



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD  
EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA LE. 89004 – CHIMBOTE, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
OBSTETRICIA**

**AUTORA  
PEREDA ROJAS, FANNY YOMIRA  
ORCID: 0000-0001-6261-9552**

**ASESORA  
VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA  
ORCID: 0000-0003-2445-9388**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Pereda Rojas, Fanny Yomira

ORCID: 0000-0001-6261-9552

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Estudiante De Pregrado, Piura, Perú

### **ASESORA**

Vasquez Saldarriaga, Flor De Maria

ORCID: 0000-0003-2445-9388

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad De Ciencias De La  
Salud, Escuela Profesional De Obstetricia, Piura, Perú

### **JURADO**

Vasquez Ramírez De la Lachira, Bertha Mariana

ORCID: 0000-0003-2847-2117

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID: 0000-0002-1818-8174

Eto Aymar, Yosidha Irina

ORCID: 0000-0003-0860-4581

**FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

VÁSQUEZ RODRIGUEZ DE LACHIRA BERTHA MARIANA

**Presidenta**

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH

**Miembro**

ETO AYMAR YOSIDHA IRINA

**Miembro**

VÁSQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARÍA

**Asesora**

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios**, por darme la vida y la oportunidad de poder seguir cumpliendo cada meta que me propongo

**A mi familia**, en especial a mis padres que hacen el esfuerzo de poder sacarme adelante cada día, a mi abuelita María Nicolaza, Ignacio Miranda que en paz descansa, por su apoyo y consejos que me brindo hasta el último día de su vida.

**A mi asesora**, Mgtr. Obsta. Flor de María, Vásquez Saldarriaga, por brindarme su apoyo, conocimiento y su tiempo para que mi proyecto de investigación pueda ser sustentado.

**FANNY YOMIRA**

## **DEDICATORIA**

**A Dios**, porque él está presente cada día de mi vida, derramando sus bendiciones sobre mí para poder seguir adelante y así mismo, poder llegar a cumplir mis metas.

**A mis Padres y Hermanas**, Catalina, Rojas Ignacio y Manuel Pereda Collantes: Gaby, Carol, Milagros, Andrea, porque son el motivo de salir adelante.

**A mi Amiga**, Edin Abisag, Choquehuanca Guevara y a su esposo Roger, Barbosa Rimarachin, por motivarme a iniciar una carrera profesional, en la cual estoy por culminar, por los consejos que me brindan siempre de seguir adelante a pesar de cualquier obstáculo.

**A mi asesora**, Flor de María, Vásquez Saldarriaga, por sus enseñanzas que cada día nos brindó y ser muy paciente con cada uno de nosotros.

***FANNY YOMIRA***

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el conocimiento y actitudes sobre sexualidad que tienen los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 89004 - Chimbote, 2019. La metodología fue cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal. La población muestral estuvo constituida por 100 estudiantes que cumplieron los criterios de selección. La técnica, fue la encuesta y se utilizó un instrumento de recolección de datos previamente estructurado y validado. Los resultados demostraron que el 58% de los adolescentes participantes manifestaron conocimiento global sobre sexualidad; respecto a las dimensiones sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva, ciclo de respuesta sexual humana, métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo el 59% conoce; a diferencia del 70% que no conocen cómo prevenir las ITS. Según la variable actitud global se demostró en el 91% que fueron favorables. Respecto a las dimensiones las que arrojaron los mayores porcentajes de actitudes desfavorables fueron: libertad para decidir, responsabilidad y prevención del riesgo sexual, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad como algo positivo y sexualidad y amor; a diferencia que en autonomía el 62% de sus actitudes son desfavorables. Se concluye que los estudiantes no conocen sobre sexualidad en forma global y mostraron actitudes favorables.

**Palabras clave:** Actitudes, conocimiento, estudiantes, sexualidad.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to determine the knowledge and attitudes about sexuality that students of the fifth year of secondary school have at the I.E. 89004 - Chimbote, 2019. Its methodology was quantitative, descriptive, non-experimental and cross-sectional design. The sample population consisted of 100 students who met the selection criteria. The technique was the survey and a previously structured and validated data collection instrument was used. The results showed that 58% of the participating adolescents expressed global knowledge about sexuality; Regarding the dimensions, know about sexual and reproductive anatomy and physiology, 59% in the same way know about the sexual response cycle; unlike the 70% who do not know how to prevent STIs. According to the global attitude variable, it was shown in 91% that they were favorable. Regarding the dimensions, those that yielded the highest percentages of unfavorable attitudes were: Responsibility for sexual risk and freedom to decide and act with 89% and 95% respectively. It is concluded that the students do not know about sexuality in a global way and showed favorable attitudes.

**Keywords:** Attitudes, knowledge, students, sexuality.

## CONTENIDO

Título de tesis .....	i
Equipo de trabajo .....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
Hoja de agradecimiento y /o dedicatoria.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
Contenido .....	viii
Índice de Tablas .....	ix
Índice de Figuras .....	x
Índice de Cuadros .....	xi
I. Introducción .....	1
<b>II. Revisión de la literatura.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Antecedentes .....</b>	<b>7</b>
2.2. Bases Teóricas .....	10
<b>2.3. Marco Conceptual.....</b>	<b>17</b>
III. Metodología .....	32
3.1. Diseño de la investigación.....	32
3.2. Población y muestra .....	32
3.3. Definición y operacionalización de variables .....	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	38
3.5. Plan de análisis .....	41
3.6. Matriz de Consistencia.....	42
3.7. Principios éticos .....	44
IV. Resultados .....	45
4.1. Resultados .....	45
4.2. Análisis de Resultados .....	48
V. Conclusiones .....	53
VI. Recomendaciones .....	54
Aspectos Complementarios.....	55
Referencia Bibliográfica .....	57
ANEXOS .....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conocimiento Sobre Sexualidad En Forma Global, En Estudiantes del quinto año de Secundaria de la I.E. 89004, Chimbote, 2019.....	45
Tabla 2. Conocimiento Sobre Sexualidad Según Sus Dimensiones En Los Estudiantes del quinto año de Secundaria de la I.E. 89004, Chimbote, 2019.....	46
Tabla 3. Actitud Sobre Sexualidad En Forma Global, En Estudiantes del quinto año de Secundaria de la I.E. 89004, Chimbote, 2019... ..	47
Tabla 4. Actitud Sobre Sexualidad Según Sus Dimensiones En Estudiantes del quinto año de Secundaria de la I.E. 89004, Chimbote, 2019.....	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla 1. Gráfico de torta del conocimiento Sobre Sexualidad En Forma Global, En Estudiantes del quinto año de Secundaria de la I.E. 89004, Chimbote, 2019.....	55
Tabla 2. Gráfico de barras del conocimiento Sobre Sexualidad Según Sus Dimensiones En Los Estudiantes del quinto año de Secundaria de la I.E. 89004, Chimbote, 2019.....	55
Tabla 3. Gráfico de torta de Actitud Sobre Sexualidad En Forma Global En Estudiantes del quinto año de Secundaria de la I.E. 89004, Chimbote, 2019.....	56
Tabla 4. Gráfico de barras de Actitud Sobre Sexualidad Según Sus Dimensiones En Estudiantes del quinto año de Secundaria de la I.E. 89004, Chimbote, 2019.....	56

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de operacionalización de la variable conocimiento sobre sexualidad .....	33
Cuadro 2. Matriz de operacionalización de la variable actitud sexual .....	35
Cuadro 3. Matriz de consistencia .....	42

## I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se considera que la adolescencia es una etapa donde el ser humano cumple un desarrollo de crecimiento, que se crea seguidamente de la niñez y una etapa antes de la juventud, se calcula que se da entre los 10 y 19 años de edad; es una de las etapas de la vida más trascendente para la persona, debido a que viene acompañado de diversos cambios físicos, biológicos, psicológicos, sexuales, entre otros. La adolescencia aparte de ser una etapa importante de la vida, también está sujeto a riesgos y presiones, considerando toda aquella conducta que se define en este proceso (1).

Todo avance del Estado relacionado con la educación sexual es de suma importancia, ya que invierte en la formación de los adolescentes en diferentes ángulos de su ser, más aún si están relacionados con los temas de sexualidad. En una investigación sobre aspectos de la sexualidad dirigidas a los adolescentes, publicada en una revista cubana de Salud Pública, confirmaron que con la intervención educativa realizada, obtuvieron un alza del nivel de conocimiento en la gran mayoría de las personas estudiadas, en este caso un grupo adolescente, que se logró un elevado grado de placer con los resultados obtenidos, teniendo en cuenta que estos focalizan aspectos generales de acuerdo a la sexualidad y dando un punto prioritario al comienzo de las relaciones coitales (2).

En un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) referido a los adolescentes del mundo sobre la promoción de la Salud, explica que, si la adolescencia se ve perjudicada, en la siguiente etapa que es la juventud repercutirá incluyendo a las demás etapas que vendrán más adelante; es por ello, que las acciones tomadas por la Salud Pública deben ofrecer a los adolescentes tomar conductas sexuales basadas en

medidas preventivas aprendidas en los espacios como la casa y la escuela, por ello, el trabajo promocional de los proveedores de salud debe ser efectiva en cuanto al número de intervenciones hacia estos jóvenes, como en la calidad del mensaje que se quiere transmitir (3).

En las diversas etapas de la vida, la sexualidad tiene diferentes contextos, es por ello, que la escuela y la familia se deben mantener familiarizados con el tema, dejando bien en claro que la familia es el núcleo intermediario prioritario, para adquirir conocimientos con respecto a la sexualidad, más no tratando de separar a los adolescentes en este caso a los hijos de la unión familiar, sino trazando un ambiente de confianza, brindando que aquel adolescente se sienta con la oportunidad de ser respondido ante cualquier duda, al fin y al cabo todo esto depende del entorno familiar, consiguiendo que los hijos se sientan amados, de forma que perciban mediante los padres seguridad, teniendo en cuenta que estos no fracasarán (4).

A nivel mundial se considera que el inicio de las relaciones coitales, es cada vez a más temprana edad, lo que conlleva a consecuencias como embarazos adolescentes el 10.5% de mujeres de 15 a 19 años, siendo una grande amenaza a nivel mundial, la reproducción está ocurriendo en lugares de bajos recursos que no tienen una buena calidad de vida, esto requiere de compromiso económico lo que se convierte en un reto para aquellos adolescentes que se hacen padres a temprana edad. Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) expresa un claro aumento del número de adolescentes infectados con alguna Infección de Transmisión Sexual (ITS), siendo aproximadamente el 15% de la población mundial de adolescentes. De las principales cifras sobre infecciones de transmisión sexual destaca la del Virus de

Inmunodeficiencia Humana (VIH), que alcanza actualmente a 560.000 personas jóvenes entre 15 y 24 años en todo el mundo (1).

En México, de acuerdo a la Encuesta Nacional de la Juventud del año 2014, se estima la edad de 16 años para la primera experiencia sexual en adolescentes. Así también, se estima que el 17% de nacimiento en el país corresponden a mujeres menores de 19 años. Por lo tanto, se determinó la presencia de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), en las consultas de atención médica primaria y se ubica en las primeras cinco causas más comunes que provocan la morbilidad en los adolescentes (5).

En el Perú, según los reportes del Ministerio de Salud (MINSA) del año 2015, se estima en 5 millones la cantidad de adolescentes entre los 15 a 19 años han mantenido relaciones coitales. Otro dato recopilado por esta entidad, refleja que la maternidad adolescente es más común en mujeres pobres con un 22.4% del total. Por otro lado, cabe indicar que el Ministerio de Salud (MINSA) considera a través de los Lineamientos de Políticas de Salud de los adolescentes, lo clasifica como: Adolescencia temprana que abarca entre los 10 – 14 y tardía entre los 15 a 19 años antes de cumplir los 20 años de edad, en la mayoría de los casos ellos no reciben el cuidado necesario pues no acceden a métodos anticonceptivos, incrementando el riesgo de embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual. Por otro lado, no tienen una buena comunicación con sus padres o docentes con quien ellos puedan confiar y accedan a este tipo de consejos y les ayude en su vida diaria (6).

En Nuevo Chimbote, no está ajeno a la realidad con respecto al tema sobre sexualidad que tienen los adolescentes de la institución educativa Fe y Alegría N°14, demostrando en su totalidad de los adolescentes el 59,1% no saben, que tener relaciones coitales sin la protección adecuada a temprana edad, va a repercutir el incremento de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS); al igual que los embarazos no deseados en un 85,9% ; lo que refleja que la mayoría de adolescentes desconocen aún sobre los aspectos principales de llevar una sexualidad con responsabilidad (7).

Así mismo en la I.E. N°89004, sigue siendo un problema en la salud sexual y reproductiva; donde los adolescentes se ven amenazados por la presión social de iniciar precozmente su relación coital, el mal manejo libre de la información cibernética sobre la sexualidad y los medios de comunicación entre otras, incentivan a los adolescentes de actuar negativamente y poner en riesgo su salud sexual y reproductiva.

Debido a esta situación, se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué conocimiento y actitudes sobre sexualidad tienen los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 89004 - Chimbote, 2019? Por ello, se formuló como objetivo general: Determinar el conocimiento y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 89004 - Chimbote, 2019.

Para poder obtener el objetivo general, se plantearon los siguientes objetivos específicos: (a) Identificar el conocimiento global sobre sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 89004 - Chimbote, 2019. (b) Identificar el conocimiento según dimensiones en estudiantes del quinto año de secundaria de la

I.E. 89004 - Chimbote, 2019. (c) Identificar las actitudes en forma global sobre sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 89004 – Chimbote, 2019. (d) Identificar las actitudes según dimensiones en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.89004 – Chimbote, 2019.

Por lo tanto, esta investigación se justifica; en consecuencia, que los adolescentes de hoy en día tienen relaciones coitales a muy temprana edad; así mismo, reportan más de una pareja sexual que los convierte en un grupo poblacional de riesgo. También, se observa que están propensos abortos inducidos, embarazos no deseados, contagio una ITS, que culmina en obstrucción de proyectos de vida para el adolescente, de tal manera que esta investigación contribuirá con un aporte teórico, lo cual ayudará a poder identificar la problemática de los estudiantes adolescentes de dicha institución educativa.

En relación la metodología fue un estudio de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo simple y diseño no experimental de corte transversal. En cuanto a la población muestral estuvo conformada por 100 estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 89004, que cumplieron con los criterios de inclusión. La técnica utilizada, fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario, que estuvo estructurado por Ravines W. y posteriormente validado.

Finalmente, los resultados obtenidos indicaron que el 58% de los estudiantes conocen de manera global sobre su sexualidad y el 42% no conocen como prevenir una ITS – VIH/SIDA frente a su primera actividad sexual; de igual forma en relación a la actitud global que los estudiantes tuvieron el 91% respondieron favorablemente y el 9% desfavorable.

Se concluyó que la mayoría de los estudiantes en un 42% no conocen sobre los aspectos básicos de su sexualidad, pero a la vez demostraron tener actitudes favorables en un 91%; lo que generó en los estudiantes presentar actitudes positivas, de llevar su sexualidad segura y de manera responsable.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes Locales**

Ravines W. (8) en Chimbote 2015, realizó una investigación titulada “Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del pueblo joven Señor de los Milagros Chimbote 2013”, su objetivo general fue describir el conocimiento y las actitudes sexuales de dichos adolescentes, para ello se describió el conocimiento global sobre la sexualidad, utilizando una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, con una muestra de 100 adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 14 y 19 años, con respecto a los resultados, un 65% de los adolescentes desconocen sobre la sexualidad y en un 100% exponen actitudes sexuales favorables para vivir una sexualidad satisfactoria y responsable, concluyendo que estos adolescentes presentan una actitud favorable hacia la prevención de riesgos sexuales y la responsabilidad de elegir libremente.

Bendezu G. (9) en Chimbote 2015, realizó una investigación titulada “Conocimiento y Actitudes Sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Yugoslavia Nuevo Chimbote 2015”, su objetivo general fue determinar el conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes, por ende, utilizó una metodología de tipo cuantitativo de diseño descriptivo corte transversal, con una muestra de 146 adolescentes de ambos sexos dando como resultado que los adolescentes desconocen de forma global de aspectos básicos sobre sexualidad, concluyendo que el 55% desconocen los aspectos básicos sobre la sexualidad y por otro lado el 84% demostraron actitudes favorables que si conocían.

#### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Palacios G. (10) en Perú 2016, realizó una investigación titulada “Conocimientos y actitudes Sexuales en los adolescentes 14-19 años del Asentamiento Humano Andrés Rasuri Tambogrande en el año 2016”, su objetivo general fue Describir los conocimientos y Actitudes sexuales de los adolescentes, utilizando una metodología de diseño no experimental de corte transversal con una muestra de 200 casos, con respecto a los resultados un 76.76% de los adolescentes no conocen aspectos relacionados a sexualidad, sin embargo según actitudes 77.33% tuvieron como resultado desfavorable , cuando un 100% de los encuestados son heterosexuales , concluyendo que la mayor parte de adolescentes según los estudios como resultado obtenido no tienen el conocimiento sexual básico para su sexualidad.

Igarza D. (11) en Perú 2015, realizó una investigación titulada “Nivel de conocimientos y actitudes respecto a la sexualidad en adolescentes de la I.E.P. Cima de la ciudad de Tacna, 2014”, su objetivo general fue determinar el nivel de conocimiento, y actitudes respecto a la sexualidad, utilizando una metodología de tipo descriptivo, prospectivo y de corte transversal, estudio no experimental, con una muestra que estuvo constituida por 160 adolescentes cursando el 3er y 4to año de nivel secundario, con respecto a los resultados un 53.1% tienen un nivel de conocimiento medio hacia el tema de sexualidad, y un 66.3% tiene una actitud moderada, concluyendo que el nivel de conocimiento y las actitudes suelen ser favorables, ya que se da con su edad correspondiente, más en mujeres que están cursando el 4to nivel de secundaria.

Mejia R., Quinto Y. (12) en Perú 2017, realizaron una investigación titulada “Conocimiento y actitud sexual de los estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castillo – 2017”, su objetivo general es determinar la relación entre el conocimiento

y actitud sexual en los estudiantes, utilizó una metodología de tipo de nivel descriptivo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 479 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, con respecto a los resultados se encontró que un 67.8% no conoce sobre las ITS, con respecto a la actitud un 14.4% presentan una desfavorable actitud frente a la prevención ante las ITS, en conclusión se evidencio que el 55% conoce sobre sexualidad, y un 88% presentan una buena actitud sobre la sexualidad, concluyendo, que si existe una relación entre conocimiento y actitud en los estudiantes.

Pareja E., Sánchez A. (13) en Perú 2016, realizaron una investigación titulada “Nivel de Conocimiento y Actitudes sexuales en Adolescentes de 14 – 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca periodo 2016”, su objetivo general es determinar el nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes, así mismo, utilizó una metodología tipo descriptivo con diseño no experimental de corte transversal, se utilizó una muestra de 465 adolescentes, por lo tanto se obtuvo como resultado que el 36.6% tiene conocimiento alto sobre sexualidad , el 14.6% tiene conocimiento medio y un 48.8% tienen conocimiento bajo en cuanto a la actitud el 96.8% tienen actitud favorable sobre sexualidad y el 3.2% actitud desfavorable , la cual concluyo que la mayoría de adolescentes de la institución educativa tienen conceptos claros de sexualidad sobre las dimensiones Anatomía y fisiología sexual y reproductiva , prevención de enfermedades de transmisión sexual y VHI/SIDA y métodos anticonceptivos como una alternativa de prevención del embarazo.

### **2.1.3. Antecedentes Internacionales**

Gomes P, Arévalo I. (14) en Colombia 2015; realizo un estudio sobre “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes de pregrado de una universidad”, su objetivo fue describir conocimientos, actitudes y

prácticas en salud sexual y reproductiva de estudiantes de pregrado de todas las carreras, utilizo una metodología de corte transversal descriptivo con una muestra estratificada con afijación proporcional al tamaño de la población por carrera, lo cual se encontró los siguientes resultados el 91.6% no habían tenido hijos, el 5% de mujeres sexualmente activos refirieron abortos, el 3.1% de hombres sexualmente activos reportaron aborto en sus parejas en el último año, 98.3% reportaron conocimientos acerca de las ITS. Concluyo que, a pesar de los programas de desarrollo por la Universidad respecto a los conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva, los resultados no han sido satisfactorio.

Cardona D., Ariza A., Gaona R. y Medina O. (15) en Colombia 2015, realizó una investigación titulada “Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia”, su objetivo general fue describir los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes, utilizando una metodología de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal, con una muestra de 196 adolescentes, con respecto a los resultados un 66.6% ya había iniciado al menos una relación coital, y un 81% presento un desfavorable nivel de conocimiento frente a la sexualidad; concluyeron que se debe elaborar promociones con el tema de sexualidad saludable y poner en prácticas toda propuesta, así disminuir ese porcentaje desfavorable.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Teorías del conocimiento**

El conocimiento es la capacidad individual para realizar juicios y distinciones en enlace a un contexto, donde esta capacidad para llegar a emitir un juicio embarca teorías filosóficas del conocimiento humano (16).

- **Jean Piaget:** define al conocimiento como la percepción de las propias vivencias de nuestro entorno, donde destaca que el desarrollo intelectual implica ciertos factores como: la maduración, experiencia física, interacción social; lo que produce cambios en nuestros pensamientos a través de la experiencia vivida, que interiorizan nuestras viejas ideas de las nuevas (16).
- **Mario Bunge:** permite identificar al conocimiento como una agrupación de ideas, criterios, enunciados, llevando una comunicación ordenada, clara, precisa, distingue de lo verdadero a lo falso; es un conocimiento científico, racional, analítico, sistemático y variable que predice los hechos a través de la experiencia, pero limitado de observación (16).
- **Salazar Bondy:** señala al conocimiento como un acto crítico, problemático, incondicionado y de alcance universal, logrando ir más allá de la experiencia, es un conocimiento asumido de manera trascendental y metafísico; logrando explicar la relación entre el sujeto y el objeto, independientemente de la percepción del sujeto, se asume que, gracias a los actos de conocer al producto de la operación mental, llevándolos a una realidad humana (16).
- **Jhon Locke:** explica que el conocimiento se alcanza a través de las relaciones entre los hechos reales, que se percibe de manera global, apoyado de creencias y supuestas evidencias del mismo; llegando a originar dos ideas de formas distintas, la sensación (a través de la experiencia directa de los sentidos) y la reflexión (que logra captar

directamente a través de los sentidos), llegando posteriormente al entendimiento (16).

### 2.2.2. Tipos del Conocimientos

- **Cotidiano:** Se refiere a todas las acciones que cada persona realiza en su vida diaria, ya sea también durante el trabajo o en otras actividades que ejecuta el ser humano la cual ayuda almacenar experiencias nuevas en el individuo (16).
- **Técnico:** Este conocimiento se basa en las practicas que la persona realiza durante el tiempo, obteniendo una respuesta espacial, así mismo también está basado en la necesidad individual para poder cambiar algo que necesite (16).
- **Empírico:** Se refiera a las experiencias que el ser humano obtiene de acuerdo a las necesidades que pueda tener durante la vida, así mismo también se transmiten por la comunicación que lleva con la sociedad que se encuentra a su entorno (16).
- **Científico:** Comprende los hechos de la persona que realiza empleando ciertos instrumentos para que por otro lado permita la explicación de los fenómenos de la naturaleza empleando la ciencia humana (16).
- **Filosófico:** Es la meditación de cada persona que se deriva a la observación del comportamiento con la estrategia de crear una conducta de producción de conocimiento de análisis y la crítica (16).

- **Teológico:** Se enfoca en la que tiene cada persona de acuerdo a su religión que pertenece por ello el ser humano se enfoca en los textos de las sagradas escrituras de la santa biblia ya que para ellos es la verdad única (16).

### 2.2.3. Adolescencia

Según el Ministerio de Salud (MINSA), la adolescencia es una etapa donde el ser humano cumple un desarrollo de crecimiento, implicando los cambios físicos, psicológicos y sociales; se encuentra después de la niñez y antes de la juventud. Clasificándose de la siguiente manera (17).

- **Adolescencia temprana (10 – 14):** Durante esta etapa se presentan los cambios físicos que se genera en la persona, sobre todo en los órganos sexuales. En las mujeres aparece la menarquia, crecimiento de senos, vello púbico, ensanchamiento de caderas entre otros. En los hombres comienzan las poluciones nocturnas (sueños húmedos), crecimiento de pene, cambio de voz, ensanchamiento de pectorales, vello púbico etc. Por ello, es importante la comunicación con los padres, docentes y la comunidad y apoyarles con charlas educativas (17).
- **Adolescencia tardía (15 – 19):** Durante esta edad, sigue siendo muy difícil por los mismos cambios psicológicos que se presentan en esa etapa. Una de las causas es la depresión debido al enamoramiento que tienen y no son correspondidos por la persona que le gusta, aún suelen tener las ideas confusas y no saben exactamente cómo afrontar los problemas que se les presenta (17).

### 2.2.4. Conocimiento Sobre Sexualidad En Los Adolescentes

Es un conjunto de conocimiento que adquiere una persona determinando la interpretación de un texto, el adolescente en cierta edad ya tiene conocimiento sobre algunos aspectos que se refleja hacia la sexualidad ya que durante esta etapa suele presentarse también ciertas emociones en ellos, ya que por otro lado también se dice que el conocimiento que ellos tienen es personal ya que ellos, tienen el sentido de decidir y actuar en cada momento con el objetivo de poder medir las consecuencias que puede existir para cada persona. Así mismo se llega a la conclusión que los adolescentes tiene la libertad de actuar y medir sus propias decisiones durante su etapa vivida (16).

Existen tres niveles de conocimiento para realizar la medición:

- **Conocimiento alto:** Consiste en la identificación que tiene una persona para desarrollar ciertos problemas, por ello utiliza conocimientos coherentes para expresar una expresión fundamentada, Por otro lado, también es conocido como un conocimiento bueno (16).
- **Conocimiento medio:** Conocido también como regular, los conceptos, ideas que realiza son conocimientos básicos porque realiza una información no tan efectiva (16).
- **Conocimiento bajo:** Existen ideas desordenadas e inadecuadas, así mismo emplea conceptos muy básicos para una buena información por ende el conocimiento es muy bajo (16).

#### **2.2.4. Actitud**

La actitud son procesos mentales que valoran las respuestas potenciales o actuales de cada individuo en su propio medio local, este define el comportamiento en relación a una situación u objeto, por otro lado, se refiere a las expresiones y en la forma que

actúa la persona por ello también es recomendable que la persona con un mal comportamiento acuda con la ayuda del psicólogo (18).

#### **2.2.4.1. Tipos de actitudes:**

- **Actitud favorable o positiva:** Es aquella que adopta un buen ánimo para poder afrontar ante una situación, por otro lado, se compara como una experiencia vivida que afrontaste con certeza (18).
- **Actitud desfavorable o negativa:** Son los comportamientos malos que refleja el ser humano, por esta razón los sujetos permanecen indecisos en ciertas posiciones (18).

#### **2.2.4.2. Actitudes sobre la sexualidad en los adolescentes:**

Son acciones que impulsan a una persona para poder responder ya sea de una manera favorable o desfavorable, de tal manera empleando opiniones, creencias, sentimientos o conductas, estas actitudes permanecen ciertamente estables las actitudes en los adolescentes tienden a cambiar según las nuevas experiencias ya que es una época donde experimentas diferentes tipos de emociones que abarca toda la vida del ser humano. Por otro lado, también el valor de cada persona tiene que ver mucho con la actitud que refleja hacia la sociedad (18).

#### **2.2.5. Dimensiones de las actitudes.**

- **Responsabilidad y prevención de riesgo sexual:** Un adolescente tiene el deseo de aprender e instruirse y explorarse en el mundo amplio de la sexualidad, pero tiene que tener en cuenta sobre los riesgos que existen sobre la sexualidad de su cuerpo, por ello comienzan a tener cierta responsabilidad durante su vida cotidiana y por otro lado con el inicio de las relaciones sexuales a muy temprana edad pueden contraer consecuencias hacia el futuro y poder adquirir una infección de transmisión sexual, por ello debe de inculcar sus valores. Dado que hoy en día el embarazo adolescente cada año la incidencia es mayor, por ello se les brinda la educación sexual para que el adolescente pueda elegir una edad adecuada para iniciar una actividad sexual activa (18).
- **Libertad para decidir y actuar:** El adolescente para poder responder a las circunstancias favorables dado que por otro lado es libre para decir y actuar cuando tener su primera relación coital, realizando el uso de métodos anticonceptivos. La persona tiene la libertad para ser responsable ante cada acción que va a realizar durante el transcurso de su vida, según la psicología el individuo tiene la capacidad de darse sus propias normas. Durante la sexualidad la autoestima es muy importante porque es algo íntimo de cada persona para poder sentirse segura por sí mismo (18).
- **Autonomía:** El adolescente tiene la capacidad sobre los aspectos más importantes donde los padres participan enseñando a sus hijos que sean personas independientes y responsables desde muy pequeños realicen sus cosas solas según de acuerdo la edad del niño. De modo que cuando este

llegue a la etapa de la adolescencia sepan afrontar los cambios y problemas que se les puede atravesar (18).

- **Respeto mutuo y reciprocidad:** El adolescente presenta momentos de desarrollo para presentar la reciprocidad laboral sobre los padres y maestros ya que en adolescentes existen ocasiones para compartir y explorar los sueños y temores de la vida sexual humana. Por ello hay que aprender a fomentar los sentimientos de confianza ya que va permitir que el ser humano tenga una vivencia plena de la salud sexual y reproductiva (18).
- **Sexualidad como algo positivo:** Lo primero para poder ejercer nuestra sexualidad hay que saber que es una oportunidad de placer y bienestar para poder asumir una responsabilidad con los deseos que presenta nuestro cuerpo a la vez esto viene hacer una alegría mas no una un motivo de castigo por otro lado se encuentra que las normas sociales no se encuentran acorde junto a las necesidades de las personas (18).

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. Sexualidad**

Es la capacidad del organismo que sirve para ejercer tres funciones en el individuo, que es la función procreativa, relacional y erótica, este es una característica natural de todo ser humano, que se desarrolla desde antes de nacer hasta la muerte, considerando que realiza una función vital e importante para el desarrollo y crecimiento físico, social y mental de todas las personas (19).

### **2.3.2. Aspectos de la sexualidad**

La sexualidad humana compromete aspectos biológicos, sociales, culturales, psicológicos y espirituales, que inciden la forma de conducta y comportamiento sexual

de cada persona y toda aquella forma de interacción que se lleve con su entorno social, todo elemento dicho se complementa para llegar hacer realizable la comprensión total de la sexualidad. Por ello la sexualidad se gestiona en los siguientes aspectos:

a) **Aspecto biológico:** designado a todo aquel elemento fisiológico que forma parte del aspecto sexual en cada uno de los individuos, este aporta una calificación en el género femenino y masculino denominándolo como sexo, lo cual se precisa en la fecundación.

Existen desemejanzas en las etapas de crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales, al llegar a la pubertad entre los 10 y 13 años de edad aproximadamente ya se inicia con los impulsos y deseos sexuales; entre la etapa 14 y 18, ambos sexos experimentan la sensación de expresar su sexualidad y la excitación, es donde los aspectos biológicos influyen una parte importante en la vida de cada persona aportando individualidad (19).

b) **Aspecto psicológico:** En la adolescencia es común apreciar cambios bruscos en el carácter y el estado de ánimo, dado que involucra en la forma de sentir, actuar o pensar de la persona, todo cambio tiene dominio con el comportamiento sexual, en el ciclo final de la adolescencia, los jóvenes intentan experimentar una gran necesidad de independencia, un paso la cual los conlleva a la edad y vida adulta (19).

c) **Aspecto social:** El ser humano por naturaleza propia es sociable, se guía hacia una interacción en un ambiente social primario, empezando por la familia, procediendo en un entorno mayor, ya ahí interactuando con la comunidad quiere decir con otros individuos.

La interacción del individuo en su hogar, la escuela o comunidad, influye una gran parte en los comportamientos en la forma en la que vive y va desarrollando su sexualidad, en la adolescencia, la orientación dada en el hogar y la escuela son elementos más significativos en el bienestar sexual en su vida (19).

**d) Aspecto cultural:** La sexualidad en los adolescentes se halla intervenida por las costumbres, valores y creencias en el entorno social donde convive (19).

**e) Aspecto espiritual:** Los aspectos espirituales son todos aquellos valores morales que están relacionados con la creencia en Dios, y con la fe creencia, como el cumplimiento de todas aquellas normas que se establecen en las diferentes religiones, en esta sociedad moderna, todo adolescente necesita satisfacer sus necesidades espirituales y la cual conlleve a ampliarle la oportunidad de ampliar sus sistemas de valores propio. La religión aportando aquellas normas y valores humanizados, son elementos que influye de manera terminal en la sexualidad de cada adolescente perteneciente a esa religión (19).

### **2.3.3. Anatomía y fisiología en la salud sexual y reproductiva**

#### **2.3.3.1. Anatomía de los órganos sexuales:**

##### **2.3.3.1.1. Órganos sexuales femeninos (externos)**

- **Monte de venus:** Esta zona está compuesta por tejido adiposo y cubierta de piel, durante la pubertad se empieza a cubrir con el vello púbico, se ubica sobre el hueso púbico, sirve de protección a los

genitales internos durante el coito y amortiguar el contacto entre hombre y mujer. Esta zona dispone de muchas terminaciones nervosas (20).

- **Labios mayores:** Es una fina capa de musculo liso, con gran cantidad de tejido graso alrededor de estos crece el vello púbico y la forma es ovalada típica (20).
- **Los labios mayores:** Es un tejido esponjoso que contiene vasos sanguíneos con la diferencia de los labios mayores, estos son sin células grasas, los labios menores se juntan aproximadamente en la parte superior del clítoris, sirven como almohadillas en el momento del acto sexual (20).
- **Clítoris:** Es el opuesto del pene que está ubicado por encima de la vulva y durante el acto sexual este órgano se pone eréctil (20).
- **Perineo:** Es el espacio que hay desde los labios mayores hasta el ano, la cual tiene como función sexual mejorar las relaciones sexuales, y su función reproductiva es ayudar durante la fase expulsiva (20).

#### 2.3.3.1.2. Órganos sexuales femeninos (internos)

- **Vagina:** Es una cavidad elástica que mide aproximadamente 8 cm de longitud en su interior se encuentra recubierta por la mucosa vaginal quien también secreta la lubricación para mantenerla húmeda (20).
- **Útero:** Tiene la apariencia de una pera invertida, se encuentra situada en la pelvis, entre las trompas de Falopio y la vagina, consta de tres capas de células como el perimetrio, miometrio y en endometrio, su longitud es de 8cm y el ancho de 5cm aproximadamente (20).

- **Trompas de Falopio:** Anteriormente eran conocidas como las tubas uterinas son dos conductos, que aproximadamente miden 10 cm de longitud, por otro lado, sirve como almacén de los óvulos que eliminan los ovarios para poder producirse el encuentro del espermatozoide y el ovulo cuya función principal la relación que existe con la ovulación, fecundación y gestación (20).
- **Ovarios:** Son glándulas sexuales femeninas, son dos, que tienen el tamaño similar a los huevos de las palomas, son consistentes y cumplen una gran importancia de función para la mujer porque produce las hormonas de la etapa reproductiva y madura los óvulos para la expulsión del ciclo menstrual y se encuentra constituidas por tres tipos de células, germinales, epiteliales y estromas (20).
- **Himen:** Es una fibra membrana delgada que cubre parcialmente la entrada de la vagina, presenta una o hasta más perforaciones, cumple la función de la salida del flujo menstrual, el grosor y tamaño del himen suele ser variado (20).

#### 2.3.3.1.3. Órganos sexuales masculinos (externos)

- **Pene:** Es un órgano que cumple una función muy importante durante las relaciones coitales para la reproducción humana, así mismo también cumple la función de expulsar la orina ya que en la punta está ubicado el meato urinario y por otro lado también favorece el semen durante la eyaculación (21).

- **Escroto:** Es una bolsa muscular suave y de paredes firmes, vellosas en varones adultos, este almacena a los testículos, cuando se realiza el coito, durante el ejercicio o el frío estos suelen contraerse y durante la temperatura del sol se aflojan por ello sus movimientos que realiza favorece a que tenga un temperamento normal (21).
- **Testículo:** Son más grandes que los huevos de la paloma, cumple la función de producir la testosterona para realizar la maduración de los espermatozoides (21).

#### **2.3.3.1.4 Órganos sexuales masculinos (internos)**

- **Conductos deferentes:** Tiene un tamaño aproximado de 40 cm que sigue a la continuación del epidídimo formando una unión con el conducto de la vesícula seminal para que así mismo pueda formar el orificio eyaculatorio (21).
- **Epidídimo:** Esta adherido en la parte inferior de cada testículo, cuya función es realizar la maduración de los espermatozoides para el momento de la eyaculación (21).
- **Próstata:** Es una glándula con una parte muscular y parte glandular por la cual produce un cierto porcentaje mínimo de fluido seminal, este líquido es eliminado por el pene durante la eyaculación mientras que el mayor porcentaje son las bolsas de pequeñas de vesículas seminales situadas junto a la base de la vejiga (21).

#### **2.3.4. Fisiología sexual y reproductiva**

Para realizar la dimensión de la fisiología sexual y reproductiva primero hay que saber los principales indicadores del ciclo menstrual como la fecundación del ser

humano y el proceso del embarazo, tener un conocimiento básico sobre los órganos sexuales que participan durante este proceso en especialmente en las personas adolescentes que van desarrollando durante esta etapa y presentan ciertos cambios en su cuerpo (22).

### **2.3.5. Ciclo ovárico**

Está constituida por una cantidad de folículos con un promedio de 200.000 por ovario, de tal manera que se encuentra rodeada por una famosa capa folicular llamada granulosa quien es encargada de la segregación de los estrógenos por esta razón durante la etapa de la pubertad la mujer suele tener su primera menarquia quien se va a encargar de madurar a los folículos mensualmente pero solo uno llega a su tamaño máximo para ser expulsado durante el día de la ovulación y llegue hacia las trompas de Falopio para realizar su recorrida hacia el útero en el momento de la fecundación (22).

### **2.3.6. Ciclo uterino**

Es un ciclo biológico donde existe una relación entre los órganos reproductivos del sexo femenino y que va depender mucho del estrógeno y progesterona para provocar el desprendimiento de la capa del endometrio, realizando el primer día de la menstruación (22).

#### **2.3.6.1. Fecundación**

En ciertas palabras viene hacer la unión del ovulo con el espermatozoide durante los días de poder fecundar, se dice que para realizar su ingreso del espermatozoide hacia el ovulo tiene que quedar afuera el cuerpo y la cola para que se forme el cigoto de 42 cromosomas para la formación del ser humano (22).

### **2.3.6.2. Embarazo**

Es la continuación de la concepción que termina hasta el momento del parto, por ello existen cambios generales y locales durante el proceso de la gestación y, por último, ya que es en el cuello uterino donde se va formando el tapón mucoso que sirve también como una señal de que ya se encuentra cerca al día esperado (22).

### **2.3.6.3. Menarquia**

Es la primera vez donde la niña presenta su primer sangrado por vía vaginal, normalmente su régimen catamenial suele tener entre tres a cinco días cada fin de mes, también favorece a tener en cuenta durante los días fértiles (22).

## **2.3.7. Ciclo de respuesta sexual humana**

Hoy en día Según los estudios que realizaron los investigadores Master y Johnson llegaron con un acuerdo sobre los estudios de la fisiología sexual con una manera muy específica, dando entender que tiene cuatro fases una de ellas es primero la excitación, seguidamente la meseta, el orgasmo y por último la resolución. A diferencia que antiguamente solo se relacionaba con el deseo sexual y el orgasmo. A continuación, especifica cada una de estas fases (22).

### **2.3.7.1. Fase de excitación**

Suele presentarse en ambos sexos tanto como masculinos y femeninos, en el varón puede producirse con la mirada o imaginación mientras que en la mujer para producirse esta fase tiene que haber tocamientos, besos, caricias, abrazos, etc. Durante la excitación el pene aumenta de tamaño y se endurece y se vuelve erecto, mientras que la vagina produce su propia lubricación y la vulva se hace edematoso (22).

### **2.3.7.2. Fase de Meseta**

Son los cambios que hay en la fase de excitación con un determinado tiempo donde el clítoris de la mujer no puede ser palpado completamente, mientras que los hombres suelen segregar un líquido que contiene espermatozoides, conocido como pre seminal ya que estas son producidas por las glándulas de Cowper (22).

#### **2.3.7.3. Fase de Orgasmo**

Esta fase se le conoce como el momento más placentero que puede existir durante una relación coital, ya que tiene una mínima duración entre un aproximado de dos a diez segundos, se produce cuando la tensión muscular y la sensación de plenitud llegan al punto máximo para liberar su excitación (22).

#### **2.3.7.4. Fase de resolución**

Es la última fase donde el cuerpo de la persona se siente completamente relajado, por ello el área de los genitales retornan a su normalidad mientras que la sangre se excluye en el área genital (22).

#### **2.3.8. Infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA**

En la actualidad las enfermedades de infecciones de transmisión sexual (ITS), se trasladan por la intimidad sexual, tanto vaginal, oral y anal son contagiadas ciertas ITS. Sin embargo, afectan ambos sexos tanto hombres como mujeres son víctimas de dichas enfermedades sobre todo suele ser más frecuentes en los adolescentes y jóvenes que hayan iniciado una actividad sexual a temprana edad dado que tienen el riesgo de tener varias parejas sexuales a su corta edad y pueden tener el contacto con una persona infectada de alguna enfermedad venérea al tener la penetración de pene – vagina (23).

Los tipos más frecuentes de ITS por la humanidad son los siguientes:

- **La sífilis**

Es una bacteria llamada treponema padillum, causada por una ITS que si no lo tratan a tiempo puede llevar a la muerte, dado que suelen aparecer lesiones a nivel de los genitales, por otro lado, esta enfermedad se contrae a través de las relaciones sexuales así mismo también puede ser transmitida de una gestante en el momento del parto si la paciente no ha sido tratada a tiempo (23).

- **Virus del papiloma humano**

Es causada por una infección del Virus del Papiloma Humana (VPH), este virus puede expandirse a nivel de la vulva, vagina, cérvix y el recto alrededor de la piel del mismo modo provoca su reacción al momento de tener la relación sexual, su aparición suelen ser verrugas que pueden ser palpables. Existen más de 15 variedades de virus de papiloma humano, pero de igual modo las más frecuentes son el VPH-6 y el VPH 11 son los que van a afectar al sistema genital, mientras que los VPH-16 y el VPH 18 van a estar relacionados con la neoplasia cervical (23).

- **Gonorrea**

Es una infección prevalente causada por una ITS suele ser provocada por la bacteria Neisseria gonorrhoeae, es un caso muy frecuente a nivel mundial por la cual se transmite de una persona a otra, suele tener una secreción por la uretra de mucosa espesa de color blanquecina ubicada en la base del pene, las mujeres suelen votar secreción vaginal, persiste constantemente la polaquiuria, disuria y además cuando suele extenderse en la parte de las trompas existe un dolor en la parte baja del abdomen y por ende así mismo si una madre tiene gonorrea puede contagiarlo al recién nacido en el momento del parto y producirle una ceguera (23).

- **Cancroide**

Es una bacteria Gram negativa producida por una ITS, que suele ser muy dolorosa puesto que comienza con una hinchazón dado que posteriormente aparece una ulcera ya que suele simular como un chancro de carácter sifilítico (23).

- **Herpes genital**

Es producida por un virus de la infección de transmisión sexual sobre todo porque su agente causal es el virus del herpes simple de tipo II, por otro lado, suelen tener riesgo las mujeres en el momento del parto ya que los RN pueden nacer prematuros esto indica también que puede producir una rotura prematura de membranas (23).

- **Tricomoniasis**

Esta infección afecta a hombres y mujeres y no suele solo afectar a la vagina, sino que también provoca un daño al tracto genitourinario en ambos sexos supuesto que, así como las otras ITS este también tiene su agente causal que suele ser un protozoo unicelular, desembocando una leucorrea con prurito y ardor vaginal (23).

- **Clamidia**

Es común la infección tanto como hombres y mujeres ya que puede causar graves daños en el aparato reproductor de las mujeres unas de ellas pueden tener un embarazo ectópico y por otro lado pueden sufrir de esterilidad pueden causar un flujo blanco y de especie como leche cortada ya que es algo anormal y va con un acompañamiento de un ardor al misionar (23).

- **VHI-SIDA**

Es un síndrome de inmunodeficiencia humana adquirida tiene un porcentaje alto elevado de mortalidad a nivel mundial por ende origina una gran depresión al sistema

inmunológico especialmente a los linfocitos T. La persona infectada puede estar como 5 a 8 años sin manifestar molestias, se transmiten por vía vaginal, oral o anal en la madre e hijo en el momento del parto y la lactancia materna (23).

### **2.3.9. Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo**

Son métodos anticonceptivos que cumplen ciertos mecanismos de acción, su uso es voluntariamente tanto como para la persona masculina y femenina o en dichas parejas que acuden por una planificación familiar ya que favorece a la decisión de poder tomar cuando tener hijos deseados, por otro lado, evita los embarazos adolescentes no deseados también permite tener el número de hijos en el momento adecuado cuando la mujer deje el uso. En conclusión, los MAC van a poder controlar la fertilidad de una forma opcional (24).

Existen algunos métodos más usados por la humanidad, dentro de ellos encontramos los siguientes.

- **Método del ritmo**

Este método es natural que se puede usar teniendo en cuenta por lo menos una contabilidad de seis meses de los ciclos menstruales de la persona sobre todo permite tener en cuenta si la persona es regular o irregular y así mismo en el calendario puede identificar los días fértiles anotando el primer día de la menstruación la persona va a poder sacar sus días que no puede tener intimidad con su pareja (24).

- **Método del moco cervical Billings**

Es un método natural que se produce durante el ciclo menstrual de la mujer donde el cuello uterino produce unos cambios hormonales de los estrógenos y la

progesterona, por ello estas hormonas van a permitir que expulse una secreción cerca a los días de ovulación. por otro lado, se puede comparar con la clara de huevo este moco es la señal para no poder tener relaciones coitales porque se corre el riesgo de poder quedar embarazada (24).

- **Método de la temperatura basal**

Es parte del método natural y se identifica durante los días de la ovulación porque la temperatura basal suele aumentar ya que en la primera parte del ciclo es más baja se mide a través del uso del termómetro (24).

- **Método del coito interrumpido**

Es un método antiguo que usaban las personas de los años atrás y suele ser usada muy frecuente también en la actualidad se utiliza sin protección y por ello consta ser más placentero, pero también se corre el riesgo de poder quedar embarazada si la mujer se encuentra en sus días fértiles ya que en la pre eyaculación suelen eliminar algunos espermatozoides (24).

- **Preservativo**

Es un método de barrera por ende es el único método que tiene una función de doble protección ya que evita un embarazo no deseado y protege contra las infecciones de transmisión sexual, existen dos tipos de preservativos látex, tanto como el masculino y femenino, pero en la mayoría de ocasiones el condón más usado es el masculino de tal modo tiene un porcentaje menor en su tasa de falla si el usuario tiene presente la forma de colocar y retirar adecuadamente (24).

- **Anticonceptivos orales**

Es un método hormonal que contiene estrógenos y progesterona, su modo de usos es por vía oral cumpliendo la función de inhibir la ovulación durante los días fértiles, así mismo también contiene dentro de la tableta siete píldoras que contienen sulfato ferroso que ayuda a la prevención de la anemia durante los días del ciclo de la menstruación (24).

- **Anticoncepción de emergencia**

Es un método hormonal, su vía de administración es oral y suele ser usado por las mujeres después de que hayan tenido relaciones coitales con su pareja para evitar un embarazo no deseado, ya que actúa bloqueando la implantación del ovula hacia el útero, así mismo, tiene un determinado tiempo de 72 horas para poder obtener su uso, por ello también se llama anticoncepción de emergencia porque solo se puede usar como mínimo 2 veces al año por los efectos colaterales que produce cierta pastilla (24).

- **Métodos inyectables**

Existes dos tipos de inyectables los mensuales que contienen los dos tipos de hormonas de los estrógenos y progesterona y los trimestrales que solo contiene solo progestágenos, su vía administración es intramuscular y por ello también suelen tener ciertas reacciones colaterales (24).

- **Dispositivo intrauterino**

Este método consiste en una colocación de un pequeño aparato en forma de T, es un método eficaz y de larga duración contiene alta efectividad como método. Por otro lado, el DIU suele provocar una reacción inflamatoria y un incremento de leucocitos (24).

- **Vasectomía**

Consiste en la ligadura de los conductos deferentes a las personas de sexo masculino, pero antes de ello se le recomienda al paciente utilizar unos tres años algún otro método para poder estar seguros de la esterilización, contiene una eficacia muy alta durante el tiempo de uso con este método quirúrgico (24).

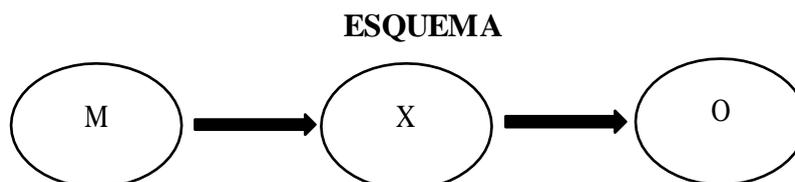
- **Ligadura de trompas**

Es un método quirúrgico con su eficacia muy alta en las mujeres que se realizan las ligaduras de las trompas de Falopio para evitar los embarazos ya que de modo este método provoca la esterilidad es las personas, por otro lado, uno de los requisitos es tener una edad adecuada y que la persona ya haya cumplido el número de paridad (24).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de investigación

La investigación fue no experimental, de corte transversal.



**Dónde:**

M: Es la muestra estudiada.

X: Conocimiento y actitudes sobre sexualidad.

O: Lo que observamos.

#### 3.2. Población y muestra

La población muestral, estuvo conformada por 100 estudiantes adolescentes del quinto año de secundaria de la I.E. N° 89004 del distrito de Chimbote, y que cumplieron con los criterios de selección. Estuvo definido por el registro de estudiantes matriculados en el semestre académico 2019 de la institución educativa.

- **Criterios de inclusión y exclusión**

**Criterios de Inclusión:**

- Adolescente del sexo masculino y femenino.
- Adolescentes que se estaban matriculados en el quinto año de secundaria.
- Estudiantes con la hoja de consentimiento informado firmado por sus padres o tutor.

**Criterios de Exclusión:**

- Adolescentes que no asistieron el día de la recolección de datos.
- Adolescentes con capacidad disminuidas para comunicarse.

### 3.3. Definición y Operacionalización de Variables

**Cuadro 1. Matriz de Operacionalización de la Variable Conocimiento Sobre Sexualidad.**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICION</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>
Conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes	El desarrollo intelectual implica ciertos factores como: la maduración, experiencia física, interacción social; lo que produce cambios en nuestros pensamientos a través de la experiencia vivida, que	Anatomía y fisiología sexual y reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los genitales internos y externos del Varón y la Mujer.</li> <li>- Conoce el ciclo menstrual.</li> <li>- Conoce la Fecundación.</li> <li>- Conoce el proceso de Embarazo</li> </ul>	Nominal	<p>Conoce: 7 – 9</p> <p>No conoce: 0 – 6</p>
		Ciclo de la respuesta sexual humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce las fases del ciclo de respuesta sexual humana.</li> </ul>		<p>Conoce: 6 – 8</p> <p>No conoce: 0 – 5</p>
		Prevención de Enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las vías de transmisión del VIH/SIDA.</li> <li>- Conoce los síntomas de la ITS/VIH/SIDA.</li> </ul>		<p>Conoce: 7 – 9</p> <p>No conoce: 0 – 6</p>

	interiorizan nuestras viejas ideas de las nuevas (16).		- Medidas de protección y prevención.		
		Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los diferentes métodos anticonceptivos.</li> <li>- Utiliza los métodos.</li> <li>- Se protege y previene el embarazo.</li> </ul>		<p>Conoce: 7 – 9</p> <p>No conoce: 0 – 6</p>

**Cuadro 2: Matriz de Operacionalización de la Variable Actitud Sobre Sexualidad.**

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	DEFINICION OPERACIONAL
Actitud sobre sexualidad en los estudiantes	Es la forma de respuesta, a alguien o algo, aprendida y relativamente permanente (18).	Responsabilidad y prevención del riesgo sexual	- Inicio de actividad sexual. - Recibe información y utiliza MAC, utiliza preservativos.	Ordinal	Favorable: 29 – 50  Desfavorable: 0 – 28
		Libertad para decidir y actuar	- Tiene capacidad para tomar voluntariamente sus decisiones y actúa sin presión.		Favorable: 16 – 30  Desfavorable: 0 – 15

		Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza y decide solo por sus tareas.</li> <li>- Toma decisiones independientemente.</li> </ul>		<p>Favorable: 20 – 25</p> <p>Desfavorable: 0 – 19</p>
		Respeto mutuo y reciprocidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a su pareja.</li> <li>- No ha sido agredido físicamente.</li> <li>- Demuestra interés en los problemas de su pareja.</li> </ul>		<p>Favorable: 28 – 45</p> <p>Desfavorable: 0 – 27</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene relación estable con su pareja.</li> </ul>		<p>Favorable: 31 – 45</p>

		Sexualidad y amor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene solo una pareja, y tiene actividad sexual, producto de la relación de ambos.</li> <li>- Sentimiento después de una relación coital.</li> <li>- Sentimientos después de la masturbación.</li> <li>- La sexualidad debe vivirse respetando los principios y valores. - La relación sexual debe llevarse, respetando las normas sociales.</li> </ul>		Desfavorable: 0 – 30
		Sexualidad como algo positivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sexualidad debe vivirse respetando los principios y valores.</li> <li>- La relación sexual debe llevarse, respetando las normas sociales.</li> <li>- Cuando tienes relaciones sexuales son producto del amor, la comunicación y respeto.</li> <li>- Te sientes bien después de realizar el acto sexual.</li> </ul>		Favorable: 38 – 55 Desfavorable: 0 – 37

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **3.4.1. Técnica**

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta.

#### **3.4.2. Instrumentos**

En vista del número de la población muestral y con la finalidad de recolectar los datos de la información confiable en un determinado tiempo. El cuestionario para medir el nivel de conocimiento sexuales consta de 35 preguntas cerradas, distribuido de la siguiente manera: 9 ítems en anatomía y fisiología sexual, 8 ítems en ciclo de respuesta sexual, 9 ítems en prevención de las ITS-VIH/SIDA, 9 ítems en metodología anticonceptiva como prevención del embarazo. Por cada respuesta correcta representaba 1 e incorrecta 0, sumando las respuestas de cada ítem tenía un puntaje mínimo de 0 y máximo de 35, considerándose en dos niveles, que fueron establecidos de la siguiente manera:

**Conoce:** puntaje igual o mayor del percentil 75 de los datos de la muestra

**No conoce:** puntaje menor al percentil 75 de los datos de la muestra

Para medir las actitudes sexuales de los estudiantes, se utilizó la escala de Likert determinado por 6 dimensiones: 10 ítems de responsabilidad y prevención del riesgo sexual, 6 ítems de libertad para decidir y actuar, 5 ítems de autonomía, 9 ítems de respeto mutuo y reciprocidad, 9 ítems de sexualidad y amor, 11 ítems de sexualidad como algo positivo; considerando 5 alternativas:

1. Completamente en desacuerdo.

2. Bastante en desacuerdo.

3. Opinión intermedia.

4. Bastante de acuerdo.

5. Completamente de acuerdo.

Con un total de 50 preguntas, teniendo un puntaje mínimo de 50 puntos y máximo 250 puntos, considerados en los siguientes rangos:

**Favorable:** puntaje igual o mayor al percentil 75 de los datos de la muestra

**Desfavorable:** puntaje menor al valor del percentil 75 de los datos de la muestra

Según la Baremación del test del instrumento son los siguientes:

**Conocimiento general:**

Si conoce: 25 – 35.      No conoce: 0 – 24.

**Conocimiento por dimensiones:**

- Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva del adolescente.

Si conoce: 7 – 9.      No conoce: 0 – 6.

- Ciclo de Respuesta Sexual.

Si conoce: 6 – 8.      No conoce: 0 – 5

- Prevención de enfermedades de transmisión sexual – VIH/SIDA.

Si conoce: 7 – 9.      No conoce: 0 – 6.

- Métodos Anticonceptivos como Alternativa de Prevención del Embarazo.

Si conoce: 7 – 9.      No conoce: 0 – 6.

**Actitud general:**

Favorable: 151 – 250.            Desfavorable: 50 – 150.

**Actitud según dimensiones:**

- Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.

Favorable: 29 – 50.            Desfavorable: 0 – 28.

- Libertad para decidir y actuar.

Favorable: 16 – 30.            Desfavorable: 0 – 15.

- Autonomía.

Favorable: 20 – 25.            Desfavorable: 0 – 19.

- Respeto mutuo y reciprocidad.

Favorable: 28 – 45.            Desfavorable: 0 – 27.

- Sexualidad y amor.

Favorable: 31 – 45.            Desfavorable: 0 – 30.

- Sexualidad como algo positivo.

Favorable: 38 – 55.            Desfavorable: 0 – 37.

✓ **Validez**

El instrumento, fue aplicado en una prueba piloto con un número de 20 estudiantes que fueron elegidas al azar de las aulas de la institución.

✓ **Confiabilidad**

El instrumento para medir el conocimiento y actitudes sobre sexualidad fue validado por jueces expertos donde los ítems cumplen con los criterios establecidos para una validación. Se determinó mediante el Alpha Crombach igual a 0.65 en conocimiento y 0.88 en Actitudes; siendo su confiabilidad alta. Que estuvo constituida por 35 preguntas cerradas; donde se puede evidenciar que mayor del percentil 75 conoce y menor del percentil 75 no conoce. Así mismo, para medir las actitudes sexuales del estudiante se utilizó la escala de Likert para las seis dimensiones.

### **3.5. Plan de análisis**

Para el análisis de los resultados se empleó la bioestadística, los datos fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, luego fueron transferidos a una matriz y guardados en archivo.

Así mismo, Para la presentación de los resultados obtenidos se utilizó las tablas estadísticas de distribución de frecuencias relativas porcentuales, presentándose en gráficos estadísticos: histogramas, y gráficas circulares.

### 3.6. Matriz de Consistencia

#### CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 89004, CHIMBOTE 2019.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA
<p>¿Qué conocimiento y actitudes sobre sexualidad tienen los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 89004 - Chimbote, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el conocimiento y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.89004 - Chimbote, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> -Identificar el conocimiento global sobre sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 89004 - Chimbote, 2019.  -Identificar el conocimiento según dimensiones en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 89004 Chimbote, 2019.</p>	<p>-Conocimiento -Actitudes</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> cuantitativo.</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> descriptivo.</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b> No experimental, transversal.</p>	<p><b>Población Muestral:</b> Estuvo conformada por 100 estudiantes adolescentes del quinto año de secundaria de la I.E. N° 89004 del distrito de Chimbote, y que cumplieron con los criterios de selección</p>

	<p>-Identificar las actitudes en forma global sobre sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 89004 – Chimbote, 2019.</p> <p>-Identificar las actitudes según dimensiones en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.89004 – Chimbote, 2019.</p>		<p><b>Técnica de recolección de datos:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>	<p><b>Unidad de análisis</b> La unidad de análisis son cada uno de los estudiantes de la I.E. 89004.</p>
--	---	--	--	--

### **3.7. Principios éticos**

Esta investigación tendrá en cuenta los códigos éticos de la ULADECH que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los estudiantes que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 4).

Previo a la encuesta, se les explicó a los estudiantes los objetivos y el propósito de la investigación científica de manera clara y precisa; garantizando la confiabilidad de la información (anónima) obtenida de los mismos, respetando la privacidad de la identificación de la persona. Se contó además con la previa autorización de las autoridades de la I.E. N°89004.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 1. Conocimiento sobre sexualidad en forma global en estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E.89004, Chimbote, 2019.

Conocimiento	N	%
Conoce	58	58
No Conoce	42	42
Total	100	100

**Fuente: instrumento de recolección de datos**

La población estudiada reporto, que el 58 % de ellos si conocen, mientras que el 42% muestran no conocer sobre su sexualidad.

Tabla 2. Conocimiento sobre sexualidad según sus dimensiones en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 89004 - Chimbote, 2019.

Dimensiones	Conoce		No Conoce		Total	
	N	%	N	%	N	%
Anatomía y Fisiología Sexual Y Reproductiva	59	59	41	41	100	100
Ciclo de la Respuesta sexual	59	59	41	41	100	100
Prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA.	30	30	70	70	100	100
Métodos Anticonceptivos como alternativa de Prevención del embarazo	59	59	41	41	100	100

**Fuente: instrumento de recolección de datos**

Se demostró que la dimensión menos conocida por los estudiantes, fue la prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA en un 70%; seguidamente, se reflejó en la anatomía y fisiología sexual y reproductiva, ciclo de respuesta sexual humano y métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo con el 41% que desconocen.

Tabla 3. Actitud sobre sexualidad en forma global en estudiantes del quinto año de secundaria en la I.E.89004, Chimbote, 2019.

Actitud Global Sobre Sexualidad	N	%
Favorable	91	91
Desfavorable	9	9
Total	100	100

**Fuente: instrumento de recolección de datos**

Con respecto a la actitud global sobre su sexualidad de los estudiantes, se mostró que el 91% obtuvieron actitudes favorables frente al tema, mientras que el 9% de la población demostraron tener actitudes desfavorables.

Tabla 4. Actitud sobre sexualidad según sus dimensiones en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.89004 – Chimbote, 2019.

Dimensiones	Favorable		Desfavorable		Total	
	N	%	N	%	N	%
Responsabilidad Y prevención del Riesgo Sexual	89	89	11	11	100	100
Libertad Para Decidir	95	95	5	5	100	100
Autonomía	38	38	62	62	100	100
Respeto Mutuo Y Reciprocidad	89	89	11	11	100	100
Sexualidad Y Amor	82	82	18	18	100	100
Sexualidad Como Algo Positivo	85	85	15	15	100	100

**Fuente: instrumento de recolección de datos**

En relación a las dimensiones de actitudes, se evidencio que el 62% de la población de estudiantes; presentaron tener actitudes desfavorables frente a su autonomía. Por otro lado, se reportó que el 95% tienen actitudes favorables para decidir sobre su sexualidad.

#### **4.2. Análisis de resultados**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que la adolescencia se establece en un promedio de 10 a 19 años, mientras que el Ministerio de Salud (MINSA) los clasifica en temprana de 10 – 14 y tardía 15 - 19, es ahí donde ocurren cambios inesperados, pues es una etapa donde existe un desarrollo de crecimiento para

el ser humano como los cambios físicos, psicológicos, biológicos, sexuales entre otros.; en la actualidad el tema sobre sexualidad, se enfoca mayormente hacia los adolescentes, por el motivo que son ellos quienes están expuestos cada vez más cerca a experimentar el primer inicio de las relaciones coitales a muy temprana edad; trayendo como consecuencia la falta de confianza entre sus padres, la mala comunicación y la falta de información en los centros educativos; por ello se considera que la sexualidad es un tema que debe ser aprendido desde la etapa de la niñez, para que cuando el individuo sea adolescente no le afecte en su vida cotidiana (1).

Situación que conlleva una problemática que afecta a la salud sexual y reproductiva del adolescente, y que dicha circunstancia se evidencia en los resultados de la presente investigación. En la Tabla 1, reflejo que los estudiantes del quinto año de secundaria, de dicha I.E. 89004, en función al conocimiento global sobre su sexualidad, se obtuvo que el 58% si conoce y el 42% no conoce sobre los aspectos más relevantes del tema. Estos resultados difieren del estudio de Ravines W. (8) en el año 2015, en Chimbote, realizo una investigación en el pueblo joven Señor de los Milagros; donde obtuvo el 65% de los adolescentes estudiados, no conocen su sexualidad de manera global y el 35% si conoce en relación al tema.

sin embargo, observamos que ambos estudios los estudiantes no conocen de manera global sobre los conocimientos de su sexualidad, probablemente se deban a la falta interés en cuanto a la educación sexual en las instituciones educativas, lo que conlleva a los estudiantes no tener los conceptos claves de este tema; teoría basado en el conocimiento “Jean Piaget”, en donde los estudiantes adquieren el conocimiento a través de la percepción y de acuerdo a sus propias vivencias de su entorno, donde destaca que el desarrollo intelectual implica ciertos factores como: la maduración,

experiencia física, interacción social; lo que produce cambios en sus pensamientos a través de la experiencia vivida, que se interiorizan de sus viejas ideas a las nuevas (16).

En la Tabla 2, se demostró el conocimiento según sus dimensiones, obteniéndose el 59 % de los estudiantes si conocen sobre anatomía y fisiología, sexual y reproductiva, el ciclo de respuesta sexual humana en función de su madurez sexual y el uso de métodos anticonceptivos como alternativa para prevenir un embarazo no deseado; mientras que cerca de la mitad de la población en un 41 % no conocen sobre estos contenidos explorados; por otro lado, el 30% si conoce sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, pero existe un 70% de los estudiantes que manifestaron no conocer acerca de este problema, convirtiéndose en una situación preocupante para la sociedad. Esto se asemeja al estudio de Bendezu G. (9) en el año 2015, en Nuevo Chimbote, realizo una investigación en la Institución Educativa Yugoslavia donde da a conocer que el 62.3% conoce en cuanto a su anatomía y fisiología, y el 37.7% no conoce del tema; el 63% conoce el ciclo de respuesta sexual, y el 37% no conoce; en cuanto a la prevención de ETS, el 32.2% conoce como prevenir las ETS y el 67.8% no conoce y por ultimo sobre los MAC el 51.4% conoce que puede utilizarse para la prevención de un embarazo, y el 48.6% no conoce.

Ambas investigaciones son casi semejantes ya que fueron realizados en un mismo contexto, podemos observar una vista creciente en cuanto a la prevención de las infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA en la población, en la actualidad este tipo de estudio se ha declarado desde diversos enfoques y realizados en diferentes países, en donde muestran que los estudiantes no tienen los conocimientos adecuados, no saben que pueden transmitirse en sus primeras relaciones coitales y qué consecuencias puede generar en su salud; dicha realidad no está ajena en los estudiantes de la IE.

89004, que corren el riesgo de contraer una ITS – VIH/SIDA, por no saber llevar una vida sexual responsable y segura, a pesar de que existen muchas estrategias promocionales para disminuir este tipo de caso.

En la Tabla 3, se definió la actitud global de los estudiantes en función a su sexualidad; evidenciándose la muestra de la investigación que el 91% tienen actitudes favorables y un 9% tienen actitudes desfavorables, esto a la vez se ve reflejado en el cuestionario que fue aplicado a los estudiantes de la IE. 89004, que fueron ITEMS muy sencillas y se asemejaban a su vida cotidiana.

Estos indican que las actitudes de los estudiantes, que revelaron en la encuesta, en su mayoría son favorables, mediante el cual certifica una sexualidad responsable; esto se debe posiblemente al componente emocional y conductual, puesto que las actitudes igualmente provienen de la observación, sobre todo a lo largo de la vida tendemos a imitar las opiniones expresadas por las personas que nos rodean; destacando que la participación de los docentes del aula, a su vez las charlas implementadas por los profesionales del centro de salud de su jurisdicción y los padres de familia que tienen un rol muy importante con la formación de sus hijos, en su etapa escolar donde la formación de las actitudes, se considera una etapa ideal para alcanzar estos temas relacionados a su sexualidad y todo lo que proviene de ello.

En la Tabla 4, en función a las dimensiones de actitud, se determinó que el 89% de los adolescentes estudiados presentaron actitudes favorables hacia la responsabilidad del riesgo sexual, al igual que respeto y reciprocidad, mientras el 11% tomaron actitudes desfavorables a los contenidos explorados; así mismo con respecto a libertad para decidir el 95% contaron con actitudes favorables y el 5% tenían

actitudes desfavorables; a diferencia en autonomía el 38% mostraron actitudes favorables y el 62% de la población en estudio no tenían criterio personal para expresarse ante los demás, demostrando así tener actitudes desfavorables; por otro lado el 82% obtuvieron actitudes favorables sobre su sexualidad y amor, y el 18% conllevó a actitudes desfavorables; finalmente el 85% manifestaron actitudes favorables hacia la sexualidad como algo positivo, y el 15% tenían actitudes desfavorables sobre ello. Esto se asemeja al estudio de Pareja E, Sánchez A. (13) en el año 2016, en Huancayo, realizó una investigación en la Institución Educativa de Secundaria 19 de abril de Chupaca, en cuanto a los resultados encontrados el 94.8% obtuvieron actitudes favorables sobre la responsabilidad del riesgo sexual, y el 5.2% presentaron actitudes desfavorables; con respecto a libertad para decidir, se encontró que el 89.5% tenían actitudes favorables, y el 10.5% actitudes desfavorables; en cuanto a autonomía el 93.8% sus actitudes fueron favorables, y el 6.2% tenían actitudes desfavorables; en relación al respeto mutuo y reciprocidad el 92.9% demostraron actitudes favorables y el 7.1% actitudes desfavorables; en sexualidad y amor el 92.6% sus actitudes fueron favorables y el 7.7% actitudes desfavorables; y por último en sexualidad como algo positivo se observó, que el 94.6% manifestaron actitudes favorables y el 5.4% tenían actitudes desfavorables.

#### IV. CONCLUSIONES

- ✓ En relación al conocimiento global sobre sexualidad en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.89004, reportó que el 42% de la población estudiada no conoce, los aspectos básicos para llevar una vida sana y están predispuestos a llevar su sexualidad con riesgo debido a la mala información adquirida e inadecuada orientación.
  
- ✓ Con respecto al conocimiento en sus dimensiones, se demostró que el 70% de los estudiantes desconoce cómo prevenir las ITS/VIH-SIDA, situación que los convierte vulnerable frente al tema.
  
- ✓ En la actitud global sobre sexualidad, el 91% de la población en estudio presentaron actitudes favorables hacia una sexualidad responsable y segura, y el 9% manifestaron actitudes desfavorables.
  
- ✓ En cuanto actitudes según dimensiones, se demostró que el 62% de los estudiantes mostraron actitudes desfavorables hacia su autonomía, una mínima parte de los estudiantes no podían actuar con libertad según su propio criterio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- ✓ Se debe coordinar con el encargado de la I.E.89004; para que permita al personal de salud de obstetricia para concientizar a los padres de familia y adolescentes con el tema de salud sexual y reproductiva a través de charlas educativas, con la finalidad de ayudar a prevenir embarazos adolescentes, y disminuir las ITS-VIH/SIDA en dicha institución.

## Aspectos Complementarios

Figura 1. Gráfico de torta del conocimiento sobre sexualidad en forma global en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.89004, Chimbote, 2019.

Fuente 1.



Figura 2. Gráfico de barras del conocimiento sobre sexualidad según sus dimensiones en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.89004, Chimbote, 2019.

Fuente 2

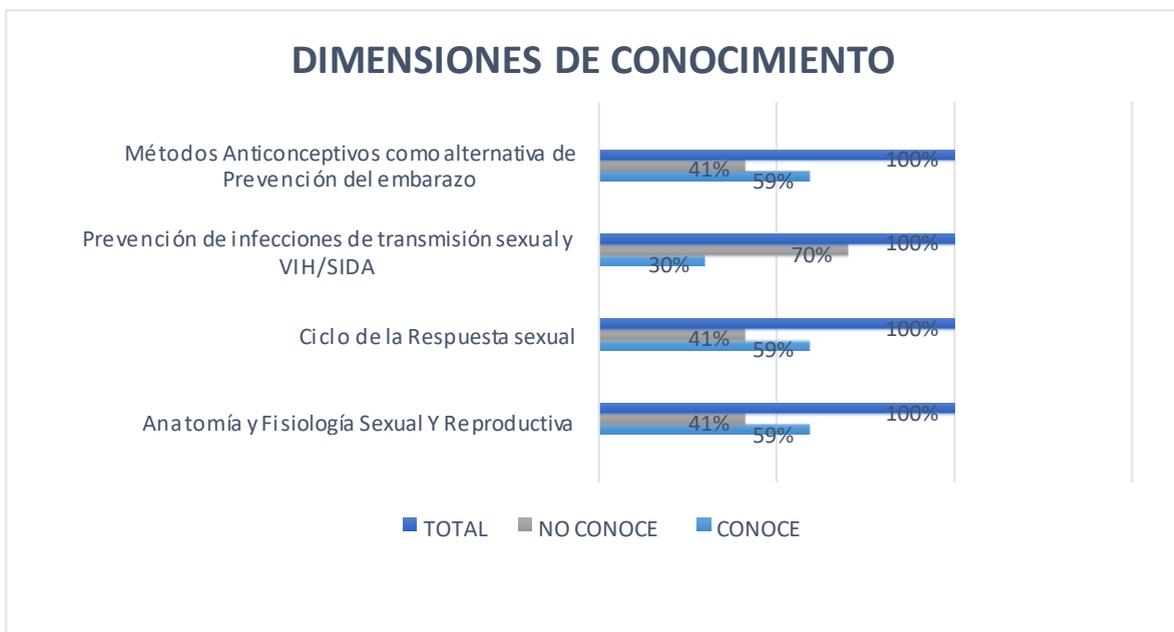


Figura 3. Gráfico de torta de actitud sobre sexualidad en forma global en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.89004, Chimbote, 2019.

Fuente 3.

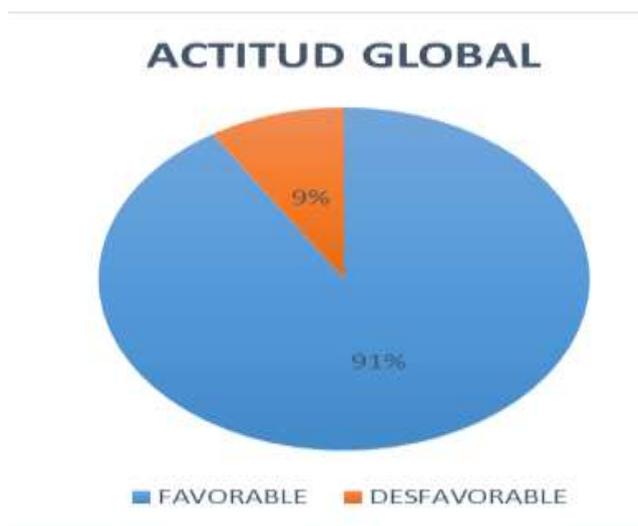
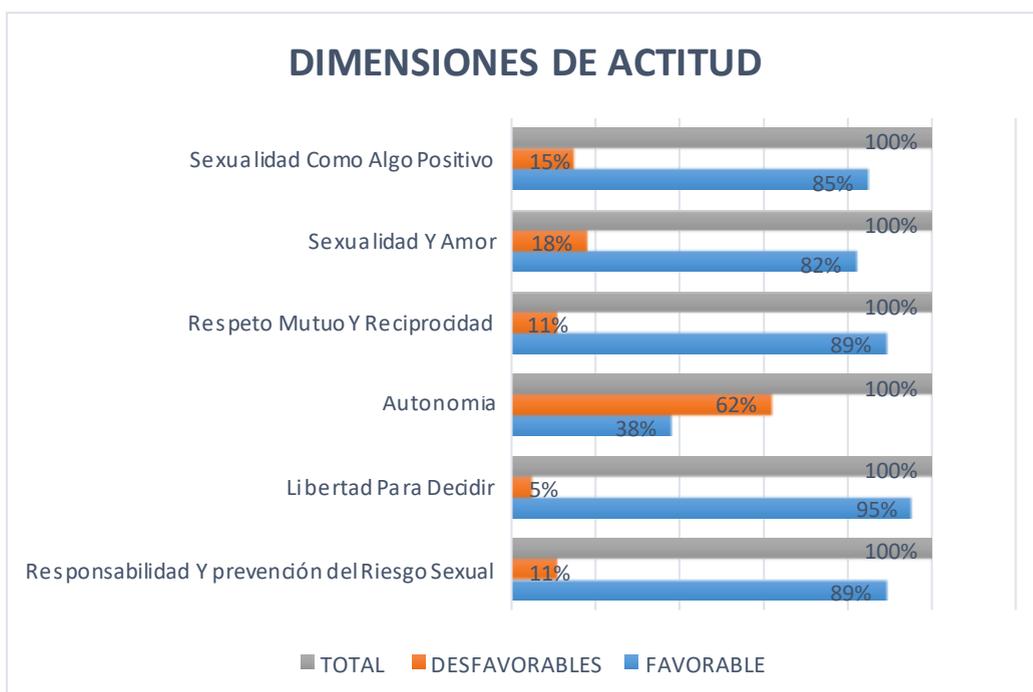


Figura 4. Gráfico de barras de actitud sobre sexualidad según dimensiones en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.89004, Chimbote, 2019.

Fuente 4.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud de la Mujer [internet]. 2018 [citada 2018 noviembre 05]. Disponible en: <http://www.OMS.en/maternal/niñasadolescentes/temasdeadolescencia>
2. Tomas R., Díaz M., Sainz E., Gómez K. Machado R. Accione educativas sobre aspectos de la sexualidad dirigidas a adolescentes [ internet]. Vol. 41, Revista Cubana de Salud Pública.2015 [citada 2018 Nov7]. Disponible en: <http://scielo.sld.cuttp//scielo.sld.cu58>
3. OMS | Salud para los adolescentes del mundo: Una segunda oportunidad en la segunda década. OMS [internet].2016 [citada 2018 Nov 7]. Disponible en: <https://www.OMS.en/maternal/niñas/adolescentes/temasdeadolescencia/segunda/década>
4. López F. Sexualidad en la adolescencia ¿Y qué podemos hacer con los adolescentes los diferentes agentes educativos? [internet]. Salamanca; 2014[citada 2018 Nov 7]. Disponible en: [https://www.adolescencia.org/usuario/documentos/24-34sexualidad\\_en\\_la\\_adolescencia](https://www.adolescencia.org/usuario/documentos/24-34sexualidad_en_la_adolescencia).
5. Rojas O. El inicio de la vida sexual en México. Un análisis de los cambios en el tiempo y las diferencias sociales. [Revista latinoamericana de población] 2017; Vol. 14 Núm. 27: 77-114. Disponible en: <http://doi.org/10.31406/relap2020.v14.il2.n27.3>
6. Ministerio de Salud. Plan de prevención de Embarazo Adolescente. [página en internet]. Lima, MINSA; 2015. [citada 7 noviembre 2018]. Disponible en:<http://www.unfpa.org.pe/Legislacion/20151106MINSA/plan/prevencion/EmbarazoAdolescente>.

7. Zegarra M. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa – Nuevo Chimbote 2019. [Tesis para obtener el título de licenciada en obstetricia]. Universidad católica los Ángeles de Chimbote; 2019. Disponible en:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10965>
8. Ravines W. Conocimientos y actitudes sexuales adolescentes del pueblo joven Señor de los milagros Chimbote 2013. [Tesis para obtener el título de licenciada en obstetricia. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015. Disponible en:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/755>
9. Bendezu G. Conocimiento y Actitudes Sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Yugoslavia [tesis para obtener el título de licenciada en obstetricia]. Universidad Católica los ángeles de Chimbote: Nuevo Chimbote; 2015. Disponible en:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5402>
10. Palacios G. Conocimientos y Actitudes Sexuales en los adolescentes 14 -19 años del Asentamiento Humano Andrés Razuri Tambogrande [tesis para obtener el título de licenciada en obstetricia]. universidad católica los ángeles de Chimbote: Piura; 2016. Disponible en:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/941>
11. Igarza D. Nivel de conocimientos y actitudes respecto a la sexualidad en adolescentes de la I.E. P CIMA de la ciudad de Tacna, 2014. Basadre Grohmann. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2015. Disponible en: <http://repositorio.umjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2190>
12. Mejía R, Quinto Y. Conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla. [tesis para optar el título

profesional de obstetra] Universidad Nacional de Huancavelica: Huancavelica 2017. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/TP-UNH-OBST.00090.pdf>.

13. Pareja E, Sánchez A. Nivel de Conocimiento y Actitudes Sexuales en adolescentes de 14 – 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 abril de Chupaca [tesis para optar el título de obstetricia] Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt: Huancayo; 2016. Disponible en: <http://repositorio.uoosevelt.edu.pe/xmlui/handle/ROOSEVELT/34>.
14. Gomes P, Arévalo I. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes de pregrado de una universidad, Colombia [Revista Centroamericana Obstetricia y Ginecología]. 2015; Núm.3: 63 – 69. Disponible en: <http://www.researchgate.net/publicacion/287200510>
15. Cardona D, Ariza A, Gaona C, Medina O. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia [Revista Archivo Médico de Camagüey]. 2015; Vol.19. Núm.6: 568 – 576. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pid/1025-02552015000600003>.
16. Teoría del conocimiento. [página de internet]. Guayaquil: Corporación vinculada; 2017 [actualizado 02 Sep 2017; citado 25 May 2019]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/CarmenI.ucerol/teoria-del-conocimiento79370675>.
17. Ministerio de Salud. Norma Técnica de la Adolescencia. Lima; 2019. Disponible en:  
  
<https://www.gob.pe/documento/resolucion-ministerial/403954.minsa>
18. Duque M. Creencias, valores y actitudes. Revista Psicología General. 2017 [serie en internet]. 2015 Jul [citado 25 May 2019]. Disponible en: [https://issuu.com/mariaferenandaduqueteran/docs/revista\\_psicologia\\_general\\_creenc](https://issuu.com/mariaferenandaduqueteran/docs/revista_psicologia_general_creenc).

19. Gómez R, Días M, Sainz E, Gómez K, Machado R. Acciones educativas sobre aspectos de la sexualidad dirigidos a adolescentes. Revista Cubana de Salud Pública. 2015 [serie en internet]. Disponible en:  
<http://scielo.sld.revista.cubana.de.salud publica.57>.
20. Horacio R. Schwartz R. Duverges C. Obstetricia 7ª Edición. Marzo 2016. Disponible en: <http://www.editorialelateneo.com.ar>.
21. Moreno I. Aparato Reproductor Masculino. Revista Digital República Bolivariana de Venezuela Universidad Yacambù Facultad de humanidades Escuela de Psicología. 2017 [serie en internet]. Disponible en: [https://issuu.com/irenecmc/docs/revista\\_sistema\\_digital\\_20](https://issuu.com/irenecmc/docs/revista_sistema_digital_20).
22. Cahn P. Guía sobre Salud Sexual y Reproductiva y diseños de Proyectos para Organizaciones Sociales. Revista de Buenos Aires. 2017 [serie en internet]. Disponible en: <http://www.Huésped.Organizaciòn.buenos.aires>.
23. Gutiérrez W, Blanco C. Las Infecciones de Transmisión Sexual y la Salud Sexual del costarricense Tema 1. SIDA/VIH. 2016 [serie en internet]. Julio [citado 3 Sep 2016]. Disponible en: <http://www./revista-medica-clinica-las-condes-202-infeccionesdetransmisiònsexual-chile-0716864011704941>
24. Coccio E. “Cuáles son los métodos anticonceptivos” [internet]; [citado el 19 de marzo 2019]; Disponible en:  
[http://www.amada.org.ar/images/comunidad\\_met\\_antic.pdf](http://www.amada.org.ar/images/comunidad_met_antic.pdf)

# **ANEXOS**



**Autora: Mg. Nelly Solís Villanueva**

**ENCUESTA DE CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE**

Estimada y estimado adolescente:

Nos encontramos desarrollando un proyecto de investigación en el área de la salud sexual y la salud reproductiva, con el objetivo de conocer cuál es el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad en la población adolescente, la misma que nos ayudará a identificar necesidades específicas de información, educación y comunicación e incidir y promocionar un cambio en las políticas y estrategias de intervención en favor de la salud del adolescente, Para tal efecto, estamos solicitando tu participación en esta investigación a través de la respuesta al cuestionario. A continuación. Toda la información que nos brindes será absolutamente confidencial y anónima. Los datos serán usados únicamente para fines de la investigación.

**INSTRUCCIONES:**

1. No escriba su nombre en ninguna parte del cuestionario.
2. Marca con una X en el casillero q refleje más su forma de pensar o de sentir.
3. Recuerde que esto no es un examen, por lo que no existe ninguna respuesta mala o buena.
4. Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.
5. Responda a las afirmaciones de forma individual. Por favor, no consulte con nadie.

<b>ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA, SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Los genitales externos de la mujer están conformados por: Marque con una X solo la respuesta correcta. Los labios mayores y menores ( ), el clítoris ( ), orificio de la uretra ( ) y la abertura de la vagina ( ).		
2. ¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?		
3. El embarazo comienza con la fecundación.		

4. Durante el embarazo la mujer experimente modificaciones anatómicas y fisiológicas.		
5. Los genitales externos del hombre están formados por: El pene, los testículos, y las bolsas escrotales.		
6. ¿El glande es el extremo final (la punta) del pene?		
7. ¿Las trompas de Falopio transportan el ovulo hacia el útero?		
8. Una mujer puede quedar embarazada a la mitad del ciclo menstrual + - 3 días.		
9. El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo		
<b>CICLO DE RESPUESTA SEXUAL HUMANA</b>		
<p>Marca con una X, solo la respuesta o respuestas q a su parecer son correctas</p> <p>1. Las fases en la respuesta sexual son: Deseo ( ) excitación ( ) meseta ( ) orgasmo ( ) resolución ( ).</p>		
<p>2. La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal la autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual).</p>		
<p>3. Vivir una sexualidad responsable es tener conocimiento de la ITS y VIH/SIDA, métodos de planificación familiar.</p>		
<p>4. Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad.</p>		
<p>5. Son manifestaciones de madures sexual: menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto, masturbación.</p>		
<p>6. Los jóvenes que no tienen relaciones sexuales mantienen un mejor control de su sexualidad.</p>		
<p>Marca con una X la respuesta q creas correcta:</p> <p>7. El comportamiento sexual no coital es cuando se practica los: besos ( ) abrazos ( ) caricias ( ) masturbación ( ).</p>		

8. La persona es quien controla su propio comportamiento sexual.		
--	--	--

<b>PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL – VIH/SIDA</b>		
1. ¿Sabes que el sida es una enfermedad que amenaza la vida?		
2. Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea (transfusiones sanguíneas), relación coital, transmisión de madre a hijo.		
3. Un hombre puede infectarse con el virus del VIH si tiene el coito con una sola mujer.		
4. El usar preservativo conveniente en una relación te previene el contagio del SIDA.		
5. El SIDA se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con una persona infectadas (–)		
6. Las ITS son infecciones q se transmiten a través de las relaciones coitales.		
7. Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.		
8. La sífilis, la gonorrea, el cancroide el linfogranuloma venéreo y el granuloma inguinal. Son infecciones de transmisión sexual.		
9. El uso del preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS.		
<b>MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO</b>		

1. En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada		
2. Los métodos de planificación familiar están divididos en : métodos naturales y artificiales		
3. La píldora , los inyectables y el DIU, son métodos anticonceptivos		
4. Para usar la T de cobre la chica debe ir al médico u obstetra		
5. El método de la abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer		
6. El preservativo es un método de planificación familiar		
7. Conoces los métodos de barrera, menciónalos: los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.		
8. ¿Conoces los métodos hormonales? Menciónalos: la píldora ( ) los inyectables ( ) el norplant ( )		
9. Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente menciónalos marca con una X el q menciona: el preservativo ( ) el diafragma ( ) los inyectables ( ) las píldoras ( ) y el DIU ( ).		



9. Crees que la relación sexual entre parejas jóvenes es aceptable, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.					
10. Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS /VIH/SIDA.					

<b>LIBERTAD PARA DECIDIR</b>					
1. Cuando vas a tomar una decisión, lo haces por tu propia voluntad.					
2. Siempre que vas a decidir por algo, necesitas la intervención de otras personas.					
3. Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.					
4. Si has iniciado tu actividad sexual, utilizas un método de planificación familiar.					
5. Cuando tienes relaciones sexuales lo haces por tu propia voluntad.					
6. Cuando iniciaste tu actividad sexual lo hiciste por la presión de tus amigos.					

<b>AUTONOMÍA</b>					
1. Tú tienes derecho a elegir con quien y en donde realizar tu vida sexual.					
2. Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicites.					
3. Es fácil expresar tu opinión ante los demás.					
4. Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres el/la única (o) responsable de tu integridad corporal.					

5. Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción, etc.					
---	--	--	--	--	--

<b>RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD</b>					
1. Tú y tu pareja se consideran iguales.					
2. Crees que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.					
3. Cuando estás frente a un problema de salud sexual tu pareja responde conjuntamente contigo en la solución del problema.					
4. tu pareja respeta la decisión de no tener acto sexual, cuando tú no lo desees.					
5. Tu pareja respeta tus espacios con tus amigos.					
6. Tu pareja entiende que estás en tus días de peligro y que no es posible una relación sexual (coital).					
7. Tú pareja conversa contigo acerca de las consecuencias que te trae la conducta sexual irresponsable.					
8. Conversa con tu pareja sobre el desarrollo personal de ambos.					
9. Acuerdan situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos					

<b>SEXUALIDAD Y AMOR</b>					
1. Crees que en una relación sexual debe haber Amor de por medio.					
2. Las relaciones coitales se dan casualmente.					

3. La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad					
4. La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable.					
5. La relación con tu pareja es estable.					
6. El Amor que sientes por tu pareja es correspondido de la misma manera que tú lo haces.					
7. Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.					
8. Las fantasías sexuales son muy normales entre los personas jóvenes					
9. Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.					
<b>SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO</b>					
1. Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.					
2. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.					
3. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista Amor.					
4. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.					

5. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación.					
6. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.					
7. Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza.					
8. La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.					
9. Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo.					
10. Las mujeres vemos a la sexualidad como algo malo porque nuestros padres nos transmitieron ese concepto.					
11. Las mujeres que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibió en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.					

**Anexo 02: Reporte De Validación Y Confiabilidad Del Instrumento:  
Conocimiento Y Actitudes Sobre Sexualidad En Estudiantes Del Quinto Año De  
Secundaria De La I.E. 89004 – Chimbote, 2019.**

<b>Año</b>	2007
<b>Autora</b>	Mg. Nelly Solís Villanueva
<b>Procedencia</b>	Chimbote – Perú
<b>Administración</b>	Estudiantes Adolescentes
<b>Significancia</b>	Determinar el conocimiento y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria
<b>Duración</b>	Un promedio de 20 minutos
<b>Confiabilidad</b>	Los puntajes obtenidos por cada ítem que miden la variable de conocimiento es de 0.65 (Alfa de Cronbach) y por cada ítem de actitud es de 0.88. (Alfa de Cronbach)
<b>Validez</b>	Esta escala ha sido sometida a criterio de jueces expertos para calificar su validez del contenido teniendo resultados favorables.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**Anexo 2.1: Validación Del Instrumento De Recolección De Datos Por Juicio De  
Expertos**

**Título: Conocimiento Y Actitudes Sobre Sexualidad En Estudiantes Del Quinto  
Año De Secundaria De La I.E. 89004 – Chimbote, 2019**

**I. DATOS INFORMATIVOS DEL PARTICIPANTE**

1. Nombre (solo iniciales) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )
3. Edad: \_\_\_\_\_
4. Nivel académico:
  - a) Licenciado
  - b) Especialista
  - c) Maestría en \_\_\_\_\_
  - d) Doctorado en \_\_\_\_\_
  - e) Post-doctorado \_\_\_\_\_
5. Tiempo de actuación profesional:
6. Área de actuación:
7. Actúa en la docencia: si ( ) no ( )
8. Cual institución: \_\_\_\_\_
9. Cual área:
  - a) Instituto
  - b) Pre-grado
  - c) Especialización
  - d) Post-grado

## I. FORMATO DE VALIDACIÓN

A continuación, le presentamos ocho aspectos relacionados al proyecto de investigación, a los cuales se calificará con la puntuación 1 o 0 de acuerdo a su criterio:

1. El instrumento persigue los fines del objetivo general ( )
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos ( )
3. El número de los ítems que cubre a cada dimensión es correcto ( )
4. Los ítems despiertan ambigüedades en el encuestado ( )
5. El número de ítems (preguntas) es adecuado para su Aplicación ( )
6. Los ítems (preguntas) del instrumento están correctamente Formuladas. (claros y entendibles) ( )
7. La estructura del instrumento es adecuado ( )
8. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de la hipótesis ( )

### LEYENDA PUNTUACIÓN

**DA:** De acuerdo 1

**ED:** En desacuerdo 0

---

**FIRMA Y SELLO**

**Anexo 2.2: Reporte de Confiabilidad de la Prueba de: Conocimiento Y Actitudes  
Sobre Sexualidad En Estudiantes Del Quinto Año De Secundaria De La I.E.  
89004 – Chimbote, 2019**

CONFIABILIDAD:

Alfa	Nº de Elementos
646	35

Se ha logrado determinar que el instrumento es Confiable

BAREMACIÓN PERCENTÍLICA:

- Técnica utilizada: Baremación Percentilica (Percentil 75)

Sexualidad	Clasificación	
	Conocimiento	Conoce
25 – 35		0 – 24
Actitudes	Favorable	Desfavorable
	151 – 250	50 – 150

### **Anexo 03: Asentimiento Informado**

Mi nombre es Fanny Yomira Pereda Rojas pertenezco a la universidad **ULADECH CATÒLICA LOS ÀNGELES DE CHIMBOTE** y estoy realizando mi investigación titulada **“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 89004 – CHIMBOTE, 2019”** la participación de su menor hijo no es obligatoria, es de manera voluntaria y anónima, en caso contrario si no desea participar, puede decírmelo y evitar incomodidades; esta encuesta solo tomara 20 minutos de su tiempo. Los datos serán totalmente confidenciales y no serán utilizados para otros fines siempre respetando el derecho de su privacidad.

Usted como padre del menor está de acuerdo que su hijo acceda a la resolución del instrumento de investigación, marque con una X si su menor accede a colaborar con dicha investigación debe colocar su firma por favor.

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-----  
FIRMA

**Anexo 04: Consentimiento Informado Del Participante Nivel De Conocimientos  
Y Actitudes Sobre Sexualidad en Los Estudiantes Del Quinto Año De  
Secundaria De La I.E. 89004**

Autora: Pereda Rojas Fanny Yomira.

Estimado Padre de Familia:

Su menor hijo(a) ha sido invitada a participar en una investigación sobre sexualidad en estudiantes de 5<sup>to</sup> año de secundaria de la I. E 89004, Chimbote ,2019. Esta investigación está realizada por Pereda Rojas Fanny. El propósito de esta investigación es Determinar el nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E.89004, Chimbote 2019.

Usted ha sido seleccionada para participar en esta investigación, ya que se le evaluará el nivel de conocimiento y actitudes que tiene sobre la sexualidad la cual deberá contestar una serie de preguntas de manera clara, precisa y verás. La participación de su hijo(a) es completamente voluntaria y puede decidir no continuar con el estudio en cualquier momento. Lo que no producirá ninguna penalidad contra su hijo o usted.

Si firma este documento significa que ha dado la autorización a su menor para que participe, después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

---

DNI

# INFORME FINAL

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo