



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14059 CRUZ DEL NORTE,
LA UNIÓN-PIURA, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

SANCARRANCO IMAN, JOHANA MERCEDES
ORCID: 0000-0003-1552-3261

ASESORA

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520

PIURA – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Sancarranco Iman, Johana Mercedes

ORCID: 0000-0003-1552-3261

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura,
Perú

ASESORA

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jimenez Lopez Lita Ysabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz Monica Patricia

MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen

MIEMBRO

Dra. Alama Zarate Erika Leonor

ASESORA

DEDICATORIA

A Dios, quien con su sabiduría infinita es una guía importante en mi carrera.

A mi amado Segundo, mi compañero de vida, por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad.

A mi madre: Celinda, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi adorado hijo Angel Jampier por apoyarme y darme ánimos, para seguir adelante.

A mi hermano Yoni, que siempre ha estado junto a mí y brindándome su apoyo, muchas veces poniéndose en el papel de padre.

AGRADECIMIENTO

A la casa de estudios Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por las facilidades brindadas, como también a los docentes por su gran apoyo y enseñanzas en esta labor científica.

A la Institución Educativa 14059 Cruz del Norte, La Unión – Piura. Como también a la directora por el apoyo brindado y por haberme permitido las posibilidades de ejecutar la presente investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Nivel de motricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020”. Tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, de nivel descriptiva, con un diseño no experimental transaccional. La población estuvo conformada por 54 niños de Institución Educativa 14059 Cruz del Norte y la muestra por 10 niños de 3 años del nivel inicial. La técnica usada para la recolección de información fue la observación y como instrumento se utilizó la lista de cotejo. Los resultados obtenidos respecto al nivel motricidad gruesa de los niños evaluados, demostraron que el 30% (3) de los alumnos se encontraron en el nivel inicio, el 50% (5) en proceso y el 20% (2) en nivel logrado. En la dimensión locomoción el 20% (2) de los niños se encuentran nivel inicio, el 50% (5) en proceso y el 30% (3) en logrado. En la dimensión manipulación, se identificó que 40% (4) de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, el 50% (5) en proceso y el 10% (1) en nivel logrado. Finalmente se concluyó que los niños de la I.E.14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020, no fueron estimulados adecuadamente, porque tuvieron dificultades para ejecutar algunos movimientos motores.

Palabras claves: dimensiones, etapas, locomoción, manipulación, motricidad, nivel

ABSTRACT

The present research work entitled "Level of gross motor skills in 3-year-old children of the Educational Institution 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020". Its general objective was: To determine the level of gross motor skills in 3-year-old children of the Educational Institution 14059 Cruz Del Norte, La Unión-Piura, 2020. The research was of a quantitative approach, basic type, descriptive level, with a design non-experimental transactional. The population consisted of 54 children from the 14059 Cruz Del Norte Educational Institution and the sample was made up of 10 3-year-old children from the initial level. The technique used to collect information was observation and the checklist was used as an instrument. The results obtained regarding the gross motor level of the evaluated children showed that 30% (3) of the students were at the beginning level, 50% (5) in process and 20% (2) at the achieved level. In the locomotion dimension, 20% (2) of the children are at the beginning level, 50% (5) in process and 30% (3) in achieved. In the manipulation dimension, it was identified that 40% (4) of the students are at the beginning level, 50% (5) are in process and 10% (1) are at the achieved level. Finally, it was concluded that the children of the I.E. N° 14059 Cruz Del Norte, La Unión-Piura, 2020, were not adequately stimulated, because they had difficulty executing some motor movements.

Keywords: dimensions, stages, locomotion, handling, motor skills, level

CONTENIDO

1. TITULO DE LA TESIS.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. 3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4. DEDICATORIA	iv
5. AGRADECIMIENTO	v
6. RESUMEN	vi
7. ABSTRACT.....	vii
8. CONTENIDO	viii
9. ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS	xi
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN LITERARIA.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Antecedentes internacionales	4
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	5
2.1.3. Antecedentes locales	7
2.2. Bases teóricas	8
2.2.1. Teorías que sustenta la Variable Motricidad Gruesa.....	8
2.2.2. Motricidad gruesa.....	9
2.2.3. Dimensiones de la motricidad	9
2.2.4. Como mejorar el nivel de motricidad gruesa en los niños.	10
2.2.5. Ejercicios para mejorar el nivel de motricidad gruesa en los niños.	11

2.2.6. Las Habilidades motrices básicas en los niños.....	11
III HIPÓTESIS	13
IV.METODOLOGÍA.....	14
4.1. Diseño de la investigación	14
4.2. Población y muestra	15
4.2.1. Población.....	15
4.2.2. Muestra.....	16
4.3. Definición y operacionalización de variables, investigación e indicadores.....	17
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
4.4.1. Técnicas de recolección de datos	18
4.4.2. Instrumentos	18
4.4.3. Validación de instrumento por expertos.....	18
4.4.4. Fiabilidad del instrumento.....	19
4.5. Plan de análisis.....	21
4.6. Matriz de consistencia.....	22
4.7. Principios éticos.	23
V. RESULTADOS	25
5.1. Resultados.....	25
5.2. Análisis de resultados.....	28
VI.CONCLUSIONES.....	33
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36

ANEXOS	40
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	40
Anexo 2: Bases de datos	41
Anexo 3: Validez de experto	42
Anexo 4: Permiso al Señor Director	48
Anexo 5: Consentimiento informado	49
Anexo 6. Protocolo de Consentimiento	53

ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población estudiantil Institución de la I.E. 14059- La Unión.....	15
Tabla 2. Distribución de la muestra de niños de 3 años de la I.E. 14059- La Unión.....	16
Tabla 3. Nivel de motricidad gruesa	25
Tabla 4. Nivel de motricidad gruesa en la dimensión locomoción.....	26
Tabla 5. Nivel de motricidad gruesa en la dimensión Manipulación	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de motricidad gruesa.....	25
Gráfico 2. Nivel de motricidad gruesa en la dimensión locomoción.....	26
Gráfico 3. Nivel de motricidad gruesa en la dimensión Manipulación	28

I. INTRODUCCIÓN

Los movimientos psicomotrices y en particular la motricidad gruesa se ha diferenciado por una transformación en sus consumaciones y procedimientos a partir de lo terapéutico y neuromotor, hasta la totalidad de la interrelación de los niños ante el universo.

El desarrollo motor en los iniciales ciclo de vida de un niño es primordial según Ayala (2017), “La maduración del desarrollo de la motricidad se adquiere a edades tempranas. La familia desde el hogar aporta de manera voluntaria e involuntaria al desarrollo de estas habilidades en el niño, y asimismo la escuela también llamada el segundo hogar aporta al fortalecimiento del desarrollo de la motricidad, aprendiendo el niño a través de sus triunfos y fracasos”. (p.14)

Berruazo (2017), revela que la motricidad gruesa es el sostén esencial para los impulsos intelectuales del niño en la etapa pre escolar. No obstante, algunas naciones no le dan la gran significancia a la motricidad gruesa ya que presentan falta de coordinación motora gruesa. (p.23)

La combinación e integración de habilidades motrices en los niños se desarrollan en la combinación de acciones básicas de movimientos como: cuando los alumnos coordinan sus movimientos para saltar, correr, caminar, estas acciones les permiten adaptar sus movimientos. Bruno (2019).

En Perú en el Ministerio de Educación (2019) manifiesta que se constataron las disyuntivas en los centros infantiles razón por el cual no hacen las aplicaciones de los juegos didácticos por diversos factores entre una de ellas es no tener sector oportuno, otras de las razones es que los docentes no son los especialistas en el área o pueda que desconozcan sobre este beneficio que es muy útil en los niños.

Después de observar aquella situación, se consideró este como un problema que debe ser analizado e investigado. En el presente trabajo de investigación se ha analizado en vista a la problemática existente.

La importancia de este trabajo es que los niños tengan la agilidad y un buen desenvolvimiento en sus ejercicios psicomotores de esta manera puedan tener la capacidad de desarrollar su motricidad es por ello, que realizar ejercicios de motricidad gruesa comprometiendo el sostenimiento de la coordinación motora. Ante la problemática observada se propone la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa 14059 Cruz del Norte, La Unión – Piura, 2020?

Se ha formulado los siguientes objetivos: objetivo general: determinar el nivel de motricidad gruesa en niños de los 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020.; y los objetivos específicos: Conocer el nivel de motricidad gruesa en la dimensión locomoción, identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión manipulación en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020

Esta investigación responde a una metodología de un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptiva, con un diseño No experimental descriptivo transversal, con una muestra de 10 niños de 3 años, la técnica e instrumento que se utilizó fue la observación y una lista de cotejo respectivamente.

Respecto a la justificación, en lo teórico la investigación se justificó, debido a que las teorías usadas, permitieron ahondar en el tema investigado, además fueron fuentes de consulta clave para nutrirnos sobre la importancia de la motricidad gruesa en los niños, coincidiendo con lo mencionado por Martínez (2018), quien afirma que la motricidad gruesa es la capacidad de un individuo para ejercer movimiento por sí mismo a través de su parte corporal o de su totalidad, permitiendo su desarrollo integral.

En lo práctico la investigación se justificó, ya que, a través del desarrollo del proyecto, se ha fomentado el uso de distintas herramientas para estimular la motricidad gruesa en los niños. Asimismo, ha sido de utilidad para que los docentes conozcan, el nivel de motricidad gruesa en los niños de nuestra población estudiada.

En lo metodológico, la investigación se justificó ya que la metodología usada, se adaptó a la investigación, existiendo una correcta relación en cuanto al enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación. Además, se usaron las técnicas e instrumentos que no permitieron recopilar la información deseada. Frente a los resultados se pretendió estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020

Respecto a los resultados se obtuvo lo siguiente. En cuanto al nivel de motricidad gruesa un 30% (3) de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, el 50% (5) en proceso y el 20% (2) en logrado. En relación a la dimensión locomoción el 20% (2) de los niños se encuentran nivel inicio, el 50% (5) en proceso y el 30% (3) en logrado. Respecto a la dimensión manipulación, se identificó que 40% (4) de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, el 50% (5) proceso y el 10% (1) logrado.

Finalmente se concluyó que la mayoría de los niños se hayan en los niveles proceso e inicio. Se evidencio que los niños no son estimulados adecuadamente, porque tuvieron dificultades para controlar el cuerpo, es decir para andar, correr y saltar. Asimismo, se observó que no poseen habilidades para lanzar, atrapar y patear una pelota.

Esta investigación fue estructurada de la siguiente manera: Introducción, revisión de la literatura, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rodríguez (2019), en su tesis titulada: “*Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 y 5 años de la unidad educativa León Cooper*”. Tuvo como objetivo general diseñar una propuesta de tácticas educativas que facilite el desenvolvimiento de la motricidad gruesa en los pre escolares de la unidad educativa León Cooper. Empleó una metodología de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo explicativa. Como muestra tuvo los estudiantes de 4 y 5 años siendo un total de 30 alumnos, y para la recolección de datos empleó la lista de cotejo. En sus resultados demostró en una primera parte la mayoría 76% (24) de estudiantes estaban en nivel inicio y un 24% (6) en logrado. Concluye indicando que es muy interesante proponer propuestas para mejorar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes que a futuro servirá para su desarrollo de aprendizaje motriz y cognitivo.

Rosada (2017), con su investigación realizada “*Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar, zona 16 de la ciudad de Guatemala*”. El objetivo trazado fue facilitar a las maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar de la ciudad de Guatemala, una guía de ejercicios con actividades para estimular el desarrollo motor grueso para niños de 6 años según la sub-áreas del CNB y fortalecer las clases de Educación Física. La metodología corresponde al tipo cuantitativa y nivel descriptivo, con un método de investigación acción participativa. La muestra estuvo constituida por 27 niños de 6 años y fue comparada con otro grupo de 42 niños de 5 años de edad que estudian en la jornada vespertina. Los resultados mostraron que el 43% de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo y el 10% en alto, además en su dimensión coordinación los resultados arrojaron un 47% en bajo, un 41%

en nivel medio, y 13% en nivel bajo. Concluyó que es muy necesario realizar ejercicios que son como base para el desarrollo motor en los niños pre escolares.

Narváez y Casanova (2017), presentaron la investigación *“Actividades lúdicas y motricidad gruesa, en niños de la unidad educativa “Victor Hugo Abad Muños”, Zhud – Cañar periodo 2016 – Ecuador”*. El estudio contempló como objetivo poder desarrollar la Motricidad Gruesa en Niños a través de aplicar actividades lúdicas que permitan mejorar sus capacidades para ingresar a Educación Básica. La metodología que enmarco el estudio corresponde a un diseño correlacional, cuasi experimental y de corte transversal. El estudio considero una muestra de 25 niños. A quienes se les aplicó el instrumento listo de cotejo, bajo la técnica de observación. Mostrándonos como resultados que el 66% de los niños alcanzó un nivel por encima del proceso. Por lo tanto, se concluye que las actividades lúdicas si favorecen la motricidad gruesa en niños de la unidad educativa “Victor Hugo Abad Muños”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rayan (2017), en su investigación denominada: *“Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial Santa Bárbara del distrito de Santo Tomás - Chumbivilcas”*, Tuvo como finalidad describir el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años de la escuela mencionada en el párrafo anterior. Esta investigación se enmarco en un tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Trabajo con una muestra de 35 escolares utilizando la observación directa y la ficha de observación como instrumento. Asimismo, en sus resultados demostró un 66% de los niños alcanzó un nivel inicio en su dimensión equilibrio y un 44% estuvieron en logrado. El autor concluyó que los pre escolares en su minoría no realizaban movimientos motores correctamente.

Alosilla (2017), título su investigación “*Nivel de Comparación de la Psicomotricidad Gruesa en los estudiantes de cinco años del aula Verde y Azul de la Institución Educativa N° 215- Trujillo*”. Su objetivo fue determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los escolares de 5 años de la escuela antes mencionada. Se utilizó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo el diseño comparativo descriptivo con una muestra de 62 niños. A quienes se le evaluó por medio de la observación y para recoger la información se les hizo por medio de la lista de cotejo. Asimismo, en sus resultados tenemos en cuanto a su dimensión equilibrio, el aula verde el 94 % se ubican en el nivel medio, el aula azul, el 54 % se halla en el nivel alto, teniendo una comparación de diferencia. En su lateralidad, el aula verde el 77% se encontraron en categoría medio, el azul un el 67% estuvieron en alto. Se concluye que entre las aulas hubo una diferencia, pero a la vez la mayoría de estudiantes se mantuvieron en un nivel de dominio.

Ayala (2017), tituló su estudio “*Estudio comparativo sobre los niveles de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 384 Los Amiguitos y B.F. Skinner, Carabayllo 2017*”. El estudio contempló como objetivo poder comparar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en dos instituciones iniciales. La metodología que enmarcó el estudio corresponde al tipo descriptiva comparativa, diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, considero una muestra de 80 niños, a quienes se les aplicó el instrumento una lista de cotejo, bajo la técnica de la observación, mostrándonos como resultados que para el nivel de logro la I.E. No 384 alcanzó un 5% en tanto, para la I.E B.F. “Skinner” arrojó un 0% para este nivel; para el nivel de proceso la I.E B.F. “Skinner” alcanzó un 30%, en tanto, para la I.E. “No 384 Los Amiguitos alcanzó un 22%; para el nivel de inicio, la I.E No 384” Los Amiguitos” logró alcanzar un 22%, en tanto, I.E B.F. El estudio llegó a concluir que sí existen diferencias significativas entre el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa entre ambas instituciones iniciales.

2.1.3. Antecedentes locales

Bruno (2019) con su título “*Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. 14514 Mario Vargas Llosa - Lúcumo de Carhuanchu*”, tuvo como finalidad determinar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de nivel inicial de la escuela mencionada en el párrafo anterior. Esta investigación trabajó con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, asimismo su muestra fue de 15 estudiantes a quienes se les evaluó a través de la observación directa y se les evaluó por medio de la lista de cotejo. Demostró un 53% estaban en inicio con respecto a su nivel de motricidad gruesa, por otra parte, en sus dimensiones entre ellas en nivel de equilibrio un 60% de los estudiantes estuvieron en inicio y un 54% de ellos estuvieron en inicio correspondiente a su nivel de coordinación. Se concluye que los pre escolares tenían deficiencias en su desarrollo motor, los cuales hacían no tener habilidades motrices.

Montero (2018), en su investigación titulada “*Nivel de desarrollo de la Psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la I.E 021 Los Ficus, Piura*”, Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de la psicomotricidad gruesa en los alumnos pre escolares los Ficus. Este informe correspondió a un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, trabajó con una muestra de 20 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante la observación directa, aplicándoles una lista de cotejo donde fueron evaluados su nivel de aprendizaje. Así mismo, evidenció que un 10% (2) de los escolares estuvieron en inicio, 30% (6) en proceso y el 60% (12) en logrado. Se concluye que los estudiantes pre escolares la mayoría tenían dominio en cuanto a su desarrollo psicomotor.

Agramonte (2018), en su tesis a la cual título: *El juego didáctico como estrategia, para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular Sam Francisco de Asís distrito de Chulucanas*, tesis de pregrado, sustentada a la Universidad

Uladech, sede Piura, a la cual tuvo por finalidad determinar si la aplicación del juego didáctico como estrategia, mejora la motricidad gruesa en los preescolares de la mencionada institución. Empleó una metodología cuantitativa con diseño pre experimental, la misma que tuvo una muestra de 13 infantes de la escuela investigada; utilizó como técnica la observación directa acompañado de su instrumento lista de cotejo. Demostrando que los del pre test el 62% (9) están en inicio, y un 38% (4) en proceso; seguidamente el 92% se encuentran en promedio quiere decir en nivel de logro y el 8% están en proceso. Se concluye que los niños desarrollaron sus habilidades motoras después de la aplicación de la estrategia, en otras palabras, los juegos beneficiaron a los niños a tener un mejor desarrollo de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías que sustenta la Variable Motricidad Gruesa

2.2.1.1. Teoría Piagetiana

Piaget citado por Preyer (2017), menciona que los estudios del desarrollo psicomotor desde la coyuntura en que sobresale el rol de las actividades motrices en la evolución de la aproximación del conocimiento. Esta teoría menciona que la apariencia psicomotora es primordial en la inteligencia, donde esta se edifica desde la actividad motriz del infante.

2.2.1.2. Teoría de Wallon

Wallon citado por Arnaiz (2019), en su teoría orientación Psicobiológica, quien explica el desarrollo psicológico del infante predominando el papel que toma la conducta motriz en el proceso psicológica del pequeño. Dicho de otra manera, estima a la psicomotricidad como el vínculo entre lo “psíquico y motriz” consolidando que el infante construye así mismo desde el movimiento. Su acrecentamiento va de la acción del pensamiento, “de lo concreto a lo abstracto”. Propuso la significancia del movimiento para el progreso del psiquismo infantil.

2.2.2. Motricidad gruesa

Según Ortega (2018), la define como aquella coincidencia eficaz del sujeto, o como un modo preciso y peculiar de exteriorización psíquica. La oportuna motricidad compromete producir movimientos de modo concordados y sincrónicos. En la motricidad gruesa descubrimos los entrenamientos y desplazamientos motrices.

La motricidad proporciona a los niños la facultad de compartir conexiones con otras funciones físicas y no sólo en el aspecto físico sino también cognitivo y afectivo social ya que el ser humano es un ser bio-psico-social. Rodríguez (2019).

Según (Agramonte, 2018). La motricidad gruesa incluye los movimientos musculares de los siguientes miembros corporales: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio, etc. (p.20).

La motricidad gruesa en el desarrollo del niño, en ámbito corporal, ayuda en su mejora de memoria y capacidad de atención y concentración; en el ámbito social, a ser afectivo con sus pares e iguales y mejorando su estado emocional. Ayala (2017).

2.2.3. Dimensiones de la motricidad

2.2.3.1. Dimensión locomoción

Esta dimensión según Gallahue & Donnelly (2017). Implica que el niño pueda realizar movimientos fundamentales como:

- a) Andar:** “son actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal; este se apoya principalmente en el equilibrio estático, el tono muscular, la respiración y la relajación”.
- b) Carrera:** “los movimientos que ejerce las carreras son similares a las que se dan en el andar, al inicio se suelen observar movimientos no tan coordinados y hasta

inestables, pero la práctica de este patrón conlleva al mejoramiento en las carreras” (p.33).

- c) **Salto:** “este patrón va por la extensión de las piernas llevan a impulsar al cuerpo en el espacio, se considera un patrón complicado al requerir un mayor desarrollo de la fuerza en las piernas y mantener el equilibrio durante la acción de saltar” (p.33).

Para concluir estas dimensiones son importantes porque forman parte de la etapa del desarrollo de los estudiantes que los ayuda a tener un buen beneficio en su etapa escolar y que en futuro tendrán un buen desarrollo de aprendizaje.

2.2.3.2. Dimensión manipulación

Esta dimensión según Gallahue & Donnelly (2017) Implica que el niño pueda realizar movimientos fundamentales como:

- a) **Lanzar:** “secuencia de movimiento que implica arrojar un objeto al espacio, con una o ambos brazos, para ello se necesita la coordinación de varios segmentos corporales, siendo que es un desarrollo lento en el niño” (p.34).
- b) **Atajar:** “consiste en detener el impulso de un objeto que ha sido arrojado, para ello se requiere utilizar brazos y manos”.
- c) **Patear:** “considerado un patrón manipulativo, en el cual el movimiento de piernas y pies transmiten fuerza a un determinado objeto” (p.34).

Se concluye que esta dimensión es muy elemental en el desarrollo global del niño porque incide de manera directa en su desarrollo e influye en el desenvolvimiento para su quehacer de la vida diaria.

2.2.4. Como mejorar el nivel de motricidad gruesa en los niños.

Para mejorar el nivel de motricidad gruesa en los niños en etapas iniciales, según Montero (2018), es importante considerar lo siguiente:

1. **Equilibrio.** En los niños es fundamental trabajar en su equilibrio, ya que a medida que va creciendo le permitirá mantener una posición física controlada estando en reposo o en distintas actividades dinámicas.
2. **Coordinación:** Proporciona al infante poder realizar movimientos, manipular diferentes objetos, interactuar con el medio que lo rodea y desplazarse de un lugar otro. Esto también implica que el niño aprenda y desarrolle diversas habilidades físicas y actividades deportivas, etc.

2.2.5. Ejercicios para mejorar el nivel de motricidad gruesa en los niños.

Rosada (2017), recomienda lo siguiente:

1. Realizar juegos de palmadas.
2. Tocarse las distintas partes del cuerpo, incluso puede tocar y nombrar a otra persona en un espejo.
3. Jugar al espejo, (pararse frente a frente e imitar los movimientos de la pareja).
4. Armar rompecabezas (o recortes) del cuerpo humano.
5. Jugar a caminar en la cuerda floja del circo.
6. Jugar a imitar los movimientos y sonidos de los diferentes animales.
7. Bailar canciones de su agrado, etc. (p.21-22)

2.2.6. Las Habilidades motrices básicas en los niños.

Para Cañizares (2016), citado por Bruno (2019) establece las siguientes:

- a) **Líneas de desplazamientos.** Implica la coordinación general del cuerpo.(marchar y correr, gatear, trepar)

- b) **Salto:** Involucra la altura y sus combinaciones de saltos con marchas, carreras, multisaltos y las fases del salto: previa, impulso, vuelo y caída.
- c) **Giros.** Comprende el equilibrio, flexibilidad y agilidad.
- d) **Lanzamientos y recepciones:** lanzar y atrapar.
- e) **Reequilibrio:** Que puede ser estático (mantener la posición), y dinámico (realizar movimientos). (p.19).

III. HIPÓTESIS

La presente investigación, es descriptiva por ello no requiere la formulación de hipótesis. Según Hurtado (2007), la investigación descriptiva tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio. Este tipo de investigación hace enumeración detallada de las características del evento de estudio, además trabajan con uno o con varios eventos de estudio. Este tipo de investigación no se estudia relaciones causales entre los eventos, y tampoco se formulan hipótesis.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La investigación fue de tipo **básica** porque se pretendió conocer el nivel de motricidad gruesa como fenómeno o hecho observado. La investigación básica según afirma Chávez (2007), que tiene por finalidad manifestar novedosas teorías o transformar las existentes por medio de los descubrimientos de amplias generalizaciones o principios.

Por otro lado, esta investigación fue de **enfoque cuantitativa** porque se basó en el recogimiento y análisis de datos acerca del nivel de habilidades motoras, y a la vez se analizará estadísticamente a través de tablas y gráficos. Hernández y Fernández citado por Bernal (2018), define a los estudios cuantitativos como aquella que se utiliza la recolección y el análisis de datos y confiando en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

En nivel fue **descriptivo** porque se centró en describir la variable en estudio y en qué condiciones se dio, al observar el objeto de estudio en el informe correspondiente. Por su parte Salinas (2018), afirma que una investigación de nivel descriptiva tiene como finalidad describir situaciones y eventos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, midiendo o evaluando diversos aspectos.

En cuanto al diseño usado fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio, es decir se trabajó tal como se observó y como se encontró la variable. Según Bernal (2018), el diseño no experimental de corte transversal se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para recolectar datos en un solo momento en un tiempo único.

M	O
----------	----------

Donde:

M: 10 niños del nivel de 3 años de la I.E.14059 Cruz del Norte

O: nivel de motricidad gruesa

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

I.E.I 14059 Cruz del Norte de la Unión, constituye una población de 54 infantes de nivel inicial.

Según Borrego (2017), define a la población como aquel infinito de observación de la exploración, en el que procura universalizar las conclusiones, establecidas por particularidad o sedimento posibilitándole diferenciar los individuos, unos de otros.

Tabla 1.

Población estudiantil Institución de la I.E. 14059- La Unión

Edades	Mujeres	Hombres	Total
3 años	6	4	10
4 años	14	8	22
5 años	10	12	22

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. 14059- La Unión (2020).

4.2.2. Muestra

Según Hernández, Fernández y Bautista citado por Briones (2018), la muestra es el grupo de personas o subconjunto del universo en el estudio. Al respecto, el presente proyecto de investigación se seleccionó a 10 niños y niñas del nivel de 3 años.

Tabla 2.

Distribución de la muestra de niños de 3 años de la I.E. 14059- La Unión

Edad	Mujeres	Hombres	Total
3 años	6	4	10

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. 14059- La Unión (2020).

4.3. Definición y operacionalización de variables, investigación e indicadores

ENUNCIADO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020?	Motricidad gruesa	Según Gallahue & Donnelly (2017). “La motricidad gruesa es un proceso que pasa por diferentes fases de ajuste a momentos de especialización debiendo el sujeto superar una fase para poder optar a conductas motrices más complejas, pudiendo los niños encontrarse en diferentes fases en tareas distintas”.	El desenvolvimiento del cuerpo y destrezas motrices serán evaluadas a partir de sus dimensiones: Locomoción y Manipulación, a través de un instrumento denominado Lista de cotejo, construido para tal fin.	Locomoción	Andar Carrera Salto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Camina a pasos largos 2. Camina a pasos cortos 3. Camina hacia adelante 4. Camina hacia atrás 5. Camina hacia los lados 6. Caminan sobre una raya pintada en el piso y llenado un objeto liviano sobre la cabeza 7. Simulan cruzar rápidamente la calle 8. Simulan correr porque está lloviendo 9. Simulan correr para coger el columpio 10. Saltan de escalones
				Manipulación	Lanzar Atajar Pateo	<ol style="list-style-type: none"> 11. Introducen la pelota dentro de la llanta 12. Lanza la pelota hacia una caja 13. Pasan la pelota con una mano y la atrapan con ambas manos 14. Lanzan y atrapan una pelota separados en grupos 15. Patea una pelota libremente 16. Patea la pelota a un lugar indicado

Fuente: *Elaboración Propia.*

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

La observación indirecta

Se presenta cuando el investigador corrobora los datos que se han tomado de otro, ya sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos. En otras palabras, la observación indirecta es un instrumento de recolección de datos cualitativos. Sandin (2003).

4.4.2. Instrumentos

Lista de cotejo

Es una herramienta que sirve principalmente como mecanismo de revisión de los aprendizajes obtenidos en el aula, se utiliza para evaluar el nivel de conocimiento de manera cuantitativa o cualitativa en función de los objetivos que se quieran cumplir con este. Asimismo, consisten en un conjunto de características aprendizaje, cualidades y aspectos que se consideran que los alumnos deben poseer al finalizar la clase. Sandin (2003).

En el presente estudio, se utilizó la lista de cotejo, la misma que se elaboró a partir de la matriz de operación concerniente al presente estudio proponiéndose preguntas cerradas. Este instrumento fue validado por un experto siendo modificado algunos ítems bajo la aprobación y revisado de la docente de Taller II. Además, el presente instrumento fue confiable la misma que cuenta con dos dimensiones como son: locomoción y manipulación. La locomoción está conformada por dos indicadores y 9 ítems, y, en la dimensión manipulación estructurada por 3 indicadores y 5 ítem. En total este instrumento está conformado por 16 ítems.

4.4.3. Validación de instrumento por expertos.

El instrumento de la presente investigación fue validado por el juicio de tres expertos especialistas en educación inicial que fueron los siguientes.

1. Mgtr. Angela Esther Albán Bermejo.

2. Mgtr. Julissa Mercedes Mercado Sandoval
3. Mgtr . Merleny Esperanza Amaya Ramos

No se tuvo ninguna observación en la ficha de validación.

4.4.4. Fiabilidad del instrumento

En nuestra investigación para la fiabilidad del instrumento, se utilizó la herramienta de Alfa de Cronbach, que es el promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte del instrumento. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes serán los ítems serán entre sí (y viceversa). Por otro lado, hay que tener en cuenta que, a mayor longitud del test, mayor será alfa (α).

En cuanto a nuestro instrumento se encontró en la Valoración de la fiabilidad Excelente, ya que se obtuvo el valor de **0,947** tal como se detalla a continuación.

RELIABILITY

```

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,947	16

Intervalo al que pertenece el coeficiente Alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0; 0,5[Inaceptable
[0,0; 0,6[Pobre
[0.6; 0.7	Débil
[0.7; 0.8[Aceptable
[0.8; 0.9[Bueno
[0.9; 1]	Excelente

4.5. Plan de análisis

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

1. Se coordinó el permiso con la dirección de la Institución Educativa 14059- La Unión para la realización de la investigación.
2. Posteriormente después de la aprobación de la directora nos sugirió para poder observar a los niños tendríamos que pedir permiso a cada padre de familia según la muestra. Entonces para ello, se procedió hablar con cada uno de los papas quien nos dio su autorización, y finalmente, por medio de una llamada de Whatsapp se pudo hacer la observación indirecta dándole un tiempo de 25 minutos por cada padre de familia, evaluando 4 estudiantes por día, es decir de lunes a viernes, tomando un tiempo total de una semana siendo una totalidad de 4 horas.
3. Respecto al procesamiento de los datos, dio a partir de la información que arrojo el instrumento aplicado. Seguidamente se determinó cómo analizar los datos y qué herramientas de análisis estadísticos son adecuadas para la investigación, para ello se optó por el uso de la hoja de Microsoft Excel 2019, que es una herramienta de Microsoft office, donde los datos obtenidos de la variable motricidad gruesa, fueron codificados e ingresados. Posteriormente los datos fueron procesados, tabulados y plasmados en tablas y gráficos de barras que consecutivamente fueron interpretados, esto ayudó a redactar el análisis de la información y a obtener las conclusiones de la investigación.

4.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020?	Objetivo General	Variable	Enfoque Cuantitativo
	Determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020	Nivel de motricidad gruesa	Tipo de investigación Básica
	Objetivos específicos	Dimensiones	Nivel de investigación Descriptiva
	Conocer el nivel de motricidad gruesa en la dimensión locomoción en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Locomoción 	Diseño de investigación No experimental descriptivo transversal
	Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión manipulación en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulación 	Población 54 alumnos del Nivel Inicial de 3, 4 y 5 años
			Muestra 10 niños de 3 años
			Técnica: Observación directa
			Instrumento Lista de cotejo

Fuente: Elaboración Propia.

4.7. Principios éticos.

Según El Código de Ética para Investigación, aprobado por Acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH Católica, de fecha 29 de octubre del 2020, fueron los siguientes.

- **Protección de la persona:** Los niños de la Institución Educativa 14059- La Unión, constituye un fin y no un medio, por ello se priorizó su bienestar integral y el respeto a sus derechos fundamentales, lo que implicó el respeto a su confidencialidad y privacidad, y por lo tanto se optó por no publicar sus nombres y fotos donde se observen sus rostros.
- **Libre participación y derecho a estar informado.** En primer lugar, se envió una solicitud de autorización a la directora de la Institución Educativa 14059- La Unión, para poder desarrollar la investigación, seguidamente se procedió a dialogar con los padres de familia o tutores, quienes llenaron el consentimiento informado, autorizando la participación de sus menores hijos.
- **Beneficencia y no maledicencia:** Este estudio permitió acrecentar probables beneficios y aminorar probables riesgos de la investigación, se aplicó en el sentido de contribuir en que se conozca en nivel de motricidad gruesa que tienen los estudiantes.
- **Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad.** El presente estudio en todo momento se enfocó en respetar la dignidad de los animales, el cuidado del medio ambiente y las plantas. No se realizó ninguna actividad que tenga efectos adversos o que cause algún daño a nuestro medio ambiente.
- **Justicia:** Se brindó un trato justo a los participantes; realizando una selección equitativa y no discriminatoria de los individuos, de modo que los riesgos o beneficios se compartieron honestamente.

- **Integridad Científica.** Durante el desarrollo del proyecto nos esforzamos por cumplir nuestros deberes profesionales, demostrando una conducta moral apropiada, manteniendo con firmezas los valores y mostrando responsabilidad, respeto y veracidad en todo el proceso de la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Objetivo general. Determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020.

Tabla 3.

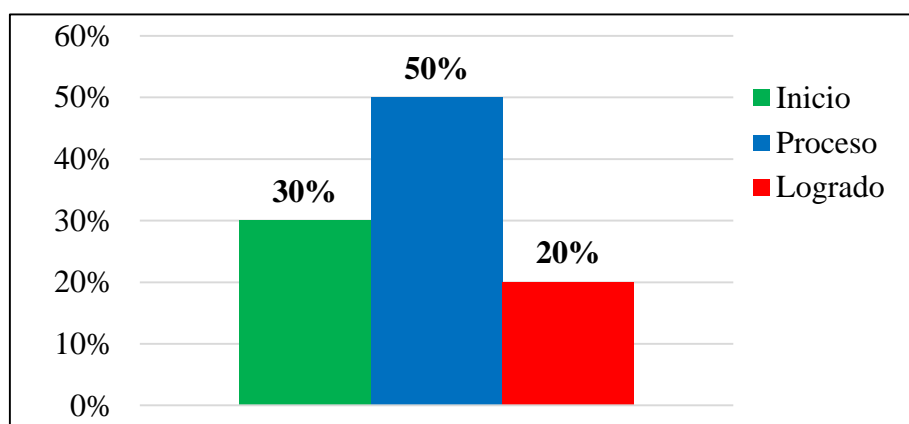
Nivel de motricidad gruesa

Nivel	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Motricidad Gruesa	3	30%	5	50%	2	20%	10	100%

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niños de tres años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020

Gráfico 1.

Nivel de motricidad gruesa



Fuente: Tabla 3

Según se evidencia en la tabla 3, gráfico 1, respecto al nivel de motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020, de acuerdo a las dimensiones evaluadas, se identificó que el 30% (3) de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, el 50% (5) en nivel proceso y el 20% (2) ha alcanzado el nivel logrado.

De lo observado, se concluye que la mayoría de los niños evaluados, tienen algunas falencias en sus movimientos motores, siendo que los resultados destacan los niveles de inicio y proceso, solamente una mínima cantidad alcanzo el nivel logrado.

5.1.2. Objetivo específico 1. Conocer el nivel de motricidad gruesa en la dimensión locomoción en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020

Tabla 4.

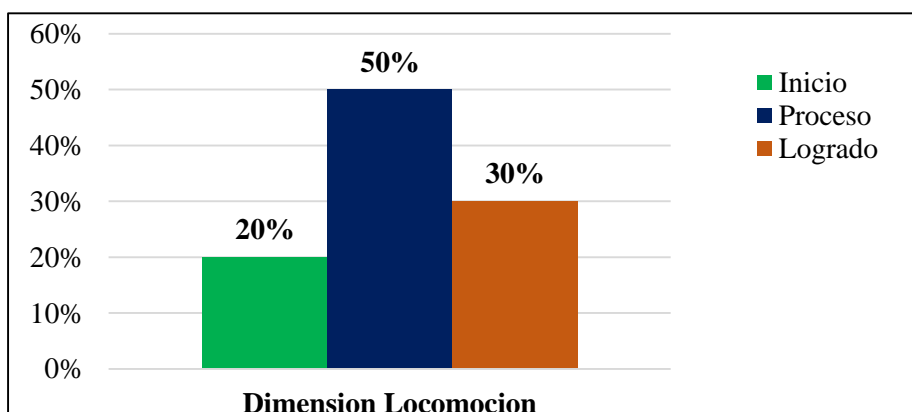
Nivel de motricidad gruesa en la Dimensión Locomoción

Nivel	Dimensión Locomoción	
	f	%
Inicio	2	20%
Proceso	5	50%
Logrado	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niños de tres años de la I. E N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020

Gráfico 2.

Nivel de motricidad gruesa en la Dimensión Locomoción



Fuente: Tabla 4

Según la tabla 4, gráfico 2, en la dimensión locomoción, se observó que el 20% (2) de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, el 50% (5) en nivel proceso y el 30% (3) en el nivel logrado.

De acuerdo a lo observado se concluye que la mayoría de los niños evaluados en la dimensión locomoción aún no han alcanzado el nivel deseado, puesto que, de acuerdo a los datos obtenidos se identificó que el mayor porcentaje de niños evaluados se haya en nivel proceso.

5.1.3. Objetivo específico 2. Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión manipulación en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020

Tabla 5.

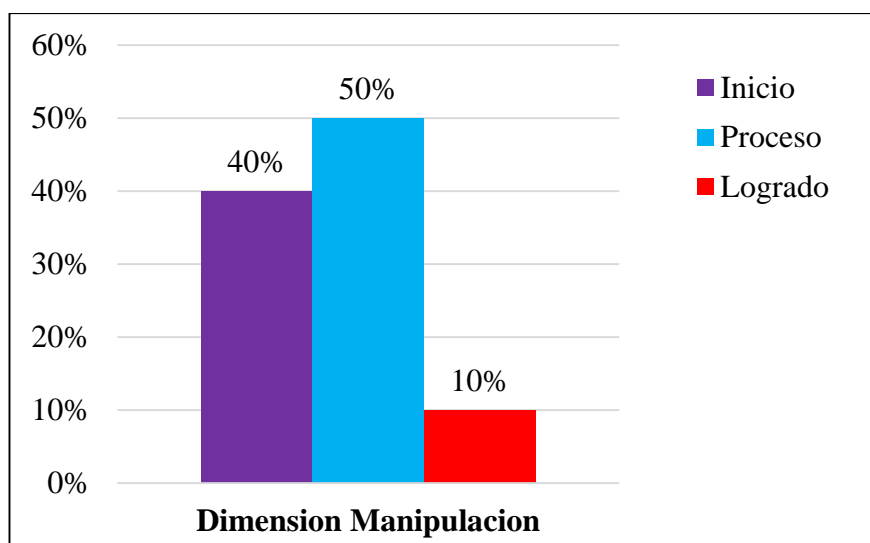
Nivel de motricidad gruesa en la Dimensión Manipulación

Nivel	Dimensión Manipulación	
	f	%
Inicio	4	40%
Proceso	5	50%
Logrado	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niños de tres años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020

Gráfico 3.

Nivel de motricidad gruesa en la dimensión Manipulación



Fuente: Tabla 5

Según se evidencia en la tabla 5, gráfico 3, en la dimensión manipulación, se identificó que el 40% (4) de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, el 50% (5) en nivel proceso y solo el 10% (1) ha alcanzado el nivel logrado.

Finalmente, de acuerdo a lo observado, se concluye que la mayoría de los niños evaluados, tienen ciertas dificultades para ejecutar movimientos motores de manipulación contempladas para niños de esta edad. Por ello los porcentajes más elevados se acentúan en los niveles de inicio y proceso.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Objetivo general

En la presente investigación cuyo objetivo general es “Determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020”, se obtuvo los siguientes resultados: el 30% (3) de los alumnos se encontraron en el nivel inicio, el 50% (5) en nivel proceso y el 20% (2) en nivel logrado. En tal sentido indicamos que, respecto al nivel de motricidad gruesa, la mayoría los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, se encuentran en proceso e

inicio, esto demuestra que la mayoría de los niños presentan dificultades en la traslación de mover el cuerpo en las dos dimensiones evaluadas que son locomoción y manipulación. Solamente un porcentaje pequeño de niños, han logrado tener dominio para ejecutar movimientos motores gruesos que corresponden a la edad de 3 años.

Estos resultados coinciden con los de Bruno, (2019), que en su investigación titulada “*Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. 14514 Mario Vargas Llosa - Lúcumo de Carhuanchó*”, obtuvo como resultado que en cuanto al nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de educación inicial de la I. E. 14514 Mario Vargas Llosa – Lúcumo de Carhuanchó del distrito San Miguel del Faique, el 53% de los niños se encontraron en nivel inicio, el 27% en proceso y el 20% en logrado, el autor indica que los niños, no tienen dominio de su cuerpo y que muy pocos han desarrollado completamente su esquema corporal, la coordinación dinámica, y el equilibrio.(p.33)

Del mismo modo se concuerda con Rosada (2017), quien en su estudio “*Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar, zona 16 de la ciudad de Guatemala*”, tuvo como resultados que el 82% de los niños tenían dificultad en el desarrollo del esquema corporal, el 76% demostraban dificultad en la estructuración espacio temporal, el 69% no lograban realizar ejercicios llevando el ritmo, el 70% se le dificultaba realizar ejercicios debido a la falta de estimulación en la coordinación viso-motriz y finalmente el 75% de los niños tenían dificultades para mantener el equilibrio y mantener el control de su propio cuerpo. (p.31).

5.2.2. Primer objetivo específico : Conocer el nivel de motricidad gruesa en la dimensión locomoción en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020.

De acuerdo a la dimensión locomoción, 20% (2) de los alumnos se encuentran en nivel inicio, el 50% (5) en proceso y el 30%(3) en nivel logrado. Según los resultados se identificó que la mayoría de los niños evaluados en la presente dimensión se encuentran en proceso, seguido del nivel logrado, lo que demuestra que los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020 están en un proceso de mejora, pero tienen dificultades en el desarrollo de sus actividades como simular cruzar rápidamente la calle y simular correr para coger el columpio.

Según Gallahue & Donnelly (2017), esta dimensión ayuda al niño a poder realizar movimientos fundamentales como: Andar, correr y saltar Carrera. (p.33).

Los resultados obtenidos en esta dimensión, respecto al nivel de motricidad gruesa, coinciden con los encontrados por (Agramonte, 2018), que en investigación titulada “ *El juego didáctico como estrategia, para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís distrito de Chulucanas*”. Demostró que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San Francisco de Asís del Distrito de Chulucanas, es bajo, la mayoría de niños se encuentran en el nivel de inicio en con un 62 %, y la diferencia se distribuyó entre los niveles proceso y logro. Según autor esto se debe a que las docentes de la Institución no utilizan estrategias para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. (p.41).

5.2.3. Segundo objetivo específico :Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión manipulación en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020

De acuerdo a los datos obtenidos en la dimensión manipulación, el 40% (4) de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, el 50%(5) en nivel proceso y el 10% (1) en nivel logrado. Con base a los resultados evidenciados se demuestra que esta dimensión los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020, se ubican en los niveles

proceso e inicio respecto a la manipulación de objetos, en el desarrollo del estudio se observó que los niños presentan dificultades para pasar la pelota con una mano, atraparla con ambas manos y patear una pelota libremente. Solo una minoría logro efectuar correctamente el lanzamiento de objetos y patear una pelota. Según Preyer (2017) la dimensión manipulación es donde el niño puede realizar movimientos fundamentales como: lanzar, arrojar un objeto al espacio, atajar un objeto que ha sido arrojado, así como también patear un determinado objeto.

Estos resultados se asemejan a los hallazgos de Ayala (2017), que en su estudio *“Estudio comparativo sobre los niveles de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 384 Los Amiguitos y B.F. Skinner, Carabayllo 2017”*. Al realizar la comparación de los niveles de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 384 Los Amiguitos y B.F. Skinner, determino que el nivel de motricidad gruesa que más prevalece en B.F. Skinner es el nivel de proceso con un 30%, frente a un 22% en relación a la I.E. “N° 384 Los Amiguitos, respecto al nivel de inicio, la I.E No 384” Los Amiguitos” alcanzó un 22% frente al 20% de B.F.”Skinner”. Lo que concierne al nivel de logro la I.E. No 384” Los Amiguitos” tiene un 5% frente al 0% de” B.F. “Skinner”.(p.48).

En líneas generales, destacamos la importancia del desarrollo de un buen nivel de motricidad gruesa en los niños de tres 3 años, debido a que está relacionada con el desarrollo integral del niño. Esto se corrobora con lo mencionado por Rodríguez (2019) en su tesis: *“Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 y 5 años de la unidad educativa León Cooper”*. Quien indica que “la motricidad gruesa ayuda a los niños a fortalecer y conocer los movimientos de su cuerpo, siendo el juego una herramienta importante para el desarrollo motor grueso de los niños. Por medio del juego el niño aprende a socializar con sus pares y por ende con su familia, puede conocer, descubrir, explorar su entorno, comienza a comunicarse fluidamente y cuenta con un mejor dominio de su cuerpo. Los niños se mueven

todo el tiempo sin darse cuenta que están desarrollando su habilidad motriz gruesa y fina”.(p.55)

Por otro lado se concuerda con Rayan (2017). Que señala que “La motricidad gruesa le da a conocer al docente de educación inicial que es de vital importancia en el desarrollo integral del niño ya que facilitará la habilidad del niño para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos”. (p.9)

VI. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos, concluimos de la siguiente manera:

Respecto al objetivo general que es “Determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020”, concluimos que la mayoría de los niños se hayan en los niveles proceso e inicio. De acuerdo a las dimensiones evaluadas, se identificó que el 30% (3) de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, el 50% (5) en nivel proceso y el 20% (2) ha alcanzado el nivel logrado. Se evidencio que los niños no son estimulados adecuadamente, porque tuvieron dificultades para controlar el cuerpo, es decir para andar, correr y saltar. Asimismo, se observó que no poseen habilidades para lanzar, atrapar y patear una pelota.

De acuerdo al primer objetivo específico donde se logró conocer el nivel de motricidad gruesa en la dimensión locomoción en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020, concluimos que en esta dimensión los niveles que más sobresalieron fueron el nivel proceso y el nivel logrado, debido a que , se observó que el 20% (2) de los alumnos se encontraron en el nivel inicio, el 50% (5) en nivel proceso y el 30% (3) en el nivel logrado. En tal sentido decimos que los niños aún no han logrado en su totalidad andar, correr y saltar, porque se le dificulta realizar actividades como simular cruzar rápidamente la calle, simular correr para coger el columpio, ya que tienen algunos impedimentos en sus movimientos musculares.

Posteriormente respecto al segundo objetivo específico donde se pretendió Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión manipulación en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura, 2020, concluimos que en la dimensión manipulación, la mayoría de los niños se encuentran en proceso e inicio, ya que se identificó que el 40% (4) de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, el 50% (5) en nivel proceso y solo el 10% (1) ha alcanzado el nivel logrado. En esta dimensión se observó que los niños

presentan dificultades en cuanto a la manipulación de objetos, debido a que casi a todos los niños se dificulta pasar la pelota con una mano, atraparla con ambas manos y patearla libremente. Solo una minoría logro efectuar correctamente el lanzamiento de objetos y patear una pelota.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

En el marco del desarrollo la investigación realizada, según nuestro objetivo general planteado es importante recomendar a los docentes del nivel inicial de la Institución, que pongan en práctica el principio de movimiento en sus aulas ya que, de ser así, brindarían oportunidades de desarrollo a los niños, puesto que cuanto mayor sea su experiencia de movimiento, grande será su desarrollo motriz.

En cuanto a objetivo específico “Conocer el desarrollo de la dimensión locomoción en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura”, se recomienda que el docente acompañe cada acción del niño, no para interrumpir esta acción, sino para reconstruir sus acciones o complejizar sus retos. Asimismo, debe planificar talleres que estimulen la motricidad gruesa en los niños, para que mejoren el equilibrio y tengan una adecuada coordinación motora.

Finalmente según el objetivo específico “Identificar el desarrollo de la dimensión manipulación en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14059 Cruz del Norte, La Unión-Piura” se recomienda realizar actividades en espacios abiertos , donde se motive al niño realizar acciones tales como lanzar objetos, pasar una pelota con una mano y atraparla con ambas manos, al igual que patear una pelota, con el propósito de estimular y fortalecer la motricidad gruesa en los niños desde la edad temprana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agramonte, Y. (2018). *El juego didáctico como estrategia, para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular Sam Francisco de Asís distrito de Chulucanas*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4259>
- Alosilla, S. (2017). *Nivel de Comparación de la Psicomotricidad Gruesa en los estudiantes de cinco años del aula Verde y Azul de la Institución Educativa N° 215- Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11887>
- Arnaiz, P. (2019). *La Educacion Inclusiva en el Siglo XXI- Avances y Desafíos*. Universidad de Murcia. <https://www.um.es/documents/1073494/11766712/Leccion-Santo-Tomas-2019-Pilar+Arnaiz.pdf/e58361e5-5cf0-4ac1-991e-0b6eaf89638b>
- Ayala, P. (2017). *Estudio comparativo sobre los niveles de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 384 los amiguitos y B.F. Skinner, Carabayllo*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16245/Ayala_CN.PN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Balseca, G. (2016). *El juego y la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Lucia Franco de Castro" de la parroquia de Conocoto*. [Tesis de Maestria, Universidad Central del Ecuador]. RepositorioDigital <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8929/1/T-UCE-0010-1566.pdf>
- Bernal, A. (2018). *Metodología de la Investigación* (Segunda ed.). Colombia: Pearson Prentice Hall.
- Berruazo, L. (2017). *La psicomotricidad infantil*. La Habana: Camilo Cienfuegos.

- Borrego, A. (2017). *La revista científica: un breve recorrido histórico*: Revistas científicas: situación actual y retos de futuro. Universidad de Barcelona, pp. 19-34.
- Briones, L. (2018). *Metodología de la investigación*. Colombia.
- Bruno, M. (2019). *Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. 14514 Mario Vargas Llosa - Lúcumo de Carhuanchu*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20957>
- Comellas, M.J. (2018). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona, Spain: Grupo Editorial CEAC
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa* (Tercera ed.). Maracaibo: La Columna.
- Garza, F. (2017). *Programa de práctica Psicomotriz*. México.
- Gallahue, D., & Donnelly, F. (2017). *Developmental Physical Education for All Children* (Cuarta ed.). Human kinetics.
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación*. Ecuador: Universidad técnica de Machala.
- Hernández, S., Fernández, C., & Bautista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: MacGraw - Hill Interamericana.
- Hurtado, J. (2007). *El proyecto de Investigación*. Quinta edición. Caracas: Ediciones Quirón-Sypal.
- Lázaro, F. (2018). *Estimulación temprana y su relación en el desarrollo*. Lima. Perú. UMSM.
- Narváez O. y Casanova T. (2017). *Actividades lúdicas y motricidad gruesa, en niños de la unidad educativa "Victor Hugo Abad Muños", Zhud – Cañar período 2016*. [Tesis de Maestría. Universidad nacional de Chimborazo, Ecuador]. <https://goo.gl/NbAmE3>.

- Martínez, E. (2018). *Desarrollo Psicomotor en educación infantil*. [Tesis de Grado. Universidad de Almería].
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5192554>.
- Montero, L. (2018). *Nivel de desarrollo de la Psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la I.E 021 Los Ficus, Piura*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote , Piura]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18286>
- Ministerio de Educación. (2019). *Las técnicas como herramientas para la recolección de datos*. Lima, Perú: Minedu.
- Ortega, L. (2018). *el juego y el aprendizaje espontaneo en EVA*. Ecuador: Unidad de Tecnología Educativa.
- Penn, S. (2018). *Visual evidence in qualitative research: The role of videorecording*. The Qualitative Repor.
- Preyer, S. (2017). *Teoría de motricidad gruesa*. Madrid.: Pablo del Río.
- Rayan, L. (2017). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial Santa Bárbara del distrito de Santo Tomás - Chumbivilcas*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Antiplano, Puno, Perú]. Repositorio UNAP.
<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8256/Lidia%20Rayan%20Aroni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, P. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 y 5 años de la unidad educativa León Cooper*. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador].Repositorio PUCE.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1.%20Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa%20en%20>

ni% c3% b1os% 20y% 20ni% c3% b1as% 20de% 204% 20a% 205% 20a% c3% b1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosada, S. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación Física para niños de pre primaria*. [Tesis de post grado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>

Salinas, P. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Mérida - Venezuela: Universidad de los Andes.

Sandin, E. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana de España, 258 pp.

Tamayo., & Tamayo. (2016). *El proceso de investigación científica* (Cuarta ed.). México: Limusa

Uladech, (2020). *El Código de Ética para Investigación*. Aprobado por Acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH Católica, de fecha 29 de octubre del 2020. Chimbote. Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA¹

Código del alumno.....

Fecha de evaluación.....

Grado.....

Nombres y Apellidos del Aplicador:

INTRUCCIONES:

La lista de cotejo elaborada para medir el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años forma parte del proyecto de investigación denominado: “**NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14059 CRUZ DEL NORTE, LA UNIÓN-PIURA, 2020**”; instrumento que será únicamente aplicado por la investigadora en un solo momento de manera virtual (videollamada). Esta lista de cotejo consta de 16 ítems, correspondiente a sus dos dimensiones.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SI	NO
Locomoción	Andar	1. Camina a pasos largos 2. Camina a pasos cortos 3. Camina hacia adelante 4. Camina hacia atrás 5. Camina hacia de lado 6. Caminan sobre una raya pintada en el piso llevando un objeto liviano sobre la cabeza		
	Carrera	7. Simulan cruzar rápidamente la calle 8. Simulan Corren porque está lloviendo 9. Simulan Corren para coger el columpio		
	Salto	10. Saltar de escalones		
Manipulación	Lanzar	11. Introducen la pelota dentro de la llanta 12. Lanza la pelota hacia una caja		
	Atajar	13. Pasan la pelota con una mano y la atrapan con ambas manos 14. Lanzan y atrapan una pelota		
	Pateo	15. Patea una pelota libremente 16. Patea la pelota a un lugar indicado		

¹Elaboración propia

Anexo 2: Bases de datos

CÓDIGO ESTUDIANTE	D1										D2						TOTAL		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	D1	D2	Total, Variable
E1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	6	9
E2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	3	4	7
E3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4	3	7
E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	9	2	11
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	3	11
E6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	2	8
E7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	2	9
E8	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	2	6
E9	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5	3	8
E10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5	3	8

LEYENDA	
No	0
Si	1

Anexo 3: Validez de experto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO DEL PROYECTO: "NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14059 CRUZ DEL NORTE, LA UNIÓN-PIURA, 2020"									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO									
AUTOR: SANCARRANCO IMAN, JOHANA MERCEDES ORCID: 0000-0003-1552-3261									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	DIMENSIÓN: Locomoción INDICADOR: Andar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Camina a pasos largos	X			X	X			X
2	Camina a pasos cortos	X			X	X			X
3	Camina hacia adelante	X			X	X			X
4	Camina hacia atrás	X			X	X			X
5	Camina hacia de lado	X			X	X			X
6	Caminan sobre una raya pintada en el piso llevando un objeto liviano sobre la cabeza	X			X	X			X
	INDICADOR: Carrera	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	Simulan cruzar rápidamente la calle	X			X	X			X
8	Simulan Corren porque está lloviendo	X			X	X			X
9	Simulan Corren para coger el columpio	X			X	X			X
	INDICADOR: Salto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10	Saltan de escalones	X			X	X			X
	DIMENSIÓN: Manipulación INDICADOR: Lanzar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	Introducen la pelota dentro de la llanta	X			X	X			X
12	Lanza la pelota hacia una caja	X			X	X			X
	INDICADOR: Atajar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13	Pasan la pelota con una mano y la atrapan con ambas manos	X			X	X			X
14	Lanzan y atrapan una pelota separados en grupos	X			X	X			X
	INDICADOR: Pateo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
15	Patea una pelota libremente	X			X	X			X
16	Patea la pelota a un lugar indicado	X			X	X			X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Angela Esther Albán Bermejo		
DNI N°	02830798	Teléfono / Celular	992014337
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación / Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Firma:


Angela Esther Albán Bermejo
Especialista en Desarrollo Infantil Temprano

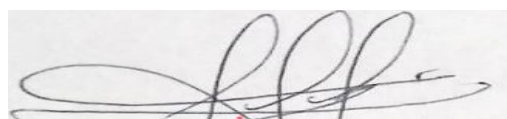
Lugar y fecha: Piura, 21 de setiembre de 2020



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO DEL PROYECTO: “NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14059 CRUZ DEL NORTE, LA UNIÓN-PIURA, 2020”									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO									
AUTOR: SANCARRANCO IMAN, JOHANA MERCEDES ORCID: 0000-0003-1552-3261									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN: Locomoción INDICADOR: Andar								
1	Camina a pasos largos	X			X	X			X
2	Camina a pasos cortos	X			X	X			X
3	Camina hacia adelante	X			X	X			X
4	Camina hacia atrás	X			X	X			X
5	Camina hacia de lado	X			X	X			X
6	Caminan sobre una raya pintada en el piso llevando un objeto liviano sobre la cabeza	X			X	X			X
	INDICADOR: Carrera	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	Simulan cruzar rápidamente la calle	X			X	X			X
8	Simulan Corren porque está lloviendo	X			X	X			X
9	Simulan Corren para coger el columpio	X			X	X			X
	INDICADOR: Salto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10	Saltan de escalones	X			X	X			X
	DIMENSIÓN: Manipulación INDICADOR: Lanzar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	Introducen la pelota dentro de la llanta	X			X	X			X
12	Lanza la pelota hacia una caja	X			X	X			X
	INDICADOR: Atajar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13	Pasan la pelota con una mano y la atrapan con ambas manos	X			X	X			X
14	Lanzan y atrapan una pelota separados en grupos	X			X	X			X
	INDICADOR: Pateo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
15	Patea una pelota libremente	X			X	X			X
16	Patea la pelota a un lugar indicado	X			X	X			X

Nombres y Apellidos del Validador	Julissa Mercedes Mercado Sandoval
Título profesional	Licenciada en Educación
Grado Académico	Magister en Educación
Institución donde labora:	I.E.I 004 Guillermo Gulman Lapouble
Teléfono celular	983433264

Firma



Julissa M. Mercado Sandoval
MAGISTER EN EDUCACION
CPPO. N° 0134059

Nota: se adjunta el proyecto de investigación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO:
“NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14059 CRUZ DEL NORTE, LA UNIÓN-PIURA, 2020”

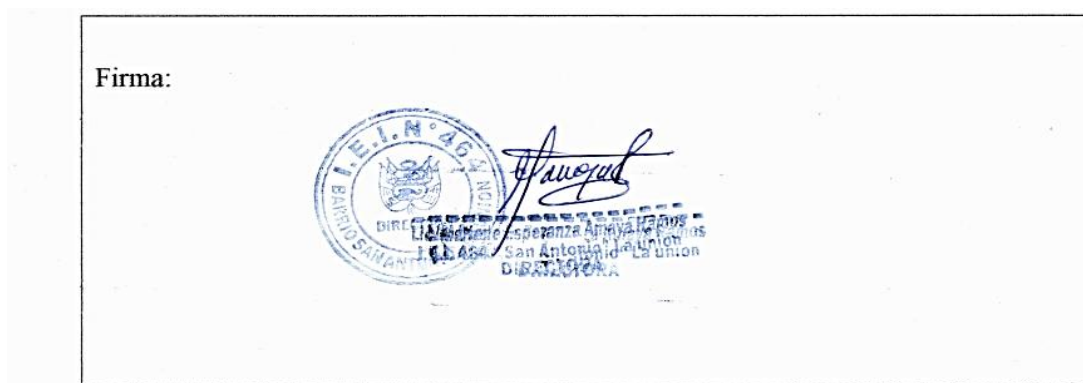
NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
LISTA DE COTEJO

AUTOR:
SANCARRANCO IMAN, JOHANA MERCEDES
ORCID: 0000-0003-1552-3261

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN: Locomoción								
	INDICADOR: Andar								
1	Camina a pasos largos	X			X	X			X
2	Camina a pasos cortos	X			X	X			X
3	Camina hacia adelante	X			X	X			X
4	Camina hacia atrás	X			X	X			X
5	Camina hacia de lado	X			X	X			X
6	Caminan sobre una raya pintada en el piso llevando un objeto liviano sobre la cabeza	X			X	X			X
	INDICADOR: Carrera	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	Simulan cruzar rápidamente la calle	X			X	X			X
8	Simulan Corren porque está lloviendo	X			X	X			X
9	Simulan Corren para coger el columpio	X			X	X			X
	INDICADOR: Salto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10	Saltan de escalones	X			X	X			X
	DIMENSIÓN: Manipulación								
	INDICADOR: Lanzar								
11	Introducen la pelota dentro de la llanta	X			X	X			X
12	Lanza la pelota hacia una caja	X			X	X			X
	INDICADOR: Atajar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13	Pasan la pelota con una mano y la atrapan con ambas manos	X			X	X			X
14	Lanzan y atrapan una pelota separados en grupos	X			X	X			X
	INDICADOR: Pateo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
15	Patea una pelota libremente	X			X	X			X
16	Patea la pelota a un lugar indicado	X			X	X			X

Nombres y Apellidos del Validador	Merleny Esperanza Amaya Ramos
Título profesional	Licenciada en Educación
Grado Académico	Magister en Educación
Institución donde labora	I.E.I 464- Barrio San Antonio- La Unión
Teléfono celular	952694786



Nota: se adjunta el proyecto de investigación

Anexo 4: Permiso al Señor Director



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

La Unión – Piura, 20 de Octubre del 2020

Carta S/N° - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Mg. NICOLAS GIRON INGA
Director de la I.E. N° 14059 – CRUZ DEL NORTE.
LA UNIÓN – PIURA.
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme: SANCARRANCO IMAN JOHANA MERCEDES, con código de matrícula N°. 0807181280, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el Proyecto de Investigación titulado "NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14059 CRUZ DEL NORTE, LA UNIÓN - PIURA, 2020

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

SANCARRANCO IMAN JOHANA MERCEDES
DNI N° 48504712



Anexo 5: Consentimiento informado

OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14059 CRUZ DEL NORTE, LA UNIÓN-PIURA, 2020

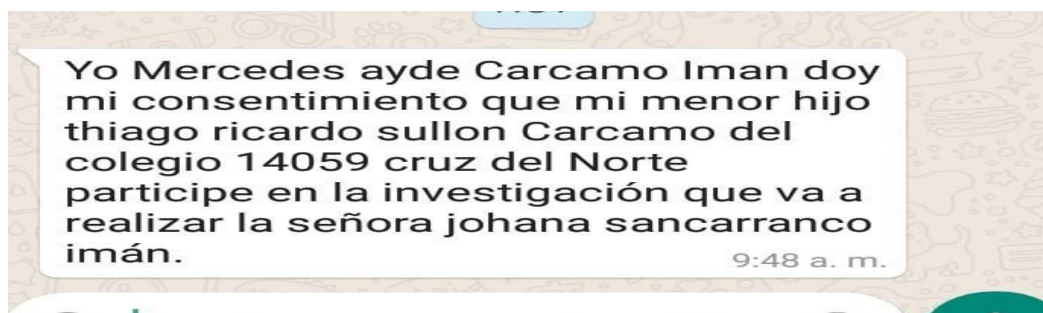
Investigador principal del estudio: Johana Mercedes Sancarranco Iman

Yo, Mercedes Ayde Carcamo Iman, identificado con DNI N° 44885994 padre o madre de familia del (la) menor hijo (a), declaro que he leído el procedimiento del estudio denominado “Nivel de motricidad Gruesa en los niños de 3 años”, y estoy completamente informado de los objetivos del mismo. La investigadora Johana Mercedes Sancarranco Iman, me ha explicado el estudio y ha absuelto mis dudas.

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Para lo cual firmo en el Distrito de la Unión, Provincia de Piura a los días del mes de octubre del año dos mil veinte.

**Mercedes Ayde
Carcamo Iman Firma
del PP-FF**



OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14059 CRUZ DEL NORTE, LA UNIÓN-PIURA, 2020

Investigador principal del estudio: Johana Mercedes Sancarranco Iman

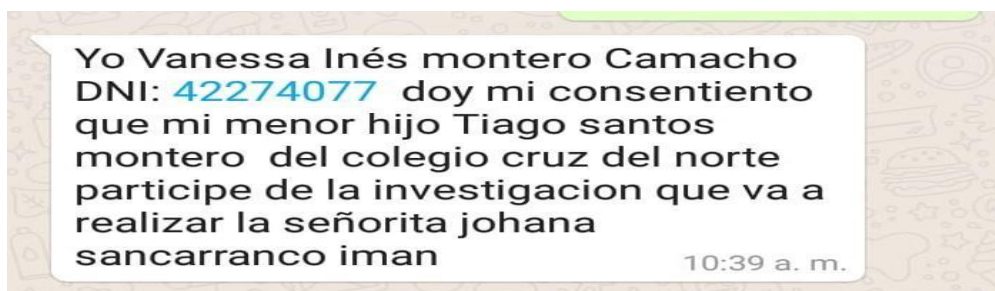
Yo, Vanesa Ines Montero Camacho , identificado con DNI N° 42274077 padre o madre de familia del (la) menor hijo (a), declaro que he leído el procedimiento del estudio denominado “Nivel de motricidad Gruesa en los niños de 3 años”, y estoy completamente informado de los objetivos del mismo. La investigadora Johana Mercedes Sancarranco Iman, me ha explicado el estudio y ha absuelto mis dudas.

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Para lo cual firmo en el Distrito de la Unión, Provincia de Piura a los días del mes de octubre del año dos mil veinte.

Vanesa Ines Montero Camacho

Firma del PP-FF



OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14059 CRUZ DEL NORTE, LA UNIÓN-PIURA, 2020

Investigador principal del estudio: Johana Mercedes Sancarranco Iman

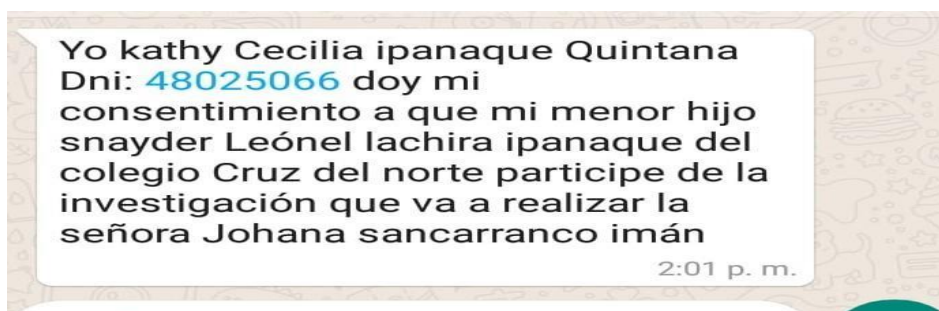
Yo, Kathy Cecilia Ipanaque Quintana , identificado con DNI N° 48025066 padre o madre de familia del (la) menor hijo (a), declaro que he leído el procedimiento del estudio denominado “Nivel de motricidad Gruesa en los niños de 3 años”, y estoy completamente informado de los objetivos del mismo. La investigadora Johana Mercedes Sancarranco Iman, me ha explicado el estudio y ha absuelto mis dudas.

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Para lo cual firmo en el Distrito de la Unión, Provincia de Piura a los días del mes de octubre del año dos mil veinte.

Kathy Cecilia Ipanaque
Quintana

Firma del PP-FF



OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14059 CRUZ DEL NORTE, LA UNIÓN-PIURA, 2020

Investigador principal del estudio: Johana Mercedes Sancarranco Iman

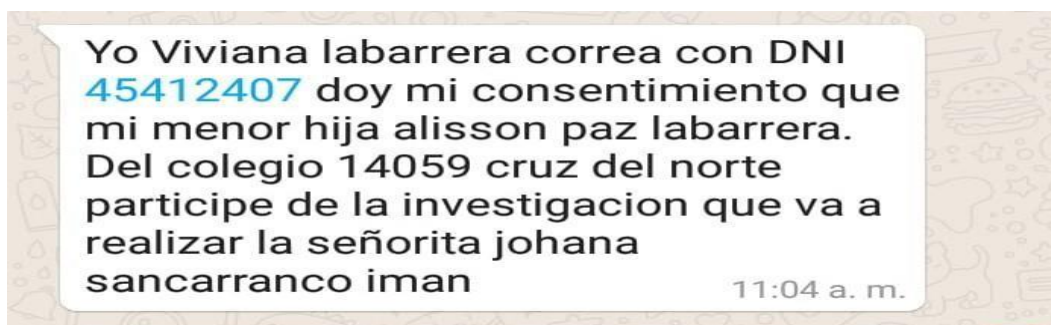
Yo, Viviana Labarrera Correa, identificado con DNI N° 45412407 padre o madre de familia del (la) menor hijo (a), declaro que he leído el procedimiento del estudio denominado “Nivel de motricidad Gruesa en los niños de 3 años”, y estoy completamente informado de los objetivos del mismo. La investigadora Johana Mercedes Sancarranco Iman, me ha explicado el estudio y ha absuelto mis dudas.

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Para lo cual firmo en el Distrito de la Unión, Provincia de Piura a los días del mes de octubre del año dos mil veinte.

Viviana Labarrera
Correa

Firma del PP-FF



Anexo 6. Protocolo de Consentimiento

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION

(PADRES)

Título del estudio: Nivel de Motricidad Gruesa en niños y niñas de 03 años

Investigador (a): Johana Mercedes Sancarranco Imán

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Nivel de Motricidad Gruesa en niños de 03 años” .

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación, tiene como finalidad examinar, describir y evaluar en nivel de motricidad gruesa em los niños y niñas de tres años,

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio donde se realizara lo siguiente:

1. Se formará un grupo de WhatsApp, con los participantes de este proyecto de investigación y con la investigadora
2. Se coordinará con los padres de familia de la muestra, para coordinar el día de la ejecución de la prueba piloto.
3. Se ejecutará la prueba piloto, la cual será vía WhatsApp.

Beneficios:

La realización de este proyecto de investigación, tiene múltiples beneficios para los niños participantes, ya que me permitirá conocer la situación de los mismos en el nivel de motricidad gruesa.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno.

Si tiene alguna duda adicional, sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente o llame al número telefónico: 936317300

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

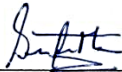


Juana Liseth Iman Morales

Participante

10/10/2020 11: am

Fecha y Hora



Johana Mercedes Sancarranco Iman

Investigador

10/10/2020 11: am

Fecha y Hora

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

6%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo