos en asamblea para dialogar, no sin antes recordar la manera correcta de comportarnos, obedecer los acuerdos. Eso quiere decir respetar el espacio propio de los amiguitos.</li> </ul> <div data-bbox="118 877 1068 1081"> <p><b>“Teresa:</b>  <i>Hola amiguitos cómo están me llamo Teresa, les cuento, y estoy muy feliz, mi maestra me ha dicho que hoy me toca repartir la lonchera, ¿que les parece?. y ustedes ¿cómo hacen, hay alguien que reparte la lonchera?          Bueno, los dejo amiguitos. Chauuuuu.</i></p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué ha ocurrido? ¿Cómo se llama la amiguita que nos ha visitado? ¿Qué les ha contado? ¿Qué le había encargado a su maestra? ¿Cómo se llama eso?</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• ¿Nosotros tenemos responsabilidades en las tareas del Día? ¿Qué les parece si elaboramos nuestro cuaderno o cartel de responsabilidades?</li> </ul> <div data-bbox="105 1375 1079 1533"> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Hacemos participe las ideas propias de los niños al momento de identificar las responsabilidades.</p>  </div>			<p>Diálogo</p> <p>Tv</p> <p>Celular</p> <p>Computadora</p> <p>Música</p> <p>Aplicación de youtube</p> <p>Imágenes</p> <p>Videos</p>

DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
------------	--------------------	-----	----------

<p>La maestra dialoga con los niños(as):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué necesitamos para elaborar nuestro cartel de responsabilidades?</li> <li>- Pero ¿qué responsabilidades podemos asignar durante el día? <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ustedes vayan pensando mientras yo voy tomando nota:</li> <li><input type="checkbox"/> Necesitamos que se repartan el jabón líquido.</li> <li><input type="checkbox"/> Necesitamos que alguien reparte el papel toalla.</li> <li><input type="checkbox"/> Necesitamos que alguien dirija la oración.</li> <li><input type="checkbox"/> Necesitamos que alguien reparta la lonchera.</li> <li><input type="checkbox"/> Necesitamos que alguien limpie las mesas.</li> </ul> </li> <li>- ¿Qué les parece si nos organizamos por grupos y elaboramos cada responsabilidad? <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un grupo dibujar al jabón líquido; otro, la toalla y así sucesivamente.</li> <li><input type="checkbox"/> Luego colocamos su nombre, después elegimos uno de cada grupo para pegarlo en nuestro cartel de responsabilidades.</li> </ul> </li> <li>• Elegimos por grupo uno, lo recortamos y armamos nuestro cartel de responsabilidades.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Celular</li> <li>- Materiales de limpieza</li> <li>- Hojas</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Colores</li> </ul>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Tiempo aproximado:</p>	<p>5'</p>	<p><b>RECURSOS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Metacognición:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se han sentido?</li> <li>¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>¿Qué les gustó más de la sesión?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> </ul>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### DATOS INFORMATIVOS:

♥ I.E.I.	: N° 955 Santa Cruz Suyo
♥ Docente	: Lic. Kelly Judith Peña Mondragón
♥ Tesista	: Anali Barona Requena
♥ Años y Sección	: 3 años – amorosos
♥ Duración	: 1 día

### TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

La niña que no se sentía mal cuando actuaba mal

### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE



#### COMUNICACIÓN

Competencias/Capacidades	Desempeños	Instrumento
<p style="text-align: center;"><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere, interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos locutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales diversos volúmenes de voz, con la intención de lograr su propósito, pedir convencer y agradecer.</p>	<p>Ficha de observación</p>

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	Derechos
<b>Valores</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura en común.

### MOMENTOS DE LA SESIÓN




INICIO	Tiempo aproximado:	5 ,	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</li> <li>• Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el <b>Ministerio de Salud</b> nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?</li> </ul> <div data-bbox="162 609 470 829">  </div> <div data-bbox="487 640 1136 819" style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.</li> <li>▪ Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.</li> <li>▪ Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos reunimos en asamblea y agradecemos a Dios por el hermoso día, y por mantener bien nuestra salud y le rogamos siga cuidando y protegiendo a nuestra familia, y a nuestros amiguitos.</li> <li>• <b>Cantamos la canción de Barney:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Saben quién es Barney? Es un dinosaurio de color lila, escuchen lo que nos dice Barney:</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Barney:</b> <i>hola amiguitos, cómo están. Buenos días con todos. ¿Me conocen?, yo a ustedes si los conozco. Les cuento hoy les he traído una canción y quiero que la escuchen y que después la canten conmigo.</i></p> <div data-bbox="487 1218 860 1659" style="text-align: center;"> <p><b>Canción “TE QUIERO YO”</b></p> <p><i>Te quiero yo, y tú a mí, somos una familia feliz, con un fuerte abrazo y un beso te diré mi cariño es para ti Te quiero yo y tú a mí, nuestra amistad es la mejor, con un fuerte abrazo y un beso te diré mi cariño yo te doy</i></p> </div> <div data-bbox="876 1155 1136 1617">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Les gustó la canción?</li> </ul> <p><b>Barney:</b> <i>amiguitos les pregunto: ¿Qué podemos hacer cuando hay conflictos? Hay una amiguita que tiene un problema con sus amiguitos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué les parece si vemos el video?</li> </ul>			<p>Diálogo</p> <p>Tv</p> <p>Celular</p> <p>Computadora</p> <p>Música</p> <p>Aplicación de youtube</p> <p>Imágenes</p> <p>Videos</p>

- El video se titula. **“La niña que no sentía mal cuando actuaba mal”**. Para ello debemos guardar silencio para poder ver y escuchar sin interrupciones: haber “subo, subo, subo mis manitas; bajo, bajo y me quedo calladito”

**PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Observar las acciones realizadas en el video para luego dialogar con las niñas y niños del aula y enseñarles la manera correcta de reaccionar ante cualquier conflicto social.



DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) observan el video, luego comentamos acerca de su contenido.</li> <li>• Dialogamos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se llama el video?</li> <li>- ¿De qué trata el video?</li> <li>- ¿En qué lugar se desarrolla el video?</li> <li>- ¿Cómo se comporta la niña?</li> <li>- ¿Estará bien lo que está haciendo?</li> <li>- ¿Qué ocurrió después?</li> <li>- ¿Cómo respondieron los otros niños frente a esta actitud?</li> <li>- ¿Cómo se sintió ella cuando vio que los niños no querían ya jugar o estar con ella, por temor a que les puedan agredir?</li> <li>- ¿Qué podemos aconsejarle?</li> <li>- ¿Qué podemos decirle a esta niña?</li> </ul> </li> <li>• Nos reunimos en grupo de manera individual y dibujamos la situación observada en el video.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponemos nuestros trabajos, en museo.</li> <li>- ¿Ustedes han visto una situación similar en clase? ¿Qué debemos hacer entonces? Muy bien debemos dialogar, debemos conversar.</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Música</li> <li>- Aplicación de youtube</li> <li>- Celular</li> <li>- Imágenes</li> </ul>
 <p><i>Dialogar y comentar acerca del video observado.</i></p>			
CIERRE	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<input type="checkbox"/> Metacognición: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se han sentido?</li> <li>¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>¿Qué les gustó más de la sesión?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### DATOS INFORMATIVOS:



♥ <b>I.E.I.</b>	: N° 955 Santa Cruz Suyo
♥ <b>Docente</b>	: Lic. Kelly Judith Peña Mondragón
♥ <b>Tesista</b>	: Anali Barona Requena
♥ <b>Años y Sección</b>	: 3 años – amorosos
♥ <b>Duración</b>	: 1 día


TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Pongamos nombre a las cosas

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
<p style="text-align: center;"><b>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> <li>• Socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>	<p>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja</p>	<p>Ficha de observación</p>

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	Derechos
<b>Valores</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>
Diálogo y concertación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura en común.</li> </ul>

## MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado:	5 ,	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</li> <li>Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el <b>Ministerio de Salud</b> nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="margin-left: 20px; background-color: #e0f2f7; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.</li> <li>Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.</li> <li>Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar</li> </ul> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>En este mes nuestro Proyecto de aprendizaje es “Soy importante asumiendo responsabilidades en el aula”. El tema del día de hoy es: “Aprendemos las palabras mágicas”</li> <li>Se despierta el interés a los niños a través de la canción “Las palabras mágicas”</li> <li>Nos sentamos en asamblea y dialogamos acerca de lo realizado el día anterior; les recordamos la importancia de respetar nuestras normas. Damos una lectura breve sobre ello y sobre cómo nos sentimos respetando las normas.</li> <li>Motivamos con el juego de la tela araña que consiste en pasar el ovillo de lana indicando el nombre de cada niño...</li> </ul> <p>Dialoguemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué juego realizamos?</li> <li>¿Cómo se llama el primer niño que le toco el ovillo de lana? ¿Cómo se llama el segundo niño?</li> </ul> <p>Luego indicamos que, así como nosotros tenemos nombre las cosas también tienen su nombre ¿qué haríamos para conocer por su nombre?</p> <div style="background-color: #e0f2f7; padding: 10px; margin-top: 10px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Que los niños y niñas exploren diversos materiales para realizar los carteles, aplicando procesos creativos para luego socializar con sus compañeros</p> </div>  </div>	<p style="text-align: center;">Diálogo</p> <p style="text-align: center;">Tv</p> <p style="text-align: center;">Celular</p> <p style="text-align: center;">Computadora</p> <p style="text-align: center;">Música</p> <p style="text-align: center;">Aplicación de youtube</p> <p style="text-align: center;">Imágenes</p> <p style="text-align: center;">Videos</p>		

DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<p>• De manera ordenada se le entrega diversos materiales para que y de acuerdo a su creatividad decoran los nombres de los sectores.</p> <p>niños(as) se organizan, de manera grupal o individual, para decorar los nombres de los sectores que más les ha llamado la atención y exponen su trabajo.</p> <div data-bbox="159 499 297 709">  <p><b>RETO</b></p> </div> <div data-bbox="305 533 1131 680" style="background-color: #ADD8E6; padding: 10px;"> <p>Dibujar la palabra mágica que más les ha llamado la atención y exponen su trabajo en museo</p> </div>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lápiz</li> <li>- Colores</li> <li>- Hojas de colores</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta</li> <li>- Sectores implementados en casa</li> </ul>
CIERRE	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<p><input type="checkbox"/> <b>Metacognición:</b></p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué les gustó más de la sesión?</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> </ul>

# BARONA REQUENA

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo