



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN Y EL
DESARROLLO COGNITIVO EN ALUMNOS DE SEGUNDO
GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P. LAS PRADERAS DEL
NORTE, PIURA – 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA
GALLO GIRON, ANDREA CELESTE
ORCID: 0009-0005-9960-115X**

**ASESORA
TABOADA MARIN, HILDA MILAGROS
ORCID: 0000-0002-0509-9914**

CHIMBOTE, PERÚ

2023



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0049-075-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:40** horas del día **19** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO Miembro
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
Mgtr. TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P. LAS PRADERAS DEL NORTE, PIURA - 2023.**

Presentada Por :
(1205101008) **GALLO GIRON ANDREA CELESTE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO
Miembro

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

Mgtr. TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P. LAS PRADERAS DEL NORTE, PIURA - 2023. Del (de la) estudiante GALLO GIRON ANDREA CELESTE, asesorado por TABOADA MARIN HILDA MILAGROS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 00% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 05 de Setiembre del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica

Dedicatoria

A mis padres por haberme motivado a estudiar la carrera de educación, por el apoyo moral, entusiasmo brindado y por compartir sus experiencias, consejos y conocimiento.

A mi hija, por siempre contar con ella y brindarme su apoyo incondicional en todo momento de mi vida. Así como a mis hermanos que siempre estuvieron brindándome sus consejos y apoyo emocional.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida y seguir proyectándome en mi carrera profesional.

A la Directora y docente del segundo grado de primaria del I.E.P. Praderas del Norte.

De manera muy especial, mi agradecimiento a mi asesor, el Mg. Taboada Marin, Hilda Milagros, por compartir sus conocimientos, brindarme constantemente orientación y hacer posible el desarrollo del presente estudio.

Índice General

| | |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| Caratula | i |
| Jurado | ii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Índice General..... | vi |
| Listado de tablas | viii |
| Listado de Figuras..... | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| 2.1. Antecedentes..... | 4 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales | 4 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales..... | 5 |
| 2.1.3. Antecedentes Regionales..... | 6 |
| 2.2.1.2. Importancia del Rol de Padres de Familia | 8 |
| 2.2.1.3. Tipos de familia | 9 |
| 2.2.1.4. Funciones de la familia | 10 |
| 2.2.1.5. Estilos educativos parentales | 12 |
| 2.2.1.6. Rol de padres de familia en la educación..... | 14 |
| 2.2.1.7. Tipos de participación de los padres en la educación | 16 |
| 2.2.1.8. Rol de padres y la responsabilidad | 18 |
| 2.2.1.9. Dimensiones del Rol de los padres en la educación | 18 |
| 2.2.2. Desarrollo Cognitivo | 21 |
| 2.2.2.1. Definición..... | 21 |
| 2.2.2.2. Principios del Desarrollo Cognitivo | 22 |
| 2.2.2.3. Etapas del desarrollo cognitivo | 23 |
| 2.2.1.4. Intervención de los padres en el desarrollo cognitivo..... | 24 |
| 2.2.2.5. Dimensiones | 26 |
| 2.2.2.6. Teoría de Piaget | 28 |
| 2.3. Hipótesis..... | 30 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------|
| III. METODOLOGÍA | 32 |
| 3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación..... | 32 |
| 3.2. Población y Muestra..... | 33 |
| 3.3. Variables..... | 35 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 45 |
| 3.5. Métodos de análisis de datos | 46 |
| IV. RESULTADOS..... | 48 |
| DISCUSIÓN..... | 59 |
| V. CONCLUSIONES..... | 65 |
| VI. RECOMENDACIONES | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 68 |
| ANEXO..... | 75 |
| Anexo 01 Matriz de consistencia..... | 75 |
| Anexo 2. Instrumentos de recolección de información..... | 76 |
| Anexo 3. Validez del instrumento | 87 |
| Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos | 105 |
| Anexo 5. Formato de Consentimiento informado | 1076 |
| Anexo 6. Documento de aprobación para la recolección de la información..... | 1087 |

Listado de tablas

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Población..... | 33 |
| Tabla 2 Muestra..... | 34 |
| Tabla 3 Operacionalización de las variables..... | 35 |
| Tabla 4 Criterios de evaluación para el cuestionario Rol de padres..... | 45 |
| Tabla 5 Baremo aplicado al instrumento..... | 46 |
| Tabla 6 Criterios de evaluación para el cuestionario Desarrollo cognitivo..... | 46 |
| Tabla 7 Baremo aplicado al instrumento..... | 46 |
| Tabla 8 Variable Rol de padres en la educación..... | 48 |
| Tabla 9 Variable Desarrollo cognitivo..... | 49 |
| Tabla 10 Prueba de normalidad..... | 50 |
| Tabla 11 Relación entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo..... | 50 |
| Tabla 12 Dimensión relación..... | 51 |
| Tabla 13 Prueba de normalidad..... | 52 |
| Tabla 14 Relación entre relación y el desarrollo cognitivo..... | 52 |
| Tabla 15 Apoyo pedagógico..... | 53 |
| Tabla 16 Prueba de normalidad..... | 54 |
| Tabla 17 Relación entre apoyo pedagógico y el desarrollo cognitivo..... | 54 |
| Tabla 18 Participación..... | 55 |
| Tabla 19 Prueba de normalidad..... | 56 |
| Tabla 20 Relación entre Participación y el desarrollo cognitivo..... | 56 |
| Tabla 21 Formación..... | 57 |
| Tabla 22 Prueba de normalidad..... | 58 |
| Tabla 23 Relación entre Formación y el desarrollo cognitivo..... | 58 |

Listado de Figuras

| | |
|--------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Rol de los padres en la educación | 48 |
| Figura 2 Desarrollo Cognitivo | 49 |
| Figura 3 Relación | 51 |
| Figura 4 Apoyo pedagógico | 53 |
| Figura 5 Participación | 55 |
| Figura 6 Formación..... | 57 |

Resumen

La presente investigación aborda un tema de vital importancia, el rol que cumplen los padres en la educación de sus hijos y el desarrollo cognitivo, toda vez, que los padres representan la primera escuela para sus hijos, sin embargo, actualmente, debido a las exigencias de un mundo globalizado y el cambio de los tiempos, las madres que por lo general se dedicaban específicamente al cuidado del hogar y los hijos, hoy por hoy desempeñan la actividad laboral, con el fin de aportar económicamente al hogar, lo que en muchos casos representa una dificultad para que sus hijos cuenten con la participación constante y perenne de ambos o algunos de los padres en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje, es la razón por lo cual se profundizó en el estudio de estas variables. En ese sentido la investigación se planteó como objetivo: Determinar relación entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023. La metodología que empleo fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, respecto a la técnica empleada esta fue la observación y la encuesta, siendo el instrumento dos escalas de valoración. La población estuvo compuesta por 20 niños de segundo grado de educación primaria y 20 padres. Los Resultados se presentaron por medio de tablas, gráficos y figuras, en la contratación de la hipótesis se utilizó el Rho de Spearman y se encontró un P - valor de 0,001 y Rho de 0,703. Concluye señalando que existe una relación directa y significativa entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo.

Palabras claves: Rol de los padres, desarrollo cognitivo, aprendizaje

Abstract

This research addresses a topic of vital importance, the role that parents play in the education of their children and cognitive development, since parents represent the first school for their children, however, currently, due to the demands in a globalized world and the change of times, mothers who generally dedicated themselves specifically to caring for the home and children, today carry out the work activity, in order to contribute financially to the home, which in many cases it represents a difficulty for their children to have the constant and perennial participation of both or some of the parents in the development of teaching - learning, which is the reason why the study of these variables was deepened. In this sense, the objective of the research was: To determine the relationship between the role of parents in education and cognitive development in second grade students at the I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura - 2023. The methodology used was basic, correlational level, non-experimental design, quantitative approach, regarding the technique used this was observation and survey, the instrument being two assessment scales. The population consisted of 20 children in the second grade of primary education and 20 parents. The Results were presented by means of tables, graphs and figures. Spearman's Rho was used in the contracting of the hypothesis and a P - value of 0.001 and Rho of 0.703 was found. It concludes by pointing out that there is a direct and significant relationship between the role of parents in education and cognitive development.

Key words: Role of parents, cognitive development, learning

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Maury y Quicaño (2021) refieren que el inicio del rol de los padres de familia para con los hijos surge desde el instante en que son concebidos y el resto de sus vidas; son los primeros que participan en su educación, por lo que son quienes orientan y el primer ejemplo por lo que son su motivación, añade que en la actualidad el país viene desarrollando un objetivo elemental respecto a que, es necesario el refuerzo, acompañamiento y guía de sus padres para que el niño se desarrolle integralmente, por ello es necesario que los padres trabajen de la mano con los docentes y que estos últimos pongan en su conocimiento los procesos, estrategias y herramientas que les faciliten el aprendizaje a los niños.

En el ámbito internacional, el Comité de Ministros de Consejo de Europa, recomienda la parentalidad positiva en el marco del ejercicio se fundamenta en la implicancia de la familia, en especial de los padres en todos los escenarios, es decir, la orientación y estímulo diario en favor del desarrollo del niño, reconociendo sus necesidades y la capacidad para ofrecer una educación de calidad en base a la confianza, comunicación y respeto (Citado por Ramos y Ramos, 2020). En consecuencia, afirma Cabanillas (2022) que, es necesario el apoyo de los padres para que estos manifiesten todos sus potenciales, para ello el docente debe ofrecer toda la data indispensable que ayude a los padres en la identificación de las dificultades y de sus logros.

En el contexto nacional, la UNICEF (2021) pondera la responsabilidad de los padres para lograr el desarrollo pleno en relación con la alimentación cuidado y educación, en consecuencia, ello implica la base para que los docentes promuevan el involucramiento de la familia en la formación de los hijos, sin embargo, en un estudio llevado a cabo por Ríos (2021) demostró que el 83.6% de los progenitores señalaron que no participaban activamente en el desarrollo del aprendizaje puesto que, no disponen de tiempo debido a la necesidad de trabajar para cumplir con su rol de sostén de sus familias.

En la IEP. Padreras del Norte de Piura, se observa que los padres asisten a las reuniones convocados por el docente, empero, el trabajo que sustenta a sus familias no les permite estar presentes y estimular el desarrollo cognitivo de sus menores, es decir,

en el proceso enseñanza – aprendizaje, ello trae como consecuencia que los estudiantes no cumplan cabalmente con sus actividades educativas, lo cual se refleja en el no cumplimiento del logro del aprendizaje.

Por lo motivos expuesto en los párrafos precedentes esta investigación se ejecutó con Niños del Distrito de Piura, Provincia de Piura y departamento Piura. Los niños tienen entre 7 y 8 años de edad, se encuentran cursando el segundo grado de Educación Primaria. Asimismo, pertenecen a distintas clases de familia y a diversos niveles socioeconómicos. Por otro lado, no se conocen investigaciones sobre rol de padres y proceso de desarrollo cognitivo en esta población y plantea como interrogante la siguiente: ¿Cuál es la relación entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. ¿Las Praderas del Norte, Piura-2023?

Esta investigación es importante puesto que, las variables propuestas fueron estudiadas con poca frecuencia y la información encontrada en su mayoría esta desactualizada, en ese sentido es necesario el desarrollo de este estudio para amplificar los conocimientos respecto del rol de los padres y el proceso del desarrollo cognitivo, motivo que impulso el deseo de estudiar esta problemática. Asimismo, no se hallaron evidencias de estudios referentes a estas variables en el ámbito regional y local.

A su vez, este estudio busca auxiliar a futuros investigadores, siendo el soporte que les permita conseguir la información indispensable para el desarrollo de investigaciones de un mayor nivel y ello permita beneficiar a las poblaciones, así como aportar a la Región Piura, puesto que el rol que cumplen los padres en esta zona presenta diversos obstáculos.

Este estudio será relevante desde el ámbito teórico, toda vez, que su desarrollo se basará en conceptos y teorías, a su vez ofrecerá sus hallazgos como nuevos aportes, lo que permitirá a partir de ello, profundizar mucho más en el estudio de las variables propuestas.

Desde el aspecto práctico, es notable puesto que sus hallazgos, conclusiones y recomendaciones serán de utilidad para todas las escuelas, padres de familia que buscan el mayor intereses entorno al desarrollo cognitivo de los niños, sus procesos de

aprendizaje y logros del aprendizaje, a través de participación activa y constante en el cumplimiento de sus labores educativas. Sobre todo, beneficiara al desarrollo propiamente del niño en los distintos aspectos de sus vidas.

En el ámbito metodológico, es relevante debido a esta investigación se llevará a cabo en atención a los métodos científicos y con la aplicación de instrumentos confiables y validados, por otro lado, se proyecta estudios enfocados en el planteamiento de propuestas que faciliten el rol de los padres en relación con su participación en el desarrollo cognitivo de sus hijos.

Como objetivo general planteó: Determinar relación entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

Asimismo, con respecto a los objetivos específicos planteó: Determinar relación entre la relación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023, Determinar relación entre el apoyo pedagógico y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023, Establecer la relación entre la participación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023 y Determinar relación entre la formación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Carriel (2022) desarrollo una investigación en Babahoyo – Ecuador, con el propósito de determinar la influencia del rol de los padres de familia en el transcurso del aprendizaje de los educandos de 5to de EGB en una escuela. 2022, asimismo, respecto de los métodos utilizados estos son de enfoque cuantitativo y cualitativo, de tipo documental, investigación de campo, con una muestra constituida por 30 padres de familia. Concluye señalando que, se logró determinar que el rol de los padres en influye en el proceso de aprendizaje de los educandos, toda vez que, se revelaron las debilidades de los educandos en su proceso educativa ligados a la asistencia de los padres en la actuación de sus responsabilidades académicas (tareas).

Rodríguez (2022) hizo un estudio en una ciudad de Ecuador (La libertad) cuyo título es “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Virgen del Cisne” con el objetivo de establecer el nivel en que participan los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Respecto de la metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptiva exploratorio, asimismo, la muestra estuvo constituida por 31 sujetos (padres, docente y estudiantes). Concluye indicando que, en la unidad educativa donde se llevó a cabo el estudio, gran parte de los padres participan de manera activa en la enseñanza – aprendizaje, sin embargo, aquellos que no pueden estar presentes dejan a cargo como guías del desarrollo de las actividades educativas a un hermano, tío o tía.

Espín y Villamarin (2021) realizó una investigación en Quito cuyo título es “La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 y 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guaga Centro el Arbolito de Distrito metropolitano de Quito” con el propósito de establecer la influencia de la intervención de los padres en el progreso de los estudiantes. Con este fin se utilizó un estudio de tipo descriptiva y

correlacional, de enfoque cuantitativo, su muestra estuvo constituida por 47 padres y 47 niños. concluyo que el grado de asociación entre la participación de los padres con el desarrollo cognitivo de los niños es inversa y poco significativa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Marcelo (2022) efectuó una investigación en Cieneguilla, el mismo que título “Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021”. Tuvo como propósito establecer la relación de la participación parental y logro del aprendizaje. Asimismo, fue de tipo básica, diseño no experimental, transversal y correlacional, su muestra estuvo compuesta por 108 padres de familia. Concluyo señalando que existe relación entre las variables, sin embargo, es de nivel bajo.

Guerrero, et., al. (2021) realizó una investigación en Pueblo Libre – Perú, cuyo título es “La participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de estudiantes de nivel primaria en una institución educativa pública de Pueblo Libre en un contexto de educación a distancia”. Asimismo, tuvo el objetivo examinar la participación de la familia en la experiencia del aprendizaje de los educandos de nivel primaria. Para ello, la investigación fue de tipo descriptivo, de enfoque cualitativo y cuantitativo, la muestra de este estudio estuvo constituida por tres docentes, dos agentes educativos, el 60% de los padres de familia. Concluyo, que la familia no muestra iniciativa de establecer comunicación con los docentes tutores de sus hijos.

Gonzales (2020) llevo a cabo una investigación en Huancayo, la misma que se tituló “Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto y sexto grado de educación primaria de Huancayo”. Su objetivo general fue instituir los contrastes entre el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora. La metodología empleada fue de tipo descriptivo, diseño descriptivo comparativo, asimismo su muestra estuvo compuesta por 1419 estudiantes entre cuarto y sexto grado. La conclusión a la cual arribo fue que no existen diferencias significativas entre las variables propuestas.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Chávez (2022) realizó una investigación en Quillimbash, cuyo título es “Participación en actividades académico de los padres de familia de la Institución Educativa N° 169-Quillimbash”. Asimismo, tuvo como objeto establecer el nivel de participación de los padres. Para llevar a cabo su estudio utilizó los siguientes métodos científicos: Tipo básico, diseño no experimental, transversal, y descriptiva. Su muestra estuvo constituida por 47 padres. Concluyo, que más de la mitad de los padres participan activamente en las actividades académicas de sus hijos, encontrando mayor incidencia en las madres.

Huaraz (2020) ejecuto un estudio en el Distrito de Cáceres del Perú, el mismo que se tituló “Participación parental en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito de Cáceres del Perú – 2018”, a su vez, tuvo como propósito identificar el nivel en que los padres participan en el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, utilizó como metodología el diseño descriptivo simple y su muestra estuvo constituida por 16 educadores. En efecto, concluye que la participación parental se encuentra en un nivel regular.

Llerena (2022) efectúo una investigación en Pampas que se tituló “Factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongon, Pampas, 2020”, a su vez, tuvo como objeto determinar el nivel de incidencia de los factores en el cumplimiento de las tareas escolares. El método que utilizó fue de diseño descriptivo y una muestra de 41 estudiantes. Concluyo señalando que el apoyo familiar se encuentra en un nivel medio en relación al cumplimiento de las tareas escolares en alumnos de cuarto y quinto de primaria.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Rol de padres

2.2.1.1. Definición

Guzmán, et., al. (2019) refiere que el inicio del rol de los padres de familia para con sus menores surge desde el instante en que los conciben y el resto de sus vidas; son los primeros que participan en su educación, por lo que son quienes orientan y el primer ejemplo por lo que, son su motivación. Adicionalmente son los padres quienes exigen el cumplimiento de sus obligaciones académicas, propias y con los demás.

Asimismo, Larrain y Leónz (2020) define que: “El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere las primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de la infancia y de la vida entera”.

En efecto, la familia y escuela son instituciones que conforman un binomio de común objetivo que, es el de ofrecer una formación en los diferentes aspectos de una persona en las diferentes etapas de su vida, aportándoles valiosa información que les permitirá integrarse positivamente a la sociedad. ambos sistemas necesitan interrelacionarse convenientemente a través de una positiva interlocución para que la formación de los menores tenga un mayor equilibrio y se encuentre garantizada por ambas instituciones. (Guzmán, et. al., 2019) por lo que, Zambrano y Viguera (2020) destacan la importancia de los padres dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, Franco et., al. (2022) señala que la escuela ha de enfrentarse a cambios sustanciales en sus núcleos ya que, en la actualidad no podríamos solo considerar a la familia tradicional que tenía el rol del hombre y la mujer determinados, el primero con su rol instrumental y el de la mujer inclinado a la expresividad dedicándose únicamente al cuidado del hogar, sin embargo, la era moderna presenta cambios sustanciales un

cuánto al desarrollo de las mujeres y de su nuevo papel en la sociedad, el cual cada vez se aleja más del papel que desarrollaba en años pasados, diversificando sus actividades, las que incluye su inserción en el ámbito laboral. Es importante considerar otras formas de familia, con las que la escuela deberá lidiar sin desmedro de su rol protagónico en el desarrollo integro de sus menores hijos que dentro de la escuela son considerados estudiantes.

Por su parte Larrain y León (2020) sostiene en su estudio que versa sobre familias, que en la actualidad ha surgido cambios siendo los más comunes: el descenso de la practica matrimonial, incremento de la unión libre, ascenso de la tasa de divorcios, mayor cantidad de familiar monoparentales y reformadas, disminución de la tasa de natalidad, aumento de hijos extramatrimoniales, inserción de las mujeres al trabajo, entre otros. Los cambios señalados no implican la eliminación de la familia, sino que la familia tradicional ha dejado de ser el único modelo de la familia valido.

2.2.1.2. Importancia del Rol de Padres de Familia

Según Espinoza (2021) el rol de los padres en la educación de sus menores yace, en la responsabilidad de ofrecer una buena educación, la misma que se complementa con la ofrecida en las escuelas, por lo que, señala que el trabajo coordinado entre padres y escuela robustece el desarrollo formativo de los educandos y mejora a nivel general el proceso.

Por otro lado, Guzmán et., al. (2019) destaca que el rol de los padres genera un impacto relevante en proceso del desarrollo integral de los futuros adultos, principalmente en la edad temprana, de lo que deriva a su vez, la necesidad de que los padres estén siempre expectantes de las conductas emocionales de sus niños, para ello deben ofrecer tiempo para vincularse sus amigos y escuela, en consecuencia, los padres deben ser un modelo coherente a seguir, de acuerdo con los requerimientos de cada familia.

En ese sentido, al ser la familiar la primera institución involucrada en la formación de los seres humanos y es a través de ella que los niños adquieren experiencias e interactúan con el mundo que los rodea, el ejercicio adecuado o inadecuado de su rol como padres influirá con el comportamiento de sus hijos, toda vez que, la familia es el núcleo donde se obtienen hábitos y costumbres que forman al individuo, lo que permitirá constituir su personalidad (Espinoza, 2021)

2.2.1.3. Tipos de familia

Coraquillo (2020) afirma que el ámbito educativo tanto profesionales como instituciones, se han interesado por la dinámica de la familia, arribando hay interpretaciones en relación con la influencia y la intervención de la familia en su formación educativa y el proceso que ello implica, siendo este muy pobre, ya que, los papás participan de manera austera y carece de continuidad teniendo una presencia inconstante, en ese sentido es importante para fines del presente estudio considerar la diversidad de familias que existen y que desarrollaremos a continuación:

Nuclear: Este modelo está representado por la familia tradicional considerada aquellas conformadas por padres e hijos con vínculo de consanguinidad y aquellas que se conforman socialmente como las parejas y por la adopción (Vial, 2019).

Extensa: Este tipo de familia es aquel que se encuentra conformado por varias generaciones, es decir, es amplia y numerosa, lo que muchas veces conlleva a la vivencia de dificultades (Hidalgo, 2021) sin embargo, hoy en día no es el modelo con mayor relevancia en nuestra sociedad, ya que la mayoría de los hogares no establecen un hogar con estas características, ello no implica el mantenimiento de estrechos vínculos entre ellos. En esta tipología debe considerarse a los abuelos, tíos y otros en línea vertical y colateral, así como aquellos considerados familia por factores de afinidad.

Monoparental: Este tipo de familia es una variación de la familia nuclear, está conformada por un progenitor e hijo o hijos. En la actualidad este es uno de los modelos más comunes. Los factores que ha propiciado este tipo de familia son diversos cómo: la decisión personal de procrear hijos sin formar una relación conyugal, El divorcio o el deceso de alguno de los padres (Pibaque, 2018)

Otros tipos de familia: Son considerados aquellos cuya conformación se encuentra basada por vínculos afectivos de hermandad o amistad por lo que no guarda relación con las familias conformadas por vínculos de consanguinidad sino más bien por vínculos afectivos generados por la convivencia, el apoyo mutuo, la solidaridad y otros.

2.2.1.4. Funciones de la familia

Betancurt y Esquivel (2021) indica que “la familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en los hijos un tiempo de calidad, el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras”.

Mientras que Ramos (2020), detalla los roles básicos de la familia:

Sexual: La colectividad a través de la familia organiza y regula la práctica sexual, sin embargo, en la actualidad esta función ha sido desplazada a un segundo plano ya que si bien es cierto representa un ideal, este no es cumplido por todos los miembros de una sociedad, en ese sentido, la mayoría de las sociedades toleran la práctica de relaciones fuera del matrimonio y de otros tipos.

Económica: Las necesidades del núcleo familiar deben ser cubiertas por todos sus miembros, en especial los adultos son quienes deben cumplir con esta obligación, sin embargo, es también relevante la comprensión y participación de los miembros que la integran.

Reproductiva: Garantiza la procreación y con ello conservar la especie desde la perspectiva de la moralidad, la armonía y la felicidad. De esta manera es la familia quien proporciona de miembros a la sociedad a través del nacimiento. No existe sociedad que conciba normas preestablecidas para suministrarse de niños, con excepción de la procreación como función primordial de la familia, sin importar si el nacimiento es dentro de una relación surgida del matrimonio.

Educativa: El papel que cumple la familia en la educación de los hijos como primer agente es fundamental, debido a que propicia la adaptación del hombre a la sociedad de forma rápida. A su vez garantiza la crianza y la educación de los vástagos, ofreciendo normas morales necesarias para alcanzar una calidad de vida óptima, ello acorde medios de la familia. cabe destacar la importancia de ofrecer a los miembros educación de algún tipo impulsado por los adultos en beneficio de los niños, así como el apoyo en las tareas académicas para fortalecer la relación familia-escuela-sociedad.

Moreira, et., al. (2022) menciona otra serie de funciones que la familia cumple y ellas son de: Mantenimiento, por medio de los cuidados y alimentación garantizan que los niños que representan el futuro de una sociedad subsistan; apoyo, ofreciéndole atención psicológica, sensación de bienestar y sentido de confianza en la sociedad; estimulación, ofrecen a la menor información que capta su atención sobre la sociedad en la cual se desarrollan; estructuración, presenta a los niños una adecuada organización de objetos y eventos; control, lleva a cabo la supervisión del niño en el desarrollo de sus actividades.

Asimismo, Zambrano y Viguera (2020) señala que, el rol que desempeñan los padres posee principalmente las siguientes características: Cumplir a cabalidad con las peticiones de la Institución, ofrecer a sus niños una educación de calidad, infundir en sus hijos normas de conducta, inculcar respeto hacia los demás, brindar espacios de tiempo

para participar de las actividades educativas de sus menores, ofrecer responsablemente vestido y alimentación a sus niños.

Por su parte Espinoza (2021) menciona que los padres son los responsables primordiales de inculcar valores esos niños desde el inicio de sus vidas a través de su ejemplo para que futuro puedan ser socializados. Por ello, la familia tiene la obligación moral de fortalecer la educación de los valores para propiciar una formación integral. para lograr el objetivo la familia debe fomentar:

Personalidad: el niño debe tener la libertad de desarrollarse libremente para encontrar su propia identidad. los niños que logran desarrollar su verdadera personalidad y encontrarse a sí mismo son aquellos eso creativos.

Educación crítica: la familia debe permitir la crítica de los niños ya que ellos por excelencia son críticos y lo harán a través de diferentes formas de expresión como palabras, gestos e incluso el silencio, esta permisión impulsara el discernimiento entre lo bueno y lo malo.

Necesidad de afirmarse: los niños afirman su personalidad en un momento determinado y el papel de los padres frente a este escenario es la de ofrecer todas aquellas condiciones que le permitan desarrollar su personalidad de forma autónoma.

Respeto al niño: inculcar y ofrecer condiciones en las que el niño pueda sociabilizar con libertad y respeto para sí mismo y su entorno.

2.2.1.5. Estilos educativos parentales

Ramos y Ramos (2020) la educación ofrecida por los padres es divergente entre sí, en buena cuenta, la familia es una institución social cuyo fin es crear alternativas y ejecutar estrategias que le permitan la adaptación a los distintos escenarios, por lo que, puede atravesarlos en cumplimiento de su función. En consecuencia, se trata de que, no todas las familias logran un buen funcionamiento entre los medios que poseen y los objetivos trazados, formando así una familia disfuncional. Por otro

lado, señala que las decisiones familiares son tomadas en base a los credos de los padres que se concreta en la forma en que conviven. En este sentido, Rodríguez (2021) indica que las creencias guardan relación con las actitudes y a su vez éstas con el comportamiento y el estilo de educación impartida.

Por su parte, Guerrero et., al. (2021) agrega que la educación de tipo parental se encuentra influenciado por las creencias y valores practicados por los padres. Asimismo, respecto a su transmisión esta se realiza de los padres a los hijos a través de mensajes cómo: actitudes frente a diferentes situaciones, normas conductuales. En efecto, la relación paterno filial se fomenta y forma parte del estilo educativo impartido por los mismos, está basado en afectividad o violencia, pudiendo existir comunicación o falta de ella, a su vez también podría establecerse una relación basada en el control en extremó o la liberalidad, sumándole el fomento de la autonomía; A su vez, indica que los padres tienen la facultad y obligación de brindar a sus hijos las herramientas necesarias para desarrollarse de acuerdo a sus posibilidades y considerar ser un modelo conductual para sus niños.

A nivel teórico los estilos educativos son diversos, así Marisol, et., al. (2022) diferencia entre los estilos: autoritario, democrático, permisivo, protector, sacrificante, autoritativo, delegante, democrático permisivo, intermitente e hiper protector. Por otro lado, Espinoza (2021) señala que entre los estilos predominantes se encuentran: el clásico, consensual, conflictivo y tolerante, sin embargo, posteriormente llega a diferenciar nuevos estilos cómo: el clásico y democrático que a su vez tiene como consecuencia el estilo narcisista; el conflictivo y permisivo carente de estructuras, clásico y conflictivo, dictatorial y finalmente el democrático y permisivo que genera un estilo dotado de dinamismo.

Por otra parte, Marisol, et., al. (2022) indica los estilos educativos impropios, fundamentado en la afectividad y la ruta que

toman los padres: permisivo en extremo, sobreprotectores, moralizantes, frustrantes, inconsecuentes y rechazantes.

Según Musitu, et., al. (2010), sin importar cuál sea el tipo de educación impartido por la familia, lo real es que tiene efectos y corolarios en el desarrollo de la personalidad de sus proles. Uno de los estilos que se practica mayormente se encuentra el democrático que guarda estrecha relación con el ajuste de la conducta y la psicología de los hijos, la elevación de su autoestima, alto rendimiento académico y desarrollo de la asertividad y las emociones.

Por otro lado, Musitu et., al. (2010) sostiene que en las familias nunca se ofrecido un estilo educativo puro, sino más bien, la mezcla de los diversos estilos educativos, dependiendo de las situaciones que se presenten. educativo es la consecuencia de las actitudes y valores practicados dentro de la convivencia, creando así un ambiente emocional en el que se manifiestan el comportamiento de los padres.

2.2.1.6. Rol de padres de familia en la educación

Nord (1998) asevera que es importante que un padre de familia se inmiscuya en la formación de su hijo, comprometiéndose y participando en sus asuntos, puesto que es muy relevante para el éxito académico, sin embargo, no todos los estudiantes tienen padres que participen en las instituciones escolares. La colaboración de los padres trae consigo beneficios que contribuyen a los padres e hijos, ya que eleva la autoestima de los estudiantes y ayuda al desarrollo de una actitud positiva en relación con el centro educativo y ofrece mejor entendimiento del proceso educativo.

Mientras que, Coraquillo (2020) argumenta que involucrar a los papás en el proceso de aprendizaje traerá diferentes beneficios o ventajas a padres, niños y docentes. En efecto, en los casos en que los padres participan activamente en la educación escolar, esto conducirá a resultados positivos, como mayor tasa de asistencia, una menor tasa de

abandono escolar, mejores actitudes y comportamientos de los estudiantes, una mejor comunicación positiva entre padres e hijos y un verdadero apoyo de la comunidad hacia la escuela.

Asimismo, González (2020) sostiene que pudo observar que existe una enorme desconfianza entre docentes y padres que con el tiempo lamentablemente se ha generalizado, en este sentido, los padres culpan a los docentes de todo lo que pasa con sus hijos y los pedagogos a los padres por la endeble educación impartida a sus hijos. Este notable alejamiento no se da de forma inmediata, sino que es progresivo conforme los niños van creciendo y avanzando en los niveles educativos, al mismo tiempo, los docentes se muestran poco receptivos a tener comunicación fluida y una relación colaborativa con los padres de familia.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos de Norteamérica indica en una de sus publicaciones que los niños con mayor capacidad de tener un aprendizaje exitoso son aquellos que reciben soporte de su familia o cuando conversan con sus niños y maestros, ayudan a realiza las tareas escolares o cuando practican la lectura acompañados de sus padres.

Por su parte Maury y Quicaño (2021) señala que los padres de familia deben practicar los siguientes roles en la educación de sus niños: Comprometerse con el desarrollo de sus hijos reforzando los aprendido en casa, apoyar la educación y el proceso de su hijo con la finalidad de lograr el desarrollo de la autonomía e iniciativa, acompañar en el desarrollo de las actividades destinadas para desarrollarse en casa, realizar funciones que favorezcan al desarrollo de sus hijos en familia. fortalecer la relación de apego familiar a través del afecto y el apoyo como soporte psicológico de sus hijos, ofrecer estímulo para lograr mantener relaciones sociales y físicas, la misma que se logra, por un lado, a través del ambiente y la vida diaria organizada y por el otro mediante

la interacción familiar promovida por la familia, ofrecer espacios educativos complementarios a la tarea de sus hijos.

Ríos (2021) sostiene que los centros educativos llevan a cabo varias funciones que corresponden a la familia como formar valores y el soporte emocional.

Las expectativas que los padres tienen sobre la educación de sus niños tendrán relación directa con el nivel de participación y soporte que ofrecen dentro del proceso de educativo. Adicionalmente, las expectativas en referencia a la educación serán distintas dependiendo del modelo de familia y su cultura, por ello, debe distinguirse entre los siguientes modelos de familia:

Familias Tradicionales: tienen la creencia de que los niños desde su nacimiento un conjunto de características que no son factible de alteración a través de la educación (bajo nivel cultural).

Familias Modernas: Poseen un alto grado de influencia en el avance de sus hijos y promueven la autonomía (alto nivel de cultura).

Familias Paradójicas: son las familias con mayor número y en ella conviven elementos pertenecientes a los dos modelos anteriores (nivel medio).

2.2.1.7. Tipos de participación de los padres en la educación

Martínez (2009), sugiere ahondar en la participación individual y grupal en el centro educativo. Esencialmente, intenta cubrir los cuatro tipos con mayor relevancia de participación en función de las actitudes de los participantes.

Individual: La participación como individuo es una actividad que suele realizar una familia como fragmento de la formación de sus hijos. Esto incluye la supervisión sistemática de los deberes académicos y de instrucción, una relación fluida con los maestros, comprometerse a participar activamente en las actividades y a su vez la existencia de

compromiso entre la escuela y la familia. La cooperación de esta persona tiene tres finalidades: conocer las actividades y actuaciones diarias de nuestros hijos en relación con la organización escolar, prevenir o actuar con rapidez ante los desafíos que puedan presentarse y luchar por el éxito académico.

Colectiva: se entiende como el conjunto de actos llevados a cabo por un grupo de personas con la decisión de afrontar una problemática en busca de soluciones por medio de un proyecto dirigido a superar el problema. La principal característica de este tipo de participación es la intención de mejorar la formación desde un plano global del estudiante. Para que esta clase de participación deben concurrir los siguientes requisitos básicos:

Agrupación de personas: la existencia de un conjunto de personas enlazadas y que actúen con un mismo fin para solucionar la problemática planteada por el grupo y partir de un proyecto: todos aquellos miembros que de manera voluntaria deseen participar de un proceso en busca de soluciones con el fin de erradicar un problema podrán ser parte.

Pasiva: Es aquella participación que, pese a la presencia de los padres, estos participan muy poco y los demás miembros no lo hacen. Las causas pueden ser diversas, pero podrían ser la ausencia de interés, una organización endeble, carencia de motivación, falta de descentralización, entre otros.

Existe incredulidad en la educación y sus resultados, convirtiendo a la familia en una entidad alejada y falta de preocupación, abrigando una mentalidad estática socialmente, limitándose a tener una conducta obediente ante un pequeño grupo.

Activa: este tipo de participación por parte de los padres de familia es muy activa, buscando involucrarse, haciendo respetar sus

derechos y a la vez cumplen con sus obligaciones generando una dinámica positiva para la educación de sus hijos.

2.2.1.8. Rol de padres y la responsabilidad

Hidalgo (2021) afirma que se ha demostrado que los padres enseñan a sus hijos todos los días por lo que, los estudiantes tomarán de modelo sus conductas, en ese sentido es preciso señalar que la responsabilidad tiene mayor presencia y se va entendiendo con mayor claridad en medida en que se es consciente de nuestro desarrollo. es importante el progreso de este valor en los alumnos, toda vez que, en la actualidad los padres carecen de tiempo suficiente para apoyar en las tareas académicas debido a que la mayoría trabaja y pasa gran parte de su tiempo fuera del hogar, ello conlleva a que los educandos tengan la responsabilidad del aprendizaje propio.

Enseñar la responsabilidad es labor de los padres para cultivar el ser correcto puntual, amable y saber elegir el bien del mal. En este sentido es tarea de la familia ofrecer un ambiente en su hogar dotado de responsabilidad para con la familia, escuela y sociedad. (Zambrano y Viguera, 2020).

Corominas (2004) sostiene que los comportamientos de los estudiantes actualmente han llevado a discutir con frecuencia la responsabilidad que tienen los padres en la educación de sus hijos.

Mientras que Zambrano y Viguera (2020), mantiene que “los padres son los primeros educadores de los hijos y en función de su acción educativa necesitan, ayuda orientadora, porque no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores”. La adecuada dirección de los padres dará como resultado, hijos responsables.

2.2.1.9. Dimensiones del Rol de los padres en la educación

Dentro de las dimensiones del rol de los padres en la educación se consideró la propuesta de Marcelo (2022) creada por Fernández (2017)

y que consta de las siguientes: Relación, apoyo pedagógico, participación y formación.

Relación: Hace referencia a las diferentes formas en que se relacionan los padres – escuela, educadores y otros agentes. Asimismo, resalta los beneficios que ofrece establecer una relación idónea entre ellos.

Por otro lado, Lado (2022) sostiene que la familia y la escuela son fundamentales para el desarrollo sobre todo en los primeros años de vida de los niños, en ese sentido, tanto padres como escuela tienen un mismo propósito en la formación integral de sus hijos, por ello es necesario que mantengan una relación fluida donde fluya una comunicación y colaboración, asimismo, la ejecución conjunta en cuanto a la resolución de conflictos en la cual comparten recursos y perspectivas.

Apoyo pedagógico: Promoción y orientación de los educadores y personal administrativo hacia los padres, asumiendo con responsabilidad la protección de la familia y la educación de los niños.

Asimismo, Lado (2022) destaca la relevancia del apoyo pedagógico brindado por parte de los educadores hacia los padres con el propósito de que puedan actuar frente a la resolución de problemas basados en técnicas que faciliten su intervención de forma adecuada y oportuna.

Participación: Es ineludible, tener en cuenta la participación de los padres en asesorías, actividades y reuniones convocadas por las instituciones para tomar decisiones que mejoren de manera continua el entendimiento de los educandos en relación con las condiciones de la Institución que favorecen el aprendizaje. Para ello es necesario el interés de los padres en participar y conocer las situaciones que enfrentan sus hijos desde un punto de vista conductual y académica.

Lado (2022) señala que el involucramiento de los padres en el ámbito escolar, trae consigo un conjunto de beneficios para los

estudiantes, como la elevación de sus autoestima, motivación y mejor rendimiento académico, asimismo señala que algunos estudios en España han demostrado que cuando los padres participan de manera activa en las actividades de la escuela influye de manera importante en la formación integral de sus hijos.

Formación: Se trata del apoyo que ofrecen los padres frente a formación académica (apoyo en el desarrollo de las actividades escolares) y conductual de sus hijos; ello implica también la perspectiva de los padres en relación con la enseñanza.

Por otro lado, Mendoza y Cárdenas (2022) señala que el papel de los padres en la formación académica influye en el rendimiento escolar y en el cumplimiento de los deberes escolares, asimismo, indica que la falta de preparación académica de los padres representa un obstáculo para el cumplimiento a cabalidad de este rol.

No obstante, los padres que prestan la debida atención en el proceso de formación académica independiente de su formación académica personal motivan a sus hijos de tal manera que los resultados son beneficiosos en su formación integral (Lado, 2022)

2.2.1.10. Teoría de Rol de los padres en la educación

El Rol de los padres en la educación se basa principalmente en las siguientes teorías:

Teoría del apego: Propuesta por John Bowlby en 1969, sustenta que la motivación es necesaria para la conducta desde el ámbito emocional a lo largo de la vida. Asimismo, indaga de forma sistemática las relaciones de los niños y los vínculos que se construyen en su interacción. En consecuencia, se trata de una teoría muy sólida en ámbito del desarrollo socio emocional, sin embargo, finalizando la década de 1950, recibió revisiones relevantes, críticas, y aportes por parte de estudiosos, lo que conllevó a su fortalecimiento y estabilidad (Moreira et.,al. 2020).

Este sistema responde a la ansiedad que sufren los niños cuando son separados de la madre y su búsqueda desesperada o el llanto producto de la frustración hasta que se restituye la conexión; a estas conductas se les conoce como de protesta, conducta que se prolonga a la adultez cuando surge la separación de la pareja (Bueno, 2020).

La teoría de la estructura familiar: Su representante más relevante es Minuchin (1977) quien sostiene que la familia es un sistema estructurado, compuesto por sus miembros, donde la interacción con su patrón de forma constante, dan origen a su organización. La “estructura del sistema familiar” ofrece estabilidad para dar apoyo a la familia en la ejecución de sus labores, protección a sus miembros del entorno exterior y la sensación de pertenencia, a la par deben desarrollar la capacidad de adaptación frente a las distintas etapas del proceso evolutivo y a las diversas necesidades que se presentan en el transcurso de la vida, con el propósito de beneficiar el desarrollo familiar y el desarrollo individual (Guatrochi, 2020).

2.2.2. Desarrollo Cognitivo

2.2.2.1. Definición

Según Vergara (2023) Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo es organizar los procesos mentales de manera progresiva según la evolución biológica y sus experiencias ambientales, es decir, los niños comprenden el ambiente externo del que se rodean y posteriormente experimentan sobre lo que aprendieron y sus nuevos descubrimientos en relación a su entorno, conllevándolos a reorganizar sus procesos mentales.

Por otro lado, IVANEP (2020) señala que el desarrollo cognitivo es el proceso a través del cual los individuos obtienen conocimientos por medios de la experiencia y el aprendizaje, en consecuencia, se trata del proceso que nos permite aprender a utilizar el lenguaje, la memoria, percepción, resolver problemas y planificar. A su vez, implica la capacidad propia del ser humano para integrarse y

adaptarse a su entorno. En este marco, se entiende como el progreso de las capacidades intelectuales, donde destaca la inteligencia.

2.2.2.2. Principios del Desarrollo Cognitivo

Piaget sostiene que los principios que rigen el desarrollo son: “Organización y adaptación, Asimilación y Acomodación, Mecanismos del desarrollo y el Equilibrio” en ese escenario Jaume y Gondón (1994) señalan:

Organización y adaptación: Estos dos principios son fundamentales, Piaget las considera funciones invariables y tutelan el desarrollo del intelecto de los niños. La organización es la predisposición natural de los individuos. Ese sentido, el niño madura progresivamente, integrando esquemas físicos sencillos o intelectuales a sistemas de características más complejas. Por otro lado, la adaptación desde la teoría de Piaget señala que todos los individuos poseen la capacidad de ajustar a los esquemas mentales y conductas a los requerimientos del entorno.

Asimilación y acomodación: Estos principios describen la forma en que el niño se adecúa al ambiente. Para Piaget, la asimilación es factible de demostración en el proceso que lleva a cabo, cuando se modela la información recién adquirida para ser ensamblada en el esquema actual, para ello es necesario tener en consideración que, no siempre la información nueva será compatible y se equilibrará, en estos casos, habrá la necesidad de actuar para lograr la adaptación y encuadramiento en los esquemas preexistentes. Por otro lado, la acomodación es la destreza de revalidar esquemas preexistentes para incluir la información nueva. Las funciones de estos procesos se encuentran asociados y definen las transformaciones del conocimiento en el transcurso de su vida.

Mecanismos del desarrollo: En este aspecto, Piaget señala que deber ser considerados como elementos para el desarrollo los siguientes: Maduración, experiencia con los objetos y las personas: a ellos se le añade como componente endógeno que es la equilibración, asociado a la

regulación de sí mismo frente a los factores externos que ocasionan perturbación en la persona. En efecto, sobrepone a la interacción entre el individuo y el objeto armonizado por componentes intrínsecos de equilibración (Ramos y Ramos, 2020).

Equilibrio: Es un proceso con la capacidad de brindar racionalización a la cimentación de estructuras. Asimismo, versa sobre el criterio que facilita la descripción de las diversas etapas del desarrollo cognitivo, en cada uno de los individuos y su manifestación de sus distintas formas de comportamiento. Hace referencia a “estados de desequilibrio y procesos de equilibración”. Para la aplicación de este proceso es necesario en primer lugar aplicar la asimilación y la acomodación, en este sentido Piaget sostiene que el estado de desequilibrio de no es propio de la naturaleza del ser humano, de manera que siente la necesidad de variar la estructura de la cognición para lograr el equilibrio. Por ello, en teoría existen formas de conservar la estabilidad en el sentido ambiental y organizacional, a su vez, obtener altos niveles de la función mental.

2.2.2.3. Etapas del desarrollo cognitivo

Etapas Sensorio-motora (del nacimiento a 2 años): Piaget parte de la observación de su hija y su sobrino para señalar que en esta etapa los bebés y niños obtienen el conocimiento por medio de las prácticas sensoriales y la manipulación de objetos. En ese sentido, la inteligencia del niño se basa propiamente en explorar su área motriz y sensorial. En esta etapa Piaget sostiene que el progreso de los niños se centraliza en la permanencia con objetos o de su manipulación constante, constituyéndose en el componente más relevante de este periodo, puesto que, los objetos tienen una existencia individual externamente de su percepción propia, asimismo, desarrollan la capacidad para asociar a los objetos con nombres o palabras (Vergara, 2023).

Etapas pre – operacional (2 a 7 años): Según Piaget (1984) En este periodo, los niños logran el aprendizaje por medio de juegos de

imitación, empero, poseen pensamiento ególatra y dificultad para entender la perspectiva de otros individuos. Por otro lado, continua su lucha por comprender la permanencia del objeto (citado por Vergara,2023).

Etapa de operaciones concretas (7 a 11 años): En este periodo, los niños comienzan a razonar con un pensamiento lógico, aunque, aún pueden presentar rigidez. También presentan limitaciones respecto a la comprensión de las concepciones abstractas, asimismo, los niños disminuyen su egocentrismo y adquieren la capacidad de sentir, pensar y colocarse en el lugar de otros individuos. Por otro lado, esta etapa los niños empiezan a concebir que sus pensamientos pertenecen solos a ellos y que su entorno no siempre tiene el mismo pensamiento, opinión y sentimiento que ellos. Obtienen el entendimiento de la conservación de la materia, lo que, en efecto, se trata de comprender por ejemplo que la cantidad plastilina es la misma, sin importar la forma que adopte (Vergara, 2023).

Etapa de operaciones formales (de la adolescencia a la adultez): Esta es la última etapa considerada por Piaget y versa sobre el acrecentamiento de la lógica, la capacidad de emplear el razonamiento que parte de la experimentación y la observación, es decir, razonamiento inductivo. En este estadio, las personas tienen la capacidad de diferenciar entre las diversas posibles soluciones frente a los problemas y desarrolla un pensamiento científico sobre su entorno y el mundo que los rodea (Vergara, 2023).

2.2.1.4. Intervención de los padres en el desarrollo cognitivo

Los padres juegan un papel relevante en el proceso de enseñanza y el aprendizaje, ya que la preparación del sujeto en sus diversos aspectos inicia en el seno familiar; en efecto, se es el hogar donde se desarrolla la capacidad de brindar afecto, tolerar, interacción social, componente económico, tiempo, valores, religión, cultura, etc. En ese sentido, se trata

de la primera escuela en la que se concibe la educación de los niños (Zambrano y Viguera, 2020).

Los padres son los mentores más trascendentales en la educación de sus hijos, en ese sentido, dentro del conjunto educativo ellos se encuentran comprometidos en brindar información y la asistencia necesaria en los primeros años de vida. Por otro lado, los docentes en un mismo tiempo desempeñan funciones similares a la de los padres, teniendo en consideración que el educador está dispuesto a ofrecer educación en base al estímulo, interviene comprometido en el apoyo a cada estudiante e integra en el plan educativo. El entorno familiar y la educación confluyen debido a que desempeñan un rol relevante en el estudiante, por ello es necesaria una buena relación que facilite y favorezca del desarrollo cognitivo de los niños (Caisaluisa, 2021).

La familia es considerada la médula de la sociedad y una institución donde se promueve un estilo de educación que, en esencia, es diferente a la educación escolar, en cuanto a sus procesos, mecanismos y técnicas educativas de desarrollo. En el marco familiar los niños no son conscientes de que adquieren nuevos conocimientos, sin embargo, en el escenario de la escuela, el niño sabe que las actividades que realiza están dirigidas a brindar conocimientos a través de métodos.

El papel que desenvuelve los padres en la educación de los niños es muy relevante por lo que es necesario que la escuela coopere con los padres, es decir, la escuela debe ofrecer orientación a los padres sobre información del desarrollo individual, formación de la tarea de educar y su responsabilidad sobre el cambio de actitudes (García, 2020). Desde esa perspectiva, las funciones de las escuelas en la educación complementan a la educación impartida principalmente por la familia. Los objetivos planteados en los planes educativos, consideran la intervención responsable de la familia en mayor o menor nivel y su importante rol en el desarrollo personal del niño (Covadonga, 1999 citado por Gonzales, 2020).

2.2.2.5. Dimensiones

Solis (2015) citado por García, et, al. (2020) propone para el estudio del desarrollo cognitivo cinco dimensiones seleccionadas de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) para niños de 6 a 12 años que son las siguientes:

Percepción: Constituye el primer componente del niño y se desarrolla desde que se encuentra en etapa de gestación, del análisis científico se desprende que es la acción de captar la realidad, empero, la neuropsicología señala que se trata del proceso por el cual se logra captar los demás procesos como el biológicos, fisiológicos y emotivos que experimenta el individuo en el transcurso de su vida (García, et., al., 2020).

Asimismo, Allende de Condemarín (2000) sostiene que se trata de un proceso cuyo dinamismo involucra la observación y a ofrecer un significado al estímulo; que su vez, enfrenta el riesgo de tener una interpretación general, sino que es está es distinta para cada individuo y se encuentra acorde a sus experiencias. En consecuencia, se trata en primer lugar de obtener peculiaridades del fenómeno, ordenarlas y asociarlas a los conocimientos previos para finalizar interpretando la información de manera personal.

Por otro lado, Fuenmayor y Villasmil (2008) sostienen que percibir es esclarecer e interpretar la información encontrada. En efecto, está relacionada a decodificar y dándole un sentido a la data para posteriormente almacenarla en nuestra memoria.

Memoria: Tiene origen psicológico en el que se deposita los conocimientos acumulados que surgen de la experiencia y la dirección de ellos en diferencias escenarios, para los niños la memoria toma una intensidad mayor como efecto de los estímulos, las condiciones y las actividades educativas (García, et., al., 2020). Asimismo, el propósito de evaluar la memoria no es afirmar o negar la existencia del trastorno de amnesia, sino identificar el componente que dificulta el proceso de la

memoria. Su evaluación debe contener la prueba de codificación, almacenamiento y recobro. Se hace hincapié en la relevancia de realizar una evaluación del proceso de metamemoria en los niños, es decir, las estrategias que el niño emplea cerebralmente para el almacenamiento y recuperación de la información (Vergara, 2023).

En ese sentido, Orellana (2001) indica que existen tres formas para memorizar: la primera se trata de codificar, para ello es necesaria la representación objetiva, la misma que se convierte en una imagen en la mente. La segunda, es el almacenamiento, en referencia a la información depositada en la memoria y que corre siempre el riesgo de olvidarse. Finalmente, el tercero, versa sobre la recuperación, lo cual consiste en recordar la información necesaria. En efecto, se trata de memorizar cierta información o evento representada en forma de imagen, se almacena para posteriormente ser utilizada en el momento solicitado.

Lenguaje oral: Se debe evaluar el desarrollo de acuerdo con la edad del niño y así hallar los niveles de expresión y comprensión oral dentro de los parámetros normales según la edad y su intelecto, con este propósito es relevante la observación según Puente y Rosselli (1994) “el lenguaje fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático”.

Para Mayor (1994) su adquisición produciendo gracias como un proceso de interacción con el contexto, esto se sienta sobre bases que son fisiológicas y concretas, siguiendo un proceso de desarrollo cuyos mecanismos todavía no están perfectamente explicados, pero si en los que intervienen procesos cognitivos, afectivos y lingüísticos. Según esta teoría, el desarrollo del lenguaje oral y la comunicación se ha ido evaluando progresivamente, con la necesidad de ir mejorando el sistema curricular educativo, hacia los niños de inicial dos, integrando nuevas metodologías con la finalidad de facilitar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Habilidades espaciales: Martínez (2021) cita a Piaget quien sostiene que dentro de la teoría cognitiva hace referencia a las habilidades espaciales como la representación del espacio empleando su sentido de la visión, esta habilidad es aprendida y se trata de comprender por ejemplo la ubicación de izquierda y derecha.

Asimismo, Tristancho et., al. (2019) definen a este tipo de habilidad como un elemento de la inteligencia, la misma que hace referencia a la capacidad de representar al mundo a través de una figura geométrica. En la etapa escolar se integra esta habilidad al currículo de la matemática, empero, por lo general, esta materia tiene su centro el procedimiento de resolución algorítmica de problemas que no corresponden a la matemática espacial en todas las etapas educativas. Añade que la habilidad espacial es un razonamiento que permite el desarrollo de la capacidad para lograr desarrollar la imaginación, visualizarla y diferencias en objetos de dos o tres dimensiones.

Atención y concentración: En el marco de la educación, se puede señalar que la atención es el nivel en el que se presenta una condición que atrae la observación, sensación y percepción de los individuos. (García, et., al., 2020). Al respecto Ardila y Roselli (2007) sostiene que los niños que presentan dificultades para prestar atención en efecto tienen problemas de aprendizaje y tienen una deficiente capacidad memorística, viéndose perjudicado el desempeño académico. Para él logró un nivel aceptable de atención es necesario la inhibición de información innecesaria y centrarse en la información principal. Asimismo, capacidad atencional se alterada cuando el tallo cerebral, los lóbulos frontales y los núcleos del tálamo presentan disfunciones.

2.2.2.6. Teoría de Piaget

Piaget construyó la teoría del desarrollo cognitivo, para ello propone una investigación centrada en el desarrollo del individuo, esta se produce con la madurez respecto a su organismo y su historia personal. Inicia como una persona individual y se transforma en uno social

conforme a su interacción con otros seres humanos (Tudge y Winterhoff, 1993, citado por Vielma y Salas, 2000). En ese sentido el desarrollo cognitivo se rige por el fortalecimiento de los esquemas mentales típicos del conocimiento, que son regularizadas por el aspecto biológico y el impacto de las circunstancias que impulsan su madurez. Estos esquemas los categorizo por etapas: Sensorio motrices, pre operaciones, concretas y abstractas, que su vez, obedecen al entorno social donde se desenvuelve y que debe ser adecuado para el desarrollo de las potencialidades del sistema nervioso.

Asimismo, se encuentra fundamentada por la teoría del aprendizaje significativo planteada por Ausubel en el año 1973, quien sostiene que se trata del proceso generada por la mente de las personas cuando adquiere información novedosa, de forma voluntaria y sustantiva, para lo cual es necesario que se cuenta con ciertas condiciones como la predisposición para aprender y material con potencial significativo, no obstante dicho material debe implicar la significatividad lógica e ideas que permitan anclarse en la estructura cognitiva de la persona que busca el aprendizaje. En ese sentido, es indispensable que el pensar, hace y sentir se integren constructivamente, a su vez, indica que se trata de la interacción del triángulo docente, alumno y material educativo en el cual se establece los parámetros que corresponden a la actuación de cada uno de los componentes en el escenario educativo (Citado por Rodríguez, 2004)

Esta teoría produce consecuencias relevantes en el ámbito pedagógico, toda vez, que busca manipular la estructura cognitiva de dos maneras conociéndola e introduciendo en ella componentes que posibiliten la dotación de significatividad al conocimiento que pueda adquirir posteriormente, asimismo, se trata de un aprendizaje progresivo, de basa en conjunto de principios programáticos, integrador, secuencial y de consolidación, para lograr planificar la enseñanza de acuerdo a el planteamiento de esta teoría. En ese sentido, concluye indicando que, es

un referente que explicación, vigencia y con un alto potencial para el desarrollo cognitivo en el salón de clases (Rodríguez, 2004)

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe una relación directa y significativa entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

Ho: No Existe una relación directa y significativa entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

2.3.2. Hipótesis Específicas:

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la relación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

Ho: No Existe una relación directa y significativa entre la relación en la educación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre el apoyo pedagógico y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

Ho: No Existe una relación directa y significativa entre el apoyo pedagógico en la educación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la participación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

Ho: No Existe una relación directa y significativa entre la participación en la educación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la formación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

Ho: No Existe una relación directa y significativa entre la formación en la educación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

III. METODOLOGÍA

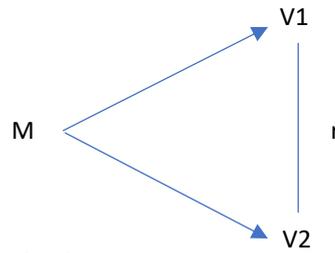
3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

En cuanto, al tipo de estudio es Básico, pues según lo señalado por Álvarez (2020) está orientado a obtener conocimientos nuevos de carácter científico de manera sistémica, con el propósito específico de incrementar el conocimiento sobre un fenómeno; en ese sentido, esta investigación buscará incrementar los conocimientos sobre el rol de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de primaria y establecer de ambas variables se relacionan y en qué nivel o grado es que lo hacen.

Respecto, al nivel de la investigación este es correlacional; toda vez, que este tipo de estudios tienen por objeto medir dos o más variables y establecer el nivel o grado de relación entre ellas (Holguer, et.,al., 2022) por lo que, para el caso particular, se pretende medir las variables rol de padres en la educación y el desarrollo cognitivo y a su vez, establecer el nivel de relación entre sí.

Según Holguer et., al. (2022) es diseño es una estrategia planteada con el propósito de conseguir la información deseada para los fines del estudio; así mismo, responderá a las preguntas planteadas en el estudio; en ese contexto, el diseño que se empleará es no experimental; puesto que, no se manipularan las variables; sino que, la información se recogerá tal cual es percibida (Hernandez y Mendoza, 2018). Asimismo, es de enfoque cuantitativo, puesto que, esta clase de investigación se propone describir, comprobar, explicar y predecir fenómenos en basados en la causa - efecto como componente descriptivo y explicativo, para generar y probar teorías (Holguer, et.,al., 2022); por otro lado, señala Hernandez y Mendoza (2018) que los resultados de estas investigaciones son expresados numéricamente.

Su esquematización:



Descripción:

M: Muestra del estudio constituida por 40 padres y niños de segundo grado de primaria del I.E.P. Praderas del Norte

V1: Rol de padres en la educación

V2: Desarrollo cognitivo

r: Relación que existe entre variables de estudio

3.2. Población y Muestra

Según Arias et., al. (2022) se trata de un grupo de componentes con características comunes entre sí y que pueden ser infinitos; es decir, que no se conozca con certeza la cantidad de sujetos o finitas que, se conoce la cantidad de sujetos que la conforman; por otro lado, la población es conocida también como universo. Para el fin de esta investigación se determinó como universo a todos los estudiantes y padres de familia del segundo grado de educación primaria del IEP. Praderas del Norte, Piura – 2023, dicha población es finita y se encuentra constituida por 20 alumnos

Tabla 1

Estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Praderas del Norte, Piura - 2023.

| Grado | aula | Alumnos | | Total | % |
|-------|---------|---------|-------|-------|--------|
| | | H | M | | |
| 2° | “Única” | 9 | 11 | | 20 |
| | TOTAL | 45.0% | 55.0% | | 100.0% |

Nota. Nóminas de matrícula Institución Educativa Particular “Praderas del Norte” Piura, 2023.

Respecto, a la muestra Arias et., al. (2022) señala que es una cantidad específica; empero, se trata de una porción tomada del universo o población, que puede ser seleccionada de manera probabilística o no probabilística, para el caso se tomará como muestra la totalidad de población debido a que su tamaño es pequeño.

Tabla 2

Estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Praderas del Norte, Piura - 2023.

| Grado | aula | Alumnos | | Total | % |
|-------|---------|---------|-------|-------|--------|
| | | H | M | | |
| 2° | “Única” | 9 | 11 | | 20 |
| | TOTAL | 45.0% | 55.0% | | 100.0% |

Nota. Nóminas de matrícula Institución Educativa Particular “Praderas del Norte” Piura, 2023.

Referente al muestreo señala Arias et., al (2022) que se trata de una técnica que facilita el escudriño de la muestra, permitiendo calcular su tamaño; sin embargo, señala que cuando se trata de poblaciones muy pequeñas no es necesario el empleo de la técnica; en efecto, para la presente investigación no será necesario emplearla; ya que, el numero poblacional asciende a 20 sujetos.

3.3. Variables

Tabla 3

Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDISION |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p><u>Variable</u></p> <p>“Rol de los padres en la educación”</p> | <p>Es la responsabilidad de ofrecer una buena educación, la misma que se complementa con la ofrecida en las escuelas, por lo que, señala que el trabajo coordinado entre padres y escuela robustece el desarrollo educativo de los estudiantes y mejora a nivel general el</p> | <p>Es una responsabilidad que involucra diversas dimensiones como la relación, apoyo pedagógico, participación y formación de los hijos en sus diferentes etapas.</p> | <p>Relación</p> | <p>- Comunicación padres – centro educativo</p> <p>- Comunicación padres – profesor</p> | <p>La comunidad educativa mantiene comunicación fluida con usted. Recibe información en relación a las actividades de la formación educativa. Se me comunica sobre el calendario escolar y horarios de la institución. Participó activamente en las actividades que la institución educativa programa.</p> <p>Recibo información respecto al progreso de aprendizaje de mi hijo (a). La comunicación con la tutora a cargo de mi menor es habitual. El profesora cumple con la responsabilidad beneficiar la</p> | <p>Ordinal</p> |

| | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| proceso Ochoa (2018). | <p>relación con usted y los demás los padres.</p> <p>La relación entre la docente y padres es buena.</p> <p>Busco la comunicación cuando mi hijo (a) tiene rendimiento escolar deficiente o bajado sus notas.</p> | Ordinal |
| Apoyo Pedagógico | - Orientación | <p>En institución escolar existe compromiso para trabajar de manera coordinada con los padres.</p> <p>La institución educativa se encuentra disponible a todos los padres.</p> <p>Tengo conocimiento de la metodología de aprendizaje que si imparten en la formación académica de mis hijos.</p> <p>Utilizan sitios virtuales en los cuales los padres pueden participar.</p> <p>La institución educativa brinda talleres psicológicos.</p> <p>La institución educativa Impulsa charlas y otras actividades para los padres.</p> |

| | | |
|---------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - Promoción | La institución educativa promueve programas de educación para padres en temas específicos. |
| Participación | - Formas de participar | Participo de forma voluntaria en las reuniones citadas por la institución educativa. Participo cuando solicitan voluntarios. Participo solo cuando se trata de actividades en las que me siento seguro. Participo en actividades como decoración, misas y entre otros. Participo en las actividades iniciadas por la maestra. |
| | - Interés personal | Pienso que mi participación es indispensable. Mi participación me permite ofrecer ejemplo en la educación de mi hijo. Tengo la motivación para participar en las heterogéneas actividades de la institución. Su participación mejora el aprendizaje de sus hijos. |

| | | |
|-----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - Conocimiento | <p>Conozco mi compromiso para participar en la institución educativa.</p> <p>Conozco los órganos de participación de los padres como la Apafa y el consejo escolar.</p> <p>Tengo conocimiento sobre el reglamento organizacional y funcionamiento de la institución educativa.</p> <p>Conozco y reconozco las normas de convivencia de la escuela</p> <p>Conozco a los trabajadores de la institución educativa.</p> |
| Formación | - Aspectos conductuales | <p>Le doy tiempo a la formación educativa de mi hijo.</p> <p>Ayudo en que mis hijos adquieran hábitos y conductas positivas.</p> |
| | - Aspectos académicos | <p>Le brindo alimentación apropiada y sana.</p> <p>Tengo actitudes que afectan el aspecto emocional de mi hijo.</p> <p>Le garantizó las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Le inculco técnicas de estudio.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>Variable</p> <p>“Desarrollo Cognitivo”</p> | <p>Piaget sostiene que se trata de organizar los procesos mentales de manera progresiva según la evolución biológica y sus experiencias ambientales, es decir, los niños comprenden el ambiente externo del que se rodean y posteriormente experimentan sobre lo que aprendieron y sus nuevos descubrimientos en relación a</p> | <p>Es la organización mental que involucra aspectos como la percepción, memoria, lenguaje, habilidades espaciales y atención que se desarrollan en las diferentes etapas del ser humano.</p> <p>Percepción</p> | <p>- Táctil</p> <p>- Visual – imágenes súper puestas</p> <p>- Visual – imágenes borrosas</p> <p>- Visual – cierre visual</p> | <p>Tengo relación con sus compañeros.</p> <p>Reconocimiento táctil de 8 objetos que se ubican en cada mano del menor.</p> <p>Se muestran tres láminas con dibujos superpuestos. La primera lámina tiene seis figuras, la segunda cinco y la tercera cinco.</p> <p>Se presentarán 15 fotografías con 5 objetos distintos con 3 niveles de nitidez. Con el propósito de que el niño reconozca al objeto con menor nitidez.</p> <p>El/la niña deberá identificar 8 objetos cuyo dibujo se encuentra incompleto.</p> | <p>Ordinal</p> |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>su entorno, conllevándolos a reorganizar sus procesos mentales Vergara (2023).</p> | <p>- Visual – reconocimiento de expresiones.</p> | <p>Identificación de 8 fotografías con expresiones de rostro</p> |
| | <p>- Auditiva – percepción de sonidos ambientales</p> | <p>Identificación de 8 sonidos ambientales</p> |
| | <p>- Percepción fonética</p> | <p>Presentación oral de 20 pares de palabras iguales y desiguales, con el objeto de que el niño reconozca si son iguales o desiguales.</p> |
| | <p>- Codificación – lista de palabras</p> | <p>Presentación de 4 ensayos de forma consecutiva de 9 palabras (animales, frutas y partes del cuerpo)</p> |
| <p>Memoria</p> | <p>- Codificación – memoria de un texto</p> | <p>Se da lectura al niño de un texto que integran 15 ideas con la finalidad de que el niño lo relate de forma inmediata después de escuchar la lectura.</p> |

| | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - Evocación diferida – recuperación espontánea de lista de palabras | Se evoca libremente palabras presentadas. |
| | - Recuperación por clave | Se señala al niño cada palabra correspondiente a la categoría de animales, frutas y partes del cuerpo humano, el niño indica las palabras que pertenecen a cada grupo. |
| Lenguaje | - Repetición de sílabas | El niño repetirá una a una 8 sílabas que previamente se les presentara de forma oral. |
| | - Repetición de palabras | El niño repetirá una a una 8 palabras que previamente se les presentara de forma oral. |
| | - Repetición de oraciones | El niño repetirá una a una 8 oraciones que previamente se les presentara de forma oral. |
| | - Expresión – denominación de imágenes | El niño deberá indicar el nombre de quince objetos graficados en una lámina. |

| | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - Expresión – relato de un texto: coherencia narrativa. | El niño relatará un texto que contenga 307 palabras que previamente se le leerá. Evaluando la coherencia. |
| | - Comprensión – designación de imágenes | El niño deberá indicar la imagen que corresponda a la palabra señalada por el evaluador. |
| Habilidades espaciales | - Comprensión derecha – izquierda | La subprueba contiene 8 instrucciones, las primeras 4 partes muestran partes del semicuerpo izquierdo o derecho. Subsiguientemente recibirá 4 instrucciones, en las que el niño deberá desplazar un juguete por el plano de una ciudad y seguir las instrucciones, que circunscriben giros hacia el lado izquierdo o derecho |
| | - Comprensión expresión derecha – izquierda | La subprueba muestra 8 instrucciones. Las 4 primeras involucran la identificación de algunas partes del semicuerpo derecho o |

izquierdo. Las 4 instrucciones restantes Las 4 instrucciones restantes necesitan que el niño desplace un juguete en el plano de una ciudad y oralice el camino que debe seguir para arribar al punto indicado por el evaluador.

- Cancelación de dibujos

Contiene una página con conjunto de gráficos compuesto por 44 conejos (grandes y pequeños). El niño deberá marcar con un lápiz los conejos grandes, con la mayor rapidez posible, en un minuto.

Atención

- Cancelación de letras

Contiene una página con conjunto de gráficos compuestos por 44 letras "A" distribuidas de varios reglones. El niño deberá marcar con un lápiz todas las que pueda, con la mayor rapidez posible, en un tiempo máximo de un minuto.

- Dígitos de progresión

El niño deberá repetir series de números empezando por una serie de dos dígitos y terminando con una serie de 8.

- Dígitos de regresión

El niño deberá repetir en orden descendente series de números, iniciando con series de dos números y finalizando con series de 7.

Nota: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el proceso del desarrollo de este estudio se utilizará como técnica la observación participante, que según Hernández y Mendoza (2018) se trata un método que radica en el registro válido sistemático y confiable de conductas y fenómenos observables; asimismo, sostiene Arias et., al. (2022) que esta técnica contiene la observación participante, que es ideal para investigaciones de índole educativa, por otro lado, Trujillo et., al. (2019) señala que para poner en práctica esta técnica es necesario que el investigador se inmiscuya en el entorno de los sujetos que pretende estudiar; en efecto, se requiere un fuerte compromiso de quien la emplea para lograr ser un observador participante y obtener la información necesaria a propósito de responder a sus interrogantes de información. En ese sentido, Arias et., al. (2022) afirma que es una técnica de investigación y evaluación del aprendizaje y desarrollo de las habilidades.

El instrumento que se utilizará será la escala de estimación; pues está presenta un conjunto de criterios acompañados de valoraciones, a su vez, es considerado como una de las técnicas más sencilla para ser empleada por docentes, ello porque solo necesita la indicación de los niveles a través de letras o números (Arias et., al. 2022).

Tabla 4

Criterios de evaluación para el cuestionario Rol de padres

| Criterios | Pesos |
|--------------|-------|
| Siempre | 5 |
| Casi Siempre | 4 |
| A veces | 3 |
| Casi nunca | 2 |
| Nunca | 1 |

Nota: Elaboración propia

Tabla 5*Baremo aplicado al instrumento*

| Criterios | Pesos | Intervalo |
|-----------------------|-------|-----------|
| Adecuado | 3 | 140 - 190 |
| Medianamente adecuado | 2 | 89 - 139 |
| Inadecuado | 1 | 38 - 88 |

Nota: Elaboración propia

Tabla 6*Criterios de evaluación para el cuestionario Desarrollo cognitivo*

| Criterios | Pesos |
|-----------|-------|
| Si | 1 |
| No | 0 |

Nota: Elaboración propia

Tabla 7*Baremo aplicado al instrumento*

| Criterios | Pesos | Intervalo |
|-----------|-------|-----------|
| Alto | 3 | 198 - 284 |
| Medio | 2 | 102 - 197 |
| Bajo | 1 | 0 - 101 |

Nota: Elaboración propia

3.5. Métodos de análisis de datos

Los datos recogidos a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos se procesaron en el software estadístico SPSS 25; puesto que, ello permitió expresar los resultados a través de tablas y gráficos que requirió el estudio y se pudo determinar el grado de relación entre las variables propuestas.

3.6. Aspectos éticos

El estudio se realizó en atención al Código de ética planteado por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que establece los siguientes principios:

Protección a las personas: Las personas en todo estudio, no será considerado el medio sino el fin; en consecuencia, es necesario ofrecer protección en función al riesgo y la peripecia de alcanzar algún tipo de beneficio.

Libre Participación y derecho a estar informado: Los sujetos que forman parte del estudio tendrán el derecho a estar informados sobre el objeto que persigue la investigación; a su vez, deberán manifestar libremente su deseo de participar por medio el consentimiento informado, manifestando su voluntad de que la información recogida sea empleada específicamente para los fines establecidos en el proyecto.

Beneficencia: Implica procurar el bienestar de los individuos que formaran parte de la investigación; en consecuencia, el comportamiento del investigador deberá estar acorde a las siguientes normas: no ocasionar daño, disminuir los riesgos y maximizar los beneficios.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados se muestran acorde a los objetivos e hipótesis esbozados en este estudio.

4.1.1. Según el objetivo general: Determinar relación entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

Tabla 8

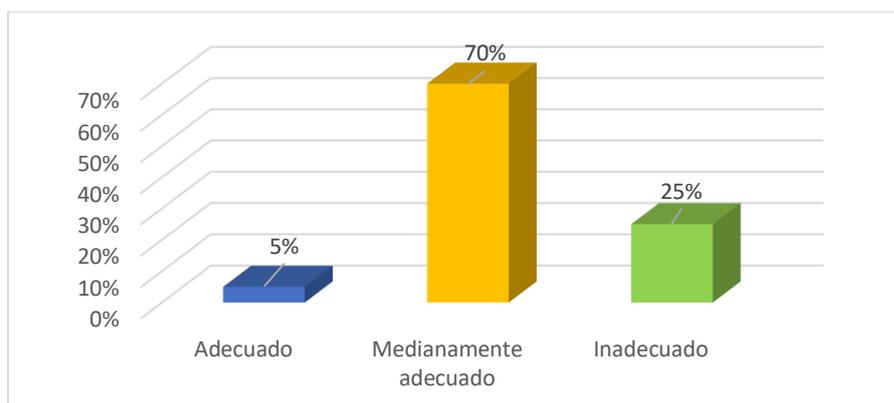
Variable Rol de padres en la educación

| Rol de padres en la educación | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|------------|
| Adecuado | 1 | 5,0 |
| Medianamente adecuado | 14 | 70,0 |
| Inadecuado | 5 | 25,0 |
| Total | 20 | 100,0 |

Nota: Encuesta de rol de padres en la educación

Figura 1

Rol de los padres en la educación



Nota: Tabla 8

Tabla 9

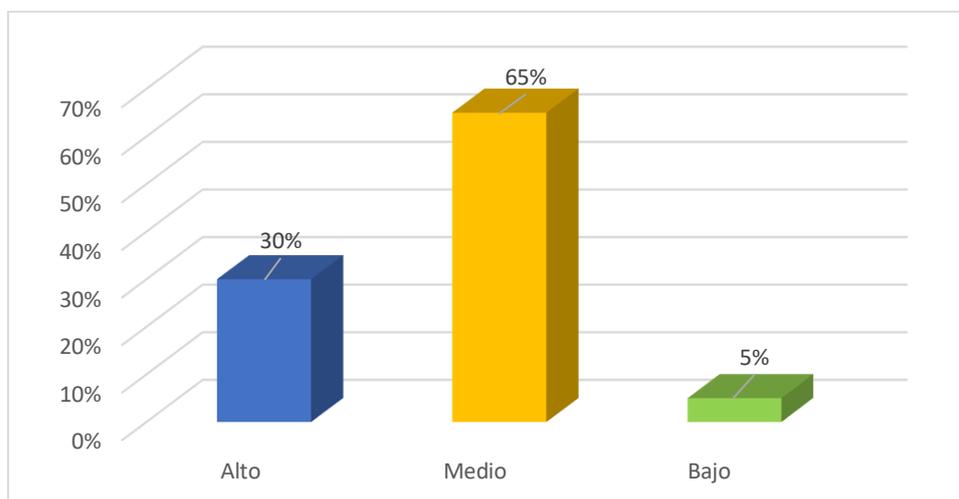
Variable Desarrollo cognitivo

| Desarrollo cognitivo | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Alto | 6 | 30,0 |
| Medio | 13 | 65,0 |
| Bajo | 1 | 5,0 |
| Total | 20 | 100,0 |

Nota: Evaluación desarrollo cognitivo ENI

Figura 2

Desarrollo Cognitivo



Nota: Tabla 9

Según las tablas 8 y 9 y figuras 1 y 2 se puede demostrar la relación entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo en niños del segundo grado de educación primaria I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023, puesto que, el resultado demuestra que el 70% del rol de los padres en la educación alcanzó un nivel medianamente satisfactorio y el 25% un nivel inadecuado, asimismo el 65% del desarrollo cognitivo alcanzó un nivel medio y el 30% un nivel alto.

Prueba de Normalidad

Hipótesis:

H0: Los datos resultan de una distribución normal

Hi: Los datos no resultan de una distribución normal

Tabla 10

Prueba de normalidad

| | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Rol de los padres en la educación | ,695 | 40 | ,000 |
| Desarrollo Cognitivo | ,720 | 40 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados se demuestra que las variables no tienen un comportamiento normal puesto que, poseen un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$ rechazando así la hipótesis nula y aceptándose la positiva.

Tabla 11

Relación entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo

| | | Desarrollo cognitivo | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Rol de los padres en la educación | Coefficiente de correlación | ,703** |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | | N | 20 |

De la tabla 11, se determina la existencia de una correlación de directa de nivel alto (0,703), asimismo, es significativa ya que, el valor hallado para P equivale al 0,001, la misma que es menor al 0,05. En efecto, se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la positiva afirmándose con el rol de los padres en la educación se relaciona directa y significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de primaria.

4.1.2. Objetivo específico 1: Determinar relación entre la relación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

Tabla 12

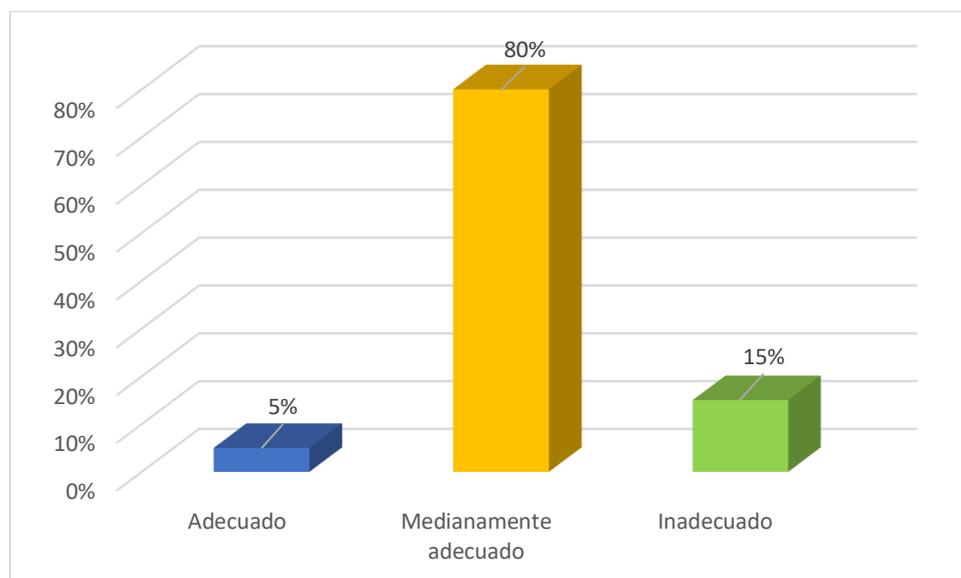
Dimensión relación

| Relación | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Adecuado | 1 | 5,0 |
| Medianamente adecuado | 16 | 80,0 |
| Inadecuado | 3 | 15,0 |
| Total | 20 | 100,0 |

Nota: Encuesta de rol de padres en la educación

Figura 3

Relación



Nota: Tabla 12

Según las tablas 12 y 9 y las figuras 2 y 3 se puede demostrar la relación entre la dimensión relación y el desarrollo cognitivo en niños del segundo grado de educación primaria I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023, puesto que, el resultado demuestra que el 80% de la dimensión relación alcanzó un nivel del medianamente satisfactorio y el

15% un nivel adecuado, asimismo el 65% del desarrollo cognitivo alcanzo un nivel medio y el 30% un nivel alto.

Prueba de Normalidad

Hipótesis:

H0: Los datos resultan de una distribución normal

Hi: Los datos no resultan de una distribución normal

Tabla 13

Prueba de normalidad

| | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Relación | ,611 | 20 | ,000 |
| Desarrollo Cognitivo | ,720 | 20 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados se demuestra que las variables no tienen un comportamiento normal puesto que, poseen un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$ rechazando así la hipótesis nula y aceptándose la positiva.

Tabla 14

Relación entre relación y el desarrollo cognitivo

| Correlación de Rho de Spearman | | Desarrollo cognitivo | |
|--------------------------------|----------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Relación | Coefficiente de correlación | ,723** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 20 |

De la tabla 14, se determina la existencia de una correlación de directa de nivel alto (0,723), asimismo, es significativa ya que, el valor hallado para P equivale al 0,000, la misma que es menor al 0,05. En efecto, se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la positiva afirmándose que la relación se relaciona directa y significativamente con el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de primaria.

4.1.3. Objetivo específico 2: Determinar relación entre el apoyo pedagógico y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

Tabla 15

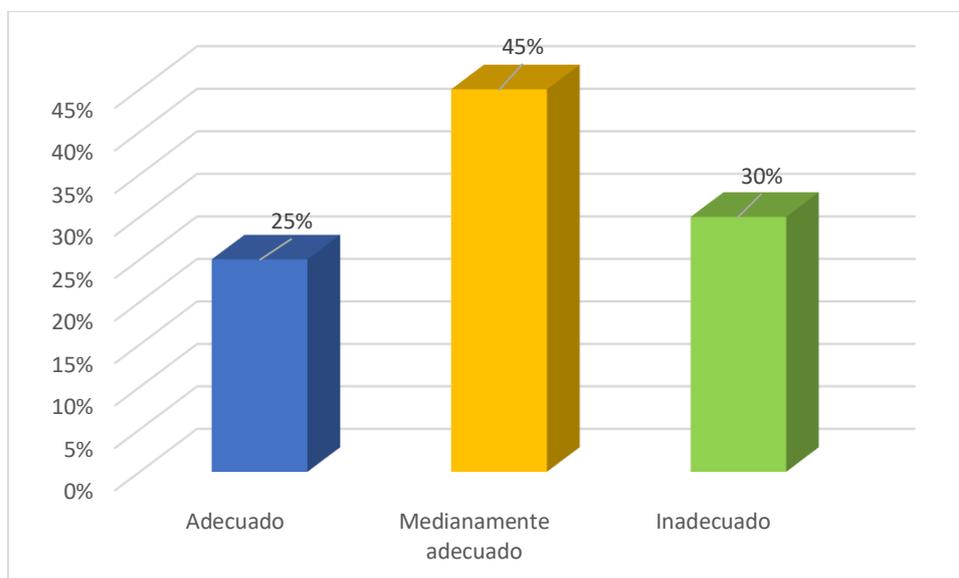
Apoyo pedagógico

| Apoyo pedagógico | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Adecuado | 5 | 25,0 |
| Medianamente adecuado | 9 | 45,0 |
| Inadecuado | 6 | 30,0 |
| Total | 20 | 100,0 |

Nota: Encuesta de rol de padres en la educación

Figura 4

Apoyo pedagógico



Nota: Tabla 15

Según las tablas 9 y 15 y las figuras 2 y 4 se puede demostrar la relación entre el apoyo pedagógico y el desarrollo cognitivo en niños del segundo grado de educación primaria I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023, puesto que, el resultado demuestra que el 45% del apoyo pedagógico alcanzó un nivel del medianamente satisfactorio y el 25% un

nivel adecuado, asimismo el 65% el desarrollo cognitivo alcanzo un nivel medio y el 30% un nivel alto.

Prueba de Normalidad

Hipótesis:

H0: Los datos resultan de una distribución normal

Hi: Los datos no resultan de una distribución normal

Tabla 16

Prueba de normalidad

| | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Apoyo pedagógico | ,816 | 20 | ,002 |
| Desarrollo Cognitivo | ,720 | 20 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: datos procesados en Spss v.25

Según los resultados se demuestra que las variables no tienen un comportamiento normal puesto que, poseen un nivel de significancia $p = 0,002 < 0,05$ rechazando así la hipótesis nula y aceptándose la positiva.

Tabla 17

Relación entre apoyo pedagógico y el desarrollo cognitivo

| Correlación de Rho de Spearman | | Desarrollo cognitivo | |
|--------------------------------|------------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Apoyo pedagógico | Coefficiente de correlación | ,791** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 20 |

Nota: datos procesados en Spss v.25

De la tabla 17, se determina la existencia de una correlación de directa de nivel alto (0,791), asimismo, es significativa ya que, el valor hallado para P equivale al 0,000, la misma que es menor al 0,05. En efecto, se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la positiva afirmándose que el apoyo pedagógico se relaciona directa y significativamente con el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de primaria.

4.1.4. Objetivo específico 3: Establecer la relación entre la participación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

Tabla 18

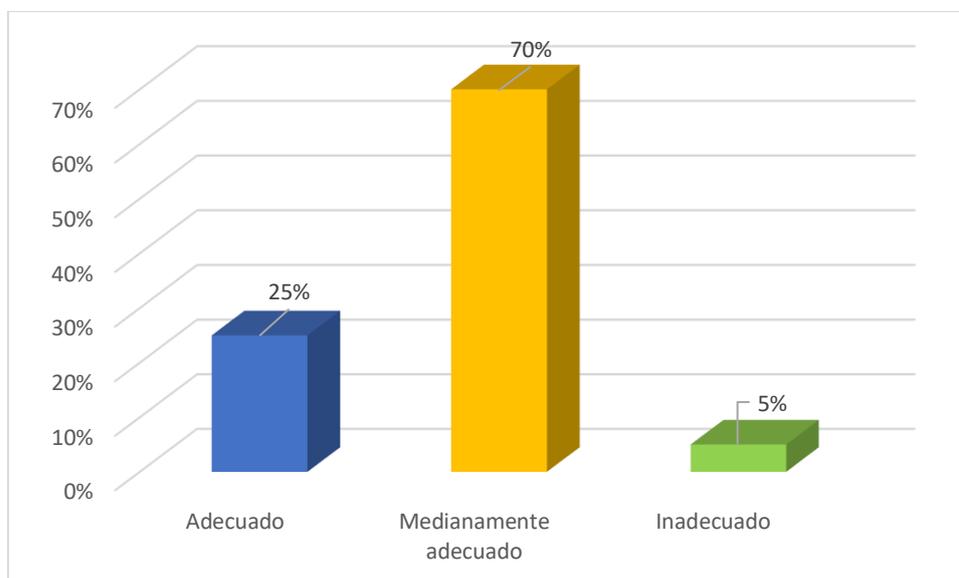
Participación

| Participación | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Adecuado | 5 | 25,0 |
| Medianamente adecuado | 14 | 70,0 |
| Inadecuado | 1 | 5,0 |
| Total | 20 | 100,0 |

Nota: Encuesta de rol de padres en la educación

Figura 5

Participación



Nota: Tabla 15

Según las tablas 9 y 18 y las figuras 2 y 5 se puede demostrar la relación entre la participación y el desarrollo cognitivo en niños del segundo grado de educación primaria I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023, puesto que, el resultado demuestra que el 70% de la participación alcanzó un nivel medianamente satisfactorio y el 25% un nivel

adecuado, asimismo el 65% del desarrollo cognitivo alcanzo un nivel medio y el 30% un nivel alto.

Prueba de Normalidad

Hipótesis:

H0: Los datos resultan de una distribución normal

Hi: Los datos no resultan de una distribución normal

Tabla 19

Prueba de normalidad

| | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Participación | ,695 | 20 | ,000 |
| Desarrollo Cognitivo | ,720 | 20 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: datos procesados en Spss v.25

Según los resultados se demuestra que las variables no tienen un comportamiento normal puesto que, poseen un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$ rechazando así la hipótesis nula y aceptándose la positiva.

Tabla 20

Relación entre Participación y el desarrollo cognitivo

| Correlación de Rho de Spearman | | Desarrollo cognitivo | |
|--------------------------------|---------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Participación | Coefficiente de correlación | ,905** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 20 |

Nota: datos procesados en Spss v.25

De la tabla 20, se determina la existencia de una correlación de directa de nivel muy alta (0,905), asimismo, es significativa ya que, el valor hallado para P equivale al 0,000, la misma que es menor al 0,05. En efecto, se rechaza la hipótesis negativa y de acepta la positiva afirmándose que la participación se relaciona directa y significativamente con el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de primaria.

4.1.5. Objetivo específico 4: Determinar relación entre la formación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.

Tabla 21

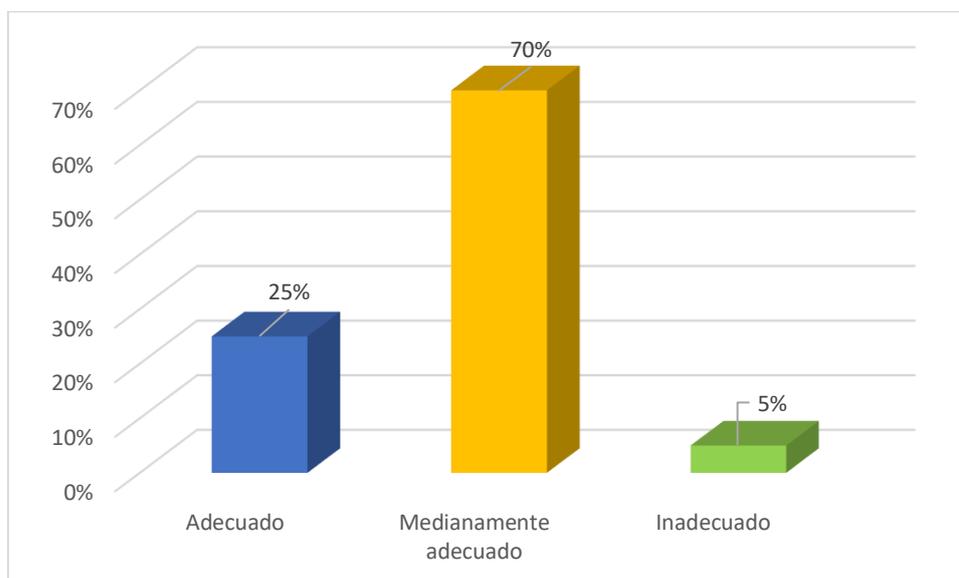
Formación

| Formación | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Adecuado | 5 | 25,0 |
| Medianamente adecuado | 14 | 70,0 |
| Inadecuado | 1 | 5,0 |
| Total | 20 | 100,0 |

Nota: Encuesta de rol de padres en la educación

Figura 6

Formación



Nota: Tabla 21

Según las tablas 9 y 21 y las figuras 2 y 6 se puede demostrar la relación entre la formación y el desarrollo cognitivo en niños del segundo grado de educación primaria I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023, puesto que, el resultado demuestra que el 70% de la formación alcanzó un nivel medianamente satisfactorio y el 25% un nivel adecuado, asimismo el 65% el desarrollo cognitivo alcanzó un nivel medio y el 30% un nivel alto.

Prueba de Normalidad

Hipótesis:

H0: Los datos resultan de una distribución normal

Hi: Los datos no resultan de una distribución normal

Tabla 22

Prueba de normalidad

| | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Formación | ,695 | 20 | ,000 |
| Desarrollo Cognitivo | ,720 | 20 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: datos procesados en Spss v.25

Según los resultados se demuestra que las variables no tienen un comportamiento normal puesto que, poseen un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$ rechazando así la hipótesis nula y aceptándose la positiva.

Tabla 23

Relación entre Formación y el desarrollo cognitivo

| Correlación de Rho de Spearman | | Desarrollo cognitivo | |
|--------------------------------|-----------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Formación | Coefficiente de correlación | ,703** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 20 |

Nota: datos procesados en Spss v.25

De la tabla 23, se determina la existencia de una correlación directa de nivel alta (0,703), asimismo, es significativa ya que, el valor hallado para P equivale al 0,000, la misma que es menor al 0,05. En efecto, se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la positiva afirmándose que la formación se relaciona directa y significativamente con el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de primaria.

DISCUSIÓN

Respecto, al primer objetivo específico acorde a los resultados se evidencio la existencia de una relación directa y significativa entre la relación de los padres en ámbito escolar y el desarrollo cognitivo, toda vez que se halló un Rho de Spearman igual a 0,723 por lo cual se entiende que la correlación es positiva de nivel alto, asimismo es significativa toda vez que, el valor P encontrado es 0,000 cifra inferior a 0,05, denotando que a mayor nivel de la dimensión relación, mayor será el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de educación primaria.

En ese sentido Marcelo (2022) señala que la dimensión relación hace referencia a las diferentes formas en que se relacionan los padres – escuela, educadores y otros agentes. Asimismo, resalta los beneficios que ofrece establecer una relación idónea entre ellos como mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, rendimiento académico. Asimismo, Franco et., al. (2022) indica que es indispensable la relación entre los padres de familia y los agentes escolares, puesto que, comparten la responsabilidad de la formación de los estudiantes en etapa de desarrollo.

Por otro lado, estos resultados coinciden con las evidencias demostradas por López (2019) quien señala que, la educación de los estudiantes parte del entorno familiar y esta ejerce influencia en el desenvolvimiento en la escuela, por lo que, es necesaria que los docentes mantengan una relación de dialogo constante con los padres de familia, a fin de trabajar de manera conjunta y mejorar el desarrollo cognitivo. Asimismo, Rodríguez (2022) en desarrollo de su investigación con el fin de establecer la participación de los padres encontró que el 85% de los padres de comunica de manera fluida con los docentes estableciendo una relación padre – docente, por otro lado, se encontró que el 62,77% logro el desarrollo cognitivo esperado, en ese sentido se concluye destacando la importancia de mantener una buena relación entre los padres y escuela para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Respecto, al contraste de la hipótesis especifica 1 coincide con los hallazgos de Marcelo (2022) quien encontró una relación significativa (p valor =0.046) y positiva (Rho = 0,0193) entre la dimensión relación y el logro del aprendizaje, si bien es cierto el investigador logró demostrar la existencia de una correlación positiva esta se encuentra

en un nivel muy bajo, esto se puede deber a que la relación se encuentra en nivel alto en su mayoría (40.7%) solo el 6,5 obtuvo un logro del aprendizaje destacado y la mayoría se centra en el logro esperado, lo que no implica que, no exista relación como se ha comprobado con los resultados del coeficiente de correlación aplicado, sino que, es menor al hallado por esta investigación. No obstante, dichos resultados respecto a mejorar el aprendizaje podrían mejorar con una mayor comunicación entre los padres y los agentes educativos, ya que, permitirá que el padre conozca de primera mano las actividades que su hijo debe realizar, las actividades programadas por la escuela y las áreas específicas donde el padre de familia debe reforzar para que los estudiantes logren desarrollarse.

De igual manera. Zambrano y Viguera (2020) indica que la participación de los padres es una columna indispensable para el desarrollo cognitivo de los estudiantes en ese sentido, el vínculo de corresponsabilidad entre los padres y los docentes debe revestirse de una buena comunicación con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, en efecto establece que los docentes y los padres deben coordinar para mejorar aspectos que necesiten refuerzos, estableciendo así de manera implícita dicha relación.

Por otro lado, Guerrero (2021) encontró que a pesar que los padres de familia reciben el apoyo de tutores y docentes, estos no muestran interés por tomar iniciativas para mantener la comunicación constante sobre el desarrollo de sus hijos sino más bien lo consideran un medio informativo y no como un canal que les permita cumplir con un rol protagónico a través de la obtención de fórmulas que permitan facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje y su desarrollo cognitivo acorde a su edad. En efecto, a diferencia de este estudio denota que ambas variables se relacionan de forma negativa.

Con relación, al segundo objetivo específico, se encontró la existencia de una relación directa y significativa entre el apoyo pedagógico y el desarrollo cognitivo, toda vez que se halló un Rho de Spearman igual a 0,791 por lo cual, se entiende que la correlación es positiva de nivel alto, asimismo es significativa toda vez que, el valor P encontrado es 0,000 cifra inferior a 0,05, denotando que a mayor nivel de la dimensión apoyo pedagógico por parte de los padres, mayor será el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de educación primaria.

De acuerdo, con Marcelo (2022) se entiende al apoyo pedagógico como la promoción y orientación de los educadores y personal administrativo hacia los padres,

asumiendo con responsablemente la protección de la familia y la educación de los menores. Asimismo, sus hallazgos en base al empleo de la estadística inferencial coinciden con los resultados encontrados en esta investigación, demuestran una relación positiva y significativa entre la dimensión apoyo pedagógico y el aprendizaje, toda vez que se halló un $p - \text{valor} = 0,049$ y un coeficiente $\rho = 0,190$, sin embargo, a diferencia de esta investigación la correlación encontrada por este investigador se mantuvo en un nivel bajo.

Por su parte Guerrero (2021) señala que el apoyo ofrecido por los docente y tutores hacia los padres de familia surge por iniciativa de los agentes escolares, mientras los padres consideran a la comunicación entre ambas como un mero canal informativo lejos de considerarlos esenciales dentro del rol que cumplen como padres, en efecto, no se muestran receptivos y no buscan el apoyo pedagógico que estos pudieran ofrecerles para mejorar la formación integral de los menores.

Respecto, al tercer objetivo específico, se encontró la existencia de una relación directa y significativa entre la participación y el desarrollo cognitivo, toda vez que se halló un Rho de Spearman igual a 0,905 por lo cual, se entiende que la correlación es positiva de nivel muy alto, asimismo es significativa toda vez que, el valor P encontrado es 0,000 cifra inferior a 0,05, denotando que a mayor nivel de la dimensión participación por parte de los padres, mayor será el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de educación primaria.

En ese sentido, Marcelo (2022) sostiene que es ineludible, tener en cuenta la participación de los padres en asesorías, actividades y reuniones convocadas por las instituciones para tomar decisiones que mejoren de manera continua el entendimiento de los educandos en relación con las condiciones de la Institución que favorecen el aprendizaje. Para ello es necesario que los padres se interesen en participar y conocer las situaciones que enfrentan sus hijos desde un punto de vista conductual y académica. De igual manera, Rodríguez (2022) señala que la participación de los padres de familia inculca un conjunto de valores, lo mismos que son reflejados socialmente, adicionalmente son indispensables para desarrollo de los educandos, acorde a los hallazgos obtenidos por el instrumento aplicado a padres de familia del segundo grado de primaria de la institución Virgen del Cisne, los mismo que han demostrado que los padres de familia participan en

el proceso del desarrollo cognitivo de sus hijos, y ello se ve reflejado en los resultados de la enseñanza – aprendizaje.

Los resultados de este estudio coinciden con los hallazgos de Marcelo (2022) puesto que encontró una relación positiva y significativa entre la dimensión participación el aprendizaje, hallando una significancia representada por un el $p - \text{valor} = 0,044$ y un $Rho = a 0,194$ lo que en efecto demuestra una correlación positiva, sin embargo, la diferencia con la presente investigación yace, en que la correlación hallada tiene un nivel inferior, es decir, se ubica en un nivel bajo.

A su vez, Caisaluisa (2022) sostiene que los padres de familia al participar en la educación impactan de manera directa en el desempeño escolar, en efecto señala que el niño que no tiene el acompañamiento de los padres tiene grandes probabilidades de obtener un nivel bajo de su desarrollo.

Asimismo, Rodríguez (2022) sostiene que la participación de los padres de familia representa una garantía para un mayor rendimiento de los educandos, al contar con padres responsables que demuestran estar involucrados en el proceso de educación de sus hijos, empero, ello no mella el desenvolvimiento de aquellos estudiantes que logran desarrollarse sin la presencia activa de sus padres.

A diferencia, de Espin (2021) que no encontró una relación directa y significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje de sus hijos, sino que se encontró una relación inversa leve con un Rho de $-0,136$, sin embargo, señala que desde un análisis cualitativo se entiende que, si hay un nivel de asociación toda vez que, los padres que participan y muestran interés es reflejado en la relación de afecto y motivación de padres e hijos que mejora sustancialmente la predisposición de los educandos para el aprendizaje.

Ante lo señalado, Guerrero (2021) sostiene que los padres en su mayoría se ven limitados a participar de forma activa y constante en el proceso de su desarrollo cognitivo, toda vez, que priman otras preocupaciones como el sustento económico que deben proveer hacia sus hijos, para ello emplean gran parte de su tiempo en sus ocupaciones laborales lo que significa un factor limitante para ofrecer un óptimo acompañamiento en la experiencia del aprendizaje de sus hijos. Asimismo, los padres reconocen la

importancia de su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, empero, priorizan otras necesidades básicas, por lo que ello se ve reflejado en aquellos educandos que no cuentan con adecuado acompañamiento evidenciándose su constante inasistencia e incumplimiento de sus responsabilidades escolares.

Respecto, al cuarto objetivo específico, se encontró la existencia de una relación directa y significativa entre la formación y el desarrollo cognitivo, toda vez que se halló un Rho de Spearman igual a 0,703 por lo cual, se entiende que la correlación es positiva de nivel alto, asimismo es significativa toda vez que, el valor P encontrado es 0,000 cifra inferior a 0,05, denotando que a mayor nivel de la dimensión formación por parte de los padres, mayor será el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de educación primaria.

Respecto Marcelo (2022) señala que la formación se trata del apoyo que ofrecen los padres frente a formación académica (apoyo en el progreso de las acciones escolares) y conductual de sus hijos; ello implica también la perspectiva de los padres en relación con la enseñanza. Asimismo, obtuvo resultados similares a los encontrados en este estudio, no obstante, son valores menores, sin embargo, demuestra que existe una relación significativa puesto que, el valor p hallado en su estudio tiene un valor de 0,014 el cual es menor al 0,05, a la vez indica que existe una relación positiva baja entre la dimensión formación y el aprendizaje con un valor de Rho $p=$ a 0,235.

Por otro lado, Caisaluisa (2022) sostiene que la relación del padre con los agentes educativos, es de vital importancia, por lo que, este debe mantenerse de manera constante pendiente de la información que los docentes o tutores puedan ofrecerles sobre el desarrollo de sus hijos, así como las estrategias que estos puedan proporcionarle para la mejora de su aprendizaje.

Asimismo, señala Guerrero (2021) que se ha demostrado que la formación implica directamente el apoyo de los padres para con el aprendizaje de sus hijos, repercute en el rendimiento académico, logro del aprendizaje y el desarrollo cognitivo, ya que proporciona la motivación de los educandos para conseguir desarrollarse satisfactoriamente en el ámbito escolar.

Respecto, al objetivo general, se encontró la existencia de una relación directa y significativa entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo, toda vez que se halló un Rho de Spearman igual a 0,703 por lo cual, se entiende que la correlación es positiva de nivel alto, asimismo es significativa toda vez que, el valor P encontrado es 0,001 cifra inferior a 0,05, denotando que a mayor nivel del rol de los padres de familia en la educación, mayor será el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de educación primaria.

En ese sentido, Caisaluisa (2022) señala que los padres cumplen un rol fundamental en el transcurso de la vida de sus hijos, sobre esto en los primeros años del desarrollo de sus habilidades cognitivas, psicológicas y físicas garantizando que este sea adecuado.

El resultado obtenido en este estudio es similar con los encontrados por Marcelo (2022) que determino que existe una relación significativa (P-valor = 0,002) entre el rol que cumplen los padres y el aprendizaje significativo, a su vez encontró una relación positiva de nivel bajo, toda vez que el coeficiente de correlación arrojó como resultado el valor de Rho $p = 0,290$.

De igual manera, Llerena (2022) señala que el rol que ejercen los padres de familia en la educación de sus hijos como la motivación, el apoyo y tiempo dedicado, incide en un nivel medio en el 100% de los estudiantes con respecto al cumplimiento de sus responsabilidades escolares, en efecto, si los padres ofrecen un apoyo, tiempo y motivación adecuada a sus hijos ello repercutirá positivamente en el desarrollo de sus actividades escolares y por ende en el mejor desarrollo de su aprendizaje.

Por otro lado, Zambrano y Viguera (2020) en sus investigación reconocen que, existen factores relacionados al rol de los padres que dificultan su adecuada actuación lo cual incide en el desarrollo cognitivo de sus hijos ocasionando dificultades en sus aprendizaje puesto que, presentan bajo rendimiento, asimismo, factores como el bajo nivel de preparación, las carencias económicas, también afectan de manera sustancial, en ese sentido, señalan que es necesario que los docentes y tutores busquen estrategias para lograr el involucramiento de los padres en el proceso educativo escolar.

V. CONCLUSIONES

Al culminar este estudio respecto al rol de padres en la educación y el desarrollo cognitivo en niños de segundo grado de primaria del I.E.P Praderas del Norte, Piura – 2023 se concluyó lo siguiente:

- De acuerdo a los resultados producto de la aplicación de estadística descriptiva e inferencial se determinó la existencia de una relación directa y significativa entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo, toda vez que se halló un Rho de Spearman igual a 0,703 por lo cual, se entiende que la correlación es positiva de nivel alto, asimismo es significativa toda vez que, el valor P encontrado es 0,001 cifra inferior a 0,05, denotando que a mayor nivel del rol de los padres de familia en la educación, mayor será el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de educación primaria, asimismo, se pudo observar en base a la estadística descriptiva que la mayoría de los padres cumple un rol medianamente adecuado (70%), debido probablemente a factores de tiempo y solo el 5 % cumple con su rol de manera adecuada, sin embargo el 30% de los estudiantes tiene un nivel alto de desarrollo cognitivo y el 65 % un nivel medio, lo cual denota la existencia de dicha relación entre las variables.
- Respecto al objetivo específico 1, se evidencio la existencia de una relación directa y significativa entre la relación de los padres en ámbito escolar y el desarrollo cognitivo, toda vez que se halló un Rho de Spearman igual a 0,723 por lo cual se entiende que la correlación es positiva de nivel alto, asimismo es significativa toda vez que, el valor P encontrado es 0,000 cifra inferior a 0,05, denotando que a mayor nivel de la dimensión relación, mayor será el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de educación primaria. Asimismo, la estadística descriptiva refleja la relación entre la dimensión relación y el desarrollo cognitivo, puesto que, el resultado demuestra que el 80% de la dimensión relación alcanzó un nivel del medianamente satisfactorio y el 15% un nivel adecuado, asimismo el 65% el desarrollo cognitivo alcanzo un nivel medio y el 30% un nivel alto.
- En relación con el objetivo específico 2, se encontró la existencia de una relación directa y significativa entre el apoyo pedagógico y el desarrollo cognitivo, toda vez que se halló un Rho de Spearman igual a 0,791 por lo cual, se entiende que la

correlación es positiva de nivel alto, asimismo es significativa toda vez que, el valor P encontrado es 0,000 cifra inferior a 0,05, denotando que a mayor nivel de la dimensión apoyo pedagógico por parte de los padres, mayor será el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de educación primaria. A su vez, la estadística descriptiva refleja la relación entre la dimensión apoyo pedagógico y el desarrollo cognitivo, puesto que, el resultado demuestra que el 45% de la dimensión relación alcanzó un nivel del medianamente satisfactorio y el 25% un nivel adecuado, asimismo el 65% el desarrollo cognitivo alcanzo un nivel medio y el 30% un nivel alto.

- Respecto al objetivo específico 3, se encontró la existencia de una relación directa y significativa entre la participación y el desarrollo cognitivo, toda vez que se halló un Rho de Spearman igual a 0,905 por lo cual, se entiende que la correlación es positiva de nivel muy alto, asimismo es significativa toda vez que, el valor P encontrado es 0,000 cifra inferior a 0,05, denotando que a mayor nivel de la dimensión participación por parte de los padres, mayor será el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de educación primaria. Asimismo, la estadística descriptiva refleja la relación entre la dimensión participación y el desarrollo cognitivo, puesto que, el resultado demuestra que el 70% de la dimensión formación alcanzó un nivel del medianamente satisfactorio y el 25% un nivel adecuado, asimismo el 65% el desarrollo cognitivo alcanzo un nivel medio y el 30% un nivel alto.
- Finalmente, respecto al objetivo específico 4, se encontró la existencia de una relación directa y significativa entre la formación y el desarrollo cognitivo, toda vez que se halló un Rho de Spearman igual a 0,703 por lo cual, se entiende que la correlación es positiva de nivel alto, asimismo es significativa toda vez que, el valor P encontrado es 0,000 cifra inferior a 0,05, denotando que a mayor nivel de la dimensión formación por parte de los padres, mayor será el desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado de educación primaria. A su vez, la estadística descriptiva refleja la relación entre la dimensión formación y el desarrollo cognitivo, puesto que, el resultado demuestra que el 70% de la dimensión formación alcanzó un nivel del medianamente satisfactorio y el 25% un nivel adecuado, asimismo el 65% el desarrollo cognitivo alcanzo un nivel medio y el 30% un nivel alto.

VI. RECOMENDACIONES

- A la directora del I.E.P Praderas del Norte, se le recomienda que, organicen seminarios, charlas y conferencias de fortalecimiento del rol que cumplen los padres en la educación de sus hijos e interioricen la importancia de sus participaciones para mejorar el desarrollo cognitivo de los educandos.
- A la directora del I.E.P Praderas del Norte, se le recomienda capacitar a los docentes respecto a desarrollo de estrategia para promover la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- A los docentes del I.E.P Praderas del Norte, se recomienda promover el diálogo fluido con los padres de familia en un clima de respeto, con el fin de comunicar las fortalezas y deficiencias que presentan sus hijos en su desempeño escolar de forma asertiva.
- A los docentes del I.E.P Praderas del Norte, promover la participación de los padres en las actividades escolares y brindar el apoyo pedagógico necesario para que este cumpla con su rol dentro de la educación de sus hijos.
- A los padres de familia participar de manera constante en desarrollo de las actividades, brindando a sus menores motivación, apoyo en el desarrollo cognitivo de sus hijos.
- A los padres de familia, buscar el dialogo con los docentes, tutores y agentes relacionados a la escuela, asimismo, involucrarse en las actividades promovidas por la escuela.
- A los padres de familia inculcar valores como la responsabilidad, respeto y asertividad y buscar el apoyo pedagógico de los docentes, para facilitar el acompañamiento del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, N (1974). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismos de la vida familiar. Buenos Aires https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=alma991002607079703936&context=L&vid=56UDC_INST:56UDC_INST&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=creator,exact,Ackerman,%20Nathan%20Ward,AND&facet=creator,exact,Ackerman,%20Nathan%20Ward&mode=advanced
- Allende, F. y Condemarín, M. (2000) La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello. Chile.
- Álvarez, A. (2020) Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios internacionales. Universidad de Lima. Repositorio ulima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4>
- Ardila, A. y Rosselli, M. (2007). Neuropsicología clínica. México D.F.: Manual Moderno.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Arias, Merino, & Peralvo. (Junio de 2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget. Revista científica dominio de las ciencias, 3(3), 833 - 845. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.833-845> <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Solis-Wenndy.pdf>
- Beck, V. & Gernsheim, A (2003). La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia. Barcelona: Paidós. <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-privado-ns/article/view/7174>
- Betancourt, P. y Esquivel, G. (2021) Percepciones sobre el rol educativo de las familias en los estudiantes con discapacidad. Revista de ciencias humanas y humanidades Chakiñan 16. (68-82). <https://doi.org/10.371357chk.002.16.04>
- Bueno, S. B. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. Revista de psicoterapia, 31(116), 169-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7484095>
- Cabanillas, D. y Santiago, G. (2022) Influencia de la familia en el rendimiento de estudiantes de educación primaria [Tesis para optar por el título profesional de Licenciada en Educación Primaria e Interculturalidad, Universidad de Ciencias y Humanidades] <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/725>

- Caisaluisa, K. (2021) El Rol familiar en el desarrollo cognitivo del niño en inicial II en la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la Ciudad de Robamba Periodo 2020 – 2021. [Tesis para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la educación Inicial, Universidad Técnica de Babahoyo]
- Carriel, D. (2022) Rol de los padres de familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5to de EGB en la UE Emigdio Esparza moreno, Babahoyo. 2022. [Tesis para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la educación en mención Educación Básica, Universidad Técnica de Babahoyo] <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13181>
- Chávez, P. (2022) Participación en actividades académico de los pares de familia de la Institución Educativa N° 169-Quillimbash . [Tesis para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial, Universidad San Pedro]. http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/20970/Tesis_74343.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Comellas, M.J. (2013). Los abuelos y abuelas, otra educación. Aula de Innovación Educativa. <https://es.slideshare.net/egutierrezhernandez/familia-y-escuela-maria-de-jesus-comellas>
- Coraquillo, T. (2020). Relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la institución educativa, COLCAP, 2019. [Tesis para optar por el grado de Licenciada en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21449/COMUNICACION%20FAMILIAR_TIPOS%20DE%20FAMILIA_CORAQUILLO_ALEGRE_TULA_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corominas, F. (2004). Cómo Educar a tus hijos, 7ª edición, Madrid, España ediciones Palabra, S. A
- Duque, H y Viaco, P, (2007). Cápsulas para la formación integral de los hijos, Bogotá Colombia. https://books.google.com.pe/books?id=la4tasnC_pgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Espin, P. y Villamarin, G. (2021) La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 y 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guaga Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. [Tesis para optar por el título de maestro en Innovación en Educación, Universidad Andina Simón Bolívar] <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7927>
- Espinoza, E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. Revista Científica Ciencia & Sociedad, 2(1), 62-73. <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>
- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008) La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 9, núm. 22, mayo-agosto, 2008, pp. 187-202. Universidad Católica Cecilio Acosta. Maracaibo, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>

- Franco, K., Rodríguez, Z., Ospina, A. y Rodríguez, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Revista Eleuthera*, 24(1), 86-105. <http://doi.org/10.17151/elev.2022.24.1.5>
- Galán, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Revista de la Asociación de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45-61. <https://cutt.ly/Ljokzb2>.
- Gallego, J. (2016). La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistemática. Universidad de Alcalá. España <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=153617>
- García, M., Huamán, H. y Huallpa, M. (2020) La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. las Lomas de la Molina, Yarinacocha. 2020. [Tesis para optar por el título profesional de Licencia en Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali] <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4649>
- González, O. (2015). Familia y escuela. Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos. Bilbao: Editorial Desclée. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5506406>
- Gonzales, C. (2020) Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de Huancayo. [Tesis para optar por el título profesional de Licencia en psicología, Universidad Continental] https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9209/4/IV_FHU_501_TE_Gonzales_Cenzano_2020.pdf
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*, (41). <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278>
- Guerrero, D., Gutiérrez, E. y Quispe, A. (2021) La participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de estudiantes del nivel primaria en una Institución educativa pública de Pueblo Libre en un contexto de educación a distancia. [Tesis para optar por el título de Licenciada en Educación Primaria, Pontificia Universidad Católica del Perú] <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6871>
- Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(2), 61-69. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/467663352005.pdf>
- Hidalgo, M. (2021). Estilo de crianza y disciplina positiva en familias extensas. [Tesis para optar por el título de Licenciada en Trabajo Social, Universidad Técnica de Machala, Machala] <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17753/1/ECFCS-2021-TRS-DE00032.pdf>
- Huaraz, C. (2020) Participación parental en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa N° 88098 del Caserío de Salitre, Distrito Cáceres del Perú – 2018 [Tesis

para optar por el título de profesor de Educación Primaria, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Chimbote] https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO967867489/TESIS_32910535.pdf

Instituto Valenciano de Neurología (30 de diciembre, 2020) Desarrollo cognitivo del ser humano https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano

Jaume, & Gondón. (1994). Paidopsiquiatría. Londres, Barcelona. http://www.paidopsiquiatría.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Lado, A. (2022) *La relación familia-escuela desde la perspectiva de las familias*. [Trabajo de fin de grado para optar por el grado en Educación infantil, Universidad Da Coruña] https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/32286/LadoSend%C3%B3n_Alba_TFG_2022.pdf?sequence=2

Larraín, F., & León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía* (30), 19-35. doi:<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2019>

León, V. y Fernández, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 115-132. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890006.pdf>

Llerena, V. (2022) Factores que inciden en el cumplimiento de tareas escolares en la I.E. 88186, momgon, Pampas, 2020 [Tesis para optar por el título de maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99223/Llerena_GV-E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Litwin, E. (1998) “La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza” en *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós Educador.

López, M., Sagnay V., Vega F. & Mera I., (2019). El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo. *Revista electrónica Ciencia Digital* 3(2), 417-434. <http://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/420/959>

Mendoza, M. & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes de nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* 10(2), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

Maury, M. y Quicaño P. (2021) Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa

Jesús de Nazaret–Belén del distrito de Lurigancho – Lima Metropolitana 2018. [Tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6871>

Marcelo, M. (2022) Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institucion Educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021. [Tesis para optar por el título de maestra en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85340/Marcelo_BM-C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marisol, N., Cañamero, L y Gonzáles, P. (2022) ¿Qué sabemos sobre los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia? Una revisión a la literatura. *Revista de psicología y Educación / Journal of Psychology and Education* 17(1). (44-53) Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.215>

Martinez, Ginés. (2009). Participación individual y colectiva. FAPA – RM Federación Regional de Asociaciones de madres y padres Sitio web: <http://faparm.es/index.php/37-articulos/sinparticipacion-no-hay-calidad-educativa/154-participacion-individual-ycolectiva>

Mayor, M. (1994). Evaluación del Lenguaje Oral.

Montagu, A. (1975). La dirección del desarrollo humano. Madrid: Tecnos

Moreira, A., Freire, A. Machado, F. y De Araujo, E. (2020) Revisitando la hipótesis de Bowlby: teoría del apego, maduración neuroendocrina y predisposición a psicopatologías. *Research, Society and Development*, 9(11). 1-19. DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i11.9895>

Musitu, G., Estévez, E. y Jiménez, T. (2010). Funcionamiento familiar, convivencia y ajuste en hijos adolescentes. Madrid: Cinca. <https://www.uv.es/lisis/estevez/func-famil.pdf>

Muñoz, S. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Revista de Trabajo Social* 5 (2). 147 – 163. Dialnet <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2134262>

Nord, C. (1998). Factors Associated with Fathers' and Mothers' Involvement. <https://nces.ed.gov/pubs98/98122.pdf>

Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsable de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao. [Tesis para optar por el grado de maestra en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la calidad de la educación, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>

- Orellana, O. (2001) Desarrollo cognitivo. Facultad de Educación. Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Pibaque, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 4(3), 152-162. doi: <https://doi.org/10.23857/pocaip>
- Puente, A. y Rosselli, M. (1994). *Neuropsychological Evaluation of the Spanish Speaker*. Estados Unidos de América: Plenum Press.
- UNICEF (2021) Niñas, niños y adolescentes en el Perú, Análisis de su situación al 2020 - Resumen ejecutivo. <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>
- Ramos, A. y Ramos, A. (2020) La parentalidad positiva y su influencia sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico [Trabajo de fin de grado, Universidad de la Laguna] RIULL. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/19968>
- Ríos, R. (2021). Apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa Loreto, 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56005/R%c3%ados_AR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, D. (2022) Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los Estudiantes de Segundo Grado de la Unidad Educativa “Virgen Del Cisne” [Tesis para obtener el título de Licenciado en Ciencias de Educación Básica, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/7455>
- Rodríguez, L. et.al. (2004). Teoría del aprendizaje significativo. Conference on Concept Mapping Pamplona, Spain. <https://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.PDF>
- Rosário, P. et.al. (2006). Escuela-Familia: ¿Es posible una relación recíproca y positiva? Universidad de Minho (Portugal). Octubre, número 3 VOL-27, 2006. <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1374>
- Solis, W. (2013) Evaluación del desarrollo cognitivo en las áreas de atención, habilidades espaciales, lenguaje oral, memoria y percepción en niños de 6 a 12 años con enfermedades crónicas, hospitalizados en el área de pediatría del Hospital General San Juan de Dios por medios de escalas Neuropsicológicas. [Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología Clínica, Universidad Rafael Landívar] http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5046/B71_UNU_MAESTRIA_2021_TM_MIRIAN-MARTINEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tierno, B. (2008). *Fortalezas humanas 4*, Barcelona España Random House Mondadori, S. A.

- Tristancho, J., Vargas, F. & Contreras, L. (2019). Desarrollo de habilidades espaciales en estudiantes de ingeniería mediante CAD especializado. *Revista Ciencia Et Technica* 24 (1). 57 – 66. Universidad Tecnológica de Pereira <https://www.redalyc.org/journal/849/84959429006/html/#:~:text=Resumen%3A%20La%20habilidad%20espacial%20se,representaci%C3%B3n%20geom%C3%A9trica%20mental%20del%20mundo.>
- Valdivia, M. (2010). *Madres y padres competentes. Claves para optimizar las relaciones con nuestros hijos.* Barcelona. Graó. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28965>
- Vergara, C. (2023) Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. *Actualidad en psicología.* https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/#Componentes_basicos
- Vial, M. (2019). La familia nuclear ante el derecho. Una retrospectiva de su formación y definición en la tradición jurídica occidental. *Rev. chil. derecho*, 46(2), 555 - 578. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34372019000200555>
- Vielma, E. y Salas, M. (9 de junio, 2000) Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Endurece*, 3 (9) 30 -37) <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 6(3), 448- 473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

ANEXO

Anexo 01 Matriz de consistencia

Título: EL ROL DEL LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P. LAS PRADERAS DEL NORTE, PIURA - 2023

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Variable independiente | |
| ¿Cuál es la relación entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura - 2023? | <p>Determinar relación entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar relación entre la relación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.</p> <p>Determinar relación entre el apoyo pedagógico y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.</p> <p>Establecer la relación entre la participación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.</p> <p>Determinar relación entre la formación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.</p> | <p>Hi: Existe una relación directa y significativa entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.</p> <p>Ho: No Existe una relación directa y significativa entre el rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023.</p> | <p>Rol de los padres en la educación</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relación 2. Apoyo pedagógico 3. Participación 4. Formación <p>Variable dependiente</p> <p>“Desarrollo cognitivo”</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percepción 2. Memoria 3. Leguaje 4. Habilidades espaciales 5. Atención | <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población 20 estudiantes del segundo grado de primaria</p> <p>Muestra 20 estudiantes del segundo grado de primaria</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumento Cuestionario Escala de estimación</p> |

Nota: Elaboración propia

Anexo 2. Instrumentos de recolección de información

Escala de estimación

Sexo: Hombre () Mujer ()

Edad en años cumplido: _____

| N. o | | Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|------------|-------|
| I. Relación | | | | | | |
| 1 | Reciben información sobre las actividades de la institución educativa | | | | | |
| 2 | Estoy informado del calendario escolar y horarios de la institución educativa | | | | | |
| 3 | Colaboro con la actividades programadas por la institución educativa | | | | | |
| 4 | Recibo información sobre los avances de aprendizaje de mi hijo (a). | | | | | |
| 5 | La comunicación con la tutora de mi hijo (a) es frecuente. | | | | | |
| 6 | La comunicación con la comunidad educativa es fluida. | | | | | |
| 7 | La docente es responsable de favorecer las relaciones con los padres de familia. | | | | | |
| 8 | La relación entre maestra y padres de familia es buena. | | | | | |
| 9 | Me comunico cuando mi hijo (a) baja su rendimiento escolar. | | | | | |
| II. Apoyo pedagógico | | | | | | |
| 10 | La comunidad educativa están comprometidos para trabajar con los padres de familia. | | | | | |
| 11 | La institución educativa está disponible a todas las familias. | | | | | |
| 12 | Conozco los métodos de aprendizaje con los que aprende mi hijo. | | | | | |
| 13 | Existen espacios virtuales de participación para las familias. | | | | | |
| 14 | La institución educativa ofrece recursos 3para abordar las actividades de aprendizaje desde el hogar. | | | | | |
| 15 | En la institución educativa ofrece espacios de intercambio y reflexión educativa, como talleres psicológicos. | | | | | |
| 16 | La institución educativa promueve charlas y otras actividades puntuales dirigidas para padres. | | | | | |
| 17 | La institución educativa promueve programas de educación para padres en temas específicos. | | | | | |
| III. Participación | | | | | | |
| 18 | Participo voluntariamente en la3s reuniones virtuales convocadas por la institución educativa.2 | | | | | |
| 19 | Participo cuando piden v3oluntarios. | | | | | |
| 20 | Participo en aquello que me siento seguro. | | | | | |
| 21 | Colaboro en la realización de actividades (asistir a la misa, Decoración, organización de actividades...). | | | | | |
| 22 | Participo en las actividades promovidas por la docente. | | | | | |
| 23 | Pienso que mi participación es necesaria. | | | | | |
| 24 | Mi participación sirve de ejemplo en la educación de mi hijo. | | | | | |
| 25 | Estoy motivado para participar en las diversas actividades de la institución. | | | | | |
| 26 | La participación de las familias mejora el aprendizaje de sus hijos. | | | | | |
| 27 | Conozco mi compromiso para participar en la institución educativa. | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 28 | Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa (Consejo escolar, Apafa...). | | | | | |
| 29 | Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución. | | | | | |
| 30 | Conozco las normas de convivencia de la institución educativa. | | | | | |
| 31 | Conozco a los miembros de la comunidad educativa. | | | | | |
| IV. Formación | | | | | | |
| 32 | Dedico mi tiempo en la educación de mi hijo. | | | | | |
| 33 | Colaboro en la adquisición de hábitos y conductas positivas | | | | | |
| 34 | Le ofrezco alimentación adecuada y saludable. | | | | | |
| 35 | Tengo actitudes que afecta la parte emocional de mi hijo. | | | | | |
| 36 | Le garantizó las tecnologías de la información y la comunicación | | | | | |
| 37 | Le enseñó técnicas de estudio. | | | | | |
| 38 | Me relaciono con sus compañeros de estudio | | | | | |

¡Muchas gracias por su colaboración!

Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)

| Escalas de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) utilizadas | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Áreas y sub Áreas | Instrucciones | Materiales |
| PERCEPCIÓN | | |
| Táctil | Reconocimiento táctil de ocho objetos que se colocan en cada mano del niño. Se da un punto por cada reconocimiento correcto. Se da una puntuación para la mano derecha y otra para la izquierda. La puntuación total para las dos manos es 16. | 8 objetos de diferentes colores, texturas, tamaños. |
| Visual | | |
| Imágenes superpuestas | Se presentan tres láminas con dibujos superpuestos. La primera lámina tiene seis figuras, la segunda cinco y la tercera cinco. Se da un punto por cada reconocimiento correcto. | 3 láminas con imágenes superpuesta. |
| Imágenes Borrosas | Se presentan 15 fotografías de cinco objetos diferentes con tres grados de nitidez. Si el niño reconoce el objeto menos nítido, obtiene tres puntos; si lo reconoce en el intermedio recibe dos puntos y si el objeto se reconoce sólo en la fotografía nítida del objeto, recibe un punto. Puntuación máxima es 15. | 15 fotografías con 3 grados de nitidez cada una. |
| Cierre Visual | El/la niña debe identificar ocho objetos dibujados de manera incompleta. Se da un punto por cada reconocimiento correcto. Puntuación máxima 8. | 8 láminas con dibujos incompletos. |
| Reconocimiento de expresiones | Debe identificar en fotografías ocho expresiones faciales. Se le da un punto por cada reconocimiento correcto. Puntuación máxima 8. | 8 láminas con expresiones faciales. |
| Auditiva | | |
| Percepción de sonidos ambientales | El/la niña debe identificar a qué corresponden ocho sonidos ambientales. (p.ej. llanto de un bebé). Puntuación máxima 8. | 8 sonidos ambientales |
| Percepción fonética | Se presentan oralmente 20 parejas de palabras iguales (vaso-vaso) o desiguales (paso-vaso). Los pares desiguales varían en un solo fonema. La diferencia entre cada fonema que varía es de un solo rasgo. El niño debe decidir si las dos palabras son iguales o diferentes. Se le da un punto por cada acierto. Puntuación máxima es de 20. | 20 pares de palabras iguales o desiguales. |
| MEMORIA | | |
| Memoria (Codificación) | | |
| Lista de palabras | Se presentan, en cuatro ensayos consecutivos, nueve palabras (para niños de 5-8 años) o 12 (para niños de 9-16 años). Las palabras pertenecen a tres categorías semánticas: animales, frutas y partes del cuerpo. La puntuación total es el número de palabras recordadas en los cuatro ensayos. La puntuación máxima es 36 para niños entre los 5 y los 8 años y 48 para los niños entre los 9 y 16 años. | |
| Memoria de un texto (memoria lógica) | Se lee al niño un texto que contiene 15 ideas y el niño debe relatarlo inmediatamente después de escucharlo. El número de ideas recordadas por el niño constituye la puntuación de esta subprueba; máxima de 15. | Historia con 15 ideas |
| Memoria (Evocación Diferida) | | |
| Recuperación espontánea de la lista de | Evocación libre de las palabras presentadas previamente en el apartado 2.2.3 Se da un punto por cada palabra evocada. La puntuación máxima es 9 para | |

| | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| palabras | niños entre los 5 y los 8 años y 12 para los niños entre los 9 y 16 años. | |
| Recuperación por clave | Se le indica al niño cada una de las categorías (frutas, animales y partes del cuerpo) en las que se incluyen las palabras presentadas en la sección 2.1.1 y el niño tiene que decir las palabras pertenecientes a cada una de ellas. Se da un punto por cada palabra evocada dentro de una categoría correspondiente. La puntuación máxima total es 9 para niños entre los 5 y los 8 años y 12 para los niños entre 9 y 16 años. | |
| LENGUAJE ORAL | | |
| Repetición | | |
| Sílabas | El niño debe repetir, una por una, ocho sílabas presentadas oralmente. Se le da un punto por cada respuesta correcta. Puntuación máxima 8. | 8 sílabas |
| Palabras | El niño debe repetir, una por una, ocho palabras presentadas oralmente. Se le da un punto por cada respuesta correcta. Puntuación máxima 8. | 8 palabras |
| Oraciones | El niño debe repetir, una por una, ocho oraciones presentadas oralmente. Se le da un punto por cada respuesta correcta. Puntuación máxima 8. | 8 oraciones |
| Expresión | | |
| Denominación de Imágenes | El niño debe decir el nombre de 15 objetos dibujados en una lámina. Se da un punto por cada respuesta correcta. La puntuación máxima es de 15. | Lámina con 15 dibujos |
| Relato de un texto: coherencia narrativa | El niño relata un texto de 307 palabras que se le ha leído. La coherencia se evalúa dentro de una escala de 1 (dice solamente palabras aisladas, sin lograr dar estructura de narrativa al relato) a 6 (la historia es correcta sintácticamente y conserva su complejidad pragmática). La puntuación máxima es 6. | |
| Comprensión | | |
| Designación de imágenes | El niño debe señalar en una lámina la ilustración correspondiente a la palabra que dice el examinador. Puntuación máxima es 15. | Lámina con 15 dibujos. |
| HABILIDADES ESPACIALES | | |
| Comprensión Derecha - izquierda | La subprueba incluye ocho instrucciones, las cuatro primeras implican mostrar algunas partes del semicuerpo derecho o izquierdo. Posteriormente se le dan cuatro instrucciones, en las que el niño debe desplazar el muñeco por el plano de una ciudad y seguir las instrucciones del evaluador, en las que se incluyen giros hacia la derecha o hacia la izquierda. Puntuación máxima 8. | Un mapa de una ciudad y un muñeco. |
| Expresión Derecha-izquierda | La subprueba incluye ocho instrucciones. Las primeras cuatro implican identificar algunas partes del semicuerpo derecho o izquierdo. Las cuatro instrucciones siguientes requieren que el niño desplace un muñeco en el plano de una ciudad y verbalice la ruta que tiene que seguir para llegar a un punto determinado por el evaluador. La puntuación máxima es de 8. | Un mapa de una ciudad y un muñeco. |
| ATENCIÓN | | |
| Cancelación de dibujos | Incluye una página con una serie de dibujos de 44 conejos grandes y pequeños. El niño debe tachar con un lápiz los conejos grandes, lo más rápido posible, en un límite de tiempo de 1 minuto. Por cada conejo tachado correctamente se da un punto y se sustrae uno por cada conejo pequeño señalado. La puntuación máxima es 44. | Hoja con 44 conejos grandes y pequeños. |

| | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Cancelación de letras | Incluye una página con 44 letras A, distribuidas en varios renglones, el niño debe tachar con un lápiz tantas como pueda. El tiempo límite es un mínimo. Se da un punto por cada letra A tachada correctamente y se sustrae uno por cada letra incorrecta. La puntuación máxima es 44. | Hoja con la letras A |
| Dígitos en progresión | El niño debe repetir series de números empezando por series de dos números y terminando con una serie de ocho números. La puntuación representa el número de dígitos repetidos correctamente. La puntuación máxima es 8. | 8 listas de dígitos |
| Dígitos en regresión | El niño debe repetir en orden inverso series de números, comenzando con series de dos dígitos y terminando con series de 7. La puntuación representa el número de dígitos repetidos correctamente. La puntuación máxima es 7. | 8 listas de dígitos |

| FORMATO DE CALIFICACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--|---------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|--|----------------|---------|--|--------------|--------|--|-------|---------|--|-------|---------|--|------|------|--|------|-------|--|-------|-------|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|--|---------------|----------------|-----------------|--------|--|--|----------|--|--|----------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|------|--|--|-------|--|--|-------|--|--|
| Nombre del alumno | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Edad | | Fecha de Nacimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fecha de aplicación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Duración | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA A EVALUAR: PERCEPCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-área a evaluar: | Táctil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Un punto por cada objeto reconocido puntuación máxima 16pts. 8 pts. la mano derecha y 8pts. por la mano izquierda. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Mano derecha</th> </tr> <tr> <th>Objeto</th> <th>1 punto</th> <th>0 puntos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Pelota</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pelucho</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Muñeca</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cepillo</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Esponja</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Vaso</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Carro</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Libro</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | Mano derecha | | | Objeto | 1 punto | 0 puntos | Pelota | | | Pelucho | | | Muñeca | | | Cepillo | | | Esponja | | | Vaso | | | Carro | | | Libro | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Mano izquierda</th> </tr> <tr> <th>Objeto</th> <th>1 punto</th> <th>0 puntos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Pelota</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pelucho</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Muñeca</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cepillo</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Esponja</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Vaso</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Carro</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Libro</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | Mano izquierda | | | Objeto | 1 punto | 0 puntos | Pelota | | | Pelucho | | | Muñeca | | | Cepillo | | | Esponja | | | Vaso | | | Carro | | | Libro | | |
| Mano derecha | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objeto | 1 punto | 0 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pelota | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pelucho | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muñeca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cepillo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Esponja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vaso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Carro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Libro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mano izquierda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objeto | 1 punto | 0 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pelota | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pelucho | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muñeca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cepillo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Esponja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vaso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Carro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Libro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PUNTUACIÓN TOTAL: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-área a evaluar: | Visual-imágenes superpuestas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Un punto por el reconocimiento correcto de cada dibujo. Puntuación máxima 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto</th> <th>1 punto</th> <th>0 puntos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Papel higiénico</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cepillo dental</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pasta dental</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Peine</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jabón</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Vaso</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Búho</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Perro</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pato</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Elefante</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Gato</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Delfín</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Tornillo</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>SERRUCHO</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Hacha</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | Objeto | 1 punto | 0 puntos | Papel higiénico | | | Cepillo dental | | | Pasta dental | | | Peine | | | Jabón | | | Vaso | | | Búho | | | Perro | | | Pato | | | Elefante | | | Gato | | | Delfín | | | Tornillo | | | SERRUCHO | | | Hacha | | | | | | | | | | | | | | |
| Objeto | 1 punto | 0 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Papel higiénico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cepillo dental | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pasta dental | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jabón | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vaso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Búho | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Perro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pato | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elefante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gato | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Delfín | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tornillo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SERRUCHO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hacha | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
| Martillo | | | |
| Puntuación total: | | | |
| Sub – área a evaluar: | | Visual – imágenes borrosas | |
| 3 puntos por la imagen menos nítida. 2 puntos por la imagen con nitidez intermedia. 1 punto por la imagen con mayor nitidez. Puntuación máxima 15. | | | |
| Objeto | 3 puntos menos nítida | 2 puntos nitidez intermedia | 1 punto mayor nitidez |
| Manzana | | | |
| Pelota | | | |
| Flor | | | |
| Elefante | | | |
| Carro | | | |
| PUNTUACIÓN TOTAL | | | |
| Sub-área a evaluar: | | Visual – reconocimiento de expresiones | |
| 1 punto por cada imagen identificada. Puntuación máxima 8. | | | |
| | Expresión | 1 punto | 0 puntos |
| | Alegre | | |
| | Asustado | | |
| | Sonriente | | |
| | Desanimado | | |
| | Enojado | | |
| | Avergonzado | | |
| | Llorando/triste | | |
| | Gruñón/enojado | | |
| PUNTUACIÓN TOTAL: | | | |
| Sub-área a evaluar | | Visual – percepción de sonidos ambientales | |
| 1 punto por cada imagen identificada. Puntuación máxima 8. | | | |
| | Expresión | 1 punto | 0 puntos |
| | Aplausos | | |
| | Lluvia | | |
| | Llanto | | |
| | Trompeta | | |
| | Puerta | | |
| | Canarios/Pájaros | | |
| | Risa | | |
| | Agua | | |
| PUNTUACIÓN TOTAL: | | | |
| Sub-área a evaluar: | | Percepción fonémica | |
| 1 punto por cada reconocimiento correcto. Puntuación máxima 20. HOJA ANEXADA | | | |
| PUNTUACIÓN TOTAL: | | | |
| ÁREA A EVALUAR: MEMORIA | | | |
| Sub-área a evaluar: | | MEMORIA – Codificación – lista de palabras | |
| 1 punto por cada palabra recordada. Puntuación máxima para niños de 5-8 años 36 puntos. Puntuación máxima para niños de 9-16 años 48 puntos. * Nota: los niños menores de 8 años deberán realizar el ejercicio hasta el ítem No. 9. | | | |

| No. | Animales | Ensayo 1 | Ensayo 2 | Ensayo 3 | Ensayo 4 |
|-----|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. | León | | | | |
| 2. | Gato | | | | |
| 3. | Cebra | | | | |
| 4. | Mariposa | | | | |
| 5. | Mano | | | | |
| 6. | Cuello | | | | |
| 7. | Piernas | | | | |
| 8. | Boca | | | | |
| 9. | Mandarina | | | | |
| 10. | Fresa | | | | |
| 11. | Banano | | | | |
| 12. | Piña | | | | |

| | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| PUNTUACIÓN TOTAL: | |
| Sub-área a evaluar | MEMORIA – Codificación – memoria de un texto (memoria lógica) |
| 1 punto por cada idea recordada. Puntuación máxima 15. | |

| No. | Ideas | Idea textual expresada por el niño/a | Puntuación |
|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| 1. | El mosquito le dice al león usted no es más fuerte que yo. | | |
| 2. | El mosquito desafía al león a un combate. | | |
| 3. | El mosquito hizo un zumbido. | | |
| 4. | El mosquito atacó al león. | | |
| 5. | El mosquito picó al león muchas veces en la nariz. | | |
| 6. | El león estaba muy molesto e incómodo. | | |
| 7. | El león empezó a arañarse con sus propias garras. | | |
| 8. | El león renunció al combate. | | |
| 9. | El mosquito orgulloso de su victoria. | | |
| 10. | El mosquito zumba nuevamente. | | |
| 11. | El mosquito se enredó en una tela de araña. | | |
| 12. | La araña se acercó al mosquito. | | |
| 13. | El mosquito se siente avergonzado. | | |
| 14. | El mosquito dice que él ha peleado contra los más fuertes y poderosos. | | |
| 15. | El mosquito muere porque la araña se lo come. | | |
| Otras | | | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| PUNTUACIÓN TOTAL | |
| Sub-área a evaluar: | MEMORIA- evocación diferida recuperación espontánea de lista de palabras |
| 1 punto por cada palabra recordada. Puntuación máxima para niños de 5-8 años 9 puntos. Puntuación máxima para niños de 9-16 años 12 puntos. * Nota: los niños menores de 8 años deberán realizar el ejercicio hasta el ítem No. 9. | |

| No. | Animales | 1 punto | 0 puntos |
|-----|-----------|---------|----------|
| 1. | León | | |
| 2. | Gato | | |
| 3. | Cebra | | |
| 4. | Mariposa | | |
| 5. | Mano | | |
| 6. | Cuello | | |
| 7. | Piernas | | |
| 8. | Boca | | |
| 9.* | Mandarina | | |
| 10. | Fresa | | |
| 11. | Banano | | |
| 12. | Piña | | |

Puntuación total:

Área a evaluar: LENGUAJE ORAL

Sub-área a evaluar: LENGUAJE ORAL – Repetición de sílabas

Un punto por cada repetición correcta. Puntuación máxima 8.

| Sílabas | 1 punto | 0 puntos |
|---------|---------|----------|
| Sa | | |
| Te | | |
| Mi | | |
| So | | |
| Mo | | |
| Fu | | |
| De | | |
| Pe | | |

Puntuación total:

Sub-área a evaluar: LENGUAJE ORAL – Repetición de palabras

Un punto por cada repetición correcta. Puntuación máxima 8.

| Palabras | 1 punto | 0 puntos |
|-----------|---------|----------|
| Sol | | |
| Tomate | | |
| Sombrilla | | |
| Puerta | | |
| Zapato | | |
| Dedo | | |
| Naranja | | |
| Arena | | |

Puntuación total:

Sub-área a evaluar: LENGUAJE ORAL – Repetición de oraciones

Un punto por cada repetición correcta. Puntuación máxima 8.

| Palabras | 1 punto | 0 puntos |
|------------------------------------------------------|---------|----------|
| Los niños salen a jugar pelota. | | |
| Las señoras del mercado venden frutas y verduras. | | |
| Sofía cocina pasteles deliciosos. | | |
| Mi mamá corta y riega las flores. | | |
| Los pájaros hicieron su nido en el árbol. | | |
| El perro de Andrea es muy juguetón. | | |
| El carpintero serrucha la madera para hacer muebles. | | |
| Mi maestra me dejó una tarea. | | |

| | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| PUNTUACIÓN TOTAL: | |
| Sub-área a evaluar: | LENGUAJE ORAL – expresión – denominación de imágenes |
| Un punto por cada respuesta correcta. Puntuación máxima 15. | |

| Palabras | 1 punto | 0 puntos |
|-------------------------------|---------|----------|
| Suéter | | |
| Lentes | | |
| Gorra | | |
| Maleta/maletín | | |
| Pantalón | | |
| Calcetines | | |
| Chaqueta/saco | | |
| Corbata | | |
| Playera/camisa | | |
| Cincho | | |
| Zapatos | | |
| Bufanda | | |
| Mochila | | |
| Sombrero | | |
| Prendas de vestir para hombre | | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| PUNTUACIÓN TOTAL: | |
| Sub-área a evaluar | LENGUAJE ORAL – expresión – relato de un texto: coherencia narrativa |
| <p>La coherencia se evalúa dentro de una escala de 1 (dice solamente palabras aisladas, sin lograr dar estructura de narrativa al relato) a 6 (la historia es correcta sintácticamente y conserva su complejidad pragmática). La puntuación máxima es 6.</p> <p>En un día caluroso una hormiga buscaba algo de agua, después de tanto buscar llegó hasta un manantial. Para llegar hasta el manantial debió trepar una larga hoja, mientras trepaba resbaló y cayó al agua. Una Paloma que se encontraba sobre un árbol desprendió una hoja y se la arrojó a la corriente. La Hormiga subió a la hoja y así flotó a salvo hasta la orilla.</p> <p>Mientras un cazador de la zona apuntaba a la paloma tratando de cazarla, imaginando lo que estaba por hacer, la hormiga se apuró a picarlo en el talón. Al sentir el dolor, el cazador soltó el arma y entonces la Paloma aprovechó para alzar vuelo y salvarse.</p> | |
| PUNTUACIÓN TOTAL: | |
| Sub-área a evaluar: | LENGUAJE ORAL – comprensión – designación de imágenes |
| Un punto por cada respuesta correcta. Puntuación máxima 15. | |

| Imagen denominada | 1 punto | 0 puntos |
|----------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Sombrero | | |
| Lentes | | |
| Blusa | | |
| Falda | | |
| Pantalón | | |
| Bolsa | | |
| Chaqueta/saco/suéter | | |
| Collar | | |
| Bufanda | | |
| Cincho | | |
| Zapatos | | |
| Perfume | | |
| Brasier – calzón/traje de baño/ calzoneta | | |
| Vestido | | |
| Prendas de vestir para mujer | | |

PUNTUACIÓN TOTAL:

ÁREA A EVALUAR: HABILIDADES ESPACIALES

Sub-área a evaluar: Comprensión derecha izquierda

| Instrucciones | 1 punto | 0 puntos |
|----------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Tócate el oído derecho | | |
| Levanta la mano izquierda | | |
| Mueve/señala tu pie derecho | | |
| Cierra tu ojo izquierdo | | |
| Llévalo a la esquina derecha | | |
| Ahora a la esquina izquierda | | |
| A partir de allí avanza y ahora cruza a la derecha | | |
| Luego avanza y gira a la izquierda | | |

PUNTUACIÓN TOTAL:

Sub-área a evaluar Comprensión y expresión derecha - izquierda

Un punto por cada instrucción correcta. Puntuación máxima 8.

| Instrucciones | 1 punto | 0 puntos |
|-------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Tócate el brazo derecho | | |
| Levanta la mano derecha | | |
| Señala tu ojo derecho | | |
| Mueve tu pie izquierdo | | |
| Instrucciones dadas y realizadas por el niño/a | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

PUNTUACIÓN TOTAL:

ÁREA A EVALUAR: ATENCIÓN

Sub-área a evaluar: Cancelación de dibujos

Un punto por cada conejo grande tachado. Puntuación máxima 44. HOJA ANEXADA

PUNTUACIÓN TOTAL:

Sub-área a evaluar: Cancelación de letras

Un punto por cada letra "A" tachada. Puntuación máxima 44. HOJA ANEXADA

| PUNTUACIÓN TOTAL: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|---------|----------|-----|--|--|-------|--|--|-------|--|--|---------|--|--|-----------|--|--|-------------|--|--|---------------|--|--|-----------------|--|--|--|--|
| Sub-área a evaluar: | | Dígitos en progresión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La puntuación representa el número de dígitos repetidos correctamente. La puntuación máxima es 8. *Nota: Ambos ítems pueden ser modificados de acuerdo a la población evaluada, debido a la dificultad que representan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Listado de dígitos</th> <th>1 punto</th> <th>0 puntos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2,5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2,6,8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7,8,9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3,4,5,2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1,0,2,5,9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8,7,9,1,2,3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7,6,8,9,3,1,0</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3,4,5,6,2,9,2,1</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | Listado de dígitos | 1 punto | 0 puntos | 2,5 | | | 2,6,8 | | | 7,8,9 | | | 3,4,5,2 | | | 1,0,2,5,9 | | | 8,7,9,1,2,3 | | | 7,6,8,9,3,1,0 | | | 3,4,5,6,2,9,2,1 | | | | |
| Listado de dígitos | 1 punto | 0 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,6,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7,8,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3,4,5,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,0,2,5,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8,7,9,1,2,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7,6,8,9,3,1,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3,4,5,6,2,9,2,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PUNTUACIÓN TOTAL: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-área a evaluar | | Dígitos en regresión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La puntuación representa el número de dígitos repetidos correctamente. La puntuación máxima es 8. *Nota: Ambos ítems pueden ser modificados de acuerdo a la población evaluada, debido a la dificultad que representan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Listado de dígitos</th> <th>1 punto</th> <th>0 puntos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2,5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2,6,8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7,8,9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3,4,5,2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1,0,2,5,9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8,7,9,1,2,3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7,6,8,9,3,1,0</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3,4,5,6,2,9,2,1</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | Listado de dígitos | 1 punto | 0 puntos | 2,5 | | | 2,6,8 | | | 7,8,9 | | | 3,4,5,2 | | | 1,0,2,5,9 | | | 8,7,9,1,2,3 | | | 7,6,8,9,3,1,0 | | | 3,4,5,6,2,9,2,1 | | | | |
| Listado de dígitos | 1 punto | 0 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,6,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7,8,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3,4,5,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,0,2,5,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8,7,9,1,2,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7,6,8,9,3,1,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3,4,5,6,2,9,2,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PUNTUACIÓN TOTAL: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| PUNTUACIONES TOTALES | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| Puntuaciones por área evaluada | Puntuación Obtenida |
| Percepción | |
| Memoria | |
| Lenguaje | |
| Habilidades espaciales | |
| Atención | |
| PUNTUACIÓN TOTAL | |

Observaciones

Anexo 3. Validez del instrumento

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

LIC. Kelly Cynthia Villafuerte López

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y animarme a solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado *Rol de Padres*. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: **EL ROL DEL LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P. LAS PRADERAS DEL NORTE, PIURA - 2023.**

Este instrumento consta de 38 ítems fue elaborado por la investigadora:

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de la variable

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Gallo Giron, Andrea Celeste

DNI N°: 42687337



Firma de la investigadora

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE: ROL DE PADRES

Según Ochoa (2018) el rol de los padres en la formación de sus hijos yace, en la responsabilidad de ofrecer una buena educación, la misma que se complementa con la ofrecida en las escuelas, por lo que, señala que el trabajo coordinado entre padres y escuela robustece el desarrollo educativo de los estudiantes y mejora a nivel general el proceso.

Por otro lado, Guzmán Et. Al. (2019) destaca que el rol de los padres genera un impacto relevante en proceso del desarrollo integral de los futuros adultos, principalmente en la edad temprana, de lo que deriva a su vez, la necesidad de que los padres estén siempre expectantes de las conductas emocionales de sus niños, para ello deben ofrecer tiempo para vincularse sus amigos y escuela, en consecuencia, los padres deben ser un modelo coherente a seguir, de acuerdo con los requerimientos de cada familia.

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Matriz de operacionalización de las variables.

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Variable independiente</p> <p>“Rol de los padres en la educación”</p> | <p>Es la responsabilidad de ofrecer una buena educación, la misma que se complementa con la ofrecida en las escuelas, por lo que el trabajo coordinado entre padres y escuela robustece el desarrollo educativo de los estudiantes y mejora a nivel general el proceso Ochoa (2018).</p> | <p>Es una responsabilidad que involucra diversas dimensiones como la relación, apoyo pedagógico, participación y formación de los hijos en sus diferentes etapas.</p> | Relación | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación padres – profesor - Comunicación padres – centro educativo | 1 - 9 | <p>Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p> |
| | | | Apoyo Pedagógico | <ul style="list-style-type: none"> - Orientación - Promoción | 10 – 17 | |
| | | | Participación | <ul style="list-style-type: none"> - Formas de participar - Interés personal - Conocimiento | 18 - 31 | |
| | | | Formación | <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos conductuales - Aspectos académicos | 32 - 38 | |

Fuente: Creación propia

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE EL DESARROLLO DE ROL DE PADRES**

| Nº | DIMENSIONES DIMENSIÓN 1. RELACIÓN | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 01. | Reciben información sobre las actividades de la institución educativa | x | | x | | x | | |
| 02. | Estoy informado del calendario escolar y horarios de la institución educativa | x | | x | | x | | |
| 03. | Colaboro con la actividades programadas por la institución educativa | x | | x | | x | | |
| 04. | Recibo información sobre los avances de aprendizaje de mi hijo (a). | x | | x | | x | | |
| 05. | La comunicación con la tutora de mi hijo (a) es frecuente . | x | | x | | x | | |
| 06. | La comunicación con la comunidad educativa es fluida. | x | | x | | x | | |
| 07. | La docente es responsable de favorecer las relaciones con los padres de familia. | x | | x | | x | | |
| 08. | La relación entre maestra y padres de familia es buena. | x | | x | | x | | |
| 09. | Me comunico cuando mi hijo (a) baja su rendimiento escolar. | x | | x | | x | | |

| Nº | DIMENSIONES DIMENSIÓN 2. APOYO PEDAGÓGICO | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 10. | La comunidad educativa están comprometidos para trabajar con los padres de familia. | x | | x | | x | | |
| 11. | La institución educativa está disponible a todas las familias. | x | | x | | x | | |
| 12. | Conozco los métodos de aprendizaje con los que aprende mi hijo. | x | | x | | x | | |
| 13. | Existen espacios virtuales de participación para las familias. | x | | x | | x | | |
| 14. | La institución educativa ofrece recursos tecnológicos para abordar las actividades de aprendizaje desde el hogar. | x | | x | | x | | |
| 15. | En la institución educativa ofrece espacios de intercambio y reflexión educativa, como talleres psicológicos. | x | | x | | x | | |
| 16. | La institución educativa promueve charlas y otras actividades puntuales dirigidas para padres. | x | | x | | x | | |
| 17. | La institución educativa promueve programas de educación para padres en temas específicos. | x | | x | | x | | |

| Nº | DIMENSIONES DIMENSIÓN 3. PARTICIPACIÓN | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 18. | Menciona qué le pareció el cuento o fábula y por qué. | x | | X | | x | | |
| 19. | Expresa qué aprendió del cuento o fábula. | x | | x | | x | | |
| 20. | Expresa su opinión sobre uno de los personajes del cuento o fábula. | x | | x | | x | | |
| 21. | Menciona qué hubiese hecho si él/ella fuese el personaje principal del cuento o fábula. | x | | x | | x | | |
| 22. | Menciona qué otro personaje le hubiese gustado en el cuento o fábula y por qué. | x | | x | | x | | |
| 23. | Pienso que mi participación es necesaria. | x | | x | | x | | |
| 24. | Mi participación sirve de ejemplo en la educación de mi hijo. | x | | x | | x | | |
| 25. | Estoy motivado para participar en las diversas actividades de la institución. | x | | x | | x | | |
| 26. | La participación de las familias mejora el aprendizaje de sus hijos. | x | | x | | x | | |
| 27. | Conozco mi compromiso para participar en la institución educativa. | x | | x | | x | | |
| 28. | Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa (Consejo escolar, Apafa...). | x | | x | | x | | |
| 29. | Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución. | x | | x | | x | | |
| 30. | Conozco las normas de convivencia de la institución educativa. | x | | x | | x | | |
| 31. | Conozco a los miembros de la comunidad educativa. | x | | x | | x | | |

| Nº | DIMENSIONES DIMENSIÓN 4. FORMACIÓN | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 32. | Dedico mi tiempo en la educación de mi hijo. | x | | x | | x | | |
| 33. | Colaboro en la adquisición de hábitos y conductas positivas. | x | | x | | x | | |
| 34. | Le ofrezco alimentación adecuada y saludable. | x | | x | | x | | |
| 35. | Tengo actitudes que afecta la parte emocional de mi hijo. | x | | x | | x | | |
| 36. | Le garantizo las tecnologías de la información y la comunicación. | x | | x | | x | | |
| 37. | Le enseño técnicas de estudio. | x | | x | | x | | |
| 38. | Me relaciono con sus compañeros de estudio. | x | | x | | x | | |

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

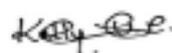
Nombres y apellidos del juez evaluador: Lic. Kelly Cynthia Villafuerte López

DNI N°: 45250365

Especialidad: Educación Primaria

Correo electrónico: kellyvillafuertelopez2@gmail.com

Fecha: 26/06/2023



Firma y sello del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mg. María Paulina Gutiérrez Callan

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado *Rol de Padres*. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: *EL ROL DEL LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P. LAS PRADERAS DEL NORTE, PIURA - 2023*.

Este instrumento consta de 38 ítems fue elaborado por la investigadora:

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de la variable

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Gallo Girón, Andrea Celeste

DNI N°: 42687337



Firma de la investigadora

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE: ROL DE PADRES

Según Ochoa (2018) el rol de los padres en la formación de sus hijos yace, en la responsabilidad de ofrecer una buena educación, la misma que se complementa con la ofrecida en las escuelas, por lo que, señala que el trabajo coordinado entre padres y escuela robustece el desarrollo educativo de los estudiantes y mejora a nivel general el proceso.

Por otro lado, Guzmán Et. Al. (2019) destaca que el rol de los padres genera un impacto relevante en proceso del desarrollo integral de los futuros adultos, principalmente en la edad temprana, de lo que deriva a su vez, la necesidad de que los padres estén siempre expectantes de las conductas emocionales de sus niños, para ello deben ofrecer tiempo para vincularse sus amigos y escuela, en consecuencia, los padres deben ser un modelo coherente a seguir, de acuerdo con los requerimientos de cada familia.

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Matriz de operacionalización de las variables.

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDISION |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><u>Variable independiente</u></p> <p>“Rol de los padres en la educación”</p> | <p>Es la responsabilidad de ofrecer una buena educación, la misma que se complementa con la ofrecida en las escuelas, por lo que el trabajo coordinado entre padres y escuela robustece el desarrollo educativo de los estudiantes y mejora a nivel general el proceso Ochoa (2018).</p> | <p>Es una responsabilidad que involucra diversas dimensiones como la relación, apoyo pedagógico, participación y formación de los hijos en sus diferentes etapas.</p> | Relación | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación padres – profesor - Comunicación padres – centro educativo | 1 - 9 | <p>Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p> |
| | | | Apoyo Pedagógico | <ul style="list-style-type: none"> - Orientación - Promoción | 10 – 17 | |
| | | | Participación | <ul style="list-style-type: none"> - Formas de participar - Interés personal - Conocimiento | 18 - 31 | |
| | | | Formación | <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos conductuales - Aspectos académicos | 32 - 38 | |

Fuente: Creación propia

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE EL DESARROLLO DE ROL DE PADRES**

| Nº | DIMENSIONES DIMENSIÓN 1. RELACIÓN | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 01. | Reciben información sobre las actividades de la institución educativa | X | | X | | X | | |
| 02. | Estoy informado del calendario escolar y horarios de la institución educativa | X | | X | | X | | |
| 03. | Colaboro con la actividades programadas por la institución educativa | X | | X | | X | | |
| 04. | Recibo información sobre los avances de aprendizaje de mi hijo (a). | X | | X | | X | | |
| 05. | La comunicación con la tutora de mi hijo (a) es frecuente . | X | | X | | X | | |
| 06. | La comunicación con la comunidad educativa es fluida. | X | | X | | X | | |
| 07. | La docente es responsable de favorecer las relaciones con los padres de familia. | X | | X | | X | | |
| 08. | La relación entre maestra y padres de familia es buena. | X | | X | | X | | |
| 09. | Me comunico cuando mi hijo (a) baja su rendimiento escolar. | X | | X | | X | | |

| Nº | DIMENSIONES DIMENSIÓN 2. APOYO PEDAGÓGICO | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 10. | La comunidad educativa están comprometidos para trabajar con los padres de familia. | X | | X | | X | | |
| 11. | La institución educativa está disponible a todas las familias. | X | | X | | X | | |
| 12. | Conozco los métodos de aprendizaje con los que aprende mi hijo. | X | | X | | X | | |
| 13. | Existen espacios virtuales de participación para las familias. | X | | X | | X | | |
| 14. | La institución educativa ofrece recursos tecnológicos para abordar las actividades de aprendizaje desde el hogar | X | | X | | X | | |
| 15. | En la institución educativa ofrece espacios de intercambio y reflexión educativa, como talleres psicológicos. | X | | X | | X | | |
| 16. | La institución educativa promueve charlas y otras actividades puntuales dirigidas para padres. | X | | X | | X | | |
| 17. | La institución educativa promueve programas de educación para padres en temas específicos. | X | | X | | X | | |

| Nº | DIMENSIONES DIMENSIÓN 3. PARTICIPACIÓN | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 18. | Menciona qué le pareció el cuento o fábula y por qué. | x | | X | | x | | |
| 19. | Expresa qué aprendió del cuento o fábula. | x | | x | | x | | |
| 20. | Expresa su opinión sobre uno de los personajes del cuento o fábula. | x | | x | | x | | |
| 21. | Menciona qué hubiese hecho si él/ella fuese el personaje principal del cuento o fábula. | x | | x | | x | | |
| 22. | Menciona qué otro personaje le hubiese gustado en el cuento o fábula y por qué. | x | | x | | x | | |
| 23. | Pienso que mi participación es necesaria. | x | | x | | x | | |
| 24. | Mi participación sirve de ejemplo en la educación de mi hijo. | x | | x | | x | | |
| 25. | Estoy motivado para participar en las diversas actividades de la institución. | x | | x | | x | | |
| 26. | La participación de las familias mejora el aprendizaje de sus hijos. | x | | x | | x | | |
| 27. | Conozco mi compromiso para participar en la institución educativa. | x | | x | | x | | |
| 28. | Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa (Consejo escolar, Apafa...). | x | | x | | x | | |
| 29. | Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución. | x | | x | | x | | |
| 30. | Conozco las normas de convivencia de la institución educativa. | x | | x | | x | | |
| 31. | Conozco a los miembros de la comunidad educativa. | x | | x | | x | | |

| Nº | DIMENSIONES DIMENSIÓN 4. FORMACIÓN | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 32. | Dedico mi tiempo en la educación de mi hijo. | x | | x | | x | | |
| 33. | Colaboro en la adquisición de hábitos y conductas positivas. | x | | x | | x | | |
| 34. | Le ofrezco alimentación adecuada y saludable. | x | | x | | x | | |
| 35. | Tengo actitudes que afecta la parte emocional de mi hijo. | x | | x | | x | | |
| 36. | Le garantizo las tecnologías de la información y la comunicación. | x | | x | | x | | |
| 37. | Le enseño técnicas de estudio. | x | | x | | x | | |
| 38. | Me relaciono con sus compañeros de estudio. | x | | x | | x | | |

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (x)
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador: Mg. María Paulina Gutiérrez Callan

DNI N°: 32980524

Especialidad: Educación Primaria

Correo electrónico: mariapaulinagutierrezcallan@gmail.com

Fecha: 26/06/2023



Firma y sello del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Mag. Elena Rita Montoya Ruyay

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado *Rol de Padres*. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: *EL ROL DEL LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P. LAS PRADERAS DEL NORTE, PIURA – 2023*.

Este instrumento consta de 38 ítems fue elaborado por la investigadora:

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de la variable

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Gallo Girón, Andrea Celeste

DNI N°: 42687337



Firma de la investigadora

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE: ROL DE PADRES

Según Ochoa (2018) el rol de los padres en la formación de sus hijos yace, en la responsabilidad de ofrecer una buena educación, la misma que se complementa con la ofrecida en las escuelas, por lo que, señala que el trabajo coordinado entre padres y escuela robustece el desarrollo educativo de los estudiantes y mejora a nivel general el proceso.

Por otro lado, Guzmán Et. Al. (2019) destaca que el rol de los padres genera un impacto relevante en proceso del desarrollo integral de los futuros adultos, principalmente en la edad temprana, de lo que deriva a su vez, la necesidad de que los padres estén siempre expectantes de las conductas emocionales de sus niños, para ello deben ofrecer tiempo para vincularse sus amigos y escuela, en consecuencia, los padres deben ser un modelo coherente a seguir, de acuerdo con los requerimientos de cada familia.

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Matriz de operacionalización de las variables.

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDISION |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><u>Variable independiente</u></p> <p>“Rol de los padres en la educación”</p> | <p>Es la responsabilidad de ofrecer una buena educación, la misma que se complementa con la ofrecida en las escuelas, por lo que el trabajo coordinado entre padres y escuela robustece el desarrollo educativo de los estudiantes y mejora a nivel general el proceso Ochoa (2018).</p> | <p>Es una responsabilidad que involucra diversas dimensiones como la relación, apoyo pedagógico, participación y formación de los hijos en sus diferentes etapas.</p> | Relación | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación padres – profesor - Comunicación padres – centro educativo | 1 - 9 | <p>Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p> |
| | | | Apoyo Pedagógico | <ul style="list-style-type: none"> - Orientación - Promoción | 10 – 17 | |
| | | | Participación | <ul style="list-style-type: none"> - Formas de participar - Interés personal - Conocimiento | 18 - 31 | |
| | | | Formación | <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos conductuales - Aspectos académicos | 32 - 38 | |

Fuente: Creación propia

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE EL DESARROLLO DE ROL DE PADRES**

| N° | DIMENSIONES | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | DIMENSIÓN 1. RELACIÓN | | | | | | | |
| 01. | Reciben información sobre las actividades de la institución educativa | X | | X | | X | | |
| 02. | Estoy informado del calendario escolar y horarios de la institución educativa | X | | X | | X | | |
| 03. | Colaboro con las actividades programadas por la institución educativa | X | | X | | X | | |
| 04. | Recibo información sobre los avances de aprendizaje de mi hijo (a). | X | | X | | X | | |
| 05. | La comunicación con la tutora de mi hijo (a) es frecuente . | X | | X | | X | | |
| 06. | La comunicación con la comunidad educativa es fluida. | X | | X | | X | | |
| 07. | La docente es responsable de favorecer las relaciones con los padres de familia. | X | | X | | X | | |
| 08. | La relación entre maestra y padres de familia es buena. | X | | X | | X | | |
| 09. | Me comunico cuando mi hijo (a) baja su rendimiento escolar. | X | | X | | X | | |

| N° | DIMENSIONES | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | DIMENSIÓN 2. APOYO PEDAGÓGICO | | | | | | | |
| 10. | La comunidad educativa están comprometidos para trabajar con los padres de familia. | X | | X | | X | | |
| 11. | La institución educativa está disponible a todas las familias. | X | | X | | X | | |
| 12. | Conozco los métodos de aprendizaje con los que aprende mi hijo. | X | | X | | X | | |
| 13. | Existen espacios virtuales de participación para las familias. | X | | X | | X | | |
| 14. | La institución educativa ofrece recursos tecnológicos para abordar las actividades de aprendizaje desde el hogar. | X | | X | | X | | |
| 15. | En la institución educativa ofrece espacios de intercambio y reflexión educativa, como talleres psicológicos. | X | | X | | X | | |
| 16. | La institución educativa promueve charlas y otras actividades puntuales dirigidas para padres. | X | | X | | X | | |
| 17. | La institución educativa promueve programas de educación para padres en temas específicos. | X | | X | | X | | |

| Nº | DIMENSIONES DIMENSIÓN 3. PARTICIPACIÓN | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 18. | Menciona qué le pareció el cuento o fábula y por qué. | x | | X | | x | | |
| 19. | Expresa qué aprendió del cuento o fábula. | x | | x | | x | | |
| 20. | Expresa su opinión sobre uno de los personajes del cuento o fábula. | x | | x | | x | | |
| 21. | Menciona qué hubiese hecho si él/ella fuese el personaje principal del cuento o fábula. | x | | x | | x | | |
| 22. | Menciona qué otro personaje le hubiese gustado en el cuento o fábula y por qué. | x | | x | | x | | |
| 23. | Pienso que mi participación es necesaria. | x | | x | | x | | |
| 24. | Mi participación sirve de ejemplo en la educación de mi hijo. | x | | x | | x | | |
| 25. | Estoy motivado para participar en las diversas actividades de la institución. | x | | x | | x | | |
| 26. | La participación de las familias mejora el aprendizaje de sus hijos. | x | | x | | x | | |
| 27. | Conozco mi compromiso para participar en la institución educativa. | x | | x | | x | | |
| 28. | Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa (Consejo escolar, Apafa...). | x | | x | | x | | |
| 29. | Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución. | x | | x | | x | | |
| 30. | Conozco las normas de convivencia de la institución educativa. | x | | x | | x | | |
| 31. | Conozco a los miembros de la comunidad educativa. | x | | x | | x | | |

| Nº | DIMENSIONES DIMENSIÓN 4. FORMACIÓN | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 32. | Dedico mi tiempo en la educación de mi hijo. | x | | x | | x | | |
| 33. | Colaboro en la adquisición de hábitos y conductas positivas. | x | | x | | x | | |
| 34. | Le ofrezco alimentación adecuada y saludable. | x | | x | | x | | |
| 35. | Tengo actitudes que afecta la parte emocional de mi hijo. | x | | x | | x | | |
| 36. | Le garantizo las tecnologías de la información y la comunicación. | x | | x | | x | | |
| 37. | Le enseño técnicas de estudio. | x | | x | | x | | |
| 38. | Me relaciono con sus compañeros de estudio. | x | | x | | x | | |

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador: Mg. Elena Rita Montoya ~~Rupay~~

DNI N°: 33264741

Especialidad: Educación Primaria

Correo electrónico: e_rita22@hotmail.com

Fecha: 26/06/2023



Firma y sello del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos

| N° | Escala valorativa "Rol de padres" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | | | | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | | |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | | | |
| 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | |
| 7 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | | | | |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | | | |
| 9 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | | |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | | |
| 13 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | | | | |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | | | | |
| 16 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | | | |
| 17 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | | | |
| 18 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | | | | |
| 19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 20 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |

Data para el análisis de la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

| Alfa de Cronbach | Número de elementos |
|------------------|---------------------|
| ,932 | 20 |

Interpretación. De acuerdo a los coeficientes de Alfa de Cronbach, se tiene un grado de confiabilidad alto (.....) y muy alto (X) respectivamente.

Anexo 5. Formato de Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (PADRES) (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titulay es dirigido por, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correopara recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

Anexo 6. Documento de aprobación para la recolección de la información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chimbote, 15 de junio de 2023

Carta N° 001 – 2023 – EEPED – ULADECH

Señor (a):

Lic. Nancy Amanda Pacherras de Adrianzen

Directora de la Institución Educativa Particular Praderas del Norte

Asunto: Solicito permiso para aplicar encuestas en estudiantes de segundo grado de primaria

Presencia.

Dé mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de conformidad al proceso de elaboración del informe de tesis y su respectiva titulación; es necesario, la aplicación de una encuesta y evaluación orientada a recabar información sobre el estudio denominado: *El rol de los padres en la educación y el desarrollo cognitivo en alumnos de segundo grado de primaria en la I.E.P. Las Praderas del Norte, Piura – 2023*; cuya aplicación de la encuesta y evaluación es anónima, confidencial y no obligatorio y está dirigido a todos los padres y estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Para tal fin, solicito a su despacho; el permiso para la aplicación de una encuesta y evaluación antes mencionada en los horarios que usted asigne y el tiempo que permita responder a las respuestas.

Concedores de su alto espíritu colaborado y su valiosa contribución en el conocimiento científico y agradeciéndole por anticipado su aceptación y quedara en realce su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración, estima y gratitud personal.

Atentamente



Gallo Girda, Andrea Celeste
DNI N°: 42687337