

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y  
LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN A  
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL  
DISTRITO JOSÉ CRESPO Y CASTILLO EN EL PRIMER  
TRIMESTRE DEL AÑO ACADÉMICO 2013**

Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en  
Educación Primaria

Autor.

Br. Olfa Nila, Panduro Caicho

Asesor

Lic. Nilson, Angulo Cachique

Tingo María – Perú

2013

## **DEDICATORIA**

A mi madre Aylen que está en el cielo por inculcarme en este camino brindándome todo su amor, su confianza necesaria, y sus sabios consejos.

A mi papá Crescencio y mis tres hermanos Evelyn, Milton, Elizabeth por darme su apoyo incondicional durante el desarrollo de mi investigación.

Dedico el presente trabajo a Dios, por ser parte de mi vida, quien me guía dándome la oportunidad y las fuerzas necesarias para seguir adelante.

A mis maestros por su orientación, aliento y apoyo. Al Licenciado en Adm. Educ. Nilson Angulo Cachique por su apoyo incondicional y desinteresado en el desarrollo de esta investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

ii

Agradezco a Dios, por brindarme las fuerzas y el aliento para salir adelante, después de cada momento difícil.

A mi madre Aylen que está en el cielo por ser el motor de mi vida, y por sus sabios consejos que me brindó.

De igual manera a mi papá Crescencio y mis hermanos Evelyn, Milton, y Elizabeth por su aliento y apoyo incondicional.

Al Licenciado Nilson Angulo Cachique, por su apoyo y confianza durante el proceso de investigación y desarrollo de la tesis.

## ÍNDICE CONTENIDO

iii

|   |     |
|---|-----|
| Dedicatoria .....                                     | ii  |
| Agradecimiento.....                                   | iii |
| Resumen .....   | xiv |
| Abstract .....  | xv  |
| I INTRODUCCIÓN .....                                  | 1   |
| II REVISIÓN DE LA LITERATURA .....                    | 4   |
| 2.1 Antecedentes.....                                 | 4   |
| 2.2 Bases Teóricas de la investigación .....          | 9   |
| 2.2.1Didactica.....                                   | 9   |
| 2.2.2Estrategias didácticas .....                     | 10  |
| 2.2.1.1Modalidades de organización de enseñanza ..... | 10  |
| 2.2.2.1.1Modalidades de organización estáticas .....  | 10  |
| 2.2.2.1.1.1Exposicion .....                           | 10  |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.2.1.1.2Técnicas de preguntas .....                    | 11 |
| 2.2.2.1.1.3Cuestionarios para investigar contenidos ..... | 12 |
| 2.2.2.1.2Modalidad de organización dinámica ----          | 13 |
| iv  |    |
| 2.2.2.1.2.1Debates .....                                  | 13 |
| 2.2.2.1.2.2Trabajo en grupo colaborativo .....            | 14 |
| 2.2.2.1.2.3Philips 6/6 .....                              | 14 |
| 2.2.2.1.2.4 Lluvia de ideas .....                         | 16 |
| 2.2.2.1.2.6 El juego.....                                 | 16 |
| 2.2.2.1.2.7 El juego didáctico .....                      | 17 |
| 2.2.2.1.2.8 Talleres .....                                | 19 |
| 2.2.2.1.2.9 Proyectos .....                               | 20 |
| 2.2.2.1.2.10 Método de casos.....                         | 20 |
| 2.2.2.1.2.11 Aprendizaje basado en los problemas .....    | 21 |
| 2.2.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje .....       | 22 |
| 2.2.2.2.1 Enfoque metodológico estatico .....             | 23 |
| 2.2.2.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual .....  | 23 |
| 2.2.2.2.1.2 Metodología del aprendizaje mecánico.....     | 23 |
| 2.2.2.2.1.3 Metodologías del aprendizaje repetitivo ..... | 24 |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.2.2.2 Enfoque metodológico dinámico.....                       | 24 |
| 2.2.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje colaborativo .....         | 24 |
| 2.2.2.2.2.2 Metodología del aprendizaje cooperativo .....          | 25 |
| 2.2.2.2.2.3 Metodología aprendizaje cognitiv .....                 | 26 |
| 2.2.2.2.2.3.1 Metodología de aprendizaje basado en problemas ..... | 26 |
| 2.2.2.2.2.3.2 Metodología del aprendizaje significativo .....      | 27 |
| 2.2.2.2.2.3.3 Metodología del aprendizaje constructivo .....       | 28 |
| 2.2.2.2.2.3.4 Metodología del aprendizaje por descubrimiento ..... | 28 |
| 2.2.2.2.2.3.5 Metodología del aprendizaje complejo .....           | 29 |
| 2.2.2.2.2.3.6 Metodología del aprendizaje autorregulador .....     | 30 |
| 2.2.2.3 Recursos como soporte de aprendizaje .....                 | 32 |
| 2.2.2.3.1 Recurso didáctico estático .....                         | 32 |
| 2.2.2.3.1.1 La palabra del docente .....                           | 32 |
| 2.2.2.3.1.2 Láminas y fotografías .....                            | 32 |
| 2.2.2.3.1.3 Vídeos .....   | 33 |
| 2.2.2.3.1.4 Canciones infantiles .....                             | 34 |
| 2.2.2.3.1.5 Cuentos infantiles .....                               | 34 |
| 2.2.2.3.2 Recurso como soporte de aprendizaje dinámico.....        | 35 |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.2.3.2.1 Blog del internet .....                               | 35 |
| 2.2.2.3.2.2 Carteles grupales .....                               | 36 |
| 2.2.2.3.2.3 Representaciones gráficas y esquemas .....            | 37 |
| 2.2.2.3.2.4 Tipos de organizadores gráficos .....                 | 37 |
| 2.2.2.3.2.5 Bibliográficos y textos .....                         | 38 |
| 2.2.2.3.2.6 Wiki de web .....                                     | 39 |
| 2.2.2.3.2.7 Textos .....  | 39 |
| 2.2.2.3.2.8 Hipertexto .....                                      | 40 |
| 2.2.3 Logro de aprendizaje .....                                  | 41 |
| 2.2.3.1 Logro de aprendizaje conceptual .....                     | 41 |
| 2.2.3.2 Logro de aprendizaje procedimental .....                  | 42 |
| 2.2.3.3 Logro de aprendizaje actitudinal .....                    | 42 |
| 2.2.4 Rol del docente .....                                       | 43 |
| 2.2.5 Psicología del aprendiz .....                               | 45 |
| 2.2.6 Enfoque disciplinario del área curricular comunicación..... | 45 |
| III METODOLOGÍA .....   | 46 |
| 3.1 Diseño de la investigación .....                              | 47 |
| 3.2. Población y muestra.....                                     | 48 |

|  |    |
|--|----|
| 3.2.1 Área geográfica del estudio .....                      | 48 |
| 3.2.2 Definición y operacionalización de las variables ..... | 49 |
| 3.3 Técnicas e instrumentos .....                            | 52 |
| 3.3.1 Plan de análisis de los datos .....                    | 53 |
| 3.3.2 Medición de variables .....                            | 53 |
| IV RESULTADOS.....   | 60 |
| 4.1 Resultados .....   | 60 |
| 4.2 Análisis de resultados .....                             | 76 |
| V CONCLUSIONES .....   | 83 |
| REFERENCIAS.....   | 84 |
| ANEXOS .....   | 95 |

### ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla01 .....   | 49 |
| Población de docentes y estudiantes de 6 <sup>to</sup> grado de las I.I.EE del Ámbito del distrito<br>José Crespo Y Castillo del Nivel Primario |    |
| Tabla 02.....   | 51 |
| Operacionalización de las variables   |    |
| Tabla 03.....   | 54 |



Baremo de categorización de estrategias didácticas

Tabla 04 ..... 55

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas:

Modalidades de organización de la enseñanza

Tabla 05 ..... 56

Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje

Tabla 06 ..... 57

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como

soporte de aprendizaje

Tabla 07 ..... 58

Baremo de la variable: Logro de aprendizaje

Tabla 08 ..... 60

Valores dicotómicos de las variables Estrategias Didácticas y Logros de Aprendizaje de los sujetos de la investigación

Tabla 09 ..... 61

Conocimiento de modalidades de organización de la enseñanza por el docente

Tabla 10 ..... 62

Actividades estratégicas bajo distintos Enfoques metodológicos de aprendizaje.

|  |    |
|--|----|
| Tabla 11-----  | 63 |
| Recursos soporte del aprendizaje   |    |
| Tabla 12-----  | 64 |
| Logro de aprendizaje de los estudiantes  |    |
| Tabla 13 -----   | 65 |
| Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios   |    |
| Tabla 14 -----   | 66 |
| Docentes con estudios de segunda especialidad  |    |
| Tabla 15 -----   | 67 |
| Grado académico y/o título de estudios superiores obtenidos por los docentes que<br>realizaron estudios universitarios | x  |
| Tabla 16-----  | 68 |
| Años de experiencia laboral  |    |
| Tabla 17 -----   | 69 |
| Tiempo laborando en la institución educativa   |    |
| Tabla 18 -----   | 70 |
| Condición laboral en la institución educativa  |    |
| Tabla 19 -----   | 71 |

Labora en otra institución educativa

Tabla 20 ..... 72

Inicia una sesión de clases

Tabla 21 ..... 73

Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución

Tabla 22 ..... 74

Busca alternativa de solución cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase

## ÌNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01 ..... 60

Valores dicotómicos de las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los sujetos de la investigación

Gráfico 02 ..... 61

Conocimiento de modalidades de organización de la enseñanza por el docente

Gráfico 03 ..... 62

Actividades estratégicas bajo distintos enfoques metodológicos de aprendizaje

Gráfico 04 ..... 63

Recursos soporte del aprendizaje

Gráfico 05 ..... 64

Logro de aprendizaje de los estudiantes

Gráfico 06 ..... 65

Perfil académico de los docentes: Lugar de estudios de los docentes

Gráfico 07 ..... 66

Perfil académico de los docentes: Grado académico de los docentes

Gráfico 08 ..... 67

Perfil académico de los docentes: ¿Estudio alguna especialización?

Gráfico 09 ..... 68

Perfil académico de los docentes: Experiencia laboral por Instituciones Educativas

Gráfico 10 .....69

Perfil académico de los docentes: Tiempo que viene laborando en la Institución  
Educativa

Gráfico 11 .....70

Perfil académico de los docentes: Situación laboral en las instituciones educativas

Gráfico 12 ..... 71

Perfil académico de los docentes: ¿Qué es lo que más usa para iniciar su sesión de  
clase?

Gráfico13 .....72

Perfil académico de los docentes: ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa

Gráfico 14 ..... 73

Perfil académico de los docentes: planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.

Gráfico 15 ..... 74

Perfil académico de los docentes: busca alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar el tipo de las variables de investigación: estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. La metodología que se utilizó en la investigación fue cuantitativa y la población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 688 estudiantes en el nivel primario de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de José Crespo y Castillo - Aucayacu. A los 20 docentes se les aplicó como el cuestionario para obtener datos respecto a las variables estrategia didáctica. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los estudiantes. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes fue dinámico en un 70% y estático en un 30% el logro de aprendizaje fue en un 70% de alto y en un 30%

Bajo. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad métodos de casos; con respecto a los enfoques metodológicos la mayoría de docentes utilizaron proporciona una guía a partir de un problema. Por otra parte, los recursos más utilizados por los docentes fueron videos internet. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes, se observó que la mayoría presentan un logro de aprendizaje alto. En cuanto al perfil académico se verifico que los docentes en el área de comunicación provienen de universidad, el 70% de docentes tiene una experiencia laboral de institutos pedagógicos años y solo el 30% son contratados.

Palabra clave: Estrategias didácticas, logro de aprendizaje, nivel primario, área de Comunicación.

#### ABSTRACT

The research was presented as general objective to determine the research variables: didactic strategies used by the teacher and the achievement of learning in the area of communication. The methodology that was used in the investigation was quantitative and the study population consisted of 20 teachers and 688 students at the primary level of the Educational Institutions within the district of José Crespo and Castle - Aucayacu. To the 20 teachers were applied as the questionnaire for obtaining data with respect to the variables teaching strategy. Likewise, it is inquired into the qualifications of the recording of notes of the first quarter of the students.

The results obtained in this work he was able to observe that the didactic strategies used by the teachers was dynamic in 70% and static in a 30% achievement of learning was in 70% of high and in a 30% low. In terms of the conceptual domain of the dimensions of

teaching strategies, it was observed that the majority of teachers are familiar methods such as modality of cases; with regard to methodological approaches the majority of teachers used provides a guide on the basis of a problem. On the other hand, the more resources used by the teachers were internet videos. In relation to the achievement of student learning, it was observed that the majority are an achievement of high learning. In regard to the academic profile verified that the teachers in the area of communication come from university, 70% of teachers has a work experience of the pedagogical institutes years and only 30% are hired. Keyword: teaching strategies, learning achievement, primary level, communication area.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación es un derecho fundamental y es vital para garantizar el acceso a una mayor calidad de vida. El Perú ha ingresado a la segunda década del nuevo siglo con el convencimiento de que además de mejorar la cobertura universal de la educación primaria debe asegurar una educación de calidad para todos sus niños y niñas y generar las condiciones para mejorar el proceso de aprendizaje.

Si bien Perú está cada vez más cerca de lograr la universalización de la educación primaria, existe el consenso de que asistir a la escuela no necesariamente se está traduciendo en que los niños y niñas tengan una trayectoria escolar exitosa, en la que incorporen los conocimientos y capacidades que por derecho les corresponde. El problema educativo más grave que afecta a las niñas y niños del Perú es el bajo nivel existente de comprensión lectora y razonamiento matemático. Se trata de dos competencias básicas del proceso de aprendizaje sin las cuales las niñas y los niños

peruanos verán limitados su desarrollo integral y sus oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos.

Por ello ante la deficiencia de logros de aprendizaje por parte de los niños, los docentes deben mejorar sus estrategias didácticas, tener la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, que ayudaran de manera precisa a lograr el objetivo que se tiene con el educando.

Teniendo en cuenta este contexto académico y socioeducativo, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria del sexto grado, así también, como mejorar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica para un aprendizaje significativo de los estudiantes.

Ante la problemática descrita, se formula el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de Sexto Grado del nivel primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de José Crespo y Castillo en el primer trimestre académico 2013?

Para lo cual se formula como objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de José Crespo y Castillo en el año 2013.



Y como objetivos específicos:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.

Estimar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes.

Perfilar académicamente al docente del nivel primario que se desempeña como profesor del área de comunicación.

El presente trabajo está orientado para dar a conocer las estrategias didácticas que utiliza el docente y el logro de aprendizaje que obtienen los alumnos en el área de comunicación y sobre todo enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes que forman parte esencial en el desarrollo de la educación, y en la formación intelectual y social de sus alumnos para que se formen personas capaces de responder a los retos que se presenten en este mundo globalizado, porque es necesario conocer la realidad en la que los docentes realizan su labor educativa y que sean conscientes con la labor que desempeñan en el ámbito de la educación. Por la importancia que se le da hoy en día a la educación, y por la necesidad de que se mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje y la calidad educativa en nuestro país.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre la actividad didáctica del docente y el aprendizaje del estudiante se debe a que permitir conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias didácticas utilizadas por los docentes, así como las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes en los diversos niveles que le permitan el desarrollo de la meta cognición. Esta investigación se justifica en razón de que permitirá dar a conocer a los docentes la importancia de

emplear estrategias didácticas en el desarrollo de sus clases, de tal manera que aumente la motivación de los estudiantes. Por lo tanto la presente investigación es relevante porque los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones con el fin de incentivar la innovación de estrategias didácticas favoreciendo la formación y desempeño profesional del docente.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Pérez (2005); desarrolló una investigación titulada “Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4<sup>o</sup> grado de educación básica de la U.E Tomas Rafael Giménez” de Barquisimeto. El presente estudio se basa en la modalidad descriptiva con diseño de campo. El propósito fue determinar la efectividad del uso de estrategias de comprensión lectora de los alumnos del 4<sup>o</sup> grado de la U.E “Tomas Rafael Giménez”. Para lo cual se utilizó una muestra de 18 sujetos a la que se le aplicó un instrumento tipo prueba antes y después de ser sometidos al plan instruccional sobre estrategias de comprensión lectora. Dicho instrumento fue valido a través de un juicio de expertos en educación. La información recabada fue tabulada y graficada, analizándola porcentualmente. Las conclusiones obtenidas revelaron que el uso de las

estrategias de comprensión lectora son efectivas para mejorar los niveles de ésta en los alumnos.

Kairath (2006); desarrolló una investigación titulada “Estrategias de enseñanza en el sector lengua castellana y comunicación estudio descriptivo” en Chile. En esta investigación de carácter descriptiva, el interés se centrará en el dominio de preparación de la enseñanza: implementación del currículo para que todos los estudiantes logren aprendizajes de calidad y el dominio referente y enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la competencia didáctica-disciplinar del docente. A partir de la investigación realizada se ha llegado a establecer las siguientes conclusiones que van en estrecha relación con los objetivos específicos planteados. En primer lugar, el objetivo correspondiente a señalar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes del sector Lengua Castellana y Comunicación en los colegios Domus Mater, Windsor School y Centro Educativo Armando Robles. Es posible determinar lo siguiente: A través de las respuestas de los alumnos es posible apreciar que en la mayoría de los casos, se siguen empleando estrategias de enseñanza tradicionales para el profesor de lengua materna (como la clase expositiva y el dictado); y estrategias como los juegos, simulacros de debates todavía no son considerados en su totalidad por el profesor, para su uso en el nivel educacional en el que se desarrolló el ítem de actividades, considerado en el cuestionario.

Palomino (2008); realizó la investigación referente “Estrategia de trabajo colaborativo para el diseño y la elaboración del plan estratégico educativo de la congregación Dominicanas de Santa María Magdalena de Speyer” en Perú, cuyo objetivo de la investigación es analizar el proceso seguido para el diseño y elaboración del Plan

Estratégico Educativo, de la Congregación, aplicando la estrategia del trabajo colaborativo. La investigación fue realizada con 25 docentes, siendo su conclusión que la estrategia de trabajo colaborativo utilizada para diseñar el Plan Estratégico, aún las carencias como la no participación de las directoras desde el inicio del trabajo y la falta de destreza en cuanto al uso de la tecnología, fue una estrategia adecuada ya que según la percepción de los participantes, ayudó a los miembros de las diferentes comunidades educativas involucradas, a integrarse y trabajar mancomunadamente, logrando así el diseño del Plan Estratégico Educativo Regional y por esto podemos afirmar que la experiencia de trabajo colaborativo realizada tiene la ventaja de crear espacios de trabajo conjunto sin mucha demanda de tiempo e inversión.

Lara (2008); realizó una investigación sobre “Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura en primer grado de educación primaria”. Las estrategias propuestas pueden ser empleadas en cualquier aula de primer grado. Se aplicó una prueba de diagnóstico a 14 alumnos de primer grado de la escuela primaria rural Benito Juárez de Alaquines comunidad de Rancho Negro, con el propósito de determinar el nivel de conceptualización evolutiva en el que se encuentra el escolar y el desarrollo de las habilidades en cuanto a su competencia comunicativa. La mayoría de los alumnos manifiestan un desarrollo regular con respecto a las habilidades y destrezas necesarias para la adquisición de la lecto escritura, es necesario poner más atención con respecto a la motricidad fina, la redacción, la escritura y redacción de palabras y oraciones sin descuidar los demás aspectos. Los expertos consideraron que las estrategias se encuentran en un adecuado nivel científico porque se sustentan teóricamente y profundizan en el proceso de enseñanza, expresan resultados de investigación directa y

metodología propia y que son de gran utilidad en la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura ayudando al alumno a desarrollarse integralmente.

Cano (2009); realizó la investigación referente a “Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector” en Perú, siendo su objetivo fue adaptar un cuestionario sobre motivación lectora. Esto se realizó en dos colegios en donde se aplica un programa de promoción de la lectura, al cual denominan Plan lector. La investigación fue realizada con 162 alumnos, siendo su conclusión La comparación de las escalas, áreas y factores de la motivación lectora, según género y grado escolar resultaron ser significativas en algunos casos. Las mujeres de esta muestra obtuvieron puntajes que demostraban mayor motivación hacia la lectura que los hombres en general y con diferencias significativas en las escalas Reto de la lectura, Reconocimiento social, Entorno social, Cumplimiento de metas; el área, Razones sociales para la lectura y el factor Motivación extrínseca. Con respecto al grado escolar, se pudo apreciar que los de noveno grado tenían mayores puntajes en general, seguidos de los de décimo y undécimo correlativamente. Las diferencias significativas se dieron en las escalas Reconocimiento social, Notas, Competencia entre pares, Cumplimiento de metas; el área Razones para la lectura con orientación hacia el rendimiento y el factor Motivación extrínseca, especialmente entre noveno y undécimo.

Salazar (2010); realizó la investigación respecto a “Diseños de situaciones didácticas en la utilización del cuento infantil para el desarrollo de la competencia del lenguaje oral”, siendo su objetivo analizar la utilización del cuento infantil en el diseño de situaciones didácticas para el desarrollo de la competencia de lenguaje oral en preescolar y a partir

de los resultados diseñar una propuesta de capacitación docente. La investigación se realizó con 27 alumnos, siendo su conclusión, se concluye que el diseño de situaciones didácticas mediante el cuento infantil como estrategia didáctica favorece la utilización de herramientas para pensar y comunicarse de manera clara, coherente y sencilla entre las cuales se encuentran el dominio y desarrollo de la habilidad de escucha, como primer indicador insustituible del lenguaje oral, así como: hablar, dialogar y conversar en su lengua materna en fin utilizar el lenguaje como una herramienta de comunicación y dirección de la acción cognitiva del pensamiento, ya que pensar engloba una gran cantidad de actos mentales: creer, estimar, opinar, juzgar, valorar, reflexionar, considerar, calcular, inventar, recordar, etc.; pero también está en relación con la expresión.

Tamayo (2011); realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 2<sup>do</sup> grado del nivel primaria” en la ciudad de Trujillo. La metodología que se utilizó en la investigación fue descriptiva ya que el propósito fue describir la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel primaria. La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 587 estudiantes. De los resultados obtenidos en este trabajo se observa que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por la mayoría de los docentes en un 55% empleo estrategias didácticas estáticas y el logro de aprendizaje es bajo; así mismo solo el 45% de los docentes, utiliza estrategias didácticas de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto.

Seban (2011); realizo una investigación titulada “la comprensión de textos en el área de comunicación y su influencia en la dramatización como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 3095 Perú kawachi”. La muestra se obtuvo por muestreo probabilístico aleatorio y quedo conformada por 60 alumnos de sexto grado, la técnica que se utilizo fue la encuesta y como instrumento un cuestionario con comprensión de textos los valores obtenidos nos permiten comprobar y aceptar la comprensión de textos en el área de comunicación influye positivamente en la dramatización de los estudiantes.

Subia, Mendoza & Rivera. (2011); Realizaron una investigación sobre “Influencia del programa mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes el 2<sup>do</sup> grado de educación primaria de la institución educativa N<sup>o</sup> 71011 San Luis Gonzaga Ayaviri Melgar” en Puno; en la cual su propósito es dar a conocer cuáles son los efectos del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora. El estudio se realizó con 31 estudiantes de la I.E. los resultados que se han obtenido a través de la aplicación de las pruebas de evaluación muestran que se ha logrado incrementar el nivel de comprensión lectora, gracias a la aplicación del programa Mis lecturas preferidas. En conclusión el programa mis lecturas preferidas han influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora.

## 2.2. Bases teóricas de la investigación

### 2.2.1 Didáctica

Escudero (1980); insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de

carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral". Por tanto, a la vista de lo anterior, podemos apuntar ya que la Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando. La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

### 2.2.2 Estrategias didácticas

Díaz (1999); Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. En este sentido las estrategias didácticas proporcionan las bases y elementos que nos permiten, tanto al maestro como al alumno



poder obtener un determinado alcance en el desarrollo de competencias, ya que proporcionan información, desarrollan la motivación, establecen las técnicas de enseñanza y de aprendizaje que han de guiar el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula. de igual manera, las estrategias orientan tanto al profesor como al alumno, el camino que han de seguir para poder alcanzar la competencia en un nivel aceptable y por lógica alcanzar satisfactoriamente los objetivos establecidos en la planeación didáctica.

#### 2.2.1.1 Modalidades de organización de enseñanza

##### 2.2.2.1.1 Modalidades de organización estáticas

###### 2.2.2.1.1.1 Exposición

Según Sánchez (2006); define la exposición; Se cómo al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa. En la exposición se parte de una idea para, posteriormente, añadir explicaciones. De esta manera, podemos decir que la exposición es la exhibición de la explicación de un tema o una idea con la intención de informar. Es decir, la exposición equivale a informar, explicar o demostrar; mientras que la explicación parte de una base expositiva o informativa existente con finalidad demostrativa. Prácticamente, todos los géneros, tanto orales como escritos, en el ámbito académico, utilizan la explicación y la exposición. Por ejemplo, el ensayo, la mon <sup>10</sup>, la tesis, el examen, la conferencia, la plática, entre otros géneros.

#### 2.2.2.1.1.2 Técnicas de preguntas

Para Uliber (2000); Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Las preguntas pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, su contexto social. La técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas en el campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. La técnica de pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. Además, dependiendo del diseño, permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido.

#### 2.2.2.1.1.3. Cuestionarios para investigar contenidos

Arribas (2004); el cuestionario es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente tanto desde el punto de vista lógico como psicológico y expresado

comprensiblemente, es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. diseñado para cuantificarla y universalizarla, es una técnica de recogida de información más empleada para una investigación, porque es menos costosa, permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis, aunque también puede tener otras limitaciones que pueden restar valor a las investigación desarrolladas. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información. Un cuestionario debe levantar la moral, motivar y alentar al entrevistado para que participe en la entrevista, coopere y la termine. Las entrevistas incompletas tienen una utilidad limitada, en el mejor de los casos. Al diseñar un cuestionario, el investigador debe buscar la fatiga, el aburrimiento y el esfuerzo del entrevistado a fin de evitar las respuestas incompletas y falta de respuestas. Un cuestionario es un conjunto de preguntas cuyo objetivo es obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno. En el ámbito de la educación, los cuestionarios suelen ser el mecanismo elegido por los docentes para evaluar a sus alumnos. Un cuestionario puede aparecer por escrito, indicando al estudiante que responda en una hoja las preguntas en cuestión. De acuerdo a sus respuestas, el profesor podrá juzgar si el alumno aprendió, o no, lo dictado en clase. Los cuestionarios a modo de examen también pueden concretarse de manera oral. En este caso, el alumno deberá responder al interrogatorio del docente, quien se encargará de hacer preguntas vinculadas al tema de estudio.

#### 2.2.2.1.2 Modalidad de organización dinámica

##### 2.2.2.1.2.1 Debates

Sabatini (1990); afirma que una “discusión” es una forma de diálogo que se realiza a partir de un tema o argumento y sobre hechos que son muy importantes para los interlocutores; su objetivo es convencer a los otros de nuestras propias ideas. Una discusión se convierte en “debate” cuando ésta tiene carácter público y es regulada por un moderador. Las formas físicas del debate son dos: circular y cerrado (para algunos autores “mesa redonda”) cuando los participantes se colocan en círculo sencillo o doble teniendo como referente al moderador; semicircular y abierto, cuando los participantes se colocan en forma de media luna en dirección a un público real o virtual (es la misma técnica de la “videoconferencia” o del “foro”). El debate es un diálogo entre personas. No es una pelea entre enemigos sino una conversación entre seres humanos que se respetan. Los participantes deben conocer sobre el tema a debatir e informarse por sí mismos y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El debate no es una improvisación, deben pensar muy bien y fundamentar con materiales bibliográficos (documentación), estadística u otros su punto de vista, de esta manera le podrá dar solidez a la posición y la riqueza del tema nos beneficiará a todos.

#### 2.2.2.1.2 Trabajo en grupo colaborativo

Robles (2004); El trabajo colaborativo promueve en un pequeño grupo de estudiantes a lograr metas comunes, cabe aclarar, que trabajo colaborativo no significa repartir tareas ni es sinónimo de trabajar en grupo, ya que se puede observar que en un trabajo en grupo se puede dar la competencia entre los integrantes o bien la indiferencia y en el trabajo colaborativo la interdependencia positiva entre los miembros del equipo es el factor principal en esta forma de trabajo. La interdependencia positiva la deben

entenderla como el compromiso y la responsabilidad de aprender y enseñar unos de otros. el trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo. Es de suma importancia crear una “comunidad” que buscara el logro de las metas que se tienen en común. El grupo debe de generar procesos de reconstrucción del conocimiento, esto se refiere a que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, debido a que se manifiesta una interacción de los integrantes del equipo.

#### 2.2.2.1.2.3Phillips 6/6

Phillips 66 es una técnica de dinámica de trabajo en equipo que se basa en la organización de la clase o reunión social grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo y también se le da un determinado tiempo de 6 minutos a los participantes de la exposición del Phillips 66 Cuando el facilitador de un grupo considera oportuna la realización de un "Phillips 66", formula con precisión la pregunta o tema del caso, y explica cómo los miembros han de formar subgrupos de 6, ya sea desplazando los asientos, o volviéndose tres personas de una fila de adelante hacia los tres de la fila de atrás cuando los asientos son fijos. El facilitador informa a los participantes sobre la manera como han de trabajar cada subgrupo e invita a formar los subgrupos. Una vez que los sub-grupos han designado un coordinador y un secretario, el Facilitador toma el tiempo para contar los seis minutos que ha de durar la tarea. Un minuto antes de expirar el plazo, advierte a los subgrupos para que puedan hacer el resumen. Terminado el tiempo de discusión de los subgrupos, el facilitador

reúne al grupo en sesión plenaria y solicita a los secretarios la lectura de sus breves informes. El facilitador u otra persona anotan en un rotafolio una síntesis fiel de los informes leídos por los secretarios. De tal modo que todo el grupo tenga conocimiento de los diversos puntos de vista que se han obtenido, extrae las conclusiones sobre ellos, y se hace un resumen final cuya naturaleza dependerá del tema, pregunta o problema que se haya expuesto el informe.

#### 2.2.2.1.2.4 Lluvia de ideas

La Lluvia de Ideas (Brainstorming) es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. Esta herramienta creada en el año 1941 por Alex Osborne, cuando su búsqueda de ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado de “lluvia de ideas” que generaba más y mejores ideas que las que los individuos podían producir trabajando de forma independiente.” Se deberá utilizar la Lluvia de Ideas cuando exista la necesidad de: Liberar la creatividad de los equipos, generar un número extenso de ideas, involucrar a todos en el proceso, identificar oportunidades para mejorar. Para utilizar la técnica de Lluvia de Ideas: Escoger a alguien para que sea el facilitador y apunte las ideas, escribir en un rotafolio o en un tablero una frase que represente el problema y el asunto de discusión, escribir cada idea en el menor número de palabras posible. Verificar con la persona que hizo la contribución cuando se esté repitiendo la idea. No interpretar o cambiar las ideas, establecer un tiempo límite aproximadamente 25 minutos, fomentar la creatividad. Construir sobre las ideas de otros. Los miembros del grupo de Lluvia de Ideas y el facilitador nunca deben criticar las ideas, revisar la lista para verificar su comprensión,

eliminar las duplicaciones, problemas no importantes y aspectos no negociables. Llegar a un consenso sobre los problemas que parecen redundantes o no importantes.

#### 2.2.2.1.2.5 El juego

Ponce (2009); es cierto, que principalmente asumimos que el juego es una actividad siempre presente en la infancia y que nos resulta muy eficaz cuando pretendemos hacer que el interés del niño o de la niña se despierte. Por otro lado, en la valoración que hacemos del juego en la infancia, tendemos a contraponer lo que es juego y lo que es trabajo o aprendizaje. El juego constituye una actividad voluntaria, que el alumnado desempeña libremente, y a través de actividades lúdicas, éste aprende a desarrollar habilidades sociales, vivir nuevas experiencias de forma individual o bien conjunta con otros alumnos y alumnas que le ayude a realizar descubrimientos, le favorece la adquisición del lenguaje incrementando su vocabulario así como facilita la iniciación del diálogo con aquellos con los cuales comparte el juego a la vez que desarrolla su imaginación y su creatividad. El juego es una de las actividades más relevantes en el proceso de desarrollo de la persona, es necesario para el perfeccionamiento y adquisición de habilidades de índole cognitivas, sociales, conductuales, etc. Y desde el punto de vista psicológico, desempeña en el ser humano las funciones siguientes: Facilita la integración de las experiencias en el repertorio conductual, inhibe las conductas socialmente recriminadas, facilita el conocimiento de habilidades sociales, pautas que mejoran el desarrollo óptimo de la persona con los demás y con el medio, entrenamiento en resistencia a la frustración sobre todo en aquellos juegos que lleva

implícito la competición, incrementa la motivación y la sensación de realizar una acción placentera.

#### 2.2.2.1.2.6 El juego didáctico

García (2007); un juego didáctico debería contar con una serie de objetivos que le permitirán al docente establecer las metas que se desean lograr con los alumnos, entre los objetivos se pueden mencionar: plantear un problema que deberá resolverse en un nivel de comprensión que implique ciertos grados de dificultad. Afianzar de manera atractiva los conceptos, procedimientos y actitudes contempladas en el programa. Ofrecer un medio para trabajar en equipo de una manera agradable y satisfactoria. Reforzar habilidades que el niño necesitará más adelante. Educar porque constituye un medio para familiarizar a los jugadores con las ideas y datos de numerosas asignaturas. Brindar un ambiente de estímulo tanto para la creatividad intelectual como para la emocional. Y finalmente, desarrollar destrezas en donde el niño posee mayor dificultad. En este tipo de juegos se combinan el método visual, la palabra de los maestros y las acciones de los educandos con los juguetes, materiales, piezas etc. Así, el educador o la educadora dirige la atención de éstos, los orienta, y logra que precisen sus ideas y amplíen su experiencia. En cada juego didáctico se destacan tres elementos: El objetivo didáctico. Es el que precisa el juego y su contenido. Por ejemplo, si se propone el juego «Busca la pareja», lo que se quiere es que los infantes desarrollen la habilidad de correlacionar objetos diversos como naranjas, manzanas, etc. El objetivo educativo se les plantea en correspondencia con los conocimientos y modos de conducta que hay que fijar. Las acciones lúdicas. Constituyen un elemento imprescindible del juego didáctico.



Estas acciones deben manifestarse claramente y, si no están presentes, no hay un juego, sino tan solo un ejercicio didáctico. Estimulan la actividad, hacen más ameno el proceso de la enseñanza y acrecientan la atención voluntaria de los educandos. Un rasgo característico de la acción lúdica es la manifestación de la actividad con fines lúdicos; por ejemplo, cuando arman un rompecabezas ellos van a reconocer qué cambios se han producido con las partes que lo forman. Los maestros deben tener en cuenta que, en esta edad, el juego didáctico es parte de una actividad dirigida o pedagógica, pero no necesariamente ocupa todo el tiempo que esta tiene asignado. Las reglas del juego. Constituyen un elemento organizativo del mismo. Estas reglas son las que van a determinar qué y cómo hacer las cosas, y además, dan la pauta de cómo cumplimentar las actividades planteadas.

#### 2.2.2.1.2.7 Talleres

Coriat (1982); En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un

simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica. Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos o aplicados según los objetivos que se proponen y el tipo de materia que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, los principios, las ideas, las teorías, las características y las relaciones que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y competencias que le permiten al alumno operar con el conocimiento y el transformar el objeto, cambiarse a sí mismo. Precisamente esta actitud activa y transformadora que exige el desarrollo científico técnico y la formación (construcción cultural), constituye una de las razones para que los talleres hayan renacido en el quehacer pedagógico cotidiano. Es decir, el taller debe servir para formar y ejercitar creadoramente la acción intelectual o práctica de los alumnos, cosa que ya indica su nombre: taller de aprendizaje o taller pedagógico.

#### 2.2.2.1.2.8 Proyectos

Tippelt & Lindemann (2011); mencionan que para poder desarrollar los diferentes tipos de competencias sobre todo si nos referimos a una formación orientada a la práctica, a las situaciones de trabajo reales, es necesario disponer de los métodos de enseñanza aprendizaje más apropiados. El aprendizaje mediante el método de proyectos fomenta una actuación creativa y orientada a los objetivos en el sentido de que se

transmiten, además, de las competencias específicas (técnicas), sobre todo las competencias interdisciplinarias a partir de las experiencias de los propios alumnos/os. La clave de la eficacia y aceptación del método de proyectos radica en su adecuación a lo que podrían denominar „características necesarias para el desarrollo de competencias”. El método de proyectos permite desarrollar el “modelo ideal “de una acción completa a través de las seis fases del proyecto: Informar, planificar, decidir, realizar, controlar, valorar reflexionar (Evaluar).

#### 2.2.2.1.2.9 Método de casos

Reynolds (1990) dice; Es característica del método del caso la discusión pública en clase de las alternativas seleccionadas por cada alumno. Las diversas soluciones son analizadas en una sesión dirigida por el profesor, permitiendo discutir distintos puntos de vista y comprobar el amplio abanico de soluciones posibles. Este método fomenta la discusión y la comunicación entre los estudiantes y de estos con los docentes que dirigen el debate. El aprendizaje resulta más efectivo cuando el estudiante desarrolla una habilidad en una situación tan realista como sea posible, analizado posteriormente de modo explícito su actuación. El método del caso exige una participación más intensa, comparado con otras técnicas habituales de aprendizaje. Deberá no sólo aprender y comprender ideas, sino también utilizarlas cuando los casos requieran juicios de valor. Tendrá que tomar decisiones y defender su punto de vista en la discusión. Un factor esencial en el buen funcionamiento del método es la adecuada información al alumno respecto a la idoneidad de las opciones que toma y del trabajo realizado. La labor del profesor facilitando información y ayudando con posterioridad a la realización del

trabajo por parte de los alumnos, en la comprensión del caso y de sus soluciones es vital. El método del caso facilita la comprensión de conceptos a través de múltiples situaciones problemáticas, “Un medio para adquirir aptitudes consiste en llegar a la comprensión de algunos conceptos usuales en el ámbito de la gestión y la toma de decisiones. Un “concepto” es una forma específica de relacionar hechos e ideas con el fin de dar un sentido a las realidades complejas que nos rodean.” El método del caso funciona por una serie de razones: Las capacidades se desarrollan estudiando casos reales, los estudiantes aprenden a desarrollar conceptos, los estudiantes asimilan mejor las ideas y conceptos que han puesto en orden y utilizado ellos mismos en el transcurso de su experiencia de resolución de problemas surgidos de la realidad, el trabajo en grupo. También puede ser individual, los estudiantes lo encuentran más interesante.

#### 2.2.2.1.2.10 Aprendizaje basado en los problemas

Morales & Landa (2004); definen el aprendizaje basado en problemas (ABP) como una estrategia de enseñanza- aprendizaje que se inicia con un problema real o realístico, en la que un equipo de estudiantes se reúne para buscarle solución. El problema debe plantear un conflicto cognitivo, debe ser retador, interesante y motivador para que el alumno se interese por buscar la solución. Este problema debe ser lo suficientemente complejo, de manera tal que requiera de la cooperación de los participantes del grupo para abordarlo eficientemente. La complejidad de éste debe estar controlada por el profesor, para evitar que los estudiantes se dividan el trabajo y se limiten a desarrollar sólo una parte, como ocurre en ciertas actividades grupales. El ABP se convierte en un desafío para el alumno, obligándolo a que se comprometa a fondo en la búsqueda del

conocimiento. Por eso se dice que el ABP es una estrategia de aprendizaje que permite producir cambios significativos en los estudiantes.

#### 2.2.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Obregón (2010) define; los enfoques metodológicos de aprendizaje son aquellas formulaciones, teorías, paradigmas y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos. Tienen por tanto, un carácter descriptivo. El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente. Ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos.

##### 2.2.2.2.1 Enfoque metodológico estático

###### 2.2.2.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual

Schunk (1991) menciona; El conductismo iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas conductas. El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a

continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico. Por ejemplo, cuando le presentamos a un estudiante la ecuación matemática " $2 + 4 = ?$ ", el estudiante contesta con la respuesta "6". La ecuación es el estímulo y la contestación apropiada es lo que se llama la respuesta asociada a aquel estímulo. Los elementos claves son, entonces, el estímulo, la respuesta, y la asociación entre ambos. La preocupación primaria es cómo la asociación entre el estímulo y la respuesta se hace, se refuerza y se mantiene. El conductismo focaliza en la importancia de las consecuencias de estas conductas y mantiene que las respuestas a las que se les sigue con un refuerzo tienen mayor probabilidad de volver a sucederse en el futuro. No se hace ningún intento de determinar la estructura del conocimiento de un estudiante, ni tampoco de determinar cuáles son los procesos mentales que ese estudiante necesita usar. Se caracteriza al estudiante como reactivo a las condiciones del ambiente y no como sucede en otras teorías, donde se considera que asume una posición activa en el descubrimiento del mismo.

#### 2.2.2.2.1.2 Metodologías del aprendizaje repetitivo

Fingermann (2011); el aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar "a lo loro" pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del

escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo. Otra denominación que recibe el aprendizaje por repetición es aprendizaje memorístico, pero en realidad la memoria siempre interviene en los procesos de aprendizaje, aun cuando se lo haga significativamente, siendo una facultad compleja y absolutamente necesaria para almacenar la información y poder recuperarla.

#### 2.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje colaborativo:

Para Gros, (2000), es un proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso. El aprendizaje colaborativo, mediante trabajo de grupo, es un ingrediente esencial en todas las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje ya que los estudiantes incrementan el potencial de obtención de los resultados de aprendizaje. En este enfoque los estudiantes trabajan en equipo, se comunican, colaboran mutuamente, construyen sobre las ideas de otros, negocian, manejan sus conflictos, resuelven problemas, se evalúan y aprenden habilidades de socialización. Para ello se recomienda trabajar con grupos de cinco estudiantes y que el instructor cumpla los roles de facilitador, entrenador, guía, observador, retroalimentador. La responsabilidad individual de cada estudiante es muy valorada debido a que si ésta no se da, no hay resultados de equipo satisfactorios; por eso, su desempeño es evaluado tanto de manera individual como de equipo. Se evalúan las presentaciones, los comportamientos de los miembros interactuando en equipo, las

aportaciones individuales al equipo, la forma en que resuelven los conflictos, los avances que logran como equipo tanto en la interacción como en la realización de la tarea y los resultados.

#### 2.2.2.2.2 Metodología del aprendizaje cooperativo

Johnson, Johnson y Holubec (1999); la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo. Y tienen además una doble finalidad: aprender los contenidos escolares, y aprender a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar. No se trata de que los alumnos de una clase hagan, de vez en cuando, un «trabajo en equipo», sino de que estén organizados, de forma más permanente y estable, en «equipos de trabajo» fundamentalmente para aprender juntos, y, ocasionalmente, si se tercia, para hacer algún trabajo entre todos.

#### 2.2.2.2.3 Metodología aprendizaje cognitivo



El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico. En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

#### 2.2.2.2.3.1 Metodología de aprendizaje basado en problemas

García (2008); es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. El aprendizaje está centrado en el alumno, Bajo la guía de un tutor, los estudiantes deben tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando lo que necesitan conocer para tener un mejor entendimiento y manejo del problema en el cual están trabajando, y determinando dónde conseguir la información necesaria (libros, revistas, profesores, internet, etc.). Los profesores se convierten en consultores de los estudiantes. De esta manera se permite que cada estudiante

personalice su aprendizaje. Por otro lado Barrows define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

#### 2.2.2.2 .3.2 Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel, Novak & Hanesian (1983); un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

#### 2.2.2.2.3.3 Metodología del aprendizaje constructivo

Castilla (2006); El proceso de construcción del conocimiento es un proceso activo, no es algo que se transmite, entrega y recibe. Se trata de una construcción a partir de la acción e interacción del sujeto con su entorno natural, social y cultural. Se parte del supuesto que el niño llega al aula con un sinnúmero de experiencias previas, conocimientos y características personales que deben ser aprovechadas por la escuela. El papel del maestro es apoyar a cada alumno para que progrese desde su nivel de aprendizaje a otro más complejo y elaborado, tomando en cuenta sus experiencias, conocimientos previos, nivel de destrezas, necesidades, estilos de aprendizaje y de procesamiento de información. En general el rol del maestro en el proyecto constructivista es la de servir de modelo y guía e impulsor del aprendizaje. Es un mediador, un facilitador, un creador permanente de circunstancias que no sólo inciden en los procesos cognitivos sino que regulan la formación afectiva y moral del alumno.

#### 2.2.2.2.3.4 Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Bruner (1960). Se entiende por aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente. El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone a aprendizaje por recepción. El aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Constituye un aprendizaje muy efectivo, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un

conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos Según Bruner, podemos hablar de tres tipos de descubrimiento: Descubrimiento inductivo: implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización

#### 2.2.2.2.3.5 Metodología del aprendizaje complejo

Morín (1986); cuando la inteligencia es ejercitada en los casos más individualizados, complejos e innovadores se convierte en arte, el cual, por definición excluye normas o recetas, es capaz de combinar numerosas cualidades, algunas de ellas antinómicas. Son cualidades que deberían ejercitarse en toda situación de enseñanza-aprendizaje pero que en realidad son ignoradas u obstaculizadas por un sistema de enseñanza que continúa adherido a un paradigma simplificador, no complejo. Dichas cualidades o capacidades son: El auto-hetero-didactismo rápido, es decir, la capacidad de aprender por sí mismo utilizando la enseñanza de una competencia exterior. Esta cualidad facilita el camino al desarrollo de la creatividad, la cual adquiere hoy una singular importancia, pues permite la construcción de nuevos modos de entender el conocimiento y la enseñanza, aptitud de jerarquizar lo importante y lo secundario, de seleccionar lo significativo y eliminar lo no pertinente o inútil. La adquisición de esta cualidad resulta cada vez más difícil, debido al predominio excesivo de la inmediatez y a la velocidad con la que se consumen las noticias en un mundo, donde la información ha revolucionado todas las esferas vitales. Los aprendientes se ven absorbidos por una vorágine de datos sin espacio suficiente para el discernimiento de lo significativo para su aprendizaje, el análisis circular de utilización de los medios en vistas de un fin, de la conveniencia de los medios para alcanzarlo, es decir, la aptitud de concebir la retroacción en el bucle medios-fines. Por la velocidad en la que transcurren el conocimiento y la información, esta cualidad queda

afectada cuando se confunden aquellos elementos que facilitarían el aprendizaje y en lugar de ello se lo obstaculiza. Sucede cuando, por ejemplo, se desconocen las competencias y conocimientos previos de los aprendientes, se los considera meros recipientes que hay que llenar con información hecha. En este caso no hay retroacción, los elementos del bucle recursivo pasan desapercibidos, combinar la simplificación de un problema y su respectiva complejidad, teniendo en cuenta diversidad, interferencias, incertidumbres. Es quizás la cualidad menos ejercitada en los centros de enseñanza pues generalmente predomina la simplificación fragmentada, se busca eliminar las interferencias y evitar las incertidumbres.

#### 2.2.2.2.2.3.6 Metodología del aprendizaje autorregulador

Zimmerman (2000); plantea que la autorregulación se considera como un conjunto de habilidades de automanejo de contingencias ambientales, pero también incluye el conocimiento y el sentido de control personal para ejecutar estas habilidades en contextos relevantes. La define como “aquellos pensamientos, sentimientos y acciones que se planean y se adaptan cíclicamente para el cumplimiento de metas personales”. La definición de Zimmerman describe un proceso en el que figuran pensamientos, sentimientos autogenerados y acciones que son planeadas y adaptadas cíclicamente para el cumplimiento de metas personales. Los elementos propuestos en este modelo son tres: la conducta, la persona y el ambiente, con la regulación de los siguientes aspectos: conductual, que incluye la auto-observación, así como el ajuste estratégico de los procesos del desempeño, tales como el método propio de aprendizaje; Ambiental, se refiere a la observación y el ajuste de condiciones o resultados ambientales, y c) cubierta, incluye el monitoreo de estados cognitivos y afectivos, como la evocación de

imágenes o la relajación. En este modelo se asume que las personas se autorregulan para cumplir metas, y que existen diferencias en el desempeño, que puede ser efectivo o inefectivo. Esto puede deberse a la cantidad y calidad de los procesos autorregulatorios.

### 2.2.2.3 Recursos como soporte de aprendizaje

Según San Martín (1991), se puede entender como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. Estos recursos, que pretenden servir para ayudar al proceso de aprendizaje que tiene que construir cada educando o educanda, utilizan, un sistema simbólico (textos, sonidos, imágenes); tienen un contenido material (un software) que se presenta de determinada manera; que se sustentan en un soporte o plataforma (el hardware) que actúa como mediación para acceder al contenido; y crean un entorno de comunicación con el usuario del material, propiciando unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los recursos para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. Esta función mediadora general se desglosa en diversas funciones específicas que pueden cumplir los recursos en el proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora.

#### 2.2.2.3.1 Recurso didáctico estático

#### 2.2.2.3.1.1 La palabra del

Ocaña (1995); a través de la palabra del docente el alumno pretende memorizar un gran volumen de información, por eso se le exige al docente una gran preparación académica, con gran dominio de su materia; en eso estriba fundamentalmente su autoridad ante los estudiantes. También se le exigen determinadas cualidades personales que le permitan hacer uso de su autoridad y a la vez mantener el orden y la disciplina deseados. Al estudiante le corresponde obedecer, escuchar y ser el depositario del conocimiento. Su actividad se limita en cierta medida a la memorización si una debida reflexión crítica.

#### 2.2.2.3.1.2 Láminas y fotografías

Lamoneda (1990); dice: el uso de estos recursos permite a los alumnos y maestros dar una visión más ilustrativa del hecho histórico que se quiere tratar. Su uso se debe dar de acuerdo con los objetivos y temas planteados al inicio del curso. Al hacer uso de ellos, algunas sugerencias que se pueden tomar para su mejor funcionamiento en clase son las siguientes: Buscar que las láminas sean de un tamaño adecuado, de manera que puedan ser vistas con facilidad por todo el grupo. Exponer una lámina a la vez de acuerdo al tema que se trate; ya que si se exponen varias a la vez se dispersa la atención del grupo. El uso de las imágenes como herramienta didáctica, se puede aprovechar explicando estas a través de palabras clave que hagan fácil al niño el entender su significado y la relación que estas tienen con la lectura a fin de convertirlas en herramienta de aprendizaje. Fomentar la lectura y análisis <sup>29</sup> s imágenes por parte del maestro será importante a de complementar lo visto en el texto.

### 2.2.2.3.1.3 Vídeos

Marques (2003); Desde una perspectiva general, se puede considerar video educativo a todo aquel material audiovisual independientemente del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este concepto genérico engloba tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquél video que pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede resultar ventajoso su uso, en este caso, se hace necesaria una intervención más activa del docente. De cualquier manera, todo material audiovisual es susceptible de ser empleado didácticamente, siempre que su utilización esté en función del logro de objetivos previamente formulados por el docente. Visto el concepto global que involucra el término video educativo, es preciso proponer una categorización en la cual se considere todas las aplicaciones potenciales que pueda tener el video. Por lo tanto, un video educativo se puede clasificar en: Video documental: muestra de manera ordenada información sobre un tema concreto, video narrativo: tienen una trama narrativa a través de la cual se van presentando la información relevante para los estudiantes (por ejemplo, un video que narra la vida de un personaje histórico), lección mono conceptual: es un video de muy corta duración que se centran en presentar un concepto determinado (por ejemplo, un video sobre el concepto de la cadena alimenticia, o la simulación del vuelo de un pájaro), lección temática: es el clásico videos didáctico que va presentando de manera sistemática y con una profundidad adecuada y gradual a los destinatarios los distintos apartados de un tema concreto (por ejemplo, un video sobre las influencias del arte precolombino), video motivador: pretende ante todo impactar, motivar, 30 sar a los espectadores, aunque para ello



tengan que sacrificar la presentación sistemática de los contenidos y un cierto grado de rigor científico (por ejemplo, un video que pretende alertar sobre los peligros del SIDA). Muchas veces tienen una estructura narrativa.

#### 2.2.2.3.1.4 Canciones infantiles

Ávila (2010); menciona: la música es un elemento fundamental en la primera etapa del sistema educativo. El niño empieza a expresarse de otra manera y es capaz de integrarse activamente en la sociedad, porque la música le ayuda a lograr autonomía en sus actividades habituales, asumir el cuidado de sí mismo y del entorno, y a ampliar su mundo de relaciones. La música tiene el don de acercar a las personas. El niño que vive en contacto con la música aprende a convivir de mejor manera con otros niños, estableciendo una comunicación más armoniosa. A esta edad la música les encanta. Les da seguridad emocional, confianza, porque se sienten comprendidos al compartir canciones, e inseridos en un clima de ayuda, colaboración y respeto mutuo.

#### 2.2.2.3.1.5 Cuentos infantiles

Alcántara (2010); dice: La literatura es una fuente inagotable para trabajar en clase, ya que la literatura se considera como la culminación del lenguaje escrito. Por lo que constituye una parte fundamental de la cultura que la escuela debe poner al alcance de los niños y las niñas. No debemos olvidar la intención fundamental de la literatura, la cual es la producción del placer. Por el entretenimiento que produce, por la belleza estética, por su conexión con nuestras fantasías y sueños, etc. El placer que emite la literatura debe ser vivido por el docente y transmitido a los niños y niñas. Un aspecto fundamental el trabajo con la literatura, son las actividades que se plantean. Éstas se

deben preparar de modo que faciliten al niño y niña sentir el placer de leer textos literarios y de elaborarlos. Todos los docentes, deben disponer de los criterios necesarios para la elección de la poesía, del cuento o de la obra, para ser trabajada. Función de los textos literarios: Promover en el alumnado sentimientos y emociones especiales, entretener y divertir, comunicar fantasías y hechos extraordinarios, recordar los acontecimientos y emociones vividas por un grupos o por cada uno o una de ellos y ellas, transmitir valores culturales, sociales y morales.

#### 2.2.2.3.2 Recurso como soporte de aprendizaje dinámico

##### 2.2.2.3.2.1 Blog del internet

El weblog es una publicación online de historias publicadas con una periodicidad muy alta que son presentadas en orden cronológico inverso, es decir, lo último que se ha publicado es lo primero que aparece en la pantalla. Es muy frecuente que los weblogs dispongan de una lista de enlaces a otros weblogs, a páginas para ampliar información, citar fuentes o hacer notar que se continúa con un tema que empezó otro weblog. También suelen disponer de un sistema de comentarios que permiten a los lectores establecer una conversación con el autor y entre ellos acerca de lo publicado. Habitualmente, en cada artículo de un blog, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo. No obstante, es necesario precisar que ésta es una opción que depende de la decisión que tome al respecto el autor del blog, pues las herramientas permiten diseñar blogs en los cuales no todos los internautas -o incluso ninguno- puedan participar agregando comentarios. El uso o tema de cada blog es particular, los hay de tipo: periodístico, empresarial o

corporativo, tecnológico, educativo (edublogs), políticos, personales (variados contenidos de todo tipo) y otros muchos temas. <sup>(43)</sup>

#### 2.2.2.3.2.2 Carteles grupales

Material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. El mensaje en el cartel debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética de gran impacto. El mensaje en el cartel debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética de gran impacto. Un cartel cuenta con dos grandes aspectos; los psicológicos y los físicos. Elementos psicológicos son los que dentro del mensaje estimula al espectador para que se oriente hacia lo que pretende en dicho mensaje. Su intención es causar impacto para que perdure el mensaje. Elementos físicos son aquellos que constituyen el arreglo o tratamiento estético y atractivo visual: Composición, tamaño, forma, imagen, texto y color. No olvidar que los colores tienen su psicología, los azules son interpretados como fríos, los rojos como cálidos. Una combinación de colores armónicos se perciben de una manera más relajada, en cambio, la combinación de colores complementarios se observa más agresiva.

#### 2.2.2.3.2.3 Representaciones gráficas y esquemas

Gómez J, Molina A. & Ontorio A. (1999); Definen el esquema como una síntesis que resume, de forma estructurada y lógica, el texto previamente subrayado y establece lazos de dependencia entre las ideas principales, las secundarias, los detalles, los

matices y las puntualizaciones. El esquema es la aplicación gráfica del subrayado, con el que ya habías destacado las ideas principales y las habías diferenciado de las secundarias. Con él ordenas esos mismos datos de forma gráfica, haciendo más visibles esos lazos lógicos de dependencia.

#### 2.2.2.3.2.4 Organizadores gráficos

González (2006); menciona que los organizadores gráficos son técnicas de estudio que ayudan a comprender mejor un texto. Establecen relaciones visuales entre los conceptos claves de dicho texto y, por ello, permiten ver de manera eficiente las distintas implicancias de un contenido, hay muchísimos tipos de organizadores gráficos; entre ellos tenemos al esquema: que es una síntesis lógica y gráfica, que señala relaciones y dependencias entre ideas principales y secundarias. Facilita la visión de la estructura textual al hacerlo en un golpe de vista. Se lee de izquierda a derecha; el mapa conceptual es un organizador gráfico que revela la forma en que se relacionan los conceptos entre sí. Va de lo general a lo particular y se lee de arriba hacia abajo. Entre otras tenemos la línea de tiempo, constelación de palabras, el cuadro anticipatorio, secuencias de hechos y muchos más que nos ayudan a organizar y comprender mejor un determinado conjunto de información.

#### 2.2.2.3.2.5 Bibliográficos y textos

Ospina & Mejía (2008); mencionan; diferentes elementos inciden en los resultados que logran los estudiantes durante su proceso educativo; influyen en ello factores como la calidad de los docentes, las instalaciones, el ambiente escolar, la gestión y liderazgo de quien dirige la institución escolar, el número de estudiantes por aula y los materiales

educativos. Diversos estudios internacionales, realizados científicamente, y en los que han participado miles de estudiantes de numerosos países, desarrollados y en vías de desarrollo, han demostrado que el uso del libro de texto escolar brinda una serie de beneficios y ventajas que, de manera indiscutible, inciden en mejores resultados de los estudiantes de diversos estratos socio-económicos, por encima de otros insumos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Independientemente de la asignatura estudiada, castellano, Matemáticas, Ciencias naturales o Lectura- la utilización del libro de texto conduce a mejores resultados educativos. Por eso países del primero y del tercer mundo han decidido invertir fuertemente en textos escolares, conscientes de que son un ingrediente indispensable del éxito escolar. Un docente y suficientes libros de texto en manos de las y los estudiantes son una llave invencible. Las objeciones que en ocasiones se formulan a los libros de texto escolar suelen hacerse con una óptica miope, pensando sólo en su precio de venta público, pero sin considerar factores intrínsecos, como su impacto positivo en los resultados educativos, el proceso y el tiempo que toma su elaboración y sus características físicas como producto (a todo color, tamaño grande, ampliamente ilustrado, con buen papel, carátula y encuadernación), y extrínsecos, como la comparación del precio de un libro de texto con otros insumos, como tenis de marca o uniformes, y mucho menos con otros rubros en que padres y madres de familia gastan el presupuesto familiar. Nuevas tecnologías, como Internet y multimedia, no son sustitutas del libro de texto. Muestra de ello es lo que sucede en diversos países del mundo, incluso más avanzados que Colombia. Son elementos que lo complementan, en aspectos como datos de último momento o elementos interactivos. La tecnología es un socio ideal de los textos escolares para complementar la gradación de la información, los ejercicios que en ellos se plantean y el lenguaje adaptado a las edades de niñas, niños y

jóvenes, que siguen siendo fortalezas de este tipo de libros. Cada generación ha sido marcada por los libros de texto con los que estudió, en cada una existe el recuerdo afectuoso de uno o más libros con los que aprendió y les abrió horizontes de conocimiento. Por mucho tiempo el texto escolar seguirá siendo una herramienta indispensable para lograr resultados en términos de aprendizaje y de rendimiento académico, para satisfacción de los diversos actores educativos.

#### 2.2.2.3.2.6 Wiki de web 2.0

El término Web 2.0 comprende aquellos sitios web que facilitan el compartir información, la interoperabilidad, el diseño centrado en el usuario y la colaboración en la World Wide Web. Un sitio Web 2.0 permite a los usuarios interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual, a diferencia de sitios web estáticos donde los usuarios se limitan a la observación pasiva de los contenidos que se han creado para ellos. Ejemplos de la Web 2.0 son las comunidades web, los servicios web, las aplicaciones Web, los servicios de red social, los servicios de alojamiento de videos, las wikis, blogs, mashups y folcsonomías. La Web 2.0 ha originado la democratización de los medios haciendo que cualquiera tenga las mismas posibilidades de publicar noticias que un periódico tradicional. Grupos de personas crean blogs que al día de hoy reciben más visitas que las versiones online de muchos periódicos. La Web 2.0 ha reducido considerablemente los costes de difusión de la información. Al día de hoy podemos tener gratuitamente nuestra propia emisora de radio online, nuestro periódico online, nuestro canal de vídeos, etc. Al aumentar la producción de información aumenta la segmentación de la misma, lo que equivale a que

los usuarios puedan acceder a contenidos que tradicionalmente no se publican en los medios convencionales.

#### 2.2.2.3.2.7 Hipertexto

Díaz, Catenazzi & Aedo (1996); mencionan: El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información. El hipertexto ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y video, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedio, es decir, una generalización de hipertexto. Considerando cómo se representa el conocimiento humano, el hombre opera por asociación, saltando de un ítem al próximo, en forma casi instantánea. El paradigma hipermedia intenta modelar este proceso con enlaces entre pedazos de información contenidos en nodos. A diferencia de los libros impresos, en los cuales la lectura se realiza en forma secuencial desde el principio hasta el final, en un ambiente hipermedial la "lectura" puede realizarse en forma no lineal, y los usuarios no están obligados a seguir una secuencia establecida, sino que pueden moverse a través de la información y hojear intuitivamente los contenidos por asociación, siguiendo sus intereses en búsqueda de un término o concepto.

#### 2.2.3 Logros de aprendizaje

Bloom (1956); dice: Los resultados de aprendizaje son enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender, o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje puede ser, por ejemplo, una clase, un módulo o un programa completo. Dado que los docentes planifican comúnmente resultados de aprendizaje para unidades individuales o clases. Los resultados o logros de aprendizaje enuncian de manera detallada los conocimientos que los estudiantes deben tener, la capacidad de aplicarlos y el comportamiento y actitudes que deben practicar. Los logros de aprendizaje concretan y detallan el perfil al culminar el proceso educativo.

#### 2.2.3.1 Logro de aprendizaje conceptual

Odreman (1996) define al aprendizaje conceptual como los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo. Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos. Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos. Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones



significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

#### 2.2.3.2 Logro de aprendizaje procedimental

El logro de aprendizaje procedimental representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental todo lo que deben saber. El aprendizaje se da por niveles o por grados, puesto que los procedimientos se consolidan con la práctica, vale decir que, para realizar un procedimiento con suficiente pericia (por ejemplo, conducir un auto) se requiere un tiempo de practica; y a mas practica mayor será la pericia. En este punto, los conocimientos procedimentales se podrán utilizar de una manera más funcional.

#### 2.2.3.3 Logro de aprendizaje actitudinal

Ortiz (2005); define: Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad. También existen tres tipos de logros según su alcance e influencia educativa en la formación integral de los estudiantes: Logro Instructivo, logro Educativo, logro Formativo. El logro instructivo representa el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad y un conocimiento asociado a ella. Tiene la limitante que no refleja el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes. El logro educativo representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se

formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos. Tiene la ventaja y superioridad sobre el logro instructivo que refleja (ya sea de manera explícita o implícita) el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes. El logro formativo es un modelo pedagógico del encargo social que le transfiere la sociedad a la escuela, que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, que indican las transformaciones graduales que se deben producir en su manera de sentir, pensar y actuar.

#### 2.2.4 Rol del docente

Tebar (2003); A diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información). No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito. Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y

personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información. Cada vez se abre más paso su consideración como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son: Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible), establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición.; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía, regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo, fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles, fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. Pensamiento convergente, potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas, enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad, comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo, atiende las diferencias individuales, desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

### 2.2.5 Psicología del aprendiz

Sprinthall N. Sprinthall R. & Oja S. (2003); conceptualizan la psicología del aprendizaje en el aspecto central de la teoría de Piaget, es la proposición de que el

pensamiento de los niños es diferente en clase del de los individuos más maduros. Todos los niños se desarrollan mediante la misma secuencia de etapas antes de alcanzar el pensamiento maduro y racional. La estructura del pensamiento de los niños es distintiva, igual para todos los niños. Para Piaget el aprendizaje son cosas aprendidas paso a paso. Los niños durante las primeras etapas de su escolarización, muestran un pensamiento muy concreto que se combina con algunos indicios, aunque no muchos de razonamiento formal y abstracto. Algo similar se encuentra en los preescolares cuando se les compara con los niños de primaria. Por lo tanto, es necesario tener presente dos ideas que, lejos de ser contradictorias, nos pueden ayudar a profundizar en nuestra comprensión sobre el desarrollo: en cada estadio el niño posee unas estructuras de pensamientos que le permiten comprender la realidad, pero al mismo tiempo también posee algunas formas de pensamiento propias de los estadios anteriores y posteriores.

#### 2.2.6 Enfoque disciplinario del área curricular comunicación

Según el diseño curricular de educación básica regular dice que desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua. Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía,

con énfasis en lo funcional y no en lo normativo. Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. En este sentido se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer alguna de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto. En el nivel de Educación Primaria se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

### III. METODOLOGIA

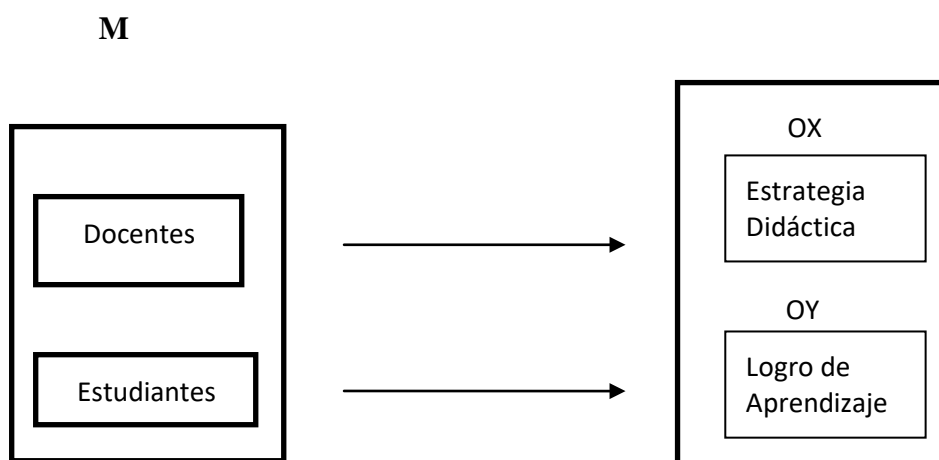
El tipo de investigación es cuantitativo; porque va a permitir medir las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de los niños de educación Básica Regular del nivel primario; demostrando así los datos estadísticos de los resultados de la investigación.

El nivel de la investigación es descriptivo; consiste en llegar a conocer los procedimientos, de cada variable que son las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje a través de la descripción exacta.

#### **3.1 Diseño de la investigación**

El Diseño de la investigación es no experimental, descriptivo.

**Descriptivo:** Se refiere aquellos procedimientos donde se conocen y describen a las dos variables, que son estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del nivel primaria en el área de comunicación de las diferentes instituciones educativas del distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu



Donde:

M----- Muestra de docentes y estudiantes del sexto grado del nivel primaria

Ox----- Estrategias Didácticas

Oy-----Logro de Aprendizaje

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1 Área geográfica del estudio

El territorio sobre el cual se desarrolla el distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu está Con su capital Aucayacu y sus coordenadas geográficas son: latitud sur 08°56'00”, longitud oeste 76°02'30” y se encuentra a una altitud de 540 m.s.n.m. en la zona central del territorio distrital a 60 km de Tingo María capital de la provincia. Aucayacu desde sus inicios fue habitado por los colonos procedentes de América del sur y ciudadanos de origen Alemán, durante los años 1910 y 1940. Fue reconocido como distrito dado su desarrollo y progreso.

**Población:**

Está conformada por los docentes y niños del sexto grado del nivel de educación primaria, ubicadas en el distrito de José Crespo y Castillo - Aucayacu, este ámbito abarca a las instituciones:

I.E Hans Víctor Langenman, I.E Inca Huiracocha, I.E Aucayacu

**Muestra:**

El tipo de muestreo que se utilizó es el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizó intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabaja con toda la población de la investigación.

**Tabla 1. Población de docentes y estudiantes del Sexto grado de las I.E del  
Ámbito del distrito del Nivel Primaria**

| <b>Distrito</b>        | <b>Instituciones Educativas</b> | <b>Grado primaria</b> | <b>N° de Docentes</b> | <b>N° de Estudiante Niño (a)</b> |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| José Crespo y Castillo | I.E. Hans Víctor Langemak       | 6                     | 14                    | 420                              |
| José Crespo y Castillo | I.E. Inca Huiracocha            | 6                     | 3                     | 88                               |
| José Crespo y Castillo | I.E. Aucayacu                   | 6                     | 3                     | 180                              |
| <b>Total</b>           |                                 |                       | 20                    | 688                              |

**Fuente: Padrón de docentes y estudiantes de la UGEL Leoncio Prado**

### **3.2.2 Definición y operacionalización de las variables**

#### **Estrategias didácticas**

Díaz (1999); Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. En este sentido las estrategias didácticas



proporcionan las bases y elementos que nos permiten, tanto al maestro como al alumno poder obtener un determinado alcance en el desarrollo de competencias, ya que proporcionan información, desarrollan la motivación, establecen las técnicas de enseñanza y de aprendizaje que han de guiar el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula. de igual manera, las estrategias orientan tanto al profesor como al alumno, el camino que han de seguir para poder alcanzar la competencia en un nivel aceptable y por lógica alcanzar satisfactoriamente los objetivos establecidos en la planeación didáctica.

### **Logros de aprendizaje**

Bloom (1956); dice: Los resultados de aprendizaje son enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender, o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje puede ser, por ejemplo, una clase, un módulo o un programa completo. Dado que los docentes planifican comúnmente resultados de aprendizaje para unidades individuales o clases. Los resultados o logros de aprendizaje enuncian de manera detallada los conocimientos que los estudiantes deben tener, la capacidad de aplicarlos y el comportamiento y actitudes que deben practicar. Los logros de aprendizaje concretan y detallan el perfil al culminar el proceso educativo.

**Tabla 2. Operacionalización de las variables**

| <b>Problema</b> | <b>Variables de estudio</b> | <b>Dimensiones</b> | <b>Indicadores</b> |
|-----------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|
|                 |                             |                    |                    |

|   |                               |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|
| <p>¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria en las instituciones educativas comprendidas en el distrito José Crespo y Castillo en el año 2013?</p> | <p>Estrategias didácticas</p> | <p>Modalidades de organización de la enseñanza</p> | <p>Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos<br/>Phillips 66 Talleres<br/>Proyectos<br/>Casos explicativos<br/>Aprendizaje basado en problemas.</p>                                       |
|   |                               | <p>Enfoque metodológico de aprendizaje</p>         | <p>E. Conductual E.<br/>Repetitivo E.<br/>Colaborativo E.<br/>Cooperativo E.<br/>Cognitivos E.<br/>Constructivo E.<br/>Pensamiento complejo E.<br/>Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje por descubrimiento</p> |
|   |                               | <p>Recursos soporte del aprendizaje</p>            | <p>La palabra del profesor<br/>Láminas y fotografías<br/>Videos Internet<br/>Bibliografía, textos<br/>Hipertexto</p>   |

|  |                      |   |  |
|--|----------------------|---|--|
|  | Logro de aprendizaje | Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicación | Trabajos parciales y bimestrales o trimestrales. individuales o grupales. Exposiciones individuales o grupales. Exámenes |
|--|----------------------|---|--|

Asimismo, para medir las variables se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para recoger datos de la variable:

Estrategias didácticas.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

La técnica que se utilizó en el estudio estuvo referida a la encuesta. Implicándose en ello, el instrumento basado en un cuestionario al docente; para recoger información de las variables estrategias didácticas.

#### **La encuesta**

La encuesta es una técnica cuantitativa de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

#### **El cuestionario**

El cuestionario se define como una forma de encuestar caracterizado por la ausencia del encuestador, lo que obliga a este a manifestar explicaciones que

orientan la forma de encuestar. Respecto al cuestionario aplicado en la investigación, se abordó los datos generales de la formación de las docentes, sesión de clases y los instrumentos usados en ellas.

### **3.3.1 Plan de análisis de los datos**

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. En esta fase de estudio se utilizó la Estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, para fines de esta investigación se han utilizados diferentes procedimientos que proveerán la información requerida para este estudio.

### **3.3.2 Medición de variables**

- **Variable 1: Estrategias didácticas**

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utiliza un baremo que clasifica la variable en: estáticas (aquellas cuyo impacto en actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía. Dentro de estas estrategias están la impulsadas o medidas por el grupo y las autónomas propiamente).

**Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas**

| Estrategias didácticas<br>estáticas  | Estrategias didácticas dinámicas   |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| Estáticas  | Impulsadas o mediadas por el<br>grupo  | Generadora<br>s de<br>Autonomía |
| Aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad | Aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están consideradas, también las impulsadas por el grupo y las generadoras autonomía propiamente |                                 |
| Denegativo44 -10   | 11- 45   |                                 |
| 1  | 2  |                                 |

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de

organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

**Modalidad de organización:** Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

**Tabla 4. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza**

| <b>Estáticas</b>                        | <b>Dinámicas</b>               |                                    |
|---|--------------------------------|------------------------------------|
| Estáticas                               | Impulsadas por el grupo        | Generadoras de Autonomía           |
| Exposición                              | Debates                        | Aprendizajes Basados en Problemas. |
| Cuestionario(para investigar contenido) | Trabajo en grupo colaborativo. | Método de Proyectos.               |
| Técnica de la Pregunta.                 | Lluvia de ideas.               | Talleres.                          |
| Demostraciones                          | Phill                          |                                    |

**Enfoque metodológico de aprendizaje:** Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

**Tabla 5. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje**

| Estáticas                     | Dinámicas                 |                            |
|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Aprendizaje Conductual.       | Impulsadas por el grupo   | Generadoras de Autonomía.  |
| Aprendizaje de Informaciones. | Aprendizaje Cooperativo.  | Aprendizaje Significativo. |
| Aprendizaje Reproductivo.     | Aprendizaje Colaborativo. | Aprendizaje Constructivo.  |
|                               |                           | Aprendizaje Complejo.      |
|                               |                           | Aprendizaje Autorregulado  |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  |  | (Metacognición). |
|--|--|------------------|

**Recursos didácticos:** Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

**Tabla 6. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje**

|                      |                        |                                      |
|----------------------|------------------------|--------------------------------------|
|                      | <b>Dinámicas</b>       |                                      |
| <b>Estáticas</b>     |                        |                                      |
|                      | Impulsado por el grupo | Generadoras de Autonomía             |
| Palabra del profesor | Vídeos                 | Computadoras e internet (blog, wiki) |
|                      |                        |                                      |



|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| Imágenes(figuras, fotografías, láminas) | Bibliográficas, textos | Representaciones, esquemas, mapas semánticos |
|---|------------------------|--|

### **Variable 2: Logros de aprendizaje**

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado, en el primer bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

**Tabla 7. Baremo de la variable: Logro de aprendizaje**

| Calificativos<br>Numérico | Asignación de pesos con fines estadísticos | Promedio de notas |
|---------------------------|--|-------------------|
| 2                         | Alto                                       | 16-20             |
| 1                         | Bajo                                       | 0-15              |



## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

#### 4.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE

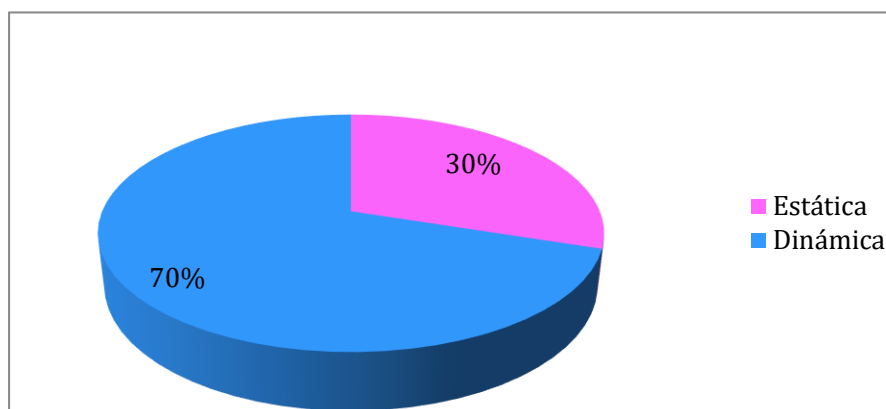
##### 4.1.1.1 PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES

**Tabla 8. Perfil didáctico de los docentes**

| Estrategias didácticas | Número de docentes | Porcentaje   |
|------------------------|--------------------|--------------|
| Estáticas              | 6                  | 30,0         |
| Dinámicas              | 14                 | 70,0         |
| <b>Total</b>           | <b>20</b>          | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes.

**Gráfico 1. Perfil didáctico de los docentes**



**Fuente:** Tabla 8.

En la tabla 8 y gráfico 1 se observa que de los 20 docentes, 6 aplicaron estrategias didácticas estáticas que equivalen a un 30% y 14 de ellos aplicaron estrategias didácticas dinámicas que equivale a un 70%

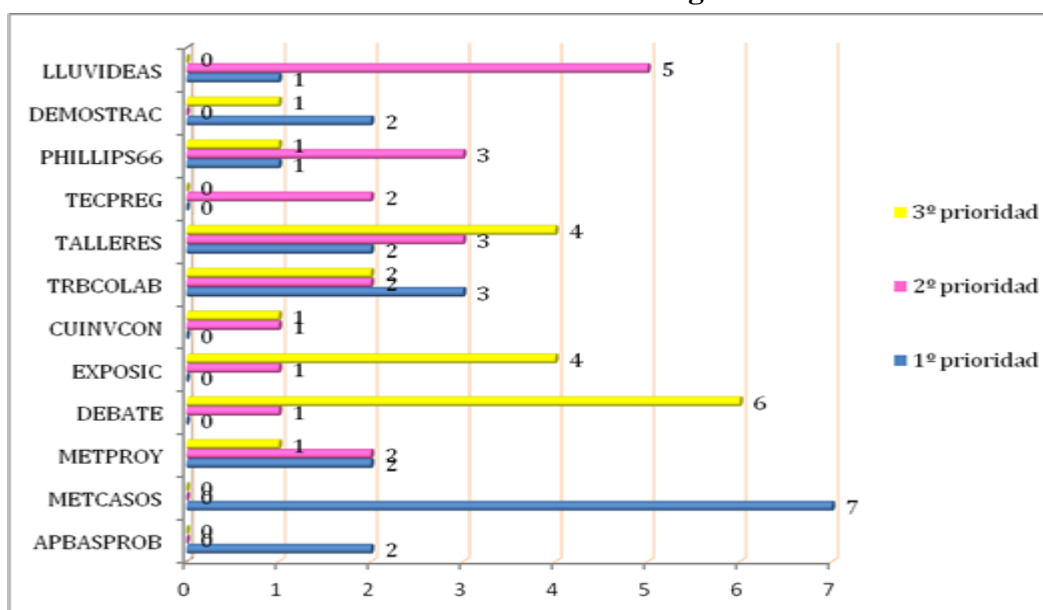
#### 4.1.1.2 FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA, ENFOQUE METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE Y RECURSOS COMO SOPORTE DE APRENDIZAJE UTILIZADOS POR LOS DOCENTES

**Tabla 9. Prioridades de las modalidades de organizar la enseñanza**

| PRIORIDADES | APBASPROB | METCASOS | METPROY | DEBATE | EXPOSIC | CUINVCN | TRBCOLAB | TALLERES | TECPREG | PHILLIPS66 | DEMOSTRAC | LLUVIDEAS |
|-------------|-----------|----------|---------|--------|---------|---------|----------|----------|---------|------------|-----------|-----------|
| 1°          | 2         | 7        | 2       | 0      | 0       | 0       | 3        | 2        | 0       | 1          | 2         | 1         |
| 2°          | 0         | 0        | 2       | 1      | 1       | 1       | 2        | 3        | 2       | 3          | 0         | 5         |
| 3°          | 0         | 0        | 1       | 6      | 4       | 1       | 2        | 4        | 0       | 1          | 1         | 0         |
| 4°          | 3         | 0        | 0       | 6      | 2       | 2       | 2        | 2        | 0       | 1          | 0         | 2         |
| 5°          | 3         | 0        | 3       | 2      | 0       | 5       | 0        | 1        | 0       | 1          | 0         | 5         |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

**Gráfico 2. Prioridades de las modalidades de organizar la enseñanza**



Fuente: Tabla 9

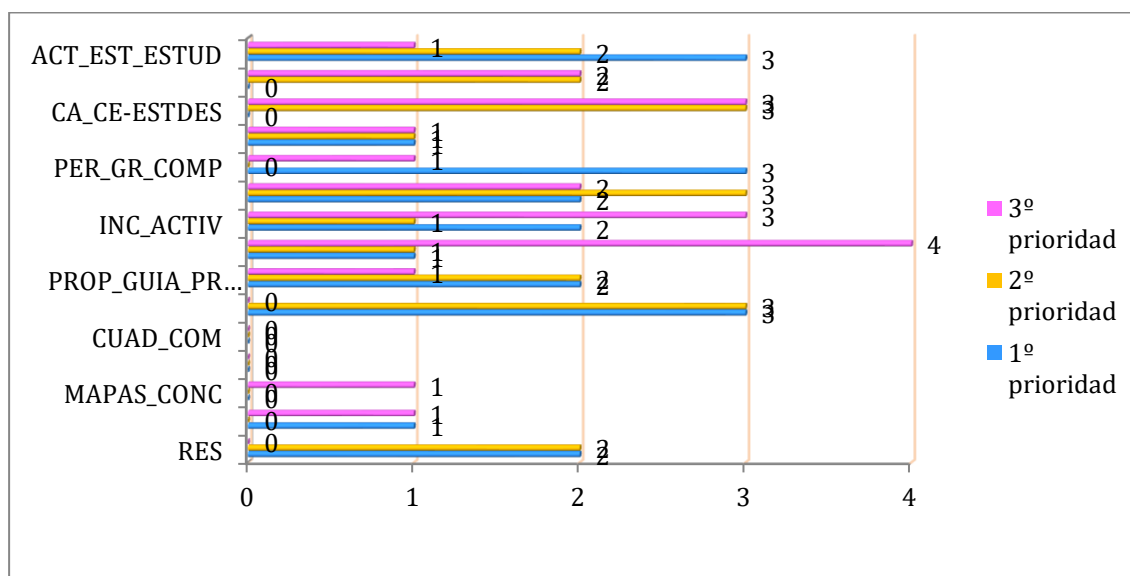
En la tabla 9 y gráfico 2 se observa que de las 5 prioridades elegidas por el docente sobre las modalidades de organización de la enseñanza, 7 docentes eligieron como primera prioridad métodos de casos, y como segunda prioridad eligieron 5 docentes a la lluvia de ideas, y 6 docentes utilizaron el debate como tercera prioridad.

**Tabla 10. Enfoques metodológicos de aprendizaje**

| PRIORIDADES | RES | ORG_PREV | MAPAS_CONC | REDES_CONC | CUAD_COM | PROP_GUIA_PROB | PROP_GUIA_PROB | ORIENTACION_PROD | INC_ACTIV | ORG_ACTIV_GRU | PER_GR_COMP | CA_CENT_AN_CR | CA_CESTDES | ACT_DAPROF | ACT_EST_ESTUD |
|-------------|-----|----------|------------|------------|----------|----------------|----------------|------------------|-----------|---------------|-------------|---------------|------------|------------|---------------|
| 1°          | 2   | 1        | 0          | 0          | 0        | 3              | 2              | 1                | 2         | 2             | 3           | 1             | 0          | 0          | 3             |
| 2°          | 2   | 0        | 0          | 0          | 0        | 3              | 2              | 1                | 1         | 3             | 0           | 1             | 3          | 2          | 2             |
| 3°          | 0   | 1        | 1          | 0          | 0        | 0              | 1              | 4                | 3         | 2             | 1           | 1             | 3          | 2          | 1             |
| 4°          | 0   | 1        | 2          | 1          | 0        | 2              | 3              | 1                | 2         | 0             | 1           | 1             | 3          | 2          | 1             |
| 5°          | 4   | 0        | 1          | 1          | 2        | 1              | 1              | 2                | 2         | 2             | 1           | 0             | 0          | 1          | 2             |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docente.

**Gráfico 3. Enfoques metodológicos de aprendizaje.**



**Fuente:** tabla 10.

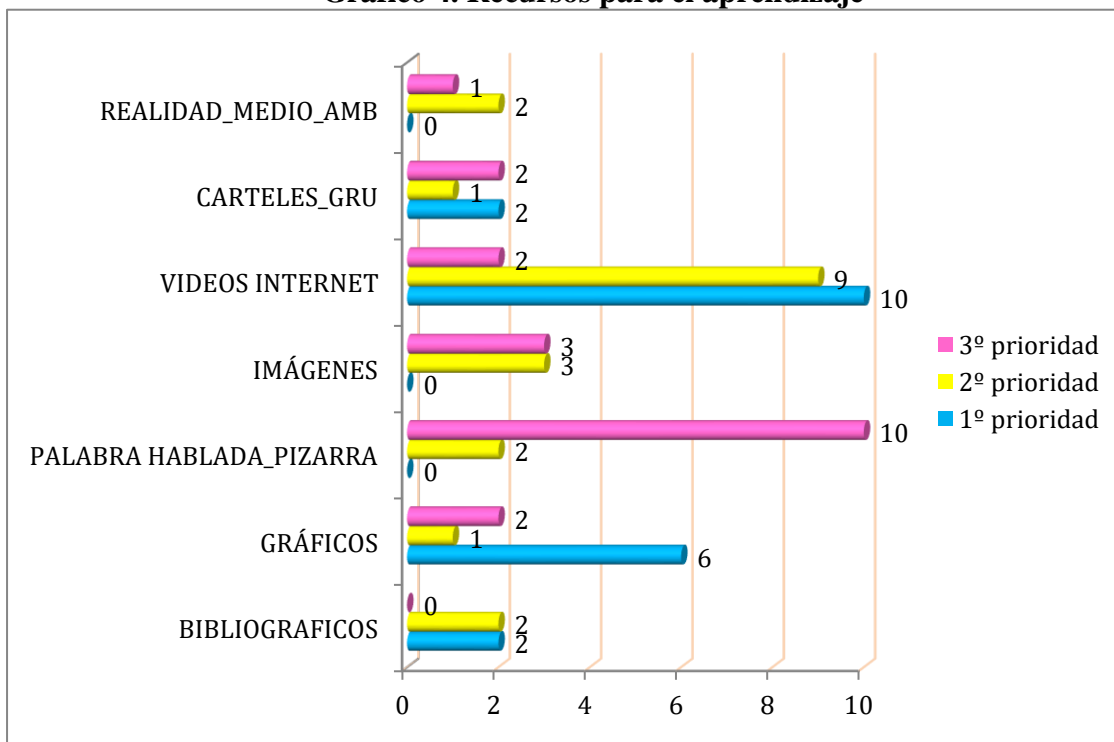
En la tabla 10 y gráfico 3 se puede apreciar que de las 5 prioridades elegidas por los docentes sobre el enfoque metodológico; 3 docentes eligieron como primera prioridad proporciona una guía a partir de un problema, y 3 docentes eligieron como segunda prioridad organiza las actividades de grupo, y 4 docentes eligieron como tercera prioridad a orienta las actividades de grupo.

**Tabla 11. Recursos para el aprendizaje**

| PRIORIDADES | BIBLIOGRAFICOS | GRÁFICOS | PALABRA HABLADA_PIZARRA | IMÁGENES | VIDEOS INTERNET | CARTELES_GRU | REALIDAD_MEDIO_AMB |
|-------------|----------------|----------|-------------------------|----------|-----------------|--------------|--------------------|
| 1º          | 2              | 6        | 0                       | 0        | 10              | 2            | 0                  |
| 2º          | 2              | 1        | 2                       | 3        | 9               | 1            | 2                  |
| 3º          | 0              | 2        | 10                      | 3        | 2               | 2            | 1                  |
| 4º          | 3              | 1        | 2                       | 6        | 3               | 1            | 4                  |
| 5º          | 1              | 3        | 2                       | 3        | 1               | 3            | 7                  |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes.

**Gráfico 4. Recursos para el aprendizaje**



**Fuente:** Tabla 11.

En la tabla 11 y gráfico 4 se observa que 10 docentes utilizan como primera prioridad los videos internet, y como segunda prioridad 9 docentes utilizan videos internet, 10 docentes eligieron la palabra hablada del profesor y pizarra como tercera prioridad.

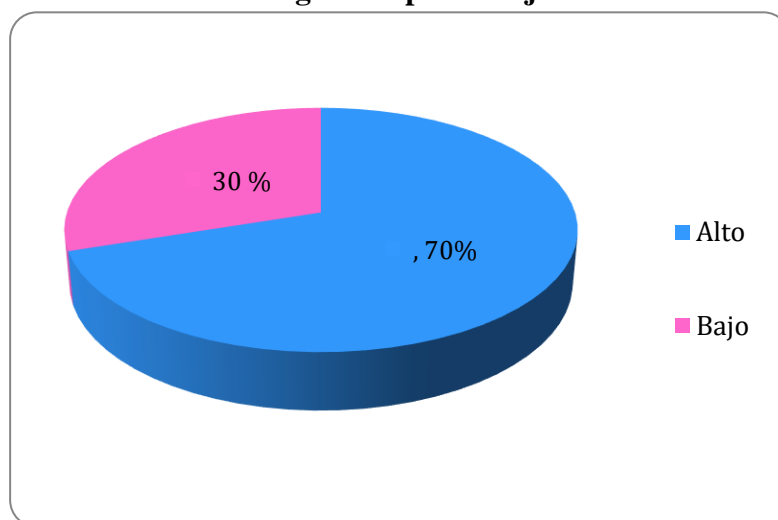
#### 4.2. ESTIMAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.

**Tabla 12. Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes**

| Nivel del logro | Número de docentes | Porcentaje   |
|-----------------|--------------------|--------------|
| Alto            | 14                 | 70,0         |
| Bajo            | 6                  | 30,0         |
| <b>Total</b>    | <b>20</b>          | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Registro de notas del docente.

**Gráfico 5. Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes**



**Fuente:** tabla 12.

En la tabla 12 y gráfico 5, en determinar al logro de aprendizaje de los estudiantes se observa que el 70% presentan un logro de aprendizaje alto.

Asimismo un 30% presentan un aprendizaje bajo.

### 4.3. PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE

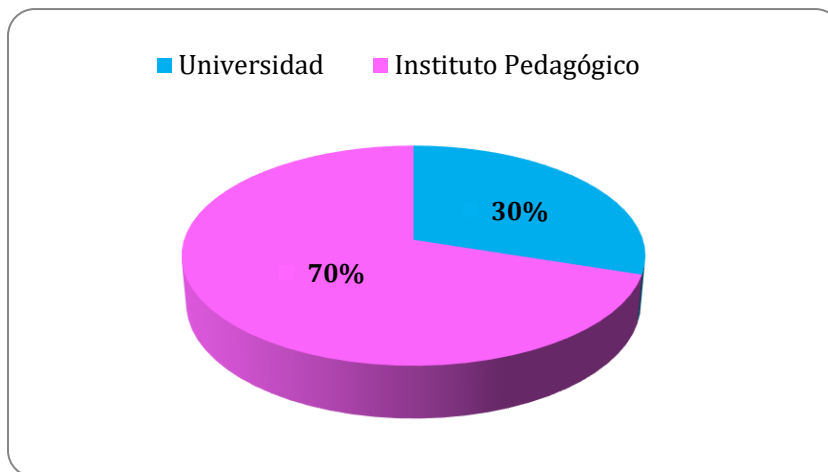
#### 4.3.1 FORMACIÓN PROFESIONAL

**Tabla 13. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.**

| Institución Educativa         | Número de docentes | Porcentaje   |
|-------------------------------|--------------------|--------------|
| Universidad                   | 6                  | 30,0         |
| Instituto Superior Pedagógico | 14                 | 70,0         |
| <b>Total</b>                  | <b>20</b>          | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes.

**Gráfico 6. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.**



**Fuente: Tabla 13.**

En la tabla 13 y gráfico 6 en relación a los estudios superiores, se observa 14 docentes que equivale a l 70% de docentes lo hicieron en institutos pedagogicos y un 30% son de universidades.

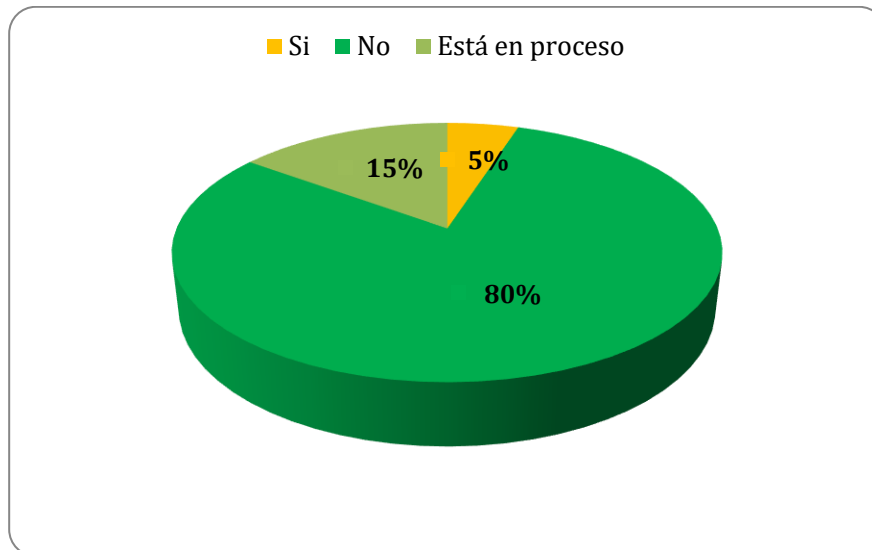


**Tabla 14. Docentes con estudios de segunda especialidad.**

| ¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional? | Número de docentes | Porcentaje   |
|--|--------------------|--------------|
| Si   | 1                  | 5,0          |
| No   | 16                 | 80,0         |
| Está en proceso                                      | 3                  | 15,0         |
| <b>Total</b>   | <b>20</b>          | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes.

**Gráfico 7. Docentes con estudios de segunda especialidad**



**Fuente: Tabla 14**

En la tabla 14 y gráfico 7 se nota que 16 docentes que equivalen a 80% de los participantes en la presente investigación no cuentan con estudios de segunda especialidad y 1 docente que equivale al 5% si tiene estudios en segunda especialidad, y 3 docentes que equivale al 15% está en proceso de estudios de segunda especialidad.

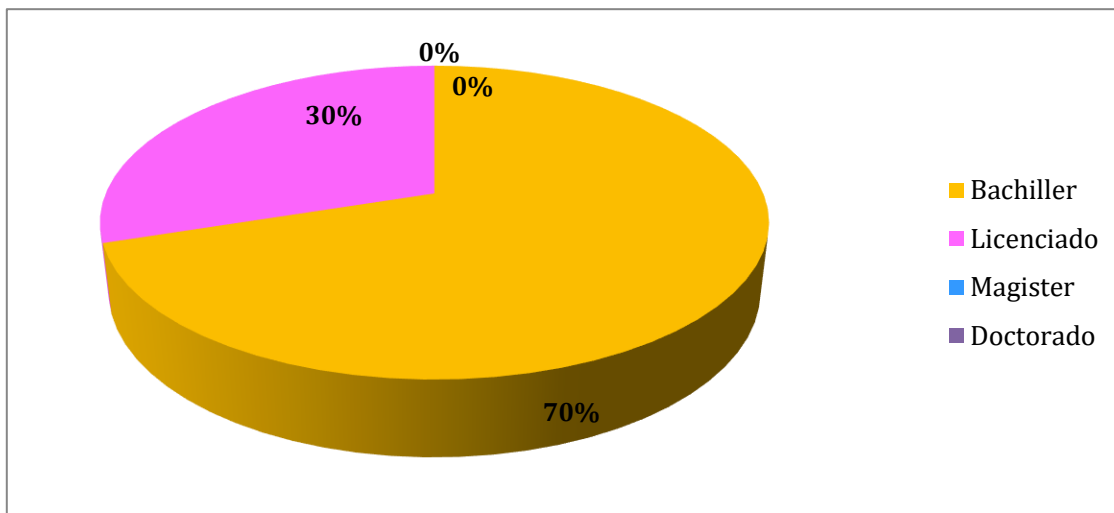
**Tabla 15. Grado académico y/o título de estudios superiores obtenido por los docentes que realizaron estudios universitarios.**

**Grado académico de estudios superiores.**

|            | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------|-------------------|-------------------|
| Bachiller  | 14                | 70.0              |
| Licenciado | 6                 | 30.0              |
| Magister   | 0                 | 0.0               |
| Doctorado  | 0                 | 0.0               |
| Total      | 20                | 100.0             |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 8. Grado académico y/o título de estudios superiores obtenido por los docentes que realizaron estudios universitarios**



En la tabla 15 y gráfico 8 se observa que un 30% de docentes tiene el grado de licenciatura y un 70% tiene el grado de Bachiller

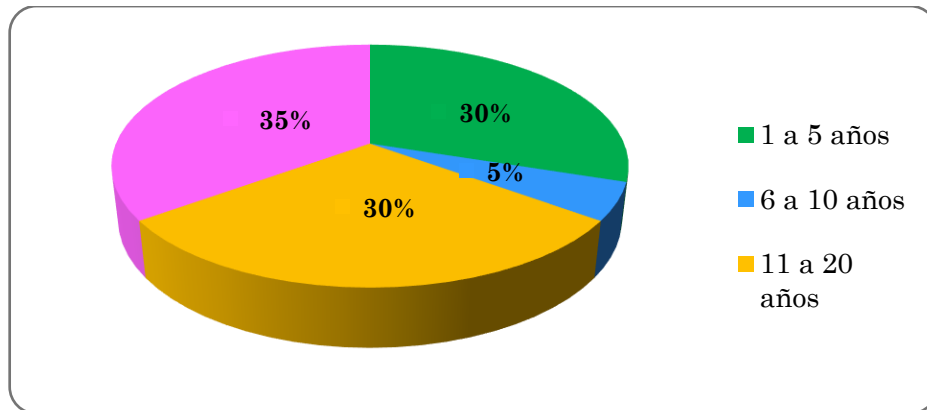
### 4.3.2 DESARROLLO LABORAL

**Tabla 16. Años de experiencia laboral.**

| ¿Cuántos años de servicio tiene? | Número de docentes | Porcentaje   |
|----------------------------------|--------------------|--------------|
| De 1 a 5 años                    | 6                  | 30,0         |
| De 6 a 10 años                   | 1                  | 5,0          |
| De 11 a 20 años                  | 6                  | 30,0         |
| De 21 años a más                 | 7                  | 35,0         |
| <b>Total</b>                     | <b>20</b>          | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes.

**Gráfico 9. Años de experiencia laboral.**



**Fuente:** Tabla 16.

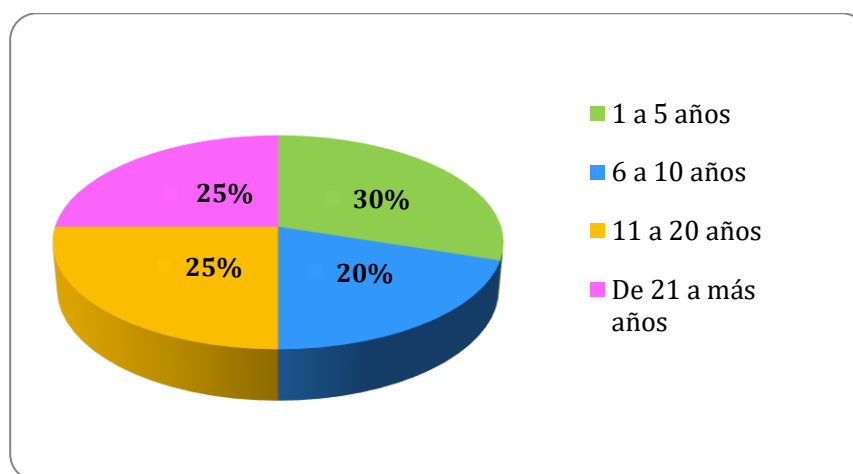
En la tabla 16 y gráfico 9 se observa que un 30% cuentan de 11 a 20 años de experiencia laboral, y el 35% de 21 a más años de experiencia laboral, y un 5% de 6 a 10 años de experiencia laboral, y 30% de 1 a 5 años de experiencia laboral.

**Tabla 17. Tiempo laborando en la institución educativa.**

| Tiempo (años)    | Número de docentes | Porcentaje   |
|------------------|--------------------|--------------|
| De 1 a 5 años    | 6                  | 30,0         |
| De 6 a 10 años   | 4                  | 20,0         |
| De 11 a 20 años  | 5                  | 25,0         |
| De 21 años a más | 5                  | 25,0         |
| <b>Total</b>     | <b>20</b>          | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes.

**Gráfico 10. Tiempo laborando en la institución educativa.**



**Fuente: Tabla 17.**

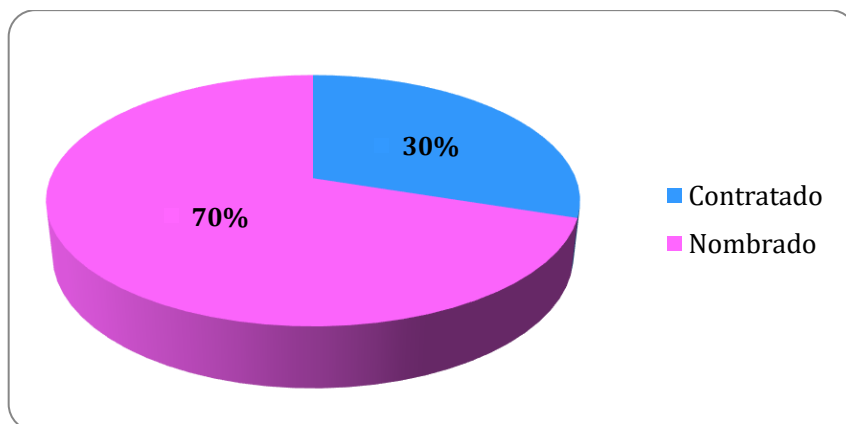
En la tabla 17 y gráfico 10 se aprecia que un 30% cuentan de 1 a 5 años de labor en la institución educativa, y el 20% de 6 a 10 años de labor en la institución educativa, y un 25% de 21 a más años de labor en la institución educativa.

**Tabla 18. Condición laboral en la institución educativa**

| Condición laboral | Número de docentes | Porcentaje   |
|-------------------|--------------------|--------------|
| Contratado        | 6                  | 30,0         |
| Nombrado          | 14                 | 70,0         |
| <b>Total</b>      | <b>20</b>          | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes.

**Gráfico 11. Condición laboral en la institución educativa**



**Fuente: Tabla 18**

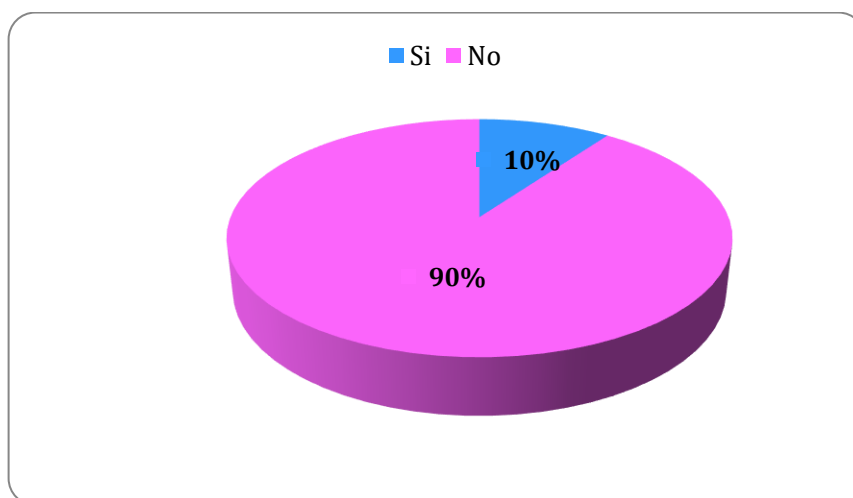
En la tabla 18 y gráfico 11, se observa que el 30% de los docentes tienen una condición laboral de contratados y el 70% de los docentes tienen una condición de nombrados.

**Tabla 19. Labora en otra institución educativa.**

| <b>Actualmente labora en otra institución educativa:</b> | <b>Número de docentes</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|---------------------------|-------------------|
| Si   | 2                         | 10,0              |
| No   | 18                        | 90,0              |
| <b>Total</b>   | <b>20</b>                 | <b>100,0</b>      |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes.

**Gráfico 12. Labora en otra institución educativa.**



**Fuente: Tabla 19.**

En la tabla 19 y gráfico 12, se observa que el 90% de los docentes no labora en otra institución educativa y un 10% si labora en otra institución educativa.

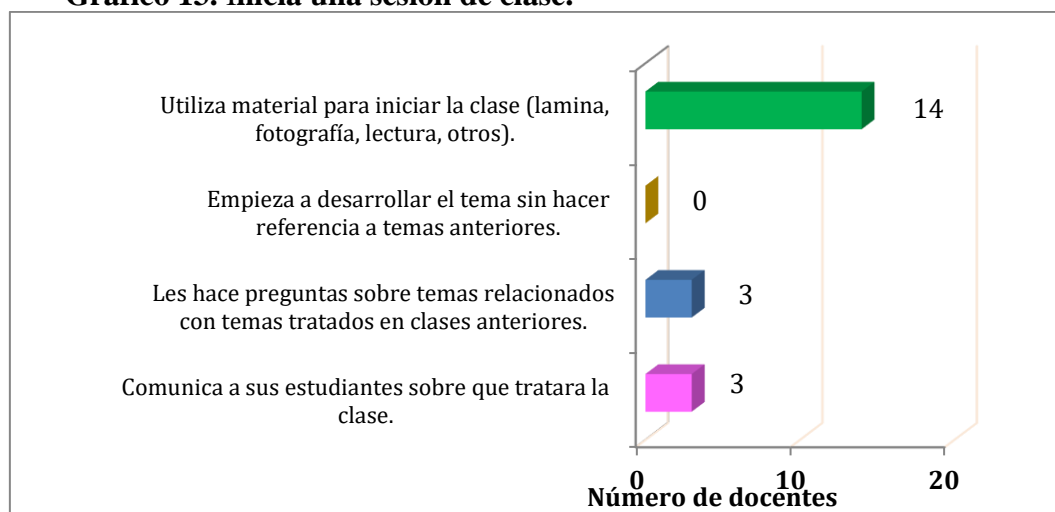
### 4.3.3 DESARROLLO DE LAS SESIONES DE CLASE

**Tabla 20. Inicia una sesión de clase.**

|  | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Comunica a sus estudiantes sobre que tratara la clase.                               | 3          | 15,0       |
| Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores. | 3          | 15,0       |
| Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores.               | 0          | 0,0        |
| Utiliza material para iniciar la clase (lamina, fotografía, lectura, otros).         | 14         | 70,0       |
| Total  | 20         | 100,0      |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes.

**Gráfico 13. Inicia una sesión de clase.**



**Fuente:** Tabla 20.

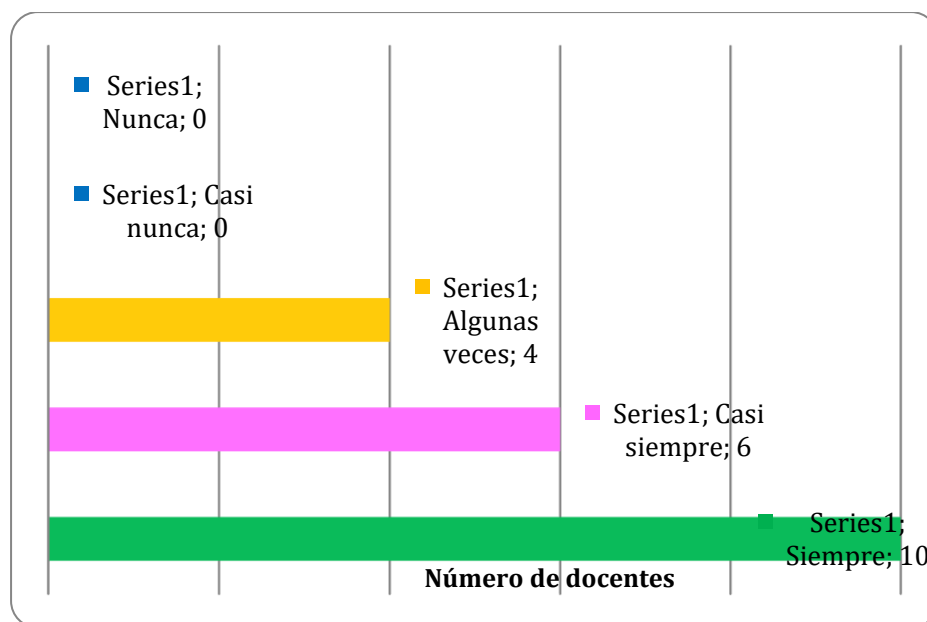
En la tabla 20 y gráfico 13, se observa que el 15% de los docentes encuestados comunica a sus estudiantes, y un 70% utiliza material para iniciar la clase (lamina, fotografía, lectura, otros).

**Tabla 21. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.**

|               | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Siempre       | 10         | 50,0       |
| Casi siempre  | 6          | 30,0       |
| Algunas veces | 4          | 20,0       |
| Casi nunca    | 0          | 0,0        |
| Nunca         | 0          | 0,0        |
| Total         | 20         | 100,0      |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes.

**Gráfico 14. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.**



**Fuente: Tabla 21.**

En la tabla 21 y gráfico 14, se aprecia que el 50% de los docentes siempre planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución, un 30% casi siempre y un 20% algunas veces planifica las actividades.

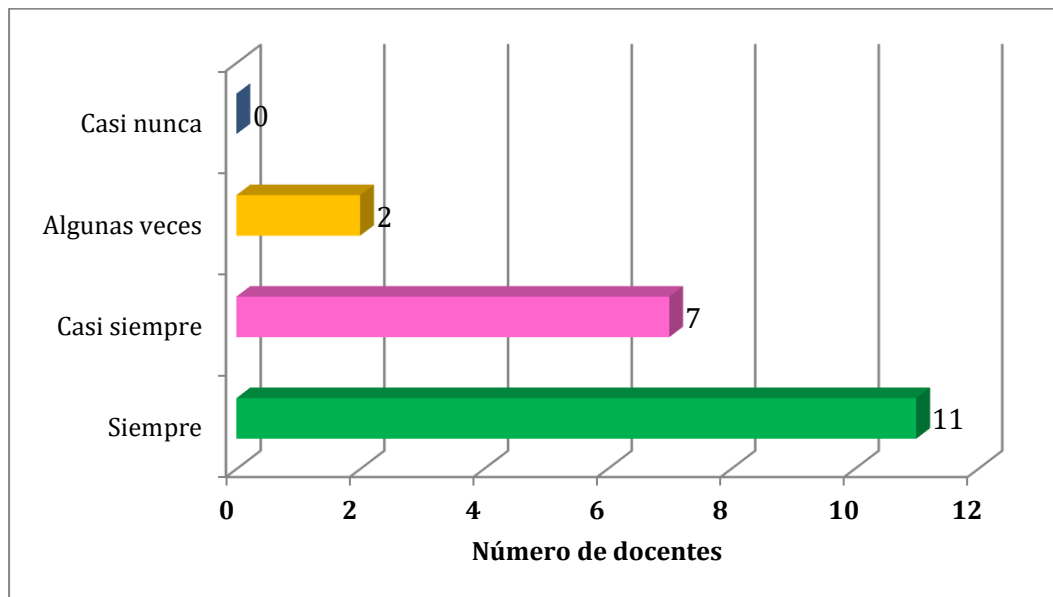


**Tabla 22. Busca alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase.**

|               | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Siempre       | 11         | 55,0       |
| Casi siempre  | 7          | 35,0       |
| Algunas veces | 2          | 10,0       |
| Casi nunca    | 0          | 0,0        |
| Total         | 20         | 100,0      |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes.

**Gráfico 15. Busca alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase.**



**Fuente:** Tabla 22.

En la tabla 22 y gráfico 15, se observa que el 55% de los docentes siempre dan alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase, y un 35 % casi siempre dan alternativa, y el 10% algunas veces dan alternativa de solución más adecuada.

## **4.2 Análisis de Resultados**

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a la relación de las variables Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje de los alumnos del tercer grado del nivel primaria en el área de comunicación de las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo.

Los resultados se agruparon, según los objetivos planteados en el estudio.

### **1. En relación a la Determinación de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje alcanzado por el estudiante:**

Díaz (1999) dice: Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. En este sentido las estrategias didácticas proporcionan las bases y elementos que nos permiten, tanto al maestro como al alumno poder obtener un determinado alcance en el desarrollo de competencias, ya que proporcionan información, desarrollan la motivación, establecen las técnicas de enseñanza y de aprendizaje que han de guiar el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula.

Bloom (1956) dice: Los resultados de aprendizaje son enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender, o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje puede ser, por ejemplo, una clase, un módulo o un programa completo. Dado que los docentes planifican comúnmente resultados de aprendizaje para unidades individuales o clases. Los resultados o logros de aprendizaje enuncian de manera detallada los conocimientos que los estudiantes deben tener, la capacidad de aplicarlos y el comportamiento y actitudes que deben practicar. Los logros de aprendizaje concretan y detallan el perfil al culminar el proceso educativo. Los resultados demostraron que el 100% de los docentes utilizan en el desarrollo de su práctica pedagógica, estrategias didácticas de naturaleza dinámica; en las cuales el impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente. Asimismo, se observa que el logro de aprendizaje obtenido fue alto. Asimismo, se observa que solo el 30% de los docentes utilizaron estrategias de naturaleza estática y el logro de aprendizaje en sus estudiantes es alto.

**2. Con respecto al objetivo específico: dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.**

Las modalidades de organización que más conocen los docentes son el método de casos que es de naturaleza dinámica, lluvia de ideas y el debate que también son de tipo dinámica; Según Reynolds (1990) dice; Es característica del método del caso la discusión

pública en clase de las alternativas seleccionadas por cada alumno. Las diversas soluciones son analizadas en una sesión dirigida por el profesor, permitiendo discutir distintos puntos de vista y comprobar el amplio abanico de soluciones posibles. Este método fomenta la discusión y la comunicación entre los estudiantes y de estos con los docentes.

Asimismo en cuanto a la modalidad de lluvia de ideas, se deberá utilizar la Lluvia de Ideas cuando exista la necesidad de: Liberar la creatividad de los equipos, generar un número extenso de ideas, involucrar a todos en el proceso, identificar oportunidades para mejorar.

En cuanto al debate, Sabatini (1990) afirma que un debate es una forma de diálogo que se realiza a partir de un tema o argumento y sobre hechos que son muy importantes para los interlocutores; su objetivo es convencer a los otros de nuestras propias ideas. Una discusión se convierte en “debate” cuando ésta tiene carácter público y es regulada por un moderador.

En lo concerniente a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, los docentes proporcionan una guía a partir de un problema que pertenece al enfoque de aprendizaje basado en problemas; Según García (2008) es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el aprendizaje basado en problemas se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese

temario. Otro enfoque priorizado fue las actividades de grupo que pertenecen al enfoque metodológico de tipo colaborativo; Para Gros, (2000), es un proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso. El aprendizaje colaborativo, mediante trabajo de grupo, es un ingrediente esencial en todas las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje ya que los estudiantes incrementan el potencial de obtención de los resultados de aprendizaje.

El tercer atributo de la variable es recursos de soporte de aprendizaje, el resultado del instrumento aplicado muestra en este punto que los recursos que dominan más conceptualmente en un 50% son los videos internet; Marques (2003); Desde una perspectiva general, se puede considerar video educativo a todo aquel material audiovisual independientemente del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro recurso más usado en los docentes encuestados es la palabra hablada; Según Ocaña (1995) a través de la palabra del docente el alumno pretende memorizar un gran volumen de información, por eso se le exige al docente una gran preparación académica, con gran dominio de su materia; en eso estriba fundamentalmente su autoridad ante los estudiantes. También se le exigen determinadas cualidades personales que le permitan hacer uso de su autoridad y a la vez mantener el orden y la disciplina deseados. Al estudiante le

corresponde obedecer, escuchar y ser el depositario del conocimiento. Su actividad se limita en cierta medida a la memorización si una debida reflexión crítica.

Los recursos soporte de aprendizaje brindan al docente la posibilidad de lograr una exitosa realización en la labor académica; asimismo motivan el interés del estudiante para que éste alcance sus logros de aprendizaje y se desarrolle personalmente.

**3. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria.**

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes del nivel de primaria en el área curricular de comunicación es alto en un 70%; Bloom (1956) dice: Los resultados de aprendizaje son enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender, o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje puede ser, por ejemplo, una clase, un módulo o un programa completo. Dado que los docentes planifican comúnmente resultados de aprendizaje para unidades individuales o clases. Los resultados o logros de aprendizaje enuncian de manera detallada los conocimientos que los estudiantes deben tener, la capacidad de aplicarlos y el comportamiento y actitudes que deben practicar. Los logros de aprendizaje concretan y detallan el perfil al culminar el proceso educativo.

**4. En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente de educación primaria que se desempeña como profesor en el área de comunicación.**

El Diseño Curricular Nacional (DCN) impulsa la práctica de un enfoque de logros de aprendizaje por competencias. Es un enfoque diferente al del pasado que trata de superar la

enseñanza de contenidos aislados, pues éstos solo tienen sentido cuando se articulan en función de aprendizajes que trascienden el campo de la educación al asociar un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permiten a la persona desempeñarse con éxito en lo personal, interpersonal, profesional cotidiano de la sociedad y en el mundo laboral. Las competencias implican actuaciones y apropiaciones por parte de las personas para plantear y resolver problemas económicos, sociales, culturales y políticos. Se trata de un saber hacer, de un actuar de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo.

Tebar (2003) menciona respecto al rol del docente; a diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información). No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito. Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación

centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información. Luego de recolectar la información a través del cuestionario, los datos obtenidos sobre el perfil del docente: Lugar de estudios; demuestran que el 70% de docentes provienen de institutos pedagógicos y solo un 30% de universidades. De una parte a este momento actual el Instituto, en su desenvolvimiento cotidiano y en una abierta competencia con la Universidad ha llegado a desplegar entre sus bondades de publicidad el hecho de su rotunda precisión y concisión milimétrica, respecto al conocimiento que se imparte en sus aulas. El instituto tendría, cual rama de una ciencia exacta, precisión en su enfoque de estudio e interpretación de los fenómenos y objetos de la realidad, al ceñirse a aspectos puntuales, de modo específico y concreto. Por ejemplo, en el estudio de ciencia de la administración, no atiende a los principios, contexto e interrelación disciplinarios, sino a las técnicas, métodos y sistemas de gestión, con lo cual los alumnos aprenden conocimientos más susceptibles de procesamiento intelectual y aplicación a realidades situacionales.

Los datos obtenidos sobre el perfil del docente: Situación laboral en las instituciones educativas; demuestran que el 70% de docentes está nombrado y el 30% está en situación de contratado.



## **V. CONCLUSIONES**

Al terminar la presente investigación; respecto a las estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los estudiantes se llega a las siguientes conclusiones:

El 70% de los docentes participantes en la presente investigación utilizan estrategias didácticas dinámicas.

El logro de aprendizaje de los estudiantes es alto en un 70%, mientras que en el otro 30% es bajo.

El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que: 7 docentes utilizan como primera prioridad, métodos de casos; como enfoque metodológico 3 docentes eligieron como primera prioridad; proporciona una guía a partir de un problema y en cuanto a los recursos como soporte de aprendizaje, 10 docentes eligieron como primera prioridad los videos de internet, que es de tipo dinamico.

El 70% de los docentes son egresados de un instituto superior pedagógico, el 30 % tienen de 11 a 15 años de experiencia laboral y el 70% se encuentra en condición de nombrados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcántara D. Importancia de los textos literarios en la educación; el cuento y las narraciones. Granada. 2010.[ Extraída el 24 Julio, 2013] de:

[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_30/MARIA\\_D OLORES\\_ALCANTARA\\_TRAPERO\\_02.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/MARIA_D OLORES_ALCANTARA_TRAPERO_02.pdf)

Arribas M. (2004) Diseño y validación de cuestionarios. Madrid: Instituto de Investigación. [Extraída el 20 de julio, 2013] de:  
[http://wmu.coaprendo.cl/elgg/florencio/files/2661/5553/validacion\\_cuestionarios .pdf](http://wmu.coaprendo.cl/elgg/florencio/files/2661/5553/validacion_cuestionarios .pdf).

Ausubel, Novak & Hanesian (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. [Extraída el 25 de julio, 2013] de:

<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

Ávila C. (2010) Importancia de las canciones infantiles en la etapa escolar. [Extraída el 10 de agosto, 2013] de:

<http://cancionesyondasinfantiles.blogspot.com/2010/10/como-herramienta- didactica.html>

Bloom B. (1956) Resultados de aprendizaje. [Extraída el 11 de agosto, 2013] de:

<http://www.slideshare.net/wilsonvelas/guia-de-logros-de-aprendizaje>

Bruner J. (1960) Aprendizaje por descubrimiento. [Extraída el 5 de agosto, 2013] de:

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/aprendizajedescribimiento.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescribimiento.htm)

Cano G. (2009) Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector, PUCP. Perú. [Extraída el 12 de julio, 2013] de:

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/425/CANO\\_ROMAN\\_GONZALO\\_GONZALO\\_CUESTIONARIO\\_MOTIVACION.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/425/CANO_ROMAN_GONZALO_GONZALO_CUESTIONARIO_MOTIVACION.pdf?sequence=1)

Castilla E. 2006 Principales métodos y técnicas educativos. Lima- Perú. Editorial San Marcos.

Coriat B. (1982) El taller y el cronómetro. [Extraída el 22 de julio, 2013] de:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Taller>

Díaz B. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, un enfoque constructivista. México. [Extraída el 15 de julio, 2013] de:

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategias.pdf>

Díaz, P., Catenazzi, N. & Aedo, I. (1996) De la Multimedia a la Hipermedia.

[Extraída el 12 de agosto, 2013] de: <http://ldc.usb.ve/~abianc/hipertexto.html>

DCN- Diseño curricular nacional educación básica regular. Ministerio de educación.  
MINEDU .Perú: 2010

Educacion Primaria. [página en internet]. Perú. 2012. [citada el 05 de junio 2013].  
Alrededor de una pantalla. Disponible desde:  
[http://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_3787.htm](http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3787.htm)

Escudero (1980). Didáctica: concepto, objetivos y finalidades. [Extraída el 15 de julio,  
2013] de: <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>

Fingermann (2011). El aprendizaje repetitivo. [Extraída el 6 de agosto, 2013] de:  
<http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo#ixzz2Yrn260We>

García, A. (2007) El juego. La clasificación de los juegos. Otros tipos de juegos  
comunes en la primera infancia.[ Extraída el 20 de julio, 2013] de:  
<http://www.grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf>

García M. Aprendizaje basado en problemas. Madrid, 2008.[ Extraída el 26 de junio,  
2013] de:  
[http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje\\_basado\\_en\\_problemas.pdf](http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf)

Gómez J, Molina A. & Ontorio A. Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Madrid,  
1999. [Extraída el 23 de julio, 2013] de:  
<http://www.slideshare.net/oscarlopezregalado/los-mapas-semnticos-teora>

González B. (2006) Los organizadores gráficos, Chile. [Extraída el 20 de julio, 2013] de:

<http://www.slideshare.net/Benedicto/organizadores-grficos>

Gros (2000) Aprendizaje colaborativo. [Extraída el 20 de julio, 2013] de:

<http://aprendiendodemaneracolaborativa.wikispaces.com/APRENDIZAJE+COLABORATIVO>

Johnson, Johnson y Holubec (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. [Extraída el

23 de julio, 2013] de:

[http://www.sindromedown.net/adjuntos/cNoticias/12\\_1\\_pere\\_0.pdf](http://www.sindromedown.net/adjuntos/cNoticias/12_1_pere_0.pdf)

Kairath M. A. (2006) “Estrategias de enseñanza en el sector lengua castellana y comunicación estudio descriptivo” en Chile. Extraída el 21 de junio, 2013 de:

[http://www.search.ask.com/web?apn\\_dtid=^zzz000^YY^PE&apn\\_dbr=ff\\_9.0&itbv=11.10.0.780&crxv=&p](http://www.search.ask.com/web?apn_dtid=^zzz000^YY^PE&apn_dbr=ff_9.0&itbv=11.10.0.780&crxv=&p)

Lamoneda M. (1990) Una alternativa en la enseñanza de la historia a nivel primaria.

México. [Extraída el 8 de agosto, 2013] de:

<http://difundiendolahistoria.blogspot.com/2009/03/el-uso-de-laminas-e-imagenes-en-clase.html>

Lara N, F. (2008); “Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura en primer grado de educación primaria”. [Extraída el 22 de junio, 2013] de:

[http://www.utan.edu.mx/~tequis/images/tesis\\_biblioteca/maestrias/21.pdf](http://www.utan.edu.mx/~tequis/images/tesis_biblioteca/maestrias/21.pdf)

Marques P. (2003). Los videos educativos: tipología, funciones, orientaciones para su uso. [Extraído el 4 de agosto, 2013] de:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Video\\_educativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Video_educativo)

Ministerio de Educación: Competencias Evaluativas del Docente Evaluación del Aprendizaje. Ministerio de Educación. Lima, 1999. Extraída el 12 de junio, 2013 de: [http://www.ispayaviri.edu.pe/?show=pub&pub\\_id=10](http://www.ispayaviri.edu.pe/?show=pub&pub_id=10).

MINEDU. (1999) Diseño curricular experimental para la carrera profesional de profesor en educación primaria. Perú. [Extraída el 2 de agosto, 2013] de:  
[http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/2008/Curriculo\\_experimental\\_primaria\\_.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/2008/Curriculo_experimental_primaria_.pdf)

Monografía en internet. Carteles grupales [Extraída el 11 de agosto, 2013] de:  
<http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/cartel.htm>

Morales P. & Landa L. 2004 Aprendizajes basados en problemas. Chile, Extraída el 15 de junio, 2013 de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/299/29901314/29901314.html>.

Morín E. (1986) El pensamiento complejo. [Extraída el 6 de agosto, 2013] de:

[http://www.philosophica.info/voces/pensamiento\\_complejo/Pensamiento\\_Complejo.html](http://www.philosophica.info/voces/pensamiento_complejo/Pensamiento_Complejo.html)

Obregón G. 2010 Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del área de ciencia y ambiente del I ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de Chimbote y Nuevo Chimbote, año 2010. [Extraída el 17 de julio, 2013] de:

<http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/20952.pdf>

Ocaña A. (1995) Pedagogía y docencia. España. CEPEDID; [Extraído el 23 de mayo, 2013] de:

[http://books.google.com/books?id=pzzLrtsqMGIC&pg=PA32&dq=Palabra+del+docente&hl=es&ei=7l6dTYjvFsTG0QHmuoHIBA&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=4&ved=0CDsQ6AEwAw#v=onepage&q=Palabra%20del%20docente&f=false](http://books.google.com/books?id=pzzLrtsqMGIC&pg=PA32&dq=Palabra+del+docente&hl=es&ei=7l6dTYjvFsTG0QHmuoHIBA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&ved=0CDsQ6AEwAw#v=onepage&q=Palabra%20del%20docente&f=false).

Odreman N (1996) Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. [Extraída el 13 de agosto, 2013] de:

<http://ideascompilativas.blogspot.com/2009/06/contenidos-conceptuales-procedimentales.html>

Ortiz L. (2005) Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar. [Extraída el 13 de agosto, 2013] de:

<http://www.monografias.com/trabajos26/logros-indicadores/logros-indicadores.shtml#logcognosc>

Ospina P. & Mejía W. (2008). El libro de texto escolar: Lo que usted desconoce y tiene derecho a saber. [Extraída el 4 de agosto, 2013] de:

<http://www.eeducador.com/revistas/72-articulo-revista-eeducador-numero-9-el-impacto-del-libro-de-texto-escolar-en-los-resultados-escolares.html>

Página de internet. Wikipedia. [Extraída el 8 de agosto, 2013] de:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Blog>

Página de internet. Wikipedia. Web 2.0 [Extraída el 9 de agosto, 2013] de:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Web\\_2.0](http://es.wikipedia.org/wiki/Web_2.0)

Palomino, M. 2008. Estrategia de trabajo colaborativo para el diseño y la elaboración del plan estratégico educativo de la congregación Dominicanas de Santa María Magdalena de Speyer. [Extraído el 18 Abril, 2013] de

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1098/PALOMINO\\_AUILAR\\_MARCELINA\\_AMPARO ESTRATEGIA\\_TRABAJO.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1098/PALOMINO_AUILAR_MARCELINA_AMPARO ESTRATEGIA_TRABAJO.pdf?sequence=1)



Pérez Y. (2005) “uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4<sup>o</sup> grado de educación básica de la U.E Tomas Rafael Giménez” [Extraída el 20 de junio, 2013] de:  
<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t476.pdf>

Ponce C. El juego como recurso didáctico. Granada, 2009. [Extraída el 18 de julio, 2013] de:  
[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_19/CATALINA\\_PONCE\\_HUERTAS02.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/CATALINA_PONCE_HUERTAS02.pdf)

Reynolds (1990). Características del método de casos. [Extraída el 21 de julio, 2013] de:  
<http://www.aulafacil.com/Didactica/clase4-12.htm>

Robles A. (2004). Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres en línea. 2004.[ Extraída el 18 de Julio, 2013] de:  
[http://eformadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3\\_04/Trabajo%20colaborativo.pdf](http://eformadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3_04/Trabajo%20colaborativo.pdf)

Seban K (2011); “la comprensión de textos en el área de comunicación y su influencia en la dramatización como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 3095 Perú kawachi” [Extraída el 26 de junio, 2013] de:

[wikimauro.wikispaces.com/file/view/TESIS%2Bcomp%2Bd%2Bt...0.780&p2=^AKM^](http://wikimauro.wikispaces.com/file/view/TESIS%2Bcomp%2Bd%2Bt...0.780&p2=^AKM^)

Salazar M. (2010) Diseños de situaciones didácticas en la utilización del cuento infantil para el desarrollo de la competencia del lenguaje oral.[ Extraída el 6 de julio, 2013] de:

<http://www.aulavirtualupeu.com/wp-content/uploads/2012/06/TEISISituaciones-didacticas-ver-diario-campo.pdf>

San Martín (1991) Los recursos didácticos. [Extraída el 16 de julio, 2013] de:

<http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>

Sánchez L. (1996). Saber escribir. Madrid. Extraída el 15 de julio, 2013 de:

<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>

Schunk (1991) Teorías psicológicas aplicadas a la educación. [Extraído el 17 julio, 2013] de: <http://galeon.com/nada/parte2.pdf>

Sabatini F. (1990) La comunicación y el uso de la lengua. [Extraída el 16 de julio, 2013] de:

[http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos\\_Mem\\_FONAEL\\_II/Magos\\_Guerrero\\_Jaime.pdf](http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_II/Magos_Guerrero_Jaime.pdf)

Sociedad latinoamericana para la calidad (2000) Lluvia de ideas. [Extraída el 20 de julio, 2013] de:

[http://homepage.cem.itesm.mx/alesando/index\\_archivos/MethodoDisMejoraDeProcesos/LluviaDeIdeas.pdf](http://homepage.cem.itesm.mx/alesando/index_archivos/MethodoDisMejoraDeProcesos/LluviaDeIdeas.pdf)

Sprinthall N, Sprinthall R, Oja. S. Psicología de la educación. 6ed. Madrid: 2003

Subia L. E, Mendoza R.G. Rivera A. (2011) “influencia del programa mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes el 2<sup>do</sup> grado: de educación primaria de la institución educativa N<sup>o</sup> 71011 San Luis Gonzaga Ayaviri Melgar [Extraída el 23 de junio, 2013] de

<http://www.digstar.com/search/tesis+educacion+primaria>

Tamayo E. (2011); realizo una investigación titulada “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 2<sup>do</sup> grado del nivel primaria” en la ciudad de Trujillo.[ Extraída el 26 de junio, 2013] de:

<http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/20742.pdf>

Tebar L. (2003) El perfil del profesor mediador. Madrid. [Extraída el 12 de agosto, 2013] de: <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>

Tippelt R. & Lindemann H. (2011) El Método de Proyectos. El Salvador. [Extraída el 25 de julio, 2013] de:

<http://www.halinco.de/html/doces/Met-proy-APREMAT092001.pdf>

Uliber C. El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales. Perú. San Marcos;  
2000.pp.150-158

Universidad Nacional Autónoma Convocatoria para presentar nuevos proyectos de taller  
y metodologías, 2010. México. [Extraída el 19 de junio, 2013] de:

<http://biologia.fciencias.unam.mx/talleres/>

Wikipedia. Página de internet. Phillips 66. [Extraída el 18 de julio, 2013] de:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Phillips\\_66](http://es.wikipedia.org/wiki/Phillips_66)

Zimmerman B. (2000) Aprendizaje autorregulado. [Extraída el 10 de agosto, 2013] de:

[www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/19017/18042](http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/19017/18042)

# ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL

NIVEL PRIMARIO

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

\_\_\_\_\_

2. Grado que enseña \_\_\_\_\_

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad ( ) Instituto pedagógico ( )

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller ( ) Magíster ( ) Doctorado ( )

5. ¿Estudio una segunda especialización?

Si ( ) No ( )

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ( )

6 a 10 años ( )

11 a 20 ( )

De 21 a más años ( )

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ( )

6 a 10 años ( )

11 a 20 años ( )

De 20 a más años ( )

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado ( ) Nombrado ( )

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si ( ) No ( )

## II. Desarrollo didáctico

|                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Cantos           |   |   |   |   |   |
| Láminas          |   |   |   |   |   |
| Representaciones |   |   |   |   |   |
| Dinámicas        |   |   |   |   |   |
| Lecturas         |   |   |   |   |   |

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y

así sucesivamente.

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ( )

2.2. Casi siempre ( )

2.3. Algunas veces ( )

2.4. Casi nunca ( )

2.5. Nunca ( )



3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Debate                                  |   |   |   |   |   |
| Exposición                              |   |   |   |   |   |
| Cuestionarios para investigar contenido |   |   |   |   |   |
| Trabajos en grupo colaborativo          |   |   |   |   |   |
| Talleres                                |   |   |   |   |   |
| Técnica de la pregunta                  |   |   |   |   |   |
| Phillips 6-6                            |   |   |   |   |   |
| Demostraciones                          |   |   |   |   |   |
| Lluvia de ideas                         |   |   |   |   |   |

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

|                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Objetivos de la sesión de clase    |   |   |   |   |   |
| Contenido de la lección            |   |   |   |   |   |
| Acceso a los recursos              |   |   |   |   |   |
| El tamaño del grupo                |   |   |   |   |   |
| Las características de los alumnos |   |   |   |   |   |

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Conocer su uso e implementación                        |   |   |   |   |   |
| Conocer las características del grupo                  |   |   |   |   |   |
| Tomar en cuenta el tamaño del grupo                    |   |   |   |   |   |
| Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área |   |   |   |   |   |
| Los beneficios de las estrategias didácticas           |   |   |   |   |   |

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

|                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| Debate                         |   |   |   |   |   |
| Exposición                     |   |   |   |   |   |
| Trabajos en grupo colaborativo |   |   |   |   |   |
| Talleres                       |   |   |   |   |   |
| Técnica de la pregunta         |   |   |   |   |   |
| Lluvia de ideas                |   |   |   |   |   |

7.- ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

Si ( ) No ( ) Está en duda ( ) No sabe ( )

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

|                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| Aprendizaje significativo |   |   |   |   |   |
| Aprendizaje colaborativo  |   |   |   |   |   |
| Constructivismo           |   |   |   |   |   |

## CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES DEL PROYECTO                     | DURACIÓN |      |       |       |        |
|--|----------|------|-------|-------|--------|
|  | Abril    | Mayo | Junio | Julio | Agosto |
| Estudio de la Bibliografía                   |          |      |       |       |        |
| Estudio del Abordaje Teórico-metodológico    |          |      |       |       |        |
| Elaboración del Proyecto                     |          |      |       |       |        |
| Pruebas de los Instrumentos de Investigación |          |      |       |       |        |
| Ejecución del Proyecto                       |          |      |       |       |        |
| Análisis de Datos                            |          |      |       |       |        |
| Interpretación de los resultados             |          |      |       |       |        |
| Elaboración del informe                      |          |      |       |       |        |

## PRESUPUESTO

| RUBRO                         | UNIDAD | CANTIDAD | COSTO UNITARIO | COSTO PARCIAL | COSTO TOTAL    |
|-------------------------------|--------|----------|----------------|---------------|----------------|
| <b>Material de Escritorio</b> |        |          |                |               | <b>1592.00</b> |
| Papel Bond A4 80 grs.         | Ciento | 1        | 0.05           | 4.00          |                |
| Lapicero                      | Unidad | 3        | 0,50           | 1.50          |                |
| Lápiz                         | Unidad | 1        | 1.00           | 1.00          |                |
| Corrector                     | Unidad | 1        | 6.00           | 6,00          |                |
| Engrapador                    | Unidad | 1        | 10,00          | 10,00         |                |
| Tablero de madera             | Unidad | 1        | 7,50           | 7.50          |                |
| Laptop                        | Unidad | 1        | 1500.00        | 1500.00       |                |
| Resaltador de textos          | Unidad | 3        | 6,00           | 18,00         |                |
| Fólder Manila                 | Unidad | 01       | 2,00           | 2,00          |                |
| USB - 2Gb                     | Unidad | 1        | 40,00          | 40,00         |                |
| <b>Costos Por Servicio</b>    |        |          |                |               | <b>67.00</b>   |
| Impresión                     | Unidad | 50       | 0,30           | 15.00         |                |
| Fotostática                   | Unidad | 20       | 0.10           | 2.00          |                |
| Anillado                      | Unidad | 1        | 10.00          | 10.00         |                |
| Internet                      | Horas  | 40       | 1,00           | 40,00         |                |
| <b>Alimentación</b>           |        |          |                |               | <b>72.00</b>   |
| Desayuno                      | Días   | 4        | 5.00           | 20.00         |                |
| Almuerzo                      | Días   | 4        | 8.00           | 32.00         |                |
| Cena                          | Días   | 4        | 5.00           | 20.00         |                |
| <b>Movilidades</b>            |        |          |                |               | <b>320.00</b>  |
| Pasajes Internos              | Días   | 4        | 5,00           | 20,00         |                |
| Pasajes Externos              | Días   | 3        | 100.00         | 300.00        |                |
|                               |        |          |                | <b>TOTAL</b>  | <b>2051.00</b> |

Financiamiento: El presente trabajo de investigación será autofinanciado.

# Informe Turnitin

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

7%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo