



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**HÁBITOS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO  
DE LA I.E. JESÚS DIVINO MAESTRO - EL PORVENIR,  
2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**CARBAJAL DE LA CRUZ, MIJAIL IVAN**

**ORCID: 0000-0001-8498-3603**

**ASESOR**

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO**

**ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Carbajal de la Cruz, Mijaíl Ivan

ORCID: 0000-0001-8498-3603

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Trujillo, Perú

### **ASESOR**

Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marin Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509

Palomino Infante, Janeth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

**PRESIDENTE**

---

Taboada Marin Hilda Milagros

**MIEMBRO**

---

Palomino Infante, Janeth Magali

**MIEMBRO**

---

Amaya Saucedo, Amadeo

**ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes. De igual manera mis agradecimientos a mi casa de estudios la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, a toda la Facultad de Educación Inicial a mis profesores, quienes son los principales colaboradores durante este proceso, con sus enseñanzas, sus valiosos conocimientos y aportes hacen posible que día a día siga creciendo profesionalmente, agradecido por la paciencia, dedicación, apoyo.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis hijos que, con sus palabras de aliento, motivación me hacen sentir orgullosa de lo que soy y de lo que puedo lograr, me llena de satisfacción ir viendo mis logros y eso hace inmensamente feliz.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedicó principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis hijos que son el motor de mi vida, que me impulsan para salir adelante, por su constante apoyo moral a pesar de ser tan pequeños, me dan las fuerzas para continuar y así lograr mi sueño ser una gran profesional.

## INDICE DE CONTENIDO

CARATULA.....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA .....	v
INDICE DE CONTENIDO.....	vi
INDICE DE GRAFICOS Y TABLAS .....	viii
GRAFICOS.....	viii
TABLAS.....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	6
2.1 Antecedentes .....	6
2.2. Bases teóricas .....	14
III. HIPÓTESIS.....	44
IV. METODOLOGÍA.....	46
4.1. Diseño de la investigación:.....	46
4.2. Población y muestra .....	47
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores .....	51
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
4.5. Plan de análisis .....	54
4.6. Matriz de consistencia.....	57
4.7. Principios éticos .....	60
V. RESULTADOS.....	61
5.1. Resultados.....	61
5.2. Análisis de los resultados .....	68
VI. CONCLUSIONES .....	73
VIII. RECOMENDACIONES .....	77

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS .....	85

## INDICE DE GRAFICOS Y TABLAS

### GRÁFICOS

Figura 1. Nivel de los hábitos de lectura de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022.	67
Figura 2. Nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022.	69
Figura 3. Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022	72
Figura 4. Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión literal de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022	73
Figura 5. Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión inferencial	74
Figura 6. Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión crítica de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022	75

## TABLAS

Tabla 1: Población de alumnos del nivel primario de la I.E. Jesús Divino Maestro. 2020	56
Tabla 2: Muestra de los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E.	57
Tabla 3: Puntuación del instrumento de la variable comprensión lectora	61
Tabla 4: Baremos	61
Tabla 5: Nivel de los hábitos de lectura de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022.	67
Tabla 6: Nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022	69
Tabla 7: Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022.	71
Tabla 8: Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022	72
Tabla 9: Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión literal de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022	73
Tabla 10: Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión inferencial de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022	74
Tabla 11: Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión crítica de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022	75

## RESUMEN

El hábito se adquiere por una constante práctica de realizar lecturas: quien no tiene esa práctica, no adquiere hábitos. La lectura es una necesidad requerida por la comunidad estudiantil que se está descuidando de esos buenos hábitos que favorecen a una excelente formación de los alumnos. Es por esta razón que se planteó como objetivo general de esta investigación: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020. Se empleó una metodología de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. Se empleó una población de 111 estudiantes de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020, con una muestra de 20 estudiante del 4to grado de la I.E. En quienes se empleó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario. En cuanto a los resultados, se encontró según el coeficiente de correlación de spearman es de:  $Rho = 0.960$  que existe una muy alta relación positiva con nivel de significancia  $p < 0.01$ , aceptándose la hipótesis principal y rechazando la hipótesis nula. Se concluyó entonces que, que con un nivel de confianza de un 96% se encontró que existe una relación altamente positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020.

**Palabras clave:** *Hábitos de lectura, comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.*

## **ABSTRACT**

The habit is acquired by a constant practice of reading: whoever does not have that practice, does not acquire habits. Reading is a necessity required by the student community that is neglecting those good habits that favor excellent student training. It is for this reason that the general objective of this research was raised: To determine the relationship between reading habits and reading comprehension in fourth grade students of the I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020. A quantitative, correlational-level methodology and non-experimental, cross-sectional design were used. A population of 111 students from the I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020, with a sample of 20 students from the 4th grade of the I.E. In whom the survey technique was used and the questionnaire as an instrument. Regarding the results, it was found according to the Spearman correlation coefficient:  $Rho = 0.960$  that there is a very high positive relationship with a significance level of  $p < 0.01$ , accepting the main hypothesis and rejecting the null hypothesis. It was then concluded that, with a confidence level of 96%, it was found that there is a highly positive relationship between reading habits and reading comprehension in fourth grade students of the educational institution Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020 .

**Keywords:** *Reading habits, reading comprehension, literal, inferential, critical.*

## I. INTRODUCCIÓN

El hábito se adquiere por una constante práctica de realizar lecturas: quien no tiene esa práctica, no adquiere hábitos. La lectura es una necesidad requerida por la comunidad estudiantil que se está descuidando de esos buenos hábitos que favorecen a una excelente formación de los alumnos, es un elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje como medio transformador del cambio de las sociedades. (Cerrillo y García, 2001). Si la lectura se inculca como hábito desde la niñez, se crea la seguridad de que a corto plazo los niños se conviertan en usuarios de la información: que hagan un uso óptimo y efectivo de todos los mecanismos y herramientas a su disposición en esta actividad tan relevante para el desarrollo del individuo y la sociedad.

A nivel internacional, según las investigaciones publicadas entre 2000-2015 en revistas internacionales indexadas en Scopus y en WoS. Cuyos trabajos resaltan la necesidad de abordar esta temática desde un ámbito interdisciplinario y que facilite establecer las bases para una correcta función y consolidación de hábitos de lectura estables, de manera especial entre los niños y jóvenes. (Lluch & Sánchez, 2017). El hábito de lectura es importante porque de esa manera se puede adquirir más conocimientos y la conducta es demostrada por la constante repetición del acto de leer, en donde también intervienen factores como el interés y la motivación interna de la persona que aprende. Así mismo las lecturas se comprenden de mejor manera cuando se lee por placer. Por ende, se debe enseñar a los niños a que tengan un hábito de lectura, esto se debe aprovechar en los tiempos libres. (Del Valle, 2012).

A nivel nacional, El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018), respecto a educación primaria señala que los estudiantes expresan un bajo rendimiento en comprensión lectora. Afirmación que se hace de acuerdo a los resultados de la prueba de Evaluación Censal de Estudiantes, denominado ECE 2018, el 65,2% de los estudiantes del cuarto grado de primaria no alcanzan un nivel satisfactorio en comprensión lectora. Estos y otros factores originan esta problemática, entre ellos podemos mencionar: Modos de aprendizaje, realidad socio económica de los familiares de los estudiantes, las estrategias de lectura, entre otros. (Franco et al., 2016). En el Perú, la mayoría de los estudiantes no comprenden, ni asumen la lectura como un proceso permanente y de importancia para su vida. Lamentablemente leen poco o sienten inercia al momento de leer. Cabe señalar que la inexistencia de hábitos de lectura en los niños no solo depende de los docentes sino también de la sociedad y del hogar ya que, si los padres no tienen buenos hábitos de lectura, los hijos tampoco tendrán amor hacia la lectura, ni buenos hábitos. Así, por ejemplo, hay un representativo número de niños que no tienen el apoyo de los padres en la actividad lectora, ya sea por su nivel cultural no lo permite o porque su situación socio económica no lo favorece. (Castellanos y Guataquira, 2020).

A nivel local, En la Institución Educativa Jesús Divino Maestro de El Porvenir, encontramos estudiantes con problema de comprensión lectora, debido a que no han logrado desarrollar hábitos de lectura sostenidos, así mismo encontramos estudiantes que no han desarrollado un fuerte hábito de lectura, otros leen mecánicamente sin comprender el significado de los textos. También se ha observado que muchos estudiantes no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, tampoco de seguir las instrucciones

escritas, lo que constituye una limitante en el proceso de adquisición de otros conocimientos escolares.

Es así como nace el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020? De esta interrogante, se desprenden el objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020. Del cual se desglosan a la vez, los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión literal en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino maestro El Porvenir 2020. Establecer la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020. Y establecer la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión criterial en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020.

Esta investigación se justificó en lo teórico, porque recurrió a diversas conceptualizaciones, propuestas teóricas y enfoques de estudio, se mostraron referentes teóricos que sostienen la importancia de los hábitos de lectura y de la comprensión lectora, de esta manera, se trabajó bajo las teorías del conocimiento de Vygotsky (1985) y la teoría del aprendizaje significativo la Ausubel, correspondientemente para cada variable.

En lo práctico, porque el uso de estrategias de aprendizaje que fomentan la capacidad de comprender e inferir textos escritos en estudiante de educación básica les permitió el desarrollo de competencias comunicativas relacionadas con la comprensión lectora e interpretación de diversos escritos.

Desde el aspecto metodológico, los resultados obtenidos servirán para las futuras investigaciones, que ayudará a mejorar los procesos didácticos y pedagógicos. Esta investigación es pertinente porque es importante tomar en cuenta que la lectura es el eje central de todas las dimensiones de aprendizaje, es por ello necesario asegurar que los estudiantes de los grados primarios logren competencia efectiva en lectura y la interpretación de lo leído.

Se empleó una metodología de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental-transversal. La población empleada fueron todos los alumnos de la I.E. Jesús Divino Maestro. El Porvenir, 2020, haciendo un total de 111 estudiantes; y se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas del cuarto grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro. El Porvenir, 2020, se empleó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario, empleándose el estadístico correlativo de Spearman mediante el principio ético de consentimiento informado.

En cuanto a los resultados, se encontró que el coeficiente de correlación de Spearman es de:  $Rho = 0.960$  es decir que existe una muy alta relación positiva con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los hábitos de lectura se relacionan de manera directa y altamente significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 el Porvenir 2022.

Se concluyó entonces que, que con un nivel de confianza de un 96% se encontró que existe una relación altamente positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020. En lo cual quiere decir que para que exista una buena comprensión lectora los niños tienen que tener un buen hábito de lectura, con estos resultados encontrados se puede dar versión de que se ha encontrado lo que se ha planteado en la hipótesis de la investigación.

El presente proyecto está organizado por seis capítulos: El primer capítulo introducción. El segundo capítulo, abarca la revisión de la literatura, que tiene a su vez los antecedentes y las bases teóricas. El tercer capítulo, las hipótesis. El cuarto capítulo, la metodología, que contiene: el tipo de estudio, el nivel, el diseño, la población, la muestra, la Operacionalización de variables, las técnicas e instrumento, el plan de análisis, la matriz de consistencia, principios éticos, por último, anexos y referencias bibliográficas. El quinto capítulo, los resultados y el análisis de los resultados. Y el sexto capítulo, las conclusiones y las recomendaciones. Finalmente culmina con las referencias bibliográficas y los anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **Internacional**

Haberkorn y Sahián (2018) en Argentina, desarrolló su tesis titulada: Niveles de procesamiento de leer y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en los niños del tercer grado de una escuela primaria de la ciudad de Crespo, para optar el título de licenciado en educación primaria, propuso como objetivo: describir, los niveles del procesamiento del lector y de comprensión de textos explicativos e instructivos en los niños del tercer grado del nivel primario. El presente estudio es de cuantitativa de carácter descriptivo y de diseño correlacional, con una población muestral conformada por 20 niños de primer grado de primaria, a los cuales se les aplicó dos instrumentos creados por los Autores cuya validez fue obtenida por criterio de expertos y su confiabilidad por la prueba estadística Alpha de Cronbach. Cuyos resultados arrojaron un nivel de correlación alto entre las variables de estudio con a un nivel de 0,884\*\* con un nivel de significancia de 0,000 siendo menor de  $p < 0,01$  y un porcentaje alto del 78%, llegando a la conclusión que los niveles de procesamiento lector y la comprensión de textos instructivos y explicativos están relacionadas unos con otros, dado que la comprensión como habilidad pertenece al último de los niveles del proceso lector, denominado proceso semántico.

Espinoza (2018). En Ecuador realizó su tesis titulada: La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de EGB de la Academia aeronáutica Mayor Pedro Traversari de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, año lectivo 2016 – 2017, para optar el grado de Licenciado en Educación. propuso como objetivo general: determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la EGB, año lectivo 2016 – 2018 de la Institución Educativa Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari ubicado al Sur de Quito. La investigación es de carácter cuantitativa correlacional con un nivel descriptivo y de diseño correlacional. La población estuvo conformada por 231 estudiantes, con una muestra de 32 niños, a los cuales se les aplicó dos instrumentos creados por los Autores cuya validez fue obtenida por criterio de expertos y su confiabilidad por la prueba estadística Alpha de Cronbach. Los resultados indicaron con una correlación del 27% que si existe una relación positiva débil entre las variables de estudio, de manera individual se evaluó también por grupos, donde un grupo de 12 equivalente al 36% presentan un nivel dentro de la normalidad comprensión lectora que se ven reflejados en sus resultados obtenidos por el test ACL – 4 en los distintos niveles o componentes de comprensión lectora en relación al rendimiento académico del total de investigados 20 estudiantes equivalente al 68% alcanza los aprendizajes requeridos, es decir, en este grupo existe dificultades en la comprensión lectora la misma que juega un papel importante en su rendimiento académico demostrando en las calificaciones de los niños que la mayor parte de ellos alcanzan los aprendizajes requeridos, pero evidencian un nivel moderado de comprensión lectora. Finalmente se llegó a la conclusión que de acuerdo al coeficiente de correlación Pearson se ha obtenido un resultado con una correlación positiva débil. Por la

cual se establece que si existe relación entre comprensión lectora y el rendimiento académico en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari en los niños del quinto año de Educación General Básica.

Montilla (2018) Realizó en Colombia, su investigación titulada: las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima, Colombia- año 2018. Tesis para optar el título de licenciado en educación primaria. La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima 2018. De enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño correlacional. La población muestral en el presente estudio son 30 estudiantes, La investigación realizada fue de tipo cualitativa con un enfoque descriptivo correlacional y donde se tomó una muestra correspondiente a 30 estudiantes de los cuales 20 fueron mujeres y 10 hombres. Para análisis de la información se utilizó estadística descriptiva y para conocer el grado de relación entre variables se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Para esto se diseñaron dos instrumentos consistentes en una encuesta con 25 Ítems estructurados de acuerdo a la escala de Likert y una prueba escrita basada en el programa todos a aprender del ministerio de educación de Colombia. Los resultados arrojados fueron que, tras la aplicación de la prueba de positividad, existía una correlación positiva media entre las variables de estudio. Como conclusión se dedujo que si existe relación positiva entre las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y la comprensión lectora en los estudiantes del

grado quinto de primaria de la institución educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima, Colombia- año 2018.

### **Nacional**

Quispe (2018) realizó en Lima, una investigación sobre hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las Tablet estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 51003 Rosario, de Cuzco lo cual utilizó para optar el título de licenciado en educación. Su objetivo fue dar a conocer su propósito principal que permitirá desarrollar las competencias lectoras y hábitos de lectura en los estudiantes contribuyendo la llave de acceso a la sociedad del conocimiento, en virtud de ella conocemos, comprendemos, consolidamos, analizamos, Sintetizamos, aplicamos, construimos y reconstruimos los saberes de la humanidad. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativa, correlacional no experimental, con una población de 30 niños, a quienes se les aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, se hizo un análisis teórico de las variables de la investigación para luego observar y regular el desarrollo en el proceso de experimentación. Los resultados finales de pre test y post test con los estudiantes de sexto grado A un promedio de 9.6 en el pre test y 14.8 en el post test, y mientras que el grupo experimental de quinto grado A pasan de 10.4 en el pre test y 16. 2 en post test. Concluyo que la aplicación de técnicas e instrumentos como la entrevistas, las pruebas pre test y post test, entre otros, permitió a conocer los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora utilizando las Tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primaria.

Beltrán (2019) realizó en Madre De Dios, una investigación sobre ¿Cómo incide el hábito lector en los procesos comunicacionales en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa tecnológica superior de Madre De Dios- 2018? El objetivo de esta investigación fue; identificar el origen del problema en cuanto al grado de influencia que tiene el hábito lector sobre el nivel comunicacional en formación académica de los estudiantes de primer semestre de la carrera comunicación social. El tipo de investigación que se empleó es cuantitativo, nivel correlacional diseño no experimental. Este estudio tuvo como población conformada por 182 estudiantes de la facultad de comunicación social del primer semestre, entre hombres y mujeres, para lo cual se aplicaron encuestas a los estudiantes de la mencionada carrera. Los resultados obtenidos con un nivel de 0,878\*\* con un nivel de significancia de 0,000 siendo menor de  $p < 0,01$  y con un porcentaje de 86%, llevaron a la siguiente conclusión: existe correlación positiva alta y se debe, por lo tanto, desarrollar talleres dinámicos motivacionales que incentiven al estudiante a trabajar en el fortalecimiento del buen hábito lector y fomentando su gusto literario para sí ampliar el nivel de conocimiento

Mamani (2018) En Juliaca, realizó su investigación titulada Relación entre comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de escuela profesional de educación inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca, año 2018. Tesis para optar el título de licenciado en educación. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca, año 2018. El tipo de investigación es cuantitativo, de

diseño de investigación descriptivo correlacional, con una población de 310 estudiantes y una muestra probabilística de 250 estudiantes de ambos sexos que tienen entre 16 a 30 años de edad, los cuales fueron sometidos a la técnica de la observación y al cuestionario como instrumentos para la recolección de datos. Al finalizar el presente trabajo de investigación, los resultados obtenidos fueron: Existe un predominio de comprensión lectora del nivel dependiente tanto en textos básicos y complementarios con un rango de 62% y 70% respectivamente; es decir 6 de cada 10 estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca, requieren el apoyo docente para entender textos elementales. Validándose de esta manera la hipótesis específica 1. En los estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filiales Juliaca, los hábitos de estudio en sus dimensiones ambiente, planificación, utilización de los materiales y asimilación de contenidos, predomina el nivel bajo, con un rango de 35%, 34%, 36%, 37%, respectivamente. Se confirma la validez de la hipótesis específica 2. Por lo tanto, se llegó a las siguientes conclusiones: El nivel de relación que existe entre comprensión lectora de textos básicos y complementarios y hábitos de estudios son significativos en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca. La relación que existe entre comprensión lectora y hábitos de estudio es significativa en los estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote filiales Juliaca; por lo que se acepta la hipótesis general de investigación.

## **Local**

Abón (2019) realizó en Trujillo, su investigación titulada Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 80316 de Julcán 2019. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación. Esta investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. 80316 de Julcán 2019. El tipo de investigación es cuantitativo, descriptivo de diseño de investigación es correlacional y se la aplico una población muestral de 43 estudiantes del VI ciclo de la I.E 80316 de Julcán, a quienes se les aplicó como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos, el cuestionario. Los resultados indican que el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes fue predominantemente regular 53% seguido de malo 30% y solo un 16% bueno. Con respecto a la comprensión lectora hubo una tendencia definida 14% mala, 26% categoría bajo, 12% categoría regular. Se concluye que: existe correlación positiva alta entre las variables de estudio en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. 80316 de Julcán 2019.

Ascate (2018) realizó en La libertad, su investigación titulada Comprensión lectora y rendimiento académico en la comunicación de quinto grado de primaria de la I.E. 80558 de Santiago de Chuco, 2016 Tesis para optar el título de Licenciado en Educación. El presente trabajo de investigación tuvo como propósito establecer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.80558 Segundo Mercedes Mendoza Valverde de Angasmarca provincia de Santiago de Chuco, región la Libertad en el año 2016. Para esta investigación se ha utilizado el tipo cuantitativo, nivel correlacional con

diseño no experimental cuya población fue de 64 estudiantes del quinto grado de primaria del área de comunicación, siendo la muestra la misma, a quienes se les aplicó los instrumentos de medición. Para obtener los datos de la variable comprensión lectora se aplicó la evaluación ACL5 propuesta por (Catalá y Molina 2001) y la variable rendimiento académico fue medido a través de las actas de evaluación 2016. Para el tratamiento de datos se empleó, Excel 2010 y SPSS estadistic base, versión 22. Se obtuvo como resultados que existe relación estadística entre ambas variables con un nivel de 0,877\*\* y una significancia de 0,001 menor de  $p < 0,01$ . Se concluyó que existe una relación positiva significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria en la I.E. 50558 Segundo Mercedes Mendoza Valverde de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, región la Libertad en el año 2016 por los valores encontrados.

Burgos y Dionicio (2018) realizó en La Libertad, su investigación titulada Relación entre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de lectura en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. Rafael Narváz Cadenillas y la I.E. Pedro Mercedes Ureña – Trujillo, 2018, tesis para optar el grado de Licenciado en Educación. Su objetivo fue encontrar la relación de los niveles de comprensión lectora y los hábitos de lectura. El tipo de investigación fue básica con un diseño no experimental de forma transversal-correlacional, el estudio fue realizado con una población muestral probabilística de 26 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Cuyos resultados indicaron que en su mayoría el 58.8 % de los estudiantes presentan un nivel alto con relación a los Niveles de

Comprensión Lectora. A su vez el 67.6 % presentan un nivel alto en cuanto a las actitudes hacia la lectura, llegando a la siguiente conclusión: Existe una relación positiva y significativa entre las variables Niveles de Comprensión Lectora y Las Actitudes Hacia la Lectura en la I.E Rafael Narváez Cadenillas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable 1: Hábitos de lectura**

#### ***2.2.1.1. Definición de hábitos de lectura:***

Cerrillo y Padrino (2001) afirma Hábito de lectura se define de tres maneras distintas: en primer lugar, es la utilización de la lectura como actividad normal, usual; en segundo lugar, se trata del acto repetitivo de la lectura de un tipo de textos, y en último lugar, es la persistencia en una manera específica de leer. Desde la primera perspectiva la formación de hábitos de lectura implica que el individuo recurre regularmente, y por su propia voluntad a los materiales de lectura y que esta acción se utiliza como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de entretenimiento, es decir, es la frecuencia de lectura, en el sentido más amplio del término. La segunda acepción resulta más relevante en lo que se refiere a los intereses de lectura, las preferencias lectoras. La tercera resulta menos interesante, ya que saber cómo se lee, el estilo de lectura formaría parte de otro tipo de trabajos. Se encuentra distribuido en tres partes, en la primera nos indica que el estudiante acude constantemente, sin que nadie lo obligue a buscar medios de lectura para llenar sus demandas intelectuales, el segundo, nos da a entender la repetición de la lectura de un determinado enunciado, en tercer lugar, es la insistencia de manera especial al interpretar el texto.

### ***2.2.1.2. Enfoques de los hábitos de lectura:***

La lectura según el enfoque Solé (2009) Con relación al modelo de Solé (2009), la lectura es considerado como un hecho vinculado con el contexto social así mismo hace énfasis en la importancia de asumir claramente los propósitos de la lectura para fortalecer la atención de lo que leemos hacia el resultado que deseamos alcanzar. Solé (2009), afirma que los lectores desarrollamos el acto de la lectura por intermedio de un conjunto de experiencias y conocimientos se realizan al momento de interactuar con un determinado texto. (Mercado - Domenech, et al 2016). Solé (2009) sostiene La enseñanza de la lectura no es completamente fácil. La lectura es un proceso que necesita de una intervención antes, durante y después. También debe desarrollarse una relación entre leer, comprender y aprender. Después leer estas palabras de Solé (2009), son necesarios estos tres momentos del proceso de la lectura cuando el lector está ante un texto escrito.

**a) Antes de la lectura:** determinar el propósito, la elección de la lectura y lo que se espera hallar en dicha lectura.

**b) Durante la lectura:** En el momento de leer intervienen elementos como la activación de los conocimientos previos, la interacción entre el lector y el mensaje del autor, también el contexto social.

**c) Después de la lectura:** Se realiza al concluir la lectura con la aclaración del contenido, por medio de las relecturas y la recapitulación. Del mismo modo estos tres momentos que nos sostiene Solé (2009), es elemental hacer mención que, durante proceso de lectura desarrollamos varias actividades, nombradas como estrategias, generalmente se

realiza de forma inconsciente y que permiten interactuar con el texto hasta lograr comprenderlo.

### ***2.2.1.3. Teorías de los hábitos de lectura:***

#### **Teoría del conocimiento de Vygotsky (1985):**

Vygotsky (1985), bajo su teoría del conocimiento, indica que los hábitos de lectura en un niño se logran por si solos, sin la necesidad de un estímulo, solo por el simple hecho de sentirse atraídos por el texto desarrollan hábitos hacía la lectura. Sí sumamos a esto una motivación hacia el placer por la lectura, tendríamos personas perennes con alto grado de desarrollo intelectual.

Velázquez y Rey (2006). El hábito de leer del hombre no es por naturaleza, a medida que va desarrollando capacidades y destrezas tiende a apreciar los libros de manera espontánea a través de la práctica va generándose hábitos, por lo general no alcanzan llegar a formar hábitos de lectura por diversos factores.

Neira (2017) Los autores definen por hábitos de lectura y técnicas de estudio a las formas que facilita el estudiante a una mejor comprensión mediante estrategias cotidianas llegando a un entendimiento que posibilitan al estudiante un aprendizaje más ejecutivo, rápido y eficaz.

García (2004) Menciona que el hábito de lectura es el camino que, con facilidad el hombre adquiere conocimiento desarrollando su capacidad intelectual, siendo sus

padres modelo a seguir impulsando la creación de hábitos de lectura, beneficiosa para un aprendizaje significativo y práctico.

#### ***2.2.1.4. Características de los Hábitos de lectura:***

La práctica de hábitos de conducta se logra cubrir a través de aprendizajes concretos y congruentes. El proceso de formación de los hábitos se logra a través de tres fases:

- 1) Provocar la conducta que sea expresa del hábito requerido en el momento.
- 2) Fijar bien para que exista una gran cantidad de en su ocurrencia ante las situaciones de incentivo.
- 3) Aumentar su equilibrio y hacerse participe de la distribución personal del educando.

Durante estas tres etapas se hará uso de las siguientes técnicas:

- a) Repetición, de práctica y de la respuesta.
- b) El cambio de los lugares; tiempos y situaciones que le permitan una futura propagación de las conductas apropiadas.
- c) La premiación, el sujeto se ha de encontrar inspirado para que la metodología de la creación de hábitos obtenga resultados positivos.
- d) se debe utilizar modelos a seguir para que el educando logre mejorar su conducta y objetivos.

### ***2.2.1.5. Clasificación de los hábitos de lectura:***

Para Ipler (2014) existen 5 hábitos de lectura, descritos a continuación:

#### **Hábitos de lectura de programación:**

Este hábito de lectura es fundamental para lograr el éxito. Consiste en distribuir el tiempo de tal manera que puedas aprovecharlo para realizar diferentes actividades, dedicando a cada una el tiempo requerido, por ejemplo, para estudiar, jugar, ir al cine, ir a nadar, entre otras muchas. La programación permite determinar el inicio y el fin de cada actividad y reduce la pérdida del tiempo.

#### **Hábitos de lectura de organización:**

Este hábito de lectura consiste en ordenar la vida personal y el área de estudio. Llevar una sana y adecuada alimentación, dormir bien, hacer actividad física, ejercitar la mente, desarrollar autoestima y realizar actividades sociales productivas son ejemplos de organización personal. En cuanto a la organización del área de lectura, esta debe contar con buena iluminación y ventilación, preferiblemente estar alejada de ruidos y distracciones visuales que puedan perturbar la concentración a la hora de estudiar; en este último punto es clave controlar el uso del televisor y el computador si estos aparatos están en tu cuarto de lectura. Esto facilitará la concentración mental. En relación con los materiales necesarios y adecuados para estudiar, un escritorio, una silla, un computador o una tableta, una biblioteca y una papelería son indispensables. A estos se suman otros implementos de lectura, por ejemplo, lápices, borrador, papel, etc.

### **Hábitos de lectura referente a la motivación:**

Los motivos son las razones por las cuales estudias, por ejemplo, para prepararse para el futuro. Los incentivos son estímulos externos que mantienen despierto el interés por la actividad de estudiar, por ejemplo, para aprobar tus asignaturas con buenas calificaciones y obtener una beca.

### **Hábitos de lectura relacionado con la concentración:**

Si resulta fácil enfocarse y mantener la atención a la hora de estudiar, entonces se ha adquirido el hábito de lectura de los cuatro apartados anteriores, los cual se relacionan con la concentración. Pero si se presentan problemas al respecto, se puede acudir a diferentes técnicas para mejorar, por ejemplo, las figuras concéntricas y ejercicios de memoria. Un consejo: evitar distracciones e interrupciones mientras se estudia, pues esto afectará la concentración.

### **Hábitos de lectura de autocontrol:**

En la vida personal, este hábito de lectura se manifiesta en el manejo de las emociones, los sentimientos y pensamientos, en llevar una vida sana, saber establecer relaciones con otros, pensar antes de actuar, saber tomar decisiones y ejecutarlas con determinación y actitud positiva. En el aspecto académico, este hábito se manifiesta en el rendimiento académico exitoso, el cual revela el cumplimiento establecido en relación con los deberes de lectura y con la programación del tiempo.

### ***2.2.1.6. Estrategias para mejorar los hábitos de lectura:***

Para Vílchez y Castillo (2011) Algunas de estas tácticas metodológicas que se podrían colocar en un plan lector y que se pueden lograr en conjunto con la escuela y la familia:

**a) Letra o textualizar el ambiente.** Originando un cálido ambiente lector dentro del aula; de la escuela; casa y la comunidad consintiendo que los niños y niñas entrar en unión con diversos materiales escritos: carteles, avisos, libros y textos de muchos tipos, de ser posible desde el momento del nacimiento de niñas y niños. Para lograr la formación del ambiente letrado es aconsejable:

- Letrar o textualizar el aula, el hogar y la comunidad, con afiches y avisos que señalen el nombre de la ciudad, calles, avenidas, escuelas (explicitando los servicios que se brindan), croquis o mapas que indiquen los lugares o centros históricos, bienes u otros atractivos que sean llamativos.

- Contar con mobiliario escrito, como libros y revistas de diversos tipos, de acuerdo a la edad y grado de instrucción de los niños y niñas, jóvenes y adultos.

- Mostrar la practica lectora ante los niños (tanto en casa como en el colegio), pues la mejor enseñanza y aprendizaje la da el ejemplo.

- animar a los padres de familia para que sigan obteniendo la lectura y la escritura como una actividad diaria en su vida (por su utilidad práctica en la comunicación y registro de datos y por el placer que proporciona).

- Poner (en la escuela y comunidad) afiches, notas, recomendaciones y apuntes importantes dentro de los ambientes donde permanecen los niños, para familiarizarlos con la escritura.

**b) Leer para los niños sus textos preferidos**, se debe de hacer de forma elocuente, teniendo en cuenta el cuidando en la entonación e inflexiones de voz, de ser factible, practicando previamente para hacer una buena acción y comprensión lectora, así las niñas y niños logran disfrutar al escuchar su cuento favorito. Esta actividad ayudara a la imaginación y crecer y evolucionar la atención, creatividad y vocabulario de niñas y niños, preparándolos para que ellos, más adelante para que no logren en lectores independientes y utilicen la lectura como instrumento de aprendizaje y disfrute.

No sólo él docente puede convertirse en un cuenta cuentos experimentado, también los alumnos pueden elegir los textos cuya lectura quieren compartir, preparándose y ensayando para hacerlo con elegancia, convicción y seguridad. Entonces, se puede deducir que la lectura se convierte en una inolvidable aventura, que anima a los niños a tener el gusto por la lectura.

Por otra parte, es imprescindible motivar a los padres para que dediquen parte de su tiempo a compartir la lectura de cuentos con sus niños desde muy pequeños. Pues, según últimos estudios está probado que, cuando un padre (papá o mamá) leen para su hijo (a) se produce entre ellos una conexión cariñosa muy fuerte; los expertos dicen que el niño (a) percibe la lectura como una experiencia placentera y que después,

aprenderá a leer y escribir con mayor facilidad, que aquellos que no han tenido esta experiencia.

**c) Organizar la biblioteca del aula**, la biblioteca debe estar dividida de acuerdo como un espacio generador de experiencias de lectura, que ayude a la investigación bibliográfica en las diversas Áreas y promueve el hábito lector. Con participación de niñas y niños se puede organizar la biblioteca, clasificando los libros que se tiene e incrementándola poco a poco con diversos tipos de textos impresos o producidos por los niños, padres, docentes, en variados formatos y soportes. También, es necesario conceder a este sector los materiales que ayuden la producción escrita: hojas, cartulinas, lápices, colores, etc.

**d) Acordar con niñas y niños un tiempo para disfrutar la lectura:** durante todo este periodo en espacio sin presiones de ninguna clase, sin cuestionarios, ellos y los adultos que estén en la escuela y en clase lean por placer textos de su preferencia. El docente no debe anularse es el ejemplo a seguir. La hora diaria de lectura, puede ser en cualquier momento durante la clase lo importante es que se transfiera en una práctica permanente, hasta convertirse en hábito.

**e) Establecer en el aula el día del cuento**, el chiste o de jugar con las palabras, según las preferencias de las niñas y niños lean cuentos, fabulas, estos pueden ser leídos o producidos por ellos y también relatados por un cuentacuentos, así, sentirán que los textos guardan interesantes argumentos, información y placer.

**f) Conocer y escribir del mundo que nos rodea.** Durante una revisión los niños recogen objetos (sin depredar): una piedra, un frejol, una chapita, una flor. En pequeños bandos conversan acerca de cada objeto: ¿Qué es, cómo es, para qué sirve, quién lo hizo, de dónde lo sacaron, cuál es su origen? Un cambio es poder pedir a las niñas y niños que hablen de lugares que conozcan, accidentes geográficos, fenómenos atmosféricos, etc. Ejemplo hablar de río, cómo es, si se han bañado o pescado en él, qué peces hay, etc. Tratar de que los niños comuniquen la mayor cantidad de instrucciones e indicaciones posible. Que los niños escriban textos comunes con esta información y lo lean ante todos sus compañeros(as) dentro del aula.

#### ***2.2.1.7. Importancia de los hábitos de lectura***

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora apoya al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos; prueba de ello es la relación significativa entre comprensión lectora y calificaciones de los estudiantes, quien proyecta un prerrequisito para superación escolar es el dominio de la habilidad lectora. Se han realizado investigaciones en cuyos resultados se confirman: mientras más leen los estudiantes, obtienen mejores resultados en las pruebas escolares. (Cerdan y Tovar, 2018).

#### **Formación del Hábito Lector**

Gusto y hábito son dos cosas diferentes. Mientras el gusto por la lectura se manifiesta en la simpatía por todo lo escrito, en ese estado de alerta hacia las novedades

bibliográficas, y en la debilidad del compromiso personal y planificado con la actividad-razón por la cual a veces se lee y a veces no-; por el contrario, el hábito supone el trabajo consciente del sujeto sobre sus propios actos de leer y la interacción con el mundo y los objetos relacionado. Sin duda, el hábito es una construcción facilitada por el gusto. Que determina la familiaridad y las inclinaciones básicas - pero requiere de la voluntad, de la fijación de objetivos claros y la estructuración de proceso mediados.

Pero, ¿Cómo se forma el hábito lector? Esta es una cuestión que, al parecer, todavía no se ha resuelto, a pesar de las múltiples investigaciones y de toda la literatura producida en su nombre. los hábitos de lectura son más complejos de estudiar que todos los demás. La observación directa del comportamiento no revela más que la postura y no el acto de la lectura, del que no es más que la apariencia, a menudo engañosa. La estadística no proporciona datos más que sobre el volumen, el ritmo, la inserción social de un consumo de documentos impresos, que no significan necesariamente lectura.

El gusto por leer se expresa en el querer investigar textos escritos, de diferentes autores, razones por el cual si te gusta el texto lees, si no te gusta dejas de leerlo. El hábito de leer el mismo estudiante lo crea, con actitud, esfuerzo y sacrificio para lograr un mejor aprendizaje.

Actualmente no se puede demostrar cómo se forma el hábito lector, son más complicados en su estructura, su comportamiento nos revela la actitud del estudiante sin verdaderas o engañosas.

### ***2.2.1.8. Funciones de las etapas para la formación de los hábitos de lectura:***

Según Cerdan y Tovar (2018) nos dice que existen 4 etapas para la formación del hábito lector, las mismas que cumplen funciones fundamentales al momento de aplicarlo en la vida educativa:

**Etapa 1:** De la incompetencia inconsciente, que es cuando el sujeto ignora su carencia y tampoco tiene experiencia alguna al respecto. En la lectura, podemos referirnos a las personas que forman parte de familias y comunidades poco relacionadas con el mundo de lo escrito-a quienes le son extraños el libro y la lectura-, y los niños que todavía no han ingresado a la escolaridad. Se trata de la ignorancia dichosa. En esta etapa, un plan de formación de hábitos tendría que considerar, como tarea central, la identificación de factores favorables a la lectura en los gustos, costumbres y predisposiciones básicas de los sujetos- elementos facilitadores de su cultura de origen que hacen el papel de anclas en la formación del hábito lector.

Esta primera etapa una estrategia de educación de hábitos será de tomar importancia como base central, la identidad de factores propicios a la lectura en las aceptaciones, tradiciones e inclinaciones fundamentales de las personas, estas inclinaciones de tradición de su familia representan un factor de unión en la educación lector.

**Etapa 2:** De incompetencia consciente. Generalmente, al inicio y durante la escolaridad, se hace consciente para todos los niños y adolescentes la necesidad de leer, y aparecerán las dificultades e incomodidades, de carácter cognitivo y afectivo, que generan avances y retrocesos. Para los jóvenes y adultos, que han finalizado su ciclo

de educación institucionalizada y no tienen exigencias formales de lectura, este estado de incompetencia consciente está presenta como culpa por no leer frecuentemente, debido a que la mayoría de las personas son conscientes de la importancia y finalidad de la lectura, han aprendido a leer; pero saber leer no basta para adquirir el hábito de la lectura, para ello hay que pasar por un aprendizaje organizado y sistemático.

Al principio de la educación de un estudiante es de gran necesidad aprender a leer, se manifiestan diferente obstáculo de nivel mental, y expresivo, que indican si está avanzando o retrocediendo.

Para los estudiantes que han culminado sus estudios básicos y no poseen buenos reflejos de leer, esta segunda etapa el estudiante se siente culpable por saber leer con facilidad cualquier texto.

**Etapa 3.** De competencia consciente. Es el resultado de los avances en la formación del hábito; aparece la sensación de logro y el placer cada vez que hay éxito, la conciencia de que está avanzando y que este resultado implica atención, concentración, perseverancia en la acción y autoevaluación. Aquí ya puede observar el cumplimiento de las secuencias básicas del comportamiento lector: establecer la finalidad de la lectura: elegir el texto preciso; seleccionar y aplicar técnicas y estrategias conforme a los objetivos de la lectura y al tipo de material; satisfacer las exigencias del nivel de lectura, modular los ritmos y tiempo; controlar la tensión y la fatiga, y ejecutar correctamente las rutinas de manipulación del objeto de lectura.

Acá el educando siente que está logrando el hábito de leer, se observa capaz las características, la conducta del lector, para lograrlo, debe elegir el texto adecuado, utilizar la planificación correcta para poder entender el texto.

**Etapa 4:** De competencia inconsciente. Es cuando el hábito se ha formado; es la etapa del dominio de todo el proceso y sus partes, y de la ejecución fluida y constante. Ya no cuesta trabajo decidirse por la lectura: el sujeto se auto dirige con naturalidad. Se observa la existencia de proyectos personales de lectura sobre los que trabaja por decisión propia, sin tener que dar cuenta a nadie. El sujeto elige la lectura entre otros placeres, tiene temas o autores favoritos, y frecuenta lugares y personas donde vive la lectura. La voluntad de leer trasciende el imperativo social y el mandato académico o laboral (p.31).

En este nivel el estudiante siente que ha logrado su meta trazada el estudiante lee, entiende, y hace sus propios comentarios sobre la lectura, esto implica atención, concentración y tiempo al momento de leer.

#### ***2.2.1.9. Dimensiones de los hábitos de lectura.***

##### **Contexto:**

Del Valle (2012) Propuso que para fomentar el hábito lector y ser disertadores se debe leer y esto involucra que se debe dedicar más tiempo, es decir, hacerlo en el propio espacio de descanso, en otras palabras, el hogar. Por eso que los padres deben estimular a sus hijos a que destinen algún espacio diario para leer, pero debe ser lectura con placer y no por una orden o mandato, también indica que en el colegio es recomendable proyectar, programar una hora y media de lectura por día en la primaria y en secundaria, el tiempo debería estar constituido entre dos y tres horas.

**Motivación:**

La motivación en la lectura se evidencia por el deseo de leer y este es la causa más poderosa para que motiven los hábitos de lectura. Esto se encuentra protegido por los resultados obtenidos de la evaluación PISA, donde se encontró que dos razones que sostienen el éxito de los estudiantes de Finlandia en el área de lectura son la obligación de los estudiantes con la lectura y las ganas de saber y comprenderlas correctamente (Del Valle, 2012).

**Organización:** La cual incluye:

**Recursos:**

Señala que el interés que se presenta para desarrollar los hábitos de lectura, conlleve a que en el hogar exista libros, que serán valorados y que serán utilizados habitualmente, para que los niños empiecen a fabricar vínculos con los textos. Así también, es importante que en el hogar y después, en la escuela haya un lugar adecuado para los libros, que puede ser desde una habitación, un cuarto que tenga varias librerías con muchas publicaciones, hasta una repisa con pocos libros, recursos ineludibles al momento de fomentar el hábito lector (Del Valle, 2012).

**Metodología**

Definido que la inclinación hacia la lectura, se traduce como la acción pedagógica que busca crear lazos o nexos entre un material de lectura y un individuo o un grupo de la sociedad, para que uno y otro se apodere de la palabra escrita. Sin embargo, la estimulación de lector por sí sola no producirá el hábito lector, por lo que es necesario

tomar el riesgo de emplear una metodología, para que el estudiante que no domina el procedimiento de descodificación y no puede hacerla de forma inmediata, sin pensar, es decir, si no comprende muy lo que lee, pueda adquirir el hábito lector (Del Valle, 2012).

## **2.2.2. Comprensión lectora**

### ***2.2.2.1. Definición de la comprensión lectora:***

Según Cantú et, al. (2017). Cuando se habla de comprensión lectora se habla de educación, ya que tales conforman una unidad dialéctica, es decir no puede existir una sin la otra; la comprensión de textos es parte del desarrollo del lenguaje, del estudio y se encuentra en todas las áreas del conocimiento, el alumno que no comprende poseerá multiplicidad de dificultades de su aprendizaje autónomo. El lenguaje es para el hombre la competencia más significativa para la vida, imprescindible para la interacción humana y la cohesión social y cultural, por qué a través del lenguaje se posibilita la transmisión de datos, información y conocimiento través de las generaciones, a la vez que ordena e interioriza el pensamiento del sujeto.

Cuando se menciona sobre comprensión de leer estamos mencionando la enseñanza, ellos forman una unión dialéctica, las dos no se pueden separar, la comprensión de leer está disponible en todas las materias de aprendizaje, el estudiante que no entiende lo que lee tendrá problemas de aprendizaje. La comunicación para el ser humano es la capacidad primordial en la vida profesional.

#### ***2.2.2.2. Enfoques de la comprensión lectora.***

Solé (2009) conceptualiza la comprensión lectora, desde las siguientes perspectivas: En primer lugar, podemos afirmar que cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos, etc. La lectura nos acerca a la cultura, o mejor, a múltiples culturas y en ese sentido, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. Podríamos decir, tal vez, que en la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando los objetivos del lector poseen otras características: Leer por placer.

En segundo lugar, es una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No solo cambia los objetivos que perciben la lectura, sino que generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas con estructura expositiva y, la tarea unos requerimientos claros entre ellos controlar y frecuentemente demostrar qué se ha aprendido. Aunque puedan razonar con inferencia, pueden asimilar, jerarquizar, comparar, establecer relaciones, sintetizar y evaluar la información, integran la nueva información con la ya existente en su sistema de memoria y pueden pensar más allá de los conocimientos que reciben y son capaces de seleccionar lo que es relevante y lo que no. La comprensión lectora depende en buena medida del vocabulario, en menor medida la experiencia previa relevante tiene una importante participación. Se dice que la comprensión lectora sucede antes y después de leer un texto: antes, al construir un puente entre lo nuevo y lo que ya se conoce y después al revisar, reparar y sustentar lo leído.

Para Solé (2009) la lectura constituye un aprendizaje relacionando lo conocido y lo nuevo por conocer así se tenga por objetivo leer por placer

### ***2.2.2.3. Teorías de la comprensión lectora.***

**a) Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1970):** Contrariamente también a las creencias expresadas en muchos círculos educativos el aprendizaje verbal basado en la recepción no tiene que ser necesariamente memorista o pasivo (como suele ocurrir con tanta frecuencia en la práctica educativa real) siempre y cuando se empleen métodos de enseñanza explicativos que estén basados en la naturaleza, las condiciones y consideraciones evolutivas que caracterizan el aprendizaje significativo, basado en la recepción. David Ausubel sostiene que el conocimiento que posee el estudiante en su estructura cognitiva relacionada con el tema de estudio es el factor más importante para que el aprendizaje sea óptimo. Se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación siendo las Características del aprendizaje significativo:

Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.

El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.

La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

**b) Teoría del conocimiento de Vygotsky (1985):** Mientras Piaget (1997) decía que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vygotsky (1985) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje.

Vygotsky (1985) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo. Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas intelectuales que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores.

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda

hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona de desarrollo próximo, una zona psicológica hipotética que representa la diferencia entre las cosas que el niño puede hacer solo de las cosas para las cuales todavía necesita ayuda.

Esto probablemente puede ser diferente en función del sexo y las características de la escuela.

Vygotsky también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que, si los niños disponen de palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al pensamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La teoría de Vygotsky se demuestra en aquellas aulas donde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases donde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

#### ***2.2.2.4. Características de la comprensión lectora***

Por su parte, Solé (2009) presenta tres etapas didácticas para caracterizar la comprensión lectora: antes, durante y después de la lectura. En tal sentido, sugiere lo siguiente:

- Conocimiento relevante previamente adquirido, pues la información nueva en base a interacciones lector-texto, se internaliza cuando se integra con los conocimientos previos

- Monitoreo de la comprensión lectora, el mismo que puede darse durante todo el proceso de la lectura de tal manera que se optimiza el aprendizaje, para ello se hará uso del diálogo, preguntas orientadoras, uso del diccionario, entre otras técnicas.

- Orientación. Tiene por finalidad superar errores cometidos y detectados en la realización de la lectura del texto, a partir de la toma de conciencia de la calidad de lo leído, puede ser con facilitación o sin ella, pues en el caso de los buenos lectores ellos mismos, hacen la corrección del caso, pero en la educación formal esto es una aspiración de logro en los estudiantes.

- Distinción de lo importante en los textos que se lee, esto es que los estudiantes lectores identifican lo que es significativo dependiendo del propósito de la lectura.

- Resumen de la información, tal resumen se elabora en base a las ideas principales y secundarias.

- Inferencias. Tales inferencias se activan durante y después de la lectura, mediante conjeturas, supuestos, hipótesis relacionadas con el contenido de lo que se está leyendo.

#### ***2.2.2.5. Clasificación de la comprensión lectora.***

Según el autor Sánchez (2008) clasifica siete niveles de comprensión lectora que mencionamos a continuación:

**1. Nivel literal.** Consiste en recoger formas y contenidos explícitos del texto.

**2. Nivel de retención.** Es la capacidad de captar y aprehender los contenidos del texto.

**3. Nivel de organización.** Implica ordenar elementos y vinculaciones que se dan en el texto.

**4. Nivel inferencial.** Consiste en descubrir aspectos implícitos en el texto.

**5. Nivel interpretativo.** Trata del reordenamiento en un nuevo enfoque los contenidos del texto.

**6. Nivel valorativo.** Se sustenta en la formulación de juicios basándose en la experiencia y valores.

**7. Nivel creativo.** Es el nivel de la producción. Consiste en expresarse con ideas propias, integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas a la realidad.

### ***2.2.2.6. Estrategias de la comprensión lectora***

#### Estrategias facilitadoras de la comprensión lectora

En la lectura confluyen dos tipos de procesos cognitivos: uno permite identificar las palabras escritas y otro la interpretación del texto. En tal sentido, se pueden utilizar rutas didácticas centradas en los conocimientos previos del lector ya que tal activación y desarrollo de los conocimientos previos es importante.

Solé (2009) por su parte considera que las estrategias de comprensión lectora se pueden enseñar y aprender puesto que promueven actividades mentales orientadas a la consecución de comprender bien lo que se lee; pero dichas estrategias no constituyen recetas porque son factibles de reconceptualización ya sea antes de la lectura, en el proceso de la lectura o al culminar la lectura, pues hay que tener en cuenta que cada lector construye sus estrategias y lo consolida así como el educador construye estrategias para la enseñanza de la lectura, reformula las existentes o las aplica en base a la confiabilidad de éstas.

En el quehacer educativo cotidiano, por lo general se toman en cuenta las siguientes estrategias:

**a) Estrategias ejecutadas previas a la lectura. Tenemos:**

- **Propósito de la lectura;** La persona que lee debe tener claro el objetivo que pretende lograr al interactuar con el texto, en otras palabras, que determine la utilidad que busca con la lectura; para ello se requiere que planifique actividades para una lectura efectiva, empleando preguntas que le permitan orientar a esclarecer su propósito lector.

- **Movilizar saberes previos;** el docente a partir de investigación que realice de las experiencias vividas y aprendizajes previos debe promover las lecturas para que puedan llevarse a cabo la vinculación de los conocimientos previos y la lectura propuesta.

- **Revisión inicial del texto,** se refiere al vistazo general que realiza el lector en un tiempo corto al texto que va a leer.

- **Establecer predicciones,** conforme se vaya leyendo el lector debe realizar hipótesis, supuestos, conjeturas o algunas ideas sobre la información contenida en el texto.

- **Sistematización previa,** se refiere a la estructuración que realiza el lector haciendo uso de su creatividad de la información que se ha leído mediante el uso de organizadores gráficos, para de esta manera consolidar su comprensión lectora. Esto implica que el lector haga un recuento de lo leído y posteriormente organice la información en un organizador visual.

- **Visión general de la lectura,** consiste en la primera lectura que se realiza con el objetivo de identificar información principal y de manera rápida, a su vez para tener una idea general de lo que se va a leer.

**b) Estrategias durante y después de la lectura:** Se diferencian porque se dan tanto en el proceso de la lectura como en el final de la lectura, sobre todo en las sesiones de aprendizaje. Estas estrategias permiten que el lector tenga un rol activo. Tenemos las siguientes:

- **Metacognición y autorregulación**, se pretende el lector sea consciente del proceso lector en el cual se ha iniciado, así como de las diferentes estrategias que utiliza cuando está leyendo, las dificultades que encuentra, distracciones recurrentes y las preguntas autoreflexivas que realiza para mejorar su proceso de lectura.

- **Identificar la idea central**, que se refiere a clasificar la información más importante del texto. Esta información puede extraerse de manera literal o también al realizarse deducciones. La indagación de las ideas centrales ejercita la capacidad de síntesis, puesto que ésta se emplea al final de la lectura.

- **Subrayado**, Se subrayan la información más relevante del texto, por lo que es necesario leer con mucha atención y extraer lo más significativo para subrayarlo. Este procedimiento nos ayudará posteriormente a obtener información relevante el cual deberá ser jerarquizado favoreciendo de esta manera la capacidad de síntesis.

- **Señalización**, corresponde a anotar palabras medulares, ideas significativas conforme se vaya leyendo, para ello se sugiere tipificar lo que se está anotando teniendo en cuenta el contenido de cada párrafo. Se puede emplear el margen de la lectura para realizar la anotación.

- **Relectura**, se refiere en que el lector vuelva a leer la información contenida en el texto, con el propósito de clarificar algunos términos y facilitar el proceso de lectura lo cual permitirá que la comprensión sea efectiva.

- **Resumir**, consiste en realizar una síntesis de lo leído mediante la extracción de las ideas más importante y descartando el contenido irrelevante, para redactar lo comprendido en forma de prosa o elaborar un organizador visual, el lector puede hacer usos de sus propias palabras.

- **Elaboración de organizadores gráficos**, estos ayudan a sistematizar lo que se ha comprendido al final de la lectura. Se pueden elaborar organizadores visuales que incluyan el uso de flechas, llaves, cuadros, círculos, triángulos u otras formas que permitan estructurar la información. Según el propósito de aprendizaje del lector se pueden elaborar mapas, mentales, conceptuales, el árbol o pez de causa efecto, líneas de tiempo, entre otros.

- **Realización de deducciones**, es la inferencia del contenido implícito que se encuentra en el texto, para este proceso se pueden utilizar preguntas que orienten a los lectores a encontrar inferencias al momento de leer.

#### ***2.2.2.7. Importancia de la comprensión lectora.***

La comprensión lectora es una de las capacidades básicas que debe poseer cada estudiante, es decir que es la evaluación de lo que se lee y se comprende a través de la interpretación, argumentación, resumen, infiere. Por lo tanto, la comprensión lectora es la habilidad de entender un texto escrito. Una de las habilidades es reconocer las ideas

principales que es la esencia de lo que hemos leído, luego los conceptos principales que se influyen en el contenido de la narración o el texto que hemos analizado. Cervantes (2009), argumenta la lectura cumple con dos funciones, primero es comunicativa, ya que, recibimos y transmitimos información resultando así su segunda función, ser una herramienta de estudio.

#### **2.2.2.8. Funciones de la comprensión lectora.**

Por su parte, Paris, et al (1991) Mencionan las funciones de suma importancia al adquirir estrategias de comprensión lectora. Estas son las razones:

a) Permiten que el estudiante elabore, organice la información del texto que está leyendo.

b) Mejora las estrategias cognitivas como la atención, la memoria, comunicación y aprendizaje en los primeros la etapa escolar, con la adquisición de estrategias de lectura.

c) Las estrategias que se emplean son controladas por los lectores, debido a que estas son instrumentos que se pueden seleccionar y cambiar. d) las estrategias de comprensión reflejan la metacognición y la motivación porque lo lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias;

e) las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento puede ser enseñadas directamente por los profesores;

f) la lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

#### ***2.2.2.9. Dimensiones de comprensión lectora.***

##### **Nivel literal de la comprensión lectora.**

Según Quijada y Contreras (2014). El literal o primer nivel es aquel dónde solamente podrá reproducir la información que se le proporciona de manera explícita en el texto. Esto te permite conocer de forma global lo establecido proporcionándote las herramientas necesarias para poder desarrollar los niveles siguientes. Así que no lo olvide, en este primer nivel no está permitido hacer inferencia, suposiciones o leer entre líneas.

Para entender este primer nivel se adquirirán conocimientos de manera clara, permitiendo entender de modo total el contenido adquiriendo las estrategias adecuadas para el dominio del nivel siguiente.

En este nivel el educando será capaz de transcribir la información la investigación que se da de forma clara en el enunciado. Este nos autoriza informarnos de amplio modo lo fijado, brindándote las estrategias correctas para superar este nivel.

##### **Nivel inferencial o interpretativo de comprensión lectora.**

Para iniciar, analiza el proceso de decodificación e inferencia el cual básicamente cumple con la función de transformar la información a una interpretación; continuará con los razonamientos inductivos y deductivos. La argumentación y las identificaciones de algunos errores del pensamiento.

Otra estrategia importante es la de discernimiento; la identificación de temáticas de un texto busca interpretar ese discernimiento que se refiere a la integración e interpretación del contenido y la información del texto escrito.

Con los procesos de la lectura inferencial ya mencionados tendrá un mayor número de herramientas para realizar una lectura de gran valor para poder comprender el nivel analógico y sobre todo adquirir herramientas útiles para la vida. En esta sesión iniciarás con tres temas: decodificación, razonamiento inductivo y deductivo y las falacias del razonamiento. no olvides de aplicar lo aprendido en el nivel literal pues son una base fundamental.

En este nivel el alumno desarrolla su capacidad mental, psíquico, e intuitivo, lee, analiza, transcribe, interpreta el texto este nivel es de gran importancia porque el estudiante ya es capaz de realizar opiniones sobre el texto leído.

### **Nivel crítico o analógico de la comprensión lectora:**

El pensamiento analógico consiste en establecer una comparación entre elementos o conjuntos de elementos distintos.

Las analogías son comparaciones entre fenómenos que mantienen una cierta semejanza del nivel funcional o estructural. Constituyen un recurso frecuente tanto en el lenguaje cotidiano como en el contexto escolar, cuando se requiere hacer más asequible a otras personas una determinada idea o noción, que se considere compleja a través de otra que resulte más conocida o familiar (...) (Del Valle, 2012)

Nos da a conocer que se comparan distintos textos de diferentes géneros, ayuda a la transformación del habla social, escolar y profesional

#### ***2.2.2.10. Relación entre los hábitos de la lectura y la comprensión lectora:***

Según Solé (2009) Los niños que desarrollan el hábito de leer a una edad temprana son buenos para comprender las situaciones y desarrollar un mejor sentido de comprensión que aquellos que no leen. Son capaces de entender situaciones 12 serias y analizar la causa y el escenario de efecto. Para desarrollar habilidades de lectura desde el principio, intenta leer en voz alta y tomar medidas hacia la mejoría. No seas tan duro contigo mismo, toma placer en leer. No se niega en el hecho de que la lectura imparte conocimiento en una persona. Obtener conocimiento le hace sentir confiado sobre el tema e invoca su interés más profundamente en los temas. Para el desarrollo cognitivo, los currículos escolares también incluyen varios temas interesantes para que los estudiantes estén interesados en el tema desde la edad temprana.

### III. HIPÓTESIS

#### **Hipótesis general:**

H1: Existe relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2020.

H0: No existe relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2020

#### **Hipótesis específicas:**

H1: Existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2020.

H0: No existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2020

H1: Existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2020.

H0: No existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2020

H1: Existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel de comprensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2020.

H0: No existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel de comprensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2020.

## IV. METODOLOGÍA

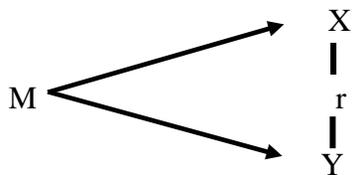
### 4.1. Diseño de la investigación:

La investigación científica, desde el punto de vista fue de tipo cuantitativo, según Monje (2011) es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. Planear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos.

El nivel de investigación es de carácter correlacional, Hernández et. al., (2014), asume que la investigación de diseño correlacional, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir no se recurrió a hacer variar intencionalmente la variable de estudio que es la comprensión lectora, sino que busca conocer el grado de correlación con la que se da relación estadística y pedagógica de ambas variables, hábitos de lectura y comprensión lectora.

El diseño de la investigación corresponde al no experimental-transversal. De acuerdo con Caballero (2019), se asume que el diseño no experimental de investigación significa el grado de profundidad con la que estudia ciertos fenómenos o hechos de la realidad social.

El diseño responde al siguiente esquema:



Donde:

M: niños del 4to grado

X: Hábito de lectura (Variable 1.)

r: relación

Y: Comprensión lectora (Variable 2.)

## 4.2. Población y Muestra

### Población

Está constituido por los alumnos del nivel primario perteneciente a la I.E. Jesús Divino Maestro- el Porvenir 2020. Con un total de 111 alumnos. Según Hernández et. al., (2014), La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

### Tabla 1:

*Población de alumnos del nivel primario de la I.E. Jesús Divino Maestro. 2020*

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primaria	Primer grado	7	8	15
Primaria	Segundo grado	14	7	21
Primaria	Tercer grado	12	16	28
Primaria	Cuarto grado	14	6	20
Primaria	Quinto grado	10	5	15
Primaria	Sexto grado	7	5	12
Total	6 Aulas	64	47	111

**Nota:** *Nomina de matrícula de la I.E. Jesús Divino Maestro, el Porvenir,2020.*

### **Criterios de inclusión y exclusión:**

- **Criterios de inclusión**

- Son aquellos alumnos que se encuentran matriculados en el cuarto grado de primaria.
- Niños que asistan todos los días a clases.

- **Criterios de exclusión**

- No son incorporados ni aceptados a los infantes que no se encuentren en el 4to año de primaria.
- Aquellos niños que faltan frecuentemente a clases.
- Aquellos niños cuyo consentimiento informado de padres no fue firmado

### **Muestra**

Está conformado por 20 estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro, el Porvenir, 2020. La muestra para Hernández et. al., (2014), es representativa de la población cuando no es posible medir cada una de las entidades de la población (Hernández et. al., 2014).

### **Tabla 2:**

*Muestra de los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E.*

NIVEL	GRADO/SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primaria	Cuarto grado	14	6	20
Total	1 Aula	14	6	20

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. Jesús Divino Maestro, el Porvenir, 2020.

**Técnica de muestreo:**

La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico. El muestreo no probabilístico es considerado como un método mediante el cual se recolectan datos de un grupo determinado seleccionado por el investigador utilizando ciertos criterios (Hernández et. al., 2014)



VARIABLE	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIONES OPERACIONALES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITENS	INSTRUMENTO
Comprensión lectora	Según Cantú et.al. (2017). Cuando se habla de comprensión lectora se habla de educación, ya que tales conforman una unidad dialéctica, decir no puede existir una sin la otra .	La comprensión lectora es un proceso por el cual el estudiantes es capaz de transformar textos escritos, dándolo significados coherentes.	<b>Nivel Literal.</b>	-ubica información específica en el texto	1. ¿Identificas la idea o ideas 5principales?	Lista de cotejo
				-identifica diferentes textos	2- ¿Distingue entre la información relevante y la información secundaria?	
					3- ¿Identificas las relaciones de causa-efecto en una lectura	
			<b>Nivel inferencial</b>	Infiere información no escrita en el texto	4- ¿Infieres las consecuencias de un determinado hecho?	
				Interpreta el lenguaje figurativo del texto	5- ¿Identificas palabras, frases u oraciones en el texto que le leen? 6- Deduce el propósito del texto que lee	
					7- ¿interpreta el significado de las palabras desconocidas?	
			<b>Nivel de comprensión crítico</b>	emite juicios sobre lo que lee elabora opiniones sobre un texto y sobre la intencionalidad del autor	8- ¿Emite una opinión personal relacionada al texto? 9- ¿Disfruta compartir sus opiniones con los demás?	
					10- ¿Opina sobre el final del texto?	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnicas de recolección de datos**

La técnica a utilizar será la recolección de datos mediante encuesta, medida en la escala de Likert, según Arias (2012) es una técnica para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen una unidad de análisis.

##### **Instrumentos de recolección de datos**

Para Sánchez et al., (2018) considera que las técnicas de recolección de datos son medios por los cuales el investigador recoge información requerida de una realidad en función a los objetivos de estudio.

El instrumento a utilizar será un cuestionario, según Sabino (1992), los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo, con el fin de recabar información. El instrumento se elegirá en función del método de investigación empleado.

El instrumento aplicado para la variable dependiente será un cuestionario que consta de 10 ítems con 2 alternativas de respuesta como: 1) SI 2) NO. Los instrumentos tienen la siguiente estructura y niveles:

**Tabla 4**

*Puntuación del instrumento de la variable comprensión lectora*

<b>Niveles</b>	<b>Puntuación</b>
Nivel en inicio	1
Nivel en proceso	2
Nivel en logro	3

**Fuente:** *Calificación del cuestionario*

El baremo de esta lista de cotejo para la variable: Comprensión lectora, estuvo dividido en 03 niveles y cada nivel tiene un rango de calificación: Inicio, Proceso, y Logro.

**Tabla 5**

*Baremos*

<b>Niveles</b>	<b>Baremos</b>
Nivel en inicio	1
Nivel en proceso	2
Nivel en logro	3

**Fuente:** *Calificación del cuestionario*

### **Validez del Instrumento**

Estos instrumentos serán validados según la opinión de juicio de expertos. El instrumento fue puesto a consideración de tres de expertos, todos ellos profesionales temáticos, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinaron que el instrumento presenta una validez significativa, dado que responde al objetivo de la investigación. El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en

el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. Según lo indica Hernández et al., (2014) define la validez como el grado en que un instrumento realmente pretende medir la validez, en este sentido conocer la validez del instrumento de relaciones interpersonales.

**Tabla 6**

***Validación por juicio de expertos***

<b>Experto</b>	<b>Validez</b>
Mg. Nelson Juan Pimentel Cruzado	Aplicable
Mg. Luis Alexander López Sevillano	Aplicable
Mg. Nicolás Jacinto Velásquez	Aplicable

**Fuente:** Elaboración propia.

**Confiabilidad**

De un total de 15 pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad se obtuvo un índice de confiabilidad Kuder de Richardson de  $KR_{20} = 0.819$  ( $\alpha > 0.70$ ) para el instrumento que evalúa los hábitos de lectura, la confiabilidad Kuder de Richardson de  $KR_{20} = 0.829$  ( $\alpha > 0.70$ ) para el instrumento que evalúa la comprensión lectora; lo cual indica que los instrumentos son confiables.

**4.5. Plan de análisis**

Los datos recogidos a través de la escala de verificación, se analizó mediante procedimientos estadísticos, apoyándose en hoja de cálculo Excel y software estadístico SPSS. Se realizó las acciones que se detallan a continuación:

Primero, se diseñó en Excel una base de datos que sirvió para hacer el registro de las respuestas de la escala de verificación, se agrupó las puntuaciones por indicadores y se realizó la respectiva recodificación, de acuerdo al baremo.

Segundo, se realizó el análisis de frecuencias, calculando frecuencias absolutas y relativas por cada una de las dimensiones, las mismas que se representaron a través de tablas de distribución de frecuencias y de figuras o gráficos de columnas, las que se elaboraron de acuerdo a los objetivos de investigación.

Tercero, se realizó el análisis cuantitativo, mediante estadísticos descriptivos y la comparación de medias con la prueba estadística Rho de Spearman, siempre y cuando los datos tengan una distribución normal.

Cuarto, se procedió a la interpretación de resultados, escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras.

### **Procedimiento**

Según Hernández et. al., (2014), el procedimiento o ejecución del plan de análisis abarca técnicas que ayudan aprender preguntas formuladas a definirse antes de recoger los datos. El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera, se coordinó el permiso con la dirección de la Institución Educativa Jesús Divino Maestro El Porvenir, 2020. Firmando un asentamiento informado para la aplicación de instrumentos lista de cotejo a los estudiantes de 05, nos proporcionó un día y una hora para realizar dicha evaluación, considerando las actividades de los maestros de aula para así no interrumpir sus sesiones de clases. En un inicio se aplicó un Pre – test para observar la atención en los niños de 05 años. Luego se aplicó un Pos test para observar la mejora de la expresión oral, a raíz de la aplicación de la estrategia. Los datos fueron evaluados en el software estadístico SPSS Versión 22.0. Se aplicará la prueba estadística no paramétrica de T-Student.

## 4.6. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

Título de la investigación	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020.	<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> H1: Existe relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2020. H0: No existe relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2020</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo  Nivel de investigación: Correlacional  Diseño de la investigación: No Experimental-transversal</p>
	<p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión literal en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino maestro El Porvenir 2020?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión literal en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino maestro El Porvenir 2020.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> H1: Existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2020. H0: No existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2020</p>	<p>Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario Población Está constituida por todos los alumnos de la IE, un total de 111 alumnos. Muestra: Se delimitará a 20 estudiantes del aula de 4to grado.</p>
	<p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020?</p>	<p>Establecer la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020.</p>	<p>H1: Existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2020. H0: No existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la comprensión</p>	
	<p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión criterial en los estudiantes de cuarto grado de</p>	<p>Establecer la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión criterial en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020.</p>		

---

la I.E. Jesús Divino Maestro El  
Porvenir 2020?

lectora en los estudiantes de cuarto grado dela I.E.  
Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2020

H1: Existe relación entre los hábitos de lectura y la  
dimensión nivel de comprensión critica de la  
comprensión lectora en los estudiantes de cuarto  
grado dela I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL  
Porvenir 2020.

H0: No existe relación entre los hábitos de lectura y  
la dimensión nivel de comprensión critica de la  
comprensión lectora en los estudiantes de cuarto  
grado dela I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL  
Porvenir 2020.

#### **4.7. Principios éticos.**

De acuerdo al Código de Ética de la ULADECH, se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos:

**Protección a las personas:** En el entorno de una investigación, se realizan labores con personas, que se constituyen en informantes o participantes. En este sentido sea de guardar la confidencialidad de la información que se proporciona, así como de su identidad y el respeto a sus opiniones.

**Libre participación y derecho a estar informado.** La participación de los informantes será bajo la aceptación libre de los involucrados o seleccionados en la muestra, además de tener el permiso de los padres de familia, por tratarse de menores de edad, de la directora y docente de la institución educativa, quienes han de ser informados perennemente de los alcances y avances de la investigación.

**Beneficencia y no maleficencia.** El estudio de la expresión oral en los niños ha de conllevar identificar sus niveles de desarrollo, con ello poder colaborar con la institución y padres de familia para que aquellos niños que presenten deficiencias se logre su adaptación a un desarrollo normal, así como se procurará no infringir ningún daño intencionadamente, a los niños o padres de familia en el manejo de la información.

**Cuidado del medio ambiente y biodiversidad.** La investigación debe tener en consideración el respeto y protección por el medio ambiente, evitando daños y perjuicios por encima de todo fin científico.

**Justicia.** El investigador deberá desarrollar principios fundamentales y universales de ética para así desempeñar una buena cordura, siendo favorable para tomar decisiones que sean necesarias y una buena orientación, durante la observación que está realizando para así diferenciar la igualdad y justicia, obteniendo resultados favorables, que les admite a los concurrentes, en el desarrollo durante la fase de la investigación.

**Integridad científica.** Se ha de priorizar los principios del ejercicio profesional del docente, para lo cual se ha de desarrollar una conducta transparente en el recojo y manejo de la información, respeto a la dignidad de la persona, a su integridad emocional, a sus costumbres y tradiciones.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados:

#### Resultados descriptivos:

**Tabla 8**

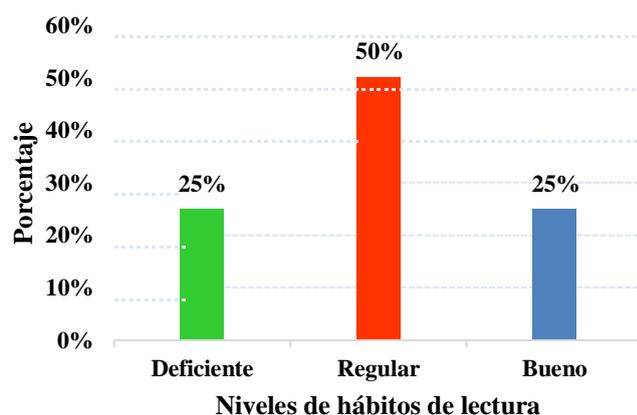
*Hábitos de lectura de los estudiantes de cuarto grado*

Niveles	Fi	%
Deficiente	5	25%
Regular	10	50%
Bueno	5	25%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Aplicación del Cuestionario de los hábitos de lectura, 2022.

**Figura 1.**

*Hábitos de lectura de los estudiantes de cuarto grado*



**Fuente:** Tabla 8

En la Tabla 8 y figura 1, se observa que el 50% de los estudiantes obtienen nivel regular sobre los hábitos de lectura, el 25% tienen nivel deficiente, en tanto que el 25% de los estudiantes obtienen nivel bueno sobre los hábitos de lectura. Demostrándose que los hábitos de lectura de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 es de nivel regular (50%).

**Tabla 9**

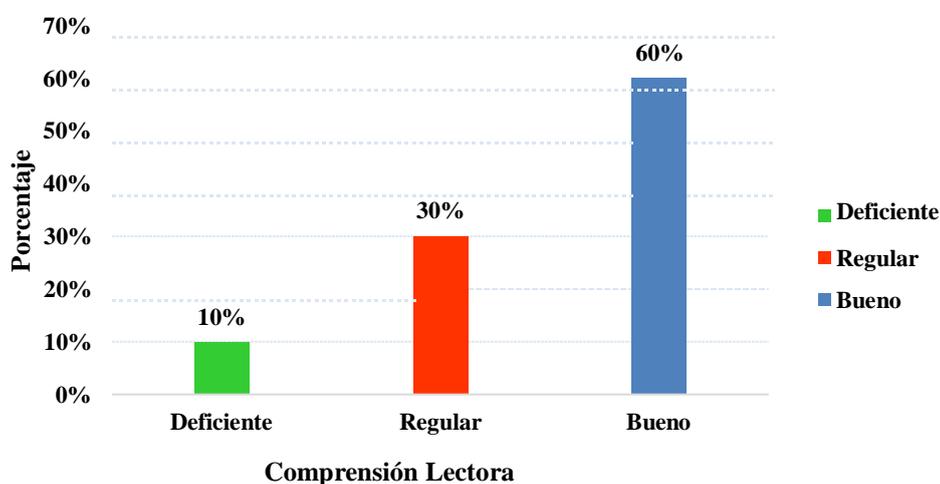
*Comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado*

<b>Niveles</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Deficiente	2	10%
Regular	6	30%
Bueno	12	60%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Nota. Aplicación del Cuestionario de comprensión lectora, 2022.

**Figura 2.**

*Comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado*



**Fuente:** Tabla 9

En la Tabla 9 y gráfico 2, se observa que el 60% de los estudiantes obtienen nivel bueno sobre la comprensión lectora, el 30% tienen nivel regular, en tanto que el 10% de los estudiantes obtienen nivel deficiente sobre la comprensión lectora. Demostrándose que la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 es de nivel bueno.

## Resultados inferenciales:

### Prueba de normalidad

**Tabla 10**

*Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de los hábitos de lectura y la comprensión lectora*

Variables / dimensiones	Shapiro Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Hábitos de lectura	0.948	20	0.342
Contexto	0.809	20	0.001
Motivación	0.894	20	0.032
Organización	0.882	20	0.019
Comprensión de lectora	0.852	20	0.006
Literal	0.544	20	0.000
Inferencial	0.794	20	0.001
Crítico	0.840	20	0.004

*Nota: Aplicación del Cuestionario de los hábitos de lectura y la comprensión lectora, 2022.*

En la Tabla 10 se observa que la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ( $n < 50$ ) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para la variable comprensión lectora y sus respectivas dimensiones son menores al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que los datos se distribuyen de manera no normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica correlación de spearman, para determinar la relación de los hábitos de estudio con la comprensión lectora.

## Contrastación de hipótesis

**Tabla 11**

*Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión lectora*

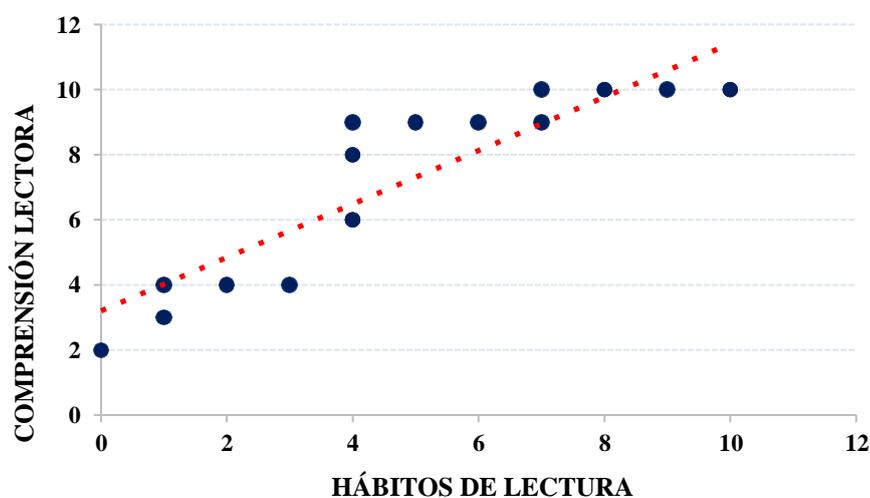
		HABITO LECTOR	COMPRESIÓN LECTORA
Rho de Spearman	HABITO LECTOR	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,960**
		N	20
COMPRESIÓN LECTORA		Coefficiente de correlación	,960**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Aplicación del Cuestionario de los hábitos de lectura y la comprensión lectora, 2022.

**Figura 3.**

*Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión lectora*



Nota: Tabla 10

En la Tabla 10 y figura 03, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.960$  existiendo una correlación positiva muy alta, con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los hábitos de lectura se relacionan de manera directa y altamente significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022.

**Tabla 11**

*Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión literal*

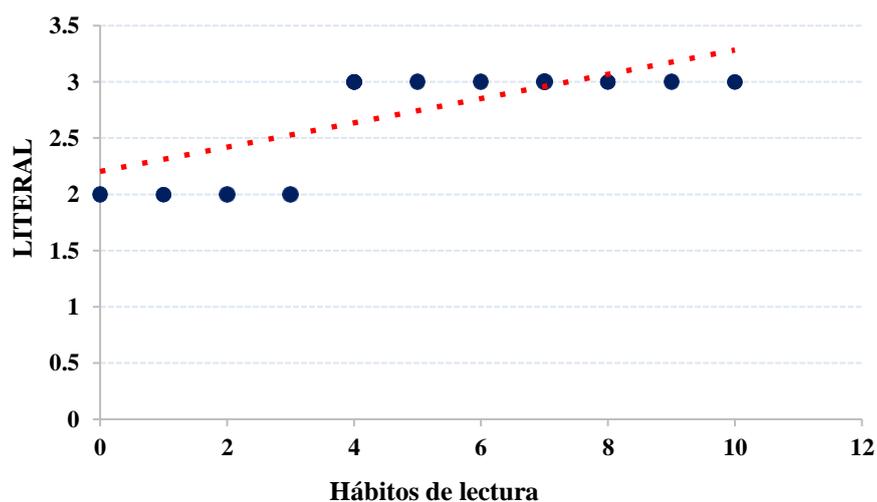
		HABITO LECTOR	COMPRESIÓN LITERAL
Rho de Spearman	HABITO LECTOR	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,762**
		N	20
COMPRESIÓN LITERAL		Coefficiente de correlación	,762**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: *Aplicación del Cuestionario de los hábitos de lectura y la comprensión lectora, 2022.*

**Figura 4**

*Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión literal*



Nota: Tabla 11

En la Tabla 11 y figura 4, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.762$  existiendo una correlación positiva alta, con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los hábitos de lectura se relacionan de manera directa y altamente significativa con la comprensión literal de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022.

**Tabla 12**

*Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión inferencial*

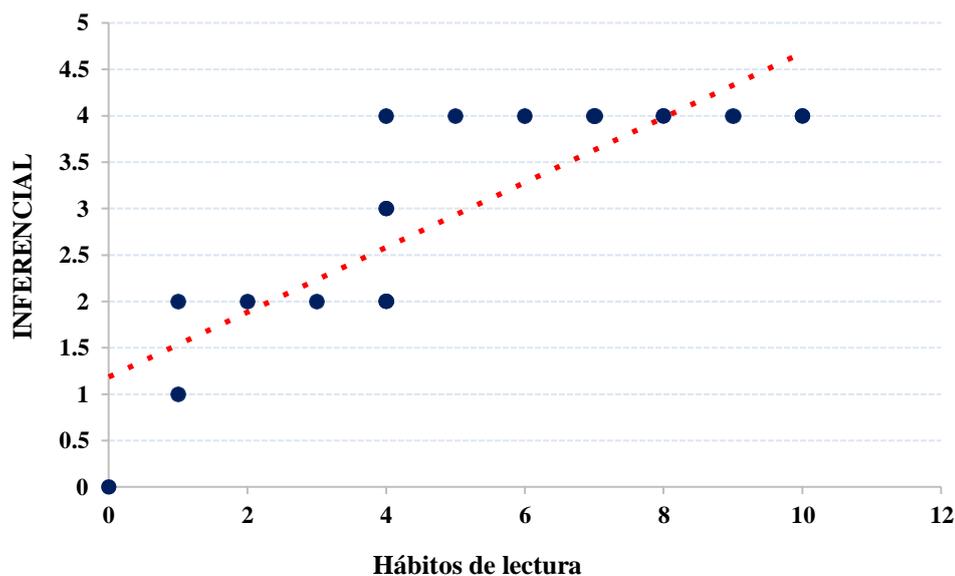
	HABITO LECTOR		HABITO LECTOR	COMPRESIÓN LITERAL
Rho de Spearman	HABITO LECTOR	Coefficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	COMPRESIÓN LITERAL	Coefficiente de correlación	,878**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: *Aplicación del Cuestionario de los hábitos de lectura y la comprensión lectora, 2022.*

**Figura 5.**

*Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión inferencial*



Nota: Tabla 12.

En la Tabla 12 y figura 5, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.878$  existiendo una correlación positiva alta, con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los hábitos de lectura se relacionan de manera directa y altamente significativa con la comprensión inferencial de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022.

**Tabla 13**

*Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión crítica*

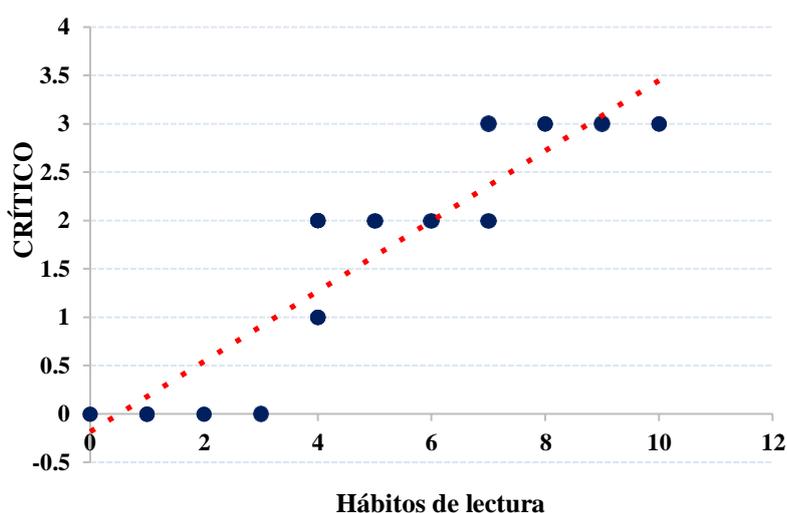
		HABITO LECTOR	COMPRESIÓN LITERAL
Rho de Spearman	HABITO LECTOR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,942**
		N	20
COMPRESIÓN LITERAL		Coeficiente de correlación	,942**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota: Aplicación del Cuestionario de los hábitos de lectura y la comprensión lectora, 2022.*

**Figura 6**

*Los hábitos de lectura y su relación en la comprensión crítica*



Nota: Tabla 13.

En la Tabla 13 y figura 6, se observa que el coeficiente de correlación de spearman es  $R_{ho} = 0.942$  existiendo una correlación positiva muy alta, con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los hábitos de lectura se relacionan de manera directa y altamente significativa con la comprensión crítica de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715 EL Porvenir 2022.

## 5.2. Análisis de resultados

*Con respecto al objetivo general Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020.* Se encontró que el coeficiente de correlación de Spearman es de:  $R_{ho} = 0.960$  es decir que existe una correlación positiva muy alta, con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los hábitos de lectura se relacionan de manera directa y altamente significativa con la comprensión lectora.

Coincidiendo de esta manera con el autor considerado en nuestra tesis Abón (2019) Su investigación titulada Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 80316 de Julcán 2019. Los resultados indican que el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes fue predominantemente regular 53% seguido de malo 30% y solo un 16% bueno. Con respecto a la comprensión lectora hubo una tendencia definida 14% mala, 26% categoría bajo, 12% categoría regular. Se concluye que: existe correlación positiva alta entre las variables de estudio en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. 80316 de Julcán 2019.

Así mismo se considera la aportación del psicólogo Bruner (1998) quien nos dice que los aprendizajes de los estudiantes atribuyen una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad de la vida en la que se encuentran.

Por lo tanto, se puede decir que el estudio de Abón (2019), coincidió con nuestra investigación realizada teniendo como conclusiones resultados parecidos al del autor, dicho sea de paso, el hábito lector magnifica la comprensión lectora desde los primeros años de educación primaria.

*Con respecto al primer objetivo específico: establecer la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión literal en los estudiantes de cuarto grado*

*de la I.E. Jesús Divino maestro El Porvenir 2020.* Se encontró que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.762$  existiendo una correlación positiva alta, con un nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los hábitos de lectura se relacionan de manera directa y altamente significativa con la comprensión literal de los estudiantes.

Coincidió con el autor Mamani (2018) En su investigación titulada relación entre comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de escuela profesional de educación inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca, año 2018, cuyos resultados fueron: En los estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filiales Juliaca, los hábitos de estudio en sus dimensiones ambiente, planificación, utilización de los materiales y asimilación de contenidos, predomina el nivel bajo, con un rango de 35%, 34%, 36%, 37%, respectivamente. Se confirma la validez de la hipótesis específica, El nivel de relación que existe entre comprensión lectora de textos básicos y complementarios y hábitos de estudios son significativos en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca. Se confirma la validez de la hipótesis específica.

Así mismo Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo (1985) nos dice que los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el estudiante y eso lo aprende a acuerdo a su vida diaria y a las relaciones que tenga con su entorno.

Esta investigación por lo tanto guarda similitud con el aporte de Mamani (2018) puesto que la relación que existe entre comprensión lectora y hábitos de estudio es significativa en los estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote filiales Juliaca. Tal es así, que estos resultados

coincidieron con nuestra investigación ya que nos dice en sus conclusiones que los hábitos de lectura influyen altamente en los aprendizajes de los estudiantes.

*Con relación al segundo objetivo específico: establecer la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020.* Se encontró que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.878$  existiendo una correlación positiva muy alta con un nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los hábitos de lectura se relacionan de manera directa y altamente significativa con la comprensión inferencial de los estudiantes.

Coincidió con el autor Beltrán (2019) realizó una investigación sobre ¿Cómo incide el hábito lector en los procesos comunicacionales en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Guayaquil? Los resultados obtenidos con un nivel de  $0,878^{**}$  con un nivel de significancia de  $0,000$  siendo menor de  $p < 0,01$  y con un porcentaje de 86%, llevaron a la siguiente conclusión: existe correlación positiva alta y se debe, por lo tanto, desarrollar talleres dinámicos motivacionales que incentiven al estudiante a trabajar en el fortalecimiento del buen hábito lector y fomentando su gusto literario para sí ampliar el nivel de conocimiento.

Así mismo la teoría del psicólogo Vygotsky (1985) considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

De esta forma el aporte de Beltrán (2019) coincide con nuestra investigación ya que en el dicho trabajo de investigación de este autor nos dice que los talleres que se aplicó en

su tesis incentivo a los estudiantes a tener un buen hábito de lectura y por ende una buena comprensión lectora.

*Con respecto al tercer objetivo específico: Establecer la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión criterial en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020.* Se encontró que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.942$ , existiendo de esa forma una correlación positiva muy alta con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los hábitos de lectura se relacionan de manera directa y altamente significativa con la comprensión crítica en los estudiantes.

Dicha investigación coincidió con los autores Burgos y Dionicio (2018) en su investigación titulada Relación entre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de lectura en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. Rafael Narvárez Cadenillas y la I.E. Pedro Mercedes Ureña – Trujillo, 2018, en la que después de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones: Existe una relación positiva y significativa entre las variables Niveles de Comprensión Lectora y Las Actitudes Hacia la Lectura en la I.E. Rafael Narvárez Cadenillas. Es decir que en su mayoría el 58.8 % de los estudiantes presentan un nivel alto con relación a los Niveles de Comprensión Lectora. A su vez el 67.6 % presentan un nivel alto en cuanto a las actitudes hacia la lectura.

Así mismo Jean Piaget (1997) propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone.

De esta manera coincidiendo el aporte de Burgos y Dionicio (2018), con nuestro trabajo de investigación ya que nos dice este que, si existe relación entre los hábitos de

lectura y los niveles de comprensión lectora, apreciándose además que mientras mejores actitudes se presten por parte del estudiante al propiciar el hábito lector, mejores resultados de comprensión lectora se obtendrán.

## VI. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general se determinó que existe relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado. Donde se encontró un nivel de confianza de un 96%. Ya que se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.762$  siendo esta una correlación positiva muy alta, con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ),

En el objetivo específico 1: se estableció que existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión literal en los estudiantes de cuarto grado. Donde se evidenció un nivel de confianza de un 95%. Ya que se observó que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.762$  siendo una relación positiva alta, con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los hábitos de lectura se relacionan de manera directa y con la comprensión literal de los estudiantes.

En el objetivo específico 2: se estableció que existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado. Encontrándose un nivel de confianza de un 95%. Ya que se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.878$  siendo una correlación positiva alta, con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los hábitos de lectura se relacionan de manera directa y significativa con la comprensión inferencial.

En el objetivo específico 3: se estableció que si existe una relación entre los hábitos de lectura y la dimensión crítica. Donde se mostró un nivel de significancia de un 96%. Ya que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.942$ , siendo una correlación positiva y muy alta, con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los hábitos de lectura se relacionan de manera directa y significativa con la comprensión crítica.

## VII. RECOMENDACIONES

a) **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Realizar estudios pre experimentales sobre las variables hábitos de lectura y comprensión lectora con el fin de conocer la intervención pedagógica de los hábitos de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora.

b) **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Sugerimos al director de la Institución Educativa que muestren los hallazgos de la investigación, para que se implementen en las sesiones de aprendizaje de hábitos de lectura, que fomente las posibilidades de desarrollar la comprensión lectora.

c) **Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Propiciar la participación de los estudiantes de la carrera de educación en la generación de taller de reflexión en torno a los hábitos de lectura para la mejora de la comprensión lectora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abón, B. (2019). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución educativa 80316 de Julcán 2019. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39024/abon\\_ob.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39024/abon_ob.pdf?sequence=1)
- Arias, F. (2012) Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme. Venezuela. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ascate, W. (2018). Comprensión y rendimiento académico en comunicación del quinto grado de primaria de la I.E. 80558de Santiago de Chuco, 2016. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6743/Tesis\\_58079.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6743/Tesis_58079.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ausubel, D (2002) Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Cognición y desarrollo humano. Editorial Paidós Iberica. S.A. 2da edición. <https://books.google.com.pe/books?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+significativo+de+Ausubel+libro&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwintbmPtcX8AhXEhrkGHSi8B9UQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=aprendizaje%20significativo%20de%20Ausubel%20libro&f=false>
- Beltrán, D (2019) El hábito lector en los procesos comunicacionales en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa tecnológica superior de Madre De Dios- 2018. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases\\_Soler\\_Ines.pdf](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf)

- Burgos, M., Dionicio. (2017) Relación entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. Rafael Narvárez Cadenillas y la I.EN°81014 Pedro Mercedes Ureña-Trujillo, 2015.  
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7987/BURGOS%20CALLISANI-DIONICIO%20CASTRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballero, A. (2019) Metodología integral innovadora para planes y tesis. Cengage Learning Editores. México.
- Cantú, D., De Alejandro, C., García, J., Leal, R. (2017). Educación y Lenguaje. Ediciones Copyright.  
[https://books.google.com.pe/books?id=\\_YvEDgAAQBAJ&pg=PT1&dq=comprension+lectora+cant%C3%BA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiXpPjy\\_u37AhVIHLkGHVt3DqQQ6AF6BAGMEAI#v=onepage&q=comprension%20lectora%20cant%C3%BA&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=_YvEDgAAQBAJ&pg=PT1&dq=comprension+lectora+cant%C3%BA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiXpPjy_u37AhVIHLkGHVt3DqQQ6AF6BAGMEAI#v=onepage&q=comprension%20lectora%20cant%C3%BA&f=false)
- Castellanos, M. y Guataquira, C. (2020) Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020\\_factores\\_causan\\_dificultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf)
- Cerdan, P. J., & Tovar , C. D. (2018). Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la institución Educativa Francisco Bolognesi-tantará. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de  
[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1810/TESIS\\_2018\\_EDUC\\_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD\\_\\_%20CERDAN%20PAUCAR%20](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1810/TESIS_2018_EDUC_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD__%20CERDAN%20PAUCAR%20)

JUANA%20ELBA%20Y%20TOVAR%20CULLANCO%20DINA%20LUI  
SA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerrillo, P. y García, J. (2001) Hábitos lectores y animación a la lectura. Ediciones de la Universidad. Cuenca. <https://books.google.com.pe/books?id=09ynT7Pv7-gC&printsec=frontcover&dq=el+habito+lector&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi13fO80u37AhVWD7kGHYctD54Q6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=el%20habito%20lector&f=false>

Cervantes, J. (2009) Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. Revista vinculando. Obtenido de [https://vinculando.org/educacion/como\\_fomentar\\_habito\\_de\\_lectura\\_y\\_compreension\\_lectora.html](https://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_compreension_lectora.html)

De valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Espinoza, M. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de EGB, de la Academia Aeronáutica Pedro Traversari de la provincia de Pichincha, Cantón Quito, año lectivo 2016-2017. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14174>

Franco, M., Cárdenas, R. y Santrich, E. (2016) Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555221014/html/>

García, E. (2004). Lengua y Literatura. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación. <https://scholar.google.com/citations?user=GrGE9MsAAAAJ&hl=es>

- Haberkorn, M., Sahián, M. (2018). Niveles de procesamiento lector y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en niños del tercer grado de una escuela primaria de la Ciudad de Crespo. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/566>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. 6ta Edición. Mc Graw Hill. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ipler, D(2014) Hábitos de lectura: 5 ejercicios de comprensión. <https://www.ipler.edu.co/blog/habitos-de-lectura-5-ejercicios-de-compension/>
- Lluch, G. & Sánchez, S. (2017) La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación. <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/996>
- Mamani, J. (2018) Relación entre comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de la escuela profesional de educación uncial de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca, año 2018. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11358/COMPRESION\\_LECTORA\\_HABITOS\\_DE\\_ESTUDIO\\_CLOZE\\_MAMANI\\_COLQUEHUANCA\\_JAIME\\_AMBROSIO.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11358/COMPRESION_LECTORA_HABITOS_DE_ESTUDIO_CLOZE_MAMANI_COLQUEHUANCA_JAIME_AMBROSIO.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Mercado-Domenech, S., Urbina-Soria, J., & Ortega-Andeane, P. (2016). Relaciones hombreentorno: la incursión de la psicología en las ciencias ambientales y del diseño. UNAM. [https://books.google.com.pe/books?id=eWZXEAAAQBAJ&pg=PA145&lp=PA145&dq=Mercado,+Ortega,+%26+Urbina+\(2013\)&source=bl&ots=NQsG3aZYY9&sig=ACfU3U1iXAYwnA8iZuEUxkpVeIoc6BPssA&hl=es&](https://books.google.com.pe/books?id=eWZXEAAAQBAJ&pg=PA145&lp=PA145&dq=Mercado,+Ortega,+%26+Urbina+(2013)&source=bl&ots=NQsG3aZYY9&sig=ACfU3U1iXAYwnA8iZuEUxkpVeIoc6BPssA&hl=es&)

sa=X&ved=2ahUKEwjdtvm-uYP2AhVEr5UCHQMSA-  
UQ6AF6BAglEAM#v=onepage&q=Mercado&f=false

Ministerio de educación del Perú (2018) ¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura?

<https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Informe-Lectura-ECE2018-4P.pdf>

Monje, C (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Neiva:

Universidad Sur Colombiana. 113.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Montilla, Y. (2018). Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su

relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de

primaria de la institución educativa José María Carbonell del municipio de

San Antonio Tolima, Colombia-año2018.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2748>

Neira, L. (2017). Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada

nocturna del colegio del colegio distrital León de Greiff.

Paris, S. G., Wasik, B. A., & Turner, J. C. (1991). The development of strategic readers.

In R. R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.). The handbook of reading research (Vol. 2, pp. 609-640). New York: Longman.

Piaget, J (1997) Psicología del niño. Editorial MORATA. 17ª Ed. 1997.

[https://books.google.com.pe/books?id=etPoW\\_RGDkIC&printsec=frontcover&dq=Piaget,+1978+libro+los+juegos+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwia-](https://books.google.com.pe/books?id=etPoW_RGDkIC&printsec=frontcover&dq=Piaget,+1978+libro+los+juegos+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwia-)

[Z6qw5P8AhVYLLkGHRwyCTcQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=etPoW_RGDkIC&printsec=frontcover&dq=Piaget,+1978+libro+los+juegos+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwZ6qw5P8AhVYLLkGHRwyCTcQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q&f=false)

- Quijada, V. y Contreras, V. (2014) Comprensión lectora. Comité Editorial. México.  
[https://books.google.com.pe/books?id=oDCVBQAAQBAJ&pg=PT3&dq=Quijada+y+Contreras+\(2014\).&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjU2Jfkhu77AhVgkGHfc0AvMQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=oDCVBQAAQBAJ&pg=PT3&dq=Quijada+y+Contreras+(2014).&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjU2Jfkhu77AhVgkGHfc0AvMQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q&f=false)
- Quispe, J. (2018) Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las Tablet  
 estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 51003  
 Rosario, de Cuzco.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8026/EDMqumejl2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sabino, C. (1992) El proceso de investigación. Ed. Panamericana. Bogotá. Obtenido de  
[http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf)
- Sánchez, D. (2008) Niveles de Comprensión Lectora. Obtenido de  
<https://www.librosperuanos.com/libroslectura/detalle/00000000032>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación  
 científica, tecnológica y humanística. Editorial Universidad Ricardo Palma.  
 Perú. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Solé, I. (2009) Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona.  
<https://books.google.com.pe/books?id=8cp7am1yjDoC&pg=PA18&dq=isabel+sol%C3%A9&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjYvofu-u37AhW0FbkGHcvED2AQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=isabel%20sol%C3%A9&f=false>
- Velázquez, A. & Rey, N. (2006). Gestión Curricular y Educación Universitaria. Lima:  
 San Martín de Porras.

<https://www.librosperuanos.com/libros/detalle/7314/Gestion-curricular-y-educacion-universitaria>

Vílchez, G. y Castillo, F. (2011) Construyamos el hábito de la lectura - Portal de Educación del Perú.

<https://www.yumpu.com/es/document/read/14185343/construyamos-el-habito-de-la-lectura-portal-de-educacion-del-peru>

Vygotsky, L. (1985) Pensamiento y lenguaje. Ediciones Fausto. Traducción al español por: Psicolibro. 1995.

<https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2017/12/vygotsky-levs-pensamientoylenguaje.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1 Instrumento de recolección de datos.

<b>VARIABLE I: HABITOS DE LECTURA</b>				
N°	DIMENSIONES/ITEMS	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
Dimensión 1 Contexto o situación		SI	NO	
1	¿Crees que es importante el lugar y el espacio para la lectura?			
2	¿Cuentas con un lugar apropiado en tu casa para realizar tu lectura?			
3	¿Cuentas con diferentes textos en casa?			
Dimensión 2: Motivación				
4	¿Te gusta la lectura?			
5	¿Tienes preferencia por un texto en especial?			
6	¿Tienes razones y motivos para leer?			
7	¿Valoras los aspectos de la lectura?			
Dimensión 3: Organización				
8	¿Organizas tu tiempo para leer?			
9	¿Tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?			
10	¿Cumples con el horario para realizar tus actividades de lectura?			
<b>VARIABLE II: COMPRENSION LECTORA</b>				
N°	DIMENSIONES/ITEMS	respuesta		Observaciones
Dimensión 1: NIVEL LITERAL		SI	NO	
1	¿Identificas la idea o ideas principal del texto?			
2	¿Identificas la información relevante y la información secundaria?			
3	¿Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL				
4	¿Infiere las consecuencias de un determinado hecho?			
5	¿Identifica palabras, frases u oraciones en el texto que le lee?			
6	¿Deduce el propósito del texto que lees?			
7	¿Interpreta el significado de las palabras desconocidas?			
Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO.				
8	¿Emite una opinión personal relaciona al texto?			
9	¿Disfruta compartir sus opiniones con los demás?			
10	¿Opinas sobre e final l del texto leído?			

**ANEXO 2: Evidencias de validación de Instrumento (informe de la opinión de expertos, son 3)**

**INSTRUMENTOS VALIDADOS POR LOS EXPERTOS**

LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E JESUS DIVINO MAESTRO DEL DISTRITO EL PORVENIR, TRUJILLO-PERU 2019.

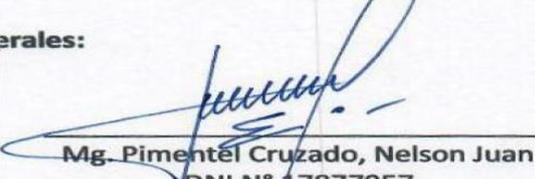
**1. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:**

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Pimentel Cruzado, Nelson Juan
- 1.2. **Grado Académico:** Magister en Administración de la Educación
- 1.3. **Profesión:** Profesor de Educación Primaria
- 1.4. **Institución donde labora:** N<sup>o</sup> 80440- Huanchay
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de Cotejos
- 1.7. **Autor del instrumento:** Carbajal De la Cruz Ivan Mijail
- 1.8. **Carrera:** Educación primaria

VARIABLE I: HABITOS DE LECTURA				
N°	DIMENSIONES/ITEMS	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
<b>Dimensión 1: Contexto o situación</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1	¿Crees que es importante el lugar y el espacio para la lectura?	X		
2	¿Cuentas con un lugar apropiado en tu casa para realizar tu lectura??	X		
3	¿Cuentas con diferentes textos en casa?	X		
<b>Dimensión 2: Motivación</b>				
4	¿Te gusta la lectura?	X		
5	¿Tienes preferencia por un texto en especial?	X		
6	¿Tienes razones y motivos para leer?	X		
7	¿Valoras los aspectos de la lectura?	X		
<b>Dimensión 3: Organización</b>				
8	¿Organizas tu tiempo para leer?	X		
9	¿Tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?	X		
10	¿ 10- Cumples con el horario para realizar tus actividades de lectura	X		
VARIABLE II: COMPRESION LECTORA				

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Respuesta		Observaciones
		SI	NO	
<b>Dimensión 1: NIVEL LITERAL</b>				
1	¿Identificas la idea o ideas principal del texto?	X		
2	¿Identificas la información relevante y la información secundaria?	X		
3	¿Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura?	X		
<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>				
4	¿Infiere las consecuencias de un determinado hecho?	X		
5	¿Identifica palabras, frases u oraciones en el texto que le lee?	X		
6	¿Deduce el propósito del texto que lees?	X		
7	¿Interpreta el significado de las palabras desconocidas?	X		
<b>Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO.</b>				
8	¿Emite una opinión personal relaciona al texto?	X		
9	¿Disfrutas compartir sus opiniones con los demás?	X		
10	¿Opinas sobre e final l del texto leído?			

### Otras observaciones generales

erales:  
  
 Mg. Pimentel Cruzado, Nelson Juan  
 DNI N° 17877957

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación

## INSTRUMENTOS VALIDADOS POR LOS EXPERTOS

LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO  
DE PRIMARIA DE LA I.E JESUS DIVINO MAESTRO DEL DISTRITO EL  
PORVENIR, TRUJILLO-PERU 2019.

### VALIDACION DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante** (Experto): López Sevillano Luis Alexander
- 1.2. **Grado Académico:** Magister en Psicología Educativa
- 1.3. **Profesión:** Profesor de Educación Primaria
- 1.4. **Institución donde labora:** Institución Educativa N° 80444 Santa Rosa
- 1.5. **Cargo que desempeña:** director
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de Cotejos
- 1.7. **Autor del instrumento:** Carbajal De La Cruz Ivan Mijail
- 1.8 **Carrera:** Educación primaria

<b>VARIABLE I: HABITOS DE LECTURA</b>				
N°	DIMENSIONES/ITEMS	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
<b>Dimensión 1 Contexto o situación</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>1</b>	¿Crees que es importante el lugar y el espacio para la lectura?	<b>X</b>		
<b>2</b>	¿Cuentas con un lugar apropiado en tu casa para realizar tu lectura?	<b>X</b>		
<b>3</b>	¿Cuentas con diferentes textos en casa?	<b>X</b>		
<b>Dimensión 2: Motivación</b>				
<b>4</b>	¿Te gusta la lectura?	<b>X</b>		
<b>5</b>	¿Tienes preferencia por un texto en especial?	<b>X</b>		
<b>6</b>	¿Tienes razones y motivos para leer?	<b>X</b>		
<b>7</b>	¿Valoras los aspectos de la lectura?	<b>X</b>		
<b>Dimensión 3: Organización</b>				
<b>8</b>	¿Organizas tu tiempo para leer?	<b>X</b>		
<b>9</b>	¿Tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?	<b>X</b>		
<b>10</b>	¿Cumples con el horario para realizar tus actividades de lectura?	<b>X</b>		
<b>VARIABLE II: COMPRENSION LECTORA</b>				

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Respuesta		Observaciones
		SI	NO	
<b>Dimensión 1: NIVEL LITERAL</b>				
1	¿Identificas la idea o ideas principal del texto?	X		
2	¿Identificas la información relevante y la información secundaria?	X		
3	¿Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura?	X		
<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>				
4	¿Infiere las consecuencias de un determinado hecho?	X		
5	¿Identifica palabras, frases u oraciones en el texto que le lee?	X		
6	¿Deduce el propósito del texto que lees?	X		
7	¿Interpreta el significado de las palabras desconocidas?	X		
<b>Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO.</b>				
8	¿Emite una opinión personal relaciona al texto?	X		
9	¿Disfruta compartir sus opiniones con los demás?	X		
10	¿Opinas sobre e final l del texto leído?			

**Otras observaciones generales**



-----  
**Mg.López Sevillano Luis Alexander**  
**DNI N° 19434263**

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación

## INSTRUMENTOS VALIDADOS POR LOS EXPERTOS

LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO  
DE PRIMARIA DE LA I.E JESUS DIVINO MAESTRO DEL DISTRITO EL  
PORVENIR, TRUJILLO-PERU 2019.

### VALIDACION DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante** (Experto): Jacinto Velásquez Nicolas
- 1.2. **Grado Académico:** Magister en educación
- 1.3. **Profesión:** Profesor de Educación Primaria
- 1.4. **Institución donde labora:** Institución educativa N° 804808 Huaganto – Santiago de Challas
- 1.5. **Cargo que desempeña:** director
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de Cotejos
- 1.7. **Autor del instrumento:** Carbajal De La Cruz Iván Mijaíl
- 1.8 **Carrera:** Educación primaria

VARIABLE I: HABITOS DE LECTURA				
N°	DIMENSIONES/ITEMS	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
Dimensión 1: Contexto o situación		SI	NO	
1	¿Crees que es importante el lugar y el espacio para la lectura?	X		
2	¿Cuentas con un lugar apropiado en tu casa para realizar tu lectura?	X		
3	¿Cuentas con diferentes textos en casa?	X		
Dimensión 2: Motivación				
4	¿Te gusta la lectura?	X		
5	¿Tienes preferencia por un texto en especial?	X		
6	¿Tienes razones y motivos para leer?	X		
7	¿Valoras los aspectos de la lectura?	X		
Dimensión 3 Organización				
8	¿Organizas tu tiempo para leer?	X		
9	¿Tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?	X		
10	¿Cumples con el horario para realizar tus actividades de lectura?	X		
VARIABLE II: COMPRENSION LECTORA				

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Respuesta		Observaciones
		SI	NO	
<b>Dimensión 1: NIVEL LITERAL</b>				
1	¿Identificas la idea o ideas principal del texto?	X		
2	¿Identificas la información relevante y la información secundaria?	X		
3	¿Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura?	X		
<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>				
4	¿Infiere las consecuencias de un determinado hecho?	X		
5	¿Identifica palabras, frases u oraciones en el texto que le lee?	X		
6	¿Deduces el propósito del texto que lees?	X		
7	Interpreta el significado de las palabras desconocidas?	X		
<b>Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO.</b>				
8	¿Emite una opinión personal relacionada al texto?	X		
9	¿Disfruta compartir sus opiniones con los demás?	X		
10	¿Opinas sobre el final del texto leído?	X		

### Otras observaciones generales

  
 Mg. Jacinto Velásquez Nicolás  
 DNI N° 19433070

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación

**Anexo 3. Evidencias de trámite de recolección de datos (solicitud de la IE que les autoriza desarrollar la investigación)**

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

SOLICITO: Permiso para realizar proyecto de investigación universitaria.

Sra.:

Maria Lorena Azañero Peso

Directora de la I.E Jesús Divino Maestro el Porvenir

Yo, Mijail Ivan Carbajal de la Cruz, identificada con DNI N° 43212719, estudiante

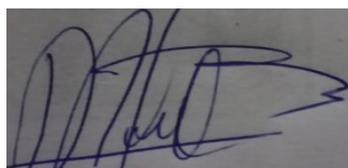
del IX ciclo de la facultad de Educación de la Universidad los Ángeles de Chimbote Uladech-Católica, ante Ud. Con respeto me presento y expongo.

Que, habiendo una parte esencial de una tesis de investigación, solicito permiso a su persona para ejecutar un trabajo de investigación que el tema es hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes 4° grado de la I.E Jesús Divino Maestro el Porvenir, con la finalidad de obtener el título de licenciado en Educación.

Por lo expuesto:

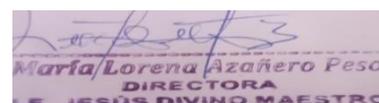
Ruego a Ud. aprobar mi solicitud.

Trujillo, 06 de marzo del 2022



Mijail Ivan Carbajal de la Cruz

Estudiante de la Universidad Uladech



Maria Lorena Azañero Peso  
DIRECTORA  
I.E. JESÚS DIVINO MAESTRO

**Anexo 4. Formatos de consentimiento informado (la autorización de los PPF de los niños de la muestra de la investigación-5 por lo menos)**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

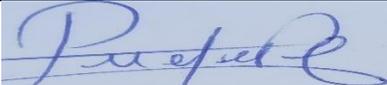
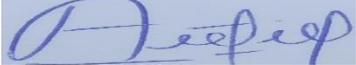
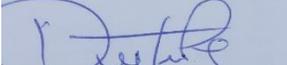
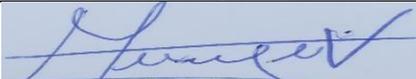
Mi nombre es Carbajal de la Cruz Mijail Ivan estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme.

- . Tu participación es totalmente voluntaria. Si algún momento ya no quieres seguir participando, pues decírmelo y volverás a tus actividades.
- . La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- . En la investigación no se usara tu nombre, por lo que tu identidad será anónima
- . Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tu también lo deseas.

Te pido que marques con una X en los siguientes enunciados según tu interés o de no participar en mi investigación

¿Quiero participar de la investigación los Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715,el porvenir 2020?	SI	NO
---	----	----

Relación de padres de familia para aplicar la investigación		
Cortez de la Cruz pedro	43212719	
Leyva valle Alexandra Beatriz	40670243	
Ruiz valles Rosa María	42345671	
Rubio Guzmán Dionisia	40601856	
Valle Rodriguez Maria	40431923	

**ANEXO 5:****ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LOS  
HÁBITOS DE LECTURA.**

N°	ÍTEMS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
5	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
7	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
8	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
9	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
10	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1

Fuente: Muestra Piloto.

**1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa los hábitos de lectura KR<sub>20</sub> Kuder de Richardson.**

$$KR_{20} = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum PQ}{S_t^2}\right)$$

***Dónde:***

$\alpha$ : Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

PQ: Varianza de cada ítem

$S_t^2$ : Varianza del total de ítems

$\sum$ : Sumatoria

***Cálculo de los datos:***

$$K = 10$$

$$\sum PQ = 2.302$$

$$S_t^2 = 8.743$$

***Reemplazando:***

$$KR_{20} = \frac{10}{10-1} \times \left(1 - \frac{2.302}{8.743}\right) = 0.819 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

**ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LA  
COMPRENSIÓN LECTORA.**

Nº	ÍTEMS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
14	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: Muestra Piloto.

**2. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la comprensión lectora KR<sub>20</sub> Kuder de Richardson.**

$$KR_{20} = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum PQ}{S_t^2}\right)$$

***Dónde:***

$\alpha$ : Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

PQ: Varianza de cada ítem

$S_t^2$ : Varianza del total de ítems

$\sum$ : Sumatoria

***Cálculo de los datos:***

$$K = 10$$

$$\sum PQ = 1.662$$

$$S_t^2 = 6.552$$

***Reemplazando:***

$$KR_{20} = \frac{10}{10-1} \times \left(1 - \frac{1.662}{6.552}\right) = 0.829 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

## ANEXO 6: BASE DE DATOS

### BASE DE DATOS DE LOS HÁBITOS DE LECTURA

N°	Contexto o situación					Motivación						Organización					HABITOS DE LECTURA	
	1	2	3	Ptje	Nivel	4	5	6	7	Ptje	Nivel	8	9	10	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	1	1	1	3	Bueno	0	0	1	1	2	Regular	0	1	1	2	Regular	7	Regular
2	1	1	1	3	Bueno	1	0	1	0	2	Regular	0	1	1	2	Regular	7	Regular
3	0	0	1	1	Deficiente	0	0	0	0	0	Deficiente	0	0	0	0	Deficiente	1	Deficiente
4	0	1	1	2	Regular	0	0	0	0	0	Deficiente	0	0	0	0	Deficiente	2	Deficiente
5	1	1	0	2	Regular	0	0	0	0	0	Deficiente	1	0	0	1	Deficiente	3	Deficiente
6	1	0	1	2	Regular	0	0	1	0	1	Deficiente	0	0	1	1	Deficiente	4	Regular
7	1	1	1	3	Bueno	1	0	1	1	3	Regular	1	1	0	2	Regular	8	Bueno
8	0	0	1	1	Deficiente	0	0	0	0	0	Deficiente	0	0	0	0	Deficiente	1	Deficiente
9	1	0	1	2	Regular	0	0	1	0	1	Deficiente	1	0	0	1	Deficiente	4	Regular
10	0	1	1	2	Regular	1	0	0	0	1	Deficiente	1	0	0	1	Deficiente	4	Regular
11	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	0	3	Regular	0	1	1	2	Regular	8	Bueno
12	0	0	0	0	Deficiente	0	0	0	0	0	Deficiente	0	0	0	0	Deficiente	0	Deficiente
13	1	1	0	2	Regular	0	0	0	1	1	Deficiente	1	0	0	1	Deficiente	4	Regular
14	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	0	3	Regular	1	1	1	3	Bueno	9	Bueno
15	1	1	0	2	Regular	0	1	0	0	1	Deficiente	0	0	1	1	Deficiente	4	Regular
16	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	3	Bueno	10	Bueno
17	1	0	1	2	Regular	0	1	0	0	1	Deficiente	1	0	0	1	Deficiente	4	Regular
18	1	1	0	2	Regular	0	1	1	0	2	Regular	0	1	0	1	Deficiente	5	Regular
19	1	1	0	2	Regular	1	1	0	0	2	Regular	1	0	1	2	Regular	6	Regular
20	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	3	Bueno	10	Bueno

## BASE DE DATOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Literal					Inferencial						Crítico					COMPRENSIÓN DE LECTORA	
	1	2	3	Ptje	Nivel	4	5	6	7	Ptje	Nivel	8	9	10	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	0	1	1	2	Regular	9	Bueno
2	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	3	Bueno	10	Bueno
3	1	0	1	2	Regular	0	1	0	0	1	Deficiente	0	0	0	0	Deficiente	3	Deficiente
4	1	0	1	2	Regular	0	1	1	0	2	Regular	0	0	0	0	Deficiente	4	Regular
5	1	0	1	2	Regular	0	1	0	1	2	Regular	0	0	0	0	Deficiente	4	Regular
6	1	1	1	3	Bueno	1	1	0	0	2	Regular	1	0	0	1	Deficiente	6	Regular
7	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	3	Bueno	10	Bueno
8	0	1	1	2	Regular	0	1	0	1	2	Regular	0	0	0	0	Deficiente	4	Regular
9	1	1	1	3	Bueno	0	1	0	1	2	Regular	0	1	0	1	Deficiente	6	Regular
10	1	1	1	3	Bueno	1	0	1	0	2	Regular	0	1	0	1	Deficiente	6	Regular
11	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	3	Bueno	10	Bueno
12	1	1	0	2	Regular	0	0	0	0	0	Deficiente	0	0	0	0	Deficiente	2	Deficiente
13	1	1	1	3	Bueno	0	1	1	1	3	Regular	0	1	1	2	Regular	8	Bueno
14	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	3	Bueno	10	Bueno
15	1	1	1	3	Bueno	0	1	1	1	3	Regular	0	1	1	2	Regular	8	Bueno
16	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	3	Bueno	10	Bueno
17	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	0	2	Regular	9	Bueno
18	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	0	2	Regular	9	Bueno
19	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	0	1	1	2	Regular	9	Bueno
20	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	3	Bueno	10	Bueno

# CARBAJAL DE LA CRUZ

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 4%