



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y EXPERIENCIA DE
DUELO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS,
PUCALLPA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**VALDEZ GONZALEZ, HENRRY OSWALDO
ORCID: 0000-0002-5419-9305**

ASESOR

**MORALES LÓPEZ, LUIS HESNEIDER
ORCID: 0000-0003-0957-2577**

AYACUCHO – PERÚ

2022



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0143-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:20** horas del día **04** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y EXPERIENCIA DE DUELO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PUCALLPA, 2022**

Presentada Por :

(1823182225) **VALDEZ GONZALEZ HENRRY OSWALDO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y EXPERIENCIA DE DUELO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PUCALLPA, 2022 Del (de la) estudiante VALDEZ GONZALEZ HENRRY OSWALDO, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 06% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 19 de Setiembre del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado a las personas que influyeron en todas las etapas de este proyecto, incluidos a la institución que me abrió las puertas para la ejecución de dicho proyecto, sin dejar de lado a mis mentores, que me guiaron y aconsejaron para que dicho trabajo sea un pilar en el tema y aporte a la sociedad, y no dejando de lado a mi familia, incluidos los futuros investigadores que tendrán un elemento para sus estudios con amor y afecto les dedico.

Índice General

Caratula	
Jurado	
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Índice general	
Lista de tablas	
Lista de figuras	
Resumen	
Abstract	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
II. MARCO TEORICO.....	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.2. Bases teóricas	
2.2.1. Satisfacción con la vida	
2.2.2. Bienestar subjetivo	
2.2.2.1 Equilibrio afectivo	
2.2.2.2 Satisfacción con la vida	
2.2.3. Duelo	
2.2.3.1 Proceso del duelo	
2.2.3.2 Etapas del duelo normal	
2.3. Hipótesis.....	19

III. METODOLOGIA.....	19
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de investigación.....	19
3.2. Población y muestra	19
3.3. Variable. Definición y Operacionalización.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	22
3.5. Método de análisis de datos	22
3.6. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	24
DISCUSIÓN	
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS.....	37
Anexo 01 Matriz de consistencia	37
Anexo 02 Instrumento de recolección de información	38
Anexo 03 Validez del instrumento	39
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento	39
Anexo 05 Formato de Consentimiento informado	41
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información	42
Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)	43

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	21
Tabla 4 Relación entre la satisfacción con la vida y experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.	24
Tabla 3 Satisfacción con la vida de estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.	25
Tabla 4 Diferencia de la experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.	26
Tabla 5 Prueba Chi-Cuadrado de la relación entre la satisfacción con la vida y la experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022	27
Tabla 6 Ritual de la significancia estadística.	27

Lista de figuras

- Figura 1 Relación entre la satisfacción con la vida y experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022. 24
- Figura 2 Satisfacción con la vida de estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022. 25
- Figura 3 Diferencia del duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022. 26
- .

Resumen

En el presente estudio se tuvo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción con la vida y la experiencia de duelo en estudiantes universitarios en la ciudad de Pucallpa, en el año 2022. El estudio fue no experimental de nivel descriptivo relacional de corte transversal. La muestra estaba conformada por 100 estudiantes universitarios, quienes fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó la Escala de Satisfacción con la Vida (Diener et al, 1985) y para la diferencia en la experiencia del duelo se usó un cuestionario básico. Los resultados indican que no existe relación estadística entre estas variables con p- valor de 0,275941, que está por encima del nivel de significancia ($p > 0.05$), asimismo los estudiantes están dentro de lo normal de la escala de satisfacción con la vida con el 46% y en la experiencia del duelo los que si pasaron por el proceso del duelo 58%.

Palabras clave: estudiantes universitarios, experiencia de duelo, satisfacción con la vida.

Abstract

The objective of the present study was to determine the relationship between life satisfaction and the experience of grief in university students in the city of Pucallpa, in the year 2022. The study was a non-experimental descriptive-relational cross-sectional study. The sample consisted of 100 university students, who were selected by non-probabilistic convenience sampling, to whom the Satisfaction with Life Scale (Diener et al, 1985) was applied and a basic questionnaire was used for the difference in the bereavement experience. The results indicate that there is no statistical relationship between these variables with a p-value of 0.275941, which is above the significance level ($p > 0.05$), also the students are within the normal range of the life satisfaction scale (46%) and in the bereavement experience if they went through the bereavement process (58%).

Keywords: university students, grief experience, life satisfaction.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La satisfacción con la vida y el duelo están relacionados y se encuentran presente en la vida de todo ser humano, siendo uno de ellos un proceso en desarrollo de forma normal para la continuidad de la vida y el otro la percepción a las experiencias de procesos teniendo el fin el bienestar, felicidad o satisfacción en representación cognitiva de un proceso, pero esto se da en base a un proceso de conseguir y satisfacer las necesidades que nos dan placer y plenitud.

La Organización para la Economía, Cooperación y desarrollo (OCDE, 2023), al pedirles que calificaran su satisfacción general ante la vida en una escala del 0 al 10 a los habitantes de los países que integran dicha organización, tuvieron en promedio una asignación puntual de 6.7. Sin embargo, el grado de satisfacción ante la vida no es uniforme en la OCDE. Algunos países como: Colombia, Grecia, Corea, Portugal y Turquía, tienen un nivel relativamente bajo de satisfacción general ante la vida, con calificaciones medias por debajo de 6. En el otro extremo de la escala, las calificaciones alcanzan el 7.5 o más en Dinamarca, Finlandia, Islandia, los Países Bajos y Suiza, mostrando un desbalance según el nivel de desarrollo de los países.

De enero a mayo de 2021, el Ministerio de salud (MINSA, 2021) atendió un total de más de 156 mil casos de ansiedad, 77 mil casos de depresión, 18 mil casos de consumo de sustancias psicóticas y alcohol, y más de 60 mil casos de violencia; siendo esto indicador negativo para la satisfacción con la vida ocasionado por el proceso de duelo internacional, causado por la pandemia, puntuando como un factor negativo para llegar a completar dicho proceso y afectando de manera negativa al logro de ello.

La emergencia sanitaria decretada por la Organización Mundial de Salud por el COVID 19, es la crisis de salud global que define este tiempo y el mayor desafío que enfrenta la humanidad desde la II Guerra Mundial. El efecto nefasto del mismo, ha impactado alrededor de doscientos países dejando consigo una cifra preocupante de más de 88.000 fallecidos en el planeta, 2.307 de estas en la región de las Américas y aproximadamente 69 para Colombia; una situación de gran complejidad a la que se suma la necesidad de asumir protocolos severos ante los decesos, para mitigar el contagio, y con ello los efectos que en materia de salud mental traería consigo no poder acceder a la dinámica convencional del manejo de los cuerpos de los seres queridos.

Con proporción a la satisfacción con la vida Schelamauss (2017) halló que el 80 % de los pobladores del asentamiento humano las brisas, se colocan en un bajo nivel y 20 %

se sitúa en el nivel medio de la satisfacción con la vida; dándose a conocer con estos desenlaces que la población ucayalina no encuentra una razón consistente de apreciar la tranquilidad mental por la satisfacción con la vida, siendo los factores negativos los que conllevan a no saciar esas necesidades de paz interna, uno de los valores infamante en la vida es el proceso del duelo, ya que este procesos sino es atendido por un especialista, se queda como una puerta sin cerrar y queda abierta a futuros problemas psicológico.

Según la empresa de investigación APOYO Opinión y Mercado (IPSOS, 2020) en una encuesta estadística en España encontró que solo el 38% de sus habitantes asienten ser felices, disminuyendo en 8 puntos en proporción al 2019. Siendo el país con el considerable porcentaje de personas infelices, con un 13%. Esto es una clara información que la felicidad es algo que no puede ser concebida en estos tiempos que estamos viviendo ya que en la noticia se observa los decesos diarios en todas partes del mundo, siendo como consecuencia el duelo como resultantes de tantas muertes repentinas por la pandemia.

Esta pandemia por COVID-19 a más de un año desde el primer caso, hasta la fecha genera una crisis del bienestar público en el país, causando una mortalidad del 5,99%, siendo Lima Metropolitana, la primera región que presenta una alarmante cifra de 84 437 fallecidos hasta la fecha (MINSAL, 2022). Esta cifra encabeza la lista de las regiones donde siguen Piura, La Libertad, Callao, Arequipa, Lambayeque, etc., y demás departamentos del Perú, en todas partes del mundo y sin excluir a nuestro país está en un proceso de duelo internacional, ya que las personas que perdieron a un ser querido están dentro de ese proceso o algunos le dieron final de una forma inadecuada causando malestar psicológico en la población que sufre o a sufrido de dicha etapa de la vida.

La región de Ucayali no se queda atrás ya que hasta la fecha se tiene 3130 fallecidos por COVID-19, así lo señala el Instituto Nacional de Salud y Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (MINSAL, 2022). Siendo como resultado durante esta pandemia la misma cantidad de familias en el proceso de duelo.

En base a estos sucesos despertó el interés de plantear la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la satisfacción con la vida y la experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022?, ante ello se plantea el siguiente objetivo general, determinar la relación entre la satisfacción con la vida y experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022, y de manera específica, conocer la satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022, conocer la experiencia del

duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022, y dicotomizar la satisfacción con la vida y experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.

Como justificación teórica tenemos que para Diener (Pavot y Diener, 1993) el bienestar subjetivo involucra una experiencia propia, con aspectos positivos y ausencia de los negativos, concluyendo en una estimación completa de la vida vivida. Teniendo de esta forma una concepción para poder llegar a la satisfacción completa en búsqueda de la realización personal, como metodológica para el desarrollo de este estudio de investigación se utilizó la perspectiva observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue no experimental. El universo fueron los estudiantes universitarios de una institución educativa, como población esta los estudiantes de psicología, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes universitarios de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, quienes cumplían los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario digital tipo Likert en la que se utilizó la información de manera directa. El instrumento usado para satisfacción con la vida fue la escala de satisfacción con la vida (Diener et al, 1985) y para la diferencia del duelo se usó un cuestionario básico. Se obtuvo como resultado que los estudiantes están dentro de lo normal de la escala de satisfacción con la vida (46%) y si pasaron por el proceso del duelo (58%) mediante el Chi cuadrado de independencia con p-valor de 0,275941, que está por encima del nivel de significancia ($p > 0.05$). Finalmente, esta investigación aporta viendo el estado condicional del estudiante universitario y brinda un apoyo para la búsqueda de la mejora del estado psicológico por afecciones negativas a la satisfacción con la vida, sin dejar de lado la situación importante, ya que la gran mayoría de estudiantes se vieron afectados por el tiempo de pandemia no solo por el hecho del distanciamiento social o las restricciones dadas por el gobierno, el resultado principal de la pandemia, las muertes de personas cercanas o seres queridos, pudiendo afectar a la satisfacción con la vida, y al bienestar psicológico de ellos que pasaron o están pasando por el proceso del duelo. Con los resultados, se obtuvo información que puede tomarse como base teórica para estudiantes y profesionales de la psicología, que tengan interés en realizar estudios relacionadas a los constructos psicológicos planteados en la investigación, de igual forma servirá como información científica regional. Y que, se pueda usar para la implementación de servicios sociales por cualquier entidad u talleres de superación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Muñoz, Fernández y Jacott (2018) en su investigación denominada “Bienestar Subjetivo y Satisfacción Vital del Profesorado”. Con una muestra de 180 docentes de la comunidad de Madrid que desempeñan su labor profesional en centros de titularidad pública, privada y concertada en distintas etapas educativas, utilizo la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos de Casullo y Brenlla, y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener et al. Encontrando que en función de los resultados obtenidos, el 34% de los participantes se encuentran muy satisfechos con su vida, el 51% satisfechos, el 5% encuentran su grado de satisfacción vital de manera neutra, el 8% se encuentran insatisfechos y un 2% muy insatisfechos. Los resultados obtenidos en esta investigación indican que ambas variables están influidas por otras variables como la edad y los años de experiencia del docente.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Casaverde (2021) planteo su tesis titulada Satisfacción Familiar y la Satisfacción con la Vida en madres beneficiarias de un programa Social La Mar, Ayacucho en el año 2021. En el estudio participaron 30 participantes regulares, y la recolección de información se utilizó la escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, el resultado de satisfacción con la vida tuvo que el 93.3% está en el nivel muy insatisfecha.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

López (2017), desarrollo un estudio de investigación, denominado “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino

Panduro del distrito de Callería – Pucallpa, 2017”. Dentro del proceso investigativo, se contó con la participación de 20 habitantes asociados a la pobreza material. Los cuestionarios aplicados fueron: la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de

Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, se obtuvo como resultado en la satisfacción con la vida que el 90 % de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y el 10 % se ubica en el nivel medio. Ningún poblador del

Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se encuentra en el nivel alto de satisfacción con la vida que llevan.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Satisfacción con la vida

Dentro del bienestar individual se considera una experiencia propia, incluida los afectos positivos sin la parte negativa, con termino final en un análisis global de la propia vida. (Pavot y Diener, 1993) El bienestar individual, comúnmente acreditado como la felicidad, es la sensación de estabilidad íntima y plena en satisfacción por lo vivido en un individuo. (Alarcón, 2006)

A partir de ello, se puede entender que la satisfacción vital es todo aquello que abarca la satisfacción de las necesidades teniendo en completo saciado todas las faltas que considere necesario el individuo.

Ahora se considera que son tres las partes fundamentales en la satisfacción con la vida: 1. Valoración emotiva de las sensaciones negativas o positivas 2. Valoración de diferentes elementos que componen la vida y 3. la satisfacción con la vida, que engloba la valoración cognoscitiva general (Diener, Oishi y Lucas, 2003).

2.2.2 Bienestar subjetivo

Diener (1984) construyo un modelo medible del bienestar subjetivo compuesto por tres elementos en el cual describe las reacciones emocionales como juicios cognitivos incluidos dentro de su calidad de vida experimentada.

A partir de ello, se le considera dos componentes (Diener, 2008)

1.2.2.1 Equilibrio afectivo.

Aquí están incluidas las sensaciones emocionales, estados de ánimos y sentimientos, considerando los positivos, negativos o combinadas.

1.2.2.2 Satisfacción con la vida.

Considerándolo de forma positiva como la felicidad completa y satisfecha los deseos y metas estabilizando al individuo en un estado general.

2.2.3. Duelo

Es la falta de un ser querido y/o familiar con efectos emotivos y psicológicos, con manifestaciones extrovertidas acompañados de ceremonias y procesos psíquicos evolutivos precedente de la muerte (Borgeois, 1996).

2.2.3.1 Proceso de duelo.

Este empieza inminentemente posterior, o continuo en los meses después de la pérdida de una persona cercana, este está condicionado a un ciclo de duración que cambia de individuo a individuo, no se da a lo largo de la vida (Oviedo et al, 2009).

Este proceso no siempre es continuo a la pérdida, en diferentes casos es predecible la pérdida, provocando un rebote sentimental nombrado como duelo anticipado. Esto puede asentar el shock emocional al darse el fallecimiento y ayudar a la resolución del proceso después o bien reducir la relación entre el mortecino y el apenado incrementando la reacción emotiva y dificultando el correcto desarrollo y evolución de ello.

Todos los individuos que sufren pérdidas emotivas pasan por un proceso de duelo, aquí no se puede evitar sentir pena ante tal hecho. En el duelo la pérdida es real, entonces decimos que sabemos cuál es el objeto del mundo externo, el individuo empieza a tener conductas no patológicas anormales que al pasar el tiempo lo va superando, durante este proceso hay menor productividad y el mundo queda pobre y vacío.

2.2.3.2 Etapas del duelo normal.

Cleyton citado por Bayarri (2004) nos indica que hay tres etapas durante la evolución normal del pesar y son:

Fase de impacto: Este perdura de mínimas horas a un septenario posterior al fallecimiento, puede incurrir en ofuscamientos o liberación sentimental potente, no teniendo conciencia del suceso y denotando un comportamiento semiautomático.

El momento de los ritos sociales y familiares de la pérdida facilitan el desarrollo de la etapa. Del punto de vista psicopatológico, la ansiedad es la sensación predominante que produce un opacamiento de la consciencia.

Fase de "repliegue" o depresiva: Esta etapa dura de muchas septenarias a meses, iniciando los síntomas depresivos inhibidos, continuos a episodios de protesta-irritación y aislamiento.

Después de los rituales, el individuo retorna a la realidad durante el proceso y más por el requerimiento social forzoso de la reintegración inmediata de todos los ámbitos sociales como familia, trabajos y otros, causando un posible trastorno depresivo.

Fase de "recuperación": Esta se da al cabo de seis meses o un año. Durante el proceso se retoma el nivel de funcionamiento antes del duelo y aquí el deudo es capaz de generar nuevos vínculos sentimentales, con frecuencia esta fase encaja con el primer año

después del deceso produciendo sentimientos nostálgicos y otras emociones que perduran durante unos amaneceres y como final del proceso de duelo.

También se citan a otros factores que intervienen en el proceso del duelo, la personalidad de deudo, los antecedentes personales del deudo, la naturaleza de vínculo de relación, las características de entorno, el tipo de muerte.

2.3. Hipótesis.

H₀: No existe relación entre la satisfacción con la vida y la experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.

H₁: Existe relación entre la satisfacción con la vida y la experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.

III. METODOLOGÍA

3.1. El nivel, tipo y diseño de investigación.

El nivel de investigación será relacional porque se buscará demostrar dependencia probabilística entre la satisfacción con la vida y el duelo de los estudiantes universitarios, en tanto que no se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariado permitirá hacer asociaciones, el tipo de estudio será transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población, el diseño de investigación es no experimental, porque permitirá conocer los factores relacionados a la satisfacción con la vida y duelo en los estudiantes universitarios (Supo, 2014).

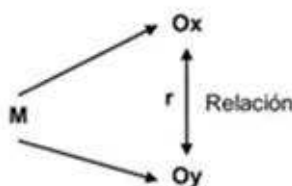
Donde:

M = Muestra

Ox = Variable Satisfacción con la vida

Oy = Variable Experiencia de duelo

R = Relación entre las variables



3.2. Población y muestra:

La población estuvo constituida por 1347 estudiantes universitarios de una universidad privada, que cumplan con los criterios de elegibilidad, después de hacer un cálculo estadístico se trabajó con una muestra de n= 100 estudiantes universitarios del tipo no probabilístico, por conveniencia, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. (Otzen y Manterola, 2017)

Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes universitarios de ambos sexos.
- Estudiantes universitarios que pertenezcan a la institución universitaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes universitarios que no pertenezcan a la institución universitaria.
- Estudiantes universitarios que desarrollen de manera inadecuada el cuestionario.

3.3. Variables. Definición y operacionalización:

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Satisfacción con la vida	La satisfacción con la vida implica una vivencia individual, la presencia de emociones positivos y la ausencia de emociones negativas, y finalmente una evaluación global de la propia vida (Pavot y Diener, 1993).	La respuesta será medida a través de la Escala de satisfacción con la vida de Ed Diener, Robert Emmons, Randy Larsen y Sharon Griffin (1985). Adaptación española: Validada por Patricia Martínez (2004) Administración: Individual o colectiva. Duración: Variable (05 minutos). Aplicación: Adolescentes y adultos.	Unidimensional Las categorías de corrección de la prueba original indican: - 31 y 35 indica extremada satisfacción con la vida. - 26 y 30 indica satisfacción con la vida. - 21 y 25 indica ligera satisfacción. - Punto neutral es 20. - 15 a 19 refiere ligera insatisfacción con la vida. - 10 a 14 indica insatisfacción con la vida. - 5 a 9 corresponde a la categoría de extremada insatisfacción.	Extremada satisfacción con la vida. Satisfacción con la vida. Ligera satisfacción Punto neutral Ligera insatisfacción con la vida. Insatisfacción con la vida. Extremada insatisfacción.	Categoría, ordinal, politómica
Duelo	Es la falta de un ser querido y/o familiar con efectos emotivos y psicológicos, con manifestaciones extrovertidas acompañados de ceremonias y procesos psíquicos evolutivos precedente de la muerte (Borgeois, 1996)	La respuesta será medida a través de una encuesta simple y cerrada con dos respuestas	Si No	Valores finales	Categoría, nominal, Dicotómica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información:

3.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario de Likert en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.4.2. Instrumentos

Para la presente investigación se usarán la escala de satisfacción con la vida (Diener et al, 1985) y una encuesta básica para verificar la varianza de la experiencia del duelo.

3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo transversal, el nivel de estudio relacional, variables categóricas nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requería su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación). Todos los datos fueron procesados mediante el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 25.

3.6. Aspectos éticos:

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través del documento digital, el consentimiento informado aceptado por la población y participantes del estudio.

Se considero los siguientes principios éticos:

Protección a las personas: Es donde se trabaja con personas, por ende, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado: Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación.

Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

Beneficencia no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

Justicia: Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

Integridad científica: El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

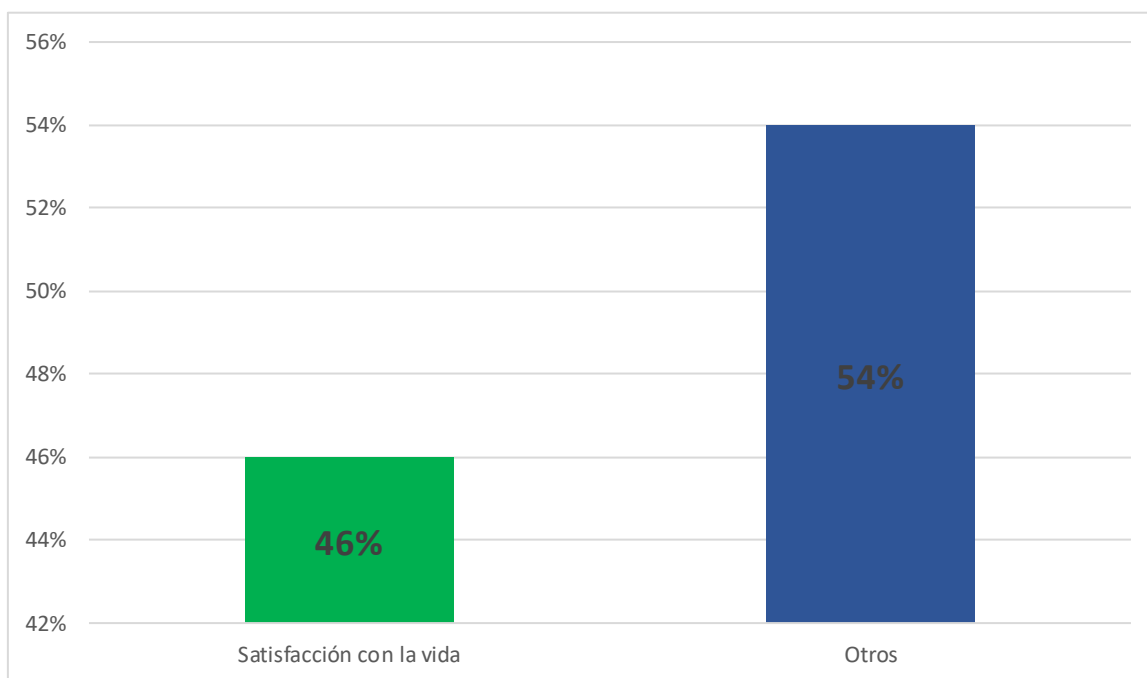
Satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.

Satisfacción con la vida	f	%
Satisfacción con la vida	46	46,0
Otros	54	54,0
Total	100	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría se ubica en el nivel de satisfacción con la vida

Figura 1

Gráfico de la Satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022



Nota. De la población estudiada, se dicotomizo y se halló que la mayoría se ubica en el nivel de satisfacción con la vida.

Tabla 3

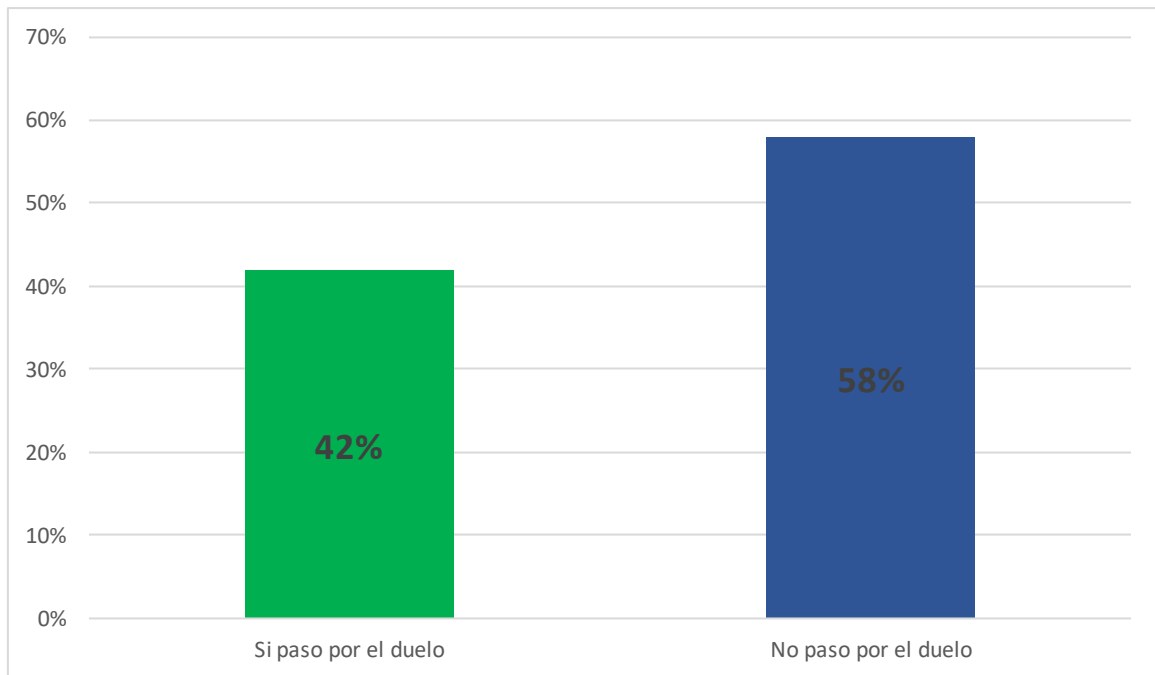
Experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.

Diferencia del duelo	f	%
Si	42	42,0
No	58	58,0
Total	100	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría no paso por el proceso del duelo

Figura 2

Gráfico de la Experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.



Nota. De la población estudiada, se halló que la mayoría no paso por el proceso del duelo

Tabla 4

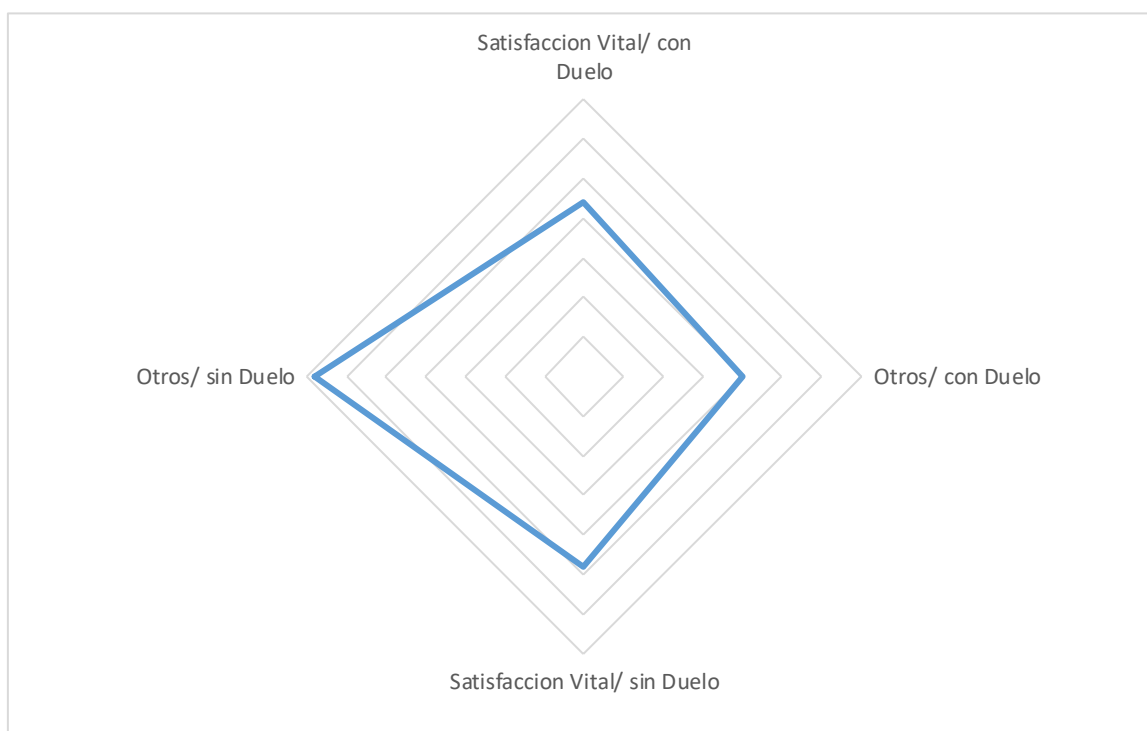
Relación entre la satisfacción con la vida y experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.

	Duelo				Total	
	Si		No		f	%
Satisfacción con la vida	f	%	f	%	f	%
Satisfacción con la vida	22	22,0%	24	24,0%	46	46,0%
Otros	20	20,0%	34	34,0%	54	54,0%
Total	42	42,0%	58	58,0	100	100,0%

Nota. La satisfacción con la vida es indistinguible según al proceso del duelo

Figura 3

Gráfico de la relación entre la satisfacción con la vida y experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.



Nota. En el grafico se observa que la satisfacción con la vida es indistinguible según al proceso del duelo.

Tabla 5

Prueba Chi-Cuadrado de la relación entre la satisfacción con la vida y la experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.

			Significación
Prueba de Chi- cuadrado	Valor	f	asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,187a	1	0,276
N de casos válidos	100		

Nota. De la población estudiada, se puede evidenciar en el dato estadístico de prueba de chi-cuadrado X^2 que se obtuvo un p-valor de 0,276 mayor al 0,05 (5%), por lo tanto, no existe relación entre la satisfacción con la vida y la experiencia del duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa 2022.

Tabla 6

Ritual de la significancia estadística.

Hipótesis

Ho: No existe relación entre la satisfacción con la vida y experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.

H₁: Existe relación entre la satisfacción con la vida y experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) = 5% = 0,05

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,275941 = 27,5941%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 27,5941% no existe relación entre la satisfacción con la vida y experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.

Toma de decisiones

No existe relación entre la satisfacción con la vida y experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022.

DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la satisfacción con la vida y la experiencia de duelo en estudiantes universitarios de la ciudad de Pucallpa en el año 2022, encontrando que no existe relación entre ambas variables, lo cual indicaría que siendo la satisfacción con la vida un grado de valoración a varios componentes subjetivos incluido las experiencias, no se observa afectado por el proceso del duelo siendo una experiencia a un proceso emocional a la pérdida de un ser querido, y cada ser reacciona de diferente manera proporcional al proceso de adaptación a dicho proceso mostrando una resiliencia para el adecuado continuo de la vida, transformando y enfrentando con mucha habilidad emocional y cognitiva dicho proceso. Este resultado puede interpretarse desde la teoría ya que no hay investigaciones similares, si bien el duelo afecta en varios ámbitos de las interacciones sociales, las interacciones consecutivas son concluyente, la sustitución de la figura, el apoyo y las pérdidas posteriores (Gamo y Pazos, 2009), entonces se da el proceso de adaptación a la pérdida, y también se supone la aparición de nuevas oportunidades de crecimiento y transformación (Llacer et al., 2019), siendo todo este proceso un sistema de movimiento, pasando por transformaciones y no como un estado limitado y rígido. (Posada, 2005); el proceso del duelo afecta limita y condiciona al doliente, todo eso se modifica en un proceso normal y da la evolución favorable, pero esto depende de la homeostasis del sujeto, en el cual crea un sentimiento y reacción positiva de bienestar ya que para el bienestar está en todo momento en ajuste intermediado por mecanismos mentales e internos del sujeto con el medio ambiente. Estos son los sistemas de información cognitiva y emocional que median los estados de bienestar subjetivo producido (Hosen, Soloven-Ho-sen y Stern, 2002).

En los objetivos específicos sobre la satisfacción con la vida se halló que el 46% (n=46) obtuvo un nivel normal de satisfacción con la vida. Este resultado da a entender que estos estudiantes muestran una buena calidad de bienestar y felicidad en base a su percepción individual de la situación de sus vidas, algo similar es lo encontrado por Montenegro, Córdoba y García (2017), donde pudo evidenciar que el 44% los estudiantes manifiestan estar en satisfacción con la vida normal. Lo que significa que los estudiantes tienen igual por mínima diferencia la satisfacción con la vida en comparación a la muestra estudiada.

En los objetivos específicos sobre el duelo se halló que el 58% (n=58) no pasaron por el proceso de duelo, pudiendo entender que en parte no hay estudiantes que pasaron la experiencia

de la pérdida de un ser querido pero que no es mucha la diferencia a los que si lo pasaron pudiendo ser una adaptación de sentimientos durante este tiempo de pandemia.

V. CONCLUSIONES

La fundamentación del análisis de los resultados nos llevó a las siguientes conclusiones:

Que no existe relación entre la satisfacción con la vida y experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022. Lo más trascendental fue que no se evidencia una varianza significativa esperada de los estudiantes observados, ya que según Borgeois (1996) al duelo lo define como la falta de un ser querido y/o familiar con efectos emotivos y psicológicos, con manifestaciones extrovertidas acompañados de ceremonias y procesos psíquicos evolutivos precedente de la muerte, procediendo en cambios que pueden ser favorable en un proceso normal o perjudicial en un mal proceso, esto porque los resultados de la muestra indican poca varianza porcentual en la satisfacción con la vida siendo indistinguible. Estos resultados me ayudo a comprender el proceso de adaptación del ser humano a toda situación, ya que en teoría la satisfacción con la vida o bienestar subjetivo implica una vivencia individual, la presencia de afectos positivos y la ausencia de afectos negativos, y finalmente una evaluación global de la propia vida, porque estudios previos respecto al tema hicieron posible el análisis de los datos la mayor dificultad fue la interacción con la población de estudio, ya que las condiciones actuales por tiempo de pandemia solo se podía realizar de forma virtual, los participantes posiblemente no dieron la importancia necesaria a este tipos de investigación o puede ser la falta de predisposición al tiempo que cada uno maneja.

Se conoció que la satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022, están en el nivel normal de la satisfacción con la vida siendo esto el predominante según las características, satisfacción de las necesidades teniendo en completo saciado todas las faltas que considere necesario el individuo, dentro de estas están las partes fundamentales que son: valoración emotiva de las sensaciones negativas o positivas, teniendo valoración de diferentes elementos que componen la vida y la valoración cognoscitiva general.

Se conoció la experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022, siendo predominante los que no pasaron por la experiencia del duelo, esto significa que los estudiantes no presenciaron el ciclo de cambio sentimental, producido por el shock emocional

al darse el fallecimiento y al necesitar apoyo en la resolución en la reacción emotiva y dificultando el correcto desarrollo y evolución de ello, al no tener conductas no patológicas anormales que con el pasar el tiempo lo va superando,, siendo esto las características de las personas que pasan por un proceso normal.

VI. RECOMENDACIONES

a) Recomendaciones para los investigadores

Se recomienda tomar en cuenta el tiempo de los participantes para llegar al objetivo de metas de los participantes.

Sobre la base de estos resultados se recomienda a otros investigadores aplicar una investigación aplicada, cuasiexperimental, para poder ver que técnicas se pudiera utilizar para mejorar la satisfacción con la vida.

b) Recomendaciones a los estudiantes

De haber pasado por el proceso del duelo asistir a los demás con la experiencia de como poder pasar dicho proceso.

Se recomienda pasar con un psicólogo para la ayuda del caso en caso de insatisfacción con la vida y/o duelo.

c) Recomendaciones a la institución

No dejar de realizar las acciones de seguimientos continuos a los que pasaron por el proceso de duelo y orientación y/o talleres a los estudiantes y familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 40(1), 99-106. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440110.pdf>
- Bayarri, E. Z. (2004). Manejo del duelo en atención primaria. *Conceptos Básicos*. Semergen: revista española de medicina de familia, (1), 8-11. <https://www.elsevier.es/es-revista-semergen-medicina-familia-40-articulo-manejo-duelo-atencion-primaria-conceptos-basicos-13066277>
- Casaverde Lagos, J. (2021). Satisfacción familiar y satisfacción con la vida madres beneficiarias de un programa social-La Mar-Ayacucho–2021. [tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25579/SATISFACCIÓN_FAMILIAR_SATISFACCIÓN_CON_LA_VIDA_CASAVERDE_LAGOS_JOE_L.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bourgeois, M. L., y Verdoux, H. (1996). *Le deuil: clinique et pathologie*. Presses universitaires de France. <https://excerpts.numilog.com/books/9782307152125.pdf>
- Diener, E. (1984). Subjective well – being. *Psychological Bulletin*. http://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener_1984.pdf
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., y Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality and Social Psychology*, 47, 1105-1117. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2199190
- Diener, E., Oishi, S. y Lucas, R. (2003) Personality, Culture, and Subjective Well-Being: Emotional and Cognitive Evaluations of Life. *Annual Review of Psychology*. https://www.researchgate.net/publication/11215086_Personality_Culture_and_Subjective_Well-Being_Emotional_and_Cognitive_Evaluations_of_Life

- Diener, E. (86)., y Biswas-Diener, R. (2008). Happiness: Unlocking the mysteries of psychological wealth.
https://www.researchgate.net/publication/238047305_Happiness_unlocking_the_mysteries_of_psychological_wealth_by_Ed_Diener_and_Robert_Biswas-Diener
- Diener, E., & Lucas, R. E. (1999). 11 Personalidad y bienestar subjetivo. Bienestar: Fundamentos de la psicología hedónica, 213.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-wIXAWAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA213&dq=Diener+y+Lucas,+1999&ots=ZqvUt4kfa6&sig=KdfuorzFe0DxCwLKSjuAr831y_E#v=onepage&q=Diener%20y%20Lucas%20%201999&f=false
- Gamo Medina, E., y Pazos Pezzi, P. (2009). El duelo y las etapas de la vida. Revista de la asociación española de neuropsiquiatría, 29(2), 455-469.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-7352009000200011&script=sci_arttext&tlng=pt
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación científica. Ciudad de México: Mc Graw Hill. 6 ed. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hosen R., Solovey-Hosen, D. y Stern, L. (2002). The acquisition of beliefs that promote subjective well-being. Journal of Instructional Psychology, 29(4)
<https://www.proquest.com/openview/1b2c29c8ec8276bf9269cb760f2ae339/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2029838>
- IPSOS, (2020). Sólo el 38% de los españoles afirma ser feliz. <https://www.ipsos.com/es-es/global-happiness-study-2020>
- Larrotta-Castillo, R., Méndez-Ferreira, A. F., Mora-Jaimes, C., Córdoba-Castañeda, M. C., y Duque-Moreno, J. (2020). Pérdida, duelo y salud mental en tiempos de pandemia. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 52(2), 179-180.
<http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v52n2/2145-8464-suis-52-02-179.pdf>

Llácer, L. A., Campos, M. R., Martín, P. B., & Marín, M. P. (2019). Modelos psicológicos del duelo: una revisión teórica. *Calidad de vida y salud*, 12(1).

<http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/176>

López Oroche, M. (2017) Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro del distrito de Callería–Pucallpa, 2017. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional ULADECH

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1977/SATISFACCIÓN_CON_LA_VIDA_AUTOESTIMA_LOPEZ_OROCHE_MARGARITA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

MINSA, (2021) Te Cuidas, Me Cuidas, Nos Cuidamos, Por una convivencia saludable.

<https://www.minsa.gob.pe/salud-mental/>

MINSA, (2022) Situación Actual COVID19 Perú 2021-2022 <https://covid19.minsa.gob.pe/>

Montenegro, C., Córdoba, P., y García, A. (2017). Caracterización del Bienestar Subjetivo mediante la aplicación de la Escala de Satisfacción con la vida de Ed Diener en estudiantes de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre en Sincelejo durante el primer semestre de 2015. *Encuentros*, 15(2), 145-156.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582017000200145

Muñoz Campos, E. M., Fernández González, A., & Jacott, L. (2018). Bienestar subjetivo y satisfacción vital del profesorado. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681021/REICE_16_1_7.pdf?sequence=1

OMS, (2021). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Organización para la Economía, Cooperación y desarrollo (2023) Satisfacción.

<https://www.oecdbetterlifeindex.org/es/topics/life-satisfaction-es/>

- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int. J. Morphol. vol.35, n.1, pp.227-232. ISSN 0717-9502.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Oviedo Soto, S. J., Parra Falcón, F. M., & Marquina Volcanes, M. (2009). La muerte y el duelo. Enfermería global, (15), 0-0. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/n15/reflexion1.pdf>
- Pavot, W., y Diener. E., (1993). Review of the satisfaction with life scale. Psychological Assessment.
https://www.researchgate.net/publication/254734640_Review_of_the_Satisfaction_With_Life_Scale
- Rojas, S. (2008). El manejo del duelo. Una propuesta para un nuevo comienzo. Bogotá: Norma.
- Schelamauss Alvarado, A. (2018). Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional ULADECH
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2778/SATISFACCION_CON_LA_VIDA_AUTOESTIMA_SCHELAMAUSS_ALVARADO_AZUCENA.pdf?sequence=1&isAllowed=](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2778/SATISFACCION_CON_LA_VIDA_AUTOESTIMA_SCHELAMAUSS_ALVARADO_AZUCENA.pdf?sequence=1&isAllowed=1)
- Supo J., (2014). Como probar una Hipótesis. El ritual de la significancia estadística.
<https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3mo-probar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-supo.pdf>

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Tipo de Investigación	Población y Muestra de Estudio	Técnica e Instrumentos
	Objetivo general	Hipótesis General				
Problema general ¿Cuál es la relación entre satisfacción con la vida y experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022?	Determinar la relación entre satisfacción con la vida y experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022	H0: No existe relación significativa entre la satisfacción con la vida y experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022	Variable 1. Satisfacción con la vida	Tipo Transversal	Población La población está conformada por 1347 estudiantes universitarios Pucallpa, 2022.	Técnica: Psicométrica
	Objetivos específicos	Hi: Existe relación significativa entre la satisfacción con la vida y experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022	Dimensión: Unidimensional	Nivel Relacional	Muestra	Instrumentos: - Escala de Satisfacción con la vida
	Describir el nivel de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022		Variable 2. Duelo:	Diseño epidemiológico	La muestra está conformada por 100 estudiantes universitarios Pucallpa, 2022	- Encuesta básica para la experiencia del duelo
	Describir la experiencia de duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022		Sin duelo Con duelo			

Anexo 02. Instrumentos de recolección de información

Escala de Satisfacción con la Vida

A continuación, encontrará cinco afirmaciones que reflejan cómo pueden pensar las personas respecto a su vida. Por favor indique que tan de acuerdo o que tan desacuerdo estás con cada frase, marcando con una X en el número.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indiferente	Algo de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

a) En la mayoría de aspectos de mi vida es cercana a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
b) Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
c) Estoy satisfecho(a) con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
d) Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.	1	2	3	4	5	6	7
e) Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada de mi vida.	1	2	3	4	5	6	7

Encuesta básica para la experiencia del duelo

¿Usted paso o está pasando un duelo, por la pérdida de un ser querido?

Si.

No.

Anexo 03 y 04

Ficha técnica

Escala de Satisfacción con la vida (SWL)

Ficha Técnica

Autores: Ed Diener, Robert Emmons, Randy Larsen y Sharon Griffin (1985)

Adaptación española: Validada por Patricia Martínez (2004)

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Variable (05 minutos).

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Significación

La escala fue construida por Diener et al. (1985) con el objetivo de evaluar el grado de satisfacción con la vida global en las personas. Es una escala de tipo Likert y cuenta con cinco ítems y siete opciones de respuesta, desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo. Esta escala permite obtener un índice global de la satisfacción con la vida de las personas. Las categorías de corrección de la prueba original indican:

- Puntaje entre 31 y 35 indica extremada satisfacción con la vida.
- Puntaje entre 26 y 30 indica satisfacción con la vida.
- Puntaje entre 21 y 25 indica ligera satisfacción.
- Punto neutral es el puntaje de 20.
- Puntaje que va de 15 a 19 refiere ligera insatisfacción con la vida.
- Puntaje de 10 a 14 indica insatisfacción con la vida.
- Puntaje de 5 a 9 corresponde a la categoría de extremada insatisfacción.

Confiabilidad y Validez

Con respecto a la confiabilidad, el SWLS reporta un coeficiente alpha de 0.87 para la escala y un coeficiente de estabilidad test-retest de dos meses de 0.82. (Diener et al. 1985). Se hace una revisión de la escala de satisfacción con la vida identificando las investigaciones en las que la escala ha sido usada en otras investigaciones como las de: Blais et al. (1989), Pavot et al. (1991), Yardley y Rice (1991), Alfonso y Allison (1992) y Magnus et al. (1992), cit. en Pavot y Diener (1993). Obteniendo rangos de fiabilidad entre 0.80 a 0.87, en distintas poblaciones y rango de edades. Con respecto a la validez, Diener et al. (1985) realizaron un análisis factorial de la escala resultando un solo factor que explicó el 66% de la varianza en

una población de 176 estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología y luego de 2 meses se tomó a 76 estudiantes un re test obteniendo un valor de 0.87 en fiabilidad.

En el Perú, Martínez (2004) realizó una investigación para la validación de la prueba con 570 personas entre 16 y 65 años, divididos en 4 grupos de edad: adolescencia tardía proveniente de colegios particulares/nacionales (16 a 18 años), jóvenes provenientes de universidades particulares/nacionales (20 a 25 años), adultez media (40 a 45 años) y adultez tardía (60 a 65 años) ambos provenientes de centros de trabajo como pequeñas empresa, locales comerciales o centros de salud. Se realizó un análisis factorial donde un sólo factor explicaba el 57.63 % de la varianza total esto indica que cada uno de los ítems responde a un único constructo, lo cual demuestra la validez de la escala y un alfa de Cronbach de 0.81. En la misma línea se encuentran los resultados obtenidos por Del Risco (2007) en todos ellos se hallaron resultados consistentes para confirmar la validez y confiabilidad de la escala. En líneas generales esta prueba puede ser aplicada para un grupo de diferentes edades, su fiabilidad es confiable. Para la investigación se aplicó un análisis de fiabilidad y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.83.

Anexo 05 Consentimiento informado

Se guardaron todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas **100** Configuración

CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante y compañero agradezco su participación en la presente investigación, pero es importante que confirmes que en pleno uso de tus facultades tu consentimiento, sabiendo que el objetivo de la investigación es hallar la diferencia de la satisfacción vital en Estudiantes Universitarios según experiencia de duelo, Pucallpa, 2022, asimismo debes saber que siempre se guardara el anonimato, y que los datos son exclusivamente para esta investigación, ten de conocimiento que puedes dejar de participar cuando usted crea conveniente.

Si usted es menor de edad considerar pedir el permiso y consentimiento de sus padres o apoderados teniendo en cuenta lo antes descrito.

Cualquier duda o consulta comunicarse al correo henosga.vg@gmail.com
Cel:939262429

Atte. Estudiante de Psicología Henry Valdez.

Manifieste su aceptación o no aceptación a la presente investigación *

Acepto Participar

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 29 de marzo del 2022.

CARTA N°00271-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica

Sr.

Mg. Willy Valle Salvatierra

Director de la Escuela Profesional de Psicología Uladech Católica


Presente:


A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de psicología el estudiante VALDEZ GONZALEZ HENRRY OSWALDO, viene desarrollando la asignatura de Tesis II, a través de un trabajo de investigación denominada **"Diferencia de La Satisfacción Vital En Estudiantes Universitarios Según Experiencia De Duelo, Pucallpa, 2022."**

Para ejecutar su investigación, el alumno ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual se remite el presente documento.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Mg. WILLY VALLE SALVAHERRA
DIRECTOR

WVS/sgc

Archivo



Anexo 07 Evidencias de ejecución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

DECLARACION JURADA

Yo, Henry Oswaldo Valdez Gonzalez Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado con DNI: 45263176.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Satisfacción con la vida y Experiencia de Duelo en estudiantes universitarios, Pucallpa, 2022, la misma que presento para optar el grado académico de licenciado en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (7° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA U NIVERSIDAD y/o terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos de pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sosteniéndome a la normatividad de la universidad católica los ángeles de Chimbote.

Pucallpa, Junio 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Henry O. Valdez Gonzalez", is written over a horizontal line.

Henry O. Valdez Gonzalez

DNI: 45263176

Sección 1 de 2

DIFERENCIA DE LA SATISFACCION CON LA VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SEGÚN EXPERIENCIA DE DUELO, PUCALLPA, 2022

Descripción del formulario

CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante y compañero agradezco su participación en la presente investigación, pero es importante que confirmes que en pleno uso de tus facultades tu consentimiento, sabiendo que el objetivo de la investigación es hallar la diferencia de la satisfacción vital en Estudiantes Universitarios según experiencia de duelo, Pucallpa, 2022, asimismo debes saber que siempre se guardará el anonimato, y que los datos son exclusivamente para esta investigación, ten de conocimiento que puedes dejar de participar cuando usted crea conveniente.

Si usted es menor de edad considerar pedir el permiso y consentimiento de sus padres o apoderados teniendo en cuenta lo antes descrito.

Cualquier duda o consulta comunicarse al correo henosga.y@gmail.com
Cel:939262429

Atte. Estudiante de Psicología Henry Valdez.

Manifieste su aceptación o no aceptación a la presente investigación *

INSTRUMENTO ONLINE (Respuestas) Compartir

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% | Predet... | 10 | B I | 123

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Marca temporal	Manifieste su aceptación a	En la mayoría de aspe	b) Las condiciones de mi c	Estoy satisfecho(a) co	d) Hasta ahora he conse	e) Si pudiera vivir mi vida	¿Usted ha pasado o esta pasando por el proceso del Duelo?			
2	22/3/2022 16:03:49	Acepto Participar	Algo de Acuerdo	Algo en Desacuerdo	De Acuerdo	Algo de Acuerdo	En Desacuerdo	No			
3	22/3/2022 16:06:37	Acepto Participar	Algo en Desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	Algo en Desacuerdo	No			
4	22/3/2022 16:06:40	Acepto Participar	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Sí			
5	22/3/2022 16:08:30	Acepto Participar	De Acuerdo	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Algo de Acuerdo	No			
6	22/3/2022 16:09:37	Acepto Participar	Indiferente	Indiferente	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	No			
7	22/3/2022 16:09:48	Acepto Participar	De Acuerdo	Algo de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	No			
8	22/3/2022 16:10:28	Acepto Participar	Algo de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Sí			
9	22/3/2022 16:12:15	Acepto Participar	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	Algo de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Sí			
10	22/3/2022 16:16:01	Acepto Participar	De Acuerdo	Algo en Desacuerdo	De Acuerdo	Algo de Acuerdo	En Desacuerdo	Sí			
11	22/3/2022 16:18:49	Acepto Participar	Algo de Acuerdo	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Algo en Desacuerdo	No			
12	22/3/2022 16:24:25	Acepto Participar	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	Algo en Desacuerdo	Algo de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Sí			
13	22/3/2022 16:26:31	Acepto Participar	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Algo de Acuerdo	No			
14	22/3/2022 16:27:58	Acepto Participar	Totalmente en Desacuer	En Desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Algo de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	No			
15	22/3/2022 16:37:15	Acepto Participar	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	No			
16	22/3/2022 16:40:54	Acepto Participar	De Acuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Algo en Desacuerdo	No			
17	22/3/2022 16:52:24	Acepto Participar	Algo de Acuerdo	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	Sí			
18	22/3/2022 17:06:12	Acepto Participar	Totalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	No			
19	22/3/2022 17:07:12	Acepto Participar	De Acuerdo	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Sí			
20	22/3/2022 17:07:59	Acepto Participar	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	No			
21	22/3/2022 17:12:04	Acepto Participar	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	No			
22	22/3/2022 17:34:19	Acepto Participar	De Acuerdo	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	No			
23	22/3/2022 17:35:33	Acepto Participar	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Algo de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Sí			
24	22/3/2022 17:37:00	Acepto Participar	Algo en Desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Algo de Acuerdo	En Desacuerdo	No			
25	22/3/2022 17:44:26	Acepto Participar	De Acuerdo	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Algo en Desacuerdo	Sí			
26	22/3/2022 17:51:29	Acepto Participar	Algo de Acuerdo	Algo en Desacuerdo	De Acuerdo	Algo de Acuerdo	Algo de Acuerdo	No			

+ Respuestas de formulario 1

BASE DE DATOS COMPLETA - Excel henry osvaldo valdez gonzalez

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Arial 10 A⁺ A⁻ Ajustar texto General

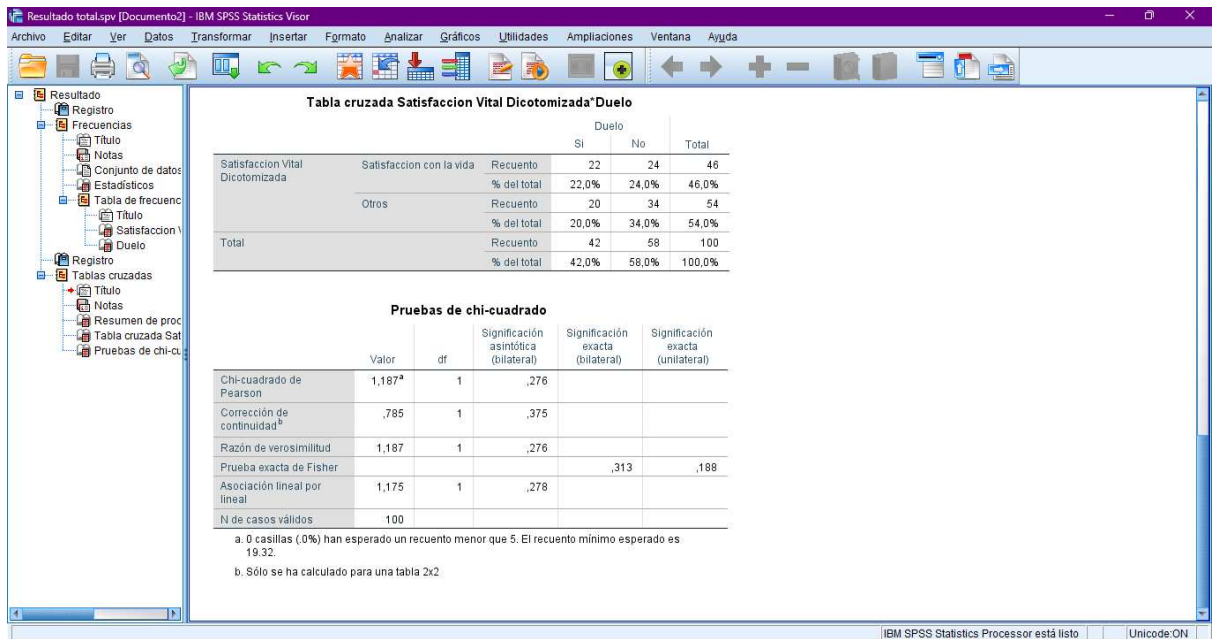
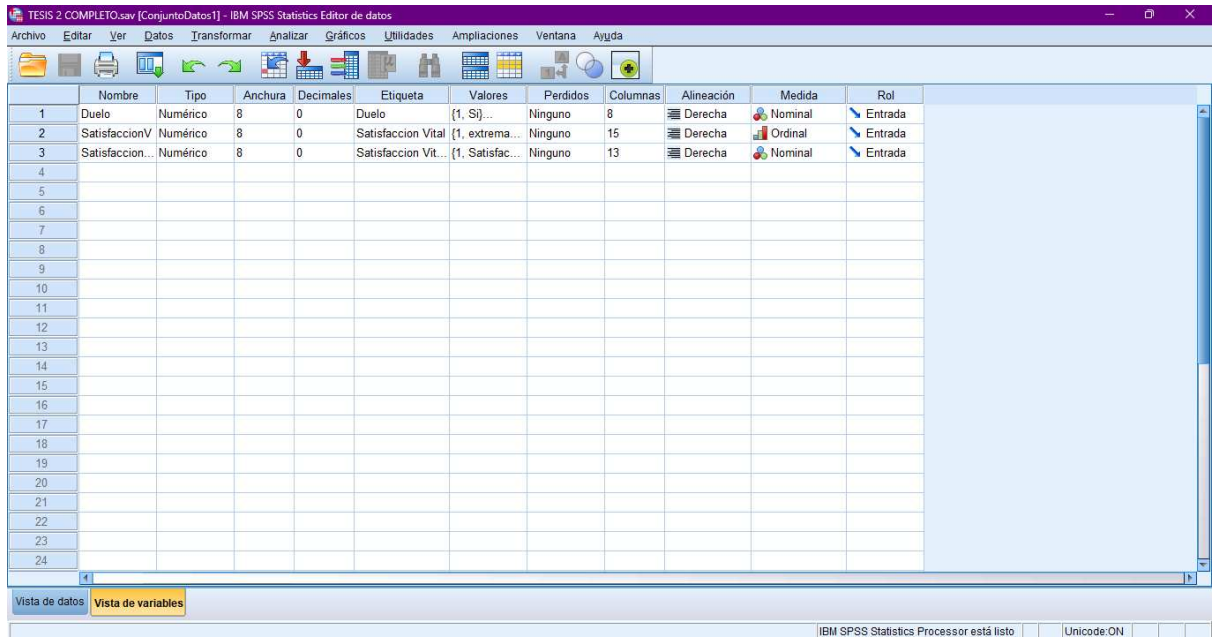
N K Fuente Alineación Número Celdas Edición

G87 =SUMA(B87:F87)

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I
2	a) En la mayoría de aspectos mi vida es	5	3	6	5	2	TOTAL	21	¿Usted ha pasado o esta pasando por
3		3	3	5	6	3		20	
4		5	6	6	6	6		29	
5		6	5	6	7	5		29	
6		4	4	5	6	4		23	
7		6	5	5	5	6		27	
8		5	5	5	5	5		25	
9		5	6	5	5	5		26	
10		6	3	6	5	2		22	
11		5	5	6	6	3		25	
12		5	6	3	5	5		24	
13		6	6	6	6	5		29	
14		1	2	3	5	7		18	
15		5	6	6	7	7		31	
16		6	4	6	7	3		26	
17		5	5	6	5	6		27	
18		7	7	7	7	7		35	
19		6	5	6	6	2		25	
20		7	6	6	5	6		30	
21		5	6	5	6	2		24	
22		6	5	6	6	6		29	
23		6	6	6	5	5		28	
24		3	4	6	6	2		20	

Respuestas de formulario 1

Listo Accesibilidad: todo correcto 89%



LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUACIÓN, APROBACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

ID:..... - CIEI

Título de la investigación: **Diferencia De La Satisfacción Vital En Estudiantes Universitarios Según Experiencia De Duelo, Pucallpa, 2022**

Investigador/es: **Valdez Gonzalez Henry Oswaldo**

Proyecto:

Seguimiento:

Informe:

Ítems	Si cumple	No cumple	No aplica al estudio
Principio de protección a las personas			
Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado para cada tipo o perfil de participante en la investigación.	X		
Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado por cada instrumento de recojo de información.	X		
En caso no sea posible obtener un Protocolo de consentimiento Informado firmado, se han descrito y justificado procedimientos alternativos de consentimiento informado (por ejemplo: audio, huella, video, etc.).			X
Se informa claramente el propósito de la investigación al participante (considerar el perfil del mismo).	X		
Se informa al participante que puede retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que le genere incomodidad (por ejemplo: abstenerse a responder una pregunta de una entrevista).	X		
En caso los participantes requieran alguna forma de tutela (menores de edad), además de los Protocolo de consentimiento Informado para los tutores, se han desarrollado los respectivos Protocolos de Asentimiento Informado (PAI).	X		
Se informa al participante si los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones y/o productos derivados de estas (por ejemplo: ponencias, videos, reseñas en blogs, etc.).	X		
En caso trabaje con participantes de instituciones públicas o privadas (por ejemplo: centros educativos, empresas, hospitales, etc.) y/o información interna de estas, se expone sobre el proceso de autorizaciones necesarias para realizar el trabajo de campo.	X		
En caso trabaje con comunidades indígenas o campesinas, se explica el proceso de autorización para el trabajo de campo en la localidad.			X
Principio de beneficencia y no maleficencia			
Se han evaluado los posibles riesgos para los participantes y qué medidas tomará para mitigarlos. Considere que los riesgos pueden ser físicos, psicológicos, económicos, entre otros tipos.	X		
Se informa a los participantes sobre dichos riesgos.	X		

