



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LAS ESTRATEGIAS COOPERATIVAS PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DOMINGO SAVIO-EX 14076, DE LA PROVINCIA DE
SECHURA – PIURA 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

ZAPATA CHUNGA, MERCEDES DEL SOCORRO

ORCID: 0000-0001-6215-2016

ASESORA

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2022

1. TÍTULO DE LA TESIS

Las estrategias cooperativas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020.

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Zapata Chunga, Mercedes Del Socorro

ORCID: 0000-0001-6215-2016

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto
PRESIDENTE

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
MIEMBRO

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
MIEMBRO

Dra. Pérez Morán, Graciela
ASESORA

3. DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos éstos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

Y a todas las personas que han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mis padres, por su apoyo incondicional y a nuestros docentes de la Escuela de Educación de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

4. RESUMEN

Por mucho tiempo la comprensión lectora ha sido un tema polémico debido a que la mayoría de personas en el país lee poco, es por ello que en las evaluaciones que se realizan en los colegios a nivel mundial siempre quedan por debajo del promedio. Es por tal motivo en el presente estudio se planteó como objetivo general Determinar si las Estrategias Cooperativas mejoran la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020. La investigación empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un nivel explicativo de diseño pre experimental – transeccional. Empleándose como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Se evaluó a 12 niños de tercer grado. Como resultado se obtuvo que el 67% de los niños, se encuentran en nivel proceso, antes de la aplicación de la estrategia; frente a ello se aplicó las estrategias cooperativas donde la comprensión lectora en el post test mejoró a un 75%. Es así que se puede observar que existen diferencias significativas, por el cual se concluye que el programa basado en las estrategias cooperativas tiene eficacia en la atención a un 0.001 siendo este menor de $p < 0.01$.

Palabras clave: Comprensión lectora, cooperativas, estrategias.

ABSTRACT

For a long time, reading comprehension has been a controversial issue because the majority of people in the country read little, that is why in the evaluations that are carried out in schools worldwide they always remain below the average. For this reason, in the present study, the general objective was to determine if Cooperative Strategies improve Reading Comprehension in Third grade students of the Domingo Savio-Ex 14076 Educational Institution, of the Province of Sechura - Piura 2020. The research used a methodology quantitative approach, applied type, with an explanatory level of pre-experimental design - transectional. Using observation as a technique and a checklist as an instrument. Twelve third-grade children were evaluated. As a result, it was obtained that 67% of the children are in the process level, before the application of the strategy; Against this, cooperative strategies were applied where reading comprehension in the post test improved to 75%. Thus, it can be observed that there are significant differences, which is why it is concluded that the program based on cooperative strategies has efficacy in the attention of 0.001, this being less than $p < 0.01$.

Keywords: Reading comprehension, cooperatives, strategies

5. CONTENIDO

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de Trabajo	ii
3. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional)	iv
4. Resumen y abstract	vi
5. Contenido	vii
6. Índice de gráficos, tablas y cuadros.	ix
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	4
III. Hipótesis	23
IV. Metodología	24
4.1 Diseño de la investigación.	24
4.2 Población y muestra	25
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	26
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
4.5 Plan de análisis.	28
4.6 Matriz de consistencia	29
4.7 Principios éticos.	31
V. Resultados	33
5.1 Resultados	33
5.2 Análisis de resultados	37
VI. Conclusiones	40
Referencias bibliográficas	43
Anexos	47

6. ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de la comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia	33
Figura 2: Distribución del nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes luego de aplicar las sesiones	34
Figura 3: Nivel de la comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia	35
Figura 4: Nivel de la Comprensión Lectora antes y después	36

7. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de la comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia	33
Tabla 2: Distribución del nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes luego de aplicar las sesiones	34
Tabla 3: Nivel de la comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia	35
Tabla 4: Nivel de la Comprensión Lectora antes y después	36

I. INTRODUCCIÓN

Durante años, el grado de comprensión lectora en nuestro país ha sido un tema que ha provocado la polémica y a la vez nos ha mantenido en las memorias del mundo como un país que lee poco y, por ende, el rango de avance para comprender lo que se lee se ha ido dando poco a poco, repercutiendo así en resultados desalentadores y para ello muchos docentes de instituciones tanto públicas como privadas se ven en el gran reto de encontrar las mejores estrategias para revertir los resultados estadísticos en la medición de la misma.

Algunas instituciones buscan inculcar en los estudiantes la cultura de leer para comprender, con la finalidad de hacer de estos unas personas aptas capaces de entender todo tipo de fuente y de esta manera lograr que se desenvuelvan tanto profesional como personalmente.

Según PISA Internacional (2017), menciona que hay países como es el caso de Finlandia, quienes trabajan con estrategias innovadores la comprensión lectora, buscando de esta manera captar la atención del niño, por esta razón sus estudiantes llegan a un 78% entre otros altos porcentajes.

A nivel nacional según la Evaluaciones Nacionales Ministerio de Educación señalan que el rendimiento en comprensión de lectura en un 64% de estudiantes peruanos se encuentra por debajo de lo esperado, de acuerdo al grado que cursan, según PISA, (2018).

El Ministerio de Educación publicó el resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018) donde la región Piura en comprensión lectora se ubica en proceso – inicio con un 67%, siendo una clara muestra que, en la región en su mayoría niños, adultos y jóvenes carecen del hábito de la lectura debido a que no se les ha inculcado desde pequeños.

A nivel local en la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, de tercer grado se puede observar que tienen un nivel bajo de comprensión lectora, así como también bajos hábitos de estudios, no presentan interés por la lectura, escasa velocidad al momento de leer, no responden a preguntas literales, causando bajo rendimiento, bajo aprendizaje para la resolución de problemas, influyendo en las demás áreas de estudio.

Del cual nace el siguiente enunciado: ¿De qué manera las estrategias Cooperativas mejora la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020?, para dar pase al objetivo general: Determinar si las Estrategias Cooperativas para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020; del cual se desprender los siguientes objetivos específicos: Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020, a través de un pre test; aplicar un programa de estrategias cooperativas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020; evaluar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020, a través de un post test y comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias cooperativas en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020.

Este trabajo de investigación se justificó en los fundamentos a nivel teórico, ayudó a brindar detallada información, acerca de las categorías de comprensión lectora que resulten de dicha investigación obtenidas en el antes y después de la evaluación; además se amplió el bagaje teórico de las variables en estudio: Estrategias cooperativas y Comprensión lectora.

A nivel metodológico, aportó a través de la creación de una lista de cotejo con niveles de SI – NO, para evaluarla variable dependiente de la comprensión lectora; el cual fue validado por expertos, para luego aplicar la estrategia didáctica. A nivel social, aportó medidas concretas de intervención, utilización estrategias innovadoras, para la colocación de proyectos que apunten a la mejora de la comprensión lectora. Y así los docentes planteen estrategias cooperativas para esta problemática.

Así mismo esta investigación fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, diseño pre experimental y de enfoque cuantitativo, porque se aplicó un programa basado en las estrategias cooperativas en la mejora de la comprensión lectora explicando la relevancia de ésta estrategia a un grupo con dificultades en comprensión lectora. Además, se trabajó con una lista de cotejo, siendo aplicada a través de la técnica de la observación, siendo aplicada a 12 niños de tercer grado de primaria.

Teniendo como resultados que estos niños tienen un 67% en nivel proceso en su desarrollo de comprensión lectora antes de la aplicación de las estrategias cooperativas; luego de ellos se aplicó la estrategia, mostrando una eficacia relevante, debido que en el post test 75% de los niños de tercer grado llegaron a logro, mostrando un nivel de comprensión lectora. Se concluye a nivel general que el programa basado en las estrategias cooperativas tiene eficacia en la comprensión lectora a un 0.001 siendo este menor de $p < 0.01$.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Internacional*

Herrera, Álvarez y Cuervo (2018) Fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas del 5° de Primaria a través de la lúdica, en la Institución Educativa José Martí, Bogotá, Colombia. Cuya finalidad fue diseñar una propuesta de intervención lúdica pedagógica que desarrolle las habilidades comunicativas en los estudiantes. Aplico un diseño de investigación descriptivo cualitativo. La muestra lo conformo 25 niños de ambos sexos, de 9 a 15 años. Para el desarrollo y recolección de datos se diseñaron dos encuestas dirigidas a padres de familia y docentes del grado objetivo de investigación. La realización del diagnóstico permitió elaborar una propuesta que abarcó a la comunidad educativa, en la creación, participación de actividades lúdicas. Se concluye que con la implementación del proyecto se logró reconocer de modo practico los beneficios que otorga el de diseño de actividades lúdicas para mejorar, desarrollar las metodologías de acción en el aula, que permitieron notoriamente mejorar aprendizajes, además de generar en los estudiantes comportamientos adecuados.

Ramos (2018) En su tesis La Comprensión Lectora como una Herramienta básica en la Enseñanza de las Ciencias Naturales , publicó la facultad de ciencias en la ciudad de Medellín, Colombia, con el objetivo, de determinar el nivel de la Comprensión Lectora como una Herramienta básica en la Enseñanza de las Ciencias Naturales; el diseño de estudio fue descriptivo- explicativo, muestra en total de 32 estudiantes que para recolectar los datos se utilizó el pre y post; que después llegaron a la conclusión

que muestra un progreso en la mejora de los niveles de comprensión lectora , mostrando que las estrategias que se realizaron les permitieron llegar a este resultado.

De León (2018) En su estudio: Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés, Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango de Guatemala. Cuya finalidad fue establecer la incidencia cooperativa en el aprendizaje del idioma inglés. Un estudio de tipo experimental, las actividades que se realizó en el campo. se tomó a 2 variables de análisis, que una fue grupo experimental y control, que contó con 74 estudiantes, con edades comprendidas de 13 a 15 años, estudiantes de segundo grado de secundaria del A y B, la I. N. E del doctor Werner Ovalle López, localizado en la ciudad de Quetzaltenango. Se concluyó que al aplicar el aprendizaje cooperativo en la enseñanza del idioma inglés, se le administró al grupo experimental, mientras que para el grupo control no hubo tal condición.

2.1.2. Nacional

Guevara (2019) Estudió la correlación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicadas a la comprensión de textos filosóficos en estudiantes de filosofía de la facultad de educación, con el objetivo de establecer una relación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicadas a la comprensión de textos filosóficos en estudiantes de filosofía de la facultad de educación. Es una investigación básica. Con un diseño descriptivo correlacional. La muestra constó por 85 educandos, y fue no probabilística, debido a que participaron todos los alumnos de la población. Se emplearon dos instrumentos, uno que mide el aprendizaje cooperativo, el segundo una prueba de conocimientos. La correlación entre la variable estrategias de aprendizaje cooperativo y la variable comprensión lectora de textos filosóficos.

Se concluye que el estudio muestra que no existen relación directa ni estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de textos filosóficos.

Peralta (2019) En su tesis denominada Evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto al sexto grado del Nivel Primaria de la I.E. N° 00908 con el nombre La esperanza del Distrito de Nueva Cajamarca en el 2018. Con el objetivo de determinar la Evaluación de la Comprensión lectora de los estudiantes del segundo al sexto grado del nivel Primaria. Se aplicó en diseño descriptivo simple a una muestra de 23 estudiantes, El estudio demostró que los estudiantes solamente practican la lectura a nivel literal, muy pocos intentan superar esta dificultad, lo cual se produce por existir desconocimiento de los docentes de estrategias que permitan superar esta deficiencia.

Flores (2018). Realizó su trabajo para obtener su título en grado docente que llevó como nombre Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E N° 0339 en Aucoloma ubicado en el distrito de San Roque de Cumbaza en la ciudad de Tarapoto, Perú.; con el objetivo de Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E N° 0339 en Aucoloma ubicado en el distrito de San Roque de Cumbaza en la ciudad de Tarapoto, Perú el modelo que utilizaron fue el diseño descriptivo simple y que contó con una muestra de la población que fue de 16 alumnos(a), el resultado de su investigación determino que los alumnos del tercer grado del nivel Primaria están en el nivel de proceso en comprensión lectora; por evidenciar que tienen dificultades para

comprender diversos textos ; teniendo dificultades para reconocer ideas principales del texto y hacer también inferencias o apariciones críticas.

2.1.3. Local

Vitery (2019) En Aplicación de organizadores del conocimiento como estrategia de lectura para mejorar la comprensión de textos en los alumnos de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80755 El Carmelo – Virú publicada por la UCV, con el objetivo de determinar la Aplicación de organizadores del conocimiento como estrategia de lectura para mejorar la comprensión de textos en los alumnos de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80755 El Carmelo – Virú, donde se trabajó una metodología de tipo aplicada, de nivel explicativa, diseño pre experimental, con una muestra de 36 estudiantes y un diseño pre experimental concluye con los resultados del pre test; concluyendo que muestran un bajo nivel de comprensión lectora, pero con las estrategias basadas en organizadores del conocimiento y el desarrollo de actividades significativas, se logró estimular la comprensión de textos, y se logró elevar significativamente el nivel de comprensión de textos, también manifiesta que a mayor entrenamiento, los estudiantes elaboraban mejor su organizadores del conocimiento.

Subía, y Rivera (2019) Influencia del programa Mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los estudiantes de segundo grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Luis Gonzaga. Se propuso como objetivo Determinar los efectos programa mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los estudiantes de segundo grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Luis Gonzaga; trabajando con la metodología de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. Se llegó a las conclusiones que

el programa influyo significativamente en la comprensión de textos según los niveles. el resultado obtenido en un inicio del pretest fue de 117.48 y después de aplicar el programa se logró en el post test de 27.42 del grupo experimental. Se observó que en el desarrollo en las dimensiones de comprensión lectora en lo literal, inferencial y en lo criterio, dando como resultado de la aplicación del programa Mis Lecturas Preferidas tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende en el desarrollo de la educación, quedando así demostrado la aplicación del programa.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategia Cooperativa

2.2.1.1 Definiciones

Según Johnson, Johnson y Holubec (2004) La estrategia implica trabajar con los estudiantes como una unidad para garantizar que se logren los objetivos comunes. Incluye permitir a los estudiantes realizar actividades conjuntas que beneficien a todos los miembros del grupo.

Por otro lado, Smith K. Señale que el aprendizaje cooperativo es una práctica de enseñanza en grupo, en la que los estudiantes pueden trabajar juntos, incluyendo su propio trabajo y el trabajo de otros. Esta forma de aprendizaje ha cambiado el propósito de aprendizaje tradicional que más estimula la individualidad. (Barkley et al.,2007)

2.2.1.2. Componentes del aprendizaje cooperativo

Según Jonhson y Jonhson, Holubec (2004), menciona cinco componentes:

1. *Compromiso grupal*

El trabajo de una persona afecta al equipo. Sienten un vínculo al trabajar en grupo en lugar de trabajar solos, porque si una persona falla, será imposible lograr sus objetivos, por eso deben trabajar juntos para lograr el objetivo final de la tarea.

Estar integrados en un equipo que funciona, comprometidos en un trabajo y con otras personas, nos motiva para seguir adelante a pesar de las dificultades, sin abandonar.

Pero el trabajo en equipo, no sólo debe centrarse en el desempeño, sino también en las personas. De esta forma, se puede alcanzar una productividad sostenible que se alimente de la actitud y el compromiso de los integrantes del equipo de trabajo, además de la consecución de objetivos y la aplicación de incentivos.

Además, normalmente se aborda el tema del trabajo en equipo desde el liderazgo del jefe de equipo. Nuestro planteamiento, va más allá y se basa en funcionamiento del equipo en red; teniendo en cuenta a todos sus integrantes, según su nivel de responsabilidad, pero dando importancia a la aportación de cada persona y a las interacciones entre ellas.

2. *Responsabilidad individual y colectiva*

Cuando hablamos de responsabilidad individual nos estamos refiriendo al desarrollo de los trabajos que cada uno de los integrantes del grupo deberá afrontar personalmente, como encargo del equipo de trabajo.

En el trabajo cooperativo cada alumno debe hacerse responsable de una parte de la tarea a realizar. Este trabajo que promoverá el aprendizaje individual es indispensable para el éxito (aprendizaje) del grupo (del resto de componentes del equipo).

Este compromiso se plasma con una contribución: cada miembro del grupo ayuda al aprendizaje de los compañeros y compañeras del equipo y a la vez aprende a partir de cada uno de ellos. Se entiende que el aprendizaje colectivo que se logra es el resultado de la interacción de los trabajos individuales que han llevado a cabo los miembros del grupo.

La responsabilidad individual existe cuando aquello que ha realizado cada uno revierte en el grupo y en cada miembro del grupo. Así se colabora a alcanzar una de las finalidades del trabajo en equipo: no se trata sólo de hacer algo entre todos, sino aprender entre todos a hacer algo, para luego saber hacerlo solo.

3. *Relaciones interpersonales*

Las relaciones interpersonales forman parte de las relaciones sociales, y son la interacción que se establece entre dos o más personas de forma recíproca. Un componente esencial de esa interacción, es la comunicación. Es un componente esencial de la psique, necesita del pensamiento y lenguaje y lo conforman las vivencias, la memoria, las emociones y sentimientos, las motivaciones y expectativas, los objetivos y metas, el potencial de cada sujeto en conjunto y sus habilidades y actitudes, y a su vez de su capacidad de interacción psicosocial. Y puede ser verbal y no verbal, interindividual o intergrupala.

4. *Comunicación grupal*

La comunicación grupal se refiere al proceso interactivo que ocurre entre un grupo de tres o más personas que intercambian mensajes. Su intención es alcanzar las metas definidas en común por el grupo, sea de forma personal, (cara a cara) o intervenida por otro(s). Es un elemento indispensable en las relaciones sociales, las cuales son base fundamental para la existencia de familias, empresas, y gobiernos. Puesto que existe gran variedad de factores que influyen en la formación de grupos, se han diseñado diferentes técnicas para perfeccionar la acción de los grupos y para facilitar la consecución de sus objetivos.

Facilitar la adquisición de información, para que se puedan desarrollar capacidades y habilidades sociales. Está diseñado para enseñar y motivar a los estudiantes que no tienen las habilidades blandas necesarias, para que puedan establecer contacto con el trabajo y cooperar.

5. *Organización y seguridad*

Una organización, es un grupo social compuesto por personas naturales, tareas y administraciones que forman una estructura sistemática de relaciones de interacción, tendientes a producir bienes, servicios o normativas para satisfacer las necesidades de una comunidad dentro de un entorno, y así poder lograr el propósito.

Mientras que la seguridad, o la confianza en ti mismo implica sentirte seguro de ti mismo y de tu talento, no de una forma arrogante, sino de una forma realista en el grupo de trabajo. Esta seguridad no significa sentirse superior a los demás. Se trata de saber, internamente y con serenidad, que eres una persona capaz.

2.2.1.3. Principios de las estrategias cooperativas

Según Ferreiro y Calderón (2001), plantean principios fundamentales en los que se basa el aprendizaje cooperativo:

a) El principio rector. Los profesores y los estudiantes aprenden unos de otros. Esto significa que los profesores aprenden mientras enseñan y los estudiantes aprenden mientras enseñan, y la educación se comparte entre las dos entidades educativas.

b) El principio de liderazgo distribuido. Todo el mundo tiene la capacidad de aprender. Esto significa que todos los estudiantes tienen la capacidad de instruir, piensan y absorben su aprendizaje como todos los demás.

c) Agrupamiento heterogéneo. Los equipos más efectivos son heterogéneos. Porque en el aula están formados por alumnos y alumnas de diferentes clases sociales, por lo que también se debe considerar su nivel de aprendizaje o capacidad física.

d) El principio de interdependencia positiva.

Los estudiantes creen que todos son igualmente importantes. Esto significa que el equipo de clase es autónomo, cada equipo resuelve sus problemas internos, el profesor no intervendrá, sino que se mantendrá al margen y los hará autosuficientes.

2.2.1.4. La clase cooperativa

Por otra parte, Johnson D. Johnson R y Holubec (2004) alude que el asunto de la clase cooperativa se ejecuta en tres etapas:

a. Ejecutando en la clase sobre Aprendizaje cooperativo:

Por lo general, cuando los alumnos realizan actividades que requieren escritura, suelen anotar lo aprendido en clase, leer y escribir textos, pero para desarrollar estrategias deben seguir el siguiente proceso:

- Realiza notas en parejas.

- No entendieron la clase, por escribir sumamente rápido.

La manera más óptima de realizar los apuntes durante las clases, es desarrollarlas en parejas:

- Hacer resúmenes con los compañeros.

- Cuando terminan hablar sobre cualquier tema a trabajar en el aula, después el profesor interroga para que le respondan, después cada estudiante elabora su resumen para luego ser compartido con sus amigos. El propósito del aprendizaje cooperativo es proporcionar respuestas sobre cómo ambos comprenden y discuten en su propio idioma.

- Analizar y explicar en pareja.

- Aquí ambos leen la lectura, elaboran su resumen y después se corrigen los errores cometidos.

- Escribir y corrección en parejas.

- Se ejecuta la actividad en parejas para que redacten y corrijan el trabajo cooperativo como un resumen que cuente con una estructura donde argumenta con sus propias palabras lo que comprendió del texto.

- Debate de alumnos y alumnas.

- Elegimos los temas a discutir más adelante y preparamos los materiales a utilizar, forman grupos de cuatro alumnos y les asignan los pros y los contras. Dedicarán un tiempo a leer información sobre el tema para que el grupo pueda debatir a través de sus argumentos y se esfuerce por que el grupo tenga las habilidades para organizarse y cooperar siempre en el debate; de igual manera, después de terminar el trabajo en clase, lo pueden hacer en grupo auto evaluación.

b. La supervisión de la conducta de los alumnos.

La parte principal de la actividad del profesor es supervisar y ayudar a seguir el procedimiento. Mediante el monitoreo, puede registrar y describir el comportamiento de los miembros mientras interactúan en el grupo.

Se llega a desarrollar en cuatro etapas:

1. Prepararse para prestar atención. - Cuando el profesor toma una decisión sobre el alumno, lo acompañará como observador y tomará la decisión. Te entrena para rendir bien. También elige el método y el procedimiento de observación, que se construye en forma de fórmula para ver y escuchar.
2. Observar. – Cuando los estudiantes participan en actividades juntos, el maestro hace correcciones entre los grupos supervisados a través de la interacción entre los miembros al evaluar el proceso del estudiante.
3. Intervenir. – En ocasiones, los profesores intervienen para orientar la ejecución de las actividades. Luego, el proceso de revisión responderá las preguntas. El método de intervención es hacer preguntas a los estudiantes para que puedan revisar el papel. A veces, suplicaba proponer mejores flujos de trabajo de prácticas sociales y de emparejamiento al grupo para utilizar un comportamiento eficaz y competitivo.
4. Fomentar la autoevaluación: Los estudiantes deben fomentar este estímulo para que puedan realizar un autocontrol adecuado, y los maestros deben pedir

a los estudiantes que analicen y evalúen a cada participante en el trabajo realizado en el aula. El docente pide a todos que evalúen la calidad de su participación, buscando que el grupo demuestre las habilidades y comportamientos requeridos en el desarrollo de la actividad propuesta.

2.2.1.5. Evaluación de las actividades cooperativas

Debido a las diversas tecnologías disponibles y la información proporcionada por diferentes evaluadores, la evaluación de actividades cooperativas brinda la oportunidad de comprender los diferentes resultados del aprendizaje. El desarrollo de la evaluación cuenta con tres agentes:

1. La evaluación realizada por el profesor:

Para evaluar la forma personal se debe considerar el medio y posteriormente cómo se lleva a cabo una actividad en el salón de clases. Si se puede hacer una evaluación del estudiante de manera personal, es que aprendan a hacerlo individualmente.

- La evaluación del producto grupal. El trabajo en grupo es muy común en el aula, porque no se trata de dar una nota individual, sino de darles un objetivo común y marcar una nota general, porque la evaluación individual traerá conflictos y no estimulará su unión. También puede ver que solo algunos miembros están trabajando, mientras que otros no.

2. La evaluación entre iguales. - Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de otras personas puede transformar la evaluación en una experiencia de aprendizaje, mejorando así el desempeño del propio alumno.

La autoevaluación. - Este proceso no es universal, pero involucrar a los estudiantes en la evaluación puede ayudarlos a aprender y orientarlos para realizar reflexiones personales y grupales conscientes y guiadas sobre el proceso de aprendizaje que siguen, con énfasis en la calidad. Únete al grupo de cooperación y obtén el resultado.

2.2.1.6. Métodos de aprendizaje cooperativo

Para Díaz y Hernández (2004) son varios los métodos disponibles de aprendizaje cooperativo, entre ellos presentan los siguientes:

- Aprendizaje en equipos de alumnos: Se basa en lograr el éxito mutuo a través de objetivos de trabajo comunes. En este método, la idea no es aprender a hacer cosas en equipo, sino aprender algo juntos. La característica de esta tecnología es la recompensa grupal y las condiciones de éxito de todos los miembros.

- Trabajo en equipo - logro individual (TELI): Este método requiere la formación de un grupo heterogéneo de cuatro integrantes en el que acepten actividades, todos debemos dominar estas actividades, pero las evaluaremos por separado. Su principal objetivo entre los alumnos es inspirarlos a formar un equipo y trabajar juntos por un mismo objetivo que les ayude a realizar las actividades a realizar.

- Implementación de la Lectura cooperativa: Comparten estrategias para lograr objetivos compartidos.

- Rompecabezas: Trabajas en equipos exactos de diferentes géneros. A cada grupo se le asigna una parte del material de lectura para el trabajo, y luego comparten sus pensamientos a través de párrafos o líneas y generan una idea central.

- Aprender juntos: En este enfoque destaca el trabajo en equipo y la autoevaluación grupal. Busque el progreso de todo el equipo en sí.
- Investigaciones en grupo: Los alumnos trabajan en equipos iguales, en la cual seleccionan temas, planean actividad y deciden sus aprendizajes.
- Enseñanza completa: Se basa en proyecto dirigido a la construcción de ideas novedosas, es decir al descubrimiento de las habilidades de cada integrante del equipo.

2.2.1.7. Teoría Cognitiva del Aprendizaje Cooperativo de Vygotsky

El aprendizaje colaborativo considera el diálogo, la interacción activa y la cooperación como la base fundamental de su trabajo, sin embargo, es la participación de todos para asegurar la realización de los objetivos de aprendizaje y los logros individuales y colectivos. (Monge, 2006).

Sostuvo que el desarrollo humano está controlado por la historia, la cultura y los procesos sociales, más que por procesos naturales o biológicos: el desarrollo psicológico de un individuo es el resultado de su interacción continua con el entorno social e histórico en el que vive. Tener diferentes experiencias sociales no solo puede proporcionar conocimientos diferentes, sino que también puede estimular el desarrollo de diferentes tipos de procesos mentales. Por tanto, la sociedad es el primer requisito previo necesario para la existencia de los pensamientos humanos que obtenemos a través del aprendizaje a desarrollarnos en sociedad. Todo lo anterior se prueba a través de la experiencia del aislamiento social: un nuevo individuo se separa de su grupo específico y crece como adulto. La hormiga no tendrá ningún problema porque su mecanismo innato le permite realizar casi el 100% del comportamiento de la especie. Sin embargo, esto no sucede en el caso de los humanos.

El aprendizaje cooperativo constituye una opción metodológica que puede valorar activamente las diferencias, la diversidad y obtener beneficios evidentes de situaciones caracterizadas por la heterogeneidad. Por lo tanto, los niveles de desempeño, la cultura de origen, la diversidad de habilidades y las situaciones tradicionalmente consideradas inconvenientes se convierten en un poderoso recurso de aprendizaje. En este sentido, podemos decir que esta es una forma de responder a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, porque respeta la particularidad de los individuos y les ayuda a concretar su potencial desarrollo.

Tras diversos estudios de Echeita y Martín, Díaz-Aguado, Yus Ramos, Mate Calleja y Dreves, podemos ver cómo el aprendizaje cooperativo juega un papel decisivo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, pues logra incrementar la diversidad y riqueza de la escuela. La experiencia les brinda ayuda, les ayuda a desarrollar más habilidades intelectuales y mejora su capacidad para expresarse y su comprensión verbal. En esta línea de pensamiento, resulta que la dinámica cooperativa genera conflictos cognitivos al apoyar la oposición de puntos de vista, encontrar nuevas soluciones y asimilar puntos de vista diferentes al propio, lo que lleva a la reorganización de la estructura de aprendizaje.

Asimismo, el diálogo y los intercambios dentro del grupo de trabajo cooperativo enriquecen y hacen más exitosos los trabajos de los estudiantes, porque se basan en las propuestas y soluciones de sujetos con diferentes experiencias y conocimientos. En este sentido, los métodos de aprendizaje cooperativo tratan la diversidad como un recurso más que como un problema, porque estimula importantes procesos cognitivos, y este proceso se inspira en esta diversidad. En un entorno colaborativo, lo que aprende

es tan importante como lo que aprende. Incluso podemos decir que en muchos casos, el foco está en el proceso más que en el resultado, porque su propósito es aprender de los estudiantes.

2.2.2. Compresión lectora

Condemarín (2001), Es un proceso que permite al lector y al texto interpretar el texto impreso de forma activa. Según el punto de vista del autor, para que el lector y el texto tengan una interacción positiva, el lector y el texto deben activar su forma de pensar, y deben mostrar una actitud abierta, que puede ser modificada o reiterada según la realidad revelada en el texto.

Según Solé I. (1996). La comprensión lectora comienza con la lectura de la palabra, es un proceso de interacción entre el lector y el texto, el primero trata de satisfacer el propósito de orientar la lectura, mientras que el significado del texto lo construye el lector.

Por otro lado, Pinzas (2003). Considera que la lectura es un proceso de comunicación entre escritores y lectores, a través del cual los lectores interpretan y construyen un significado, que no debe considerarse absoluto. (De León, 2018).

Pero también Cassany (1998). Señaló que la lectura puede permitir a las personas aprender diferentes conocimientos de cualquier campo, impulsando así el desarrollo de habilidades cognitivas, como la meditación, el análisis y la moralidad. (p.193).

2.2.2.1.- Niveles de la comprensión lectora

Catalá et al, (2007). Explica que los niveles en comprensión lectora hacen referencia a la manera en que él lector elabora sus concepciones mentales del tema tratado. Entre ellos están:

Nivel Literal.

Es el reconocimiento de todo lo que se muestra claramente en el texto, Generalmente, este es el método más efectivo en instituciones educativas: Concéntrese en los conceptos y conceptos claramente mencionados en el texto. Identificar ideas primarias y secundarias.

Compruebe las similitudes y diferencias del texto.

En ausencia de criterios de crítica y evaluación establecidos, distinguir la causa del impacto.

Características de personalidad. Expresar los conceptos y conocimientos establecidos en el texto.

Nivel Inferencial.

Explique que el nivel de razonamiento significa que los conocimientos previos interferirán con la lectura y nos permitirán razonar para enriquecer y transformar la información del texto. Las razones son las siguientes: Los lectores hacen conjeturas sobre el contenido del texto. Correlacionar los conceptos propuestos en el texto con los conceptos propuestos sobre el tema. Estas comparaciones se transforman de su propia experiencia en inferencias. Utilice el conocimiento del texto y su propio

conocimiento para ejecutar Inferencias e inferencias. Requiere su sabiduría y creatividad ir más allá de lo que dice el texto.

Nivel Crítico.

Explique que en un nivel crítico, el lector ha desarrollado previamente una gran El nivel de lectura le permite expresar opiniones valiosas sobre el texto que lee, La característica es porque realiza: Los lectores expresan sus opiniones sobre los artículos que leen. Razones para aprobar y no estar de acuerdo con las ideas presentadas en el texto. Juzgar ideas, integración, calidad y precisión según el contenido del texto. Desempeñar roles de acuerdo a sus actitudes y valores.

2.2.2.2. Objetivos de la comprensión lectora

Según Solé I. (2000). Los objetivos que los lectores intentan trazar al principio del texto pueden variar mucho y establecen cuatro beneficios de la lectura para los lectores:

-Lectura y aprendizaje. Leer lenta y continuamente En cada momento de la lectura, los lectores se preguntarán acerca de los conceptos más recientes, reescribirán resúmenes o bosquejos elaborados.

-Leer para revisar su propio trabajo. La lectura tiene el efecto del autocontrol. El lector pasa de sí mismo a la imagen escrita por otro lector. Leer para entretenerse. Los lectores son gratuitos. Repita párrafos u omita otros párrafos. Estimular la motivación lectora es fundamental.

-Leer para intercambiar textos o practicar la lectura en voz alta.

2.2.2.3. Teorías relacionadas a la Comprensión Lectora según Pinzás, J.

Pinzás, J. asumió la misma orientación cognitiva en su *Reading Thinking* (Cfr. 2001: 16). Basado en la afirmación de Anderson et al. (1985), el autor describió la lectura como un proceso constructivo, porque el lector ensambló mentalmente un modelo de texto para darle al texto un significado o explicación personal. Pinzás aclaró, que para ello los lectores necesitan aprender material escrito para razonar. Por tanto, las personas no permanecerán pasivas ante el texto al leer, sino que reaccionarán ante él porque podrán imaginar, explicar o construir ideas de su posible significado. La estructura realizada por el lector se basa en una buena comprensión literal de lo que dice el texto, lo que facilita inferencias y otros procesos de comprensión lectora. Cabe señalar que el razonamiento es una estrategia importante, ya sea en el proceso de lectura o en el aprendizaje general. A través de ella, se intenta combinar elementos explicativos asociando nueva información con información previamente adquirida y por tanto almacenada en la memoria.

Cuando una nueva proposición y las proposiciones relacionadas se almacenan juntas en la red de proposiciones, el nuevo conocimiento se absorberá mejor (Beltrán, 1998: 189). La elaboración inferencial ocurre a medida que avanza la lectura del texto: imaginar, agregar información, proponer un ejemplo relacionado con la información que las personas están tratando de absorber o comprender, analogía.

Pinzás (2003: 19) confirma, que, si bien la lectura puede entenderse como un proceso personal constructivo, este hecho conduce a otro paso importante: en la lectura, hay una interacción entre el lector y el texto. Por tanto, la característica básica de la lectura es la integración de la información. Un buen lector debe ser bueno integrando información. (Solé, 2004).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis estadísticas

H1: Las estrategias cooperativas mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Domingo Savio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020.

H0: Las estrategias cooperativas no mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Domingo Savio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación.

La investigación fue aplicada, es el tipo de investigación que identifica un problema y es familiar para los investigadores, por lo que utiliza la investigación para responder preguntas específicas. Se trata de un tipo de investigación orientada a resolver problemas que afectan a individuos o grupos. (Lerma, 2016).

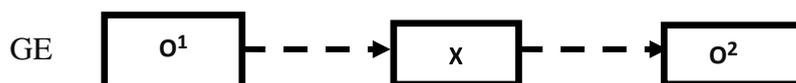
La investigación se trabajó bajo un enfoque cuantitativa es una investigación que recopila y analiza datos cuantitativos sobre variables. El proceso cuantitativo comienza con una idea limitada. Una vez definida, se trazan metas y preguntas de investigación, se revisa la literatura, se establece un marco o punto de vista teórico, se establecen hipótesis y variables a partir de estas preguntas y se hacen planes de prueba, (Lerma, 2016).

La investigación fue de nivel explicativo, siendo esta investigación que explora la causalidad, es decir, no solo intenta describir o resolver el problema que se estudia, sino que también intenta encontrar su causa. La investigación explicativa es un estudio de causalidad. No solo trate de describir o resolver el problema, sino que también trate de encontrar la causa del problema. Hay un diseño experimental, no experimente. (Lerma, 2016).

Fue de diseño pre experimental, siendo aquellas que por su grado de control es el mínimo, al comparar de uno real. Generalmente es útil un primer acercamiento al problema de investigación. Se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control. No existe la manipulación de la variable independiente, ni se utiliza grupo control. La ausencia de manipulación de las variables intervinientes en este tipo de investigación puesto que el investigador suele

limitarse a observar en condiciones naturales el fenómeno analizado sin modificarlo o alterarlo. (Lerma, 2016)

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



Lo anterior significa en un grupo de 20 niños de tercer grado de primaria (G) se aplicará la lista de cotejo para la comprensión lectora (O1) para identificar la problemática, luego se aplicó un programa centrado en las estrategias cooperativas (X), finalmente se administró una lista de cotejo para la comprensión lectora (O2) para determinar los efectos que ha producido el programa.

4.2. Población y muestra.

Población: es la colección total de individuos, objetos o métricas que tienen ciertas características comunes en un lugar determinado y en un momento dado. Al realizar alguna investigación, se deben considerar algunas características básicas al seleccionar la población de estudio. (Lerma, 2016). La población de esta investigación fueron los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, siendo un total de 89 estudiantes agrupados en 3 aulas A, B Y C.

Tabla 1

Población de 3er grado			
Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
3er grado A	10	13	23
3er grado B	20	18	38
3er grado C	15	13	28
TOTAL	45	44	89

Fuente. Nómina 2020

Muestra: Una muestra es un subconjunto fiel representativo de la población. Es un subconjunto o parte del universo o población en estudio. Existen algunos programas para obtener la cantidad de componentes de muestra, como fórmulas, lógica, etc., que veremos más adelante. La muestra es una parte representativa de la población. (Lerma, 2016). En esta investigación se obtendrá la muestra mediante la técnica de muestro no probabilístico.

Este tipo de muestreo no probabilístico, nos hace referencias a que, no todos van a tener las mismas posibilidades o probabilidades para pertenecer a la muestra, puesto que el investigador tuvo criterios para poder seleccionarla. (Lerma, 2016). De esta manera se trabajó con la muestra de tercer grado C de primaria de 28 estudiantes de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020.

Tabla 1

Muestra de los estudiantes

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de 3er grado de primaria	15	13	28
			estudiantes

Fuente. Nómina de matrícula 2020

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA VALORATIVA
Variable Independiente Estrategias Cooperativas	Esta estrategia consiste realizar el trabajo reunidos en grupos de alumnos para garantizar el logro de metas comunes. (Johnson, Johnson y Holubec (2004)	Se realizará una Ficha de observación para verificar el nivel de avance en el proceso de la estrategia lectura cooperativa para ello contará con 10 ítems y también tendremos 3 escalas que nos permitirá medir	<i>Compromiso grupal</i> <i>Responsabilidad individual y colectiva</i> <i>Relaciones interpersonales</i> <i>Comunicación grupal</i>	Dicotomicas SI NO
Variable Comprensión lectora	Es un proceso que permite interpretar un texto impreso en una realización activa entre el lector y el texto, (Condemarin, 2001)	Deseamos identificar en el nivel de comprensión lectora en que los niños de 3er grado de primaria se encuentran, por ende se realizara una prueba de desarrollo donde se verifique si comprenden lo que están leyendo teniendo en cuenta las 3 dimensiones , literal, inferencial y crítico.	<i>Organización y seguridad</i> <i>Literal</i> <i>Inferencial</i> <i>Critico</i>	

Fuente: Elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Observación

La técnica de observación es una técnica de investigación que incluye la observación de personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc. con el fin de obtener cierta información necesaria para la investigación. La tecnología de observación se suele utilizar principalmente para observar el comportamiento del consumidor, por lo general, al utilizar esta tecnología, el observador permanecerá oculto, es decir, el objeto de investigación no conoce su existencia. (Lerma, 2016).

Instrumento: Lista de Cotejo

La lista de cotejo es una de las herramientas de evaluación más utilizadas en pedagogía. A grandes rasgos, permite realizar comparaciones entre los objetivos marcados y los aprendizajes o tareas adquiridos. Esta es una técnica muy simple y útil que puede analizar rangos de habilidades o procesos específicos en diferentes niveles. (Lerma, 2016).

4.5. Plan de análisis.

Para la recolección de datos se utilizó el siguiente plan de análisis. La implementación del plan es la siguiente. El permiso se coordinó con la orientación de la institución educativa Domingo Savio-Ex 14076 en la provincia de Sechura-Piura 2020. La firma del acuerdo de conciliación informa a los estudiantes sobre el uso de la herramienta de lista de verificación. En este caso, se realizó la evaluación anterior dentro de un día y una hora, y consideraremos las actividades del maestro de aula para no perturbar su aprendizaje en el aula. Primero, se realizó

una prueba previa para observar la comprensión de lectura de los estudiantes. Luego, debido a la aplicación de esta estrategia, se realizó una prueba posterior para observar la mejora de la comprensión lectora. Los datos se evaluaron en el software estadístico SPSS versión 25.0. Finalmente, se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Sudent.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA						
<p>LAS ESTRATEGIAS COOPERATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SABIO-EX 14076, DE LA PROVINCIA DE SECHURA – PIURA 2020</p>	<p>¿De qué manera las estrategias Cooperativas N la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio- Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar las Estrategias Cooperativas para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020, a través de un pre test.</p> <p>Aplicar las estrategias Cooperativas para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020.</p> <p>Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020, a través de un post test.</p> <p>Comparar el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias cooperativas en estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020.</p>	<p>H1: Las Estrategias Cooperativas mejora significativamente la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020.</p> <p>H0: Las Estrategias Cooperativas no mejora significativamente la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020.</p>	<p>TIPO: Cuantitativo NIVEL: Explicativo</p> <p>DISEÑO: Pre Experimental</p> <p>La población es de 89 estudiantes del Tercer grado A, B Y C Muestra: 28 estudiante de 3ero C</p> <table border="1" data-bbox="1738 632 2107 699"> <thead> <tr> <th>NIÑOS</th> <th>NIÑAS</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>13</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table> <p>TECNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo PLAN DE ANALISIS:</p> <p>-Excel -SPSS</p>	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	15	13	28
NIÑOS	NIÑAS	TOTAL								
15	13	28								

Fuente: Elaboración propia

4.7. Principios éticos.

El principio de libertad: El autor no tiene restricciones a la hora de elegir los temas de su investigación, es un derecho reconocido y no existen contenidos expresamente prohibidos y aceptados en el ámbito económico, social y público.

Principio de honestidad: La información se basa en el respeto y la honestidad del autor, porque la información es pública y puede ser utilizada por diversos analistas e investigadores.

El principio de autonomía: Asegurarse de que cada estudiante pueda decidir libremente si participa en la investigación de forma voluntaria después de comprender completamente el contenido de la investigación.

Los principios de benevolencia y no malicia: Obligan a los investigadores a maximizar los posibles beneficios y minimizar los posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de brindar a los estudiantes los beneficios de comprender y practicar estrategias de lectura, para que puedan desempeñarse de manera eficiente durante sus estudios universitarios.

Principio de justicia: derecho a un trato justo. Los participantes tienen derecho a disfrutar de un trato justo y equitativo antes, durante y después de la participación.

Por lo tanto, los participantes deben ser seleccionados de manera justa y sin discriminación para que los riesgos o beneficios se puedan compartir equitativamente.

Principios de protección del personal: Se evaluó la relevancia de formular acuerdos de consentimiento informado para cada tipo de información personal de los participantes de la investigación. Si no se puede obtener un acuerdo de consentimiento informado, entonces se han descrito y justificado procedimientos alternativos.

Principio de integridad científica: informe a los participantes si su identidad será clara, confidencial o anónima. Informar a los participantes sobre la gestión y el mantenimiento de la información, el tiempo de almacenamiento y los procedimientos para acceder y / o destruir la información.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

A través de la evaluación del siguiente pre test, conoceremos, el nivel en que se encuéntrala variable dependiente, antes de la aplicación de la estrategia.

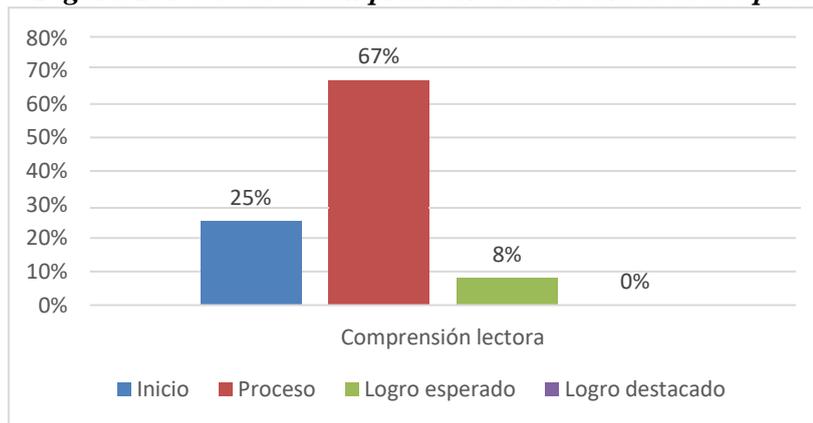
Objetivo específico 1: Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020, a través de un pre test.

Tabla 1: Nivel de la comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia

Variable	<i>f</i>	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Comprensión Lectora	F	3	8	1	0	12
	%	25%	67%	8%	0%	100%

Fuente. Pre test aplicado a los estudiantes del Tercer grado

Figura 1: Nivel de la comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia



Fuente: Tabla 1

En la tabla y gráfico 1, en relación a la puntuación general de la Comprensión lectora, podemos evidenciar que el 67% se encuentra en proceso, lo que significaría que los estudiantes necesitan acompañamiento, para lograr los componentes literales, inferencial y crítica, que nos lleva a una adecuada comprensión lectora, pero en visto que nuestros resultados son en proceso, necesitamos aplicar una estrategia, en este caso las estrategias cooperativas, para la mejora de esta comprensión.

Aplicar las estrategias Cooperativas para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa

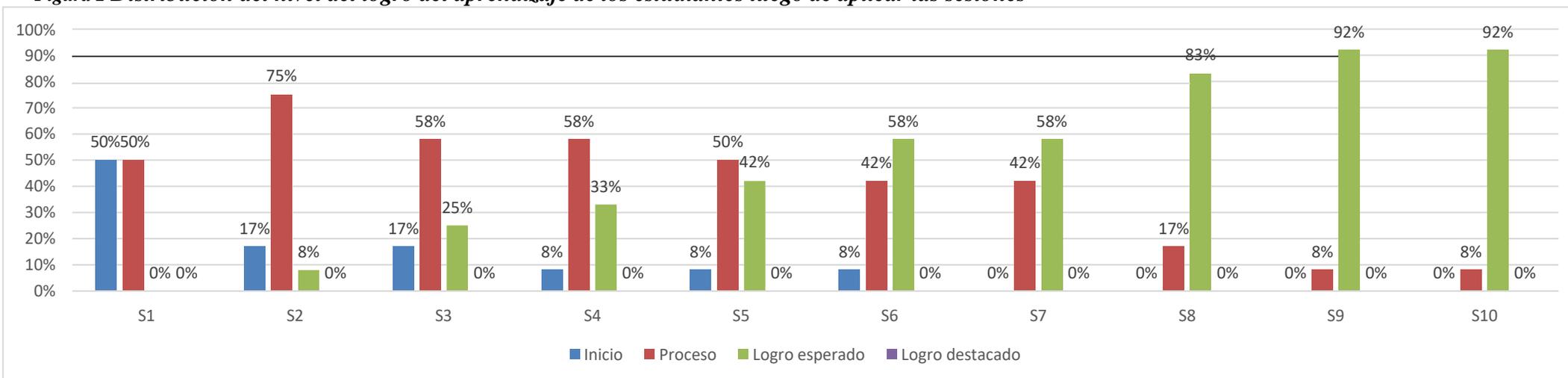
Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020

Tabla 2. Distribución del nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes luego de aplicar las sesiones

NIVEL DE LOGRO	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6		SESIÓN 7		SESIÓN 8		SESIÓN 9		SESIÓN 10	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro Esperado	0	0%	1	8%	3	25%	4	33%	5	42%	7	58%	7	58%	10	83%	11	92%	11	92%
Proceso	6	50%	9	75%	7	58%	7	58%	6	50%	5	42%	5	42%	2	17%	1	8%	1	8%
Inicio	6	50%	2	17%	2	17%	1	8%	1	8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%

Fuente: sesiones de aprendizaje basada en las estrategias cooperativas.

Figura 2 Distribución del nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes luego de aplicar las sesiones



Fuente: tabla 2

En los resultados presentados en la tabla 2 y gráfico 2, podemos observar la aplicación de las sesiones basada en las estrategias cooperativas, para la mejora de la comprensión lectora, se ha notado, en base a la última sesión 10, 92% se encuentra en logro y el 8% en proceso, notando una gran mejoría de la comprensión lectora, generando que el estudiante pueda inferir, reconocer los mensajes del texto y poder emitir sus propios juicios frente a lo que lee.

A través de la evaluación del siguiente post test, conoceremos, el nivel en que se encuentra la variable dependiente, después de la aplicación de la estrategia.

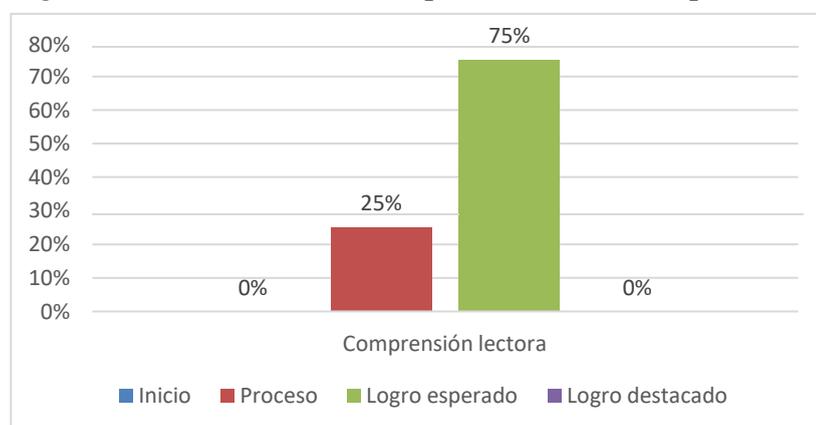
Objetivo específico 2: Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020, a través de un post test.

Tabla 3: Nivel de la comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia

Comprensión lectora	f	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Comprensión Lectora	F	0	3	9	0	12
	%	0%	25%	75%	0%	100%

Fuente. Post test aplicado a los estudiantes del Tercer grado

Figura 3: Evaluación de la comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia



Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 3, en relación a la puntuación general de la Comprensión lectora, podemos evidenciar que el 75% se encuentra en logro, lo que significaría que los

estudiantes superaron las dificultades, para lograr los componentes literales, inferencial y crítica, que nos lleva a una adecuada comprensión lectora, en este caso gracias a la aplicación de la estrategia cooperativa, para la mejora de esta comprensión.

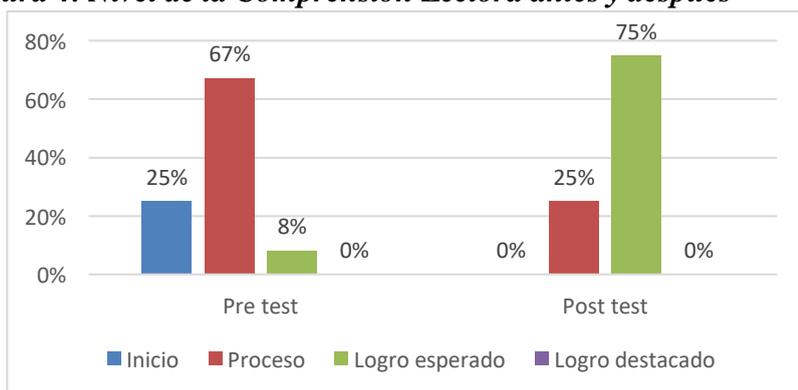
Objetivo específico 3: Comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de la aplicación estrategias cooperativas en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020.

Tabla 4: Nivel de la Comprensión Lectora antes y después

Comprensión lectora	f	Inicio	Proceso	Logro Esperado	Logro destacado	Total
PRE TEST	F	3	8	1	0	12
	%	25%	67%	8%	0%	100%
POS TEST	F	0	3	9	0	12
	%	0%	25%	75%	0%	100%

Fuente. Pre y post test aplicado a los estudiantes del Tercer grado

Figura 4: Nivel de la Comprensión Lectora antes y después



Fuente: Tabla 3

En la tabla y gráfico 4, encontramos puntajes del pre test un 67% en proceso, en vista de ello se aplicó la estrategia cooperativa, de la cual se observa mejora a un 75% en post test, demostrando que sí existe diferencias significativas antes y después de la comprensión lectora, gracias a la estrategia. Frente a ellos podemos exponer que el programa puede ser utilizado por otras investigadoras e incluso por docentes para la comprensión lectora.

5.2. Análisis de resultados

Objetivo específico 1: Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020, a través de un pre test; en relación a la puntuación general de la Comprensión lectora, se puede evidenciar que el 67% se encuentra en proceso, lo que significaría que los estudiantes necesitan acompañamiento, para lograr los componentes literales, inferencial y crítica, que nos lleva a una adecuada comprensión lectora, pero en visto que nuestros resultados son en proceso, necesitamos aplicar una estrategia, en este caso las estrategias cooperativas, para la mejora de esta comprensión.

Estos resultados son similares a los de la investigación de Ramos (2018) en su tesis La Comprensión Lectora como una Herramienta básica en la Enseñanza de las Ciencias Naturales; en la que concluyó que los niveles encontrados se ubicaron en medio; lo que quiere decir que aún están en desarrollo. Por lo tanto; en base a estos resultados, es importante establecer estrategias innovadoras para alcanzar el logro de la comprensión lectora, e indirectamente favorecer el rendimiento en el aprendizaje de los niños del tercer grado de primaria.

Al respecto de estos resultados, Condemarín (2001) señala que la comprensión lectora es un proceso que permite al lector y al texto interpretar el texto impreso de forma activa. Según el punto de vista del autor, para que el lector y el texto tengan una interacción positiva, el lector y el texto deben activar su forma de pensar, y deben mostrar una actitud abierta, que puede ser modificada o reiterada según la realidad revelada en el texto.

Así mismo, Solé I. (1996) la comprensión lectora comienza con la lectura de la palabra, es un proceso de interacción entre el lector y el texto, el primero trata de satisfacer el propósito de orientar la lectura, mientras que el significado del texto lo construye el lector. Por lo tanto, es probable que los estudiantes del tercer grado aún estén en la fase inicial para alcanzar el desarrollo de la comprensión lectora, en todas sus dimensiones.

Objetivo específico 2: Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020, a través de un post test. en relación a la puntuación general de la Comprensión lectora, se puede evidenciar que el 75% se encuentra en logro, lo que significaría que los estudiantes superaron las dificultades, para lograr los componentes literales, inferencial y crítica, que nos lleva a una adecuada comprensión lectora, en este caso gracias a la aplicación de la estrategia cooperativa.

Estos resultados se corroboran con los hallazgos de Guevara, (2017) quien estudió la correlación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicadas a la comprensión de textos filosóficos en estudiantes de filosofía de la facultad de educación en el que se concluyó que el estudio muestra que existen relación directa estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de textos filosóficos; haciendo notar que podría ser eficaz la aplicación de un programa para la mejora de la comprensión lectora.

Por ello, es importante considerar este antecedente para la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo significativo de la comprensión lectora, para contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado. Además, el aprendizaje colaborativo considera el diálogo, la interacción activa y la cooperación como la base fundamental de su trabajo, sin embargo, es la participación de todos para asegurar la realización de los objetivos de aprendizaje y los logros individuales y colectivos, favoreciendo el desarrollo de la comprensión lectora. (Monge, 2006)

Objetivo específico 3: Comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de la aplicación estrategias cooperativas en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020. Se evidencian puntajes del pre test, un 67% en proceso, en vista

de ello se aplicó la estrategia cooperativa, de la cual se observa mejora a un 75% en post test, demostrando que sí existe diferencias significativas antes y después de la comprensión lectora, gracias a la estrategia. Frente a ellos podemos exponer que el programa puede ser utilizado por otras investigadoras e incluso por docentes para la comprensión lectora.

Estos resultados son semejantes a los hallazgos del estudio De León, (2018). Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés, en la que se concluyó que la estrategia favoreció el aprendizaje del inglés.

En base a este antecedente, se explica que las estrategias cooperativas, no sólo favorecerían el inglés, sino que además de ello, desarrollaría la comprensión lectora. Por tanto, es importante considerarlas para el establecimiento de estrategias en la mejora de la comprensión lectora, favoreciendo además el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer grado.

De esta manera Johnson, Johnson y Holubec (2004) refirieron que la estrategia implica trabajar con los estudiantes como una unidad para garantizar que se logren los objetivos comunes. Incluye permitir a los estudiantes realizar actividades conjuntas que beneficien a todos los miembros del grupo. En otras palabras, al emplear dicha estrategia, se lograría que los estudiantes del tercer grado logren integrar sus ideas para obtener resultados favorables en la comprensión lectora.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que las estrategias cooperativas si ayudan en la mejora de la comprensión lector, por que ha tenido relevancia tanto a nivel pedagógico y estadístico, a un nivel de significancia de 0,001 siendo esta menor $p < 0,01$. Siendo este programa apto para ser aplicado a nivel primaria.

Se evaluó el nivel de la comprensión lectora en a través de un pre test se observó un nivel en proceso, demostrando que los estudiantes de tercer grado tienen dificultades para poder inferir, deducir y emitir sus propios juicios de su comprensión, limitando el aprendizaje, esto posiblemente porque los docentes, no estarían usando las estrategias adecuadas para que le estudiante pueda comprender mejor lo que lee.

Se aplicó las estrategias cooperativas en base a 10 sesiones, para la mejora de la comprensión lectora, se ha notado, en base a la última sesión 10, se encuentra en logro y en proceso, notando una gran mejoría de la comprensión lectora, generando que el estudiante pueda inferir, reconocer los mensajes del texto y poder emitir sus propios juicios frente a lo que lee.

Se evaluó el nivel de la comprensión lectora después de la estrategia cooperativas, se evidenció que los estudiantes lograron poder comprender lecturas, mejorando sus dificultades para poder emitir juicios propios de lo leído, esto debido a la estrategia cooperativas, porque están han ayudado que el estudiante comprenda mejor lo que lee en grupo, aportando diferentes conceptos, lo que ayuda a los aprendizajes.

Además, se comparó el nivel de la comprensión lectora antes y después se ha evidenciado que, si existen diferencias significativas, porque al principio la comprensión se encontraba en niveles proceso necesitando acompañamiento y luego de la aplicación de la estrategia ésta mejoro a un nivel de logro, demostrando que las estrategias cooperativas ayudan a una mejor comprensión, porque en grupo los estudiantes pueden inferir, obtener información relevante de cada uno y dar sus conclusiones para llegar a un consenso luego.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se sugiere que a los directivos de la institución brindar capacitación orientadas a las estrategias cooperativas, para que los diferentes grados del nivel primaria, puedan integrar en sus sesiones de aprendizaje y así desarrollar una buena comprensión.

Brindar los resultados a dirección para que éstos sean mostrados en junta y así vean la eficacia de la estrategia, con el fin de conocer la importancia de trabajar con las estrategias cooperativas en el desarrollo de la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, Neil (1985), Improving Reading Speed, English Teaching Forum, vol. 37, núm. 2, pp. 2-5. <https://www.semanticscholar.org/paper/Improving-Reading-Speed%3A-Activities-for-the-Anderson/2fe1b9e83535d057e996d39b9e9d737c87278fcb>
- Barkley et al.(2007) Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid. España. Editorial Morata. http://ticuah.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/barkley_-_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Cassany, D. (1998) Enseñar Lengua. Barcelona, España: Editorial Graó http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensenar_lengua.pdf
- Catalá et al. (2007) Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona, España. Editorial Graó.
- Condemarín, M. (2001) Enseñar Lengua. Barcelona, España: Editorial Graó.
- De León, (2018) Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés, Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango de Guatemala. <https://docplayer.es/4764298-Aprendizaje-cooperativo-como-estrategia-para-el-aprendizaje-del-idioma-ingles-tesis.html>
- Díaz, H. y Hernández, P. (2004) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2ª. ed.) Mexico. Editorial. McGraw Hill. http://www.formación.sigeyucatan.gob.mx/formación/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf
- ECE (2018) Evaluación Censal de Estudiantes 2018. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Ferreiro, O. y Calderón, R. (2001) El ABC del aprendizaje cooperativo (2ª ed.) México.editorial. Trillas. Universidad Autonoma de Occidente Colombia.

http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/El_Abc_del_aprendizaje_cooperativo.pdf

Flores, T. (2018) Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E N° 0339 en Aucoloma ubicado en el distrito de San Roque de Cumbaza en la ciudad de Tarapoto, Perú.

Guevara, B. (2017) Las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicadas a la comprensión de textos filosóficos en estudiantes de filosofía de la facultad de educación. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3957>

Herrera, A., Álvarez, E. y Cuervo, P. (2018) Fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas del 5° de Primaria a través de la lúdica, en la Institución Educativa José Martí. <http://www.redalyc.org/pdf/47812406020.pdf>

Johnson, J. y Holubec, F. (2004) El aprendizaje cooperativo en el aula.(2ª.ed.) Buenos. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Lerma, C. (2016) Aplicación de organizadores del conocimiento como estrategia de lectura para mejorar la comprensión de textos en los alumnos de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80755, Universidad Cesar Vallejo. Virú, Perú.

Ministerio de Educación (2018) Pisa evaluaciones internacionales. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>

Monge Nájera J. & V. H., Méndez Estrada. (2006). Ventajas y desventajas de usar laboratorios virtuales en educación a distancia: la opinión del estudiantado en un proyecto de seis años de duración. Revista de Educación 31(1), 91-108. ISSN 0379-7082. San José, Costa Rica, Universidad de Costa Rica. Dirección electrónica <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/440/44031106.pdf>

- Peralta (2017) Evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto al sexto grado del Nivel Primaria de la I.E. N° 00908 La esperanza del Distrito de Nueva Cajamarca en el 2017.
- Pinzás, J. (2003) Leer pensando-introducción a la visión contemporánea de lectura. Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica. Universidad Católica del Perú . Lima. Editorial Fondo.
<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/116861?show=full>
- Program for International Student Assessment (PISA, 2017). La competencia lectora en el marco de PISA 2006. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2017.pdf>
- Program for International Student Assessment (PISA, 2018). La competencia lectora en el marco de PISA 2006. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Ramos, R. (2018) La Comprensión Lectora como una Herramienta básica en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, publicó la facultad de ciencias en la ciudad de Medellín, Colombia.
<http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf>
- Solé I. (1996), Estrategias de lectura. Barcelona, España: Editorial Grao
<http://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Subía, E. y Rivera, J. (2015) Influencia del programa Mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los estudiantes de segundo grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Luis Gonzaga.
<https://es.scribd.com/doc/141036171/INFLUENCIA-DEL-PROGRAMA-MIS-LECTURAS-PREFERIDAS-EN-EL-DESARROLLO-DEL-NIVEL-DE-COMPRESION-LECTORA-DE-LOS-ESTUDIANTES>

Vitery, C. (2014) Aplicación de organizadores del conocimiento como estrategia de lectura para mejorar la comprensión de textos en los alumnos de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80755 El Carmelo – Virú.

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos

2. COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO-EX 14076, DE LA PROVINCIA DE SECHURA – PIURA 2020

C O M P R E N S I O N L E C T O R A	ITEMS	SI	NO
	1.-Menciona las ideas principales de un texto de estructura simple.		
	2.-Identifica e integra contenidos explícitos del texto, en base a lo solicitado.		
	3.-Define las palabras dadas, empleando un vocabulario propio.		
	4.-Plantea hipótesis de acuerdo al texto, confiando en lo que afirma.		
	5.-Deduce sobre lo que va a tratar el texto basándose en el título o imágenes, comunicándose de manera precisa.		
	6.-Menciona el final de la lectura antes de culminar lo leído.		
	7.-Manifiesta su propia opinión de acuerdo a lo leído, de manera precisa y clara.		
	8.-Emite su propio juicio sobre la actuación de cada personaje del texto.		
	9.- Manifiesta nuevos elementos que puedan agregarse al texto.		

Fuente: Elaboración propia



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDAD ESCUELA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR MI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Carta N° 01-2021-ULADECH CATÓLICA

Director

I.E. DOMINGO SAVIO-EX

N°14076

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Zapata Chunga Mercedes del Socorro, con código de matrícula N° 0805172052, de la Carrera Profesional de Educación Primaria., ciclo VIII quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado las Estrategias Cooperativas para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Zapata Chunga Mercedes del Socorro
DNI N° 02844762



Anexo: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Las Estrategias Cooperativas para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020

Investigador (a): Zapata Chunga Mercedes Del Socorro

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su Institución a participar en un trabajo de investigación titulado: las Estrategias Cooperativas para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura – Piura 2020

Este estudio se desarrollará con el fin de identificar el nivel del desempeño académico, en las competencias comunicativas de los estudiantes de primer grado de primaria ya que muchos de ellos tienen dificultad para expresar, comprender y producir textos.

Procedimientos:

Si usted acepta que su Institución participe en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se mantendrá una comunicación fluida de ambas partes.
2. La Institución Educativa proveerá de la información solicitada por el investigador.
3. El investigador devolverá la información original entregada anteriormente.
4. El investigador presentará y entregará un informe con los resultados obtenidos al final de la presente investigación.

Riesgos:

El presente estudio no implica ningún riesgo que pueda afectar la integridad de la Institución Educativa ni a terceros.

Beneficios:

Dar a conocer a la Institución educativa los resultados del rendimiento académico que obtuvieron los estudiantes de segundo grado del nivel primaria. Por ende, realizar acciones necesarias para mantener los avances logrados y también reforzar los aspectos donde se puedan encontrar debilidades y así mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su Institución educativa. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 968007522

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su Institución educativa ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi Institución educativa participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi Institución educativa puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



**Nombres y Apellidos
Participante**

25/09/20

Fecha y Hora

Anexo: Instrumentos desarrollados



Anexo:

**Nombres y Apellidos
Participante**

25/09/20

Fecha y Hora

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *García Ortiz, Joaquín E.*
- 1.2. Grado Académico: *Especialista (Magister)*
- 1.3. Profesión: *Profesor*
- 1.4. Institución donde labora: *Tec y Salud #15.*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Profesor y Especialista.*
- 1.6. Denominación del instrumento: *Historia de Estepa.*
- 1.7. Autor del instrumento: *Marcos Zapata Chumbe.*
- 1.8. Carrera: *Educación.*

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: LITERAL							
1. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?	/		/		/		
2. ¿Dónde sucedió el cuento?	/		/		/		
3. ¿Quién quiso matar a la paloma?	/		/		/		
Dimensión 2: INFERENCIAL							
4. ¿Por qué mordió la al cazador?	/		/		/		
5. ¿Qué otro título le colocarías al cuento?	/		/		/		
6. ¿Cuál es el motivo por el cual la hormiga ayudó a la paloma?	/		/		/		

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Olivos García, Harold Raúl*
- 1.2. Grado Académico: *Magister*
- 1.3. Profesión: *Psicólogo*
- 1.4. Institución donde labora: *Fin y Alegría 15.*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Psicopedagogo*
- 1.6. Denominación del instrumento: *Siste de Cateji.*
- 1.7. Autor del instrumento: *Mercedes del Socorro Zapata Chunga.*
- 1.8. Carrera: *Educación.*

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: LITERAL							
1. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?	✓		✓		✓		
2. ¿Dónde sucedió el cuento?	✓		✓		✓		
3. ¿Quién quiso matar a la paloma?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: INFERENCIAL							
4. ¿Por qué mordió la al cazador?	✓		✓		✓		<i>Completar la redacción.</i>
5. ¿Qué otro título le colocarías al cuento?	✓		✓		✓		
6. ¿Cuál es el motivo por el cual la hormiga ayudó a la paloma?	✓		✓		✓		

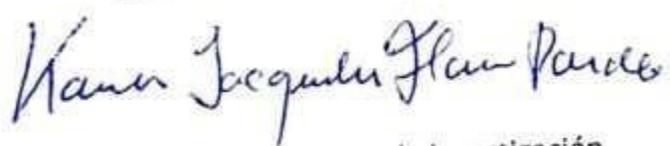
Dimensión 3: CRÍTICO

7. ¿Qué nos enseña el cuento?	✓		✓		✓		
8. ¿Qué opinas de la actitud de la paloma frente a la hormiga?	✓		✓		✓		
9. ¿Qué harías tú, para salvar la vida de un animal estando en las manos de un cazador?	✓		✓		✓		
10. ¿Qué significa para ti la palabra amistad?	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:


 Mg. Karen Jacqueline Flores Pardo
 R.G. N° 05963-P-GRSE
 Firma

Apellidos y Nombres del experto
 DNI N°



Nota: Se adjunta el proyecto de investigación

SESIONES DE APRENDIZAJE
SESION DE CLASE N.º 01: Me comprometo con mi grupo

I.-DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Piura
- 1.2. Institución Educativa : DOMINGO SAVIO-EX 14076
- 1.3. Nombre de la docente de aula:
- 1.4. Nombre de la estudiante : Zapata Chunga, Mercedes Del Socorro
- 1.5. Aula : Tercer grado
- 1.6. Fecha y Hora : 25 de Marzo de 2021

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en castellano en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Opina en forma breve sobre el contenido del texto.	Lectura

NOMBRE DE LA SESION ¡Me Comprometo con mi grupo!

DURACION: 45 min

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros, trabajando en grupo. Además respetarán los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes.

Lee atentamente el siguiente texto:

León y la zorra



Estaba el rey de la selva tan viejo y sin fuerzas para cazar, que ya no podían atrapar animalitos para alimentarse, como lo hacía en sus buenos tiempos. Entonces pensó que debería utilizar la astucia y mando al mono y a las aves correr un pregón en la selva, de que encontrándose enfermo, invitaba a todos sus súbditos pasar por su cueva a visitarlo, sin temer por sus vidas. Muchos animales comparecidos, como la gacela y la cebra, creyeron en su palabra y fueron a visitar al león y fueron devorados. Al pasar la zorra frente a su cueva el león dijo:

- ¿Por qué no pasas a saludarme, como lo han hecho otros? La zorra a la distancia le contesto:



-No, porque veo las huellas de los que entran a tu casa; pero no veo las huellas de los salen. *no se debe confiar fácilmente en las palabras de las personas, es necesario juzgar su obra, para descubrir sus buenas y malas intenciones*

Después de la lectura: preguntas de verificación de la comprensión lectora.

Lee con atención y luego contesta las siguientes preguntas en grupo:

1. Indica las características del león.

2. ¿Cómo era el león antes de llegar hacer viejo?

3. ¿De qué manera atrae a los animales?

4. ¿Por qué los atrae con engaños?

5. ¿Por qué la zorra no visita al león?

6. ¿Crees que el zorro visitara al león?

7. ¿Qué mensaje hemos obtenido al leer el texto?

SESION DE CLASE N.º 02: Identificamos contenidos del texto en grupo

I.-DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL** : Piura
1.2. Institución Educativa : DOMINGO SAVIO-EX 14076
1.3. Nombre de la docente de aula:
1.4. Nombre de la estudiante : Zapata Chunga, Mercedes Del Socorro
1.5. Aula : Tercer grado
1.6. Fecha y Hora : 25 de Marzo de 2021

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en castellano en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Integra información ubicada en distintas partes del texto.	Lectura

NOMBRE DE LA SESION ¡Identificamos contenidos del texto en grupo!

DURACION: 45 minutos

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros en grupo. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes.

Lee atentamente el siguiente texto:

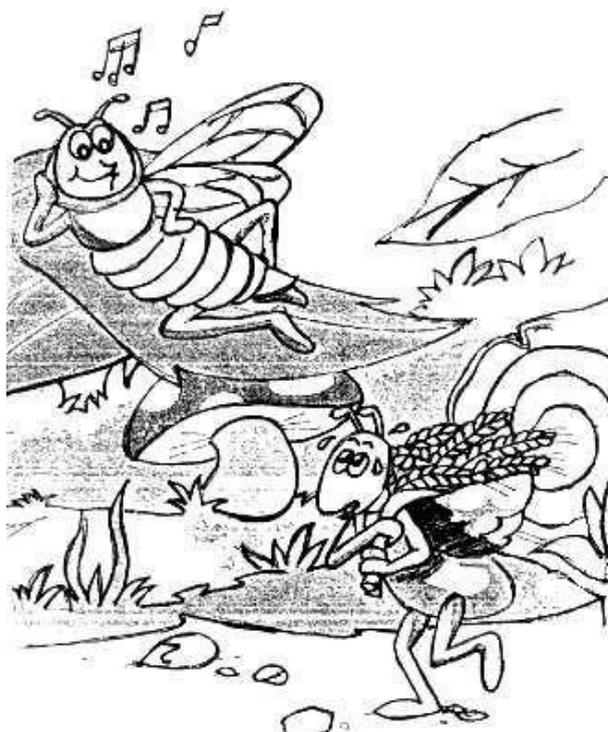
La Cigarra y la Hormiga

Un día de verano, una cigarra cantaba sin parar debajo de un árbol. No tenía ganas de trabajar; sólo quería disfrutar del sol y cantar, cantar y cantar.

Al rato pasó por allí una hormiga que cargaba un grano de trigo muy grande. La cigarra la miró y se burló de ella:

- ¿A dónde vas con tanto peso? Deja eso y ven conmigo a cantar y a disfrutar del verano. ¡No sabes divertirme!

La hormiga continuó con su trabajo durante el verano, guardando provisiones para el invierno, mientras que la cigarra seguía cantando y descansando bajo la sombra del árbol.



Cuando llegó el invierno, la hormiga se metió en su hormiguero calentita, con comida suficiente y se

dedicó a jugar y estar tranquila mientras que la cigarra no tenía un techo donde protegerse del frío, ni alimento para calmar el hambre.

Entonces se acordó de la hormiga y decidió pedirle ayuda.

-Amiga hormiga, sé que tienes comida de sobra, vengo a pedirte que me prestes algo de alimento para pasar el invierno. Ya te lo devolveré después.

La hormiga molesta le respondió:

- Mientras yo trabajaba con mucho esfuerzo tú te la pasabas cantando y descansando. Pues ahora tendrás que trabajar para ganarte el alimento.

Y la hormiga puso a la cigarra a barrer y a limpiar su casita dándole a cambio unos granos para que calmara su hambre.

A partir de entonces, la cigarra aprendió a trabajar más y a ser más responsable.

Responde:

1. Separa correctamente las palabras de esta

oración:

En invierno la cigarra pasó hambre y frío.

2. ¿Qué valor se resalta en la lectura?

3. ¿Crees que la hormiga le dio una lección a la cigarra? ¿Por qué?

SESION DE CLASE N.º 03: Nos Comunicamos en grupo

I.-DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Piura
1.2. Institución Educativa : DOMINGO SAVIO-EX 14076
1.3. Nombre de la docente de aula:
1.4. Nombre de la estudiante : Zapata Chunga, Mercedes Del Socorro
1.5. Aula : Tercer grado
1.6. Fecha y Hora : 25 de Marzo del 2021

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en castellano en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Integra información ubicada en distintas partes del texto.	Lectura

NOMBRE DE LA SESION ¡Nos comunicamos en grupo!

DURACION: 45 min.

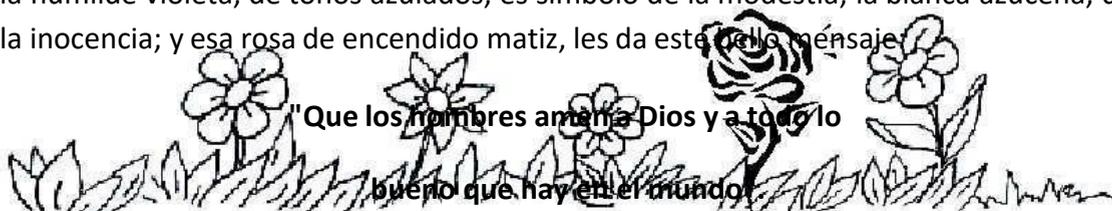
DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros en grupo. Además, respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes.

Las Flores más Hermosas

Roberto recorría el jardín de su casa junto con sus hermanas. Se detuvo ante un rosal y les dijo:

- ¡La rosa es, ciertamente, la flor más hermosa de nuestro jardín!
 - La azucena no es menos bella que la rosa -opinó Sara.
 - Tengo a las dos flores como las más admirables que existen y creo que no tienen rivales.
 - ¿Y qué dicen de las violetas? -preguntó Inés-. ¡Tienen exquisito perfume y su color es el del cielo!
- La mamá de los niños, que escuchaba el diálogo, dijo:
- Estas tres flores que tanto les agradan, son emblemas de tres hermosas virtudes: la humilde violeta, de tonos azulados, es símbolo de la modestia; la blanca azucena, de la inocencia; y esa rosa de encendido matiz, les da este bello mensaje:



Responde:

1. ¿Qué virtudes tiene cada una de las flores?

2. ¿Qué otras flores conoces?

3. ¿Qué mensaje nos da la lectura?

SESION DE CLASE N.º 04: Analizando nuestras ideas

I.-DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Piura
1.2. Institución Educativa : DOMINGO SAVIO-EX 14076
1.3. Nombre de la docente de aula:
1.4. Nombre de la estudiante : Zapata Chunga, Mercedes Del Socorro
1.5. Aula : Tercer grado
1.6. Fecha y Hora : 25 de Marzo de 2021

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en castellano en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Explica el tema y el propósito del texto	Lectura

NOMBRE DE LA SESION ¡Analizando nuestras ideas!

DURACION: 45min

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además, respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes



El águila ya la zorra

Un hombre había cazado viva un águila, a la que cortó las alas, encadenándola después.

Otro cazador, bondadoso, que observó tan cruel escena, compró a la prisionera, la alimentó y tan pronto le crecieron las alas, la dejó en libertad.

Semanas después, el águila, demostrando su gratitud, se presentó a su benefactor, llevándole una

liebre.

—Amiga, qué tonta eres —le sermoneó una zorra y, como experimentada maestra, agregó—: Yo hubiera llevado tal obsequio al primer cazador para ganarme su voluntad; ahora volverá a encadenarte.

La reina de las aves, molesta, respondió:

—Quédese para una zorra ganarse la voluntad de los malvados; por lo que respecta al águila, siempre colmará de atenciones a los buenos.

La gratitud ennoblece; la gratitud no envilece (no humilla).

Responde:

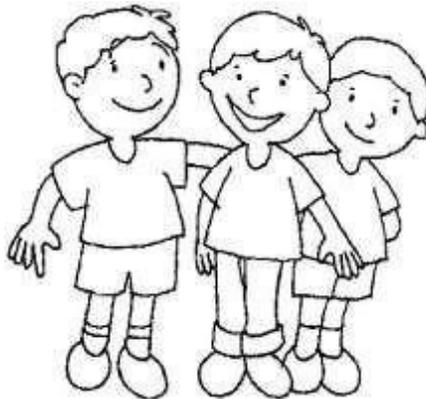
1. ¿Qué es un benefactor?, puedes ayudarte con el diccionario.

2. ¿Por qué el águila le llevó una liebre a su benefactor?

3. ¿Qué valor se resalta en la lectura?

4. Dialoga con tus compañeros y maestra sobre lo que significa esta frase

De personas bien nacidas
es ser agradecidas.



SESION DE CLASE N.º 05: El ciervo de poco peso

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2°
1.4 N° Alumno	06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

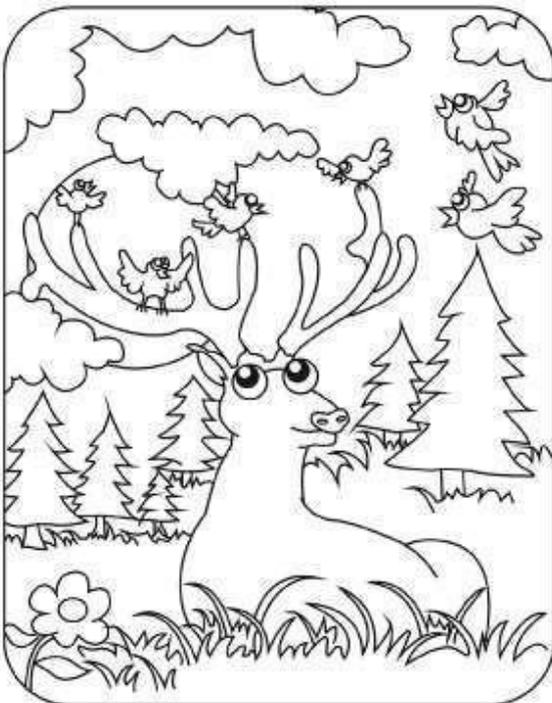
NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes

El ciervo de poco peso



Un ciervo, después de haber bebido tranquilamente se detuvo mirando su propia figura reflejada en el agua de la fuente. Admirado por sí mismo, se recreaba ante el improvisado espejo, doblando graciosamente la cabeza, complacido y orgulloso con la belleza de sus ramificados cuernos. En cambio, se avergonzaba de las patas, que le parecían largas, delgadas y feas.

De pronto, el silencio que reinaba en aquel prado fue interrumpido por los ladridos de una jauría. No había tiempo que perder. Rápido, el ciervo dio un salto y emprendió carrera a campo traviesa, logrando muy pronto distanciarse de sus perseguidores.

Luego, para ir a refugiarse en una cueva, se internó en el bosque; pero allí los cuernos le estorbaban, enredándose en las ramas bajas de los árboles e impidiéndole correr. En vano pateaba y se retorció.

Los perros lo alcanzaron y comenzaron a atacarlo furiosamente, dándole dentelladas.

—Desgraciado de mí— gimió el mísero y ensangrentado ciervo,
Ahora comprendo, ¡demasiado tarde!, cuán útil me ha sido lo que yo despreciaba y qué perjudicial aquello que me parecía tan hermoso.

En muchas ocasiones no sabemos que lo considerado menos valioso puede ser importante y, lo considerado importante, puede ser nuestra perdición.

Ahora, a responder con tus propias palabras.

1. ¿La lectura es una fábula? ¿Por qué?

2. ¿Qué personajes aparecen en la fábula?

3. ¿De qué se avergonzaba el personaje principal? y ¿por qué?

4. Lee la fábula a tus padres y pídeles su opinión sobre la actitud del ciervo.

5. Dibuja cómo te imaginas al ciervo de poco Peso.



SESION DE CLASE N.º 06: El padre y los hijos

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2°
1.4 N° Alumno	: 06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetarán los signos de puntuación que le darán sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes

El padre y los hijos

Un padre recomendaba siempre a sus hijos que vivieran en buenas relaciones; pero ellos no le escuchaban.

Un día el padre cogió unas cuantas varas, las juntó en un paquete, luego se las entregó a sus hijos y les dijo:

-¡Rómpanlas!

A pesar de los esfuerzos que realizaron, no pudieron conseguirlo. El padre deshizo entonces el paquete y les mandó que rompiesen las varas una a una, logrando hacerlo con mucha facilidad.

Ustedes son como esas varas, les dijo. Viviendo juntos y de acuerdo, nadie podrá vencerlos; desunidos serán menos fuertes.



Responde:

1. ¿Qué lección dio el padre a sus hijos?

2. ¿Qué consecuencias puede originar la desunión de una comunidad de personas?

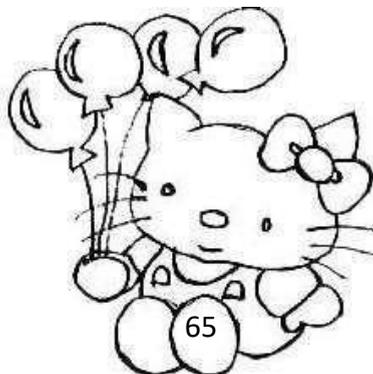
3. Explica con tus propias palabras la frase: La unión hace la fuerza.

Responde:

1. ¿Qué lección dio el padre a sus hijos?

2. ¿Qué consecuencias puede originar la desunión de una comunidad de personas?

3. Explica con tus propias palabras la frase: La unión hace la fuerza.



SESION DE CLASE N.º 07: El pueblo del abuelo

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2º
1.4 Nº Alumno	06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes

El pueblo del abuelo

Ana ha ido a visitar al abuelo Hilario. El abuelo es un hombre de tez trigueña y de pequeña estatura. Tiene el pelo gris y la espalda encorvada.

Viste con camisa y chaleco de lana. Cubre su cabeza con un sombrero.

El abuelo vive en un pueblo de la Sierra. Su casa está hecha de adobe, con techo de tejas a dos aguas. Ana disfruta mucho en el pueblo.

Cada tarde, camina por las callecitas conversando animadamente con sus amigas y amigos. Ellos juegan a saltar la soga o a mata gente con la pelota, pero el juego más divertido es el de San Miguel.

También le gusta ir por el camino de la ermita. Mientras recoge rosas, margaritas y retamas, entona una canción que hace años le enseñó su abuela Julia, una viejita con ojos de color negro como el ébano.



Poco, poco a poco me has
querido, poco a poco me has
amado,
sin querer todo ha cambiado,

florecita de mi amor. Nunca
digas que no, cholita, nunca
digas que no, cholita, son
cosas del amor, cholita,
cosas del corazón.
Canción y saya para cantar,
canción y saya para bailar.

Al anochecer, cuando el cielo aparece adornado de estrellas, Ana se va a la cama. Es el momento que más le gusta a la niña, porque es cuando el abuelo la coge de la mano y le dice muy bajito:

Érase una vez..., Ana sabe que, antes de quedarse dormida, el abuelo Hilario va a contarle una historia. ¡Y sabe tantas... y tan bonitas!

Responde:

1. ¿Qué es lo que más te gusta del abuelo Hilario?

2. ¿Cuáles son los rincones del pueblo preferidos de Ana?

3. Escribe el nombre del pueblo o pueblos que conoces.

4. Canta con tus compañeros la canción que le enseñaron a Ana.



SESION DE CLASE N.º 08: El Verdadero tesoro

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2º
1.4 Nº Alumno	06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes

El verdadero tesoro

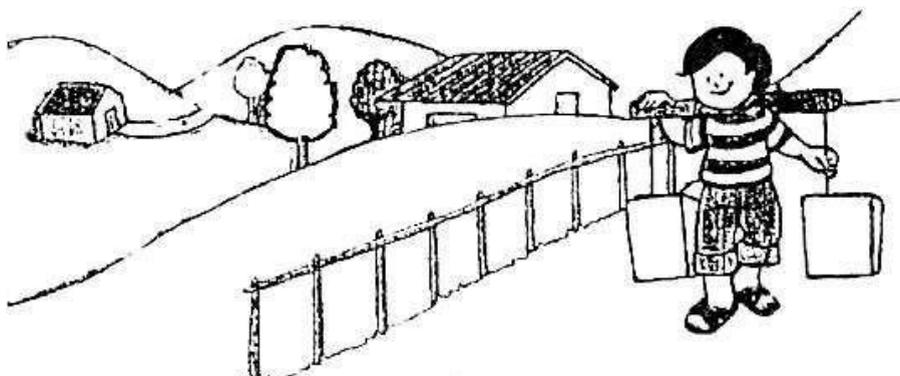
Había una vez un muchacho muy trabajador y estudioso que soñaba con ser el héroe de una gran historia, pero nunca tenía la oportunidad de serlo. Buscaba el momento de salvar a alguien del fuego, pensaba en ir a la guerra y convertirse en el mejor.

Un día su padre le pidió que lo ayude en la cosecha y cuide los animales. El muchacho entonces comprendió que debía trabajar por su familia.

Así, trabajó duro durante el verano y logró sacar adelante la granja que estuvieron a punto de perder.

Un día, el padre le dijo: Gracias por tu colaboración. Estoy feliz de ser tu padre y todos mis amigos me envidian. Tienes todas las virtudes que cualquier hombre quisiera tener.

El joven comprendió que no debía ser héroe por un día sino cumplir siempre con su deber para ser el mejor.



COMPRENDEMOS LO QUE LEEMOS

I. Lee y marca con una X la respuesta correcta.

1. El muchacho soñaba con ser:

trabajador

un héroe

granjero

2. Durante el verano el chico trabajó en:

la granja

la ciudad

su casa

3. Logró sacar adelante la granja gracias a su:

padre

sueño

esfuerzo

4. Por lo que hizo su hijo, el padre se sentía:

orgullosa

apenado

avergonzado

5. La lectura nos enseña que podemos ser héroes:

todos los días

un día

nunca

SESION DE CLASE N.º 09: Vence la pereza

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2º
1.4 Nº Alumno	06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes

Vence la pereza

Dos hombres sembraron.

Uno se contentó con arrojar la semilla y confió para que brotara en la lluvia, el sol y el rocío. El otro comenzó por labrar la tierra, luego sembró, y cuando brotó la semilla, la regó con esmero y estuvo siempre al cuidado.

Sucedió que la semilla sembrada por el primero nació raquítica, el sol la quemó y la sofocaron las malas hierbas.

La semilla del otro nació con vigor, tomó incremento la planta, se elevó cubierta de follaje y, llegado el otoño, dio abundantes frutos.

He aquí la diferencia que hay entre la ociosidad y el trabajo. La pereza lo esteriliza todo y el trabajo produce siempre bienestar.



Responde:

1. ¿Qué diferencia encuentras entre los dos hombres que sembraron la semillas?

2. ¿Qué necesita una planta para crecer?

3. ¿Qué lección nos enseña la lectura?

4. Dibuja una planta según se indica en recuadro.

Sembrada por el hombre ocioso	Sembrada por el hombre trabajador

SESION DE CLASE N.º 10: Paseo por el circo

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2°
1.4 N° Alumno	06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

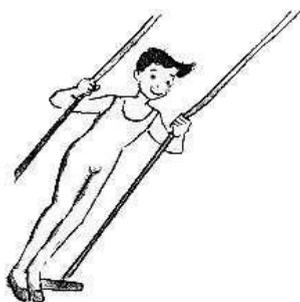
NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes

Un paseo por el circo



Hace unos días llegó a mi casa, de visita por vacaciones, mi prima Julia. Ella vive en Huancayo, en un pueblo muy alejado de la ciudad.

Por eso, está muy contenta de haber venido a la capital de nuestro país. Es la primera vez que viene y está conociendo muchos lugares.

A ella le llama mucho la atención los centros comerciales.

-¡Qué grandes son! -dice emocionada-. En mi pueblo sólo hay dos tiendas y el mercado, que es pequeño.

El día que la llevamos a conocer el mar nos hizo reír. Se paró encima de unas piedras y le pidió a mi papá que la levante para ver la otra orilla. Cuando le explicamos cuán grande era el mar, se quedó callada, asombrada.

Una tarde, el abuelo Pancho nos invitó a Julia y a mí al circo. Era la primera vez que ella iba a uno. Yo, en cambio, ya había ido varias veces y me encantaba la idea de ir nuevamente.

Cuando estuvimos dentro, el primero que apareció en el escenario fue un señor con gorro negro, pantalón y camisa roja. Se llamaba Fernando Carmona, y era quien anunciaba los números que se irían presentando.

Los payasos llegaron corriendo y contaron chistes muy divertidos, e hicieron cosas graciosas. Vestían ropa de muchos colores y tenían unos zapatos enormes, muy anchos. ¡Y sus sombreros! Uno de ellos tenía uno nuevo, pero los otros dos llevaban sombreros rotos.

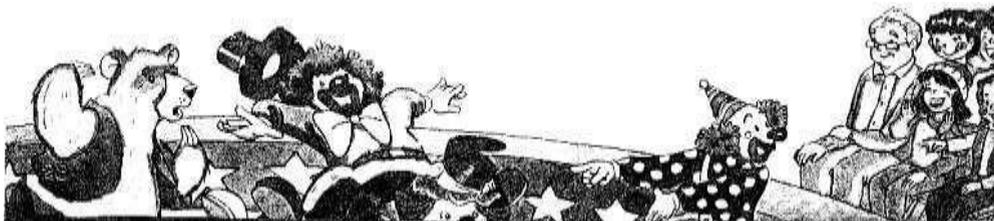
Luego apareció una bailarina sobre un hermoso caballo blanco. Estaba vestida con una malla blanca y rosada pegada al cuerpo y unas zapatillas que brillaban con el reflejo de las luces.

Después desfilaron los elefantes, que tenían la cabeza y el lomo adornados con orlas doradas y plateadas.

Mientras comíamos maní, nos entretuvimos viendo a los leones, tigres y osos amaestrados. El domador se llamaba Carlos, y no le tenía miedo a las fieras. El último acto fue el de los equilibristas y los trapecistas

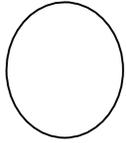
Mi prima y yo quedamos fascinados y le dijimos al abuelo:

-Gracias por traernos al circo. ¡Es muy entretenido!

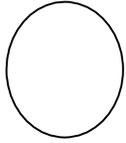


Comprende lo que lees

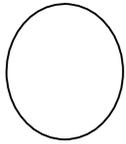
1. Ordena las oraciones de acuerdo con la historia. Numera del 1 al 4.



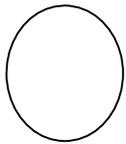
Mientras comíamos maní, nos entretuvimos viendo a los leones, tigres y osos amaestrados.



Apareció una bailarina sobre un hermoso



caballo blanco. Vimos en el escenario un

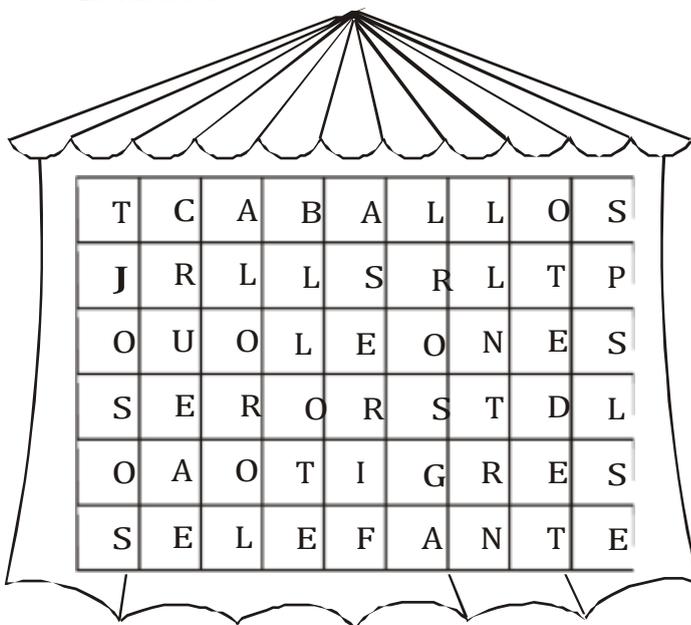


señor con gorro negro.

Desfilaban los elefantes, que tenían la cabeza y el lomo adornado con orlas doradas y plateadas.

2. Encuentra en la sopa de letras los nombres de los animales del circo.

Escríbelos.



INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

6%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo