



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA-AYACUCHO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

FERNANDEZ CHUCHON, ALEJANDRINA

ORCID: 0000-0002-0968-4731

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Fernandez Chuchon, Alejandrina

ORCID: 0000-0002-0968-4731

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias De

La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

Mgtr. Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Mgtr. Morillas Orchessi, Marisa Esperanza

ORCID: 0000-0001-5032-4618

Dra. Quintanilla Castro, Maria Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgr. Morillas Orchessi, Marisa Esperanza

Miembro

Dra. Quintanilla Castro, Maria Cristina

Miembro

Mgr. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgr. Flores Poves, Jaime Luis

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía y bendición en cada paso que doy y que daré a lo largo de toda mi existencia.

A mi hermano Ronald en el cielo, gracias por enseñarme la perseverancia, por confiar en mí y por cuidarme desde donde estas.

A mi madre por ser mi ejemplo de lucha, valentía y esfuerzo en la vida y a toda mi familia, que de alguna forma me brindaron su apoyo y aliento durante toda mi carrera.

A mi compañero de vida, quien me brindó su apoyo y compañía incondicional durante este proceso, con sus consejos, su paciencia y respaldo me ayudaron a concluir esta meta, gracias por todo.

DEDICATORIA

Este presente trabajo va dedicado con mucho amor a mi hija Itsel Zeynef D. quien es mi inspiración y motivo para seguir adelante, gracias por alegrar mis días con tu bella sonrisa, tu ternura e inocencia, gracias por haberme elegido como tu mamá.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2021. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal, analítico. El nivel de la investigación fue relacional y el diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública- Ayacucho 2021. Los instrumentos de evaluación usados para la investigación fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (Faces III) de Olson cuya fiabilidad obtenida para este estudio fue alfa de Cronbach 0,777 y la escala de Bienestar Psicológico de Ryff su fiabilidad alfa de Cronbach 0,846. El resultado que se obtuvo fue P- valor $\alpha= 0.001$ y esta es menor a $\alpha= 0.05$ concluyendo que si existe relación entre estas dos variables en estudio; concluyendo así que para este estudio y tipo de población las variables son dependientes. En la primera variable el tipo de funcionamiento familiar el 53% es de rango medio, el tipo de cohesión familiar el 52% es desligada, la adaptabilidad familiar es flexible con el 32%. En la segunda variable el nivel de bienestar psicológico el nivel alto se hace presente con el 48% de la población. La prevalencia del sexo en los estudiantes es el femenino con el 55% y la prevalencia de edad con el 40% son de 16 años.

Palabras clave: Bienestar psicológico, Estudiantes de secundaria, Funcionamiento familiar.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and psychological well-being in students of a Public Educational Institution, Ayacucho 2021. The type of study was observational, prospective, cross-sectional, analytical. The research level was relational and epidemiological design. The population consisted of 60 students from 3rd, 4th and 5th grade of secondary level of a Public Educational Institution- Ayacucho 2021. The evaluation instruments used for the research was the Olson Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (Faces III) whose reliability The obtained for this study was Cronbach's alpha 0.777 and the Ryff Psychological Well-being scale its reliability Cronbach's alpha 0.846. The result obtained was P-value $\alpha = 0.001$ and this is less than $\alpha = 0.05$, concluding that there is a relationship between these two variables under study; thus concluding that for this study and type of population the variables are dependent. In the first variable, the type of family functioning 53% is mid-range, the type of family cohesion 52% is detached, family adaptability is flexible with 32%. In the second variable, the level of psychological well-being, the high level is present with 48% of the population. The prevalence of sex in students is female with 55% and the prevalence of age with 40% is 16 years.

Keywords: Psychological well-being, High school students, Family functioning.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
I. INTRODUCCION.....	12
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	13
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Diseño de investigación.....	28
3.2. Población.....	28
3.3. Definición y operacionalización de variables.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos.....	32
3.5. Plan de análisis.....	34
3.6. Matriz de consistencia.....	35
3.7. Principios éticos.....	37
IV. RESULTADOS.....	38
4.1. Resultados.....	38
4.2. Análisis de resultados.....	45
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1. Conclusiones.....	48

5.2. Recomendaciones.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	49
ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación de funcionamiento familiar y bienestar psicológico de una Institución Educativa- Ayacucho 2021.....	37
Tabla 2. Tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho-2021.....	38
Tabla 3. Tipo de cohesión familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.....	39
Tabla 4. Tipo de adaptabilidad familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.....	40
Tabla 5. Tipo de bienestar psicológico en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.....	41
Tabla 6. Prevalencia del sexo en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.....	42
Tabla 7. Prevalencia de edad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.....	43

ÍNDICE DE GRAFICOS

Figura 1: Grafico del tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Publica Ayacucho – 2021.....	38
Figura 2: Gráfico del tipo de cohesión familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.....	39
Figura 3: Gráfico del tipo de adaptabilidad familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.....	40
Figura 4: Gráfico del nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.....	41
Figura 5: Gráfico de la prevalencia del sexo en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.....	42
Figura 6: Gráfico de prevalencia de edad en los estudiantes una Institución Educativa Pública Ayacucho- 2021.....	43

I. INTRODUCCION

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Pública Carlos Montes de Oca Fernández que alberga estudiantes de diferentes zonas urbanas y rurales como Socos, San Pedro de Ticllas, Vinchos y el Vraem, teniendo como lengua materna en mucho de ellos el quechua y castellano, provienen de familias que se dedican a las ventas, construcción y la agricultura. Los temas críticos que presentan son casos de violencia escolar sin identificación, desinterés de algunos padres de familia en el acompañamiento intelectual del estudiante; algunas amenazas socioculturales es la violencia familiar, uso de sustancias prohibidas, pandillaje, embarazo precoz. (PEI, 2021)

La familia juega un rol muy importante en la sociedad por ello Hernández, (1998) citado por Pillcorema, B (2013) considera que la familia se forma de manera fortuita y está en constante cambio, cuya característica es la interacción en la vida diaria para poder mantener la conservación de la vida. En tal sentido López, Barrera, Cortés, Guinness & Jaime (2011) nos menciona que tener un adecuado funcionamiento familiar mejora las condiciones del individuo y sus integrantes hasta el punto de lograr sus objetivos propios o en común. De igual forma el Bienestar Psicológico es de gran importancia ya que es la satisfacción con la vida como lo expresa García (2005).

Por ello esta investigación tuvo el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de una Institución Educativa Pública- Ayacucho 2021? En tal sentido se tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico.

La metodología utilizada según el tipo de investigación es observacional, prospectivo, transversal; el tipo de nivel relacional y el diseño epidemiológico todo ello basada en los estudios de Supo (2012). Los instrumentos que se utilizó para la recolección de datos es la escala de Adaptabilidad y Cohesión familiar (Faces III) de Olson y la Escala de bienestar Psicológico de Ryff (SPWB).

En efecto los resultados del objetivo general arrojaron la existencia de relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico, el tipo de funcionamiento familiar resalta el rango medio con el 53%, el nivel de bienestar psicológico es alta con el 48%. En conclusión, para este estudio las dos variables mostraron una cierta dependencia.

II. Marco teórico y conceptual

2.1. Antecedentes

Guzmán, A. (2019) “Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Estudiantes De Psicología De La Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Ambato”, su objetivo fue determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la pontificia universidad católica del ecuador Sede Ambato, su metodología fue cuantitativa- descriptivo-correlacional-transversal, el instrumento usado es el cuestionario para funcionamiento familiar (FF-SIL) y la escala de bienestar Psicológico de Ryff, con una población de 350 estudiantes de los 18 a 25 años, cuyos resultados arrojaron que la cohesión es la que más predominio tuvo y en el bienestar psicológico lo que más resalto fue el crecimiento personal, como resultado final menciona que si existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico.

Álvarez, S., & Salazar, E.(2018) “Funcionamiento familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable”, su objetivo fue determinar si existe relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico, su metodología de investigación cuantitativo-no experimental-correlacional, con una muestra de 79 adolescentes de 11 a 20 años, instrumento usado para evaluar bienestar psicológico el BIEPS-J de María Martina Casullo y el APGAR desarrollado por Smilkstein, en los resultados se halló disfuncionalidad familiar y un bienestar psicológico medio.

Sánchez, M. (2019) “Bienestar Psicológico En Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca”, su

objetivo fue determinar el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa en Cajamarca, el tipo de investigación fue no experimental, como instrumento se usó la escala de bienestar psicológico de Ryff (SPWB_LS), cuyo resultado arrojó que el 72,5% de estudiantes tienen un nivel promedio de bienestar psicológico.

Samanez, A. & Alva, S. (2016) “Bienestar Psicológico y Asertividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Este, 2016”, el objetivo de su estudio fue determinar si existe relación significativa entre bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima este, 2016, cuyo tipo de investigación es no experimental, los instrumentos usados para la evaluación fueron el Perfil Bienestar Psicológico(PBP) y el test de Auto informes de actitudes y valores hacia las interacciones sociales(ADCA), los resultados obtenidos fueron la inexistencia de asociación entre bienestar psicológico con auto asertividad ($\rho=,087$, $p=,199$ y heteroasertividad ($\rho=-,112$, $p=098$).

Meza, H. (2010) “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao”, el objetivo de su estudio fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en las alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao, el tipo de investigación fue descriptiva y el diseño es correlacional, con una muestra de 152 estudiantes entre 14 a 17 años, el instrumento usado FACES III de Olson y el rendimiento escolar fue medido con las actas de notas del 2009, cuyo resultado fue que existe correlación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar ($r_s=.42$, $p<.01$).

Basurto, M. (2019) “Funcionamiento Familiar en adolescentes de una institución educativa en la provincia de Huaraz-2018”, el objetivo de dicho estudio fue Determinar el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa nacional en la provincia de Huaraz, 2018. El diseño de investigación fue no experimental, tipo descriptivo-transversal. El instrumento usado fue la escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson. Los resultados obtenidos en su estudio demuestran que el funcionamiento familiar se encuentra en el rango medio con 52.3%. dando así una dinámica familiar aceptable.

Boza, M (2018) “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana”, su objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana. El tipo de investigación no experimental, diseño transversal, descriptiva. Los instrumentos usados Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FASES III) y Escala de bienestar psicológico de Ryff. Los resultados obtenidos es que cada variable es independiente.

Baca, S (2019) “Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el modelo circumplejo de Olson, Ayacucho 2018”. El objetivo de su investigación fue caracterizar el tipo de funcionamiento familiar actual de los estudiantes de tercero a quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. El tipo de investigación fue cuantitativa, diseño no experimental, transversal y nivel descriptivo. El instrumento usado fue la Escala de

evaluación FACES III de Olson. Cuyos resultados arrojan el 51% de los estudiantes pertenecen al rango balanceado.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Funcionamiento familiar

2.2.1.1.Definición

La familia constituye el primer lugar donde nos formamos y adquirimos ciertas conductas y su funcionamiento es diverso ya que dependerá de muchos factores tanto internos como externos. Castellon & Ledesma (2012) citado en Aguilar (2017) define al funcionamiento familiar como la interrelación que existe en una familia cada una con sus propias características. Olson (1985) citado en Meza (2010) se define como la forma en el que los integrantes de la familia interactúan entre sí.

Según Ortiz (2013) en Sigüenza, W. (2015, p.24) menciona que el funcionamiento familiar viene a ser una “relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más intangibles que caracterizan a todos los sistemas”. Sigüenza, W. (2015) también menciona que es muy difícil poder determinar el funcionamiento familiar en su totalidad, más de lo contrario solo dar a conocer una parte en general ya que existe una gran variedad de familias y esto ocasiona que el funcionamiento sea diverso.

Duvall (1988) citado en Meza (2010) menciona que el funcionamiento familiar es la habilidad que tiene cada familia

de poder dar soluciones a un problema afectivamente influyendo así de manera positiva para en el sistema familiar.

El tipo de funcionamiento familiar dependerá de cómo están constituidos y las interacciones con cada miembro que conforma la familia en tal sentido el modelo Circumplejo de Olson mediante sus dimensiones nos ayudará a determinar un tipo de sistema familiar a la que pertenecemos, cabe resaltar que al existir diversidad familiar no podemos universalizar ya que cada sistema familiar es diferente y única.

2.2.1.2.Bases del funcionamiento familiar

El modelo Circumplejo se basa en el sistema familiar que fue desarrollada por Olson, Russel y Sprenkle entre los años 1979 a 1989, donde dieron a conocer la escala de Evaluación del funcionamiento familiar FACES III, que evalúa la apreciación que tiene uno de la familia en Aguilar, C. (2017).

Sigüenza (2015) El termino Circumplex nos menciona que tuvo diferentes traducciones y confusiones a cerca de su significado, pero Olson y sus colaboradores aclaran que la palabra “Circumplex” traducida al español significa Circumplejo, ya que se refiere al modelo circular propuesto donde se define el tipo o la taxonomía de la familia, el mismo autor también nos menciona que la escala FACES III nos da una idea de cómo se encuentra nuestro funcionamiento

familiar y esto se verá reflejado en las tipologías que tiene la prueba.

Vanina, S., Barreyro, J., & Manglio, A. (2010) FACES III es la tercera versión modificada ya que fue creada para poder evaluar las principales dimensiones del modelo circunplejo las cuales son cohesión y adaptabilidad familiar.

Minuchin (1977) citado por Álvarez (2018) en su teoría acerca del funcionamiento familiar nos dice que los miembros de la familia vivimos bajo normas y esto ayuda a tener una buena relación entre los integrantes que lo conforman.

2.2.1.3. Componentes del funcionamiento familiar

2.2.1.3.1. Cohesión familiar

Esta entendida por el lazo afectivo o emocional que unen a los integrantes de la familia, tiene cuatro tipos: cohesión desligada, se refiere al tipo de familia que no son tan unidas, por lo general son individualistas, no suelen compartir momentos como familia; cohesión separada, existe una moderada unión familiar; cohesión conectada, la toma de decisiones relevantes se hace en familia, realizan actividades en familia y por ultimo cohesión amalgamada, existe demasiada dependencia familiar, aquí no se desarrolla oportunamente la individualidad según Aguilar, C. (2017).

Por otro lado, Olson (1985) citado por Meza (2010) define como una relación estrecha emocionalmente entre los integrantes de la familia, y el grado en que este vínculo esté conectada o separada emocionalmente.

2.2.1.3.2. Adaptabilidad familiar

Aquí existe una la facultad de cambio en la familia, compuesta por cuatro niveles: Adaptabilidad Rígida, resalta el autoritarismo toda decisión es impuesta por los padres y la hacen cumplir; adaptabilidad estructurada, existe un control democrático, los roles se pueden compartir y las reglas se cumplen con firmeza; adaptabilidad flexible, prima la igualdad, existe acuerdo en la toma de decisiones, las reglas impuestas se cumplen con un grado de flexibilidad, y la adaptabilidad caótica, se define como la deficiencia en el liderazgo ya que es limitado, la toma de decisiones mantienen la impulsividad.

Aguilar, C. (2017).

López (2002) citado por meza (2010) nos define a la adaptabilidad como la capacidad que tiene el sistema familiar de adaptarse a ciertos cambios en su estructura como las reglas y roles.

Meza (2010) también cita a Olson (1985) donde nos dice que la adaptabilidad familiar se refiere al

grado en que la familia se muestra flexible y muestra la capacidad de cambio por su propio bienestar y desarrollo.

2.2.1.3.3. Comunicación familiar

Meza (2010) Esta dimensión es un ente facilitador para la cohesión y la adaptabilidad, por este medio la familia interactúa e intercambia sus inquietudes.

Alba (2016) La comunicación positiva hace que las familias puedan intercambiar y compartir sus sentimientos influyendo así de manera positiva en la Cohesión y Adaptabilidad.

2.2.1.4. Características del funcionamiento familiar

2.2.1.4.1 Rango Balanceado

Se caracteriza por tener un sistema equilibrado ya que pueden tener cierta independencia y dependencia familiar, mantienen un funcionamiento muy dinámico, cada miembro de la familia puede ir en el sentido que lo necesite, su funcionamiento es activo por lo que pueden surgir cambios, Alba (2016).

Este rango se encuentran las familias flexiblemente separadas, flexiblemente conectada, estructuradamente separada y estructuradamente conectada.

2.2.1.4.2 Rango medio

Dentro del funcionamiento de estas familias existe ciertas dificultades en una dimensión, Alba (2016).

Los tipos de familia que se encuentran en este rango son estructuradamente desligada, estructuradamente amalgamada, flexiblemente desligada, flexiblemente amalgamada, rígidamente separada, rígidamente conectada, caóticamente separada y caóticamente conectada.

2.2.1.4.3 Rango extremo

Este tipo de familias no tienen un funcionamiento familiar adecuado, son familias muy intensas según Alba (2016).

Aquí se encuentran las familias rígidamente desligada, rígidamente amalgamada, caóticamente desligada, caóticamente amalgamada.

2.2.2. Bienestar psicológico

2.2.2.1. Definición

Ryff (1987) citado en Samanez & Alva (2016) nos define el bienestar psicológico como el progreso de las habilidades donde el individuo tiene resultados positivos en su funcionamiento.

Ryff (1989) en Castro, A. (2009) considera que el bienestar psicológico es la inexistencia de malestares o trastornos psicológicos. Casullo, M & Castro, A. (2000) refiere que el bienestar psicológico está en constante evaluación y el producto de cada resultado es importante ya que se obtiene de la forma en que uno vive.

En tal sentido la (Real Academia Española, s.f., definición 3) define el bienestar como “estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica”.

Veenhoven, (1991) citado por Casullo, M & Castro, A. (2000) se refiere al bienestar como el nivel en que la persona evalúa y analiza su vida. Castro, A. (2009) nos indica que el bienestar psicológico dependerá de los resultados que lograremos de la manera en la que uno vive, también refiere que el individuo mostrará un bienestar máximo solo si llega a una satisfacción plena con su propia vida.

En tal sentido Diener (1984) en Castro, A. (2009) nos dice que la satisfacción se concreta cuando el individuo logra objetivos trazados o cuando haya satisfecho sus necesidades

básicas. Solano (2009) el individuo tiene un máximo bienestar cuando está satisfecho con su propia vida, también debe reducir aquellas emociones que no son favorables.

2.2.2.2. Bases del bienestar psicológico

Ryan y Deci (2001) citado en Romero, Brustad y García (2007) propone una estructura de las investigaciones: Bienestar hedónico que tiene que ver con la felicidad y bienestar eudaimónico referido al desarrollo de sus capacidades humanas.

Keyes, Ryff & Shmotkin (2002) citado en Romero, et al. (2007) usaron al bienestar subjetivo como representación de la práctica hedónica y del constructo bienestar psicológico a la práctica eudaimónica. Para Ryff (1989) citado por Casullo, M & Castro, A. (2000) las teorías unidimensionales sobre el bienestar psicológico no tienen una base sólida teórica y propone su teoría multidimensional.

Ryff (2006) citado por Álvarez, N. (2019) nos refiere que la dificultad principal del bienestar psicológico está en la escasez de conocimiento sobre el óptimo desarrollo personal del individuo.

Ryff y Keyes (1995) en Solano (2009) menciona que el bienestar psicológico es multidimensional y no como otros autores señalan la unidimensionalidad ya que el bienestar psicológico tiene muchos aspectos por estudiar y no solo se centra en el bienestar positivo y negativo.

2.2.2.3. Componentes

Ryff propone seis dimensiones del bienestar psicológico (BP)

las cuales son:

- La autoaceptación; da a conocer cuánto conocimiento tenemos de nosotros mismos y aceptarnos positivamente (Veliz, 2012).
- Crecimiento personal; habilidades que tiene el individuo para generar o elevar su potencial en beneficio de su propia mejora continua (Veliz, 2012).
- Propósito en la vida; aquí el individuo tiene la capacidad de ponerse metas y objetivos claros, en esta dimensión se tiene claro lo que busca en la vida (Veliz, 2012).
- Relaciones positivas; como individuos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestro entorno social y amical y esto favorece al bienestar psicológico, Allardt (1996) mencionado en Pérez (2017). Es la capacidad que tiene el individuo para seleccionar su entorno o hacer uno nuevo (Veliz, A. 2012).
- Autonomía; las personas no se centran en buscar la aceptación de los demás, de lo contrario se hace una autoevaluación Rogers, (1961) citado en Pérez (2017).

Esta es la dimensión donde la persona es independiente, afronta las adversidades con éxito (Veliz, 2012).

- Dominio del entorno; capacidad de poder seleccionar o establecer entornos positivos para uno mismo (Veliz, 2012).

2.3.Hipótesis

Ho= No existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero cuarto y quinto de la Institución Educativa Pública Carlos Montes de Oca Fernández- Ayacucho 2021

H1= Existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero cuarto y quinto de la Institución Educativa Pública Carlos Montes de Oca Fernández- Ayacucho 2021

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este estudio que se realizó fue epidemiológico ya que “estudia la morbi-mortalidad y eventos de salud en poblaciones” (supo,2012.p.3)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es observacional porque el investigador no interviene, la información se da de forma espontánea; prospectivo; la información necesaria se recolecta con fines de la investigación, se tiene control del sesgo de medición; transversal son aplicadas una sola vez, son muestras independientes; analítico ya que el análisis de la estadística es bivariado. (supo,2012)

3.3. Nivel de investigación de la tesis

El nivel es relacional ya que “no son estudios de causa y efecto; solo demuestra dependencia probabilística (supo,2012.p.2)

3.4. Población y muestra

La población está compuesta por 60 estudiantes entre 14 a 18 años de tercero, cuarto y quinto de nivel de secundaria de la institución educativa pública Carlos Montes de Oca Fernández Ayacucho 2021. Con una muestra no probabilística

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes que pertenezcan a la institución educativa
- ✓ Estudiantes que estén en el 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria
- ✓ Estudiantes de ambos sexos
- ✓ Estudiantes que participen voluntariamente en la investigación

- ✓ Estudiantes que respondan con éxito las pruebas aplicadas

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes que no estén presente en la prueba aplicada
- ✓ Estudiantes que tengan alguna dificultad que impida la resolución de las pruebas.
- ✓ Estudiantes que no deseen colaborar con la investigación.

3.5. Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores
Funcionamiento familiar	Es importante que entre los miembros de la familia solo exista vínculos biológicos para que exista un adecuado funcionamiento. Ortiz (2013) en Singüenza (2015)	Respuesta del instrumento de evaluación de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson (FACES III)	Cohesión	Items impares 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15,17,19	Desligada (27 a 35) Separada (37 a 39) Conectada (42 a 43) Amalgada (46 a 49)
			Adaptabilidad	Items pares 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20	Rígida (15 a 22) Estructurada (25 a 26) Flexible (30 a 31) Caótica (34 a 39)
Bienestar psicológico	La dificultad principal radica en la escasez de conocimiento sobre el óptimo desarrollo personal del individuo. Ryff (2006) citado por Alvarez, N. (2019)	Respuesta del instrumento de evaluación de la escala de Bienestar psicológico de Carol Ryff (FACES III) adaptada por Díaz et al. (2006)	Autoaceptación	1, 7, 13, 19, 25 y 31	Elevado Mayores que 176 Alto 141 – 175 Bajo Menores que 116
			Relaciones positivas	2, 8, 14, 20, 26 y 32	
			Propósito en la vida	6, 12, 17, 18, 23 y 29	
			Crecimiento personal	24, 30, 34, 35, 36, 37 y 38	

Autonomía	3, 4, 9, 10, 15, 21, 27 y 33
Dominio del entorno	5, 11, 16, 22, 28 y 39

3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.6.1. Técnica psicométrica

Es el procedimiento sistematizado para el desarrollo de una investigación y así llegar al objetivo planteado, Castro, B. (2017)

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1. Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar

(FACES III)

Los autores de esta escala David Olson, Joyce Porthier y Yoav Lavee 1985 adaptado por Singüenza (2015), consta de 20 ítems en las cuales se encuentra la cohesión y la adaptabilidad, cada una de ellas deben ser calificadas a través de la escala de Likert, sus parámetros de respuesta son: nunca o casi nunca, pocas veces, a veces, con frecuencia, casi siempre.

Siguiendo con el mismo autor Singüenza (2015) la administración de la escala es de 12 años de edad a más, un tiempo límite de 15 minutos, los ítems son claras y muy sencillas para su resolución y se puntúa de casi nunca que puede ser representada con 1 hasta un 5 que significa casi siempre, el evaluado (a) debe responder todos los ítems sin excepción; para su calificación de la cohesión se deberá sumar los ítems impares y para la adaptabilidad sumar los ítems pares de esta manera se obtendrán los puntajes para su calificación.

La escala Faces III puede ser usada a nivel individual o grupal, para este estudio la fiabilidad de alfa de Cronbach fue de 0,777.

3.6.2.2. Escala de bienestar psicológico de Ryff (SPWB)

La escala de Bienestar Psicológico de Ryff adaptada por (Díaz, Rodríguez, Blanco, Moreno, Gallardo, Valle, Dierendonck, 2006) Conformada por 39 ítems, Su puntuación es del tipo Likert en donde 1 refiere estar en totalmente en desacuerdo hasta el 6 que está totalmente de acuerdo. Contiene seis componentes cada uno con los ítems correspondientes: auto aceptación: 1, 7, 13, 19, 25 y 31; Relaciones positivas: 2, 8, 14, 20, 26 y 32; Autonomía: 3, 4, 9, 10, 15, 21, 27 y 33; Dominio del entorno: 5, 11, 16, 22, 28 y 39; Crecimiento personal: 24, 30, 34, 35, 36, 37 y 38; Propósito en la vida: 6, 12, 17, 18, 23 y 29.

Pérez (2017) El tipo de administración puede ser individual o colectiva, dirigida a adolescentes y adultos, varones y mujeres con una duración de 20 minutos como máximo.

Para su calificación se usarán las opciones de cada ítem correspondiente a su dimensión, y para corregir se deberá invertir los ítems, 2,4, 5, 8, 9, 13, 15, 20, 22, 25, 26, 27, 29, 30, 33, 34 y 36 donde 1 = 6, 2 =5, 3=4, 5=2, 6=1.

Díaz et al, (2006). La escala de bienestar psicológico tiene un valor α de Cronbach, su consistencia esta entre 0,83 y 0,68.

Para esta investigación se obtuvo una fiabilidad de alfa de Cronbach cuyo valor es de 0,846.

3.7. Plan de análisis

Este proyecto se basa en la estadística bivariada que nos va a permitir hacer relaciones y medidas de correlación de Chi cuadrado, para lo cual se usó la hoja de cálculo Excel 2016 y el paquete estadístico de ciencias sociales el SPSS versión 25 y está presentada por estratigráficos.

3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Hipótesis	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los Estudiantes de una Institución Educativa Pública - Ayacucho 2021?	Objetivo general Determinar la relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los Estudiantes de una Institución Educativa Pública-Ayacucho 2021	Funcionamiento familiar	Ho=No existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico	Es importante que entre los miembros de la familia solo exista vínculos biológicos para que exista un adecuado funcionamiento. Ortiz (2013) en Singüenza (2015)	Respuesta del instrumento de evaluación de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson (FACES III) adaptada por Singüenza (2015)	Tipo de investigación Observacional Transversal Analítico
	Objetivo específico Determinar el tipo de funcionamiento familiar en los Estudiantes de una Institución Educativa Pública-Ayacucho 2021		H1=existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico			
	Determinar el tipo de cohesión familiar en los Estudiantes de una Institución Educativa Pública-Ayacucho 2021	Bienestar psicológico	Respuesta del instrumento de evaluación de la escala de Bienestar	Diseño de la investigación Epidemiológico		
						Población 60 estudiantes
						Técnica Psicométrica

Determinar el tipo de adaptabilidad familiar en los Estudiantes de una Institución Educativa Pública-Ayacucho 2021

Determinar el nivel de bienestar psicológico en los Estudiantes de una Institución Educativa Pública-Ayacucho 2021

Determinar la prevalencia del sexo en los estudiantes de una institución educativa pública-Ayacucho 2021

Determinar la prevalencia de edad en los estudiantes de una institución educativa pública-Ayacucho 2021

individuo. Ryff (2006) citado por Alvarez, N. (2019)

psicológico de Carol Ryff (FACES III) adaptada por Díaz, et al (2006)

Instrumentos
Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) de Olson
Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

3.9.Principios éticos

El investigador respeta las características personales de cada individuo resguardando los derechos del participante este principio se encuentra en el Art. 79 del código de ética.

Asimismo, el investigador respeta la decisión del participante en ser parte o no del estudio para lo cual se le brinda un consentimiento informado al participante o responsable en el momento de la aplicación, informando así el propósito de la investigación. Cuyo código de ética se encuentra en el Art. 81.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1. Relación del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de una Institución Educativa- Ayacucho 2021

			DICOTOMIZACION BIENESTAR PSICOLOGICO		
			ALTO	OTROS	TOTAL
DICOTOMIZACION FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	RANGO MEDIO	RECuento	22	10	32
		ESPERADO	15,5	16,5	32,0
	OTROS	RECuento	7	21	28
		ESPERADO	13,5	14,5	28,0
		RECuento	29	31	60
		ESPERADO	29,0	31,0	60,0
Total					

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,446 ^a	1	0.001		
Corrección de continuidad ^b	9.761	1	0.002		
Razón de verosimilitud	11.871	1	0.001		
Prueba exacta de Fisher				0.001	0.001
Asociación lineal por lineal	11.255	1	0.001		
N de casos válidos	60				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 13,53.

b. Solo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación: siendo P- valor $\alpha = 0.001$ y esta es menor a $\alpha = 0.05$ se tomó la decisión de que existe suficiente evidencia para rechazar la H_0 , entonces aceptamos a H_1 teniendo en conclusión que existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico.

Tabla 2. Tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.

TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	f	%
BALANCEADA	13	22%
RANGO MEDIO	32	53%
EXTREMO	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de evaluación de funcionamiento familiar (FACES III)

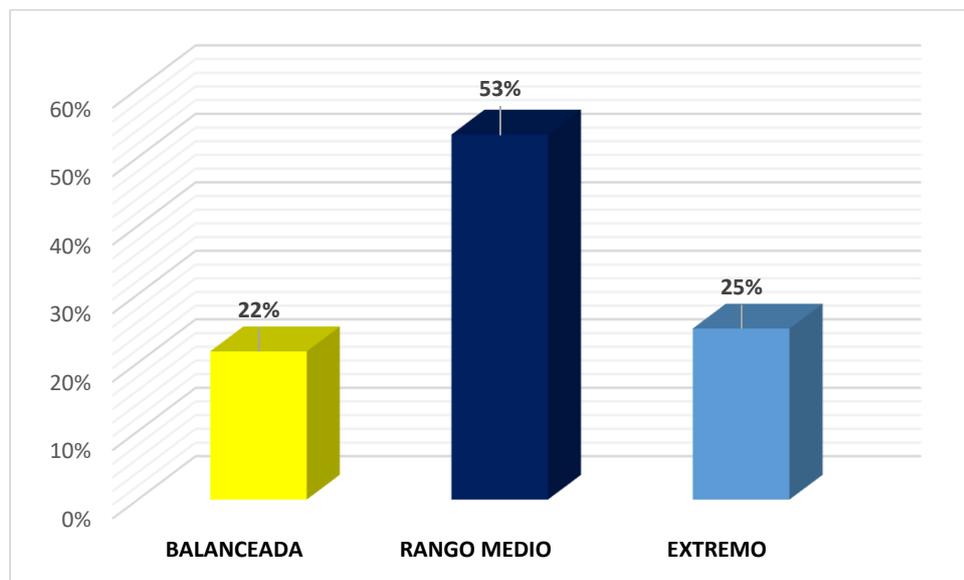


Figura 1: Gráfico del tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.

Interpretación: Del 100% de los estudiantes evaluados el 53% pertenecen al rango medio, el 25% es extremo y el 22% de tipo balanceada.

Tabla 3. Tipo de cohesión familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.

TIPO DE COHESION FAMILIAR	f	%
CONECTADA	11	18%
DESLIGADA	31	52%
SEPARADA	12	20%
AMALGAMADA	6	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de evaluación de funcionamiento familiar (FACES III)

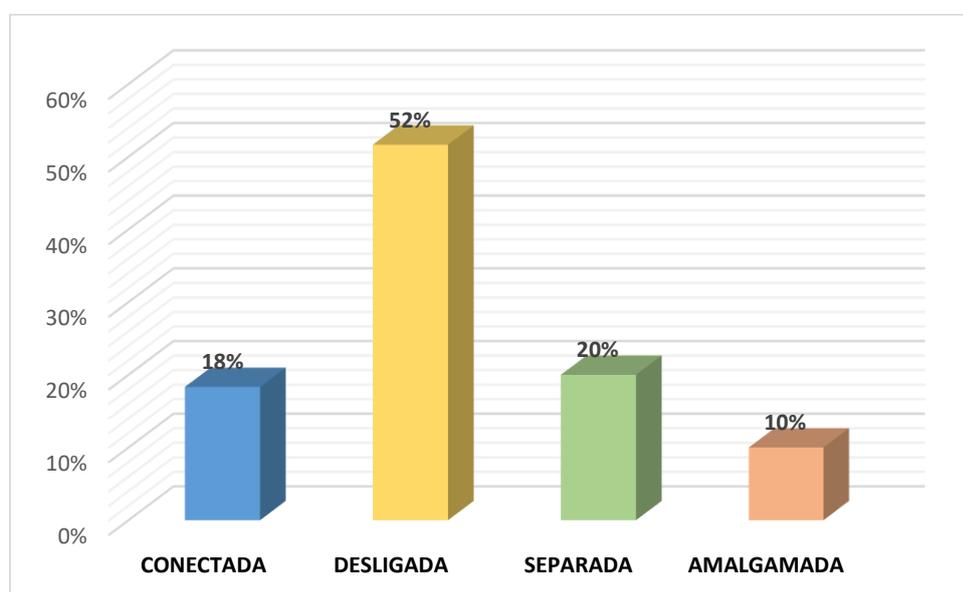


Figura 2: Gráfico del tipo de cohesión familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.

Interpretación: Del 100% de los evaluados el 52% tienen un tipo de cohesión familiar Desligada, el 20% pertenece al tipo separada, el 18% es conectada y el 10% es amalgamada.

Tabla 4. Tipo de adaptabilidad familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.

TIPO DE ADAPTABILIDAD FAMILIAR	f	%
ESTRUCTURADA	16	27%
FLEXIBLE	19	32%
RIGIDA	7	12%
CAOTICA	18	30%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de evaluación de funcionamiento familiar (FACES III)

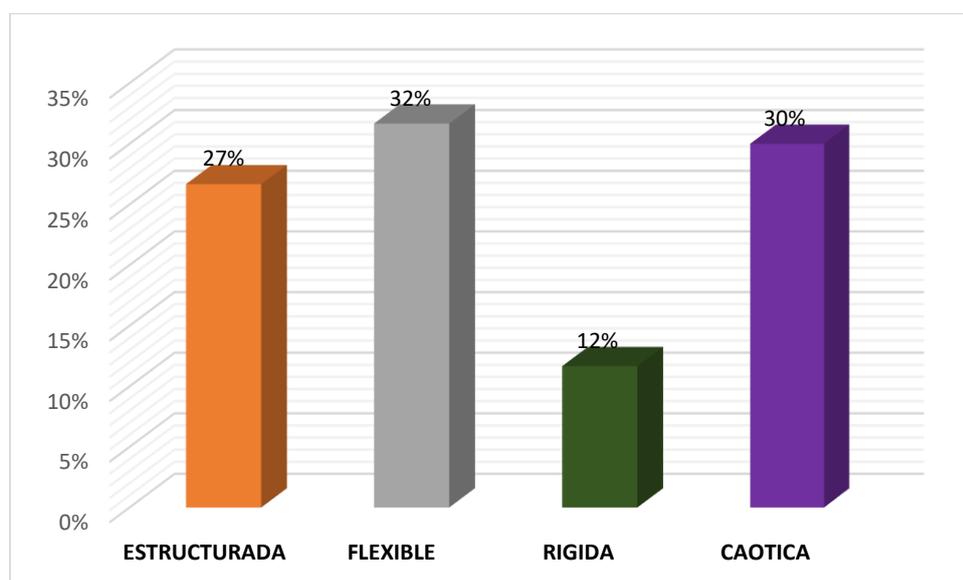


Figura 3: Gráfico del tipo de adaptabilidad familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.

Interpretación: Del 100% de los estudiantes evaluados el tipo de adaptabilidad que predomina es flexible con el 32%, el 30% es del tipo caótica, el 27% estructurada y el 12% rígida.

Tabla 5. Nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.

NIVEL DE BIENESTAR PSICOLOGICO	f	%
ELEVADO	6	10%
ALTO	29	48%
MODERADO	20	33%
BAJO	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Bienestar psicológico de Ryff

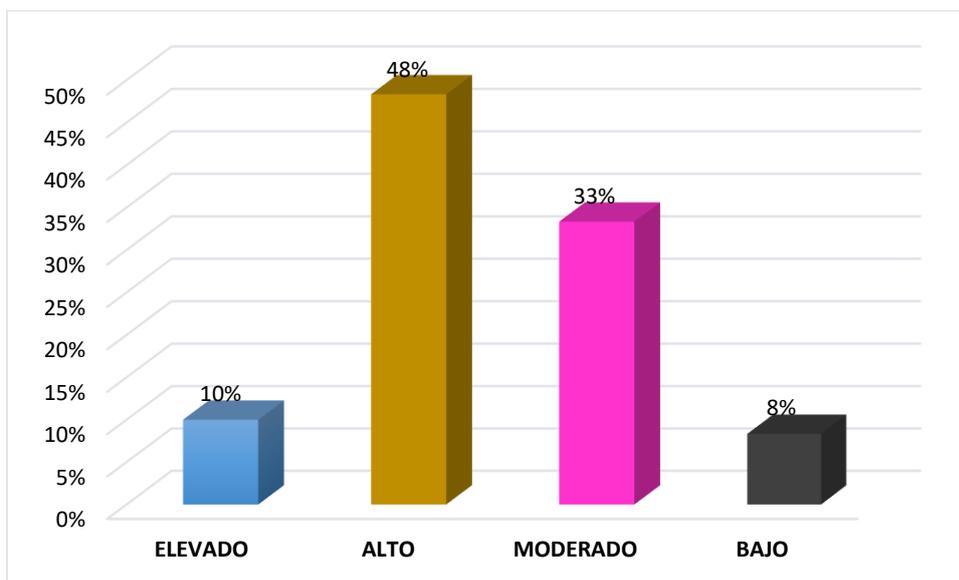


Figura 4: Gráfico del Nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de una Institución Educativa Pública Ayacucho – 2021.

Interpretación: Del total de evaluados el 48% tiene un bienestar psicológico alto, el 33% moderado, el 10% es elevado y el 8% nivel bajo.

Tabla 6. Prevalencia del sexo en los estudiantes de una Institución Educativa Pública

Ayacucho – 2021.

SEXO	f	%
FEMENINO	33	55%
MASCULINO	27	45%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución Educativa Pública Carlos Montes de Oca Fernández

Ayacucho- 2021.

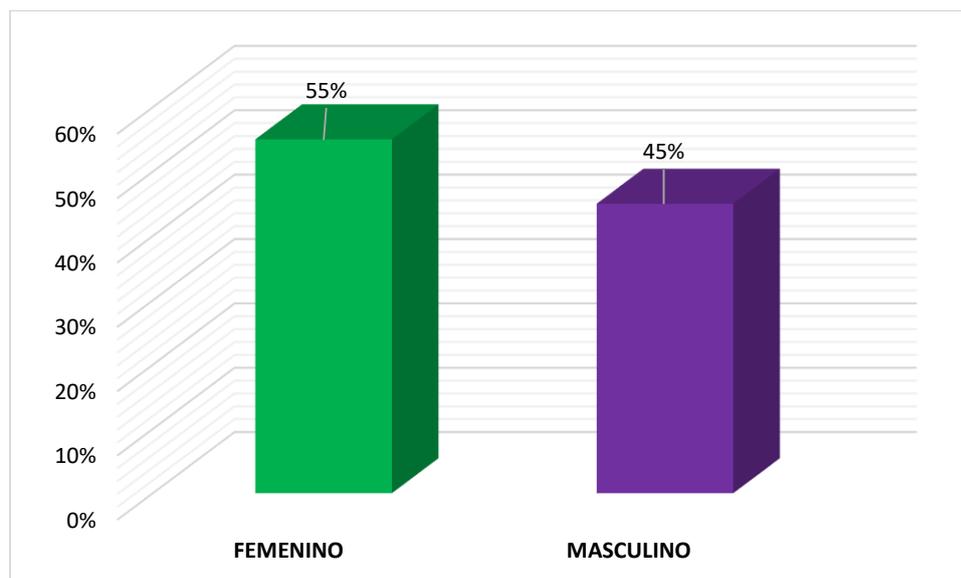


Figura 5: Gráfico de la prevalencia del sexo en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Carlos Montes de Oca Fernández Pública Ayacucho – 2021.

Interpretación: Del 100% de estudiantes de tercero, cuarto y quinto de nivel secundaria, el 55% son femeninas y el 45% masculinos.

Tabla 7. Prevalencia de edad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública

Ayacucho – 2021.

EDAD	f	%
14 años	9	15%
15 años	10	17%
16 años	24	40%
17 años	16	27%
18 años	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución Educativa Pública Carlos Montes de Oca Fernández

Ayacucho- 2021.

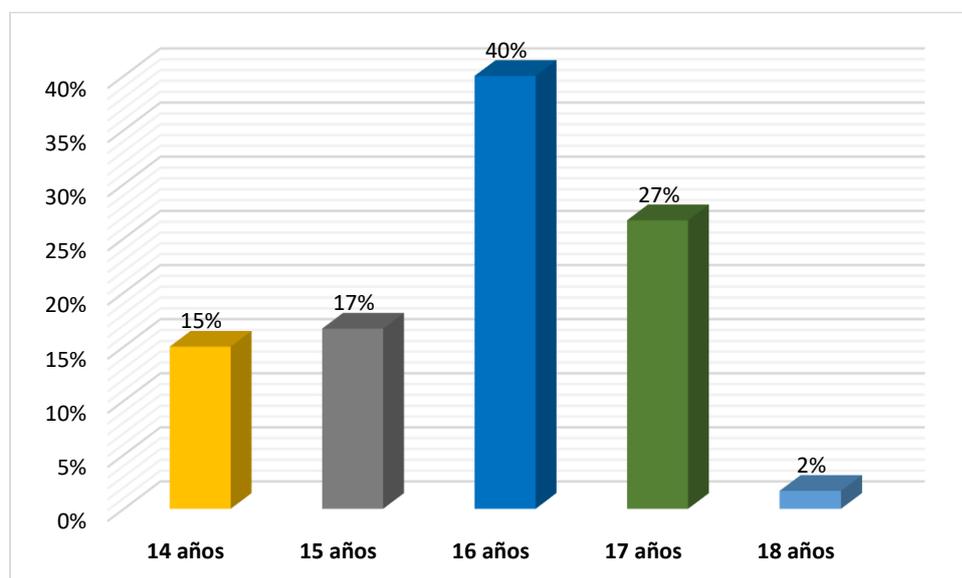


Figura 6: Gráfico de prevalencia de edad en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Carlos Montes de Oca Fernández Ayacucho- 2021.

Interpretación: del 100% de estudiantes evaluados del 3ro, 4to y 5to de secundaria el 40% tienen 16 años, el 27% tienen 17 años, el 17% tienen 15 años, el 15% de 14 años y el 2% tienen 18 años.

4.2. Análisis de resultados

Los resultados que se obtuvieron en el presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los Estudiantes de una Institución Educativa Pública-Ayacucho 2021, para ello se empleó el estadístico de correlación de Chi cuadrado, teniendo en conclusión que existe relación entre las dos variables, en tal sentido Boza (2018) en su estudio se determinó que no existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico, esto puede deberse a que su es una población distinta a este estudio ya que son estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. En otro estudio a nivel internacional Guzmán (2019) en su investigación concluye que, si existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico realizado en estudiantes de Psicología de la universidad católica del Ecuador, en esta ocasión el estudio realizado coincide con el resultado que se obtuvo en esta investigación, con respecto a ello podemos decir que la relación de variables podría darse en poblaciones distintas.

Según tipo de funcionamiento familiar el rango medio es el que predomina con el 53% de la población, son familias donde generalmente una de sus dimensiones se ve afectada ya sea por momentos de presión o estrés; en tal sentido Basurto (2019) realizo un estudio con estudiantes adolescentes en la provincia de Huaraz donde encontró el 52.3% pertenecen al rango medio, encontrando así relación con este estudio; a nivel de la región, Baca (2019) con su investigación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa Logic School cuyos resultados que obtenidos fue el 51% de familias pertenecen al rango balanceado con ello podemos decir que los resultados que obtuve de los estudiantes de tercero a quinto de una Institución Educativa Pública no guardan relación con dicho estudio.

Dentro de las dimensiones del funcionamiento familiar podemos ver en el tipo de cohesión que predomina el tipo familia desligada con el 52%, son familias donde existe carencia de afecto, la falta de unión familiar, no comparten momentos familiares, muestran una alta independencia personal; en el estudio de Baca (2019) en estudiantes de Ayacucho la cohesión es separada con el 41%. El 32% de familias tiene un tipo de adaptabilidad familiar flexible, se distinguen por tener un liderazgo y roles compartidos, prevalece la igualdad entre sus integrantes comparando con el mismo autor Baca (2019) cuyos resultados fueron el 38% de familias estructuradas. Como podemos notar los resultados no son similares esto podría deberse a que las instituciones educativas son de diferentes condiciones (pública y privada).

En la variable de bienestar psicológico el 48% de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to presentan un nivel alto de bienestar psicológico, Sánchez (2019) realizó un estudio en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, arrojó el 72,5% se encuentran en el nivel promedio; con ello podemos decir que los resultados no concuerdan, en el estudio de Álvarez & Salazar (2018) el nivel del bienestar psicológico fue medio con el 46.8%, de igual forma el resultado es distinto podría deberse a que es una población distinta y también el instrumento aplicado.

En la prevalencia del sexo el 55% de estudiantes de tercero, cuarto y quinto son mujeres. La prevalencia de la edad el 40% tienen 16 años.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se obtuvo la fiabilidad del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en alfa Cronbach 0,777 y 0,846 respectivamente
- Se logró dar respuesta al objetivo general concluyendo que si existe relación entre las dos variables de funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de una Institución Educativa Pública- Ayacucho 2021
- El tipo de funcionamiento familiar es de rango medio con el 53%
- El tipo de cohesión familiar es desligada con el 52%
- El tipo de adaptabilidad familiar el 32% es flexible.
- El nivel de bienestar psicológico que predomina es el nivel alto con el 48%.
- La prevalencia del sexo en los estudiantes es femenina con el 55%
- La prevalencia de edad en los estudiantes de tercero cuarto y quinto es el 40% con 16 años.

5.2. Recomendaciones

- Poner en énfasis la importancia de la familia trabajando con talleres para padres y estudiantes ya que es un beneficio para nuestra salud mental y mejorar las relaciones dentro de la familia.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del vínculo familiar con talleres y realizar actividades familiares para mejorar la cohesión familiar.
- Mejorar la adaptabilidad familiar realizando actividades donde todos los integrantes de la familia sean partícipes en la toma de decisiones, intercambiando roles, la importancia de establecer normas y que estas se cumplan.
- Implementar talleres para mejorar y/o mantener su bienestar psicológico ya que es importante tener una salud emocional adecuada para un buen rendimiento académico, social y familiar.

VI. Referencias bibliográficas

- Aguilar, C. (2017) “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos”, universidad de cuenca, Ecuador, recuperado de:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alba, Y. (2016) “Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa rural de Caraz, 2016”. Universidad san Pedro. Tesis, recuperado de:
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, P. (2018). “Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la legua- Reynoso, 2018”. Universidad Cesar Vallejo. Tesis, recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29883/Alvarez_DPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, S., & Salazar, E. (2018) “Funcionamiento familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable”, repositorio de la universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de:
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Baca, S (2019) “Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado de nivel secundario de la Institucion Educativa Logic School, según el modelo circumplejo de Olson, Ayacucho 2018”. Tesis, Universidad de

Ayacucho Federico Froebel, recuperado de:

[http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%
c3%89FANY%20YAZM%
c3%8dN%20BACA%20LUJ%
c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%c3%89FANY%20YAZM%c3%8dN%20BACA%20LUJ%c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Basurto, M. (2019). “Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz-2018”. Tesis, recuperado de:
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3112/UNFV_BASURTO_MILLA_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bazo, J.; Bazo, O.; Aguila, J.; Peralta, F.; Mormontoy, W. & Bennett, I. (2016). “Propiedades psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos”. Revista Peruana Medicina Experimental y Salud Pública”. Recuperado de:
<https://rpmesp.ins.gob.pe/rpmesp/article/view/2299>

Boza, M (2018) “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana”. Tesis, Universidad Nacional Federico Villareal, recuperado de:
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2865/UNFV_BOZA_BASILIO_MINDY_KAORY_TITULO_PROFESIONAL_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, A. (2009) “El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso”. Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado, recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3098202.pdf>.

Castro, B. (2017) “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre.

San Rafael-Huanuco-2016”. Tesis, recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/132349194.pdf>

Casullo, M. & Castro, A. (2000) “Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos”, revista de psicología de la PUCP, Universidad de Buenos Aires, recuperado de:

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>

Díaz, Rodríguez, Blanco, Moreno, Gallardo, Valle y Dierendonck (2006).

“Adaptación española de las escalas de Bienestar Psicológico”.

Psicothema Universidad de Oviedo, España. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>

Ferreira, A. (2003). “sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución”. Revista de investigación científica, recuperado de:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:31YFbgkZdocJ:https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/5156/5391/+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

García, V. (2005). “El Bienestar Psicológico: Dimensión subjetiva de la calidad de vida”. Revista electrónica de Psicología Iztalaca”. Recuperado de:

<http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/19260/18262>

López, M.; Barrera M.; Cortes, J.; Guinness, M. & Jaime, M. (2011).

“Funcionamiento familiar, Creencias e inteligencia emocional en pacientes con trastorno obsesivo-compulsivo y sus familiares”. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México.

Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/582/58220799004.pdf>

Meza, H. (2010). “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao”.

Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis, recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Pérez, M. (2017). “Adaptación de la escala de Bienestar Psicológico de Ryff en trabajadores de empresas industriales del Distrito de Los Olivos”. Tesis, recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11339/P%C3%A9rez_BMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pillcorema, B. (2013) “tipos de familia estructural y la relación con sus límites”, monografía universidad de cuenca, Ecuador, recuperado de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

Ramos, A. (2019) “Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Estudiantes De Psicología De La Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Ambato”, repositorio de la universidad católica del ecuador , recuperado de:

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2898/1/77063.pdf>

Real Academia Española. (s. f.). Bienestar. En *Diccionario de la lengua española*.

Recuperado en 07 de junio de 2021, de <https://dle.rae.es/bienestar>

Rojas, H. (2010) “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao”, repositorio de la Escuela de postgrado de la universidad de san Ignacio de

Loyola, recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Romero, A.; Brustad, R. & Garcia, A. (2007). “Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejército, la actividad física y el deporte”. Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>

Samanez, A. & Alva, S. (2016). “Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima este”. Universidad Peruana Unión. Tesis, recuperado de:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/121/Andrea_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, M. (2019) “Bienestar Psicológico en Adolescentes de Educación secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca” , repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, recuperado de:

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/939/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sigüenza, W. (2015) “Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson”, recuperado de:

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Supo (2012) “Seminarios de Investigación Científica”, sinopsis del libro 2012, recuperado de:

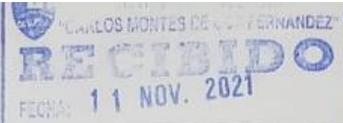
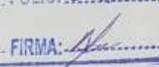
<http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>

Vanina, S., Barreyro, J., & Manglio, A. (2010) “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?, recuperado de: <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v3n2/art04.pdf>

Veliz, A. (2012). “propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico y su estructura factorial en universitarios chilenos”. *Psicoperspectivas*, recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v11n2/art08.pdf>

ANEXOS

Anexo 1:


N° REG.: 00130, FOLIO: 01
HORA: 12:45 FIRMA: 


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ayacucho, 11 de noviembre del 2021

Señor:
Prof. CAHUANA CISNEROS EDGAR SALOMÓN
DIRECTOR DE LA I.E.P. "CARLOS MONTES DE OCA FERNÁNDEZ"

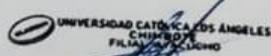
Presente.-

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

*La estudiante **ALEJANDRINA FERNANDEZ CHUCHON**, con código N°3123140007, se encuentra realizando la investigación de su proyecto titulado "**Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Nivel Secundario de una Institución Pública, Ayacucho 2021**", motivo por el cual se solicita a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información los días 15 de noviembre al 30 de noviembre del 2021, en la institución que Ud. dirige.*

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,



Pbro. Mg. Jesús Chuchón Vélca
COORDINADOR

Anexo 2:


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA - AYACUCHO 2021** y es dirigido por **Alejandrina Fernández Chuchón**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: **Determinar la relación funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los Estudiantes de una Institución Educativa Publica-Ayacucho 2021**. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

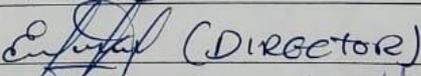
Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correo alexafc93@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

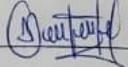
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Edgar Salomón Cahuana Cisneros

Fecha: 11- NOVIEMBRE - 2021

Correo electrónico: edcahuaci@hotmail.com

Firma del participante:  (DIRECTOR)

Firma del investigador (o encargado de recoger información):  Alejandrina Fernández Chuchón



Anexo 3:**ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD DE OLSON
(FACES III)**

Edad:

Sexo:(F) (M)

Grado:

Nivel secundaria

Esta encuesta es de carácter **ANONIMO**, y tiene por finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad. Cuyos resultados serán usados únicamente con fines Investigativos. Después de haber leído cada pregunta marque el casillero con “X” el que para usted sea el que mejor describa a su familia. Es importante que responda todas las preguntas con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

		CASI SIEMPRE 5	MUCHAS VECES 4	A VECES SI A VECES NO 3	POCAS VECES 2	CASI NUNCA 1
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre si					
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.					
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas					
9	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos.					
10	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros					
12	En mi familia los hijos también toman decisiones					
13	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente					
14	En mi familia las reglas suelen cambiar					
15	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones					
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia					
19	La unión familiar es muy importante para nosotros					
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica					

Anexo 4:

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO DE RYFF (SPWB)

Edad: Sexo:(F) (M) Grado: Nivel secundaria

Esta encuesta es de carácter **ANONIMO**, y tiene por finalidad identificar el Bienestar psicológico en sus seis dimensiones. Cuyos resultados serán usados únicamente con fines Investigativos. Después de haber leído cada pregunta marque el casillero con “**X**” el que para usted sea el que lo describa mejor. Es importante que responda todas las preguntas con sinceridad. **GRACIAS**.

		TOTALMENTE EN DESACUERDO	POCO DE ACUERDO	MODERAMENTE DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones						
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4	Me preocupa como otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida						
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga						
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar						
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mi						
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes						
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto						
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones						
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo						

17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo						
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen						
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida						
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza						
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos						
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
29	No tengo claro que es lo que intento conseguir en la vida						
30	Hace mucho tiempo que deje de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida						
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo						
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí						
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo						
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como esta						
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo						
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona						
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona						
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						

Anexo 5:

Estadísticos de fiabilidad de la escala de Funcionamiento Familiar

Funcionamiento familiar

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,777	20

Estadísticos de fiabilidad de la escala de Bienestar Psicológico

Bienestar Psicológico

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,846	39

informe final

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo