



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, PUCALLPA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

MELLENDEZ DANTAS, LLERMETH

ORCID: 0000-0003-2144-894X

ASESOR

MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE

ORCID: 0000-0003-0957-2577

CHIMBOTE – PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0144-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:30** horas del día **04** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA, 2022**

Presentada Por :
(1823182248) **MELENDEZ DANTAS LLERMETH**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA, 2022 Del (de la) estudiante MELENDEZ DANTAS LLERMETH , asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 15% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 19 de Setiembre del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, PUCALLPA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

MELLENDEZ DANTAS, LLERMETH

ORCID: 0000-0003-2144-894X

ASESOR

MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE

ORCID: 0000-0003-0957-2577

CHIMBOTE – PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0144-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:30** horas del día **04** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA, 2022**

Presentada Por :
(1823182248) **MELENDEZ DANTAS LLERMETH**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor

(Hoja en blanco, se incorporará el acta de sustentación)

Agradecimiento

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por brindar la facilidad de educar y promocionar una educación profesional.

Al asesor por su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de este proyecto, sino también en mi formación como investigadora.

Dedicatoria

A Dios, por la fortaleza que me da para salir adelante, pese a las dificultades de cada día, y ser parte guía en alcanzar mis metas. A mis hijos, por la contribución en mi formación profesional mediante el apoyo incondicional, siendo un soporte emocional ante las adversidades.

Índice General

Caratula

Jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice general

Lista de tablas

Lista de Figuras

Resumen (español)

Abstract (ingles)

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.2. Bases teóricas

2.3. Hipótesis

III. METODOLOGIA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

3.2. Población y muestra

3.3. Variables, Definición y operacionalización

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

3.5. Método de análisis de datos

3.6. Aspectos éticos

IV. RESULTADOS

V. DISCUSIÓN

VI. CONCLUSIONES

VII. RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de consistencia

Anexo 02 Instrumento de recolección de información

Anexo 03 Validez del instrumento

Anexo 04 Confiabilidad del instrumento

Anexo 05 Formato de Consentimiento informado

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información

Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)

Lista de Tablas

Tabla 1.....	19
Tabla 2.....	23
Tabla 3.....	23
Tabla 4.....	25
Tabla 5.....	25
Tabla 6.....	26
Tabla 7.....	39

Lista de figuras

Figura 1.....	24
---------------	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública en la ciudad de Pucallpa en el año 2022. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, un nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes, quienes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia a quienes se les aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff (1989) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965). Los resultados indican la existencia de una relación estadísticamente significativa (p -valor $0,00\% < 0,05$) entre el bienestar psicológico y la autoestima. Asimismo, el 50.7% de la población analizada presenta un nivel de bienestar psicológico bajo y el 48.7% presenta una autoestima de nivel bajo.

Palabras clave: adolescente, autoestima, bienestar, psicológico

Abstract

This study aimed to determine the relationship between psychological well-being and self-esteem in adolescents from a public educational institution in the city of Pucallpa in the year 2022. The methodology had a quantitative approach, a correlational level and a non-experimental cut-off design. cross. The sample consisted of 150 students, who were select selected through a non-probabilistic convenience sampling to which Psychological Well-being Scale (1989) and the Rosenberg Self-esteem Scale (1965) were applied. The results indicate the existence of a statistically significant relationship (p-value 0.00% <0.05) between psychological well-being and self-esteem. Likewise, 50.7% of the analyzed population presents a low level of psychological well-being and 48.7% presents a low level of self- esteem.

Keywords: adolescent, self-esteem, well-being, psychological

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Casullo (2002) refiere que el bienestar psicológico es la capacidad de tener buenas relaciones sociales y un buen manejo de su entorno, basado en la experiencia personal, que se evalúa por los sentimientos positivos y negativos, omitiendo la descripción del comportamiento del sujeto; por otro lado, la autoestima, según Coopersmith (1981) es una evaluación de lo que cada persona hace y piensa de sí misma, y revela hasta qué punto la persona se cree fuerte, productiva, importante y adecuada, es en sí misma, sentir el juicio de su valor que se refleja en la personalidad de la persona hacia sí misma, y que transmite a los demás a través de la historia oral. Estas dos variables son opuestas entre sí ya que una persona con una buena autoestima tendrá relaciones saludables consigo misma y con los demás, y puede tener metas, logros y responsabilidades personales.

Tanto el bienestar psicológico como la autoestima se ven influenciadas y afectadas por factores determinantes que condicionan su óptimo funcionamiento. Desde hace muchos años atrás se ha evidenciado que la adolescencia es una etapa emergente condicionada por diversos factores de riesgo y tomando como referencia el contexto actual de la pandemia que ha situado al ser humano en un marco de aislamiento de su círculo social y teniendo en cuenta que una de las dimensiones del modelo teórico de Ryff son las relaciones positivas con nuestro medio social, y al no tener contacto con nuestro mundo circundante la soledad y el aislamiento aumenta el riesgo de sufrir alguna patología que altere el bienestar psicológico (Ryff, 1995). Sobre la base de lo referido La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021) argumenta que la pandemia ha sido un factor de incremento en los problemas emocionales, ya que a nivel mundial 1 de cada 8 adolescentes y jóvenes presentan una patología de corte mental, la edad de comienzo de los trastornos mentales es entre los 12 y 19 años, siendo el trastorno psicótico, los trastornos de la conducta y la depresión, el tercer trastorno mental con más presencia en este grupo etario, a su vez, esta patología trae como consecuencia la discapacidad, como también es la cuarta causa de muerte debido al suicidio. De igual manera, en Ecuador, se realizó un estudio científico durante el confinamiento, teniendo como unidad de análisis estudiantes de secundaria, los resultados dieron un alcance sobre la realidad del bienestar psicológico en la población mencionada, pues se halló que el 64% de los estudiantes analizados presentaron un nivel

global de bienestar psicológico bajo (Barragán, 2022).

En el Perú, en el distrito de Rímac un estudio sobre el bienestar psicológico pone en evidencia que el 60% de los evaluados presenta un bienestar psicológico promedio, en donde se evidencia indicadores de deficiencia en los vínculos psicosociales. Es decir, los evaluados presentan dificultades en desarrollar relaciones de calidad con sus vínculos cercanos. A sí mismo, no se evidencia un propósito de vida o un delineamiento de metas y objetivos a largo plazo que incentive su crecimiento personal, como también el estudio revela inadaptación social ante ciertas circunstancias adversas los evaluados no logran tener un dominio de su entorno, y esto pueda deberse a la zona de alta peligrosidad donde radican los evaluados, lo que los conlleva a presentar inseguridad del ambiente que los rodea, afectando su adaptabilidad y dominio de su entorno. (Alarco, 2019). Por otro lado, en Ayacucho Flores (2021) encontró que el 56.6% presenta un bienestar psicológico medio y el 38% una autoestima de nivel medio, hallándose una relación significativa entre las variables, esto quiere decir que, mientras más deficiente sea el bienestar psicológico también incrementan los valores promedio de autoestima.

En la ciudad de Pucallpa, se realizó un estudio con población adolescente tomando en cuenta variables psicológicas como la autoestima, satisfacción con la vida, motivación y las expectativas hacia el futuro en los adolescentes. Donde se pudo encontrar que el superior de los evaluados (69.8%) presenta un nivel bajo de autoestima, seguido de un (52%) quienes presentan un nivel bajo de satisfacción o propósito con la vida, y el (67.7%) evidenció una motivación baja (Vega y Cjuno, 2020).

Por otro lado, la I.E. N°64035 Agropecuario ubicada en la provincia de Coronel Portillo, Pucallpa, Perú no es ajeno a esta problemática, debido a que, la población estudiantil de secundaria se encuentra atravesando, problemas de aprendizaje, falta de motivación escolar, falta de respeto hacia las figuras del plantel educativo. De igual forma, se ha incrementado la prevalencia de embarazos a temprana edad. A su vez, se evidencia que una parte de los estudiantes muestran dificultades para expresar sus ideas y opiniones.

Por lo consiguiente, sobre la base de mi evidencia empírica y observación que he tenido con los estudiantes en múltiples contextos, porque he realizado mis prácticas pre profesionales en la mencionada institución, he podido observar, que la mayoría de los adolescentes probablemente presenten problemas de autoestima, debido a la desvalorización de su propio yo, viéndose esto reflejado en sus acciones comportamentales

como nula participación en actividades escolares, miedo al rechazo, temor en hablar y manifestar opiniones hacia el público, inseguridad, bajo estado de ánimo, entre otros. Por lo tanto, como investigadora nacemi inquietud en estudiar estas variables psicológicas como es el bienestar psicológico y la autoestima con la finalidad de promover actividades de fortalecimiento a la problemática detectada.

Por todo lo antes expresado, se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre Bienestar Psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Pucallpa 2022? y para ser contestada se planteó el objetivo principal determinar la relación entre Bienestar Psicológico y Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Pucallpa, 2022. Y de manera específica: Identificar el nivel de Bienestar Psicológico a en adolescentes de una Institución Educativa Pública Pucallpa, 2022. Identificar el nivel de Autoestima en adolescentes de una Institución Pública, Pucallpa, 2022. En cuanto a la justificación teórica, relacionados a los resultados de esta investigación esta, permite constituirse como base teórica para ampliar nuestros horizontes académicos en el tema investigado, de la misma manera, se constituye como un antecedente aportando a la comunidad científica, con la finalidad de que, a futuro, los investigadores interesados en el tema puedan tomar la información resultante para poder elaborar estudios de nivel aplicativo, que vayan orientados a proponer alternativas de solución ante la problemática detectada.

El presente estudio se justifica desde su valor practico porque sirve como base para futuros proyectos de investigación y así también, de esta manera contribuir en la implementación de diferentes estrategias educativas de la propia Institución en donde se desarrollará el estudio, hecho que permitirá implementar talleres de Bienestar Psicológico ensu plan de estudios educativos o también implementar labores de tutoría. Por otro lado, permitirá el fortalecimiento de labores preventivas y promocionales para mejorar los nivelesde autoestima del educando.

La presente investigación desde un valor metodológico, tuvo como finalidad medir y correlacionar las variables de bienestar psicológico y autoestima, para poder generalizar los datos hacia otras poblaciones, es por ello que se utilizó instrumentos psicométricos con un grado de confiabilidad aceptable para el estudio, los cuales serán validados para la poblaciónlocal.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Nacionales

Alcántara y Fernández (2020) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Tarapoto de la ciudad del mismo nombre. En su investigación de nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental de corte transversal participaron 50 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000) y el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith (1967). En su estudio encontraron una relación positiva entre moderada y fuerte entre bienestar psicológico y autoestima, además se encontró que el 54.9 % presenta un nivel de bienestar psicológico medio y el 58.1% presenta un nivel alto de autoestima.

Helguero (2018) realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico. Se confeccionó bajo un marco metodológico de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo representada por $n=80$ estudiantes, a quienes le aplicaron el cuestionario de autoestima de Rosenberg (1989) y la escala de bienestar psicológico de Casullo (2002). Los resultados obtenidos de manera descriptiva evidencian que el 60.0% presenta un nivel de autoestima alto y el 51.0% presenta un nivel alto de bienestar psicológico. Y de manera inferencial se pudo evidenciar que no existe relación entre las variables ($p\text{-valor } 0.695 \geq 0.05$). Concluyendo que ambas variables no se encuentran relacionadas.

Chale (2019) realizó un estudio con el objetivo de determinar las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y una Escuela Pública de Lima Metropolitana. Este estudio fue de diseño no experimental transversal de tipo descriptivo- comparativo. La muestra estuvo compuesta por un total de 162 estudiantes, siendo 81 escolares de una Escuela Privada “Virgen del Carmen” y 81 escolares de una Escuela Pública “Santa Rosa”, tanto varones como mujeres, entre las edades de 13 y 18 años. Para la técnica de recolección de datos se empleó un Cuestionario Sociodemográfico y la Escala BIEPS-J para jóvenes y adolescentes, Casullo (2002). Los resultados del estudio a nivel general evidencian que existen diferencias entre el bienestar psicológico de los estudiantes de una Escuela Privada y de una Escuela Pública; asimismo

en cuanto al sexo, grado y edad de los escolares y su bienestar psicológico, refleja que existen diferencias entre los estudiantes de ambos centros educativos.

Flores (2021) realizó un estudio con el objetivo de determinar si existía relación entre el bienestar psicológico y el nivel de autoestima. El grupo de estudio estuvo compuesto por 120 estudiantes y como muestra probabilística se consideró a $n=92$ estudiantes entre varones y mujeres. El marco metodológico fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico, de nivel relacional con diseño epidemiológico. Se halló que el 56,5% tiene un nivel medio de B.P y un 38% autoestima media. Y de manera inferencial se halló por medio del estadístico de prueba chi cuadrado de independencia un valor de 0,000 siendo $p < 0,05$. De esta manera se concluyó que, sí existe relación entre la variable de bienestar psicológico y el nivel de autoestima.

Rebaza (2021) desarrolló un estudio con el objetivo de hallar la correlación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Víctor Larco. El marco metodológico estuvo compuesto, por una investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional y el diseño es no experimental. La población con la que se trabajó en este estudio estuvo formada por 265 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos de una institución educativa estatal mixta del distrito de Víctor Larco, Trujillo; a quienes se les aplicó una encuesta, siendo los instrumentos de medición la escala de Resiliencia (ER) de Wagnild Young y la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS -J). Como resultados se muestra (29.8%) poseen un nivel alto de resiliencia, mientras que el (37.0%) presenta un nivel bajo de bienestar psicológico, encontrando una relación significativa ($p < 0,05$) entre las variables, concluyendo que ambas variables se encuentran relacionadas.

Ramírez (2019) realizó un estudio con el objetivo de describir el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio de zona vulnerable. Esta investigación es de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo, no experimental, con corte transversal. La muestra estuvo conformada por 117 alumnos (hombres = 73 y mujeres = 44) con una edad promedio de 14. Se les administró de forma grupal y por salones la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) adaptada por Casullo (2000). En donde se halló que el 65% de los evaluados presentan un nivel promedio de bienestar psicológico. Se concluye, que no existe diferencias significativas entre adolescentes hombres con respecto a las mujeres.

Roque (2022) realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la autoestima y la motivación académica en un grupo de estudiantes de un colegio particular de San Luis - Lima. El estudio es una investigación empírica de estrategia asociativa con diseño correlacional simple, transversal. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia y conformada por 275 (48 % mujeres, 52% hombres) estudiantes. La edad de los participantes oscila entre 11 y 16 años (14 – 1.37). Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de motivación académica y el cuestionario para la evaluación de la autoestima adaptado de Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar (IAME). En cuanto a los resultados se halló que el 72% presenta autoestima de nivel medio, mientras que el 68% presenta una autoestima de nivel media. Los resultados generales señalan, que existe una relación positiva, moderada y significativa ($p < 0,05$), concluyendo que ambas variables se encuentran relacionadas.

Villegas (2019) realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 3° y 4° de secundaria. El estudio fue de tipo descriptivo, nivel transversal y de diseño no experimental. Realizada con una muestra de 114 estudiantes de 3° y 4° de secundaria, a los cuales se les administró el instrumento de la Escala de Autoestima de Rosenberg. Como resultado se obtuvo que predomina un nivel de autoestima alta, con un 61.40% a favor de los adolescentes y un 19.29% de alumnos/as con la autoestima baja. En conclusión, en la variable autoestima se identificó que la gran mayoría de los adolescentes presenta la autoestima alta.

2.1.1. Antecedente Internacionales

2.1.2. Antecedentes Locales o regionales

Atencia (2021) realizó un estudio con el objetivo de describir el nivel de la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de un centro poblado de Pucallpa 2021, fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. El universo y muestra estuvo constituido por estudiantes de nivel secundario, cuyo número estuvo conformado por 60 participantes jóvenes de ambos sexos, que sus edades varían entre 12-19 años máximo. La técnica que se aplicó para evaluación de las variables fueron encuestas, siendo el instrumento: escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados indican que el 72% de los evaluados presentan un nivel de autoestima bajo. Por consiguiente, el estado emocional consigo mismo la mayoría muestra un estado ánimo triste en ello se encuentra un porcentaje bajo de autoestima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bienestar psicológico

2.2.1.1. Definición.

Ryff (1989) define al bienestar psicológico como una evaluación que realiza la persona con respecto a cómo ha vivido, y que esto tiene que ver con su autoaceptación, relaciones positivas con su entorno, dominio del entorno, autonomía, propósito de vida y crecimiento personal.

Casullo y Castro (2000) bienestar psicológico, es tener un equilibrio tanto interno como externo, que nos posibilite tener una mejor calidad de vida y relaciones interpersonales.

Bienestar psicológico es un término multifacético, diferentes áreas de investigación se han centrado en describir su noción, no obstante bienestar va más allá de la felicidad y se enfoca en la valoración subjetiva que realiza el ser humano respecto a sus capacidades, habilidades, calidad de vida, logros, metas alcanzadas, como también la satisfacción personal en su vida, pasada, presente y futura. De esta manera, refleja la forma de sentirnos funcionales y pensar de manera constructiva. (Diener, et al, 1999)

Según Díaz et al. (2006) bienestar psicológico es el desarrollo de todas las capacidades naturales del ser humano y el crecimiento personal, lo cual hace que el mismo perciba un sentido de funcionamiento positivo en su área de ajuste social, autodeterminación, relaciones interpersonales y autorrealización.

De acuerdo con Gaxiola y Palomar (2016) es una valoración global que realiza la persona de su pasado y presente, es la forma en cuanto nos gusta nuestra propia vida, y esta se encuentra condicionada por factores internos como externos.

2.2.1.2. Elementos del bienestar psicológico

Gaxiola y Palomar (2016) refieren que en base a las diversas nociones que se tiene acerca de bienestar psicológico, se concluye que esta se encuentra formada por los siguientes elementos:

Balance afectivo. Consiste en la acumulación de emociones negativas y positivas que experimentamos a lo largo del ciclo vital. Donde a través de la capacidad de gestión emocional el ser humano genera un equilibrio en su esfera afectiva. El control emocional es un elemento esencial para la construcción de un desarrollo psicológico favorable.

Satisfacción con la vida. Es un elemento clave del bienestar subjetivo. Consiste en la forma como el ser humano forma sus vivencias, emociones, sentimiento con dirección

al futuro, pero no dejando atrás su pasado, sino al contrario utiliza ese cúmulo de vivencias para forjar un mejor sentido de vida.

Sentido de vida. Es una percepción individual de preguntarnos si estamos haciendo las cosas correctas para el éxito de nuestra vida. También tiene que ver las metas y objetivos que uno se traza lo largo del ciclo vital y esto nos permite darle un propósito a nuestra vida.

2.2.1.3. Enfoque teórico Psicología positiva

Es el estudio científico de las experiencias positivas, de las experiencias y cogniciones, estados emocionales, relaciones interpersonales, la conducta, que facilitan la formación del bienestar psicológico. La psicología positiva se enfoca en potenciar el rendimiento personal mediante la estimulación y fortalecimiento de las emociones y sentimientos con la finalidad de emitir conductas constructivas que nos conlleve a la autorrealización. (Seligman como se citó en Contreras y Esguerra 2006)

Uno de los principales objetivos de la psicología positiva, es promover el bienestar y la felicidad duradera en el ser humano, a través de los propios recursos tanto internos como externos la persona posibilita emociones positivas auténticas que conlleva a la plenitud y actúan como barreras ante las patologías que puedan alterar la funcionalidad del ser humano. En pocas palabras la psicología positiva le interesa que la vida de un ser humano valga la pena. (Seligman como se citó en Contreras y Esguerra 2006).

2.2.1.4. Bienestar psicológico y adolescencia

La adolescencia es una etapa, donde el ser humano experimenta un sin número de cambios psicobiológicos que modifican su estructura comportamental. Dichas características por las cuales atraviesa el adolescente dentro de su desarrollo evolutivo, los convierten en una población emergente ante las exigencias del entorno donde se desenvuelven. No obstante, el bienestar psicológico es un elemento positivo en esta etapa, debido a que promueve una mejor adaptabilidad del púber al entorno, porque en base a un bienestar psicológico óptimo se refuerzan elementos claves de la adaptación de un adolescente, como la autoaceptación, autoimagen, autocontrol, autonomía y la autoestima en general, como también la satisfacción con la vida, como consecuencia el adolescente tendrá relaciones interpersonales satisfactorias y una adaptación favorable al medio. Por el contrario, un bienestar subjetivo alterado a consecuencias de vivencias e interacciones

desfavorables, promueve un desenvolvimiento desequilibrado en el adolescente haciéndolo vulnerable a refugiarse en conductas de riesgo, alterando de esta manera su unidad biopsicosocial. (Santos y Gutiérrez, 2017). Así lo defiende Ryff (1995) la autoaceptación, le permite al individuo reconocer sus fortalezas como también aceptar sus debilidades, las relaciones interpersonales nos ayudan a promover vínculos satisfactorios con nuestro entorno social, la autonomía nos ayuda a conducirnos de manera independiente en las diversas actividades del día a día. Y finalmente el sentido de la vida, mediante el establecimiento de objetivos y metas nos ayuda a fomentar nuestro crecimiento personal y a cristalizar nuestra autorrealización. Entonces entendemos que el bienestar psicológico es un indicador de una salud mental equilibrada y funcional en la persona, su valor e importancia se refuerzan aún más en la adolescencia, debido a que el púber, se enfrenta a un sin número de exigencias internas y externas para lograr la configuración de su identidad y la adaptación al medio, por ende en esta etapa se recomienda que los padres de familia pongan en práctica actividades que promuevan conductas de autocuidado, con la finalidad de disminuir y erradicar los factores de riesgo que alteran la salud física, mental, emocional y social.

2.2.1.5. Importancia del bienestar psicológico

Su significancia se centra en desarrollar las capacidades necesarias, para que el ser humano mediante su estabilidad funcional, pueda alcanzar su propósito de vida y la autorrealización. Es por ello que el bienestar psicológico se asocia con la felicidad, calidad de vida, satisfacción con la vida y los afectos o sentimientos positivos. Y es que el bienestar psicológico es importante porque promueve emociones placenteras que estiman la creatividad y promueve acciones direccionadas al autoconocimiento reforzando de esta manera nuestra autoestima y resiliencias, todo esto se relaciona con hábitos de vida saludables que potencian el bienestar psicológico. (García, 2014). Esta idea es apoyada por Matallana (2019) en su estudio titulado “bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Lima”, en donde se evidenció una relación significativa entre las variables. Esto quiere decir a un mayor bienestar psicológico incrementa también los niveles de calidad de vida, puesto que el bienestar psicológico promueve acciones que ayudan a los adolescentes a sobreponerse frente las adversidades y salir adelante, encontrando así su propio sentido de vida.

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definición.

Rosenberg (1965) considera que la autoestima es una valoración individual que realiza el ser humano de todos sus componentes tanto internos como externos, como resultado a ello se genera una valoración que puede ser positiva o negativa.

Al respecto Voli, (2019) define la autoestima como: “La apreciación y valoración que tiene el mismo individuo de sí mismo, de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e inter personales consigo mismo”. (p.45). Esto implica que las personas que se aprecian a sí mismo por sus cualidades o por su valía e importancia, tienen automáticamente la tendencia de asumir la responsabilidad y viabilizar sus propias acciones y asumir riesgos y ayuda a los demás sin tener miedo ni reparo a colaborar, participar y contribuir.

Alcántara (2017) define la Autoestima como “una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos”. (p. 17)

2.2.2.2. Tipos de autoestima

Según Rosenberg (1965) la autoestima se clasifica de la siguiente manera:
Autoestima alta. Son personas que tienen una satisfacción positiva con la vida.

Además, cuentan con un autoconcepto estable y demasiado fuerte para poder cometer errores y aceptarlos de manera humilde y optimista. No son personas de ego inflado, al contrario, confían en sus habilidades y capacidades para resolver de manera favorable circunstancias negativas. Por lo general estas personas son emocionalmente positivas y generadores de un buen clima en sus relaciones interpersonales, porque aquel que posee una autoestima elevada es capaz de afrontar con éxito los contratiempos de la vida.

Autoestima media. Por lo general son personas que presentan un autoconcepto muy frágil y vulnerable ante cualquier evento. Sin embargo, son personas que pueden mostrar un alto nivel de autoestima dependiendo las circunstancias, aunque tratándose de un nivel que oscila con una autoestima desfavorable no siempre cuentan con las habilidades para conciliar eventos estresantes de la mejor manera.

Autoestima baja. Poseen una autoestima totalmente derrumbada, no son capaces de valorar y de amarse, tienen un pobre autoconcepto y carecen de autoeficacia, con

frecuencias afectadas por las ideas y opiniones de los demás mostrando una actitud de sumisión y sentimientos de incapacidad, con el tiempo estas personas son propensas a desarrollar un trastorno psicológico como la depresión, estrés o ansiedad.

2.2.2.3. Modelo teórico de la autoestima Rosenberg

De acuerdo con Rosenberg (1965) considera que la autoestima es una valoración individual que realiza el ser humano de todos sus componentes tanto internos como externos, como resultado a ello se genera una valoración que puede ser positiva o negativa.

Rosenberg considera que la autoestima tiene su auge durante el desarrollo de la adolescencia, esto significa que los adolescentes en sus relaciones interpersonales al compararse con sus demás compañeros evalúan el valor que ellos pudieran referir de sus capacidades.

El autor enfatiza que la autoestima se desarrolla en base al contexto sociocultural en donde se desarrolla el individuo, como es el plano cultural, social, familiar y las relaciones interpersonales con nuestros semejantes. Aquellas interacciones forman un producto global de nuestra autopercepción que promueve al ser humano medirse de manera positiva o negativa. Esta teoría también refiere que la autoestima se relaciona con la ansiedad y depresión. Es decir que valores bajos de la misma incrementa la presencia de desencadenar un cuadro ansioso/depresivo. Es por ello que el autor para comprobar su teoría creo la escalade medición de la autoestima, la cual nos permite tener una valoración del estado actual de la autoestima de una persona y sobre todo acercarnos hacia datos relevantes con la finalidad de mejorar la autoestima y el bienestar de las personas.

Para Rosenberg (1965) la autoestima se compone:

- a. Del sí mismo existente: consiste en la evaluación personal percibirse a sí mismo y tener un significado de esta introspección individual.
- b. El sí mismo deseado: consiste a los que el individuo desea experimentar aquello que le agrada
- c. El sí mismo presentado: se refiere a la forma en la que el individuo valora su aspecto físico y mental para poderse presentar ante el entorno social de manera eficiente.

2.2.2.4. Componentes de la autoestima

De acuerdo Rodríguez et al. (2005) la autoestima logra su consolidación en base a los siguientes componentes:

Autoconocimiento. Es la introspección que tenemos acerca de nuestro propio yo implica el conocimiento de nuestras capacidades, habilidades, sentimientos y necesidades, como también evalúa la manera como una persona reacciona ante un evento estresante, es por ello que también implica conocer nuestros impulsos y emociones, con la finalidad de autorregularlos y adaptarnos de manera eficiente al medio.

Autoconcepto. Consiste en darle un valor a nuestras capacidades y habilidades, en respetar las ideas y opiniones de los demás y actuar de manera razonable en nuestras relaciones interpersonales.

Autoevaluación. Es la capacidad de valorar nuestras destrezas, capacidades físicas y psicológicas. Como también consiste en ser virtuosos con los demás.

Autoaceptación. Consiste en apreciar nuestros defectos y virtudes, reconocer nuestros errores y utilizar la experiencia que nos deja cada situación para poder crecer como personas.

Autorrespeto. Consiste en respetarnos y amarnos, para poder amar y respetar a los demás, implica buscar nuestra propia facilidad y promover la búsqueda de la felicidad de los otros.

Autoestima. Solo si cumplimos el desarrollo de los anteriores escalones, podremos llegar a la autoestima a sentirnos personas empoderadas y capaces de lograr nuestros objetivos.

2.2.3. Adolescencia

2.2.3.1. Definición.

De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 1990) sostiene que la etapa de la adolescencia, es una etapa de preparación donde el individuo se enfrenta a una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, que a futuro le van a permitir avanzar a las siguientes etapas posteriores. Esta etapa tiene su inicio en los 10 años hasta los 19 años.

De acuerdo con Papalia (2009) es el desarrollo primordial que tiene el ser humano y que le posibilita introducirse maduramente hacia otras etapas, su inicio oscila entre los 11 a 19 años de edad, es una etapa donde la persona experimenta cambios biológicos, sexuales y psicológicos

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución pública, Pucallpa, 2022.

H1: Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución pública, Pucallpa, 2022.

III. METODOLOGIA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación.

Tuvo un enfoque cuantitativo, del paradigma positivista, hipotético deductivo en virtud a que en el caso específico; planteamos hipótesis de lo general a lo particular (Cegarra 2011).

Nivel de investigación.

El nivel de investigación fue correlacional porque se demostró la dependencia probabilística entre el bienestar psicológico y autoestima, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariado permitió hacer asociaciones (ChiCuadrado). (Supo, 2014).

Diseño de la investigación.

El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, cuyo objeto básico se centra en el estudio descriptivo del fenómeno a estudiar utilizandola estadística y el método científico para llegar la verdad. Es decir, en el presente estudio se demostró la relación entre el bienestar psicológico y autoestima como también la prevalencia de ambas variables. (Supo, 2014)

3.2. Población y muestra

El universo son los estudiantes. La población estuvo conformada por los estudiantes de nivelsecundario de la I.E. N°64035 Agropecuario, ubicada en la provincia de Coronel Portillo, Pucallpa, Perú. Quienes cumplieron previamente con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión.

- Estudiantes matriculados en el año escolar 2022.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de 2do año al 5to año de secundaria.

- Estudiantes de nacionalidad peruana.

Criterios de Exclusión.

- Estudiantes que en el desarrollo de la prueba decidan retirarse
- Estudiantes extranjeros.
- Estudiantes del 1er año de secundaria.

La población estuvo comprendida por N=200 estudiantes. No obstante, se presentaron situaciones inaccesibles debido al contexto pandémico del COVID 19. Por lo tanto, se llevó a cabo un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia donde la muestra estuvo comprendida por n=150 estudiantes.

3.3. Variables. Definición y operacionalización Variable 1: Bienestar psicológico

Ryff (1989) define al bienestar psicológico como una evaluación que realiza la persona con respecto a cómo ha vivido, y que esto tiene que ver con su autoaceptación, relaciones positivas con su entorno, dominio del entorno, autonomía, propósito de vida y crecimiento personal. Además, el autor postula que la felicidad es producto del desarrollo potencial humano, y a esto lo llama bienestar psicológico de vida (p.33).

Variable 2: Autoestima

Rosenberg (1965) postula que la autoestima es una valoración psicológica que el individuo tiene de sí mismo, y esta puede ser positiva o negativa.

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

Variable de supervisión	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Bienestar psicológico	Ryff (1989) define al bienestar psicológico como una evaluación que realiza la persona con respecto a cómo ha vivido, y que esto tiene que ver con su autoaceptación, relaciones positivas con su entorno, dominio del entorno, autonomía, propósito de vida y crecimiento personal. Además, el autor postula que la felicidad es producto del desarrollo potencial humano, y a esto lo llama bienestar psicológico. de vida” (p.33).	La variable fue medida a través, de la Escala de Bienestar Psicológico del autor Carol Ryff (1989)	Autoaceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entorno Crecimiento personal Propósito de vida	Alto Medio Bajo	Categoría, Ordinal, politómica
Autoestima	Rosenberg (1965) postula que la autoestima es una valoración psicológica que el individuo tiene de sí mismo, y esta puede ser Positiva	La variable fue medida, a través, de la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965).	Sin dimensiones	Alta Media Baja	Categoría, Ordinal, politómica

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

- **Técnica**

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación y la variable de supervisión fue la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de cada instrumento.

- **Instrumentos**

En la presente investigación se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico del autor Carol Ryff (1989) y Escala de autoestima de Rosenberg (1989).

3.5. Método de análisis de datos

Sabiendo que nuestro estudio es de tipo cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal; el nivel de estudio correlacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $= 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22

3.9.Aspectos éticos

En el presente estudio se trabajó con los criterios éticos sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad católica Los Ángeles deChimbote:

Protección a las personas. Toda persona que participa en un estudio científico se debe cuidar su dignidad, diversidad cultural identidad y privacidad, espor ello que a través del permiso hacia el encargado del asentamiento humano se leexplico sobre los motivos del estudio, así mismo se solicitó el permiso correspondiente, por otro lado, el consentimiento informado permitió que los evaluados participen de manera libre en el estudio

Libre participación y derecho de estar informado. El investigador debe informar de manera objetiva sobre los fines y propósitos de su estudio científico, asímismo los participantes tienen la capacidad de participar de manera voluntaria en él.Es así que, tratándose de una población vulnerable de menor de edad, se optó por aplicar el consentimiento informado y el asentimiento informado, donde los participantes por voluntad propia y con el permiso correspondiente de sus figuras deautoridad accedieron a participar en el estudio.

Beneficencia y no maleficencia. El deber del investigador es asegurar el bienestar general de sus evaluados, es por ello que maximice los beneficios y disminuir los riesgos, tratando con equidad, respeto y confidencialidad se puso en práctica el mencionado principio. De la misma manera a través de las sugerencias yrecomendaciones brindadas estaríamos otorgando un beneficio a la población evaluada.

Justicia. Tanto el investigador como el investigado deben ser tratados con equidad, es por ello que el presente principio se aplicó, dándoles la oportunidad a los participantes en acceder a sus resultados por medio de un código numérico a travésde un correo electrónico. Como también posterior a la aplicación los datos fueron destruidos para evitar cualquier tipo de daño hacia su dignidad y privacidad.

Integridad científica. Este principio estipula que el investigador debe actuar con credibilidad científico en todo momento y desarrollo del estudio, pues teniendo en cuenta los ya antes mencionados principios se estaría cumpliendo este principio de integridad científica, porque a través de las buenas prácticas investigativas se cuidó en todo momento en no dañar a la comunidad científica. Al aplicar instrumentos previamente validados y con un rango métrico aceptable de confiabilidad y validez contribuimos al cuidado de la

integridad científica. Así mismo también se cumplen otros aspectos éticos a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o encargado de la institución, además se respetó la integridad intelectual de los autores citados tomando como norma para la redacción científico el manual de APA 7° edición. (Comité Institucional de Ética en la Investigación, 2021)

IV.RESULTADOS

Tabla 1

Bienestar psicológico en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa, 2022

Bienestar psicológico	f	%
Alto	29	19.3
Medio	45	30.0
Bajo	76	50.7
Total	150	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (50.7), presenta un nivel de bienestar psicológico bajo.

Tabla 2

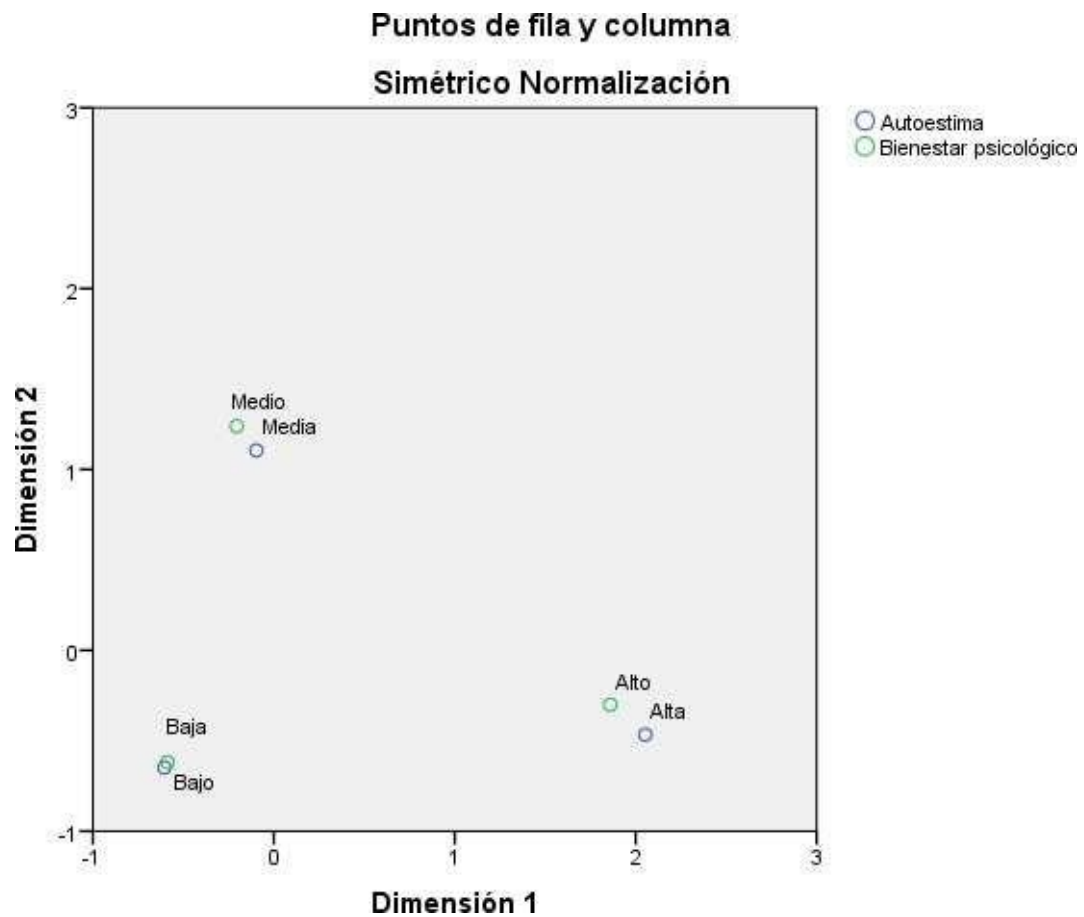
Autoestima en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa, 2022

Autoestima	f	%
Alta	24	16.0
Media	53	35.3
Baja	73	48.7
Total	150	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (48.7%), presenta un nivel de autoestima baja.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple entre el Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa, 2022



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de los niveles bajo para bienestar psicológico y baja para autoestima.

Tabla 3

Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa, 2022. (Valores dicotomizados).

Bienestar psicológico dicotomizado	Autoestima dicotomizada		
	Baja	otros	Total
Bajo	65	89.0%	1114.3%
Otros		811.0%	6685.7%
Total	73	100%	77100%

Nota. De la población estudiada tanto para los que tienen una autoestima de nivel bajo el bienestar psicológico también es de nivel bajo.

Tabla 4

Prueba de chi-cuadrado de independencia entre el Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	Gf	Sig.
			asintótica(2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	83,781 ^{a1}		.000
N de casos válidos		150	

Nota. De la población estudiada se puede evidenciar en el estadístico de prueba de chi-cuadrado X^2 que se obtuvo un p-valor de 0,00 menor al $\alpha = 0.05$ (5%), por lo tanto, existe relación entre el Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

H₀: No existe relación entre el Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

H₁: Existe relación entre el Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución pública, Pucallpa, 2022.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,00= 0,00%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 0,00% existe relación entre el Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución pública, Pucallpa, 2022.

Toma de decisiones

Se acepta la H₁: existe relación entre el Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución pública, Pucallpa, 2022.

Nota. En el presente estudio para comprobar las hipótesis planteadas, se utilizó la prueba estadística del chi-cuadrado de independencia, donde obtuvo un p valor de 0,00% que está por debajo del nivel de significancia establecido del 5%. Por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna, es decir existe relación entre el Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución pública, Pucallpa, 2022.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022, en donde se pudo evidenciar una relación estadísticamente significativa entre las variables. Es decir, existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022, representado por un p-valor del 0,00% lo que significa que, la mayoría de los estudiantes no se hacen cargo de lo que dicen o hacen, no construyen bien sus relaciones interpersonales. Por lo tanto, no tienen amigos que los ayudan cuando los necesitan, en otras palabras, son estudiantes que no construyen buenos lazos amicales, no aceptan sus propias equivocaciones y tampoco tienen claro un proyecto de vida. Estas formas de proceder se ven evidenciada en su baja autoestima, debido a que la mayoría piensan que no tienen respeto por sí mismo, no creen tener la capacidad de poder hacer bien las cosas como los demás y creen no tener cualidades buenas para enfrentarse a la vida.

Este resultado resulta similar a lo investigado por Flores (2021) quien encontró una relación significativa entre bienestar psicológico y autoestima, por lo tanto, el autor llega a la conclusión; que a un menor bienestar psicológico también incrementa los valores bajos de autoestima, así mismo el bienestar psicológico engloba lo que vendría hacer la autoestima, debido a que es un componente del mismo, es decir para que el ser humano tenga un bienestar psicológico favorable debe gozar de una autoestima equilibrada. Así lo sostiene García (2014) el bienestar psicológico se asocia con la felicidad, calidad de vida, satisfacción con la vida y los afectos o sentimientos positivos. Debido a que el bienestar psicológico es importante, porque promueve emociones placenteras que estiman la creatividad y promueve acciones direccionadas al autoconocimiento reforzando de esta manera nuestra autoestima y resiliencias, todo esto se relaciona con hábitos de vida saludables que potencian el bienestar psicológico. Por otro lado, el presente resultado es diferente a lo estudiado por Helguero (2018) quien, en su pesquisa, halló que las variables de bienestar psicológico y autoestima no se encuentran relacionadas. Por lo tanto, se concluye que el bienestar psicológico necesita de otros componentes aparte de la autoestima para poder desarrollarse, como es la calidad de vida, relaciones familiares, vínculos sociales, satisfacción y sentido con la vida, entre otros. Con base a lo hallado se determinó que, si existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima, se evidencia

literatura teórica que defiende lo antes mencionado, de acuerdo con García (como se citó en Velázquez et al, 2017) sostiene que el bienestar es una autovaloración que hace la persona en función a su nivel de satisfacción; autoestima y también la calidad de vida influye en la construcción de un bienestar psicológico favorable. Por otro lado, el bienestar psicológico es un elemento positivo en esta etapa, debido a que promueve una mejor adaptabilidad del púber al entorno, porque en base a un bienestar psicológico óptimo se refuerzan elementos claves de la adaptación de un adolescente, como la autoaceptación, autoimagen, autocontrol, autonomía y la autoestima en general, como también la satisfacción con la vida, como a consecuencia el adolescente tendrá relaciones interpersonales satisfactorias y una adaptación favorable al medio. Por el contrario, un bienestar subjetivo alterado a consecuencias de vivencias e interacciones desfavorables, promueve un desenvolvimiento desequilibrado en el adolescente haciéndolo vulnerable a refugiarse en conductas de riesgo, alterando de esta manera su unidad biopsicosocial. (Santos y Gutiérrez, 2017). Así lo defiende Ryff (1995) la autoaceptación, le permite al individuo reconocer sus fortalezas como también aceptar sus debilidades, las relaciones interpersonales nos ayudan a promover vínculos satisfactorios con nuestro entorno social, la autonomía nos ayuda a conducirnos de manera independiente en las diversas actividades del día a día. Y finalmente el sentido de la vida, mediante el establecimiento de objetivos y metas nos ayuda afomentar nuestro crecimiento personal y a cristalizar nuestra autorrealización. Entonces entendemos que el bienestar psicológico es un indicador de una salud mental equilibrada y funcional en la persona, su valor e importancia se refuerzan aún más en la adolescencia, debido a que el púber, se enfrenta a un sin número de exigencias internas y externas para lograr la configuración de su identidad y la adaptación al medio, por ende en esta etapa se recomienda que los padres de familia pongan en práctica actividades que promuevan conductas de autocuidado, con la finalidad de disminuir y erradicar los factores de riesgo que alteran la salud física, mental, emocional y social. En los resultados del objetivo específico: Identificar el nivel de bienestar psicológico a en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa, 2022. Los resultados encontrados del bienestar psicológico fueron del 100% (n=150) de la población estudiada 50.7% (n=76) presentan un bienestar psicológico bajo, lo que significa que estos estudiantes no han logrado construir buenas relaciones interpersonales, no han logrado aún tener un propósito en la vida y su autopercepción no es objetiva con su comportamiento. Estos resultados al ser comparados por Flores (2021) son similares donde el 56% de los

estudiantes evaluados presenta bienestar psicológico bajo. Por el contrario, Alcántara y Fernández (2020) el 54.9% de sus evaluados presentan un alto bienestar psicológico. Estos resultados nos indican que los puntajes obtenidos sobre niveles de funcionalidad familiar varían según el contexto y sus propias características del entorno donde se hizo la investigación. Con base a que las investigaciones fueron ejecutadas en panoramas distintos por ende al comparar con nuestros antecedentes similares el tiempo es similar las investigaciones se llevaron a cabo en un contexto pandémico el cual ha traído consecuencias desfavorables en el bienestar subjetivos de los adolescentes.

Por lo consiguiente en el objetivo específico: Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una Institución Pública, Pucallpa, 2022. Los resultados encontrados indican que del 100% (n=150) de la población estudiada el 48.7% presenta una autoestima baja, lo que significa que la mayoría de los estudiantes no tiene una buena percepción de su valía personal, sienten que no pueden hacer algo bueno como los demás lo pueden hacer, sienten desconfianza de sus capacidades y competencias. Estos resultados al ser comparados por Flores (2021) son similares donde el 58% de los estudiantes evaluados presenta autoestima baja. Por el contrario, Alcántara y Fernández (2020) el 58.6% de sus evaluados presentan una autoestima alta. Estos resultados nos indican que los puntajes obtenidos sobre niveles de funcionalidad familiar varían según el contexto y sus propias características del entorno donde se hizo la investigación. Como bien sabemos los adolescentes que presentan un bienestar psicológico de nivel bajo esto también incrementa los valores de autoestima baja debido a la percepción negativa que tienen de sí mismo, afectando esto en su desarrollo personal como educativo.

VI. CONCLUSIONES

1. En la presente investigación se determinó, que existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa, 2022. Donde lo más significativo en el presente estudio fue encontrar valores bajos en la variable de bienestar psicológico y la autoestima, lo que hace evidente que a menor nivel de bienestar psicológico también la autoestima será bajo.
2. Se evidenció que la mayoría de los evaluados presentan un nivel bajo de bienestar psicológico, lo que nos ilustra que los evaluados posiblemente presenten problemas emocionales que puedan alterar su unidad psicológica y como a consecuencia podrían proyectar una percepción inadecuada de su bienestar psicológico.
3. Se evidenció que la mayoría de la población evaluada presenta un nivel bajo de autoestima, que se ve reflejado en las características que proyectan a diario los estudiantes en su entorno escolar, como la pérdida de la confianza en sí mismo, inseguridades, miedo a participar en actividades escolares, bajo estado de ánimo, retiro social, entre otros.

VII. RECOMENDACIONES

- Para los investigadores con la información resultante de este estudio, se sugiere realizar investigaciones, en donde se aborden otros niveles de investigación como estudios exploratorios y aplicativos, de modo que, se pueda determinar los factores causales que se asocian en un bienestar psicológico bajo y por consecuencia la autoestima y por medio de estos estudios brindar estrategias de solución ante la problemática detectada.
- Para los profesores coordinar con el departamento psicológico para la realización de actividades preventivas y promocionales, como escuela de padres, charlas y talleres psicológicos en donde se gestionen estrategias para poder consolidar un adecuado bienestar psicológico y autoestima.
- Para los padres de familia establecer estilos de crianza adecuados que promuevan un desarrollo óptimo de bienestar psicológico, realizar actividades como por ejemplo elogiar a sus hijos frente a un logro, brindarles comprensión y amor son tónicas para poder fortalecer su bienestar psicológico y por ende su autoestima. Como también es importante que acudan a consejería y orientación psicológica junto a sus hijos donde aprendan estrategias para poder consolidar un adecuado bienestar psicológico y una autoestima balanceada.

Referencias bibliográficas

- Alarco Ferradas, M. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes de un colegio en el distrito del Rímac. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69d0506c-1994-4a1e-bce6-8fa3f73d1b43/content>
- Alcántara Saldaña, M., y Fernández Vera, J. (2020). Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62774/Alcantara_SMSS-Fernandez_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Atencia Taminchi, J. (2021). Autoestima en los estudiantes de nivel secundario de un centro poblado, Pucallpa 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24433/AUTOESTIMA_ESTUDIANTE_ATENCIA_TAMINCHI_JUAN_CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barragán Navarrete, K. (2022). Bienestar Psicológico y Ansiedad de los Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito en Contexto de Pandemia por COVID-19 [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26627/1/UCE-FCP-CPIPR-BARRAGAN%20KIMBERLLY.pdf>
- Chale Casimiro, D. (2019). Bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una escuela privada y una escuela pública de Lima metropolitana. [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres] -
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5384/CHALE_CD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Contreras, F., y Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 2(2), 311-319
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67920210.pdf>

De los Santos Pineda, X., y Gutiérrez Becerril, J. (2017). Medición del bienestar psicológico en adolescentes de educación media superior del estado de México. *Revista de psicología*. 6(11), 61-79.
<https://biblat.unam.mx/hevila/RevistadepsicologiaEstadodeMexico/2017/vol6/no11/4.pdf>

Díaz, D.; Rodríguez, R.; Blanco, A.; Moreno, B.; Gallardo, I.; Valle, C.; et al. (2006).

Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>

Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., y Smith, H. L. (1999). Bienestar subjetivo: Tres décadas de progreso. *Boletín Psicológico*, 125, (2) 276-302
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.2.276>

Flores Tupayachi, D. (2021). Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/BIENESTAR_PSICOLOGICO_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_FLORES_TUPAYACHI_DIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García Alandete, Joaquín. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *Enclaves del pensamiento*, 8(16), 13-29.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013&lng=es&tlng=es.

- Gaxiola Romero, J y Palomar Lever, J. (2016). El Bienestar Psicológico: Unamirada desde Latinoamérica. Hermosillo: Editores: Universidad de Sonora/Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.16.09>
- Helguero Alvarez, E. (2018). Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú–Tumbes, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4455/AUTO_ESTIMA_BIENESTAR_PSIKOLOGICO_HELGUERO_ALVAREZ_ERWING_CRISMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martina Casullo, M., y Castro Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. Revista De Psicología, 18(1), 35-68. <https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>
- Matallana Florez, S. (2019). Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa privada de lima [Tesis pregrado, Universidad Científica del Sur] <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/739/TL-Matallana%20S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud (31 de diciembre del 2014). Constitución de la Organización Mundial de la Salud [Documento en línea]. <https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (19 de noviembre del 2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud. (8 de noviembre del 1990). Las condiciones de salud de las Américas. Washington: OPS.

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/39381>

Ramírez Aliaga, A. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes de un colegio en el distritodel Rímac [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69d0506c-1994-4a1e-bce6-8fa3f73d1b43/content>

Rebaza Reyes, R. (2021). Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rodríguez Estrada, M., Pellicer De Flores, G., y Domínguez Eyssautier, M. (2015). Autoestima: Clave del éxito personal. 2° edición Manual moderno
https://books.google.com.pe/books?id=cjgaCAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+escalera+de+la+autoestima&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20escalera%20de%20la%20autoestima&f=false

Roque Quispe, S. (2022). Autoestima y motivación académica en estudiantes de secundaria de un centro educativo particular de San Luis – Lima [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín]
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9867/ROQUE_QD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosenberg M. (1965). Sociedad y la autoimagen del adolescente. Universidad de Princeton
Rosenberg, M. (1965). La sociedad y la autoimagen adolescente. Princeton, Nueva Jersey: Princeton University Press
<https://psicologiamente.com/clinica/escalaautoestima-rosenberg>

Ryff, C. (1995). La estructura del bienestar psicológico Revisited. Revista de Personalidad Psicología Social, 69 (4), pp. 719-727.

- Ryff, C. D. (1989). La felicidad ¿Es todo, o es? Exploraciones sobre el significado del bienestar psicológico. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 57(6),1069-1081.<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. D. (1989). La felicidad ¿Es todo, o es? Exploraciones sobre el significado del bienestar psicológico. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 57(6),1069-1081.<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.57.6.1069>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*.
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Vega Montoya, Y, y Cjuno, J. (2020). Riesgos psicológicos en adolescentes en situación de pobreza de un pueblo de la selva peruana. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 208–220. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.567>
- Velázquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Reynoso, D. (2017). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico enestudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista IIPSI*, 11(2), 139-152. Recuperado de.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3845/3078>
- Villegas (2019). Autoestima en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de una Institución Educativa Lima – Perú 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28442/ADOLESCENTES_AUTOESTIMA_VILLEGAS_%20INGA_KATHIA_VALERIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXO

Anexo 01 Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	imensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa 2022?	<p>General: determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa, 2022. Y de manera específica: Describir el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa, 2022.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa, 2022.</p>	<p>H₀: No existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa, 2022.</p> <p>H₁: Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa, 2022.</p>	<p>Bienestar psicológico</p> <p>Autoestima</p>	<p>Autoaceptación</p> <p>Relaciones positivas</p> <p>Autonomía</p> <p>Dominio del entorno</p> <p>Crecimiento personal</p> <p>Propósito</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue cuantitativo. El nivel de investigación fue correlacional. El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal.</p> <p>El universo son los estudiantes. La población estuvo conformada por los estudiantes de nivel secundario de la I.E. N°64035 Agropecuario, ubicada en la provincia de Coronel Portillo, Pucallpa, Perú.</p> <p>Quienes cumplieron previamente con los criterios de elegibilidad. La muestra estuvo comprendida por = 150 estudiantes</p> <p>La técnica que se utilizó para el recojo de datos y para la evaluación de ambas variables fue la psicométrica.</p> <p>Instrumento: La Escala de Bienestar Psicológico del autor Carol Ryff (1989) y Escala de autoestima de Rosenberg (1989).</p>

Escala BP de Bienestar Psicológico de Ryff

EDAD: SEXO: FEMENINO () MASCULINO () A continuación se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando

Ítems	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						
7. Reconozco que tengo defectos						
8. Reconozco que tengo virtudes						
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
10. Sostengo mis decisiones hasta el final						
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13. Puedo confiar en mis amigos						
14. Cuando cumpla una meta, me planteo otra						
15. Mis relaciones amicales son duraderas						
16. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						
17. Comprendo con facilidad como la gente se siente						

una equis (x).

Ítems	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
18. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles						
19. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						
20. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.						
21. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona						
22. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo						
23. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen						
24. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						
25. Tengo la capacidad de construir mi propio destino						
26. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo						
27. Mis amigos pueden confiar en mí						
28. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo						
29. Tomo acciones ante las metas que me planteo						
30. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
31. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
32. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
33. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						
34. Es importante tener amigos						
35. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto						

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Ficha técnica

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

Nombre de la prueba: Escala de bienestar psicológico de Ryff creada por Carol Ryff en el Año 1995,

Adaptación y Validación: Madelinne Pérez Basilio (2017),

Procedencia: Estados Unidos

Objetivo:

Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala es Aplicada a Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender instrucciones y enunciados de la escala.

Tipo de aplicación: puede ser individual o colectivo en cuanto al tiempo de aplicación es 20 minutos aproximadamente finalmente consta de 35 ítems

Descripción del instrumento:

La escala de bienestar psicológico fue creada por Carlos Ryff en el año 1995, y el cual ha sido adaptada para el Perú por Madelinne Pérez Basilio en el año 2017.

La escala evidencia la evaluación de un estado de salud mental estable, esta escala mide seis escalas positivas del bienestar psicológico, que han sido seleccionados como las principales características que hablan acerca del ser humano con buena salud mental y óptimo desarrollo, por tal motivo, esta prueba puede desarrollarse en todos los campos de la psicología.

Está conformada por 35 ítems y a su vez dividido en 6 dimensiones en escala

Likert: Dimensión I: Auto aceptación (7 ítems), Dimensión II: Relaciones positivas (6 ítems), Dimensión III: Autonomía (4 ítems)

Dimensión IV: Dominio del entorno (6 ítems), Dimensión V: Propósito de la vida (8 ítems), Dimensión VI: Crecimiento personal (4 ítems)

Administración:

El instrumento puede ser aplicado a nivel individual y grupal. La evaluación tiene una duración máxima de 20 minutos, la prueba está dirigida para personas adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

Se presentan enunciados sobre el modo de comportarse, sentir y actuar, cabe precisar que no existe respuesta correcta o incorrecta. El evaluado debe escoger entre 6 alternativas de solución para cada ítem como: “Totalmente desacuerdo”, “poco de acuerdo”, “Moderadamente de acuerdo”, “muy de acuerdo”, “bastante de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”.

Calificación:

Niveles de bienestar psicológico

	Puntaje total	Percentil	Nivel
Alto	205- 233	78- 99	5
Normal alto	181- 204	51- 70	4
Normal	172- 180	50	3
Normal bajo	164- 171	30- 49	2
Bajo	0- 163	0-29	1

Una vez que el evaluado haya finalizado la prueba, se verifica que todos los ítems hayan sido contestados para poder continuar con la calificación. Las respuestas se califican según las alternativas asignadas a todos los ítems correspondientes a cada dimensión.

En cuestión del ítem 17 se debe invertir el puntaje siguiendo la pauta: (1=6) (2=5) (3=4)(4=3)(5=2) (6=1)

INTERPRETACIÓN:

Al obtener el puntaje por dimensión, se ubica a cada uno de acuerdo al baremo adaptado.

ADAPTACIÓN

La adaptación del instrumento fue realizada por Madelinne Pérez Basilio en el año 2017, y tuvo como objetivo principal adaptar la escala de bienestar psicológico de Ryff en trabajadores de empresas y el estudio de la validez del constructo, validez factorial, consistencia interna y establecer baremos. Para lograr ello se utilizó la versión adaptada por Diaz (2006) ya que los ítems fueron traducidos al español y esta versión evidencia adecuadas propiedades psicométricas.

VALIDEZ

El instrumento obtuvo la validez por medio del criterio de cinco jueces por medio del método de análisis de validez de Aiken, el cual determino que los ítems cumplen con los criterios de contenido, de esta forma ningún ítem sería eliminado.

CONFIABILIDAD

La confiabilidad de la escala se obtuvo por medio del cálculo del coeficiente de Alpha de Cronbach por consistencia interna en la que se obtuvo el resultado de coeficientes, 907 indicando un nivel alto de consistencia.

BAREMOS:

Baremos generales de la escala de bienestar psicológico y sub escalas.

Pc	Aceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Propósito en la vida	Crecimiento personal	Total	Pc
99	35-36	41-42	30	42	48	30	217-233	99
90	31-34	37-40	26-27	38-41	46-47	29	205-216	90
80	30	34-36	24-25	36-40	43-45	28	197-204	80
70	29	32-33	23	35	41-42	27	189-196	70
60	28	31	22	34	39-40	25-26	181-188	60

50	25-27	30	21	32-33	35-38	24	172-180	50
40	24	28-29	19-20	30-31	34	23	164-171	40
30	23	26-27	18	29	31-33	22	155-163	30
20	20-22	24-25	16-17	24-28	30	21	133-154	20
10	14-19	17-23	11-15	17-23	13-29	13-20	82-132	10

1	0-13	0-16	0-10	0-16	0-12	0-12	0-81	1
N	390	390	390	390	390	390	390	N
Media	25,65	29,36	20,71	31,80	36,12	23,82	169,72	M
Moda	28	28	21	32	38	25	164	Mo
DE	4,778	5,559	4,368	5,982	7,559	4,337	28,700	DE
Mínimo	11	12	9	12	8	9	64	Min
Máximo	36	42	30	42	48	30	233	Max

Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) Ficha técnica

Nombre original: Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S). El autor del instrumento es el sociólogo Morris Rosenberg. El tipo de instrumento es una escala de medición. Los objetivos se centran en evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal. La Población de aplicación es adolescentes, adultos y personas mayores. Cuenta con 10 preguntas, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente). El tiempo de aplicación oscila entre los 5 minutos. En donde la persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación, la puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y

40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta. El ámbito de aplicación, se puede utilizar como un instrumento de diagnóstico clínico, escolar e investigación.

La confiabilidad de la prueba es una fiabilidad de 0.80 Cronbach y una validez de un rango de 0.76 y 0.87. Ha sido adaptada en Perú por Sánchez et al (2021) quienes encontraron una confiabilidad de 0.85. Se concluye que el instrumento proporciona evidencia de validez y consistencia interna adecuadas para ser utilizada en el contexto peruano.

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg, según sus valores finales:

Autoestima baja. Son personas que miran la vida de manera negativa, son sensibles a la autocrítica y generalmente tienen miedo al rechazo, no presentan metas ni objetivos ni cuentan con una determinada autodeterminación, de manera constante ponen muchas trabas en su autorrealización.

Autoestima media. Son personas que colindan hacia una baja autoestima, por lo general se muestran con poco sentido de satisfacción y se muestran sin confianza para asumir sus responsabilidades, dificultado de esta manera su bienestar.

Autoestima alta. Son personas con sentido grandioso de responsabilidad individual y colectiva, creen en sus capacidades y fortalezas y se plantean metas que los encamine a la autorrealización, muestran responsabilidad afectiva y son altruistas con los demás

Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información



INSTITUCION EDUCATIVA N° 64035 AGROPECUARIO - PUCALLPA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Pucallpa, 21 de marzo del 2022

AUTORIZACION

El director de la Institución Educativa N° 64035 “Agropecuario” de la ciudad de Pucallpa, distrito de Callería, Provincia de coronel Portillo Departamento de Ucayali, suscribí: AUTORIZAR:

A la Srta. LLERMETH MELENDEZ DANTAS, alumna de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote- ULADECH, con código de matrícula N° 1823182248 de la carrera profesional de Psicología, para la ejecución presencial el proyecto de Investigación titulado “BIENESTAR PSICOLOGICO Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA,

PUCALLPA, 2022”, dicho proyecto se realizará en esta Institución Educativa cuyo tiempo deduración será desde los meses de marzo a mayo del 2022.

Por lo que se solicita a la plana docente y estudiantes, se sirvan brindarle las facilidades que el caso requiera, a fin de culminar en forma satisfactoria su Proyecto de Investigación, que beneficiará a nuestros adolescentes estudiantiles.

Se expide la presente para los fines que crea conveniente.

Pucallpa 21 de marzo del 2022.

Anexo 07. Evidencias de ejecución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DECHIMBOTE

DECLARACION JURADA

Yo, Llermeth Meléndez Dantas estudiante de la escuela profesional de psicología, de la facultad de Ciencias de la Salud de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, identificada con DNI N°: 00091465,

Declaro bajo juramento que:

- 1.- Soy autora de la tesis titulada Bienestar Psicológico y Autoestima en adolescentes de una Institución educativa pública, Pucallpa, 2022, la misma que presento para optar el grado académico de Licenciada en Psicología.
- 2.- La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas según las normas APA (7° Edición) es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicio de autoría.
- 3.- Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado asume ante la UNIVERISDAD y/o terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

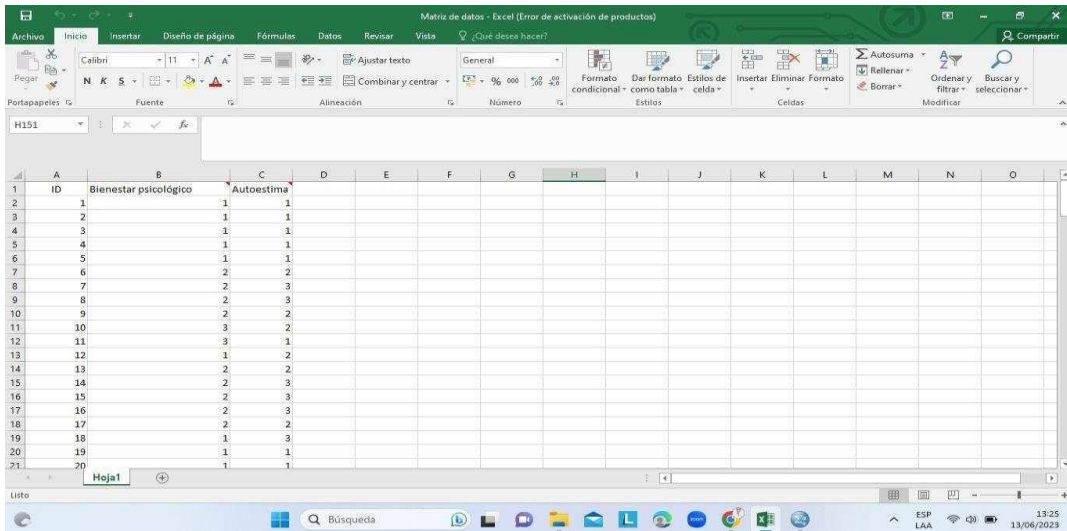
Pucallpa, junio del 2023

Llermeth Meléndez Dantas

DNI: 00091465



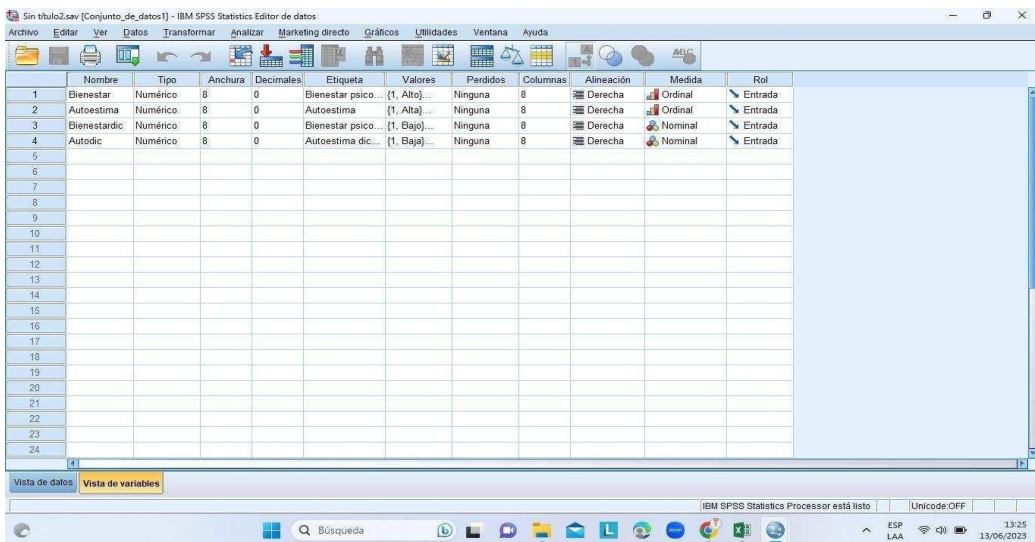
-Matriz de datos.



The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

ID	Bienestar psicológico	Autoestima
1	1	1
2	1	1
3	2	1
4	3	1
5	4	1
6	5	1
7	6	2
8	7	3
9	8	2
10	9	2
11	10	3
12	11	3
13	12	1
14	13	2
15	14	2
16	15	2
17	16	2
18	17	2
19	18	1
20	19	1
21	20	1

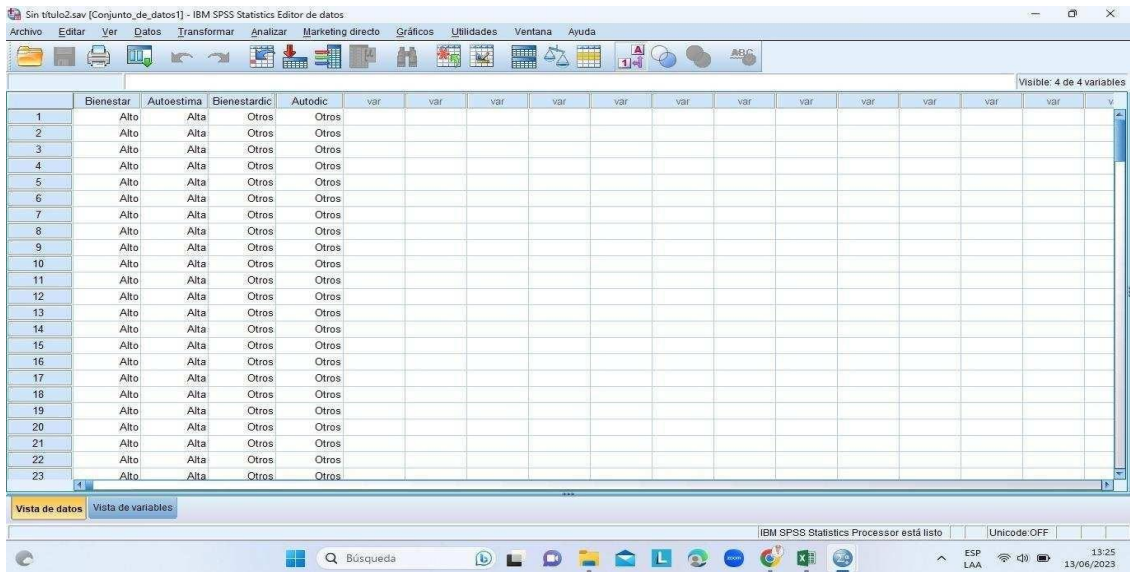
-Matriz de datos en SPSS



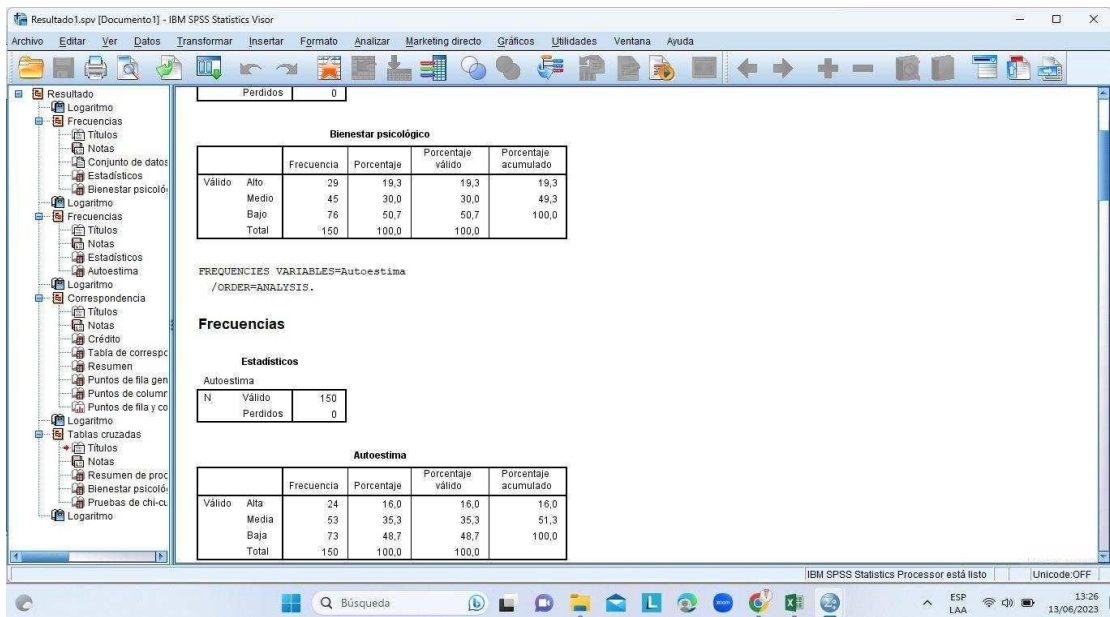
The screenshot shows the SPSS variable list with the following data:

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Bienestar	Númérico	8	0	Bienestar psico... (1, Alto)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Autoestima	Númérico	8	0	Autoestima (1, Alta)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Bienestardic	Númérico	8	0	Bienestar psico... (1, Bajo)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Autodic	Númérico	8	0	Autoestima dic... (1, Baja)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Ingreso de datos al SPSS



Datos obtenidos por el SPSS



Resultado1.spy [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Frecuencias
 - Titulos
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Estadísticos
 - Bienestar psicoló.
- Logaritmo
- Frecuencias
 - Titulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Autoestima
- Logaritmo
- Correspondencia
 - Titulos
 - Notas
 - Crédito
 - Tabla de correspc
 - Resumen
 - Puntos de fila gen
 - Puntos de colum
 - Puntos de fila y co
- Logaritmo
- Tablas cruzadas
 - Titulos
 - Notas
 - Resumen de proc
 - Bienestar psicoló.
 - Pruebas de chi-ci
 - Logaritmo

Otros	Recuento	8	66	74
	Recuento esperado	36,0	38,0	74,0
	% dentro de Autoestima dicotomizado	11,0%	85,7%	49,3%
Total	Recuento	73	77	150
	Recuento esperado	73,0	77,0	150,0
	% dentro de Autoestima dicotomizado	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	83,781 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	80,817	1	,000		
Razón de verosimilitud	84,294	1	,000	,000	,000
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	83,222	1	,000		
N de casos válidos	150				

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 36,01.
 b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

SAVE OUTFILE='C:\Jermeth Pucallpa\Sin titulo2.sav'
 /COMPRESSED.

IBM SPSS Statistics Processor esta listo Unicode:OFF

Búsqueda

ESP LAA 13:26 13/06/2023