



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y**  
**BIOQUÍMICA**

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE USO**  
**ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS EN LA**  
**POBLACIÓN DEL CASERÍO COCHAS, LA LIBERTAD,**  
**ENERO – FEBRERO 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**QUÍMICO FARMACÉUTICO**

**AUTOR**

**LAYZA VASQUEZ, RICHMAN AMER**

**ORCID: 0000-0002-6025-4075**

**ASESOR**

**VASQUEZ CORALES, EDISON**

**ORCID: 0000-0001-9059-6394**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Layza Vasquez, Richman Amer

ORCID: 0000-0002-6025-4075

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Trujillo, Perú

### **ASESOR**

Vasquez Corales, Edison

ORCID: 0000-0001-9059-6394

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
la Salud, Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, Trujillo, Perú

### **JURADO**

Camones Maldonado, Rafael Diomedes

ORCID: 0000-0002-7839-4498

Claudio Delgado, Alfredo Bernard

ORCID: 0000-0002-1152-5617

Matos Inga, Matilde Anais

ORCID: 0000-0002-3999-8491

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

**Dr. Rafael Diomedes Camones Maldonado**

**Presidente**

---

**Mgtr. Alfredo Bernard Claudio Delgado**

**Miembro**

---

**Mgtr. Matilde Anais Matos Inga**

**Miembro**

---

**Dr. Edison Vásquez Corales**

**Asesor**

## AGRADECIMIENTO

*A Dios, por su amor, bondad y por su misericordia inmerecida para conmigo, que permites regocijarme en todos mis logros que son el resultado de su ayuda y por concederme a mi hermosa familia.*

*A mis padres porque en cada momento de mi vida están allí para apoyarme, alentarme en este caminar de la vida, por haberme encaminado en el camino del bien y por su amor fiel que solo los padres brindan a sus hijos sin pedir nada a cambio.*

*A mis fieles amigos y compañeros que son mis hermanos, por brindarme su apoyo encada momento y por estar encada logro de mi vida.*

## **DEDICATORIA**

*A Dios, que siempre me ha cuidado, me ama y me da la fuerza de voluntad cada día para perseguir mis metas.*

*A mis padres Juan Layza Sánchez y María Vásquez Escobedo que fueron mi fortaleza y apoyo en mis estudios para lograr culminar mi carrera profesional.*

*A mis hermanos Juan, Danis, Jacob, Josué, Isaías y a todos mis familiares por su apoyo, confianza, por su amor, porque son mi motivación a seguir adelante.*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases Teóricas de la investigación	11
III. HIPÓTESIS	19
IV. METODOLOGÍA	20
4.1 Diseño de la investigación	20
4.2 Población y muestra	20
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	23
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
4.5 Plan de análisis	27
4.6 Matriz de consistencia	28
4.7 Principios éticos	30
V. RESULTADOS	32
5.1 Resultados	32
5.2 Análisis de los resultados	34
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
Referencias bibliográficas	40
Anexos	49

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01 Comparación del nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa sobre el uso adecuado de los medicamentos en la población del caserío cochas, la Libertad, enero – febrero 2023.....	32
TABLA 02 Determinación del nivel de satisfacción de la intervención educativa del uso adecuado de los medicamentos en la población del caserío cochas, la Libertad, enero – febrero 2023.....	33

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue evaluar el impacto de una intervención educativa sobre el uso adecuado de los medicamentos en la población del caserío Cochas, la Libertad, enero - febrero 2023. El diseño de la investigación fue pre-experimental, longitudinal, con enfoque cuantitativo no probabilístico. A un total de 30 pobladores de Cochas se les administró una prueba previa y posterior como medio de recopilación de datos. Antes de la intervención educativa, los resultados fueron 90% escasos, 10% razonables y 0 % adecuados; después de la intervención educativa, los resultados fueron 3.33% escasos, 18 % razonables y 11% adecuado. En la intervención educativa se descubrió una diferencia estadísticamente significativa  $p=0.0047$  ( $p<0.05$ ). Se concluye que la intervención educativa aplicada a los pobladores del caserío de cochas, logró mejorar el nivel de entendimiento sobre el uso prudente de los medicamentos.

**Palabras claves:** Medicamentos, intervención educativa, uso adecuado de medicamentos y atención farmacéutica.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to evaluate the impact of an educational intervention on the proper use of medications in the population of the Cochas farmhouse, La Libertad, January - February 2023. The research design was pre-experimental, longitudinal, with a quantitative approach. not probabilistic. A total of 30 residents of Cochas were administered a pre and post test as a means of data collection. Before the educational intervention, the results were 90% poor, 10% reasonable, and 0% adequate; after the educational intervention, the results were 3.33% poor, 18% reasonable, and 11% adequate. In the educational intervention, a statistically significant difference  $p=0.0047$  ( $p<0.05$ ) was discovered. With the educational intervention applied to the residents of the hamlet of Cochas, it was possible to improve the level of understanding of the inhabitants about the prudent use of medicines.

**Keywords:** Medicines, educational intervention, adequate use of medicines and pharmaceutical care.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El hombre desde el principio de su aparición empezó a experimentar y a descubrir herramientas que le permitieron mejorar su calidad de vida y sobrevivir en un medio tal hostil. Según investigaciones, el hombre utilizó la inteligencia para sobrevivir y evolucionó hasta convertirse en el depredador más feroz del planeta <sup>(1)</sup>.

El ser humano creció en conocimiento y sabiduría a medida que pasaba el tiempo buscando comprender lo desconocido. Empezó a investigar las plantas como método de tratamiento de sus enfermedades; en esta búsqueda desesperada por salvar su vida, descubrió los medicamentos, que en la actualidad salvan muchas vidas en la población mundial <sup>(1,2)</sup>.

Los medicamentos son formulas farmacéuticas de sustancias, asociaciones o combinación de principios activos, que están a su vez acompañadas de conservantes, edulcorantes, saborizantes, entre otras sustancias químicas que sirven para prevenir, aliviar, diagnosticar, curar ciertas patologías clínicas. También se le define como sustancias o mezclas de sustancias, que se utilizan para modificar o controlar circunstancias fisiológicas del organismo <sup>(3)</sup>.

Para que se le puede reconocer, aceptar o nombrar como medicamento, tiene que cumplir ciertos estándares como garantizar su calidad al consumidor, esto quiere decir que su elaboración cumplió con los criterios requeridos por DCI, así mismo tiene que brindar seguridad al momento de ingerir el medicamento en el organismo de manera que no producirá un daño en el organismo y lo más importante de un medicamento debe tener una rápida eficacia en un menor tiempo <sup>(3,4,5)</sup>.

Hoy en día los medicamentos son los métodos terapéuticos más confiables , por los muchos estudios científicos que garantizan su confiabilidad y efectividad, para lograr la recuperación rápida del paciente, debe partir de una correcta prescripción médica, una correcta atención farmacéutica personalizada, donde el farmacéutico brinda al paciente la información u orientación de la administración de los medicamentos, validación de los mismos si están prescritos de acorde a la patología del paciente, dosificación, tiempo, etc. Por último el paciente, tiene que cumplir sus indicaciones de tratamiento <sup>(5,6)</sup>.

El uso adecuado de medicamentos, consiste en elegir aquellos con evidencia que apoye su uso en la indicación específica, que sean apropiados para las circunstancias de los pacientes, sean bien tolerados y rentables. Para OMS en sus publicaciones la define al uso adecuado de medicamentos cuando el paciente recibe los medicamentos de acorde a las necesidades clínicas, informando la dosis requerida, en un periodo de tiempo, al menor costo <sup>(7,8)</sup>.

Los medicamentos si bien son muy útiles y eficaces en los tratamientos por sus múltiples beneficios en la terapéutica. Hoy en día ha llegado a ser una problemática que se vive en la actualidad. Esto se ve evidenciado, en numerosos estudios realizados en los últimos años que han puesto de manifiesto que una parte importante de los medicamentos no solo se recetan o administran de forma incorrecta, sino que los pacientes los utilizan de forma incorrecta en más de la mitad de los casos. A ello hay que sumar las altas tasas de no adherencia a la terapia que están presentes en nuestra sociedad <sup>(9)</sup>.

En los últimos estudios publicados por la OMS informan con una gran preocupación que un 50 % de los productos farmacéuticos, los medicamentos se expenden

incorrectamente, la mayoría de los cuales pueden producir en el consumidor daños irreversibles. A si mismo hay una preocupación, que en pleno ciclo XXI, el tercio de la población mundial no pueda adquirir los medicamentos esenciales y lo más problemático es que la mayor parte de la población use incorrectamente los medicamentos en su tratamiento<sup>(9)</sup>.

En el año 2019 al 2023 el abuso del consumo de los medicamentos fue tal granare, que hablar de automedicación hoy en día es un tema muy alarmante, cabe mencionar que la OMS lo considera un problema de salud pública, y cada vez va en aumento el uso irresponsable de medicamentos, siendo un hábito común en la población mundial en estos tiempos<sup>(10,11)</sup>.

Estas malas costumbres que la humanidad ha adoptado, se le consideran como autoasistencia, la que puede provocar en el individuo beneficios positivos en su organismo y en el sistema de salud la reducción de gastos, reducir los ingreso de pacientes hospitalizados por hipersensibilidad<sup>(11)</sup>.

En el lado negativo puede ser perjudicial al complicar los cuadros clínicos del paciente, ocultar enfermedades o que se diagnostique a tiempo y se administre un tratamiento adecuado. En la mayoría de los casos de automedicación se produce interacciones farmacológicas, que en muchos de las circunstancias pueden ser fatales para el individuo<sup>(12)</sup>.

Para la población mundial el automedicarse es normal hoy en día, suele practicarse en algunos casos por recomendación de segundas personas que sobrellevaron un enfermedad parecida, otros factores que conllevan a esta mala costumbre puede deberse a la publicidad de medicamentos en muchos de los medios informativos, que incitan a la población a la automedicación. Esta mala costumbre del consumo de los fármacos

se está acrecentado cada día más, siendo una preocupación para la OMS debido a los efectos nocivos que puede desencadenar en el la salud de la población<sup>(13)</sup>.

Fuentes C. En su publicación del 2017 define a la automedicación, al consumo de fármacos, por propia decisión del individuo para curar sus enfermedades o tratar algún malestar de su cuerpo, sin la intervención de un médico prescriptor, ni se hizo un diagnóstico previo de la enfermedad para tener un tratamiento farmacológico adecuado<sup>(14)</sup>.

Sierra L.et al. En su estudio describe a la automedicación como una dificultada problemática compleja, debido a sus perjuicios que puede presentar en el individuo como esconder enfermedades incurables, pero también cabe la posibilidad de brindar beneficios positivos, en alivios de algunos síntomas y malestares<sup>(15)</sup>.

Oviedo C. et al. Concluyen que la automedicación es una práctica de autocuidado y se le reconoce como una intervención primaria en la salud de la población en el sistema de salud<sup>(16)</sup>.

