



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO
DEL 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CORDOVA MEDRANO DE CAVERO KARIN DERLY

ORCID: 0000-0002-7531-3517

ASESOR

FLORES POVES JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Córdova Medrano De Cavero Karin Derly

ORCID: 0000-0002-7531-3517

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

ASESOR:

Flores Poves Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad Ciencias de la

Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADOS:

Chavarria Vargas, Sonia Ruth

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0000-0002-7666-9446

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Escarcena Mendoza, Karen Inés

Miembro

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

Miembro

Mgtr. Chavarría Vargas, Sonia Ruth

Presidente

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis

Asesor

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, por bendecirme otorgándome fuerza, valor, salud y bienestar emocional, y ser mi guía iluminando mi camino en todo este proceso de aprendizaje y llegar a cumplir mis metas, gracias padre mío.

A mis hijos: Brenda, Camila, Joaquín, por darme todo el amor, cariño, paciencia y ser mi soporte cuando más lo necesitaba.

También agradezco a las siguientes Instituciones: al CEBA “San Juan Bautista” y al “Puesto de Salud de Mollepata” por haberme permitido realizar mis prácticas profesionales I y II, otorgándome la confianza y responsabilidad.

Agradezco a cada uno de mis docentes y maestros de la Universidad los Ángeles de Chimbote, por compartir todos estos años brindándome sus conocimientos y experiencias, a lo largo de mi formación profesional.

DEDICATORIA

A mi esposo, por ser mi apoyo incondicional, otorgándome su amor, paciencia y motivarme día a día, en cada paso que daba.

RESUMEN

El presente estudio de investigación, tuvo como objetivo describir el tipo de funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho del 2020. El tipo de estudio fue observacional, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico, la población estuvo constituida N= 2000 estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho del 2020, el muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia pues se evaluó a las que cumplieron con los criterios de inclusión, un total de n= 92 escolares del tercer grado de nivel secundario, los instrumentos que se usaron para la evaluación de funcionamiento familiar fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de autoestima de Rosenberg, las técnicas para el recojo de datos fueron, la encuesta y psicométrica. El resultado en cuanto a la relación del funcionamiento familiar y autoestima no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima, en los estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho del 2020. De las variables de estudio, el tipo prevalente de funcionamiento familiar es de rango medio (60.9%) y el nivel de autoestima en estudiantes es de nivel bajo (40.2%).

Palabras claves:

Adolescentes, Autoestima, Adaptabilidad, Cohesión.

ABSTRACT

The present research study aimed to describe the type of family functioning and self-esteem in third year high school students of a public educational institution, Ayacucho del 2020. The type of study was observational, cross-sectional and analytical. The research level was relational and the research design was epidemiological, the population consisted of N = 2000 third year high school students of a public educational institution, Ayacucho of 2020, the sampling was non-probabilistic of the convenience type since it was evaluated at the that met the inclusion criteria, a total of n = 92 third grade secondary school students, the instruments used for the evaluation of family functioning were the family cohesion and adaptability evaluation scale (FACES III) and the scale of self-esteem of Rosenberg, the techniques for data collection were, the survey and psychometric. The result regarding the relationship between family functioning and self-esteem, there is no relationship between family functioning and self-esteem, in students of the third year of secondary school of a public educational institution, Ayacucho, 2020. Of the study variables, the prevalent type of family functioning It is medium range (60.9%) and the level of self-esteem in students is low level (40.2%).

Keywords:

Adolescents, Self-esteem, Adaptability, Cohesion.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN LITERARIA	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. Funcionamiento familiar	10
2.2.2. Autoestima.....	13
2.2.3. Definición de la adolescencia	16

2.3. Hipótesis	18
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Diseño de investigación.....	19
3.1.1. Tipo de investigación.....	19
3.1.2. Nivel de la investigación de las tesis	19
3.1.3. Diseño de la investigación	19
3.2. Población y muestra	19
3.3. Definición y operacionalización de variables.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6. Matriz de consistencia del proyecto	26
3.7. Principios éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	29
4.1. Resultados.....	29
4.2. Análisis de resultados	38
V. CONCLUSIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.	29
Tabla 2 Tipo de funcionamiento familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.	30
Tabla 3 Nivel de autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.	31
Tabla 4 Tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.	32
Tabla 5 Tipo de cohesión familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.	33
Tabla 6 Edades en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.....	34
Tabla 7 Integrantes que residen con estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.	35
Tabla 8 Credo o religión en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.	36
Tabla 9 Cantidad de escolares por secciones en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de funcionamiento familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.....	30
Figura 2. Grafico del nivel de autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.	31
Figura 3. Gráfico del tipo de familia en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.	32
Figura 4. Gráfico de tipo de cohesión familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.....	33
Figura 5. Gráfico de edades en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.	34
Figura 6. Gráfico de integrantes que residen con estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.....	35
Figura 7. Gráfico de credo o religión en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.	36
Figura 8. Gráfico de cantidad de escolares por secciones en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.....	37

I. INTRODUCCIÓN

Desde que el gobierno anuncio la cuarentena forzada y de quedarse en casa las 24 horas encerrados, podríamos decir que tuvo causas colaterales porque según pasaban los días se comenzó apreciar el pánico y la histeria lo cual se observó aburrimiento hogareño, causando peleas entre padres , maltrato físico y psicológico, y cuadros de estrés, afectando tanto a los niños, padres y la mayor parte a los adolescentes por el encierro en casa sin ir al colegio, no asistir alguna fiesta social, encuentro con amigas y amigos, paseos etc. A lo que estaban acostumbrados hacerlo en su día a día, porque es muy diferente quedarse en casa voluntariamente y muy diferente a que te obliguen hacerlo. Viendo toda esta realidad en nuestra actualidad en este presente trabajo de investigación se realizó con el fin de obtener resultados sobre la relación funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la institución educativa publica “Nuestra Señora de Fátima” en la ciudad de Ayacucho provincia de huamanga departamento de Ayacucho.

Los problemas que aqueja tanto a docentes, padres de familia y estudiantes está relacionada a la familia como, por ejemplo: falta de comunicación entre los integrantes del grupo familiar, familias monoparentales, cambios de roles frecuentes, signos de maltrato físico y psicológico, desinterés de los padres ante las dificultades de sus hijas, problemas de conducta, por falta de reglas y normas. De igual manera de acuerdo a la variable autoestima se pudo observar: pensamientos negativos sobre su persona, autocríticas excesivas sobre su apariencia física, actitudes negativas, timidez, miedos para afrontar situaciones o retos difíciles y sobre todo para enfrentar la trama de la pandemia COVID-19. Sin embargo, añadió, todos han tenido un común denominador: la

incertidumbre, el no saber qué va a pasar o venir después y también una sensación de invulnerabilidad, pensar que la pandemia no los va a afectar, una característica muy propia de la adolescencia. Es importante resaltar los dos últimos suicidios en este último mes que se suscitó en la ciudad de Ayacucho, asimismo existen estudios que confirman el origen o la etiología de una patología viene hacer la baja autoestima que en muchos casos ya viene deteriorada desde la infancia y como consecuencias se pueden dar: ansiedad, depresión, estrés, suicidio, problemas de conducta, inseguridad propia, deserción escolar, embarazos no deseados, bajo rendimiento académico, violencia familiar, maltrato físico psicológico, etc.

A nivel nacional la pandemia ha hecho que los adolescentes reaccionen de manera distinta por muchos factores o particularidades, que van desde su idiosincrasia, las vivencias que han tenido, hasta el lugar donde viven, porque ha sido muy distinto para quienes radican en la costa, que aquellos que están en la sierra o la selva”, comentó en entrevista con el programa Saludable Mente de Andina (Canal On Line,2020). El confinamiento, por una parte, a generado la unión física de miembros de la familia, como también retomar los roles que les correspondía, esto genero posibles dificultades en la capacidad de la familia para adaptarse en situaciones difíciles, asimismo en la capacidad de unión entre los integrantes. A muchos la pandemia les ha generado mucha sensación de angustia, porque la mayoría de hogares no cuenta con espacio y la sensación de hacinamiento es mayor. No hay forma de sentirnos solos con nosotros mismos y eso produce ansiedad, rencor, fastidio. No olvidemos que es una etapa en la que nos sentimos incomprendidos, que los padres no nos entienden, donde el nivel de comunicación con los padres no es el ideal, señaló la experta. Los padres que han

solicitado apoyo psicológico durante la pandemia han reportado mayores casos de indisciplina y mala conducta de sus hijos, así como no querer acatar las normas de la casa. El COVID-19 ha crecido simultáneamente afectando a 36 países y territorios de América Latina y el Caribe, transformando así la vida de niñas, niños adolescentes y familias enteras en cada región. Esta enfermedad es un peligro hacia la salud, también es una amenaza social y económica, ha creado situaciones muy desafiantes especialmente para las personas más vulnerables. Las huellas que dejarán en niñas, niños adolescentes y familias serán catastróficas con enfermedad, encierro, temor pérdida de vidas. Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF, 2020). Por otro lado, podemos agregar a las causas que llevan a estos problemas intrafamiliares como: la falta de comunicación, divorcios, alcoholismo, enfermedades físicas y emocionales, problemas económicos, falta o pérdida de trabajo, la falta de afecto, discusiones internas, desacuerdos en la pareja, desconocimiento e ignorancia etc. Porque hay tantos problemas en la convivencia diaria, en general los problemas intrafamiliares; por lo que vendrían hacer las consecuencias de familias disfuncionales o desintegradas.

Así para poder ver que conllevan a esta situación se hizo estudio en funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la institución educativa pública “Nuestra Señora de Fátima” en la ciudad de Ayacucho provincia de huamanga departamento de Ayacucho. Y responder a la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020?

Lo cual plantearíamos los siguientes objetivos de manera general, es describir el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020, y de forma específica:

Describir el tipo prevalente de funcionamiento familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020.

Describir el nivel de autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020.

Describir el tipo prevalente de adaptabilidad familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020.

Describir el tipo prevalente de cohesión familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020.

Describir la edad prevalente en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020.

El actual estudio nos permitirá conocer, describir y llenar los vacíos teóricos, respecto al funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del tercero de secundaria; habiendo estudios sobre funcionamiento familiar y autoestima, nos interesa conocer las prevalencias y características principales de los estudiantes que participan del tercero de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho del 2020. Así mismo servirá como referencia para futuras investigaciones

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes

Zaconeta (2018) en la investigación titulada “Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del centro educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017” (tesis posgrado) tuvo la finalidad de determinar las subescalas de la comunicación familiar que explican el nivel de autoestima de los estudiantes del centro educativo Ebenezer del distrito Vinto, Cochabamba, Bolivia, 2017, para ello se utilizó la metodología de tipo cuantitativo, descriptivo y relacional, de diseño no experimental, transversal y explicativo. La población fue de 303 estudiantes del 1ro al 4to año de secundaria, con un muestreo no probabilístico de tipo intencional por lo que después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión se obtuvo una muestra de 1287 estudiantes, utilizo la técnica psicométrica y los instrumentos fueron la escala de comunicación familiar y el cuestionario de autoestima. Los resultados obtenidos fueron que el 60.9% de los estudiantes presento autoestima baja y el 39.1% de los estudiantes presento autoestima alta, de acuerdo a la comunicación familiar entre el adolescente y sus padres se encontró una comunicación abierta que tiende a ser buena, una comunicación ofensiva que tiende a ser baja y una comunicación evitativa que se encuentra alrededor central de corte, se concluyó que de acuerdo a la finalidad no se encontró evidencia suficiente para afirmar que las escalas de comunicación familiar explican la autoestima.

Yañez (2018) en la investigación titulada “funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en adolescentes” (tesis pregrado), Ambato-Ecuador, tuvo la finalidad de determinar la relación del funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes, para ello se utilizó la metodología de enfoque cuali-cuantitativo, tipo no experimental,

de diseño descriptivo y de nivel correlacional. La población estuvo conformada por 80 estudiantes, con una muestra probabilística de 74 estudiantes, utilizo la técnica psicométrica y los instrumentos utilizados fueron la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL), 1999 y la escala de autoestima de Coopersmith (1988). Los resultados obtenidos fueron que un 60.8% pertenece a las familias disfuncionales, 9.5% pertenece a familias severamente disfuncional, 27% pertenece a las familias moderadamente funcionales y el 2.7 pertenece a familias funcionales, mientras que en la autoestima se encontró que 45.9% de los estudiantes posee una autoestima baja, el 27% posee autoestima media baja, el 17.6 % posee una autoestima alta y el 9.5% posee una autoestima media alta, por lo que se concluyó que existe relación entre las variables de funcionamiento familiar y autoestima, el tipo de familia que prevalece es la disfuncional, el tipo de autoestima que prevalece es la baja.

Castro (2017) en la investigación titulada “funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Víctor Raúl haya de la torre, san Rafael-Huánuco, 2016” (tesis de pregrado), tuvo la finalidad de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Víctor Raúl haya de la torre, san Rafael-Huánuco, 2016, para ello se utilizó la metodología del método científico, empírico, estadístico, teórico, inductivo, deductivo, de diseño y nivel correlacional. La población estuvo conformada por 425 estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria, con una muestra probabilística de 97 estudiantes, empleo la técnica psicométrica y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario para medir la funcionalidad familiar adaptado por David H. Olson y el cuestionario para medir la autoestima adaptado por Coopersmith.

Los resultados obtenidos fueron que el 58.8% de los estudiantes tienen familias medianamente funcionales, el 39.2% de los estudiantes tiene familias funcionales y el 1.0% de los estudiantes tiene familias disfuncionales y de acuerdo a la autoestima el 49.5% de los estudiantes posee alta autoestima, el 47.4% de los estudiantes posee autoestima regular y el 2.1% de los estudiantes posee autoestima baja, el 1.0% de los estudiantes posee autoestima muy baja y ningún estudiante posee muy alta autoestima, por lo que se concluye que se encuentra la relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima, el promedio de los estudiantes pertenece a familias medianamente funcionales y el promedio de los estudiantes posee autoestima regular.

Cuzcano (2017) en la investigación titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres, Chíncha, 2016” (tesis de pregrado), que tuvo como finalidad de determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres, Chíncha, 2016, para ello se empleó la metodología de tipo descriptivo, de nivel correlacional y de corte transversal, la población estuvo conformada por 191 estudiantes de 2do al 4to año de secundaria, con una muestra probabilística de 128 estudiantes. Utilizo la técnica psicométrica y los instrumentos utilizados fueron la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el inventario de autoestima de Coopersmith, adaptado para Chile. Los resultados obtenidos fueron que el 28.9% de los estudiantes presentó un funcionamiento familiar de nivel balanceado, el 32.8% de los estudiantes presentó un funcionamiento familiar de nivel medio y el 38.3% de los estudiantes presentó un funcionamiento familiar de nivel extremo y de acuerdo a la autoestima se obtuvo que el 49.2% de los estudiantes posee

una autoestima muy alta, el 18.7% de los estudiantes posee una autoestima media, el 17,2% de los estudiantes posee una autoestima alta, el 9.4% de los estudiantes posee una autoestima el 17,2 por ciento, una autoestima alta y finalmente un 9,4 de los estudiantes posee una autoestima baja y el 5.5% de los estudiantes posee una autoestima muy baja, por lo que se concluye que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar ya la autoestima, en base al funcionamiento familiar prevalece el nivel de familia extremo y en base a la autoestima prevalece en nivel muy alta.

Rodríguez (2017) en la investigación titulada “funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa, 2016” (tesis de pregrado), tuvo la finalidad de determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa, 2016, para ello se empleó la metodología de tipo descriptivo, de nivel correlacional y de diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 110 estudiantes, de muestreo no probabilístico, utilizo la técnica psicométrica y los instrumentos utilizados fueron la escala de Apgar familiar y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos fueron que el 54.5 de los estudiantes tiene una familia disfuncional moderada, el 22,8% de los estudiantes tiene una familia funcional normal, el 18.2% de los estudiantes tiene una familia disfuncional leve y el 4.5% de los estudiantes tiene una familia disfuncional severa y de acuerdo a la autoestima se encontró que el 63.6% de los estudiantes posee una autoestima media, el 27.3% de los estudiantes posee una autoestima alta y el 9.1% de los estudiantes posee una autoestima baja, por lo que se concluye que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima, la mayoría de los estudiantes tiene familia

moderadamente disfuncional, asimismo más de la mitad de los estudiantes posee el nivel autoestima media, que la población que presenta una autoconfianza de nivel alto pertenece a una familia con funcionalidad normal.

Parián (2018) en la investigación titulada “relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa los andes de Huancasancos, Ayacucho, 2018”, (tesis de pregrado), tuvo la finalidad de identificar la relación del nivel de autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa los andes de Huancasancos, Ayacucho, 2018, para ello se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 133 estudiantes, con una muestra probabilística de 99 estudiantes, utilizo la técnica psicométrica y los instrumentos empleados fueron la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de funcionamiento familiar (FACES III). Los resultados obtenidos fueron que 41.4% de los estudiantes posee una autoestima alta, el 41.4% de los estudiantes posee una autoestima media y el 17.2% de los estudiantes posee una autoestima baja, de acuerdo al funcionamiento familiar se encontró que el 32.3% de los estudiantes tiene una familia de rango balanceado, el 48.5% de los estudiantes tiene una familia de rango medio y el 19.2% de los estudiantes tiene una familia de rango extremo, por lo que se concluye que existe una relación muy alta entre el nivel de autoestima y el funcionamiento familiar en los estudiantes, de acuerdo al nivel de autoestima prevalece el nivel medio y alto, de acuerdo al funcionamiento familiar prevalece el tipo de familia de rango medio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Funcionamiento familiar

2.2.1.1. Definición

Es la relación que existe dentro de un grupo familiar y la capacidad de desempeñar funciones primordiales en las relaciones emocionales, afectivas y la capacidad de adaptación mediado por la comunicación según Olson, Sprenkleen y Russell (como se citó en Cuzcano, 2017), por lo que el funcionamiento familiar abarca el adecuado desarrollo de la familia dentro de las interacciones entre cada miembro que la compone.

2.2.1.2. Bases de funcionamiento familiar

2.2.1.2.1. Modelo Circumplejo Familiar

El modelo Circumplejo es desarrollado por el Dr. David Olson y sus colegas Russel y Sprenkleen en los años de 1979 a 1989, por la necesidad que surge de conocer el funcionamiento de una familia, por lo que según este modelo permite conocer a la familia desde una visión real y otra de la visión ideal por medio de dos componentes como son la cohesión y adaptabilidad familiar, que estas a su vez llevan implícita la comunicación, por lo que permite clasificar en 16 tipos de familias específicas, o también por tres grupos más generales como son familias balanceadas, que son caracterizadas por el equilibrio, apego y la flexibilidad para los cambios, familias de rango medio, cuya característica es la de ser predominante en algunas dimensiones y en otras no y las familias de nivel extremo, que se caracteriza por presentar niveles elevados o bajos de la cohesión y adaptabilidad familiar, Sigüenza (2015).

2.2.1.3. Dimensiones o componentes del funcionamiento familiar

Cohesión familiar

En esta dimensión se valora el nivel de relación afectiva, emocional que existe entre los miembros de la familia, ya sea que estén separados, conectados y la capacidad de poder brindar apoyo y soporte a la familia, Olson (como se citó en Oliva, 2014). La familia está conectada por medio de los lazos afectivos además de los sanguíneos, que hacen que las relaciones entre ellos sean duraderas.

Adaptabilidad familiar

Esta dimensión trata de la capacidad que la familia tiene para modificar estructuras, roles y las reglas en relación a las respuestas a determinadas situaciones de desarrollo del problema. Por lo que la capacidad de resolución de conflictos propios del desarrollo de la familia se verá reflejado en la dinámica familiar.

Comunicación familiar

Es el medio por el cual la familia interactúa, que emplean la escucha activa, los comentarios de apoyo, además de permitir a la familia expresar sus necesidades, conflictos, acuerdos, preferencias, objeciones en relación al apego y los cambios dentro de la familia, Lorente y Martínez (como se citó en Sigüenza, 2015). Por lo que la comunicación está presente en la familia en cualquier momento de la interacción, asimismo está sujeto al uso que le confiere la familia.

2.2.1.4. Características del funcionamiento familiar

Las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad familiar, al presentar cada una cuatro rasgos, posibilita la correlación que da como resultado 16 tipos de familias específicos, que a su vez son integradas en tres niveles de funcionamiento familiar,

Olson (como se citó en Meza, 2010). Por lo que el funcionamiento familiar está sujeto a las puntuaciones que resulte de cada tipo de familia específico.

Desligada

Caracterizada principalmente por presentar límites rígidos, por lo que cada miembro es un subsistema, presentan pocas cosas en común, lo que conlleva a cada miembro a ocuparse de sí mismo y no se identifica con nadie.

Separada

La característica específica de este tipo de familia es que presenta los límites internos y externos semi abiertos, por lo que también se constituye en un subsistema, cuando se requiera la asistencia de uno de los integrantes del grupo familiar acudan y con ello la unión familiar se ve reflejado ocasionalmente.

Conectada

Este tipo de familia se caracteriza por presentar los límites bien claros, cada miembro de familia cuenta con un espacio propio y personal, para su crecimiento y estar plenamente comprometido con su familia.

Amalgamada

Esta familia está caracterizada por que presenta reglamentos, restricciones, condiciones lo que imposibilita establecer el papel que los miembros desempeñan dentro de la familia, que a su vez puede ser asumido por cualquier integrante de la familia.

Caótica

Este tipo de familia se caracteriza por que carece del liderazgo, por lo que los roles son compartidos y la disciplina es cambiante e incluso ausente.

Flexible

La característica de este tipo de familia, es que presenta una disciplina democrática, el liderazgo y los roles que hay en el hogar, se comparten y también son capaces de cambiar las reglas cuando lo necesiten.

Estructurada

Se caracteriza este tipo de familia por establecer límites flexibles, identifican sus propias necesidades, sentimientos y emociones, tienen comunicación mutua aceptan la individualidad.

Rígida

Caracterizada por el liderazgo autoritario, el rol en una sola persona, la disciplina rígida sin aceptar las opiniones de los demás miembros de la familia.

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definición

La autoestima refiere a un sentimiento que puede ser positivo o negativo hacia determinada evaluación que la persona se hace, Rosenberg (como se citó en Reynoso, 2018). Cada persona emite un juicio a cerca de su valía como persona.

Asimismo, la actitud que se tiene hacia su propia percepción que genera aceptación o desaprobación expresando un juicio con respecto a sí mismo. El punto de vista que tiene cada persona de sí mismo se ve el valor que se otorga al realizar la autoevaluación.

Del mismo modo es el componente de evaluación de uno mismo, de los rasgos corporales, psicológicos y espirituales en lo que engloba la personalidad incluyendo los defectos y las virtudes, Branden. El nivel de la autoestima está sujeto a la evaluación que realiza cada persona y a la percepción de sí mismo lo que le otorga un valor ya sea positivo o negativo.

Por su parte Barroso (como se citó en Berrospi, 2013) expresa que la autoestima es por sí misma la energía que mueve al organismo para que pueda integrarse, unificar y sobre todo que direcciona al sistema de contactos que realiza el individuo en sí mismo.

2.2.2.2. Bases teóricas de la autoestima

2.2.2.2.1. Enfoque sociocultural

Las actitudes y las conductas que son observadas mediante la sociedad tienen un impacto en la autoestima creando un efecto social que surge en el contexto de la cultura, del mismo modo considera que la persona forma su autoestima de acuerdo a la percepción y conciencia de la capacidad de autoevaluación, en este sentido se expresa que los factores sociales influyen en la autoestima (Ocaña, 2015). La sociedad tiene impacto en cada una de las personas que la conforman por lo que cada individuo está en las condiciones de tomar o dejar lo que la sociedad le pueda ofrecer y además de dejarse influir o no con respecto a su identidad.

2.2.2.2.2. Enfoque humanista

Dentro de la pirámide de la jerarquía de las necesidades se encuentra la necesidad de estima que se aproxima a la autoestima, que inicia con la necesidad de estatus, reconocimiento, apreciación en cierto modo la autoestima baja esta generada por factores externos, en cambio la autoestima alta desemboca en la confianza en sí mismo, los logros, la independencia y la libertad para lograr lo que se proponga el individuo Maslow (como se citó en Álvarez et al, 2007). La autoestima está relacionada con el entorno, pero no necesariamente depende de ello para generar un valor o una opinión que determine la valía de cada persona como ser individual y como ser social.

2.2.2.3. Componentes de la autoestima

Sparisci (2013) menciona tres componentes:

Cognitivo

En ella se indican las creencias e ideas, en un sentido del autoconcepto que no es otra más que la opinión que se tiene de uno mismo que surge por medio de la personalidad y el comportamiento, es decir el cómo pensamos.

Afectivo

Componente relativo a la valoración favorable o desfavorable de cada persona, por lo que implica el sentimiento de bueno o malo de la esencia personal, es como nos sentimos ante determinadas situaciones.

Conductual

Es el comportamiento, la actitud que adopta la persona en función a la decisión de actuar, de realizar un comportamiento racional para alcanzar el éxito y un adecuado desempeño con los demás y consigo mismo, como actuamos.

2.2.2.4. Características de la autoestima

Berrosipi (2013) sugiere que existen tres características:

La autoestima es susceptible, se debe a los cambios que se presenta en su entorno y de sus experiencias, del mismo modo desempeñan un rol el sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol del sexo.

La autoestima al estar vinculada a las experiencias de cada individuo, por lo que es distinta una de otra, la autoevaluación a la que se somete la persona le exige tomar en cuentas sus capacidades, atributos y valores personales que influirá en la valía que se otorga.

La valoración de cada persona está en función a la consciencia que tenga de sus actitudes y se examinará considerando apreciaciones que tiene de sí mismo.

2.2.3. Definición de la adolescencia

La adolescencia es el periodo que dura desde los 11 o 12 años hasta los 19 y se presentan cambios como el proceso de la maduración física, desarrollo cognoscitivo, desarrollo emocional, la maduración sexual, es decir la capacidad de reproducción, adquiere un pensamiento abstracto, establecer una identidad, los cambios radicales en su aspecto físico y las nuevas habilidades cognoscitivas, además de ello los peligros que conlleva la sociedad para los adolescentes, que conlleva grandes cambios y que se interrelacionan con mayor frecuencia con su entorno Papalia, Olds, Felman (2005). Los diversos cambios que se produce en la adolescencia lo confiere a la persona mayor responsabilidad ya que a esta etapa exige mayor participación en su entorno inmediato y mayor interacción con sus pares afines.

Adolescencia intermedia

Da inicio a los 14 y 15 años, periodo en el que se da la adaptación y de aceptación de uno mismo, por lo que dicha integración le da cierta seguridad para poder ser consciente de su potencial, integrando grupos, Papalia

El adolescente al ser consciente de su cambio buscara el desapego de su familia y la búsqueda de los pares lo cual genera la reorientación de las relaciones interpersonales, buscando un sentido de la individualidad, Gaete (2015). Por lo que el adolescente está en busca del grupo social en la que pueda sentir la aceptación y la integración para poder desarrollar su potencial.

.2.3.2. Cambios durante la adolescencia

En lo fisiológico:

El desarrollo físico con el tono de voz, aumento de masa muscular, crecimiento de los vellos faciales y púbicos, no se da por igual en las personas, por lo que su aparición puede ser temprana o tardía, lo que desemboca en la confianza y seguridad del adolescente, haciendo que los que maduran tardíamente tienden a ser negativos, dependientes y rebeldes, en el sentido de que se sienten rechazados, por ello es importante los cambios y la aceptación con la que lo toman para poder realizar el ajuste emocional y psicológico, Papalia.

En lo emocional:

Durante el proceso de la búsqueda de la identidad y el desarrollo psicológico, el adolescente experimenta dificultades emocionales, también es capaz de observar las incoherencias y los conflictos que se genera en los roles que desempeñan los demás el que incluye a sus padres, como soluciones los conflictos será lo que contribuye con la identidad y la formación de su personalidad la que perdure a lo largo de su vida, además de ello los cambios emocionales están sujetos al entorno social, a la imagen personal y la dificultades. Papalia.

2.3. Hipótesis

Hipótesis nula:

Ho = no existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020.

Hipótesis de investigación:

Hi = si existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación fue Observacional, según Supo, J, (2014) “No existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador”. Según la aplicación de toma de datos fue prospectivo Supo, J. (2014) “los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios) por lo que, posee control del sesgo de medición”, Según el número de ocasiones en que mide la variable fue transversal

Supo, J. (2014) “todas las variables son medidas en una sola ocasión, por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independiente”.

3.1.2. Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue relacional, como lo afirma Supo, J. (2014) “No son estudios de causa y efecto; porque las pruebas estadísticas solo demuestran dependencia entre diferentes eventos; aquí podemos encontrar los estudios de asociación sin relación de dependencia; y las correlaciones espurias.”

3.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, Supo, J. (2014) “Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteado el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas. El estudio de incidencia, es descriptivo, longitudinal, observacional y prospectivos (seguimiento)”.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población:

La población fueron las estudiantes adolescentes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020. Siendo N= 2000 estudiantes de nivel secundaria que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que fueron matriculados en la institución educativa pública “Nuestra Señora de Fátima” en la ciudad de Ayacucho.
- Estudiantes que respondieron a todas las preguntas de los ítems de la escala FACES III y al cuestionario de Autoestima.
- Estudiantes que aceptaron la evaluación de manera voluntaria y con el consentimiento informado.
- Estudiantes que respondieron a los cuestionarios el día programado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no fueron matriculados en la institución educativa pública “Nuestra Señora de Fátima” en la ciudad de Ayacucho.
- Estudiantes que no desearon formar parte de esta investigación.
- Estudiantes que no respondieron a los cuestionarios el día programado.

3.2.2. Muestra

La muestra de este estudio fue no probabilística, según Supo, J. (2014) “Existen situaciones en las que no se puede realizar un muestreo probabilístico y solamente en ese caso realizamos o ejecutamos un muestreo no probabilístico. En esta muestra se utilizó el muestreo por conveniencia que “es el menos representativo de todos los muestreos no probabilístico. Recibe diversos nombres, como por ejemplo deliberado, porque no hay

ningún procedimiento, ninguna acción ni razón, en suma, no hay ninguna forma de seleccionar la muestra, es simplemente deliberado.” (p.12).

3.3. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
Funcionamiento familiar	Según Olson, D. (1981) El Funcionamiento familiar consiste en la interrelación activa e integrada de los miembros que conforman la familia.	Respuesta a la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) de Olson, D, Portner, J y Lavee, adaptado por Siguenza (2015)	Cohesión	Ítems impares 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Desligada Separada Conectada Amalgamada
			Adaptabilidad	Ítems pares 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	Caótica Flexible Estructurada Rígida
Autoestima	Según Rosemberg, la autoestima es como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características.	Escala de Autoestima de Rosemberg, adaptado por Cordero (2017)	Forma positiva	1,2,3,4,5	De 30 a 40 puntos, autoestima elevada
					De 26 a 29 autoestima elevada.

			Forma negativa	6,7,8,9,1 0	De 25 menos, autoestima baja
--	--	--	-------------------	----------------	---------------------------------------

Fuente: Datos obtenidos de los manuales de ambas escalas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. El FACES III

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

Ficha técnica: su nombre original de la escala es: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Los autores son: David Olson, Joyce y Llavee (1985), la traducción fue realizado por Ángela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas Colombia, la administración puede ser individual o colectiva, la duración es de 10 minutos, su significado es: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia que son: Cohesión adaptabilidad, dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y algunos colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar, la descripción está compuesta por 20 ítems agrupados en dos dimensiones, el FACES III, se divide en dos partes, contiene 20 preguntas, cada una, las cuales deberán ser puntuadas a través de una escala de Likert, con un rango de uno a cinco puntos desde una visión cuantitativa y de una forma cualitativa contempla los parámetros: casi siempre, muchas veces, a veces sí y a veces no, pocas veces, casi nunca. Se trata de una escala muy sencilla y de rápida aplicación, la pueden completar personas de 12 años en adelante con un grado mínimo de

escolarización, pues sus ítems están redactados de forma clara, intentando disminuir la mayor cantidad de dobles negaciones. El sujeto tiene que leer y responder cada una de las frases decidiendo para cada una de ellas, una puntuación que va de 1(casi nunca) a 5 (casi siempre). Para la obtención de los puntajes del FACES III se debe seguir unos pasos muy sencillos luego de su aplicación y de haber verificado que los sujetos evaluados no hayan dejado algún ítem sin responder, en cuanto a su validez y confiabilidad: El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems, y la validez de constructo, Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total, a través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

3.4.2. Escala de Autoestima de Rosemberg.

Ficha técnica, autora Morris Rosemberg en el año 1989, nombre escala de autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg), el objetivo es evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma, la autoestima refleja la relación

entre la autoimagen real y la autoimagen ideal, la área y factor es un solo factor, la administración es a partir de los 13 años, el tiempo de aplicación es de 5 minutos aproximadamente, el tipo de instrumento es la escala, los números de ítems son 10.

Descripción:

La escala fue dirigida en un principio a adolescentes, hoy se usa con otros grupos etarios. La escala de autoestima de Rosemberg (E.A-Rosenberg) fue elaborada por el doctor Rosemberg. La finalidad de la prueba es determinar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma, además de ello pretende medir el nivel de la autoestima reflejada en la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal. Su aplicación es simple y rápida puede ser administrada de forma individual o colectiva. La escala consta de 10 ítems, de las cuales cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa con la finalidad de medir el nivel de autoestima. Los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1, del mismo modo los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4. 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal, de 26 a 29 puntos: autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es importante mejorarla y menos de 25 puntos: autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima. La validez y confiabilidad, en la muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960, constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Gutman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0.82

a 0.88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomala, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles) los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en si mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y hará obtener las normas para una muestra similar a la suya.

3.5. Plan de análisis

Para el análisis variado se utilizó el programa S.P.S.S versión 24 y para la elaboración de tablas y figuras el programa Microsoft office Excel 2016.

3.6. Matriz de consistencia del proyecto

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Metodología
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020??	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del tercero de secundaria</p>	<p>Ha: si existe relación entre el tipo de funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020.</p>	Funcionamiento familiar	Según Olson, D. (1981) El Funcionamiento familiar consiste en la interrelación activa e integrada de los miembros que conforman la familia.	<p>Respuesta a la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III).</p>	<p>Tipo: Observacional, transversal y analítico.</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: Epidemiológico</p> <p>Población: N= 2000 estudiantes de secundaria.</p> <p>Muestra:</p>

	<p>de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020.</p> <p>Determinar el tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020.</p> <p>Determinar el tipo de cohesión familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020.</p> <p>Determinar la prevalencia de los datos sociodemográficos en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020.</p>	<p>Hi: no existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho del 2020.</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Según Rosenberg, la autoestima es el sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características.</p> <p>Cordero (2017)</p>	<p>Respuestas de la Escala de Autoestima de Rosenberg. Adaptado por Cordero en el 2017.</p>	<p>No probabilística por conveniencia n= 92 escolares del tercer grado de nivel secundario.</p>
--	--	---	-------------------	--	---	---

Fuente: elaboración propia.

3.7. Principios éticos

En el presente estudio se han considerado los principios éticos necesarios e importantes para su realización, que fueron planteados por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, mediante ello se evidencia a través de los documentos como son: el consentimiento informado, que fue solicitado a las alumnas del centro educativo participantes del estudio, y la declaración jurada de no plagium y originalidad. (ULADECH,2020)

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1 *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho del 2020.*

		NIVEL DE AUTOESTIMA				
		Recuento	Alta 4	Media 8	Baja 3	Total 15
TIPO DE	Balanceada	% del total	4,3%	8,7%	3,3%	16,3%
	FUNCIONA MIENTO FAMILIAR	Rango medio	Recuento %	18 19,6%	16 17,4%	22 23,9%
		Extrema	Recuento %	5 5,4%	4 4,3%	12 13,0%
	Total	Recuento %	27 29,3%	28 30,4%	37 40,2%	92 100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	V alor	gl	Signifi cación asintótica (bilateral)	Signifi cación exacta (bilateral)	Signifi cación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de	,5				
Pearson	39 ^a	1	,463		
Corrección de continuidad ^b	,2 50	1	,617		
Razón de verosimilitud	,5 46	1	,460		
Prueba exacta de Fisher				,493	,311
Asociación lineal por lineal	,5 33	1	,465		
N de casos válidos	9 2				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,57.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Fuente: respuestas de las estudiantes a la escala (FACES III) y a la escala de Autoestima de Rosenberg.

Interpretación: en la tabla 1 por medio del estadígrafo de relación de la Prueba exacta de Fisher se obtuvo un alfa de 0,493 y esto es mayor a la medida de prueba de hipótesis del alfa de 0,05; de esta manera se determina la aceptación de la hipótesis nula y el rechazo de hipótesis alterna, determinado que no existe relación entre

funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho del 2020.

Tabla 2 Tipo de funcionamiento familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho del 2020.

Tipo	Frecuencias	Porcentajes
Balanceada	15	16.3 %
Rango medio	56	60.9 %
Extrema	21	22.8 %
Total	92	100 %

Fuente: respuestas de las estudiantes a la escala FACES III.

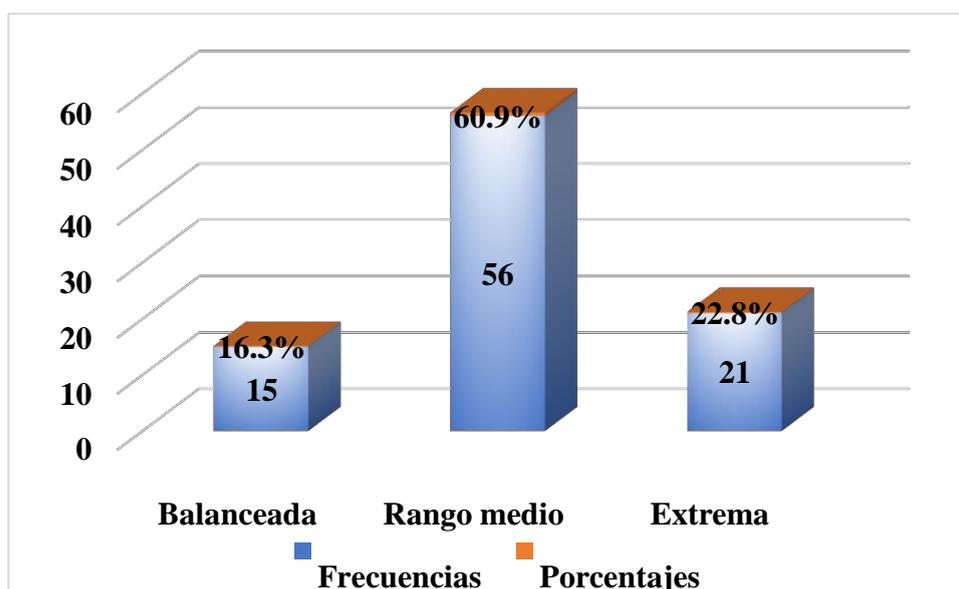


Figura 1. Gráfico de funcionamiento familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho del 2020.

Interpretación: en la tabla 2 y figura 1 del total de evaluadas equivalente a 92 que representa el 100% se observa lo siguiente: el 16.3% equivalente a 15 adolescentes pertenecen al tipo de funcionamiento familiar balanceada, el 60.9% que equivale a 56 alumnas pertenecen al tipo de funcionamiento de rango medio y el 22.8% que equivale a 21 escolares tienen el tipo de funcionamiento extremo.

Tabla 3 Nivel de autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.

Nivel	Frecuencias	Porcentajes
Alto	27	29.4 %
Medio	28	30.4 %
Bajo	37	40.2 %
Total	92	100 %

Fuente: respuestas de las estudiantes a la escala de Autoestima de Rosemberg

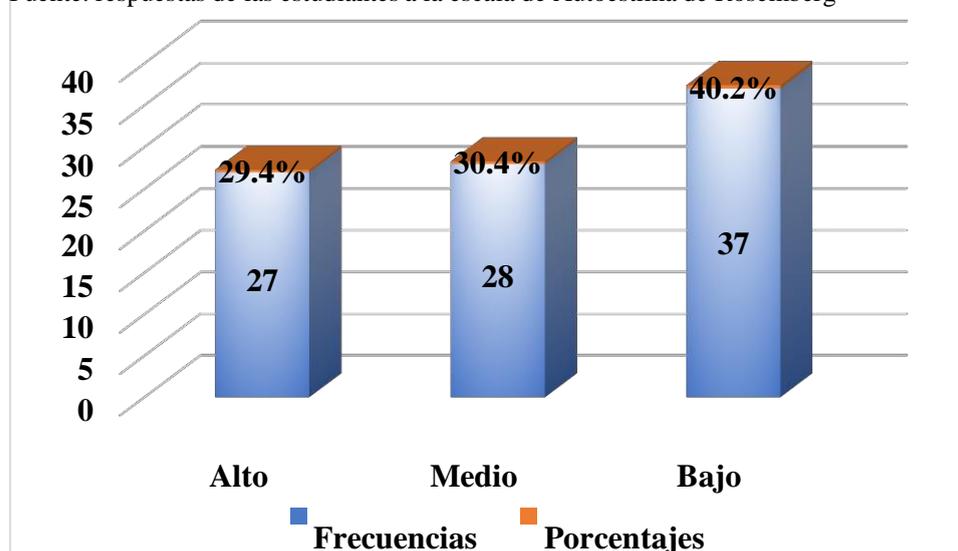


Figura 2. Grafico del nivel de autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.

Interpretación: en la tabla 3 y figura 2 del total de evaluadas equivalente a 92 que representa el 100% se observa lo siguiente: el 29.4% equivalente a 27 adolescentes pertenecen al tipo de nivel de Autoestima alto, el 30.4% que equivale a 28 alumnas pertenecen al tipo de autoestima medio y el 40.2% que equivale a 37 escolares tienen el tipo de nivel de autoestima bajo.

Tabla 4 Tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.

Tipo	Frecuencias	Porcentajes
Rígida	9	9.8 %
Estructurada	8	8.7 %
Flexible	29	31.5 %
Caótica	46	50.0 %
Total	92	100 %

Fuentes: respuestas de las estudiantes a la escala FACES III

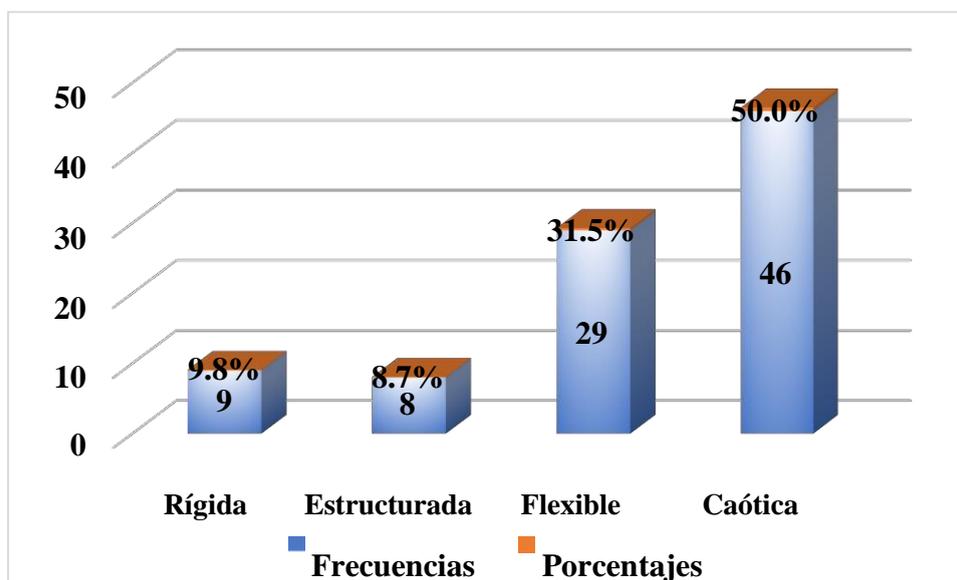


Figura 3. Gráfico del tipo de familia en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.

Interpretación: en la tabla 4 y figura 3 del total de evaluadas equivalente a 92 que representa el 100% se observa lo siguiente: el 9.8% equivalente a 9 adolescentes pertenecen al tipo de adaptabilidad familiar rígida, el 8.7% que equivale a 8 alumnas pertenecen al tipo de tipo de adaptabilidad familiar estructurada, el 31.5% de 29 alumnas pertenecen al tipo de adaptabilidad familiar flexible y el 50.0% que equivale a 46 escolares tienen el tipo de adaptabilidad familiar caótica.

Tabla 5 Tipo de cohesión familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho del 2020.

Tipo	Frecuencias	Porcentajes
Desligada	34	37.0 %
Separada	23	25.0 %
Conectada	26	28.2 %
Aglutinada	9	9.8 %
Total	92	100 %

Fuentes: respuestas de las estudiantes a la escala FACES III

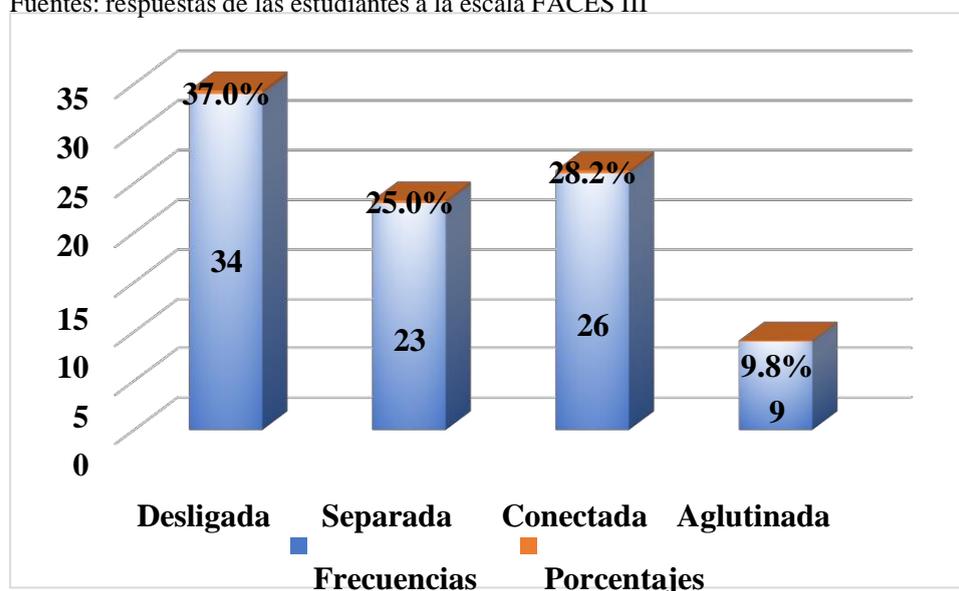


Figura 4. Gráfico de tipo de cohesión familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho del 2020.

Interpretación: en la tabla 5 y figura 4 del total de evaluadas equivalente a 92 que representa el 100% se observa lo siguiente: el 37.0% equivalente a 34 adolescentes pertenecen al tipo de cohesión familiar desligada, el 25.0% que equivale a 23 alumnas pertenecen al tipo de cohesión familiar separada, el 28.2% de 26 estudiantes pertenecen al tipo de cohesión familiar conectada y el 9.8% que equivale a 9 escolares tienen el tipo de cohesión familiar aglutinada.

Tabla 6 *Edades en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.*

Edad	Frecuencias	Porcentajes
14	47	51.0 %
15	42	45.7 %
16	3	3.3 %
Total	92	100 %

Fuente: respuestas de las estudiantes a la escala FACES III.

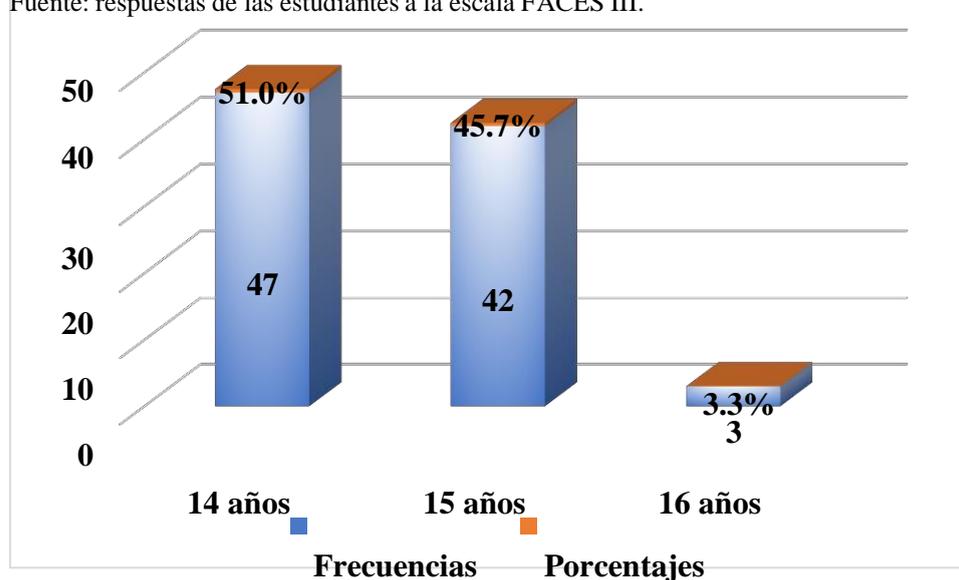


Figura 6. Gráfico de edades en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.

Interpretación: en la tabla 6 y figura 5 del total de evaluadas equivalente a 92 que representa el 100% se observa lo siguiente: el 51.0% equivalente a 47 adolescentes pertenecen a la edad de 14 años, el 45.7% que equivale a 42 alumnas pertenecen a la edad de 15 años y el 3.3% que equivale a 3 escolares tienen la edad de 16 años.

Tabla 7 *Integrantes que residen con estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.*

Con quienes vives	Frecuencias	Porcentajes
Ambos (mamá y papá)	50	54.3 %
Mamá	32	34.8 %
Otros	8	8.7 %
Papá	2	2.2 %
Total	92	100 %

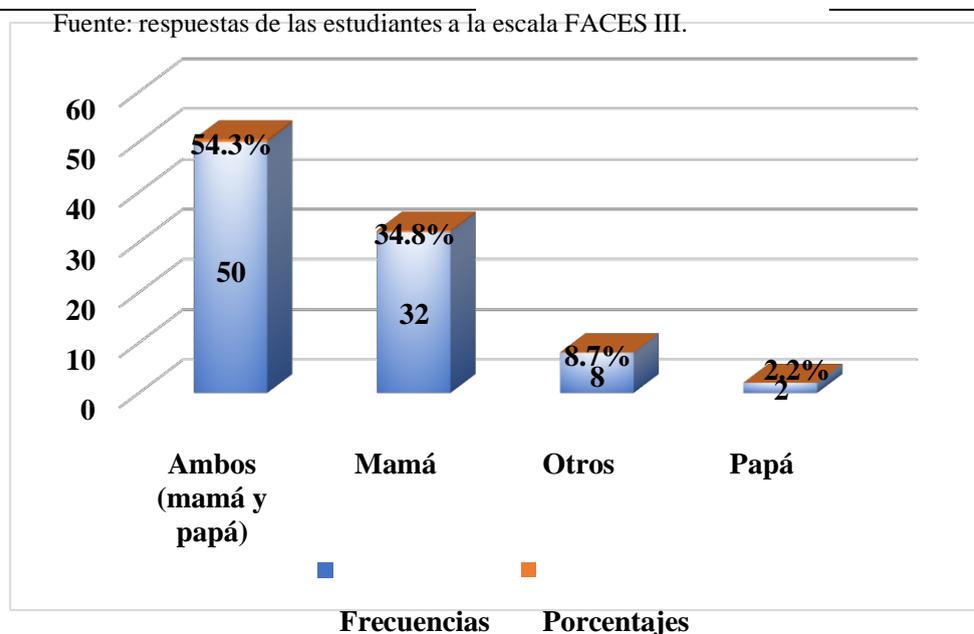


Figura 5. Gráfico de integrantes que residen con estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.

Interpretación: en la tabla 7 y figura 6 del total de evaluadas equivalente a 92 que representa el 100% se observa lo siguiente: el 54.3% equivalente a 50 adolescentes viven con ambos padres, el 34.8% que equivale a 32 alumnas viven con su madre, el 8.7% de 8 alumnas viven con otros familiares y el 2.2% que equivale a 2 escolares viven con su padre.

Tabla 8 Credo o religión en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.

Credo o religión	Frecuencias	Porcentajes
Católica	65	70.7 %
Evangélica	7	7.6 %
Israelita	2	2,2 %
Ninguna	11	12.0 %
Otros	6	6.5 %
Testigos de Jehová	1	1.1 %
Total	92	100 %

Fuente: respuestas de las estudiantes a la escala FACES III.

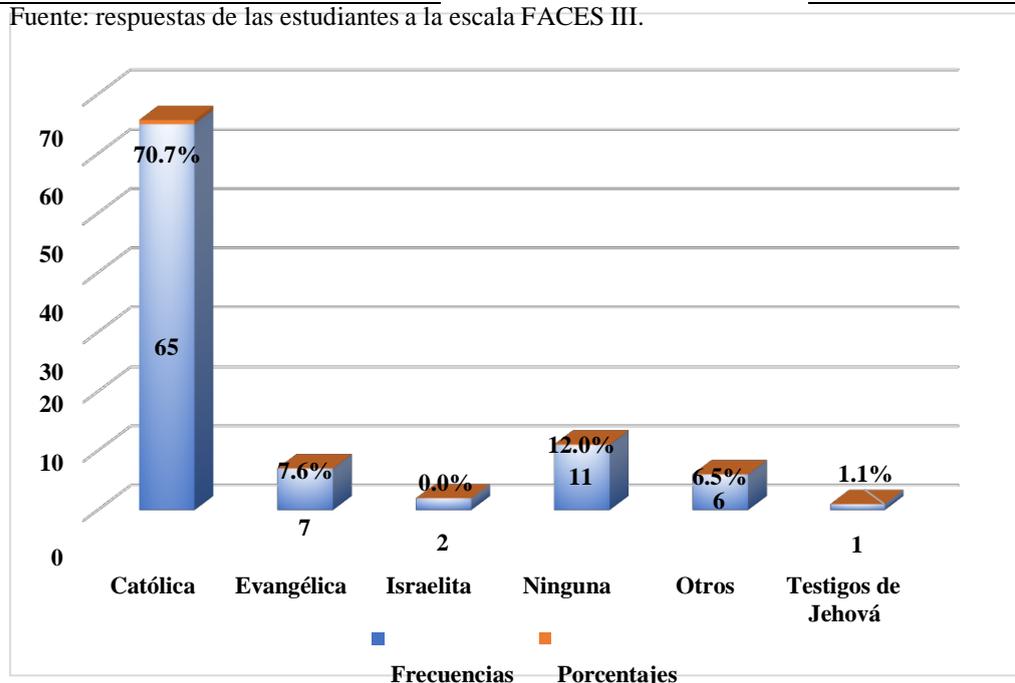


Figura 6. Gráfico de credo o religión en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.

Interpretación: en la tabla 8 y figura 7 del total de evaluadas equivalente a 92 que representa el 100% se observa lo siguiente: el 70.7% equivalente a 65 adolescentes pertenecen a la religión católica, el 7.6% que equivale a 7 alumnas pertenecen a la religión evangélica, el 0.0% equivalente de 2 estudiantes, el 12.0% equivalente de 11 estudiantes no pertenecen a ninguna religión, el 6.5% equivalente a 6 estudiantes pertenecen a otras religiones y el 1.1% que equivale a 1 escolar es de la religión testigo de jehová.

Tabla 9 Cantidad de escolares por secciones en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.

sección	Frecuencias	Porcentajes
A	23	25.0 %
B	27	29.3 %
C	17	18.5 %
D	25	27.2 %
Total	92	100 %

Fuente: respuestas de las estudiantes a la escala FACES III.

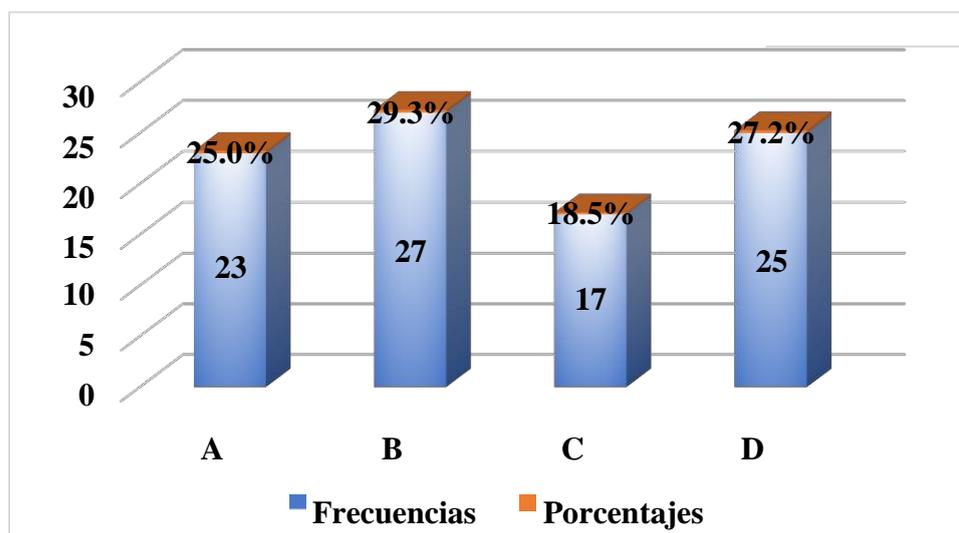


Figura 7. Gráfico de cantidad de escolares por secciones en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa publica, Ayacucho del 2020.

Interpretación: en la tabla 9 y figura 8 del total de evaluadas equivalente a 92 que representa el 100% se observa lo siguiente: el 25.0% equivalente a 23 adolescentes pertenecen a la sección A, el 29.3% que equivale a 27 alumnas pertenecen a la sección B, el 18.5% que equivale a 17 escolares son de la sección C. y el 27.2% equivalente a 25 estudiantes pertenecen a la sección D.

4.2. Análisis de resultados

En esta investigación al determinar, en la tabla 1 entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho del 2020, se pudo encontrar el valor (p calculado = 0,493) < (p tabular = 0.05), a través de la prueba no paramétrica de Fisher. Lo que indica que no existe una relación entre ambas variables.

Teniendo una similitud con la investigación de Rodríguez (2017) titulada “funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa, 2016” (tesis de pregrado), tuvo la finalidad de determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y su relación con la autoestima, utilizo la técnica psicométrica y los instrumentos usados fueron la escala de Apgar familiar y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos fueron que el 54.5% de los estudiantes tiene una familia disfuncional moderada, y de acuerdo a la autoestima se encontró que el 63.6% de la mayoría de los estudiantes posee una autoestima media, por lo que se concluye que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y que la población que presenta una autoconfianza de nivel alto pertenece a una familia con funcionalidad normal, se usaron casi los mismos instrumentos pero con un diferente resultado que esta si existe relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima, si el resultado salió distinto pudo ser por el tipo de muestra que uso, que fue la escala de Apgar familiar.

Del objetivo específico en la tabla 2 y figura 1 se determina que el nivel prevalente de funcionamiento familiar es de rango medio con el (60.9%). Quiere decir que más de la mitad de las encuestadas (56) presentan disfunción o desequilibrio

familiar una de sus dimensiones, de cohesión y adaptabilidad, y que las adolescentes perciben de su familia una extrema separación emocional y poco involucramiento entre los miembros, siendo que los roles de cada miembro no son claros, causando frecuentes cambios en las reglas y las decisiones parentales y en pueden ser por varios factores ya sean estresantes, divorcios de sus padres etc. que llevan a un mal funcionamiento de sus familias el cual puede llegar a afectar en el rendimiento escolar (Gutiérrez, 2007).

Los resultados de este estudio tiene gran similitud con la investigación de Parían (2018) “relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa los andes de Huancasancos, Ayacucho, 2018”, utilizo la técnica psicométrica y los instrumentos fueron la escala de funcionamiento familiar (FACES III), y la escala de autoestima de Rosemberg, se encuentran similitudes por que concluyen que el tipo de funcionamiento familiar es de rango medio. Si se dio el mismo resultado podríamos decir porque se utilizaron las mismas escalas psicométricas, en una misma población de adolescentes, así mismo se puede decir que en ambos estudios presentan características problemáticas similares.

Del objetivo específico de la tabla 3 y figura 2, sobre el nivel de autoestima de las adolescentes, el (40.2%) tiene como resultado el nivel bajo, esto quiere decir que las escolares se consideran inferior a las demás, hay desprecio hacia ellas mismas, negativismo ya sean por diferentes factores como: las inseguridades afectivas, el escaso apoyo afectivo, falta de confianza por parte de los padres, carencia afectiva etc. podrían ser perjudicial para la familia y hacia sí mismas. Rosemberg (como se citó en Reynoso, 2018).

Comparando con la investigación de Zaconeta (2018) titulada su investigación “comunicación familiar y autoestima de los estudiantes del centro educativo Ebenezer del distrito de Vinto, Cochabamba, Bolivia, 2017,” teniendo como resultado la de autoestima baja (60.9%)teniendo una gran similitud con el resultado de mi investigación, puede ser por la cantidad de evaluados, el tipo de muestra fue con la escala de comunicación familiar, y por lo vulnerable que se encuentran esta población.

V. CONCLUSIONES

Del objetivo general según el estadígrafo Chi-cuadrado de Pearson (Prueba exacta de Fisher), se determina que las variables de estudio no tienen relación.

Del objetivo específico en la tabla 2 y figura 1 se determina que el nivel prevalente de funcionamiento familiar es de rango medio con el (60.9%).

Del objetivo específico en la tabla 3 y figura 2 sobre el nivel de autoestima prevalente de las adolescentes el (40.2%) tiene el nivel bajo.

En la tabla 4 y figura 3 el tipo de adaptabilidad familiar prevalente en las adolescentes se determina que pertenecen al tipo caótico con (31.5%).

En cuanto a la tabla 5 y figura 4 al tipo cohesión familiar prevalente en las estudiantes tienen (37.0%) desligada.

En la tabla 6 y figura 5, en cuanto a la edad (51.1%) señala que las estudiantes tienen la edad de 14 años.

Tabla 7 y figura 6, determina el (54.3%) de las adolescentes, viven acompañadas de ambos padres de familia.

De la tabla 8 y figura 7, se determina el credo o religión de las adolescentes el (70.7%) son católicas.

Y la tabla 9 y figura 8, señala que el (29.3%), determina que las estudiantes son de la sección "B".

RECOMENDACIONES

En la actualidad, observamos y somos testigos que cada día se presentan problemas psicosociales tales como: violencia familiar, homicidios, suicidios más en esta etapa. Y teniendo en cuenta que la mayoría de las participantes del estudio mantienen autoestima baja y el tipo de funcionamiento familiar en rango medio, en tal sentido se recomienda lo siguiente:

Que la investigación pueda ser ampliada y profundizada por otras personas interesadas en la realización de investigaciones para seguir contribuyendo en la del funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes.

Realizar charlas y talleres en las instituciones educativas dirigidos a las estudiantes, abordando temas de gran importancia como la autoestima.

Fortalecer los programas de prevención y promoción en salud mental, dirigidos a mejorar la relación y comunicación dentro de las familias de los estudiantes, orientada a mejorar la interacción entre ellos, ya que la familia es el principal ente formador de la autoestima en sus hijos.

Se sugiere a los docentes, plana directiva y a la asociación de padres de familia APAFA promover programas preventivos promocionales sobre escuela de padres en segmentos de población de extremo riesgo para fortalecer la cercanía y conexión afectiva entre los miembros de su familia (padres e hijos)

Se sugiere que la Instituciones Educativas fortalezcan el nivel de autoestima de sus estudiantes, a través de diferentes estrategias como: programas en el plan de acción tutorial, teniendo en cuenta ejercicios de autoconocimiento, autocontrol, autopercepción, técnicas de reflexión, leguaje teniendo en cuenta las necesidades e intereses personales de los alumnos, brindando mayor seguridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cordero, H. (2017) *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046366>
- Cuzcano, V. (2017). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres, Chíncha, 2016*. Recuperado de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/187/1/>
- Infosalus. (2018,31 de mayo) *19% de las adolescentes tienen una baja autoestima frente al 7% a los chicos*. Recuperado de <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html>
- Andina (2020, 14 de julio) *Adolescentes ¿que están ganando o perdiendo en la pandemia?* recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-adolescentes-estan-ganando-y-perdiendo-durante-pandemia-805165.aspx>
- Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (2020). *El Impacto de la Pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana*. Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2017). Perú: *Perfil Sociodemográfico* .Recuperado de

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/index.html

MINEDU. (2017) *Calle Del Comercio 193, San Borja - Lima, Perú*. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/informacion-estudiantes/>

Musitu, G., Jiménez, T. I., & Murgui, S. (2007). *Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación*.

Salud pública de México, 49(1), 3-10.

Manuchi, J. (2015) Autoestima (importancia , bases teóricas). Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/266166352/Autoestima-Importancia-Bases-Teoricas>

Mendoza, R. (s/f). El sistema educativo peruano. Recuperado de

<https://www.monografias.com/trabajos37/sistema-educativo-peru/sistema-educativo-peru.shtml#sistema>

Oliva (2014) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.

Justicia Juris, 10 (1), 11-20. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Pérez, L. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel*

secundaria de Instituciones Educativa, Nuevo Chimbote, 2017. (Tesis de

pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045106>

Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Recuperado de

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

- Parian, J. (2018) *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/>
- Ramírez, V. A. (Ed.). (2013). *Autoestima para principiantes*. Recuperado de Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Ramos. E. (s/f) *Estructura general del sistema educativo*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos105/estructura-del-sistema-educativo/estructura-del-sistema-educativo.shtml#estructura>
- Remision, J. (2016). *Autoestima prevalente en adolescentes de las Instituciones educativas públicas, Asia, Cañete*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043663>
- Reynoso, M. (2018). *Autoestima prevalente en adolescentes de padres separados de la Institución Educativa “José Olaya”, Chimbote, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044945>
- Riveros L. y Valles, V. (2017). *Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche-2017*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8714/1768.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez, S. (2017) *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la IEP “Jean Harzic” de Jacobo Hunter, Arequipa 2016*. (Tesis

de pregrado). Recuperado de

http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6299/1/T059_72704214_T.pdf

Sánchez, R. (2018) *Funcionamiento familiar en adolescentes embarazadas del hospital salud Chimbote, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044958>

Sandoval, J. (2007). *Autoestima y funcionamiento familiar percibido en adolescentes embarazadas*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000056743>.

Santiago, P., y Barboza, D. (2018). *Niveles De Autoestima De Los Estudiantes De La Institución Educativa 9 De diciembre De Pueblo Nuevo Chincha-2017*.

Recuperado

Salas, V. (2017) *Nulidad del acto jurídico de disposición de bienes sociales, respecto a la intervención-firma celebrado por uno de los cónyuges, conforme a procesos tramitados en el Juzgado Especializado en lo Civil, Tarapoto, año 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23377/salas_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sigüenza, W. (2015) *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson* (tesis doctoral). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>

Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Primera edición. México: editorial Bioestadístico EIRL.

- Terrones, K. (2017) *Funcionamiento familiar en madres solteras del pueblo joven Villa María, Nuevo Chimbote, 2017*(Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044961>
- Tueros, R. (2004) *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Marcos, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros_cr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad los Ángeles de Chimbote (2020) *Reglamento de Investigación, Perú* recuperado de https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/reglamento_general_v014.pdf

ANEXOS

Anexo1: Solicitud



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”
COORDINACIÓN PSICOLOGÍA

Ayacucho, 3 de Noviembre del
2020

SOLICITO AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO
Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

**SEÑOR: EDGAR JULIO MENESES GAVILAN, DIRECTOR DE LA I. E. P.
“NUESTRA SEÑORA DE FATIMA”, Distrito de Ayacucho, Provincia de
Huamanga, Departamento de Ayacucho.**

Solicito: Autorización para la investigación

PS. Mg. CARLOS ALONSO LEON
CORZO, en mi Calidad de coordinador de la
escuela Profesional de psicología ULADECH
Ayacucho me presento y expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, presento a la BACH. KARIN DERLY CORDOVA MEDRANO DE CAVERO con el D.N.I. 40360658, Bachiller del Curso de Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho del 2020; con el objetivo de evaluar a las alumnas y aportar con conocimientos a la salud mental de dicho centro educativo.

El instrumento que se ha de aplicar es la escala de EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III), que contiene 20 ítems, y la escala de AUTOESTIMA DE ROSEMBERG, que contiene 10 ítems, la aplicación de forma virtual colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

Anexo1: Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

03 de Noviembre del 2020

Estimada, Profesora Dora Mitma Huamani.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda al CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III) Y LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG. Nos interesa estudiar la RELACION ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES | DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "NUESTRA SEÑORA DE FATIMA", AYACUCHO DEL 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

BACH KARIN DERLY CORDOVA
MEDRANO DE CAVERO.
D.N.I. 40360658

Usuario
Firma: _____

2

Anexo 3: instrumentos

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar:

FACES III Instrucciones: Lee cada pregunta y marca con una aspa (X) sólo una alternativa que refleje cómo vive tu familia. Hay cinco posibles respuestas:

1. Nunca o casi nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

	Nunca o casi nunca 1	Pocas Veces 2	A veces 3	Con frecuencia 4	Casi siempre 5
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas se tiene en cuenta las sugerencias de los hijos.					
3. En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.					
4. En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives).					
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					

	Nunca o casi nunca 1	Pocas Veces 2	A veces 3	Con frecuencia 4	Casi siempre 5
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10. Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12. Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14. En nuestra familia las normas pueden cambiarse.					
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
19. La unión familiar es muy importante para tu familia.					
20. Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un círculo la alternativa elegida.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1 Siento que soy una persona de valor, al menos tanto como los demás.	A	B	C	D
2 Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	A	B	C	D
3 En general, me inclino a pensar que soy un fracaso.	A	B	C	D
4 Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	A	B	C	D
5 Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	A	B	C	D
6 Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	A	B	C	D
7 En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
8 Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	A	B	C	D
9 Hay veces en las que pienso que soy un inútil.	A	B	C	D
10 A veces creo que no soy buena persona.	A	B	C	D

Anexo 5: Análisis de fiabilidad de las escalas

Fiabilidad DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
os	Cas	92	100,0
	o ^a	0	,0
	Total	92	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
1	3,41	1,121	92
2	3,12	1,036	92
3	3,16	1,198	92
4	3,34	1,225	92
5	3,17	1,075	92
6	2,74	1,257	92

7	item	3,38	1,203	92
8	item	3,42	1,179	92
9	item	3,25	1,192	92
10	item	3,15	1,283	92
11	item	3,49	1,172	92
12	item	2,02	,902	92
13	item	3,46	1,226	92
14	item	2,99	1,011	92
15	item	3,05	1,244	92
16	item	3,54	1,190	92
17	item	3,20	1,082	92
18	item	2,22	1,265	92
19	item	3,96	1,176	92
20	item	2,42	1,082	92

Estadísticas de total de elemento

		Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	item	59,09	148,388	,638	,873
2	item	59,38	150,634	,604	,875

3	item	59,34	154,072	,389	,881
4	item	59,16	148,841	,560	,875
5	item	59,33	150,772	,573	,875
6	item	59,76	161,173	,135	,890
7	item	59,12	156,502	,303	,884
8	item	59,08	148,533	,597	,874
9	item	59,25	146,321	,670	,872
10	item	59,35	144,603	,674	,871
11	item	59,01	145,198	,726	,870
12	item	60,48	156,494	,433	,880
13	item	59,04	148,394	,575	,875
14	item	59,51	160,011	,236	,885
15	item	59,45	145,524	,666	,872
16	item	58,96	152,482	,448	,879
17	item	59,30	148,236	,670	,872
18	item	60,28	162,667	,087	,891
19	item	58,54	146,075	,690	,871
20	item	60,08	159,170	,246	,885

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
62,50	167,066	12,925	20

RELIABILITY

/VARIABLES=ITEM1 ITEM2 ITEM3 ITEM4 ITEM5 ITEM6 ITEM7 ITEM8
ITEM9 ITEM10

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

Fiabilidad DE AUTOESTIMA

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	92	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	92	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	10

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
1 ITEM	3,02	,679	92
2 ITEM	3,04	,662	92
3 ITEM	3,00	,741	92
4 ITEM	2,85	,769	92
5 ITEM	2,68	,876	92
6 ITEM	2,40	,839	92
7 ITEM	2,71	,908	92
8 ITEM	2,05	,776	92
9 ITEM	2,41	,963	92
10 ITEM	2,35	,943	92

Estadísticas de total de elemento

		Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	ITEM	23,50	27,681	,572	,869
2	ITEM	23,48	27,505	,618	,867
3	ITEM	23,52	27,022	,605	,867
4	ITEM	23,67	26,266	,681	,861
5	ITEM	23,84	25,017	,735	,856
6	ITEM	24,12	26,106	,632	,864
7	ITEM	23,82	24,768	,734	,856
8	ITEM	24,47	28,625	,362	,883
9	ITEM	24,11	24,516	,712	,858
10	ITEM	24,17	27,090	,433	,881

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
26,52	32,230	5,677	10

TESIS INFORME

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

andina.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo