



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

VILLANUEVA INFANTE RAQUEL ELIZABETH

ORCID: 0000-0003-0728-9436

ASESOR

MG. MORALES LÓPEZ, LUIS HESNEIDER

ORCID: 0000-0003-0957-2577

CHIMBOTE – PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0137-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:20** horas del día **04** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2021**

Presentada Por :
(0123171042) **VILLANUEVA INFANTE RAQUEL ELIZABETH**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2021. Del (de la) estudiante VILLANUEVA INFANTE RAQUEL ELIZABETH, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 15% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Setiembre del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica

Índice General

Caratula	
Jurado	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice general	
Lista de tablas	
Lista de Figuras	
Resumen (español)	
Abstract (ingles)	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
II. MARCO TEÓRICO.....	
2.1. Antecedentes.....	
2.2. Bases teóricas	
2.3. Hipótesis	
III. METODOLOGIA.....	
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	
3.2. Población y muestra	
3.3. Variables. Definición y operacionalización	
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	
3.5. Método de análisis de datos	
3.5 Aspectos éticos.....	
IV. RESULTADOS	
DISCUSIÓN	
V. CONCLUSIONES	
VI. RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS	
BIBLIOGRÁFICAS.....	
ANEXOS.....	
Anexo 01 Matriz de consistencia	
Anexo 02 Instrumento de recolección de información	
Anexo 03 Validez del instrumento	

Anexo 04 Confiabilidad del instrumento

Anexo 05 Formato de Consentimiento informado

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información

Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)

Lista de tablas

Grafico 1-----

Tabla 1-----

Tabla 2-----

Grafico 2-----

Tabla 3-----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chimbote. El estudio fue de tipo no experimental de corte trasversal y el diseño de la investigación fue correlacional. De igual forma, la muestra estuvo conformado por 100 estudiantes quienes fueron seleccionados a través de un muestro probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) Olson et al. (1985), y la Escala de Autoestima de Rossemberg. Los resultados señalan que no existe relación significativa del ($P < 0.05$) entre funcionamiento familiar y autoestima. Asimismo, el 48% de la muestra presentó un funcionamiento familiar de rango medio, mientras que un 64% se ubica en un nivel alto de autoestima en los adolescentes participes de este estudio.

Palabras clave: funcionamiento familiar, autoestima, estudiantes de secundaria

Abstracts

The objective of this study was to relate family functioning and self-esteem in adolescents from an educational institution in the city of Chimbote. The study was of a non-experimental, cross-sectional type and the research design was correlational. Similarly, the sample consisted of 100 students who were selected through a probabilistic sample. For data collection, the Family Cohesion and Adaptability Scale (FACES III) Olson et al. (1985), and the Rossemberg Self-Esteem Scale. The results indicate that there is no significant relationship ($P < 0.05$) between family functioning and self-esteem. Likewise, 48% of the sample presented a medium-range family functioning, while 64% is located at a high level of self-esteem in the adolescents participating in this study.

Keywords: family functioning, self-esteem, high school students

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2003) menciona que la familia es el lugar en donde se desarrolla el mayor aprendizaje para la vida de una persona en cuanto al aprendizaje y la perspectiva hacia el entorno social. La función de la familia es apoyar y orientar al hijo para las circunstancias que puedan tener en su vida fuera del núcleo familiar, también en poder adaptarse al mundo exterior sin perder esos valores enseñados en el hogar. Asimismo, transmiten creencias valores y puntos de vistas las cuales será de importancia para formar parte de la identidad de la persona.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) refiere que los adolescentes necesitan amor y apoyo continuo mientras experimentan y manejan rápidos cambios físicos, sociales, sexuales y psicológicos y exploran el desarrollo de su propia identidad. A medida que maduran, sus relaciones con sus padres y madres cambian y se adaptan para satisfacer las nuevas necesidades específicas de su edad. Los adolescentes buscan una mayor independencia y autonomía, lo que requiere una renegociación y reorganización continua de la relación con sus padres y madres. Esto puede conducir a mayores niveles de conflicto y menor cercanía en la relación de cuidado.

En cuanto a la comunicación familiar, el Portal Infosalud (2020) señala que en España el 70% de los padres y madres ha aumentado la comunicación positiva con sus hijos durante los primeros meses del confinamiento por la pandemia del COVID-19.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2022) considera que la falta de comunicación y la poca información que se puede dar a los hijos sobre temas íntimos como la sexualidad puede ser un factor que, del embarazo adolescente, lo cual se ve reflejado en las cifras registradas en el MINSA en el Perú lo cual 30 mil embarazos adolescentes corresponden menores de 11 años hasta los 19 años de edad.

En cuanto al funcionamiento familiar en la ciudad de Chimbote en un estudio realizado por Jaramillo en el año 2019 en la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón a los adolescentes se manifestó que presentan un tipo de familia Caotica lo que se puede deducir que en dicha institución los estudiantes manifiestan problemas valoración personal, problemas emocionales y autoestima.

Por otro lado, en cuanto a la autoestima es baja en el adolescente suele ser un arma mortal para ellos ya que pueden tomar decisiones drásticas sino se trabaja a tiempo UNICEF (2020), realizo una encuesta donde participaron adolescentes de América Latina y el Caribe durante el primer año de pandemia el 27% manifestaron sentirse ansioso y no tener una visión del futuro clara. Por otro lado, el 43% de las mujeres no se preocupan por su futuro, a diferencia del 31% de los varones. Asimismo, en el Perú el MINSA (2019), mediante un informe reveló que el 30% de los jóvenes de 12 a 17 años ven el suicidio como una salida a los problemas causados por conflictos familiares y fracasos amorosos.

Debido a esta problemática se postula la interrogante. ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa, Chimbote, 2021? Y para que esta sea respondida debidamente, es que se plantean objetivos, de manera general relacionar el funcionamiento familiar y la

autoestima y de manera específica describir y dicotomizar el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa.

De todo lo antes mencionado, se puede decir que el estudio se ve justificada de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea de investigación, de igual forma pasa a ser un antecedente para nuevas investigaciones en poblaciones con características como estudiantes de educación secundaria.

I. MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

Alvarado (2021) En su tesis de licenciatura de la Universidad católica de Trujillo Benedicto xvi presento un trabajo de investigación denominado “Relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa cañete, 2020”. El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque cuantitativo correlacional y diseño no experimental. Tuvo como finalidad relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa cañete, 2020. Por lo tanto, la muestra se conformó por 75 estudiantes, los datos se recolectaron mediante aplicación de la escala de Funcionamiento Familiar fases III de Olson y la escala de Autoestima de Rosemberg. Lo cual tuvo como resultado que del 100% de los estudiantes un 38.7% de ellos poseen un tipo de familia extrema superior. Así mismo un 54.7% de estudiantes poseen un nivel de autoestima medio. Por último, se concluye que el Funcionamiento Familiar en estudiantes del quinto año de secundaria se encuentra directamente relacionado con el Nivel de Autoestima.

Carrillo (2021) En su tesis de licenciatura en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote presento un trabajo de investigación denominado “Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una institución educativa publica - tambo – san miguel – Ayacucho 2021” la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el Funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Publica el Tambo – San Miguel en la ciudad de Ayacucho 2021. La investigación fue de tipo

observacional, prospectivo, analítico, transversal y basado en el proceso estadístico del análisis de datos, de nivel relacional y diseño epidemiológico, de análisis bivariado, la población fue de 120 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico de 98 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó Respuesta a la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar de Olson (2000) del FACES III y para la variable de Autoestima de Rosenberg (1965). Tuvo como conclusión que existe relación entre el tipo de Funcionamiento familiar y el nivel de autoestima, respecto a los datos descriptivos se evidencio que existe mayor frecuencia del tipo del Tipo de Funcionamiento de rango medio (55.1%) y respecto al Nivel de autoestima baja (64.3%)

Lujan y Tadeo (2022) En su tesis de licenciatura en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI denominada “Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2020” la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete en el año 2020. Este trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo con diseño de investigación no experimental, de tipo descriptivo correlacional. para la recolección de datos se aplicó la Escala de Autoestima Rosenberg y la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson. Los análisis y procedimientos de los datos se realizaron con el programa SPSS versión 25. entre ellos los resultados donde se encontró que el 4,92%, poseen nivel alto en satisfacción familiar y el 95,8%, poseen nivel medio. En cuanto al nivel de autoestima el 59.0% del total tiene un nivel de autoestima alta y el 21.3% con un nivel de autoestima media y finalizando con un 19.7% de los estudiantes con nivel bajo, por lo tanto, en la

correlación de las variables satisfacción familiar y autoestima mantienen una relación significativa considerable ($P=0,00$) con un coeficiente de Rho de Spearman 0,780.

Díaz (2019) En su tesis de licenciatura en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote presento un trabajo de investigación denominada “relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014 “, distrito de Castilla, Piura 2019” tuvo como objetivo identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, Distrito de Castilla en la ciudad de Piura en el año 2019, se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, con una muestra estuvo conformada por 69 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Con respecto a los resultados obtenidos del 100% de estudiantes, 35% en nivel extrema y rango medio de nivel de funcionamiento familiar y el 38% en muy baja en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,105, manifestando la no existencia de correlación.

Simón (2021) En su tesis de maestría en la Universidad Cesar Vallejo presento un trabajo de investigación que lleva como título “Funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral, 2021” la cual tuvo como objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución

Educativa Nuestra Señora del Carmen en la ciudad de Huaral en el año 2021. De enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental correlacional, transversal. La población censal fue de 120 estudiantes a quienes se aplicaron cuestionarios sobre la funcionalidad familiar de Olson (1985) y para la autoestima de Coopersmith (1976). El resultado fue que el funcionamiento familiar se relaciona con la autoestima, con un nivel de correlación baja.

Parián (2018) En su tesis de licenciatura en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote presento un trabajo de investigación denominada “relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “institución educativa los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018”. El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación del nivel de Autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa Los Andes” de Huanca Sancos, en la ciudad de Ayacucho en el año 2018. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 99 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Autoestima Rosenberg y la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson. Finalmente, la presente investigación concluye que el nivel de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado encuentra relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar. Con ($P=0,00<0.05$)

1.2. Bases teóricas

1.2.1.1.Familia

Para Guzmán (2017) El termino familia es atribuido a un grupo de personas que están enlazados o separados dentro de un hogar, lo cual mantienen un lazo sanguíneo también emociones entre los miembros.

Para los autores Berzosa, et al. (2011) refieren a la familia como un sistema dinámico que va evolucionando a través del tiempo, cambiando diferentes formas de pensar, actuar y mantenerse activo en la sociedad.

Bezanilla y Miranda, (2014) según mencionan que la familia es un sistema de personas que están unidos por un parentesco, lo cual se deben relacionar entre ellos para que puedan conocerse y establecer un lazo afectivo. También cuentan el apoyo todos para ser mejores personas en la sociedad y cuentan con estrategias ello.

Composición de la familia

Corbin (sf) Define la composición de la familia de la siguiente manera:

- **Nuclear:** Esta formada por los padres e hijos que mantienen un lazo afectivo.
- **Extensa:** Esta formada por la familia nuclear, pero se extiende con otros integrantes como hermanos, tíos, abuelos, etc.
- **Compuesta:** Es una familia reconstruida, en donde uno de ellos trae a otra persona para que sea parte de su familia de origen, como padrastro, madrastra, medios hermanos, etc.

- **Monoparentales:** Es una familia que la crianza de los hijos está a cargo de un solo miembro de la familia original, es decir solo el padre o solo la madre está presente en la vida del menor.

Estilo de crianza de los padres

Padres Autoritarios

No respetan las opiniones, sentimientos de los hijos ya que en este hogar no existe democracia, los hijos obedecen a los padres más por un hecho de temor que respeto, los padres imponen sus ideas sin pedir la opinión de los hijos.

Padres Permisivos

Según Papalia et al. (2012). Es el otro extremo de los padres autoritarios en este caso no hay normas, no hay reglas, los hijos pueden hacer lo que desean en su hogar y fuera de casa ya que no hay control de los padres por lo que no hay conexión emocional entre ellos.

Padres negligentes:

Según Papalia et al. (2012) menciona que son personas que no muestran interés en lo que hacen sus hijos, suelen tener errores en su estilo de crianza.

Es la incapacidad de un padre o tutor para proteger al niño o joven de daños o para satisfacer sus necesidades básicas.

Familia peruana

Según el portal de Promperú (2015) la definición propiamente de la familia ha venido cambiando mediante los lazos, relación, conexión que se tienen entre ellos asimismo la toma de decisiones de ellos, por lo cual se fragmentados en solo dos grupos de familias los cuales son:

Familia nuclear:

El 60% pertenece al tipo de familia nuclear en nuestro país, en cuyo caso se considera pareja unida en matrimonio o cuando ambas partes deciden unirse sin vínculo legal o religiosa, este porcentaje lo comparte el tipo de familia monoparental.

Familia extendida:

Este tipo de familia en nuestro país llega a hacer parte del 22%, como mencionaba anteriormente corresponde a una extensión de la familia nuclear en donde los abuelos, cuñado, tíos hermanos llegan hacer parte de esta familia. Y suele ser el caso que compartan la misma casa y algunos derechos en cuanto a los mas pequeños del hogar.

Otros:

Los hogares integrados por personas que no tienen vínculos familiares directos solo para compartir gastos y convivir representan el 18% en el Perú.

Estructura de la familia peruana

Mediante el “Estado de la población peruana 2014” realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) menciona que en el Perú se localizan 8 millones de familias, en el cual 39% se encuentran casados, un 42% son convivientes y un 19% son otro tipo de familias.

1.2.2. Enfoque sistémico

Minuchin (1974) Menciona que las personas poseemos inteligencia para adecuarse a cualquier tipo de dificultad originada en su medio social. También en cuanto a las nuevas costumbres del lugar en donde se encuentre en ese momento ya

que la misma sociedad es cambiante y la familia tiene que tener esa capacidad para integrarse a dichos cambios.

La familia tiene la obligación de resguardar a sus integrantes, pero también el que puedan adaptarse de manera adecuada a su medio social. Por lo cual se tiene dichos enfoques de manera interna: como es la protección psicosocial y en cuanto al enfoque externo se encuentra el bien de la sociedad a la que pertenece.

a) Identidad

Minuchin (1974) Menciona que el sentido de identidad consta de dos elementos: la influencia de la identidad y la distancia, siendo el hogar la base más importante para la formación de la identidad porque es allí donde se moldean y planifican la percepción conductual y la imagen personal del niño. La manera en como nosotros somos es parte de la influencia que de otras personas por lo cual en primera instancia es la familia.

Con respecto al sentido de separación, mediante pasa el tiempo el menor del hogar va teniendo dichas necesidades afectivas o materiales, mediante va sucediendo estos cambios el menor buscará ser más independiente por lo cual los padres tendrán que desligarse poco a poco de su hijos pero siempre bajo su vigilancia, sin embargo algunos padres llevan esta separación al extremo, eligiendo dejar a su hijo completamente al margen sin ningún apoyo emocional, derivando sus responsabilidades a otras personas, lo que puede conducir a serios problemas de crianza. En la adolescencia, esto puede dirigirse a ciertos problemas emocionales, nutricionales y de identidad, de los cuales los medios sociales y la presión de los compañeros tienen la mayor influencia y la menor participación en la toma de decisiones, especialmente si es que no hay una supervisión materna o paterna.

Los límites:

Para Minuchin (1974) Estas son reglas que determinan quiénes trabajan juntos y cómo. El objetivo es proteger su sistema doméstico. Esto debe entenderse bien para que el sistema doméstico funcione.

Los subsistemas:

Minuchin (1974). La asociación familiar cumple diversas funciones compuestas por generaciones, intereses, funciones, etc.

- Subsistema conyugal (pareja)
- El subsistema paterno (padres-hijos)
- Subsistema fraterno (hermanos)

b) Jerarquías:

Minuchin (1974). El rango que ocupan cada miembro de la familia.

c) Alianzas:

Se rige mediante la unión que puede haber como familia y esto se da por los gustos e interés que comparten entre ellos. (Berger como se citó en Desatnik, 2008)

d) Coaliciones:

Es la unión de la familia original es decir la nuclear, pero con un tercero que ayuda para que esta se mantenga unida.

e) Triangulo:

Es el equilibrio que puede originar los miembros de la familia también terceros para que en el hogar no se desbalance (Berger como se citó en Desatnik, 2008)

1.2.3. Modelo de circumplejo de Olson

Desde una perspectiva de sistemas, el modelo Circumplejo de David Olson permite el diagnóstico familiar. Se centra en dos ejes: consistencia y flexibilidad. Este modelo es sumamente importante para analizar cómo funcionan las familias porque trata de describir diferentes formas de familia, pero en dimensiones.

Sigüenza (2015) menciona en su investigación que el modelo de ciclo es una combinación de investigación teórica y planificación práctica, evaluación bidimensional del funcionamiento familiar, Adaptación y Consistencia o “SEED III”. FACES III presenta un cuadro de su vida familiar real e ideal, dividiendo a las familias en 16 tipos específicos o simplemente en tres grupos más generales correspondientes a familias equilibradas, medias y extremas. Además, las comparaciones con la discrepancia probada entre la familia real y la familia ideal percibida por los pacientes se pueden utilizar para proporcionar más datos teóricos y clínicamente relevantes sobre la familia al formular pautas de tratamiento. a nivel nacional nivel familiar o personal.

Funcionamiento Familiar

Según Olson (1978) el funcionamiento familiar significa que los miembros de la familia tienen la capacidad suficiente para satisfacer las necesidades derivadas de la pérdida de la vida, lo que significa que la persona puede soportar la carga que pueden causar ellos mismos o los demás. conflicto. Plantear de forma práctica y adecuada la posibilidad de realizar una determinada actividad tanto en casa como en el exterior. Muchas veces esta función es suficiente, pero en ocasiones puede verse comprometida por situaciones puntuales o estresores que se presentan a lo largo del ciclo de vida familiar.

Tipos de funcionamiento

Cohesión

Determina la unión de los miembros de la familia cuando están lejos o juntos, si hay ayuda mutua en las diversas situaciones de conflicto, entonces hay una unión afectiva sobre ellos.

se considera cuatro niveles de cohesión:

- a) **Desligada:** No pasan tiempo juntos en familia, hay una distancia física y emocional, también una débil identificación con la familia, no hay lealtad entre ellos, luchan por lo mejor para todos. Por lo tanto, perjudica a los hijos de la familia al no encontrar apoyo psicológico y físico cuando se encuentran con problemas en su entorno social. Como tales, son emocionalmente vulnerables y buscan refugio para satisfacer las necesidades que su familia no les brinda. Aparte de malas actuaciones en la vida cotidiana.
- b) **Separada:** Hay un desapego físico y emocional, sin embargo, puede haber una aceptación de uno mismo como persona, pero no suele mostrarlo a los demás, por lo que cree que no hay necesidad de pasar tiempo juntos, estar con otras personas o estar solo solo es mucho más importante que una relación, y la toma de decisiones suele hacerse en beneficio propio y se conoce colectivamente.
- c) **Conectada:** Es el tipo de casa más recomendable y saludable donde cada uno de sus miembros se identifica con el otro y cuyo cuidado está entre ellos. Hay apoyo emocional y físico, la confianza de los miembros es fuerte, también el tiempo que pasan juntos es mayor, sin embargo, aceptan y

respetan cuando una persona quiere estar sola por motivos personales o externos, pero siempre tratan de ayudar y encontrar una solución.

d) Amalgamada:

En esta familia se trata de tener una familia limpia y unida, pero de una manera exagerada y abrumadora. Se exagera la relación física o emocional, se busca diligentemente la confianza y se produce sobreprotección y chantaje emocional. Asimismo, los momentos de ocio son obligatorios, no se respeta el tiempo en sí, es autoritario que amigos o conocidos los introduzcan, no hay libertad de expresión, no son democráticos.

Adaptabilidad

Refiere cuando en el hogar se dan distintas modificaciones, de acuerdo a las circunstancias que se pueda generar. Es la facilidad de los integrantes que puedan adaptarse a las nuevas normas o labores presentadas por las autoridades de la familia, sin embargo, estos pueden ser modificados y asumir otros el cargo, por diferentes motivos y es la labor de los miembros poder sobrellevar las diferentes situaciones.

Lo cual existe cuatro niveles:

- **Rígida:** Es caracterizado por ser dominante, los padres ponen su autoridad y nadie puede cambiarla y si existe algún intento ellos son castigados de manera no adecuada asimismo no existe la libertad de expresión y suele variar ante derivar funciones. Por cual genera el miedo y la falta de confianza, por lo que genera falta de tolerancia a las situaciones de su entorno social y personales.

- **Estructurada:** Sigue un orden y las obligaciones son compartidas de forma equilibrada, por lo cual aun el existe algo de mando, pero suele a ver decisiones propias, sin embargo, los progenitores tienen aún el mando sobre los hijos, las funciones del hogar son repartidas, las normas esta estipuladas y no suelen cambiarlas.
- **Flexible:** Es el nivel dócil de demandar obligaciones, puede ser cambiante, no es estable, y cada miembro puede elegir su labor. También existe la libre expresión.
- **Caótica:** Es producto de carencia de dominio que tienen los miembros entre ellos, en particular el que este cargo de derivar las obligaciones en la familia. Asimismo, la manera en cómo poner en orden algunos comportamientos no recomendados es muy flexible, no existe mando, suelen ser cambiantes lo que genera no tomar en serio y hacer lo que se crea sin respetar a los demás o a la familia.

Clasificación:

a) Balanceada, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

b) Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

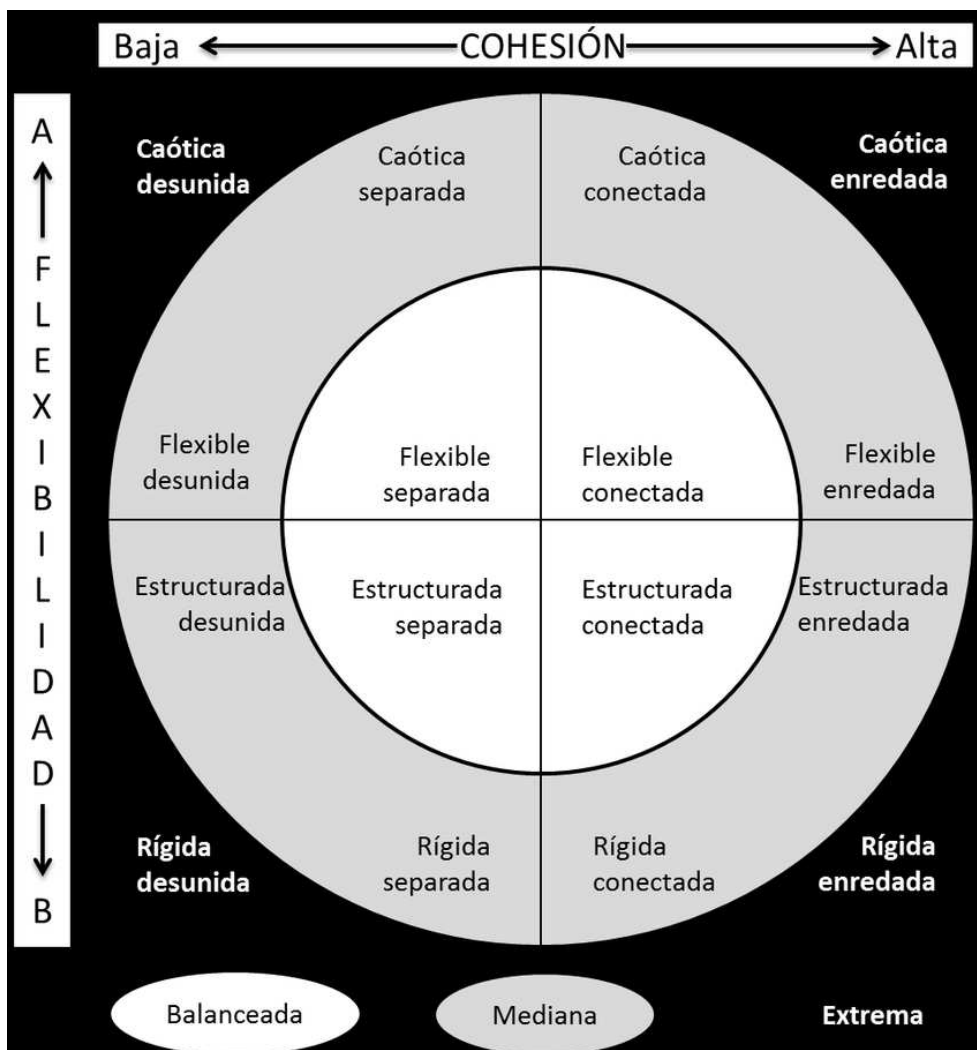
- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada

- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

c) **Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.**

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada

Gráfico 01



1.2.4. Adolescencia

Muchas personas suelen equivocarse y asemejarlo con la pubertad que este último será los cambios anatómicos que va desarrollando el individuo. Por otro lado, pasando unos años se van agregando otros cambios a la cual esta etapa se llama adolescencia Parolari, (1995) en su libro lo define como un conjunto de cambios emocionales, físicos, sexuales, conductuales y psicológicos, los cuales enfrentan múltiples dudas, conflictos al momento de adaptarse y adquieren nuevos comportamientos, entre ellos la aceptación de su medio y de uno mismo.

Según Erickson el adolescente en esta etapa está en busca de el mismo como persona, busca su propia esencia. Asimismo, en busca de esta identidad existe diversos factores que pueden influir en la decisión de la persona. Como el caso de pertenecer a un grupo con ciertas cualidades, también la religión influye mucho ya que pueden encontrar un refugio, compartir ideologías, puntos de vista, o actitudes que pueden ser a favor de el mismo o en contra también.

Según la OMS, define a la adolescencia que es una etapa que empieza terminando la infancia y llega a su tope en la adultez. Es decir, de la edad de 10 años hasta los 19 años de edad. En donde es una etapa de suma importancia para establecer los fundamentos para una salud mental estable. En esta etapa el menor crecerá físicamente, cognitivamente, psicológicamente y socialmente, de acuerdo a las acciones que tome por medio de la interacción que tenga de su medio social.

Fernández (2019) sostiene que para Anna Freud la adolescencia en el lado sexual es donde el menor restablece las disputas generadas mediante la etapa de amamantamiento. En donde el adolescente entra en una disputa en sus pensamientos

y pulsaciones sexuales en donde quiere conocer más cosas y experimentarlas.

También su ego y exaltación propio son parte de esta etapa.

Familias con hijos adolescentes

Mendizábal, (1999) menciona que en una familia cuando los hijos llegan a la adolescencia el mayor problema que tienen los padres es no logran una comunicación asertiva con ellos, por motivo de diferentes puntos de vista que los hijos suelen no compartir, en esta etapa, el adolescente va a buscar la independencia, llegan a pensar que las cosas hacen bien y los padres equivocados e incluso llegan a pensar que están en contra de ellos por lo cual genera los conflictos y las faltas de respeto, por tal cosa ciertos padres no logran controlar la situación y dejan que sus hijos hagan lo que quieran sin embargo existe familias que buscan ayuda para poder buscar una solución ante la problemática, cabe resaltar que esto no suele suceder en todos adolescentes aunque las cifras sea mayor.

Problemas con los padres

Según las investigaciones realizadas por Papalia et al. (2012) Los padres es la pieza fundamental en la vida de los hijos ya que son una imagen de apoyo, confianza, lo cual posibilita mayor independencia en ellos mismos, sin embargo en la etapa de la adolescencia existe un conflicto entre ellos, ya que los hijos buscan su autonomía en sus tomas de decisiones y los padres también van a querer que sus hijos maduren sin embargo quieren estar con ellos para este proceso, esto incluye cualquier tipo de familia siendo la que el menor vive con sus dos padres o con otro tipos de apoderados.

Por ello hijos y padres tendrán que encontrar una armonía entre ellos y llegar a un punto de acuerdo. También se nos dice que los adolescentes que tenían una vida triste, sin rumbo o sin sentido venían de una familia conflictiva, que resolvían sus problemas con una comunicación agresiva, y estos adolescentes cuando fueron adultos sus vidas continuaban este mismo patrón, teniendo familias disfuncionales, y también violaban las normas y autoridades.

Relaciones sociales

Según Papalia, et al. (2012) las relaciones sociales como la amistad están presente en la vida del adolescente con mayoridad es un apoyo para las decisiones, y de manera afectiva incluso cuando la familia no es un apoyo para el menor, y esta está alejada de ellos. También cuando hay un conflicto familiar es de apoyo emocional para él y un acompañamiento en estos procesos. Sin embargo, la influencia puede ser para bien como mencionado antes, pero también para mal porque sin bajo la supervisión del adulto el adolescente puede desviarse de su propio camino, y puede tomar actitudes que va en contra a lo aprendido en el hogar, y si los padres lo dejan pasar o solo no hay una preocupación esto puede salirse de control y las conductas no adecuadas pueden suscitarse a lo largo de su vida y afectando a su entorno social e interpersonal.

Autoestima en la adolescencia

En esta etapa de la adolescencia en donde la autoestima comienza a formarse y determinara como sobrelleva las acciones de su forma de percibirse así mismo, sabemos que cada persona es diferente y cada quien tiene cualidades distintas, es donde la persona debe entender esto y no dejarse llevar por la envidia, celos de los demás ya que cada persona es única y es donde la valoración propia va a tomar partido si dejarse llevar por el medio exterior o no.

El adolescente va ir evolucionado en cada área de su vida, en su raciocino, afectividad, su lado corporal, su manera de pensar y ver la vida asimismo la imagen que va ir formando de sí mismo y las contradicciones que se pueda tener y es donde la familia, compañeros y el medio social van hacer parte de general la autoestima en él.

Por lo cual es de suma importancia que en su hogar hayan fomentado de manera adecuada su valoración personal del adolescente para así forma una autoestima sólida, alta y fuerte para no dejarse influenciar por situaciones externas que puedan dañarlo como persona.

Etapas de la adolescencia

Según Unicef existe tres etapas que atraviesa cada adolescente las cuales son:

- **Adolescencia temprana:** Esta etapa empieza entre los 10 a 13 años. En donde las testosteronas de los hombres y mujeres se hacen visibles por medio de las modificaciones en su aspecto corporal, como el crecimiento del cuerpo, la forma de hablar comienza a cambiar, los vellos en las partes del cuerpo el aroma, comienzan a sudar más, y el más conocido y odio por los adolescentes la aparición de granos o espinillas en el rostro, aunque también puede darse el caso de aparecer en otras partes del cuerpo. Y la búsqueda de amistades y la interacción de los grupos sociales.
- **Adolescencia media:** Esta etapa empieza a los 14 y 16 años. Los cambios son del lado psíquico, en donde se va formando su personalidad, la manera que se perciben así mismo y como desea que los demás lo perciban. Aquí también es donde entran en esta disputa con papa y mama

por hacerse independientes, querer hacer cosas de grandes o experimentar cosas y donde tienden a equivocarse o a estar en circunstancias complicadas.

- **Adolescencia tardía:** Esta etapa empieza a las 17 y puede llegar hasta los 21 años. Aquí el adolescente acepta su aspecto físico, pero sigue formando su personalidad. Tiene una mirada y percepción hacia delante de lo que quiere hacer o dedicarse en su vida, y la manera de decidir está conforme con esto. Asimismo, ya no busca encajar en la sociedad y prefiere ser solo él y es más cerrado en cuanto a sus amistades.

Factores de riesgo en la adolescencia

Según indo (2021) la etapa de la adolescencia es donde están más propensos a los riesgos de su alrededor ya que no tienen un control propio, se dejan influenciar por el medio social y la presión de grupo. Entre los factores de riesgo que pueden tener los adolescentes son los siguientes:

- **Alcoholismo y drogadicciones:** Aquí el adolescente comienza a tener cercanía con las drogas, bebidas, alcohólicas y cigarrillos, ya sea por las amistades que pueda tener también por las costumbres que pueda tener en su hogar ya que los hijos siguen mucho el reflejo de los padres y este caso un hogar que practica esto es más que probable que los hijos también sigan este patrón, pero no es siempre el caso. se puede identificar de las siguientes maneras:
 - ✓ Se aleja de la familia, no quiere hablar con nadie.
 - ✓ Suele tener fatiga en el resto del día.
 - ✓ No tiene un buen aseo personal.

- ✓ Tiene mal humor en el resto del día.
 - ✓ Problemas en el rendimiento escolar.
 - ✓ En casos extremos suele robar dinero de la casa o fuera de ella.
- **Problemas alimenticios:** Esto se da para ambos varones o mujeres, entre las sobresalientes son:
 - ✓ **Anorexia:** La persona suele dejar de comer, y lo poco que come la vomita, tienen un temor excesivo al aumento de peso, su imagen de sí mismo es distorsionada, aunque esta delegada ellos (as) siempre se verán con sobre peso.
 - ✓ **Bulimia:** la persona tiene una imagen distorsionada de su cuerpo se ve obesa es identificado por exceso de comida que puede ingerir para luego vomitarlo por la culpa que suele tener. Y pueden recurrir a dietas extremas, y automedicarse que puede poner en riesgo su vida.
 - **Depresión:** La depresión es el factor más grande que sufren los adolescentes ya que la presión social, el sentirse incomprendidos perjudica mucho a su estado emocional, por lo cual el tener en cuenta los indicadores es de su importancia para que no pase a mayores entre las causas que produce depresión en la adolescencia son los siguientes:
 - Problemas familiares
 - Acoso sexual
 - Bullying
 - Problemas de identidad.

- **Suicidios:** El suicidio está ligado a la depresión ya que, si no existe una intervención adecuada de este problema, puede verse el caso de tener pensamientos suicidas o hacer tales acciones.

1.2.5. Autoestima

Para Rosenberg (1965) cuestiono el hecho de evaluar la autoestima mediante instrumentos que se necesitaba que la persona tenga un valor hacia el mismo en diferentes cualidades y habilidades. Por ello Rosenberg realizo su propio estudio de la autoestima, cuestionando el inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) en donde la persona obtiene su valor mediante diversas áreas de su vida y su puntuación es interpretada como el nivel de autoestima de la persona. Debido a esto Rosenberg ideó que la manera de evaluar la autoestima de persona tiene que evaluarse un todo así que el desarrollo su escala de autoestima (Rosenberg Self-Esteem Scale —RSE; Rosenberg, 1965), con esto propone evaluar de manera más directa la autoestima a través de sus diversos ítems de evaluación. cómo se valora la persona y la satisfacción propia. Las primeras cinco afirmaciones están realizadas de manera positiva mientras que el resto están formuladas de forma negativa.

Autoestima: definiciones

La autoestima para Coopersmith (1996) es la definición que tiene la persona sobre él o ella, lo que se manifiesta a partir de la conducta que refleja la persona ya que el lenguaje verbal y no verbal evidencia en otras personas la valoración o el rechazo que puede sentir sobre sí mismo.

El desarrollo de la autoestima inicia según Coopersmith comienza a los seis meses de nacido ya que tiene un juicio propio y de su alrededor por medio de las acciones que pueda tener en su corto tiempo.

Villalobos (2019) sostiene que Maslow ha posicionado a la autoestima en su pirámide de las necesidades básicas de la persona para llegar a su auto realización, en donde la autoestima es la consideración y seguridad que se tiene la persona, es lo primordial de cada ser humano en donde se busca que la persona está contenta, satisfecha de sí misma y que esto sea evidenciado por los demás por lo cual se busca la gratificación de su entorno como los logros o aptitudes que pueda tener como persona. Por cual todo lo mencionado es posible si es que la persona tiene la confianza en sí mismo lo que es fundamental para exista una autoestima alcanzable y estable.

Enrique y Muñoz (2014) refieren que el significado de autoestima fue descrito por William James para definir la valoración que tiene el ser humano como persona, mediante el la victoria o frustración que tiene para lograr un objetivo personal.

Villalobos (2019) refiere que Rosenberg comprende la autoestima como la generalidad de razonamiento y afecto del ser humano sobre el mismo, también une otros componentes como la auto efectividad y la misma identidad que está dentro del juicio sobre uno como persona. Por lo cual el elaboro una escala que evalúa la autoestima en 10 preguntas.

Por las definiciones mencionadas anteriormente se entiende que la autoestima es la valoración que se tiene cada persona sobre sí misma.

Características de la autoestima

Pereira (2015) refiere que la autoestima es algo abstracto, y solo se es reflejada mediante la actitud de la persona. Y existen personas que han logrado una

buena y también una mala forma de manifestar su valoración propia de los demás por lo cual ante el ojo público.

Una persona que ha logrado una alta estima es caracterizada por algunos de estos puntos:

- Son personas que respetan las opiniones de los demás
- Pueden estar solos o con personas y sentirse bien en ambas.
- Tienen una buena escucha activa.
- Confianza en sí misma y no se deja influenciar ante los demás.
- Ante los problemas que pueda tener siempre tiene un juicio propio.

Componentes de la autoestima

Naranjo (2007) sostiene que Gastón de Mézerville refiere que existe tres componentes que se vinculan en el desarrollo de la autoestima los cuales son:

- **La autoimagen:** Se basa en la aceptación que se tiene cada persona con sus virtudes y sus defectos, por lo cual el tener un concepto claro sobre la percepción de sí mismo permite a la persona amarse tal cual es, reconociendo sus limitaciones y siempre tratando de mejorar como persona.

Asimismo, la capacidad que tiene la persona de saber manejar las críticas de su alrededor que no afecte en su valoración propia, por lo cual el tener una alta autoestima es de suma importancia en este componente.

- **La auto valoración:** se basa en el nivel de significación que tiene la persona sobre sí misma pero también se busca el agrado y la aceptación de las personas que lo rodea, lo cual va a influir en su autoestima.

- **La auto confianza:** es la seguridad que se tiene cada persona al realizar acciones nuevas o continuas, es decir esta persona se arriesga por nuevos retos, pero siempre preparándose para no quedar más ante los demás, pero tiene la seguridad que lo hará bien y aunque fracase no suele lamentarse o darse por vencida, sino entiende que no todo le saldrá perfecto, analiza su situación, y sigue adelante con todo meditado para que la otra vez pueda hacerlo mejor.
- **El auto control:** Es el dominio sobre uno mismo como persona ante la circunstancia que pueda pasar en su entorno social, familiar, escolar o laboral. Esto se ve afectado en las personas de una autoestima demasiado bajo, ya que no tienen un dominio propio y siempre van a depender de las demás personas para estar bien o agradar a los demás.
- **La auto afirmación:** Es de marca una identidad propia por sí mismo o misma teniendo la seguridad de quien es como persona, sin dejar que los demás interfieran en ese concepto personal. Por lo cual cuando una persona no se ama a sí misma suele no tener una identidad sostenible y adecuada, sino que esto dependerá siempre de los demás y será una persona insegura de sí misma, dependiente por lo demás, y no llegara a tener una autoestima sostenible.
- **La auto realización:** Cuando una persona logra este punto es que ha entendido lo anterior y se encuentra a gusto con sí misma, está feliz y tiene una salud mental adecuada, sus emociones controladas y puede tener el dominio personal. Toma en cuenta las opiniones sean positivas o negativas y rescata lo mejor para mejorar como persona, no se deja influenciar por

los demás y es consciente de lo bueno y malo de la vida y busca siempre tener un control sobre ello.

Niveles de la autoestima

Según García (2015) el autor Luis Hornstein menciona que existe cuatro tipos de autoestima que influye en el juicio persona de cada persona y estas son:

- **Autoestima Alta y estable:** las acciones o acontecimiento del medio social no afecta en nada a la valoración de uno mismo. No requieren la aprobación de los demás ya que como ellos se sientan cómodos es suficiente y no necesitan más. Asimismo, mantienen su postura de manera adecuada sin la necesidad de optar comportamientos inadecuados.
- **Autoestima Alta e inestable:** Su autoestima es alta pero no tiene una estabilidad de mantenerse así. Cuando se pone a prueba capacidades en donde se tiene que ver lo mejor o lo peor de las personas, suele decaerse de concepto que se tiene de sí mismo o misma. Ya que su autoestima no es estable.
- **Autoestima Baja y estable:** las personas en este tipo no le afectan los problemas del exterior ya que no tienen esa necesidad de agradar a los demás o ser conocidos como tal. Son personas que no quieren cometer un error, son personas que viven en depresión o aislamiento social, asociales por naturaleza.
- **Autoestima baja e inestable:** Son personas que dependen la situación que tengan para que su nivel de autoestima baje o suba, es decir si

alguien le critica su opinión o forma de ser, su autoestima será baja, pero si lo alagan como persona esta subirá. Es una persona inestable y dependiente de los demás.

segun Rosemberg en su escala de autoestima lo clasifica en 3 tipos:

- **Autoestima baja:** En donde si una persona tiene este nivel es alguien que tiene dificultades en su vida de manera elocuente con respecto a su percepción de sí misma o mismo.
- **Autoestima media:** En donde la autoestima de la persona no son tan relatantes y no es inferior como la baja, pero si se necesita un apoyo y mejoramiento ya que suele ser un poco inestable en su percepción personal.
- **Autoestima Alta:** En donde la persona ha podido encontrar un equilibrio entre los comentarios negativos y convertirlos en positivos, se considera una autoestima adecuada que toda persona debe tener.

2.3. Hipótesis

Ho: No existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Chimbote, 2021

Hi: Existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Chimbote, 2021

II. METODOLOGÍA

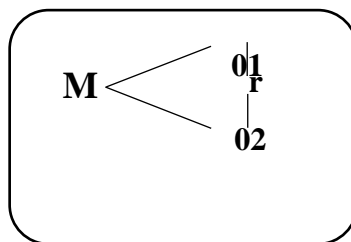
2.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación

El tipo de estudio fue descriptivo porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos fueron recogidos a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizaron en una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico es bivariado.

El nivel de investigación fue correlacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Fernández, Hernández, y Baptista (2010).

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que el estudio que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural, Hernández, Fernández y Baptista, (2010)

Esquema:



Donde:

01= Observaciones de la variable 1: Funcionamiento familiar

M= Muestra

02= Observaciones de la variable 2: Autoestima

R= Relación entre las variables

2.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón.

La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón. La muestra de estudio fue de tipo aleatorio simple.

Criterios de inclusión y exclusión

- Estudiantes de ambos sexos de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón.
- Estudiantes matriculados de 3°, 4° y 5° año de secundaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de 1° y 2° año de secundaria.
- Estudiantes que quieran participar en la aplicación.

Por lo que la población será un total de $N = 100$

2.3. Variables. Definición y operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Variable 1: Funcionamiento familiar	Para Olson (1978) el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad).	La variable se mide a través de escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)	Cohesión y adaptabilidad	Desprendida Separada Unida Enredad Caótica Flexible Estructurada Rígida	Categórica, Nominal politómica

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Variable 2: Autoestima	Rosenberg (1965) entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características de la persona.	La variable se mide a través la escala de autoestima de Rossemberg (EA-Rosenberg)	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categórica Nominal politómica

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizará para la evaluación de la variable de asociación será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario.

El instrumento que se utilizó fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) teniendo una validez del 0.82 y la confiabilidad de 0.84, lo cual manifiestan propiedades psicométricas adecuadas para estudiantes de secundaria de Chimbote. También se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg), se halló un Cronbach alpha de 0.78 teniendo una fiabilidad adecuada y se concluye que el instrumento proporciona evidencia de validez para ser utilizada en el contexto peruano.

2.4. Método de análisis de datos

Los resultados fueron expresados en tablas a través de frecuencia y porcentajes para los resultados descriptivos. Para el cálculo de las relaciones, se realizó la dicotomización con la finalidad de realizar el cálculo inferencial por medio de la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos fue realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 22.

3.5. Aspectos éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, asimismo el documento de consentimiento informado firmado por los participantes del estudio. Por ello considero el principio de protección a las personas, es donde se trabaja con personas, por ende, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad. Como así el libre participación y derecho a estar informado, referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación. La beneficencia no maleficencia, se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. La Justicia, se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas y la integridad científica, El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

III. RESULTADOS

Tabla 1:

Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa, Chimbote, 2021.

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

H₀: No existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Chimbote, 2021

H₁: Existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Chimbote, 2021

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,064568 = 6.4568%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 6.4568% no existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Chimbote, 2021

Toma de decisiones: No existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Chimbote, 2021

Teniendo en cuenta que el p-valor (6.4568%) es superior al nivel de significancia (5%) se toma la decisión de que no existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Chimbote, 2021.

Tabla 2

Tipos de funcionamiento familiar en adolescente de una institución educativa, Chimbote ,2021

Funcionamiento familiar	F	%
Extremo	38	38.0
Rango medio	48	48.0
Equilibrada	14	14.0
Total	100	100.0

Fuente: Autoría propia

Interpretación: En la tabla 1, se observan los tipos de funcionamiento familiar en adolescente de una institución educativa, Chimbote ,2021; donde del 100% (n=100) de estudiantes, el 48.0% (n=48) percibe un funcionamiento familiar de rango medio, mientras que 38.0% (n=38) percibe un rango extremo de la variable en estudio y finalmente solo el 14.0% (n=14) denota un funcionamiento familiar equilibrado.

Tabla 1

Niveles de Autoestima en adolescente de una institución educativa, Chimbote ,2021

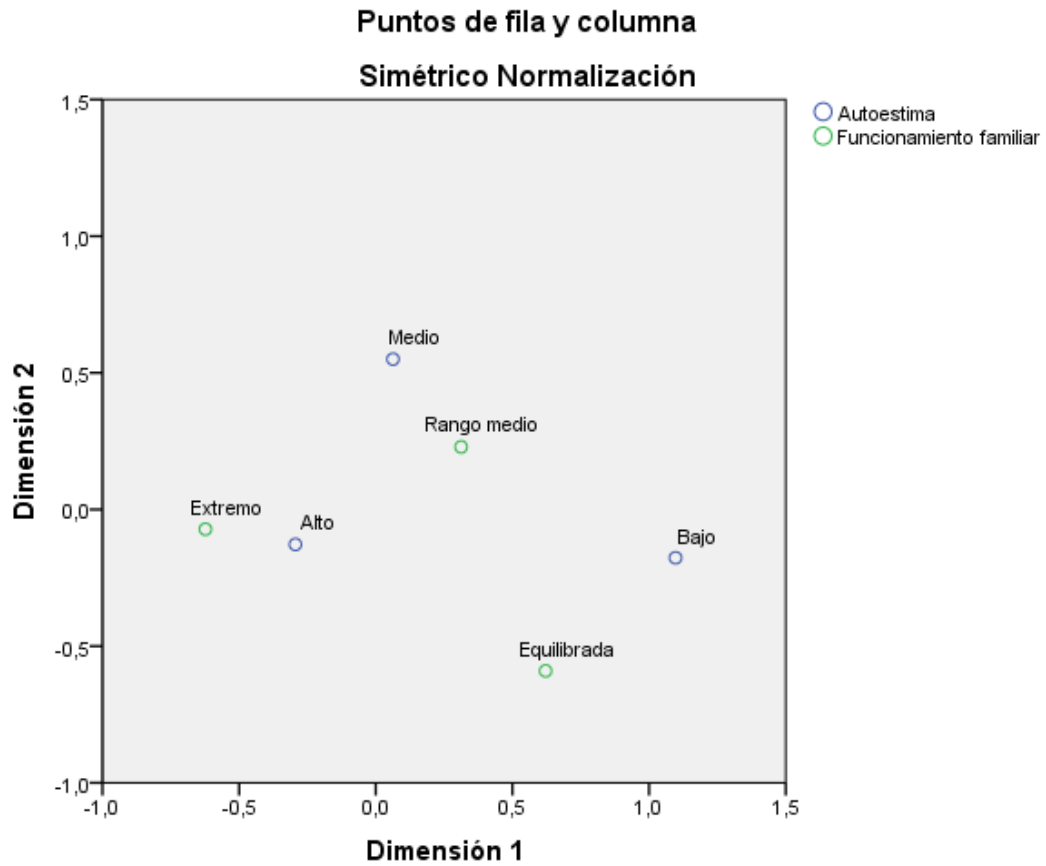
Autoestima	f	%
Alto	64	64.0
Medio	20	20.0
Bajo	16	16.0
Total	100	100.0

Fuente: Autoría propia

Interpretación: En la tabla 2, se observan los niveles de autoestima en adolescente de una institución educativa, Chimbote ,2021; donde del 100% (n=100) de estudiantes, el 64.0% (n=64) percibe un nivel alto de autoestima, mientras que 20.0% (n=20) percibe un nivel medio la variable en estudio y finalmente solo el 16.0%% (n=16) denota un nivel bajo de autoestima.

Gráfico 2

Dicotomización de las variables de funcionamiento familiar y autoestima



En el gráfico 2 se muestra la dicotomización que indica los puntos más cercanos son funcionamiento familiar Extremo y autoestima alta.

Tabla 2

Funcionamiento familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa,
Chimbote 2021 (Valores dicotomizados)

Funcionamiento familiar dicotomizada	Autoestima dicotomizada				
	Alto	Bajo		Total	
	F %	%	F	%	F
Extremo 38.0%	29	29%	35	35.0%	38
Otros 62.0%	9	9.0%	27	27.0%	62
Total 100.0%	64	64.0%	36	36.0%	100

Fuente: Autoría propia

Interpretación: La tabla 3 indica que de la población estudiada el valor extremo de funcionamiento familiar presenta un mayor puntaje lo cual comprende con el nivel alto de autoestima.

DISCUSIÓN

El resultado del presente estudio indica la no existencia de relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Chimbote en el año 2021, lo que estaría indicando que los mencionados adolescentes pueden percibir que tienen en su hogar un buen funcionamiento, pero esto no significa que la percepción de sí mismo dependa solo de la familia, sino existen otros factores: las personas con quienes se rodean, los medios de comunicación, entre otros. Con lo que se puede concluir que la autoestima del menor va a depender de otras instancias y no solo del hogar en el que viven.

Según Rodríguez y Bohórquez (2014) nos señalan que el medio social en el que el adolescente hace contacto es de suma importancia para su bienestar emocional ya que si en el hogar sus inseguridades, temores no están trabajadas de una manera adecuada y la familia no ha generado una buena adaptabilidad con ello este será expuesto y cada palabra, acción, sea en broma o enserio, tendrá una mala recepción en cuanto a su percepción de sí mismo.

Por otro lado, en cuanto al funcionamiento familiar se obtuvo como resultado que en mayor proporción (48%) los estudiantes se ubican en un rango medio lo que quiere decir que existe un apoyo emocional y físico, existe confianza entre ellos, también suelen pasar tiempo juntos, comprenden las dificultades que puedan tener cada miembro de la familia y suelen respetar las decisiones de los demás. Sin embargo, estas características no se estarían presentando por democracia sino porque son muy flexibles, son cambiantes al momento de tomar las decisiones se da mucha confianza hasta el extremo de no poner orden en el hogar.

Esto coincide con el resultado de Carrillo (2021) en su investigación obtuvo un funcionamiento familiar de rango medio del 55.1% pero difiere con los resultados de

Alvarado (2021) obteniendo un 38.7% de estudiantes que poseen un tipo de familia extrema superior. Por lo cual se podría decir que estos resultados varían en el contexto que una persona puede estar viviendo y la educación que brinda el hogar al menor puede influir en estos resultados.

Para los autores Papalia, et al.(2012) según su estudio realizado los adolescentes que tienen una vida triste, sin rumbo o sin sentido vienen de una familia conflictiva, que resuelven sus problemas con una comunicación agresiva, y estos adolescentes cuando son adultos continúan su vida este mismo patrón, teniendo familias disfuncionales, y violando las normas y autoridades.

Por lo cual los padres son la pieza fundamental en la vida de los hijos ya que son una imagen de apoyo, confianza, lo cual posibilita mayor independencia en ellos mismos, sin embargo en la etapa de la adolescencia existe un conflicto entre ellos, ya que los hijos buscara su autonomía en sus tomas de decisiones y los padres también van a querer que sus hijos maduren sin embargo quieren estar con ellos para este proceso, esto incluye cualquier tipo de familia siendo la que el menor vive con sus dos padres o con otro tipos de apoderados. Por ello hijos y padres tendrán que encontrar una armonía entre ellos y llegar a un punto de acuerdo.

En cuanto a la variable de autoestima la mayoría de estudiantes (64.0%) se ubican en el nivel alto esto quiere decir que los estudiantes se sienten conforme con su percepción personal, emocionalmente se encuentran estables, las tomas de decisiones son bajo una madurez mental y emocional. Los problemas que suelen tener lo resuelven de manera asertiva al mismo tiempo en la manera de comunicarse con los demás.

Estos resultados coinciden con el estudio realizado con Tadeo y Lujan, (2022) que obtuvieron un nivel el 59.0% de autoestima nivel alto en estudiantes de secundaria, pero difiere con Alvarado, (2022) que obtuvo un 54.7% de estudiantes que posee un

nivel de autoestima medio. Esto se podría deducir que un adolescente, aunque estudie en un colegio público o privado puede pasar por problemas de identidad, aceptación personal o el hecho de conocerse como persona, no infiere el lugar donde estudio sino pueden verse afectados por otros estímulos.

Para el autor Rosenberg (1965) la autoestima de la persona radica en el sentimiento que tiene uno como persona que puede ser bueno o malo esto se ira adquiriendo mediante vamos formando nuestra propia personalidad. Esta suma de característica se va ir consiguiendo mediante las experiencias que va teniendo la persona, en este caso el adolescente tiene a su alrededor varios entes para el mismo forma su propia identidad. Por lo cual mencionado anteriormente la familia, amigos, medios de comunicación son medios importantes para nuestra formación de identidad.

V. CONCLUSIONES

No existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Chimbote 2021.

De la población estudiada la mayoría presenta un funcionamiento familiar rango medio de 48.0% siguiendo un funcionamiento familiar rango extremo de 38.0% y por último un funcionamiento familiar equilibrado con un 14.0%.

De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima alto de 64.0% siguiendo un nivel de autoestima medio de 20.0% y por último un nivel de autoestima bajo con un 16.0%.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar mayores estudios sobre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa ya que es escaso los antecedentes.

Se sugiere instruirse más sobre las variables de funcionamiento familiar y autoestima.

Se recomienda al director de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón dar un seguimiento psicológico a los casos en donde el adolescente perciba un mal manejo del funcionamiento familiar y la autoestima.

Se recomienda a la directiva del AA.HH la victoria realizar campañas de atenciones psicológicas o temas relacionados a esta problemática para el público objetivo.

Se recomienda al alcalde de Chimbote realizar talleres en donde los padres puedan mejorar su rol sobre el adolescente y que esto sea un apoyo psicoemocional.

Se recomienda a los padres, ser partícipe de la vida de su hijo y tomarle la importancia del caso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado Sánchez, J.A. (2021). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de cañete, 2020, tesis de pre grado, Universidad católica de Trujillo Benedicto xvi. Repositorio.
http://190.223.196.26:8080/bitstream/123456789/1915/1/0076951529_T_2022.pdf

Berzosa et al. (2011). La familia un concepto siempre moderno. Comunidad de Madrid. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007239.pdf>

Bezanilla, J.M. y Miranda, A. (2014). La familia como grupo social: una re-conceptualización. Alternativas En Psicología, (29), 1–4.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>

Carrillo Muñoz, Y.W. (2021). Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa publica - Tambo – San Miguel – Ayacucho 2021. Tesis de pre grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26791/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_CARRILLO_MUNOZ_YAYORI_WENDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corbin, J.A (sf). Los 8 tipos de familia (y sus características). Psicología y mente <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>

C.A. (2019). *Teoría de Coopersmith – Autoestima*
<https://es.scribd.com/document/424207137/Teoria-de-Coopersmith-Autoestima>

Enrique, M. Muñoz, R. (2014). El problema de la autoestima basado en la eficacia, *Revista de Investigación en Psicología Social*, 1(1), 53-55.
<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/168-2264-1-PB.pdf>

Díaz Pajares, S.E. (2019). *relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014 “, Distrito de Castilla, Piura 2019*. Tesis de pre grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14197/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_DIAZ_PAJARES_SANDRA_EVELYN_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Forero, et al. (2017). Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia, *scielo*, 15(1), 1-3.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n1/v15n1a28.pdf>

García Allen, J. (1 de junio del 2015). *Los 4 tipos de autoestima: ¿te valoras a ti mismo?*, psicología y mente. <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-autoestima>

Guzmán Marín, L.L. (Enero del 2017). La familia, [Archivo pdf].<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/01-La-Familia-LG.pdf>

Ibarrioc (sf), Desarrollo de la autoestima en los adolescentes
<http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/padres/autoestima.pdf>

Indo. (19 de octubre del 2021), Factores de riesgo durante la adolescencia y cómo evitarlos, <https://blog.indo.edu.mx/factores-de-riesgo-durante-la-adolescencia>

Jaramillo Cueva. E. A. (2019), Funcionamiento familiar prevalente en los alumnos de la institución educativa Eleazar guzmán barrón, Chimbote, 2019, tesis

de pre grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, repositorio Uladech
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21118/FAMILIA_COHESION_JARAMILLO_CUEVA_ERIKA_ANNET.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lujan Reyes. L.M ; Tadeo Vivas. L. M.(2022), Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2020. Tesis de pre grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
<http://190.223.196.26:8080/handle/123456789/1915>

Minuchin S. (1974), familias y terapia familiar. Gedisa.
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Naranjo Pereira, M.L (2007) autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo, Actualidades Investigativas en Educación, 7(3),4-20. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Mendizábal Rodríguez, J.A y Anzures López, B.A. (1999). La familia y el adolescente, hospital general, 62(3),1-3<https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>

Papalia, Diane E., et al.(2012), desarrollo humano. Editorial S.A.
<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Parián Sumari, J.A (2018), relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “institución educativa los andes” Huancasancos, Ayacucho 2018, Tesis de pre grado,

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/9240/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_%20PARIAN_SUMARI_JACK_ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Parolari, F. (1995). Psicología de la adolescencia despertar para la vida. San Pablo.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BK78doiXndkC&oi=fnd&pg=PA3&dq=adolescencia+psicologia&ots=r3Ok7J9rlZ&sig=Q3UtdEoHHA5KRIJxgW6n3ZadXQA#v=onepage&q=adolescencia%20psicologia&f=false>

Simón Rodríguez, J. (2021). Funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral, 2021. Tesis de pre grado, Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63318/Sim%c3%b3n_RJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Unicef, (sf). ¿Qué es la adolescencia?, <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Minedu. (11 de Octubre de 2022). Ministerio de Salud reporta 30 mil embarazos adolescentes en lo que va del 2022, infobae

<https://www.infobae.com/america/peru/2022/08/14/minsa-registra-30-mil-embarazos-adolescentes-en-el-peru-en-lo-que-va-del-2022/>

Minsa. (21 de setiembre de 2021). Minsa: Embarazo adolescente disminuyó en un 8.3% durante el 2020, gob.pe.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/524006-minsa-embarazo-adolescente-disminuyo-en-un-8-3-durante-el-2020>

OMS. (2021). Salud del adolescente. Organización mundial de la salud.

https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

OPS. (2019). Indicadores básicos 2019: Tendencias de la salud en las Américas. organización panamericana de la salud.

<https://www.paho.org/es/documentos/indicadores-basicos-2019-tendencias-salud-americas>

Sánchez Villena, R ; Fuente Figuerola, V y Ventura León, J. (2021).

Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 26 (1), 47-55.

[https://pdfs.semanticscholar.org/c361/c471f994239c9a5b5814be96879328a376f8.p
df](https://pdfs.semanticscholar.org/c361/c471f994239c9a5b5814be96879328a376f8.pdf)

Unicef, (Octubre 2021). Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia, unicef.

<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

ANEXO

Anexo 01 Matriz de consistencia

TITULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S)	DIMENSIONES / INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Funcionamiento familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa Chimbote, 2021</p>	<p>Relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa Chimbote, 2021</p> <p>Específicos: Describir el funcionamiento familiar en adolescente de una institución educativa Chimbote, 2021</p> <p>Determinar la presencia autoestima en adolescente de una institución educativa Chimbote, 2021</p>	<p>Ho: No existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa Chimbote, 2021</p> <p>Hi. existe asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa Chimbote, 2021</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Autoestima</p>	<p>Cohesión Adaptabilidad</p> <p>Unidimensional</p>	<p>El tipo de estudio fue descriptivo correlacional</p> <p>El nivel de investigación fue cuantitativo. El diseño de investigación fue no experimental.</p> <p>La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón. La muestra de estudio fue de tipo aleatorio simple.</p> <p>La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta.</p> <p>Instrumento: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y escala de autoestima de Rossemberg.</p>

Anexo 02 Instrumento de recolección de información

Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** individual o colectiva
- E. Duración:** 10 minutos
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

II. Dimensiones: para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

- A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
 - a.** Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
 - b.** Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

B. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
- b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

**Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
Versión real**

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

- 1. Casi nunca
- 2. Una que otra vez
- 3. A veces
- 4. Con frecuencia
- 5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

Escala de Autoestima de Rosenberg

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 12 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75.

En el Perú la escala fue administrada a un total de 715 adolescentes de instituciones públicas (50.3%) y privadas (49.7%) de la ciudad de Cajamarca, Perú, cuyas edades oscilan entre los 10 y los 17 años, se halló un Cronbach alpha de .78 .

La fiabilidad fue adecuada y se calculó a través del coeficiente omega. Se discute la estructura una factorial de la RSE y se concluye que el instrumento proporciona evidencia de validez y consistencia interna adecuadas para ser utilizada en el contexto peruano.

- Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)
- Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)
- Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernández y Castro, 2010)

Escala de Autoestima de Rosenberg

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Anexo 03 Validez del instrumento

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes estudiantes de secundaria matriculados en las instituciones educativas privadas y nacionales ubicadas en los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote, durante el año académico 2015. La población fuente estuvo definida como todos los estudiantes de secundaria matriculados en dos instituciones educativas, una privada y otra nacional, pertenecientes a la población objetivo. Para el caso de la institución educativa privada, se incluyó también al sexto grado de primaria (a solicitud de dicha institución).

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

En el Perú la escala fue administrada a un total de 715 adolescentes de instituciones públicas (50.3%) y privadas (49.7%) de la ciudad de Cajamarca, Perú, cuyas edades oscilan entre los 10 y los 17 años, se halló un Cronbach alpha de .78 .

Anexo 04 Confiabilidad del instrumento

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

La fiabilidad fue adecuada y se calculó a través del coeficiente omega. Se discute la estructura una factorial de la RSE y se concluye que el instrumento proporciona evidencia de validez y consistencia interna adecuadas para ser utilizada en el contexto peruano.

Anexo 05 Formato de Consentimiento informado

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: _____

_____ y es dirigido

por _____, investigador de

la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: _____

–

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima.

Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de

_____. Si desea, también podrá

escribir al correo _____ para

recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede

comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los

Ángeles de Chimbote.

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO DE APLICACION DE INSTRUMENTOS
PARA RECOJO DE DATOS DE INVESTIGACIÓN

Chimbote, 11 de octubre del 2021

Señor:

Lic. Adavid Goicochea Goicochea
Director de Institución educativa N°88013 Eleazar Guzmán Barrón

Presente.-

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante Villanueva Infante Raquel Elizabeth con código de estudiante 0123171042 de la Sede Central, se encuentra realizando la investigación de su proyecto titulado "Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Chimbote, 2021.", motivo por el cual se solicita a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información del 25 de septiembre al 28 de octubre del presente, en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,



Mgtr. WILLY VALLE SALAS ANDORRA
DIRECTOR

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



LEOPOLDO ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN
Adavid A. Goicochea Goicochea
DIRECTOR
C.M. 1022977274

Dar facilidades.

WYSong
C.c. Andorra

Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

DECLARACIÓN JURADA TESIS

Yo, Raquel Elizabeth Villanueva Infante estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con código N° 0123171042, identificada con DNI 72775394 con la tesis titulada:

Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de una Institución Educativa, Chimbote, 2021. La cual presento para optar el grado académico de Licenciada en Psicología.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (7° Edición). Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados, son reales, no han sido falseados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenta en la tesis será un aporte a futuras investigaciones.

De identificarse fraude, plagio o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa que mantiene la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, junio del 2023

Raquel Elizabeth Villanueva Infante
DNI: 72775394



base de datos

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Este apartado debe ser respondido por su padre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Chimbote, 2021
Investigadora: Raquel Elizabeth Villanueva Infante

Estamos invitando a su hijo(a) de manera voluntaria a participar en un trabajo de investigación desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Que consiste en Responder las preguntas de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y Escala de Autoestima de Rosenberg.

Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.
Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 960738436 o al correo Elizabeth_01012000@outlook.com.

