



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE  
CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA, PIURA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**YAMUNIQUE YARLEQUE, NANCY FIORELLA**

**ORCID: 0000-0001-8625-1422**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Yamunaque Yarleque, Nancy Fiorella

ORCID: 0000-0001-8625-1422

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

### **Agradecimiento**

Al señor rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Rvdo. Padre Juan Roger Rodríguez Ruiz, por su desinteresado compromiso con la investigación.

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios quien ha sido mi guía, mi fortaleza y por haberme permitido llegar hasta esta etapa tan importante de mi vida.

De manera muy especial a mis padres por siempre darme su apoyo incondicional. Asimismo, agradecer a mi querido esposo y a mis amados hijos, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme.

A la Institución Educativa de Villa La legua por abrirme las puertas para poder realizar la aplicación de mis variables de estudio.

Y a todas aquellas personas que durante estos años contribuyeron en mi formación, me motivaron a seguir adelante y fueron un gran apoyo en este largo camino, logrando que este sueño se haga realidad.

## Resumen

El presente estudio de investigación, tuvo como principal objetivo establecer la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en adolescente de una institución educativa, Piura, 2021. En tal sentido el estudio fue de tipo básico cuantitativo. El nivel de investigación fue descriptivo correlacional. Asimismo, conto con un diseño no experimental de corte transversal, con un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, por lo que la muestra quedo conformada por 156 adolescentes de una institución educativa de Piura, que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, extensamente usada como método de averiguación, debido a que posibilita obtener y llevar a cabo datos de modo veloz y eficaz. Así pues, los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C) de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. Llegando a dar como resultado que existe relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en los adolescentes de una Institución Educativa de Piura.

*Palabras clave:* adaptación de conducta, adolescentes, clima social familiar

### **Abstract**

The main objective of this research study was to establish the relationship between the family social climate and the adaptation of behavior in adolescents of an educational institution, Piura, 2021. In this sense, the study was basic, quantitative and descriptive correlational. Likewise, it had a non-experimental cross-sectional design, with a simple random probabilistic sampling, so the sample was made up of 156 high school adolescents from an educational institution in Piura. The technique used for the evaluation of the variables, both association and supervision, was the psychometric technique, which consists of what was declared in the technical file of each instrument. Thus, the instruments used were the HR Family Social Climate Scale (FES). Moos and E.J. Trickeet and the Behavior Adaptation Inventory (I.A.C). leading to the result that there is a relationship between the family social climate and the adaptation of behavior in adolescents of an Educational Institution of Piura.

*Keywords:* adolescents, behavior adaptation, family social climate

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas de la investigación	20
1.2.1. Clima Social Familiar	20
1.2.2. Adaptacion de conducta	21
1.2.3. Modelos teoricos de la adaptacion de conducta	25
1.2.4. Clima social familiar y adaptacion de conducta	29
2. Hipótesis	29
3. Método	29
3.1. El tipo de investigación	29
3.2. Nivel de investigación	30
3.3. Diseño de investigación	30
3.4. El universo, población y muestra	31

3.5. Operacionalización de variables	32
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.6.1. Técnicas	33
3.6.2. Instrumentos	33
3.7. Plan de análisis	33
3.8. Principios éticos	33
4. Resultados	35
5. Discusión	38
6. Conclusiones	43
Referencias	44
Apéndice A. Instrumentos de evaluación	48
Apéndice B. Consentimiento informado	60
Apéndice C. Cronograma de actividades	61
Apéndice D. Presupuesto	62
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	63
Apéndice F. Carta de autorización	69
Apéndice G. Matriz de consistencia	69

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> .....	32
<b>Tabla 2</b> .....	35
<b>Tabla 3</b> .....	35
<b>Tabla 4</b> .....	36
<b>Tabla 5</b> .....	36
<b>Tabla 6</b> .....	37
<b>Tabla 7</b> .....	37
<b>Tabla 8</b> .....	69

## Introducción

El trabajo de investigación, que a continuación presento, tiene por finalidad dar a conocer el vínculo existente entre Clima social familiar adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura, 2021.

Considerando que la Adolescencia es la fase de desarrollo del hombre donde se presentan significativos cambios biológicos como el crecimiento, cambio de voz, cambios corporales, entre otros; a la vez, se presentan cambios psicológicos como la adquisición de la propia identidad, interés por el sexo opuesto, formación de la personalidad entre otros y se presentan cambios sociales dentro de los cuales se observa que el adolescente presenta mayor interés por relacionarse y permanecer con sus pares que con su propia familia, buscando encajar en el conjunto social en donde se desarrolla. (Carretero y León, 2002).

Es así como, si los padres o figuras significativas, es decir la familia en general, no orientan adecuadamente las acciones del adolescente, éste presenta mayor vulnerabilidad a desarrollar conductas de riesgo por lo cual es importante que la familia ayude y oriente al adolescente en la adaptación y aceptación de los cambios por los que atraviesa (De la Cruz y Cordero, 2015).

Por tal motivo, se considera que la familia asume la función psicológica de formar el carácter y la personalidad, vínculos afectivos y conductuales, por ello, la familia es el eje central de formación y el referente principal de socialización jugando un rol esencial no sólo en la vida de los sujetos a través del clima social familiar (Musitu et al., 2007).

Para Moos y Trickett (1984) el ambiente sociofamiliar es conocido como las percepciones de los rasgos ambientales y sociales de las familias, la cual se establece

por la interacción de los miembros que la conforman, el cual puede ser positivo o negativo.

Un ambiente sociofamiliar positivo proporciona la interacción cotidiana de los integrantes de la misma siendo el soporte emocional que proporciona calma, equilibrio y tranquilidad para sus miembros, no obstante, existen algunas familias cuyo clima social familiar no cumple con esta labor, sino que ejercen tal hostilidad en sus miembros que éstos no sólo no logran desarrollarse adecuadamente socialmente sino que buscan el amor y apoyo que debería proporcionar la familia en personas externas, en éste caso los amigos, de este modo se presentan las alteraciones en la conducta.

De este modo, De la Cruz y Cordero (2015), las adaptaciones comportamentales son la capacidad de cada individuo para ajustarse y aceptarse a los nuevos cambios ya sean físicos, psicológicos y sociales que se presentan, asimismo es la capacidad de interrelacionarse adecuadamente con sus pares sin transgredir las normas establecidas y manteniendo una convivencia armoniosa.

Es esencial tomar en cuenta que la etapa adolescente es considerada como una etapa compleja e importante por lo que requiere mayor atención por parte de los padres y las figuras significativas con las que se desarrolle el adolescente. (Papalia et al., 2012).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), reporta mundialmente que un 43.0% de sujetos en etapa adolescente cuyas edades fluctúan entre los 13 y 18 años han presentado problemas conductuales como agresividad en los centros educativos, transgresión de normas sociales entre otros.

De igual forma en nuestro país, el Ministerio de Justicia (MINJUS, 2018) menciona que el 46% de adolescentes cuyas edades fluctúan dentro de los 14 y 19 años presentan problemas conductuales, Finalmente dentro de Cajamarca de acuerdo al reporte del MINJUS (2018), se indica que el 20% de los adolescentes cuyas edades fluctúan entre 13 y 18 años presentan problemas conductuales y de infracción a la ley.

Asimismo, de acuerdo al informe de la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2018), los problemas que presentan los adolescentes dentro de la socialización se deben a que éstos se han desarrollado en ambientes familiares donde no existen normas y valores, la comunicación es inadecuada y existe desigualdad, lo cual se manifiesta en su comportamiento, por lo que los adolescentes no se ajustan totalmente a los cambios presentando problemas dentro de casa, a nivel escolar como agresividad y a nivel social como pandillaje, delincuencia y violencia.

Debido a la literatura revisada, las estadísticas presentadas y los estudios revisados es necesario evaluar la conducta y su regulación o adaptación en los adolescentes con el fin de disminuir las estadísticas de los adolescentes que presenta un incorrecto ajuste conductual a través de un adecuado clima social familiar.

La institución educativa donde se realizó esta investigación, se ubica en una zona Rural que conforma la ciudad de Piura, los alumnos provienen de hogares de nivel económico y cultural bajo.

Para este estudio, se ha tomado la muestra total de los alumnos de la institución educativa, ya que muchos de ellos pertenecientes a esta institución presentan conductas inadecuadas (no cumplen las normas que se le establecen) según las manifestaciones del personal docente y directivo del centro educativo; es decir, esta población presenta dificultades en la convivencia dentro y fuera del aula; también se tuvo en cuenta que

muchos de estos alumnos provienen de hogares cuya realidad es que viven sólo con uno de sus progenitores .

Prueba del interés que tiene este tema es el dilema de los padres de familia y profesores de la institución educativa quienes manifestaron su preocupación por las conductas inadecuadas del alumnado; motivo que repercute en la realización del estudio de investigación.

De ahí que surja la pregunta ¿Existe relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura, 2021? Y para ser respondida nos planteamos objetivos, de manera general Determinar la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura, 2021. Y de manera específica

Identificar el nivel de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa, Piura,2021.

Identificar el nivel de adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura,2021.

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura,2021.

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura,2021.

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura,2021.

De todo lo antes dicho, podemos decir que la presente investigación según las líneas de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, pertenecerá al contexto de bienestar y desarrollo familiar, laboral y educativo.

El estudio investigativo sustentará su importancia a nivel teórico debido a que, a nivel nacional durante los últimos cinco años, son pocos los estudios que se han desarrollado, de igual forma, a nivel local se realizó un estudio con las variables hace cinco años, por lo que es necesario actualizar los datos sobre la realidad piurana, en cuánto al ámbito adolescente y a las variables en investigación

A nivel metodológico, el proyecto investigativo sustentará su importancia ya que teniéndola como antecedente se podrán realizar investigaciones futuras con una o con ambas variables de estudio, ya que se proporcionarán datos certeros y un fundamento teórico actualizado.

Finalmente, a nivel educativo, los resultados obtenidos servirán para la creación de programas y charlas dentro de los centros educativos, que permitan mejorar el clima social familiar dentro de los hogares, asimismo, servirá para dar a conocer los cambios y ajustes por los que pasan los adolescentes durante esta etapa del desarrollo humano, logrando una mejora en la calidad de vida poblacional beneficiaria y permitirá disminuir las estadísticas de los adolescentes que presenta un incorrecto ajuste conductual a través de un adecuado clima social familiar.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

Zambrano y Alameida (2018) en Ecuador, realizaron un estudio, con el objetivo de determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta de escolares. El estudio fue realizado con una muestra conformada por 1502 escolares cuyas edades oscilan entre los 11 a 15 años a los cuales se les aplicó la escala de clima social familiar (FES) y la escala de conducta violenta en la escuela. Los hallazgos indican que el clima social familiar influye en la conducta violenta. es decir, cuando el clima social familiar es bajo o inadecuado la conducta violenta se presenta en mayor proporción ( $r = -.821$ ). De igual forma, se evidencia que el 38% presentó un clima social familiar bajo y el 70% presentó un nivel alto de conductas violentas.

Huamani y Sánchez (2020) en su trabajo de investigación fue de tipo transaccional, correlacional – causal y tuvo como objetivo general determinar el tipo de relación que hay entre las variables de Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes del callejón de Huaylas, cuya muestra estuvo constituida por 102 personas quienes fueron seleccionadas por conveniencia; se obtuvo como resultado en la mencionada población que existe una correlación negativa y significativa entre las variables con un  $\rho = -.628^{**}$ ; llegando a la conclusión de que las hipótesis planteadas al inicio fueron acertadas ya que las dimensiones del clima social familiar se relacionan negativamente con la variable conducta antisocial; la dimensión relación con  $\rho = -.620$ ,  $p < .01$ ; la dimensión desarrollo con  $\rho = -.589$ ,  $p < .01$  y la dimensión estabilidad  $\rho = -.608$ ,  $p < .01$ , con respecto a la variable conducta antisocial.

Arribasplata (2020) realizó un estudio de investigación, el cual tuvo como principal objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca. El estudio fue de tipo básico cuantitativo y descriptivo correlacional, asimismo contó con un diseño no experimental de corte transversal, con un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple por lo que la muestra quedó conformada por 197 adolescentes de ambos sexos cuyas edades oscilaban entre los 11 y 17 años, a quienes se evaluó a través de la Escala de clima social familiar y el Inventario de adaptación de conducta. De acuerdo a los resultados se muestra que existe correlación directa entre clima social familiar y adaptación de conducta ( $Rho = ,821$ ), igualmente se muestra que el 55% de los adolescentes presentan nivel bajo de clima social familiar, de acuerdo al sexo se muestra que en el sexo masculino predomina el nivel bajo de clima social familiar, igualmente se evidencia que el 57% de los adolescentes presentan nivel bajo de adaptación de conducta, de acuerdo al sexo se muestra que en el sexo masculino predomina el nivel bajo con 29%. Finalmente se observan correlaciones directas entre las dimensiones de la adaptación de conducta con el clima social familiar.

Coletti (2018) En su investigación buscó conocer las relaciones entre Clima Social Familiar y la Adaptación de la Conducta en adolescentes de la ciudad de Amarilis - Huánuco. La muestra la conformaron 193 alumnos de sexo masculino y femenino de 11 a 17 años, pertenecientes al nivel secundario de Educación Básica Regular. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Se utilizaron la Escala del Clima Social Familiar y el Inventario de Adaptación. Existió una relación parcial entre el clima social familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes. Se encontró una correlación positiva, de grado débil y significativo. Existió una correlación positiva, entre la dimensión de relaciones, de desarrollo y de estabilidad del

clima social familiar con la adaptación de la conducta adolescente. Analizando los resultados del puntaje general de la escala de clima social familiar, se encontró valores promedio, en las características socio ambientales y en cada uno de las dimensiones (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad); sin embargo, la percepción de los adolescentes referente a su intensidad indicó un nivel bajo, para las dimensiones de relaciones y estabilidad; pero, un nivel medio para el desarrollo. También, referente a la adaptación de la conducta, en general o global, se percibió bajo, con dificultades en su adaptación; asimismo, fue bajo en el área Familiar y Social, teniendo valores medios, en las áreas Personal y Escolar.

Choque (2019) realizó un estudio titulado, clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de una institución educativa privada de san juan de Lurigancho, 2019. Tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019. La metodología empleada para la elaboración de esta tesis es de enfoque cuantitativo. Es una investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo y correlacional. El diseño de la investigación es no experimental, transversal correlacional. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo censal, es decir el tamaño muestral estuvo representado por 120 estudiantes, se utilizó como instrumentos un cuestionario, con un nivel de significancia de 0.830 para la variable clima social familiar y 0.800 para la variable adaptación de conducta de acuerdo al Kuder–Richardson (KR20). Los resultados concluyeron según la prueba de correlación de Spearman se determinó estadísticamente una relación de  $Rho = 0,753$ , correlación positiva alta y una significancia de  $p = 0,000 < 0.05$ , se rechazó la  $H_0$ , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera

significativa, determinando que existe relación significativa entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Guevara (2020) realizó un estudio titulado “Clima social familiar y adaptación en estudiantes del Primer Semestre del C.F.P. SENATI – Abancay”, el cual tiene como objetivo, establecer la relación entre clima social familiar y adaptación en jóvenes del Centro de Formación Profesional SENATI de la Ciudad de Abancay. El tipo de investigación es cuantitativa, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra está conformada por 120 jóvenes estudiantes de sexo masculino del primer semestre cuyas edades oscilan entre de 16 a 21 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de carácter intencional. Para la recolección de datos, para la primera variable se utilizó la escala de Clima Social Familiar (FES - 1984) y para la segunda variable el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC- 1981). Posteriormente se realizó el procesamiento de datos haciendo uso de las pruebas estadísticas no paramétricas Chi cuadrada y Tau de Kendall. Los resultados de esta investigación demuestran que existe relación significativa entre el clima social familiar y la variable Adaptación.

Romero (2018) en Trujillo realizó un estudio, con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en adolescentes. El estudio se realizó con una muestra conformada por 80 adolescentes cuyas edades oscilan entre los 13 y 17 años a los cuales se les aplicó la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de adaptación de conducta (IAC). Los hallazgos evidencian que existe una relación directa entre el clima social familiar y la adaptación de conducta ( $r = ,859$ ). Asimismo, se indica que el nivel de clima social familiar fue bajo con 57% al igual que el nivel de adaptación de conducta fue bajo con 46%. Finalmente, se muestra

que no existen diferencias significativas en cuanto al sexo con respecto al clima social familiar por lo que ambos sexos presentaron nivel bajo con 41% y 45% en el sexo femenino y masculino respectivamente, de igual forma, se indica que no se evidenciaron diferencia significativa de acuerdo al sexo y la adaptación de conducta por lo que ambos sexos presentaron nivel medio con 36% y 38% en el sexo femenino y masculino respectivamente.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. Clima Social Familia***

**1.2.1.1. Definición.** Moos y Trickett (1984) exponen que el ambiente sociofamiliar, se conceptualiza como la evaluación de los rasgos sociales y ambientales que posee la familia, que se forma por un proceso de vínculos personales establecidas en el entorno familiar.

Lo que nos lleva a plantearnos ¿qué es el clima social familiar? Por lo que proponemos algunas definiciones

Ponce (2003) indica que el clima social familiar refiere a las interacciones que realizan los integrantes de una familia, éstas interacciones delimitan el comportamiento y funcionamiento de la familia.

Calderón y De la Torre (2006) refieren que el ambiente sociofamiliar hace referencia a la manera en que los padres guían y orientan a sus hijos, de este modo se crea un ambiente positivo o negativo, de igual forma, se considera la armonía o distancia de la relación de los cónyuges, estas acciones determinan el comportamiento de los hijos para el resto de su vida.

Así pues, Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009), mencionan que el ambiente sociofamiliar es la interpretación que los integrantes familiares otorgan espacio socioambiental de la familia.

Para Pichardo, Fernández y Amezcua (2012), el ambiente sociofamiliar es la evaluación de los rasgos familiares, normas y valores que constituyen la interacción y las relaciones de los miembros que la componen.

Por último, Robles (2012) expone que el ambiente sociofamiliar hace referencia a la percepción de los integrantes que constituyen la familia en base al entorno y las interrelaciones de éstos, el ambiente sociofamiliar considera las particularidades de una familia desde su estructura hasta su funcionalidad.

**1.2.1.2 Clima social familiar y sexo.** Robles (2012), menciona que el ambiente sociofamiliar es la percepción que cada miembro que compone la familia tiene sobre ella, indica adicionalmente que, estas percepciones se ven afectadas por el sexo.

De este modo explica que el sexo masculino, percibe negativamente al ambiente familiar cuando es corregido de manera violenta, ya sea física o verbalmente, mientras que el sexo femenino tiende a presentar una percepción positiva del entorno familiar por el desarrollo emocional que presentan.

**1.2.1.3. Teoría de Moos sobre clima social familiar.** La teoría expuesta por Moos, Moos y Trickett (1994), expone que el ambiente sociofamiliar es el ambiente en donde un sujeto se desarrolla, por lo tanto, éste determinará sus acciones y comportamientos, esta teoría tiene su base en la psicología ambientalista.

La psicología ambientalista (Kemper, 2000), estudia al ambiente y los efectos de este en el individuo, por ello, se evalúan las interacciones del ambiente con la conducta

del sujeto y el efecto de la conducta del sujeto en el ambiente, estableciendo una relación dinámica entre ambos.

Asimismo, el autor indica que, se debe de estudiar al entorno o ambiente en su totalidad para así lograr conocer las reacciones del individuo, ya que este actúa como respuesta a un conjunto de estímulos, pudiendo ser positivo o negativo, esto dependerá únicamente de la dinámica que haya establecido cada familia.

**1.2.1.4. Repercusión del clima social familiar en los adolescentes.** Dot (1988, citado en López y Mestanza, 2019), menciona que el desarrollo adecuado del niño se ve afectado cuando existe un bajo nivel del ambiente sociofamiliar, por lo tanto, se evidencian conductas inadecuadas, relaciones donde prima la dependencia emocional, alcoholismo o consumo de sustancias psicoactivas, conductas disosicales entre otros.

Huertas (1999, citado en López y Mestanza, 2019), refiere que el clima social familiar proporcionará las normas, valores y modo de socialización que se va a utilizar durante el transcurso de la vida, de este modo, si el clima social familiar se presenta en niveles bajos los niños y adolescentes presentarán conductas ineducadas, mientras que, si el nivel de clima social familiar es alto, se presentarán conductas acordes a lo estipulado por la familia y la sociedad.

**1.2.1.5. Tipología de clima social familiar.** Ackerman (1982) hace referencia a dos tipologías de ambiente sociofamiliar, los cuales se relatan a continuación:

- Clima social familiar positivo: La característica principal de este tipo de ambiente sociofamiliar, es que los infantes y adolescentes van a sentirse seguros y a la vez presentarán una adecuada motivación para lograr sus metas y objetivos, de este modo su autoestima e identidad se fortalecerá gracias al soporte y seguridad que generan los padres.

- **Clima social familiar negativo:** La característica principal de este tipo de ambiente sociofamiliar, es que los niños y adolescentes presentan confusión, angustia e incertidumbre, debido a los comportamientos y al entorno que perciben por parte de sus padres, figuras significativas y/o familia, de este modo, es que se desatan conductas agresivas y comportamientos inadecuados que alteran las interrelaciones familiares.

Por otro lado, Ramos y Risco (2019), proponen tres tipos de clima social familiar, que se exponen a continuación:

- **Clima social familiar no estructurado:** La principal característica, es la ausencia de armonía en el hogar, por lo que se presentan conflictos y falta de apoyo para el desarrollo de los integrantes de la familia.
- **Clima social familiar orientado al control:** La principal característica es la presencia de apoyo y motivación para el cumplimiento de metas, asimismo, se reconocen los logros alcanzados por los miembros que componen la familia.
- **Clima social familiar estructurado:** La principal característica es la presencia de intensidad y fuerza en las interrelaciones de los miembros de la familia, lo cual fortalece la independencia a través de la convivencia armoniosa dentro del hogar.

**1.2.1.6. Dimensiones del clima social familiar.** Moos y Trickett (1974), establecen 3 dimensiones del ambiente sociofamiliar, asimismo, cada dimensión presenta subdimensiones, las cuales serán relatadas a continuación:

- **Dimensión Relaciones:** Abarca el estudio de la comunicación y los conflictos.  
Se subdivide en:

Cohesión (CO): hace referencia al apoyo entre los integrantes que componen la familia.

Expresividad (EX): Se refiere a expresión de sentimientos que se presentan dentro de la familia.

Conflicto (CT): Se refiere a la presencia de conductas agresivas dentro de la familia.

- Dimensión Desarrollo: Abarca el proceso personal de desarrollo de cada miembro de la familia. Se sub divide en:

Independencia (IND): Se refiere a la seguridad que presenta cada miembro de la familia para tomar decisiones.

Orientación cultural e intelectual (OCL): Se refiere a las actividades culturales y sociales a las que acude la familia.

Recreación (REC): Se refiere a las actividades de recreación que tiene cada miembro de la familia.

Religión (REL): Se refiere a las actividades religiosas que realiza la familia.

- Dimensión Estabilidad: Abarca la organización y estructura de la familia. Se subdivide en:

Organización (ORG): Se refiere a planificación de las actividades y responsabilidades de cada miembro de la familia.

Control (CTL): Se refiere al cumplimiento y establecimiento de reglas dentro del hogar.

### ***1.2.2. Adaptación de conducta***

**1.2.2.1. Definición.** La palabra adaptación proviene etimológicamente del latín “adaptare” que significa arreglar, acomodar, ajustar. (Redi y Wirema, 1965). Asimismo, García-Pérez et al. (1998), indica que la adaptación humana consta de un proceso doble, en el primero el ser humano se adapta a sus necesidades y en el segundo el ser humano se adapta a las normas y reglas determinadas por la sociedad.

Lázaro (2005), expone que la es la eficacia del ser humano para encajar en el entorno en el que se desarrolla a través de una conducta social eficiente, expresando adecuadamente sus pensamientos, emociones, respetando las normas establecidas para reducir los problemas futuros.

Finalmente, Flores (2006) menciona que la adaptación es un constructo netamente psicológico, el cual hace referencia al comportamiento por el cual el ser humano y también los animales buscan adaptarse al medio que los rodea para mantener el equilibrio.

Engler (1996), menciona que la conducta es la acción que realiza el organismo para satisfacer sus necesidades, la cual se acompaña de emociones que generalmente facilitan el proceso, el concepto difiere de los psicoanalistas que mencionan que la conducta es la respuesta frente a un estímulo.

Igualmente, Sarason y Sarason (1996), refiere que la conducta es el resultado de un proceso de aprendizaje cuya finalidad es la de reducir impulsos, sin embargo, se presentan también las conductas desviadas las cuales son aprendidas de modelos contraproducentes.

Finalmente, Roca (2006), indica que la conducta es la acción de un individuo con la finalidad de obtener un resultado, de este modo menciona que existen conductas

adaptativas la cuales van acorde con lo establecido y las conductas desadaptativas las cuales transgreden las normas que se han establecido en la familia, escuela, sociedad o cualquier entorno en donde se desarrolle el ser humano.

López (2013, citado en Gutiérrez, 2019) afirma que la primera búsqueda pro naturaleza del ser humano es la de supervivencia, tras ello, busca conseguir placer, de este modo, la adaptación de conducta se enfoca como necesidad del ser humano por adecuarse con el entorno que lo rodea para obtener un aprendizaje.

Asimismo, Sarason y Sarason (1996), mencionan que la adaptación del comportamiento es la búsqueda del ser humano por encajar en un determinado contexto, de este modo, buscará adecuar sus conductas y características personal para encontrar el equilibrio.

Aragón y Bosques (2012) menciona que la adaptación de conducta hace referencia a los requerimientos del ser humano por ajustar sus características personales a las demandas del entorno en el que se desenvuelve.

Finalmente, De la Cruz y Cordero (2015), indican que la adaptación comportamental hace referencia a la capacidad que presenta la persona para adaptarse a los cambios psicológicos y físicos, interacción sana, seguir normas y respetar la convivencia armoniosa con las personas que lo rodean.

**1.2.2.2. Adaptación de conducta y sexo.** Flores (2006), menciona que la adaptación del comportamiento es la flexibilidad con la que una persona, en este caso, un adolescente se adapta a los cambios físicos y psicológicos que atraviesa para mantener una adecuada convivencia, menciona también que la adaptación de la conducta se ve influenciada por el sexo.

De esta forma, indica que el sexo masculino muestra una tendencia a presentar menos adaptación de conducta debido a los niveles de rebeldía y autonomía que presentan durante la etapa de la adolescencia, sin embargo, el sexo femenino presenta mejor adaptación puesto que presentan menor rebeldía y presentan mayor capacidad emocional.

**1.2.2.3. Importancia de la adaptación de conducta.** Martínez (2013), menciona que la capacidad creativa del ser humano, ha permitido que el ser humano se adapte al entorno, es así que se presenta la importancia de la adaptación de conducta, se la siguiente manera:

- Presenta sentimientos positivos sobre el mismo.
- Presenta independencia y autonomía.
- Presenta iniciativa y proactividad en la consecución de sus propios objetivos.
- Presenta interrelaciones armónicas con las demás personas.
- Presenta satisfacción con la vida, disfruta de ella y no le abruma los problemas.
- Presenta un ajuste rápido a los cambios físicos, psicológicos y sociales.

**1.2.2.4. Dimensiones de la adaptación de conducta.** De acuerdo con De la Cruz y Cordero (2015), las siguientes dimensiones componen la adaptación del comportamiento, las cuales han sido consideradas para creación del inventario de adaptación de conducta de adolescentes (IAC):

- **Dimensión personal:** Hace referencia a los cambios físicos y emocionales por los que atraviesa el adolescente y al grado de satisfacción de él con los mencionados cambios.

- Dimensión social: Hace referencia a los cambios sociales y a la interacción del adolescente con su medio.
- Dimensión escolar: Hace referencia a las actitudes que se presentan dentro del centro educativo, abarcando el comportamiento de los profesores y compañeros.
- Dimensión familiar: Hace referencia a las actitudes que presenta el adolescente para con sus padres y familiares, asimismo se refiere a la aceptación de las normas impuestas por la familia.

### ***1.2.3. Modelos teóricos de la adaptación de conducta***

**1.2.3.1. Teoría Cognitivo conductual.** De acuerdo con Piaget (1991), el desarrollo del pensamiento repercute en la conducta, creencias, valores y actitudes, de este modo, el pensamiento de los niños cambia por medio de la experiencia y es en la etapa de la adolescencia donde el pensamiento formal da paso a ciertos conflictos de carácter psicosocial, por lo que su círculo social se amplía y con ello se busca encajar en él.

**1.2.3.2. Teoría del aprendizaje social.** De acuerdo con Bandura (1986), menciona que el aprendizaje en esta teoría se aprecia de manera activa, es decir, mediante la observación de modelos. De este modo, se aprenden también los efectos de las propias conductas, las cuales pueden ser exitosas o negativas, sin embargo, se conservan las exitosas las cuales favorecen el desarrollo del ser humano.

**1.2.3.3. Teoría socio-cognitiva.** De acuerdo a Espada et al. (2003), la conducta de adapta a través de la interrelación de 3 elementos: el primero hace referencia a las características personales como: factores físicos, cognitivos y sociales; el segundo, hace referencia a las acciones propias del sujeto y el tercer elemento hace

referencia al ambiente. De este modo, la interrelación de los tres, determinará la autoeficacia y las habilidades para que el individuo ajuste su conducta al medio en el que se desarrolla.

#### ***1.2.4. clima social familiar y adaptación de conducta***

Para Pichardo et al. (2012), el clima social familiar influye de manera directa en la adaptación de conducta, de este modo, cuando existen níveles bajos del ambiente sociofamiliar y la adaptación comportamental disminuye dan pase a la aparición de las conductas de riesgo, rompiendo las normas establecidas dentro de la familia y la sociedad consiguiendo de esta forma alterar la convivencia saludable.

Mientras que cuando el nivel de ambiente socio familiar es alto, el adolescente presentará un mejor nivel de adaptación de conducta siendo más flexible a los cambios que se le presentan en a nivel personal, familiar, escolar y social, respetando de esta forma las normas y generando una convivencia armoniosa con sus pares y familiares.

## **2. Hipótesis**

Ho: No existe relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura, 2021

Hi: Existe relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura, 2021

## **3. Método**

### **3.1. El tipo de investigación**

El estudio investigativo fue de tipología cuantitativa, ya que permitirá la examinación de información de una forma numérica específicamente en el ámbito estadístico.

### 3.2. Nivel de investigación

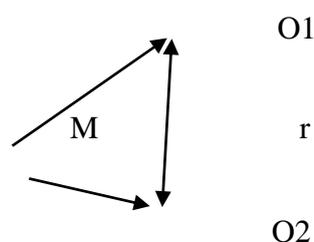
Según la investigación fue de grado descriptivo y correlacional, pues permitirá la descripción, medición, evaluación o recolección de información sobre distintas conceptualizaciones, rasgos, dimensiones o elementos fenomenológicos a estudiar, pues permitirá la descripción y medición de las variables Clima Social Familiar y sus dimensiones, relaciones, desarrollo y estabilidad con relación a la adaptación de conducta. (Hernández, R et al., 2010)

Por otro lado, las investigaciones correlacionales miden el nivel de vinculación entre dos o varias variables, es decir, medición de cada variable de la que se presume se vincula y posterior miden el análisis correlacional, sometidas a hipótesis. (Hernández, R et al., 2010)

### 3.3. Diseño de investigación

Para el presente estudio investigativo se aplicó un diseño no experimental, pues las variables en estudio no serán manipuladas deliberadamente, perteneciendo al corte transeccional, pues la información se recolectará en un solo tiempo y mismo momento, tomando como finalidad la descripción de las variables y su análisis de incidencia en interrelaciones en un momento único. (Hernández, R et al., 2010)

Las variables intervienes se interrelacionan con el siguiente esquema:



Dónde:

O1: medición de Clima Social Familiar

O2: medición de Adaptación de Conducta

R: relación entre las dos variables: Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta

M: muestra adolescentes de una Institución Educativa de Piura.

### **3.4. El universo, población y muestra**

El universo son los adolescentes de una institución educativa de Piura. La población estuvo conformada por los adolescentes que cumplan con los criterios de elegibilidad:

#### **Criterios de Inclusión**

- Adolescentes matriculados en el año 2021.
- Adolescentes de ambos sexos.

#### **Criterios de Exclusión**

- Adolescentes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población fue un total de  $N = 260$ .

Teniendo en cuenta que la población sobrepasa los recursos destinados para la presente investigación se optó por trabajar con una muestra probabilística, de tipo aleatorio simple; y que después de hacer un cálculo estadístico se trabajó con un total de  $n = 156$  adolescentes de una institución educativa de Piura.

### 3.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

<b>Variable de asociación</b>	<b>Dimensiones / indicadores</b>	<b>Valores finales</b>	<b>Tipo de Variable</b>
Clima Social Familiar	Relaciones	Muy alto Alto Promedio	Catagórica Ordinal Dicotómica
	Desarrollo	Bajo Muy Bajo	
	Estabilidad		
<b>Variable de asociación</b>	<b>Dimensiones / indicadores</b>	<b>Valores finales</b>	<b>Tipo de Variable</b>
Adaptación de Conducta	Personal		Catagórica Ordinal Dicotómica
	Familiar	Alto Medio Bajo	
	Escolar		
	Social		

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

La técnica que se utilizó para la variable de asociación fue la encuesta, extensamente usada como método de averiguación, debido a que posibilita obtener y llevar a cabo datos de modo veloz y eficaz. (Hernandez et al, 20214).

#### **3.6.2. Instrumentos**

Para el estudio investigativo se usaron los siguientes instrumentos, la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet (1996) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero (1995).

### **3.7. Plan de análisis**

Para llevar a cabo el análisis de los resultados que se obtuvieron en el estudio investigativo se hizo uso de dos programas: 1. Microsoft Excel, mediante este programa se elaboró una base de datos en la cual se colocaron los datos obtenidos por cada sujeto que participo en la investigación, en matrices, cada matriz contó con el número de ítems de cada instrumento y 2. Programa estadístico para ciencias sociales (SPSS) versión 25, mediante este programa se analizó la base de datos creada en el programa Microsoft Excel, a través de la estadística descriptiva y el análisis estadístico de confiabilidad, tablas de normalidad y tablas de correlaciones.

### **3.8. Principios éticos**

El presente estudio contemplará acatando aquellos principios éticos imprescindibles para su ejecución, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Es por ello que se llegó a considerar en primer lugar la **protección a las personas**, en tanto que se respetará en

todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, brindándole todo tipo de información a los participantes acerca de la investigación para que la persona tenga la opción de aceptar o no ser parte de esta, además de asegurarles que al formar parte de la investigación no se verán afectados de ninguna forma, al contrario, se trata de buscar beneficios para ellos, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

## 4. Resultados

**Tabla 2**

*Relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2021.*

		Adaptación de Conducta
Clima Social Familiar	Coefficiente de Correlación.	0,596**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	156

*Nota:* Se puede evidenciar en tabla 1 que existe una buena correlación en medio de las cambiantes de análisis, siendo el resultado que arroja el coeficiente de Pearson igual a 0.596. Y como el grado de significancia es igual a 0.000, la cual es menor a 0.01, se rehúsa la hipótesis nula y, por lo tanto, se acepta la alterna.

**Tabla 3**

*Nivel de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa, Piura, 2021*

<b>Clima social familiar</b>		
	<i>F</i>	<i>%</i>
Bueno	42	21
Regular	48	24
Malo	66	55
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100</b>

*Nota.* En la siguiente tabla se observan los niveles del clima social familiar, en donde el (55 %) de adolescentes evaluados presenta un nivel malo de clima social familiar.

**Tabla 4**

*Nivel de adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa, Piura, 2021.*

<b>Adaptación de conducta</b>		
	<b><i>F</i></b>	<b>%</b>
Alto	45	23
Medio	40	20
Bajo	72	57
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100</b>

*Nota.* En la siguiente tabla se observan los niveles de adaptación de conducta, en donde el 57 % de adolescentes evaluados presenta un nivel bajo de adaptación de conducta.

**Tabla 5**

*Relación entre clima social familiar en la dimensión Relaciones y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa, Piura, 2021.*

		<b>Adaptación de Conducta</b>
Relaciones	Coefficiente de Correlación.	0,866**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	156

*Nota.* Se puede observar en tabla 4 que existe una buena correlación en medio de las cambiantes de análisis, siendo el resultado que arroja el coeficiente de Pearson igual a 0.866. Y como el grado de significancia es igual a 0.000, la cual es menor a 0.01, se rechaza la hipótesis nula y, por lo tanto, se acepta la alterna.

**Tabla 6**

*Relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa, Piura, 2021.*

		Adaptación de Conducta
Desarrollo	Coefficiente de Correlación.	0,759**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	156

*Nota.* Se puede mirar en tabla 5 que existe una buena correlación en medio de las cambiantes de análisis, siendo el resultado que arroja el coeficiente de Pearson igual a 0.759. Y como el grado de significancia es igual a 0.000, la cual es menor a 0.01, se rehúsa la hipótesis nula y, por lo tanto, se acepta la alterna.

**Tabla 7**

*Relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa, Piura, 2021.*

		Adaptación de Conducta
Estabilidad	Coefficiente de Correlación.	0,156**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	156

*Nota.* Se puede observar en tabla 6 que existe una buena correlación en medio de las cambiantes de análisis, siendo el resultado que arroja el coeficiente de Pearson igual a 0.156. Y como el grado de significancia es igual a 0.000, la cual es menor a 0.01, se rehúsa la hipótesis nula y, por lo tanto, se acepta la alterna.

## 5. Discusión

La adolescencia es considerada como una etapa crucial e importante en el desarrollo del ser humano, en ella, se presentan diversos cambios a nivel físico como el cambio de voz, crecimiento y desarrollo de gónadas, en los cambios emocionales se encuentra el interés por el sexo opuesto y dentro de los cambios sociales se evidencia el aislamiento de las actividades familiares, la rebeldía y la preferencia por los amigos.

En esta etapa, la familia juega un papel fundamental para el desarrollo del adolescente, pues el clima social familiar repercutirá en la conducta del adolescente, de este modo, si existen niveles bajos en la percepción del clima social familiar se presentarán problemas conductuales los cuales dificultarán la adaptación y flexibilidad hacia los cambios.

Entendiendo la importancia del clima social familiar dentro del desarrollo adecuado del adolescente es que se desarrolló el presente estudio de investigación, el cual tuvo como objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta, asimismo, se identificaron los niveles de clima social familiar y adaptación de conducta y se identificaron los niveles de las variables de acuerdo al sexo, finalmente, se determinaron las correlaciones de las dimensiones del clima social familiar con la adaptación de conducta.

Es así que, Pichardo et al (2012) refieren que el clima social familiar influye directamente en la adaptación de conducta, de este modo, se evidencia que cuando el adolescente percibe un clima social familiar bajo la adaptación de la conducta presentará una alteración por lo cual se presentarán niveles bajos los cuales dan paso a la aparición de conductas de riesgo las cuales alteran la convivencia saludable y armoniosa. Esta teoría se sustenta con los resultados obtenidos en la presente

investigación en donde se muestra que existe una correlación directa entre clima social familiar y adaptación de conducta ( $Rho = ,821$ ). Estos datos concuerdan con los datos obtenidos en el estudio de Pichardo (2012) en España en donde se encontró una correlación directa entre el clima social familiar y la adaptación de conducta ( $Rho ,784$ ) asimismo, concuerda con el estudio de Romero (2018) en Trujillo en donde se encontró una correlación directa entre ambas variables ( $Rho = ,859$ ).

Así pues, Moos y Trickett (1984) mencionan que el clima social familiar es la evaluación de los rasgos ambientales y sociales que presenta una familia y los procesos de interacción entre los miembros que la conforman, López y Mestanza (2019) mencionan que el clima social familiar proporcionará las normas, valores y el modo de socialización que los adolescentes van a utilizar durante su vida, por ello, cuando el nivel de clima social familiar es bajo, se presentan conductas inadecuadas poniendo en riesgo la salud e integridad del adolescente. Esta teoría se fundamenta con los resultados obtenidos en la presente investigación en donde el 55% de los evaluados presentaron nivel bajo de clima social familiar. Estos datos coinciden con el estudio de Pichardo et al (2012) en España en donde se muestra que el 45% de los evaluados presenta nivel bajo de clima social familiar y con el estudio de Romero (2018) en Trujillo en donde el 57% de los evaluados presenta nivel bajo de clima social familiar.

Igualmente, Robles (2012) indica que el clima social familiar se ve influenciado también por el sexo, indicando que el sexo masculino percibe de forma negativa a su familia y las interacciones que se producen dentro de la misma cuando las correcciones hacia ellos son violentas (física o verbal), mientras que, el sexo femenino percibe de manera positiva a su familia y a sus interrelaciones debido al desarrollo emocional que presentan. Esta teoría se fundamenta con los resultados obtenidos en la presente investigación en la cual se muestra que el sexo masculino presentó nivel bajo de clima

social familiar con 29% y el sexo femenino también obtuvo nivel bajo de clima social familiar con 25%. Estos resultados coinciden con la investigación de Romero (2018) en Trujillo en donde se obtuvo que el sexo masculino presentó nivel bajo de clima social familiar con 45% y el sexo femenino obtuvo nivel bajo de clima social familiar con 41%.

Por otro lado, De la Cruz y Cordero (2015), refieren que el concepto de adaptación de conducta hace referencia a la adaptación de los cambios psicológicos y sociales para mantener una adecuada convivencia, indican, además que cuando el nivel de adaptación de conducta es bajo, existe el riesgo de desarrollar conductas inadecuadas las cuales ponen en riesgo la vida del adolescente. Esta teoría se fundamenta con los datos obtenidos en la presente investigación en la cual se muestra que el 57% de los estudiantes presentó nivel bajo de adaptación de conducta. Estos resultados coinciden con los obtenidos en la investigación de Pichardo et al (2012) en España en donde se muestra que el 49% de los estudiantes presentó nivel bajo de adaptación de conducta, asimismo, coincide con el estudio de Romero (2018) en Trujillo en donde se muestra que el 46% de los estudiantes presentan nivel bajo de adaptación de conducta.

En consecuencia, Flores (2006), menciona que la adaptación de conducta se ve influenciada por el sexo, manifestando que el adolescente de sexo masculino posee una tendencia a evidenciar menores niveles de adaptación de conducta debido al proceso de rebeldía y autonomía, mientras que el sexo femenino presenta mejor adaptación de conducta debido a que presentan mayor capacidad emocional la cual les permite adaptarse de mejor manera. Esta teoría se fundamenta con los resultados obtenidos en la presente investigación en la cual se muestra que los evaluados del sexo femenino presentan nivel bajo de adaptación de conducta con 29% y el sexo masculino presenta nivel bajo de adaptación de conducta con 28%. Estos resultados coinciden con el

estudio de Romero (2018) en Trujillo en donde se encontró que el sexo masculino presenta nivel bajo de adaptación de conducta con 36% y el sexo femenino presenta nivel bajo de adaptación de conducta con 38%.

De igual forma, De la Cruz y Cordero (2015) crearon cuatro dimensiones para medir adecuadamente la adaptación de conducta, estas dimensiones, considerada como primera a la dimensión personal la cual evalúa los cambios físicos por los que atraviesa el adolescente y la satisfacción de él con los mismos, la cual se ve influenciada por el clima social familiar mediante la orientación que recibe el adolescente de parte de los padres para afrontar esta etapa; la segunda dimensión es la social la cual evalúa los cambios sociales por los cuales atraviesa el adolescente, esta dimensión igualmente se ve influenciada por el clima social familiar mediante la orientación que recibe el adolescente para afrontar los nuevos cambios, la tercera dimensión es la escolar la cual evalúa las actitudes del adolescentes dentro del centro educativo con sus profesores y pares, esta dimensión se ve influenciada directamente por el clima social familiar mediante la orientación y la participación de los mismos dentro del centro de estudios, finalmente, la dimensión familiar la cual evalúa la aceptación de los adolescente hacia las normas impuestas por su familia, esta dimensión se ve influenciada directamente por el clima social familiar mediante el procesos de establecimiento de normas dentro de la familia. Es decir, las dimensiones de la adaptación de conducta se ven influenciadas directamente por el clima social familiar. Esta teoría se respalda con los resultados obtenidos en la presente investigación en la cual se muestra que existe correlación directa entre las dimensiones de la adaptación de conducta y el clima social familiar de la siguiente manera: dimensión personal y clima social familiar ( $Rho = ,713$ ), dimensión familiar y clima social familiar ( $Rho = ,763$ ), dimensión escolar y clima social familiar ( $Rho = ,829$ ) y dimensión social y clima social familiar ( $Rho = ,809$ ).

Estos resultados coinciden con el estudio de Arribasplata (2020) en Cajamarca a en donde se muestra que existen correlaciones directas de la siguiente manera: dimensión personal y clima social familiar ( $Rho = ,547$ ), dimensión familiar y clima social familiar ( $Rho = ,520$ ), dimensión escolar y clima social familiar ( $Rho = ,685$ ) y dimensión social y clima social familiar ( $Rho = ,588$ ).

En conclusión, el clima social familiar es la evaluación que realiza el adolescente sobre los rasgos ambientales y sociales de su familia, asimismo la adaptación de conducta se refiere a la flexibilidad que muestra el adolescente a los cambios físicos y psicológicos que atraviese los cuales le permitirán desarrollar una sana interacción, el clima social familiar influye en la adaptación de conducta generando que cuando exista una relación positiva el adolescente presente una flexibilidad adecuada que le permita una convivencia buena con las personas que lo rodea mientras que cuando existe una relación negativa, el adolescente es vulnerable a presentar conductas de riesgo.

Es necesario indicar que la aplicación de los instrumentos psicométricos se realizó a través de los grupos de WhatsApp que manejaban los tutores y padres de familia debido a la situación actual generada por la Covid 19, debido a ello, se presentaron algunas dificultades por lo que se tuvieron que excluir a 3 sujetos de la investigación.

## 6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que, Existe relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa, Piura, 2021.

De la población estudiada la mayoría presenta un nivel malo de clima social familiar (55%).

De la población estudiada, la mayoría presenta un nivel bajo de adaptación de conducta (57%).

Existe relación entre la dimensión Relaciones y adaptación de conducta en los adolescentes.

Existe relación entre la dimensión Desarrollo y adaptación de conducta en los adolescentes.

Existe relación entre la dimensión Estabilidad y adaptación de conducta en los adolescentes.

## Referencias

- Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Argentina: Horne.
- Aragón, L. y Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(2), 263-282.  
<https://biblat.unam.mx/es/revista/ensenanza-e-investigacion-en-psicologia/articulo/adaptacion-familiar-escolar-y-personal-de-adolescentes-de-la-ciudad-de-mexico>
- Bandura, A. (1986). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Carretero, M. y León, J. (2002). *Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia*. Madrid: Alianza.
- Coletti, G. (2017). Relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes. *Investigación Valdizana*, 11(1), 1 - 6.  
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/88>
- De la Cruz, M. y Cordero, A. (1990). *Inventario de adaptación de conducta*. Madrid: TEA Ediciones.
- De la Cruz, M. y Cordero, A. (2015). *Inventario de adaptación de conducta*. Madrid: TEA Ediciones.
- Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: McGraw-Hill.

Espada, J., Quiles, M., y Méndez, F. (2003). Conductas sexuales de riesgo y prevención del SIDA en la adolescencia. *Papeles del Psicólogo*, 24(85), 31 – 40.

<https://www.redalyc.org/pdf/778/77808504.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.

Izunsa, G. y Mendez, B. (2002). Familia, violencia y conductas delictivas en la ciudad de México. *El Cotidiano*, 18(1), 36-46.

<https://www.redalyc.org/pdf/325/32511105.pdf>

Lazaro M. (2005). *Adaptación del adolescente*. México: Prentice.

López, P. y Mestanza, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1102/INFORME%20DE%20TESIS%20PDF.pdf?sequence=1>

Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato Ecuador].

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/9316>

Martín, E. (2000). *Familia y sociedad: Una introducción a la sociología*. Madrid: Rialp.

- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press
- Ministerio de Justicia. (2018). *Gerencia de Centros Juveniles: Informe estadístico*. Poder judicial del Perú: Perú.
- Minuchin, S. (1980). *Familias y Terapia Familiar*, Madrid: Ediciones Gedisa.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Adaptación Española. Madrid: TEA.
- Musitu Ochoa, G., Estévez Lopez, E., Jiménez, T. y Herrero, J. (2007). *Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla [https://www.uv.es/lisis/estevez/E\\_L2.pdf](https://www.uv.es/lisis/estevez/E_L2.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). *Año internacional de la familia*. Nueva York: Asamblea general.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Washington DC: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
- Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: Interamericana Editora.
- Piaget, J. (1981). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Barral.

- Pichardo, C., Fernández, E. y Amezcua, J. (2012). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de la federación española de asociaciones de psicología*, 55(4), 575 - 589.
- Real Academia de la lengua Española. (2008). *Concepto de familia*.  
<https://dle.rae.es/familia>
- Redl, F. y Wirema, D. (1965). *Niños que odian*. New York. The Free Press.
- Roca, J. (2006). *Psicología. Una introducción teórica*. Girona: EAP - Documenta Universitaria.
- Ruiz, C. (1995). Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Secundaria de Colegios Estatales y Particulares, Preuniversitarios de Trujillo. *Revista de Psicología de la Universidad de César Vallejo*. 6(1), 36-52.
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Estandarización del Test FES/ Clima Social en la familia para Lima Metropolitana*. *Revista IIPS*, 16(2), 157 – 179.
- Sarason, I. y Sarason, B. (1996). *Psicología Anormal. El problema de la conducta inadaptada*. México: Prentice.
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. y Uribe, I. (2014). Influencia del clima social familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 1 - 16.
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista ciencia UNEMI*, 10(25), 97 - 102.

## Apéndice A. Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Instrumento de evaluación**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)**

**DE R.H. MOOS**

### **INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero).

Si cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre es FALSA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

**(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)**

---

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
  2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
  3. En nuestra familia peleamos mucho.
  4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
  6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
  13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
  14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
  15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
  16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
  17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
  18. En mi casa no rezamos en familia.
  19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
- 
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

---

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.

---

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

---

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.

67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.

---

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
- 
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

**(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)**



## INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI** - **NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una “X”, ¿si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante ?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO. Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

<b>¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Suelo tener mala suerte en todo.		
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago		
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.		
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo		
5. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo,		
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo		
7. Estoy satisfecho con mi estatura		
8. Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre		
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño		
10. Me distancio de los demás.		
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.		
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.		
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.		
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.		
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.		
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.		
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.		
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.		
19. Mis padres me riñen sin motivo.		
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.		

21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más Importantes		
22. Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo		
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.		
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
25. Trato de memorizar todo lo que estudio		
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
27. Estudio sólo para los exámenes.		
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.		
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.		
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a Estudiar		
<b>¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?</b>		
32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.		
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.		
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.		
35. Mis padres se comportan de forma poco educada		
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.		
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto		
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.		
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.		
40. Siento que forma parte de la sociedad.		
41. Tengo amigos en todas partes.		
42. A menudo me siento realmente fracasado		
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.		
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando		

sin saber por qué.		
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo		
46. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-		
47. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.		
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.		
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.		
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.		
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.		
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.		
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.		
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.		
55. Mis padres son muy exigentes.		
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.		
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.		
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.		
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.		
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.		
61. Mis padres me dan poca libertad.		
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.		
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos		
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		

70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la Salida		
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase		
73. Estar donde haya mucha gente reunida.		
74. Participar en las actividades de grupo organizados.		
75. Hacer excursiones en solitario.		
76. Participar en discusiones.		
77. Asistir a fiestas con mucha gente.		
78. Ser el centro de atención en las reuniones.		
79. Organizar juegos en grupo.		
80. Recibir muchas invitaciones.		
81. Ser el que habla en nombre del grupo.		
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.		
<b>¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?</b>		
83. Te consideras poco importante		
84. Eres poco popular entre los amigos.		
85. Eres demasiado tímido(a)		
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo		
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.		
88. Estás enfermo más veces que otros.		
89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.		
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.		
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones		
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.		
93. Tus padres se interesan por tus cosas		
94. Tus padres te dejan decidir libremente		
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.		
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.		
97. Tus padres te ayudan a realizarse.		
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos		
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.		
100. Te sientas unido a tu familia.		
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.		
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.		
103. Repaso momentos antes del examen.		

104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará		
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
107.Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.		
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado		
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.		
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando Despierto		
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
114. Formas parte de un grupo de amigos		
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio		
116 .Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.		
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.		
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.		
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.		
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.		
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.		
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver al televisión a comentar cosas		
123 .Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.		

## Apéndice B. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



### Consentimiento informado

30 de octubre del 2021

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AL INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA. Nos interesa estudiar la rasociacion entre clima social familiar y la adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura,2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Nancy Fiorella Yamunaque Yarleque  
 Estudiante de psicología de la ULADECH Católica  
[Fiorixitaluna@hotmail.com](mailto:Fiorixitaluna@hotmail.com)

### Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																		
N°	Actividades	2021								2021				2021				
		2021 – 02				2021 - 01				2021 – 02				2021 – 01				
		Mes				Mes				Mes				Mes				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X														
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X														
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X												
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X										
7	Elaboración del consentimiento informado								X									
8	Recolección de datos									X								
9	Presentación de resultados										X							
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X						
11	Redacción del informe preliminar												X					
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X				
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X		
15	Redacción de artículo científico																X	

### Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S./)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>224.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>247.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S./)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S./)			<b>899.00</b>

## Apéndice E. Ficha técnicas de los instrumentos de evaluación

### Escala de Clima Social familiar

#### Ficha técnica

##### 1. Datos Generales

Titulo Original:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autor (es):	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Año de publicación:	1984
Procedencia:	Perú

##### 2. Administración

Edades de aplicación: A partir de los 12 años en adelante

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 20 minutos.

Aspecto que evalúa: Evalúa las características socio ambientales de todo tipo de familias; las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica.

Dimensiones.

- a) Relacion (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto)
- b) Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social-Recreativo y Moralidad- Religiosidad).
- c) Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

##### 3. Validez y confiabilidad del instrumento

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de

0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

#### **4. Descripción del instrumento**

La escala se encuentra conformada por 90 ítems divididos a la vez en 3 dimensiones, de la siguiente manera:

- a) Relaciones, la cual mide la cohesión y la expresividad del conflicto, está conformada por los siguientes ítems: 1,11,21,31,41, 51,61,71,81, 2,12,22,32,42, 52,62,72,82, 3,13,23,33,43, 53,63,73 y 83.
- b) Desarrollo, la cual mide las relaciones, recreación, religiosidad y orientación cultural, está conformada por los siguientes ítems: ,14,24,34,44, 54,64,74,84, 5,15,25,35,45, 55,65,75,85, 6,16,26,36,46, 56,66,76,86, 7,17,27,37,47, 57,67,77,87, 8,18,28,38,48, 58,68,78 y 88.
- c) Estabilidad, la cual mide la organización y el control familiar, está conformada por los siguientes ítems: 9,19,29,39,49, 59,69,79,89, 10,20,30,40, 50, 60,70,80 y 90.

La escala presenta validez de contenido 0,83; validez de constructo 0,89. Asimismo, la escala presenta dos alternativas de respuesta, encontrándose en escala de Likert de 0 a 1, con las opciones  $V = 1$  y  $F = 0$ .

## **Ficha Técnica del Inventario de Adaptación de conducta (IAC).**

### **1. Datos generales**

Título original: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Autor (es): Victoria de la Cruz y Agustín Cordero

Año de publicación: 1990

Procedencia: Perú

### **2. Administración**

Edades de aplicación: Adolescentes a partir de los 12 años en adelante.

Tiempo de aplicación: No tiene tiempo límite para responder

Aspecto que evalúa: Evalúa el ajuste -el grado de Adaptación en 4 áreas:

- a) Personal
- b) Familiar
- c) Escolar
- d) Social.

### **3. Validez y confiabilidad del instrumento**

La validez de una prueba, en general depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Un criterio de validez se da, al correlacionar la prueba de intentamos validar con otra ya conocida y acreditada. En el presente estudio se correlacionó el IAC con la prueba de Ajuste de Bell, ( 300 casos) asimismo se correlacionó el área Educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos ). Ambos resultados se presentan a continuación:

Correlacionó entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell

IAC	PERSONAL	FAMILIAR	EDUCATIVA	SOCIAL	GENERAL
Bell	0.42*	0.39*	0.07*	0.40*	0.32*

Significativa al 0.05 de confianza

Correlacionó entre el área Educativa del IAC y el Juicio/estimación del docente

Puntajes IAC EDUCATIVA

Estimación docente 0.44\*

\* Significativa al 0.05 de confianza

La confiabilidad es una de las características más importantes de una prueba psicológica. Se expresa en forma de coeficiente de correlación e indica la precisión (consistencia y estabilidad) de los resultados del test, señalando el grado en que las medidas que proporciona están libres de errores aleatorios. En el presente estudio se ha utilizado la confiabilidad de la división del test en dos mitades (split-half) que consiste en correlacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares. Para esta tarea usamos una muestra de 250 sujetos de ambos sexos.

#### 4. Descripción del instrumento

El inventario está conformado por 123 ítems los cuales se encuentran agrupados en grupos y se dividen por una pregunta para cada uno de ellos.

El inventario se divide en cuatro dimensiones:

- a) Personal, la cual mide la percepción de uno mismo y los sentimientos de inferioridad, está conformada por los siguientes ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,83,84,85,86,87,88,89,90, 91 y 92.
- b) Familiar, la cual mide las actitudes familiares, la convivencia familiar y la aceptación de las normas, está conformada por los siguientes ítems: 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,93,94,95,96,97,98,99,100,101 y 102.
- c) Escolar, la cual mide la actitud sobre las normas de la institución educativa, está conformada por los siguientes ítems:

21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,103,104,105,106,107,108,109,110,111,112 y 113.

- d) Social, la cual mide la interacción con los demás, está conformada por los siguientes ítems:32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,114,115,116,117,118,119,120,121,122 y 123. Escalados (es decir, 1= 7, 2 = 6, ... 7 = 1).

**Apéndice F. Carta de autorización**

**“Año del Bicentenario del Perú :200 años de Independencia”**

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE  
PRUEBAS PSICOLOGICAS.

Lic.: Ross Mary Gallardo Bonilla

Directora de la Institución Educativa 14038 Villa La Legua.

Presente: Yo Nancy Fiorella Yamunaque Yarleque, identificada con DNI: 48054210, estudiante de la Carrera de Psicología, con código:0823120024 de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Sede Piura.

Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Que, como parte de mi carrera profesional, es de mucha importancia realizar mi trabajo de investigación, es por ello que acudo a su digna persona, para que me conceda el permiso de poder realizar la aplicación de dos pruebas psicológicas a los estudiantes de su Institución Educativa 14038. Tales pruebas se denominan: FES (Escala de clima social familiar), e IAC (Inventario de adaptación de conducta).

Agradezco anticipadamente por la atención que se digne a dar a la presente, esperando una respuesta positiva hacia mi pedido.

Atentamente.

Nancy Fiorella Yamunaque Yarleque

DNI (48054210)

### Apéndice G. Matriz de consistencia

**Tabla 8**

*Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura,2021 ?	Determinar la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura,2021 Específicos: Identificar el nivel de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa, Piura,2021. Identificar el nivel de adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura,2021.	Ho: No existe relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura,2021  H1: Existe relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes de	Clima Social familiar      Adaptación de conducta	Relaciones Desarrollo Estabilidad      Área personal Área familiar Área educative Área social	El tipo de estudio fue de tipo Cuantitativo. El nivel de investigación fue Descriptivo _Correlacional. El diseño de investigación fue transeccional, transversal. La población estuvo constituida por los adolescentes de una institución educativa de Piura, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población estuvo conformada por 156 alumnos. La cual se eligió a través del muestreo probabilístico aleatorio simple. La técnica que se utilizo fue la encuesta y la psicométrica.  Instrumentos: Escala de Clima Social Familiar(FES)  Inventario de Adaptación de Conducta(IAC)

---

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y a adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura,2021.	una institución educativa, Piura,2021
Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura,2021.	
Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa, Piura,2021.	

---

# AMUNIQUE\_YARLEQUE\_NANCY\_FIORELLA\_TURNITIN\_21926...

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo