



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
LOS ADOLESCENTES DE CUARTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E SAN JUAN BAUTISTA –  
PIURA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**TORRES ALBAN FRANSHESCA MICHELY**

**ORCID: 0000-0003-3927-2671**

**ASESOR**

**MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDER**

**ORCID: 0000-0003-0957-2577**

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2023**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0170-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:00** horas del día **17** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA** Miembro  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E SAN JUAN BAUTISTA - PIURA, 2019**

**Presentada Por :**  
(0823142027) **TORRES ALBAN FRANSHESCA MICHELY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA**  
Miembro

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E SAN JUAN BAUTISTA - PIURA, 2019 Del (de la) estudiante TORRES ALBAN FRANSHESCA MICHELY, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 15% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 29 de Agosto del 2023

---

Mg. Roxana Torres Guzmán  
Responsable de Integridad Científica

## **Hoja de agradecimiento**

**A Dios**, por guiar día a día mi vida y permitirme tomar y elegir correctamente mis decisiones.

**A mi madre**, por su apoyo incondicional durante toda mi carrera profesional.

**Y a mi hermana**, porque siempre está conmigo dando el apoyo necesario.

## **Dedicatoria**

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi amado y querido hijo Juan Diego Salvador por ser mi impulso cada día para levantar y seguir adelante.

## Índice General

<b>JURADO</b>	<b>II</b>
<b>HOJA DE AGRADECIMIENTO</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>IV</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>V</b>
<b>LISTA DE TABLAS</b>	<b>VII</b>
<b>LISTA DE FIGURAS</b>	<b>VIII</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>IX</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>X</b>
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Antecedentes</b>	<b>5</b>
2.1.1. Antecedente Internacionales	5
2.1.2. Antecedente Nacionales	7
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales	9
<b>2.2. Bases teóricas</b>	<b>11</b>
2.2.1. Variable 1 La Funcionalidad familiar	11
2.2.1.1. Definición	11
2.2.1.2. Tipos de familia	12
2.2.1.3. Familia y adolescencia	14
2.2.1.4. Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES III.El Modelo Circunflejo De Sistemas Familiares.	18
2.2.1.5. Niveles de Funcionamiento Familiar	19
2.2.1.6. Dimensiones de la Funcionalidad familiar Según Olson	21
2.2.1.5.1. Dimensión Cohesión Familiar	21
2.2.1.5.2. Dimensión adaptabilidad	22
2.2.2. Variable 2 Autoestima	24
2.2.2.1. Definición	24
2.2.2.2. Niveles de autoestima	24
2.2.2.3. Formación de la autoestima	26
2.2.2.4. Importancia de la autoestima	27
2.2.2.5. Elementos de la autoestima	27
2.2.2.6. Los padres y la autoestima del adolescente	28

2.2.2.7.	Adolescentes y padres	28
2.2.2.8.	Dimensiones de la autoestima:	31
2.2.3.8.1.	Dimensión de sí mismo	31
2.2.3.8.2.	Dimensión escuela	31
2.2.3.8.3.	Dimensión hogar	32
2.2.3.8.4.	Dimensión social	32
<b>2.3.</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>32</b>
<b>III.</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>34</b>
<b>3.1.</b>	<b>Nivel, tipo y diseño de investigación de la investigación</b>	<b>34</b>
<b>3.2.</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>35</b>
3.2.1.	Población	35
3.2.2.	Muestra	36
<b>3.3.</b>	<b>Variables. Definición y operacionalización</b>	<b>37</b>
<b>3.4.</b>	<b>Técnica e instrumentos de recolección de información</b>	<b>38</b>
<b>3.5.</b>	<b>Método de análisis de datos</b>	<b>39</b>
<b>3.6.</b>	<b>Aspectos éticos</b>	<b>40</b>
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>41</b>
<b>4.1.</b>	<b>Resultados</b>	<b>41</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>51</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>52</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>53</b>
	<b>ANEXO</b>	<b>62</b>
	<b>Anexo 01 Matriz de consistencia</b>	<b>62</b>
	<b>Anexo 02 Instrumento de recolección de información</b>	<b>64</b>
	<b>Anexo 03 Formato de Consentimiento informado</b>	<b>68</b>
	<b>Anexo 04 Documento de aprobación para la recolección de la información</b>	<b>71</b>

## Lista de Tablas

Tabla 1 Población matriculada en el periodo escolar 2019 .....	36
Tabla 2 Distribución de la muestra en estudio según sexo .....	36
Tabla 3 Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.	43
Tabla 4 Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y la autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.. .....	45
Tabla 5 Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y la autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.. .....	46
Tabla 6 El nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 7 Nivel de autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019. .... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	



## **Lista de figuras**

Figura 1 El nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.-----	44
Figura 2 Nivel de autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019. -----	46

## Resumen

Estudio cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental de corte transversal, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de 74 adolescentes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Juan Bautista – Piura, 2019. Se aplicaron como instrumentos los test: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III de Olson 1985 y el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Cooper Smith 1967. Se describió la funcionalidad familiar y sus dimensiones cohesión y adaptabilidad, así como la autoestima y sus dimensiones si mismo, social, hogar y escuela. Los resultados en el nivel de la funcionalidad familiar de la muestra de estudio (45,9%) obtuvo un rango medio y el nivel de la autoestima de la muestra de estudio (73%) obtuvo un nivel promedio. Concluyendo como resultado general que no existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en la muestra seleccionada; dado que se obtuvo un valor  $p = 0.772$  ( $p > 0,01$ ) por tanto, se acepta la hipótesis nula.

**Palabras clave:** Adolescentes, Autoestima, Funcionalidad Familiar.

## **Abstract**

Quantitative study, with a descriptive correlational level of non-experimental cross-sectional design, whose objective was to determine the relationship between family functionality and self-esteem of 74 adolescents of fourth grade of secondary school of the San Juan Bautista educational institution - Piura, 2019. The following tests were applied as instruments: Olson's 1985 Faces III Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale and Cooper Smith's 1967 School Form Self-Esteem Inventory. Family functionality and its dimensions cohesion and adaptability were described, as well as self-esteem and its dimensions self, social, home and school. The results in the level of family functionality of the study sample (45.9%) obtained an average range and the level of self-esteem of the study sample (73%) obtained an average level. Concluding as a general result that there is no relationship between family functionality and self-esteem in the selected sample; given that a p-value = 0.772 ( $p > 0.01$ ) was obtained, therefore, the null hypothesis is accepted.

**Key words:** Adolescents, Self-esteem, Family Functionality.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Ya no existe un modelo de familia tradicional por cómo ha cambiado la sociedad, según el informe de UN Women (2020), y eso significa que hay que adaptarla. Se enfatiza la importancia de la funcionalidad familiar porque, según esta entidad, los hogares son los lugares primordiales para la atención temprana y el desarrollo humano integral. Por otro lado, si se presenta un clima de conflicto, desigualdad y violencia regular, la familia puede desintegrarse y volverse disfuncional, lo que afectará negativamente los niveles de autoestima de los miembros y generará problemas a nivel personal y académico.

La funcionalidad familiar en palabras de Olson es definida como la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia donde la capacidad de cambiar su estructura es el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida. Al ocurrir un desequilibrio en el sistema familiar, se puede observar su disfuncionalidad que es la disminución de la funcionalidad familiar que puede significar dolor y agresión, ausencia de afecto, deterioro o posible desintegración, ya que la estabilidad de la familia depende de un patrón de intercambio emocional.

Dentro de las investigaciones sobre la funcionalidad familiar a nivel internacional tenemos, estudios realizados en México donde se encontró que el 23.8% presenta disfuncionalidad familiar en el cual 18.0% es moderada y el 5.8% percibió disfuncionalidad severa, esto podría deberse por la insatisfacción que sienten los adolescentes con respecto a las relaciones familiares que establecen, percibiendo

conflicto en sus relaciones, escaso afecto, limitado respeto entre padres e hijos y por eventos adversos que no son afrontados adecuadamente (Alonso et al., 2017).

La funcionalidad familiar a nivel nacional registró que el 81.3% de los adolescentes de 12 a 17 años de edad fueron víctimas de violencia por parte las personas con quienes viven, de tal manera que el 67.6% fue violencia psicológica; es decir, mediante insultos, humillaciones y amenazas, mientras que de manera física con un 65.6% a través de golpes con algún objeto (correa, palo, sogá) e incluso jalones de cabello u orejas (INEI, 2016). Además, se estima que los adolescentes que no provienen de familias funcionales presentan conductas como el consumo de sustancias psicoactivas, bajo rendimiento académico, escasas relaciones sociales, síntomas de depresión e incluso intento de suicidio (Higuera y Cardona, 2016).

A nivel regional León (2016) afirma que los niños que crecen en familias disfuncionales son más propensos a sufrir bullying, pues no desarrollan las competencias y fortalezas necesarias para hacer frente a la violencia, teniendo baja autoestima y poca confianza en sí mismos. Así mismo reporta que durante el año 2015 se registraron 64 casos de bullying en la región Piura.

En cuanto a la autoestima CooperSmith (1967), considera que es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; ésta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica a medida en la que el sujeto es capaz, valioso e importante.

Según informes del Ministerio de Salud de la Nación (Minsa, 2021), de enero a mayo de 2021 se registraron 156 mil casos de ansiedad, 77 mil casos de depresión, 18 mil casos de alcoholismo y consumo de sustancias psicoactivas, y más de 60 mil casos de violencia. Todos estos factores ayudan a los estudiantes a tener una baja

autoestima, lo que afecta su formación, conciencia social, personalidad y niveles de aprendizaje. La capacidad de enfrentar los desafíos de la vida y reconocer que eres feliz y valioso será posible gracias al fortalecimiento de la autoestima y el autocuidado. Esto se verá reflejado al enfrentar los fracasos y asumir desafíos con el objetivo de vivir una vida plena y feliz.

Bajo este contexto la Institución Educativa San Juan Bautista se encuentra ubicada en el Distrito Veintiséis de Octubre, dicha institución alberga a estudiantes de diferentes sectores, pues acoge a adolescentes que provienen de diferentes familias, ya sean funcionales y disfuncionales. Por referencia de los docentes Los estudiantes adolescentes de esta escuela presentan baja autoestima, convirtiéndose esta problemática en un factor de alto riesgo para la salud física, psicológica y emocional. De igual forma presentan alteraciones del rendimiento académico, abandono escolar y aumento de la agresividad entre ellos.

Ante lo mencionado resulta conveniente plantear el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista – Piura, 2019?

En cuanto a la justificación teórica el estudio favorece con información organizada que sustentan las variables de investigación la funcionalidad familiar y la autoestima desde donde se desprende las dimensiones e indicadores que serán medidos por instrumentos de recopilación de datos; en la justificación práctica permite tener un diagnóstico real de la situación de la vinculación entre las variables de estudio, lo cual en un futuro permitirá implementar programas o talleres que ayuden a superar la problemática, la justificación social busca que la comunidad educativa se vea beneficiada con la superación de la problemática, mejorando la educación en sus

estudiantes, y la justificación metodológica favorece la aplicación de instrumentos de recolección de datos siendo para la variable 1 una Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III y para la variable 2 un Inventario de Autoestima Forma Escolar, obteniendo resultados para ser considerados como antecedentes en futuras investigaciones.

El objetivo general del estudio fue Identificar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de cuarto grado de la I.E San Juan Bautista Piura -2019. Como objetivos específicos se plantearon: Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes de cuarto grado de la I.E San Juan Bautista Piura- 2019; Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes de cuarto grado de la I.E San Juan Bautista Piura- 2019; Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de cuarto grado de la I.E San Juan Bautista Piura- 2019; Determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de cuarto grado de la I.E San Juan Bautista Piura- 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. *Antecedente Internacionales*

Topón y Zambrano (2022) en su tesis de licenciatura de la Universidad Central del Ecuador denominada “Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes”. Tuvo como objetivo primordial determinar la correlación entre ambas variables en los adolescentes de noveno y décimo año de la Unidad Educativa San Rafael de la ciudad de Sangolquí del año lectivo 2021-2022. Con respecto a la metodología fue a una investigación cuantitativa de nivel correlacional, la misma que permitió la recolección de datos numéricos en una muestra de 211 estudiantes, a quienes se les aplicó la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-Sil) y un test de Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos mostraron que, la evaluación de la funcionalidad de las familias es fundamental para identificar el apoyo social y afectivo según la visión de los jóvenes, además, se identificó que el 42% de los estudiantes tenía un nivel de autoestima alto. Por tanto, se concluyó, que existe una correlación significativa de las variables de autoestima y funcionalidad familiar.

Pilco y Jaramillo (2023) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica del Ecuador titulada “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato”. El objetivo de la investigación consistió en determinar la relación entre las variables mencionadas. Se utilizó un muestreo no probabilístico que incluyó a 285 estudiantes. La investigación se fundamentó en un paradigma pos-positivista, con diseño no experimental, de modalidad cuantitativa, con un alcance descriptivo-correlacional y de corte trasversal. Los datos se recogieron mediante el cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la escala de



Autoestima de Rosemberg. Entre los principales hallazgos se encontró que el 42,5 % provienen de familias moderadamente funcionales y el 36,1 % poseen disfuncionalidad familiar. En tanto, el 36.1 % posee una autoestima baja mientras que el 34,4% una autoestima media. La funcionalidad familiar se relacionó de forma positiva con la autoestima ( $r=,553$ ;  $p<0,05$ ). Por tanto, se concluyó que conforme aumenta o disminuye el funcionamiento familiar también lo hace la autoestima en los adolescentes.

Romero y Giniebra (2022) en su tesis de licenciatura de la Universidad Técnica de Manabí denominada “Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19”. El objetivo del estudio consistió en identificar la correlación entre la funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19; tomando en consideración a los adolescentes miembros del club “Unidos por la Vida” del proyecto “Esperanza”. Se aplicó un enfoque de investigación cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional. El estudio aplicó una ficha sociodemográfica a 35 estudiantes para describir las características sociodemográficas; el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), identificando su rango de pertenencia de funcionalidad familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg para medir el nivel de autoestima. Como resultados se obtuvo que la media de los adolescentes pertenece a las familias moderadamente funcionales, se encontró variaciones en los niveles de autoestima, ubicándose la mayoría en un rango de autoestima media. Se concluyó que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables funcionalidad familiar y autoestima. No se constatan variaciones significativas o de asociación entre la funcionalidad familiar y las características sociodemográficas

### **2.1.2. Antecedente Nacionales**

Yrigoin (2019) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote denominada “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Básico Alternativo Sagrada Familia, Distrito El Porvenir- Chiclayo 2019”. La investigación fue desarrollada utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes del Centro Educativo Básico Alternativo Sagrada Familia, distrito El Porvenir - Chiclayo de 2019. Para la recolección de datos se aplicó la Escala del Funcionamiento Familiar Faces III de Olson y la escala de Autoestima de CooperSmith versión escolar a 56 estudiantes. Los resultados demostraron que del 100% de estudiantes, 38% se encontró en nivel rango medio a nivel de funcionamiento familiar y el 30% en muy bajo en relación con su autoestima. Se concluyó que no existe relación significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,112 manifestando la no existencia de correlación.

Cornejo (2020) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote titulada “Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá – Tumbes 2019. Con un enfoque de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar) y el inventario de CooperSmith aplicándolos a 40 escolares. Los resultados evidenciaron que el 30% de

estudiantes se ubican en el nivel separada y el 27,05% en el nivel desligada de cohesión de funcionalidad familiar, el 47% de estudiantes se ubican en el nivel caótico de adaptabilidad defuncionalidad familiar y por último el 42.5% de estudiantes se ubican en el nivel muy alto de autoestima. Se concluyó que no existe correlación entre las variables de estudio, frente al grado de significancia de estadística  $p < 0,05$ ; por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para rechazar todas las hipótesis planteadas de la investigación.

Yataco (2021) en su tesis de licenciatura de la Universidad Autónoma del Perú titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado del distrito de San Miguel”. El objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima. Fue una indagación descriptiva – correlacional, con un diseño no experimental y transversal. Se administró a 120 estudiante la “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar” (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1985) y el “Inventario de Autoestima de CooperSmith”, que fueron validadas en el contexto de la investigación. Los resultados evidenciaron que la cohesión familiar obtuvo una correlación de tipo directa, de intensidad baja y significativa ( $r_s = .382$ , sig. = .024) con la autoestima. De igual modo, la adaptabilidad familiar consiguió una correlación de tipo directa, de intensidad baja y significativa ( $r_s = .249$ , sig. = .015) con la autoestima. Se identificó que, para cohesión familiar, el 72.5% (87) percibieron un tipo de familia aglutinada. Por otro lado, para adaptabilidad familiar el 48.3% (58) percibieron un tipo de familia estructurada. En cuanto a la autoestima, el 65,0% (78) se situó en un nivel de autoestima alta. Al someter a comparación la autoestima, las mujeres presentaron una puntuación más elevada de autoestima y de dos dimensiones (sí mismo y escolar) que los hombres. No obstante, el funcionamiento familiar no

generó distinción de acuerdo con el sexo (sig. < 0.05). Se concluyó que, a mayor puntuación de cohesión familiar, mayor es la puntuación de autoestima; y a mayor puntuación de adaptabilidad familiar, mayor es la puntuación de autoestima.

### **2.1.3. Antecedentes Locales o regionales**

Pérez (2019) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote titulada “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, distrito de Castilla, Piura 2019”. La finalidad fue identificar la relación de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, distrito de Castilla, Piura 2019. Utilizó un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. Para la recolección de datos se aplicó a 80 estudiantes la Escala de funcionalidad familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de CooperSmith versión escolar. Los resultados demostraron que del 100% de estudiantes, 40% se ubicaron en el nivel extrema a nivel de funcionalidad familiar y; el 28%, en muy baja en relación con su autoestima. Finalmente, se concluyó que no existen relación significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,097, manifestando la no existencia de correlación; observando que el valor de p es ,394 ( $p > 0,01$ ), entre funcionalidad familiar y autoestima.

Velasco (2020) tituló su investigación “Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 16 y 17 años del AA.HH. Los Médanos, distrito de Castilla, Piura 2020” para obtener el grado académico de Licenciatura en Psicología, por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 16 y 17 años del AA.HH.

Los Médanos, distrito de Castilla, Piura 2020. Se utilizó un enfoque de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal; Para la recolección de datos se aplicó a 108 adolescentes el instrumento la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Olson (1985) y el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley CooperSmith (1967). Los resultados según la prueba de correlación de Rho-Spearman, la significancia fue  $P=0.000$ , menor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,01$ . Se concluyó, por consiguiente, que existe relación entre las variables de estudio.

Diaz (2019) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote denominada “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la IE Manuel Hidalgo Carnero N° 15014, distrito de Castilla, Piura 2019”. El finalidad fue identificar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel Hidalgo Carnero N° 15014, distrito de Castilla, Piura 2019. Utilizó un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, se aplicó a 69 estudiantes la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de CooperSmith versión escolar. Los resultados detallan que del 100% de estudiantes, 35% alcanzaron un nivel extrema y rango medio de nivel de funcionamiento familiar y el 38% un nivel muy bajo en relación con su autoestima. Finalmente, se concluyó que no existe relación entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,105, manifestando la no existencia de correlación; observando que el valor de p es ,389 ( $p>0,01$ ), entre funcionamiento familiar y autoestima.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable 1 La Funcionalidad familiar**

#### **2.2.1.1. Definición**

La funcionalidad familiar es el conjunto de interacciones interpersonales que promueve el desarrollo integral de los miembros de la familia, al mismo tiempo que permite la satisfacción de cada miembro individual y previene la aparición de conductas de riesgo. Cuando cada etapa del ciclo de vida puede transcurrir en paz dentro de una familia, se dice que esa familia es funcional (Cortaza et al., 2019).

La funcionalidad familiar es el conjunto de interacciones que permiten a los miembros de la unidad familiar hacer frente a las diversas crisis que se desarrollan en el hogar. La salud pública está muy interesada en el funcionamiento de la familia porque es en este entorno donde comienzan la mayoría de las condiciones de salud. Además, un ambiente pacífico y una barrera contra los peligros ambientales que podrían complicar la salud están representados por una dinámica familiar favorable (Esteves et al., 2020).

Peralta (2018) afirma que la funcionalidad familiar ejemplifica dinámicas familiares que se basan en los rasgos únicos que distinguen a cada miembro del sistema familiar. Dado que incluye un vínculo de apoyo tanto social como psicológico, el autor es consciente de que la interacción entre los miembros y la relación que surja entre los elementos será importante desde el inicio de la vida del individuo.

Por su parte Losada (2015), define la funcionalidad familiar como la interacción sistémica y dinámica que se puede establecer con los miembros del núcleo familiar y los divide en varias categorías, entre ellas armonía, cohesión, adaptabilidad, rol, permeabilidad, afectividad, y comunicación.

Según McCubbin y Thompson (1987), la funcionalidad familiar se define como los rasgos o cualidades que la familia posee como sistema, que ayudan a comprender el equilibrio en la forma en que la familia se comporta, se desempeña y aprecia. En consecuencia, el sistema que pueda tener una familia es fundamental para tener una buena estabilidad familiar dentro del núcleo familiar..

La presencia o ausencia de conductas de riesgo depende de la funcionalidad de la familia. Los comportamientos de riesgo, que pueden tener un efecto inmediato positivo pero efectos negativos a largo plazo (García et al., 2015) son aquellos que son perjudiciales para la salud y los practica un individuo o una comunidad. Los adolescentes pueden iniciar estos comportamientos nocivos de forma voluntaria o involuntaria, lo que puede tener un impacto en su salud y bienestar personal. Podemos ver el consumo de alcohol, tabaco o marihuana, así como la actividad sexual temprana, la intimidad sin protección, las ETS, los trastornos alimentarios, la deserción escolar y los trastornos afectivos entre las conductas de riesgo que se observan con mayor frecuencia (Jimenes et al., 2021).

#### **2.2.1.2. Tipos de familia**

Según Valdés (2007) la familia, de acuerdo al punto vista de su composición, se clasifica en familia nuclear, monoparental, reconstituida, de unión libre y divorciadas.

##### **Familia nuclear**

Ortiz (2008): La familia nuclear se constituye por la madre, el padre y los hijos, todos ellos viven en un ambiente cálido; y es la conformación de la familia que predomina en la mayoría de la ciudadanía especialmente en la occidental. El ideal que las sociedades e incluso por diversos especialistas proponen o consideran es la

familia nuclear, por lo que es patológico otro prototipo de configuración familiar que difiera de la antes mencionada. Crecer dentro de una familia nuclear, asegura en cierta manera para los niños con medios económicos, puesto que se cuenta con los salarios de ambos progenitores; así también una paternidad efectiva con potestad de distribuir los roles y de velar por los hijos, lo cual constituye mayor cantidad y calidad de tiempo dedicado a los hijos. Del mismo modo configura un recíproco apoyo frente a las vicisitudes que comprende la crianza y de un equilibrio emocional de ambos padres en virtud del favor y el afecto que se otorgan.

### **Familia monoparental**

Existen diferentes definiciones acerca de la familia monoparental, de las cuales poseen generalmente presencia de uno de sus progenitores, se da en la modalidad de vivir solo o también con sus padres, así mismo pueden vivir un solo hijo o más de ellos en el hogar y además estén subordinados financieramente, a la vez los acontecimientos ocurridos sean propiciados debido a diversas razones. Las investigaciones sostienen que las madres, que suelen afrontar la crianza de la prole, suelen presentar regularmente más dificultades sociales como económicas, complicaciones de estrés, ansiedad, depresión y más significativas contrariedades con los hijos.

### **Familia reconstituida**

Este tipo de familias reconstituidas se caracteriza por que la vinculación materno o paterno filial se da previa al vínculo de la pareja coetánea, así mismo, cada uno de sus miembros poseen vivencia familiar anterior, como también de costumbres y aspiraciones respecto a vida compartida; además tanto las hijas como los hijos



conforman regularmente un par de distinta familia; por último, el vínculo que se dará entre la nueva pareja y los niños no está establecida comprensiblemente.

### **Uniones libres**

Se produce cuando los miembros de la pareja han decidido convivir juntos con intención de permanecer, pero por diversas razones no han formalizado su relación a través del matrimonio. Estas conformadas por dos padres biológicos o por un padre biológico y el otro no. Este tipo de uniones es la que más ha aumentado en los últimos años y que es mejor que una familia monoparental. Sin embargo, existe mucha inestabilidad, por lo que puede traer efectos negativos en los niños.

### **Familias divorciadas o separadas**

Valdez (2007) El divorcio en la familia es una alternativa o intento para resolver conflictos o situaciones de crisis y disfuncionalidad en la relación.

Luego de las separaciones existen sentimientos positivos como liberación para algunos mientras que negativos para otros que afecta su salud mental de la pareja. Pero también esto afecta para bien o mal de los hijos.

#### **2.2.1.3. Familia y adolescencia**

Zani y Cicognani (2001) sugieren que el conflicto moderado entre padres y adolescentes indica una renegociación del rol que el adolescente ocupa en la familia.

En el caso de la adolescencia, periodo cuando mayor es la discrepancia entre padres e hijos, estas diferencias en la percepción de la vida familiar se asocian a una reestructuración en la organización familiar, de sus normas, de sus roles y de sus relaciones, lo que pone a prueba la capacidad de negociación de la familia y la flexibilidad del sistema, y puede ser un estímulo para lograr nuevos estilos de relación

más maduros que redunden en beneficio del desarrollo personal de los miembros de la familia.

Para Alonso (2001) los hijos demandan mucha autonomía al inicio de la adolescencia, lo que incrementa la discrepancia entre padres e hijos. No obstante, Bellido (2009) apunta una relación directa entre conductas agresivas en los niños y diferentes factores familiares, entre ellos, la discrepancia educativa entre los padres.

En consecuencia, valorar la discrepancia familiar, puede resultar útil como indicador global de funcionalidad, aunque posteriormente se recurra a otros instrumentos que permitan un diagnóstico diferencial y orientado a una valoración e intervención más específicas. Obviamente para tal tarea es necesario conocer los niveles de discrepancia que se consideran normales para cada etapa, lo que requiere abordar este tema desde una perspectiva evolutiva. Se quiere igualmente diferenciar si se trata de una discrepancia parental o paterno-filial. (Cusinato, 1992). Si la discrepancia se basa en la percepción individual, es necesario fundamentar que esta percepción individual es un variable relevante para la investigación científica.

En psicología familiar la importancia atribuida a las percepciones individuales cobra auge con los modelos cognitivos y/o constructivistas, que retoman el estudio de la subjetividad humana y la consideran, más que los hechos en sí, el verdadero desencadenante de conductas y estados de ánimo. Esta relevancia de lo subjetivo es asumida también por el modelo sistémico; basta recordar una de las máximas sistémicas aplicada a la familia: “el mapa no es el territorio” que tanto se ha popularizado en los estudios sistémicos (Batenson, 1971).

Peña (2020), al respecto nos dice que: Las familias que se encuentran con hijos adolescentes también experimentan cambios frente a las crisis normativas y no normativas de sus hijos, expresadas en estados de ansiedad, depresión, inseguridad, comunicación inefectiva, problemas maritales, conflictos intergeneracionales y contradicción con los códigos utilizados en la sociedad. Estas situaciones en el enfoque multidimensional, integrador y subjetivo de calidad de vida afectan el bienestar de las familias y por lo tanto se requiere conocer sus expresiones al respecto.

Los investigadores del funcionamiento familiar han encontrado que las familias pueden afrontar de manera exitosa las situaciones transaccionales propias del ciclo vital familiar y las situaciones catastróficas que les producen conflicto o crisis familiar. Para esto las familias hacen uso de sus capacidades para enfrentar las exigencias de la situación, conforme al significado que la familiales atribuye a dichas exigencias. Las familias cuentan con los recursos individuales de cada uno de sus miembros: inteligencia, los conocimientos y habilidades adquiridos por medio de la educación formal, sentido del humor, versatilidad, sentimientos de seguridad, salud física y emocional, la autoestima. Los recursos personales, y los recursos familiares de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar (Peña, 2020).

Olson (1989) define la cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y la adaptabilidad familiar, se refiere a la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo y la comunicación familiar es la facilidad para expresar en forma clara y directa las ideas y los sentimientos, para comunicarse tanto sobre lo instrumental como sobre lo afectivo, y la congruencia entre los mensajes verbales y no

verbales. Además de los recursos individuales y familiares, las familias cuentan con los recursos de la comunidad, para hacer frente a las situaciones de conflicto. Estos son, todas aquellas características, competencias y medios, de personas, grupos e instituciones externas a la familia, a donde ella puede tener acceso, acudir y obtener ayuda para responder a diversas demandas. Incluye la escuela, la iglesia, los servicios de salud, de empleo, el acceso a servicios de recreación, deporte, entre otros.

Al respecto Van Der Veen (1964) afirma que la percepción que tenga una persona de su familia es de gran importancia para el ajuste familiar. Cuando ambos padres poseen conceptos ideales acerca de su familia y tratan de llevarlos a la práctica, el ajuste de toda la familia tiende a ser bueno.

Evidentemente, uno de los agentes principales de socialización, es sin duda la familia, la cual se halla en una posición de privilegio por ejercer su influencia a lo largo de la vida de sus miembros. En ella, tradicionalmente se ha entregado al varón adolescente un rol instrumental, con una orientación cognitiva, con un énfasis en la asertividad, competencia e inhibición emocional, y a la mujer, un rol de tipo expresivo, que implica ser el apoyo emocional dentro del sistema familiar, establecer relaciones interpersonales armoniosas y protectoras. En la adolescencia se aprenden formas de evolución y de expresión emocional, las que se pueden vincular con la mantención de la autoestima (Ackerman, 1966).

Grinder (1978) menciona que los cambios de evolución que corresponden a este ciclo ejercen influencias en el sistema familiar y a la vez este interviene significativamente sobre los adolescentes haciendo necesaria la realización de ajustes para mantener las relaciones y la salud mental de sus miembros. Cuando una familia

es capaz de hacer frente a estos cambios en forma adecuada, el desarrollo del adolescente será positivo.

Si el sistema familiar no se adecua, el adolescente experimentará dificultades para progresar hacia la adultez. Como resultado de la inadecuación y del momento particular de desarrollo familiar, pueden desencadenar patologías que han tenido años de incubación por mal manejo de la estructura de las relaciones familiares.

La enfermedad del niño o adolescente puede ser la consecuencia de una crisis determinada por la incapacidad de la familia de brindarle la posibilidad de adquisición de algún aspecto imprescindible en su desarrollo psicológico.

#### **2.2.1.4. Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar:**

##### **FACES III.El Modelo Circunflejo De Sistemas Familiares.**

El Modelo Circunflejo de sistemas familiares fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre el año 1979 a 1989, con el propósito de integrar tanto la investigación teórica como la práctica, sugiriendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, el FACES III. (Olson et al., 1985)

No obstante, de manera implícita evalúa la variable de la comunicación, que se torna subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión, esto quiere decir que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos comunicacionales y por el contrario entre menos adaptada y cohesionada sea una familia sus estados comunicacionales serán escasos.

Gordon (1978) recalca que el FACES III, permite que una persona pueda obtener una visión de su funcionamiento familiar real e ideal, clasificando a una familia dentro de un rango de 16 tipos específicos o simplemente en tres grupos más

generales correspondientes a familias balanceadas, de rango medio y extremas. Además, se puede establecer una comparación de la discrepancia percibida por el sujeto entre, la familia real e ideal, discrepancias que servirán para obtener datos adicionales de la familia, que son importantes tanto teórica como clínicamente, al momento de determinar pautas de tratamiento a nivel familiar o individual.

#### **2.2.1.5. Niveles de Funcionamiento Familiar**

La correlación curvilínea de las dos dimensiones cohesión – adaptabilidad se distribuyen dieciséis tipos de familias en niveles de funcionamiento extremo derangos medios y balanceados propuestos por el Modelo Circunflejo. (Olson, 1989)

##### **Tipos Extremos**

Las familias de esta categoría son extremas tanto en la dimensión cohesión como de la adaptabilidad hablamos de la familia:

Caótica- Disgregada

Caótica-Amalgamada

Rígida- Amalgamada

Rígida- Disgregada

Se consideran que las familias extremas tienen un funcionamiento menos adecuado, David Olson considera varios aspectos:

El tipo de familias extremas son una forma exagerada de las de rango medio, por que pertenecen a un continuo de características que varían en intensidad tanto cualitativa y cuantitativa.

En momentos o situaciones especiales de la vida familiar, un funcionamiento extremo puede ser beneficioso para la estabilidad de los miembros, por ejemplo, luego de la muerte del padre o el nacimiento de un hijo.

En muchos casos los problemas de uno de los miembros de la familia o pareja pueden hacerlo considerar el funcionamiento como extremo.

### **Tipos Balanceados**

El tipo de familias de esta categoría son centrales se encuentran en el centro del círculo, en ambas dimensiones y son:

Flexible- Separada

Flexible- Conectada

Estructurada- Conectada

Estructurada- Separada

Los individuos se distinguen por la capacidad para experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Tienen autodeterminación de estar solos o conectados al miembro de la familia que elija por otro lado la funcionalidad es dinámica por lo cual puede cambiar, más aún la familia es libre para moverse en la dirección situación, ciclo de la vida familiar o la socialización de un miembro de la familia lo requiera. Ningún tipo de esta familia se identifica como ideal, ni siquiera en algún ciclo de vida, pero si llegan a ser considerados como de funcionamiento más adecuado.

### **Tipos de Rango Moderado**

Las familias de esta categoría son extremas solo una dimensión y son:

Caótica- Separada

Caótica- Conectada

Flexible- Amalgamada

Estructura- amalgamada

Rígida- Conectada

Rígida- Separada

Estructurada- Disgregada

Flexible – Disgregada

El funcionamiento de estas familias presenta algunas dificultades en algunas en una sola dimensión las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés.

### **2.2.1.6. Dimensiones de la Funcionalidad familiar Según Olson**

#### **2.2.1.5.1. Dimensión Cohesión Familiar**

Olson (1985) refiere al grado de unión o vínculo emocional existente y que es percibido entre los integrantes de la familia y el grado de autonomía personal que cada individuo experimenta dentro de su propia familia.

Este vínculo emocional, está relacionado con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia. La cohesión familiar, en el modelo Circunflejo establece indicadores como cercanía emocional, límites, fronteras, coaliciones tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, intereses y recreación, según los cuales establece estilos familiares que son cuatro: desligada, separada, unida o conectada y amalgamada o enredada. Se pueden distinguir cuatro niveles de cohesión según Olson (1979):

#### **Disgregado:**

Es el extremo de la baja cohesión, sus características de funcionamiento son: gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.



**Separada:**

Es la cohesión moderadamente baja. Sus características son: moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, hay un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontáneas y soporte en las actividades individuales, decisiones con base individual.

**Conectada:**

Es la cohesión moderadamente alta. Sus características son: moderada dependencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia.

**Amalgamada:**

Es el extremo de la alta cohesión familiar. Sus características son: alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia.

**2.2.1.5.2. Dimensión adaptabilidad**

Olson (1985) precisó que la adaptabilidad indica la suficiencia que abarca la familia al distribuir roles, decisiones, y deberes de acuerdo al contexto siendo capaz de afrontar situaciones de riesgo sin quedar de una manera vulnerable, por lo tanto, tener estabilidad para saber diferenciar entre lo bueno y lo malo. La habilidad de mejoramiento lo cual denota tener iniciativa y aceptar en bien de la familia.

Es la plasticidad de la familia para adecuarse a las distintas circunstancias vitales que atraviesa. Este concepto hace referencia, a la medida en que el sistema

familiar cuenta con la habilidad de producir cambios en la estructura de poder, la relación existente entre las reglas y roles de la interacción en función de las circunstancias por las que injiere el sistema.

Se pueden distinguir cuatro niveles de adaptabilidad:

**Caótica:**

Es el extremo de alta adaptabilidad. Sus características son: liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina muy poco severa, existiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas; hay falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas.

**Flexible:**

Adaptabilidad moderadamente alta. Sus características son: liderazgo igualitario, permite cambios; control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y hay acuerdo en las decisiones; disciplina democrática con impredecibles consecuencias; se comparten e intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

**Estructurada:**

Adaptabilidad moderadamente baja. Sus características son: liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predecibles consecuencias; los roles son estables, pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.

**Rígida:**

Es el extremo de la baja adaptabilidad. Sus características son: liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina

estricta, rígida y su aplicación es severa; roles rígidos y estereotipados; las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo laposibilidad de cambio.

### **2.2.2. Variable 2 Autoestima**

#### **2.2.2.1. Definición**

La autoestima para Voli (1994) es la apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás.

La autoestima como la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

Asimismo, CooperSmith (1976) refiere que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

#### **2.2.2.2. Niveles de autoestima**

CooperSmith (1976) plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente, teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles.

Caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

**Autoestima alta:**

Las personas que tienen un nivel de autoestima alta es una persona que se valora a sí misma y además son personas expresivas y asertivas con un gran éxito académico y social y siempre mantienen altas expectativas respecto a sus trabajos futuros de forma positiva ya que maneja creatividad y se auto respetan y sienten orgullosas de sí mismo, cree en sus virtudes y está preparada para afrontar los obstáculos que la vida le ponga por delante y se encaminan hacia metas realistas.

**Autoestima media:**

Las personas con nivel de autoestima media son expresivas y en algunos momentos se sienten capaces y valiosos y otros en los que se siente mal debido a diversos factores como pueden ser la opinión de los demás por cual a veces dependen de la aceptación social, porque una crítica mal encajada o destructiva puede hacer que la persona con autoestima media empiece a valorarse de forma más negativa.

La característica principal de la persona con autoestima media es por su inestabilidad. Un día cree que puede comerse el mundo y otro día por algún comentario que no le agrada se viene abajo.

La autoestima media se desarrolla cuando una persona se siente segura en algunos de estos ámbitos, pero no en otros y Esto es debido a malas experiencias pasadas, creencias negativas sobre uno mismo.

**Autoestima baja:**

Una persona con la autoestima baja se siente incapaz, débil para vencer sus deficiencias, tiene miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo

es negativa carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades, no se valora en absoluto y tiene una idea muy negativa de sí misma, desanimados, deprimidos, aislados, se consideran poco atractivos además son incapaces de expresarse y defenderse.

### **2.2.2.3. Formación de la autoestima**

La autoestima no nace con la autoestima desarrollada se forma a partir del nacimiento, y a lo largo de la niñez donde el niño aprenderá a desarrollar su autoestima de acuerdo con lo que recibe en su entorno como la educación, amor, afecto de sus padres y profesores y las experiencias por las que pasamos y si por el contrario si estamos con personas que no nos aceptan, que nos ponen condiciones para querernos disminuye la autoestima.

Chirre (2004) nos dice: La formación y el correcto desarrollo de la autoestima tiene su origen en las relaciones familiares primarias, desde el mismo momento en que el niño se siente amado, querido y respetado por sus padres; por otra parte, los acontecimientos positivos refuerzan la autoestima positiva y los fracasos activan la negativa, es más, esto puede suceder de manera simultánea en la vida cotidiana, pues ciertos aspectos de la vida son satisfactorios y otros no, de modo que no se puede asegurar que una persona goza de una autoestima alta o baja de forma absoluta y permanente.

Cambiar la autoestima de un niño es responsabilidad de los adultos que forman parte importante de su vida, ya que él no tiene la capacidad para hacerlo. Pero cuando dejamos de ser niños y nos convertimos en adultos, tenemos que reconocer que el tipo de autoestima que queremos depende de nosotros mismos.

#### **2.2.2.4. Importancia de la autoestima**

La autoestima es importante porque si no nos valoramos, apreciamos las cualidades y talentos que realmente tenemos seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos y no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana y será imposible que la persona pueda emprender proyectos arriesgados.

Duque (2005) menciona que una persona que no está satisfecha consigo misma o tiene una autoestima bajano podrá afrontar la vida con la decisión y el optimismo necesarios tendrá falta de confianza no solo en su entorno sino también en todos los ámbitos de su vida. La autoestima es importante porque va a hacer el primer paso en creer en usted mismo, ya que, si usted no cree en usted mismo, otras personas no creerán en usted. Tener una autoestima alta es importante porque va a influir en las decisiones que tomamos en los futuros proyectos.

#### **2.2.2.5. Elementos de la autoestima**

Duque (2005) señala que para comprender la proyección humana y social de la autoestima existen seis elementos que la fortalecen.

Autoconocimiento: es conocer las partes que componen el yo como sus habilidades, debilidades, fortalezas y necesidades, y una vez que entendemos que somos será más fácil aceptarnos.

Auto concepto: Es una serie de creencias que se tiene acerca de sí mismo,y que se manifiestan en la conducta.

Autoevaluación, es la capacidad interna de evaluar las cosas tanto positivas como negativas dependiendo si nos satisfacen o interesan.

Auto aceptación: al conocer ya las características que nos definen, el siguiente paso es aceptarnos, ya que se puede transformar lo que somos.

Auto respeto: Es respetar nuestros sentimientos de la forma adecuada, sin llegar a hacernos daño a nosotros mismos, ni a los demás.

Autoestima: La persona que ya se conoce y está consciente de sí mismo, desarrolla sus capacidades, se acepta y se respeta y por lo tanto tendrá autoestima.

#### **2.2.2.6. Los padres y la autoestima del adolescente**

Olson y Barnes (1982) hacen hincapié en que los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida.

Además, añaden que el hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realízalos valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta, se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos.

Los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se da fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente.

#### **2.2.2.7. Adolescentes y padres**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) define a la adolescencia como una etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la

adolescencia temprana de 12 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto físico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas: femeninas y masculinas). Cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

La adolescencia inicial se da entre los 10 y 13 años de edad los cambios que se dan son: En el aspecto somático se muestran caracteres sexuales secundarios la cual se da en primera instancia el periodo de crecimiento rápido. Con el aspecto sexual, el interés sexual del joven es mayor que la actividad sexual.

Ya en lo cognitivo y moral se da el pensamiento operacional; moralidad convencional. Por lo referido al auto concepto, se da la preocupación con los cambios corporales como principalmente la timidez. Con respecto al área familiar, el clima se da para aumento de independencia resaltando la ambivalencia. En cuanto a los pares, los grupos son restrictos. En la relación social el adolescente se empieza a adaptar al ambiente escolar.

En la adolescencia media se dan los siguientes cambios, en el aspecto somático se dan los cambios corporales como el estirón de crecimiento en altura además la menarca, llamado como la menstruación o la se menarca la primera eyaculación. Otro cambio es en el área sexual es que surge el impulso sexual la experimentación; y la identidad sexual.

En cuanto al aspecto cognitivo y moral se llega a establecer pensamiento abstracto; se empiezan a cuestionar las reglas y costumbres poniendo en primer lugar, el egocentrismo.



En cuanto a la familia se presenta la batalla para la aceptación de mayor autonomía. Ya en cuanto a sus pares se empieza el galanteo los grupos de amigos son menos importantes. En la relación social, ajuste de sus habilidades y oportunidades. La adolescencia tardía se da entre las edades de 17 a 20 años. Los cambios que se dan es que en el aspecto cognitivo y moral el idealismo y absolutismo. En el área sexual se da a conocer la consolidación de la identidad sexual. En el aspecto somático se da disminución de la velocidad de crecimiento, más allá en el auto concepto la imagen corporal relativamente estable A sí mismo en el área familiar se desarrolla la Independencia práctica aquí la familia es la base segura.

En cuanto a la intimidad se da la posibilidad de compromisos, con respecto a la relación social, vocación se elige una carrera.

Según Papalia (2009) “manifiesta que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que los padres también experimenten sentimientos encontrados”.

Quiere que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta dejarlos ir. Los padres tienen que caminar una línea muy fina entre darles suficiente independencia a los adolescentes y protegerlos de lapsos inmaduros de juicio. Estas tensiones pueden conducir a conflictos familiares y los estilos de crianza infantil pueden influir la manera en que se presentan y sus resultados.

La supervisión parental efectiva depende de lo mucho que los adolescentes les dejan saber a sus padres acerca de sus vidas cotidianas, y esto puede depender del ambiente que los padres establezcan. Asimismo, como en el caso de los niños más pequeños, las relaciones de los adolescentes con sus progenitores se ven afectadas por

la situación vital de estos últimos: su trabajo, su situación matrimonial y su nivel socioeconómico.

#### **2.2.2.8. Dimensiones de la autoestima:**

CooperSmith (1976) señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes.

##### **2.2.3.8.1. Dimensión de sí mismo**

Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y sus cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Milicic (2014) sostiene que la autovaloración está constituida por todas las creencias e impresiones que las personas tienen de sí mismas; incluye imágenes y juicios que el sujeto tiene de su persona, y que abarcan sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales.

##### **2.2.3.8.2. Dimensión escuela**

Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.

#### **2.2.3.8.3. Dimensión hogar**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

#### **2.2.3.8.4. Dimensión social**

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

### **2.3. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

H1: La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la autoestima en los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2019

H0: La funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con la autoestima en los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2019

### **Hipótesis Específicas**

La funcionalidad familiar en la dimensión cohesión se relaciona significativamente con la autoestima en los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2019

La funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad se relaciona significativamente con la autoestima en los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2019

El nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2019 es de rango medio

El nivel de autoestima en los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2019 es promedio.

### **III. METODOLOGIA**

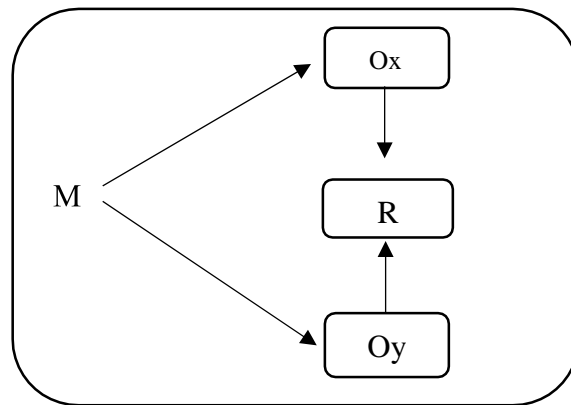
#### **3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación de la investigación**

El nivel de investigación fue el descriptivo correlacional, debido a que se buscó el análisis de las variables de estudio de forma individual, con la finalidad de poder establecer determinadas inferencias respecto a estas. Hernández y Mendoza (2018), definen a la investigación descriptivo correlacional, como aquella indagación que se centra en el análisis de caracterización de las variables de estudio, en donde se plantea una hipótesis que pretende ser validada por métodos estadísticos.

El tipo de investigación fue el cuantitativa, debido a que los datos se expusieron mediante valores numéricos. Hernández y Mendoza (2018), define a la investigación cuantitativa, como aquella que recurre hacia el empleo de la estadística descriptiva o inferencial, para ofrecer respuesta hacia los objetivos planteados.

El diseño de la investigación es el no experimental y transaccional, en donde se considera como no experimental, debido a que las variables de estudio no son manipuladas de ninguna forma por el investigador, sino que se espera contar con la evaluación de estas mediante instrumentos. Hernández y Mendoza (2018), definen a la investigación no experimental, como aquella que no encuentra incurrencia por parte del investigador. Así mismo, se considera transaccional, a consecuencia de que el instrumento de recolección de datos se aplica en una única oportunidad. Hernández y Mendoza (2018), define a la investigación transaccional como aquella que no toma al tiempo como variable de estudio.

El diseño aplicado se muestra a continuación:



Donde:

M = Población Muestral.

Ox =Variable 1, Funcionalidad familiar.

Oy =Variable 2, Autoestima.

R = Índice de relación entre las variables.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

La población está constituida por la totalidad de escolares matriculados en el cuarto grado del nivel de educación secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019. Al respecto Hernández et al. (2017) señala que la población es el conjunto de sujetos o individuos con determinadas características demográficas, de la que se obtiene la muestra o participantes en un estudio epidemiológico a la que se quiere extrapolar los resultados de dicho estudio.

**Tabla 1***Población matriculada en el periodo escolar 2019*

<b>Grado</b>	<b>N° de estudiantes matriculados por grado</b>
<b>1°</b>	91
<b>2°</b>	104
<b>3°</b>	86
<b>4°</b>	76
<b>5°</b>	58
<b>TOTAL</b>	<b>415</b>

*Fuente:* Estadística de calidad educativa - Escala**3.2.2. Muestra**

La muestra estuvo constituida por el grado cuarto del nivel secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019, siendo un total de 76 escolares, al respecto Sampieri et al. (2014) definen la muestra como “un grupo, que se desprende de la población de la cual se sacaran las referencias necesarias y representará a la población y las conclusiones se haran generales (p. 196).

**Tabla 2***Distribución de la muestra en estudio según sexo*

<b>Grupos de grado</b>	<b>N° de estudiantes consignados en la muestra</b>
<b>4to de Secundaria</b>	74

*Nota:* Para determinar la muestra se estableció como criterio de inclusión a todos los alumnos matriculados el año escolar 2019 que eran un total de 76 estudiantes; sin embargo se puso en ejecución el criterios de exclusión optando por retirar a dos estudiante que por voluntad propia y por decisión de sus apoderados decidieron no participar del estudio habiendo trabajado finalmente con una muestra de 74 estudiantes de 4to de secundaria.

**Fuente:** Estadística de calidad educativa - Escala

En cuanto a la técnica de muestreo, esta se obtuvo mediante la técnica denominada: no probabilístico por conveniencia, en la cual la selección de la muestra depende del criterio o juicio del investigador. Ochoa (2015) sostiene que el muestreo por conveniencia es una modalidad muy utilizada que consiste en hacer la selección de una muestra tomando en cuenta su accesibilidad.

### **3.3. Variables. Definición y operacionalización**

#### **Variable 1: Funcionalidad Familiar**

##### Definición Conceptual (D.C)

La funcionalidad familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (Olson, 1985).

En este estudio, la variable de Funcionalidad Familiar fue evaluada por las dimensiones cohesión familiar y adaptabilidad familiar.

#### **Variable 2: Autoestima**

La autoestima es la capacidad que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción (CooperSmith, 1976).

En este estudio, la variable de la autoestima fue evaluada por las dimensiones: Sí Mismo, Social, Hogar y Escuela.



### 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

**Técnica:** Para el trabajo de investigación se usó la técnica de Encuesta.

Se hace referencia a la encuesta como un método utilizado en individuos para recopilar una gran cantidad de datos y conocer el estado actual de las unidades de investigación que se investigan. Hay preguntas abiertas o cerradas en él (Carrasco, 2016).

**Instrumentos:** Los instrumentos que se utilizaron fueron para la variable 1: Funcionalidad Familiar, la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de Leonard Gordon D. Obteniendo una Validez de consistencia interna:

Cohesión  $r = 0.77$

Adaptabilidad  $r = 0.62$

Total:  $r = 0.68$

Correlación entre escalas: Cohesión & Adaptabilidad  $r = 0.3$

Correlación entre miembros de la familia: Cohesión  $r = 0.41$

Adaptabilidad  $r = 0.25$

Para la Variable 2: Autoestima se utilizó el Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith. Obteniendo:

Validez:

Panizo (1985), utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítem eran significativos el ,05 por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

#### Confiabilidad:

Panizo (1985), utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub- escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

### **3.5. Método de análisis de datos**

De acuerdo con la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó el programa informático Microsoft Excel y IBM SPSS Statistics 25. Para este tipo de estudio de datos se utilizó la estadística descriptiva y correlacional, como gráficos, tablas de distribución de frecuencia y porcentual.

### **3.6. Aspectos éticos**

El Código de ética para la investigación de la Universidad (ULADECH, 2022) permitió el análisis de los principios puestos en marcha en este estudio, siendo estos:

**Justicia:** La investigadora brindó un trato igualitario a todos los participantes, así mismo, comunicó los resultados de la investigación a la dirección del plantel para ser socializados con ellos.

**Protección a las personas:** Se elaboró el consentimiento informado al igual que el protocolo de asentimiento informado, los mismos que contemplaron el propósito del estudio al igual que su retiro de este.

**Beneficencia y no maleficencia:** Este principio se evidenció al mitigar todos los posibles riesgos que se pudieron presentar, por ello resultó de gran importancia no generar gastos económicos a los estudiantes, ya que el investigador pudo prever sus materiales y los insumos necesarios; así mismo no se generó situaciones de riesgo físico en los participantes, ya que la aplicación del instrumento se realizó de manera presencial en el horario escolar establecido por la IE.

**Libre participación y derecho a estar informado:** Los estudiantes tomaron conocimiento del propósito de la investigación y asumieron también por voluntad propia su participación registrando su voluntad en el asentimiento informado, de igual forma lo hicieron sus padres a través del consentimiento informado.

**Integridad científica:** Tanto a los padres de familia como a los estudiantes de la muestra, se les ha protegido su identidad en todo momento, para ello se utilizaron códigos que permitieron llevar un orden en el recojo de los datos y su procesamiento, dando credibilidad y sustento al estudio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

**Tabla 3**

*Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.*

			Autoestima
Rho de	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,034
Spearman		Sig. (bilateral)	,772
		N	74

**Fuente:** Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de Leonard Gordon D., 1978 e Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith 1967.

Observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de 0,034 y que el valor de significancia de p es 0,772 ( $p > 0,01$ ) en relación entre funcionalidad familiar y autoestima. Es decir, no existe una correlación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.

**Tabla 4**

*Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y la autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.*

			Autoestima
Rho de	Cohesión	Coefficiente de correlación	,051
Spearman		Sig. (bilateral)	,664
		N	74

**Fuente:** Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III

Observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de 0,051 y que el valor de significancia de p es 0,664 ( $p > 0,01$ ) en relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima. Es decir, no existe una correlación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San JuanBautista, San Martín – Piura, 2019.

**Tabla 5**

*Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y la autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.*

			Autoestima
Rho de	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,060
Spearman		Sig. (bilateral)	,677
		N	74

**Fuente:** Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III

Observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de 0,060 y que el valor de significancia de p es 0,677 ( $p > 0,01$ ) en relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima. Es decir, no existe una correlación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.

**Tabla 6**

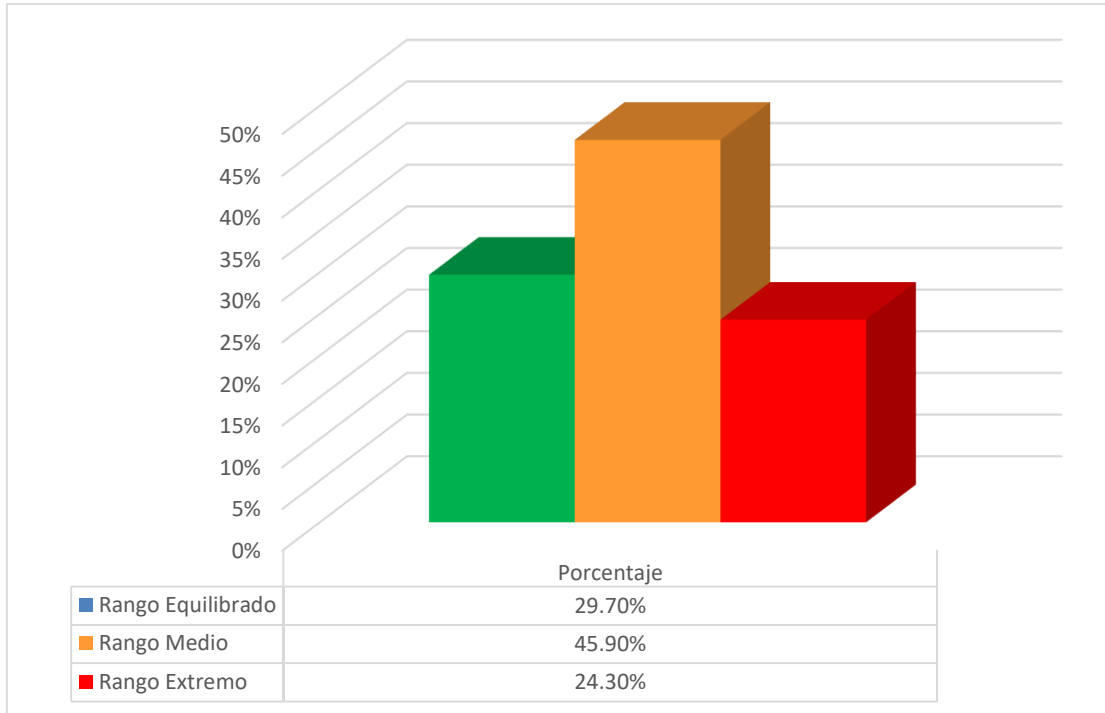
*El nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rango Equilibrado	22	29.7%
Rango Medio	34	45.9%
Rango Extremo	18	24.3%
Total	74	100%

**Fuente:** Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de Leonard Gordon D, 1978.

### Figura 1

*El nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.*



**Fuente:** Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de Leonard Gordon D., 1978.

Observamos que el 29.7% se encuentran ubicadas en rango equilibrado; el 45.9% se ubica en rango medio y el 24.3% en rango extremo. El nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019, es de rango medio.

**Tabla 7**

*Nivel de autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0%
Moderadamente Baja	0	0%
Promedio	54	73%
Moderadamente Alta	15	20.3%
Muy Alta	5	6.8%
Total	74	100%

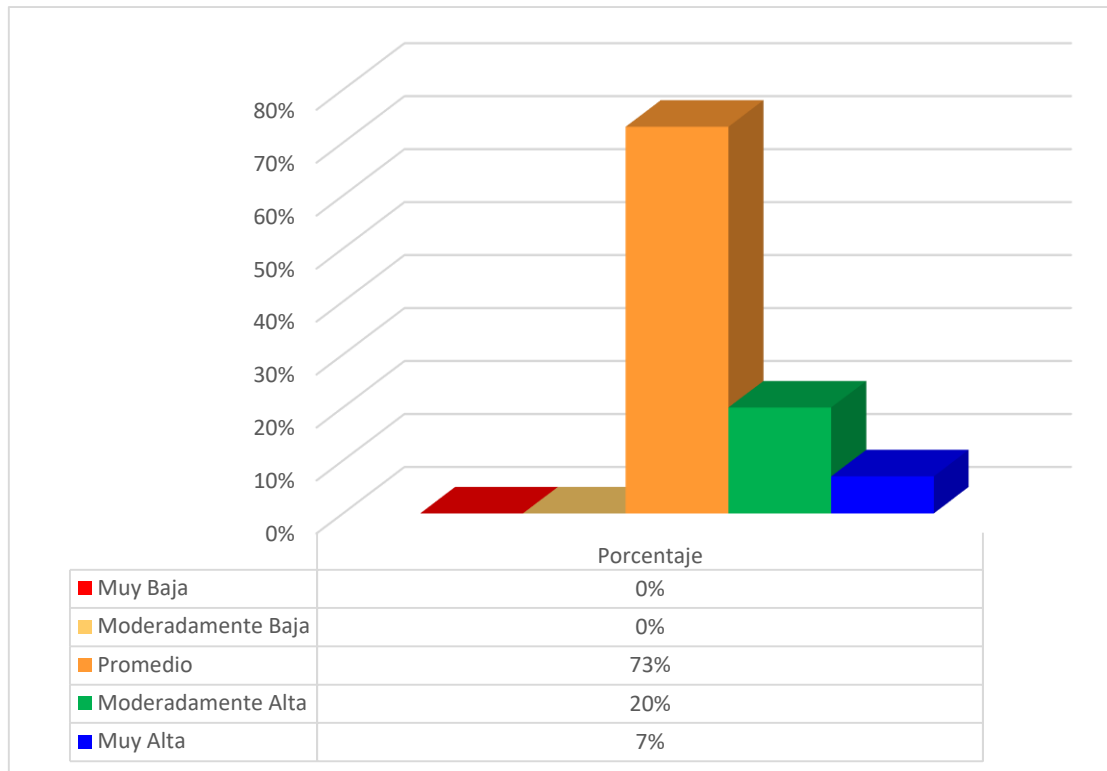
***Fuente:*** Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.



## Figura 2

*Nivel de autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E.*

*San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.*



**Fuente:** Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Observamos que el 73% se ubica en un nivel promedio de autoestima; así mismo el 20% están en moderadamente alta y el 7% con muy alta autoestima. El nivel de autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019, es de nivel promedio.

## DISCUSIÓN

En atención al objetivo general de identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019, se tiene que en los adolescentes del estudio no existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, ya que la autoestima no dependerá de la funcionalidad familiar si no que puede existir otros factores que estén influenciando en estas variables de manera independiente.

Estos resultados difieren de los hallazgos del estudio de Velasco (2020) ya que es demostrable que en adolescentes de 16 y 17 años el grado de funcionalidad familiar y la autoestima se correlacionan significativamente, según la prueba de correlación de Spearman. De igual forma Pilco y Jaramillo (2023) hallaron que la autoestima y la funcionalidad familiar tuvieron una correlación positiva, concluyendo que la autoestima adolescente fluctúa junto con el funcionamiento familiar. El estudio de Cornejo (2020), sin embargo, no encontró correlación entre las variables de estudio, funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Perú Canadá - Tumbes, 2019, al encontrar que hay suficiente evidencia estadística para refutar todas las hipótesis de la investigación.

De acuerdo a Olson y Barnes (1982) la funcionalidad familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad). Al ocurrir un desequilibrio en el sistema familiar, se puede observar su disfuncionalidad que es la disminución de la funcionalidad familiar que puede significar dolor y agresión,

ausencia de afecto, deterioro o posible desintegración, ya que la estabilidad de la familia depende de un patrón de intercambio emocional.

Asimismo, para CooperSmith (1990) la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

En la relación de la funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima los resultados demostraron que el coeficiente de correlación de Spearman señala que no existe relación entre la dimensión cohesión y la autoestima. Coincidentemente con Pérez (2019) quien demostró que el estadístico de la prueba Rho de Spearman indicaba la ausencia de correlación. Concluyendo que los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de su muestra de estudio no tienen correlación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y la autoestima.

La cohesión familiar se refiere al grado de unión o vínculo emocional existente y que es percibido entre los integrantes de la familia y el grado de autonomía personal que cada individuo experimenta dentro de su propia familia (Olson et al., 1985).

En la relación entre la funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y la autoestima, vemos que se tiene un coeficiente de correlación de Spearman que demuestra que no existe relación entre la funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y la autoestima.

Coincidente resultado se encuentra en el estudio de Diaz (2019) evidenciando que el estadístico probatorio de Rho de Spearman manifiesta la no existencia de correlación. Es decir, no existe relación entre la dimensión Adaptabilidad de la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, distrito de Castilla de Piura en el año 2019.

De acuerdo con Olson (1985) la adaptabilidad indica la suficiencia que abarca la familia al distribuir roles, decisiones, y deberes de acuerdo al contexto siendo capaz de afrontar situaciones de riesgo sin quedar de una manera vulnerable, por lo tanto, tener estabilidad para saber diferenciar entre lo bueno y lo malo. La habilidad de mejoramiento lo cual denota tener iniciativa y aceptar en bien de la familia.

El nivel de la funcionalidad familiar en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019, evidenció que tienen un rango medio. Estos resultados coinciden con el estudio de Yrigoin (2019) cuando al relacionar las variables la funcionalidad Familiar y la autoestima encontró que la mayoría de estudiantes (38%) tienen un nivel de la funcionalidad familiar de rango medio.

Olson et al. (1985) menciona que tener un rango medio en cuanto a funcionalidad familiar, implica que los individuos se distinguen por la capacidad para

experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Tienen autodeterminación de estar solos o conectados al miembro de la familia que elija por otro lado la funcionalidad es dinámica por lo cual puede cambiar, más aún la familia es libre para moverse en la dirección situación, ciclo de la vida familiaro la socialización de un miembro de la familia lo requiera. Ningún tipo de esta familia se identifica como ideal, ni siquiera en algún ciclo de vida, pero si llegan a ser considerados como de funcionamiento más adecuado.

Asimismo, el nivel de autoestima en los adolescentes del estudio, evidenciaron que en su mayoría tienen un nivel promedio. Estos resultados difieren de los encontrados por Topón y Zambrano (2022) al evidenciar un alto nivel de autoestima presente en el 42% de los estudiantes consignados en su estudio.

CooperSmith (1976) nos habla que las personas con nivel de autoestima promedio son expresivas y en algunos momentos se sienten capaces y valiosos y otros en los que se siente mal debido a diversos factores como pueden ser la opinión de los demás por cual a veces dependen de la aceptación social, porque una crítica mal encajada o destructiva puede hacer que la persona con autoestima media empiece a valorarse de forma más negativa. La característica principal de la persona con autoestima promedio se da por la inestabilidad, un día cree que puede conquistar el mundo y otro día nada le motiva a salir adelante; es decir una persona se siente segura en algunos de sus ámbitos, pero no en otros y esto es debido a malas experiencias pasadas, creencias negativas sobre uno mismo.

## V. CONCLUSIONES

No existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.

No existe una correlación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.

No existe una correlación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019.

El nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019, prevalece el rango medio.

El nivel de autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista, San Martín – Piura, 2019, prevalece el nivel promedio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Realizar un seminario dirigido hacia los adolescentes, con el objetivo de brindar información acerca de la importancia que tiene la comunicación, el vínculo emocional y el apoyo de uno a los otros, así mismo en tener una mejor perspectiva de la funcionalidad familiar, para así poder seguir manteniendo o poder aumentar el rango de funcionalidad familiar de estos; Trabajándose los temas como: Comunicación afectiva en el hogar, Vínculo emocional hacia los hijos, Normas de convivencia en el hogar y límites hacia los Hijos.

Elaborar, ejecutar y evaluar un programa de intervención para mantener o aumentar la autoestima en los adolescentes, con temas como el autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autorrespeto y autoaceptación, generando en ellos así el respeto y confianza en sí mismo, identificando y apreciando sus cualidades y talentos en lo que realmente son buenos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. (2001). *Motivar para el aprendizaje Teorías y estrategias*. Colección INNOVA. Proyecto Editorial EDEBÉ.  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf)
- Ackerman, N. W. (1966). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: psicodinamismos de la vida familiar*. Hormé-Paidós, Buenos Aires.
- Bateson, G. (1971). *Interacción familiar*. Tiempo Contemporáneo, Buenos Aires.
- Bellido, A. (2009). *Contexto familiar y comportamiento agresivo en niños y niñas de 8 años*. Portal web Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=138065>
- Cardó, M. G. (1989). *Relación entre Enuresis, autoestima en el niño y aceptación – rechazo de la madre, según la percepción del niño*.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Relaci%C3%B3n\\_entre\\_Enur%C3%A9sis\\_autoestima\\_en.html?id=YiBlrgEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Relaci%C3%B3n_entre_Enur%C3%A9sis_autoestima_en.html?id=YiBlrgEACAAJ&redir_esc=y)
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial SM.  
[http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_45761](http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761)
- Chirre, J. (2004). *Recetas anímicas de Autoestima*. Lima: Corporación Editora Chirre S.A.C.



- CooperSmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman and Company.
- CooperSmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid: Blume.
- CooperSmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.
- Cornejo, J. E. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019*. [Tesis para obtener el grado académico de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16495/ADAPTABILIDAD%c2%ac\\_AUTOESTIMA\\_CORNEJO\\_SANDOVAL\\_JUDITH\\_ESTEFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16495/ADAPTABILIDAD%c2%ac_AUTOESTIMA_CORNEJO_SANDOVAL_JUDITH_ESTEFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cortaza-Ramírez, L. Francisca Blanco-E., Hernández-Cortaza, B., Lugo-Ramírez, L., Beverido, P., Betzaida, S. & De San Jorge-Cárdenas, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions*, 19(2), 59-69.
- Cusinato, M. (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Barcelona, Helder.
- Díaz, S. E. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la IE Manuel Hidalgo Carnero N° 15014, distrito de Castilla, Piura 2019*. [Tesis para obtener el grado académico de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14197/FUN  
CIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_DIAZ\\_PAJARES\\_SANDR  
A\\_EVELYNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14197/FUN<br/>CIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_DIAZ_PAJARES_SANDR<br/>A_EVELYNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Duque, H. (2005). *Autoestima en la vida familiar*. San Pablo, Colombia.

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. 2020. *Comuni@ccion Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27.  
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

García, E., Romero, N., Gaquín, K. y Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Rev Cubana Med Mil*, 44(2), 218-229.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_ arttext&pid=S0138-  
65572015000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010)

Gordon, D. (1978). *Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de Leonard*.

Grinder, R. E. (1978). *Adolescencia*. Editorial Limusa.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. McGraw-Hill Editorial. [https://www.uca.ac.cr/wp-  
content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Higuita, L. F. y Cardona, J. A. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en Instituciones Educativas Públicas de Medellín (Colombia), 2014. *Revista CES Psicología*, 9(2), p. 167-178. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3600>
- INEI. (2016). *Encuesta demográfica y de salud familiar 2016 Nacional y Regional*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1433/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html)
- Jiménez, N., Cruz, J. y Romero, I. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Aten Fam*, 28(2), 146-152. <http://dx.doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806>
- León, J. (2016). *Guía de Atención Integral de los Centros Emergencia Mujer*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. <https://repositorio.aurora.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12702/101/MIMPGuiadeAtencionCEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Long, Y. (1998). *Autoestima escolar*. <https://es.scribd.com/document/369842437/Autoestima-escolar#>
- Losada, A. (2019). Familias ultramodernas: introducción al Dossier. *Revista de psicología*, 18 (2), 40-43. 10.24215/2422572Xe035
- McCubbin, H., & Thompson, A. (1987). Family assessment inventories for research and practice. Madison: University of Wisconsin.
- Milicic, N. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto.

*Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 46, núm. 3, p. 169-177.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065004.pdf>

Ochoa, C. (2015). *El muestreo por conveniencia*. Portal web Net us.

<https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

OMS. (2013). *Salud del adolescente*. Portal web de la Organización Mundial de la

Salud. [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)

Olson, D. H. y Barnes, H. (1982). *Calidad de vida*.

Olson, D. H. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. 1era ed. EE.UU. Editorial Routledge.

Olson, D.H., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *FACES III*. St. Paul, MN: University of Minnesota.

Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ediciones Abya-Yala. Universidad

Politécnica Salesiana, Quito – Ecuador.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf?fbclid=IwAR3ObrGI5L7DxbRpfYx9vTVxg4vJyOGxPJSbicqmPWBxdcwglDMUanCW4n8%C3%A7%C3%A7>

Panizo, C. (1985). *Autoestima y rendimiento escolar en 5° y 6° de primaria*. Lima,

Perú.

Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*.

Universidad Nacional Autónoma de México. Editorial McGraw-Hill.

<https://www.mendoza.gov.ar/wp->

content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf

Peña, L. M. (2020). *Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcangel” San Miguel de El Faique* – 2018.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15940/AUTOESTIMA\\_Y\\_ADOLESCENCIA\\_PENA\\_LABAN\\_LIZETH\\_MERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15940/AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENCIA_PENA_LABAN_LIZETH_MERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Peralta, Y. (2018). *Funcionalidad familiar de familias de niños con necesidades educativas especiales del SAANEE Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/4916>

Pérez, M. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, distrito de Castilla, Piura 2019*. [Tesis para obtener el grado académico de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14198/FUNCIONALIDAD\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_PEREZ\\_ALEJANDRIA\\_MARILENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14198/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_AUTOESTIMA_PEREZ_ALEJANDRIA_MARILENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pilco, V. M. y Jaramillo, A. E. (2023). *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato*. [Tesis para obtener el grado académico de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato].

file:///C:/Users/1707355/Downloads/FAMILY+FUNCTIONALITY+AND+ITS+RELATIONSHIP+WITH+SELF-ESTEEM+IN+ADOLESCENTS+IN+AMBATO+CITY.pdf

Romero, A. y Giniebra, R. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19*. [Tesis para obtener el grado académico de Licenciatura en Psicología, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador]. PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes, 1(1) 1-18. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302/4156>

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6<sup>o</sup> edición. McGraw-Hill Editorial. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Topón, E. M. y Zambrano, M. L. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes*. [Tesis para obtener el grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27812/1/UCE-FIL-PEO-TOPON%20ERIKA-ZAMBRANO%20MILTON.pdf>

ULADECH. (2022). *Código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Repositorio Institucional.

UN Women (2020). *The World for Women and Girls, Annual Report 2019-2020*. <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2020/06/annual-report2019-2020>

- Valdés, A. A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Editorial El Manual Moderno, S. A de C. V.  
[https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia\\_y\\_desarrollo\\_intervenciones\\_en\\_terapia\\_rinconmedico.net\\_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf)
- Van Der Veen, F. (1964). *Relationships between the parent's concept of the family and family adjustment*. American Journal of Orthopsychiatry.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1939-0025.1964.tb02190.x>
- Velasco, H. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 16 y 17 años del AA.HH. Los Médanos, distrito de Castilla, Piura 2020*. [Tesis para obtener el grado académico de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17147/FUNCIONALIDAD%20FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_VELASCO\\_NEYRA\\_HERMELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17147/FUNCIONALIDAD%20FAMILIAR_AUTOESTIMA_VELASCO_NEYRA_HERMELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Voli, F. (1994). *Autoestima para padres. Manual de reflexión y acción educativa*. Editores San Pablo, España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=97375>
- Yataco, R. M. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado del distrito de San Miguel*. [Tesis para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1656/Yat>

aco%20Morales%2c%20Rita%20Mar%2c3%20ada%20del%20Socorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yrigoin, A. Y. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Básico Alternativo Sagrada Familia, Distrito El Porvenir- Chiclayo 2019*. [Tesis para obtener el grado académico de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14202/AUTOESTIMA\\_ESTUDIANTES\\_YRIGOIN\\_YRURETA\\_ANANI\\_YEMINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14202/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_YRIGOIN_YRURETA_ANANI_YEMINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zani, B. y Cicognani, E. (2006). *Sexuality and intimate relationships in adolescence*. In Jackson, S. and Goossens, L. (Eds.), *Handbook of adolescent development* (pp. 200-222). New York: Psychology Press.



## ANEXO

### Anexo 01 Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista – Piura, 2019?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Identificar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de cuarto grado de la I.E San Juan Bautista Piura -2019</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Hi: La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la autoestima en los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2019.</p> <p>Ho: La funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con la autoestima en los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2019.</p>	<p><b>Variable 1</b> Funcionalidad familiar</p> <p><b>Dimensiones:</b> Cohesión Adaptabilidad</p> <p><b>Variable 2</b> Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b> Sí Mismo Social, Hogar y Escuela</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transaccional.</p> <p><b>Población:</b> 415 alumnos del nivel secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b> 74 alumnos</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Fases III de Leonard Gordon D Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith.</p>
	<p><b>Específicos:</b> Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de cuarto grado de la I.E</p>	<p><b>Específicos:</b> La funcionalidad familiar en la dimensión de cohesión se relaciona significativamente</p>		

---

San Juan Bautista con la autoestima  
Piura- 2019. en los

Determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de cuarto grado de la I.E San Juan Bautista - Piura, I.E San Juan Bautista Piura- 2019.

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad se relaciona con la autoestima en los adolescentes de cuarto grado de la I.E San Juan Bautista Piura- 2019.

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes de cuarto grado de la I.E San Juan Bautista Piura- 2019.

---

## Anexo 02 Instrumento de recolección de información

### Escala de cohesión y adaptabilidad familiar faces III

#### Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre si que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión:</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad:</b>						
<b>Tipo:</b>						

## Inventario de autoestima original. Forma escolar CooperSmith

Lee con atención las instrucciones:

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Preguntas	V	F
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4. Soy simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada		
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.		
8. Desearía ser más joven.		
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Nunca estoy triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24. Me siento suficientemente feliz.		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26. Mis padres esperan demasiado de mí.		
27. Me gustan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.		
29. Me entiendo a mí mismo		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.		

32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me regañan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Nunca soy tímido.		
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan bien parecido como otra gente.		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46. A los demás "les da" conmigo.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad.		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mí no me importa lo que pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Siempre sé que decir a otras personas.		
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57. Generalmente las cosas no me importan.		
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

**Hoja de respuestas inventario de autoestima de CooperSmith**

Nombre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Año de Estudios:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Centro

Educativo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Igual que yo (I)	Distinto a mí (D)
I	D

1.		2.		3.		4.		5.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
6.		7.		8.		9.		10.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
11.		12.		13.		14.		15.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
16.		17.		18.		19.		20.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
21.		22.		23.		24.		25.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
26.		27.		28.		29.		30.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
31.		32.		33.		34.		35.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
36.		37.		38.		39.		40.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
41.		42.		43.		44.		45.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
46.		47.		48.		49.		50.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
51.		52.		53.		54.		55.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
56.		57.		58.					
I	D	I	D	I	D				

## Anexo 03 Formato de Consentimiento informado



### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Título del estudio: **RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E SAN JUAN BAUTISTA**

– **PIURA, 2019.**

Investigador (a): **FRANSHESCA MICHELY TORRES ALBAN**

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE CUARTO GRADO**

**DE SECUNDARIA DE LA I.E SAN JUAN BAUTISTA – PIURA, 2019.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

Es necesaria para poder conocer la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista – Piura, 2019.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se solicitará el permiso respectivo con el director a cargo de la I.E
2. Se indicará que las indicaciones previas para el desarrollo de los cuestionarios
3. Se le proporcionará el material respectivo.
4. Se indicará que la información obtenida será respetada, íntegra y también se ofrecerá confidencialidad y privacidad de esta.

#### **Beneficios:**

Beneficiará a esta institución educativa alcanzando información para ayudar a desarrollar programas preventivos para los estudiantes, donde logren identificar las estrategias para mejorar su calidad de vida y por ende su autoestima.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: **942 624 032**



Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [escuela\\_psicologia@uladech.edu.pe](mailto:escuela_psicologia@uladech.edu.pe)  
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos Participante**

---

**27 de junio del 2019**

---

**Franshesca Michely Torres Alban**

---

**27 de junio del 2019**





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es **FRANSHESCA MICHELY TORRES ALBAN** y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La aplicación de los instrumentos tendrá una duración de aproximadamente cuarenta minutos
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participessi tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de <b>RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E SAN JUAN BAUTISTA – PIURA, 2019.?</b>	Sí	No
---	----	----

Fecha: 27 de junio del 2019

Anexo 04 Documento de aprobación para la recolección de la información

  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"**

Piura 27 Junio de 2019

**Solicitud:** Permiso para poder realizar la aplicación de pruebas psicológicas

Señor (a) director (a) de la "I.E. San Juan Bautista- Piura 2019"

Yo Torres Albán Franchesca Michelly del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote - Filial Piura, identificado con DNI 72937638; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivos de mi proyecto de investigación científica denominada **Relación Entre Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Los Adolescentes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. San Juan Bautista- Piura, 2019.**; cuya I.E. UD. Actualmente dirige; pido permiso para aplicar las pruebas psicológicas; correspondientes a la investigación que eh venido realizando; con el fin de presentar mi proyecto final de investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

**Atentamente:**

  
Torres Albán Franchesca Michelly  
N° Dni: 72937638

  
I.E. "SAN JUAN BAUTISTA"  
A.H. San Martín - Piura  
**RECIBIDO**  
Exp. N°: 331  
Fecha: 23/06/19  
Hora: 10:40  
Firma: 