



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

APEGO INFANTIL EN LOS NIÑOS DE TRES, CUATRO Y

CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INICIAL CALLALLI DEL DISTRITO DE CALLALLI,

PROVINCIA DE CAYLLOMA REGIÓN AREQUIPA –

AÑO 2020

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR

FLORES CAHUANA FLORENTINA JOVITA

ORCID: 0000-0003-4335-6851

ASESOR

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

LIMA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Flores Cahuana Florentina Jovita

ORCID: ORCID: 0000-0003-4335-6851

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jiménez López Lita Ysabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia
MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor

ASESORA

4. DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar al padre celestial por ser nuestro guía y cuida de mí y las personas que me mas quiero, enseguida a mis padres quien me apoyan en esta carrera, también a mi hija quien es mi motivo para seguir adelante también quiero agradecer a mi hermano que me apoya de manera emocional para continuar con esta vida profesional

Flores Cahuana, Florentina Jovita

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi gratitud a mis seres queridos que hicieron posible la concretización de este proyecto que permitirá mi realización profesional.

5. RESUMEN

El presente informe de investigación titulado Apego infantil en los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial Callalli del distrito de Callalli provincia de Caylloma, región Arequipa - año 2020, se observó el problema de que los estudiantes no tienen un buen apego infantil es por eso que en función esta problemática se da las viables soluciones al ejecutar este proyecto con el cronograma de asistencia de los estudiantes con la conformación de la directora, docente y la autorización pertinente de los padres de familia , es por tal razón que esta investigación tuvo como objetivo general identificar el tipo de apego de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial Callalli del distrito de Callalli provincia de Caylloma región Arequipa, la metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental, como muestra se seleccionó 37 niños elegidos al criterio del investigador, para la recolección de datos el instrumento utilizado fue la ficha de observación.. Los resultados muestran se observa que el 94.59% de estudiante se encuentran en el nivel de a veces respecto al apego infantil. El 5.41% se ubican en el nivel de nunca respecto al apego infantil. Y no se encuentra ningún niño en la escala. Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes de la institución educativa Inicial Callalli requiere fortalecer el buen apego infantil en cuanto a sus tipos de apego para desarrollar un buen apego infantil en los estudiantes.

Palabras claves: *apego, experimental, observación, transaccional*

ABSTRACT

The present research report entitled Childhood attachment in children of three, four and five years of the initial educational institution Callalli of the district of Callalli province of Caylloma, Arequipa region - year 2020, it was observed the problem that students do not have a good Child attachment that is why, depending on this problem, viable solutions are given when executing this project with the attendance schedule of the students with the conformation of the director, teacher and the pertinent authorization of the parents, it is for this reason that The general objective of this research was to identify the type of attachment of three, four and five-year-old children from the Callalli Initial Educational Institution of the Callalli district, Caylloma province, Arequipa region, the methodology used was quantitative, descriptive and level. of non-experimental design, as a sample, 37 children were selected, chosen at the discretion of the researcher, for the Data collection the instrument used was the observation sheet. The results show that 94.59% of students are at the level of sometimes regarding child attachment. 5.41% are at the never level with respect to child attachment. And no child is found on the scale. Therefore, it was concluded that the students of the Initial Callalli educational institution require strengthening the good infantile attachment in terms of their attachment types to develop a good infantile attachment in the students.

Keywords: attachment, experimental, observation, transactional

6. CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	ii
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
5. Resumen	vi
Abstract.....	vii
6.Contenido	viii
7. Índice de gráfico	x
8. Índice de tablas	xi
I INTRODUCCIÓN	1
II REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1. Internacional	5
2.1.2. Nacional	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	7
2.2.1. Definición del apego	7
III HIPÓTESIS	16
IV METODOLOGÍA	17
4.1. Diseño de la investigación	17
4.2. Población y muestra	17
4.2.1. Población.....	17
4.2.2. Muestra	18
4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	29
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
4.4.1. Técnica de recolección de datos	31
4.4.2. Instrumento	31
4.4.3 Validez y Confiabilidad	31
4.5 Plan de análisis.....	32
4.6 Matriz de consistencia.....	33

4.7 Principios éticos	35
V RESULTADOS	36
5.1. Resultados de la variable: el Apego infantil en los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa Inicial Callalli del distrito de Callalli provincia de Caylloma, región Arequipa-2021.....	36
5.1.1. Resultados de la dimensión: Apego seguro	37
5.1.2. Resultados de la dimensión: apego ambivalente.....	39
5.1.3. Resultados de la dimensión: apego desorganizado	41
5.2 Análisis de resultados.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	45
6.1. Conclusiones	45
6.2. Recomendaciones	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	49
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	49
Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento	51
Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos	51
Anexo 4: Formatos de consentimiento informado (si aplica).....	51
Anexo 5: Constancia de aceptación.....	52
Anexo 6: Base de datos	53

7. INDICE DE GRAFICO

Grafico 1 Gráfico de barras de los niveles de Apego infantil interpretativo en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución educativa Inicial Callalli.....	36
GRAFICA 2 Gráfico de barras de la dimensión: Apego seguro infantil en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial Callalli.....	38
Grafico 3 Gráfico de barras de la dimensión: ambivalente infantil en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa Inicial Callalli.....	39
Gráfico 4 de barras de la dimensión: apego desorganizado infantil en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial Callalli.....	41

8. INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de los niños de la institución Educativa “Inicial Callalli” del Distrito de Callalli Provincia de Caylloma Región Arequipa-2021.	17
Tabla 2. Muestra de los niños de tres, cuatro, cinco años de la Institución Educativa Inicial Callalli del Distrito de Callalli, Provincia de Caylloma Región Arequipa-2020.	18
Tabla 3 . Definición y operacionalización de variables.....	29
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento	32
Tabla 5. Matriz de consistencia	33
Tabla 6 Resultados de Apego infantil en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa Inicial Callalli	36
Tabla 7 Resultados de la dimensión apego seguro infantil en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución Educativa Inicial Callalli.....	37
Tabla 8 Resultados de la dimensión apego inseguro ambivalente infantil en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa Inicial Callalli.....	39
Tabla 9 Resultados de la dimensión apego desorganizado infantil en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa Inicial Callalli.....	41

I INTRODUCCIÓN

En este presente trabajo de investigación que se realizó, se da a conocer sobre el tipo de Apego infantil en los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial Callalli del distrito de Callalli provincia de Caylloma, región Arequipa - año 2020.

Según Tenesca & Coello, (2013) El Apego se describe como un vínculo afectivo que se desarrolla en los primeros años de vida de un niño con su madre o una figura de cuidado permanente, quien es la encargada de satisfacer las necesidades y demandas en el menor, entendiendo a éstas como: alimento, protección, cuidado y afecto, importantes para el desarrollo de la personalidad de éste en su vida adulta y convirtiéndose su madre o la sustituta en una Figura de Apego.

Según Martin, (2015) Los niños de Educación Infantil llegan a la escuela con un estilo de apego concreto debido a la interacción de sus sistemas de conducta y el de sus figuras de apego. A partir de estas experiencias de interacción, el niño genera un modelo interno que contiene expectativas, creencias y emociones acerca de la accesibilidad y disponibilidad de la figura de apego y sobre la capacidad de uno mismo para generar protección y afecto.

Según Alvarado, (2018) Así mismo fue conveniente identificar el tipo de apego que determina el desarrollo emocional de los niños ya que si los padres son los principales cuidadores y son ellos quienes educan a sus hijos en todos los aspectos ya sea físico, emocional y social, estos a su vez en un futuro se cree que tendrán la habilidad para comprender, dirigir y expresar los aspectos emocionales de su propia vida de tal manera que sean capaces de manejar las tareas cotidianas como: aprender, establecer

relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarse a las más complejas demandas del crecimiento y del desarrollo, así mismo incluye varios aspectos, tanto de la comprensión y del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva.

En el distrito de Callalli, la problemática del apego infantil no se da como un buen apego por esta razón es que se dice que se dé el buen apego ya que el gobierno local y la sociedad son los eje principales,¹ para dar el apoyo primordial de todos los estudiantes para lograr el buen apego, como también da a conocer la gran responsabilidad a los padres de familia a darle a los niños las herramientas necesarias que les ayuden a ser mejores personas, a través de un buen apego. En la institución educativa inicial básica regular, atiende a niños de la Institución, es habitual que existe un problema en los niños con en apego infantil a la mala acción de lograr el apego infantil. la Institución Educativa Inicial Callalli del distrito de Callalli provincia de Caylloma, región Arequipa - año 2021. plantear a trabajar con los niños de dicha institución. Con la finalidad de mejorar el buen apego infantil mediante el apoyo de las familias. En tal sentido se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación ¿Cómo determinar el tipo de apego infantil en los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial Callalli del distrito de Callalli, provincia de Caylloma región Arequipa?

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar el tipo de apego infantil en niños de tres, cuatro y cinco años en la institución educativa inicial Callalli del Distrito de Callalli provincia de Caylloma Región Arequipa 2020. Así mismo como objetivo específico fue: Identificar el tipo de apego de los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial Callalli del distrito de Callalli provincia de Caylloma

región Arequipa 2020. La investigación se justifica que dicha institución se observa la falta del apego infantil es así que mi investigación se basa en los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial Callalli del distrito de Callalli provincia de Caylloma región de Arequipa que se debe de fomentar el apego. El apego se debe de fomentar desde casa, pero a veces no lo realizan en los pequeños niños, ya que esto se lleva desde el inicio de clases y el apego en ello es muy importante. Los niños van llevando etapas en la institución para tener el buen apego, pero si no lo logra esto traería como consecuencia del mal apego y esto aria que nuestros niños no puedan quedarse en clases o simplemente tendrían una actitud diferente ya sea llorar, triste, molesto. Muchos besos asta esto puede llevar a un trauma psicológico con el niño ya que el niño tiene que lograr reconocer a la persona significativa en la institución. Llevar un buen apego lograremos tener niños seguros y una buena a proximidad con otros niños. Este proyecto de investigación es de tipo cuantitativo porque vamos a recopilar información y esto se va analizar y describir el apego infantil en niños de tres años de la institución educativa inicial de Callalli del distrito de Callalli provincia de Caylloma región Arequipa. la metodología cuantitativa tiene como ventaja el hecho de que puede dar información fiable y estructurada, que permite sopesar la realidad del problema que se nos presenta, además que nos ofrecen la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Así mismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos. por supuesto en esta parte se incluye la facilidad que existe para hacer comparación. Así mismo los métodos cualitativos nos dan una perspectiva humanista, donde sujeto y objeto interrelacionan con el fin de aproximarse a una realidad particular sin estar necesariamente

estructurado, pero también brinda profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza, interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias única.

se observa que el 94.59% (37 niños y niñas) de la Institución Educativa Inicial Callalli, del distrito de Callalli provincia de Caylloma región Arequipa se encuentra en el nivel de a veces respecto al apego infantil. El 5.41% se ubican en el nivel de a nunca respecto al apego infantil. Y no se encuentra ningún niño en la escala siempre en cuanto al apego infantil

Los que significa que los niños de la Institución educativa Inicial Callalli se encuentran en el nivel de a veces con respecto al apego infantil así los padres o cuidadores, Es seguro y confía en los demás, Explora con facilidad su alrededor, Se integra fácilmente con los demás niños, Es un niño que se comunica con facilidad, Se relaciona fácilmente con las personas, Demuestra emociones positivas, se siente inseguro cuando la persona de apego se aleja, Realiza sus actividades con desconfianza cuando lo dejan, No se acerca fácilmente a la figura de apego si regresa, Rechaza a las personas que le dejan por un momento, Siente inseguridad al apartarse de la figura de apego, Demuestra desconfianza y no lo demuestra, Es inseguro y desconfiado, Lloro constantemente si no está la persona de apego, No realiza sus trabajos porque se siente inseguro, Es muy agresivo con los demás, Muestra timidez e inseguridad a la figura de apego, Muestra llanto.

II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Tenesca & Coello, (2013) El Apego se describe como un vínculo afectivo que se desarrolla en los primeros años de vida de un niño con su madre o una figura de cuidado permanente, quien es la encargada de satisfacer las necesidades y demandas en el menor, entendiendo a éstas como: alimento, protección, cuidado y afecto, importantes para el desarrollo de la personalidad de éste en su vida adulta y convirtiéndose su madre o la sustituta en una Figura de Apego. Para comprender la relación afectiva entre madre e hijo, se ha establecido una tipología destinada a describir una serie de conductas, que relacionadas se enmarcan en una clase de Apego determinada. Gracias a dicha clasificación pudimos realizar esta investigación, valorando el tipo de apego de los niños y niñas de un Centro Infantil de la Ciudad, considerando sus relaciones familiares, así como su ambiente y aplicando diferentes técnicas para la consecución de nuestros objetivos.

2.1.2. Nacional

Martin, (2015) Los niños de Educación Infantil llegan a la escuela con un estilo de apego concreto debido a la interacción de sus sistemas de conducta y el de sus figuras de apego. A partir de estas experiencias de interacción, el niño genera un modelo interno que contiene expectativas, creencias y emociones acerca de la accesibilidad y disponibilidad de la figura de apego y sobre la capacidad de uno mismo para generar protección y afecto. Este modelo influirá en la identidad y la autoestima del niño y, por tanto, tiene repercusiones en el ámbito escolar tanto a la hora de

relacionarse con sus compañeros y profesores como en su forma de enfrentarse a nuevos aprendizajes. Debido a la gran influencia del estilo de apego inicial en el desarrollo y bienestar posterior, a lo largo de este trabajo se estudia el rol del maestro de educación infantil como figura de apego y su capacidad para compensar el bienestar y la seguridad emocional que muchas familias no pueden proporcionar a los niños. Partiendo de la revisión previa sobre la teoría del apego y la relevancia del maestro como figura subsidiaria, se presentan algunas pautas de actuación que permitan al maestro de infantil ser la base de seguridad que todo niño necesita.

Patricia & Márquez,(2017) Este proyecto de investigación, tuvo como propósito comprender los procesos socio-afectivo vinculados al apego y desapego del niño, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la separación y vínculo afectivo, y el desarrollo socio-afectivo en el ambiente escolar de la primera infancia. Tras la búsqueda de algunas inquietudes surgidas en el transcurso de mi observación durante la labor de madre y en mis practicas pedagógicas de la Escuela Normal Superior de Ocaña, en la llegada de los niños en las primeras semanas de su ambiente escolar, relacionadas con sus comportamientos que se pueden considerar “atípicos” en el ambiente escolar. Para dar cumplimiento al objetivo planteado, se realizó una búsqueda teórica, y posteriormente se procedió a la recolección de información por medio de entrevistas, encuestas a las docentes, e incluso mediante la lectura de diferentes test psicológicos realizados por medio del dibujo y la observación a los niños de 5 y 6 años de edad que estuvieran en proceso de adaptación. Aportando de esta manera información valiosa para la investigación, dando respuesta al problema planteado. Además, se quiere que los niños cuando inician el ambiente escolar, adquieran una postura de tranquilidad. Donde no sea traumática para su desarrollo socio-afectivo, en muchos casos los padres o cuidador dan el estímulo para que el niño

se quede con agrado en el ambiente escolar y que el maestro se encarga de que el niño sea escolarizarlo con más agrado. Todo esto es realizado tomando como punto de partida un marco teórico y conceptual donde se especifica que el apego y desapego tiene una sintomatología y finalmente como esto influye en la vida escolar de un niño. Para culminar se concluye que existen problemas de aprendizaje, de conducta y emocionales que se manifiestan especialmente en el ecosistema escolar alterando la calidad de vida del niño y que se deben abordar de un modo comprensivo mediante un ambiente de actividades pedagógicas con gran valor de aprendizaje donde el niño se desapegue con facilidad y donde pueda tener interacción en un ambiente social saludable para su vida. Finalmente surgen las conclusiones, recomendaciones y la elaboración del producto propositivo como propuesta alternativa para el mejoramiento a la problemática.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Definición del apego

según Bowlby en el (2002) estas investigaciones son para cumplir los objetivos principales que Bowlby destino, de conocer y comprender el vínculo de madre e hijo para establecer una relación más adelante en su desarrollo de su personalidad. John Bowlby es el descubridor del apego John Bowlby y sus ayudantes estudiaron e investigaron por muchos años los problemas que ven en la conducta del apego, para ello utilizaron diferentes institutos que elaboran y conocen de cerca situaciones de cada niño y sus familiares, sobretodo poniendo fuerza en la importancia del trastorno en niños e incidencias en la vida adulta. La palabra apego es un término de la psicología que se desarrolló a lo largo del tiempo siendo Bowlby uno de los primeros en determinar, también de una manera amplia el apego se reconoce como un lazo afectivo que relaciona a un niño con sus padres ya que de esto se forma una relación emocional

intima a otras personas conocidas como figura de apego y Bowlby dice que la conducta del apego puede ser un logro o una consecuencia de la aproximación de un niño con un individuo. La teoría etológica de Bowlby nos dice que el vínculo de madre e hijo es muy importante para la supervivencia del niño, esto se desarrolla fácilmente en el periodo de inmadurez o crítico cuando el niño siente que está desprotegido y si pasa este periodo y no ocurre una interacción puede ser imposible formar esta relación emocional, Bowlby con sus ayudantes realizan diferentes estudios y vieron las necesidades que tiene el ser humano de establecer un vínculo afectivo, esto también se da desde el nacimiento, esto es como la necesidad de comer, dormir, etc. . Bowlby al momento de fundar su teoría creía que el vínculo afectivo se daba de manera común desde nacimiento y si ese niño ha tenido una influencia positiva irá desarrollando un comportamiento estable ya que al ingresar a la escuela el niño habrá desarrollado ciertas habilidades y destrezas de acuerdo a su edad ya que esta teoría nos da a entender cómo se desarrolla, forma y pierde el vínculo afectivo desde que el niño nace hasta su muerte y que tan importante es la formación de dicho vínculo, ya que de esto dependerá la personalidad del ser humano en su vida y que la madre o la persona significativa que tenga a cargo a un niño de manera regular en su vida y sobre todo en sus primeros años de vida. También Bowlby realiza varios artículos sobre el apego y dio más importancia a la relación del niño con su madre o una persona sustituta, así como el alejamiento de la dicha persona, para ello colaboro en instituciones donde existían niños sin un hogar donde vio que muchos de estos niños contaban con la ausencia de la madre o una persona significativa en los primeros años de vida razón que llevo a muchos niños a una situación de trastornos psiquiátricos ya que esto condujo a ver la importancia de los primeros cuidados y más en el desarrollo y la personalidad del niño en su vida adulta. El dolor de los niños al ver la separación de su madre fue un asunto que

impresión a Bowlby así como también la reacción del niño cuando retornaba la madre se vio ciertos trastornos que después de fueron dando. Bowlby vio considerablemente en analizar las reacciones de los niños tras alejarse de su madre, viendo que al regreso de la madre el niño se aferra demasiado al a la mamá pero por otro lado el niño siente un rechazo Asia la madre, esto podía ser temporal como a la vez permanente si sería así el segundo sería considerado de gravedad porque se vería la acción de rechazo de los sentimientos de los niños Asia su madre, donde le causo muchas preocupación a Bowlby porque vio un ser tan pequeño teniendo algunas conductas que más adelante se convertirían en trastorno de personalidad en su vida adulta. Al ver estas situaciones con algunos resultados no favorables en las reacciones de los niños se tomaron estos casos muy particulares para la psicopatología dado asi lugar a los determinados trastornos de personalidad del niño esto ante la separación de la madre. Después de esto llegaron algunos colegas de Bowlby a buscar unos datos más confiables para ellos es decir no solo con la conversación o el dialogo ellos muy particular describieron detalladamente las acciones de los niños durante y después de la separación con la madre o una persona significativa. Bowlby y sus colegas como James Robertson también estuvo en las investigaciones de Ana Freud retomo a las investigaciones esta vez de otros niños de 18 meses y cuatro años en un hospital que avían tenido que pasar por un proceso de separación, esto fue por diferentes días otros unos cuantos días y para otros se les prolongaba los días así se pudo observar las reacciones de los niños antes, durante y después de la separación de su madre. Gracias a estas investigaciones Bowlby pudo dar con estos resultados dentro de una teoría el primer aprendizaje de forma inmediata debido a edad de inmadurez. Que esto hace que los niños imiten ciertas conductas de llanto, risa, etc a la espera de una respuesta de la persona que lo cuida para que este conteste adecuadamente a sus necesidades y esto se repita hasta la

acción que se dé o sino de lo contrario logren encontrar y vivenciar una relación tan íntima y no sean capaces de mantener una relación cercana con otras personas y a la vez que decaiga en un trastorno psicológico para ello hemos logrado hemos conocido algunos aspectos relevantes para la teoría del apego desde su punto de vista de varios autores y a lo largo de la historia que al inicio no se dieron mucha importancia por lo menos en la edad en la que desarrolla y gracias a estos autores podemos comprobar que los primeros años de un niño representa una personalidad sólida. Todas estas teorías definen que el vínculo de madre a hijo es vital para la supervivencia del niño y esto se da con facilidad en un tiempo crítico que se da los primeros años del niño, después pasado ese tiempo es muy difícil lograr una relación íntima o emocional, Bowlby planea esta situación con el fin de evitar problemas más adelante. (Tenesca & Coello, 2013)

2.2.1.1. Desarrollo de apego

El apego no se da de un día para otro más bien se da en un largo proceso esto superando diferentes dificultades. Donde el niño va a superar diferentes etapas difíciles para así llegar a tener un vínculo con otra persona que lo va a cuidar. Por ello se verá como determinar y construir posteriormente vínculos de apego para ello se desarrolla en cuatro fases:

Primera fase. - esta fase de pre apego es donde el bebé presenta reflejos genéticamente que tiene para su supervivencia esto mediante el llanto, la sonrisa, la mirada, mostrándose sintonizado con ciertas señales del medio ambiente.

Segunda fase. - esto se da primeramente a través del olfato y la vista donde el bebé desarrolla preferencia de uno o más personas que lo van a cuidar.

Tercera fase. – esta fase es que el niño permanezca cerca de la persona específicas mediante señalizaciones o el movimiento.

Cuarta fase. - esta fase del apego es múltiple de la asociación con metas corregidas, cuando el niño puede imaginar los planes y percepciones de la persona que lo cuida ya que él bebe realiza sus propios planes y actividades de acuerdo con su planeado. (Sanchez Torres, 2019)

2.2.1.2 Figura de apego.

Mary Ainsworth trabajó el concepto de figura de apego, realizó las conocidas investigaciones de laboratorio categorizando distintos tipos de apego, y estudió el concepto de sensibilidad maternal, entre otros. La figura de apego: en la base de este concepto está la noción de función parental o maternal, y no se refiere solamente a la figura concreta de madre o padre, ya que, si éstos faltasen por alguna razón, la persona que desempeña ese rol sería la que cumple la función de figura de apego. Es la persona en la que se confía, la que provee de una base segura desde donde operar como dice Bowlby. Sería quién desempeña el rol, se habla también de cuidador/a. Es importante la función de los padres -en tanto- figura/s de apego capaces de proporcionar esa base segura desde donde el niño puede aventurarse a explorar. (Carolina et al., 2007)

2.2.1.3 la conducta del apego

Para Bowlby la conducta del apego se puede darse de diferentes circunstancias con una variedad de personas esto con un apego que dura o talvez a un que no dura esto es bueno que pase ya que si el niño no llega a tener estas capacidades podría ser indicado de trastorno. Bowlby dice q esta conducta es esperable y saludable que esto suceda, ya que, de no tener esta capacidad, podría ser indicador de trastornos. Bowlby dice q esta conducta puede ser de instinto y esto puede cambiarse por algunas conductas que al comienzo del desarrollo van cambiando según las distintas metas. La meta de una conducta del apego es lograr que el niño tenga ese acercamiento y la

comunicación con una figura de apego. También Bowlby plantea la continuación que se mantiene en el tiempo y está en el niño esto puede ser como un momento de distracción donde el niño siente seguridad para explorar y se olvida por un momento de su madre, para que esto pase el niño tiene que tener una seguridad para explorar y aventurarse. También Bowlby nos habla del apego como vínculo y apego como conducta se ve que ambos son del apego pero cada uno tiene algunas contingencias, la conducta del apego se cada vez que suceda algo extraño o inesperado para el niño esto puede ser una separación repentina con una figura de apego, algún ruido o cualquier actividad que haga que el niño se sienta amenazado y también se da cuando el niño sienta cansancio, hambre, sueño, alguna enfermedad donde el niño no tenga la confianza de contar con una figura de apego y se desactiva por ciertos momentos pero cuando ve que si esta la persona de apego o logran con su respuesta a su duda se siente seguro. La conducta del apego y la exploración van casi de diferente manera porque si se da un caso el apego se disminuye y así viceversa como cuando un niño está jugando con toda normalidad y llega una persona extraña al lugar donde está jugando el niño, el niño intentara refugiarse en su madre y esto ara a que se dé más el apego y disminuya la exploración que estaba haciendo. Como bien Bowlby nos habló de la conducta del apego esto ayuda a la supervivencia del individuo al están en contacto con las personas que lo cuidan para evitar algunas posibilidades de riesgo o peligro. El que cuida es una conducta de apego porque está protegiendo al individuo de apego, esto normalmente se da de padres a hijos también puede ser entre un anciano o un enfermo o como puede ser en la pareja o amistad. (Carolina et al., 2007)

2.2.1.4. Tipos de apego

Tenemos tres tipos de apego

a) Apego seguro:

El apego seguro se identifica como el equilibrio y estabilidad del vínculo afectivo de la madre con su hijo y de la capacidad para resolver situaciones que se requieran competencias, independencia, así como su habilidad de niño para regresar a un estado estable según Ainsworth citado por Tenesca y Cuello tuvo como objetivo conseguir los resultados del apego seguro, donde los participantes tuvieron que ingresar a una sala que era especialmente para la investigación. Los niños ingresaron a la sala acompañados de una figura de apego se sientan muy calmados, comienzan a explorar el entorno, a jugar y manipular algunos materiales expuestos en la sala, pero al ver que la madre o la figura de apego se retira del lugar empiezan a mostrar inseguridad ante eso y ahí empieza a disminuir la exploración que estaban haciendo. Pero cuando esta madre o figura de apego retorna el niño se alegra enormemente y se acerca a la persona con un contacto físico por unos instantes para luego continuar con la exploración que estaba realizando. Una de las características del apego seguro es que el niño se siente seguro y que su figura de apego estará ahí para brindarle consuelo cada vez que el niño presente alguna necesidad. Esto será para que posteriormente la persona adulta tenga mayor autoestima y seguridad para realizar diferentes actividades y que el niño logre una mejor manera. Para que el niño logre un apego seguro necesita que la persona que lo cuida le brinde no solo cubrir sus necesidades también comprenderlas y así darles una buena respuesta en momentos, existen tres acotaciones muy importantes que realizó el autor Peter Fonagy que fue seguidor de Ana Freud donde nos dice que cuáles son las bases para la formación de la seguridad en el niño y nos dice que la seguridad del ser humano se origina a través de la experimentación del mundo ósea cuando el niño presente alguna frustración la persona que lo cuida debe

generarle seguridad actuando de manera inmediata su ansiedad del niño dándole afecto para que desaparezca esa frustración que tenía en aquel momento. El niño tiene que ser expuesto a situaciones que le produzca ansiedad de manera gradual para que así el niño pueda formar su carácter también en ese momento el progenitor no debe de controlar o limitarle cuando el niño este explorando y jugando (Tenesca & Coello, 2013)

Explora en forma activa mientras está solo con la madre y puede intranquilizarse en forma visible cuando lo separan de ésta su vinculación afectiva con su figura de apego se refleja en la interacción que mantiene con ella, a veces llora cuando su madre sale, pero al regresar quiere estar con ella y deja de llorar, “encontrando que la seguridad de asociación a una historia de interacción con una madre había actuado como base segura, con un comportamiento caracterizado por la sensibilidad y la respuesta apropiada a las señales del hijo.(Patricia & Márquez,2017)

son capaces de hacer a sus cuidadores como una base de confianza cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen seguridad que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. En el dominio interpersonal, las personas con apego seguro tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de uno mismo. (federación de enseñanza, 2011)

b) Apego inseguro evitativo:

se da cuando el niño no se siente seguro ni protegido ya que con la persona que le va a cuidar no le brinda esa seguridad que el niño necesita es mas en ese caso el niño tiende a llorar o quedarse intimidado con esa persona significativa. exhiben un

aparente desinterés y desapego a la presencia de sus cuidadores durante períodos de miedo. Estos niños tienen menos confianza en que serán ayudados, tienen inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad y prefieren mantenerse distanciados de los otros. Se manifiesta con aparente tranquilidad al momento de que su objeto de apego se retira de ellos, pero al ser buscados por la figura de su apego se manifiestan renuentes a demostrar afecto, en esta clase de manifestación los niños no se molestan por la distancia del ser que ha tomado el lugar o figura de su afecto, esto puede ser algo perjudicial para el individuo en el proceso de su desarrollo emocional, porque puede manifestarse en rechazo a los seres queridos después de un tiempo de estar lejos. (federación de enseñanza, 2011)

C) Apego desorganizado: Los niños con apego inseguro desorganizado/desorientado manifiestan una gran confusión y desorganización conductual durante todo el procedimiento. Pueden parecer aturdidos, confusos y temerosos, principalmente, en presencia de la figura de apego. Main, Kaplan y Cassidy (1985) también señalan que el modelo desorganizado se puede reflejar en conductas agresivas, hostiles y punitivas o en conductas manipulativas, excesivamente afectuosas o muy tímidas con las figuras de apego. (Moreno García, 2010)

III HIPÓTESIS.

Nuestra investigación no lleva hipótesis Según escriba el autor no todas las investigaciones cuantitativas plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho. (Hernandez Sampieri, 2010)

IV METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El diseño de investigación de este proyecto se estableció como diseño descriptivo. Este estudio se dirigió fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y especial determinada. Los diferentes niveles de investigación difieren en el tipo de pregunta que pueden formular. Mientras en las investigaciones exploratorias no se plantean preguntas que conduzcan a problemas precisos, sino que se exploran áreas problemáticas, en este nivel las preguntas están guiadas por esquemas descriptivos y taxonomías; sus preguntas se enfocan hacia las variables de los sujetos o de la situación. (Causas, 2005)

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población

Hernandez S., R., Fernandez C., & Baptista L, (2010). afirman que la población o universo es el conjunto o total de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. la población estaba conformada por 37 niños de la Institución Educativa Inicial Callalli del distrito de Callalli provincia de Caylloma Región Arequipa-2020.

Tabla 1

Población de los niños de la institución Educativa “Inicial Callalli” del Distrito de Callalli Provincia de Caylloma Región Arequipa-2020.

Institución Educativa Inicial	Lugar	Niños	Total
“Inicial Callalli”	Callalli	37	37
Total			37

Nota ESCALE – Unidad de estadística Educativa

4.2.2. Muestra

La muestra es de 37 niños de tres, cuatro, y cinco años de la Institución Educativa Inicial Callalli del distrito de Callalli, Provincia de Caylloma, Región Arequipa-2020

4.2.2.1 Técnica de muestreo:

Tabla 2.

Muestra de los niños de tres, cuatro, cinco años de la Institución Educativa Inicial Callalli del Distrito de Callalli, Provincia de Caylloma Región Arequipa-2020.

Institución Educativa Inicial	Lugar	Niños	Total
“Inicial Callalli”	Callalli	37	37
TOTAL			37

Nota: ESCALE – Unidad de Estadística Educativa

Criterios de inclusión

- Niños matriculados
- Padres de familia que firmen el consentimiento informados para que participen sus hijos en la investigación.

Criterios de exclusión

No se encuentra ningún niño excluido

4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Tabla 3 .

Definición y operacionalización de variables

ESCALA DE MEDICIÓN	DIMENSIONES INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	
<p>APEGO INFANTIL según Bowlby en el 2002 estas investigaciones son para cumplir los objetivos principales que Bowlby destino, de conocer y comprender el vínculo de madre e hijo para establecer una relación más adelante en su desarrollo de su personalidad.</p> <p>John Bowlby es el descubridor del apego John Bowlby y sus ayudantes estudiaron e investigaron por muchos años los problemas que ven en la conducta del apego, para ello utilizaron diferentes institutos que elaboran y conocen de cerca situaciones de cada</p>	<p>Apego seguro</p>	<p>. Niños seguros y exploran con facilidad y se integran fácilmente y son bien alegres</p> <p>Es inseguro sin la figura de apego y es desconfiado y no</p> <p>regresa con facilidad a la persona de apego si esta se aleja, es inseguro.</p>	<p>1.Es seguro y confía en los demás 2.Explora con facilidad su alrededor 3.Se integra fácilmente con los demás niños 4.Es un niño que se comunica con facilidad 5.Se relaciona fácilmente con las personas 6.Demuestra emociones Positivas 7. se siente inseguro cuando la persona de apego se aleja</p> <p>8.Realiza sus actividades con desconfianza cuando lo dejan 9.No se acerca fácilmente a la figura de apego si regresa 10.Rechaza a las personas que le dejan por un momento 11.Siente inseguridad al apartarse de la figura de apego</p>	<p>Nunca¹ A veces² Siempre³</p> <p>Ficha de observación</p>

niño y sus familiares, sobretodo poniendo fuerza en la importancia del transtorno en niños e incidencias en la vida adulta

Apego ambivalente

Es inseguro y llora constantemente y muestra agresividad

- 12. Demuestra desconfianza y no lo demuestra
- 13. Es inseguro y desconfiado
- 14. Llora constantemente si no está la persona de apego
- 15. No realiza sus trabajos porque se siente inseguro
- 16. Es muy agresivo con los demás
- 17. Muestra timidez e inseguridad a la figura de apego
- 18. Muestra llanto

Apego desorganizado

Nota: Elaboración propia

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Postic y De Ketele en su cita a Rojas, (2011) nos dice que la observación como técnica es: Un proceso cuya función es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Anticona y Bazan (2017)

4.4.2. Instrumento

El instrumento a utilizado fue la ficha de observación, según (Corimayo, 2019) la ficha de observación ayuda a anotar, registra las conductas en forma ordenada. En esta investigación este instrumento se utilizará para saber el tipo de apego que tienen los estudiantes que conforman la muestra de la investigación utilizando la ficha de observación lo cual ayudara a medir los ítems.

4.4.3 Validez y Confiabilidad

4.4.3.1 Validez. -

Para la validez se solicitó a tres expertos de Educación Inicial, profesionales de la carrera de Educación con grados de magister que a continuación los datos de los expertos:

Msc Donato Quispe, Alejo

Msc. . sonia Onofre Ttito

Mg. Yaneth Vannesa Mayorga

4.4.3.2 Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento se realizó el Alfa de Cronbach porque el instrumento de evaluación que se utilizó fue la ficha de observación.

Tabla 4.*Confiabilidad del instrumento*

Alfa de Crobach	Alfa de Cronbach basado en N° de elementos estandarizados	N° de elementos
,911	,920	37

Nota: Elaboración propia

4.5 Plan de análisis

Para el análisis datos se empleó la programación SPSS para windows y se aplicara en forma individual con la finalidad de guardar la confidencialidad en los niños de misma forma se elaboró para la investigación el siguiente baremo y rangos según Minedu

4.6 Matriz de consistencia:

Tabla 5.

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Apego infantil en los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial Callalli del distrito de Callalli, provincia de Caylloma región Arequipa – año 2020	¿cómo determinar el tipo de apego infantil en los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa Inicial Callalli del distrito de Callalli, provincia de	General Determinar el tipo de apego infantil en niños de tres, cuatro y cinco años en la institución educativa inicial Callalli del Distrito de Callalli provincia de Caylloma Región Arequipa. Específico Reconocer la dimensión del apego seguro de los niños. Determinar la dimensión del apego ambivalente de los niños.	Apego infantil	Tipo de investigación cuantitativa, Nivel de investigación Explicativo. Diseño de investigación no experimental La muestra es de 37 niños de tres, cuatro, y cinco años de la Institución Educativa Inicial Callalli del distrito de Callalli técnica es: Un proceso cuya función es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Anticona y Bazan (2017) Instrumento En esta investigación este instrumento se utilizará para saber el tipo de apego que tienen los

Caylloma región Arequipa? Precisar la dimensión del apego desorganizado de los niños.

estudiantes que conforman la muestra de la investigación utilizando la ficha de observación lo cual ayudara a medir los ítems

Fuente: elaboración propia

4.7 Principios éticos:

Uladech, (2019) Principios de la actividad investigadora, en el actual proyecto se resaltan los principios éticos de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, igualmente se distingue que toda información empleada en el actual proyecto su finalidad es exclusivamente pedagógica.

Los principios de beneficencia: El investigador está obligado a aumentar posibles beneficios y subestimar posibles riesgos de la investigación. Se empleará en el significado de proporcionar en el educando los beneficios de la elaboración de materiales educativos con la técnica de las 5r para mejorar la cultura ecológica.

Principio de justicia: Derecho a un trato justo: Los integrantes antes, durante y después de intervención gozan de un derecho al trato justo y equitativo, la selección debe ser justa y no discriminatoria de modo que los riesgos o beneficios se distribuidos igualitariamente.

Principio de integridad: El educando hace lo posible por hacer lo correcto por cumplir sus deberes profesionales. En su ejercicio profesional actúa con responsabilidad, veracidad y respeta las relaciones de confiabilidad.

V RESULTADOS

5.1. Resultados de la variable: el Apego infantil en los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa Inicial Callalli del distrito de Callalli provincia de Caylloma, región Arequipa-2021.

Tabla 6

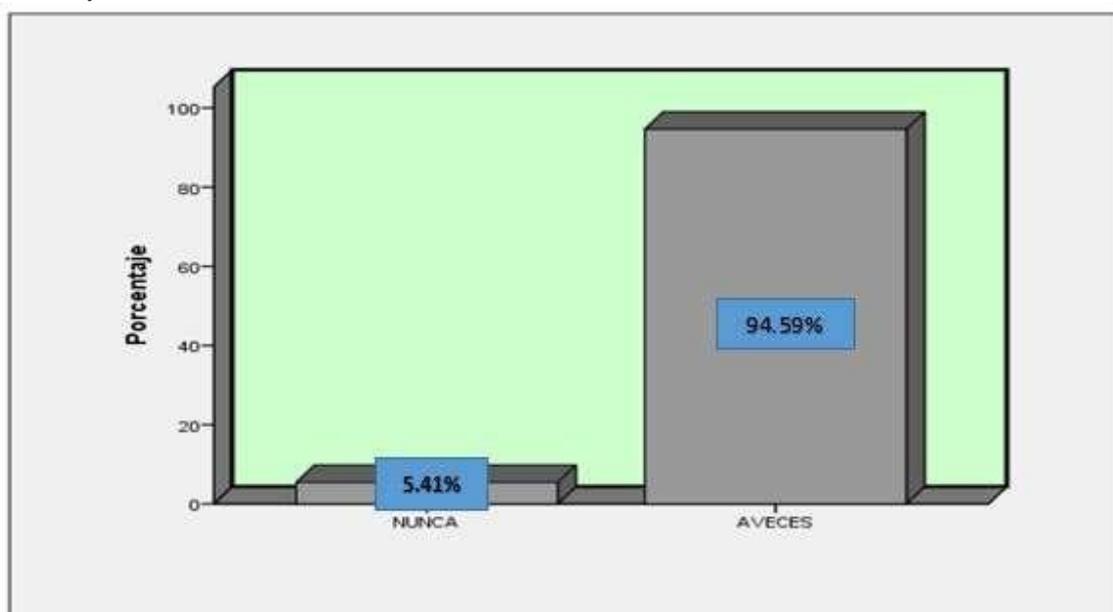
Resultados de Apego infantil en niños de tres, cuatro y cinco años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	5,41	5,41	5,41
	AVECES	35	94,59	94,59	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Ficha del apego aplicada. Fuente propia.

Grafico 1

Gráfico de barras de los niveles de Apego infantil interpretativo en niños de tres, cuatro y cinco años.



Fuente: elaboración propia Tabla 1

En la Tabla 6, se observa que el 94.59% (37 niños y niñas) de la Institución Educativa Inicial Callalli, del distrito de Callalli provincia de Caylloma región Arequipa se encuentra en el nivel de a veces respecto al apego infantil. El 5.41% se ubican en el nivel de a nunca respecto al apego infantil. Y no se encuentra ningún niño en la escala siempre en cuanto al apego infantil. Los que significa que los niños de la Institución educativa Inicial Callalli se encuentran en el nivel de a veces con respecto al apego infantil así sus padres o cuidadores, Es seguro y confía en los demás, Explora con facilidad su alrededor, Se integra fácilmente con los demás niños, Es un niño que se comunica con facilidad, Se relaciona fácilmente con las personas, Demuestra emociones positivas, se siente inseguro cuando la persona de apego se aleja, Realiza sus actividades con desconfianza cuando lo dejan, No se acerca fácilmente a la figura de apego si regresa, Rechaza a las personas que le dejan por un momento, Siente inseguridad al apartarse de la figura de apego, Demuestra desconfianza y no lo demuestra, Es inseguro y desconfiado, Lloro constantemente si no está la persona de apego, No realiza sus trabajos porque se siente inseguro, Es muy agresivo con los demás, Muestra timidez e inseguridad a la figura de apego, Muestra llanto.

5.1.1. Resultados de la dimensión: Apego seguro

Tabla 7

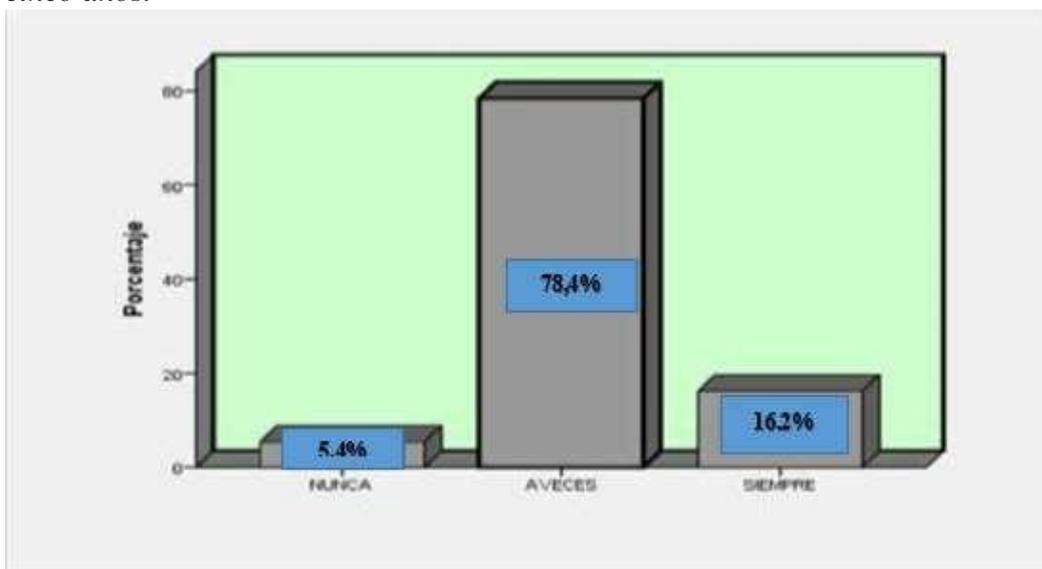
Resultados de la dimensión apego seguro infantil en niños de tres, cuatro y cinco años.

		Porcentaje válido		Porcentaje acumulado	
Válido		Frecuencia	Porcentaje		
	NUNCA	2	5,4	5,4	5,4
	AVECES	29	78,4	78,4	83,8
	SIEMPRE	6	16,2	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Ficha del Apego Infantil. Fuente propia

. GRAFICA 2

Gráfico de barras de la dimensión: Apego seguro infantil en niños de tres, cuatro y cinco años.



Fuente: elaboración propia Tabla 2

En la Tabla 7 se observa que el 78.4% (37 niños y niñas) de la Institución educativa Inicial Callalli del distrito Callalli, provincia de Caylloma, región Arequipa, se ubican en el nivel a veces respecto al apego seguro. El 16.2% se ubican en el nivel

de siempre respecto al apego seguro. El 5,4% se ubican en el nivel de nunca respecto al apego seguro.

Lo que significa que los niños de la Institución Educativa Inicial Callalli en el apego seguro así sus padres o cuidadores, Es seguro y confía en los demás, Explora con facilidad su alrededor, Se integra fácilmente con los demás niños, Es un niño que se comunica con facilidad, Se relaciona fácilmente con las personas, Demuestra emociones positivas.

5.1.2. Resultados de la dimensión: apego ambivalente

Tabla 8

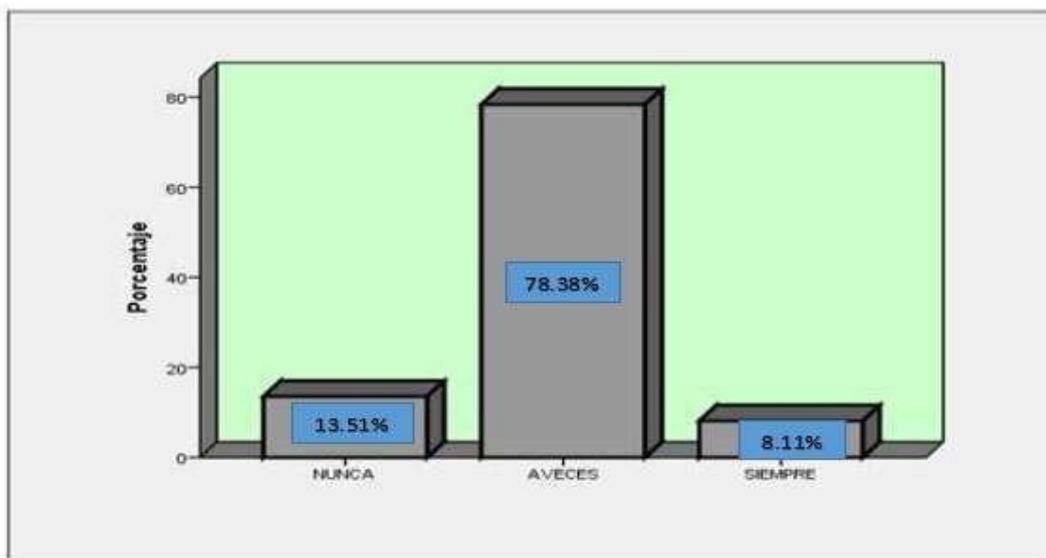
Resultados de la dimensión apego inseguro ambivalente infantil en niños de tres, cuatro y cinco años.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	5	13,5	13,5	13,5
AVECES	29	78,4	78,4	91,9
SIEMPRE	3	8,1	8,1	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Nota: Ficha del Apego Infantil. Fuente propia

Grafico 3

Gráfico de barras de la dimensión: ambivalente infantil en niños de tres, cuatro y cinco años.



Fuente: elaboración propia Tabla 3

En la Tabla 8 se observa que el 78.38% (37 niños y niñas) de la Institución Educativa Inicial Callalli del distrito de Callalli provincia de Caylloma región Arequipa, se ubican en el nivel a veces respecto al apego ambivalente. El 13.51% se ubican en el nivel de nunca respecto al apego ambivalente. El 8.11% se ubican en el nivel de siempre respecto al apego ambivalente.

Lo que significa que los niños de la institución educativa inicial de callalli en el apego ambivalente. se siente inseguro cuando la persona de apego se aleja, Realiza sus actividades con desconfianza cuando lo dejan, No se acerca fácilmente a la figura de apego si regresa, Rechaza a las personas que le dejan por un momento, Siente inseguridad al apartarse de la figura de apego, Demuestra desconfianza y no lo demuestra.

5.1.3. Resultados de la dimensión: apego desorganizado

Tabla 9

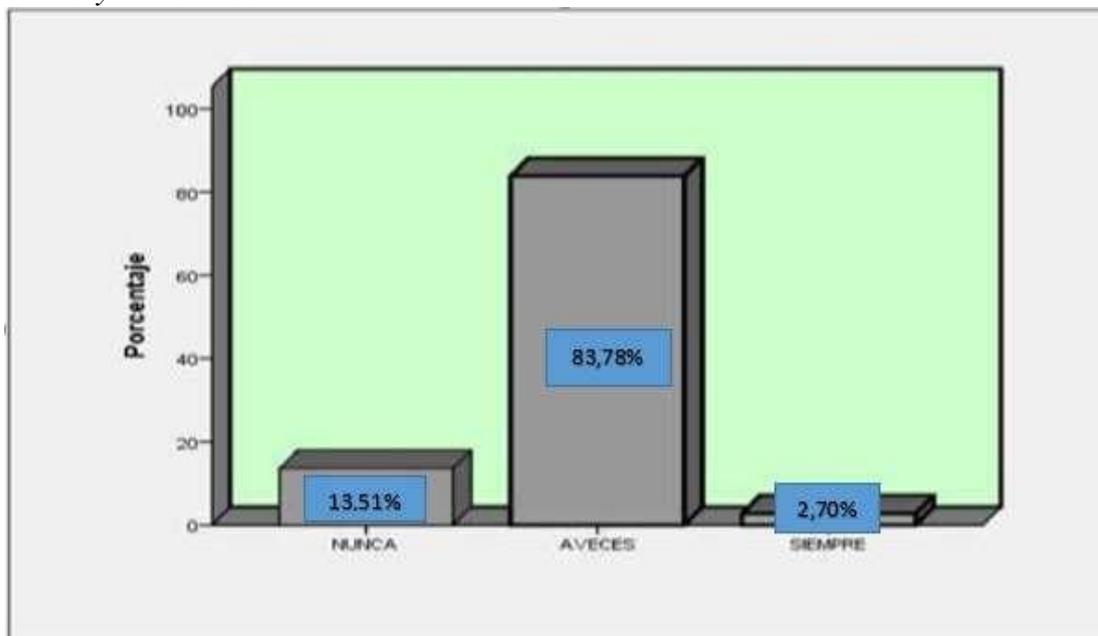
Resultados de la dimensión apego desorganizado infantil en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa Inicial Callalli.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	5	13,5	13,5	13,5
AVECES	31	83,8	83,8	97,3
SIEMPRE	1	2,7	2,7	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Nota: Ficha del Apego Infantil en los niños de tres cuatro y cinco años. Fuente propio

Grafico 4

Gráfico de barras de la dimensión: apego desorganizado infantil en niños de tres, cuatro y cinco años.



Fuente: elaboración propia 4

En la Tabla 9, se observa que el 83.78% (37 niños y niñas) de la institución educativa inicial callalli del distrito de callalli provincia de Caylloma región Arequipa, se ubican en el nivel a veces respecto al apego desorganizado. El 13.51% se ubican en el nivel de nunca respecto al apego desorganizado. El 2.70% se ubican en el nivel de siempre respecto al apego desorganizado.

Lo que significa que los niños de la institución educativa inicial de callalli en el apego desorganizado, Es inseguro y desconfiado, Lloro constantemente si no está la persona de apego, No realiza sus trabajos porque se siente inseguro, Es muy agresivo con los demás, Muestra timidez e inseguridad a la figura de apego, Muestra llanto.

5.2 Análisis de resultados

En los resultados de la variable el apego infantil se puede observar que el 94.59% de alumnos de la Institución Educativa inicial Callalli, del distrito de Callalli provincia de Caylloma región Arequipa se encuentra en el nivel moderado con respecto al apego infantil. El 5.41% se ubican en el nivel nunca siendo un problema de menor cantidad respecto al apego infantil. Y no se encuentra ningún niño en la escala siempre en cuanto al apego infantil, o que quiere decir que tienen un buen avance en cuanto al apego mas no están logrando el logro siempre, los resultados que se obtuvieron en el proceso de datos tienen concordancia con las conclusiones de los siguientes autores (Torres & Karina, 2019) El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el estilo de apego en niños menores de 2 años que asisten al servicio de Niño Sano del Centro de Salud Francisco Bolognesi Cayma – 2018. Se realizó un estudio de investigación de tipo descriptivo, con un

diseño correlacional y de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó como método la encuesta, como técnica la entrevista; los instrumentos fueron una ficha individual, la escala de Massie Campbell y la escala de evaluación del desarrollo psicomotor (EEDP). La muestra estuvo conformada por 68 niños menores de dos años que acuden regularmente al Centro de Salud

Francisco Bolognesi y que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Los resultados arrojados por la investigación permitieron concluir que: el 55.9% de los niños menores de tres años presentan apego seguro, el 38.2% tienen apego ambivalente, mientras que solo el 5.9% de los niños presentan apego evitante. (Alvarado, 2018) Así mismo fue conveniente identificar el tipo de apego que determina el desarrollo emocional de los niños ya que si los padres son los principales cuidadores y son ellos quienes educan a sus hijos en todos los aspectos ya sea físico, emocional y social, estos a su vez en un futuro se cree que tendrán la habilidad para comprender, dirigir y expresar los aspectos emocionales de su propia vida de tal manera que sean capaces de manejar las tareas cotidianas como: aprender, establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarse a las más complejas demandas del crecimiento y del desarrollo, así mismo incluye varios aspectos, tanto de la comprensión y del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva. (Tenesaca & Coello, 2013) El Apego se describe como un vínculo afectivo que se desarrolla en los primeros años de vida de un niño con su madre o una figura de cuidado permanente, quien es la encargada de satisfacer las necesidades y demandas en el menor, entendiendo a éstas como: alimento, protección, cuidado y afecto, importantes para el desarrollo de la personalidad de éste en su vida adulta y

convirtiéndose su madre o la sustituta en una Figura de Apego. Para comprender la relación afectiva entre madre e hijo, se ha establecido una tipología destinada a describir una serie de conductas, que relacionadas se enmarcan en una clase de Apego determinada. Gracias a dicha clasificación pudimos realizar esta investigación, valorando el tipo de apego de los niños y niñas de un Centro Infantil de la Ciudad, considerando sus relaciones familiares, así como su ambiente y aplicando diferentes técnicas para la consecución de nuestros objetivos.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

En este trabajo de investigación se concluye con lo siguiente:

Se identificó el nivel de apego infantil en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa “Inicial Callalli” donde se observó que la mayoría de los niños, el 94.59% se encuentra en el nivel moderado en cuanto al apego infantil hacia la figura de apego.

Se reconoció que con respecto a la dimensión del apego seguro se observó que el 78.38% se encuentra en el nivel moderado en cuanto al apego seguro hacia su figura de apego.

Se determinó que en lo referente a la dimensión del apego ambivalente se observó que el 78.38% se encuentra en el nivel moderado en cuanto al apego ambivalente hacia su figura de apego.

Se precisa también que en lo referente a la dimensión del apego desorganizado se observó que el 83.78% se encuentra en el nivel de apego desorganizado hacia su figura de apego.

6.2. Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Es importante que las docentes de la institución tomen conciencia, sobre la importancia del apego infantil por eso resulta importante que las autoridades educativas capaciten al personal docente sobre el apego infantil y así lograr un buen apego así la figura de apego.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda al agente de la comunidad educativa que dentro de planificación consideren actividades que apoyen a mejorar el buen apego infantil así las maestras.

Proponer que observen y que apoyen tanto padres y maestras tener en cuenta que tan importante es el apego infantil y como identificar qué tipo de apego están teniendo nuestros niños así la figura de apego.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

La maestra(o) debe emplear los días que los niños se van conociendo entre si también van conociendo a la maestra lo cual le va favorecer generar confianza y seguridad frente a la figura de apego.

Como docente se debe designar a los padres en algunas actividades para que apoyen en el buen apego de los niños así la figura de apego.

Descubrir que técnicas podemos usar como padres o cuidadore así poder realizar esas técnicas con los niños para lograr un buen apego infantil.

Sugerir a los padres o cuidadore que den el buen trato y respeto a los niños para así conseguir un buen apego infantil en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial Callalli. Ya que un niño con un apego seguro es seguro y confía en los demás, Explora con facilidad su alrededor, Se integra fácilmente con los demás niños, Es un niño que se comunica con facilidad,

Se relaciona fácilmente con las personas, Demuestra emociones positivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, W. (2018). *Universidad nacional toribio rodríguez de mendoza de amazonas. Caracterización de La Crianza de Cerdos de Traspatio En La Provincia de Chachapoyas, Amazonas, Perú, 71.*
http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1482/CHAPA_GRADEZ_SALLY_PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Causas, D. (2005). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), 1–11.*
http://www.mecanicahn.com/personal/marcosmartinez/seminario1/los_pdf/Variable es.pdf
- Contenidos, Í. De, Grossmann, K., Hennighausen, K., Moran, G., Zeanah, C. H., Shah, P., Dozier, M., Egeland, B., Benoit, D., Benoit, E., & Toth, S. L. (2010). *Apego Impacto del apego a la madre y al padre durante los primeros años , en el Grossman y Grossmann , y Hennighausen y Lyons-Ruth lactantes y niños pequeños (pp. 2–3).*
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos>
- Superior, D. de educación media. (n.d.). *Presentación. In catálogo de lista de cotejo(pp2–25).*
<https://www.uaehedu.mx/divisionacademica/educacionmedia/docs/2019/listasdecotejo.pdf>
- Brando, M., Valera, J., & Zárate, Y. (2014). *Estilos de Apego y Agresividad en Adolescentes. Revista Psicología, 27(1), 16–42.*
- Corimayo, L. H. (2019). *Técnicas E Instrumentos De Evaluación Utilizados Por Los Docentes a Los Estudiantes Del Programa De Estudios De Educación Inicial De La Facultad De Ciencias De La Educación - Una Puno. 1–85.*
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12617/Hulpa_Ccorimayo_Liliana_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12617/Hulpa_Ccorimayo_Liliana_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estudios e investigaciones/Attachments/36/29. Apego.pdf federacion de enseñanza. (2011). El apego en educación infantil 1. 1–5.*
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8334.pdf>
- Guaya, P. (2009). *Universidad Nacional De Loja Considerando : Efecto Del Suplemento Energetico Y Proteico En La Poblacion De Abejas (Apis Mellifera) En Epocas*

De Escazes De Floracion E Incidencia En La Produccion De Miel, 1(12), 94. <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *metodología de la investigación*, 5ta Ed. In *Metodología de la investigación*.

La, P. D. E., & Educativa, I. (2018). *Universidad nacional Toribio rodríguez de Mendoza de amazonas*. <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1482/CHAP>

Tenesaca, A. M. L., & Coello, A.T.S. (2013) *Universidad de cuenca*. 1–204.

Torres,S.,&Karina,R.(2019)AREQUIPA
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8725/Ensatork.ddf?sequence=1&isAllowed=>

Guaya, P. (2009). *Universidad Nacional De Loja Considerando : Efecto Del Suplemento Energetico Y Proteico En La Poblacion De Abejas (Apis Mellifera) En Epocas De Escazes De Floracion E Incidencia En La Produccion De Miel*, 1(12), 94. <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>

Patricia, S., & Márquez, C. (2017). *EFFECTOS DEL APEGO Y DESAPEGO EN LOS NIÑOS DE TRANSICION LOS PRIMEROS DIAS DE CLASES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIO OCAÑA. Formacion Complementaria*,3–167.

Monbourquette, J. (2002). *De la Autoestima a la Estima de yo profundo* (2004 by editorial dal tarrea (ed.); 2da edicio). Grafo S.A.-Bilbao. www.salterrae.es

Carolina, M., Elias, E., Prof, T., & Delfina, P. (2007). *LA TEORÍA DEL APEGO : Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador Memoria de grado presentada para obtener el título de. Psicologa*,2–89.
<http://magix.ucu.edu.uy:8086/opac9/doctesis/psicologia/54287.pdf>

Suaya, P. (2009). *Universidad Nacional De Loja Considerando : Efecto Del Suplemento Energetico Y Proteico En La Poblacion De Abejas (Apis Mellifera) En Epocas De escazes De Floracion E Incidencia En La Produccion De Miel*, 1(12), 94. <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>

Patricia, S., & Márquez, C. (2017). *EFFECTOS DEL APEGO Y DESAPEGO EN LOS NIÑOS DE TRANSICION LOS PRIMEROS DIAS DE CLASES EN LA*

- INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIO OCAÑA.
Formacion Complementaria, 3–167
- .SALLY PATRICIA. *pdf?sequence=1&isAllowed=y* Carolina, M., Elias, E., Prof, T., & Delfina, P. (2007). *L A T E O R Í A D E L A P E G O : F u n d a m e n t o s y a r t i c u l a c i o n e s d e u n m o d e l o i n t e g r a d o r* Memoria de Grado presentada para obtener el título de. Psicologa, 2–89.
<http://magix.ucu.edu.uy:8086/opac9/doctesis/psicologia/54287.pdf>
- Patricia, S., & Márquez, C. (2017). *EFFECTOS DEL APEGO Y DESAPEGO EN LOS NIÑOS DE TRANSICION LOS PRIMEROS DIAS DE CLASES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIO OCAÑA.* Formacion Complementaria, 3–167.
- Torres, S.& Karina, R. (2019).AREQUIPA. 1, 11– 86.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8725/Ensatork.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Uladech. (2019). *Codigo de Etica para la Investigacion. Manual,* 6.
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- Universitaria, E., & Zamora, D. E. M. D. E. (2015). *EL MAESTRO DE EI COMO FIGURA DE APEGO : PAUTAS DE. UNESCO: se necesita un cambio radical de la educación para lograr nuestros objetivos mundiales de desarrollo.* (n.d.). Retrieved May 22, 2020, from <https://es.unesco.org/gemreport/report/2016/la>
- GRANDEZ Hernandez Sampieri. (2009). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN (MCGRAW - HILL (ed.); 6TA EDICION).* MCGRAW-HILL.
www.elosopanda.com

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

Estudiante:Género: (f) (m)

N°	ITEMS	1	2	3
01	Es seguro y confía en los demás			
02	Explora con facilidad su alrededor			
03	Se integra fácilmente con los demás niños			
04	Es un niño que se comunica con facilidad			
05	Se relaciona fácilmente con las personas			
06	Demuestra emociones Positivas			
07	. se siente inseguro cuando la persona de apego se aleja			
08	Realiza sus actividades con desconfianza cuando lo dejan			
09	No se acerca fácilmente a la figura de apego si regresa			
10	Rechaza a las personas que le dejan por un momento			
11	Siente inseguridad al apartarse de la figura de apego			
12	Demuestra desconfianza y no lo demuestra			
13	Es inseguro y desconfiado			
14	Llora constantemente si no está la persona de apego			
15	No realiza sus trabajos porque se siente inseguro			
16	Es muy agresivo con los demás			
17	Muestra timidez e inseguridad a la figura de apego			
18	Muestra llanto			

Datos informativos: I.E. Inicial Callalli” NUNCA 1 AVESES 2 SIEMPRE 3

Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de Investigación: “EL APEGO INFANTIL EN LOS NIÑOS DE TRES, CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL CALLALLI DEL DISTRITO DE CALLALLI, PROVINCIA DE CAYLLOMA REGION AREQUIPA – AÑO 2020

Docente Validador : M.S.C Sonia Onofre Ttito

Especialidad : Educación Inicial

Grado academico : M.S.c. en investigación y docencia

Variable	Dimensiones	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Apego	Apego seguro	01	Es seguro y confía en los demás	4	4	4	4		
		02	Explora con facilidad su alrededor	4	4	4	4		
		03	Se integra fácilmente con los demás niños	4	4	4	4		
		04	Es un niño que se comunica con facilidad	4	4	3	4		
		05	Se relaciona fácilmente con las personas	4	4	4	4		
	Apego inseguro evitativo	06	Llora cuando se queda con la figura de apego	4	4	4	4		
		07	Tienen miedo al momento de trabajar	4	3	4	4		
		08	Se distancian de sus compañeros u otras personas	4	4	4	4		
		09	No pone interés en las cosas que puede realizar con otras personas	4	4	4	4		
		10	No se dejan ayudar con los demás	4	4	4	4		
		11	Es inseguro y desconfiado	4	4	3	4		
		12	Llora constantemente si no está la persona de apego	4	4	4	4		

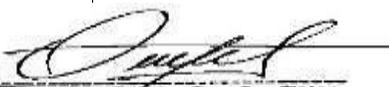
Apego inseguro desorganizado	13	No realiza sus trabajos porque se siente inseguro	4	4	4	4		
	14	Es muy agresivo con los demás	4	4	4	4		
	15	Muestra timidez e inseguridad a la figura de apego	4	4	4	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	criterio
ONOFRE TTITO, Sonia	M.Sc. en Investigación y docencia		



M.Sc. Sonia Onofre Ttito
INDEPENDIENTE - TUITL 11

Firma



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de Investigación: “EL APEGO INFANTIL EN LOS NIÑOS DE TRES, CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

INICIAL CALLALLI DEL DISTRITO DE CALLALLI, PROVINCIA DE CAYLLOMA REGION AREQUIPA – AÑO 2020”

Docente Validador : M.S.C DONATO QUISPE, ALEJO

Especialidad : Ciencias sociales y educacion musical

Grado academico : M.S.C En educacion intercultural Maestro en: docencia y gestion

Variable	Dimensiones	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Apego	Apego seguro	01	Es seguro y confía en los demás	4	4	4	4		
		02	Explora con facilidad su alrededor	4	4	4	4		
		03	Se integra fácilmente con los demás niños	4	4	4	4		
		04	Es un niño que se comunica con facilidad	4	4	3	4		
		05	Se relaciona fácilmente con las personas	4	4	4	4		
	Apego inseguro evitativo	06	Llora cuando se queda con la figura de apego	4	4	4	4		
		07	Tienen miedo al momento de trabajar	4	3	4	4		
		08	Se distancian de sus compañeros u otras personas	4	4	4	4		
		09	No pone interés en las cosas que puede realizar con otras personas	4	4	4	4		
		10	No se dejan ayudar con los demás	4	4	4	4		
		11	Es inseguro y desconfiado	4	4	3	4		
		12	Llora constantemente si no está la persona de apego	4	4	4	4		

Apego inseguro desorganizado	13	No realiza sus trabajos porque se siente inseguro	4	4	4	3		
	14	Es muy agresivo con los demás	4	4	4	4		
	15	Muestra timidez e inseguridad a la figura de apego	4	4	4	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

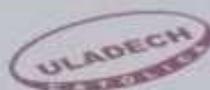
Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
M.S.C. DONATO QUISPE, Alejo	M.Sc. en: educación intercultural Maestro en: Docencia y Gestion Educativa	Ítems	criterio



M.Sc. Donato Quispe Alejo
DOCENTE UNIVERSITARIO
FACE-POST-GRADO-UACHV

Firma- _____



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Título de Investigación: "EL APEGO INFANTIL EN LOS NIÑOS DE TRES, CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CALLALLI DEL DISTRITO DE CALLALLI, PROVINCIA DE CAJALMA REGIÓN AREQUIPA - AÑO 2020"

Docente Validador: Yaneth Vanessa Mayra Rojas
 Especialidad: En Educación Inicial
 Grado académico: Mg. en Ciencia de la Educación Superior

Variable	N°	ÍTEM	Severidad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa cualitativa	Observaciones
Apego	Apego seguro	01. Es seguro y confía en los demás	5	5	5	5		
		02. Expone con facilidad su alrededor	5	5	5	5		
		03. Se integra fácilmente con sus demás niños	5	5	5	5		
		04. Es un niño que se comunica con facilidad	5	5	5	5		
		05. Se relaciona fácilmente con las personas	5	5	5	5		
	Apego inseguro	06. Echa cuando se suelta con la figura de apego	5	5	5	5		
		07. Tiene miedo al momento de trabajar	5	5	5	5		
		08. Se distancia con los sus compañeros y otras personas	5	5	5	5		
Apego inseguro (inseguro)		09. Es inseguro y desconfiado	5	5	5	5		
		10. Es tímido y se retrae de los demás y permanece en silencio	5	5	5	5		
		11. No muestra sus sentimientos y emociones en público	5	5	5	5		
		12. No muestra alegría cuando se juega o interactúa	5	5	5	5		
		13. Muestra temor a separarse de la figura de apego	5	5	5	5		

Fecha de informe de validación: 10/01/2021 por el experto con firma y nombre firmado como prueba de conformidad de validez.

- Conclusión:
- El instrumento es válido
 - El instrumento es confiable
 - El instrumento es pertinente
 - El instrumento es claro

Validación por el experto a cargo de la encuesta

Experto	Grado académico	Firma	Evaluación	Fecha

[Firma manuscrita]

Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(EDUCACION INICIAL)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: “APEGO INFANTIL EN NIÑOS DE TRES, CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL CALLALLI DEL DISTRITO DE CALLALLI, PROVINCIA DE CAYLLOMA REGION AREQUIPA – AÑO 2020” y dirigido por Florentina Jovita Flores Cahuana, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el tipo de apego infantil en niños de tres, cuatro y cinco años en la institución educativa inicial Callalli del Distrito de callalli provincia de Caylloma región Arequipa, 2020. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 45 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ONLINE. Si desea, también podrá escribir al correo florentinajovitaflorescahuana@gmail.com para recibir mayor información.

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Flores Tarapa Nieves

Fecha: 07/11/2020

Correo electrónico: nievestarapa@gmail.com

Firma del Director:

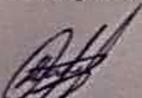
Firma del investigador (o encargado de recoger información):

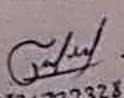
A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Flores Tarapa Nieves'.

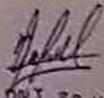
Anexo 4: Formatos de consentimiento informado (si aplica)

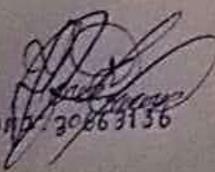
**EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y
MADRES DE LA I.E.I. CALLALLI**

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: Florentina Jovita Flores Cabuana con código: 6907181147 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: " APEGO INFANTIL EN LOS NIÑOS DE TRES, CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL CALLALLI DEL DISTRITO DE CALLALLI, PROVINCIA DE CAYLLOMA REGION AREQUIPA – AÑO 2020" Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una ficha de observación aplicada a los niños donde se evaluara en apego infantil de cada niño. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.

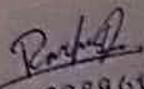

DNI: 70991852


DNI: 7172328


DNI: 80647712

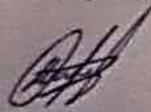

DNI: 30863136

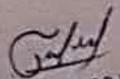

DNI: 75021969


DNI: 70996198

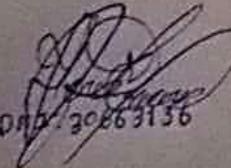
EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. CALLALLI

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: Florentina Jovita Flores Cabuana con código: 6907181147 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: " APEGO INFANTIL EN LOS NIÑOS DE TRES, CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL CALLALLI DEL DISTRITO DE CALLALLI, PROVINCIA DE CAYLLOMA REGION AREQUIPA - AÑO 2020" Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una ficha de observación aplicada a los niños donde se evaluara en apego infantil de cada niño. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.

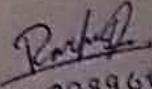

DNI: 70991852


DNI: 71722328


DNI 30647712


DNI: 30863136


DNI: 75021969


DNI 70996198

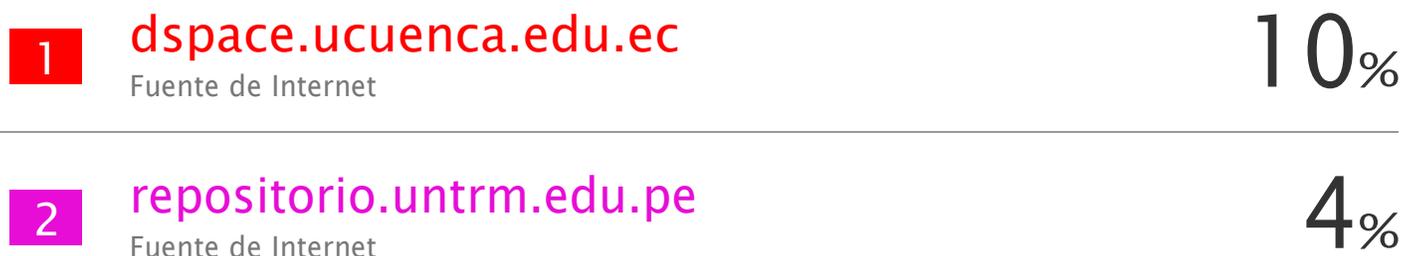
#¿NOMBRE?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOT.	TOT. ITMS		
NIÑO 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	35	12	12	11
NIÑO 2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	38	13	13	12
NIÑO 3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	11	12	12
NIÑO 4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	13	12	12
NIÑO 5	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	31	9	12	10
NIÑO 6	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	38	14	13	11
NIÑO 7	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	35	9	14	12
NIÑO 8	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	33	12	12	9
NIÑO 9	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	34	11	12	11
NIÑO 10	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	34	13	11	10
NIÑO 11	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	36	12	12	12
NIÑO 12	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	37	13	14	10
NIÑO 13	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	34	10	13	11
NIÑO 14	2	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	32	10	13	9
NIÑO 15	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	32	9	12	11
NIÑO 16	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	38	9	18	11
NIÑO 17	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	31	8	12	11
NIÑO 18	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	35	10	15	10
NIÑO 19	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	36	10	15	11
NIÑO 20	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	34	11	14	9
NIÑO 21	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	36	13	13	10
NIÑO 22	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	36	11	15	10
NIÑO 23	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	35	11	13	11
NIÑO 24	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	49	16	16	17
NIÑO 25	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	34	11	12	11
NIÑO 26	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	29	8	12	9
NIÑO 27	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	36	10	14	12
NIÑO 28	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	36	11	14	11
NIÑO 29	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	38	11	14	13
NIÑO 30	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	32	9	13	10
NIÑO 31	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	34	11	11	12
NIÑO 32	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	31	9	11	11
NIÑO 33	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	31	8	10	13
NIÑO 34	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	32	9	11	12
NIÑO 35	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	34	10	10	14
NIÑO 36	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	33	10	11	12
NIÑO 37	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	32	11	9	12
	67	68	64	68	70	61	76	80	79	78	83	59	73	71	69	64	66	66				

apego

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo