



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN PADRES CON HIJOS DE HABILIDADES  
DIFERENTES EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA.**

**AUTORA**

**PEÑA BARRAZA, KAREN JOSSELINE.**

**ORCID: 0000-0003-2452-0097**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID:0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Peña Barraza Karen Josseline  
ORCID: 0000-0003-2452-0097

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado Lima,  
Perú.

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique  
ORCID:0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, facultad de ciencias de la  
salud, Escuela profesional de Psicología, Piura, Perú.

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy  
ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldán, Verónica del Rosillo  
ORCID 0000-0002-3781-8434

Morillas Orchessi, Marisa Esperanza  
ORCID 0000-0001-5032-4618

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

Dra. MILLONES ALBA, ERICA LUCY  
Presidente

Dra. SALAZAR ROLDÁN, VERÓNICA DEL ROSILLO  
Miembro

Mgtr. MORILLAS ORCHESSI, MARISA ESPERANZA  
Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE  
ASESOR

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la universidad los ángeles de  
Chimbote de la escuela de Psicología, a los  
docentes, por su dedicación y enseñanzas.

A la familia de la Institución Educativa Sonrisa de  
Marielle – Lima, por su apoyo y participación en mi  
proyecto de investigación.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi familia, a mis padres quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este “Sueño alcanzado.

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo, analizar el nivel de autoestima en los padres con hijos de habilidades diferentes en la I.E– Lima 2019. Es una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. La población son los padres de familia que integran a la I. E– Lima 2019.Las edades son de 20 a 60 años. Utilizando el instrumento de Autoestima Adulto de Coopersmith. Se obtuvo como resultado el 46.3% nivel medio a los padres de la I.E, es la dimensión Si mismo tiene el 46.7% Nivel medio, la dimensión social tiene un 46.6%, nivel medio y la última dimensión hogar tiene el 53.3% nivel alto. Llega a la conclusión que la autoestima en padres de la I. E - Lima. 2019, es una población con un nivel de autoestima media.

Palabra Clave: Autoestima, adultos y familia.

## **ABSTRACT**

This research study aims to analyze the level of self-esteem in parents with children of different abilities in the I.E - Lima 2019. It is a quantitative, descriptive level research. The population is the parents that make up the I. E - Lima 2019. The ages are from 20 to 60 years. Using Coppersmith's Adult Self-Esteem instrument, the result was 46.3% average level for EI parents. Marielle's Smile is the dimension. And the last household dimension has 53.3% high level. He concludes that the self-esteem in parents of the I. E -Lima. 2019, is a population with an average level of self-esteem.

**Keywords: Self-esteem, adult, family.**

## CONTENIDO

1. Equipo De Trabajo.....	ii
2. Firma De Jurado.....	iii
3. Agradecimiento.....	iv
4. Dedicatoria.....	v
5. Resumen.....	vi
6. Abstract.....	vii
7. Contenido.....	viii
8. Índice De Tablas.....	ix
9. Índice De Figuras.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión De Literatura .....	5
III. Metodología .....	13
3.1. Diseño De la Investigación.....	13
3.2. Población Y Muestra.....	13
3.3. Definición Y Operacionalización De La Variable.....	14
3.4. Técnica E Instrumentos De La Recolección De Datos.....	24
3.5. Plan De Análisis.....	15
3.6. Matriz de consistencia.....	16
3.7 Principios Éticos.....	16
IV. Resultados.....	17
4.1. Resultados.....	17
4.1. Análisis De Resultados.....	22
V. Conclusiones.....	23
Aspectos Complementarios.....	24
Referencias Bibliográficas.....	25
Anexos.....	26



## INDICE DE TABLAS

Tabla I.....	17
Nivel de autoestima en padres con hijos de habilidades diferentes en la institución educativa– Lima 2019	
Tabla II.....	18
Nivel de autoestima en la sub- escala sí mismo en padres con hijos de habilidades diferentes en la institución educativa– Lima 2019	
Tabla III.....	19
Nivel de autoestima en la sub-escala social en padres con hijos de habilidades diferentes en la institución educativa– Lima 2019.	
Tabla IV.....	20
Nivel de autoestima en la sub-escala hogar en padres con hijos de habilidades diferentes en la institución educativa– Lima 2019	

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	17
Nivel de autoestima en padres con hijos de habilidades diferentes en la institución educativa– Lima 2019	
Figura 2.....	18
Nivel de autoestima en la sub- escala sí mismo, en padres con hijos de habilidades diferentes en la institución educativa– Lima 2019	
Figura 3.....	19
Nivel de autoestima en la sub-escala social, en padres con hijos de habilidades diferentes en la institución educativa– Lima 2019.	
Figura 4.....	20
Nivel de autoestima en la sub-escala hogar, en padres con hijos de habilidades diferentes en la institución educativa– Lima 201	

## **I. INTRODUCCIÓN**

La autoestima es un tema que día a día se vive en la sociedad. Por esa razón en la descripción del problema que se va investigar en este trabajo, los aspectos que interviene en el desarrollo de la autoestima en todas las personas.

Actualmente los problemas emocionales se ven diario a situaciones de índole social, familiar y personal, la autoestima como variable es muy estudiada en el mundo, puesto que es la percepción que tiene el sujeto de sí mismo ligado a sus conductas y comportamientos, esto quiere decir que el cumplimiento de metas va ligado a las emociones y pensamientos, en el mundo, las personas buscan la felicidad, concretar metas y estar en buenas relaciones con los demás, pero esto muchas veces no se da, puesto que hay variables intervinientes como el estrés, las preocupaciones, la mala calidad de vida, el bajo nivel de bienestar psicológico.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona, que más de 30 millones de niños viven con la autoestima baja, un incremento de más del 18% entre los años 2009 y 2015.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS,2016), señaló que, más de 50 millones de personas viven con depresión y baja autoestima, alrededor del 5% de la población. "La depresión y la autoestima nos afecta a todos. No discrimina por edad, raza o historia personal. Que puede dañar las relaciones, interferir con la capacidad de las personas para ganarse la vida, y reducir su sentido de la autoestima".

Instituto Nacional Estadística e Informática (INEI) En Perú, hace mención que muchos padres realizan los golpes para disciplinas a sus hijos como jalneos, pellizcos o correazos y palazos. Pero también hay situaciones más fuertes, algunos ahogan a sus

hijos, otros les ponen rocoto en la boca o hasta los queman", Advirtieron que los niños y jóvenes adolescentes que sufren de una reducida autoestima,

Se realizó una encuesta Nacional de Hogares donde revela que un 19.8% de las entrevistadas cree necesario castigar a sus hijos para educarlos. A ello se suma que el 28.6% de madres y el 25.6% de padres (81% de los casos) y la población más vulnerable es la de menor edad, sobre todo de sexo femenino.

La institución educativa, en san juan de Lurigancho, cuenta con 40 padres (madres y padres de familia) que tienen hijos con hábiles diferentes. Según refiere la directora de la Institución los padres en su mayoría no cumplen con las responsabilidades y son ajenos al trabajo que se realiza con nos niños, son pocos los que asisten a reuniones o Además no se muestra el interés por la educación, muchos de ellos prefieren que sus hijos no asistan a la institución debido a que no desea realizar las terapias que se genera a sus hijos por falta de tiempo, y no tiene la paciencia necesaria que tiene que tener a su hijo con hábiles diferentes.

El presente estudio de investigación tiene como objetivo, analizar el nivel de autoestima en los padres con hijos de habilidades diferentes en la I.E– Lima 2019. Es una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. La población son los padres de familia que integran a la I. E– Lima 2019.Las edades son de 20 a 60 años. Utilizando el instrumento de Autoestima Adulto de Coopersmith. Se obtuvo como resultado el 46.3% nivel medio a los padres de la I.E, es la dimensión Si mismo tiene el 46.7% Nivel medio, la dimensión social tiene un 46.6%, nivel medio y la última dimensión hogar tiene el 53.3% nivel alto. Llega a la conclusión que la autoestima en padres de la I. E - Lima. 2019, es una población con un nivel de autoestima media.

Es por ello que se plantea una interrogante a partir de lo antes mencionado

¿Cuál es el nivel de autoestima en padres con hijos de habilidades diferentes en la I.E  
– Lima 2019?

La presente investigación tiene como objetivo, determinar el nivel de autoestima en padres con hijos de habilidades diferentes en la Institución Educativa– Lima 2019 y como objetivos específicos.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los padres de familia en la I.E– Lima 2019.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social en los padres de familia en la I.E– Lima 2019.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los padres de familia en la I.E– Lima 2019.

Para el análisis de resultados obtenidos se utilizó la técnica de análisis estadístico Excel 2016. Dentro de los principios éticos y los cuales se pusieron en práctica cuidando a los usuarios y el principio de beneficencia y no mal eficiencia, el de la justicia e integridad científica en los cuales permitió aplicar el instrumento.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, con su caracterización y enunciado, además de objetivos, tanto el objetivo general, como los objetivos específicos y la justificación de la investigación respectivamente.

En el capítulo II, encontramos el marco teórico donde se describen los antecedentes de diferentes investigaciones sobre autoestima realizadas en estudiantes adolescentes a nivel nacional e internacional, del mismo modo se describen las bases de la

investigación donde encontramos diferentes conceptos de padres de familia y autoestima.

En el capítulo III, contiene la metodología donde se describe el tipo y nivel de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de la variable, las técnicas e instrumentos, el plan de análisis de la investigación, la matriz de consistencia y los principios éticos.

En el capítulo IV; se encuentran los resultados y análisis de los resultados de la investigación y finalmente

En el capítulo V; se describen las conclusiones de la investigación.

Los aspectos complementarios dirigidos a los padres de familia en la I.E– Lima 2019.

Las referencias Bibliográficas para mayor respaldo y finalmente los anexos.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes:**

#### **Internacionales**

Ojeda Pérez, (2017) realizó su tesis titulado: El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años, Ecuador, tuvo como objetivo; conocer el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto su personalidad. El método fue de tipo no probabilística e intencional es un tipo cuantitativo y nivel exploratoria-descriptiva. La muestra estuvo conformada por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca, El autor llegó a la conclusión observar que los niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Campos, Centeno y Báez (2016) realizó su tesis titulada: Autoestima y Auto concepto de Pacientes Adultos que Padecen Diabetes Mellitus que acuden a consulta externa del Hospital Regional Escuela La Asunción; Tuvo como objetivo: Conocer el nivel de adaptación a través de los componentes de la autoestima y auto concepto de los pacientes. En la población se trabajó con pacientes disponible. la muestra conformados por 150 paciente que acudieron en el transcurso de un mes. El método fue de nivel descriptivo, tipo no experimental, diseño transversal, El autor llegó a la conclusión: La adaptación compensatoria está más vinculados a los pacientes que manifestaron cifras de glicemia alterado no podemos señalar que los niveles de glicemias alto sean el mejor indicador para referirse a la falta de adaptación integra.

Avendaño Madrid, (2016) realizó su tesis titulado: Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, tuvo como objetivo: identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, El método de muestreo no probabilístico ya que la población fue seleccionada por el investigador. la muestra está comprendida por 30 adolescentes de género femenino y 30 adolescentes de género masculino, con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. El autor llegó a la conclusión: Que la gran mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

### **Nacionales**

Rufino, (2018) Realizó su tesis Nivel de autoestima en el adulto mayor del Centro de desarrollo integral de las familias distrito de Castilla – Piura 2018- Teniendo como objetivo: determinar el nivel de autoestima en los adultos mayores del Centro de Desarrollo Integral de las Familias. El método fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, la población evaluada estuvo conformada por los adultos mayores del Centro del Desarrollo Integral de las Familias del Distrito de Castilla – Piura .El autor llegó a la conclusión: Se observó que los adultos mayores presentan, en la subescala general, un nivel de autoestima medio alto; en la subescala sí mismo, los adultos mayores presentan un nivel de autoestima medio alto y alto; en la subescala social, los adultos mayores presentan un nivel de autoestima medio alto; en la subescala hogar, los adultos mayores presentan



Peña, (2018) realizó su tesis titulada: Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero seminario – AA. HH Los Algarrobos – Piura 2016”, Tuvieron como objetivo determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria. El método fue de tipo cuantitativo descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 padres de familia de la asociación.

El Autor llegó a la conclusión: Se observó que las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40% de las alumnas se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 17.13% en un nivel Moderadamente Alta y el 8.84% un nivel Muy Alta.

Sandoval, (2015) Realizó su tesis: “Nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, la arena” - Teniendo como objetivo: conocer el nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E. El método fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, su muestra conformado por 100 padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, entre las edades de 18 a 60 años de edad .El autor llegó a la conclusión: que el nivel de autoestima de los padres de familia de la I.E 14128 Alto de la Cruz- La Arena / Piura 2015, es un nivel medio alto, que nos indica que los padres y madres de familia en su mayoría son personas optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, según las generalidades de nuestro instrumento

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Definición De Autoestima**

Según Coopersmith ,menciona que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. La autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Rosenberg (1996), citado por Rufino (2018) Que señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

En las dos definiciones menciona que la autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo de un individuo, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo.

Muñoz (2011), citado por Llatance (2018) hace una definición que el término autoestima es una conmoción que aparece en cada uno de los seres humanos en que el individuo tiene una sugestión de quien es. Siendo así; que el individuo puede percibir a la autoestima como una valía personal, pudiendo entenderla a la autoestima como una apreciación que tiene el individuo con respecto a sí mismo, tal es así que puede ser una acción combinada de conocerse y poderse aceptar así mismo, practicando el auto concepto y de esa manera una buena práctica de afecto auto empático llegando a hacer un buen uso de la autoestima o de lo contrario se auto rechazará.

Miranda (2005), citado por Sandoval (2015) hace una definición y menciona que la autoestima a una competencia específica de carácter socio-afectiva expresada en el

individuo, a través de un proceso psicológico complejo que involucra, tanto a la percepción, imagen, estima y auto concepto que tiene éste de sí mismo. Es la toma de conciencia de la valía personal se va construyendo y reconstruyendo durante toda la vida, tanto a través de las experiencias vivenciales del sujeto, como de la interacción de éste con los otros y el ambiente.

### **Dimensiones De La Autoestima**

El autor Coopersmith (1975) en el inventario de autoestima para adultos- Forma "C" señala que la autoestima posee tres dimensiones que determinan su profundidad y radio de acción:

-Sub escala de sí mismo:

Consta de la valoración y estimación que el individuo tiene de sí mismo, es un juicio personal que abarca aspectos.

- Sub escala social:

También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del mismo sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

- Sub escala hogar:

Cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, la independencia y consideración compartir ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones y la concepción y concepciones acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

## **Característica del Autoestima.**

Coopersmith (1996), citado por Sandoval (2018) refina que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo.

La característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otras expectativas pueden lograr cambiar la autoestima.

De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos, en la segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996), es su individualidad.

Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. Coopersmith agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

## **Tipos de Autoestima**

Según Rosenberg (1992) citado por chilena (2017), considera dos apreciaciones de autoestima:

-Autoestima positiva

Rosenberg (1992), “Conocida también como autoestima alta, la cual está basada en un tipo de autoestima en la que el individuo se considera o percibe como un sujeto bueno, aceptándose completamente, sin considerarse ni superior ni inferior a los otros” (p.25)

## -Autoestima Negativa

Chilena (2017), Define que llama es llamado como autoestima baja que, está caracterizado a modo de que el individuo se cree o se percibe inferior ante su entorno, generando con ello un desprecio y autoimagen negativa de sí mismo, las actitudes hacia nosotros mismos recuerdan las formas de las actitudes hacia otros objetos. Toda persona tiene autoestima sea positiva o negativa según a la medida que se aprecie hacia sí mismo, mostrando así sus valores, que le permite desenvolverse ante la sociedad y el poder desarrollar plenamente sus habilidades, capacidades y destrezas sociales.

## **Teorías de la Autoestima**

### Teoría de Stanley Coopersmith

Coopersmith, citado por Cuyubamba (2019) Refine sobre la autoestima rige en categoría de la aceptación recibida por los demás, del guardamano de anhelos, cumplimentación de metas, del status alcanzado y de las aspiraciones futuras. Para fortalecer la autoestima se debe apreciar la vida con total positivismo, mentalizarse en los buenos resultados que somos capaces de obtener para sí mismos en el presente y en cada lugar donde nos relacionemos. El valor positivo viene de uno mismo, nuestros deseos, los valores que tenemos, nuestras metas a futuro, pensamientos positivos y no lo que implanta la sociedad. Si bien es cierto la autoestima debemos de ir formándola a lo largo de nuestra vida a través de nuestras experiencias, el papel de la familia y los padres es primordial ya que son ellos de quienes recibimos la primera función de aceptación.

### Teoría de Abraham Maslow

Según Maslow (1985), en su ordenación de los requisitos particulares, especifica la necesidad de afecto, que se fracciona en dos momentos, la estima que se tiene uno

mismo (amor propio, conocimiento, habilidad entre otros.), y la deferencia y admiración que se acoge de otros individuos. A la vez menciona que la revelación de estima más vital, es la que se expone en el respeto que le merecemos a otros, más que el prestigio la notoriedad y la exaltación.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño de la Investigación**

La presente investigación es de tipo descriptiva por que busca a hallar los niveles de la presente variable en estudio y sus dimensiones. Así mismo la investigación es de nivel transversal, puesto que se aplicará el instrumento que medirá la variable y sus dimensiones en un solo momento.

Esta Investigación tiene un Diseño no Experimental, descriptivo simple, de corte transeccional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable; transeccional porque se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández, Baptista 2010).

#### **3.2 Población y Muestra**

La población muestral está conformada por 40 Padres de familia con hijos de habilidades diferentes en la institución educativa– Lima 2019. quienes asistieron al momento de la aplicación de la prueba.

#### **3.3 Definición y operación de la variable**

##### **a) Definición conceptual**

Coopersmith (Como se cita en Sparisci M. 2013) considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a si mismo; esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

## **b) Definición Operacional**

- I. SI MISMO GENERAL: 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,23,24,25- (13 ÍTEMS)
- II. SOCIAL: 2,5,8,14,17,21. - (6 ÍTEMS)
- III FAMILIAR: 6,9,11,16,20,22.: (6 ÍTEMS)

Escala de Autoestima de STANLEY COOPERSMITH Adultos. (1975)

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

- a) Técnica: Se empleó la técnica a la encuesta.
- b) Instrumento: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith.

#### **Ficha Técnica**

<b>Nombre</b>	: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) forma “C” – Adultos.
<b>Autor</b>	: Stanley Coopersmith – 1975
<b>Estandarización</b>	: Isabel Panizo
<b>Administración</b>	: Individual y colectiva.
<b>Duración</b>	: De 20 minutos- no hay tiempo límite
<b>Aplicación</b>	: Mayores de 15 años de edad en adelante.
<b>Significación</b>	: Medir actitudes valorativas hacia el sí mismo.
<b>Calificación</b>	: El inventario consta de 25 ítems.
<b>Finalidad</b>	: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: Personal, Familiar y Social de la experiencia de un sujeto.



## **Validez y Confiabilidad**

En las investigaciones realizadas para la elaboración del presente Manual, no se han encontrado antecedentes relacionados a la aplicación de la prueba en nuestro medio que permitan dar a conocer la validez o confiabilidad de la misma. Aunque actualmente se viene trabajando en la Universidad de Lima un estudio con muestras significativas.

### **3.5 Plan de análisis.**

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático

Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Para el

análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución

de frecuencia relativas y porcentuales

### 3.6 Matriz De Consistencia

PROBLEMAS	VARIABLE	DIMENSIONES / ESCALA	OBJETIVOS	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de autoestima en padres con hijos de habilidades diferentes en la I.E– Lima 2019?	Autoestima	Si mismo Social Familiar	<p><b>Objetivo Generales</b></p> <p>Determinar el nivel de autoestima en padres con hijos de habilidades diferentes en la Institución Educativa– Lima 2019”</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los padres de familia en la I.E -Lima 2019.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social en los padres de familia en la I.E– Lima 2019.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los padres de familia en la I.E– Lima 2019.</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Nivel:</b> Descripción.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, de corte trasversal</p> <p><b>Población:</b> La población muestra estaba conformada por 30 padres de familia de la I.E– Lima 2019. En el presente estudio la población estaba conformada personas bajo los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra está conformada por el total de adultos que forma parte de la población muestra</p> <p><b>Técnica:</b> Encuestas</p> <p><b>Instrumento:</b> Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) forma “C” – Adultos. (1975).</p>

### **3.7 Principios Éticos.**

Se contó con la previa autorización de la Sra. directora de la I.E Sonrisa De Marielle, del distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima, departamento de Lima. Previo a la aplicación del cuestionario se les explico a los evaluados los objetivos de la investigación asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida por los mismos. Para seguridad de los evaluados se le hizo firmar un consentimiento informado a la señora directora de la I.E, para evitar el perjuicio de ellos.

#### **Protección a las personas**

La persona en toda investigación necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. Siendo el ámbito de la investigación en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

#### **Beneficencia y no maleficencia**

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

#### IV. Resultados.

##### 4.1 Resultado:

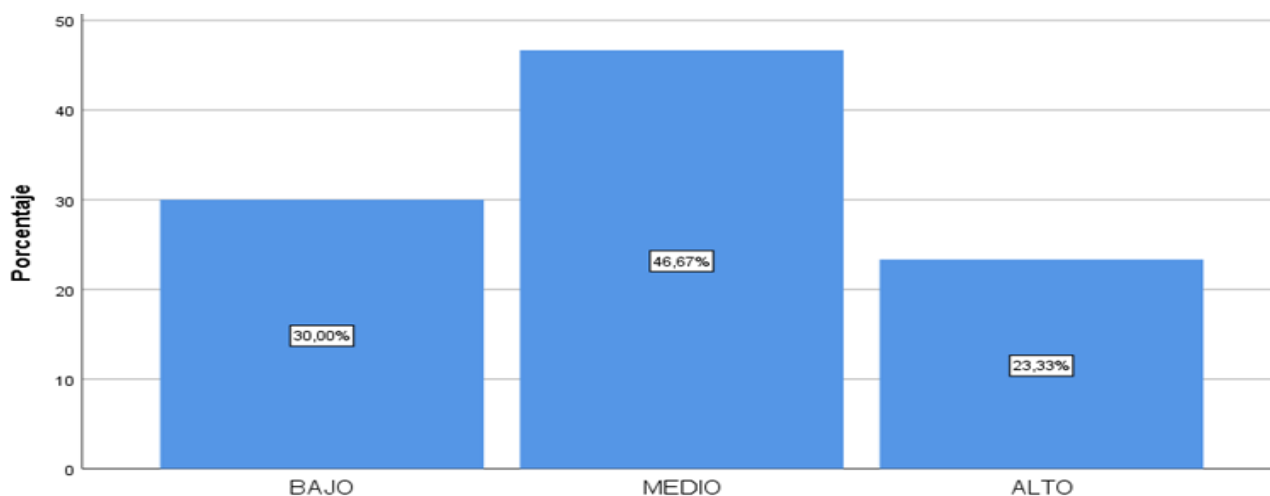
**Tabla I:** Nivel de autoestima en padres con hijos de habilidades diferentes en la institución educativa – lima 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	9	30,0	30,0	30,0
	Medio	14	46,7	46,7	76,7
	Alto	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuentes: *Escala de Autoestima de STANLEY COOPERSMITH Adultos. (1975)*

**FIGURA 1**

Nivel De Autoestima En Padres Con Hijos De Habilidades Diferentes En La Institución Educativa – Lima 2019



Fuentes: *Escala de Autoestima de STANLEY COOPERSMITH Adultos. (1975)*

**Descripción:** En la presente tabla se puede observar que 13 sujetos representados por el 46,7 % del total de la población presentan un nivel bajo en el componente general, seguido de 14 sujetos que representan el 46,7 % de la población en general teniendo un nivel medio y finalmente 3 sujetos que representan un 10 % de la población los cuales presentan un nivel alto.

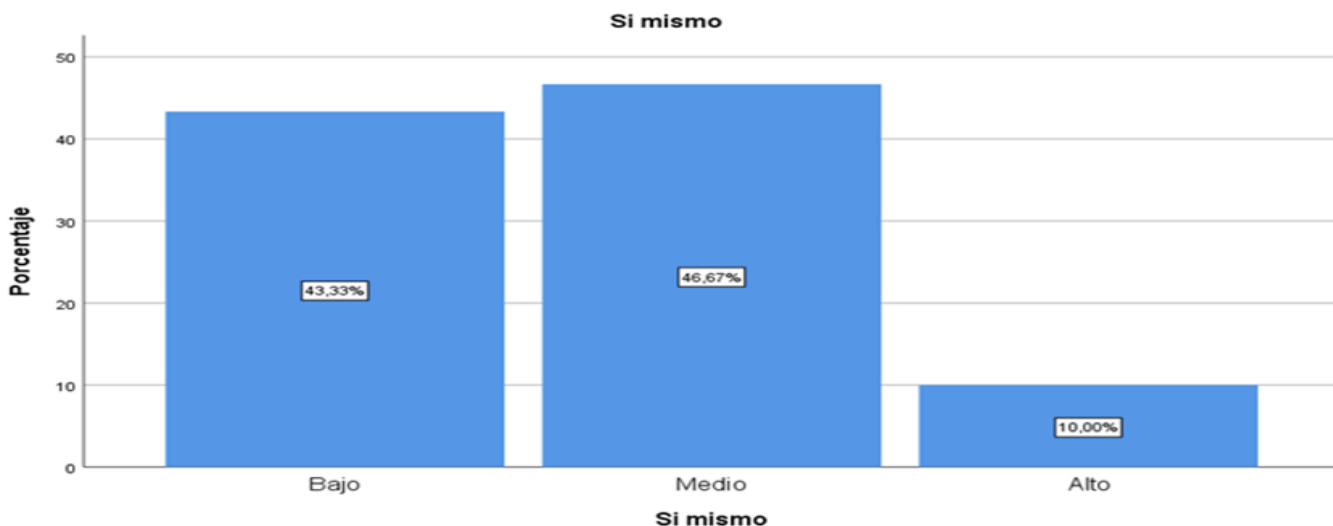
**Tabla II:** Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los padres con hijos de habilidades diferentes en la institución educativa– Lima 2019.

Si mismo				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	43,3	43,3
	Medio	14	46,7	90,0
	Alto	3	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuentes: *Escala de Autoestima de STANLEY COOPERSMITH Adultos. (1975)*

**FIGURA 2**

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los padres con hijos de habilidades diferentes en la institución educativa– Lima 2019.



Fuentes: *Escala de Autoestima de STANLEY COOPERSMITH Adultos. (1975)*

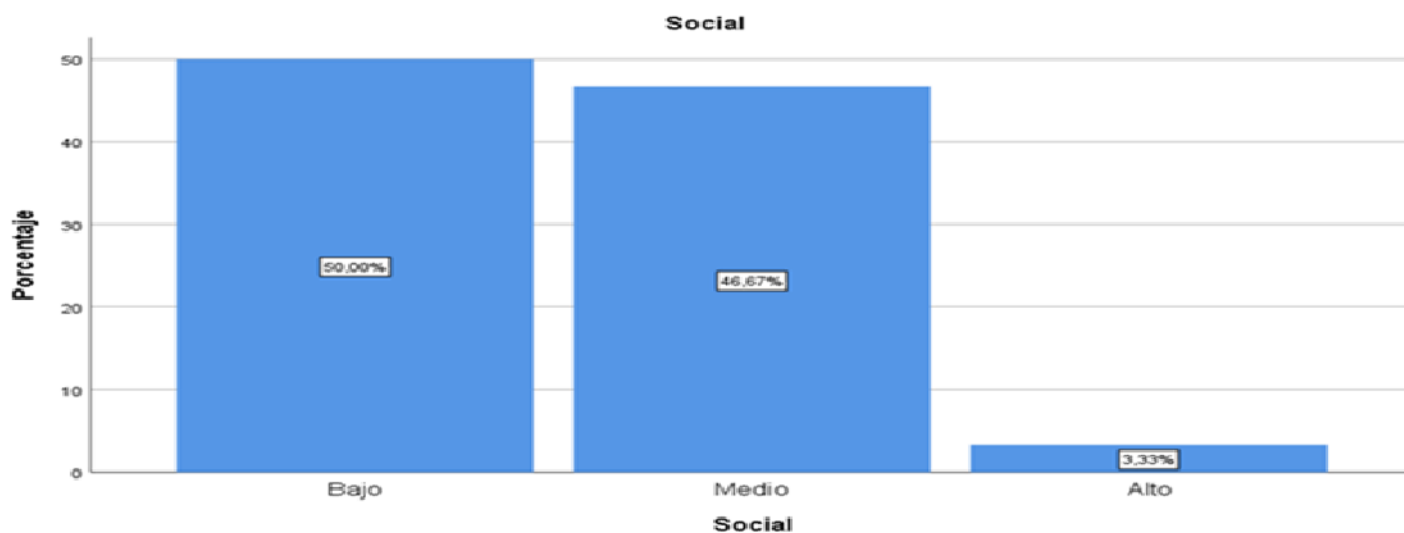
**Descripción:** En la presente tabla se puede observar que 13 sujetos representados por el 43,3 % del total de la población presentan un nivel bajo en el componente de sí mismo, seguido de 14 sujetos que representan el 46,67 % de la población en general teniendo un nivel medio y finalmente 3 sujetos que representan un 10 % de la población los cuales presentan un nivel alto.

**Tabla III:** Nivel de autoestima en sub escala social de padres con hijos de habilidades diferentes en la institución educativa– lima 2019

		SOCIAL			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	50,0	50,0	50,0
	Medio	14	46,7	46,7	96,7
	Alto	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuentes:** *Escala de Autoestima de STANLEY COOPERSMITH Adultos. (1975)*

FIGURA 03



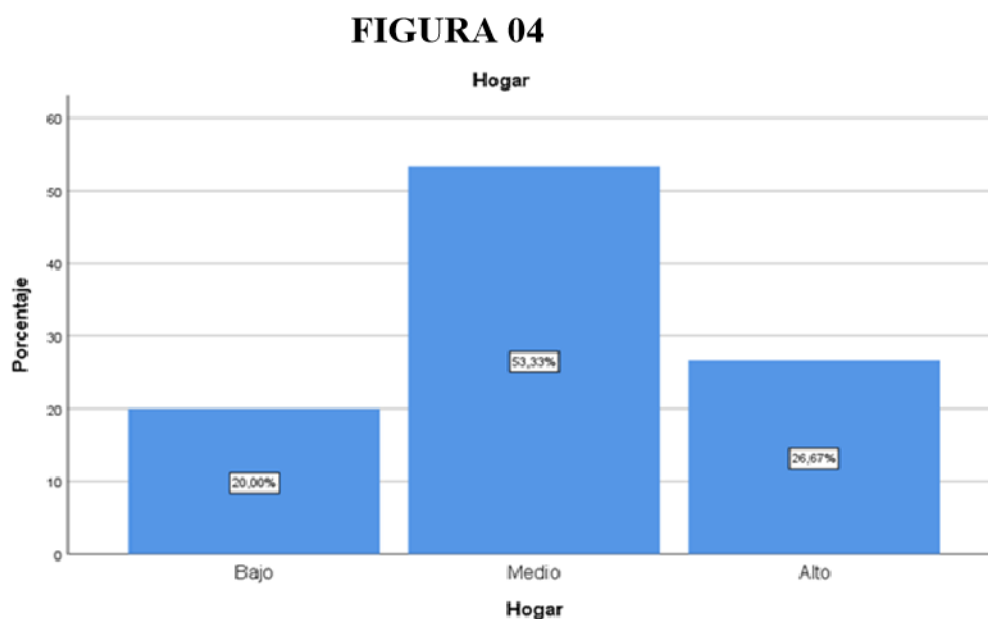
**Fuentes:** *Escala de Autoestima de STANLEY COOPERSMITH Adultos. (1975)*

**Descripción:** En la presente tabla se puede observar que 15 sujetos representados por el 50 % del total de la población presentan un nivel bajo en el componente social seguido de 14 sujetos que representan el 46,7 % de la población en general teniendo un nivel medio y finalmente 1 sujetos que representan un 3,3 % de la población los cuales presentan un nivel alto.

**Tabla IV:** Nivel de autoestima en sub escala Hogar de padres con hijos de habilidades diferentes en la institución educativa– lima 2019

		HOGAR			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	20,0	20,0	20,0
	Medio	16	53,3	53,3	73,3
	Alto	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuentes: *Escala de Autoestima de STANLEY COOPERSMITH Adultos. (1975)*



Fuentes: *Escala de Autoestima de STANLEY COOPERSMITH Adultos. (1975)*

**Descripción:** En la presente tabla 03 se puede observar que 6 sujetos representados por el 20 % del total de la población presentan un nivel bajo en el componente hogar seguido de 16 sujetos que representan el 53,3 % de la población en general teniendo un nivel medio y finalmente 8 sujetos que representan un 26,7 % de la población los cuales presentan un nivel alto.

## 4.2 Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo describir la autoestima en padres con hijos de habilidades diferentes en la Institución Educativa Lima, 2019.que obtuvo por resultado un 46.7% presenta autoestima nivel medio. Según el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) forma “C” – Adulto haciendo mención al autor, que este nivel de autoestima medio, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. Un nivel de autoestima medio puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades salud psíquica y física. Así mismo, cabe destacar que el resultado es similar al estudio realizado por Sandoval. (2015), su finalidad de esta investigación,” El nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz. Del caserío alto de la cruz, la arena – Piura. “Obtuvo el resultado que la población tiene el nivel de autoestima media.

Con referente a los objetivos específicos, estoy se encuentran orientados a realizar el nivel de autoestima dentro de la sub – áreas propuestas por el autor Coopersmith, como sub- escala de Sí mismo, Social y Hogar.

El primer objetivo específico es determinar el nivel de autoestima en la Subescala Si mismo, basados de la investigación realizada, es preciso poder mencionar que los usuarios mencionados evidencian con un resultado de 46.67%, un nivel de autoestima Medio. Haciendo mención al autor, que este nivel de autoestima medio, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia, cabo descartar que el resultado es similar al estudio realizado por Rufino (2018) su finalidad de esta investigación “El nivel de autoestima en el adulto mayor del centro de desarrollo integral de las familias distrito de castilla -Piura 2018.”Tambien obtuvieron el resultado en su población el nivel de autoestima media.



El segundo objetivo específicos es determinar el nivel de autoestima en la Subescala Social, basados de la investigación realizada, es preciso poder mencionar que los usuarios mencionados evidencian con un resultado de 50.00%, un nivel de autoestima bajo, esta categorización se emplea para determinar a personas con habilidades o cualidades negativas dentro del sistema familiar, esta se pone en evidencia en actitudes agresivas, escaso interés por vincularse con otros integrantes de la familia, así mismo el autor manifiesta que esta denominación puede variar dependiendo de la situación familiar actual, cabe descartar que el resultado es similar al estudio realizado por Peña (2018), el estudio que realizó para investigar fue el nivel de autoestima en los estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguera Seminario – AAHH.Los algarrobos Piura -2016.Se mostró que su resultado de dicha población tiene el nivel de autoestima bajo.

Para finalizar, el último objetivo específico orientado a determinar el nivel de autoestima en la subescala hogar. basados de la investigación realizada, es preciso poder mencionar que los usuarios mencionados evidencian con un resultado de 53.33% autoestima medio. Haciendo mención al autor, que este nivel de autoestima medio, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia, cabe descartar que el resultado es similar al estudio realizado por Príncipe (2018), el estudio que realizó para investigar fue “El nivel de autoestima en padres de estudiantes con habilidades diferentes de una institución educativa especial, Chimbote, 2016”.Se mostró que su resultado de dicha población tiene el nivel de autoestima medio.

## V CONCLUSIONES.

Mediante el análisis de resultados obtenidos se pudo llegar a las siguientes

conclusiones:

- El nivel de autoestima en padres con hijos de habilidades diferentes en la I.E– Lima 2019, prevalece en un nivel Medio.
- El nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en padres con hijos de habilidades diferentes en la I.E– Lima 2019, prevalece en un nivel medio.
- El nivel de autoestima en la sub escala Social en padres con hijos de habilidades diferentes en la I.E– Lima 2019, prevalece en un nivel bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala Hogar en padres con hijos de habilidades diferentes en la I.E– Lima 2019, prevalece en un nivel medio.

## **Aspecto complementario.**

-Implementar talleres de información además de capacitación y orientación en la I.E y comunidad en general, abordar temas referentes al desarrollo personal y su importancia, temas como estilo de vida, valores, educación y familia, etc.

-Realizar actividades recreacionales que fomenten la unión familiar y social, el compañerismo y la solidaridad. Establecer un compromiso en base a roles y participación.

-Planificar y ejecutar programas de vida familiar y vida laboral, incentivar a los padres de familia a la participación conjunta de padres e hijos a encuentros vivenciales con el objetivo de formar y fortalecer lazos familiares.

- Es importante solicitar apoyo a las autoridades a formar parte del grupo de trabajo, gestionar y promocionar oportunidades laborales, realizar un continuo seguimiento y capacitación acerca de las actividades; de esta manera el padre de familia se comprometerá y asumirá el cargo con responsabilidad.

-Solicitar la participación de profesionales de la salud mental, ellos son ende importante para el cumplimiento de cada actividad. Además, la I.E no cuenta con un departamento de psicología y pedagogía.

## Referencias

- Chávarry Reátegui, L. F. (2019). *Autoestima Y Resiliencia En Los Pobladores Damnificados Post Desastre Del Aa. Hh Los Huertos De Cajamarquilla Distrito De Lurigancho- Chosica, Lima, 2019*. Lima, Perú.
- Chávez Floríndez, M. (2015). *Niveles De La Autoestima En Estudiantes Del Primer Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativaapóstol Santiago, Ventanilla, 2014*. Ventanilla, Lima, Peruana.
- Contreras Mendoza, N. O., & Lévano Martínez , Y. A. (2018). *Nivel De Autoestima De Las Estudiantes Del Primer Gradode Educación Secundaria De La Institución Educativa Chinchaysuyo-Chincha*. Huancavelica.
- Coopersmith. (1967). *Escala De Autoestima*. Estados Unidos.
- Escoda, N. P. (2017). Análisis De La Relación Entre Competencias Emocionales,Autoestima, Clima De Aula,Rendimiento Académico Y Nivel De Bienestar En Educación Primaria. *Reop*, 28, 18.
- Estefany, S. P. (2019). *Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Año De Secundaria Del Colegio N° 006 “Mercedes Matilde Avalos De Herrera” - Tumbes, 2019*. Tumbes, Perú.
- Hernández, F. B. (2006). *Metodología De La Investigación*. Colombia.
- Inei. (2014). El Instituto Nacional De Estadistica E Infomatica (Inei). *Web Estadistico*, 23-24.
- Internacional. (2018). La Organizacion Mundial De La Salud(Oms). *Autoestima*, 45.

- Martínez, J. W. (2012). Nivel De Autoestima De Adolescentes Escolarizados En Zona Rural De Pereira, Colombia. *Colomb*, 41, 3.
- Mostacero Torres, E. D. (2018). *Nivel De Autoestima En Grado De Depresion Del Paciente Con Vih/Sida Del Hospital Regional Docente "Las Mercedes. Chiclayo.*
- Nieves, E. O. (2018). *Nivel De Autoestima En El Adulto Mayor Del Centro De Desarrollo Integral De Las Familias Distrito De Castilla – Piura 2018.* Piura, Perú.
- Picazzo, C. (2019). *La Familia, La Autoestima Y El Fracaso Escolar Del Adolescente.* . Doctorado.
- Rios, V. (2018). *Nivel De Autoestima En Los Padres De Familia De La Ie 14128 De La Cruz.* La Arena Piura.
- Salvatierra, W. V. (2019). *Autoestima En Padres De Una Organización No Gubernamental De Guadalupito, La Libertad, 2017.* Chimbote, Perú.
- Sandova, M. A. (2018). *Nivel De Autoestima En Los Padres De Familia De La I.E 14128 Alto De La Cruz, Del Caserío Alto De La Cruz, La Arena - Piura 2015.* Piura, Perú.
- Tomás Miguel , J. M., & Oliver Germes, A. (2012). Factores Personales, Familiares Y Académicos En Niños Y Adolescentes Con Baja Autoestima. *Boletín De Psicología*, 88.
- Torres. (2019). *Nivel De Autoestima Y Grado De Depresion Del Paciente Con Vih/Sida Del Hospital Regional Docente.* Las Mercedes Chiclayo .
- Violencia De Género Y Nivel De Autoestima En Las Relaciones De Noviazgo De Los Adolescentes. (2017). *Desarrollo Cientif Enferm*, 19, 1.

Zelmira, H. M. (2018). *Nivel De Autoestima De Los Padres De Familia De Primer Grado De Secundaria Del A Institucion Educativa Sechura 2018* . Piura, Sechura, Peru.

		<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>															
		<b>Año 2019</b>				<b>Año 2019</b>								<b>Año 2020</b>			
N	<b>Actividad</b>	<b>Semestre II</b>				<b>Semestre I</b>				<b>Semestre II</b>				<b>Semestre I</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
1	Elaboración del proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación.																
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación.																
5.	Mejora del marco teórico y metodológico																
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información																
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																
8	Recolección de datos																
9	Presentación de los resultados																
10	Análisis e interpretación de los resultados																
11	Redacción del pre informe de investigación																
12	Redacción del informe final																
13	Aprobación del informe final de tesis por el jurado de investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción del artículo científico																

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S./.)
Suministros (*)			
• Impresiones	100.00	10	1000.00
• Fotocopias	80.00	5	400.00
• Empastado	30.00	4	120.00
• Papel bond A-4 (1000 hojas)	15.00	2	30.00
• Lapiceros	1.00	20	20.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total	276	43	1670.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	10.00	8	80
Sub total	10.00	8	80
Total, presupuesto desembolsable de	286	51	1750.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S./.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	3	105.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total	155.00	12	400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total	63.00	4	252.00
Total, de presupuesto no desembolsable	218.00	16	687.00
Total (S./.)	504.00	67	2437.00



INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ADULTOS

NOMBRE: ..... EDAD: ..... SEXO: (M) (F)

PROFESION: ..... FECHA: .....

Marque con una Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar. F si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar.

FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1.Usualmente las cosas no me molestan		
2.Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3.Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese		
4.Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5.Soy muy divertido (a)		
6.Me altero fácilmente en casa.		
7.Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8.Soy popular entre las personas de mi edad		
9.Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10.Me rindo fácilmente		
11.Mi familia espera mucho de mi		
12.Es bastante difícil ser "Yo Mismo"		
13.Me siento muchas veces confundido		

14. La gente usualmente sigue mis ideas		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16. Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de casa		
17. Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		
18. No estoy tan simpático como mucha gente		
19. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
20. Mi familia me comprende		
21. Muchas personas son más preferidas que yo		
22. Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23. Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24. Frecuentemente desearía ser otra persona		
25. No soy digno de confianza		

## DECLARACION JURADA

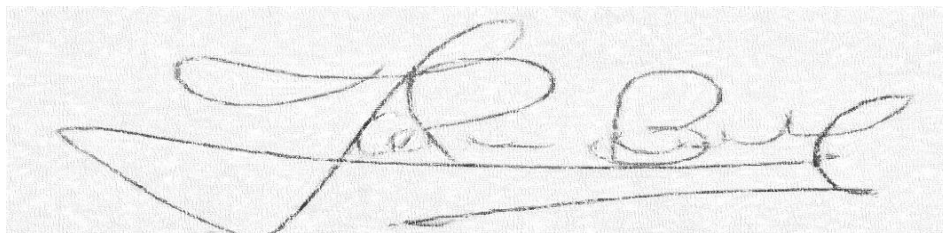
Yo, KAREN PEÑA BARRAZA, ¡Identificado con DNI N! 47798720, domiciliado en la MZ L 5 LOTE 27 URB, MARISCAL CACERES DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, PROVINCIA LIMA DEPARTAMENTO LIMA.

### DECLARO BAJO MI RESPONSABILIDAD

Que he perdido el permiso de solicitud de la institución LA SONRISA DE MARIE UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO, donde no objeto la evidencia que genere la aprobación de mi trabajo de investigación.

En caso de resultar falso la información que proporcione declaro de haber incurrido en el delito de falsa declaración de proceso administrativa.

Lima,25 de mayo del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Karen Peña Barraza', written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN  
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:.....

Investigador (a): .....

Propósito del estudio: Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de  
investigación titulado:

.....  
.....

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los  
Ángeles de Chimbote. Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación  
(máximo 50 palabras)

.....  
.....  
.....

Procedimientos: Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar  
en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....

2. ....

3. ....

Beneficios:

.....  
.....  
.....

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio. Derechos del participante: Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico ..... Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ..... Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____	_____
Nombres y Apellidos	Hora y Fecha
Participante	

_____	_____
Nombres y Apellidos	Hora y Fecha
Investigador	



# karen peña barraza

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---



## FUENTES PRIMARIAS

---



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo