



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA  
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUCALLPA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**PEREZ RIOS, JUANITA GRECIA CELESTE**

**ORCID: 0000-0002-7199-5549**

**ASESOR**

**LUIS HESNEIDE, MORALES LÓPEZ**

**ORCID: 0000-0003-0957-2577**

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2023**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0175-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:10** horas del día **04** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA** Miembro  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUCALLPA, 2022**

**Presentada Por :**  
(1823182251) **PEREZ RIOS JUANITA GRECIA CELESTE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA**  
Miembro

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUCALLPA, 2022 Del (de la) estudiante PEREZ RIOS JUANITA GRECIA CELESTE, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 11% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 20 de Setiembre del 2023

---

Mg. Roxana Torres Guzmán  
Responsable de Integridad Científica

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Pérez Rios Juanita Grecia Celeste

ORCID: 0000-0002-7199-5549

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Luis Hesneide Morales López

ORCID: 0000-0003-0957-2577

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Dr. Susana Carolina Velásquez Temoche

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Dr. Celia Margarita, Abad Nuñez

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Dr. Teresa del Pilar García García

ORCID: 0000-0002-9701-7006

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Dr. Susana Carolina Velásquez Temoche

**PRESIDENTE**

---

Dr. Celia Margarita, Abad Nuñez

**MIEMBRO**

---

Dr. Teresa del Pilar García García

**MIEMBRO**

---

Luis Hesneide Morales López

**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida, dedico este informe de tesis en especial a mi menor hijo Luis Alessandro a mi padre, madre y a mi hermano por el apoyo incondicional en cada etapa de mi informe que he realizado, paso a paso voy mejorando en mi avance como futura profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi padre y a mi hermano por el apoyo incondicional en cada etapa de mi informe de investigación que he realizado, paso a paso voy mejorando en mi avance como futura profesional.

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme ser madre y disfrutar de cada momento de mi vida y guiarme por el camino que he trazado para mí.

Así mismo agradezco a mi tutor de investigación por la dedicación y apoyo que ha brindado a mi trabajo.

A mis maestros que comparten conmigo sus conocimientos y experiencias

## Índice General

Caratula	
Jurado	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice General	
Lista de Tablas	
Lista de Figuras	
Resumen	
Abstract	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEORICO	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas	6
2.3. Hipótesis	14
III. METODOLOGIA	15
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	15
3.2. Población y muestra	15
3.3. Variables, Definición y operacionalización	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	17
3.5. Método de análisis de datos	17
3.6. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19



DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	31
Anexo 01 Matriz de consistencia	31
Anexo 02 Instrumento de recolección de información	32
Anexo 03 Validez y Confidencialidad del instrumento	35
Anexo 04 Formato de Consentimiento informado	40
Anexo 05 Documento de aprobación para la recolección de la información	44
Anexo 06 Evidencias de ejecución	45

## Lista de Tablas

Tabla 1.....	19
Tabla 2.....	19
Tabla 3.....	19
Tabla 4.....	21

## Lista de Figuras

Figura 1.....	20
---------------	----

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pucallpa en el año 2022. Este fue un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental y de corte transversal en el que participaron 90 estudiantes de una población estudiantil de 859 mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE de Lemos M. & Londoño, N. H. (2006) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, de De la Cuesta, Pérez y Louro 1994). Se obtuvo como resultado que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los mencionados estudiantes, teniendo en cuenta que el p-valor (0,6%) es mayor al 5%. Además, los resultados muestran que el 54.4 % presenta una familia moderadamente funcional y el 61.1% presentan baja dependencia emocional.

*Palabras claves:* Dependencia emocional, estudiantes, funcionamiento familiar.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family functioning and emotional dependence in students of an educational institution in the city of Pucallpa in the year 2022. This was a quantitative study, of a descriptive correlational level of non-experimental design and cut-off. cross-sectional study in which 90 students from a student population of 859 participated through a non-probabilistic survey for convenience. For the collection of information, the Emotional Dependency Questionnaire CDE of Lemos M. & Londoño, N.H. (2006) and the Family Functioning Questionnaire FF-SIL, of De la Cuesta, Pérez and Louro 1994) were transmitted. It was obtained as a result that there is no relationship between family functioning and emotional dependence in the first students, taking into account that the p-value (0.6%) is greater than 5%. In addition, the results show that 54.4% have a moderately functional family and 61.1% have low emotional dependence.

*Keywords: Emotional dependency, students, family functioning.*

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El uso de internet, el juego, el sexo, la comida u otras sustancias psicoactivas puede estar relacionado con el creciente número de personas que muestran signos de dependencia emocional en nuestra sociedad. Según Panksepp (1988) (citado por Rodríguez, 2013) ser amado tiene un impacto similar al uso de opiáceos en el sentido de que ambos causan dependencias disfuncionales que finalmente resultan en una división de sumisión – demanda, de igual forma la definición pervertida del amor - posesión, que se produce por la baja autoestima, el escaso respeto por sí mismo, la baja autoestima y el miedo a estar solo sin un vínculo afectivo justo.

El modelo de dependencia dinámica describe la anomalía de la adicción al amor, que consiste en aferrarse a alguien para ocultar una situación emocional irracional. La persona no considera que su confianza en ella sea una realidad cruel o una fuente de sufrimiento interminable. Su abnegación y entrega al objeto de la adicción asociativa impiden que la persona tome el control de su propia vida y deje de lado sus propios intereses, necesidades y deseos (Faur, 2007).

Por otro lado, el suicidio es uno de los efectos de la dependencia emocional, según el Instituto Nacional de Salud Mental [INSM] (2019), debido a los cambios cognitivos y afectivos realizados durante la infancia en el contexto familiar.

Como afirma el INSM, la familia es un ámbito importante para el desarrollo integral de la persona y su disfunción representa una perturbación en ella causada por cambios en los roles y funciones sociales, emocionales y educativas de los padres. Por ello, las actividades familiares son importantes porque brindan a cada miembro el apoyo que necesita para enfrentar situaciones difíciles en su entorno social y emocional.

Por su parte, los adolescentes que provienen de hogares sin cohesión y sin adecuada comunicación familiar son, probablemente, los que más presentan dificultades para vincularse afectivamente con sus primeros “amores” oponiéndose a la decisión del otro cuando este decide finalizar la relación porque tienen o están experimentando relaciones inseguras y, a menudo, se vuelven emocionalmente dependientes. Los expertos apuntan a la dependencia psicológica como factor en el 50% de los casos mentales (Risso, 2003).

En Perú, el funcionamiento familiar es preocupante en términos de formación (tanto intranuclear como extensional) y puede presentarse la ausencia de uno o ambos padres, lo que sugiere una falta de figuras paternas. Por ello es necesario su presencia para la supervivencia del grupo familiar (Camacho et al 2009).

A partir de lo referido se puede conjeturar que el funcionamiento familiar y la dependencia emocional, intervienen están asociadas toda vez que en el proceso de socialización y el intercambio de información mediante el lenguaje dentro del ambiente familiar se genera las bases para un desarrollo emocional equilibrado.

Esta situación nos lleva a plantearnos la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pucallpa? Esta interrogante nos lleva a plantear el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en los mencionados estudiantes. También se plantea los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de dependencia emocional en los referidos estudiantes.

En cuanto a su justificación teórica, esta investigación se desarrolló con el propósito de brindar nuevos aportes los cuales faciliten la comprensión de la relación entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar. A nivel teórico y metodológico, el estudio pretende contribuir con información útil que sirva como base para futuras

investigaciones partiendo de los resultados de esta investigación y el estudio de sus variables. A nivel práctico, esta investigación servirá como complemento para el desarrollo de talleres o actividades de intervención que estén orientadas a fortalecer la dependencia emocional y el funcionamiento familiar en los estudiantes, mediante estrategias y planes a futuro cuya finalidad sea disminuir la problemática abordada. Por consiguiente, a nivel social esta investigación ayudará a la solución de problemas dentro de los ámbitos educativos los cuales estén relacionados con la dependencia emocional y el funcionamiento familiar y en la población objetivo. Por último, este estudio es pertinente y relevante porque fue la primera vez que se realizó una investigación en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Pucallpa, donde se investigó el funcionamiento familiar y la dependencia emocional.



## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Niño y Abaunza (2015) ejecutaron una investigación con el fin de conocer la relación existente entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en 110 estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología en Colombia. El diseño de este estudio fue no experimental de tipo descriptivo- correlacional en el que los estudiantes fueron evaluados a través de la Escala de Estrategias de Coping Modificada, realizada por Charot y Sandín y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño. Como resultado el estudio encontró una correlación moderadamente positiva entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento y en cuanto a las variables descriptivas el estudio refiere que el 27 % de los evaluados calificó una dependencia emocional baja, el 48 % tendía a estar en riesgo de dependencia emocional y el 25 % de los encuestados calificó una dependencia emocional alta. Además, el 12% se asoció con estrategias de afrontamiento frecuentemente dadas y utilizadas por los evaluados como la autonomía, el 10% con manifestaciones de dificultad de afrontamiento, y las estrategias menos utilizadas fueron la evitación cognitiva, la evitación emocional, la religión y las expectativas, con un 7% cada una. Finalmente,

Quiñones y Wilson (2010) realizaron una investigación para identificar los estilos parentales y la dependencia emocional en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Su estudio, al aplicar el Inventario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, (2006) y la Escala de Estilos Parentales de Bersabé, Fuentes, Motrico (1999) encontró una relación significativa entre el estilo de crianza y su predisposición a la dependencia emocional. En el estudio también se puede observar que los hombres obtuvieron la puntuación más alta con un 50 %, mientras que las mujeres obtuvieron un 44,4 %.

La Organización Mundial de la Salud (OMS2019) llevó a cabo estudios sobre el desempeño familiar en instituciones de educación pública en países desarrollados y

concluye que para que las familias funcionen bien es necesario que los niños crezcan con talentos positivos, por lo que la unidad familiar es muy importante para el grupo familiar. Es por ello que cuando las cosas van bien en casa los niños estudian con ánimo y entusiasmo, lo que se demuestra cuando sacan buenos calificaciones en la escuela constantemente. Un entorno familiar deficiente hace lo contrario, dejando a los niños en constantes problemas y afectando su rendimiento académico.

Núñez (2016), desarrolló un trabajo sobre una población de 40 padres de familia de los alumnos de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional. Dicho estudio encontró la existencia de correlación entre las mencionadas variables. Además, entre sus hallazgos refiere que el miedo a la soledad es un factor destacado entre las víctimas de la dependencia emocional. El mencionado estudio señala que ciertos comportamientos caracterizan a cada género, con una proporción representativa de hombres que se sienten ansiosos por la separación y mujeres que se sienten solas y tienen un fuerte miedo a convertirse.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Aliaga (2021) en su investigación con estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima encontró una relación de tipo indirecta entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional ( $\rho = -.322$ ,  $p = .000$ ). En su estudio llevado a cabo con una muestra de 250 alumnos, de entre 20 a 27 años, evidenció que a menor funcionamiento familiar mayor dependencia emocional. Su estudio con una metodología no experimental, transversal con diseño correlacional utilizó para la recolección de datos la Escala de evaluación del Funcionamiento Familiar FACES-III y Dependencia Emocional (ACCA, 2013) también encontró una relación indirecta, entre el funcionamiento familiar y ansiedad por la separación ( $\rho = -.202$ ,  $p = .001$ ), búsqueda de aceptación ( $\rho = -.199$ ,  $p = .002$ ), percepción de su autoestima ( $\rho = -.201$ ,  $p = .001$ ), apego a la seguridad ( $\rho = -.125$ ,  $p = .049$ ), percepción de su autoeficacia ( $\rho = -.270$ ,  $p = .000$ ), y el

abandono de planes ( $\rho=-.223$ ,  $p=.000$ ), explicando que a mayor apoyo, afecto, unión, expresión, organización y control dentro de la relación familiar menor características de la dependencia emocional. El estudio también encontró relación entre la dependencia emocional y la cohesión familiar ( $\rho=-.280$ ,  $p=.000$ ) y la adaptación familiar ( $\rho=-.278$ ,  $p=.000$ ).

Sandoval (2019) realizó un estudio para determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional de pareja en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Trujillo. Concluyéndose que la dimensión cohesión del funcionamiento familiar presenta una correlación altamente significativa ( $p<0.01$ ), inversa y en grado medio con todos los componentes de dependencia emocional de pareja (miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, deseos de control y dominio), sin embargo, la dimensión de adaptabilidad de funcionalidad familiar no presenta correlación significativa ( $p>.05$ ) con todos los componentes de dependencia emocional de pareja en estudiantes de Enfermería.

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1. La familia**

Es un componente biopsicosocial que vela por la salud física, psicológica y prosperidad de cada integrante por medio de la divulgación de reglas, virtudes y creencias de padres a hijos (Romer, 1999) (citado en Castillas, 2014).

Por otro lado, se considera que, a la familia como una organización interconectada, destinada a ayudarse mutuamente a través de redes identificadas por la comprensión y la aceptación, el matrimonio y el compromiso, la protección, y que expresa fuertes lazos afectivos a través de rasgos frecuentes Friedemann (1995) citado en (Castillas, 2014).

Partiendo de ello, a la familia se le puede entender como aquella organización donde por medio de reglas, normas, guías de instrucción, se procuran la salud psicológica

y física de los miembros, como el crecimiento de todos.

### **2.2.2. *Funcionamiento Familiar***

Cárdenas (2018) refiere a las funciones de la familia como las virtudes que tiene la familia para adaptarse a las condiciones cambiantes y satisfacer las necesidades de sus miembros. Asimismo, el juego (cohesión) de las relaciones afectivas puede modificar su distribución para acabar con la dificultad del cambio (adaptación) e inculcar un modelo a seguir, especialmente en el comportamiento familiar. Cada familia se ve afectada por factores externos e internos y enfrenta diferentes situaciones. También considera que el estrés de los estudiantes está relacionado con la actividad familiar, que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, y que la actividad familiar es una variable importante que interactúa con los niveles de estrés de los estudiantes (Paniagua, 2019).

Para Olson et al., (1989), la reciprocidad (cohesión) de las relaciones afectivas entre los miembros de la familia, y que son agentes que alteran la distribución de la familia, tienen el objetivo de lograr la evolución familiar ante la adversidad (adaptabilidad). Esto significa que las familias con inclinaciones realistas buscan un crecimiento continuo de la autonomía y logran modificar su estructura para superar las dificultades evolutivas. Además, también se establecen relaciones afectivas entre los miembros. Se presume que las actividades familiares son dinámicas sistemáticas e interacciones que se generan entre los miembros de la familia.

### **2.2.3. *Teoría estructural del funcionamiento familiar***

Esta teoría identifica ciertos requisitos funcionales que organizan la forma en que interactúan los miembros de la familia (Minutin (1997), citado en González (2014)). Los investigadores dicen que su pensamiento se centra en el conocimiento de las relaciones entre los individuos. Miembros de la familia, cómo se organizan habitualmente y qué acciones toman para solucionar problemas comunes.

De acuerdo con Gonzales (2014), en la familia se puede decir que la organización debe ser precisa y estable para expresar el ámbito familiar concretamente en su misión y alejarse de presiones ajenas como las carencias y carencias de la situación actual, el estado de poder de cada miembro. al mismo tiempo, se debe respetar un cierto grado de flexibilidad y receptividad para adaptarse y crear condiciones favorables para la evolución del entorno familiar y las diferentes exigencias de las etapas de la vida. Progresos de la misma manera que las interacciones de los miembros.

#### ***2.2.4. Dimensiones de la funcionalidad familiar***

Olson (1985) define al funcionamiento familiar en dos dimensiones de coherencia y adaptabilidad, y reconoce que estas dependen de jerarquías, roles, normas y reglas bien definidas dentro de la familia para dinámicas disfuncionales de inexistencia.

##### **Nivel de Cohesión.**

Este nivel se alude a tener normas y reglas coherentes además cuando los vínculos de cada miembro dentro de la familia estén bien establecidos, lo cual el compromiso familiar es el antecedente principal, así mismo es primordial que compartan unión entre los integrantes y tomen en cuenta las iniciativas dentro del confort familiar y tiempo de calidad dentro de una familia saludable. De tal manera son usadas las variables más precisas para medir el nivel de la cohesión familiar son los vínculos emocionales en primer lugar, seguido de la unión, los límites, la toma de decisiones, el tiempo, así también la recreación y finalmente las utilidades comunes (Olson, 1985).

##### **Nivel de Adaptabilidad.**

En este nivel se hace referencia a que un círculo familiar tiene la facultad, para inducir conforme al progreso que hay en el tiempo de crecimiento, al cambio de su estructura de potestad, reglas y roles. Encontramos entre los niveles de adaptabilidad: estructurada, rígida, caótica y flexible. La disfuncionalidad hace su entrada cuando la adaptabilidad es de carácter rígido y caótico. La adaptabilidad caótica hace mención a la

ausencia de pactos entre sus integrantes, las normas, los roles y reglas son extensas y no están establecidas por lo que cada miembro actúa acorde a sus deseos y de manera independiente, en resumen, no existe un apropiado control en el entorno familiar. En cambio, la adaptabilidad rígida está citada a los roles inflexibles que son estables y rígidos, mostrando la presencia de coaliciones con el objetivo de producir daños a algún miembro. Por esta razón se refiere de una disfuncionalidad en donde cada integrante se establezca independientemente de los otros a su ritmo (Olson, 1985).

### **Nivel de Armonía.**

Según Zaldívar (2004), define la armonía como la conexión entre los bienes individuales y las obligaciones en un equilibrio emocional positivo con los de la familia. Hacer que todo sea posible es preservar la armonía en el hogar para que no existan en casa los conflictos y líos familiares constantes constituyan el principal motivo para los desarreglos psicológicos, ya que estos crean condiciones para la conducta evasiva en los hijos, preparándose así las más peligrosas influencias externas.

### **Nivel de Comunicación.**

De acuerdo con Sobrino (2008), define a la comunicación familiar como las interacciones que establezcan los integrantes de un hogar y que, debido a esto, se desarrolle la sucesión de culturización o socialización que los faculta a crear habilidades sociales que viene a ser importantes en la etapa de reinserción en la sociedad en la que está. Esta comunicación dependerá de su dinámica interna, estructura y contexto familiar. De acuerdo con Delgado y Ricapa (2010), dice que una comunicación familiar adecuada logra que las familias brinden entre sus prioridades modificantes en función con las necesidades, adaptabilidad y cohesión. Para que sea favorable y efectiva la comunicación a la salud de la familia debe pasar de una manera afectiva, coherente y clara; sin embargo, cualquier modificación de las etapas de interrelación en la familia los dañe y que dé lugar a indirectos mensajes, incongruentes comunicaciones y dobles mensajes.

### **Nivel de Permeabilidad.**

Valdés (2010), afirma que la facultad de la familia de recibir y brindar ejemplos de otras instituciones y familias. La permeabilidad revela el nivel de inicio del hogar a los contextos en que esta incrustada en distintos niveles, de ahí toca decirse de la familia como un conjunto que pasa a ser permeable o no.

Según Campoverde (2015), de haber violación de estos límites entregándose una permeabilidad escasa, el sistema familiar aísla y se cierra, por el contrario, si es excesiva, la familia puede perder su integridad e identidad

### **Nivel de Afectividad.**

Velásquez (2015), nos dice que compone un factor de amparo ante virtuales comportamientos de riesgo un clima afectivo idóneo. De igual manera, una digna expresión de la afición durante el crecimiento evolutivo de los hijos favorece el desarrollo saludable del auto concepto, incurre en otros factores de carácter individual, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo, la autoestima.

### **Nivel de Roles.**

De acuerdo con Musitu y Jiménez (2004), los roles forman un grupo de retribuciones culturales a las figuras de los roles de los padres (hijo, padre, madre, mujer u hombre), es decir las obligaciones, funciones y los papeles, que todos los integrantes del hogar desempeñan. En relación con las obligaciones que tienen que lograrse en el entorno familiar, la familia moldea la personalidad de sus integrantes, y ellos a su vez tratan de concordar con las exigencias de los roles que se les otorga en su condicionamiento inicial.

#### ***2.2.5. Dependencia emocional***

De acuerdo con Pérez (2015), se refiere a la dependencia emocional como una posición psicológica que señala varias cualidades: autoestima es baja/muy baja, percepción de no poder vivir sin esa persona, ser autosuficiente sin la otra persona, preocupación o vano, terror al rompimiento con la pareja, sentimientos de culpa, la pareja

está por encima de todo, el rol que adopta es de obediencia y la necesidad de aprobación, ansiedad.

Larocca (2010), manifiesta que la dependencia emocional se define como el amor patógeno hacia la otra persona, donde queremos controlarla en todo lo que hace, dice y piensa, donde respiramos el mismo aire que esa persona, donde casi queremos meternos en su propia piel entender todo sobre la otra persona, donde perdemos el norte de nuestra propia vida al ser conscientes del otro.

#### ***2.2.6. Causas de la dependencia emocional***

De acuerdo con Castello (2005), lo cataloga en cuatro:

**Origen externo de autoestima:** Está acompañado con los lazos efectivos de figuras significativas en su infancia. Significa que, aunque dichas figuras hayan puesto malos sentimientos en ellos, siguieron obtener su aprobación y afecto. Es el suceso, donde el dependiente busca una ayuda externa ya que no tiene una ayuda de autoestima interna.

**Privaciones afectivas tempranas:** La escasez de estímulos como caricias que vienen de personas importantes, felicitaciones, halagos, demostraciones de caricias y aprecios; el dependiente tiene la necesidad de ser sumiso, de agradar y ha entendido que hay que amar a las personas a las cuales se les tiene que rogar por atención para rendirle tributo a su pareja.

**Factor de género y cultural:** Los modelos educativos rígidos y socioculturales ayudan a elegir a las mujeres para una relación a pesar de circunstancias desfavorables asumiendo una entrega de lazos absolutas.

**Factores biológicos:** En este factor al existir referencias en la familia con cualquier tipo de dificultades neurológicas se puede tener relación, adicciones que se inclinan a la depresión y ansiedad que pueden meterse en el desarrollo y origen de la dependencia.

#### ***2.2.7. Consecuencias de la dependencia emocional***

De acuerdo con Castello (2005), manifiesta que las consecuencias de vivir en una



relación tóxica son muy graves: dominación, explotación y peor aún. De esta manera, se crea un círculo vicioso en el que las personas se desagradan a sí mismas y buscan fuentes externas para sus emociones.

Agudelo y Gómez, (2010) refieren que la dependencia emocional afecta negativamente tanto a mujeres como a hombres, y se ha demostrado que su adversidad se extiende a la agresión interpersonal, la permisividad e incluso el suicidio en adolescentes. Falta de habilidades sociales para encontrar soluciones.

### ***2.2.8. Fases de la dependencia emocional***

Según Castello (2005) mayormente el dependiente emocional está en una relación que empieza desde la juventud o principios de la adultez, siendo las relaciones no significativas, breves o irrelevantes y otras significativas, más prolongadas, tiene 6 fases:

#### **Fase 1: Euforia.**

El inicio de las relaciones está lleno de posibilidades, cuando el dependiente mira a esta persona como su salvador, el dependiente conoce a su futuro compañero, se entregan y no disimulan su enamoramiento, para consolidar su relación conservarla, manteniendo una conducta de sumisión como medio.

#### **Fase 2: Subordinación.**

Idealización y sumisión por la otra persona, convirtiéndose en el centro de todo que se incorpora fácilmente en esta pauta. En el contexto de la pareja aquí se generan los roles de subordinado y dominante, la sumisión es la anulación del dependiente, fluctuando su vida en torno a su pareja, renunciando a sí mismo.

#### **Fase 3: Deterioro.**

La dominación y la sumisión son mucho más evidenciados causando un excesivo desequilibrio, aguantando burlas, vergüenzas, abusos, mal trato del lado de la pareja, por la

conducta explotadora del objeto se va desgastando el vínculo, en cambio, hace que sufran sin poder terminar por su excesiva necesidad del otro, puede que el dependiente no acepte su realidad o rompa la relación en algunas ocasiones por influencia del entorno.

#### **Fase 4: Ruptura.**

La ruptura lo ejecuta el objeto de dependiente, debido a que ambos no se soportan, el síndrome de abstinencia se produce así, siendo una combinación entre dolor y soledad, llevándolo a intentar salvar la relación, existe también la posibilidad de un atoramiento, de tal modo que ambas partes rompen el vínculo, aun cuando se eviten la ruptura a como dé lugar, circunstancias negativas, siendo el deterioro normal en la relación, esta situación puede durar años.

#### **Fase 5: Relación de transición sin la correspondiente fase de duelo por la pérdida de la relación anterior.**

El dependiente busca la forma de combatir las secuelas del síndrome de la soledad y de la abstinencia procurando a cualquiera que esté apto a formar vínculo amoroso y se toman a la ligera mientras encuentran al candidato perfecto como estas no llenan el vacío.

#### **Fase 6: Recomienzo del ciclo.**

Se descubre otro perfil adecuado para establecer otra relación desequilibrada.

#### **2.2.9. Enfoque sistémico**

La familia desde un enfoque sistémico es sumamente importante debido a la forma en la que se integran cada uno de sus miembros, la comunicación que llevan, el papel que juega cada uno de ellos, determinando así el tipo de relaciones que se establezcan, lo que generará o no el mantenimiento o presencia de problemas psicológicos.

Además, Minuchin (2003) identificó siete tipos de relaciones familiares que lideran las interacciones de sus miembros, tales como hijos parentales, la centralidad, jerarquía, periferia, coaliciones, alianzas y triangulaciones que forman parte de la estructura familiar.

### **2.3.Hipótesis**

H0: No existe asociación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

H1: Existe asociación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022

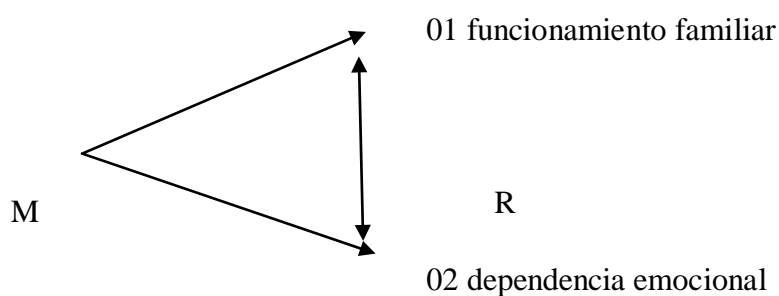
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo porque través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El nivel de investigación fue descriptivo correlacional porque se buscó demostrar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional, en tanto que no se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que nos permitirá hacer asociaciones (Supo, 2014).

El diseño de investigación fue no experimental y de corte transversal, porque se realizó sin manipular las variables (Hernández, 2003).



Donde:

M = Muestra de estudiante de una Institución Educativa Pública, Pucallpa, 2022.

01= Observación de la variable funcionamiento familiar.

02= Observación de la variable dependencia emocional.

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.3.1. Población

Como población se tuvo a 859 estudiantes de la institución educativa.

##### 3.3.2. Muestra

Como muestra se tuvo 286 estudiantes y solo se evaluó a 90 de ellos.

### 3.3.3. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo fue no probabilística porque no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser elegidos, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (Hernández, Fernández & Baptista., 2010).

### 3.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión

#### Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el año escolar 2022.
- Estudiantes del 5to año de secundaria entre 15 y 17 años.
- Estudiantes que tengan o hayan tenido una relacional sentimental.

#### Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes ausentes el día de aplicación de los instrumentos.

### 3.3. Variables, Definición y operacionalización

Variable de asociación	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad Armonía Comunicación Permeabilidad Afectividad Roles	Familias funcionales, Familia moderadamente funcional, Familia disfuncional, Familia severamente disfuncional	Categórica, nominal, politómica
Variable de supervisión	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Dependencia emocional	Ansiedad de separación Expresión afectiva de la pareja Modificación de planes Miedo a la soledad Expresión límite Búsqueda de atención	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **3.4.1. Técnica de recolección de datos**

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables será el cuestionario, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizará la información de manera directa.

#### **3.4.2. Instrumento**

Como instrumentos para la recolección de los datos se empleó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, elaborado por De la Cuesta, Pérez y Louro 1994), para evaluar la percepción que tienen los estudiantes acerca del funcionamiento familiar y el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE Lemos M. & Londoño, N. H. (2006).

### **3.5. Método de análisis de datos**

Sabiendo que nuestro estudio fue de tipo observacional, transversal, prospectivo y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables nominales, categóricas, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usará la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico será bivariado. El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

### **3.6. Aspectos éticos**

El presente estudio de acuerdo con el comité de ética y el reglamento establecido dentro la universidad católica los Ángeles de Chimbote los cuales son: Protección de las personas, Libre participación y derecho a estar informado, Beneficencia y no maleficencia, Justicia.

**Protección de la persona.** Este principio ético se trabaja por el bienestar y seguridad de todas las personas, el cual se protegerá su dignidad, identidad, diversidad socio

cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión.

**Libre participación y derecho para estar informado.** Las personas que participan tienen todo el derecho a estar informado sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

**Beneficencia y no maleficencia.** Asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación.

**Justicia.** El investigador debe prevalecer y respetar la justicia está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.

**Integridad científica.** El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Garantiza la veracidad en todo el proceso de la investigación.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022.*

Funcionamiento familiar	Dependencia Emocional dicotómica				Total	
	Bajo		Otros		f	%
	f	%	f	%		
Moderadamente funcional	31	34.4%	18	20.0%	49	54.4%
Otros	24	26.7%	17	18.9%	41	45.6%
Total	55	61.1%	35	38.9%	90	100.0%

Nota. De todas las personas encuestadas que tienen un nivel de dependencia emocional baja, el 34.4% tienen un nivel de funcionamiento familiar moderadamente funcional.

**Tabla 2**

*Funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022*

Funcionamiento familiar	F	%
Moderadamente funcional	49	54.4
Otros	41	45.6
Total	90	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (54.4%) presenta una familia moderadamente funcional.

**Tabla 3**

*Dependencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022*

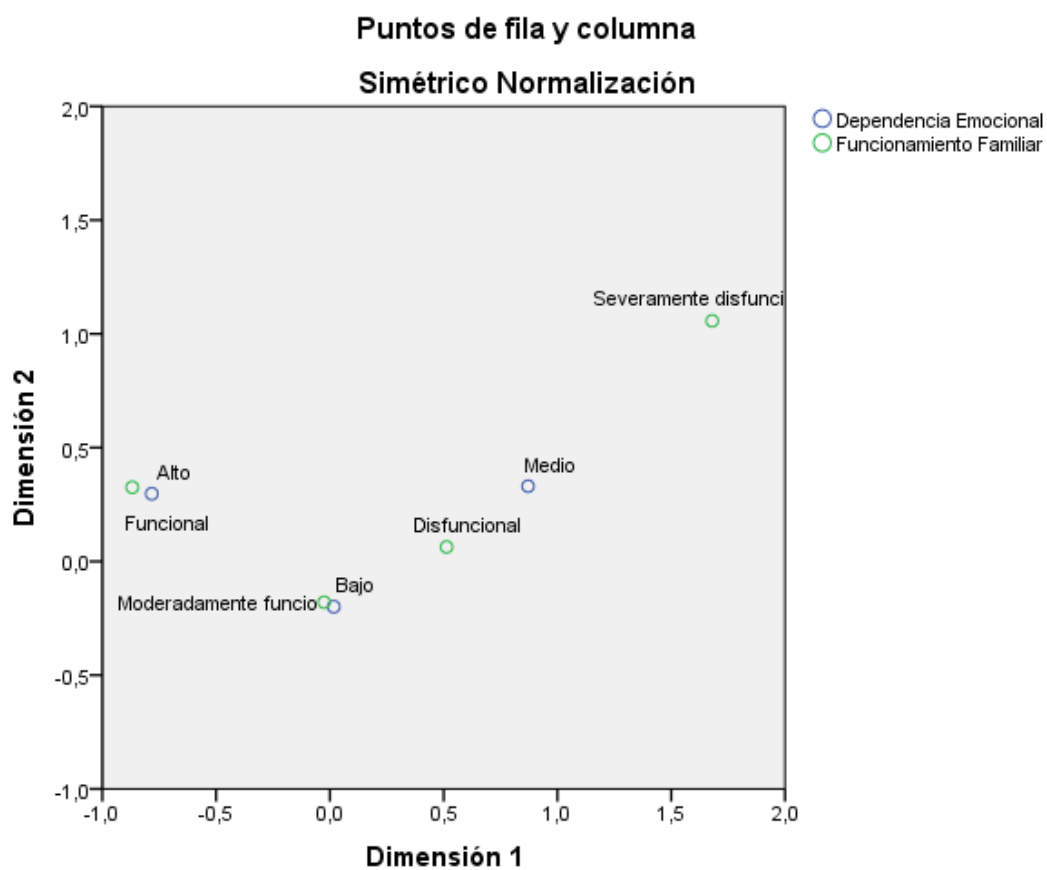
Dependencia emocional	F	%
Bajo	55	61.1
Otros	35	38.9
Total	90	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (61.1%) presenta una dependencia emocional baja.



## Figura 1

Gráfico de puntos del funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022



Nota. Los puntos más cercanos son moderadamente funcionales para el funcionamiento familiar y bajo para la dependencia emocional.

### Tabla 3

#### *Ritual de la significancia estadística*

---

##### **Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

Hi: Existe asociación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

---

##### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

##### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P** = 0,646745 = 64.6745%

##### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 64.6745% existe asociación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

##### **Toma de decisiones**

No existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.

---

## DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Pucallpa en el año 2022 y los resultados obtenidos evidencian que no existe asociación entre estas dos variables. Este resultado estaría indicando que el conjunto de interacciones que se dan entre los miembros del hogar de estos estudiantes no se vincula con la dependencia afectiva o sentimental que ellos podrían experimentar. Es decir, nada garantizaría que la cohesión, la armonía y la libre participación que pudieran experimentar dentro de sus hogares minimice las posibilidades de caer en una falta de autocontrol cuando ellos se alejan de la persona en quien se centra su dependencia.

Estudios en cuanto a la asociación de estas variables encuentran hallazgos distintos, como el referido por Aquino y Briceño 2016, quienes encontraron una relación significativa en una muestra de 191 estudiantes entre los 16 y 22 años, concluyendo que la dependencia emocional está coligada al desequilibrio o bienestar en las funciones familiares. Núñez (2016) también encuentra una no asociación entre estas dos variables en su estudio con 40 padres de familia de los alumnos de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo en Ecuador. Indica el referido autor que entre sus resultados se puede observar que el miedo a la soledad es un factor destacado entre las víctimas de la dependencia emocional. El mencionado estudio señala que ciertos comportamientos caracterizan a cada género, con una proporción representativa de hombres que se sienten ansiosos por la separación y mujeres que se sienten solas y tienen un fuerte miedo a convertirse. Asimismo, Aliaga (2021) en su investigación con estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima encontró una relación de tipo indirecta entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Es decir, a menor funcionamiento familiar mayor dependencia emocional.

Ante tales resultados contradictorios al presente estudio es válido argumentar que esto se podría deber a que la juventud en la ciudad de Pucallpa constantemente se ve referenciada por modelos significativos que no son precisamente los existentes en el hogar que viven. Sus patrones de referencia externos podrían estar desempeñando su influencia y estos recaerían en la vecindad, en los docentes, en los familiares externos al hogar.

Vale acotar, que esta investigación surgió de la necesidad de conocer la relación de las variables estudiadas, de acuerdo con Herrera (1997) la familia ejecuta una función predilecta al desempeñar los tempranos dominios en el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros, actuando como agente modulador en el paso de sus vidas. Lemos y Jaller (2012), en la dependencia emocional se ven implicados diversos aspectos como: emocionales, comportamentales, motivacionales y cognitivos dirigidos sobre otra persona el cual es visto como el origen de seguridad y satisfacción personal; lo que nos llevaría a pensar que si existe relación con el funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Sin embargo, en el presente estudio se puede apreciar que talvez podrían existir otros agentes moduladores y no solo la familia.

Por otro lado, se encontró que la mayoría de los estudiantes provienen de una familia moderadamente funcional, según De la Cuesta, Pérez y Louro (1994), las familias moderadamente son un intermedio de las categorías que define el funcionamiento familiar entre la familia funcional y la familia disfuncional. Aunque es verdad que no padezcan disfuncionalidad, pero dentro de sus funciones poseen deficiencias, porque la familia es un sistema dinámico, Coates (1997). Se encontró que la mayoría presenta una baja dependencia emocional, el cual no presentaría riesgo.

Con respecto a los resultados descriptivos encontramos que la mayoría de los estudiantes (54.4%) presentan una familia moderadamente funcional y el 61.1% presenta una baja dependencia emocional.

## V. CONCLUSIONES

La fundamentación del análisis de los resultados nos llevó a las siguientes conclusiones:

1. No existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022.
2. La mayoría de los estudiantes de esta institución educativa presenta un funcionamiento moderadamente funcional, el cual se caracteriza por ser, en cierta forma, cohesionada con cierta unión emocional y física. Además, con cierta libertad en la toma de decisiones de las tareas cotidianas, con cierta armonía y correspondencia entre los intereses, necesidades y demandas en diferentes situaciones.
3. El nivel de dependencia de los estudiantes de una institución educativa se encontró que la mayoría presenta una dependencia emocional baja esto nos quiere decir que los estudiantes de esta institución educativa no son dependientes emocionalmente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Realizar el estudio en las demás instituciones educativas públicas para tener un mayor conocimiento y asimismo realizarlo en un enfoque cualitativo para conocer las causas de estas variables.

Incluir talleres psicológicos y campañas en salud mental con los padres de familia sobre el mal funcionamiento familiar y sobre como esto ejerce un mal comportamiento en sus hijos.

Integrar dentro del rol del docente temas sobre psicología educacional con la finalidad de detectar posibles casos en sus estudiantes y que reciban ayuda necesaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos* [Tesis de postgrado, Instituto de Postgrados, Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia]. Repositorio institucional. <https://n9.cl/bsxrp>
- Alba, R.Y. (2106). *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Rural de Caraz, 2016* [Tesis de licenciado en Psicología, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional Universidad San Pedro. <https://n9.cl/a2221>
- Aliaga, C. (2021). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6044>
- Aquino, H. y Briceño, A. (2016). *Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima - Este, 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/536/Hellen\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf;sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/536/Hellen_Tesis_bachiller_2016.pdf;sequence=1&isAllowed=y)
- Branco, O. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Nuevo Chimbote, 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://n9.cl/a6vjp>
- Camacho, S. (2009). *Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima-Cercado* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] <http://sisbib-03.unmsm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=74777>

- Campoverde, W. S. (2015). *Funcionamiento Familiar según el modelo circunplejo de Olson* [Tesis de postgrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional Universidad de Cuenca. <https://n9.cl/3ywmk>
- Cárdenas, R (2018). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM. <https://n9.cl/zy77l>
- Castello, B. J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Cid, A. (2009). *La dependencia emocional: una visión integradora* [Tesis de postgrado, de la Escuela Española de desarrollo transpersonal]. SILOTIPS. <https://silo.tips/download/la-dependencia-emocional-una-vision-integradora-adriana-karen-cid-mireles>
- Cochran, W. (1997). *Sampling Techniques*. Jhon Wiley & Sons.
- Córdova, D. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Uladech. <https://n9.cl/eqrpdo>
- Costa, D., Del lujan, M., Masjuan, N., Trapaga, M., Del ARCA, D., Scarafell, L. y Feibuscheurez, A. (2019). *Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar-Faces IV-: Proceso de Adaptación a Montevideo, Uruguay*. Ciencias psicológicas 3(1) 43-56. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419005.pdf>
- Cuervo, A. A (2017). *Familia y Desarrollo intervención en terapia familiar*. Manuel Moderno.



- Chávez, P (2018). *Comunicación Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública N°60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Los Angeles de Chimbote]. Repositorio Uladech. <https://n9.cl/02nk4>
- Delgado V., A., & Ricapa Z., E. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista De Investigación En Psicología*, 13(2), 153–174. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i2.3723>
- Guaranga, E. (2016). *Familias Disfuncionales y sustitución de roles en los estudiantes de Bachillerato de la unidad Educativa Isabel de Godin, Periodo Abril- Setiembre del 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. <https://n9.cl/36n18>
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Edit. Mc Graw-Hill.
- Huarac, R. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech. <https://n9.cl/ubtgc>
- Lemos, M. y Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a12.pdf>
- Layseca, R. L. (2018). *Niveles de cohesión y adaptabilidad en los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel – Ate* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV. <https://n9.cl/pv00o>

- Mejía, K (2017). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Yungay, Ancash, 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech. <https://n9.cl/uwco>
- Menbrillo et al (2008). *Familia: Introducción al estudio de cohesión y adaptabilidad*.
- Musitu, G. y García, J. (2004). *Manual de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. TEA ediciones.
- Niño, D. y Abaunza, N. (2015). *Relación entre Dependencia Emocional y Afrontamiento en Estudiantes Universitarios*.  
<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/23127/19039>
- Núñez, P. (2016). *La dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio UTA <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24146/2/N%c3%ba%c3%bllez%20Alvarado%20Patricia%20Gabriela.pdf>
- Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D. (1989). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of families*. Haworth Pres.
- Organización Mundial de la Salud-OMS (2019). *Buena comunicación con padres permitirá a hijos afrontar riesgos*.  
<https://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-la-oms-buena-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>. Brasil.
- Ortega, T., De la Cuesta, D. y Dias, C. (1999). *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales*. 15(3), 164-168. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03191999000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005)

- Paniagua, A. (2019). *Comunicación Familiar en adolescentes de la asociación Pueblo libre Yarada, Tacna, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech. <https://n9.cl/md5x9>
- Pinedo, T (2018). *Comunicación familiar prevalentes en los estudiantes del nivel secundario, Carhuaz, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech. <https://n9.cl/zd4ph>
- Remor E. (2006). *Psychometric properties of a European Spanish version of the Perceived Stress Scale (PSS)*. Span J Psychol. 2006;9:86- 93.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17290110>
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento*.  
<https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*  
*Leves of family satisfaction and communication*. UNIFE.  
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfacc ionfamiliar.pdf>
- Valdés, A. (2010). *Familia y Desarrollo*. [Blog]: Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de San Agustín.
- Velásquez, R. (2015). *Afectividad. Guia Para La Familia*.  
<http://www.madridsalud.es/publicaciones/adicciones/doctecnicos/Afectividad.pdf>
- Villanueva, T.R. (2020). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, Yauya, 2019* [Tesis licenciado en Psicología, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech.  
<https://n9.cl/dsjv1>

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022??</p>	<p>General: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022.</p> <p>Específicos: Determinar el funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022. Determinar la dependencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022. Dicotomizar el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2022.</p>	<p>H0: No existe asociación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022.</p> <p>H1: Existe asociación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022.</p>	<p>Funcionamiento familiar Dimensiones: Cohesión Adaptabilidad Armonía Comunicación Permeabilidad Afectividad Roles</p> <p>Dependencia emocional</p> <p>Ansiedad de separación Expresión afectiva de la pareja Modificación de planes Miedo a la soledad Expresión limite Búsqueda de atención</p>	<p>El tipo de estudio fue correlacional.</p> <p>El nivel de investigación fue relacional.</p> <p>El diseño de investigación será epidemiológico.</p> <p>El universo fueron los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de una institución educativa, publica 2022, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población será un total de N = 859.</p> <p>La técnica que se utilizó fue el cuestionario y la psicométrica.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Funcionamiento familiar (FF-SIL) Cuestionario de dependencia emocional (CDE)</p>

## Anexo 02: Instrumento de recolección de información

### Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SILL

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente:

SITUACION		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1	Las decisiones importantes se toman en conjunto					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan					
9	Se distribuyen las tareas de manera que nadie este recargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los interés y necesidades de cada uno son respetados por toda la familia					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

## CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL CDE

**Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)**

Edad:

Sexo:

Grado de instrucción:

**Actualmente tengo una relación sentimental:**                      **SI**                      **NO**

**Anteriormente tuve una relación sentimental:**                      **SI**                      **NO**

**Aun no tuve ninguna relación sentimental:**                      **SI**                      **NO**

### **Instrucciones:**

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma.

Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6					
Completamente falso de mí	El mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe Perfectamente					
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo				1	2	3	4	5	6
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja				1	2	3	4	5	6
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla				1	2	3	4	5	6
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja				1	2	3	4	5	6
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja				1	2	3	4	5	6
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo				1	2	3	4	5	6

7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10.	Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19.	No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

## **Anexo 03: Validez y confiabilidad del instrumento**

### **Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SILL**

#### **FICHA TECNICA**

Autores : Pérez, de la Cuesta, Louro y Bayarre.

Procedencia : Cuba

Año de elaboración : 1997

Estructura : consta de 14 ítems

Tiempo de aplicación : 5 a 10 minutos aproximadamente

Objetivo:

Medir el funcionamiento familiar (dinámica relacional sistémica que se da entre los miembros de una familia), a través de la percepción de uno de los miembros. Es una escala sencilla, de bajo costo, de fácil comprensión para cualquier nivel de escolaridad y puede ser aplicado por cualquier tipo de personal asistencial (médico de familia, enfermera, trabajadora social, etc.).

#### **Dimensiones:**

1. Cohesión: unión familia, física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la forma de decisión de las tareas cotidianas.
2. Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional positivo.
3. Comunicación: los miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa.
4. Adaptabilidad: habilidad para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera.
5. Afectividad: capacidad de los miembros de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
6. Rol: cada uno cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
7. Permeabilidad: capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e



instituciones.

Cada situación es respondida por el usuario mediante una cruz (x) en la escala de valores cualitativas, según su percepción como miembro familiar. Al final se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá con una escala de categorías para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera:

De 70 a 57 ptos. Familias funcionales

De 56 a 43 ptos. Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 ptos. Familia disfuncional

De 27 a 14 ptos. Familia severamente disfuncional

## **CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL CDE**

### **FICHA TECNICA**

Nombre : CDE Cuestionario de Dependencia emocional.  
Autora : Lemos M. & Londoño, N. H. (2006) – Universidad Católica de Colombia  
Administración: Individual o colectiva  
Duración : Variable aproximadamente 10 a 15 minutos  
Aplicación : Adolescencia y Adultos  
Evalúa : Dependencia Emocional.  
Tipificación : Baremos de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos)

### **CARACTERISTICAS BASICAS:**

El CDE está compuesto por 23 ítems, con una escala de 1 a 6, Completamente falso de mí, El mayor parte falso de mí, Ligeramente más verdadero que falso, Moderadamente verdadero de mí, El mayor parte verdadero de mí, Me describe perfectamente. Calificando en el sentido de dependencia emocional con puntaje elevado como patológico y ausencia de dependencia emocional en el sentido positivo.

En su análisis factorial final ha revelado 6 componentes: Ansiedad por separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión Límite y Búsqueda de atención.

Sus ámbitos de aplicación preferentes son clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos.

### **NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCION:**

A) Normas específicas:

- Puede aplicarse tanto individual o colectivo

- Explicar claramente sobre el objetivo, buscando que los sujetos la comprendan,
- Se debe lograr en los sujetos responder lo más sinceramente posible.
- No existe respuestas correctas o incorrectas.
- En caso de que de que alguno termino resulto poco comprensible para alguno de los sujetos, no hay inconveniente en sustituirlo por otro sinónimo más familiar para él.
- Debe entenderse que al momento de responder debe basar su respuesta en lo que sienta, no en lo que piense que es correcto.
- Debe insistirse en que respondan todas las situaciones propuestas.

Aplicación:

B) Se debe asegurarse que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responder a la misma.

- Deben de marcar o encerrar con un círculo en número de la alternativa elegida,
- NO tiene tiempo límite, pero por su brevedad no suelen los sujetos demorar más de 15 minutos.

C) Corrección y puntuación:

Las contestaciones anotadas por el sujeto se corrigen sumando según el valor década ítems y otorgar el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto.

Los puntajes obtenidos se consideran según cada factor al que pertenecen, por tanto, solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada factor y anotar esa puntuación como puntaje directo (PD). Con el puntaje total se transforman con los baremos correspondientes que se presentan en hoja anexa.

### **Baremos dependencia emocional**

En la presente investigación se siguió los baremos de corrección propuestos por Matamet y Fernández (2018).

Factor	Bajo	Medio	Alto
Ansiedad de separación	De 7 a 11	De 12 a 18	De 19 a 42
Expresión afectiva de la pareja	De 4 a 7	De 8 a 12	De 13 a 24
Modificación de planes	De 3 a 7	De 8 a 10	De 11 a 22
Miedo a la soledad	De 3 a 4	De 5 a 7	De 8 a 18
Expresión limite	De 1 a 3	De 4 a 5	De 6 a 18
Búsqueda de atención	De 2 a 4	De 5 a 7	De 8 a 12
Dependencia emocional	De 23 a 43	De 44 a 58	De 59 a 127

**Anexo 04: Formato de Consentimiento informado**

**Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de  
Investigación - Padres  
(Psicología)**

Título del estudio:

.....  
.....

Investigador (a):

.....  
.....

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....  
.....

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

.....  
.....  
.....

**Procedimientos**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....

**Riesgos (Si aplica)**

Describir brevemente los riesgos de la investigación:

.....  
.....  
.....

**Beneficios**

.....  
.....  
.....

**Costos y/ o compensación (si el investigador crea conveniente)**

.....  
.....  
.....

**Confidencialidad**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

.....

una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **Declaración y/o Consentimiento**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

Nombres y Apellidos  
Participante

---

Fecha y hora

---

Nombres y Apellidos  
Investigador

---

Fecha y hora

## Protocolo de Asentimiento Informado Para Encuestas

### (Psicología)

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula:

\_\_\_\_\_ y es

dirigido por \_\_\_\_\_, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

\_\_\_\_\_

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará \_\_\_\_ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de \_\_\_\_\_. Si desea, también podrá escribir al correo \_\_\_\_\_ para recibir más información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información): \_\_\_\_\_



## Anexo 05: Documento de aprobación para la recolección de la información



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CORONEL PORTILLO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL ARENAL" – CEMBA  
CODIGO MODULAR N° 0238667 – Teléf. (061) 590887  
ESTUDIO – HONOR – DISCIPLINA.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pucallpa, 30 de Marzo del 2022

### **CARTA N° 002 -2022-DREU-UGEL.CP-DIEEA.**

Señores:  
**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
Presente.-

Por el presente es grato dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente en nombre de la Institución Educativa "El Arenal" - CEMBA y al mismo tiempo comunicarle que habiendo recepcionado la CARTA N° 0085-2022-DIR-EPP-FCCS-ULADECH católica se ha determinado la aceptación de la aplicación de TESIS a través del trabajo de investigación denominado "Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución Educativa, Pucallpa 2022" en nuestra Institución educativa por la estudiante de Psicología PEREZ RIOS JUANITA GRECIA CELESTE , teniendo en cuenta que dicho trabajo de investigación redundara en beneficio de nuestra niñez estudiantil.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad, para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente;

Williams C. Alford Juárez  
C. M. N° 1021633748  
DIRECTOR  
I.E. EL ARENAL

DIEEA/WEAJ  
Sec.yvi.

## Anexo 06: Evidencias de ejecución



### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Juanita Grecia Celeste Pérez Rios, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con D.N.I. 46314143.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, PUCALLPA, 2022.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (7<sup>o</sup> edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente a LA UNIVERSIDAD y/o terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Pucallpa, junio del 2023



Juanita Grecia Celeste Pérez Rios

## Paso 1: Ingreso en la base de datos

11: ExpresionAfectiva 7

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	Ansiedad	ExpresionAfectiva	M
1	3	1	2	1	2	6	1	1	1	1	2	1	1	2	1	6	1	6	1	1	1	5	1	12	7	
2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	4	
3	2	2	3	3	4	2	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	14	10	
4	1	5	5	4	6	1	4	3	6	4	3	6	2	3	4	2	1	5	4	2	5	2	4	20	18	
5	1	1	4	3	4	3	1	4	1	1	3	2	5	4	1	2	1	1	1	3	1	1	4	16	13	
6	3	1	2	2	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	2	2	13	5	
7	4	3	2	2	6	3	1	2	1	1	6	4	4	6	3	2	6	3	1	1	1	4	6	22	22	
8	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	11	6
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	
10	2	1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	11	12	
11	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	8	7	
12	5	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	4	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	
14	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	10	7	
15	6	2	6	1	4	4	3	1	1	4	4	1	2	4	1	6	1	1	6	1	2	6	1	14	13	
16	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	6	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	20	4	
17	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	7	4	
18	4	1	2	1	5	2	1	1	1	2	4	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	11	14	
19	6	1	2	4	3	1	6	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	5	6	1	1	1	2	15	9	
20	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	
21	6	4	3	2	5	6	3	6	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	29	15	
22	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	5	1	6	6	6	6	6	6	3	1	6	1	3	25	13	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	8	

## Paso 2: tabulación de datos

Resultado 190422.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Resultados

- Logaritmo
- Tablas cruzadas
- Títulos
- Notas
- Conjunto de datos
- Resumen de proc
- Funcionamiento F
- Pruebas de chi-cu
- Logaritmo
- Frecuencias
- Títulos
- Notas
- Estadísticos
- Tabla de frecuenc
- Títulos
- Dependencia
- Funcionamie

```

/TABLES=DFUNCIONAMIENTO BY DDEPENDENCIA
/FORMAT=AVALUE TABLES
/STATISTICS=CHISQ
/CELLS=COUNT TOTAL
/COUNT ROUND CELL.
    
```

**Tablas cruzadas**

[Conjunto\_de\_datos1] D:\app\_datos.sav

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos				Total	
	Válido	Perdidos			N	Porcentaje
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Funcionamiento Familiar dicotómica * Dependencia Emocional dicotómica	90	100,0%	0	0,0%	90	100,0%

**Funcionamiento Familiar dicotómica'Dependencia Emocional dicotómica tabulación cruzada**

			Dependencia Emocional dicotómica		Total
			Bajo	Otros	
Funcionamiento Familiar dicotómica	Moderadamente funcional	Recuento	31	18	49
		% del total	34,4%	20,0%	54,4%
	Otros	Recuento	24	17	41
		% del total	26,7%	18,9%	45,6%
Total		Recuento	55	35	90
		% del total	61,1%	38,9%	100,0%

Resultado 190422.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

SansSerif 13,5 B I U

Resultado

- Logaritmo
  - Tablas cruzadas
    - Titulos
    - Notas
    - Conjunto de datos
    - Resumen de proc
    - Funcionamiento F
    - Pruebas de chi-cu
  - Logaritmo
  - Frecuencias
    - Titulos
    - Notas
    - Estadísticos
    - Tabla de frecuenc
      - Titulos
      - Dependencia
      - Funcionamie

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	p-valor	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	,210 <sup>a</sup>	1	,647		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,058	1	,809		
Razón de verosimilitud	,210	1	,647	,670	,404
Prueba exacta de Fisher					
Asociación lineal por lineal	,208	1	,649		
N de casos válidos	90				

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 15.94.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

FRECUENCIAS VARIABLES=Dependencia Dfuncionamiento  
/ORDER=ANALYSIS.

**Frecuencias**

**Estadísticos**

	Dependencia Emocional dicotómica	Funcionamiento Familiar dicotómica
N	Válido 90 Perdidos 0	Válido 90 Perdidos 0

Resultado 190422.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

SansSerif 13,5 B I U

Resultado

- Logaritmo
  - Tablas cruzadas
    - Titulos
    - Notas
    - Conjunto de datos
    - Resumen de proc
    - Funcionamiento F
    - Pruebas de chi-cu
  - Logaritmo
  - Frecuencias
    - Titulos
    - Notas
    - Estadísticos
    - Tabla de frecuenc
      - Titulos
      - Dependencia
      - Funcionamie

**Frecuencias**

**Estadísticos**

	Dependencia Emocional dicotómica	Funcionamiento Familiar dicotómica
N	Válido 90 Perdidos 0	Válido 90 Perdidos 0

**Tabla de frecuencia**

**Dependencia Emocional dicotómica**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo 55	61,1	61,1	61,1
Otros	35	38,9	38,9	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Funcionamiento Familiar dicotómica**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderadamente funcional 49	54,4	54,4	54,4
Otros	41	45,6	45,6	100,0
Total	90	100,0	100,0	