Para usar los medicamentos de manera segura y eficiente, los pacientes requieren información completa sobre los medicamentos. La información debe proporcionarse de manera que sea fácil de entender para los pacientes, si se quiere concientizar al buen uso de los mismos.

Por lo tanto, la realización de experimentos de esta naturaleza es aceptable como sugerencias originales que permitan verificar si las teorías y los materiales de difusión establecidos específicamente por el MINSA del Perú permiten solucionar el problema del consumo de fármacos en la comunidad<sup>(17)</sup>.

Cochas es un caserío del distrito de sarín, de la provincia Sánchez Carrión (Huamachuco), del departamento la Libertad; se encuentra en la sierra de la libertad,

según los pobladores cuentan que fue duramente oprimida por el sendero luminoso en los años 80 y 90 <sup>(16,17)</sup>.

Su sustento económico de los pobladores radica de la ganadería, la siembra de papa y en la actualidad a la explotación artesanal de la minería informal. Su nivel de educación es muy bajo, debido que la mayor parte de la población no culminaron sus estudios secundarios, viendo el panorama de la población y limitada información sobre los medicamentos sugirió el deseo de realizar un estudio de investigación, planteando el objetivo general; evaluar el impacto de una intervención educativa sobre el uso adecuado de medicamentos en la población del caserío Cochas, La Libertad, enero - febrero 2023.

A partir de la realidad problemática planteada anteriormente planteamos el siguiente problema: ¿Cuál será el impacto de una intervención educativa sobre el uso adecuado de medicamentos en la población del caserío Cochas, La Libertad, enero – febrero 2023?.

### **Objetivo general**

Evaluar el impacto de una intervención educativa sobre el uso adecuado de los medicamentos en la población del caserío Cochas, la Libertad, enero - febrero 2023.

### **Objetivos específicos**

Comparar el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa sobre el uso adecuado de medicamentos en los participantes del caserío Cochas, la Libertad, enero - febrero 2023.

Evaluar la satisfacción de los pobladores de Cochas, en relación a la intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos, enero - febrero 2023.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

Maldonado J. en el 2014, en España, realizó un estudio en la Universidad Autónoma de Barcelona con el fin de evaluar el grado de conocimiento entre los estudiantes de secundaria, sobre el uso sensato de medicamentos. El estudio contó con un corte descriptivo longitudinal en dos grupos de participantes.

Los resultados mostraron que, a pesar de la breve duración de la intervención, los resultados fueron beneficiosos, con cambios porcentuales en las respuestas correctas en el grupo intervenido que oscilaron entre el 12,0 % y el 59,4 %, mientras que en el grupo control fueron del 2,2 % al 11,7 %. Concluyendo que el estudio realizado mostro grandes resultados en el grupo intervenido, en cuanto a su grado de conocimiento <sup>(18)</sup>.

Cipriano Y. en el 2019, en Perú, llevo a cabo un estudio en las madres de familia del Comedor Social "Virgen del Rosario" del distrito Florencia de Mora-Trujillo, las que recibieron apoyo instructivo sobre el uso responsable de los medicamentos. En este estudio se trabajó con veinte mujeres entre 18 y 45 años que participaron libremente en el estudio. Se utilizó un pre-test y un post-test para medir el nivel de conocimiento de los participantes de acuerdo con los módulos "Conociendo el medicamento", "De la farmacia a la casa" y "Cuidado con los medicamentos en el embarazo y la lactancia" del MEURMC. Utilizando las pruebas de Mc Nemar y T Student para el análisis de datos, se encontró que el 100% de los participantes mostró un bajo nivel de conocimiento en el pre-test, mientras que el 55% y el 45% de los participantes, respectivamente, lograron alcanzar un nivel decente y adecuado en el post-test con

una significancia  $p < 0.015$ . Concluyo que la intervención educativa tuvo un efecto favorable en las madres de familia <sup>(19)</sup>.

Linares L. en el 2019, en Perú, realizó un estudio en el Hospital de Apoyo Chepén - Chepén entre mayo y diciembre, el objetivo fue determinar si una intervención educativa tiene un efecto positivo en el nivel de conocimiento de las mujeres embarazadas sobre el uso prudente de medicamentos. Fue un estudio aplicativo, pre-experimental con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 22 mujeres embarazadas, para recopilar datos, se administró una prueba previa y posterior a un grupo para medir los niveles de conocimiento de las participantes. Los resultados de la prueba previa mostraron un nivel de conocimiento bajo (32%), un nivel de conocimiento decente (68%) y un nivel aceptable de 0%; en el post-test el nivel de conocimiento fue bajo (0%), nivel razonable (23%) y aceptable con el 77%. Se utilizaron las pruebas t de Student y McNemar para llegar a la conclusión de que la intervención educativa sobre el uso prudente de medicamentos influyó favorablemente con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ <sup>(20)</sup>.

Cruz A, en el 2018, en Perú, realizó un estudio en un Club de madres juntas venceremos de la Esperanza, con el objetivo de evaluar el impacto de una intervención educativa sobre el uso prudente de fármacos. El presente estudio en su metodología describe que fue descriptivo, de tipo aplica, cuantitativa, con un diseño pre-experimental, la muestra empleada por el investigador fue de 25 madres integrantes.

Las herramientas utilizadas fueron según el MEURMC, en el cuestionario aplicado antes de la intervención se encontró que el 100 % mostraba un conocimiento nulo sobre uso adecuado de medicamentos, a comparación con los resultados después de la

ejecución se puede diferenciar un cambio significativo al reducirse a tan solo un 0 %, se encontró 80 % con un conocimiento adecuado y el 20 % logro alcanzar la valoración razonable. En su estudio concluye que las investigaciones de este tipo favorecen el aprendizaje y concientización de la población a hacer un uso adecuado de los medicamentos <sup>(21)</sup>.

Agreda N. en el 2018, en Perú, realizó un estudio con el objetivo de evaluar los efectos de una intervención educativa sobre el uso responsable de medicamentos en las madres de la I.E. Mayor Santiago Zavala, Distrito de Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión - La Libertad, se realizó el presente trabajo de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño pre-experimental. La muestra estuvo conformada por 24 mamás entre 18 y 30 años que participaron voluntariamente en el estudio.

Se utilizaron pruebas previas y posteriores para medir el nivel de conocimiento de los participantes de acuerdo con los módulos "Conociendo el medicamento", "Los medicamentos en niños y adultos mayores" y "Haciendo un uso adecuado de los medicamentos" del MEURMC. En la técnica y análisis de datos se utilizó la prueba de Mc Nemar y la prueba T-Student, y se encontró que el 100% de los participantes tenían conocimientos bajos en el pre-test, el 54% tenían conocimientos razonables en el post-test y el 46% tenían conocimientos adecuados. Finalizó concluyendo que las madres de la institución educativa se vieron significativamente impactadas positivamente por la intervención educativa  $P=0,015^{(22)}$ .

Ramírez N, en el 2018, en Perú, realizó una investigación en el programa nacional Cuna Mas – en Jaén con madres de familia planteo su objetivo medir el cambio de una intervención educativa de uso correcto de los medicamentos. La muestra fue de veinte mujeres con bebés menores a los 36 meses. Donde se realizó una primera evaluación

antes de la intervención y una posterior evaluación después la intervención, donde se aplicó el MEURMC. Al evaluar los resultados se determinó que el 100% en el pre test presentaron un nivel de conocimiento escaso y en el post test un 80% un conocimiento adecuado y el 20% un conocimiento razonable. Se llegó a la conclusión, que después de realizada la intervención educativa el nivel de conocimiento incremento en un 100%, generando un gran impacto en los individuos en estudio <sup>(23)</sup>.

Villavicencio G, en el 2016, en Perú, ejecuto un estudio en un Club de madres María del Socorro en el Milagro, para evaluar una intervención educativa de uso apropiado de los medicamentos, esta investigación busco comprobar si las estrategias del MINSA mejoran sus conocimientos de URM, para tal objetivo siguió la metodología del MEURMC, empleo un cuestionario a 40 personas, para medir el antes y después de la intervención educativa. En la tabulación de resultados se encontró que en el pre test un 75 % de las encuestadas no tenían idea del tema y el 25 % restante alcanzo un conocimiento razonable. Los resultados obtenidos después de la intervención fueron sorprendentes al alcanzar un 87.5 % lograron ubicarse con un conocimiento razonable y el 12.5 % una puntuación adecua. Concluyó que si genero una cambio sustancial la intervención educativa <sup>(24)</sup>.

## **2.2 Bases Teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Bases Teóricas**

#### **Cochas**

Cochas es un centro poblado (caserío) del distrito de Sarín, este distrito pertenece a la provincia Sánchez Carrión (Huamachuco), del departamento la libertad. Se encuentra en la sierra de la libertad. Del distrito de Sarín a Cochas caminando es 5 a 6 hora de camino y en movilidad 3 horas, según los pobladores comentaron que fue duramente oprimida por el sendero luminoso en los años 80 – 90, se encuentra a una altitud 3.634 metros sobre el nivel del mar, ubicado en la región Suni<sup>(25,26)</sup>.

Su sustento económico de los pobladores se radica de la ganadería, siembra de papa y en la actualidad a la explotación artesanal de la minería informal.

#### **Atención farmacéutica**

Hepler y Strand (EE.UU., 1990) definieron la atención farmacéutica como “la provisión de tratamiento farmacológico con el objetivo de obtener resultados concretos que mejoren la calidad de vida del paciente cuando se lo considera individualmente”<sup>(27)</sup>.

En una definición modificada, se describe como "la participación activa del farmacéutico para asistir al paciente en la dispensación y seguimiento de un tratamiento farmacoterapéutico, cooperando así con el médico y otros profesionales de la salud para lograr resultados que mejoren la calidad de vida del paciente"<sup>(27)</sup>.

Es una de las especialidades del Q.F que ejerce para brindar al paciente una terapia compleja y responsable. Esto permite al farmacéutico colaborar en el desarrollo de un tratamiento farmacológico personalizado para la rápida recuperación del paciente. La

AF solo lo puede brindar el farmacéutico por su amplia formación académica en relación a los medicamentos, que solo él puede comprender a profundidad las reacciones que pueden producirse en el organismo<sup>(28)</sup>.

### **Rol del químico Farmacéutico**

Mediante la Ley 28173, sus reglamentos y sus disposiciones que definen sus derechos y funciones, de la profesión del químico farmacéutico se rige por el apego al Código de Ética del Colegio Químico Farmacéutico del Perú. Una de sus funciones es velar por el adecuado manejo y calidad de los medicamentos, así como prevenir y promover la salud pública a través del conocimiento de los medicamentos realizando intervenciones educativas que ayuden al aprendizaje y mejoren los conocimientos de la comunidad para un uso racional del medicamento y reducir los posibles efectos secundarios<sup>(29)</sup>.

### **Medicamentos**

Son medicamentos que están compuestos por varias sustancias, como uno o más principios activos, que además contienen sustancias auxiliares, edulcorantes, aromatizantes, etc., cuyo único fin es garantizar su calidad. Estos medicamentos tienen múltiples usos, tales como: prevención, alivio, cura, diagnóstico y tratamiento de ciertas enfermedades<sup>(30)</sup>.

De acuerdo con la ley de los EE. UU., un fármaco es cualquier sustancia (que no sea un alimento o un dispositivo) utilizada para tratar dolencias que tienen un impacto en la estructura o función de un organismo o para diagnosticar, tratar, curar o prevenir una enfermedad<sup>(31)</sup>.

Linares L. En su estudio del 2019 lo define como todo producto farmacéutico con propiedades terapéuticas que se elabora a partir de uno o más principios activos y se presenta con características específicas, tales como forma farmacéutica, dosificación, etc. Se utilizan terapéuticamente para el tratamiento de diversas enfermedades, su prevención, diagnóstico, alivio o cura, o para alterar los sistemas fisiológicos de las personas <sup>(32)</sup> .

Estos mismos principios activos se obtienen de diferentes plantas medicinales para la formulación de muchos medicamentos, se descubrieron por primera vez por los nativos, que emplearon la naturaleza como un regalo de Dios para tratar sus enfermedades. Hoy en día se hacen estudios y se producen en los laboratorios, ciertos medicamentos se crean combinando varias sustancias, otros son subproductos producidos por organismos como hongos, como la penicilina <sup>(32)</sup> .

### **Uso adecuado de los medicamentos**

Una de las herramientas más importantes de la medicina moderna es el uso de medicamentos, los cuales, cuando se usan después del uso de un método de diagnóstico apropiado, permiten prevenir, tratar y aliviar una variedad de enfermedades y sus síntomas <sup>(33)</sup> .

Por tanto, cuando se utilizan de forma inadecuada, se convierten en una amenaza para la salud tanto individual como colectiva por su ineficacia, toxicidad o efectos no previstos que van más allá de una adecuada relación riesgo/beneficio <sup>(33)</sup> .

En la actualidad la definición como tal está llegando a su desacreditación de allí surgen nuevas propuestas para una nueva definición de URM. Sin embargo, según la definición de la OMS hace mención, “el URM requiere que los pacientes reciban las

medicaciones apropiadas a sus necesidades clínicas, una dosificación que satisfaga sus requerimientos individuales por un periodo adecuado de tiempo y al costo más bajo.

Esta definición establece un marco formal de actuación; cualquier regla y práctica se puede comparar con este marco general para demostrar los efectos de violar su contenido <sup>(33,34)</sup>.

Vera O. En su publicación del 2020, lo considera como un proceso que consiste en la prescripción del medicamento adecuado, con eficacia y seguridad científicamente demostradas, de acuerdo con la fisiopatología de la enfermedad diagnosticada, en la dosis correcta y sólo por el tiempo requerido, previa evaluación de la relación riesgo-beneficio y bajo control de un riesgo controlado, a un costo razonable, y con el consentimiento y adhesión del paciente <sup>(35)</sup>.

### **Automedicación**

La automedicación es actualmente un misterio para el sistema de salud y sus usuarios debido a la complejidad de sus causas y soluciones, así como a las ventajas y desventajas que produce esta práctica habitual. La OMS lo considera un problema de salud pública, cada vez va en aumento el uso irresponsable de medicamentos, siendo un hábito común en la población mundial en estos tiempos <sup>(36)</sup>.

Según investigaciones, hablar o mencionar la palabra automedicación hace retumbar la incertidumbre de un problema global que se va acrecentando de un forma incontrolada, que a su vez a cada minuto va cobrando millones de vidas, los factores son muchos pero se cree que uno de ellos es a la publicidad irresponsable y engañosa que se inculca en la sociedad para generar mayor ingreso a las industrias farmacéuticas <sup>(37)</sup>.

La automedicación es el uso de medicamentos autoseleccionados para tratar una enfermedad o padecimiento sin supervisión médica. Los analgésicos, antibióticos, antisépticos tópicos, suplementos vitamínicos y minerales, tratamientos antigripales, antitusígenos, digestivos, laxantes, antiácidos y anticancerosos son los fármacos más solicitados para la automedicación <sup>(38)</sup>.

En estudios muy recientes la automedicación está alcanzando los picos más altos de la historia y estas cifras demuestran cómo está ganando terreno a nivel mundial, principalmente como resultado del uso de fármacos inadecuados para tratar cualquier trastorno, que pueden resultar ineficaces o conducir a intoxicaciones si se utilizan dosis subóptimas o superiores, y en ambos casos el evento puede ser fatal <sup>(39)</sup>.

### **RAMS (reacciones adversas a los medicamentos)**

Es cualquier reacción a un fármaco que sea desagradable, imprevista y tenga lugar en las dosis típicas de un hombre, como cuando el fármaco se administra para la prevención, el diagnóstico o el tratamiento de una enfermedad o para restaurar o alterar el funcionamiento fisiológico.

Por lo tanto, las RAM son reacciones adversas a los medicamentos (incluidas las reacciones idiosincrásicas) a los medicamentos que ocurren durante su uso previsto <sup>(40)</sup>.

En la clínica se les conoce efectos secundarios así mismo se consideran episodios de toxicidad de los medicamentos al desencadenarse en el cuerpo como reacciones de incompatibilidad, interacciones entre medicamentos y alimentos o interacciones entre medicamentos. Hoy en día estas exposiciones son más frecuentes en individuos que se volvieron sensibles a ciertos fármacos, suelen presentar las RAM <sup>(41)</sup>.

Miranda A, Amangandi F y Toaquiza C. En el 2020, en su estudio en el Ecuador en un hospital hacen referencia que las RAM, es el efecto secundario no deseado que ocurre después de tomar fármacos previa prescripción, ya sea para enfermedades terapéuticas, preventivas o habituales. Así mismo indican que la prescripción médica incorrecta, la polifarmacia, la edad, la raza, la falta de aplicación y el cumplimiento de los sistemas de farmacovigilancia son los factores que predisponen al desarrollo de RAM en un paciente<sup>(42)</sup>.

### **Iteraciones medicamentosas**

Conocidas como interacciones de medicamentos, cuando dos o más medicamentos se usan juntos, interactúan en el cuerpo; esto puede aumentar su toxicidad o en algunos casos se utilizan para aumentar la eficacia del tratamiento<sup>(43)</sup>.

Según Ramirez A. En su publicación del 2019 la considera a una interacción medicamentosa, a cualquier modificación de una respuesta a la actividad de un fármaco, por la cual el cuerpo responde inadvertidamente a la sustancia ingerida, se denomina interacción farmacológica. Esta idea cubre las interacciones entre los productos farmacéuticos, así como cualquier sustancia en las proximidades del sujeto. Podemos también decir que se puede describe como una respuesta farmacológica o clínica a la administración concomitante de una combinación de fármacos que produce un resultado diferente al que se esperaría si los dos tratamientos se administraran individualmente<sup>(44)</sup>.

Se clasifican en grupos de interacciones: interacciones de carácter farmacéutico, farmacocinética, fármacodinámico, sinérgicas o de potenciación y antagonistas u opuestas.

### **Estrategias para mejorar la automedicación**

Son muchas las estrategias sé que plantean en diversos países como las campañas de concientización para mejorar el uso correcto de los fármacos, se han creado manuales para la enseñanza de los mismos, se hacen publicidades por los medios de comunicación con el único objetivo, de hacer reflexionar a la población a adoptar un postura responsable al emplear los medicamentos <sup>(45)</sup>.

### **Intervención educativa**

Es un método creado para mejorar el coeficiente intelectual en el aprendizaje de nuevos conocimientos que pretenden cambiar y mejorar la situación de un entorno o población en los que se emplea conocimientos previos, antes de abordar una enseñanza que permita enriquecer su aprendizaje, para tal fin es necesario la intervención de profesionales que les brinden una asesoría en sus problemas, para poder resolverlos de una manera fácil. También se puede decir que es un proceso de aprendizaje en el cual el profesional educativo brinda un ambiente de confianza, respeto, participación y socialización <sup>(46)</sup>.

La OMS con base en siete elementos esenciales para la creación de intervenciones exitosas, aconseja realizar intervenciones educativas sobre el uso racional de medicamentos.

### **Intervención del uso racional de los medicamentos**

El objetivo común es mejorar la calidad de vida, al educar al público, sobre problemas que tengan relación con su salud y los perjuicios que pueden producir los medicamentos. Para lograrlo es necesario cambiar el comportamiento o conjunto de

comportamientos de un determinado grupo de personas, esto implica generar un cambio continuo, comenzando con la conciencia del problema y terminando con la adopción, la capacidad de resolver el problema o resolver el nuevo comportamiento <sup>(22)</sup>.

**Manual para la enseñanza del uso racional de medicamentos en la comunicada (MEURMC)**

Está dividido en cinco módulos y, además de los temas, contiene estrategias educativas para la socialización a través de exposiciones, talleres, juegos de rol y más. Utiliza un lenguaje claro, sencillo, que evita la sobrecarga de información, para céntrate en conceptos fáciles de usar y comprender <sup>(20, 21,23 y 24)</sup>.

Este manual del ministerio de salud incluye artículos sobre cómo usar los medicamentos de manera responsable y seminarios interactivos que respaldan las intervenciones educativas <sup>(20)</sup>.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis nula**

**H<sub>0</sub>:** La intervención educativa sobre uso adecuado de los medicamentos no tuvo un impacto positivo en la población del caserío Cochas, la libertad, enero – febrero 2023.

#### **Hipótesis alternativa**

**H<sub>1</sub>:** La intervención educativa sobre uso adecuado de los medicamentos tuvo un impacto positivo en la población del caserío Cochas, la libertad, enero – febrero 2023.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue pre-experimental, longitudinal con enfoque cuantitativo no probabilístico.

Este estudio incluyó un pre-test y un post-test a la muestra, utilizando un solo grupo de control para el estudio.

### **4.2 Población y muestra**

#### **Población**

La configuraron los pobladores de Cochabamba, que firmaran el consentimiento, para participar en la intervención educativa de uso adecuado de los fármacos, se trabajó con 30 participantes.

Cochabamba se clasifica como rural, en la categoría de caserío, aproximadamente se dice que tiene 80 viviendas y si cuenta con centros educativos de secundaria y primaria. La problemática de estos centros poblado como en todos, están muy olvidados por las autoridades, no se cuenta con los docentes suficientes para la enseñanza de los alumnos.

Cochabamba es un centro poblado del distrito de Sarin, de ciudad de (Huamachuco), del departamento de la libertad. Se encuentra en la sierra de la libertad, según los pobladores cuentan que fue duramente oprimida por el sendero luminoso en los años 80 y 90 (24,25).

Su sustento económico de los pobladores se radica de la ganadería, a la siembra de papa, en la actualidad a la explotación artesanal de la minería informal.

## **Muestra**

La muestra se obtuvo mediante un procedimiento no probabilístico de auto selección, utilizando los criterios de inclusión y exclusión en los pobladores de Cochas que participaron de la experiencia. Los participantes incluidos en este estudio participaron de manera voluntaria y sin fines de lucro. Para obtención de la muestra se invitó a personas que supieron leer y redactar. Este estudio fue conformado tanto hombres como mujeres de edad 18 años hasta 70 años y se llegó a trabajar con 30 pobladores. Para tal fin, se coordinó con el señor José Santos Ríos poblador del casorio de Cochas, para la realización del proyecto, se coordinó para la reunión con los pobladores, pidiendo su colaboración, para que los pobladores de Cochas participen en el desarrollo de una intervención educativa de uso adecuado de los medicamentos.

## **Criterios de inclusión y exclusión**

### **Criterios de inclusión**

- ✓ Se consideraron en el estudio a todos los pobladores de Cochas que supieron leer y escribir, para poder resolver el cuestionario de preguntas en el pre-test y post-test.
- ✓ Se trabajó con todos que decidieron firmar el consentimiento y estuvieron dispuestos a colaborar de una manera voluntaria en la intervención educativa en la población de Cochas.
- ✓ hombres y mujeres de la población de Cochas mayores 18 años hasta 70 años.

### **Criterios de exclusión**

- ✓ No se consideró a las personas de Cochas que no supieron leer y escribir.

- ✓ Los residentes no pudieron participar en esta iniciativa los que no aceptaron el consentimiento informado.
- ✓ No se admitió personas mayores de 80 años ni menores de edad.

### 4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicador</b>	<b>Medición</b>
<b>Variable independiente</b> intervención educativa sobre uso adecuado de los medicamentos	Es el uso de estrategias y materiales educativos para llegar a un grupo común de personas donde el material informativo se utilizará para cambiar y mejorar el aprendizaje.	Charla educativa ✓ Trípticos ✓ Papelotes ✓ Encuestas	Se aplicara en un solo grupo entre el pre y post test.	Cuantitativo nominal
<b>Variable dependiente:</b> Nivel de conocimiento	Proceso en virtud del cual la realidad se refleja y produce en el pensamiento humano.	Encuestas Cuestionario de preguntas	Escaso: 0-1 Rsonable:11-15 Adecuado16-20	Cuantitativo de razón

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnicas**

Se utilizó un pre-test para la variable independiente para obtener los resultados y poder evaluar el nivel de conocimiento de la población de Cochas sobre el uso correcto de medicamentos, seguido de una intervención educativa sobre el uso correcto de medicamentos. Se empleó la técnica de habla especificada, para establecer brevemente el tema, se expuso la información más necesaria, para que la población comprendiera y sea muy fácil de recordar. Con el fin de motivar e interesar a las personas, se les hizo preguntas o aclaración de dudas sobre el tema para que las personas retengan y comprendan el uso de las drogas (fármacos) <sup>(47)</sup>.

La intervención se desarrolló con base en el contenido del manual de educación comunitaria sobre uso racional de medicamentos desarrollado por el MINSA (MEURMC), trabajando con dos grupos de 15 integrantes cada uno, se realizó el día viernes 20 de enero del 2023 8 am con el primer grupo y con el segundo grupo 2 pm.

Se emplearon 4 módulos, pensando en la importancia que sería para los pobladores conocer sobre cada uno de ellos:

Módulo 1 conocimiento de los medicamentos. De acuerdo con la instrucción del MINSA, el Módulo 1 abordó la información más precisa e importante que la ciudadanía, tenía que comprender y conocer sobre los medicamentos, los temas que se consideraron fueron qué son, cómo obtenerlos, cómo usarlos y cuáles son sus ingredientes, etc.

En los cuales se emplearon 50 minutos, para ello se utilizó papelotes, para la exposición de acuerdo a la metodología del MEURMC<sup>(47)</sup>.

Módulo 2: De la farmacia a la casa, se empleó el tiempo necesario para orientar y explicar en qué establecimientos pueden adquirir sus medicamentos, se enseñó que un medicamento de marca y un genérico produce en el organismo el mismo efecto terapéutico, como identificar un fármaco en perfectas condiciones, la manera correcta de guardar los medicamentos para volver a utilizarlos más adelante y también lo importante de mantenerlos fuera del alcance los niños<sup>(40)</sup>.

Módulo 3: Cuidado con los medicamentos en el embarazo y lactancia, a aquí nos enfocamos en el uso adecuado de los fármacos en embarazadas y niños lactantes, que medicamentos evitar consumirlos durante el embarazo, los medicamentos que se pueden tomar, donde acudir si presenta alguna enfermedad para recibir un con correcto tratamiento. En la lactancia el cuidado que debe tener las madres si toman medicamentos para no afectar la salud del niño, la dosificación de los medicamentos que presentación es la más adecuado para tratar las enfermedades en los niños<sup>(41)</sup>.

Módulo 4: Los medicamentos en niños y adultos mayores, se brindó la información en el cuidado que se debe tener al utilizar los medicamentos en ancianos y niños, en la dosificación y forma farmacéutica que se debe emplear para tratar sus enfermedades y que hacer o donde acudir para recibir asistencia oportuna<sup>(39)</sup>.

Al finalizar a la población participante se le aplico un post-test, utilizando el modelo de un trabajo de investigación del repositorio de la Universidad ULADECH ya ejecutado según el contenido del módulo MEURMC utilizado por el MINSa.

## **Instrumentos**

Instrumentos de aplicación de la variable independiente: intervención educativa sobre uso adecuado de los medicamentos en la población del caserío Cochabamba, la Libertad, enero - febrero 2023. Se emplearon los módulos propuestos por MINSA, publicado en el “Manual para la enseñanza de uso racional de medicamentos a la comunidad”. En la exposición se empleó esquemas e imágenes en papelotes, empleando la información necesaria formulada en cada módulo del MINSA. Para captar más audiencia se repartió trípticos con información concisa del tema, en las sesiones de cada taller se preguntó y se respondió preguntas para un mejor aprendizaje del uso de los medicamentos <sup>(40)</sup>.

La variable dependiente: Nivel de conocimiento de uso adecuado de los medicamentos en la población del caserío Cochabamba, la Libertad, enero - febrero 2023. Mediante un test indirectamente se midió el conocimiento de cada individuo empleando material educativo del MEURMC para la intervención. El cuestionario de preguntas se trabajó con el de un estudio ya realizado por estudiantes de la ULADECH, las cuales fueron seccionadas y adaptadas del MEURMC propuestos por el MINSA <sup>(40)</sup>.

Se empleara una escala de medición de la siguiente forma:

Escaso: 0 - 10

Razonable: 11- 15

Adecuado: 16 – 20

#### **4.5 Plan de análisis**

El análisis recogió datos de cada intervención y se mantuvo la confidencialidad de cada residente. La recolección de resultados de cada cuestionario no se consideró la información de identidad de cada participante, al igual que la verificación de datos, esta información se conservó como anexos de la investigación. Excel también se utilizó para crear, administrar y calcular los resultados para la recopilación de datos. Para la obtención de valoración en el conocimiento de la población del tema uso adecuado de medicamentos se utilizó los criterios formulados por el MEURMC propuesto por el MINSA, queda sustentado los instrumentos a emplear en el análisis de los resultados. En la evaluación de efectividad de la intervención educativa, se empleó el programa SPSS con la prueba estadística el test de McNemar, también se hizo uso del programa Excel <sup>(40,18)</sup> . Los datos obtenidos fueron procesados y analizados por un análisis de medidas para evaluar la diferencia al comienzo y a la culminación para la variable dependiente estudiada.

Si los resultados son significativamente positivos, se consideró válido el valor de  $p < 0,05$ .

#### 4.6 Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PLAN DE ANÁLISIS
<b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE USO ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS EN LA POBLACIÓN DEL CASERÍO COCHAS, LA LIBERTAD, ENERO – FEBRERO 2023</b>	¿Cuál será el impacto de una intervención educativa sobre uso adecuado de los medicamentos en la población del caserío Cochas, la Libertad, enero – febrero 2023?	<p><b>Objetivo general</b> Evaluar el impacto de una intervención educativa sobre el uso adecuado de los medicamentos en la población del caserío Cochas, la Libertad, enero - febrero 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Comparar el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa sobre el uso adecuado de los medicamentos en la población del caserío Cochas, la Libertad, enero - febrero 2023.</p>	<p><b>Hipótesis nula</b> H<sub>0</sub>: La intervención educativa sobre uso adecuado de los medicamentos no tuvo un impacto positivo en la población del caserío cochas, la libertad, enero – febrero 2023.</p>	Se realizara un estudio de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental, que incluirá un pre test y post test a la misma muestra.	Se realizará una investigación de tipo aplicada y de nivel cuantitativo. No probabilística con un diseño pre-experimental, que incluyo pre y post-testa la misma muestra	Técnicas de la charla participativa.  Trípticos  Cuestionario de preguntas.  Encuestas	Se aplicará a un solo grupo pre y pos-test.  Escaso: 0-11puntos.  Razonable:11-15puntos  Adecuado:16-20 puntos	Se utilizara la eficacia de la intervención educativa y se determinó mediante la prueba estadística de Chi cuadrado en el programa MIB SPSS y Excel

		<p>Determinar el nivel de satisfacción de la intervención educativa del uso adecuado de los medicamentos en la población del caserío Cochas, la Libertad, enero - febrero 2023.</p>	<p><b>Hipótesis alternativa</b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> La intervención educativa sobre uso adecuado de los medicamentos tuvo un impacto positivo en la población del caserío cochas, la libertad, enero – febrero 2023.</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

## **4.7 Principios éticos**

Los avances científicos, tecnológicos y/o las innovaciones tecnológicas de ULADECH Católica fomentan la adopción de estándares éticos y la integridad de las actividades de investigación y desarrollo al garantizar que la investigación se realice de acuerdo con los más estrictos lineamientos de objetividad, rigor e integridad, así como como la integridad del investigador.

Este código es obligatorio para estudiantes, candidatos, Formas de cooperación entre docentes, docentes universitarios y personal no docente, más todos los servicios de consultoría y contratos involucrados en el evento I+D + i de la Universidad ULADECH.

El siguiente proyecto se empleó los siguientes principios éticos:

### **Protección a la persona**

La principal preocupación de cualquier investigación es el bienestar y la seguridad de los sujetos y, como resultado, se tienen en cuenta su dignidad, estatus, variedad multicultural, confidencialidad, privacidad y religión. Este principio sugiere que los participantes en el estudio lo hagan voluntariamente y con suficiente información, y que sus derechos fundamentales deben ser respetados si se encuentran en una circunstancia vulnerable <sup>(47)</sup>.

### **Libre participación y derecho a estar informado**

Las personas involucradas en actividades de investigación tienen derecho a la plena divulgación de las metas y objetivos del estudio que desarrollan o del que forman parte, así como la libertad de decidir si participan o no en el mismo.

En cualquier consulta, los sujetos deben dar su consentimiento informado, libre, inequívoco y específico para que su información personal sea utilizada para los fines específicos del proyecto <sup>(47)</sup>.

### **Beneficencia y no-maleficencia**

Este principio ético se refiere a proteger la vida y el bienestar de los sujetos de investigación, cada estudio debe contener un análisis de riesgo-beneficio equilibrado y justificable. Esto quiere decir que, la conducta del investigador se ciñó a los siguientes principios generales; evitar daños, reducir la posibilidad de impactos negativos y maximizar las ventajas <sup>(47)</sup>.

### **Justicia**

Este principio se refiere que el investigador debe priorizar la justicia y el bien mayor sobre el beneficio personal. Además, está en la obligación de usar el buen juicio para evitar que surjan prácticas desleales debido a sus prejuicios, deficiencia de conocimiento u otras limitaciones. Por otra parte el investigador está obligado a tratar equitativamente a las personas que participan en los procedimientos, actividades y servicios de la investigación <sup>(47)</sup>.

### **Integridad científica**

En este principio ético menciona que el investigador (estudiantes, graduados, docentes, pero no docentes) debe evitar la deshonestidad en todas las fases de su trabajo y evaluar y divulgar los posibles peligros, ventajas y efectos negativos que puedan afectar a los participantes en su estudio. En tal sentido el investigador también debe realizar su trabajo con rigor científico, asegurando la confiabilidad de sus fuentes, técnicas y datos <sup>(47)</sup>.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

*TABLA 01 Comparación del nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa sobre el uso adecuado de los medicamentos en la población del caserío Cochas, la Libertad, enero – febrero 2023.*

Grado de conocimiento sobre uso adecuado de medicamentos	Pre-test		Post-test		Test de McNemar
	N	%	N	%	
Escaso	27	90	1	3.3	<b>p=0.0047</b>
Razonable	3	10	18	60	
Adecuado	0	0	11	36.7	
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** elaborado Propia

***TABLA 02 Determinación del nivel de satisfacción de la intervención educativa del uso adecuado de los medicamentos en la población del caserío Cochas, la Libertad, enero – febrero 2023.***

<b>Grado de satisfacción de la intervención educativa</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
Satisfecho	30	100
Insatisfecho	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia

## 5.2 Análisis de los resultados

La mayoría de las iniciativas educativas diseñadas para aumentar el uso de productos farmacéuticos entre la población general han tenido una documentación deficiente.

Los resultados de la aplicación de la intervención educativa permiten estimar que fue exitosa, en elevar los niveles de conocimiento de los residentes y disminuir la frecuencia de uso inapropiado en relación a falsas creencias y prácticas, de manera que estas propuestas concientizan a la población y generan incentivos para su correcto uso.

En tal sentido aceptamos la hipótesis alternativa afirmativa que se estableció, que la intervención educativa sí tuvo una influencia positiva, a la luz de los resultados que se muestran en la Tabla 1. En el pre-test, de los 30 pobladores de Cochas evaluados, 27 mostraron un nivel de conocimiento bajo (que representó el 90%), 3 mostraron un nivel de conocimiento aceptable (que representaron el 10%) y 0 mostró un nivel de conocimiento adecuado. obteniendo los resultados esperados en el pre-test donde se evidencia que el 90% de la pobladores mostraban un nivel de conocimiento bajo.

Estos hallazgos corroboran la afirmación de Cipriano, que realizó un estudio en julio a septiembre de 2019, en las madres de familia del Comedor Social "Virgen del Rosario", en los hallazgos mostraron un bajo nivel de conocimiento en el pre-test en un 100% <sup>(19)</sup>.

Estos resultados guardan similitud con el de Cruz, realizó un estudio en un Club de madres juntas venceremos de la Esperanza el año 2018, en el cuestionario aplicado antes de la intervención se encontró que el 100 % mostraba un conocimiento nulo sobre uso adecuado de medicamentos <sup>(21)</sup>.

Otro estudio por Villavicencio, en el 2016 en un Club de madres María del Socorro el Milagro, realizó sobre URM, empleando un cuestionario a 40 personas, para medir el

antes y después de la intervención educativa. En la tabulación de resultados se encontró que en el pre-test un 75 % de las encuestadas no tenían noción del tema y el 25 % restante alcanzó un conocimiento razonable <sup>(24)</sup>.

Lo que nos lleva a pensar que la intervención didáctica sobre el uso adecuado de medicamentos fue útil para mejorar el conocimiento de los pobladores de Cochas y disminuir los casos de uso inadecuado de medicamentos.

Al comparar los resultados de la prueba previa y posterior, podemos observar que la intervención educativa fue muy exitosa en cambiar el grado de conocimiento de la población de manera significativa. De los 30 habitantes de Cochas que participaron en la intervención educativa y llenaron la encuesta del post-test, se encontró que 1 tenía poco conocimiento que representó a un 3.33 %, 18 tenían un conocimiento razonable 60 % y 11 tenían un conocimiento adecuado 36.7 %.

De igual manera Ramírez, en su publicación del 2018, en el programa nacional Cuna Más – en Jaén con madres de familia, en el post-test un 80% obtuvo un conocimiento adecuado y el 20% un conocimiento razonable <sup>(24)</sup>.

Otro estudio realizado por Linares L, en Chepén en el 2019, en madres gestantes sobre uso racional de medicamentos. Los resultados demuestran una diferencia considerable en el post-test, razonables se encontraron 23 % y adecuados 77 %, lo que demuestra que estudios de este tipo enriquecieron los conocimientos en la investigación en las madres gestantes, mejorando sus conocimientos en uso de los medicamentos <sup>(20)</sup>.

Para determinar si hubo una diferencia significativa entre una evaluación inicial y final, se utilizó la prueba de McNemar. Esta prueba nos permitió determinar si la respuesta de los ítems de investigación cambió. Esto es aplicable a los diseños de estudios de "antes y después", donde cada elemento sirve como su propio control.

Estos diseños “permiten comprobar si hay diferencias entre frecuencias y proporciones”, por lo que se refiere a un conjunto de cualidades que se consideran relevantes <sup>(47)</sup>.

Varias investigaciones sobre intervenciones educativas han demostrado su eficacia para ayudar o mejorar el uso adecuado de los medicamentos, según lo determinado por la prueba estadística del test de McNemar, Cruz apoya aún más esta afirmación al utilizar tácticas discursivas educativas con los pobladores para medir el impacto de la intervención educativa a corto plazo, con un valor de  $p = 0,015$  <sup>(21)</sup>.

Linares L. En su estudio intervención educativa para aumentar la comprensión de la administración segura de medicamentos a las futuras madres de Chepén, los resultados demuestran una diferencia considerable  $p = 0.0000153$ , este estudio, corrobora que a la luz de la información aprendida en las madres gestantes la investigación elevó el grado de conocimiento <sup>(20)</sup>.

Tabla 2. La intervención educativa en los pobladores de Cochas, fue muy exitosa de los 30 participantes, el 100% expresó satisfacción, demostrando la necesidad de programas más inclusivos que atiendan las necesidades de las comunidades vulnerables y rurales marginales.

Agreda N, en su estudio indica que las intervenciones educativas de este tipo generan una gran satisfacción de un 100 % en la población participante <sup>(22)</sup>.

De igual modo Ramírez N, en su estudio en madres de familia en el Programa Nacional Cuna más tuvo un 100 % de satisfacción de la intervención educativa de uso adecuado de los medicamentos <sup>(24)</sup>.

La satisfacción de la población de Cochas también sugiere que las intervenciones educativas tienen un impacto significativo en las comunidades rurales andinas, impartiendo nuevos conocimientos, cómo utilizar los medicamentos de manera efectiva y qué actitudes adoptar frente a las enfermedades.

Esto demuestra un mayor nivel de comprensión sobre el uso adecuado de los medicamentos. El objetivo principal de este estudio fue evaluar cómo la intervención educativa afectó las actitudes de las personas, lo que a su vez ayuda a la población a prevenir enfermedades y, lo que es más importante, a mejorar su calidad de vida.

No hay duda sobre la importancia de educar al público sobre los medicamentos que toman, pero es fundamental que sea un profesional. Apoyándonos en la definición de uso racional de medicamentos que ofrece la OMS, una persona capacitada que entregue la información veraz y que dicha información no debe ser proporcionada por publicidad u otras personas que no estén debidamente preparadas.

Es crucial comprender el fármaco, la dosis y el curso de tratamientos adecuados.

## VI. CONCLUSIONES

- ❖ La intervención educativa sobre el uso adecuado de medicamentos en la población del caserío Cochas, la Libertad, enero - febrero 2023 tuvo un impacto positivo aplicando el Test de McNemar con una significancia  $P=0.05$ .
- ❖ En el pre-test, solo el 90 % de los participantes tenía un nivel de conocimiento escaso sobre el uso adecuado de los medicamentos, mientras que el 10 % tenía un nivel de conocimiento razonable. Cuando se compararon los datos del pre-test y post-test después de la intervención, los pobladores de Cochas mostraron una mejoría favorable, con un 3.33% escaso, 18 % se encontró un nivel razonable y 11 % en un nivel adecuado.
- ❖ Todos los pobladores de Cochas expresaron su satisfacción con la intervención instructiva sobre uso adecuado de los medicamentos con un 100 %.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- ✓ Se deben realizar estudios similares para preservar los efectos beneficiosos del uso de medicamentos apropiados en la población.
- ✓ Realizar intervenciones educativas en el caserío de Cochas u otros caseríos similares que se encuentran en las zonas más remotas de la ciudad para ayudar a la población local a hacer un uso inteligente de los medicamentos y evitar efectos negativos para su salud.
- ✓ Se aconseja a los futuros profesionales de farmacia considerar la implementación de intervenciones educativas en poblaciones rurales, para concientizar en el uso correcto de los medicamentos y adopten nuevos estilos de vida saludables, así como el seguimiento para observar su evolución en el tiempo.

## Referencias bibliográficas

1. Alvares M. et al. Un breve recuento acerca de los Premios Nobel de Medicina y Fisiología. Presencia cubana. Rev. Med. Electrón.[internet].2016 Dic [citado 2023 enero 08];38 (6):929-940.Disponible en : [http://scielo.sld.cu/scielo .php?script =sci\\_arttext&pid =S1684-18242016000600017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600017) .
2. Aguilar B. Ser y debe ser en Medicina. Rev. Urug. Cardiol.[internet].2017 Abr [citado 2023 ene 08 ];32(1):7-12. Disponible en: [http:// www.scielo .edu.uy/scielo .php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-04202017 00 0100007&ing=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-04202017000100007&ing=es).
3. Rodríguez O.et al. La dispensación como herramienta para lograr el uso adecuado de los medicamentos en atención primaria. Rev cubana Med Gen Integr. 2017; 33(4):1-10. Disponible en: [https://www . medigraphic .com /pdfs/ revcubmedgenint/cmi-2017 /cmi174g.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2017/cmi174g.pdf).
4. Jimenez L. La política nacional de medicamentos en el contexto de América Latina. Rev. Cubana de Salud Pública. [internet] 2018, v. 44, n. 2, pp. 398-421. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2018.v44n2/398-421/#>
5. Casanova A. et al. La delgada línea entre lo legal e ilegal en el reenvasado de los medicamentos orales. Rev. Panamericana de Salud Pública [internet]. 2016 Jun [citado el 2023 ene 8], v. 39, n. 6, pp. 366-371. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2016.v39n6/366-371/#>
6. Jiménez O. et al. “Deprescribiendo para mejorar la salud de las personas o cuando deprescribir puede ser la mejor medicina”. Rev. PUBMED [internet]. 2018 Nov [citado el 2023 ene 12] vol. 50 70-79.Disponible en: [https:// doi.org/ 10.1016/ j.aprim.2018.09.001](https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.09.001)

7. Organización Mundial la Salud. Promoción del uso racional de medicamentos: componentes centrales. Rev. Perspectivas políticas sobre medicamentos de la OMS. Accesible desde: <http://apps.who.int/medicinedocs/pdf/s4874s/s4874s>.
8. Lima G. et al. Indicadores relacionados con el uso racional de medicamentos y sus factores asociados. Rev. saúde pública [Internet]. 22 de septiembre de 2017 [consultado 8 de feb de 2023]; 51 (suplemento 2): 23s. Disponible en: <https://www.revistas.usp.br/rsp/article/view/139771>
9. Cecilia M. La automedicación en estudiantes del Grado en Farmacia. Rve Educación Médica [internet].2018 [consultado 7 feb 2023]; 19(5). Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.005>
10. Altamirano V. et al. Automedicación en estudiantes de una residencia universitaria en Chillán, Chile. Rev. Cubana de Salud Pública[internet]. 2019[consultado 6 feb 2023]; 45(1). Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2019.v45n1/e1189/es/#>
11. Cuevas R. et al. Perfil de automedicación en funcionarios de una industria farmacéutica. Rev. IICS[internet].2019[consultado 2 feb 2023];17(1). Disponible en: <http://archivo.bc.una.py/index.php/RIIC/article/view/1516/0>
12. Real N. Características clínicas de la automedicación en adultos de tres Unidades de Salud Familiar de Paraguay en 2019. Rve Virtual[internet].2020[consultado 7 feb 2023];7(1). Disponible en: <https://www.revistaspmi.org.py/index.php/rvspmi/article/view/158>
13. Ortiz C, Fúnez D, Rubiano D, García C, Calderón C, Delgado D. Automedicación en estudiantes de la Sede Neiva de la Universidad Cooperativa de Colombia. Rev.

- Colomb. Cienc. Quím. Farm. [Internet]. 2019 [citado 10 de feb de 2023];48(1):  
Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rccquifa/article/view/80070>
14. Fuentes C, Hernández G, Moreno S, Ramos Y, Stuart K, Andrade L. Conocimiento, factores condicionantes y características de automedicación en estudiantes de Enfermería y Medicina. Rev. Cient. Esc. Univ. Cienc. Salud [Internet]. 29 de marzo de 2019 [citado 10 de feb de 2023];5(2):5-15. Disponible en: <https://camjol.info/index.php/RCEUCS/article/view/7631>
15. Sierra L, Ruiz J, Solar L, Luna M. Automedicación en estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Montería. 2021. [Internet]. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República; 2021-09-08. [citado 14 feb 3023]. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4469>
16. Oviedo H, Cortina Navarro C, Osorio J, Romero S. Realidades de la práctica de la automedicación en estudiantes de la Universidad del Magdalena. Enf Global [Internet]. 1 de abril de 2021 [citado 10 de 17 feb de 2023];20(2). Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/430191>
17. Villavicencio N. Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos a las integrantes del Cub de madres María del socorro del Centro poblado el Milagro - Trujillo. Abril 2016 [Tesis]. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Perú. 2021. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/639>
18. Maldonado J. “Efectos a corto y largo plazo de una Intervención Educativa sobre uso adecuado de medicamentos en estudiantes de colegios fiscales de la ciudad de Quito” tesis de investigación. 2014, Pág. 11. [Citado 18 de feb 2023]. Disponible en:

<http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/JCMaldnad>  
o.pdf.

19. Cipriano Y. Intervención educativa sobre uso racional de medicamentos en madres del comedor popular “Virgen del Rosario”, distrito Florencia de Mora–Trujillo, de Julio a Setiembre del 2019. Universidad Católica los ángeles de Chimbote [Tesis].Perú 2019. [Online]. [Citado 23 de feb del 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17923>
20. Linares L. Intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del uso racional de medicamentos en gestantes del hospital de apoyo Chepén. Mayo – Diciembre 2019. Universidad Católica los ángeles de Chimbote [Tesis].Perú 2022. [Online]. [Citado 23 de feb del 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24935> .
21. Cruz M. Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos en el Club de Madres “Juntas Venceremos”, Distrito La Esperanza – Trujillo. Julio – octubre 2018 [Tesis]. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Perú. 2023.Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/7337>
22. Agreda N. Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos en madres de familia de la I.E. Mayor Santiago Zavala, Huamachuco -La Libertad, abril - julio 2018. Universidad Católica los ángeles de Chimbote [Tesis].Perú 2019. [Online]. [Citado 23 de feb del 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14762> .
23. Ramírez N. Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos a madres de familia del programa nacional Cuna Más - Jaén. Enero - abril 2018. [tesis]. Perú: Universidad Los Ángeles de Chimbote. Escuela de Química y

- Farmacia; 2018. [Consultado el 24 de feb del 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2532> .
24. Villavicencio Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos a las integrantes del club de madres “María del Socorro” del centro poblado El Milagro – Trujillo. Abril – julio 2016. [tesis]. Perú: Universidad Los Ángeles de Chimbote. Escuela de Química y Farmacia; 2016. [Citado el 24 de feb del 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/639>
25. Gob.pe. [citado el 21 de febrero de 2023]. Disponible en: [https://pais.gob.pe/tambook/tambo/perfiltambo/index/id\\_tambo/9910](https://pais.gob.pe/tambook/tambo/perfiltambo/index/id_tambo/9910)
26. Cruz T, Completo V mi P. Caseríos del distrito Sarín [Internet]. Asiescajabamba.com. [citado el 21 de feb de 2023]. Disponible en: <https://www.asiescajabamba.com/2011/07/caserios-del-distrito-sarin-sanchez.html>
27. Rincón A, Villalón P, Escudero E, Toaquiza C, Miranda A, Aguiar C. Evaluación del servicio de atención farmacéutica en cuatro farmacias privadas de Riobamba, Ecuador. Rev Cubana Farm [Internet]. 2019 [consultado 14 feb 2023]; 52(2). Disponible en: <http://revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/338>
28. Rincón A, Villalón P, Escudero E, Toaquiza C, Miranda A, Aguiar C. Evaluación del servicio de atención farmacéutica en cuatro farmacias privadas de Riobamba, Ecuador. Rev Cubana Farm [Internet]. 2019 [consultado 26 feb 2023]; 52(2). Disponible en: <http://revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/338>
29. Rodríguez G, García M, Alonso C, et al. La dispensación como herramienta para lograr el uso adecuado de los medicamentos en atención primaria. Rev Cubana Med Gen Integr. 2017; 33(4):1-10. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=79095>.

30. Dirección General de Medicamentos Insumos y Drogas (DIGEMID). Automedicación durante el embarazo pone en peligro las vidas de la gestante y su bebé [Internet]. Perú; 2015. [Citado 2 ene 2023]. Disponible en:<http://www.digemid.minsa.gob.pe/Main.asp?Seccion=3&IdItem=1826>
31. Aranda M, Rosasco M. La farmacia de los medicamentos genéricos. Rev. colomb. cienc. quim. farm. [Internet]. 2019 Aug [cited 2023 Feb 14]; 48( 2 ): 357-371. Disponible en: <https://doi.org/10.15446/rcciquifa.v48n2.82714>.
32. Torres M, Ayala L, Valencia Á. Aprendizaje significativo del adulto mayor en uso racional de medicamentos y alimentos. [Proyecto de Semillero de Investigación. Internet] 2021 [citado 26 de feb del 2023].disponible en: <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/17015>.
33. Cruz M. Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos en usuarios del Centro de Salud Mental Comunitario Moche - Trujillo. Enero - abril 2019 [Tesis]. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Perú.2023.Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11209>
34. Ramírez N. Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos a madres de familia del programa nacional Cuna Más - Jaén. Enero - abril 2018. [tesis]. Perú: Universidad Los Ángeles de Chimbote. Escuela de Química y Farmacia; 2018. [Consultado el 26 de feb del 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2532>
35. Vera O. Uso racional de medicamentos y normas para las buenas prácticas de prescripción. Rev. Méd. La Paz [Internet]. 2020 [citado el 27 Feb 2023]; 26(2): 78-93. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172689582020000200011&lng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172689582020000200011&lng=es).

36. Hermoza R, Loza C, Rodríguez D, Arellano C, Hermoza V. Automedicación en un distrito de Lima Metropolitana, Perú. *Revista Médica Herediana* [Internet]. 27 abr.2016 [consultado 27 feb .2023]; 27(1):15. Available from: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/2779> .
37. Llanos L, Contreras C, Velásquez J, Mayca J, Lecca L, Reyes R, Peinado J. Automedicación en cinco provincias de Cajamarca. *Revista Médica Herediana* [Internet]. 2016 [consultado 27 feb.2023]; 12(4):127. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/680>
38. Huarte J; Moranta F. Impacto de intervenciones educativas en el uso racional del medicamento por farmacéuticos comunitarios en estudiantes de bachiller. *Farmacéuticos Comunitarios*, 2021, Vol. 13, Núm. 2, p. 11-24.Disponible en: <https://raco.cat/index.php/FC/article/view/386399>.
39. Noguera A. Garantías y uso racional de los medicamentos, productos sanitarios, productos cosméticos y productos de higiene personal en las Fuerzas Armadas del Estado Español: análisis del Real Decreto 1155/2020, de 22 de diciembre. *Sanid. Mil.* [Internet]. 2021 Dic [citado 27 feb del 2023]; 77(4): 229-232. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1887-85712021000400229&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1887-85712021000400229&script=sci_arttext&tlng=pt)
40. Fernandes P, Bezerra I, Temer JC, Abreu LC. Acceso y utilización racional de medicamentos para la hipertensión en la atención primaria de salud. *Rev Bras Promoc Saúde* [Internet]. 22 de octubre de 2020 [citado 2 de feb del 2023]; 33. Disponible en: <https://ojs.unifor.br/RBPS/article/view/10732>
41. Llactahuamán C M, Villegas T F. Nivel de conocimiento sobre el uso racional de medicamentos en los usuarios de las farmacias del distrito de Lince – Lima.

- Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt [Internet]. 22 de octubre de 2021 [citado 28 de feb del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/780> .
42. Miranda BA, Amangandi TF, Cunalata YV, et al. Identificación de reacciones adversas a los medicamentos en un Hospital de segundo nivel de Ecuador. *Rev Cubana Farm.* 2020;53(4):1-14. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100899>
43. Amariles P, Madrigal J, Giraldo N. Relevancia clínica de las interacciones medicamentosas: Propuesta de actualización de la clasificación, acorde con su gravedad y probabilidad. *Rev. chil. infectol.* [Internet]. 2021 Abr [citado el 28 feb del 2023]; 38(2): 304-305. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182021000200304>
44. Ramírez A, Ramírez J, Borrell J. Polifarmacia e interacciones medicamentosas potenciales en el adulto mayor, una polémica en la prescripción. *Revista Cubana de Farmacia* [Internet]. 2019 [citado 28 feb del 2023]; 52 (2) Disponible en: <https://revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/335>
45. Pacherez, C. Intervención educativa sobre uso racional del anticonceptivo oral de emergencia en integrantes del club de madres Fraternidad, Laredo, Trujillo. Julio - diciembre 2020 [Tesis en Internet]. [Trujillo]: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022. [Citado el 1 Maz de del 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30164> .
46. Pacherez, C. Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos en estudiantes del quinto de secundaria de dos colegios de la provincia de Trujillo. Abril 2021 [Tesis en Internet]. [Trujillo]: Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote; 2021. [Citado el 13 de Maz del 2023]. Disponible en:  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/29347>

47. Pembury S, Ruxton G. Effective use of the McNemar test. *Behav Ecol Sociobiol* [Internet]. 2020; 74(11). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s00265-020-02916-y>

**Anexos 1: mapa google Maps de Cochas**



## Anexo 2: formulario

### **PREGUNTAS DEL MÓDULO 1: CONOCIENDO EL MEDICAMENTO**

Encerrar la alternativa correcta:

**1.- ¿Para qué sirven los medicamentos?**

- a). Curar y prevenir enfermedades b). Aliviar síntomas c). Controlar las enfermedades
- d). Todas las alternativas.

**2.Cuál de las siguientes ideas sobre medicamentos genéricos y medicamentos de marca es correcta:**

- a) El medicamento genérico es de mala calidad porque es barato
- b) El medicamento de marca es mejor porque cuesta más.
- c) El medicamento genérico es económico, de calidad y tiene el mismo efecto que el medicamento de marca
- d) Los medicamentos genéricos no curan bien las enfermedades

**3.- Un efecto indeseado o adverso del medicamento puede ser:**

- a) Ardor de estómago, náuseas, dolor de cabeza, etc. b) Alivio del dolor. c) Curación de la infección. d) Respirar mejor.

**4.- ¿Qué harías si presentas algún efecto no deseado al tomar un medicamento?**

- a) Le pregunto al vecino que puedo tomar. b) Compró otro medicamento más caro porque es más efectivo. c) Tomo inmediatamente otro medicamento. d) Acudo al establecimiento de salud más cercano para que me atiendan oportunamente.

5.- ¿Qué actitud debemos tener con respecto a las indicaciones y recomendaciones médicas?

- a). No seguir las indicaciones de la receta. b). Comprar algunos medicamentos porque no alcanza la plata. c) Poner atención a las indicaciones médicas y preguntar si no hemos entendido. d). Usar solo algunos medicamentos

## **PREGUNTAS DEL MÓDULO 2: DE LA FARMACIA A LA CASA**

1. ¿Dónde debo adquirir mis medicamentos o pastillas?

- a) Los compro en el mercado y parafarmacias porque son más baratos. b) Los compro en los ambulantes de la calle. c) Los compro en establecimientos de salud autorizados (Farmacias y boticas). d) Los compro en tiendas cercanas a la casa.

2. ¿Qué datos esenciales debo reconocer cuando compro o me entregan un medicamento?

- a) Solamente el nombre. b) El nombre, la fecha de vencimiento y el registro sanitario. c) El precio visible. d) Debo revisar detenidamente todos los requisitos que debe cumplir un medicamento.

3. ¿Qué actitud debo tener si en la atención médica me entregan una receta con medicamentos de marca?

- a) Comprarlos pensando que son de mejor calidad. b) Comprar el medicamento equivalente con nombre genérico c) No puedo cambiar la receta indicada por el médico así me cueste muy caro d) Comprar de acuerdo a mi situación económica.

4. ¿Qué actitud tomo si observo que las tabletas contenidas en el blíster (envase) están quebradas o decoloradas?

**4. ¿Qué actitud tomo si observo que las tabletas contenidas en el blister (envase) están quebradas o decoloradas?**

a) Las tomo sin ninguna preocupación b) Las guardo para tomarlas otro día c) No las adquiero, menos las tomo y mejor las elimino d) se lo regalo a un familiar.

**5. ¿Dónde debo guardar o almacenar los medicamentos en la casa?**

a) En la cocina o baño. b. En la mesita de noche. c. En el patio. d. botiquín

**6. ¿Terminado el tratamiento que debo hacer con los envases de medicamentos vacíos?**

a) Los vendo b) Los deposito intactos en el bote de basura c) Destruirlos y luego colocarlos en el bote de basura d) Regalarlos a quien me lo pida.

**7. ¿Qué debo hacer si en la farmacia o botica, reincidentemente no está atendiendo el Farmacéutico?**

a) No adquirir los medicamentos y comunicar a la DIREMID. b) Adquirir los medicamentos c) Aceptar los consejos que el personal técnico me recomienda d) No volver más a esa botica.

## **PREGUNTAS DEL MÓDULO 3: CUIDADO CON LOS MEDICAMENTOS EN EL EMBARAZO Y LA LACTANCIA**

### **1. Cuando una gestante consume medicamentos:**

a. Los medicamentos pueden causar malformaciones al bebe b) Nunca los medicamentos dañan al futuro bebe c) Los medicamentos no pueden causar la muerte al bebe d) La placenta protege al bebe de los efectos no deseados de los medicamentos.

### **2. Durante la lactancia:**

a) Siempre se debe buscar orientación de profesionales de salud antes de consumir algún medicamento b) El medicamento no llega al bebe a través de la leche materna c) El medicamento no corta la producción de leche materna d) No es necesario que el medicamento sea indicado por un profesional de salud.

### **3. Con respecto al sulfato ferroso es cierto que:**

a) Previene la anemia b) Se incrementa la necesidad de sulfato ferroso en el embarazo c) Debe consumir la gestante a partir del cuarto mes de gestación d) Todas las anteriores son ciertas.

### **4. Con respecto al ácido fólico es cierto que:**

a) Protege al bebe desde la concepción y previene la anemia b) Es necesario el consumo del ácido fólico por las gestantes c) Se encuentra en: naranjas, frijoles, espárragos, lechuga, brócoli d) Todas.

5. **¿Si estuvieras embarazada actuarías de la siguiente manera?**

- a) Rechazarías tomar los medicamentos recomendados por tu vecina b) Te automedicarías ante un dolor de cabeza c) Acudirías a un profesional de salud antes de tomar medicamentos d) Utilizarías remedios caseros para aliviar tu malestar.

#### **PREGUNTAS DEL MÓDULO 4: LOS MEDICAMENTOS EN NIÑOS Y**

#### **ADULTOS MAYORES**

1. **¿Cuál de las siguientes expresiones son ciertas?**

- a) Un niño puede recibir la misma dosis de medicamento que un adulto b) El estado de los riñones en el adulto mayor (anciano) están deteriorados y aumentan el riesgo de toxicidad c) El hígado en los niños menores de 1 año está bien desarrollado y no influye en el efecto de los medicamentos d) Ninguna de las anteriores.

2. **¿Cuándo tu niño tiene diarrea que medicamentos se deben usar?**

- a) Antidiarreicos b) Sales de Rehidratación c) Antibióticos d) Otros

3. **Respecto al uso de medicamentos en niños, es cierto que:**

- a) Se recomienda usar antidiarreicos para cortar la diarrea b) Para que los niños incrementen sus deseos de comer se les debe dar estimulantes del apetito c) Los multivitamínicos no son necesarios si les damos una buena alimentación d) los niños deben de tomar solo sus medicamentos.

**4. Respecto al uso de medicamentos en los adultos mayores (ancianos), es cierto:**

a) Los tónicos cerebrales y multivitamínicos son buenos para los ancianos b) Solo deben aceptar medicamentos si se los receta el médico c) Al tomar varios medicamentos a la vez aumenta el riesgo de efectos no deseados d) Todas las anteriores.

**5. ¿Qué cuidados se deben tener con los niños y adultos mayores?**

a) Darles cariño y afecto b) Brindarles alimentación en dieta restringiendo proteínas c) Usar muchos medicamentos d) Ayudarlos en la administración de su medicamento

**Anexo3: Consentimiento informado.**

TÍTULO DE ESTUDIO

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE USO ADECUADO DE LOS  
MEDICAMENTOS EN LA POBLACIÓN DEL CASERÍO COCHAS, LA  
LIBERTAD, ENERO – FEBRERO 2023**

**Investigador responsable: Layza Vásquez Richman Amer**

Se le invita a participar en una investigación para estudiar cómo se debe usar adecuadamente los medicamentos. Para este estudio se le aplicara un pre test con preguntas relacionadas al uso adecuado de los medicamentos para evaluar cuanto conoce de los mismos.

Luego se ejecutará la intervención educativa de uso adecuado de medicamentos y se aplicará un post test, para medir si hubo un cambio, en el conocimiento de uso adecuado de los medicamentos y también si genero un impacto positivo en usted.

Los datos que se llenará en los formularios serán analizados conjuntamente con los de los demás participantes, sin dar a conocer su identidad en ningún caso.

Si acepta Ud. Participar, firme esta hoja y ponga la fecha de hoy.

\_\_\_\_\_  
Nombre del participante

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

Fecha: .....de.....del.....

# Anexo 4: MEURMC



## MÓDULO 1 CONOCIENDO EL MEDICAMENTO

**OBJETIVOS**

- 1- Brindar información sobre el medicamento, su origen, función, administración y efectos.
- 2- Conocer la importancia de los agentes que integran el cumplimiento del tratamiento.
- 3- Comprender que el medicamento es un factor complementario que contribuye a la mejor gestión de la salud.

**CONTENIDOS**

**1.- LOS MEDICAMENTOS SON UN BIEN SOCIAL QUE SIRVEN PARA PREVENIR, ALIVIAR, CONTROLAR, DIAGNOSTICAR Y CURAR LAS ENFERMEDADES**

La historia de la salud y los medicamentos ha demostrado que todo puede ser la base de la recuperación de la salud, ya hecho con los diferentes sustitutos o preparados para el fin. Si de esta manera como los diferentes preparados medicinales contribuyen a salvar vidas, cumpliendo un propósito de salud, recordemos también el acceso a la salud como un derecho para todos.

Pueden decir que los medicamentos son sustancias o preparados que tienen la capacidad de prevenir, aliviar, controlar, diagnosticar o curar algunas enfermedades o dolencias.

**FUENTES DE OBTENCIÓN**

Los medicamentos se obtienen de diferentes fuentes:

- Animal:** Desde un grupo de medicamentos que provienen de los animales como por ejemplo la insulina usada para controlar la diabetes se obtiene de las glándulas del cerdo.
- Vegetal:** Una parte de medicamentos provienen de las plantas, así como ejemplo: la belladona, usada en el tratamiento de asma se obtiene de la, y el ácido acetilsalicílico, usado para el dolor, fiebre e inflamación, se obtiene de la corteza del sauce.
- Mineral:** Tenemos medicamentos, que provienen de compuestos minerales como el aluminio y el magnesio que sirven para preparar antácidos, medicamentos útiles en el tratamiento de las gastritis y úlceras de estómago.

MÓDULO 1. Conociendo el Medicamento

## MÓDULO 2 DE LA FARMACIA A LA CASA

**OBJETIVOS**

- 1- Promover la adquisición responsable de medicamentos en establecimientos farmacéuticos registrados.
- 2- Promover el derecho a la información sobre su salud y bienestar de las personas que acuden a los establecimientos de salud.
- 3- Revalorar la importancia del cuidado de los medicamentos en el hogar.

**CONTENIDOS**

**1.- LOS MEDICAMENTOS DEBEN SER ADQUIRIDOS EN ESTABLECIMIENTOS FARMACÉUTICOS REGISTRADOS**

**ESTABLECIMIENTO FARMACÉUTICO**

Los establecimientos farmacéuticos, son los lugares donde la comunidad puede adquirir medicamentos y se pueden denominar Farmacias o Boticas. Estos deben estar registrados en la Dirección General de Medicamentos, Insumos y Drogas (DIGEMID) del Ministerio de Salud y en sus similares en las regiones.

Las Farmacias y Boticas son dirigidas por un profesional Químico Farmacéutico que es el responsable de la dispensación, información y atención al paciente sobre el uso apropiado de los medicamentos. En estos establecimientos también se encuentran los técnicos y auxiliares de farmacia, encargados del reparto o entrega del medicamento.

**ADQUISICIÓN DE MEDICAMENTOS**

Todos los medicamentos son autorizados por el Ministerio de Salud, para su venta con o sin receta médica.

La condición de venta de los medicamentos se encuentra especificada en la Ley General de Salud 29842, la cual se encuentra resumida en el anexo del medicamento, los establecimientos farmacéuticos deben respetar esta condición.

Toda persona que acude a una Farmacia o Botica a adquirir medicamentos, debe revisar detenidamente la fecha de vencimiento, el estado de conservación y verificar que éste concuerde con el respectivo Número de Registro Sanitario del País.

1. Anexo Nº. Decreto Supremo Nº 013-97-SA. Anexo al Reglamento para el Registro, Control e Vigilancia Sanitaria de Productos Farmacéuticos y Insumos Químicos de NSF.

MÓDULO 2. De la Farmacia a la Casa

## MÓDULO 3 CUIDADO CON LOS MEDICAMENTOS EN EL EMBARAZO Y LACTANCIA

**OBJETIVOS**

- 1- Enseñar acerca del uso, cuidado y riesgo de los medicamentos durante el embarazo y lactancia.
- 2- Promover el uso responsable del sulfato ferroso y ácido fólico.

**CONTENIDOS**

**1.- TOMAR MEDICAMENTOS DURANTE EL EMBARAZO POR CUENTA PROPIA ES UN PELIGRO PARA LA SALUD DE LA MADRE Y EL FUTURO BEBÉ**

La gestación o embarazo es el proceso de formación de un nuevo ser en el vientre materno, este es un estado natural de la mujer en edad fértil y no es una enfermedad. Si bien es cierto, el futuro bebé y la madre necesitan mayores cuidados y atenciones en este tiempo deben realizarse bajo la supervisión de los profesionales de salud y personal de salud capacitados.

Conocer exactamente el riesgo de los medicamentos durante el embarazo no es fácil de determinar debido a que no tenemos suficientes estudios en este grupo de mujeres, que tienen características especiales interviniente varios factores como:

- Capacidad del medicamento para originar malformaciones durante la gestación.
- Capacidad del medicamento para ocasionar problemas durante el parto.
- Periodo del embarazo en que se encuentra la madre.
- Dosis y duración del tratamiento.
- Otras complicaciones de la propia maternidad.

Por otro lado, cuando la información que se dispone en la mayoría de ocasiones es escasa, es difícil establecer recomendaciones definitivas de su uso. Por lo cual ante la decisión de administrar un medicamento es conveniente realizar una valoración individual sobre la necesidad del tratamiento, evaluando cuidadosamente la relación riesgo-beneficio.

**¿Cómo llegan los medicamentos al futuro bebé?**

Los medicamentos llegan al futuro bebé a través de la placenta, que es la vía que lo conecta a su madre. La placenta, esa consistencia una barrera que impide el ingreso de sustancias extrañas, pero hoy se sabe que permite el paso de diferentes sustancias. La placenta permite también el paso de nutrientes (glucosa, aminoácidos, minerales, vitaminas y agua entre otros) los cuales son vitales para el bebé.

MÓDULO 3. Cuidado con los Medicamentos en el Embarazo y Lactancia

# MÓDULO 4

## LOS MEDICAMENTOS EN NIÑOS Y ADULTOS MAYORES

### OBJETIVOS



- 1.- Promover el uso adecuado de los medicamentos en niños y adultos mayores, resaltando sus características particulares.
- 2.- Educar sobre las consecuencias del uso innecesario de los medicamentos en niños y adultos mayores.

### CONTENIDOS

#### 1.- LA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS EN LOS NIÑOS Y ADULTOS MAYORES DEBE ADECUARSE A UN ORGANISMO QUE SE CARACTERIZA POR EXPERIMENTAR CONTINUOS CAMBIOS

La administración de medicamentos en niños y adultos mayores, requiere de cuidados especiales esto es debido a que cada organismo reúne características particulares; por lo que al elegir los medicamentos éstos deben ser adecuadamente seleccionados.

Los medicamentos se deben usar con precaución y de manera especial en niños y ancianos, debido a que estos actúan de una manera diferente en sus organismos que en el de una persona adulta.

Es importante al elegir un medicamento tener en cuenta el desarrollo de los órganos en los niños y ancianos pues su absorción, distribución, metabolismo y excreción (eliminación) se pueden ver afectados. En los niños sus sistemas y órganos se encuentran en constante desarrollo a diferencia de los adultos mayores que presentan deterioro o alteración en sus funciones. En ambos casos, es importante evitar la automedicación y recurrir al personal de salud para evitar problemas futuros que puedan presentarse.



#### Datos importantes a considerar al momento de la administración de los medicamentos en los niños:

**Absorción:** Los cambios en el organismo de los niños y niñas afectan la absorción de los medicamentos (en magnitud y velocidad). Un factor importante a considerar es el tiempo de vaciamiento gástrico: a mayor tiempo, mayor acción de los medicamentos.

## Anexo 5: Tríptico de la intervención

<p><b>¿Que son los medicamentos?</b></p> <p>Es "toda preparación o producto farmacéutico empleado para la prevención, diagnóstico y/o tratamiento de una enfermedad o estado patológico, o para modificar sistemas fisiológicos en beneficio de la persona a quien se le administra".</p> <p><b>Para que sirve</b></p> <p>Curar y reparar la salud de las personas.</p> 	<p><b>Uso adecuado de los medicamentos</b></p> <p>La (OMS), el uso adecuado de los medicamentos implica que el paciente reciba cada medicamento para la indicación específica, en la dosis correcta, durante el tiempo establecido y al menor coste posible para él y para la sociedad.</p> <p><b>Uso Adecuado de los Medicamentos</b></p> 	<p><b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE USO ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS</b></p>  
--	---	---

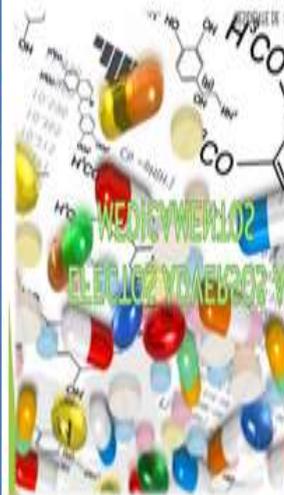
### La automedicación

se dice que una persona se automedica cuando toma un medicamento por decisión propia, sin la intervención de un profesional sanitario, con el fin de aliviar un síntoma o curar una enfermedad (se excluyen las toxicomanías y farmacodependencias)



### Reacciones adversas de los medicamentos.

Es toda aquella respuesta nociva, no deseada y no intencionada que se produce tras la administración de un fármaco, a dosis utilizadas habitualmente en la especie humana para prevenir, diagnosticar o tratar una enfermedad y las derivadas de la dependencia, abuso y uso incorrecto de los medicamentos (utilización fuera de los términos de la autorización de comercialización y errores de medicación).

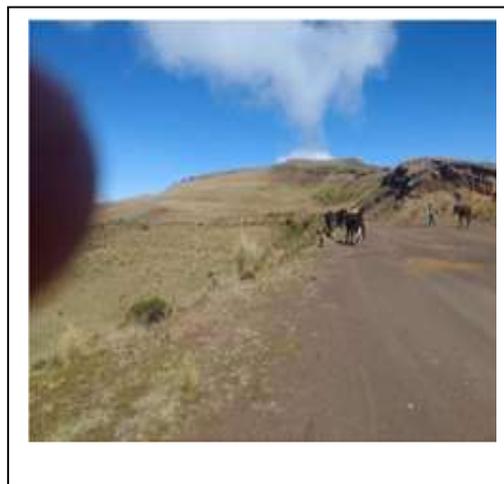


### Atención farmacéutica

Es la participación activa del farmacéutico en la asistencia sanitaria al paciente, en la dispensación y seguimiento de un tratamiento farmacoterapéutico, cooperando con el médico y otros profesionales sanitarios a fin de conseguir resultados que mejoren la calidad de vida del paciente.



## Anexo 5: Fotos de la intervención educativa



Viajando para Cochas para ejecutar la intervención educativa de uso adecuado de los medicamentos



Ejecución y culminación de la intervención educativa de uso adecuado de los medicamentos grupo 1 de la mañana



Segundo grupo de la tarde de los pobladores de Cochas en la intervención



Exponiendo el tema uso adecuado de medicamentos por Richman Amer Layza Vásquez





Culminación de la intervención en los pobladores de Cochás sobre uso adecuado de los medicamentos

# Layza Vásquez\_Iforme Final

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---



[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

11%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo