



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN EL ENFOQUE
COMUNICATIVO EN LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL
DEL IDIOMA INGLÉS, DE IV-V CICLO DE LA UNIVERSIDAD
INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS
ATAHUALPA- SATIPO 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA
VILCAÑAUPA TORALVA, GEOVANA MIRIAM
ORCID ID: 0000-0001-5966-2912

ASESORA
PÉREZ MORÁN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Vilcañaupa Toralva, Geovana Miriam

ORCID ID: 0000-0001-5966-2912

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Postgrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Velásquez Castillo, Nilo Albert

ORCID: 0000-0002-2189-4088

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Dr. Velásquez Castillo, Nilo Albert
Miembro

.....
Dr. Amaya Saucedo, Rosas Amadeo
Miembro

.....
Dra. Quiñones Negrete, Magaly Margarita
Presidente

.....
Dra. Graciela Pérez Morán
Asesora

AGRADECIMIENTO

A mi padre celestial, por ser mi guía y soporte

A mi querida madre, por sus consejos y su apoyo incondicional, en el trayecto de mi camino.

A mi querido esposo por ser mi compañero, amigo y darme todo su apoyo.

A mis tres bellos hijos, Manuel, Antonio y Paolo por ser el motor que me inspira a ser mejor.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA.....	I
EQUIPO DE TRABAJO.....	II
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE DE CONTENIDO	V
ÍNDICE DE TABLA.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 ANTECEDENTES	5
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	6
2.1.3 Antecedentes Regionales	7
2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.2.1 Programa educativo	7
2.2.2 Tipos de programa educativos	7
2.2.2.1 Según la cobertura temporal.	8
2.2.2.2 Según la funcionalidad.....	8
2.2.3 Etapas de un programa	8
2.2.3.1 Establecer un marco de referencia del grupo.....	8
2.2.3.2 Desarrollar objetivos y contenidos en unidades de aprendizaje	9
2.2.3.3 Planificar y organizar situaciones de aprendizaje.	9
2.2.3.4 Evaluar los aprendizajes significativos obtenidos.....	9
2.2.4 Enfoque Comunicativo	10
2.2.4.1 Importancia del enfoque comunicativo	11
2.2.4.2 Metodología del enfoque comunicativo.....	12
2.2.4.2.1 Brecha de información.....	12
2.2.4.2.2 Juegos de lenguaje	12
2.2.4.2.3 Ordenar y clasificar	12
2.2.4.2.4 Resolución de problemas.....	12
2.2.4.2.5 Los juegos de rol.....	12
2.2.4.2.6 Flash	12
2.2.4.2.7 Afiches: Fotografías.....	13
2.2.4.2.8 Fotografías	13

2.2.4.2.9	Hojas de trabajo y tarjetas didácticas	13
2.2.4.2.10	Libros de texto y hojas de trabajo	13
2.2.4.3	Dimensiones del enfoque comunicativo.....	13
2.2.4.3.1	Principios Integradores	14
2.2.4.3.2	Actividades comunicativas en el aula.....	14
2.2.4.3.3	Formas de actividades en el aula	14
2.2.5	Fundamentos teóricos de la expresión oral	14
2.2.6	Dimensiones de la expresión oral	16
2.2.6.1	Compresión	17
2.2.6.2	Pronunciación	17
2.2.6.3	Vocabulario	17
2.2.6.4	Gramática.....	17
2.2.6.5	Fluidez	17
2.2.7	Implementación del Programa educativo basado en el enfoque comunicativo....	18
2.3	HIPÓTESIS	23
2.3.1	Hipótesis general	23
3	METODOLOGÍA	25
3.1.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	25
3.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
3.4.	DEFINICIÓN Y OPERALIZACION DE LAS VARIABLES	27
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
3.6.	PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS	33
3.7.	MATRIZ DE CONSISTENCIA	34
3.8.	PRINCIPIOS ÉTICOS	36
4.	RESULTADOS	37
4.1.	RESULTADOS	37
4.2.	ANÁLISIS DE RESULTADO.....	52
5.	CONCLUSIONES	56
6.	RECOMENDACIONES.....	58
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
	ANEXO 1: BASE DE DATOS.....	63
	ANEXO 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	65
	ANEXO 3: CARTA DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN.	
	ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	73
	ANEXO 5: IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA.....	75
	ANEXO 6: SESIONES DE APRENDIZAJES	81

ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1. Ciclos de estudio 2021 -uniscjsa.	26
TABLA 2. Muestra seleccionada de estudiantes de la facultad de administración de negocios internacionales.....	27
TABLA 3. Escala de valoración.....	30
TABLA 4. Validación por jueces o expertos.....	31
TABLA 5. Resumen de procesamiento de casos para la confiabilidad.....	32
TABLA 6. Estadística de fiabilidad de la variable expresión oral.....	32
TABLA 7. Nivel de pronunciación en inglés según pre test y pos test de los estudiantes	37
TABLA 8. Nivel de gramática en inglés como pre test y pos test	39
TABLA 9. Nivel de gramática en inglés según pre test y pos test.....	41
TABLA 10. Nivel de fluidez de inglés según pre test y pos test.....	43
TABLA 11. Nivel de la expresión oral en inglés según pre test y pos test.....	45
TABLA 12. Prueba de normalidad de shapiro wilk de la expresión oral en inglés del grupo experimental y control de la universidad, uniscjsa epani ciclo iv- v satipo– 2021	46
TABLA 13. El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la expresión oral en inglés, en los estudiantes de la universidad, uniscjsa epani ciclo iv-v satipo, 2021	47
TABLA 14. El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la pronunciación de la expresión oral en inglés, en los estudiantes universidad, uniscjsa epani ciclo iv-v satipo, 2021	48
TABLA 15. El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la gramática de la expresión oral en inglés, en los estudiantes universidad, uniscjsa epani ciclo iv-v satipo, 2021	49

TABLA 16. El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente el vocabulario de la expresión oral en inglés, en los estudiantes universidad, uniscjsa epani ciclo iv-v satipo, 202150

TABLA 17. El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la fluidez de la expresión oral en inglés, en los estudiantes universidad, uniscjsa epani ciclo iv-v satipo, 2021.....51

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	Resultados de la dimensión pronunciación en el pre y pos test.....	38
FIGURA 2	Resultados de la dimensión gramática en el pre y pos test.....	40
FIGURA 3	Resultados de la dimensión gramática en el pre y pos test.....	42
FIGURA 4	Resultados de la dimensión fluidez en el pre y pos test.....	44
FIGURA 5	Resultados del nivel de la expresión oral en inglés según pre test y pos test	45

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la expresión oral del idioma inglés, de IV-V ciclo de la Universidad Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa- Satipo 2021”. Tuvo como objetivo. Determinar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la expresión oral en inglés, en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021. La metodología que se utilizó fue cuantitativa, de nivel explicativo y diseño cuasi – experimental, se emplearon la técnica la entrevista y su instrumento cuestionario de la expresión oral, este instrumento cumplió con los requerimientos de validez por juicio de expertos y la confiabilidad, de 0.8 en base al alfa de Cronbach, la población fue de 168 estudiantes y la muestra no probabilística, estuvo conformada por 60 estudiantes. El análisis y procesamiento de datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 25, en la prueba de normalidad de la variable, cuyo resultado fue $p < 0.05$, donde se consideró la mejora de la expresión oral en el idioma inglés. Se realizó la prueba de pre test y post test del grupo experimental, Para probar la hipótesis se utilizó la prueba estadística de rangos de Wilcoxon para datos relacionados. La investigación concluye que en el grupo experimental presenta, mejora en la expresión oral de inglés que los estudiantes del grupo control.

Palabras claves: Enfoque comunicativo, expresión oral, estrategias

ABSTRACT

The research work entitled "Educational proposal based on the communicative approach in the improvement of the oral expression of the English language, of IV-V cycle of the Intercultural University of the Central Jungle Juan Santos Atahualpa-Satipo 2021". Its objective was to demonstrate that the educational proposal based on the communicative approach improves the development of oral expression in English, in university students, UNISCJSA EPANI cycle IV-V Satipo - 2021. The methodology used was quantitative, explanatory and quasi-experimental design, the interview technique and its questionnaire instrument on the communicative approach and oral expression were used, both instruments met the validity requirements by expert judgment and reliability, of 0.8 based on Cronbach's alpha, the population was 168 students and the sample consisted of 30 students. The analysis and data processing were carried out with the statistical software SPSS version 25, in the normality test of the variable, whose result was the improvement of oral expression in the English language. The pre-test and post-test of the experimental group. To test the hypothesis, the Wilcoxon rank statistical test was used for related data. The investigation concludes that there was significant influence. The experimental group presents improvement on the oral expression of English than the students of the control group.

Keywords: Communicative approach, oral expression, strategies

1 INTRODUCCIÓN

El inglés en la actualidad es el idioma con el que el mundo se comunica. Su conocimiento y competencia constituyen una herramienta fundamental que todo estudiante debe saber manejar y dominar para lograr la eficiencia profesional, económico y tecnológico de sus alumnos. (Moreira-Aguayo & Venegas-Loor, 2020). Cuando se realizaron consultas con 189 estados miembros de la ONU sobre el idioma deseado para la comunicación entre embajadas, más de 120 personas eligieron el inglés. Esto indica que el inglés se ha convertido en el idioma del mundo. (Vila Rodríguez, 2018). Por otro lado, el uso adecuado de las oraciones argumentativas se ha convertido en un requisito previo para facilitar la comunicación efectiva entre los estudiantes. (Luchini & Ferreiro, 2009). De la misma manera, el desarrollo de las habilidades lingüísticas no tuvo éxito, debido que es indispensable el uso de materiales originales en las producciones orales y escritas. (Abreus González & Haro Calero, 2019).

También muestra que el uso de diferentes métodos de aprendizaje del inglés ha tenido un impacto en sus resultados de aprendizaje, por lo que es necesario utilizar otras estrategias que los apoyen y ayuden a lograr su objetivo de dominar el habla. De manera similar, los estudiantes latinoamericanos utilizan programas de becas de pregrado; Para poder acceder, deben demostrar su dominio del idioma inglés, actualmente en el nivel B1, como mínimo, certificados reconocidos internacionalmente como los exámenes de inglés Toefl e Ielts.

También en la Unión Europea, el inglés es un idioma obligatorio en 14 países o regiones de nivel primario. En 2009, el 73% de los alumnos matriculados en educación primaria en la Unión Europea estaban aprendiendo inglés. La educación pública obligatoria es más del 90%, la educación primaria y profesional es el 74,9%. (Chavez,2017).

En el Perú, el aprendizaje del inglés aún está en un nivel pre beginner debido a que el sistema educativo del país no tiene un plan estratégico para el aprendizaje de un idioma extranjero, y

como resultado, el aprendizaje de las cuatro habilidades del inglés (hablar, escuchar, escribir, leer) es deficiente. Enseñar inglés no es una prioridad en las políticas educativas, aunque se sabe que el inglés está asociado a las mejores oportunidades económicas y laborales. La capacidad de comunicarse con el mundo, el acceso a la información, pero sobre todo la capacidad de tener una mejor educación. (British Council, 2015). La ausencia de un currículo nacional que fortalezca el estudio de lenguas extranjeras; El Proyecto Nacional de Educación hasta el 2021, para lograr el objetivo estratégico de lograr este estudio, contempla el desarrollo de un marco para un programa nacional intercultural, que, entre otras cosas, acelerará la capacidad de comunicarse a través de diferentes medios, con diferentes destinatarios. grupos. y las lenguas nacionales, a partir de la lengua materna y las lenguas extranjeras (PEN al 2021,2007). Además, la reducción de horas de clases de dictado de inglés por semana (70 horas por año), estas dos horas de clases de inglés no eran suficientes para alcanzar el nivel medio de inglés. Los estudiantes deben estudiar más de 400 horas cronológicas para alcanzar el nivel B1.

En condiciones óptimas con profesores idóneos, un número máximo de 25 alumnos, materiales adecuados y una metodología integrada desarrollada según las necesidades de los alumnos., (Concejo Europeo ,2001). Otra falencia de suma importancia es el tema de la competencia docente, ya que los resultados de la evaluación de los docentes que participantes en el Programa Nacional de Dominio del Idioma Inglés (2010-2011) arrojó que más del 40% se clasificó en el nivel básico. (MINEDU,2014 Según el Education First / English Index (EF/EPI)-201, También el Perú ocupa el puesto 34 en el mundo por el nivel de dominio del inglés de sus ciudadanos adultos, lo que demuestra que el nivel de inglés está a la par con los países de bajo nivel en África y Asia., que tienen los indicadores más bajos. Esto indica un área débil de competencia comunicativa siendo un problema latente en la actualidad.

A nivel local, la universidad Intercultural Juan Santos Atahualpa se encuentra ubicada con su sede central en la ciudad de La Merced y sus dos sedes de Pichanaki y Satipo. Con sus carreras profesional de Ingeniera civil, Ingeniera ambiental, Administración de Negocios Internacional y Educación Intercultural Bilingüe. En la escuela profesional de Administración de Negocios Internacionales; se ha evidenciado que muchos de los estudiantes llegan a estudiar sin saber nada sobre el idioma inglés, ésta se diagnostica al momento de desarrollar un diálogo con el docente de manera oral. También existe la ausencia de un vocabulario básico del idioma inglés, lo cual impide la fluidez del idioma, la deficiencia del manejo de la gramática siendo un factor que desfavorece a su aprendizaje de una segunda lengua. El uso desmedido del traductor y diccionario al momento de realizar conversaciones y diálogos en pares y grupales.

Por otro lado, ante este problema se ha utilizado los métodos tradicionales, los cuales no han tenido resultados óptimos, más aún en esta coyuntura de pandemia donde los estudiantes han tenido un vacío de aprendizaje con las clases virtuales, ya que el sistema educativo del Perú no estaba preparado para este tipo de trabajo virtual. Siendo un problema latente la falta de acceso a internet lo cual se obtuvo como resultado la deficiencia de la expresión oral.

El problema general ¿Cuál es el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la expresión oral en inglés en los Estudiantes de la Universidad “UNISCJSA” EPANI del ciclo IV-V Satipo, 2021?

El objetivo general fue: Determinar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la expresión oral en inglés, en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021 y los específicos.

- Identificar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la pronunciación en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021.
- Valorar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora

de la gramática en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021.

- Valorar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora del vocabulario en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021.
- Identificar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la fluidez en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021.

Esta investigación se justificó porque estuvo basado en el enfoque comunicativo, que fomenta el uso de diversas actividades de mucha significancia, donde el estudiante se convierte en el actor principal del proceso enseñanza y el docente es un guía que estimula la participación activa y dinámica desarrollando la competencia comunicativa de manera efectiva. La presente investigación contribuye a enriquecer la literatura científica sobre todo que se aplicará a una población de estudiantes procedentes de comunidades nativas con lengua materna nativa de la selva central.

En el aspecto metodológicos se trabajó con la técnica de la entrevista, se utilizó el cuestionario que fue adaptado, contextualizado y validado por expertos, la muestra fue no probabilística por conveniencia conformada por 60 estudiantes, los instrumentos en un futuro podrán ser utilizados en otra investigación. utilizando los pasos adecuados; todos estos parámetros harán que la investigación sea de manera rigurosa y confiable.

El resultado de la programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la expresión oral de inglés en los estudiantes de la Facultad de Administración, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, Satipo 2021, A través del pos test se evidencio un considerable incremento de estudiantes que los niveles bueno 43.3% y regular 10 % lo que equivale decir que 20 de 30 estudiantes lograron un efecto significativo en las sesiones de aprendizaje planificadas , a través del programa educativo basado en el enfoque comunicativo, es importante resaltar la comparación con el grupo control dando como resultado el desarrollo progresivo del grupo experimental.

La investigación concluye que en el grupo experimental presenta mejora significativa sobre la expresión oral de inglés que los estudiantes del grupo control.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Gómez, (2021) En Colombia, en una Investigación Estrategias comunicativas para enfrentar las dificultades al hablar en inglés en una universidad pública de Colombia se planteó como objetivo: plantear las estrategias más usadas por estudiantes universitarios de una universidad pública de Colombia. para el manejo en las dificultades en la comunicación oral del idioma del idioma inglés, usando un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con diseño transversal, con una población de 542 estudiantes, teniendo como conclusión una diferencia entre ambos niveles orientadas hacia la educación, asimismo los hombres suelen usar más las estrategias socioafectivas y las mujeres usan las de abandono de mensaje.

Vecino-Ramos & Ruiz-Bernardo, (2021). En España, en su tesis, Desarrollo de la expresión y de la oralidad a través de los clubs de lectura en el aula de inglés en Escuelas Oficiales de Idiomas su objetivo general, mejorar la expresión oral a través de la práctica oral, promoviendo el pensamiento crítico reflexivo. En una población de la escuela de sub oficial de Castellón. Usando la metodología del estudio de casos, utilizando como instrumento un cuestionario, teniendo como conclusión que la percepción de estudiantes fue grado positivo, ayudando a mejorar la competencia oral.

Sánchez Freire & Pérez Barral, (2020) En Ecuador, Communicative Approach in the Teaching-Learning Process of English as a Foreign Language en su trabajo de investigación plantearon como objetivo proponer la enseñanza del inglés, basadas en el contexto de la vida real mediante el enfoque comunicativo, también se hace una comparación el método de traducción gramatical; y se analiza la efectividad del enfoque comunicativo en el proceso de enseñanza del idioma inglés. La investigación es de tipo descriptiva explicativa, concluyendo que este método fomenta el uso de actividades significativas, con situaciones reales de contexto en el aula. Siendo los resultados un cambio positivo a partir de los métodos comunicativos en el aprendizaje y enseñanza del inglés.

Quiroga Castillo et al ,(2019) En Costa Rica, en su investigación, uso de la técnica de rompecabezas para promover la habilidad de resolución de problemas y el trabajo colaborativo en tareas dela expresión oral muestra como objetivo desarrollar las habilidades cognitivas de

orden superior, de resolución de problemas y de habilidad cooperativa, su población fue 31 estudiantes, utilizó un instrumento de rubrica analítica, y una encuesta de satisfacción, llegando a la conclusión que con el trabajo colaborativo se logró la mejora de la expresión oral.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Se revisaron y compararon investigaciones del ámbito nacional relacionada con nuestra problemática de estudio.

Dentro de los Antecedentes nacionales tenemos a Llatas Castillo, (2021) en su investigación Programa Task to talk en expresión oral de los estudiantes del curso de inglés avanzado de una universidad de Trujillo, su objetivo general fue tuvo por objetivo determinar el grado de influencia del Programa Task to talk en expresión oral en estudiantes del curso de inglés avanzado de una universidad de Trujillo. Con enfoque cuantitativo, de alcance explicativo y diseño cuasiexperimental, teniendo como muestra 30 estudiantes, utilizando la técnica de la observación, con un instrumento de rubrica. La investigación concluye que existe una influencia altamente significativa del programa task to talk en la expresión oral de los estudiantes.

Ccollatupa Pumasupa, (2021) su trabajo de investigación efecto de la estrategia juego de roles en el fortalecimiento de la expresión oral en inglés, su objetivo fue determinar el efecto de la estrategia juego de roles en el fortalecimiento de la expresión oral en inglés en estudiantes de 2° año de secundaria con enfoque cuantitativo, con diseño cuasi experimental; el instrumento fue una lista de cotejo. La muestra estuvo conformada por 57 estudiantes seleccionados, la conclusión final fue que el efecto de la estrategia juego de roles tiene un efecto altamente significativo en la expresión oral; por lo que se recomienda esta técnica.

Bautista, (2021) en su investigación, El enfoque comunicativo y su relación con la habilidad de expresión oral del idioma inglés en estudiantes universitarios. Universidad San Martín de Porres El objetivo fue determinar como el enfoque comunicativo se relaciona con la habilidad de la expresión oral en estudiantes universitarios, con un diseño observacional no experimental en una población de estudiantes de pregrado, su conclusión el enfoque comunicativo tiene una relación significativa con la habilidad de la expresión oral mejorando la expresión oral.

Amparo, (2018) en su tesis el enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje, su objetivo general es cómo influye El enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje, la investigación tiene una metodología cuantitativa, cuasi experimental, longitudinal, con un tipo de estudio causal. La población fue de 150 estudiantes con una muestra de 45 estudiantes, se empleó la técnica de la

evaluación, con una encuesta usando un cuestionario, la conclusión es que existe una diferencia significativa en el rendimiento académico de inglés, por consiguiente, el enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés.

Acad et al., (2021) en la presente investigación su objetivo fue determinar si el programa speak out influye en el incremento de la expresión oral en los estudiantes de un Instituto privado del Perú. Con una investigación de tipo aplicada con un diseño cuasi experimental, usando como instrumento un cuestionario, la conclusión fue que influye significativamente en todos los aspectos relacionados a la expresión oral.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Granda, (2017) en su investigación titulada aplicación del programa “Speak Out” para la mejora de la expresión oral de estudiantes de inglés de un centro de idiomas, su objetivo fue la aplicación del programa “Speak Out” para la mejora de la expresión oral de estudiantes de inglés de un centro de idiomas de una Universidad de Lima. El tipo de investigación fue aplicada y con un diseño cuasi experimental. La muestra fue de 50 estudiantes, La técnica que se utilizó para medir la expresión oral fue la observación y el instrumento de recolección de datos fue la rúbrica Llegando a la conclusión que el programa Speak Out mejora significativamente la expresión oral de los estudiantes de inglés, nivel básico.

22 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Programa educativo

La definición de programa según Pérez (1992) “es un documento intencional y técnicamente elaborado, consistente en un plan de actuación al servicio de metas pedagógicamente valiosas” esto quiere decir, que en un programa se integran contenidos, marco teórico, objetivos, recursos y la evaluación.

También, Muiños de Britos (2007) Manifiesta un programa es un instrumento pedagógico que es usado por el docente dentro de una asignatura, para ser aplicado en un grupo de estudiantes, con la meta de lograr el aprendizaje propuesto y la evaluación de la misma. Así que este programa debe ser moldeable y dinámico y permitir que el docente contextualice contenidos, objetivo, recursos, bibliografía y otros.

2.2.2 Tipos de programa educativos

Los programas educativos según el Instituto Juan Pablo II (2004) Son propuestas que se desarrollan para fortalecer el aprendizaje autónomo, de los aprendices; pero brindando las

herramientas cognitivas, que permitan profundizar sus actividades de aprendizaje, llevando un control de sus logros y dificultades durante el proceso de este programa.

2.2.2.1 Según la cobertura temporal.

- Programa a corto plazo
- Programa a mediano plazo
- Programa de largo plazo.

2.2.2.2 Según la funcionalidad.

- Programa para otras modalidades
- Programa para educación superior universitaria
- Programa para educación superior no universitaria
- Programa para educación secundaria
- Programa para educación primaria
- Programa para educación inicial

2.2.3 Etapas de un programa

Según De Oca-García (2016) en su estudio guía para la elaboración de programas de estudios, manifiesta, que para que se desarrollen intelectualmente se debe construir un conjunto de conceptos de las ciencias y áreas de conocimiento de sus profesión y formación general, es decir que sean capaces de elaborar posiciones críticas y plantear posibles soluciones a las problemáticas del contexto socioeconómico- cultural. Y propone cuatro elementos básicos. Las cuales funcionan de manera interrelacionada no aislada.

2.2.3.1 Establecer un marco de referencia del grupo

Según De Oca-García (2016) Implica la necesidad que el docente posea suficientes elementos, para interpretar su curso y proponga la estrategia concreta por medio de los aprendizajes hacia el logro de la meta curricular. Así mismo se debe incorporar personal calificado para promover aprendizajes significativos, buscando respuesta hacia la problemática generada. Por lo cual se debe seguir los siguientes pasos.

Primero señalar el nombre de la materia, ubicar en qué periodo o semestre se imparte, que materias le anteceden, que asignaturas se estudian en paralelo, que materias tiene como consecuentes, de hecho, el docente antes de iniciar debe observar si lo plasmado en el programa de estudio está en relación a la misión y visión, tanto de la Institución como del

entorno socioeconómico actual. Así mismo antes de iniciar es conveniente efectuar un diagnóstico de aprendizaje previo y una de las más comunes se encuentra en la observación, que se realizan en el transcurso de las primeras sesiones de clases, por tanto, establecer y organizar un marco de referencia es analizar la situación y el campo de estudio.

2.2.3.2 Desarrollar objetivos y contenidos en unidades de aprendizaje

En esta segunda etapa se redacta las nociones básicas que se desarrollaran, y estas deben tener relaciones verticales y horizontales con el plan de estudio, organizar los contenidos en unidades temáticas asignándoles un nombre que refleje el contenido. También se debe tomar en cuenta las actividades de aprendizajes ósea los recursos didácticos, donde el aprendizaje es centrado en el alumno y el docente es el facilitador.

2.2.3.3 Planificar y organizar situaciones de aprendizaje.

En esta tercera etapa se realiza la selección de actividades de aprendizaje y esta instrumentación está estructurada por dos grandes momentos:

- A. La planificación de situaciones de aprendizaje y
- B. Planificación de la acreditación del mismo, teniendo en cuenta las condiciones particulares del grupo y las necesidades de una estrategia didáctica, sabiendo que las actividades aisladas no producen cambios efectivos.

Teniendo en cuenta:

- La apertura que es el inicio del aprendizaje
- Desarrollo asimilación con momentos
- Culminación permiten reconstruir el problema y la síntesis.

2.2.3.4 Evaluar los aprendizajes significativos obtenidos

En esta etapa implica referirse al estudio de las condiciones que afectan al proceso de aprendizaje, emitiendo juicios mediante el análisis de los objetivos terminales del curso y las evidencias, lo cual es un elemento importante que puede favorecer la motivación del curso.

en cuenta las necesidades de los estudiantes, las cuales determinan las habilidades que los estudiantes quieren desarrollar (comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita). Richards, sf), la competencia comunicativa enmarca los subsiguientes aspectos de la competencia lingüística: el manejo del lenguaje formal e informal o, si el lenguaje se usa

adecuadamente para el lenguaje escrito y no hablado, la comunicación y el conocimiento de su origen y la comprensión de diferentes tipos de lenguaje sociocultural.

2.2.4 Enfoque Comunicativo

En el aprendizaje de segundas lenguas, la lingüística cognitiva produce el método conocido como Enfoque Comunicativo (Communicative Approach) o Enseñanza Comunicativa de la Lengua (Communicative Language Teaching).

Beghadid (2013) sugiere que El enfoque comunicativo tiene como objetivo construir una comunicación que tome en cuenta las necesidades del estudiante, lo que determina las habilidades que el estudiante desea alcanzar, y su expresión oral utilizando materiales de situaciones reales quien construye su aprendizaje a través de estrategias de comunicación en la Interacción con los estudiantes, docentes y alumnos y otros Por otro lado (Noguera, sf) cree que se trata de una experiencia entre los emisores y los beneficiarios en la que aplican sus conocimientos y el proceso discursivo en la construcción de significados, estrategias y estrategias sociolingüísticas.

Lev Vygotsky (1978) sostiene que la interacción social juega un papel central en el aprendizaje de su lengua y una segunda lengua. La colaboración entre el hablante competente y el alumno en esta área crea condiciones que facilitan la comprensión y producción de mensajes, así como el desarrollo y La consolidación facilitará su repertorio lingüístico. Asimismo (Jim,sf) el enfoque comunicativo surge desde un punto de vista comunicativo y funcional, lo que significa que el lenguaje se utiliza en los contenidos comunicativos, promueve las actividades comunicativas, promueve el interés, la motivación, la seguridad y sugiere el uso de textos auténticos y del contexto social. Bérard (1995) menciona que el propósito principal del enfoque comunicativo es construir una comunicación que tome en cuenta las necesidades de los estudiantes, las cuales determinan las habilidades que los estudiantes quieren desarrollar (comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita). Richards, sf).

La competencia comunicativa enmarca los subsiguientes aspectos de la competencia lingüística: el manejo del lenguaje formal e informal o, si el lenguaje se usa adecuadamente para el lenguaje escrito y no hablado, la comunicación y el conocimiento de su origen y la comprensión de diferentes tipos de lenguaje.

Teoría de Stephen Krashen, Según (Oliveira, 2007) Krashen, manifiesta existen dos sistemas independientes de operaciones en un segundo idioma: El sistema adquirido o adquisición es el producto de un proceso subconsciente muy similar al proceso de los niños

experimentan cuando adquieren su primera lengua. Se requiere una interacción significativa en el idioma de destino.

La comunicación natural en la que los hablantes se concentran no en la forma de sus declaraciones, pero en el acto comunicativo. El sistema aprendido "o" aprendizaje "es el producto de la instrucción formal y cuenta con un proceso consciente que se traduce en conocimiento consciente" sobre "el lenguaje, por ejemplo, el conocimiento de las reglas gramaticales. De acuerdo con el "aprendizaje" Krashen es menos importante que la "adquisición. También se manifiesta las cinco hipótesis: Orden natural; donde no existe un orden para aprender las cosas, Cada quien aprende a su ritmo y a su manera.

El monitor; existe un control o una hipótesis, la comunicación es de suma importancia. Input comprensible Saber entender (comprender), tener mucho contenido del lenguaje. Leer, escuchar La gramática solo es para corregir. Y el Filtro efectivo, Escuchar, hablar, escribir, leer, Ser comprensible, Motivación, autoconfianza, práctica.

Debemos recordar que la adquisición real del lenguaje no ocurre de la noche a la mañana, sino que es un proceso lento en el que la capacidad de hablar emerge después de desarrollar la audición durante mucho tiempo. Un idioma sólo se aprende cuando los mensajes recibidos son entendidos e indefensos. No requiere el uso deliberado de reglas gramaticales ni repetirlas una y otra vez, lo que puede ser muy aburrido.

2.2.4.1 Importancia del enfoque comunicativo:

El enfoque comunicativo usa estas características para demostrar su eficacia.

- a) El lenguaje es siempre una expresión de comunicación que puede tener lugar de forma oral o escrita.
- b) El contenido a compartir es el más importante.
- c) Para facilitar la comprensión de los mensajes, el proceso de comunicación debe tener lugar en una situación o contexto. Mediante el uso de elementos extralingüísticos se intercambia información y esta comienza con el interés de los involucrados en el proceso de comunicación.
- d) Es importante que los involucrados se adhieran al Código vigente; Gramática, que es un medio para lograr propósitos comunicativos.

Según Littlewood (2013) Communicative Language Teaching, tanto los aspectos funcionales como los estructurales del lenguaje se consideran y combinan sistemáticamente en un aspecto más comunicativo. La comunicación significativa otorga a los educandos la oportunidad de participar en contextos reales e interactuar con las diversas expresiones del

lenguaje. Las actividades orales, escritas, gestuales y gráficas están centradas en el estudiante y generalmente brindan oportunidades de comunicación e interacción con otros en un espacio determinado. La motivación intrínseca y extrínseca existe en el beneficio de lo que se comunica, no de la naturaleza.

El educando construye su lenguaje a base de prueba y error considerando que este último se convierte en un medio de aprendizaje.

2.2.4.2 Metodología del enfoque comunicativo

A todo esfuerzo comunicativo se le da importancia según (Enfoque Comunicativo en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras., Nd) del educando, el estudio del texto en forma oral y escrita y el rol motivador del educador en promover la interacción entre profesor-educando y estudiante-estudiante. Según Richards menciona las técnicas del enfoque comunicativo (Richards, sf) menciona:

2.2.4.2.1 Brecha de información

Cuando cada educando tiene información que el otro no tiene. El fin de esta acción es que cada educando realice preguntas para obtener y averiguar que tiene el otro.

2.2.4.2.2 Juegos de lenguaje

El entorno del salón de clase es vital y se contribuye enormemente de un lado menos serio de las actividades del aula: además de más materiales y lecciones serias, siempre debe haber espacio para juegos, canciones y rompecabezas.

2.2.4.2.3 Ordenar y clasificar

Los educandos debaten un tema de orden prioritario y luego colocan tarjetas con diferentes afirmaciones sobre los temas tratados.

2.2.4.2.4 Resolución de problemas

Radica en que los educandos formen pequeños grupos y debatan temas que son primordiales y de su interés, para ellos.

2.2.4.2.5 Los juegos de rol

Yang et al. (2013) Manifiesta que los juegos de rol son técnicas muy expresivas, ya que admiten a los estudiantes expresar verbalmente sus ideas y opiniones a la vez interactúan con sus pares en imágenes y fotografías menos estructuradas.

2.2.4.2.6 Flash

Pequeñas imágenes o fotografías en tarjetas de memoria flash que el maestro levanta para mostrar a la clase.

2.2.4.2.7 Afiches: Fotografías

Que sean lo adecuadamente grandes para ver los detalles y que se puedan colocar en la pared o en la pizarra.

2.2.4.2.8 Fotografías

Con protagonistas o situaciones conexas con la actividad realizada, beneficiadas con un retrato fotográfico.

2.2.4.2.9 Hojas de trabajo y tarjetas didácticas

Se utilizan mucho en las lecciones de idiomas y están compuestos por textos muy cortos que van desde una palabra hasta textos cortísimos.

2.2.4.2.10 Libros de texto y hojas de trabajo

Son materiales de uso generalizado y pueden ser de gran utilidad según las prioridades y necesidades de la institución, incluyendo libros de texto comerciales o de editoriales de renombre o prestigio, y manuales o reimpressiones producidas por un educador universitario o grupo de docentes.

2.2.4.3 Dimensiones del enfoque comunicativo

Los elementos más sustanciales del enfoque comunicativo son Dueñas Vinuesa, (2002) sostiene que el enfoque comunicativo se basa en el hecho de que los educandos requieren oportunidades para dar uso al idioma en diálogos genuinos, por lo que estos diálogos genuinos pueden tener lugar en la clase siempre que el educador dé la oportunidad durante la clase.

Manifiesta el uso de diferentes estructuras lingüísticas para hablar una misma idea, se trasfiere en el enfoque comunicativo, de manera que la meta de la clase no se inicia de una construcción gramatical, sino de un escenario comunicativo que pudiera surgir en la vida real, inmersa en la situación comunicativa, diversas estructuras gramaticales que el educando manifestará de forma indirecta. Así mismo el uso de juegos en clase.

Según sostienen, (Fareh & Saeed, 2011) El objetivo básico es un lenguaje fluido y aceptable. Para lograr este objetivo, se espera que los estudiantes participen ampliamente en el trabajo en pares y en grupos. Los juegos expresivos durante la lección de inglés son muy significativos en este enfoque, ya que le permite al educando interactuar con otros pares en el idioma inglés, por lo que se realiza un trato destacado en la interacción con los demás estudiantes.

Utilizar el inglés en un contexto social Según (Larsen Freeman, 2000), el contexto general del acontecimiento comunicativo es esencial para dar sentido al léxico que se interpretan, lo cual debe desarrollarse como parte de una tarea más amplia dirigida a transformar el lenguaje. en una

situación comunicativa, es decir, un contexto de intercambio de ideas y comunicación fluida.

2.2.4.3.1 Principios Integradores

Está compuesto por

la Participación en la clase

El estudiante hace uso del idioma constantemente en el aula y en las diversas actividades

- uso real de las tareas

Quiere decir que las actividades propuestas en el aula son semejantes a la realidad.

- uso real del significado

El estudiante debe comprender el mensaje de emite y que recibe y responde en forma adecuada.

2.2.4.3.2 Actividades comunicativas en el aula.

En este conjunto de actividades el estudiante logra dar información personal básica, así mismo usa la gramática básica, un vocabulario amplio básico y un lenguaje formal y casual con una pronunciación correcta y su fluidez es amplia.

2.2.4.3.3 Formas de actividades en el aula

Están enfocadas al trabajo en pares y grupales en el aula.

2.2.5 Fundamentos teóricos de la expresión oral.

Expresión oral, (Thornbury, 2006) Es una habilidad lingüística asociada a la producción oral de discursos. Asimismo, asume que se deben tener en cuenta las diversas dimensiones que forman parte del mismo, un vocabulario extenso y estructuras gramaticales que le acceda comunicarse en un idioma, y que el educando debe gozar de una pronunciación conveniente y un acento claro al hablar, es transcendental que el educando conozca habilidades interactivas que le accedan expresarse con fluidez, todo Actividad.

Por otro lado, Lev Vygotsky, (1978) menciona la expresión oral es cambio de pensamientos y emociones, teniendo como fundamento que el avance humano se da en un contenido histórico-cultural que la comunicación efectúa un escrito primordial en correspondencia a las actividades cotidianas que viene retozando desde el hombre ha estado en constante comunicación con sus pares en la colectividad.

La expresión oral se estima, como una de cuatro habilidades lingüísticas que el estudiante de un idioma necesitará mostrar para comunicarse rápidamente en diferentes contextos, así como una de las destrezas básicas que debe ejercer en el salón de clase según el enfoque comunicativo (Common European Marco de referencia para idiomas, 2002). Él (Byrne, 1989) también afirma que la expresión oral es un proceso dual entre el hablante y el oyente, en el que

la expresión oral productiva y la capacidad receptiva están activas. de comprensión auditiva, que manifiesta un proceso de interpretación y negociación de significados; por otro lado (Peña, 2010) es un proceso dual que incluye al hablante (quien cifra el mensaje) y al oyente (quien descifra el mensaje). mensaje).

Es un proceso interactivo en el que se intercambian roles de forma dinámica. También señala (Ur, 2012) las habilidades lingüísticas que son cuatro: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita, la expresión oral es el un factor crucial es la razón principal por la que las personas que hablan un idioma se denominan “hablantes”. El lenguaje debe designarse porque otras habilidades lingüísticas están integradas en la expresión oral.

Expresión oral, (Thornbury, 2006) Es una habilidad lingüística asociada a la producción oral de discursos. Asimismo, asume que se deben tener en cuenta las diversas dimensiones que forman parte del mismo, un vocabulario extenso y estructuras gramaticales que le permita comunicarse en un idioma, y que el educando debe poseer una articulación adecuada y un acento claro al hablar, y es significativo que el educando utilice destres de intercambio que le consientan hablar con fluidez, todo ello para poder constituir un discurso de forma lógica, coherente y comprensible.

Por otro lado (Vigotsky, 1978) menciona que la expresión oral es un cambio de pensamientos de emociones, considerando que el desarrollo humano se da en un contexto histórico-cultural en el que la comunicación ocupa un rol en relación a las actividades rutinarias que han sido desde entonces el individuo ha estado en comunicación firme con la comunidad.

La expresión oral se considera una de las cuatro habilidades que un estudiante de una lengua debe desarrollar para poder participar en diferentes contextos. así como una de las destrezas básicas que debe practicar en el salón de clase según el enfoque comunicativo (Common European Cuadro de referencia para idiomas, 2002).Él Byrne,(1989) también indica que el habla es un doble entre el hablante y el oyente, en el que la capacidad del habla productiva y la capacidad receptiva están activas.de comprensión oral, que manifiesta un proceso de interpretación y negociación de significado; por otro lado Peña,(2010) es un proceso dual que incluye al hablante (quien cifra el mensaje) y al oyente (quien descifra el mensaje). mensaje).

Es un proceso interactivo en el que se intercambian roles de forma dinámica. También señala Ur,(2012) Al igual que las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, leer, hablar, escribir, hablar es la razón principal por la que los hablantes de idiomas se denominan

"hablantes". El idioma debe designarse porque otras habilidades están integradas en el habla. Estrategias para lograr la expresión oral en el idioma inglés, es importante conocer el idioma y en un contexto comunicativo con los compañeros. Por lo tanto, el educador debe ofrecer al estudiante diversas oportunidades de actividades para practicar la expresión oral en diferentes situaciones Harmer, (2007). Las acciones de expresión oral corresponden estar orientadas a una finalidad comunicativa que incite al educando a participar en las distintas actividades orales, incluso en la enviar mensajes a otros aspectos del lenguaje hablado, como la práctica de la acentuación, la pronunciación y la entonación.

2.2.6 Dimensiones de la expresión oral

Según (Thornbury, 2006) menciona que, según Ensayo de la Universidad de Cambridge: CELS (Certificate in English Language Skills) Speaking Test, son dispuestas por cuatro dimensiones para la evaluación de la expresión oral: listening, speaking, gramática y vocabulario: según Thornbury, (1999). Define la gramática como el estudio de sintaxis y morfología ósea, formación de oraciones, es decir, la corrección de la construcción de palabras para formar oraciones en un entorno comunicativo. Cambridge English Key también describe esta dimensión como el uso adecuado y las estructuras lingüísticas y formas de sintaxis para transmitir el mensaje correcto. Los estudiantes necesitan corrección gramatical básica, la ausencia hace que el estudiante diga oraciones para reformular ideas o parafrasear mientras habla; Estos elementos se consideran estándar en la expresión oral y no se ven afectados hasta que no se comunica el mensaje preciso para llegar a la comunicación. En cuanto al vocabulario Cassany, Luna & Sanz, (1998), sostiene que dominar el vocabulario envuelve no solo conocer una palabra y su significado, sino también conocer la pronunciación, sus sinónimos, antónimos para utilizarlo de manera eficiente y adecuada en diversas situaciones comunicativas para lograr la comunicación entre pares o en grupo. Por otro lado, según (Ur, 2012), el vocabulario de palabras se conceptualiza a nivel de enseñanza del inglés como el conjunto de palabras que a su vez forman un idioma en particular, pero que engloba más que palabras individuales. También hay expresiones de varias palabras tal: llámalo un día, en cualquier caso, haz tu mejor esfuerzo para expresar un concepto individual a medida que interactúan de un tema a otro. Es deseable que sea apropiado, que se ajuste al contexto de la tarea. También toma en cuenta la cantidad de palabras que conoce la persona, teniendo en cuenta la variabilidad en el momento de la comunicación, esto significa que el alumno necesita conocer el vocabulario adecuado y pertinente para relacionarse con situaciones cotidianas o rutinarias y de la vida cotidiana. Pronunciación: Según Ur (2012), son los sonidos de un idioma, el habla envuelve el ritmo,

modulación y acentuación de las palabras en una oración, ya que es forzoso y realmente útil que los educandos conozcan las normas de entonación o ritmo. en el momento del Speaking de una oración ya que es importante y necesario para interactuar con personas nativos a través de diversas actividades de intuición auditiva. Sin embargo, se considera necesario que el educando sea consecuente de los diferentes sonidos de un idioma y lo trabaje a través de la imitación y la repetición. Con respecto a la acentuación, es de orden prioritario que los educandos la practiquen para transferir su mensaje de manera efectiva. Por último, Thornbury (2016) También cree que es importante hablar con apropiado para transmitir el mensaje deseado y que el acento del que estamos hablando es correcto. Por lo tanto, se acepta el acento de en la lengua materna siempre que no obstaculice la comunicación.

2.2.6.1 Compresión

Es el componente de lo oral, tiene en cuenta la evaluación de la formación de la oración y del significado incluyendo la escucha auditiva efectiva, la evocación.

2.2.6.2 Pronunciación

Esta como parte importante de las destrezas y habilidades para desarrollar oraciones que consisten en compresión: es el componente de oral, tiene en cuenta la evaluación de la formación de la oración y del significado y incluyendo la escucha auditiva efectiva, la ' evocación y percepción.

2.2.6.3 Vocabulario

Se puntualiza que es el acumulado de vocabularios que forman un idioma.

2.2.6.4 Gramática

Es una teoría lingüística que intenta exponer y gobernar las estructuras y iniciaciones más profundos del lenguaje.

2.2.6.5 Fluidez

Radica en la capacidad de expresarse con mayor facilidad y rapidez. El educando se dice en sus oraciones con la rapidez apropiada para expresarse para distinguir su fluidez. La importancia de la fluidez en la expresión oral. Según (Thornbury, 2006), las instrucciones que deben seguirse para desarrollar una buena fluidez, el hablante debe organizar sus ideas para poder expresar una idea. Se considera que una persona domina el idioma si puede interactuar con su interlocutor sin miedo y de forma natural. Cassany, Luna y Sanz, (1998) también indican la jerarquía de la fluidez en la expresión y entienden que la precisión y la fluidez son dos aspectos importantes a evaluar durante la práctica de la expresión oral, el otro significa, de alguna manera, un empobrecimiento de la expresión oral. Para ello, el foco debe estar en el uso

de ambos elementos en el momento de la interacción. Combina ambas propiedades a un nivel aceptable. Esto significa que ambos elementos deben usarse para interactuar con fluidez, con una pronunciación clara, usando velocidad y ritmo.

2.2.7 Implementación del Programa educativo basado en el enfoque comunicativo

La aplicación de este programa estuvo basada en el enfoque comunicativo que tiene como objetivo construir una comunicación que tome en cuenta las necesidades del estudiante, lo que determina las habilidades que el estudiante desea alcanzar, y su expresión oral utilizando materiales de situaciones reales quien construye su aprendizaje a través de estrategias de comunicación en la Interacción con los estudiantes, docentes y alumnos y otros.

También estuvo fundamentada en los principios integradores del enfoque comunicativo: Participación, Uso real de las tareas, Uso real del significado. Así mismo se cimienta en la pedagogía de Jean Piaget a través del desarrollo cognitivo y Lev Vygotsky (1978) que sostiene que la interacción social juega un papel central en el aprendizaje de su lengua y una segunda lengua. La colaboración entre el hablante competente y el alumno en esta área crea condiciones que facilitan la comprensión y producción de mensajes, así como el desarrollo y la consolidación facilito su repertorio lingüístico. con su perspectiva sociocultural sobre el aprendizaje como producto de la interacción social y cultural.

2.7.7.1 Descripción del programa

Este programa se elaboró de acuerdo al modelo sugerido por Oca-García (2016)

a) Marco de referencia del grupo:

Los estudiantes pertenecen al ciclo IV y V de la Escuela Profesional de Administración Negocios Internacionales, teniendo en cuenta el plan de estudios, ellos llevaran el curso de inglés IV y V, en un nivel pre beginner, las características de los estudiantes son estudiantes con un escaso conocimiento del idioma inglés, después de haber tomado el pre test, sus deficiencias están focalizadas en el speaking, vocabulario, gramática, pronunciación, comprensión en el un segundo idioma. siendo el punto de partida para la formulación de objetivos y contenidos para dicho programa, teniendo como referencia el enfoque comunicativo como metodología innovadora.

b) Objetivos y contenidos:

Se formula los objetivos y contenidos teniendo en cuenta el plan de estudio de la carrera profesional de Administración Negocios Internacionales. Así mismo teniendo en cuenta sus

créditos y sobre todo su sumilla, la misión y visión de la universidad, También las horas

pedagógicas que se dictan por semana, y el calendario académico propuesto para este semestre. El programa educativo estuvo compuesto por 16 lecciones del nivel pre A1, según el estándar del marco común europeo, las cuales fueron desarrolladas en el ciclo IV y V de la escuela profesional de Administración de Negocios Internacional.

La propuesta tuvo una duración de 16 sesiones con una duración de tres horas pedagógicas, y la frecuencia entre clases fue semanal, las sesiones fueron diseñadas para que el estudiante también practique y aprenda fuera de clase y también se usó el apoyo de las TIC. El propósito de esta propuesta fue desarrollar aptitudes de expresión oral básicas de inglés, por lo que estaban centradas en prácticas de vocabulario, comprensión oral y conversación. También se enfocó en la práctica constante dentro y fuera de clase.

Silabo del curso de inglés del nivel Pre A1

Según english connect (2017) propone los temas para el nivel pre A1, En esta sección se dará a conocer el propósito de cada sesión a lo largo del semestre.

Content		
Lesson	topic	Goal
Lesson 1:	Introductory lesson	Aprender como el curso puede ayudarme aprender ingles
Lesson 2:	Greeting and introductions – how are you?	I Will learn to say hello and Good-bye
Lesson 3 :	Personal information - How old are you?	I will learn to ask for and say someone`s address, pone, and birthday
Lesson 4:	Hobbies and interets 1 what do you like to do?	I will learn to say what I like to do
Lesson 5:	Hobbies and interets 2 Why do you like to shop?	I will learn to say why I like something.
Lesson 6:	Family who is in your family?	I will learn to use family words
Lesson 7:	Family Tell me about your family	I will learn to describe my family
Lesson 8:	Everyday common Items What is that?	I will learn to say what something is

Lesson 9:	Clothing and colors what are those?	I will learn to ask for and say the names of clothing
Lesson 10:	Daily routines what do you do every day?	I will learn to say what usually do in the afternoon?
Lesson 11:	Current activities what are you doing now?	I will learn to say what I am doing
Lesson 12:	Time and calendar What time is it?	I will learn to say the time and date
Lesson 13:	Weather how's the weather?	I will learn to describe the weather.
Lesson 14:	Jobs and careers 1 what do you do for work?	I will learn to say what I do for work
Lesson 15:	Jobs and careers 2 tell me about your job.	I will learn to describe my job
Lesson 16:	Food What your favorite food?	I will learn to name foods , I eat for breakfast, lunch and dinner

c) Planificar y organizar situaciones de aprendizaje

En esta tercera etapa se seleccionó las diversas estrategias del enfoque comunicativo en las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta las particularidades, características y las necesidades de aprendizaje en los estudiantes.

En las sesiones de aprendizaje se consideran los componentes del Programa basado en el enfoque comunicativo dependiendo de la sesión de clase, se puede desarrollar dos o tres componentes:

Componente 1: principios integradores

Las sesiones son:

1. Participación
2. Uso real de las tareas
3. Uso real del significado

Componente 2: Actividades comunicativas en el aula

Sus contenidos son:

1. Actividades funcionales
2. Actividades Sociales

Componente 3: Formas de actividades en el aula

1. Actividades en pares

2. Actividades en grupo

También se usó la planificación de sesiones con la secuencia de:

- La apertura que es el inicio del aprendizaje
- Desarrollo asimilación con momentos
- Culminación permiten reconstruir el problema y la síntesis.

d) Evaluar los aprendizajes

En esta etapa se utilizó la evaluación coevaluación, heteroevaluación y la autoevaluación siendo una fast test simple en cada tema desarrollado.

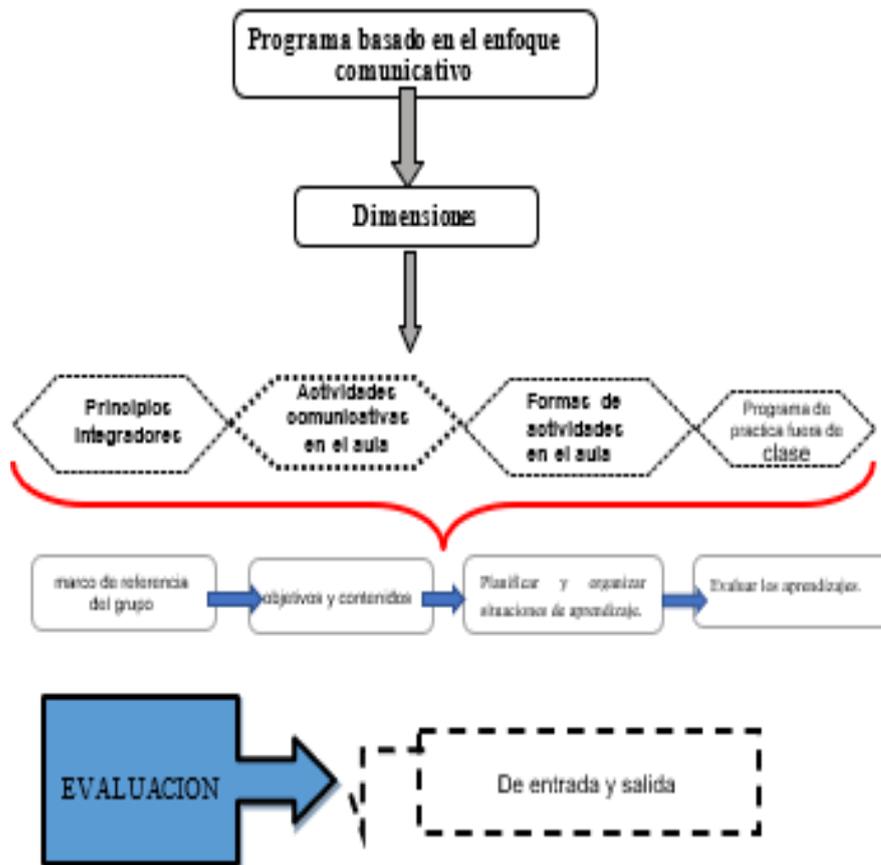
Cada sesión tuvo al final de la clase tiene una lista de cotejo que el propio estudiante completa y la docente hace seguimiento.

Según la propuesta de Según english connect (2017)

WRAP-UP			
SUMMARY			
NOW I CAN:	yes	no	NOW, I KNOW
1 Say hello and goodbye			
2 Say my name			
3 Ask people`s name and where they áre from			
INVITATION TO ACT			
Practice your introducing yourself to 2 classmate in English this week.			

e) Esquema del programa educativo basado en el enfoque comunicativo

Según English connect (2017)



f) Mi plan de practica de inglés.

Según English Connect (2017) Este fue un plan que ayudo al estudiante a practicar más de 10 horas de inglés cada semana y hacer seguimiento de su tiempo de práctica. El estudiante utilizo este cuadro para practicar y hacer seguimiento de su progreso, estas propuestas serán de su libre elección del estudiante.

My english practice plan									
week	Atten d class	Comple t the invitation to act	Review vocabular y from last class	Practice home work vocabular y	Practice conversatio n from last class	Preview vocabular y for the next class	duoling o	Speeakin g partners	Total hours spend learnin g english
1									
Lesson 16:		Food What your favorite food?			I will learn to namefoods , I eat for brakfast, lunch and dinner				

Sugerencia para el estudio del curso

Cuando, dónde y de qué manera estudiaron

- Elija un lugar adecuado para que funcione mejor su estudio del inglés.
- Elija una hora fija al día para estudiar y practicar el inglés.
- Busque en las redes sociales inscribirse con hablantes nativos o alguien que este aprendiendo inglés y practicar su inglés.
- Hable ingles tanto como le sea posible utilice las palabras que ya conoce
- Haga una lista de palabras que ya conoce y escríbalos después colocarlo en lugares estratégicos para revisar muy a menudo.
- Revise la conversación de la última clase para recordar la pronunciación.
- Su meta es concluir el App Duolingo.com para incrementar su vocabulario y mejorar su pronunciación.

23 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la expresión oral en inglés, en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo, 2021 en forma significativa.

2.3.2 Hipótesis específicas

- El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la pronunciación de la expresión oral en inglés, en los estudiantes Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo, 2021. en forma significativa.
- El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la gramática de la expresión oral en inglés, en los estudiantes Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo, 2021. en forma significativa
- El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente el vocabulario de la expresión oral en inglés, en los estudiantes Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo, 2021. en forma significativa.
- El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la fluidez de la expresión oral en inglés, en los estudiantes Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo, 2021. en forma significativa.

3 METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de Investigación: La investigación fue de tipo cuantitativa, usa métodos cuantitativos e inferencia estadística con el objetivo de extrapolar los resultados de una muestra a una población. Según (Murillo, 2008), así mismo según Hernández Hernández y Baptista (2014) una investigación cuantitativa es secuencial y probatoria usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a una medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Nivel de Investigación

El nivel es explicativo, porque va más allá de la descripción de conceptos, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. Arias (2006) sostiene que la investigación explicativa busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Hernández Hernández y Baptista (2014) “está dirigido a responder causas de los eventos físicos o sociales, sus intereses se centran en explicar porque ocurre un fenómeno”.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño fue de tipo cuasi - experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que los diseños pre- experimentales manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto sobre una o más variables dependientes, así mismo los sujetos no son asignados al azar a los grupos, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento. (p.151).

Se aplicó el pre test y post test al grupo experimental y al grupo control simultáneamente.

La representación a seguir es el siguiente:

GE O1.....X... ..O2

GE O3... ..04

Donde:

GE: grupo experimental (30 estudiantes)

GC: grupo control (30 estudiantes)

O: Estudiantes EPANI ciclo IV-V UNISCJSA, Satipo 2021.

O1: pre test aplicado al grupo experimental

O2: post test aplicado al grupo experimental

X: Programa educativo basado en el enfoque comunicativo que mejoró la expresión oral en inglés

3.3. Población y muestra

Población: Según Carrasco (2018) conceptualiza la población como: agrupación de todos los individuos que son parte de un territorio que es dueño del problema que se estudia. La presente investigación tuvo una población que estuvo conformada por 168 estudiantes de 17 a 21 años de edad como población de la Universidad “UNISCJSA” Escuela Profesional de Negocios Internacionales del ciclo IV-V, Satipo 2021.

Tabla 1.

Ciclos de estudio 2021 -UNISCJSA.

Ciclo	Estudiantes
I	36
II	30
III	42
IV	30
V	30

Nota. Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes por ciclo en el año académico 2021

Muestra:

Para Ludwig (2011) manifiesta que la muestra es un subconjunto de la población, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad de la población en muestreo no probabilístico, conveniente, la muestra estuvo formada por 60 estudiantes de la Universidad “UNISCJSA” Escuela Profesional de Negocios Internacionales del ciclo IV-V, Satipo 2021.

Tabla 2.

Muestra seleccionada de estudiantes de la Facultad de Administración de Negocios Internacionales

GRUPOS	ESTUDIANTES
Experimental -grupo A	30
Control -grupo B	30
Total	60

Nota. Muestra la cantidad de estudiantes seleccionados para la investigación.

3.4. Definición y operalización de las variables

Variable independiente

V.1. Programa Educativo basado en el Enfoque comunicativo.

Definición conceptual

Pérez (1992) “es un documento intencional y técnicamente elaborado, consistente en un plan de actuación al servicio de metas pedagógicamente valiosas” esto quiere decir, que en un programa se integran contenidos, marco teórico, objetivos, recursos y la evaluación

Variable dependiente

V. 2. Expresión oral

Definición conceptual

(Thornbury,2006) Es una habilidad lingüística conectada con la producción oral del discurso. Así mismo considera que para producirla se deben considerar las diferentes dimensiones que forman parte de esta. Como resultado el estudiante debe manejar las estructuras gramaticales y un rango de vocabulario extenso que le permita comunicarse en una lengua.

Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Escalas y valores
Variable independiente: Programa educativo basado en el Enfoque comunicativo	Pérez (1992) “es un documento intencional y técnicamente elaborado, consistente en un plan de actuación al servicio de metas pedagógicamente valiosas” esto quiere decir, que en un programa se integran contenidos, marco teórico, objetivos, recursos y la evaluación	D1 Marco de referencia	Analiza los propósitos del curso Situación campo de estudio	Excelente 18-20 Bueno 14-16 regular 11-13 Deficiente 0-10
		D2 Contenidos	Nociones básicas que se desarrollaran. Organizar los contenidos en unidades temáticas.	
		D3 Planificar	Organizar actividades de aprendizaje significativos.	
		D4 Evaluación	Evalúa el diagnostico de entrada y salida	
Variable dependiente: Expresión oral en ingles.	(Thornbury,2006) Es una habilidad lingüística conectada con la producción oral del discurso. Así	Pronunciación	Fonología entonación enunciados Comprensibles. pronunciación	
		Gramática	léxico Utiliza amplio vocabulario Emplea sinónimos	
		vocabulario	Adecua su vocabulario	

<p>mismo considera que para producirla se deben considerar las diferentes dimensiones que forman parte de esta. Como resultado el estudiante debe manejar las estructuras gramaticales y un rango de vocabulario extenso que le permita comunicarse en una lengua</p>		<p>Emplea vocabulario adecuado Expresa lo que piensa. Emplea su léxico aprendido explicar nuevos conceptos</p>	
	<p>Fluidez</p>	<p>Formula preguntas Expresa sus pensamientos Construye estructuras gramaticales Expresa sus ideas</p>	

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La investigación utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento es el cuestionario. Para recolectar los datos se aplicó una evaluación de (pre test y post test) Córdova (2012) menciona, el cuestionario es una técnica de recolección para dar a conocer la variable estudiada a través de los enunciados de los indicadores, y a través de estos, es posible conocer variables. Para la encuesta, se seleccionó básicamente esta técnica para explorar en profundidad el enfoque comunicativo y lograr la expresión oral.

Instrumentos:

Se usaron como técnica la encuesta y el instrumento cuestionario constó de 20 preguntas se usó las escalas dicotómicas. Los instrumentos son un conjunto de preguntas relacionadas con el problema en estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Que a su vez han sido adaptados por el investigador.

La escala de baremación es considerada un proceso cuantitativo que radica en la colocación de puntajes según percentiles que se realizan en un estudio científico.

Tabla 3.

Escala de valoración

Escala de valoración	Puntajes
Excelente	18 – 20
Bueno	14 – 17
Regular	11 – 13
Deficiente	0-10

Nota. Muestra la escala de baremación que se usó en el instrumento.

Validez

Hernández (2014), manifiesta que la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Así mismo menciona que la validez es el grado en que un instrumento que mide la variable que se busca medir, también se le designa exactitud o confiabilidad de la técnica.

Validez de experto

Los instrumentos de recolección fueron validados mediante el juicio de expertos que declararon su confiabilidad, y se calculó el nivel de confiabilidad que mide la precisión con la fueron elaborados las encuestas, Sampieri (2014) manifiesta que es el grado en el que un instrumento mide realmente una variable de interés, y los expertos o jueces otorgan a la herramienta de búsqueda aplicada de 3 expertos que se mencionan en la siguiente tabla.

Tabla 4.

Validación por jueces o expertos

Apellidos y Nombres	Grado	Nivel
Ninalaya Casallo Marino	Doctor en Educación	Optimo
Sánchez Castro Angélica	Doctora en Educación	Optimo
Bonifacio Pérez Sonia Yovany	Doctora en Educación	Optimo
TOTAL		Optimo

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la validación del instrumento por los expertos

Teniendo como resultado, el 100%, por lo que la validez es óptima, siendo importante el tipo de validez ya que está orientado al análisis de la naturaleza de las características Fiabilidad Según Hernández y Baptista (2014) esto muestra que la fiabilidad de una herramienta de medición se describe el grado en que su uso repetido en el mismo sujeto u objeto causa los mismos resultados. Así mismo, el instrumento fue realmente confiable, se realizó una prueba piloto o de ensayo en 20 educandos con características equivalentes a la muestra, seguidamente colocamos la información o la base de datos en Spss 25 para computar el alfa de Cronbach Se han contado los elementos y no se han observado datos extraños, luego se estudia el instrumento una vez validado.

Tabla 5.*Resumen de procesamiento de casos para la confiabilidad*

		N°	%
Casos	Validos	30	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0

Nota. Se muestra los resultados de la confiabilidad del instrumento

Tabla 6.*Estadística de fiabilidad de la variable expresión oral*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados	N° de elementos
0,911	0,913	20

Nota. Resultado del alfa de Cronbach

Como se muestra en los resultados del coeficiente de fiabilidad de alfa de Cronbach es mayor de 0,8 es decir $0,911 > 0,8$, por ello la confiabilidad se sitúan en un nivel alto, es decir que el instrumento tiene una alta confiabilidad lo cual es favorable para su administración del instrumento.

Procedimiento de recolección de datos.

La diligencia de la prueba piloto se realizó en el 2021 Mediante coordinación con el coordinador de la escuela profesional, se evaluó a un total de 60 estudiantes del ciclo VI y V EPANI- UNISCJSA 2021. Antes de comenzar a aplicar la prueba piloto, se envió un cuestionario cerrado a través del formulario de Google para evaluar el logro de expresión oral de los educandos en inglés y recopilar información sobre su expresión oral en las Pautas de expresión, que se pueden seguir sin ningún tipo de presión, fueron dados; subsiguientemente se estableció la base de datos en Excel para luego ejecutar el spss 25, y seguidamente agrupar los datos con el programa, y realizar la transformación de datos.

3.6. Plan de análisis de datos.

Se realizó la organización de la información obtenida y analizada metódicamente (Hernández y Mendoza, 2018). Los resultados de los cuestionarios fueron tabulados en hojas electrónicas (Excel), inmediatamente se realizó el ingreso de información en el programa SPSS 25; para generar tablas y figuras estadísticas tanto para el análisis descriptivo e inferencial. Así mismo se utilizó la prueba de Shapiro Wilk para la incidencia entre las variables de estudio. También se utilizó U Mann Whitney para valorar la varianza de una variable dependiente sobre la otra independiente.

3.7. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la expresión oral en inglés en los Estudiantes de la Universidad “UNISCJSA” EPANI del ciclo IV-V Satipo 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la dimensión pronunciación, en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la dimensión gramática en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa educativo basado en el enfoque</p>	<p>OBJECTIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la expresión oral en inglés, en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la pronunciación en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021. • Valorar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la gramática en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021. • Valorar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora del vocabulario en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021. • Identificar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la fluidez en los estudiantes de la 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la expresión oral en inglés, en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo, 2021 en forma significativa.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la pronunciación de la expresión oral en inglés, en los estudiantes Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo, 2021. en forma significativa.</p> <p>El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la gramática de la expresión oral en inglés, en los estudiantes Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo, 2021. en forma significativa</p> <p>El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente el vocabulario de la expresión oral en inglés, en los</p>	<p>TIPO:</p> <p>cuantitativo</p> <p>NIVEL</p> <p>explicativo</p> <p>DISEÑO</p> <p>cuasi experimental</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>Población: - 168 estudiantes</p> <p>Muestra: - 60 estudiantes</p>

<p>comunicativo en la mejora de la dimensión vocabulario en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la dimensión fluidez en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021?</p>	<p>Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021</p>	<p>estudiantes Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo, 2021. en forma significativa.</p> <p>El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la fluidez de la expresión oral en inglés, en los estudiantes Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo, 2021. en forma significativa</p>	
--	--	--	--

3.8. Principios éticos

La presente investigación no constituye plagio ni copia de trabajos de investigación, dado que cada una de las teorías a desarrollar están referenciadas bajo el formato de las normas APA 7ma edición. Durante su desarrollo, se tomó en cuenta el consentimiento previo de los directivos y estudiantes de la Facultad de Administración para aplicar el instrumento fast test. Así mismo se enfocó en el de principios éticos del Código de Ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Uladech (2022)

Protección a las personas: Se respeto y se dio seguridad a las personas que participaron en la investigación, ya que al momento de tomar los datos fueron guardados con estricta reserva las respuestas y sin cambiar o adulterar sus respuestas. Libre participación y derecho a estar informado, Se informo a las personas que participaron de la investigación, sobre la libre participación y derecho a estar informado, se respetó y se confirmó la libre participación y el consentimiento informado para participar en la presente investigación.

Beneficencia no maleficia, Se respetó la voluntad de las personas a participar en el programa y fast test., se aseguró el tratamiento y proceso de datos con la finalidad no causar daño de ningún tipo a ningún participante, más por lo contrario se enfocó en maximizar los beneficios.

Justicia, Se emitió un juicio razonable, objetivo e imparcial en el tratamiento de la información y todo el proceso de la investigación. Se garantizo los objetivos de investigación.

Integridad científica. – Se ha respetado, todos los procedimientos y principios del código de ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Versión 005; se evaluó de forma integral cualquier riesgo o daño y/o beneficio potencial que afecten a los participantes.

4. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos con la intervención del programa basado en el enfoque comunicativo, fueron tabulados y representados de acuerdo a los objetivos de investigación.

Identificar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la pronunciación en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021

Tabla 7.

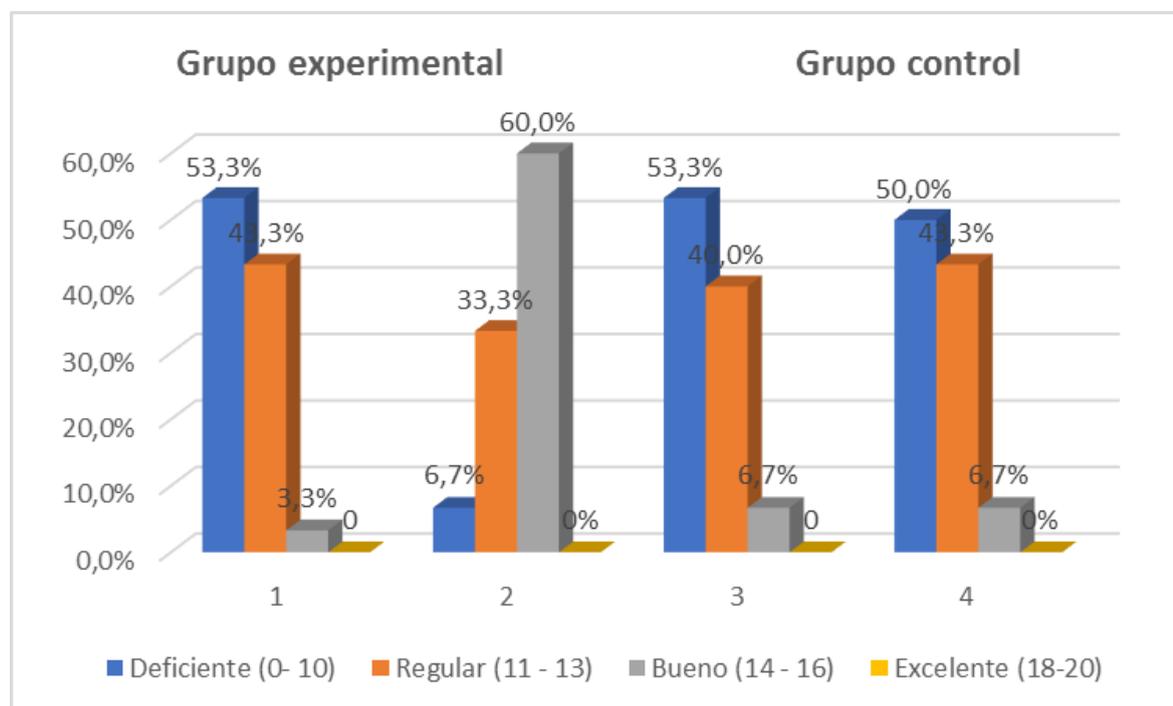
Nivel de pronunciación en inglés según pre test y pos test de los estudiantes

Pronunciación	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente (0 - 10)	16	53.3%	2	6.7%	16	53.3%	15	50.0%
Regular (11 - 13)	13	43.3%	10	33.3%	12	40.0%	13	43.3%
Bueno (14 - 16)	1	3.3%	18	60.0%	2	6.7%	2	6.7%
Excelente (18-20)	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota Esta tabla muestra el resultado del pre y pos test de la dimension pronunciacion en ambos grupos.

Figura 1

Resultados de la dimensión Pronunciación en el pre y pos test.



Nota la figura muestra el resultado de la dimensión pronunciación en el pre y pos test.

Interpretación. La Tabla 7 se observa que en el pre test el 53.3% de los educandos del grupo experimental consiguen nivel deficiente en pronunciación de inglés y un 43.3% obtienen nivel regular, y 53.3% de los educandos del grupo control tuvo un nivel deficiente en la pronunciación de inglés y un 40.0% obtuvieron un logro regular; mostrando que la anterioridad de su aplicación del Enfoque Comunicativo los educandos del grupo experimental y control muestran insuficiencias sobre la pronunciación de inglés. También se puede ver que el pos test el 60.0% de los educandos del conjunto experimental obtienen nivel bueno en pronunciación de inglés y el 33.3% obtienen logro regular, y el 50.0% de los educandos del grupo control siguen adquiriendo un logro deficiente en pronunciación de inglés y un 43.3% obtienen nivel regular; denotándose que después de aplicar el programa educativo basado en el Enfoque Comunicativo, los estudiantes del grupo experimental muestran mayor mejora sobre la pronunciación de inglés que los educandos del grupo control.

Valorar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la gramática en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo–2021.

Tabla 8.

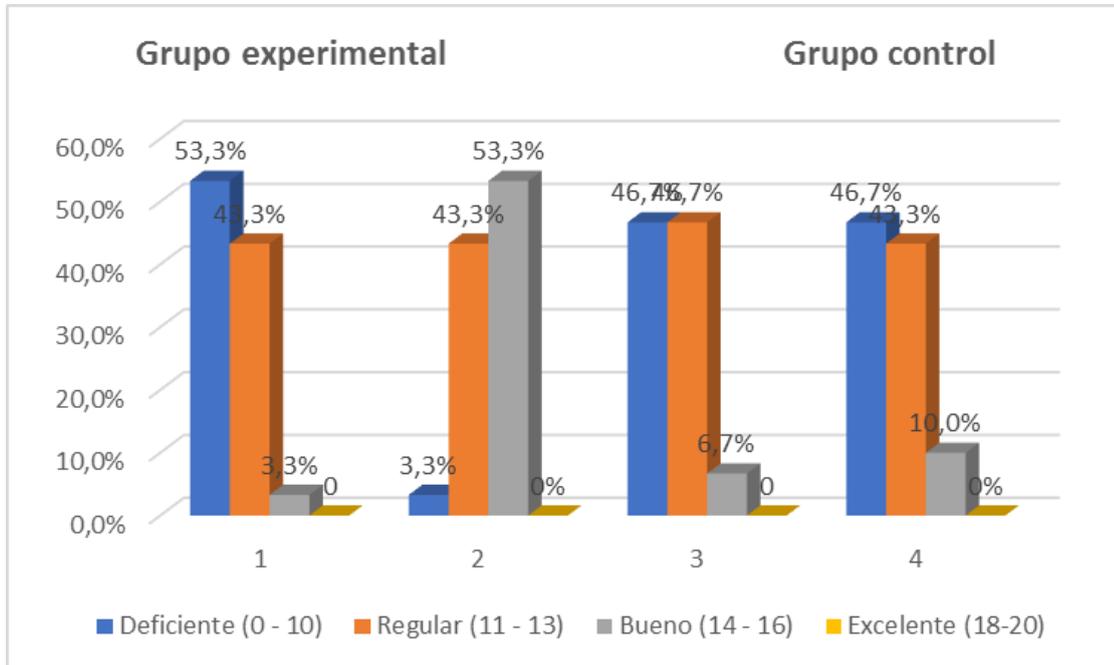
Nivel de gramática en inglés como pre test y pos test.

Gramática	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente (0- 10)	16	53.3%	1	3.3%	14	46.7%	14	46.7%
Regular (11- 13)	13	43.3%	13	43.3%	14	46.7%	13	43.3%
Bueno (14 - 16)	1	3.3%	16	53.3%	2	6.7%	3	10.0%
Excelente (18-20)	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota esta tabla muestra el resultado de la dimensión gramática en la expresión en ambos grupos.

Figura 2

Resultados de la dimensión gramática en el pre y pos test



Nota se muestra los resultados de la dimensión gramática en pre y pos test en ambos grupos.

Interpretación. Tabla 8 presenta que en el pre-test el 53.3% de educandos del grupo experimental logran nivel deficiente en la gramática de inglés y un 43.3% obtienen nivel regular, y un 46.7% de los educandos del grupo control logran nivel deficiente en gramática de inglés y un 46.7% tienen nivel regular; mostrándose que anteriormente de aplicar el Enfoque Comunicativo los educandos del grupo experimental y control muestran deficiencias sobre la gramática de inglés. También se puede observar que en el pos test el 53.3% de educandos del grupo experimental obtienen nivel bueno de la gramática de inglés y un 43.3% tienen nivel regular, y un 46.7% de los estudiantes del grupo control continúan obteniendo nivel deficiente en la gramática de inglés y un 43.3% obtienen nivel regular; denotándose que después de aplicar el Enfoque Comunicativo, los educandos del grupo experimental muestran mayor mejora sobre la gramática de inglés que los educandos del grupo control.

Valorar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora del vocabulario en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo–2021.

Tabla 9.

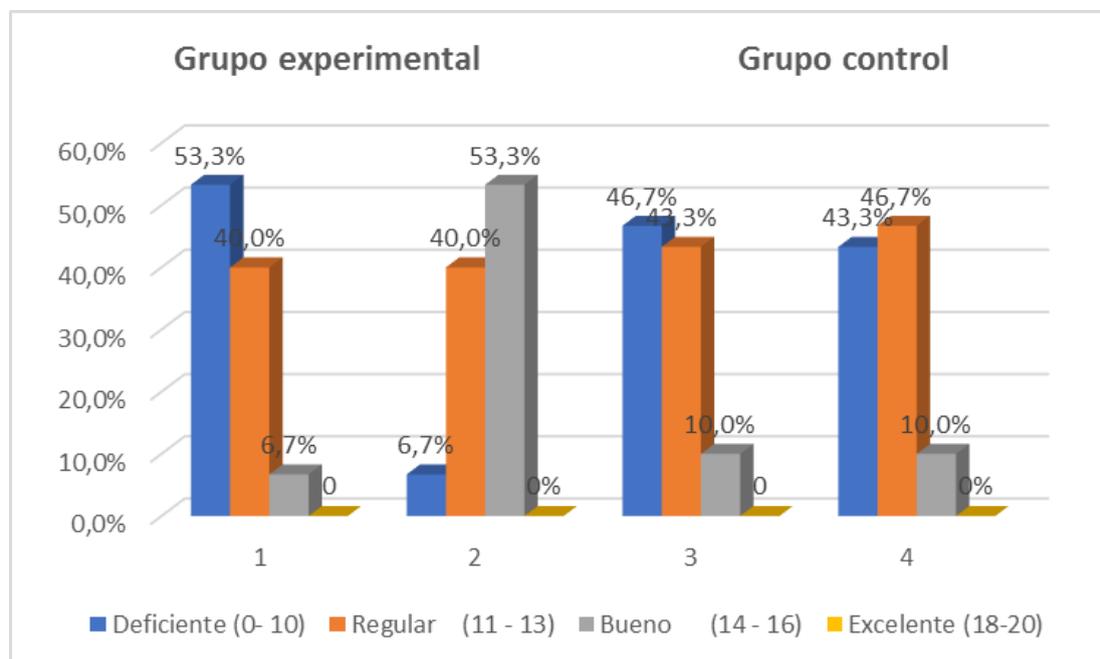
Nivel de vocabulario en inglés según pre test y pos test

Vocabulario	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente (4 - 10)	16	53.3%	2	6.7%	14	46.7%	13	43.3%
Regular (11 - 13)	12	40.0%	12	40.0%	13	43.3%	14	46.7%
Bueno (14 - 16)	2	6.7%	16	53.3%	3	10.0%	3	10.0%
Excelente (18-20)	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota en esta tabla se muestra el resultado de la dimensión vocabulario en la expresión oral, en ambos grupos.

Figura 3

Resultados de la dimensión vocabulario en el pre y pos test



Nota se muestra los resultados de la dimensión vocabulario en ambos grupos.

Interpretación. La Tabla 9 se observa que en el pre-test el 53.3% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel deficiente en el vocabulario de inglés y el 40.0% tienen nivel regular, y el 46.7% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel deficiente en el vocabulario de inglés y el 43.3% tienen nivel regular; denotándose que antes de aplicar el programa educativo basado en el Enfoque Comunicativo los estudiantes del grupo experimental y control presentan deficiencias sobre el vocabulario de inglés. También se observa que en el post-test el 53.3% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel bueno en el vocabulario de inglés y el 40.0% tienen nivel regular, y el 43.3% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel deficiente en el vocabulario de inglés y el 46.7% tienen nivel regular; denotándose que después de aplicar el programa educativo basado en el Enfoque Comunicativo, los estudiantes del grupo experimental presentan mayor mejora sobre el vocabulario de inglés que los estudiantes del grupo control.

Identificar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la fluidez en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo–2021

Tabla 10.

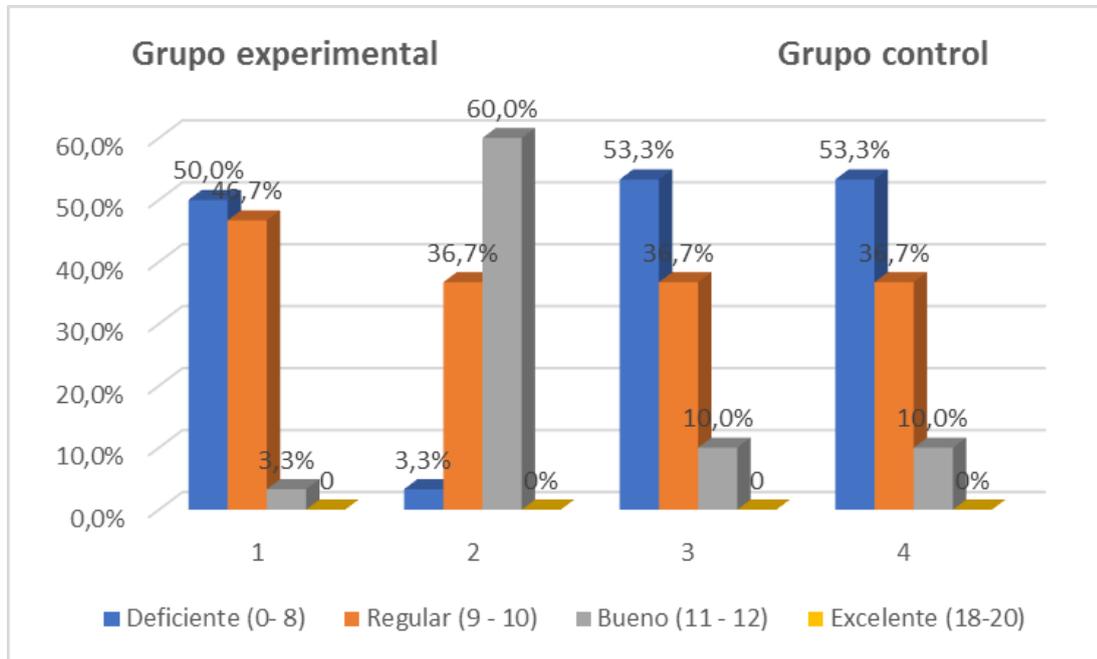
Nivel de fluidez de inglés según pre test y pos test

Fluidez	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente (4 - 10)	15	50.0%	1	3.3%	16	53.3%	16	53.3%
Regular (11 - 13)	14	46.7%	11	36.7%	11	36.7%	11	36.7%
Bueno (14 - 16)	1	3.3%	18	60.0%	3	10.0%	3	10.0%
Excelente (18-20)	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota en la tabla se muestra los resultados de la dimensión fluidez, en la expresión oral en ambos grupos.

Figura 4

Resultados de la dimensión fluidez en el pre y pos test.



Nota se muestra los resultados de la dimensión fluidez en ambos grupos.

Interpretación. La Tabla 10 se observa que el pre-test el 50,0% de los educandos del grupo experimental logran nivel deficiente en fluidez de inglés y el 46,7% tienen nivel regular, y un 53,3% de los educandos del grupo control logran nivel deficiente en fluidez de inglés y un 36,7% obtienen nivel regular; mostrándose previamente a la aplicación del Enfoque Comunicativo los educandos del grupo experimental y control muestran carencias sobre fluidez de inglés. Así mismo se denota que en el post-test el 60,0% los educandos del grupo experimental alcanzan nivel bueno de fluidez de inglés y el 36,7% adquieren un nivel regular, y un 53,3% de los educandos del grupo control continúan consiguiendo nivel deficiente en fluidez de inglés y un 36,7% tienen nivel regular; mostrándose que después de aplicar el Enfoque Comunicativo, los educandos del grupo experimental manifiestan incremento mejora sobre la fluidez de inglés que los educandos del grupo control.

Determinar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la expresión oral en inglés, en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021.

Tabla 11.

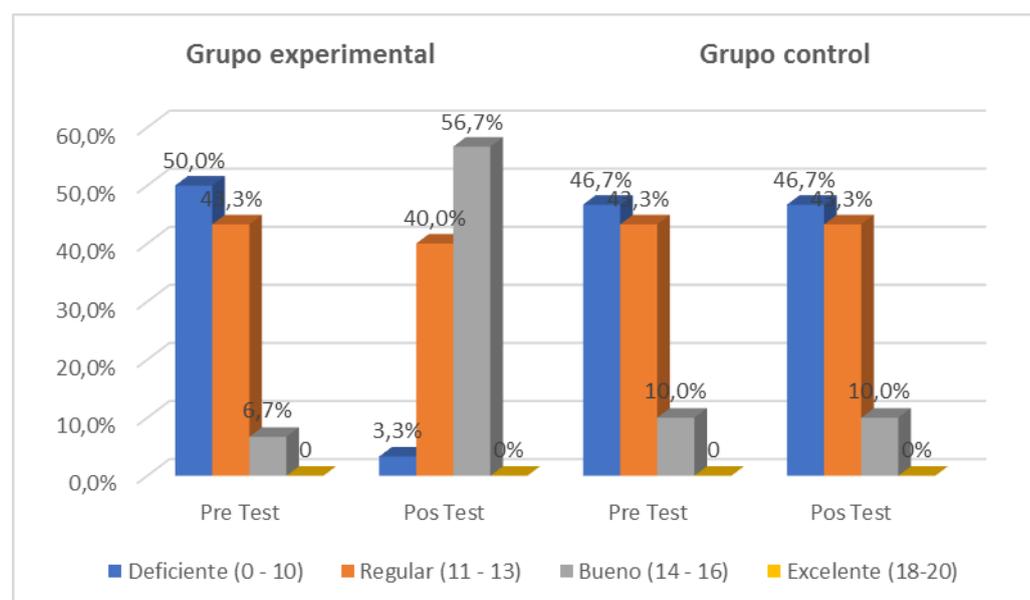
Nivel de la expresión oral en inglés según pre test y pos test.

Expresión oral en inglés	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente (0 - 10)	15	50.0%	1	3.3%	14	46.7%	14	46.7%
Regular (11-13)	13	43.3%	12	40.0%	13	43.3%	13	43.3%
Bueno (14-16)	2	6.7%	17	56.7%	3	10.0%	3	10.0%
Excelente (18-20)	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota en esta tabla se muestra los resultados de la variable expresión oral en el pre y pos test en ambos grupos.

Figura 5

Resultados del Nivel de la expresión oral en inglés según pre test y pos test



Nota se muestra los resultados de la variable expresión oral en ambos grupos.

Interpretación:

En la Tabla 11 se observa que en el pre-test el 50.0% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel deficiente en la expresión oral de inglés y el 43.3% tienen nivel regular, y el 46.7% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel deficiente en la expresión oral de inglés y el 43.3% tienen nivel regular; denotándose que antes de aplicar el programa educativo basado en el Enfoque Comunicativo los estudiantes del grupo experimental y control presentan deficiencias sobre la expresión oral de inglés. También se observa que en el pos -test el 56.7% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel bueno de la expresión oral de inglés y el 40.0% tienen nivel regular, y el 46.7% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel deficiente en la expresión oral de inglés y el 43.3% tienen nivel regular; denotándose que después de aplicar el programa educativo basado en el enfoque Comunicativo, los estudiantes del grupo experimental presentan mayor mejora sobre la expresión oral de inglés que los estudiantes del grupo control.

Análisis ligado a la hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 12.

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la expresión oral en inglés del grupo experimental y control de la universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV- V Satipo– 2021.

PRUEBA DE NORMALIDAD				
Grupo	VARIABLE / DIMENSIONES	SHAPIRO WILK		
		Estadístico	gl	Sig.
Experimental	Expresión oral en inglés	0.929	30	0.047
	Pronunciation	0.844	30	0.000
	Grammar	0.867	30	0.001
	Vocabulary	0.828	30	0.000
	Fluency	0.911	30	0.016
Control	Expresión oral en inglés	0.876	30	0.002
	Pronunciación	0.811	30	0.000
	Gramática	0.754	30	0.000
	Vocabulario	0.811	30	0.000
	Fluidez	0.853	30	0.001

Nota se muestra los resultados de la prueba de normalidad en todas las dimensiones de la expresión oral en ambos grupos.

Interpretación. En la Tabla 12 se observa que la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para la variable expresión oral en inglés y sus dimensiones, tanto del grupo experimental como en el grupo control son menores al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera no normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, para contrastar las hipótesis de investigación.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 13.

El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la expresión oral en inglés, en los estudiantes de la universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo, 2021.

Expresión oral en inglés	Grupo	Prom	Dif	Z (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	43.73	-0.13	0.23	$p = 0.818 > 0.05$
	Control	43.87			No Significativo
Post-Test	Experimental	61.53	17.33	4.54	$p = 0.000 < 0.05$
	Control	44.20			Significativo

Nota en la tabla se muestra los resultados del antes y después del programa educativo basado en el enfoque comunicativo y su mejora en la expresión oral.

Interpretación. En la Tabla 13 se observa que el puntaje promedio en el pretest del grupo experimental es 43.73 y el grupo control es 43.87, haciendo una diferencia media de -0.13; con valor de la prueba estadística es $Z_{pre} = 0.23$ y nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que antes de aplicar el Enfoque Comunicativo, los alumnos del grupo experimental y control presentan similar nivel de expresión oral en inglés (homogéneos). También se observa que el puntaje promedio en el pos test del grupo experimental es 61.53 y el grupo control es 44.20, haciendo una diferencia media de 17.33; con valor de la prueba

estadística es $Z_{\text{post}} = 4.54$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que después de aplicar el Enfoque Comunicativo, los estudiantes del grupo experimental y control presentan diferencia significativa sobre la expresión oral en inglés, donde el grupo experimental mejoró más la expresión oral en inglés que el grupo control; demostrándose la efectividad del Enfoque Comunicativo en la mejora de la expresión oral en inglés.

Tabla 14.

El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la pronunciación de la expresión oral en inglés, en los estudiantes universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo, 2021.

Pronunciación	Grupo	Prom	Dif	Z_c (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	9.30	0.03	0.11	$p = 0.911 > 0.05$
	Control	9.27			No Significativo
Post-Test	Experimental	13.63	4.33	5.0	$p = 0.000 < 0.05$
	Control	9.30		5	Significativo

Nota en esta tabla se muestra los resultados de la pronunciación antes y después de la aplicación del programa educativo basado en el enfoque educativo.

Interpretación. En la Tabla 13 se observa que el puntaje promedio en el pretest del grupo experimental es 9.30 y el grupo control es 9.27, haciendo una diferencia media de 0.03; con valor de la prueba estadística es $Z_{\text{pre}} = 0.11$ y nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que antes de aplicar el Enfoque Comunicativo, los alumnos del grupo experimental y control presentan similar nivel de pronunciación en inglés (homogéneos). También se observa que el puntaje promedio en el pos test del grupo experimental es 13.63 y el grupo control es 9.30, haciendo una diferencia media de 4.33; con valor de la prueba estadística es $Z_{\text{post}} = 5.05$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que después de aplicar el Enfoque Comunicativo, los estudiantes del grupo experimental y control presentan diferencia significativa sobre, la pronunciación en inglés, donde el grupo

experimental mejoró más la pronunciación, en inglés que el grupo control; demostrándose la efectividad del Enfoque Comunicativo en la mejora de la pronunciación en inglés.+

Tabla 15.

El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la gramática de la expresión oral en inglés, en los estudiantes Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo, 2021.

Gramática	Grupo	Prom	Dif	Z_c (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	7.67	-0.07	0.05	p = 0.964 > 0.05
	Control	7.73			No Significativo
Post-Test	Experimental	10.50	2.70	4.04	p = 0.000 < 0.05
	Control	7.80			Significativo

Nota en la tabla se muestra los resultados de la dimensión gramática antes y después de aplicar el programa educativo basado en el enfoque comunicativo.

Interpretación. En la Tabla 15 se observa que el puntaje promedio en el pretest del grupo experimental es 7.67 y el grupo control es 7.73, haciendo una diferencia media de -0.07; con valor de la prueba estadística es $Z_{pre} = 0.05$ y nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que antes de aplicar el Enfoque Comunicativo, los alumnos del grupo experimental y control presentan similar nivel de gramática en inglés (homogéneos). También se observa que el puntaje promedio en el pos test del grupo experimental es 10.50 y el grupo control es 7.80, haciendo una diferencia media de 2.70; con valor de la prueba estadística es $Z_{post} = 4.04$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que después de aplicar el Enfoque Comunicativo, los estudiantes del grupo experimental y control presentan diferencia significativa sobre la gramática en inglés, donde el grupo experimental mejoró más la gramática en inglés que el grupo control; demostrándose la efectividad del Enfoque Comunicativo en la mejora de la gramática en inglés..

Tabla 16.

El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente el vocabulario de la expresión oral en inglés, en los estudiantes universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo, 2021.

Vocabulario	Grupo	Prom	Dif	Z _c (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	9.47	0.03	0.34	p = 0.737 > 0.05
	Control	9.43			No Significativo
Post-Test	Experimental	13.50	4.00	4.54	p = 0.000 < 0.05
	Control	9.50			Significativo

Nota en la tabla se muestra los resultados de la dimensión vocabulario antes y después de aplicar el programa educativo basado en el enfoque comunicativo.

Interpretación. En la Tabla 16 se observa que el puntaje promedio en el pretest del grupo experimental es 9.47 y el grupo control es 9.43, haciendo una diferencia media de 0.03; con valor de la prueba estadística es $Z_{pre} = 0.34$ y nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que antes de aplicar el Enfoque Comunicativo, los alumnos del grupo experimental y control presentan similar nivel de vocabulario en inglés (homogéneos). También se observa que el puntaje promedio en el pos test del grupo experimental es 13.50 y el grupo control es 9.50, haciendo una diferencia media de 4.00; con valor de la prueba estadística es $Z_{post} = 4.54$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que después de aplicar el Enfoque Comunicativo, los estudiantes del grupo experimental y control presentan diferencia significativa sobre la vocabulario en inglés, donde el grupo experimental mejoró más la vocabulario en inglés que el grupo control; demostrándose la efectividad del Enfoque Comunicativo en la mejora de la vocabulario en inglés.

Tabla 17.

El programa educativo basado en el enfoque comunicativo mejora significativamente la fluidez de la expresión oral en inglés, en los estudiantes universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo, 2021.

Fluidez	Grupo	Prom	Dif	Z_c (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	7.87	0.17	0.04	p = 0.970 > 0.05
	Control	7.70			No Significativo
Post-Test	Experimental	10.57	2.8 4	3.97	p = 0.000 < 0.05
	Control	7.73			Significativo

Nota en esta tabla se muestra los resultados de la dimensión fluidez antes y después de aplicar el programa educativo basado en el enfoque comunicativo.

Interpretación. En la Tabla 17 se observa que el puntaje promedio en el pretest del grupo experimental es 7.87 y el grupo control es 7.70, haciendo una diferencia media de 0.17; con valor de la prueba estadística es $Z_{pre} = 0.04$ y nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que antes de aplicar el Enfoque Comunicativo, los alumnos del grupo experimental y control presentan similar nivel de fluidez en inglés (homogéneos). También se observa que el puntaje promedio en el pos test del grupo experimental es 10.57 y el grupo control es 7.73, haciendo una diferencia media de 2.84; con valor del ensayo estadística es $Z_{post} = 3.97$ y el logro de significancia mínimo al 5% ($p < 0.05$), manifestar que posteriormente de emplear el Enfoque Comunicativo, los educandos del grupo experimental y control muestran diferencia significativa sobre la fluidez en el idioma inglés, donde el grupo experimental perfeccionó más la fluidez en inglés que el grupo control; mostrándose la efectividad del Enfoque Comunicativo en la progreso de la fluidez en el idioma inglés.

4.2. Análisis de resultado

En cuanto al objetivo Identificar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la pronunciación en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021, Según la evidencia de resultados en la tabla 7 existe una mejora significativa de la pronunciación en la expresión oral a través de la aplicación del pos test, se evidencio en el grupo experimental obtiene un 60% en el nivel bueno y en el grupo control en un 50% se encuentran en un nivel de logro deficiente con respecto a la variable de estudio.

Lo cual demuestra que la gran mayoría de estudiantes lograron el dominio de la pronunciación en la expresión oral en inglés en un nivel pre beginner con el uso del programa educativo. Según Llatas (2021) en su investigación programa talk and talk en la expresión oral en estudiantes del curso de inglés avanzado de una universidad de Trujillo se evidencio que existe una influencia altamente significativa del programa task to talk en la expresión oral de los estudiantes.

De ello podemos inferir que la variable independiente tuvo un efecto significativo en la expresión oral. También, Collatupa (2021) en su artículo efecto de la estrategia juego de roles en el fortalecimiento de la expresión oral en inglés en estudiantes de educación secundaria tuvo como conclusión final, que el efecto de la estrategia juego de roles tiene una alta significancia en la expresión oral; por lo tanto, la variable independiente tuvo un resultado positivo en la expresión oral mejorando la fluidez y pronunciación de los estudiantes.

Por otro lado, Ur (2012), manifiesta que los sonidos de un idioma, el habla envuelve el ritmo, modulación y acentuación de las palabras en una oración, ya que es forzoso y realmente útil que los educandos conozcan las normas de entonación o ritmo. en el momento del Speaking de una oración ya que es importante y necesario para interactuar con personas nativos a través de diversas actividades de intuición auditiva. Para el logro de una pronunciación se debe dominar la modulación y entonación, pero sobre todo las normas de entonacion y el ritmo; para interactuar en diálogos y conversaciones en el segundo idioma.

Con respecto al objetivo Valorar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la gramática en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021, según los resultados de la tabla 8 en la dimensión gramática, el pre test el 50.0% de los educandos del grupo experimental consiguen nivel deficiente en gramática de inglés y el 43.3% poseen nivel regular, y el 46.7% de los educandos del grupo

control consiguen nivel deficiente en gramática de inglés y el 43.3% con nivel regular; Esto significa que los estudiantes en el grupo experimental y control muestran deficiencias en la gramática del inglés antes de usar el programa educativo basado en el enfoque comunicativo

También los estudiantes en el grupo experimental logran el dominio de la gramática básica simple del inglés en el pos -test 50.0 y 40.0% que hay un nivel adecuado, significa que después de aplicar el enfoque Comunicativo, los estudiantes del grupo experimental presentan mejora en la gramática de inglés que los estudiantes del grupo control. Por otro lado (Bautista, 2021) en su investigación, El enfoque comunicativo y su relación con la habilidad de expresión oral del idioma inglés en estudiantes universitarios su conclusión de resultado fue que el enfoque comunicativo tiene una relación significativa con la habilidad de la expresión oral mejorando la expresión oral.

Así mismo (Granda,2017) en su investigación titulada aplicación del programa “Speak Out” para la mejora de la expresión oral de estudiantes de inglés de un centro de idiomas tuvo como resultado que el programa Speak Out mejora significativamente la expresión oral de los estudiantes de inglés, nivel básico, De ello podemos inferir que la variable independiente incide en una mejora significativa sobre la variable dependiente de forma significativa logrando mejorar la expresión oral en su dimensión gramática.

Del mismo modo Cambridge English Key (1999) también describe a la gramática como el uso adecuado y las estructuras lingüísticas y formas de sintaxis para transmitir el mensaje correcto. Los estudiantes necesitan corrección gramatical básica, la ausencia hace que el estudiante diga oraciones para reformular ideas o parafrasear mientras habla; Estos elementos se consideran estándar en la expresión oral y no se ven afectados hasta que no se comunica el mensaje preciso para llegar a la comunicación. Para el aprendizaje de un segundo idioma la gramática es una pieza fundamental para transmitir un mensaje correcto por lo cual este resultado fue considerado altamente positivo en cuanto a la aplicación del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la expresión oral el inglés.

Con respecto al objetivo Valorar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora del vocabulario en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021. De acuerdo a los resultados evidenciados en la tabla 9 en cuanto a la mejora del vocabulario a través del programa basado en el enfoque comunicativo se obtuvo en el pos test, en las categorías bueno obtuvo 60% ,33%,6,7% y el grupo control

50%, 46,6% y 6%. Y esto nos permite demostrar que sí, logro un efecto significativo en el desarrollo de la expresión oral. Ya que los estudiantes ampliaron su vocabulario con los sustantivos, adjetivos, verbos. sinónimos y antónimos. Por otro lado (Amparo, 2018) en su tesis el enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje tuvo un resultado donde existe una diferencia significativa regular en el rendimiento académico de inglés, por consiguiente, el enfoque comunicativo influye en forma regular en el rendimiento académico en inglés.

Así mismo (Acad et al., 2021) en su investigación el programa speak out influye en el incremento de la expresión oral en los estudiantes de un Instituto privado del Perú. Tuvo como conclusión que este programa speak out influye significativamente en todos los aspectos relacionados a la expresión oral. De ello deducimos que el dominar un vocabulario amplio y fluido en el aprendizaje de un segundo idioma es de suma importancia para lograr la interacción al comunicarse en este idioma.

Como lo menciona Cassany, Luna & Sanz, (1998), sostiene que dominar el vocabulario envuelve no solo conocer una palabra y su significado, sino también conocer la pronunciación, sus sinónimos, antónimos para utilizarlo de manera eficiente y adecuada en diversas situaciones comunicativas para lograr la comunicación entre pares o en grupo.

En el objetivo, Identificar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la fluidez en los estudiantes de la Universidad, UNISCJSA EPANI ciclo IV-V Satipo– 2021. El resultado de la tabla 10, en el pos test del grupo experimental es 10.57 y el grupo control es 7.73, haciendo una diferencia media de 2.84; con valor del ensayo estadística es $Z_{\text{post}} = 3.97$ y el logro de significancia mínimo al 5% ($p < 0.05$), manifestar que posteriormente de emplear el programa educativo basado en el Enfoque Comunicativo, los educandos del grupo experimental y control muestran diferencia significativa sobre la fluidez en el idioma inglés, donde el grupo experimental perfeccionó más la fluidez en inglés que el grupo control; mostrándose la efectividad del programa educativo basado en el Enfoque Comunicativo en el progreso de la fluidez en el idioma inglés.

Gómez, (2021) En Colombia, en una Investigación Estrategias comunicativas para enfrentar las dificultades al hablar en inglés en una universidad pública de Colombia obtuvo una diferencia mediamente significativa entre los niveles de cómo superar las dificultades al hablar en inglés, asimismo, los hombres suelen usar más las estrategias socioafectivas y las mujeres usan las de abandono de mensaje. Por otro lado, Vecino-Ramos & Ruiz-Bernardo, (2021).

En España, en su tesis, Desarrollo de la expresión y de la oralidad a través de los clubs de lectura en el aula de inglés en Escuelas Oficiales, su resultado final fue grado positivo, ayudando a mejorar la competencia oral. Dicho en otras palabras, al comparar este resultado se deduce que la implementación de programas y estrategias para mejorar la fluidez en el aprendizaje de un segundo idioma, utilizando las herramientas y estrategias adecuadas se obtiene una mejora en la fluidez en el grupo experimental. Como menciona Lev Vygotsky (1978) sostiene que la interacción social juega un papel central en el aprendizaje de su lengua y una segunda lengua.

La colaboración entre el hablante competente y el alumno en esta área crea condiciones que facilitan la comprensión y producción de mensajes, así como el desarrollo y La consolidación facilitará su repertorio lingüístico. De ello concluimos que el docente debe promover creativamente diversas actividades y situaciones reales donde el estudiante haga uso de la expresión oral y pueda interactuar con sus pares para lograr la consolidación de su fluidez en un segundo idioma.

Contrastación de hipótesis

La contratación de hipótesis de la presente investigación Programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la expresión oral de inglés en estudiantes Universidad Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa , EPANI ciclo IV-V, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, la cual nos permite evidenciar como resultado que el nivel de significancia es de ,001 el cual es menor que 0,005 ($p = 0,000 < a 0.05$) El resultado demuestra la veracidad de la hipótesis donde el programa educativo basado en el enfoque educativo ejerce un efecto significativo en la expresión oral en inglés en estudiantes de la Facultad de Administración UNISCJSA Satipo -2021

5. CONCLUSIONES

Al culminar la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Al identificar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la pronunciación, mediante la evaluación al grupo experimental en el pos test, los resultados se ubicaron en un nivel bueno en la pronunciación con relación al grupo control, lo cual evidencia que los estudiantes tienen el dominio de la pronunciación del idioma inglés en un nivel beginner. Por ello el programa educativo basado en el enfoque comunicativo, como una estrategia didáctica e innovadora es de suma importancia en el aprendizaje de un segundo idioma, permitiendo al final un efecto significativo en la pronunciación del idioma inglés en el nivel beginner.
- Al valorar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la gramática en los estudiantes de la Facultad de Administración, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, Satipo 2021, a través del pos test se logró el resultado de nivel bueno lo que significa que la gran mayoría de estudiantes. Lograron un efecto significativo en el dominio de la gramática con el programa educativo basado en el enfoque comunicativo que ha permitido gradualmente lograr el desarrollo del idioma inglés en su nivel Beginner.
- Al valorar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora del vocabulario en los estudiantes de la Facultad de Administración, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, Satipo 2021, A través del pos test se evidencio un considerable incremento de estudiantes, en los niveles bueno y regular lo que equivale decir que 20 de 30 estudiantes lograron un efecto significativo en el dominio del vocabulario , a través del programa educativo basado en el enfoque comunicativo, es importante resaltar la comparación con el grupo control dando como resultado el desarrollo progresivo del grupo experimental.
- Al Identificar el efecto del programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la mejora de la fluidez en los estudiantes de la Facultad de Administración, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, Satipo 2021, se evidencio la existencia de una diferencia significativa en el pre test con los resultados obtenidos en el pos test, evidenciando que los estudiantes se encuentran en un nivel beginner de la fluidez , así lo confirma el valor $p = 0,000 < a 0.05$, resultado que valida la veracidad de la hipótesis y se afirma que el programa educativo basado en el enfoque comunicativo desarrolla la expresión oral en inglés.

6. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones producto del análisis están dirigidas a las autoridades de la Facultad de Administración, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, docentes y estudiantes siendo las siguientes:

- A las autoridades de la Facultad de Administración, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, se sugiere considerar en su plan de capacitación docente, el fortalecimiento del enfoque comunicativo con la finalidad de lograr un progresivo dominio de la expresión oral en inglés, permitiendo su comunicación con el mundo y sea una fortaleza en su desarrollo profesional.
- Se propone a los docentes de las asignaturas de inglés, Facultad de Administración, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa que realicen actividades académicas que estimulen a los estudiantes a expresarse oralmente y desarrollar el programa educativo basado en el enfoque comunicativo.
- A los estudiantes de la Facultad de Administración, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa se recomienda involucrarse con el aprendizaje de la expresión oral del inglés a través del enfoque comunicativo, ya que el dominio de esta será un plus a su formación profesional, teniendo en cuenta que el inglés es el idioma del mundo.

Referencias Bibliográficas

- Anton, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista española de lingüística aplicada*, (23), 9-30.
- Abreus Gonzalez, A., & Haro Calero, R. D. (2019). El empleo de materiales auténticos audiovisuales para el desarrollo la expresión oral en inglés: estudio de caso en Ecuador. *EDMETIC*, 8(1). <https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.10695>
- Ausubel, D., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 1(2), 53-106.
- Avalos Araujo, R. A. (2017). Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres, 2017. LIMA.
- Barberán, C. B. (2005.). Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita. Ediciones Universidad Barcelona.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Ecuador.
- Broughton, G. B. (1980). *Teaching English as a Foreign Language*. New York: Routledge and Kegan Paul Ltd.
- Cáceres Tinillo, M. E. (2016). Aplicación del método Directo para el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa Gran Colombia, Colombia.
- Canale, M. y. (1996). Bases teóricas de enfoques comunicativos para la enseñanza y las pruebas de un segundo idioma. *Lingüística aplicada*.
- Catafau, T. B. (2012). *La gran guía del lenguaje no verbal: Cómo aplicarlo en nuestras relaciones para lograr el éxito y la felicidad*. Spain: Grupo Planeta.
- Cedeño-Álava, M. L.-L.-M.-D. (2020). La enseñanza de la asignatura inglés desde una concepción problémica sustentada en el enfoque comunicativo. Ecuador.
- Cervantes. (2011), Instituto. *Saber hablar*. Penguin Random House: Grupo Editorial España.
- Chavez. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *dominio de las ciencias*, 759-771. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v3i3mon.707>
- Church (2017) *English Connect 1 for learners* Salt Lake City, Utah
- England. Harmer, J. (2004) *How to Teach English*. Pearson Education Limited, Essex: England.
- Escanciano, I. R. (2010.). *Lenguaje no verbal*. Netbiblo.
- Escanciano, I. R. (2010.). *Lenguaje no verbal*. Netbiblo,
- Gonzalez, G. (2007). *etapa sensio motora de Piaget*.

- González, A. C. (s.f.). Enseñar la entonación: consideraciones en torno a una destreza olvidada. informativo,. Finlandia: Centro Virtual Cervantes, .
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Limited, Essex, England. Harmer, J. (2004). *How to Teach English*. . , England.: Pearson Education Limited, Essex.
- Hernández, I. R. (, 2002.). «El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. » *Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación RAZÓN Y PALABRA*, 2.
- Hymes, D. (1996). *La competencia y el desempeño en la teoría lingüística ' en R. Huxley y E. Ingram (eds) Adquisición del Lenguaje :. Modelos y Métodos de Londres*. .Academic Press.
- ICE. (s.f.). *Técnicas de Comunicación Oral*. . ICE Relaciones Públicas; Dirección de comunicación Corporativa, .
- Javier, F. G. (s.f). *La enseñanza comunicativa de la lengua*.
- Larsen Freeman, D. (2000). *Tecniques and Principles in Language Teaching*. New York.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in language Teaching*. New York: Oxford University Press.
- LEÓN, A. A. (2017). *Estrategia de enfoque comunicativo y su incidencia en las habilidades*. Guatemala.
- Littlewood, W. (1981). .*Communicative Language Teaching*. . New York: Cambridge University Press.
- López, Á. y. (2011). *Conocimiento y lenguaje*. . Universitat de València.
- Oliva, e. F. (2003.). «La maestría pedagógica, su relación con el modelo comunicativo de la enseñanza contemporánea.». *Educación Médica Superior*,.
- Perrone Dapelo, B. (2019). *Enfoque comunicativo y estrategias lúdicas para favorecer la adquisición del inglés como lengua extranjera en aprendices de 9 a 10 años con necesidades educativas especiales*. Guayaquil.
- Piepho, H. E. (1981). *Establishing objectives in the teaching of English*. En C. Candlin (edit.). *The Communicative Teaching of English: Principles and an Exercise Typology*. . Londres: Longman.
- Pinyol, G. S. (2005.). *Comunicación efectiva en el aula: Técnicas de expresión oral para docentes*. . Grao.
- Pino Gotuzzo, R. (2014) *Metodología de la Investigación* Lima Edit. San Marcos
- Polack Peña, A. M. (2018). *Aplicación del enfoque comunicativo en inglés para el aprendizaje de los tiempos verbales en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Chosica, 2018*. CHOSICA.

Porter, G. (1987). Role Play . Oxford England: Oxford University Press.

recuperado de

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001%5CFile%5Cense%20Estrat%20A9gica.pdf>. (s.f.).

Nunan, D. (2001). Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

Nusbaum, L. y. (2011). Didáctica de las Lenguas Extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Editora Síntesis.

O´malley, Camot, & Kupper. (1989). El aprendizaje cooperativo como estrategia en el desarrollo de la expresión oral en inglés en los estudiantes de la e.p. de turismo.

Oliva, e. F. (2003.). La maestría pedagógica, su relación con el modelo comunicativo de la enseñanza contemporánea. Educación Médica Superior,.

Oliveira. (2007). UDEA. Recuperado em 02/02/2018, em

http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/85/tema3/Reflexiones_sobre_el_modelo_de_adquisicion_de_L2.pdf

Perrone Dapelo, B. (2019). Enfoque comunicativo y estrategias lúdicas para favorecer la adquisición del inglés como lengua extranjera en aprendices de 9 a 10 años con necesidades educativas especiales. Guayaquil.

Piepho, H. E. (1981). Establishing objectives in the teaching of English. En C. Candlin (edit.). The Communicative Teaching of English: Principles and an Exercise Typology. Londres: Longman.

Pinyol, G. S. (2005.) Comunicación efectiva en el aula: Técnicas de expresión oral para docentes. Grao.

Polack Peña, A. M. (2018). Aplicación del enfoque comunicativo en inglés para el aprendizaje de los tiempos verbales en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Chosica, 2018. CHOSICA.

Porter, G. (1987). Role Play. Oxford England: Oxford University Press.

recuperado

de

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001%5CFile%5Cense%20Estrat%20A9gica.pdf>. (s.f.).

Richards, J. (2006). Communicative Language Teaching Today. [http://www.cambridge.org/elt/teacher-support/pdf/Richards-Communicative- Language.pdf](http://www.cambridge.org/elt/teacher-support/pdf/Richards-Communicative-Language.pdf).

Richards, J. y. (1986). Approaches and Methods in language Teaching. New York. : Cambridge University Press.

- Rodríguez, J. M. (2003). *Aprender y jugar: actividades educativas mediante el material lúdico-didáctico Prismaker System*. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Santa Susana. (2005). *El discurso oral formal: Contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas*. Grao.
- Sierra, L. O. (2008). *Comunicación oral argumentativa*. Coop. Editorial Magisterio.
- Thornbury. (2006). Theoretical perspective on how to develop speaking skill among university students. recuperado el 03 de julio de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/297013831_theoretical_perspective_on_how_to_develop_speaking_skill_among_university_students
- Trinidad. (2018). *Enfoque comunicativo institucional y la didáctica docente en inglés en el desarrollo de la competencia comunicativa*. Lima.
- Valderrama. (2006). *Metodología de la investigación*.
- Van Ek, J. (1975). *The Threshold level*. Council of Europe. Estrasburgo.
- Vázquez, B. (2011). *Del enfoque comunicativo y la integración de la literatura en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras*. . Munich: Editorial GRIN.
- Vergara, A., & Perdomo, M. (2017). Fortalecimiento de la expresión oral y escrita en inglés a través de un andamiaje de escritura creativa colaborativa: Un estudio de diseño desde la cognición distribuida. *Forma y Función*, 30(1), 117-155.
Recuperado <https://doi.org/10.15446/fyf.v30n1.62417>
- Vila Rodríguez, M. (2018). La radio como herramienta para mejorar la expresión oral del alumnado en la enseñanza secundaria. *Revista de Educación de La Universidad de Granada*, 25, 149. <https://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.110>
- Villanueva Melgarejo, N. J. (2018). *El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón, UGEL 06, Chosica, 2018*. Lima.
- Widdowson, H. G. (1978). *La enseñanza de la lengua como comunicación*. Oxford: Oxford University Press.
- Yerena, S. f. (s.f.). *Comunicación Oral*. Pearson Educación.

Anexo 1: Base de datos

GRUPO EXPERIMENTAL																								
N°	Comprensión				Pronunciación				Gramática				Vocabulario				Fluidéz				Expresión oral de Inglés			
	PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS	
	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel
1	7	Deficiente	13	Regular	10	Deficiente	14	Bueno	8	Deficiente	9	Regular	10	Deficiente	11	Regular	8	Deficiente	11	Bueno	43	Deficiente	58	Regular
2	9	Deficiente	13	Regular	9	Deficiente	13	Regular	7	Deficiente	10	Regular	9	Deficiente	12	Regular	8	Deficiente	10	Regular	42	Deficiente	58	Regular
3	15	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	16	Bueno	11	Bueno	12	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	12	Bueno	12	Bueno	67	Bueno	72	Bueno
4	7	Deficiente	11	Regular	7	Deficiente	12	Regular	6	Deficiente	10	Regular	7	Deficiente	11	Regular	6	Deficiente	10	Regular	33	Deficiente	54	Regular
5	12	Regular	15	Bueno	11	Regular	15	Bueno	9	Regular	12	Bueno	11	Regular	15	Bueno	10	Regular	11	Bueno	53	Regular	68	Bueno
6	9	Deficiente	13	Regular	10	Deficiente	13	Regular	8	Deficiente	10	Regular	9	Deficiente	13	Regular	8	Deficiente	9	Regular	44	Deficiente	58	Regular
7	6	Deficiente	11	Regular	6	Deficiente	12	Regular	5	Deficiente	9	Regular	6	Deficiente	11	Regular	5	Deficiente	9	Regular	28	Deficiente	52	Regular
8	11	Regular	15	Bueno	11	Regular	15	Bueno	9	Regular	11	Bueno	11	Regular	15	Bueno	9	Regular	11	Bueno	51	Regular	67	Bueno
9	12	Regular	15	Bueno	11	Regular	15	Bueno	10	Regular	12	Bueno	11	Regular	15	Bueno	10	Regular	12	Bueno	54	Regular	69	Bueno
10	12	Regular	16	Bueno	12	Regular	16	Bueno	10	Regular	12	Bueno	12	Regular	16	Bueno	10	Regular	12	Bueno	56	Regular	72	Bueno
11	11	Regular	15	Bueno	11	Regular	15	Bueno	9	Regular	11	Bueno	11	Regular	15	Bueno	9	Regular	11	Bueno	51	Regular	67	Bueno
12	12	Regular	16	Bueno	12	Regular	16	Bueno	10	Regular	12	Bueno	12	Regular	16	Bueno	10	Regular	12	Bueno	56	Regular	72	Bueno
13	14	Bueno	16	Bueno	12	Regular	16	Bueno	10	Regular	12	Bueno	14	Bueno	16	Bueno	10	Regular	12	Bueno	60	Bueno	72	Bueno
14	4	Deficiente	8	Deficiente	4	Deficiente	8	Deficiente	3	Deficiente	7	Deficiente	4	Deficiente	9	Deficiente	3	Deficiente	8	Deficiente	18	Deficiente	40	Deficiente
15	12	Regular	16	Bueno	12	Regular	16	Bueno	10	Regular	12	Bueno	12	Regular	16	Bueno	10	Regular	12	Bueno	56	Regular	72	Bueno
16	5	Deficiente	10	Deficiente	5	Deficiente	11	Regular	4	Deficiente	9	Regular	5	Deficiente	11	Regular	4	Deficiente	9	Regular	23	Deficiente	50	Regular
17	4	Deficiente	9	Deficiente	4	Deficiente	9	Deficiente	3	Deficiente	9	Regular	4	Deficiente	10	Deficiente	3	Deficiente	9	Regular	18	Deficiente	46	Regular
18	11	Regular	15	Bueno	11	Regular	15	Bueno	9	Regular	11	Bueno	11	Regular	15	Bueno	9	Regular	11	Bueno	51	Regular	67	Bueno
19	11	Regular	14	Bueno	10	Deficiente	14	Bueno	8	Deficiente	11	Bueno	10	Deficiente	15	Bueno	9	Regular	11	Bueno	48	Regular	65	Bueno
20	7	Deficiente	12	Regular	8	Deficiente	12	Regular	6	Deficiente	10	Regular	7	Deficiente	12	Regular	6	Deficiente	10	Regular	34	Deficiente	56	Regular
21	11	Regular	15	Bueno	11	Regular	15	Bueno	9	Regular	11	Bueno	11	Regular	15	Bueno	10	Regular	11	Bueno	52	Regular	67	Bueno
22	12	Regular	15	Bueno	12	Regular	16	Bueno	10	Regular	12	Bueno	12	Regular	16	Bueno	10	Regular	12	Bueno	56	Regular	71	Bueno
23	10	Deficiente	13	Regular	7	Deficiente	14	Bueno	8	Deficiente	10	Regular	10	Deficiente	13	Regular	8	Deficiente	11	Bueno	43	Deficiente	61	Bueno
24	10	Deficiente	13	Regular	7	Deficiente	14	Bueno	8	Deficiente	11	Bueno	10	Deficiente	15	Bueno	8	Deficiente	11	Bueno	43	Deficiente	64	Bueno
25	8	Deficiente	12	Regular	8	Deficiente	13	Regular	6	Deficiente	10	Regular	8	Deficiente	12	Regular	7	Deficiente	10	Regular	37	Deficiente	57	Regular
26	6	Deficiente	11	Regular	7	Deficiente	12	Regular	5	Deficiente	9	Regular	6	Deficiente	11	Regular	5	Deficiente	9	Regular	29	Deficiente	52	Regular
27	11	Regular	14	Bueno	11	Regular	14	Bueno	9	Regular	11	Bueno	11	Regular	15	Bueno	9	Regular	11	Bueno	51	Regular	65	Bueno
28	5	Deficiente	11	Regular	6	Deficiente	11	Regular	4	Deficiente	9	Regular	6	Deficiente	11	Regular	4	Deficiente	9	Regular	25	Deficiente	51	Regular
29	8	Deficiente	13	Regular	9	Deficiente	13	Regular	7	Deficiente	10	Regular	8	Deficiente	12	Regular	7	Deficiente	10	Regular	39	Deficiente	58	Regular
30	11	Regular	14	Bueno	11	Regular	14	Bueno	9	Regular	11	Bueno	11	Regular	15	Bueno	9	Regular	11	Bueno	51	Regular	65	Bueno

BASE DE DATOS

Listo



GRUPO CONTROL																									
37	38	Comprensión				Pronunciación				Gramática				Vocabulario				Fluidéz				Expresión oral de Inglés			
		PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS	
		Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel
40	1	11	Regular	11	Regular	10	Deficiente	9	Deficiente	9	Regular	9	Regular	11	Regular	11	Regular	8	Deficiente	7	Deficiente	49	Regular	47	Regular
41	2	12	Regular	12	Regular	11	Regular	12	Regular	9	Regular	10	Regular	12	Regular	11	Regular	10	Regular	10	Regular	54	Regular	55	Regular
42	3	8	Deficiente	7	Deficiente	7	Deficiente	6	Deficiente	6	Deficiente	7	Deficiente	8	Deficiente	7	Deficiente	6	Deficiente	5	Deficiente	35	Deficiente	32	Deficiente
43	4	9	Deficiente	10	Deficiente	8	Deficiente	7	Deficiente	7	Deficiente	7	Deficiente	8	Deficiente	7	Deficiente	6	Deficiente	5	Deficiente	38	Deficiente	36	Deficiente
44	5	12	Regular	12	Regular	11	Regular	12	Regular	9	Regular	10	Regular	11	Regular	11	Regular	10	Regular	10	Regular	53	Regular	55	Regular
45	6	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	11	Bueno	12	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	11	Bueno	12	Bueno	67	Bueno	69	Bueno
46	7	12	Regular	12	Regular	11	Regular	12	Regular	9	Regular	10	Regular	12	Regular	11	Regular	10	Regular	10	Regular	54	Regular	55	Regular
47	8	5	Deficiente	5	Deficiente	5	Deficiente	4	Deficiente	5	Deficiente	6	Deficiente	4	Deficiente	4	Deficiente	4	Deficiente	3	Deficiente	23	Deficiente	22	Deficiente
48	9	5	Deficiente	6	Deficiente	6	Deficiente	5	Deficiente	5	Deficiente	6	Deficiente	4	Deficiente	5	Deficiente	4	Deficiente	3	Deficiente	24	Deficiente	25	Deficiente
49	10	10	Deficiente	10	Deficiente	9	Deficiente	9	Deficiente	8	Deficiente	5	Deficiente	10	Deficiente	11	Regular	7	Deficiente	7	Deficiente	44	Deficiente	42	Deficiente
50	11	11	Regular	11	Regular	11	Regular	11	Regular	9	Regular	9	Regular	11	Regular	12	Regular	9	Regular	10	Regular	51	Regular	53	Regular
51	12	9	Deficiente	8	Deficiente	9	Deficiente	10	Deficiente	7	Deficiente	5	Deficiente	9	Deficiente	10	Deficiente	7	Deficiente	8	Deficiente	41	Deficiente	41	Deficiente
52	13	13	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular	10	Regular	10	Regular	12	Regular	12	Regular	10	Regular	10	Regular	57	Regular	57	Regular
53	14	14	Bueno	14	Bueno	12	Regular	12	Regular	10	Regular	11	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	11	Bueno	12	Bueno	61	Bueno	63	Bueno
54	15	11	Regular	11	Regular	11	Regular	11	Regular	9	Regular	9	Regular	11	Regular	12	Regular	9	Regular	10	Regular	51	Regular	53	Regular
55	16	13	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular	10	Regular	10	Regular	12	Regular	12	Regular	10	Regular	10	Regular	57	Regular	57	Regular
56	17	9	Deficiente	8	Deficiente	9	Deficiente	10	Deficiente	7	Deficiente	5	Deficiente	9	Deficiente	10	Deficiente	7	Deficiente	8	Deficiente	41	Deficiente	41	Deficiente
57	18	15	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	11	Bueno	12	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	11	Bueno	12	Bueno	65	Bueno	67	Bueno
58	19	12	Regular	12	Regular	11	Regular	12	Regular	9	Regular	10	Regular	12	Regular	11	Regular	10	Regular	10	Regular	54	Regular	55	Regular
59	20	11	Regular	11	Regular	11	Regular	11	Regular	9	Regular	10	Regular	11	Regular	12	Regular	10	Regular	10	Regular	52	Regular	54	Regular
60	21	5	Deficiente	7	Deficiente	6	Deficiente	5	Deficiente	5	Deficiente	6	Deficiente	5	Deficiente	6	Deficiente	5	Deficiente	4	Deficiente	26	Deficiente	28	Deficiente
61	22	4	Deficiente	5	Deficiente	4	Deficiente	4	Deficiente	3	Deficiente	3	Deficiente	4	Deficiente	4	Deficiente	3	Deficiente	3	Deficiente	18	Deficiente	19	Deficiente
62	23	7	Deficiente	7	Deficiente	6	Deficiente	6	Deficiente	6	Deficiente	6	Deficiente	7	Deficiente	7	Deficiente	6	Deficiente	8	Deficiente	32	Deficiente	34	Deficiente
63	24	9	Deficiente	8	Deficiente	9	Deficiente	10	Deficiente	8	Deficiente	5	Deficiente	10	Deficiente	10	Deficiente	8	Deficiente	8	Deficiente	44	Deficiente	41	Deficiente
64	25	4	Deficiente	5	Deficiente	4	Deficiente	4	Deficiente	4	Deficiente	3	Deficiente	4	Deficiente	4	Deficiente	3	Deficiente	3	Deficiente	19	Deficiente	19	Deficiente
65	26	11	Regular	11	Regular	10	Deficiente	11	Regular	9	Regular	9	Regular	11	Regular	12	Regular	8	Deficiente	7	Deficiente	49	Regular	50	Regular
66	27	4	Deficiente	5	Deficiente	5	Deficiente	4	Deficiente	4	Deficiente	3	Deficiente	4	Deficiente	4	Deficiente	3	Deficiente	3	Deficiente	20	Deficiente	19	Deficiente
67	28	12	Regular	12	Regular	11	Regular	12	Regular	9	Regular	10	Regular	12	Regular	11	Regular	10	Regular	10	Regular	54	Regular	55	Regular
68	29	6	Deficiente	7	Deficiente	6	Deficiente	5	Deficiente	6	Deficiente	6	Deficiente	5	Deficiente	5	Deficiente	5	Deficiente	4	Deficiente	28	Deficiente	27	Deficiente
69	30	12	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular	9	Regular	10	Regular	12	Regular	11	Regular	10	Regular	10	Regular	55	Regular	55	Regular

BASE DE DATOS

Listo



Anexo 2: Validación de Instrumento

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades, Escuela de posgrado
REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Sánchez Castro Angélica
- 1.2. Grado académico: Doctora en educación
- 1.3. Cargo e Institución donde labora: Docente Universidad tecnológica del Perú
- 1.4. Título de investigación: Aplicación del enfoque comunicativo y mejora de la expresión oral del idioma inglés, EPANI ciclo IV-V UNISCJSA 2020.
- 1.5. Autor de instrumento: G. Miriam Vilcañupa Toralva

II. Aspectos de validación:

Dimensiones	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Adecuado al logro de una expresión oral L2					X
4. Organización	Existe una organización lógica.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. Intencionalidad	Adecuado para mejorar la expresión oral L2				x	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos de un segundo idioma				x	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					x
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					x

III. Opinión de aplicabilidad:

IV. Promedio de valoración: excelente

Lugar y fecha: Satipo 05 mayo 2021

85%


Dra. ANGÉLICA SÁNCHEZ CASTRO
DOCENTE



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Derecho y Humanidades



EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

Título de investigación: Título de investigación: Programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la expresión oral del idioma inglés, EPANI ciclo IV-V UNISCISA 2021.

1.1. Docente validador: Dra. Angélica Sánchez Castro

1.2. Especialidad: Pedagogía y Humanidades Español y Literatura

1.3. Grado académico: Dra. Ciencias de la Educación.

1.4. Cargo de la institución donde labora: Docente Universidad tecnológica del Perú

II. INSTRUCCIÓN:

III. Aspecto de validación. Calificar con los siguientes valores: 1= no 2=si

	NOI	SI
Pronunciación		
1. Conoce la estructura fonológica de las palabras		
2. Expresa adecuada entonación		
3. Respeta acento o mayor fuerza de voz		
4. Produce enunciados comprensibles		
5. Su pronunciación es clara sin afectar el mensaje		
6. Aplica reglas de pronunciación		
7. Expresa discursos con espontaneidad.		
Fluidez		
8. Formula preguntas y las contesta		
9. Expresa sus pensamientos de forma apropiada.		
10. Construye estructuras gramaticales entendibles según su nivel.		
11. Expresa sus ideas de forma natural y continua.		
12. Expresa sentimientos y emociones en su discurso.		
13. Su mensaje es fácil de entender.		
Gramática y Vocabulario		
14. Conoce el léxico y lo aplica en su discurso.		
15. Utiliza el parafraseo		
16. Utiliza sus propias palabras para explicar términos nuevos		
17. Emplea sinónimos en sus expresiones		
18. Adecúa su vocabulario de acuerdo al contexto		
19. Emplea vocabulario adecuado para expresar lo que piensa con coherencia.		
20. Emplea su léxico aprendido para explicar nuevos conceptos		


 Dra. Angélica SÁNCHEZ CASTRO
 DOCENTE
SERVA DEL DOCENTE VALIDADOR
 DNE 407678
 CA 100288

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades, Escuela de posgrado

REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. Datos generales

- 5.1. Apellidos y nombres del experto: Bonifacio Pérez Sonia Yovany
- 5.2. Grado académico: Maestría en educación. Docencia universitaria.
- 5.3. Cargo e Institución donde labora: Docente formadora.
- 5.4. Autor del Instrumento motivo de evaluación: Título de investigación: Aplicación del Enfoque Comunicativo y mejora de la Expresión oral del Idioma Inglés, EPANI ciclo IV-V UNISCJSA 2020.
- 5.5. Autor de instrumento: G. Miriam Vilcañaua Toralva

VI. Aspectos de validación:

Dimensiones	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
10. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
11. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					X
12. Actualidad	Adecuado al logro de una expresión oral L2					X
13. Organización	Existe una organización lógica.				X	
14. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
15. Intencionalidad	Adecuado para mejorar la expresión oral L2					X
16. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos de un segundo idioma					X
17. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
18. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

VII. **Opinión de aplicabilidad:** Mantener la organización de la investigación para el logro de los objetivos.

VIII. **Promedio de valoración:** 90%

Lugar y fecha: 05 de mayo del 2021.



Firma del experto informante
DNI N°41976798
Cel. 920745898



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



Facultad de Derecho y Humanidades

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

Título de investigación: Programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la expresión oral del idioma inglés, EPANI ciclo IV-V UNISCISA 2021.

- 1.1.Docente validador: Sonia Yovany Bonifacio Pérez
1.2.Especialidad: Licenciada en Educación Secundaria. Idiomas: inglés.
1.3.Grado académico: Doctora en educación.
1.4.Cargo de la institución donde labora: Docente formadora

II. INSTRUCCIÓN:

III. Aspecto de validación. Calificar con los siguientes valores: 1=no 2=si

Table with 3 columns: Item, NO/NI, SI/2. Rows include Pronunciación (1-7), Fluidéz (8-13), Gramática y Vocabulario (14-20).

Handwritten signature of Sonia Yovany Bonifacio Pérez

FIRMA DEL DOCENTE VALIDADOR

DNI: 41976798
Cul. 93076199

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades, Escuela de posgrado

REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IX. Datos generales

9.1. Apellidos y nombres del experto: Ninalaya Casallo Marino

9.2. Grado académico: Doctor en Educación

9.3. Cargo e Institución donde labora: UNISCJSA Docente nombrado

Autor del Instrumento motivo de evaluación: Título de investigación: Aplicación del enfoque comunicativo y mejora de la expresión oral del idioma inglés, EPANI ciclo IV-V UNISCJSA 2020.

9.4. Autor de instrumento: G. Miriam Vilcañaupa Toralva

X. Aspectos de validación:

Dimensiones	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
19. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
20. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				X	
21. Actualidad	Adecuado al logro de una expresión oral L2				X	
22. Organización	Existe una organización lógica.					X
23. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
24. Intencionalidad	Adecuado para mejorar la expresión oral L2				X	
25. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos de un segundo idioma					X
26. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
27. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

XI. Opinión de aplicabilidad:

XII. Promedio de valoración: EXCELENTE

89%

Lugar y fecha: Satipo, 05 mayo 2021



Firma del experto informante
DNI N° 20081624



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



Facultad de Derecho y Humanidades

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

Título de investigación: Título de investigación: Programa educativo basado en el enfoque comunicativo en la expresión oral del idioma inglés, EPANI ciclo IV-V UNISCISA 2021.

- 1.1. Docente validador: Dr. MARINO NINALAYA CASALLO
- 1.2. Especialidad: PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES – ESPAÑOL Y LITERATURA
- 1.3. Grado académico: DOCTOR
- 1.4. Cargo de la institución donde labora: DIRECTOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN UNISCISA

II. INSTRUCCIÓN:

III. Aspecto de validación. Calificar con los siguientes valores: 1= no 2=si

	NOH	SIH
Pronunciación		
1. Conoce la estructura fonológica de las palabras		
2. Expresa adecuada entonación		
3. Resalta acento o mayor fuerza de voz		
4. Produce enunciados comprensibles		
5. Su pronunciación es clara sin afectar el mensaje		
6. Aplica reglas de pronunciación		
7. Expresa discursos con espontaneidad.		
Fluidez:		
8. Formula preguntas y las contesta		
9. Expresa sus pensamientos de forma apropiada.		
10. Construye estructuras gramaticales entendibles según su nivel.		
11. Expresa sus ideas de forma natural y continua.		
12. Expresa sentimientos y emociones en su discurso.		
13. Su mensaje es fácil de entender.		
Gramática y Vocabulario		
14. Conoce el léxico y lo aplica en su discurso.		
15. Utiliza el parafraseo		
16. Utiliza sus propias palabras para explicar términos nuevos.		
17. Emplea sinónimos en sus expresiones.		
18. Adecia su vocabulario de acuerdo al contexto		
19. Emplea vocabulario adecuado para expresar lo que piensa con coherencia.		
20. Emplea su léxico aprendido para explicar nuevos conceptos.		

DR. MARINO NINALAYA CASALLO
DNI 30081404
FIRMA DEL DOCENTE VALIDADOR



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

SOLICITO: Autorización para aplicación de investigación

DOCTOR: LINO FERNANDEZ BONILLA
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL
JUAN SANTOS ATAHUALPA

El que suscribe G. Miriam Vilcañaua Toralva identificado con DNI 20060690, domiciliado en Jirón José Pardo 181 Satipo, ante usted me presento y expreso lo siguiente:

Que en el proceso de estudios del doctorado del último ciclo en la universidad ULADECH y para el obtener el grado correspondiente estoy desarrollando el trabajo de investigación titulado “Enfoque comunicativo y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes del IV y V ciclo por lo que solicito a usted permiso para desarrollar de manera asíncrona el trabajo de investigación.

Seguro de contar con su aceptación me despido de usted no sin antes expresar mis saludos y estima personal.

Satipo, 10 de abril del 2021

Atentamente,

G. MIRIAM VILCAÑAUPA TORALVA

DNI N° 20060690



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA
CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Comunidad Nativa Arizona Portillo – Río Negro – Satipo

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

EL COORDINADOR ACADEMICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS DEL DISTRITO DE RIO NEGRO Y PROVINCIA DE SATIPO, QUIEN SUSCRIBE OTORGA:

CONSTANCIA

HACE CONSTAR:

Que, en la Escuela Profesional de Ciencias Administrativas de la UNISCJSA la docente: **VILCAÑAUPA TORALVA GEOVANA MIRIAM** identificado con DNI N° 20060690, quien realizara la aplicación del instrumento de investigación, con el propósito de realizar su trabajo de investigación denominado “Enfoque comunicativo y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes del IV y V ciclo, EPANI, para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad los Ángeles de Chimbote.

Se expide la presente solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Satipo, 02 de agosto del 2021



entramente,

Dr. Lino Elías Fernández Bonilla

Coordinador
FCA –
UNISCJSA

C.c.
Archivo

Anexo 4: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN.

Título del estudio:

PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN EL ENFOQUE EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DEL CICLO IV-V DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACION NEGOCIOS INTERNACIONALES, UNISCJSA, Satipo - 2021.

Investigador:

G. Miriam Vilcañaupa Toralva

Propósito del estudio:

Le hacemos la cordial invitación a Ud. Participar en este trabajo de investigación titulado, **“PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN EL ENFOQUE EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DEL CICLO IV-V DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACION NEGOCIOS INTERNACIONALES, UNISCJSA, Satipo – 2021”**. Esta investigación esta desarrollada por la investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El fundamento de este trabajo de investigación es:

Desarrollar aptitudes de expresión oral básicas de inglés, por lo que están centradas en prácticas de vocabulario, comprensión oral y conversación. También se enfoca en la práctica constante dentro y fuera de clase.

Procedimientos:

- Aplicación del Pre Test.
- Aplicación de sesiones de aprendizaje.
- Aplicación de Pos Test.

Riesgos:

No hay riesgos.

Beneficios:

- Los estudiantes podrán desarrollar la expresión oral en inglés con la

ayuda de un programa educativo basado en el enfoque comunicativo

- Se realizarán sesiones de aprendizaje basadas en el enfoque comunicativo.

Confidencialidad:

Nosotros guardamos la información del estudiante. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de un estudiante o de cualquier otro participante del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en este estudio, Ud. Podrá retirarse de esta investigación total o parcialmente en cualquier momento, sin daño alguno. Si tiene alguna consulta adicional, por favor comunicarse con la investigadora al número telefónico 923034669.

Si tiene preguntas sobre aspectos éticos del estudio, o haya sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo zlimayh@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que se participará si ingreso al trabajo de investigación, puedo decidir no participar y retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma participante
DNI.
Fecha:

Firma del investigador

Anexo 5: Implementación del programa

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

APLICACIÓN DEL PROGRAMA BASADO EN EL ENFOQUE COMUNICATIVO EN LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VI-V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL ADMINISTRACION NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA, 2021.

I. INFORMACIÓN

- 1.1 Nombre del Programa : “PROGRAMA BASADO EN EL ENFOQUE COMUNICATIVO”
- 1.2 Lugar de aplicación : Escuela Profesional Administración de Negocios Internacionales UNISCJSA
- 1.3 No de alumnos : 60 estudiantes
- 1.4 Duración : 16 sesiones
- 1.5 Horario de trabajo : Durante las sesiones de clase

II. FUNDAMENTACIÓN

El dominio del idioma inglés se ha convertido en una necesidad profesional y laboral, surgiendo el deseo de aprender a expresarse adecuadamente en el idioma, para ello requiere que el alumno utilice una adecuada pronunciación y fluidez que deben desarrollar durante su aprendizaje.

Se hace necesario el desarrollo del programa educativo basado en el enfoque comunicativo que con la aplicación de los principios del enfoque comunicativo y sus técnicas creativas que potenciarán la habilidad de la expresión oral. (speaking).

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Desarrollar aptitudes de expresión oral básicas de inglés, por lo que están centradas en prácticas de vocabulario, comprensión oral y conversación. También se enfoca en la práctica constante dentro y fuera de clase.

3.2 Objetivos Específicos

- Expresar ideas claras y coherentes

- Articular y entonar adecuadamente, de modo que la pronunciación de los sonidos sea clara y entendida por los oyentes.
- Trabajar la Fluidez en la presentación de las ideas.
- Participar en situaciones reales como conversaciones, debates, role play, game boards, resolución de problemas, y juegos comunicativos diversos.

IV. Descripción del programa

Este programa se elaboró de acuerdo al modelo sugerido por Oca-García (2016)

4.1. Marco de referencia del grupo:

Los estudiantes pertenecen al ciclo IV y V de la Escuela Profesional de Administración Negocios Internacionales, teniendo en cuenta el plan de estudios, ellos llevarán el curso de inglés IV y V, en un nivel pre beginner, las características de los estudiantes son estudiantes con un escaso conocimiento del idioma inglés, después de haber tomado el pre test, sus deficiencias están focalizadas en el speaking, vocabulario, gramática, pronunciación, comprensión en el un segundo idioma. siendo el punto de partida para la formulación de objetivos y contenidos para dicho programa, teniendo como referencia el enfoque comunicativo como metodología innovadora.

4.2. Objetivos y contenidos:

Se formula los objetivos y contenidos teniendo en cuenta el plan de estudio de la carrera profesional de Administración Negocios Internacionales. Así mismo teniendo en cuenta sus créditos y sobre todo su sumilla, la misión y visión de la universidad, También las horas pedagógicas que se dictan por semana, y el calendario académico propuesto para este semestre.

El programa educativo estuvo compuesto por 16 lecciones del nivel pre A1, según el estándar del marco común europeo, las cuales fueron desarrolladas en el ciclo IV y V de la escuela profesional de Administración de Negocios Internacional.

La propuesta tuvo una duración de 16 sesiones con una duración de tres horas pedagógicas, y la frecuencia entre clases fue semanal, las sesiones fueron diseñadas para que el estudiante también practique y aprenda fuera de clase y también se usó el apoyo de las TIC. El propósito de esta propuesta fue desarrollar aptitudes de expresión oral básicas de inglés, por lo que estaban centradas en prácticas de vocabulario, comprensión oral y conversación. También se enfocó en la práctica constante dentro y fuera de clase.

Silabo del curso de inglés del nivel Pre A1

En esta sección se dará a conocer el propósito de cada sesión a lo largo del semestre.

Content		
Lesson	topic	Goal
Lesson 1:	Introductory lesson	Aprender como el curso puede ayudarme aprender ingles
Lesson 2:	Greeting and introductions – how are you?	I Will learn 77ill77y hello and Good-bye
Lesson 3 :	Personal information – How old are you?	I 77ill learn to ask for and say someone`s address, pone, and birthday
Lesson 4:	Hobbies and interets 1 what do you like to do?	I 77ill learn 77ill77y what I like to do
Lesson 5:	Hobbies and interets 2 Why do you like to shop?	I 77ill learn 77ill77y why I like something.
Lesson 6:	Family who is in your family?	I wll learn to use family words
Lesson 7:	Family Tell me about your family	I 77ill learn to describe my family
Lesson 8:	Everyday common Items What is that?	I will learn to say what something is
Lesson 9:	Clothing and colors what are those?	I will learn to ask for and say the names of clothing
Lesson 10:	Daily routines what do you do every day?	I will learn to say what usually do in the afternoon?
Lesson 11:	Current activities what are you doing now?	I will learn to say what I am doing
Lesson 12:	Time and calendar What time is it?	I will learn tos ay the time and date
Lesson 13:	Weather how`s the weather?	I will learn to describe the weather.
Lesson 14:	Jobs and careers 1 what do you do for work?	I will learn tos ay what I do for work

Lesson 15:	Jobs and careers 2 tell me about your job.	I will learn to describe my job
Lesson 16:	Food What your favorite food?	I will learn to namefoods , I eat for brakfast, lunch and dinner

4.3. Planificar y organizar situaciones de aprendizaje

En esta tercera etapa se seleccionó las diversas estrategias del enfoque comunicativo en las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta las particularidades, características y las necesidades de aprendizaje en los estudiantes.

En las sesiones de aprendizaje se consideran los componentes del Programa basado en el enfoque comunicativo dependiendo de la sesión de clase, se puede desarrollar dos o tres componentes:

4.3.1 Componente 1: principios integradores

Las sesiones son:

4. Participación
5. Uso real de las tareas
6. Uso real del significado

4.3.2. Componente 2: Actividades comunicativas en el aula

Sus contenidos son:

3. Actividades funcionales
4. Actividades Sociales

4.3.3. Componente 3: Formas de actividades en el aula

3. Actividades en pares

4. Actividades en grupo

También se usó la planificación de sesiones con la secuencia de:

- La apertura que es el inicio del aprendizaje
- Desarrollo asimilación con momentos
- Culminación permiten reconstruir el problema y la síntesis.

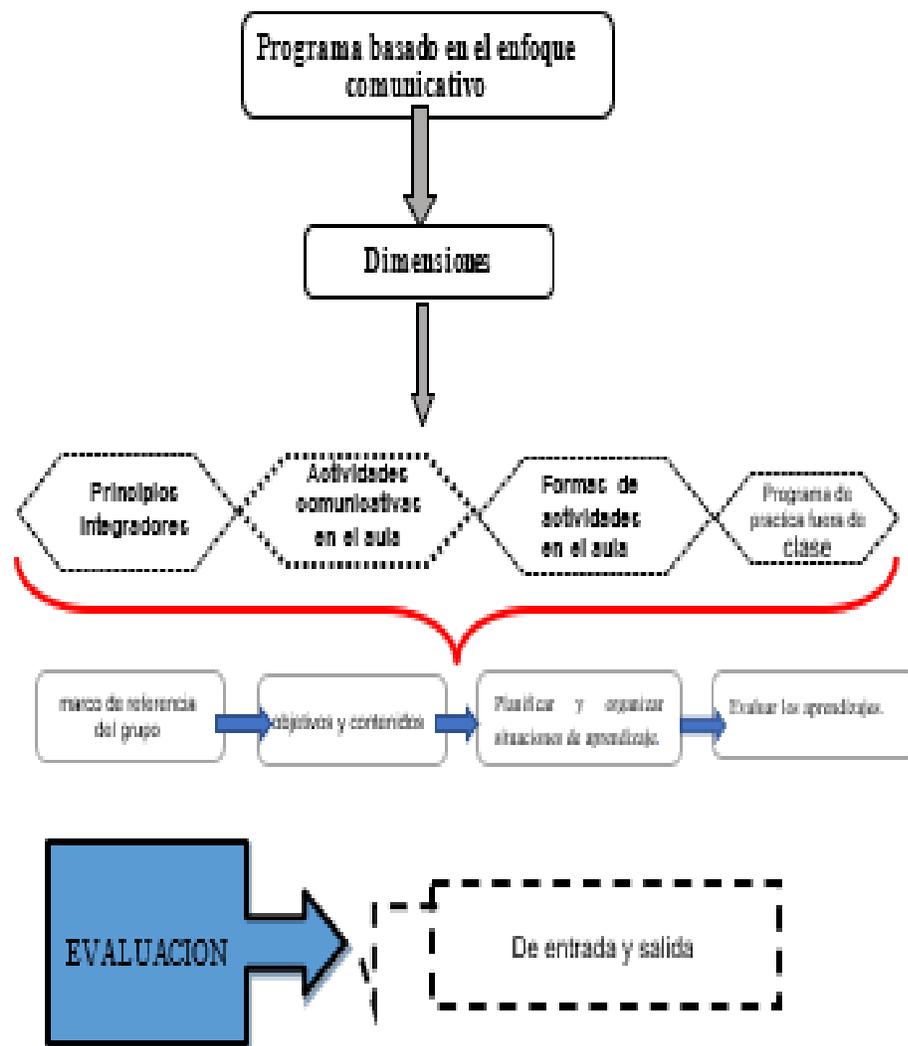
4.4. Evaluar los aprendizajes

En esta etapa se utilizó la evaluación coevaluación, heteroevaluación y la autoevaluación siendo una fast test simple en cada tema desarrollado.

Cada sesión tuvo al final de la clase tiene una lista de cotejo que el propio estudiante completa y la docente hace seguimiento.

WRAP-UP			
SUMMARY			
NOW I CAN:	yes	no	NOW , I KNOW
1 Say hello and goodbye			
2 Say my name			
3 Ask people`s name and where they áre from			
INVITATION TO ACT			
Practice your introducing yourself to 2 classmate in English this week.			

4.5. Esquema



A continuación, se presentan las siguientes sesiones de aprendizaje para la mejora de la expresión oral de los estudiantes del ciclo IV-V Escuela Profesional de Administración y Negocios internacionales.

Anexo 6: Sesiones de aprendizajes

LESSON PLAN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

- INSTITUCION: Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales UNISCJSA
- DOCENTE: G. Miriam VILCAÑAUPA TORALVA
- FECHA: 22 DE ABRIL DE 2021

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN: **Are you active?**

OBJETIVO: **Hablar acerca de las actividades de tiempo libre**

MÓDULO	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE HORAS
3º	"DAY IN, DAY OUT"	1 1/2 HORA

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la situación comunicativa del texto que escucha en inglés. • Interactúa con sus compañeros para intercambiar información en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información personal en textos orales. • Elabora y responde a preguntas sobre información personal.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • El docente saluda y se presenta a la clase; solicita a los estudiantes ponerse de pie y saludar al compañero de al lado en inglés mediante la frase "Hello, I'm _____. Nice to meet you." • El docente propiciará que los estudiantes circulen por todo el salón y que logren intercambiar información con la mayoría de compañeros. • El docente les muestra un ppt de flash cards referente a actividades en tiempo libre solicita que los nombres de acuerdo a la secuencia que se muestra. • Los alumnos cantan "I'm Friday in love", reforzando los días de la semana.
DESARROLLO (60 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente muestra el flash card de tiempo libre en una mano y en la otra, una tarjeta con expresiones de tiempo (on Monday..., in the morning...) y menciona una oración en 1ra persona con el verbo presentado. ✓ Motiva a los alumnos a repetir en coro. ✓ El docente solicita a los alumnos formar parejas y los alumnos mencionan sus propias actividades que realizan. ✓ El docente monitorea las actividades de los alumnos. ✓ El docente proyecta un ppt y los alumnos relacionan verbalmente las expresiones con las imágenes. ✓ El docente divide el aula en dos grupos. El grupo A formula preguntas con Do y Does y el grupo B las responde con respuestas cortas ✓ El docente explica el Wh question y su forma de contestar, luego ejempliza con algunos alumnos la forma de estructurar correctamente sus actividades. ✓ Se corrige la pronunciación y entonación de las preguntas.
CIERRE (15 minutos)

- o Los alumnos participan en el juego de memory game. El docente divide el aula en tres grupos iguales. Al primer grupo les entrega una tarjeta con un verbo. Al segundo grupo, se entrega una imagen relacionada con el verbo y al tercer grupo, se les entrega una tarjeta con la expresión de tiempo. Los alumnos tienen que agruparse de 3 relacionados el verbo con la imagen y una expresión de tiempo.
- o Los alumnos escuchan oraciones cuando la música se detiene. Los alumnos comienzan sus actividades de tiempo libre.
- o La docente monitorea a los grupos. Finalmente, lo presenta a toda la clase,

Metacognición:

- 4 Los alumnos reflexionan y completan el siguiente cuadro: ¿Qué aprendí?, ¿Qué quiero aprender?, ¿Qué necesito aprender?

What I learnt	What I want to learn	What I need to learn

1. Presentaciones powerpoint
2. Pizarra
3. Movimiento corporal
4. Tarjetas léxicas

SESIÓN 4 DE APRENDIZAJE N° 2

L DATOS GENERALES:

AREA: INGLÉS

- INSTITUCION: Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales UNISCJA
- DOCENTE : G. Miriam VILCAPAUPA TORALVA

FECHA 29 DE ABRIL DE 2021

PLANIFICACION DE SESION DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN
"PEOPLE WE LIKE"

Hablar acerca de las actividades de tiempo libre

3	GREETINGS AND INTROS	1 1/2 HORA
---	----------------------	------------

COMPETENCIAS	CAFACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información de 105 textos que escucha en inglés. • Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza producciones orales integradas en la comunicación propia de la actividad. • Elabora y responde preguntas sobre información personal.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- El docente aplica el juego “The name game” y aplica las frases “Hi, I’m _____ .This is Rosa.
- El docente indica a los estudiantes que trabajen en pares.
- El docente propiciará que los estudiantes circulen por todo el salón y que logren intercambiar información con la mayoría de compañeros.
- El docente proyecta las diapositivas de Classroom Language y commands. (los cuales deben repasarse todas las clases.)

DESARROLLO (125 minutos)

- El docente aplica y monitorea un juego de su preferencia. (ejemplo: Simon says)
- El docente hace participar y monitorea a los estudiantes en pares.
- Los estudiantes llevan a cabo la práctica oral en pares de las expresiones presentadas monitoreados por el docente.
- El docente proyecta y explica las diapositivas de “The Numbers (0-10) ”
- El docente dice las letras del abecedario en voz alta y pide a los alumnos que las repitan y explica las diapositivas de “The Alphabet” y dice las letras del abecedario en voz alta y pide a los alumnos que las repitan.
- El docente les dice a los estudiantes que observen las preguntas: What’s your name?, How do you spell that? y What’s your e-mail address? y modela como reponderlas con la colaboración de un estudiante.
- El docente escribe en la pizarra la lista de palabras del vocabulary link (actor, boyfriend, classmate, family, famous, favorite, friend, girlfriend, golfer, martial artist, singer, soccer player) de la sesión e indica a los estudiantes que las anoten en sus cuadernos.
- El docente dice las palabras en voz alta y pide a los alumnos que las repitan.
- El docente explica, monitorea y desarrolla con los estudiantes las actividades de la unidad:
- El docente explica dos expresiones de uso frecuente para decir Hola (“Hello”), How are you? y Fine, Thanks y dice las expresiones en voz alta y pide a los alumnos que las repitan.
- Los estudiantes llevan a cabo la práctica oral en pares de las expresiones presentadas monitoreados por el docente.
- En las actividades de Pair work de Reading en la A unen un nombre con una foto y chequean sus respuestas con un compañero, en la B leen, escriben el nombre de las personas de la A en la lectura.
- El docente proyecta y repasa las diapositivas de Subject pronouns y Possessive Adjectives.
- En la C leen y señalan las figuras en la A y le cuentan a su compañero acerca de cada persona.
- Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido a través de la actividad C del libro y de los ejercicios en las diapositivas, se les indica que participen de forma individual y son monitoreados por el docente.
- El docente proyecta y explica las diapositivas de “The Verb To Be” y “Yes- No Questions” and “Short Answers” .

- En las actividades de Language Link en la A los estudiantes completan el cuadro con las preguntas y respuestas, en la B en Pair Work miran la página web de la estudiante, completan las preguntas y respuestas. Preguntan y responden las preguntas con un compañero. de parejas los estudiantes completan y practican la conversación usando las “Contractions” o formas cortas del Verb to Be.
- En las actividades de communication en la A hacen oraciones acerca de sus personajes favoritos.
- En la B escogen una de sus oraciones y la escriben en una tira de papel, se la dan a su maestro(a).
- El docente explica la actividad en la cual mezcla las tiras de papel y se las da a todos los estudiantes.
- En pares deben hacer las preguntas, responder intercambiando turnos y encontrar al autor de la oración.
- En la actividad D los estudiantes repiten la actividad con una oración diferente.

CIERRE (30 minutos)

- En base a imágenes o diapositivas de personajes famosos el docente modela un ejemplo con un estudiante.
- Los estudiantes en pares hacen preguntas “Yes –No questions” with “Be” y responden intercambiando turnos y lo presentan a toda la clase.
- El docente monitorea y chequea la exposición de la actividad por grupos.

Metacognición:

Los alumnos reflexionan y completan el siguiente cuadro: ¿Que aprendí ? , Qué quiero aprender? , ¿Qué necesito aprender?

What I learnt	What I want to learn	What I need to learn

RECURSOS A UTILIZAR EN LAS SESIONES

1. Voz del docente
2. Pizarra
3. Movimiento corporal
4. Lluvia de ideas
5. Hojas de aplicación de la sesión
6. Imágenes (flashcards)
7. Presentaciones powerpoint

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS GENERALES:

- **AREA:** INGLÉS
- **INSTITUCION:** Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales UNISCJSA
- **DOCENTE:** G. MIRIAM VILCAÑAUPA TORALVA
- **FECHA:** 06 DE MAYO DE 2021

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN
¿Cómo es tu ciudad?

OBJETIVO
Menciona y describe ciudades importantes

MÓDULO	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE HORAS
3ª	"DAY IN, DAY OUT"	1 1/2 HORA

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la situación comunicativa del texto que escucha en inglés. • Interactúa con sus compañeros para intercambiar información en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información personal en textos orales. • Habla sobre su nacionalidad y lugar de procedencia.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente saluda a la clase: "Good afternoon," solicita a los estudiantes ponerse de pie y saludar al compañero de al lado en inglés. ➤ El docente realiza un breve repaso de la clase anterior con la finalidad de reforzarla.

- El docente presenta una imagen sobre las banderas de los diferentes países. Los estudiantes relacionarán las banderas con los países a los cuales pertenecen así como las nacionalidades
- El docente indica a los estudiantes que trabajen en pares.
- El docente propiciará que los estudiantes circulen por todo el salón y que logren intercambiar información con la mayoría de compañeros.
- Los estudiantes responden en sus grupos respectivos con lluvia de ideas.

DESARROLLO (60 minutos)

- El docente introduce el tema central y proyecta la clase de *What is your city like*
- El docente aplica y monitorea un juego de su preferencia. (ejemplo: Sopa de letras, juegos de memoria, etc.)
- El docente hace participar a los estudiantes en grupos de 2.
- El docente escribe en la pizarra la lista de palabras del vocabulary link de la sesión e indica a los estudiantes que las anoten en sus cuadernos.
- El docente dice las palabras en voz alta y pide a los alumnos que las repitan.
- El docente llama por voluntarios para que puedan participar y hacer una conversación parecido al ejemplo dado.
- El docente explica, monitorea y desarrolla con los estudiantes las actividades de la unidad
- El docente explica la estructura para realizar las preguntas sobre las características de las ciudades (*Questions about cities*).
- Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido a través de los ejercicios en las diapositivas, se les indica que participen de forma individual y son monitoreados por el docente.
- El docente explica las partes de un postcard y los pasos para escribirla, luego pide a los alumnos redactar un postcard
- Finalmente, el docente llama por voluntarios para que demuestren lo aprendido en clases.

CIERRE (15 minutos)

- Los estudiantes se reúnen en grupos de cuatro para realizar una actividad grupal.
- Cada grupo crean conversaciones utilizando sus datos y de sus familiares.
- Los estudiantes personalizan la actividad realizada y lo presentan a toda la clase.

Metacognición:

Los alumnos reflexionan y completan el siguiente cuadro: ¿Que aprendí? , Qué quiero aprender? ,

	What I want to learn?	What I need to learn?
What I learnt?		

RECURSOS A UTILIZAR EN LAS SESIONES

1. Voz del docente
2. Movimiento corporal
3. Lluvia de ideas
4. Hojas de aplicación de la sesión
5. PowerPoint
6. Papelotes

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS GENERALES:

- **AREA:** INGLÉS
- **INSTITUCION:** Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales UNISCJSA
- **DOCENTE:** G. MIRIAM VILCAÑAUPA TORALVA
- **FECHA:** 13 DE MAYO DE 2021

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN
“Hábitos”

OBJETIVO
Expresa sus preferencias de las comidas

MÓDULO	UNIDAD DIDACTICA	NÚMERO DE HORAS
3	“COMIDA SALUDABLE ”	1 ½ HORA

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la situación comunicativa del texto que escucha en inglés. • Interactúa con sus compañeros para intercambiar información en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información personal en textos orales. • Elabora y responde a preguntas sobre información personal.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente saluda y pide ponerse de pie y recordar adjetivos que describen la ciudad ➤ Los estudiantes escuchan y completan los espacios en blanco con adjetivos que escucharán en la canción.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ En grupos de tres, los alumnos elaboran un letter jungle teniendo que enlazar las palabras verticalmente u horizontalmente durante 3 minutos. ➤ Se presenta una canción reforzando verbos que se usarán en la segunda parte de la sesión 						
DESARROLLO (60 minutos)						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente proyecta y explica las diapositivas del tema Food and eating habits, aplica y monitorea un juego de su preferencia en pares. ➤ El docente explica y monitorea las actividades de las hojas de aplicación de Food and eating habits. ➤ El docente dice las palabras en voz alta y pide a los alumnos que las repitan. ➤ El docente pide voluntarios para que participen en la pronunciación de las palabras de dicho vocabulario, para identificar y consolidar la correcta pronunciación. ➤ El docente realiza las actividades de listening, pronunciation y speaking speaking. En las useful expressions introduce las yes-no questions with “Do” acerca de sus gustos. En la actividad 5 de Vocabulary Link explica “The Simple Present y las formas negativas de los auxiliares “Don’t” and “Doesn’t” y hace practicar a los estudiantes, con imágenes y ejercicios proyectadas en las diapositivas. ➤ Luego, el docente modela la interacción y hace interactuar a los alumnos en grupos para practicar el presente simple en las situaciones de comunicación. ➤ Los estudiantes completan un horario ejemplo y luego su propio horario monitoreados por el docente. ➤ Luego el docente modela la interacción y hace interactuar a los alumnos en grupos para practicar el presente simple en las situaciones de comunicación de la actividad. ➤ El docente modela la actividad de Plan the Party! en la cual los alumnos deben de explicar su menú y se ubican en una mesa. 						
CIERRE (15 minutos)						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes en grupos realizan las actividades grupales. ➤ Cada grupo recibe las hojas de aplicación, donde el docente estará monitoreando el desarrollo de la actividad. ➤ Los estudiantes personalizan la actividad realizada y lo presentan a toda la clase. <p>Metacognición:</p> <p> Los alumnos reflexionan y completan el siguiente cuadro: ¿Que aprendí? , Qué quiero aprender? , ¿Qué necesito aprender?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">What I want to learn?</td> <td style="width: 33%;">What I need to learn?</td> </tr> <tr> <td>What I learnt?</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		What I want to learn?	What I need to learn?	What I learnt?		
	What I want to learn?	What I need to learn?				
What I learnt?						
RECURSOS A UTILIZAR EN LAS SESIONES						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Imágenes (flashcards) 2. Presentaciones PowerPoint 3. Movimiento corporal 4. Hojas de aplicación de la sesión 5. Hojas de aplicación de la sesión 						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS GENERALES:

- **AREA:** INGLÉS
- **INSTITUCION:** Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales UNISCJSA
- **DOCENTE:** G. MIRIAM VILCAÑAUPA TORALVA
- **FECHA:** 20 DE MAYO DE 2021

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN
PERSONAL ITEMS

OBJETIVO
Debate sobre los beneficios de una buena salud

MÓDULO	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE HORAS
3	Interesting products	1 ½ HORA

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la situación comunicativa del texto que escucha en inglés. • Interactúa con sus compañeros para intercambiar información en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información personal en textos orales. • Elabora y responde a preguntas sobre información personal.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente presenta una imagen en la pizarra y coloca en la parte superior una imagen del título "Personal items". Los estudiantes brindarán ideas sobre los diferentes objetos personales que tienen hasta el momento; mencionando objetos personales que les gustaría tener. ➤ El docente indica a los estudiantes que trabajen en pares. ➤ El docente propiciará que los estudiantes circulen por todo el salón y que logren intercambiar información con la mayoría de compañeros. ➤ El docente hace la pregunta a los estudiantes ¿Cuál es el tema de hoy?

<ul style="list-style-type: none"> ➤ En grupos de tres, los alumnos elaboran un letter jungle teniendo que enlazar las palabras verticalmente u horizontalmente durante 3 minutos. ➤ Se presenta una canción reforzando verbos que se usarán en la segunda parte de la sesión 			
DESARROLLO (60 minutos)			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente proyecta y explica las diapositivas del tema Food and eating habits, aplica y monitorea un juego de su preferencia en pares. ➤ El docente explica y monitorea las actividades de las hojas de aplicación de Food and eating habits. ➤ El docente dice las palabras en voz alta y pide a los alumnos que las repitan. ➤ El docente pide voluntarios para que participen en la pronunciación de las palabras de dicho vocabulario, para identificar y consolidar la correcta pronunciación. ➤ El docente realiza las actividades de listening, pronunciation y speaking speaking. En las useful expressions introduce las yes-no questions with "Do" acerca de sus gustos. En la actividad 5 de Vocabulary Link explica "The Simple Present y las formas negativas de los auxiliares "Don't" and "Doesn't" y hace practicar a los estudiantes, con imágenes y ejercicios proyectadas en las diapositivas. ➤ Luego, el docente modela la interacción y hace interactuar a los alumnos en grupos para practicar el presente simple en las situaciones de comunicación. ➤ Los estudiantes completan un horario ejemplo y luego su propio horario monitoreados por el docente. ➤ Luego el docente modela la interacción y hace interactuar a los alumnos en grupos para practicar el presente simple en las situaciones de comunicación de la actividad. ➤ El docente modela la actividad de Plan the Party! en la cual los alumnos deben de explicar su menú y se ubican en una mesa. 			
CIERRE (15 minutos)			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes en grupos realizan las actividades grupales. ➤ Cada grupo recibe las hojas de aplicación, donde el docente estará monitoreando el desarrollo de la actividad. ➤ Los estudiantes personalizan la actividad realizada y lo presentan a toda la clase. <p>Metacognición:</p> <p>Los alumnos reflexionan y completan el siguiente cuadro: ¿Que aprendí? , ¿Qué quiero aprender? , ¿Qué necesito aprender?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">What I learnt?</td> <td style="width: 33%;">What I want to learn?</td> <td style="width: 33%;">What I need to learn?</td> </tr> </table>	What I learnt?	What I want to learn?	What I need to learn?
What I learnt?	What I want to learn?	What I need to learn?	
RECURSOS A UTILIZAR EN LAS SESIONES			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Imágenes (flashcards) 2. Presentaciones PowerPoint 3. Movimiento corporal 4. Hojas de aplicación de la sesión 5. Hojas de aplicación de la sesión 			

SESION DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS GENERALES:

- **AREA:** INGLÉS
- **INSTITUCION:** : Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales UNISCJSA
- **DOCENTE:** G. MIRIAM VILCAÑAAUPA TORALVA
- **FECHA:** 27 DE MAYO DE 2021

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN
“ MODERN ELECTRONICS”

OBJETIVO
Debate sobre los beneficios de una buena salud

MÓDULO	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE HORAS
3	“INTERESTING PRODUCTS”	1 ½ HORAS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none">• Identifica la situación comunicativa del texto que escucha en inglés.• Interactúa con sus compañeros para intercambiar información en inglés.	<ul style="list-style-type: none">• Describe objetos electrónicos de su preferencia.• Repiten y practican una presentación con apoyo de los pares.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (25 minutos)
<ul style="list-style-type: none">➤ El docente coloca imágenes alrededor del aula y en la pizarra coloca el título “Modern electronics”. Los estudiantes brindarán ideas sobre los diferentes objetos tecnológicos que tienen en el aula y en su casa.

- El docente propiciará que los estudiantes circulen por todo el salón y que logren intercambiar información con la mayoría de compañeros con el objetivo de ampliar su vocabulario en inglés.
- El docente menciona a los estudiantes el objetivo de la sesión.

DESARROLLO (125 minutos)

- Los alumnos reciben tarjetas con descripciones de los **Modern electronics**, identificándolos y mencionándolos.
- El docente explica y monitorea las actividades de las hojas de aplicación de **Modern electronics**.
- El docente pide voluntarios para que participen en la pronunciación de las palabras de dicho vocabulario, para reconocer la correcta pronunciación.
- El docente les explica sobre **The Adjectives** para enseñarles a describir y detallar los diversos aspectos de los sustantivos.
- El docente les hace practicar a los estudiantes, los Adjectives con imágenes proyectadas en las diapositivas y con la ayuda de Flash cards.
- Después de desarrollar la ficha de aplicación, el docente realiza la pregunta **What's this?** Y brinda respuestas con los objetos electrónicos modernos que se encuentran en el aula de clase, empleando los adjetivos aprendidos para describir los mismos en dicha sesión.
- Luego, el docente propicia la interacción entre alumnos para practicar sobre los objetos tecnológicos que tienen en el aula, mencionando sus objetos tecnológicos personales que portan, donde cada estudiante deberá utilizar dos adjetivos distintos para detallar las características del objeto que mencionará; aprendiendo significativamente el uso adecuado de los adjetivos.
- Después se realiza la actividad de Listening y Pronunciation en esta sesión. Para reforzar su pronunciación del vocabulario aprendido en clase.
- El docente proyecta y explica las diapositivas de **"Opposites Adjectives"** para señalar e indicar la importancia que tienen los adjetivos en una descripción, donde logrará que los estudiantes reconozcan de manera correcta los adjetivos opuestos que se utilizan para detallar aspectos relevantes de los sustantivos.
- El docente practica con los estudiantes un pequeño diálogo referido a objetos tecnológicos que se utilizan con mayor frecuencia y la importancia del mismo.
- Los estudiantes ordenan de manera correcta las oraciones que se encuentran en desorden referidas a los aspectos que describen un objeto (adjetivos). De igual manera, los estudiantes lo realizan en la pizarra, para verificar la eficacia y eficiencia de la sesión

CIERRE (30 minutos)

- Los estudiantes se reúnen en grupos de cuatro para realizar una actividad grupal.
- Cada grupo recibe una copia del Classroom Activity, donde el docente estará monitoreando el desarrollo de la actividad.
- El docente realiza una recapitulación de la sesión trabajada en clase para identificar el grado de comprensión de sus estudiantes y reforzar los puntos débiles de dicha sesión.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS GENERALES:

- **AREA:** INGLÉS
- **INSTITUCION:** : Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales UNISCJSA
- **DOCENTE:** G. MIRIAM VILCAÑAUPA TORALVA
- **FECHA:** 27 DE MAYO DE 2021

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN
What's your house like?

OBJETIVO
Hablar acerca del lugar de residencia

MÓDULO	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE HORAS
4°	"HOME IS WHERE THE HEART IS"	1 1/2 HORA

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la situación comunicativa del texto que escucha en inglés. • Interactúa con sus compañeros para intercambiar información en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información personal en textos orales. • Elabora y responde a preguntas sobre información personal.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • El docente propiciará que los estudiantes circulen por todo el salón y que logren intercambiar información con la mayoría de compañeros. • El docente les muestra un video referente a "There is – There are" y "Parts of the house".

- Los alumnos observan el video, el vocabulario y aprenden las estructuras nuevas.
- Motiva a los alumnos a repetir las oraciones en coro.

DESARROLLO (60 minutos)

En el ejercicio “complete” del video los alumnos repiten las frases, completan las oraciones y las dicen en voz alta reforzando el vocabulario y las estructuras aprendidas.

El docente muestra las imágenes de las partes de la casa y del departamento.

El docente muestra el ppt con el diálogo de la página 50.

Los alumnos en grupos salen al frente a representar el diálogo.

El docente monitorea a los grupos.

Los alumnos en pares completan los diálogos del ejercicio 4 Practice con la forma correcta de “there is y there are” e intercambian roles formulando y respondiendo las preguntas de los diálogos.

El docente invita a los alumnos a cerrar sus ojos e imaginar que son actores y están en escena.

Los alumnos en pares formulan y responden las preguntas de la actividad 5 “Speak” intercambiando turnos.

El docente circula por todo el salón y brinda ayuda a los grupos que lo necesitan.

CIERRE (15 minutos)

- o El docente proyecta imágenes del ppt “My flat, My House “.
- o Los alumnos participan en el juego What is there in your house or flat?
- o El docente modela con la ayuda de un alumno voluntario un ejemplo.
- o El docente divide el aula en grupos y designa los grupos de house y flat.
- o El docente modela ejemplos de diálogos cortos con las estructuras aprendidas. (“There is - are”).
- o Los alumnos deben de utilizar las imágenes de las ppts , construir diálogos cortos en los cuales formulan sus preguntas y repuestas, pueden tomar como ejemplo los diálogos presentados.
- o El docente circula por todo el salón y brinda ayuda a los grupos que lo necesitan.
- o Los grupos salen a representar sus diálogos a toda la clase.

Metacognición:

- Los alumnos reflexionan y completan el siguiente cuadro: ¿Qué aprendí ? , Qué quiero aprender? , ¿Qué necesito aprender?

What I learnt	What I want to learn	What I need to learn
---------------	----------------------	----------------------

RECURSOS A UTILIZAR EN LAS SESIONES

1. Video
2. Presentaciones powerpoint
3. CD interactivo para pizarra (Libro New destinations Beginners A1.1)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS GENERALES

- AREA: INGLÉS
- INSTITUCION: : Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales UNISCJSA
- DOCENTE: G. MIRIAM VILCAÑAUPA TORALVA
- FECHA: 03 DE JUNIO DE 2021

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN
“ENJOY YOUR STAY”

OBJETIVO
Hablar acerca de la localización de los objetos

MÓDULO	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE HORAS
4ª	“HOME IS WHERE THE HEART IS”	1 1/2 HORA

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la situación comunicativa del texto que escucha en inglés. • Interactúa con sus compañeros para intercambiar información en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información personal en textos orales. • Elabora y responde a preguntas sobre información personal.

<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos observan el video, el vocabulario y aprenden las estructuras nuevas. • Motiva a los alumnos a repetir las oraciones en coro. 			
DESARROLLO (60 minutos)			
<p>En el ejercicio “complete” del video los alumnos repiten las frases, completan las oraciones y las dicen en voz alta reforzando el vocabulario y las estructuras aprendidas.</p> <p>El docente muestra las imágenes de las partes de la casa y del departamento.</p> <p>El docente muestra el ppt con el diálogo de la página 50.</p> <p>Los alumnos en grupos salen al frente a representar el diálogo.</p> <p>El docente monitorea a los grupos.</p> <p>Los alumnos en pares completan los diálogos del ejercicio 4 Practice con la forma correcta de “there is y there are” e intercambian roles formulando y respondiendo las preguntas de los diálogos.</p> <p>El docente invita a los alumnos a cerrar sus ojos e imaginar que son actores y están en escena.</p> <p>Los alumnos en pares formulan y responden las preguntas de la actividad 5 “Speak” intercambiando turnos.</p> <p>El docente circula por todo el salón y brinda ayuda a los grupos que lo necesitan.</p>			
CIERRE (15 minutos)			
<ul style="list-style-type: none"> o El docente proyecta imágenes del ppt “My flat, My House “. o Los alumnos participan en el juego What is there in your house or flat? o El docente modela con la ayuda de un alumno voluntario un ejemplo. o El docente divide el aula en grupos y designa los grupos de house y flat. o El docente modela ejemplos de diálogos cortos con las estructuras aprendidas. (“There is - are”). o Los alumnos deben de utilizar las imágenes de las ppts , construir diálogos cortos en los cuales formulan sus preguntas y repuestas, pueden tomar como ejemplo los diálogos presentados. o El docente circula por todo el salón y brinda ayuda a los grupos que lo necesitan. o Los grupos salen a representar sus diálogos a toda la clase. <p>Metacognición:</p> <p>➤ Los alumnos reflexionan y completan el siguiente cuadro: ¿Qué aprendí ?, ¿Qué quiero aprender? , ¿Qué necesito aprender?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">What I learnt</td> <td style="width: 33%;">What I want to learn</td> <td style="width: 33%;">What I need to learn</td> </tr> </table>	What I learnt	What I want to learn	What I need to learn
What I learnt	What I want to learn	What I need to learn	
RECURSOS A UTILIZAR EN LAS SESIONES			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Video 2. Presentaciones powerpoint 3. CD interactivo para pizarra (Libro New destinations Beginners A1.1) 			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS GENERALES:

- AREA: INGLÉS
- INSTITUCION: Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales UNISCISA
- DOCENTE: G MIRIAM VILCAÑAUPA TORALVA
- FECHA: 10 DE JUNIO DE 2021

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN
"MAKE YOURSELF AT HOME"

OBJETIVO
Hablar acerca de Los muebles y electrodomésticos

MÓDULO	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE HORAS
4°	"HOME IS WHERE THE HEART IS"	1 02 HORA

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la situación comunicativa del texto que escucha en inglés. • Interactúa con sus compañeros para intercambiar información en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información personal en textos orales. • Elabora y responde a preguntas sobre información personal.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • El docente proyecta las imágenes del ppt en las cuales presenta los <i>Pronombres Objeto</i>. • Motiva a los alumnos a repetir las oraciones con los "Object Pronouns" en coro.

<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente proyecta y brinda preguntas para iniciar una discusión acerca de los hábitos alimenticios de las personas en sus países. ○ El docente divide al aula en grupos de tres iguales e invita a los alumnos a imaginar que son de diferentes países y proyecta una lista de preguntas imágenes y nombre de las diferentes comidas de alrededor del mundo. ○ Los alumnos en sus grupos intercambian turnos de preguntas y respuestas. <p>Metacognición:</p> <p>➤ Los alumnos reflexionan y completan el siguiente cuadro: ¿Qué aprendí? , ¿Qué quiero aprender? , ¿Qué necesito aprender?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>What I learnt</td> <td>What I want to learn</td> <td>What I need to learn</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table>	What I learnt	What I want to learn	What I need to learn			
What I learnt	What I want to learn	What I need to learn				

RECURSOS A UTILIZAR EN LAS SESIONES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentaciones powerpoint 2. CD interactivo para pizarra. 3. Libro <i>New destinations Beginners A1.1</i> 4. Movimiento corporal 5. Enlaces de interés

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES:

- **AREA:** INGLÉS
- **INSTITUCIÓN:** Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales UNISCISA
- **DOCENTE:** G. MIRIAM VILCAÑALPA TORALVA
- **FECHA:** 17 DE JUNIO DE 2021

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN
"IN THE CITY"

OBJETIVO
Hablar acerca de la localización de los lugares en una ciudad.

MÓDULO	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE HORAS
4º	"HOME IS WHERE THE HEART IS"	1 1/2 HORA

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la situación comunicativa del texto que escucha en inglés. • Interactúa con sus compañeros para intercambiar información en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información personal en textos orales. • Elabora y responde a preguntas sobre información personal.

SECUENCIA DIDACTICA
INICIO (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> El docente muestra un ppt con el diálogo "In the City" y escoge 2 alumnos voluntarios para actuar el diálogo.
DESARROLLO (60 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> El docente formula y brinda preguntas en base al diálogo. Los alumnos en pares formula y responden las preguntas intercambiando turnos. El docente monitorea las actividades de los alumnos. Se corrige la pronunciación y entonación de las preguntas. El docente muestra las imágenes del ppt para introducir "Asking for and Giving Directions". Los alumnos observan el mapa del ppt y en parejas relacionan las imágenes con las preposiciones de lugar aprendidas. Los alumnos construyen las oraciones de sus diálogos y las dicen en voz alta. Los alumnos en parejas practican sus diálogos intercambiando turnos. Los grupos salen a exponer sus diálogos al frente de la clase. El docente muestra las imágenes del ppt, dice las frases imperativas en voz alta y motiva a los alumnos a repetir las en coro. Los alumnos en pares completan el diálogo y lo practican intercambiando roles. Los alumnos salen en parejas a actuar los diálogos cortos. Se corrige la pronunciación y entonación de las preguntas.
CIERRE (15 minutos)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 11

I. DATOS GENERALES:

- AREA: INGLÉS
- INSTITUCION: : Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales UNISCJA
- DOCENTE: G. MIRIAM VILCAÑAUPA TORALVA
- FECHA: 24 DE JUNIO DE 2021

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN
HOUSE - HUNTING

OBJETIVO
Hablar acerca de la descripción de tu casa o departamento.

MÓDULO	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE HORAS
4*	*HOME IS WHERE THE HEART IS*	1 1/2 HORA

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la situación comunicativa del texto que escucha en inglés. Interactúa con sus compañeros para intercambiar información en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información personal en textos orales. Elabora y responde a preguntas sobre información personal.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • El docente muestra la imagen del ppt de las propiedades para alquilar y les pide que la observen cuidadosamente por dos minutos, luego la cubren. • El docente hace preguntas acerca de la imagen del ppt. • El docente modela un ejemplo en el cual intercambia roles de pregunta y respuesta con la ayuda de un alumno voluntario. • Motiva a los alumnos a repetir en coro.
DESARROLLO (60 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El docente proyecta una lista de preguntas en base a la imagen del ppt. <input type="checkbox"/> Los alumnos pueden observar por cinco minutos más, la imagen y en parejas intercambian roles de pregunta y respuesta. <input type="checkbox"/> El docente divide al aula en grupos de tres iguales y proyecta la actividad 4 "Speak". <input type="checkbox"/> Los alumnos en sus grupos intercambian turnos de preguntas y respuestas. <input type="checkbox"/> El docente circula por todo el salón y brinda ayuda a los grupos que lo necesitan. <input type="checkbox"/> Los grupos exponen sus preguntas y respuestas al frente de la clase. <input type="checkbox"/> Se corrige la pronunciación y entonación de las preguntas. <input type="checkbox"/> El docente pide mirar a los alumnos los planos de los departamentos en el ppt. <input type="checkbox"/> El docente invita a los alumnos a imaginar que van a ser compañeros de habitación. <input type="checkbox"/> Los alumnos en parejas discuten y deciden cual departamento van a rentar. <input type="checkbox"/> El docente modela un ejemplo con la ayuda de las imágenes e ideas y un alumno voluntario. <input type="checkbox"/> Los grupos exponen sus diálogos al frente de la clase. <input type="checkbox"/> Motiva a los alumnos a repetir en coro. Se corrige la pronunciación y entonación de las preguntas.
CIERRE (15 minutos)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS GENERALES:

- AREA: INGLÉS
- INSTITUCIÓN : Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales UNISCISA
- DOCENTE: G. MIRIAM VILCAÑAUPA TORALVA
- FECHA: 01 DE JULIO DE 2021

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN
WHAT DO YOU EAT, CAN I TAKE YOUR ORDER?

OBJETIVO
Hablar acerca de lo que nos gusta o no y de las peticiones en relación a la alimentación.

MODULO	UNIDAD DIDÁCTICA	NUMERO DE HORAS
5º	*LET'S EAT*	1 1/2 HORA

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la situación comunicativa de texto que escucha en inglés. • Interactúa con sus compañeros para intercambiar información en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información personal en textos orales. • Elabora y responde a preguntas sobre información personal.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • El docente muestra un ppt con las imágenes de los personajes de la unidad para introducir "likes y dislikes". • El docente hace la pregunta. ¿De qué crees que estas personas están hablando? • El docente escoge a dos alumnos voluntarios para responder la pregunta. • El docente motiva e invita a los alumnos a repetir los diálogos en coro. 	
DESARROLLO (80 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los alumnos repiten los diálogos cortos en coro. <input type="checkbox"/> Los alumnos practican en pares y salen al frente de la clase a actuar los diálogos intercambiando roles. <input type="checkbox"/> El docente formula y brinda preguntas en base a los diálogos cortos. <input type="checkbox"/> Los alumnos en parejas formula y responde las preguntas de los diálogos intercambiando turnos. <input type="checkbox"/> El docente presenta en el ppt imágenes de las oraciones con las estructuras nuevas. <input type="checkbox"/> Los alumnos observan las imágenes y repiten en coro las oraciones. <input type="checkbox"/> El docente proyecta el diálogo 4 Practice y los alumnos completan el diálogo corto con "a, somey" e intercambian roles de preguntas y respuestas. <input type="checkbox"/> El docente escoge a dos alumnos voluntarios y salen al frente de la clase a representar el diálogo. <input type="checkbox"/> El docente divide al aula en grupos de tres iguales y proyecta la actividad "Speak". <input type="checkbox"/> Los alumnos en sus grupos intercambian roles hablando acerca de la comida que les gusta o no. <input type="checkbox"/> Los grupos exponen sus preguntas y respuestas al frente de la clase. <input type="checkbox"/> El docente muestra un ppt con el diálogo "Can I take your order" y escoge 2 alumnos voluntarios para actuar el diálogo. <input type="checkbox"/> Los alumnos practican en pares el diálogo y el docente proyecta el diálogo. <input type="checkbox"/> Los alumnos en pares completan el diálogo con "some o any" y lo practican intercambiando roles. <input type="checkbox"/> Los alumnos salen en parejas a actuar los diálogos cortos. <input type="checkbox"/> El docente modela un ejemplo y toma el rol del alumno A e imagina que es el mesero del restaurante, mira la imagen del menú y toma la orden del cliente, el alumno B es el cliente también imagina estar en el restaurante y le da su orden al mesero. <input type="checkbox"/> Los alumnos en parejas A y B construyen las oraciones de sus diálogos, lo practican e intercambian roles. <input type="checkbox"/> Se corrige la pronunciación y entonación de las preguntas. 	
CIERRE (15 minutos)	

VILCA_AUPA_CORREGIDO_10-10.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

7%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo