

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE LA  
LATERALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS  
DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA  
JARDÍN N° 001 “ZOILA TUDELA DE PUELL”,  
PROVINCIA DE ZARUMILLA, REGIÓN DE TUMBES,  
2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**GONZALEZ ALEMAN, SUSAN LISSETH**

**ORCID: 0000-0002-0311-3727**

**ASESORA**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA**

**ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**TUMBES – PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Gonzalez Aleman, Susan Liseth

ORCID: 0000-0002-0311-3727

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Tumbes, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

### 3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

**PRESIDENTA**

---

Arias Muñoz, Monica Patricia

**MIEMBRO**

---

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

**ASESORA**

#### **4. DEDICATORIA**

Dedicar este trabajo al forjador de mi camino, a mi padre celestial, él que me acompaña y me da fortaleza para poder lograr mi meta.

A mis queridos hijos hermosos, Mathías Mendoza González y Gael Mendoza González por su aliento, que lo demuestran en todo momento, el cual me anima y motiva a seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro Dios, por darnos la vida. De igual manera a mis queridos padres, que dedicaron valioso tiempo para transmitirme valores que sirvieron para formarme como persona capaz de contribuir a la transformación de nuestra sociedad.

Siempre es oportuno expresar mi agradecimiento a las Licenciadas que me asesoraron durante cada ciclo virtual y también a la licenciada Sara del Socorro Vilela Gonzales, por creer en mí, darme toda su confianza y asesoría para el término de mi trabajo de investigación. A mis hijos por acompañarme siempre con su alegría y principalmente su amor.

A los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela De Puell” por su participación activa durante el desarrollo de este trabajo de investigación. También a la Universidad Católica los Ángeles De Chimbote por su compromiso de preocuparse para que todos los alumnos tengamos la oportunidad de mejorar nuestra vida profesional.

## 5. RESUMEN

Se observa que los niños muestran dificultades en la lateralidad dado que cogen los objetos con las dos manos y no tienen definido la preferencia de la parte de su cuerpo que tiene que utilizar por lo que se plantea el siguiente objetivo general el desarrollo de la noción de la lateralidad en los niños y niñas de 04 años de la institución educativa cuna jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, provincia de Zarumilla, región de Tumbes, 2019. El trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, la muestra de estudio estuvo constituida por 15 niños y niñas. Se aplicó la técnica observación y el Test de Harris, para medir las habilidades de dominancia en cuanto a lateralidad, el análisis y procesamiento de datos se realizó utilizando el Office Excel 2016. Los resultados muestran que 60 % de niños de 4 años tienen lateralidad de mano derecha y el 40 % tiene lateralidad mixta predominando la lateralidad de mano derecha. El 27 % de niños de 4 años de edad tienen lateralidad de pie derecho, el 73 % tiene lateralidad mixta predominando el pie derecho. Por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños tiene una lateralidad derecha en manos, pies y otras partes del cuerpo.

Palabras clave: lateralidad, manual, podal, ocular, auditivo

## **ABSTRACT**

It is noted that children show difficulties in laterality since they take the objects with both hands and do not have defined the preference of the part of their body that has to use so the following general objective is the development of the notion of laterality in the children of 04 years of the school cradle garden No. 001 "Zoila Tudela de Puell", province of Zarumilla, Tumbes region, 2019. The research work was quantitative and descriptive, the study sample consisted of 15 children. Harris' observation technique and test were applied to measure laterality dominance skills, data analysis and processing was performed using office Excel 2016. The results show 60% of 4-year-olds have right-hand laterality and 40% have mixed laterality predominantly right-hand laterality. 27% of 4-year-olds have right-foot laterality, 73% have mixed laterality predominantly the right foot. So it concludes that the highest percentage of children have a right laterality in hands, feet and other parts of the body.

Keywords: laterality, manual, foot, eye, auditory

## 6. CONTENIDO

1.	Título de la tesis .....	i
2.	Equipo de trabajo .....	ii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
4.	Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional) .....	iv
5.	Resumen.....	vi
6.	Contenido.....	viii
7.	Índice de figuras, tablas y cuadros.....	x
I.	Introducción.....	1
II.	Revisión de la literatura .....	4
2.1	Antecedentes .....	4
2.2	Bases teóricas de la Investigación .....	10
2.2.1	Lateralidad.....	10
2.2.2	Lateralidad y sus hemisferios cerebrales.....	10
2.2.3	La asimetría del cerebro. (hemisferio derecho).....	10
2.2.4	La asimetría del cerebro. (hemisferio Izquierdo) .....	11
2.2.5	Dimensiones de la lateralidad.....	11
2.2.6	Tipos de lateralidad .....	12
2.2.7	Principales teorías del desarrollo.....	13
2.2.8	Desarrollo de las nociones.....	14
2.3	Dimensiones .....	14
III.	Hipótesis .....	16
IV.	Metodología.....	17
4.1.	Diseño de Investigación.....	17

4.1.1. Tipo de la investigación .....	17
4.1.3. Diseño de la investigación .....	18
4.2. Población y muestra.....	18
4.2.1. Población .....	18
4.2.2. Los Criterios de Inclusión y Exclusión .....	19
4.2.3. Muestra.....	19
4.2.4. Técnica de muestreo .....	19
4.3. Definición y Operacionalización de Variables y los indicadores.....	20
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	21
4.5. Plan de análisis: .....	23
4.5.1. Procedimiento:.....	23
4.6 Matriz de consistencia .....	25
4.7 Principios éticos.....	26
V. Resultados .....	27
5.1 Resultados.....	27
5.2 Análisis de resultados .....	33
VI. Conclusiones.....	37
Aspectos complementarios .....	38
Referencias bibliográficas.....	39
Anexos .....	42

## 7. INDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

### Tablas

Tabla 1. Distribución de la población .....	18
Tabla 2. Matriz de consistencia de las variables y operacionalizaciones .....	22
Tabla 3. Juicio de Expertos .....	22
Tabla 4. Confiabilidad del instrumentos .....	23
Tabla 5. Matriz de consistencia .....	25
Tabla 6. Lateralidad de mano de niños de 4 años .....	27
Tabla 7. Lateralidad podal de niños de 4 años.....	28
Tabla 8. Lateralidad ocular de niños de 4 años.....	29
Tabla 9. Lateralidad auditiva de niños de 4 años.....	30
Tabla 10. Desarrollo de la noción de lateralidad en niños de 4 años .....	31

### Figuras

Figura 1. Gráfico Circular sobre lateralidad manual de niños de 4 año .....	27
Figura 2. Gráfico Circular sobre Lateralidad podal de niños de 4 años .....	28
Figura 3. Gráfico Circular sobre Lateralidad ocular de niños de 4 años .....	29
Figura 4. Gráfico Circular sobre Lateralidad auditiva de niños de 4 años .....	30
Figura 5. Gráfico Circular sobre lateralidad manual, podal, ocular y auditiva en niños de 4 años .....	31

## **I. INTRODUCCION**

El presente estudio titulado: “El desarrollo de la noción de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 Zoila Tudela de Puell, provincia de Zarumilla, región de Tumbes, 2019”. Se origina producto de las observaciones realizadas durante el desarrollo de las prácticas profesionales.

Se ha observado que la lateralidad de los niños no está clara, porque al inicio o durante su clase, su lateralidad no se encuentra definida. Sorprendentemente, para verificar la magnitud del problema, se proponen opciones para mejorar el desarrollo lateral y mejorar la relación personal entre niños y niñas. Por la problemática identificada se procedió a formular el siguiente problema ¿Cuál es el desarrollo de la noción de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001, Zoila Tudela de Puell, Provincia Zarumilla, Región de Tumbes, 2019?, para orientar el estudio se propuso como objetivo general determinar el desarrollo de la noción de la lateralidad de los niños y niñas de 04 años de la institución educativa cuna jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, Región de Tumbes, 2019.

Así mismo, se plantearon los objetivos específicos: Describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión manual de los niños y niñas de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019. Describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión podal de los niños y niñas de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla, Región De Tumbes, 2019. Describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión ocular de los niños y niñas de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019. Describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión auditiva de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019.

El estudio se justifica desde el punto de vista teórico, se recopiló y sistematizó los sustentos teóricos, enfoques y nociones de Las destrezas y habilidades laterales del niño han sido correctamente desarrolladas. El dominio de la lateralidad hace que el niño sea seguro y capaz de llevar a cabo los diferentes desafíos que puedan surgir sin considerar el fracaso. La práctica y movimientos repetitivos de diferentes actividades motoras mentales fortalecen su finura y una idea aproximada de las habilidades motoras necesarias para su desarrollo y aprendizaje sigue siendo la aplicación y compromiso del docente con los alumnos. Ellos se adaptarán y enfatizan su lateralidad para realizar con precisión y autonomía diversas tareas para su edad, niños en edad preescolar cree en su desarrollo físico integral que es libre e independiente, lo que lo ayudará a ubicarse en un entorno de desarrollo, movilidad e interacción con sus pares, promoviendo así el proceso de madurez lateral. Lo cual permitirá al docente de educación inicial fortalecer su metodología de enseñanza.

En lo práctico, en esta investigación se detectó la necesidad de poder definir la clase de la lateralidad en niños de 4 años, hacer propuestas de mejora, lo que permitió determinar el desarrollo de la noción de la lateralidad como una actividad pedagógica en el que hacer educativo, permitiendo el desarrollo de las nociones en niños de educación inicial, en cuanto los niños mejoren sus habilidades de lateralidad a través de la observación refleja su aprendizaje en los próximos niveles de estudio muy claros los principios de direccionalidad, lateralidad, ubicación, orientación, proximidad, interioridad entre otros.

En lo metodológico, la presente investigación se realizó mediante el tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental, teniendo en cuenta el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas; para la realización de la investigación la población dentro de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”; la unidad muestral utilizada fue: 15 niños; el año en que se desarrolló fue el 2019; la técnica utilizada fue la observación. Es por esto que la finalidad de este trabajo es dar a conocer el nivel de desarrollo de los niños y niñas para tener una idea clara y concreta de lo que se debe hacer como educadores para optimizar el desarrollo y estimulación de la lateralidad infantil respetando las diferencias individuales para no

incurrir en ese tipo de problema y otros más serios que podrían causar daños psicológicos en los niños y niñas.

Los resultados de esta investigación determinaron que en la dimensión manual el 60 % de la población en niños muestran una lateralidad de mano derecha, 40 % muestra lateralidad zurda, en la dimensión podal el 27 % de niños tienen lateralidad de pie derecho, el 73 % tiene lateralidad pie izquierdo, en la dimensión ocular el 40 % de niños tienen lateralidad del ojo derecho, el 27 % tiene lateralidad mixta predominando la lateralidad del ojo derecha el 33% tiene lateralidad del ojo izquierdo, en la dimensión auditiva el 33 % de niños tienen lateralidad del oído derecho, el 20 % tiene lateralidad mixta predominando la lateralidad del oído derecho el 47 % tiene lateralidad del oído izquierdo. Concluyendo 33 % de niños tienen lateralidad derecha, el 54 % tiene lateralidad mixta predominando la lateralidad derecha y el 13 % tiene lateralidad izquierda. Esto nos quiere decir que el mayor porcentaje de denomina por tener lateralidad derecha por tal motivo se recomienda a la institución educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell” promover actividades didácticas para que el niño pueda desarrollar las nociones de lateralidad.

El informe se realizó en seis capítulos en las cuales el primer capítulo fue la introducción que está compuesta en varios elementos, el segundo capítulo se basó en la revisión de la literatura que contiene, antecedentes y las distintas bases teóricas referentes al aprendizaje autónomo, el tercer capítulo está conformado por la hipótesis y la variable del tema mención, el cuarto capítulo es la metodología donde se planteó técnicas y procedimientos las cuales fueron evaluadas mediante un instrumento validado, el quinto capítulo estuvo conformada por los resultados que se obtuvo a raíz de datos recogidos para que posteriormente sean tabulados y graficados, el sexto capítulo estuvo compuesto por las conclusiones, finalmente se complementa con las recomendaciones y las referencias bibliográficas.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Internacionales

**Cuitiva & Rodríguez (2020)**, Realizó una investigación cuantitativo, correlaciona, transversal, titulada: “Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde; el objetivo trazado fue: Analizar la lateralidad y el proceso de escritura en niños del grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde; la metodología tuvo un diseño cuantitativo, correlaciona, transversal; Con la aplicación de la prueba, se obtuvieron resultados donde se refleja que el 56,3% de la muestra aún no tienen su dominancia lateral definida, el 12,5 % tienen dominancia lateral cruzada y solo el 31, 2 % de la muestra es diestra, particularmente en esta investigación no se encuentran personas con dominancia zurda asimismo llego a la siguientes conclusiones: a) las características de las pruebas, sus dimensiones, sus opciones de respuesta y el tamaño de la muestra, no fue posible realizar una correlación significativa de la información que permitiera explicar la influencia de una variable sobre la otra, por esta razón fue necesario buscar otra forma de analizar los datos que no se limitara únicamente al ámbito descriptivo por lo cual, se decidió hacer una comparación de grupos con pruebas no paramétricas; b) los resultados se puede concluir que no existe una relación directa de la lateralidad en los procesos de escritura en los niños del grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas ya que no hay una relación entre estas dos variables. Sin embargo, se puede afirmar que aquellos estudiantes que practican algún deporte muestran mejores resultados a nivel escrito que aquellos que no lo hacen.

**Reyes (2018)**, Realizó una investigación titulada: “Desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través de estrategias creativo-expresivas que optimice el aprendizaje en los niños del grado Jardín del Colegio Santa Isabel de Hungría de Florida Blanca Santander; el objetivo trazado fue: Implementar estrategias creativo-expresivas que permitan el desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial, así como la optimización del aprendizaje en los niños del grado Jardín del Colegio Santa Isabel de Hungría de Floridablanca Santander; la metodología tuvo un enfoque

cualitativo; asimismo llego a la siguientes conclusiones: a) Desde la escuela, es así como, a pesar de que, en muchos hogares, los niños no encuentran el apoyo de la familia para la ejercitación de todas sus habilidades y dimensiones de desarrollo, encontraron en el colegio un ambiente que permitió potenciarlas en su máxima expresión, gracias a la propuesta metodológica desarrollada por la docente de grado Jardín; b) A partir del desarrollo de los talleres se hizo uso de espacios institucionales diversos, tal y como se evidencia en los análisis: el parque infantil, el patio central, la cancha de fútbol y el salón de clases, lo que permitió que se mantuviera la motivación de los estudiantes en cada momento.

**Llanos y Castiblanco (2015)**, Realizó una investigación cualitativa titulada: “Propuesta didáctica para mejorar la lateralidad a través de la introducción a los deportes con raqueta en los niños del curso 407 del Colegio Francisco José de Caldas sede B; el objetivo trazado fue: Elaborar una propuesta didáctica basada en la introducción a los deportes con raqueta para mejorar la lateralidad en los niños del curso 407 del Colegio Francisco José De Caldas Sede B; la metodología tuvo un enfoque cualitativo; los resultados de los niños tuvieron una mejoría altamente notoria la cuál fue de 71.1%, mientras que con el brazo izquierdo el porcentaje de mejora fue de 49.4%, evidenciando que las sesiones de clase fueron útiles y se logró mejorar la lateralidad de los estudiantes. asimismo, llegó a las siguientes conclusiones: a) La propuesta didáctica que se planteó, logró generar en los estudiantes espacios en los cuales se logrará mejorar el desarrollo de la motricidad de los mismos, y de igual manera fortalecer las bases motoras que ellos tengan.; b) Las actividades planteadas para mejorar la lateralidad de los estudiantes fueron pertinentes, y evidenciaron un progreso que demuestra que el proceso fue adecuado y aportó en el proceso motriz de los estudiantes.

**Alvarado & Medina (2017)**, Presentó una investigación titulada: “La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de educación general Básica de la escuela Santa Rosa de la Parroquia de Santa Rosa del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”; el objetivo trazado fue: Analizar la Lateralidad en el desarrollo de la Escritura de los Estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa,

del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua.; la metodología tuvo un enfoque cuantitativo - cualitativo; obteniéndose como resultado que para 2 grados de libertad a un nivel  $\alpha = 0.05$  se obtiene en la tabla  $X^2 t = 5,99$  y como el valor de  $X^2 c = 7,71$  se encuentra fuera de la región de rechazo, entonces  $X^2 c = 7,71 > X^2 t = 5,99$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  por lo que se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$  que dice:  $H_1$  . La lateralidad SI influye en la escritura de los niños de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa en el periodo 2015-2016. Asimismo se llegó a las siguientes conclusiones: a) Después de un análisis específico se observó que existe serios inconvenientes en la lateralidad en el desarrollo de la escritura de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua, en función a las investigaciones realizadas a los estudiantes, profesores y padres de familia se identificó que la lateralidad de los estudiantes presentan problemas que influyen en la escritura de los estudiantes debido a que la motricidad no está desarrollada correctamente; b) Los estudiantes manifiestan que los maestros desconocen acerca de los problemas de la lateralidad en sí, que les enseñan a los niños zurdos a escribir de la misma manera que a los diestros y los mismos se han acostumbrado a escribir hasta con las dos manos porque no existe un minucioso control acerca de estos problemas, por lo tanto se realiza un artículo científico que se propone en el presente tema de investigación.

**Montesdeoca (2017)**, En su trabajo de investigación titulado “Lateralidad En El Desarrollo De La Pre- Escritura En Niños Y Niñas De Primer Año De Educación General Básica, De La Unidad Educativa Municipal “Sebastián De Benalcázar” Quito, Período 2016”, hace referencia al tema de la lateralidad en el desarrollo de la preescritura en los niños y niñas de Primer Año Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal "Sebastián de Benalcázar" de la ciudad de Quito, a través de este estudio se abordó un tema muy significativo puesto que la lateralidad se refuerza en la etapa infantil del ser humano, al tener una lateralidad bien definida favorecerá el aprendizaje no solo de una correcta escritura y lectura sino que le ayudará a aprender las nociones de orientación tempero espacial, a gozar de una adecuada coordinación motriz, el objetivo del mismo es determinar de qué manera la lateralidad es una alternativa para el desarrollo de la pre-escritura , mediante la utilización de

juegos, actividades y estrategias que los niños y niñas desarrollen e interioricen un correcto manejo de la lateralidad, experimentado desde el entorno que les rodea y así logren un aprendizaje significativo, todo esto con el fin de ampliar las destrezas y habilidades en la pre-escritura y una dominancia definida de la lateralidad. La metodología utilizada es de campo y bibliográfica- documental, con un nivel de carácter descriptivo, enfoque cuali-cuantitativo, la modalidad es socioeducativa, las técnicas de recolección de datos que se realizaron fueron la encuesta aplicada a padres de familia, entrevista a docentes y la observación a los niños y niñas. Los resultados indicaron que el 61% de los niños observados, siempre realiza movimientos con el lado derecho de su cuerpo, mientras que un 39% muestra que los niños/as siempre responden con movimientos con el lado izquierdo. El hallazgo más importante es que la lateralidad se utiliza como alternativa para la pre-escritura mediante ejercicios y juegos motrices con los que se refuerza el perfeccionamiento de la dominancia manual, facilitando al niño la realización de actividades grafo-motrices.

### **2.1.2 Nacional**

**Arias (2018)**, presentó una investigación titulada: “Desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 515 del Centro Poblado de Pulpera Condes del Distrito de Santo Tomás – Chumbivilcas, 2016”; el objetivo trazado fue: Describir y conocer la preponderancia del desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016.; la metodología tuvo un diseño descriptivo; asimismo llegó a las siguientes conclusiones: a) Concluimos que el desarrollo de la lateralidad de los 17 alumnos (as) que es la muestra general, utilizan y desarrollan la lateralidad derecha en los tres indicadores: manual, ocular y podal. Solamente un reducido número de 2 niños (as) son zurdos, lo que nos lleva a manifestar que la lateralidad a los 3 años, ya va desarrollándose muy notoriamente, y toca a los docentes a fortalecer su mejora a través de estrategias adecuadas a nuestra realidad, estrechando trabajos conjuntos entre padres e hijos; b) Finalmente, luego de aplicar cinco ejercicios a cada uno de los párvulos evaluados, se pudo confirmar que, de las 87 pruebas aplicadas, solamente en 1.6 de los niños y niñas, han utilizado de manera preferencial el pie izquierdo, 15 niños el pie derecho y 0.6 ambos pies, si bien es cierto que esto nos hace manifestar y

confirmar que la mayoría usan el pie derecho para sus actividades, sin embargo, existe 1 niño que usa ambos pies y dos niños el pie izquierdo.

**Arévalo (2018)**, presentó una investigación titulada: “Actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en niños de segundo grado – Sullana - 2017”; el objetivo trazado fue: Determinar la relación entre las actividades lúdicas y el dominio de lateralidad en los niños de segundo grado; la metodología fue de tipo correlacional descriptiva, no experimental; asimismo llego a las siguientes conclusiones: a) Los trastornos de lateralidad repercuten en la capacidad psicomotora, en el rendimiento cognitivo y en el bienestar emocional de la persona, esta patología frena o bloquea entre un 20 y un 40 % los influjos nerviosos en ciertas áreas cerebrales; b) De la información obtenida mediante la encuesta aplicada a las docentes de la I.E acerca de la importancia que tienen las actividades lúdicas para mejorar la lateralidad se pudo concluir que: El 60% de los docentes encuestados consideraban que era muy importante, el 40% de ellos sostenía que el nivel de importancia era en un 75%.

**Ninamango (2017)**, Realizó una investigación titulada: “Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Virgen de Lourdes, Sicaya Junín”; el objetivo trazado fue: Aplicar los juegos motrices en el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Virgen de Lourdes” Sicaya - Junín; la metodología tuvo un nivel explicativo; asimismo llego a la siguientes conclusiones: a) Los juegos motrices luego de su aplicación lograron demostrar su valor pedagógico mejorando significativamente el desarrollo de la lateralidad (derecha – izquierda) en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Virgen de Lourdes” Sicaya - Junín.; b) Los juegos motrices influyen en el desarrollo de la lateralidad al ser verificados estadísticamente (pre y post test) con la prueba de la chi cuadrada donde el nivel de aceptación es del 100% con un margen de error del 0.05%.

**Amor (2017)**, En su investigación denominada “Mejora de la lateralidad a través del juego simbólico en Educación Infantil-Jaén” Este trabajo pretende conocer y trabajar la lateralidad del alumnado a través del juego simbólico. Se da pie a dicho trabajo a través de una profunda fundamentación teórica. En la etapa de Educación Infantil es muy necesario que el alumno o alumna conozca el proceso de la lateralidad

para así mejorar sus propios resultados a partir de sus habilidades y necesidades. A continuación, he realizado una investigación educativa, un estudio transversal, para conocer así la dominancia del alumnado de un lado de su cuerpo sobre el otro. Se analizará la evaluación de la lateralidad superior (mano), lateralidad inferior (pie), con respecto al ojo y, por último, con respecto al giro. Asimismo, es importante conocer cuándo se consolida la lateralidad infantil y cómo trabajarla a través del juego simbólico. Los resultados obtenidos en las pruebas de lateralidad son que un 86,36% son diestros, un 9,09% son zurdos y un 4,55% son ambidiestros. He podido comprobar que gran mayoría de la muestra son diestros, pero no podemos olvidar que existe un porcentaje de alumnado que es zurdo o ambidiestro, es decir, se debe de trabajar la lateralidad teniendo en cuenta las características y necesidades de todos los alumnos y alumnas, fomentando así la inclusión. La lateralidad es un contenido que se trabaja poco en el área de Educación Física, pues resulta muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas. Es imprescindible llevarla a la práctica, a través de diferentes actividades, desarrollando y fomentando la autonomía y la motivación en el alumnado.

### **2.1.2 Regional**

**Saavedra (2021)**, En su investigación denominada “Las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio aplicación “José Antonio Encinas- provincia y región tumbes, Perú- 2020”. Tuvo como objetivo determinar las nociones espaciales, de esta región, teniendo en cuenta su tipo de investigación el cual fue cuantitativo, con nivel descriptivo, y sobre todo con un diseño no experimental, con una población de 16 niños de 4 años de edad, usando para esta investigación el instrumento que se usó fue la de la observación, teniendo como técnica la guía de observación, lo que corresponde también una lista de cotejo, del cual llego a su conclusión que la mitad de niños se ubican en alto nivel de orientación, es decir que el niño se ubica en cada contexto y aprender sobre la vida social, como también concluimos que se requiere fomentar más aprendizajes sobre el desarrollo de su propio mundo, donde cada niño que percibe los objetos los puede ubicar en cada lugar o espacio.

## **2.2 Bases teóricas de la Investigación**

### **2.2.1 Lateralidad.**

Ferré, Catalán, Casaprima & Mombiela (2000), explican que la lateralidad es “el resultado de la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales”, es decir que solo una parte del cuerpo se utiliza, u otra parte se dedica a realizar otras actividades específicas. Le Boulch (1976), señaló que la lateralidad es “la expresión del área de movimiento formada por los organismos integrados de izquierda y derecha. Al señalar las dos mitades de la criatura, insinuó claramente la simetría de las criaturas y la ventaja sobre ellas”.

De manera similar Rigal (1987), lo define como “un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de manos, pies, ojos y oídos”. Es decir que sola una parte biológica se le da la función simétrica, y una preferencia selectiva en el organismo.

Conde y Viciano (1997), “el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro se manifiesta en la preferencia selectiva de un miembro determinado (mano, pie, ojo, oído) para realizar actividades concretas”.

Ortigosa (2004), la lateralidad tiene un enfoque integral, que acepta factores genéticos, pero también se considera un impacto medioambiental, donde beneficiaria o destruirá lo que se heredó.

### **2.2.2 Lateralidad y sus hemisferios cerebrales**

#### **2.2.2.1. La asimetría del cerebro. (hemisferio derecho)**

Ortigosa (2004), de esta manera, nos dice “que es enfoque integral que puede aceptar factores genéticos, pero también considerar el impacto del medio ambiente sobre el tema, este entorno beneficiará o destruirá todo lo que se ha heredado ya que cada uno de ellos tiene la capacidad de dirigir la actividad y el otro apoya como colaborador, están conectados por fibras, siempre trabajan de forma coordinada y sincronizada para realizar algo, por su parte, el hemisferio derecho es superior en la realización de tareas de habilidad espacial (como la percepción de dirección y distancia), y en la percepción de expresiones faciales y emociones, el hemisferio derecho también exhibe un excelente desempeño en la experiencia emocional, en términos de habilidad musical, el hemisferio derecho tiene una mayor percepción de la melodía y se desempeña bien en tareas de memoria con contenido no verbal”.

### **2.2.2.2. La asimetría del cerebro (hemisferio Izquierdo)**

Ortigosa (2004), en su definición “El hemisferio izquierdo controla una parte del cuerpo mejor que el hemisferio derecho, además cuando el contenido es verbal, el hemisferio izquierdo es mejor para las tareas de memoria, de la cual se centra en el aspecto del lenguaje perceptivo, los hemisferios izquierdo y derecho trabajan juntos de manera coordinada, aunque la función es algo lateral, incluso si el hemisferio dañado no es funcionalmente superior, cualquier lesión cambiará la función correspondiente”, teniendo en cuenta sobre esta definición del autor, cada hemisferio tiene su función, para lograr un mejor contenido verbal”. Es decir, el autor nos hace referencia a un lenguaje perceptivo, donde las tareas que puedan realizar los niños logren recibir los primeros aprendizajes.

### **2.2.3 Dimensiones de la lateralidad**

#### **2.2.3.1 Dimensión 1: Lateralidad Manuable**

Ortigosa (2004), nos hace referencia “que muestran la mayoría de las personas, una preferencia manual por la eficiencia relativa de cada mano (la ventaja de usar una mano o la otra) (la habilidad de una mano es mejor que la de la otra), la mano es probablemente la parte del cuerpo que mejor define al lateral”. Es decir que muchas personas hacen uso de la parte física en este caso la mano, del cual define una lateralidad.

Jiménez y Rosas (2012), el control manual es “la habilidad o predilección para utilizar la mano derecha o la mano izquierda para la ejecución de cualquier acción, por ejemplo, coger la cuchara para comer, el lápiz para escribir, etc.”, Se puede decir que esta habilidad de las dos manos tanto derecha como izquierda son ejecutadas por una acción, este sentido

#### **2.2.3.2 Dimensión 2: Lateralidad Podal (pie lateral)**

Jiménez & Rosas (2012), nos dice que “Distinguir la diferencia entre dinámica (uso preferencial de los pies en deportes, como patadas) y estática (uso preferencial de los pies para mantener el equilibrio), de acuerdo a la denominación podal”. Analizando esta teoría se refiere que los niños que tengan un pie dominante realizan cualquier acción, por ejemplo, cuando juega con la pelota, o rayuela.

### **2.2.3.3 Dimensión 3: Lateralidad Visual**

Jiménez & Rosas (2012), menciona que la “dominancia ocular que, para formar una imagen correcta, es necesario los dos ojos, pero en caso de que el niño desee realizar acciones como mirar por un tubo, un telescopio o por un agujero, prefiere utilizar solamente uno, que es el dominante”. Es decir que muchos infantes, prefieren usar solamente un ojo por que se les hace más fácil la visualización, si bien es cierto usar un ojo se vuelve más dominante, del cual permite tener una mejor visión, no solo en niños también se ve en adultos.

### **2.2.3.4 Dimensión 4: Lateralidad sonora**

Ortigosa (2004), menciona que “al oír, un oído tiene más que el otro. Al igual que la ventaja visual, se ve afectada por la agudeza del oído”.

De acuerdo a Rosas (2012), la dominancia sonora, “refiere a la predilección de escuchar más por un oído que por el otro, en ciertas actividades como es en el caso de comunicarse por teléfono, escuchar música”. Si bien es cierto dentro de la música, hacemos uso del oído, logrando que poder captar el sonido, la letra, sobre todo el ritmo, pues esto hace que el niño aprenda mucho más rápido, aun cuando hablamos de esa edad, siendo ello una esponja absorbedor, logrando más fácil el aprendizaje.

### **2.2.4 Tipos de lateralidad**

Según Ortega & Blázquez (1984), nos habla sobre la “Dextralidad (diestro), del cual hace uso principalmente con el ojo, la mano, el pie y la oreja derecha; Zurdería (zurdo) dominan el ojo, las manos, los pies y la oreja izquierda; Ambidextrismo (ambidiestro) no hay una ventaja artificial obvia (generalmente ocurre al comienzo del proceso de lateralización); Lateralidad cruzada o mixta, mano derecha y pie izquierdo, o mano derecha y ojo izquierdo, y viceversa; Zurdería contrariada o lateralidad invertida, se da preferencia a los niños zurdos que son diestros”. Estos 3 ultimos puntos son muy importantes dentro de la lateralidad, por que permite la escritura y lectura del niño.

Bergès, Harrison & Stamback (2001), hace referencia a la “unificación de los tipos laterales y distinguió fundamentalmente los dos tipos, cuando ambos lados se superponen no suele haber problema (niños diestros o zurdos), pero si no es así, suele ser el origen de la enfermedad y anomalía (destreza, lateral cruzado)”.

#### **2.2.4.1 Lateralidad de utilización.**

Se utiliza habitualmente, sobre todo en actividades espontaneas, llamándose esto como sesgo de uso, y esto reflejado dentro de un aula por ejemplo de niños.

#### **2.2.4.2 Lateralidad natural.**

Ruiz & Melchor, (2001), se ve reflejado a la tendencia natural de la ejecución de todos los gestos espontáneos, es decir según este autor que considera el trabajo de sistema nervioso.

### **2.2.5 Principales teorías del desarrollo.**

#### **2.2.5.1 Teoría del desarrollo**

Siguiendo a Piaget (1975) citado en Bernaldo De Quirós (2012), nos dice sobre el “periodo sensoriomotor, que se da entre 0 a 2 años, en este período, evoluciona desde la ejecución lateral inicial sin manipulación hasta agarrarlos, y luego dio preferencia manual, y utilizó la ventaja lateral en maniobra y estabilidad en pediatría; pero también nos habla sobre el periodo preoperatorio, es donde se da el inicio la cual como se caracteriza por la existencia de relaciones bilaterales, posteriormente se definen las relaciones horizontales y se distinguen los lados izquierdo y derecho en 5 años”. Pues gracias a piaget podemos definir cual es el desarrollo de sensoriomotor y preoperativo, que se dan en niños, estas dos principales funciones que le permite tener un aprendizaje eficaz al niño.

#### **2.2.5.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky**

Vygotsky (1991), hace un planteamiento sobre el modelo de aprendizaje de la cual nos dice “aprendizaje sociocultural, se da a través el cual, ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí, considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo”.

Vygotsky (1991), La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky “tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Las tesis basadas en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya

realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky”.

### **2.2.6 Desarrollo de las nociones**

Si bien es cierto la noción se va desarrollando con el pasar del tiempo, no es innata cobrando mayor importancia, con el niño puede coordinar o lograr alguna acción correspondiente, por ello que permite incorporar acciones dentro de un espacio, donde va tomando conciencia del mundo real, con lo que ve o toca, de acuerdo al lenguaje dado por su edad.

Para muchos niños la noción del tiempo o espacio, se va adquiriendo conforme pasan los años, ya que se rodean de objetos y van tomando conciencia, sabemos que un recién nacido no conoce absolutamente nada, siendo realistas que puede evidenciar que concibe conciencia, de la existencia de algún objeto, como sabemos tal caso, cuando el niño muestra con la mirada o sigue algún objeto, considerándose la primera etapa, un espacio perceptual.

Se puede considerar parte fundamental que las nociones espaciales se desarrollan centrándose a través del movimiento y reconocimiento del cuerpo; ello permite la construcción y entendimiento del objeto, para luego poder relacionarse con el espacio (ambiente, lugar, etc.) que lo rodea. Es por ello que es poco factible no hablar del cuerpo o de movimiento cuando nos referimos a las nociones espaciales y sus dimensiones, y es que “el niño tiene que ir representando su cuerpo en el espacio circundante donde transcurre su vida. ... puede decirse que el espacio se domina antes en el terreno de la acción que en el de la representación” aún más cuando tenemos en cuenta al grupo al cual nos dirigimos. (Cuerpos maestros, 2003)

### **2.3 Dimensiones**

En el presente trabajo de investigación tuvo como variable el desarrollo de la lateralidad, con las dimensiones: Manual, podal, ocular y auditivo.

- ***Lateralidad cruzada***

“Hace referencia a un predominio lateral no homogéneo. Existen varias combinaciones posibles de lateralidad cruzada, siendo la más frecuente la que se expresa con predominio diestro de la mano y pie junto con predominio ocular y/o auditivo izquierdo, por ejemplo, en relación con la lectoescritura, una lateralidad de este tipo supone un predominio hemisférico diferente entre el procesamiento los estímulos sensoriales que el niño percibe por vía visual y/o auditiva y la organización de la respuesta grafomotora”.

- ***Ambidextrismo***

“Es la tendencia al uso indiscriminado e igual de las dos partes del cuerpo. Aunque ha sido contemplado a veces como un valor por su escasa incidencia entre la población, indica una deficiente organización neurológica en el hombre, según la mayor parte de los autores, ya que se correspondería con cierta desorganización en la distribución de funciones hemisféricas”.

- ***Zurdería contrariada***

Forzar el uso de la mano derecha especialmente durante la escritura puede generar ciertas alteraciones neuropsicológicas (disfunción, obstrucción y/o la inhibición del funcionamiento cerebral).

### **III. HIPÓTESIS**

No requiere de hipótesis porque es descriptiva, según Hernández , Fernández, y Baptista (2014), “El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio cuando no se requiere hipótesis” (p. 104)

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de Investigación.**

#### **4.1.1. Tipo de la investigación**

Esta investigación es de tipo cuantitativo, donde se recogió información para examinar y evaluar de los estudiantes de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela De Puell”, Provincia De Zarumilla, Región De Tumbes, 2019.

Es de tipo cuantitativa donde calcula la variable, de la noción de la lateralidad, donde se aplicó el test de Harris a los niños y niñas de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela De Puell”, Provincia De Zarumilla, Región De Tumbes, 2019, para mejorar la noción de la lateralidad.

Hernández et al., (2014), dice sobre la investigación cuantitativa que se identifica orientando en el tanteo, ya sean numéricos o antecedentes cuantitativos sobre variables, teniendo como soporte de instrumentos estadísticas.

#### **4.1.2. Nivel de la investigación.**

Se utiliza, el nivel descriptivo, Según el autor Arias F. (2012), define: la investigación descriptiva:

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

### 4.1.3. Diseño de la investigación

Se utilizó el diseño no experimental. Se entiende por investigación No experimental cuando se realiza un estudio sin manipular deliberadamente la variable. (Hernández, et al., 2014)

M.....X.....O

DONDE:

M: Muestra

X: Variable de estudio

O<sub>2</sub>: Observación

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

Mi población estuvo constituida por 135 niños de educación inicial de la Institución Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell” ubicado en la Avenida 28 de julio, Zarumilla, Perú, Provincia De Zarumilla, Región De Tumbes,

La población es el conjunto de elementos –personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras- finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación. (Carrasco 2009).

#### *Tabla 1*

#### *Distribución de la Población*

GRADO	VARONES	MUJERES	TOTAL
4 años	70	11	135

**Fuente:** Nóminas de matrículas de la Institución Educativa.

## **4.2.2. Los Criterios de Inclusión y Exclusión**

### **4.2.2.1. Inclusión.**

- ✓ Estudiantes de cuatro años cumplidos.
- ✓ Estudiantes que asisten regularmente.

### **4.2.2.2. Exclusión**

- ✓ Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- ✓ Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

## **4.2.3. Muestra**

La muestra es un subconjunto o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verán más adelante. La muestra es una parte representativa de la población. (Hernández et al., 2014, p. 91)

En la presente investigación la muestra estuvo conformada por 15 niños y niñas de 4 años de edad, del nivel de inicial del aula “Amor”, de la I.E. Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela De Puell” Provincia de Tumbes, Región de Zarumilla, durante el año 2019.

## **4.2.4. Técnica de muestreo**

En el trabajo de investigación se utilizó un muestreo No probabilístico por conveniencia porque es aquel con el cual se seleccionan las unidades muestrales de acuerdo a la conveniencia o accesibilidad del investigador. Este muestreo se puede utilizar en los casos en que se desea obtener información de la población, de manera rápida y económica. Las muestras por conveniencia se pueden utilizar en las etapas exploratorias de la investigación como base para generar hipótesis y para estudios concluyentes en los cuales el investigador desea aceptar el riesgo de que los resultados del estudio tengan grandes inexactitudes. (Canal, 2006).



#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

##### **4.4.1. Técnica de recolección de datos**

La técnica que se utilizó es la guía de observación, Hernández et al., (2010). Mencionaron que "la técnica es una forma de acumulación de registros del sistema. A través de la observación de sus categorías y subcategorías, estos son efectivos y confiables" (p. 65):

**Observación:** La técnica de observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas. (Fernández y Baptista 1998).

##### **4.4.2. Instrumento de recolección de datos**

El instrumento que se utilizó en la aplicación de desarrollo de la lateralidad es el test de Harris, que consiste en una serie de enunciados o preguntas sobre el aspecto a evaluar en la que hay emitir un juicio de si las características a observar se producen o no. Es decir, son instrumentos útiles para evaluar aquellas destrezas que para su ejecución pueden dividirse en una serie de indicadores claramente definidos. (Hernández et al., 2010).

##### **Valoración de Test de Harris**

Preferencia de pie y mano

**D:** cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho.

**I:** Ídem con la mano o pie izquierdo.

**D:** 7,8 o 9 pruebas con la mano o pie derecho.

**I:** Ídem, pero con la mano o pie izquierdo.

**A o M:** todos los demás casos.

##### **Preferencia de ojos y oídos**

**D:** si utiliza el derecho en las tres pruebas.

**d:** si lo utiliza en 2 de las 3.

**I:** si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas.

**i:** si lo ha utilizado en 2 de las 3.

**A o M:** todos los demás casos.

#### 4.4.2.1 Validez de Instrumento

Se presentan dos tipos de validez, externa e interna Namakforoosh (2005), menciona “la validez interna es la habilidad validar un instrumento de investigación para medir lo propuesto” (p.227).

El instrumento (el test de lateralidad de Albert Harris), fue presentado por juicio de expertos sobre la lateralidad para dar un aporte en cuanto a la pertinencia y relevancia a la validación.

**Tabla 3: Juicios de expertos**

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación del instrumento
01	Dra. Juana María Cruz Montero	Si	Si	Si	Aplicable
02	Mgtr. María Patricia Cucho Leyva	Sí	Sí	Sí	Aplicable
03	Mgtr. Mirella Patricia Villena Guerrero	Sí	Sí	Sí	Aplicable

**Fuente:** Baca (2017) “Niveles de desarrollo de la lateralidad dominante”

#### 4.4.2.2 Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad es muy importante para la investigación, y Landeau (2007), confirmó que “la confiabilidad es el grado de consistencia de las pruebas de instrumentos (...)” (p. 81). La confiabilidad debe ser verdadera y específica para obtener resultados claros. Otra definición a considerar se refiere a la exactitud y

precisión del procedimiento de medición” (Namakforoosh, 2005, p. 227). El autor señaló que la confiabilidad se refiere a la consistencia y valor del proceso o tecnología de medición.

Baca de la Cruz, 2017 (2017), La confiabilidad de la herramienta se llevó a cabo en un grupo de niños de 5 años, en los cuales se utilizó el Alfa de Cronbach como producto de herramienta, 9.60 de 26 ítems, por lo tanto, la herramienta pasó el programa SPSS 22 reconoció la confiabilidad. (p.38)

**Tabla 4:**

Alfa de Cron Bach	N° de elementos
9,60	15

**Fuente:** Baca (2017) “Niveles de desarrollo de la lateralidad dominante”

#### **4.5. Plan de análisis:**

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva.

Los datos fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2019. El análisis de los datos se realizó utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 26.0 Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la variable desarrollo de la lateralidad de la investigación valorada por el test de Harris.

##### **4.5.1. Procedimiento:**

1. Se conformaron la muestra de estudio con niños de 4 años del nivel inicial del aula “Amor” con 15 estudiantes con desigual proporción de niños y niñas.
2. La investigación se realizó en cinco fases:

- \* La población estuvo constituida por 135 estudiantes y la muestra fue seleccionada a través de los criterios de inclusión y exclusión
- \* Para obtener la validación del instrumento de recolección de datos fue aprobada por tres expertos quienes analizaron minuciosamente las fichas entregadas.
- \* La gestión ante la directora de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell” Ana del Carmen Mogollón López y la docente de aula Liliana Elizabeth Casariego Rodríguez para obtener el permiso de aplicar el proyecto de investigación.
- \* La evaluación se realizó a través del Test de Harris para medir la noción de la lateralidad, siendo la recolección de datos durante el mes de noviembre del 2020.
- \* El procesamiento de la información fue protegiendo la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.

#### 4.6 Matriz de consistencia

Titulo	Formulación Del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología											
<p>El desarrollo de la noción de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla, región de Tumbes, 2019.</p>	<p>¿Cuál es el desarrollo de la noción de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla? Región - Tumbes 2019</p>	<p><b>O.G.</b> Determinar el desarrollo de la noción de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla, región de Tumbes, 2019.</p> <p><b>O.E</b> Describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión manual de los niños y niñas de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019.</p> <p><b>O.E Describir</b> el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión podal de los niños y niñas de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla, Región De Tumbes, 2019.</p> <p><b>O.E.</b> Describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión ocular de los niños y niñas de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019.</p> <p><b>O.E.</b> Describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión auditiva de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019</p>	<p>El presente trabajó de investigación no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva por ellos no es necesario realizar una hipótesis ya que detalla las características de las variables del estudio, es decir la variable de estudio es expresión corporal.</p> <p>(Solver, 2012) Los estudios descriptivos cuyo objetivo fundamental es la recogida de información no requieren de hipótesis, mientras los estudios analíticos cual objetivo es la investigación de relaciones causales requieren de hipótesis que permitan establecer la base para las pruebas de significación estadística.</p>	<p><b>Tipo: Cuantitativo</b></p> <p><b>Nivel: Descriptivo</b></p> <p><b>Diseño: No experimental</b></p> <table border="1" data-bbox="1204 616 1460 694"> <tr> <td>M</td> <td>----</td> <td>X</td> <td>----</td> <td>O</td> </tr> </table> <p><b>Dónde:</b></p> <p><b>M:</b> Representa la muestra</p> <p><b>X:</b> Variable de estudio</p> <p><b>O:</b> Observación</p> <p><b>La Población y Muestra:</b></p> <p>Es de 15 niños: --- niños y --- niñas de la I.E Cuna Jardín N° 001.</p> <table border="1" data-bbox="1204 1220 1548 1310"> <thead> <tr> <th>NIÑOS</th> <th>NIÑAS</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>11</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Test de Harris</p>	M	----	X	----	O	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	4	11	15
M	----	X	----	O											
NIÑOS	NIÑAS	TOTAL													
4	11	15													

#### **4.7 Principios éticos**

**Libre participación y derecho a estar informado:** Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrolla o en la que participan, y tienen la libertad de elegir si participan en ella por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específicas; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para las fichas específicas establecidas en el proyecto

**Principio de protección a la persona:** Teniendo en consideración que la persona es el fin y no el medio en la presente investigación, se caracterizó por la protección que se dio de acuerdo al riesgo en se incurrió y la ocurrencia de un beneficio. Se respetó al aspecto voluntario de la persona, sus derechos de manera especial aquellas que se hallaban en situación de vulnerabilidad.

**Principios de beneficencia y no maleficencia:** Se aseguró que todo bienestar de las personas involucradas en la investigación. Se evitó causar daño, minimizar los aspectos adversos y lograr el máximo beneficio.

**Principio de justicia:** Mediante juicios razonables se tomó las precauciones necesarias de no tolerar la práctica injusta. Se tuvo en cuenta el trato equitativo a quienes participaron en la investigación.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

En el presente trabajo de investigación se planteó con el objetivo general: Determinar el desarrollo de la noción de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell” Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019; los resultados del trabajo de investigación se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos.

**Describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión manual de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell” Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019.**

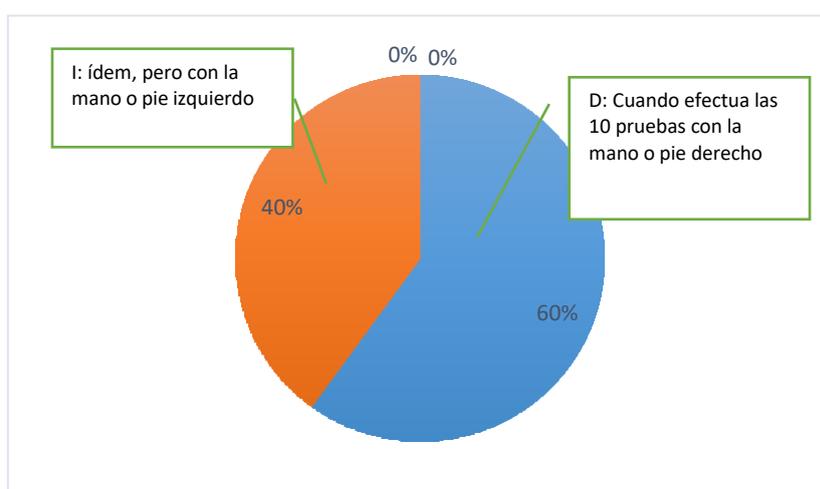
**Tabla 6**

*Lateralidad de mano de niños de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001*

Valoración	f	%
D (cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho)	9	60%
I (ídem, pero con la mano o pie izquierdo)	6	40%
d (7,8 ó 9 pruebas con la mano o pie derecho)	0	0%
M (todos los demás casos)	0	0%
Total	15	100%

**Fuente:** Test de Harris

**Figura 1:** *Grafico Circular sobre el porcentaje de Lateralidad de mano de niños de 4 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001*



**Fuente:** Tabla 6 figura 1

### Interpretación:

En la Tabla 6 y Figura 1: Se observa que el 60 % de niños de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell” Provincia de Zarumilla, tienen lateralidad de mano derecha, el 40 % tiene lateralidad zurda, por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños tienen lateralidad de mano en el lado derecho.

**Describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión podal de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell” Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019.**

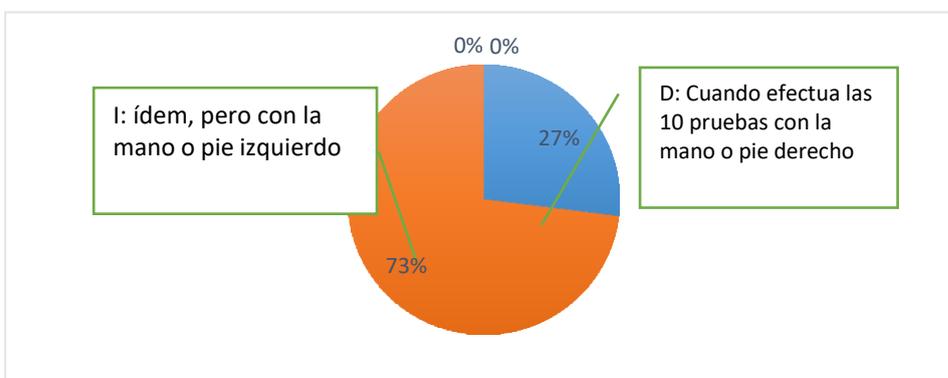
**Tabla 7**

*Lateralidad del pie de niños de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001*

Valoración	f	%
D (cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho)	4	27%
I (ídem, pero con la mano o pie izquierdo)	11	73%
d (7,8 o 9 pruebas con la mano o pie derecho)	0	0%
M (todos los demás casos)	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Harris

**Figura 2:** Grafico Circular sobre el porcentaje de Lateralidad de pie de niños de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001



**Fuente:** Tabla 7 figura 2.

### Interpretación:

En la Tabla 7 y Figura 2: Se observa que el 27 % de niños de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 tienen lateralidad de pie derecho, el 73 % tiene lateralidad pie izquierdo. Por lo que se concluye que los niños y niñas tienen mayor lateralidad en el pie izquierdo.

**Describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión ocular de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell” Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019.**

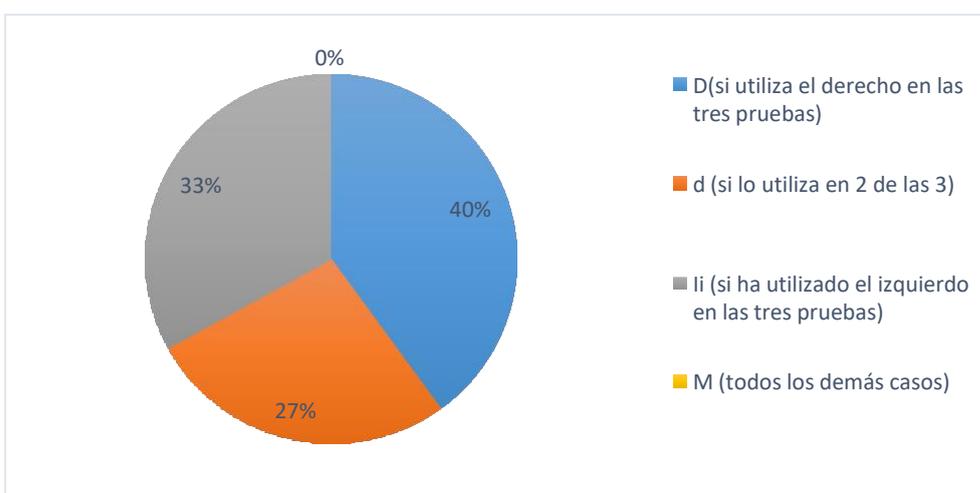
**Tabla 8:**

*Lateralidad del ojo de niños de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001*

Valoración	f	%
D (si utiliza el derecho en las tres pruebas)	6	40%
d (si lo utiliza en 2 de las 3)	4	27%
l (si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas)	5	33%
M (todos los demás casos)	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Harris.

**Figura 3:** Grafico Circular sobre el Porcentaje de Lateralidad del ojo de niños de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001.



**Fuente:** Tabla 8 figura 3.

### Interpretación:

En la Tabla 8 y Figura 3: Se observa que el 40 % de niños de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 tienen lateralidad del ojo derecho, el 27 % tiene lateralidad mixta predominando la lateralidad del ojo derecha el 33% tiene lateralidad del ojo izquierdo. Podemos concluir que los niños y niñas tienen mayor agudeza visual, teniendo y controlando su profundidad.

**Describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión auditiva de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell” Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019.**

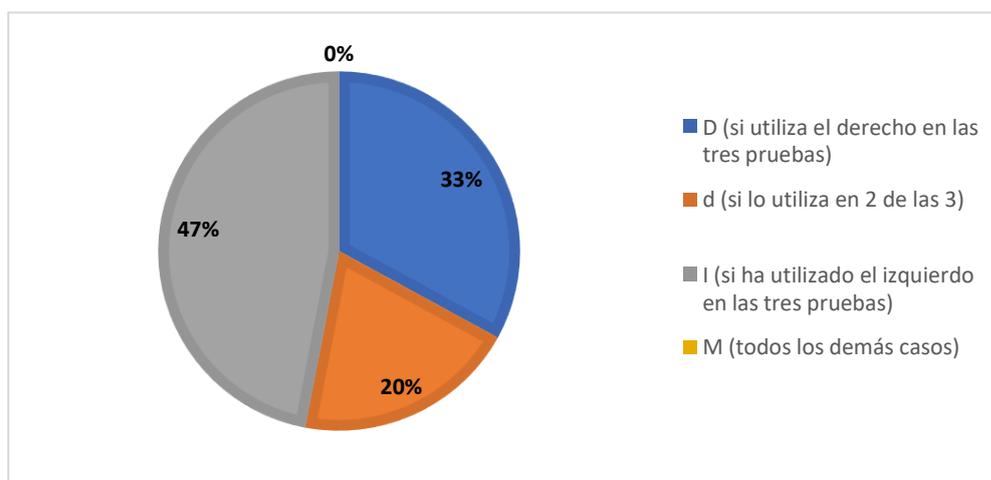
**Tabla 9:**

*Lateralidad del oído de niños de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001.*

Valoración	f	%
D (si utiliza el derecho en las tres pruebas)	5	33%
d (si lo utiliza en 2 de las 3)	3	20%
I (si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas)	7	47%
M (todos los demás casos)	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Harris

**Figura 4:** Gráfico Circular sobre el porcentaje de Lateralidad del oído de niños de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001.



**Fuente:** Tabla 9 figura 4

**Interpretación:**

En la Tabla 9 y Figura 4: Se observa que el 33 % de niños de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 tienen lateralidad del oído derecho, el 20 % tiene lateralidad mixta predominando la lateralidad del oído derecho el 47 % tiene lateralidad del oído izquierdo. Podemos concluir que los niños y niñas escuchan perfectamente con el oído derecho e izquierdo teniendo una agudeza óptima.

**Determina el desarrollo de la noción de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell” Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019.**

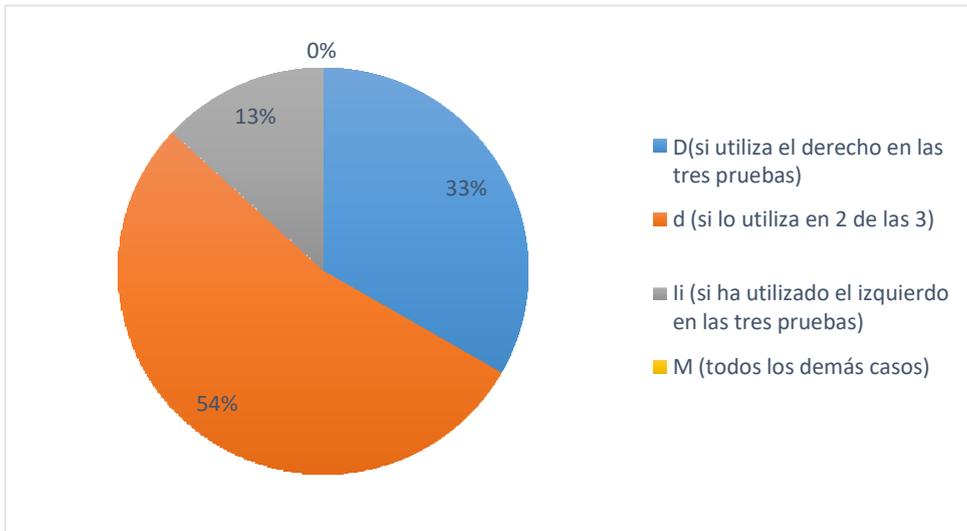
**Tabla 10:**

*Distribución de la preferencia lateral de la mano, pie, ojo y oído de los niños de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001.*

<b>Valoración</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>D (si utiliza el derecho en las tres pruebas)</b>	<b>5</b>	<b>33%</b>
<b>d (si lo utiliza en 2 de las 3)</b>	<b>8</b>	<b>54%</b>
<b>Ii (si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas)</b>	<b>2</b>	<b>13%</b>
<b>M (todos los demás casos)</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Harris

**Figura 5:** Gráfico Circular sobre el porcentaje de la preferencia lateral de la mano, pie, ojo y oído de los niños de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001.



**Fuente:** Tabla 10 figura 5

**Interpretación:**

En la Tabla 10 y Figura 5: Se observa que el 33 % de niños de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 tienen lateralidad derecha, el 54 % tiene lateralidad mixta predominando la lateralidad derecha y el 13 % tiene lateralidad izquierda. Podemos concluir que los niños y niñas que, a pesar de tener lateralidad mixta, predominan su lateralidad derecha.

## 5.2 Análisis de resultados

Con respecto al objetivo general que busca determina el desarrollo de la noción de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell” Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019. Los resultados del test de Harris el 33 % de niños de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001. En los resultados mostrados en la tabla 10 y figura 5 se observó que los niños tienen lateralidad derecha, el 53 % tienen lateralidad mixta, con predominio de lateralidad de oreja derecha, 13% tienen lateralidad de oreja izquierda, se observa que 20% de los niños de 4 años son completamente diestros, 13% son completamente zurdos, 13% son de lateralidad cruzada, El 53% tiene lateralidad. Con respecto a Cuitiva y Rodríguez (2020), realizó una investigación cuantitativa, correlaciona, transversal, titulada: “Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas” se obtuvieron resultados donde se refleja que el 56,3% de la muestra aún no tienen su dominancia lateral definida, el 12,5 % tienen dominancia lateral cruzada y solo el 31, 2 % de la muestra es diestra, Dichos resultados nos permiten concluir que el mayor porcentaje de niños no tiene una lateralidad definida por ende no pueden desarrollar su aprendizaje debido a que los padres de familia no apoyan en casa a sus hijos. Sustentándonos en Piaget (1986): En esta edad la derecha e izquierda no son más que el nombre de una mano o pierna determinado del niño ya que éste es incapaz de poner estas nociones en relación con los diferentes puntos de vista de los interlocutores”.

Según el objetivo específico que busca describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión manual de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell” Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019. El estudio de los resultados mostrados precedentemente en las tablas 6 y figura 1, en la prueba de Harris mostraron que el 60% de los niños de 4 años eran diestros lateralmente, el 40% izquierdos lateralmente, por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños eran diestros. Con respecto a Montesdeoca (2017) en su trabajo de investigación titulado “Lateralidad En El Desarrollo De La Pre- Escritura En Niños Y Niñas De Primer Año De Educación General Básica, De La Unidad Educativa Municipal “Sebastián De Benalcázar” Quito, Período 2016”, en Los resultados indicaron que el 61% de los niños observados, siempre

realiza movimientos con el lado derecho de su cuerpo, mientras que un 39% muestra que los niños/as siempre responden con movimientos con el lado izquierdo. Dichos resultados nos permiten concluir que los niños tienen la facilidad de realizar los distintos movimientos en el lado derecho de su cuerpo predominando su orientando las posibles dificultades del niño en el aula pues siempre debe estar motivado para adquirir nuevos conocimientos, y su aprendizaje no se convertirá en una experiencia traumática. Evolución personal, con movimientos con el lado izquierdo. Sustentándonos en Ortigosa (2004) El hallazgo más importante es que la lateralidad se utiliza como alternativa para la prescripción mediante ejercicios y juegos motrices con los que se refuerza el perfeccionamiento de la dominancia manual, facilitando al niño la realización de actividades grafo-motrices.

Con respecto al segundo objetivo específico que busca describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión podal de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell” Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019. Los resultados mostrados en la tabla 7 y figura 2 que fueron obtenidos respecto al test de Harris se mostró que el 27 % de niños de 4 años de edad tienen lateralidad de pie derecho, el 73 % tiene lateralidad pie izquierdo. Por lo que se dice que un alto porcentaje de niños desarrolla la noción de lateralidad con el pie izquierdo Corroborado por Amor (2017), En su investigación denominada “Mejora de la lateralidad a través del juego simbólico en Educación Infantil-Jaén” quien obtuvo como resultado en el análisis de la evaluación de la lateralidad superior (mano), lateralidad inferior (pie), con respecto al ojo y, por último, con respecto al giro, son que un 86,36% son diestros, un 9.09% son zurdos y un 4.55% son ambidiestros. Dichos resultados nos permiten concluir que la mayoría de niños realizan su lateralidad en dimensión podal por el lado derecho debido que la gran mayoría de padres de familia desde niños an inculcado a sus hijos de esa manera. acuerdo Jiménez y Rosas (2012), la dominancia podal, se refiere al pie dominante que utiliza el estudiante para realizar cualquier acción, por ejemplo, patear una pelota, jugar rayuela, etc.” (p. 27). de esta manera, introduce un enfoque integral que puede aceptar factores genéticos, pues este entorno beneficiará o destruirá todo lo que se ha heredado ya que cada uno de ellos tiene la capacidad de dirigir la actividad y el otro apoya como colaborador, están conectados por fibras, siempre trabajan de forma coordinada y sincronizada para realizar algo.

Con respecto al tercer objetivo específico que busca describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión ocular de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell” Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019. Los resultados mostrados en la tabla 8 y figura 3 con respecto al test de Harris, se observó que el 40 % de niños de 4 años de edad tienen lateralidad del ojo derecho, el 27 % tiene lateralidad mixta predominando la lateralidad del ojo derecho el 33% tiene lateralidad del ojo izquierdo. Por lo que se concluye que la mayoría de niños tiene noción de lateralidad en el ojo derecho. Según Cuitiva y Rodríguez (2020), que realizó una investigación cuantitativa, correlaciona, transversal, en su trabajo de investigación titulada: “Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B, se obtuvieron resultados donde se refleja que el 56,3% de la muestra aún no tienen su dominancia lateral definida, el 12,5 % tienen dominancia lateral cruzada y solo el 31, 2 % de la muestra es diestra, particularmente en esta investigación no se encuentran personas con dominancia zurda. Dichos resultados nos permiten concluir que el máximo porcentaje de niños y niñas tienen la noción de lateralidad ocular definida, lo que lleva a un concepto inexacto de la preferencia del globo ocular, porque factores como la agudeza visual pueden afectar un ojo y otro. Sustentándonos en Jiménez y Rosas (2012), señaló con respecto a la dominancia ocular que para formar una imagen correcta “es necesario los dos ojos, pero en caso de que el niño desee realizar acciones como mirar por un tubo, un telescopio o por un agujero, prefiere utilizar solamente uno, que es el dominante”.

Con respecto al objetivo específico que busca describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión auditiva de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell” Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019. Los resultados de nuestro estudio mostrados en la tabla 9 figura 4 con respecto al test de Harris, se observó que el 60 % de niños de 4 años tienen lateralidad del oído derecho, el 40 % tiene lateralidad mixta predominando la lateralidad del oído derecho el 0 % tiene lateralidad del oído izquierdo. Por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños tienen la noción de lateralidad en el oído derecho, no obstante, no se asevera del todo su lateralidad por su edad en desarrollo la que con ayuda de la psicomotricidad se puede alcanzar su potestad, con respecto a Velasco (2015), En investigación titulada “Aplicación de un programa de juegos

tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la I.E 885 del caserío de Tapal Medio del distrito y provincia de Ayabaca (Piura)”, Se obtuvieron resultados en el pre test, hay un significativo número de alumnos (56,14 %) con bajo nivel en cuanto al dominio que tienen de su lateralidad; en el post test, el número de alumnos pertenecientes a la escala baja es de solo 1,14% y aquellos que alcanzaron un nivel medio es de 56,82%. Por lo tanto, se llega a la conclusión que se tiene determinar diferentes programas de juegos tradicionales lo que resultara efectivo para el desarrollo de la lateralidad por eso se demostrara a través de estadísticas. Según Piaget (2012) El niño no comprende su definición de lateralidad si no actúa según su preferencia en un estado de inconsciencia propio de su desarrollo. "una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño y la niña facilitando el desarrollo de todos los aspectos de su lateralidad".

## VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó el desarrollo de la noción de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla, región de Tumbes, 2019, con un 46.6% en promedio, es decir el niño no utiliza la misma mano para realizar todas las tareas que requieren el uso de la misma.
2. Se describió el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión manual de los niños y niñas de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019. Con un 60%, es decir realiza la mayor parte de sus tareas con la mano derecha. Y un 40% con lateralidad mixta realizando actividades y/o tareas alternando las manos.
3. Describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión podal de los niños y niñas de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla, Región De Tumbes, 2019. Con un 73%, donde se pareció que el niño tiene lateralidad mixta predominado la lateralidad del pie derecho.
4. Se describió el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión ocular de los niños y niñas de 4 años de edad de La Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019. Con un 40% predominando la lateralidad del ojo derecho, es decir tiene mayor agudeza visual teniendo y controlando la profundidad.
5. Describir el desarrollo de la noción de la lateralidad en la dimensión auditiva de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, Provincia de Zarumilla, Región de Tumbes, 2019. Con un 40% predominado la lateralidad del oído derecho.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Recomendaciones

**a) Recomendaciones desde el punto Metodológico:** se recomienda realizar más investigaciones con diseño descriptivo, teniendo en cuenta la noción de lateralidad donde se puedan utilizar técnicas más estructuradas con la intención de afianzar más la investigación, permitiendo a otros investigadores promover distintas maneras de evaluar tratando de emplear instrumentos de evaluación con dimensiones que permitan medir lateralidades de uno o más variables relacionadas entre sí.

**b) Recomendaciones desde el punto Académico:** se recomienda a la Universidad incentivar a las futuras estudiantes a tener en cuenta lo importante que es seguir investigando acerca de nociones de lateralidad, siendo este tipo de investigación muy trascendental para la aportación de nueva información así mismo contribuyendo en la educación de los futuros niños.

**c) Recomendaciones desde el punto Práctico:** Se recomienda a la Institución Educativa, utilizar métodos de enseñanza didácticos, adecuándose a los constantes problemas que se presentan en el niño, tanto en sus habilidades, capacidades y destrezas, empleando sobre todo estrategias didácticas generando la motivación en el niño para seguir aprendiendo de forma autónoma.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, R., & Medina, C. F. (2017). *La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela "Santa Rosa" de la parroquia de Santa Rosa, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://cutt.ly/BnIgmBz>
- Amor, A. S. (2017). *Mejora de la lateralidad a través del juego simbólico de Educación Infantil*. Jaén. Obtenido de <https://cutt.ly/JnIjo4n>
- Arévalo, O. S. (2018). *Actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en niños de segundo grado - Sullana - 2017*. Tesis de postgrado, Universidad San Pedro. Obtenido de <https://n9.cl/v7sn0>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Epistame.
- Arias, M. L. (2018). *Desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 515 del Centro Poblado de Pulpera Condes del Distrito de Santo Tomás - Chumbivilca*. Tesis de postgrado, Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <https://cutt.ly/cnIg6Io>
- Baca de la Cruz, R. (2017). *Niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017*.
- Bernaldo De Quirós, A. M. (2012). *Psicomotricidad: Guía de evaluación e intervención*. Pirámide.
- Conde, C. J., & Viciano, G. V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Archidona: Aljibe.
- Cuitiva, C. E., & Rodríguez, S. D. (2020). *Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B*,

*jornada tarde*. Tesis de postgrado, Universidad Cooperativa de Colombia.

Obtenido de <https://n9.cl/n1o2j>

Cuerpos maestros. (2003). *Temario de Educación física*. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=Er0NtIfifHgC&pg=PA374&dq=cuerpo+de+maestro+2003+educaci%C3%B3n+psicomotriz&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj02vr\\_4M7KAhVFNSYKHQ6zCNMQ6wEIGzAA#v=onepage&q=cuerpo%20de%20maestro%202003%20educaci%C3%B3n%20psicomotriz&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Er0NtIfifHgC&pg=PA374&dq=cuerpo+de+maestro+2003+educaci%C3%B3n+psicomotriz&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj02vr_4M7KAhVFNSYKHQ6zCNMQ6wEIGzAA#v=onepage&q=cuerpo%20de%20maestro%202003%20educaci%C3%B3n%20psicomotriz&f=false)

Ferré, V. J., catalán, B. J., Casaprima, S. V., & Mombiela, S. J. (2000). *El desarrollo de la lateralidad infantil Niño diestro-Niño zurdo* (Primera ed.). Lesbón S.L.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). Mc Graw Hill Education.

Jiménez, A. C., & Rosas, C. L. (2012). *incidencia de la dominancia lateral en la disgrafía motriz de los niños/as de tercer año de EGB de la escuela Manuel de Jesús Calle de la ciudad de Quito. Año 2011-2012 y propuesta de una guía metodológica para intervenir en la disgrafía motriz*. Quito.

Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Alfa.

Le Boulch, J. (1976). *La Psicomotricidad, Método Psicokinética*.

Llanos, S. D., & Castiblanco, G. F. (2015). *Propuesta didáctica para mejorar la lateralidad a través de la introducción a los deportes con raqueta en los niños del curso 407 del colegio Francisco José De Caldas Sede B*. Tesis de pregrado, Universidad Libre de Colombia, Bogotá. Obtenido de <https://n9.cl/66nes>

Montesdeoca, N. M. (2017). *Lateralidad en el desarrollo de la pre-escritura en niños y niñas de primer año de educación general básica, de la unidad educativa municipal "Sebastián de Benalcázar - Quito período 2016*. Tesis de grado,

- Universidad Central del Ecuador, Quito - Ecuador. Recuperado el 4 de junio de 2021, de <https://n9.cl/gefg>
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación* (Segunda ed.).
- Ninamango, A. J. (2017). *Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Virgen de Lourdes Sicaya Junin*. Tesis de postgrado, Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://cutt.ly/qnIhWcH>
- Ortega, S. E., & Blázquez, S. D. (1984). *La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años*.
- Ortigosa, Q. J. (2004). *Mi hijo es zurdo*. Ediciones Pirámide.
- Reyes, C. E. (2018). *Desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través de estrategias creativo-expresivas que optimice el aprendizaje en los niños del grado jardín del colegio SantaIsabel de Hungria de Floridablanca Santander*. Tesis de grado, Universidad Santo Tomás, Bucaramango - Colombia. Obtenido de <https://n9.cl/19hyh>
- Rigal, R. (1987). *Motricidad Humana Fundamentos y Aplicaciones Pedagógicas*.
- Ruiz, P. L., & Melchor, G. (2001). *Desarrollo y Comportamiento Motor y Deporte*. Síntesis.
- Velasco, S. (2015). *Aplicación de un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la I.E 885 del caserío de Tapal Medio del distrito y provincia de Ayabaca. Piura*.
- Vygotsky, L. (1991). *La Formación Social de La Mente* (Cuarta ed.).
- Wallon, H. (1987). *Psicología y Educación Del Niño. Una Comprensión Dialéctica Del Desarrollo y La Educación Infantil*. Obtenido de <https://n9.cl/h4tmy>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumento De Recolección De Datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

#### TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD) Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

CÓDIGO DEL NIÑO:

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según donde corresponda.

<b>DOMINANCIA DE LA MANO</b>	<b>DER.</b>	<b>IZQU.</b>
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
<b>DOMINANCIA DEL PIE</b>	<b>DER.</b>	<b>IZQU.</b>
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
<b>DOMINANCIA DEL OJO</b>	<b>DER.</b>	<b>IZQU.</b>
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
<b>DOMINANCIA DEL OÍDO</b>	<b>DER.</b>	<b>IZQU.</b>
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

## **VALORACIÓN:**

### **PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho

I: Ídem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, o 9 pruebas con la mano o pie derecho

i: Ídem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

### **PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

### **CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada:  
d.d.D.d Etc.

## Anexo 2: Evidencias de validación de instrumento

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LATERALIDAD DOMINANTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Tirar la pelota					✓		
2	Encajar una pieza					✓		
3	Cepillarse los dientes					✓		
4	Abrir y cerrar una botella					✓		
5	Sonarse la nariz					✓		
6	Cortar papeles con tijeras					✓		
7	Hecha agua en una botella					✓		
8	Se peina					✓		
9	Realiza trazos					✓		
10	Coge un vaso					✓		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
1	Patear la pelota					✓		
2	Mantenerse en equilibrio					✓		
3	Saltar el pie cojo					✓		
4	Subir escaleras					✓		
5	Girar sobre un pie					✓		
6	Sentarse y poner una pierna sobre otra					✓		
7	Elevar la pierna					✓		
8	Pierna que sale primero al caminar					✓		
9	Conducir la pelota por 5 metros					✓		
10	Agarrar la campana con el pie					✓		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
1	Mira la base de la botella					✓		
2	Mira a través de un cono					✓		
3	Toma una fotografía					✓		
4	Contestar una llamada del teléfono					✓		
5	Escuchar por un auricular					✓		

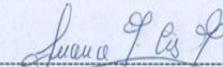
Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Dña. Diana Cruz Montero DNI: 07245873

Especialidad del validador: Educación Inicial

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de Octubre del 2016  
  
 Firma del Experto Informante.

Fuente: Baca (2017) "Niveles de desarrollo de la lateralidad dominante"

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LATERALIDAD DOMINANTE

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Tirar la pelota					✓		
2	Encajar una pieza					✓		
3	Cepillarse los dientes					✓		
4	Abrir y cerrar una botella					✓		
5	Sonarse la nariz					✓		
6	Cortar papeles con tijeras					✓		
7	Hecha agua en una botella					✓		
8	Se peina					✓		
9	Realiza trazos					✓		
10	Coge un vaso					✓		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
1	Patear la pelota					✓		
2	Mantenerse en equilibrio					✓		
3	Saltar el pie cojo					✓		
4	Subir escaleras					✓		
5	Girar sobre un pie					✓		
6	Sentarse y poner una pierna sobre otra					✓		
7	Elevar la pierna					✓		
8	Pierna que sale primero al caminar					✓		
9	Conducir la pelota por 5 metros					✓		
10	Agarrar la campana con el pie					✓		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
1	Mira la base de la botella					✓		
2	Mira a través de un cono					✓		
3	Toma una fotografía					✓		
4	Contestar una llamada del teléfono					✓		
5	Escuchar por un auricular					✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir []    No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Cacho Layva María Patricia    DNI: 43560138

Especialidad del validador: Doc. Educación Inicial

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

08 de Noviembre del 2016

  
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LATERALIDAD DOMINANTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Tirar la pelota					✓		
2	Encajar una pieza					✓		
3	Cepillarse los dientes					✓		
4	Abrir y cerrar una botella					✓		
5	Sonarse la nariz					✓		
6	Cortar papeles con tijeras					✓		
7	Hecha agua en una botella					✓		
8	Se peina					✓		
9	Realiza trazos					✓		
10	Coge un vaso					✓		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
1	Patear la pelota					✓		
2	Mantenerse en equilibrio					✓		
3	Saltar el pie cojo					✓		
4	Subir escaleras					✓		
5	Girar sobre un pie					✓		
6	Sentarse y poner una pierna sobre otra					✓		
7	Elevar la pierna					✓		
8	Pierna que sale primero al caminar					✓		
9	Conducir la pelota por 5 metros					✓		
10	Agarrar la campana con el pie					✓		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
1	Mira la base de la botella					✓		
2	Mira a través de un cono					✓		
3	Toma una fotografía					✓		
4	Contestar una llamada del teléfono					✓		
5	Escuchar por un auricular					✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es presente Instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / Aplicable después de corregir [ ] / No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dni Mg: Villanueva Guarcero Mirella Patricia DNI: 10676038

Especialidad del validador: Doc. Educación Inicial

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

25 de 10 del 2015

  
 Firma del Experto Informante.

### Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año de la Universalización de la Salud"

Chimbote, 13 de octubre 2020

#### OFICIO N° 241-2020-EPE-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Ana del Carmen Mogollón López  
Directora de la I.E. Cuna Jardín N° 001 Zoila Tudela de Puell  
Tumbes

Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad regularizar la presentación a la estudiante **Susan Lisseth González Alemán**, con código de matrícula N° **1805102002**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **"El desarrollo de la noción de la lateralidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa cuna jardín N°001 "Zoila Tudela de Puell" de la provincia de Zaramilla, region Tumbes,2019 "**, durante los meses de setiembre, octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

  
Sr. Dr. Segundo Ariduro Díaz Flores  
Director

C.c /  
Archivo

Urb. Buenos Aires As Zona Semiurbana Mz  
F Lt 2a-2b - Nuevo Chimbote, Perú  
Cel: 950084289  
[www.uladechedu.pe](http://www.uladechedu.pe)



FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDIN N°001 "ZOILA TUDELA DE PUELL" DE LA PROVINCIA DE ZARUMILLA, REGION TUMBES, 2020, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Sandra Karina Paiva tangoy padre de familia de la Institución Educativa "Cuna Jardín N° 001 Zoila Tudela de Puell" con DNI 4780962 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "El Desarrollo de la Noción de la Lateralidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 Zoila Tudela de Puell de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2020, realizado por la estudiante Susan lisseth González Alemán, del VI ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Humanidades.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Sandra Paiva tangoy

Nombre del participante

[Firma]  
Firma del participante

Susan Lisseth González Alemán

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

[Firma]  
Firma de la persona que obtiene el consentimiento

Fecha:

FACULTAD DE EDUCACIONES Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Como padre de familia, al presentarme en un momento de inscripción de temas del curso de investigación titulado "EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDÍN N°001 "ZOILA TUDÉLA DE PUELL" DE LA PROVINCIA DE ZARUMILLA, REGIÓN TUMBES, DDT, al mismo que me será identificado con el nombre y a que es necesario. Participar en esta investigación de 4 años que los padres aceptan libremente formar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el consentimiento será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe o cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Imelda Ramos Inga ..... padre de familia de la Institución Educativa "Cuna Jardín N° 001 Zoila Tudéla de Puell" con DNI 43845138 acepto que mi menor hijo forma parte de la investigación titulada "El Desarrollo de la Noción de la Lateralidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 001 Zoila Tudéla de Puell de la Provincia de Zarumilla, Región Tumbes, 2020, realizado por la estudiante Sima Ineseth González Alarcón del VI ciclo, de la Escuela Profesional de Educación y Humanidades.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (los) investigador(s) me ha explicado el estudio y acerca mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Imelda Ramos Inga

[Firma]

Nombre del participante

Firma del participante

Sima Ineseth González Alarcón

[Firma]

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

Firma de la persona que obtiene el consentimiento

Fecha: 08/10/2020



# informe

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

15%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo