



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
PEDRO, CHIMBOTE, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA.**

AUTORA:

SANDOVAL CABRERA, Lesly Esther

ORCID ID 0000-0002-2594-2681

ASESOR:

FLORES POVES, Jaime Luis

ORCID ID 0000-0003-1276-1563

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Sandoval Cabrera Lesly Esther

ORCID ID 0000-0002-2594-2681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Flores Poves Jaime Luis

ORCID ID 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Rodríguez Falla, José Rafael

ORCID ID 0000-0002-6383-3854

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID ID 0000-0002-8605-3060

Monja Odar, María Norma

ORCID ID 0000-0002-0854-2846

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Karen Ines Escarcena Mendoza
Miembro

Mgtr. Maria Norma Monja Odar
Miembro

Mgtr. Jose Rafael Rodriguez Falla
Presidente

Mgtr. Jaime Luis Flores Poves
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento a la Mg. Padilla Carrasco, Lily Margarita por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de este proyecto de investigación.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de mi proyecto de investigación.

Me agradezco a mí misma por el esfuerzo y dedicación y noches de desvelos que tuve para poder realizar mi proyecto de investigación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por a verme dado la vida y permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, a mis padres que me han acompañado hasta ahora en mi trayecto estudiantil y por su comprensión y ayuda en los momentos buenos y malos, me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, me han dado todo lo que soy como persona, mis principios, mis valores, mi perseverancia y empeño, todo ello con una dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo describir la comunicación prevalente en estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2020, en la cual es de tipo observacional, el nivel de investigación fue descriptivo y de diseño epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar, de ahí nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general que describe la comunicación familiar. El universo estuvo formado por los estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, la población estuvo constituida por 386 alumnos, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos es la escala de comunicación familiar (FSC). Para obtener los resultados del estudio de los alumnos que fue un 66.6% teniendo una comunicación familiar media.

palabras claves: Comunicación familiar en estudiantes.

ABSTRACT

The present research study aims to describe the prevalent communication in students of the San Pedro educational institution, Chimbote, 2019, in which it is observational, the research level was descriptive and of epidemiological design, because the prevalence of family communication, hence we set the following objectives, in a general way that describes family communication. The universe was made up of students from 1st to 5th grade of secondary school, the population was made up of 386 students, the instrument used for data collection is the Family Communication Scale (FSC). To obtain the results of the study of the students, it was 66.6% having an average family communication.

Keywords: family communication in students

CONTENIDO

| | |
|---|-----|
| EQUIPO DE TRABAJO | |
| HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR | |
| INDICE DE CONTENIDO | |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 01 |
| II. REVISION DE LITERATURA..... | 03 |
| III. METODOLOGIA | 19 |
| 4.1. Diseño de investigación | 19 |
| 4.2. Población y Muestra | 19 |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables | 20 |
| 4.4. Técnicas e Instrumentos..... | 21 |
| 4.5. Plan de Análisis | 22 |
| 4.6. Matriz de consistencia | 23 |
| 4.7. Principios Éticos | 24 |
| IV. RESULTADOS | 25 |
| 5.1. Resultados..... | 25 |
| 5.2. Análisis de resultados... .. | 30 |
| V.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 33 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 34 |
| ANEXOS | 37 |

INDICE DE TABLA

Tabla A. Operalización

Tabla B Matriz de Consistencia

Tabla 1. Niveles de Comunicación Familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Chimbote, 2019.....25

Tabla 2. Numero de Hermanos en los Estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Chimbote, 2019.....26

Tabla 3. Tipos de Familia en los Estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Chimbote,2019.....27

Tabla 4. Sexo en los Estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Chimbote,2019.....28

Tabla 5. Edad de los Estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Chimbote,2019.....29

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Niveles de Comunicación Familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Chimbote, 2019. Tabla 1..... | 25 |
| Figura 2. Numero de Hermanos en los Estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Chimbote, 2019. Tabla 2..... | 26 |
| Figura 3. Tipos de Familia en los Estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Chimbote,2019. Tabla 3..... | 27 |
| Figura 4. Sexo en los Estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Chimbote,2019. Tabla 4..... | 28 |
| Figura 5. Edad de los Estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Chimbote,2019. Tabla 5..... | 29 |

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos viviendo en una sociedad donde la comunicación familiar está siendo perjudicada por los conflictos que se generan dentro del hogar a consideración de problemas sociales por ello obtendrá algunas consecuencias, lo cual se prolongará a un extenso desarrollo social y afectivo de los menores de edad.

Así mismo el autor Estévez, Musitu, Herrero (2005) aportan que durante el periodo de la adolescencia los estatus familiares juegan un papel crucial psicológico en el ámbito escolar como social, por ello las siguientes investigaciones señalan, que la existencia de problemas de comunicación que existe entre padres e hijos son aquellos factores que pueden estar en riesgo y estrechamente vinculados con el desarrollo de problemas escolares, por ejemplo, se han identificado varios factores que pueden influir negativamente en el adolescente, como la baja autoestima o los problemas de integración social y victimización entre compañeros, por ello los adolescentes sienten distinto el estilo de educación de sus padres por lo cual se puede predominar por un lado la educación del padre, que se puede decir que tiene el control y autoridad, mientras que la mamá se le nota más lo cariñoso, de acuerdo con lo dicho, la madre suele acostumbrar un modo de respuesta preminente ante una posición que se refleja a un cuadro de fracaso por las situaciones que pueden llegar a pasar.

De tal forma se ha querido organizar la actual planificación de la ulterior manera: Planeando de inconveniente del cual se entiende la determinación del inconveniente, usando de averiguación racial y empírica: la enunciación del mismo debe estar alineada y oportuna con el objetivo, que tienen que ser bastante claro para asesorar dicho análisis: de igual modo, es considerada la justificación, el cual se dan

los argumentos necesarios de la ejecución del estudio y cuál es el provecho que se deriva.

Dicha investigación tuvo como metodología un tipo de investigación observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; teniendo como población, N=386 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote quienes fueron evaluados por el instrumento de la Escala de Comunicación Familiar (FCS).

El presente estudio obtuvo como resultado que la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro fue un nivel medio 66.6% y la caracterización de la muestra presenta que la mayor parte de estudiantes son de sexo femenino con un porcentaje 52.6% se encuentran en un rango de edad de 15 años, así mismo el 42.2% tienen de 3 a 4 hermanos y la gran parte pertenece a una familia nuclear.

En cuanto al capítulo I: Se inicia una concisa introducción, así mismo el enunciado del problema, la caracterización, después se describe el objetivo general y específicos por la cual la investigación pretende alcanzar, seguido de la justificación.

Por otro lado, en el capítulo II: Es la revisión de la literatura, continuo con los antecedentes y bases teóricas.

En cuanto al capítulo III: Se describe la metodología de la investigación, dando a saber el tipo, nivel y diseño, así mismo la población y muestra, la definición y operacionalización de variables, como también, se da uso de técnica e instrumento de la recolección de datos, empleado en el plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos.

En el capítulo IV: Se evidencia los resultados de la evaluación y análisis de resultados.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Los antecedentes consultados, orientan el desarrollo de la investigación, ya que, están vinculados directamente con la problemática, tal como se muestra a continuación:

2.1.1. Nivel Internacional

Zaconeta, (2018) “El estudio pretende determinar las subescalas de la comunicación familiar que explican el nivel de autoestima de los estudiantes del Centro Educativo Ebenezer, del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017”. La metodología utilizada en el presente estudio corresponde a un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo y explicativo. Para la recolección de datos se administró el Cuestionario de Comunicación Familiar Padres – Hijos de Barnes y Olson, con una confiabilidad de 0.75 para la escala en general y un coeficiente de 0.87 para las subescalas (Musitu y García, 2001). Asimismo, el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado por Brinkmann, Segure y Solar (1989) en Chile con una confiabilidad de 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes de 1ero a 4to año del nivel secundario. Los resultados muestran que un adolescente con una comunicación familiar abierta baja con la madre tiene 2.297 veces mayor riesgo de desarrollar una baja autoestima comparado con aquellos adolescentes que tienen una alta comunicación familiar abierta. Del mismo modo, un adolescente con una alta comunicación familiar ofensiva con la madre tiene 2.410 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima baja respecto a los adolescentes que tienen baja comunicación ofensiva con la madre. Asimismo, un adolescente que tenga baja comunicación abierta con la madre tiene 6.546 veces más riesgo de desarrollar

baja autoestima familiar comparado con aquellos que tienen una alta comunicación abierta, además sugiere que una alta comunicación ofensiva con el padre tiene 4.853 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima familiar baja.

Ato, (2017) La presente investigación es aplicada, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. El objetivo general es determinar el nivel de comunicación padres – adolescentes, en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel. La muestra está compuesta por 86 estudiantes. Se utiliza la escala de Comunicación padres – adolescentes de Barnes y Olson (1982). La información se procesa mediante el Programa Microsoft Excel 2016. Se concluye que las adolescentes investigadas presentan un nivel de comunicación media (en promedio), para ambos padres. A nivel de cada dimensión se concluye una mayor cantidad de estudiantes con niveles altos de apertura a la comunicación, tanto en padres (42%) como con las madres (63%). En el nivel de problemas de comunicación se concluye que tanto los padres como madres presentan una frecuencia equivalente de problemas de comunicación a 51%. Palabras claves: Comunicación, padres, comunicación familiar, adolescentes.

Higueros, (2015) Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana." La comunicación entre padres e hijos es de suma importancia para el desarrollo social de los jóvenes, se necesita de ella para conocer y establecer vínculos con los demás. La presente investigación tuvo como finalidad conocer cuáles son los estilos de comunicación más utilizados por los padres y madres de hijos adolescentes que asisten al Juzgado de la Niñez y Adolescencia del Área metropolitana. La muestra que se utilizó fue de 20 padres que asisten al juzgado a

enfrentar procesos legales. 16 madres y 4 padres. Esta investigación es de tipo descriptivo, que según Achaerandio (2010) es aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece y lo que es (relaciones, correlaciones, estructuras variables. Se utilizó la estadística descriptiva que según Zantamaro (2007) es la que incluye la recolección, presentación y descripción de datos muestrales. Se aplicó la Prueba de comunicación, creada por esta investigadora, la cual consistió en 20 preguntas con respuestas, asertivas, pasivas y agresivas. La cual arrojó resultados significativos. En donde se demostró que el estilo de comunicación más utilizado entre padres e hijos que asisten al Juzgado de Niñez y Adolescencia del Área metropolitana, es el agresivo, lo cual puede llevar a problemas como violencia familiar, maltrato infantil, abandono, negligencia, etc.... Por lo que es importante que tanto padres como adolescentes tomen conciencia de esa situación para que modifiquen su forma de comunicarse.

2.1.2. Nivel Nacional

Gonzales, A. (2018). “La presente investigación se encuentra relacionada con la Línea de Investigación propuesta por la Universidad ULADECH” sobre comunicación Familiar, el presente estudio tuvo como objetivo estimar la comunicación familiar en los estudiantes de Secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2018. Estudio de tipo observacional. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. . De ahí nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es estimar la comunicación familiar prevalente en los alumnos de secundaria de la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2018. El universo fueron los alumnos de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios- Huaraz, 2018. La población estará constituida por 816 alumnos de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar

Palacios- Huaraz. Se contó con una muestra conocida, $N = 262$ alumnos. El muestreo probabilístico, de tipo aleatorio simple por sorteo. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar. El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz, 2018 es nivel medio.

Porta, (2018). En la investigación titulada “Comunicación Familiar y Asertividad de los estudiantes de la I. E. N° 21581 Decisión Campesina. Barranca, 2018”, donde el objetivo fue determinar la relación entre la comunicación familiar y asertividad de los estudiantes en la mencionada Institución Educativa. La tesis se encuentra fundamentada en el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, y de diseño descriptiva no experimental. La población está conformada por 906 estudiantes de la institución educativa decisión campesina en el 2018. La muestra está constituida por 176 estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario, el muestreo utilizado es no probabilística, se determinó por conveniencia. La información recabada de los elementos muestrales se realizó a través de la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento, los cuales resultaron validos en su contenido bajo opción de expertos, y confiables donde el índice de fiabilidad fue superior al valor teórico establecido para instrumentos que miden percepciones. Dentro de las principales conclusiones tenemos que existe una relación directa, moderada ($Rho = 0.702$) y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$) entre la comunicación familiar y asertividad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Decisión Campesina, Barranca, 2018.

2.1.3. Nivel Local

Moncada, (2019).” Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Nuevo Chimbote.2018, El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018. Su tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Asimismo, el nivel de investigación fue descriptivo, así como su diseño fue epidemiológico. Su universo estaba conformado por estudiantes de nivel secundario. A su vez, la población estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa nacional “Fe y Alegría” N°14, el número total de alumnos fue de N= 673, realizando un muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia, en donde se buscó alcanzar un número de participantes n=277, con un cálculo estadístico para lograr las metas de la evaluación. El instrumento empleado en el informe fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS), El resultado obtenido en el estudio de la comunicación familiar en la institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018, se halló que la población estudiada la más alta se encuentra en una comunicación familiar media.

Vega, (2018) La investigación sobre la prevalencia de comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa san pedro, 2018. Su intención fue entender la prevalencia a nivel de comunicación familiar, tipo de familia, factores de sexo y numero de hermanos. Así mismo se obtuvo la disponibilidad de trescientos noventa estudiantes del nivel de educación secundaria entre las edades de 12 y 18 años. El estudio es de nivel cuantitativo, de carácter descriptivo y la técnica para la recolección de datos fue la encuesta y para la variable de interés fue la escala de comunicación familia de Oslo y Wilson. Obteniendo como resultados prevalencia en la comunicación

familiar en estudiantes es de nivel medio, la mayoría presenta ser el mayor de los hijos, predominando el sexo masculino, perteneciendo a familias nucleares. En concluir los estudiantes de la institución educativa san pedro, 2018.

Pezutti, (2017). La comunicación y roles de estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria”, tiene el objetivo general de determinar la influencia del sistema familiar en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. El tipo de investigación fue descriptiva y el diseño transversal. La muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel de educación secundaria que participan de la Escuela de líderes de la Universidad César Vallejo que fueron seleccionados en forma probabilística. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios. Para determinar la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo como resultado un coeficiente de confiabilidad por encima de 0.775, lo que significa que existe una alta confiabilidad en los instrumentos utilizados. La influencia de las variables comunicación familiar, adaptabilidad en los roles familiares y cohesión en la estructura familiar sobre las habilidades sociales es a un nivel estadístico significativo (Wald=17,880; $p=0.001$). De acuerdo a estos resultados, se concluye que la comunicación, la adaptación a los roles y la cohesión de la estructura familiar influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel de educación secundaria de Lima Metropolitana.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Familia.

definición

A consideración de Camejo, (2014) señala que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad ya que a lo largo de las diferentes estructuras socio económicas de la que han existido, ha permanecido como eje central del conglomerado social de acuerdo con el autor la familia constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la personalidad por el cual es el primer grupo que tiene contacto con las personas que recién llegan al mundo sin embargo no hubiéramos aprendido a relacionarnos con otras personas lo más seguro es que sería muy difícil establecer relaciones de cualquier tipo por lo tanto es un grupo de individuos que conviven y experimentan diferentes cosas día a día así mismo tienen un lazo fuerte ya que la familia es primero sobre cualquier obstáculo que se presente.

El autor Rojas (2014) Refiere que la familia es el núcleo fundamental de la vida del ser humano, ya que se experimenta por primera vez en el hogar, las primeras emociones positivas o negativas, los primeros aprendizajes y las primeras relaciones afectivas es el entorno donde recibimos las primeras lecciones sobre la vida, donde surgen también los primeros sentimientos de inseguridad de protección así como aquellas emociones relacionadas con el rechazo dentro de la sociedad ya que forma parte de nuestro nacimiento y crecimiento desarrollando un rol básico de ellos derechos que se nos otorga como ciudadano en una forma negativa o positiva, logrando una conexión y siendo uno mismo el principal actor de nuestras propias decisiones y actos así mismo los comportamientos que mostramos en nuestra sociedad y familiar.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del Perú (MIMP) en su proyecto nacional de fortalecer a la familia 2016 – 2021 que conceptúa al hogar como un conjunto de individuos el cual están unidos por distintos enlaces, que tienen la posibilidad de ser sanguíneo o adoptivo con una estructura familiar en especial, de donde el fin es suplir la necesidad básica y económica, así como sociales de sus integrantes, así mismo se puede ver la estructura y los diversos tipos de hogares en el Perú, sin embargo las familias están compuestas por el papá, la mamá y los hijos.

2.2.2. Familia como contexto socializador

El autor Martínez, (2005) considera que en el campo de la psicología se considera que la socialización es la función familiar por excelencia, como grupo primario, constituye el contexto sociocultural, con su carga de roles, expectativas, creencias y valores, en el que la socialización se desarrolla como función psicológica, como función de interrelación de sus miembros y como función básica de la organización social, en este sentido, la socialización es el eje fundamental en torno al cual se articula la vida intrafamiliar.

2.2.3. Funciones de la Familia

El autor Valdés (2007) Refiere que dentro del grupo familiar se produce una serie de interacciones que el individuo obtiene su mayor fuente de afectos y donde puede desarrollar relaciones verdaderamente íntimas por lo cual dentro del contexto se originan situaciones e interacciones que influyen decisivamente en el desarrollo de la autoestima e identidad personal de cada integrante, además permite al individuo aprender y a asumir responsabilidades como a poder solucionar sus propios problemas que se les presente sin embargo la familia se constituye para la mayor parte de las personas, es la más importante red de apoyo social para las diversas transiciones

vitales, han de realizar durante su vida, así mismo la familia cumple funciones esenciales las cuales se aseguran su supervivencia y sano crecimiento físico como también se facilita a los hijos una estimulación para lograr de ellos ser unas personas con capacidad de relacionarse competentemente con su entorno social, así como para responder a las exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir.

2.2.4. Estructura Familiar

El autor Valdés (2007) señala que la estructura familiar es el conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes la cual interactúan todos los miembros así mismo las transiciones repetidas establecen regularidades acerca de qué manera, cuando y con quien relacionarse así mismo las pautas transicionales se originan en las expectativas mutuas de cada miembros, esas expectativas se originan en creencias que predominan en una cultura específica de una naturaleza y las creencias particulares que establecen sus integrantes así mismo todas las familias deben tener alguna estructura y posibilidades para modificar y enfrentar las distintas situaciones vitales.

2.2.4.1. Tipos de familia

Soto (2011) Refiere que dentro de la familia existen diferentes necesidades culturales, la familia sufre cambios dentro de la sociedad día con día, ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros dentro de las funciones familiares tenemos como objeto la protección de nuestros miembros, la acomodación a una cultura y transmitir de generación en generación, así mismo en las formas tradicionales encontramos diferentes tipos de familia:

Familia nuclear: está constituida por padres e hijos que viven bajo el mismo techo, también se le puede llamar “círculo familiar”.

Familia extensa: está constituida por padres, hijos, abuelos o tíos mayormente este tipo de familia viven en un mismo hogar.

Familia mono parental: está conformada solo por la madre y los hijos o a lo contrario ya que por los divorcios que se dan frecuentemente en la actualidad las familias quedan descompuestas sin embargo hay otros tipos de familia que están constituidas solo por hermanos, amigos y entre otros, donde el sentido de la palabra “familia “no tiene que ver con el parentesco de la consanguinidad, si no que tiene que ver con el sentimiento como la convivencia que pueden llegar a tener.

2.2.4.2. Clases de familia.

Familia Funcional.

La comunicación lleva a cabo una forma eficaz y compleja así mismo la familia usa instrumentos sociales para informar y comunicar que se logra el compromiso de la socialización de los jóvenes, se complacen las peticiones sentimentales de sus integrantes, resumiendo una familia servible que utiliza la comunicación para hacer y sostener relaciones beneficiosas para todos sus integrantes. (Antolínez, 1991)

Familia Disfuncional

Los patrones de la comunicación son los que interfieren al momento de interactuar con las demás personas y se dice que son personas disfuncionales dado que no aprendieron a estar comunicados de una forma precisa con los que le rodea, por lo tanto los patrones de comunicación en el hogar no son completamente sanos, la cual se va realizando mas disfunciones de la comunicación verbal y no verbal, en el trasmisor y el receptor así mismo en oportunidades tienden a presentarse problemas de interacciones previas en la familia (Antolínez, 1998).

2.2.4.3. Comunicación familiar:

Definición:

comunicación familiar es la interacción que se dan en el seno familiar, ya que hace que todos los integrantes de la familia participen en lo que piensan, sienten y hacen, así mismo el autor Cáceres (2001) considera que La comunicación familiar en la actualidad está siendo afectada por la separación que hay entre los padres y la falta de ausencia de uno de ellos va deteriorando la comunicación que debe de haber en el hogar, ya que la comunicación atraviesa toda la faceta de nuestras vidas, todo nuestro interés están implicados y conectados hacia ellas, según la el autor la comunicación es de suma importancia ya que asegura que en la familia debe de haber valores y respeto mutuo entre ellos por lo cual es lo básico en cada persona e importante para el círculo social.

El autor sobrino (2008) en su investigación habla que el dialogo se encuentra dentro de los procesos mas destacables y complejos que trasporta el hombre, dado que se llega a transmitir algo de uno mismo, por lo cual se crea y comparte significados, así mismo toda persona se comunica solo que en diferentes formas, cuando habla de comunicación se refiere a los patrones que por medio de ellos los integrantes intercambian e interactúan mensajes normativos e informativos que aparecen de la necesidad de contactar con los otros, cuando intercambian ideas que consiguen sentidos o significación según vivencias anteriores recurrentes, por esto el nivel de comunicación familiar, es consecuencia de la independecia que tengan los mayores en la relación con sus hijos.

2.2.4.4. Formas de comunicación en las familias

El autor gallego, (2006) Refiere que en su relación cotidiana utilizan diversas formas de comunicación entre sus integrantes, al interior de los diferentes subsistemas y como totalidad. Unas pueden ser más utilizadas que otras y con variadas intensidades, dependiendo de diferentes factores, así mismo plantea cinco formas básicas de comunicación a nivel familiar

- Está el silencio por que a través de ello podemos transmitir lo que no podemos expresar.
- La expresión verbal por medio de la cual se vinculan los mensajes que instruyen, personalizan y socializan.
- El dialogo que es más habitual para comunicar nuestros sentimientos, emociones por ello el dialogo es un instrumento reciproco que mínimo puede intervenir dos personas para que se comuniquen entre sí.
- La mirada, esta sustituye a la palabra por lo que es una manera callada sin sonido de conversar, por lo que las personas lo utilizan en ciertos momentos por lo cual hay diferentes tipos de miradas que son la, de ternura, amor, reproche suspenso, temor y apoyo.
- Los regalos, que es una forma de demostrar el aprecio que se tiene con la otra persona así mismo en la familia los regalos dependen de las posibilidades económicas, mayormente los obsequios se dan en fechas especiales.

2.2.4.5. Comunicación entre padres e hijos

A consideración de Oliva (2006) Refiere que en la etapa de la adolescencia, a los hijos se les ve como indisciplinados, conflictivos y enfrentados a los valores de los adultos no significa cambios solo en el adolescente, si no que también el papá y la

mamá que están en una etapa de cambio por lo cual las personas mayores consideran que los hijos en esta etapa son rebeldes e inmaduros, esto puede crear inseguridad en las relaciones y puede llegar a ser un motivo para que la comunicación entre ellos no sea eficaz de esta forma es primordial no afectar la relación parento filial ya que se fomenta un cambio comunicativo en el hogar, así mismo se ajusta a derivados cambios debido a que el dialogo de los padres e hijos es frecuentemente conflictivo al emprender asuntos diarios por ejemplo, las tareas escolares, en la forma de vestirse y el uso de tiempo libre, sin embargo es un proceso que complementa la calidad familiar.

2.2.4.6.Niveles de Comunicación Familiar

Nivel alto

Esta primera extensión analiza el nivel un dialogo afectivo, entre los padres e hijos, fundamentada de un comienzo de ideas libres y una fluida información, e interés, así mismo la relación de hechos como los sentimientos, sentido de carencia de cohibición, sin embargo el nivel de agrado experimentan sus relaciones en lo cual la comunicación familiar se lleva a cabo en los hogares felices, hay interacción que lo posibilita continuar adelante frente a las distintas ocasiones problemáticas que tienen la posibilidad de darse dentro del lugar de vida, todos en un grupo logran desarrollar la asistencia recíproca con la colaboración de esta forma poder contribuir a otras familias para que logren el mismo nivel de comunicación familiar por el cual se puede actuar de manera afectiva, provocando seguridad construyendo la solidaridad enseñando lo sustancial que es la lealtad.

Nivel Medio

El autor franco (2005) En esta segunda extensión que analiza un dialogo poco eficiente en el padre, la madre y los hijos con una excesiva critica no negativa ya que

enfoca en los puntos negativos de ellos estilos de comunicación, interrelación, selectivo y prevención en lo que es distribuido por lo cual se lleva a cabo la comunicación y criticas personales, no hay la seguridad para detallar interés por los otros, es mínimo el interés reservado en su espacio, no obstante y correcto el avance de la comunicación familiar.

Nivel Bajo

En muchas oportunidades el dialogo dentro de una familia es el origen tanto como la consecuencia de la incapacidad de superar de una manera armónica entendiendoun a comunicación verbal y no verbal por que las expresiones no son solo dan a reflejar la comunicación sino que también son movimientos y la voz, de esta forma es como se comunican, así mismo la existencia de inconvenientes que hay dentro de una comunicación familiar y forma un indicio muy confiable, que el desempeño familiar vista de ser el correcto para el confort de sus integrantes, la familia no lleva a cabo la comunicación correcta por las causas de que todos viven bajo el mismo techo, falta de idealización y cumplimento de funcionalidades, por lo cual el que dirige el hogar trabaja en todo momento y no comparte alguna u otra conversación e interacción con los hijos e incumplen las normal y trabajan a conveniencia así mismo no se lleva a cabo la incorporación, unión y no hay una aceptable comunicación familiar.

2.2.4.7. Teorías de comunicación familiar

Teoría Familiar Sistémica de Bowen:

Es una teoría del comportamiento humano en la que se concibe la familia como una unidad emocional, esta teoría utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de la unidad sin embargo la familia, por naturaleza,

hace que sus miembros estén intensamente conectados emocionalmente ya que a menudo las personas se sienten distanciadas o desconectadas de su familia, pero esto es más un sentimiento que un hecho, que afectan profundamente los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus miembros, que a menudo parece que las personas vivieran bajo la misma “piel emocional”. Constantemente, las personas solicitan la atención, aprobación y apoyo de los demás, y reaccionan a las necesidades, expectativas y molestias que perciben de los otros.

Teoría de la comunicación Humana

Watzlawick, Beavin y Jackson (1985) Son los autores de mas grande importancia en esta teoría, antes que nada manifiestan que es realmente difícil no transmitir todo accionar en un dialogo, en segundo plano hay que separar puntos de argumento y puntos de las relaciones que se ejecuta, a quien se emite y del que recibe, el tercero es visible de una acción reciproca que se ve afectada por las puntuaciones que hagan los competidores, esto puede variar el dialogo comunicación entre subsistemas y sistemas que se puede conceptualizar a un dialogo de palabra o digital asi mismo el dialogo digital es lo que dicen y la analógica es como se dice, lo cual los movimientos, posición, locución facial cambiando en un desarrollo circular, que hace un reabastecimiento, por ultimo toda interacción complementaria esta fundamentada en una máxima diferencia.

Modelo Circumplejo de Olson

El autor Olson, (1985) , la comunicación es vista como la dimensión facilitadora del modelo Circumplejo, el componente dinámico considerado crítico para ayudar al movimiento de las familias en las otras dos dimensiones, si bien la comunicación positiva facilita el movimiento a través de los diferentes niveles de

organización familiar, se cree que la falta de habilidades de comunicación o comunicación negativa inhibe la capacidad de los sistemas familiares para cambiar los niveles de cohesión y adaptabilidad.

Según (Barnes y Olson en 1982) el cuestionario está integrado por dos subescalas para cada progenitor que son:

- Comunicación Familiar Positiva está basada en la libertad de expresiones y pensamientos es libre de intercambio de información y se respeta las opiniones que puede dar se entre familiares.
- Comunicación Familiar Negativa está basada en un dialogo eficaz excesivamente critica o negativa ya que no son libres al expresar lo que sienten o piensan y sus opiniones no se les respeta.

III. METODOLOGIA

4.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación será epidemiológico, propio de la ciencia de la salud en tanto que pretendemos conocer la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa San Pedro, de manera descriptiva, transversal, observacional y prospectiva. (Supo, 2014).

4.1.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio será observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).

4.1.2. Nivel de investigación

El tipo de investigación será descriptivo por que pretendemos conocer la comunicación familiar en una población en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

4.2. El universo y población

El universo está formado por estudiantes de nivel secundario y la población está constituida por 386 estudiantes de la I.E, “San Pedro” La cual tienen que cumplir con los criterios de inclusión y de exclusión:

4.2.1. Criterios de Inclusión

- Los estudiantes de la I.E. San Pedro, deben aceptar participar voluntariamente del estudio.
- Los estudiantes de la I.E. San Pedro, deben ser de ambos sexos.

- Los estudiantes de la I.E. San Pedro deben ser mayores de 12 años.
- Los estudiantes de la I.E. San Pedro deben responder a todos los ítems del instrumento aplicado

4.2.2. Criterios de Exclusión

- Estudiantes de la I.E. San Pedro con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Por lo que, una vez delimitada la población con los criterios antes mencionados, tendremos una mayor comprensión, con un número total de estudiantes.

4.3. Definición y operacionalización de variables

| VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN | DIMENSIONES/ INDICADORES | VALORES FINALES | TIPO DE VARIABLE |
|------------------------------|--------------------------|---|--|
| Sexo | Autodeterminación | Masculino Femenino | Categórica, nominal, dicotómica |
| Edad | Autodeterminación | Años | Numeral, Cuantitativa, discreta, razón |
| Número de hermanos | Autodeterminación | hijos | Numeral, discreta, intervalo |
| Tipos de familia | Autodeterminación | Nuclear Extensa Monoparental Reconstituida | Nominal Politómica |
| VARIABLE DE INTERÉS | DIMENSIONES/ INDICADORES | VALORES FINALES | TIPO DE VARIABLE |
| Comunicación familiar | Sin dimensiones | Alto Medio Bajo | categoría Politómica Ordinal |

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de análisis:

4.4.1. técnica

La técnica se va a usar para la evaluación de las cambiantes de caracterización de la población (Sexo, edad, numero de hermanos, tipos de familia), donde se utilizará la encuesta por medio de una ficha de recolección de información donde se utilizará la información de una manera directa. En tanto para la evaluación de la variable de estudio se va a usar la técnica psicométrica, que radica en lo proclamado en la ficha técnica del instrumento.

4.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizara es la Escala de Comunicación Familiar (FCS)

4.4.2.1. Escala de Comunicación Familiar (FSC)

Ficha técnica

En la escala de comunicación familiar (FSC) es un instrumento de D. Olson et al. (2006), además en nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas, ya que así el instrumento cumple por objetivo evaluar de manera global la comunicación familiar, teniendo por finalidad evaluar de manera individual o grupal en adolescentes de 12 años de edad, teniendo una duración de 15 minutos aproximadamente.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión

de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

4.5. Plan de análisis

El análisis de los datos será de acuerdo a la naturaleza de la investigación: Nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos fue realizado a través del software libre (PSPP).

4.6. Matriz de consistencia

| PROBLEMAS | VARIABLES | OBJETIVOS | METODOLOGIA |
|--|--|--|---|
| ¿Cuál es la comunicación familiar prevalente de la Institución Educativa “San Pedro” | <ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Edad • Numero de Hermanos • Tipos de Familia | <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la I. E. “San Pedro” Chimbote, 2019.</p> | <p>El tipo de estudio será observacional, prospectivo, transversal y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue epidemiológico. El universo está formado por estudiantes del nivel secundario. La población está constituida por N= 386 alumnos de ambos sexos y de la institución educativa San Pedro, Chimbote, 2019. Que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. La técnica en los estudios descriptivos se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización de la población. Mientras que para la evaluación de la variable de estudio se utilizara la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.</p> <p>Instrumento: Escala de Comunicación Familiar (FSC).</p> |
| | | <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>Describir el sexo de los estudiantes de la I.E “San Pedro” Chimbote, 2019.</p> <p>Describir la edad de los estudiantes de la I.E “San Pedro” Chimbote, 2019.</p> <p>Describir el número de hermanos en los estudiantes de la I.E. “San Pedro” Chimbote, 2019.</p> <p>Describir los tipos de familia en los estudiantes de la I.E “San Pedro” Chimbote, 2019.</p> | |

4.7. Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y el documento dirigido al dirigente de la población.

Protección a las personas

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad

Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños.

Libre participación y derecho a estar informado

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

Beneficencia no maleficencia

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

Justicia

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

Integridad científica

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

IV. RESULTADOS

5.1. Resultados

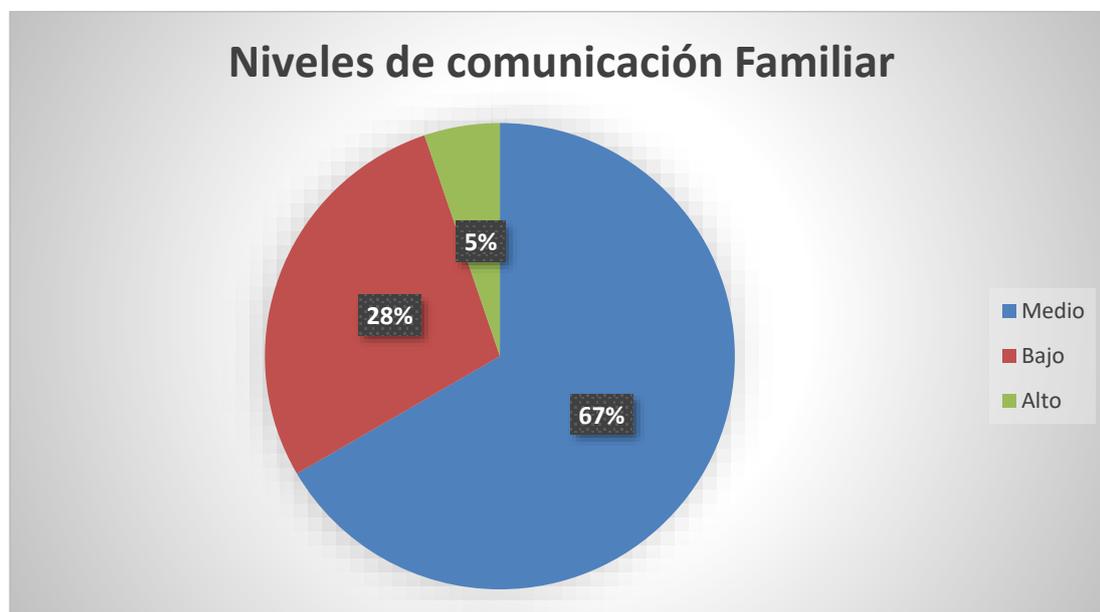
Tabla 1

NIVELES DE COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO, CHIMBOTE, 2019.

| Niveles de comunicación familiar | <i>f</i> | % |
|----------------------------------|------------|--------------|
| Medio | 257 | 66.6 |
| Bajo | 109 | 28.2 |
| Alto | 20 | 5.2 |
| Total | 386 | 100.0 |

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FSC)

Figura 1



Descripción: En su mayoría los estudiantes presentan aun 66,6 % un nivel de comunicación familiar media, el 28,2% una comunicación familiar baja, el 5,2% una Comunicación familiar alto.

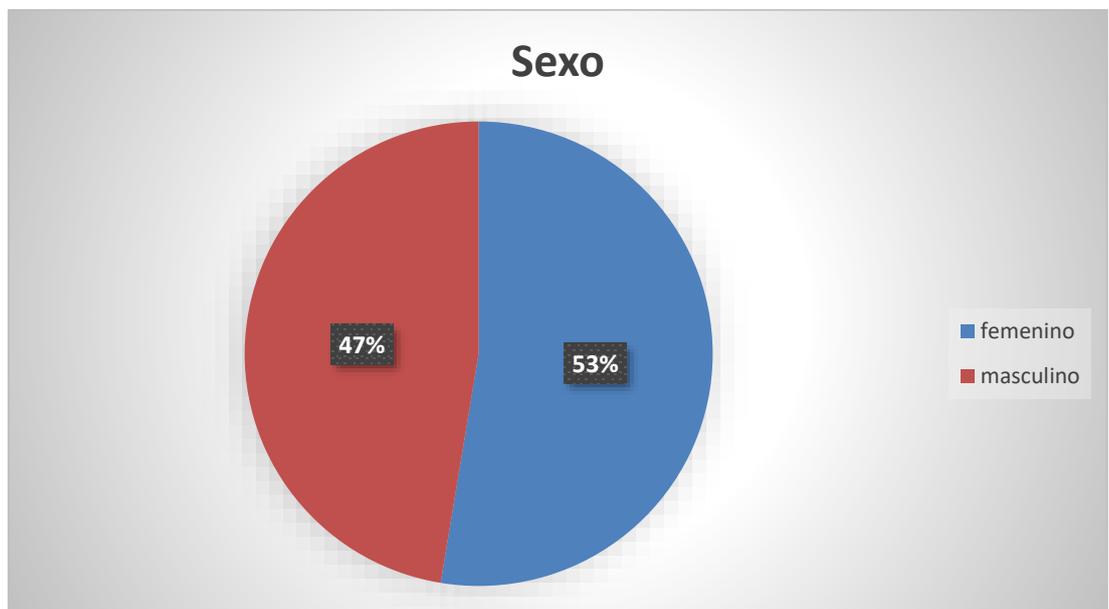
Tabla 2

SEXO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO, CHIMBOTE, 2019.

| Sexo | <i>f</i> | <i>%</i> |
|--------------|------------|--------------|
| Femenino | 203 | 52.6 |
| Masculino | 183 | 47.4 |
| Total | 386 | 100.0 |

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FSC)

Figura 4



Interpretación: En su mayoría de los estudiantes presentan aun 52,6 % de los estudiantes del sexo femenino y el 47,4% de los estudiantes son del sexo masculino.

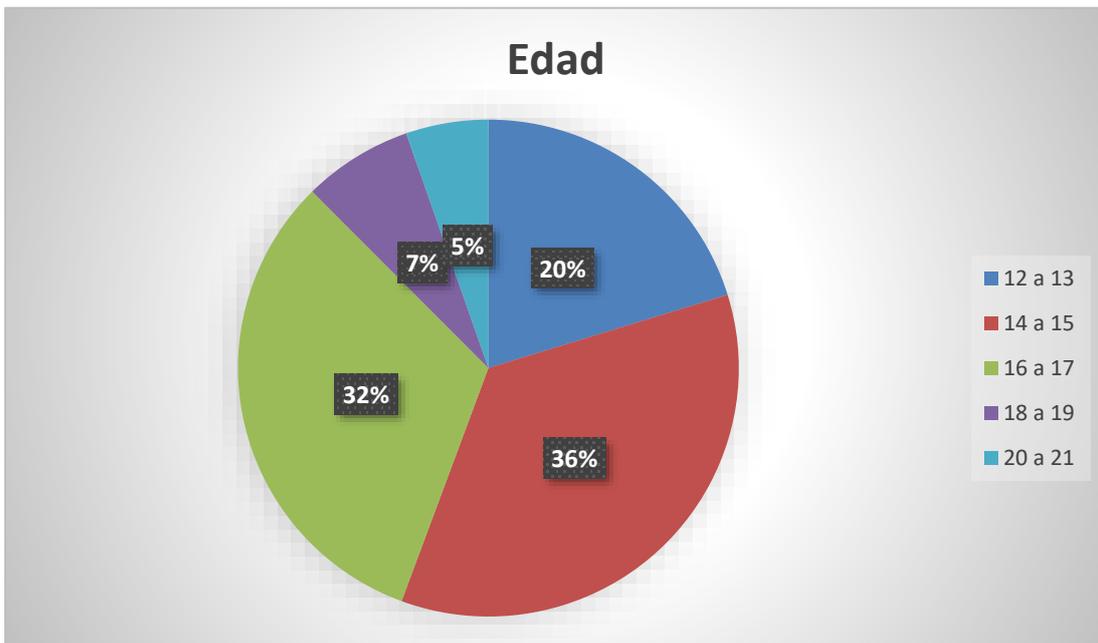
Tabla 3

EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO, CHIMBOTE, 2019.

| Edad | <i>f</i> | % |
|--------------|------------|--------------|
| 12 – 13 | 154 | 22.8 |
| 14 – 15 | 139 | 39.9 |
| 16 – 17 | 88 | 36.0 |
| 18 – 19 | 3 | .8 |
| 20 – 21 | 1 | .6 |
| Total | 386 | 100.0 |

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FSC)

Figura 5



Interpretación: En su mayoría de los estudiantes presentan aun 39,9 % de los estudiantes evaluados tienen una edad de 14 a 15 años, 36,0 % de los estudiantes tienen una edad de 16 a 17 años, 22,8 % de los estudiantes tienen una edad de 12 a 13 años, 8% de los estudiantes tienen la edad de 18 a 19 años, 6% de los estudiantes tienen una edad de 20 a 21 años.

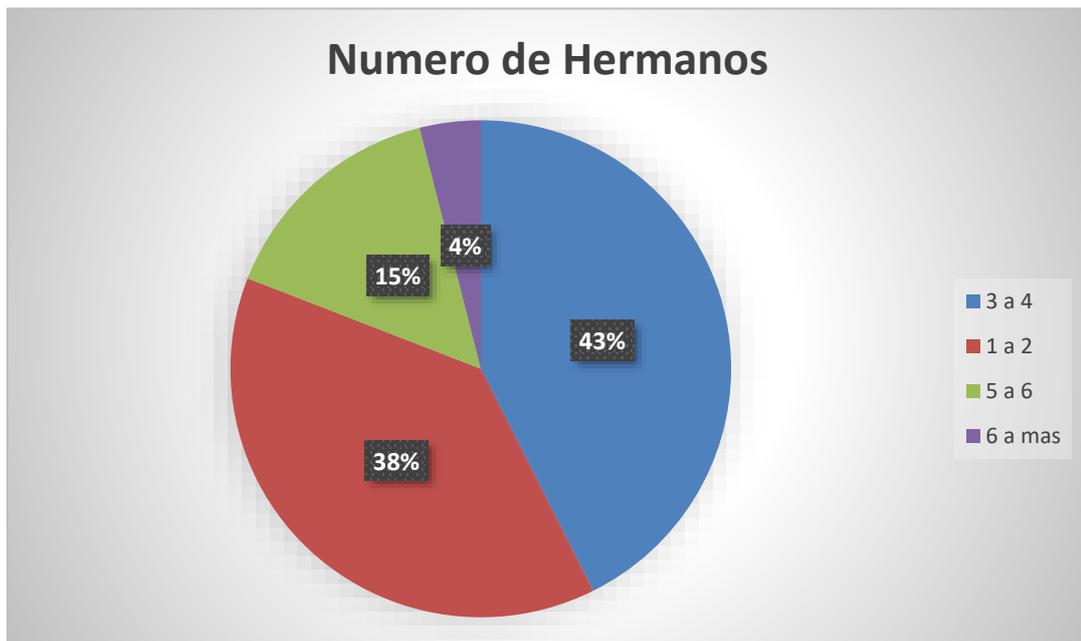
Tabla 2

NUMERO DE HERMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO, CHIMBOTE, 2019.

| Numero de Hermanos | F | % |
|---------------------------|------------|--------------|
| 3 – 4 | 163 | 42.2 |
| 1 – 2 | 150 | 38.0 |
| 5 – 6 | 58 | 15.0 |
| 6 a mas | 15 | 3.9 |
| Total | 386 | 100.0 |

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FSC)

Figura 2



Descripción: En su mayoría de los estudiantes presentan aun 42,2% tienen 3 a 4 hermanos, el 38,5% de los estudiantes tienen 1 a 2 hermanos, el 15,0 % de los estudiantes tienen 5 a 6 hermanos, el 3,9 % de los estudiantes evaluados tienen 6 a más hermanos.

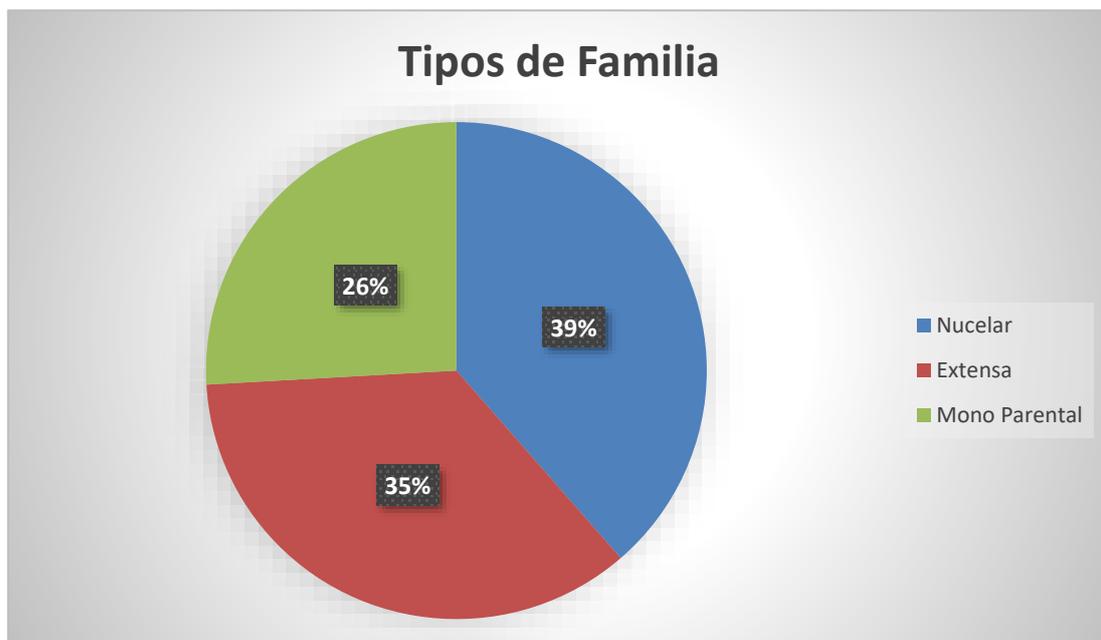
Tabla 3

TIPOS DE FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO, CHIMBOTE, 2019.

| Tipos de Familia | <i>f</i> | <i>%</i> |
|-------------------------|------------|--------------|
| nuclear | 149 | 38.6 |
| extensa | 137 | 35.5 |
| mono | 100 | 25.9 |
| parental | | |
| Total | 386 | 100.0 |

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FSC)

Figura 3



Descripción: En su mayoría de los estudiantes presentan aun 38,6% de los estudiantes tienen un tipo de familia nuclear, el 35,5 % de los estudiantes tienen un tipo de familia extensa y el 25,9 % de los estudiantes tienen un tipo de familia mono parental.

5.2. ANALISIS DE RESULTADO

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad ya que es el primer grupo que tiene contacto con las personas que recién llegan al mundo, por lo tanto, es un grupo de individuos que conviven y experimentan diferentes cosas día a día así mismo tienen un lazo fuerte ya que la familia es primer sobre cualquier obstáculo que se presente, Camejo (2014). De este modo la comunicación familiar es la interacción que se dan en el seno familiar, ya que hace que todos los integrantes de la familia participen en lo que piensan, sienten y hacen, Cáceres (2001). Así mismo en la etapa de la adolescencia, a los hijos se les ve como indisciplinados, conflictivos y enfrentados a los valores de los adultos sin embargo no solo significa cambios para el adolescente, sino que, los padres también están en una etapa de cambio por lo cual las personas mayores consideran que los hijos en esta etapa son rebeldes e inmaduros, y esto puede generar inestabilidad en sus relaciones, y puede ser una causa, para que la comunicación entre ellos, (Oliva, 2006).

La presente Investigación tuvo como objetivo describir los niveles de la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa “San Pedro” Chimbote, 2019. En el que se halló que población estudiada en su mayoría (66,60 %) presentan aun un nivel de comunicación familiar media, Franco (2005) Considera esta segunda dimensión que evalúa el nivel de una comunicación poco, eficaz en la díada padres – hijo, excesivamente crítica o negativa. Se enfoca en los aspectos negativos de la comunicación; resistencia a compartir; estilos negativos de interacción; selectividad, y precaución en lo que es compartido, se desarrolla la comunicación, pero es más personal opiniones personales, no hay la confianza para establecer interés por los demás es mínimo el interés el saber y cada uno actúa de

acuerdo a su interés reservando su espacio, sin embargo, no es suficiente y adecuado el desarrollo de la comunicación familiar

Este resultado tiene como similitud con las investigaciones que realizo el autor, Gonzales (2018), Moncada (2018), Ato (2017) y Vega (2018), quienes trabajaron con la misma población y obteniendo el mismo resultado en diferentes ciudades del país.

Según la perspectiva de la teoría Familiar Sistémica de Bowen nos dice que el comportamiento humano se concibe a la familia como una unidad emocional, esta teoría utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de la unidad donde la familia, por naturaleza, sus miembros se encuentran conectados emocionalmente ya que a menudo las personas se sienten distanciadas o desconectadas de su familia, pero esto es más un sentimiento que un hecho, que afecta profundamente los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus miembros. (Rodríguez y Martínez, 2015).

Existen muchos factores dentro de la familia, que causan una inadecuada comunicación familiar, la misma que es de vital importancia para el desarrollo psicológico y cognitivo de los estudiantes, dichos factores son la presión social, influencia de modas, el inadecuado uso de la tecnología (redes sociales), migración de los padres, teniendo en cuenta que dichos factores externos pueden llegar a limitar la comunicación en el seno familiar, (Morales y Cevallos, 2011). Dichos factores traen consecuencias en los adolescentes como problemas emocionales, psicológicos, sociales y académicos o cognitivos, ya que ello termina por afectar de manera negativa en los adolescentes a la hora de comunicarse con sus familiares, (León, 2010).

Con respecto a las variables de caracterización la gran parte de la población estudiada tienen un rango de la edad media que son de 14 a 15 años y cuentan con 3 a

4 hermanos además pertenecen a una familia nuclear que el autor Soto, (2011) afirma que está constituida por padres e hijos que viven bajo el mismo techo, también se le puede llamar “círculo familiar” así mismo en su mayoría los estudiantes son de sexo femenino.

V. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

- El nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Chimbote 2019, se encuentra en un nivel medio con un 66.6 %.
- El sexo de los estudiantes en su mayoría es femenino con un 52,6%.
- La mayoría de estudiantes se encuentran en una edad media de 15 años.
- Los estudiantes cuentan con 3 a 4 hermanos con un porcentaje de 42.2%.
- Gran parte de los estudiantes pertenecen a una familia nuclear con un 38,6%.

6.2. Recomendaciones

- Se le recomienda al director de la Institución Educativa San Pedro, que implemente talleres dinámicos para sus alumnos e incrementar un área de psicología.
- Se sugiere a los futuros investigadores interesados en la Comunicación Familiar que deben seguir con aquellas investigaciones, así mismo se les recomienda que deben considerar diversas variables que también pueden llegar a influir en la familia y como el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Gonzales, A. (2018) “*Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2018*”
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4968>
- Higueros, S. (2015) “*estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana.*”
<https://cutt.ly/jhMjrQa>
- Howard, L. Barnes and Olson, D. (1985) “*Parent-Adolescent Communication and the Circumplex Model*”
https://www.jstor.org/stable/1129732?readnow=1&seq=1#page_scan_tab_contents
- López, E., Musitu, G. Herrero, J.(2005) “*El Rol de la Comunicación Familiar y del Ajuste Escolar en la Salud Mental del Adolescente*”
<https://acortar.link/7gxFC>
- Martí, G. (2008) “*Tipos de Comunicación Familiar*”
<http://gloriamarti.blogspot.com/2008/06/tipos-de-comunicacin-familiar.html>
- Martínez, I. (2005) “*estudio transcultural de los estilos de socialización parental*”
<https://cutt.ly/FhMjhms>
- MIMP (2016) “*Plan Nacional de fortalecimiento a las familias 2016 -2021*”
<http://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

- Moncada, B., (2019).” *Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Nuevo Chimbote.2018*”
<https://cutt.ly/khMjzxh>
- Moreno, A. (2014) “*Manual de Terapia Sistemática: Principios y Herramientas de Intervención*”
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=740241>
- Oliva, A. (2006) “Relaciones familiares y desarrollo adolescente”
<https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61838/82584>
- Organización Mundial de la Salud. (2012). “*Buena comunicación con padres, permitiría a hijos a enfrentar riesgos*”.
<https://cutt.ly/YhMjFyh>
- Pezutti, F., (2017). “*Comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria*”
<https://cutt.ly/NhMjGBP>
- Porta, M. (2018) “*Comunicación familiar y asertividad de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina. Barranca, 2018*”
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21125?show=full>
- Rodríguez, M., & Martínez, M. (2015) “La teoría familiar sistémica de Bowen: Avances y aplicación terapéutica”
<https://ebookcentral.proquest.com>
- Rojas, L. (2014) “La familia. De relaciones tóxicas a relaciones sanas”
<http://estantesllenos.blogspot.com/2015/01/la-familia-de-relaciones-toxicas.html>

- Sobrino, L. (2008) “niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos”
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Soto, A. (2011) “*Tipos de Familia*”
<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21889/Capitulo4.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). “*Seminarios de Investigación Científica*”:
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Valdés, A. (2007) “Familia y Desarrollo Intervenciones en Terapia Familiar”
<https://cutt.ly/NhMjZiF>
- Vega, S. (2018) “*Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa San Pedro, Chimbote, 2018*”
<https://cutt.ly/OhMjC7p>
- Verde, Y. (2019) “*Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes de una Institución Educativa Chimbote*”
<https://cutt.ly/uhMj0Zh>
- Watzlawick, P., Helmick Beavin, J., & Jackson, D. (1985) “Teoría de la Comunicación Humana: Interacciones, Patologías y Paradojas” Barcelona Editorial Herder.
<https://cutt.ly/AhMj6v2>
- Zaconeta, R.(2018) “*Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017*”
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1187>

ANEXO 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

N°:

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E., y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: Muy agradecidos, investigador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá) (ambos) (hermanos) (abuelos) otros.....
4. Edad:..... 5. Número de hermanos:..... 6. Orden de hermanos:..... 7. Grado y sección:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|----------------------------|----------|-------------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | Generalmente en desacuerdo | Indeciso | Generalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| N° | Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos. | | | | | |
| 2 | Los miembros de la familia son muy buenos escuchando. | | | | | |
| 3 | Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros. | | | | | |
| 4 | Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren. | | | | | |
| 5 | Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas. | | | | | |
| 6 | Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias | | | | | |
| 7 | Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas. | | | | | |
| 8 | Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros. | | | | | |
| 9 | Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas | | | | | |
| 10 | Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos | | | | | |

ANEXO 2

| | Escala de comunicación familiar | |
|---|---------------------------------|----|
| | Pc | PD |
| Alto | 99 | 50 |
| <i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i> | 95 | 50 |
| | 90 | 50 |
| | 85 | 48 |
| | 80 | 47 |
| Medio | 75 | 46 |
| <i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar; pudiendo tener algunas preocupaciones.</i> | 70 | 45 |
| | 65 | 43 |
| | 60 | 42 |
| | 55 | 41 |
| | 50 | 40 |
| | 45 | 39 |
| | 40 | 38 |
| | 35 | 36 |
| | 30 | 35 |
| | 25 | 33 |
| Bajo | 20 | 31 |
| <i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i> | 15 | 29 |
| | 10 | 27 |
| | 5 | 23 |
| | 1 | 14 |

investigacion

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo