



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**VIOLENCIA ESCOLAR Y DESESPERANZA EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE
PAMPAMARCA, DISTRITO DE
ACOCCRO-AYACUCHO-2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA
FLORES GOMEZ, HEYDY GISELL
ORCID: 0000-0003-4336-5272**

**ASESOR
MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE
ORCID: 0000-0003-0957-2577**

CHIMBOTE - PERÚ



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0181-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **23:05** horas del día **27** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **VIOLENCIA ESCOLAR Y DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE PAMPAMARCA, DISTRITO DE ACOCCRO-AYACUCHO-2021**

Presentada Por :
(3123181556) **FLORES GOMEZ HEYDY GISELL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: VIOLENCIA ESCOLAR Y DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE PAMPAMARCA, DISTRITO DE ACOCCRO-AYACUCHO-2021 Del (de la) estudiante FLORES GOMEZ HEYDY GISELL, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 13% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 03 de Octubre del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica

Agradecimiento

A mi asesor de Tesis, por su apoyo moral y técnico durante el proceso de investigación.

A la Institución Educativa “Hermilio Valdizan” por abrir sus puertas para que los estudiantes sean parte del estudio, así mismo a los estudiantes del nivel secundario por su sinceridad y honestidad para responder a las preguntas del estudio.

A mis padres por su amor, comprensión, tolerancia y apoyo incondicional para cumplir con mi responsabilidad profesional.

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, quien me ha dado la fuerza para superar todas las dificultades.

A mis familiares

Iniciando por mi madre Elizabeth Gómez y mi padre Marco Flores, por sus consejos y valores brindados para poder salir adelante, así mismo a mis hermanos Evelyn, Nicoll y Juliño por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por todo el amor brindado hacia mi persona.

Índice General

Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Lista de Tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
II. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes	11
2.1.1. <i>Antecedente Internacionales</i>	11
2.1.2. <i>Nacional</i>	12
2.1.3. <i>Regional o local</i>	13
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. <i>Violencia escolar.</i>	14
1.2.2. Desesperanza.	18
2.3. Hipótesis	21
3.1. Nivel de investigación	22
3.2. El tipo de investigación	22
3.3. Diseño de la investigación	22
3.2. Población y muestra	23
3.6.2. <i>Instrumento</i>	27
Aspectos éticos	29

IV.RESULTADOS	31
Resultados Inferenciales	32
DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	32
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	32
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	2
Anexo 03 Validez del instrumento	5
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	8
Anexo 05 Formato de Consentimiento informado	11
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información	14
Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos).....	15

Lista de Tablas

Tabla 1.....	23
Tabla 2.....	25
Tabla 3.....	26
Tabla 4.....	31
Tabla 5.....	32
Tabla 6.....	33
Tabla 7.....	33
Tabla 8.....	34
Tabla 9.....	

Resumen

Se propuso determinar la relación entre violencia escolar y desesperanza en estudiantes del Quinto de secundaria de la Institución Educativa Hermilio Valdizan de Pampamarca, distrito de Acocro, Ayacucho-2021. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Se desarrolló con una muestra de 25 participantes mediante el muestreo no probabilístico con criterios de inclusión y exclusión. Los instrumentos considerados fueron Auto test Cisneros-Violencia Escolar y la Escala de Desesperanza de Beck. Concluyendo que no existe relación entre la variable violencia escolar y desesperanza en alumnos del quinto de secundaria de Pampamarca. Es decir, no necesariamente la violencia escolar que pueda estar sufriendo un estudiante partícipe de este estudio le lleva a sufrir un sentimiento de desesperanza sino que esta manifestación puede aparecer aun cuando la violencia escolar no esté presente.

Palabras clave: desesperanza, sentimientos sobre el futuro Violencia escolar.

Abstract

It was proposed to determine the relationship between school violence and hopelessness in students from the fifth grade of the Hermilio Valdizan Educational Institution of Pampamarca, district of Acocro, Ayacucho-2021. The methodology was quantitative, correlational level and non-experimental design. It was developed with a sample of 25 participants using non-probabilistic sampling with inclusion and exclusion criteria. The instruments considered were the Cisneros Autotest-School Violence and the Beck Hopelessness Scale. Concluding that there is no relationship between the variable school violence and hopelessness in students of the fifth year of secondary school in Pampamarca. In other words, the school violence that a student participating in this study may be suffering does not necessarily lead them to suffer a feeling of hopelessness, but this manifestation can appear even when school violence is not present.

Keywords: hopelessness, feelings about the future, School violence.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia escolar es un problema en todo el mundo y esta puede generar un impacto negativo en el estudiante. En el Perú, las autoridades buscan reducir la violencia en los colegios a nivel nacional. Donde el principal objetivo es identificar dónde se inicia el riesgo de violencia para establecer una estrategia de prevención que frene esta problemática. Reduciendo actitudes negativas que conlleven a la desesperanza.

De enero a mayo del 2023 se han reportado 2.202 casos, según la plataforma del Ministerio de Educación (MINEDU) SíseVe. El director de educación manifestó que las denuncias en el SíseVe se realizan de manera anónima en caso de testigos de los hechos de violencia y las mismas víctimas, pero que los casos son de manera genérica y no específica, pero que los procesos se llevan de acuerdo al tipo de violencia ejercida contra los escolares, los cuales tienen serios problemas de desesperanza frente a su falta de interés por los estudiantes (Escalante, 2019).

En la Institución Educativa Hermilio Valdizan de Pampamarca, se realizará un estudio acerca de la Violencia escolar y la desesperanza en estudiantes, esto debido a que últimamente se ha estado observando violencia escolar en los estudiantes sobre todo en los que son nuevos en la institución, por su forma de vestir, idioma (lengua materna, quechua) por sus costumbres, religión, raza, entre otros, los cuales causan un nivel de desesperanza y temor frente a sus compañeros e incumplen con sus labores académicas tanto como con las asistencias a esta. En tal sentido, se plantea la siguiente incógnita como objetivo principal:

¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la desesperanza en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acocro- Ayacucho-2021.

Así mismo se pudo considerar los siguientes objetivos específicos:

- Determinar la relación entre la violencia escolar y sentimientos sobre el futuro en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Hermilio Valdizan de Pampamarca, distrito de Acocro, Ayacucho-2021.

- Determinar la relación entre la violencia escolar y pérdida de motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Hermilio Valdizan de Pampamarca, distrito de Acoccro, Ayacucho-2021.

- Determinar la relación entre la violencia escolar y expectativas sobre el futuro en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Hermilio Valdizan de Pampamarca, distrito de Acoccro, Ayacucho-2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Marentes (2015) realizó una investigación titulada el acoso escolar en el colegio Santa Martha público de la localidad de Usme en Bogotá y esta se llevó a cabo mediante la aplicación del Modelo NEF - para la prevención de la violencia en la familia, en estudiantes entre 13 a 17 años de edad en eventual acoso escolar, con un grupo de estudiantes que han sido presuntas víctimas del acoso escolar. Obteniendo como resultado que dentro del Clima Escolar se evidencian factores de riesgo y factores de protección; en este sentido es de resaltar que tanto los estudiantes como los docentes y padres de familia reconocen factores de protección en el ámbito individual, familiar, escolar y social. Así dentro de los factores individuales se destaca una adecuada comunicación entre pares y docentes, y el uso de algunas habilidades sociales, de manera especial el respeto. En el ámbito familiar se hace énfasis en el soporte que les brindan en casa, las buenas relaciones familiares y la interacción con el colegio.

Por su parte Rubio (2018) investigó acerca de la presencia de rasgos de la desesperanza aprendida en los estudiantes del segundo grado de básica primaria del colegio Santa Bárbara I.E.D, sede C, con el fin de proponer algunas recomendaciones para plantear estrategias de prevención y acción desde la educación mediante técnicas de recolección de información, observación los estudiantes, docentes y padres de familia de grado tercero de secundaria de dicha institución. Obteniendo como Conclusiones que la educación como mediadora social, en su propuesta de desarrollo integral y mirada contextualizada del estudiante, la población educativa del colegio Santa Bárbara I.E.D, quienes viven situaciones en común como condiciones de pobreza, desplazamiento, ser víctimas del conflicto armado del país, experimentar situaciones de exclusión física, afectiva y violencia, entre otras; situaciones que los hacen más susceptibles de desarrollar hábitos poco saludables para el desarrollo integral.

2.1.2. Nacional

Enríquez y Garzón (2015) en su estudio tuvieron como finalidad determinar la relación del acoso escolar y expectativas hacia el futuro en estudiantes de instituciones educativas estatales del distrito del porvenir, 2019. Con una muestra de 419 estudiantes. Concluyendo que existe una correlación inversa entre las expectativas de futuro, con tamaño de efecto magnitud mediana del acoso escolar y sus dimensiones, determinando que, a mayor acoso escolar, menores expectativas de futuro se evidencian en estos estudiantes

Molla (2019) realizó un estudio buscando determinar la desesperanza y Agresión en Adolescentes Reincidentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. La muestra estuvo conformada por 877 adolescentes, para ello se dio uso a la escala de Desesperanza de Beck (BHS) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ). Los resultados señalaron una relación positiva entre la desesperanza y las subescalas Agresión Física y Hostilidad, así como la importancia del tipo de familia y la falta cometida para la consideración de los puntajes alcanzados en ambas variables. La desesperanza y agresión mantienen una relación positiva y moderada, permitiendo concluir que entre mayor sea el nivel de desesperanza en la persona, mayor nivel de agresión alcanzará.

Vásquez (2020) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el Apoyo social percibido y violencia escolar en adolescentes del nivel secundario de Lima Metropolitana. La muestra estuvo constituida por 919 estudiantes del primero al quinto año de secundaria, pertenecientes a tres instituciones educativas de Lima Metropolitana. Los instrumentos de medición fueron la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS) y la Escala de Violencia Escolar. Los resultados encontrados señalan una relación inversa entre el apoyo social percibido y la violencia escolar, entendiéndose que a mayor apoyo social que el adolescente percibe de su entorno, menor será la conducta violenta que desarrolle en el ámbito escolar. Con respecto a la variable de estudio apoyo social percibido se encontró que los adolescentes presentan un nivel promedio de apoyo tanto a nivel general, así como de sus amigos y su familia.

Asimismo, se observa que el sexo femenino recibe mayor apoyo de sus amigos y pareja, en cambio los del sexo masculino, reciben especialmente de su familia. En cuanto a las diferencias entre los grupos estudiados, se encontraron diferencias según sexo y edad, pero no en lo referente a los años de estudios. En relación a la variable de estudio violencia escolar, se encontró que el 27.64% de los adolescentes presentan conductas violentas y un 36.89% conductas de victimización.

De igual manera Antezana (2019) realizó una investigación acerca de la relación entre la Desesperanza y violencia escolar en dos instituciones educativas estatales del distrito de Comas, 2018. la muestra estuvo conformado por un 1062 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de desesperanza de Beck y el Cuestionario de violencia escolar CUVE-ES. Entre los principales resultados se observa que existe relación directa y significativa entre la desesperanza y la violencia escolar, lo que indicaría que, a mayor nivel en una de las variables, mayor nivel en la variable relacionada y viceversa. Concluyendo que los estudiantes de las dos instituciones educativas de comas consideran que un 36.6% de violencia escolar es alto. El nivel de la dimensión sentimiento sobre el futuro es de 35.9% que consideran bajo nivel de sentimiento hacia el futuro, el 36.6% es medio nivel de sentimiento hacia el futuro y un 37% alto nivel de sentimiento hacia el futuro.

2.1.3. Regional o local

Serna (2020) realizó una investigación que tuvo como objetivo describir la Desesperanza prevalente en mujeres víctimas de violencia familiar en un hospital de apoyo, Ayacucho, 2019. El instrumento utilizado fue la escala de evaluación de desesperanza de Beck y como resultado del estudio el (43,3%) es de un nivel normal de desesperanza, como variable de caracterización del presente estudio se halló que la mayoría de las mujeres víctimas de violencia familiar tienen una edad promedio de 32 años de edad con un hijo en promedio, así mismo el 33.3% de ellas son mujeres separadas, de esta manera el 53.3% de las mujeres tienen estudios superiores y el 83.3% son mujeres con una religión católica.

Yupanqui (2018) realizó una investigación con el fin de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018, constituida por 130 estudiantes, se usó el instrumento de escala de cohesión y adaptabilidad familiar fases (III) y la desesperanza de Beck, obteniéndose que existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la desesperanza.

Jayacc (2015) realizó un estudio con la finalidad de implementar un sistema experto de monitoreo de la violencia y acoso escolar para apoyar en el rendimiento académico en la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2015. Haciendo uso de la metodología Sistemas Experto. La población comprende el tutor de la Ditoe y el psicólogo, se recolectó información mediante Técnicas como la entrevista, investigación documental, fichas y cuestionario, La metodología Grover e Ideal nos permitió implementar satisfactoriamente el sistema experto que permite a través de la base de conocimientos monitorear la violencia y acoso escolar para apoyar el rendimiento académico. Desarrollando un sistema experto en la etapa de análisis del problema lográndose identificar diversos factores que permiten controlar el acoso y violencia escolar dando lugar a que los alumnos sumergidos en el fracaso escolar obtengan el éxito escolar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Violencia escolar.

1.2.1.1. Definición de violencia escolar.

La violencia escolar es toda acción realizada por el estudiante o grupo de estudiantes, donde utilizan la fuerza física, armas o la coacción psíquica o moral en contra de sí mismo, o de otras personas, provocando como resultado la destrucción o daño y la limitación o negación de cualquiera de los derechos establecidos de la persona del grupo dentro de una comunidad escolar (Tobalino et al., 2017).

La violencia escolar es también un acto que se lleva a cabo dentro de un seno escolar, puede ser a causa de diversos factores, tanto por parte de los alumnos como de los docentes,

ya que en un centro de educación los directivos y docentes son quienes se encargan de establecer el orden adecuado, por ello que si los docentes y directivos son estrictos en sus normas y leyes difícilmente está surgiendo (Chuquilin & Zagaceta, 2017).

La violencia escolar no solo se dan entre estudiantes si no también se puede dar entre los estudiantes y docentes, traduciéndose de la manera en que los alumnos puedan llegar al hurto con las pertenencias de los docentes o que los docentes pongan sobre nombres y apelativos a los estudiantes tanto por su aspecto físico como por su capacidad intelectual, estos actos violentos en muchos colegios se ven como juegos dónde de manera indirecta participan los observadores y docentes quienes presencian dicho acto, es por ello que la violencia escolar se ha ido manteniendo y trascendiendo a lo largo de la vida escolar (Ayala, 2015).

1.2.1.2. Teoría de violencia escolar.

García & Ascensio (2016) mencionan lo siguiente:

1.2.1.2.1. Michel Foucault (1977).

Menciona que la educación formal puede contribuir a un sistema violento a nivel de la sociedad. Es más, Foucault argumenta que la educación formal y universal fue inventada justamente con el propósito de controlar a la población. En su libro “Vigilar y Castigar”, el autor analiza la disciplina a nivel cultural como un sistema de poder y comenta que los colegios públicos en Europa fueron creados con una lógica autoritaria y militarista. Las organizaciones educativas fueron fundadas de forma mecanicista para asegurar la disciplina de cuerpo y mente de los alumnos. Esta forma de educar fue hecha para prepararlos, para ser trabajadores dóciles en las fábricas y mantener un poder y control sobre los alumnos/as y a su vez la sociedad.

1.2.1.2.2. Caplan (1964).

Realiza una Teoría, espacio y estrategias de Intervención. Donde el concepto de la prevención implica intervenciones que apuntan a la promoción de la calidad, la cantidad y la diversidad de los recursos humanos y materiales en los ecosistemas, y a la promoción de competencias cognoscitivas, instrumentales y sociales apropiadas al ejercicio de diferentes

roles en la vida cotidiana y cuando sobrevienen períodos de tensión. Ello trata de reducir las causas de tensión presentes en los ecosistemas (comunitario, familiar, trabajo- educación y esparcimiento), y aquellos asociados a los períodos de transición. Es obvio que una intervención eficaz debe reposar sobre el conocimiento de los factores asociados a la noción de ecosistema rico en recursos, y a los mecanismos que le permiten enriquecerlos, de este modo evitar la violencia escolar.

1.2.1.3. Tipos de violencia escolar.

Moreno (2017) indica lo siguiente:

- Violencia del docente al alumno: se refieren a actos violentos realizados por los docentes hacia los alumnos basándose en su cargo de ser autoridad en el salón de clases.
- Violencia del alumno al docente, este tipo de violencia constituye en los actos violentos físicos, psicológicos, verbales, etc.
- La exclusión, es el más común dentro de un colegio con la llegada de un docente o alumno nuevo, ya que lo aíslan del grupo de amistad.
- La intimidación, son acciones que toman los victimarios para causar miedo, a través de amenazas, para hacer que las víctimas hagan lo que los victimarios pidan.
- La coacción, es un tipo de violencia donde el victimario obliga y exige a la víctima a realizar acciones que no quiere hacer.
- El bullying, es una forma de acoso escolar un acto de violencia, donde hace referencia a todo tipo de maltrato, como burla, maltrato físico, psicológico, entre otros.

1.2.1.4. Consecuencias de violencia escolar.

Nieto et al. (2017) refiere que las consecuencias de la violencia escolar son muchas, sin embargo, se pueden agrupar en 4 aspectos:

1.2.1.4.1. Consecuencias emocionales.

Son alteraciones de las emociones y sentimientos de la persona, así como el estrés, el apego inseguro, la hiperactividad, el negativismo, la baja desesperanza, síntomas de depresión, ideas e intentos suicidas.

1.2.1.4.2. Consecuencias físicas.

Son aquellas que se evidencian en su cuerpo estas pueden ser las lesiones reversibles o irreversibles y en casos extremos a través de los hematomas llegar a la muerte o al hospital.

1.2.1.4.3. Consecuencias a nivel cognitivo.

Siendo así que la persona pueda padecer de los retrasos intelectuales, el fracaso escolar, la inadaptación a escuela, conductas de exploración del entorno.

1.2.1.4.4. Consecuencias de tipo social.

Estas consecuencias se dan básicamente con las relaciones con adultos que no son familiares, así como el consumo de alcohol y drogas, comportamientos antisociales, comportamientos delictivos, entre otros.

1.2.1.4.5. Factores personales.

Tales como las actitudes que se desarrollaron a lo largo de la vida joven de la persona, estas actitudes pueden ser el desarrollo de la impulsividad, la baja tolerancia a la frustración, la baja desesperanza, entre otros.

1.2.1.4.6. Factores familiares.

Son antecedentes familiares o previos al aprendizaje del niño, tales como la historia parental con problemas de conducta, el aislamiento social, escasos vínculos afectivos, crianza restrictiva, adicciones como el alcoholismo, en los padres, la violencia intrafamiliar, etc.

1.2.1.4.7. Factores escolares.

Tales como fracaso escolar, la baja motivación al estudio, desorganización escolar, entre otras conductas negativas al estudio.

1.2.1.4.8. Factores sociales y culturales.

El nivel socio económico bajo, las altas cantidades de violencia y delincuencia en las calles, las amistades agresivas, el clima social sexista, etc. 1.2.1.6.Niveles de violencia escolar.

Nieto et al. (2017), son:

1.2.1.6.1. Prevención primaria.

Son aquellas medidas que se realizan con la finalidad de evitar la aparición de la violencia escolar, es decir toman acciones generales dirigidas a mejorar la convivencia, prevenir y evitar la aparición del fenómeno.

1.2.1.6.2. Prevención secundaria.

Se puede implementar ante la detección de situaciones de maltrato, para poder evitar la consolidación, estas medidas se llevan a cabo ni bien se conoce la existencia de un caso de violencia escolar.

1.2.2. Desesperanza.

1.2.2.1. Definición de desesperanza.

La desesperanza viene a ser el agotamiento de la esperanza, de cierta la manera el agotamiento o pérdida de la fe, el cual conlleva a una desesperación. En los últimos años la desesperanza tuvo mayor énfasis en las personas debido a las diversas situaciones actuales que se vino suscitando, el cual la persona se encuentra en un estado en el que es difícilmente controlado tomando actitudes no positivas para a persona (Gonzales et al., 2019).

Se define como un estado en el que el individuo no emite respuestas para evitar la estimulación aversiva, por diversos motivos, ya sea porque no encuentra reforzador alguno ante alguna conducta de escape, o por la imposibilidad de escapar. Es importante mencionar que la abundante estimulación de aversión puede generar un déficit de actividad motora en el organismo humano, por consecuencia puede llegar a ocasionar un grave daño o peor aún la muerte (José Andrade et al., 2017).

La desesperanza es uno de los factores de riesgo más estudiados en los comportamientos suicidas, sin embargo, algunos estudios han señalado que la desesperanza no distingue a los que intentan de los que piensan sin intentarlo. La teoría del suicidio distingue de forma significativa a aquellos que han intentado suicidarse de aquellos con ideas suicidas. La desesperanza afectiva se relaciona con los intentos suicidas, y los niveles bajos de sentido de vida son la base de las conductas auto lesivas como un estilo de pensamiento rumiante puede ser más dañino cuando también hay una ausencia de esperanza u optimismo (Garza et al., 2019).

1.2.2.2. Teoría de desesperanza.

Para Abramson & Alloy (2018) establece que las personas generalmente poseen estilos inferenciales negativos como vulnerabilidad cognitiva, los cuales tienen mayor tendencia a desarrollar diversos síntomas depresivos a consecuencia de la desesperanza. Según la teoría de Beck, menciona que después de una situación estresante, las personas no responden de forma espontánea, sino antes de emitir una respuesta emocional o conductual perciben, clasifican, interpretan, evalúan y asignan significado al estímulo en función de sus supuestos previos o de ellos esquemas cognitivos.

La triada cognitiva de Beck está conformada por esta relacionada a través de 3 patrones cognitivos, diferentes y depresores, es una visión negativa de sí mismo, según Hanking (2019) manifiesta que Beck “en el primer componente, la persona se considera defectuosa, inadecuada, enferma, desventajada y lo atribuye a defectos psicológicos, morales o físico” como también nos menciona de un segundo componente que viene a ser “el paciente muestra una tendencia a interpretar sus experiencias en una forma negativa”. Por lo que toma en consideración que el mundo le exige demasiado y malinterpreta sus interacciones con el ambiente animado o inanimado al considerarlas muestras de derrota o privación”, para finalizar las apreciaciones que realizan sobre la triada cognitiva de Beck manifiesta “Finalmente, el individuo piensa que las dificultades que vive continuarán y espera fallar en tareas específicas en el futuro inmediato”.

1.2.2.3. Características de desesperanza.

Andrade & Gonzáles (2017) consideran principalmente la desesperanza en dos características importantes:

1.2.2.3.1. Aplanamiento emocional.

Debido a esta característica la persona es capaz de experimentar diversos sentimientos de desesperación, decepción y desilusión.

1.2.2.3.2. La desvalorización.

La desesperanza ocasiona en lo personal una desvalorización en el cual canaliza los estados de depresión mayor, tales como el intento y pensamientos suicidas, la desvalorización afectiva, emocional hacia sí mismo.

1.2.2.4. Efectos de desesperanza.

La desesperanza tienen mayor conexión y desembocadura con la depresión, a través de una relación inherente, como bien menciona Federico García Lorca “el más terrible de los sentimientos es el de tener la esperanza perdida” en esa frase podemos notar la conexión con la depresión, por otro lado menciona (Esperanza, 2018) “Es difícil que se esté en unas circunstancias vitales de estas características y tener esperanza, de hecho, vislumbrar esperanza puede ser la señal de que se están consiguiendo cambios terapéuticos hacia una vida valiosa” (José Andrade & Gonzáles, 2017).

1.2.2.5. Dimensiones de desesperanza.

Garza et al. (2019) plantea las siguientes:

1.2.2.5.1. Factor afectivo:

Es una forma de cómo potenciar el aprendizaje, el cual será una actitud que se mueva en lo positivo, el hecho de tener una voluntad positiva de hacer las diversas actividades personales influye en la forma positiva de enfrentar las situaciones complejas, por otro lado, este factor es importante en el desarrollo de las habilidades sociales, lo cual quiere decir que no solo sea realiza a través de las redes sociales si no vincularse unos con otros.

1.2.2.5.2. Factor motivacional.

El factor motivacional, se basa en los factores de higiene y motivantes, donde los factores de higiene son los que rodean las tareas externas, estos evitan los disgustos que puedan presentarse en el proceso. Los factores motivacionales son relacionados con tareas que contemplan las necesidades del desarrollo psicológico, los cuales consideran y promueven las aptitudes positivas que tienen las personas.

1.2.2.5.3. Factor cognitivo.

Este factor implica los diversos procesos cognitivos como el razonamiento, el pensamiento, la percepción, memoria, como también la resolución de problemas, entre otros. Donde la psicología cognitiva tiene una relación estrecha en el estudio de los procesos mentales, los cuales reflejan las conductas de las personas a través de sus procesos mentales.

2.3. Hipótesis

2.3.1 Hipótesis nula (H₀).

No existe relación entre violencia escolar y desesperanza en adolescentes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermilio Valdizan de Pampamarca, distrito de Acocro, Ayacucho-2021.

2.3.2 Hipótesis nula (H_a).

Existe relación entre violencia escolar y desesperanza en adolescentes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermilio Valdizan de Pampamarca, distrito de Acocro, Ayacucho-2021.

III. METODOLOGIA

3.1. Nivel de investigación

Es de nivel correlacional, según Hernández et al (2014) refieren que el nivel se determina como alcance correlacional porque “Asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (p. 42).

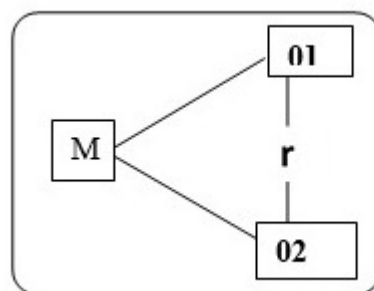
3.2. El tipo de investigación

La investigación fue cuantitativa, porque se fundamentó en la corriente filosófica positivista que busca en forma permanente el nuevo conocimiento a través de la investigación de los objetos de estudio de los que se extrae datos numéricos de la realidad de dicho objeto, son procesados estadísticamente para probar las teorías e hipótesis formuladas (Del Canto & Silva, 2013).

3.3. Diseño de la investigación

Fue de diseño no experimental, debido a que el investigador no manipulo alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; es decir, existe intervención por parte del investigador para alterar alguna variable de estudio (Hernández et al., 2014, p.151). También, define que la investigación es de diseño transversal, porque “recolectan datos en una sola ocasión”.

El diagrama del diseño correlacional se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

O1=Observaciones de la variable 1: Violencia escolar

M =Muestra

O2=Observaciones de la variable 2: Desesperanza

R= Relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

Población.

Jiménez (2011) explica que la población es la referencia que se toma como punto de partida para describir todas las posibles observaciones de una variable específica o de todas las unidades de análisis sobre las que se puede realizar observaciones o mediciones.

El universo se consideró a todos los estudiantes del quinto de secundaria De Pampamarca, distrito de Acocro- Ayacucho-2021, organizados del siguiente modo:

Tabla 1

SECCIÓN	SEXO		TOTAL
	Femenino	Masculino	
A	14	11	25

3.4.2. Muestra.

Según Tamayo (2012) refiere que “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra que se considera fue de 25 estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de acocro-ayacucho-2021.

La muestra consta de 14 estudiantes del sexo femenino y 11 del sexo masculino, Mediante la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia con los criterios de inclusión y exclusión:

3.4.1.1. Criterios de inclusión.

- Todos los estudiantes matriculados en el año académico 2021.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

3.4.1.2. Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no desean participar en la investigación.
- Estudiantes suspendidos o con licencia

3.3. Variables, Definición y operacionalización

Violencia escolar y desesperanza en estudiantes del quinto de secundaria De Pampamarca, distrito de Acocro- Ayacucho-2021.

Tabla 2

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento, medida, valores y niveles
Variable 1: Violencia escolar	Es el acoso u hostigamiento que se centra en el maltrato psicológico, físico o verbal entre los mismos estudiantes. (Ibarra, 2013)	La respuesta será medida a través del Auto test Cisneros-Violencia Escolar. La misma que está constituida de 50 ítems	Desprecio - ridiculización	- Burla - Antipatía - Crueldad	Instrumento: Auto test Cisneros-Violencia Escolar Medida: Ordinal. Valores: Dicotómica - Muchas veces (3) - Pocas veces (2) - Nunca (1). Niveles: - Muy Bajo [50 -63] - Bajo [64 -77] - Casi Bajo [78 -91] - Medio [92 a 106] - Casi Alto [107 a 121] - Alto [122 a 135] - Muy Alto [136 a 150]
			Intimidación -amenazas	- Miedo - Intimidación - Odio	
			Coacción	- Cosas - Indebidas - Cosas peligrosas	
			Restricción de la Comunicación	- Impedimento del habla - Rechazo	
			Exclusión -Bloqueo Social	- Separación - Prohibición	
			Hostigamiento Verbal	- Acusación - Crítica - Difamación	
			Agresiones	- Apodo	

Tabla 3

				- Insulto - Golpe	
			Robos	- Imposición - Hurto	
			Sentimientos sobre el futuro	- 1,6,13,15 y 19	Instrumento: Escala de Desesperanza de BECK.
			Expectativas sobre el futuro	- 2,3,9,11,12,16,17 y 20	
Variable 2: Desesperanza	El agotamiento de la esperanza, la pérdida de fe, por lo que conlleva a la desesperación. (Tovar, 2012)	La respuesta será medida a través de la escala de Desesperanza de BECK. La misma que está constituida de 20 ítems	Perdida de motivación.	- 4,7,8,14 y 18	Medida: Ordinal. Valores: Dicotómica - 0= Falso. - 1= Verdadero. Niveles: - Normal (0-3 Pts.) - Leve (4-8 Pts.) - Moderado (9-14 Pts.) - Severo (15-20 Pts.)

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información

Las técnicas utilizadas son la encuesta y psicometría.

Carrasco (2009) sostiene que la técnica constituye conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica (pág. 274).

Kaplan & Saccuzzo (2006) definen que la psicometría como una disciplina que es dividido en dos secciones, la primera tiene que ver con la creación de escalas de medición de las variables psicológicas, esta misma se encarga de crear pruebas las pruebas o test que permiten cuantificar a la persona y en la segunda se encuentra la sección encargada de la aplicación de dichos Test que fueron creados con anterioridad, dichos test son realizados teniendo como objetivo unas variables o conductas específicas que se requiere que sean cuantificadas.

3.6.2. Instrumento

Para el procedimiento de recolección de datos se dio utilidad a los instrumentos Auto test Cisneros-Violencia Escolar fue creado por Iñaki Piñuel

- Araceli Oñate en 2005 España y Escala de Desesperanza de BECK siendo autores Aaron Beck, Weissman, Lester, & Trexler con su Adaptación al español fue llevada por los siguientes autores: Aliaga, Rodríguez, L, Ponce, Frisacho, A, y Enríquez, J. (2005).

3.5. Método de análisis de datos

Aplicación de la estadística descriptiva

Los académicos Faraldo & Pateiro (2013) conciben que la estadística descriptiva proporciona un conjunto de métodos, técnicas numéricas, gráficas para describir y analizar un grupo de datos, con la finalidad de proporcionar información para la toma de decisiones.

- Contrastación de hipótesis

La contrastación de hipótesis de investigación es un protocolo que tiene como punto de partida la posible respuesta al problema de investigación que tiene el carácter de ser verdadera o falsa, pero no ambos valores de veritativos, en tanto que, la estadística

tiene la finalidad de obtener información de los datos y analizar las evidencias para tomar una decisión (Monterrey & Gómez, 2007).

- Análisis de correlación

El análisis de correlación permite determinar el grado de variación conjunta que existe entre dos o más variables cruzadas dos a dos, en tanto que, una relación lineal positiva indica que los valores de las dos variables varían de forma parecida mostrando una correspondencia, asimismo, una relación lineal negativa indica que las puntuaciones se comportan de forma inversa, es decir si una crece, la otra disminuye (Pardo Merino & Ruiz Díaz, 2015) por otro lado, en este proceso la prueba de hipótesis para la correlación es un instrumento para determinar la validez de la hipótesis de investigación, a través de estimar el p-valor asociado al estadígrafo de prueba, que permite tomar la decisión.

En el presente estudio se tiene como propósito establecer si existe o no relación entre la violencia escolar y desesperanza en adolescentes, asimismo, se proporcionará un conjunto de características de las variables de estudio que sustentaran a las pruebas de hipótesis, además de construir los argumentos que sirvan para deducir las conclusiones del estudio.

Aspectos éticos

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote determina de acuerdo al Código de Ética para la Investigación principios éticos que orientan la investigación, los cuales son: protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia, integridad científica”.

- ✓ Protección a las personas.

Desde que se dio inicio la investigación se protegió la identidad de los niños y niñas como también la de las maestras de la I.E., y del mismo modo se respetó la diversidad, la privacidad y los derechos de estos; todas las personas sujetas a la investigación participaron de manera voluntaria conociendo previamente todo el proceso de la investigación.

- ✓ Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.

Es este trabajo de investigación no se involucró el medio ambiente, plantas ni animales.

- ✓ Libre participación y derecho a estar informado.

Todos los participantes estuvieron bien informados, conocieron todo el proceso de la investigación y participaron de manera voluntaria con una aceptación anticipada firmando el consentimiento informado (firmó la profesora del aula).

- ✓ Beneficencia no maleficencia.

Se aseguró todo el bienestar de los participantes, no se causó ningún daño, no hubo efectos adversos, más solo beneficios.

- ✓ Justicia.

Se trató a todos los niños y las de la misma forma sin excluir, no se realizó ninguna práctica injusta, se otorgó equidad y justicia a todos los participantes

- ✓ Integridad científica.

En la presente investigación se rigió la integridad en todo momento en evaluar y dar resultados según el estudio.

También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción, que estarán prestos a la orientación y la vigilancia del Comité Institucional de Ética (CIEI).

IV.RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad de shapiro-wilk para las variables violencia escolar y desesperanza ysus dimensiones

Factor	Estadístico de prueba	Significancia (p)
Desesperanza	0,766	0.00
Sentimiento sobre el futuro	0.456	0.00
Expectativa sobre el futuro	0.795	0.00
Perdida de motivación	0.809	0.00
Violencia escolar	0.920	0.51

Nota. Se observan los resultados de la prueba de normalidad shapiro-wilk para las variables violencia escolar y desesperanza y sus dimensiones, donde las variable desesperanza presentaun valor de significancia $p < 0.05$; mientras que la variable de violencia escolar muestra un valor de significancia $p > 0.05$; y las 3 dimensiones de la variable de desesperanza presentan un valor de significancia $p < 0.05$.

Resultados Inferenciales

Hi: Existe una relación significativa entre desesperanza y violencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acocro-Ayacucho- 2021

Ha: No existe una relación significativa entre desesperanza y violencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acocro-Ayacucho- 2021

Tabla 5

Violencia escolar y desesperanza en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acocro-Ayacucho-2021.

Variables	rho	P	N
Desesperanza	-.011	.959	5
<u>Violencia Escolar</u>			

Nota. De la población estudiada se determinó con un valor rho de Spearman de -.011, con un valor de significancia de $p=.959$ ($p>0.05$), que no existe relación entre la variable violencia escolar y desesperanza en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acocro-Ayacucho-2021.

Tabla 6

Violencia escolar y sentimientos sobre el futuro en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acocro- Ayacucho-2021.

Variables	rho	P	N
Sentimientos sobre el futuro	,145	,489	25
<u>Violencia Escolar</u>			

Nota. Si existe relación entre la dimensión sentimiento sobre el futuro y violencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acocro- Ayacucho-2021. La mayoría (84%) se encuentran en un nivel leve.

Tabla 7

Violencia escolar y expectativas sobre el futuro en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acocro- Ayacucho-2021.

Variables	rho	P	N
Expectativa sobre el futuro	,117	,578	2
<u>Violencia Escolar</u>			

Nota. No existe relación entre la dimensión expectativa sobre el futuro y violencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acocro- Ayacucho-2021.

De la población estudiada el 40% se encuentra en un nivel normal seguido del 36% que se encuentran en un nivel leve y el 24% se encuentra en un nivel moderado.

Tabla 8

Violencia escolar y pérdida de motivación en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acocro- Ayacucho-2021.

Variables	rho	P	N
Sentimientos sobre el futuro	-,061	,771	25
<u>Violencia Escolar</u>			

Nota. No existe relación entre la dimensión sentimientos sobre el futuro y violencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acocro- Ayacucho-2021.

De la población estudiada el 48% se encuentran en un nivel leve seguido de 32% que se encuentran en un nivel normal.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio señalan que no existe correlación entre la violencia escolar y la desesperanza en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acocro- Ayacucho-2021. Es decir, no necesariamente la violencia escolar que pueda estar sufriendo el estudiante partícipe de este estudio le lleva a sufrir un sentimiento de desesperanza sino que, esta manifestación puede aparecer aun cuando la violencia escolar no esté presente. Los hallazgos de este estudio difieren con lo encontrado por Antezana (2019) quien señala que existe relación directa y significativa entre la desesperanza y la violencia escolar en estudiantes de dos instituciones educativas estatales del distrito de Comas, lo que reveló que, a mayor nivel en una de las variables, mayor es el nivel en la otra y viceversa. Lo señalado se fundamenta con la teoría de Tobalino (2017) quien mencionó que la violencia escolar es toda acción realizada por el estudiante o grupo de estudiantes, donde utilizan la fuerza física, armas o la coacción psicológica o moral en contra de sus compañeros.

En cuanto al primer objetivo específico se encontró que existe relación significativa entre la violencia escolar y la dimensión sentimientos sobre el futuro en estudiantes, entendiéndose que a mayor índice de violencia escolar mayor será la posibilidad de estrecharse con la desesperanza, afectando la confianza de lograr sus propósitos de vida o referido a lo que les espera más adelante disminuyendo el entusiasmo y esperanza con el que vean su futuro. En otros estudios como el de Vásquez (2020) los resultados encontrados marcan una relación inversa entre el apoyo social percibido y la violencia escolar, entendiéndose que a mayor apoyo social que el joven percibe de su ambiente, menor será la actitud violenta que despliegue en el ámbito escolar.

Mientras que en la relación entre violencia escolar y dimensión expectativa sobre el futuro se obtuvo que no existe una relación significativa. Interpretándose que aunque se presente cierto grado de violencia escolar esta no afecta en las expectativas sobre el futuro, ya que la presencia de la violencia escolar podría ser temporal y a futuro no tendría repercusión en los estudiantes partícipes de la indagación. No coincidiendo con el estudio

que realizó Enríquez y Garzón (2015) en donde se halló que los adolescentes víctimas o que ejercen acoso escolar tienden a disminuir sus expectativas de futuro.

Así mismo, no existe relación significativa entre la violencia escolar y Pérdida de motivación, debido a que son variables que no influyen ni dependen una de la otra, la mayoría de estos estudiantes 48% se encuentran en un nivel leve de violencia escolar, esperando lograr más cosas buenas en beneficio de ellos mismos, seguido de un 32% que se encuentran en un nivel moderado y el 20% se localiza en un nivel normal, deduciéndose que estos estudiantes ven con entusiasmo su futuro después de culminar la secundaria.

V. CONCLUSIONES

- Se llegó a la conclusión que no existe relación entre la violencia escolar y Desesperanza en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de acoccro-ayacucho-2021.
- Si existe relación entre la dimensión sentimiento sobre el futuro y violencia escolar en alumnos del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acoccro- Ayacucho-2021. La mayoría (84%) se encuentran en un nivel leve
- No existe relación entre la dimensión expectativa sobre el futuro y violencia escolar en alumnos del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acoccro- Ayacucho-2021. El 40% se encuentra en un nivel normal seguido del 36% que se encuentran en un nivel leve y el 24% se encuentra en un nivel moderado
- No existe relación entre la dimensión pérdida de motivación y violencia escolar en alumnos del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acoccro- Ayacucho-2021. El 48% se encuentran en un nivel leve seguido de 32% que se encuentran en un nivel normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Realizar charlas de información para prevenir la violencia escolar y desesperanza, evitando de esta manera futuros riesgos en la vida personal y social de los adolescentes.
- Realizar estrategias de promoción y prevención respecto a las consecuencias generadas propias de las variables, a fin de desarrollar factores protectores en los estudiantes.
- Se recomienda al Director de la Institución Educativa “Hermilio Valdizan” desarrollar talleres de prevención de la violencia escolar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramson, L., & Alloy, L. (2018). Teoría de la depresión por desesperanza : aportaciones recientes. *Revistas Uned*, 2(3).
<http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3845#:~:text=La teoría de desesperanza de,más propensas a desarrollar síntomas>
- Andrade, José, & Gonzáles, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización. *Psicogente*, 20(37), 70–80.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555990006.pdf>
- Andrade, Jose, Ortega, P., & Ramirez, E. (2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del quindío. *Duazary*, 14(2), 1–9.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5121/512158734017/html/index.html>
- Antezana, M. (2019). *Desesperanza y violencia escolar en dos instituciones educativas estatales del distrito de Comas, 2018* [Universidad Cesar Vallejo, Tesis para Título].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29880/Antezana_PMW_E.pdf?sequence=1
- Ayala, M. (2015). VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO. *Ra Ximhai*, 11(4), 493–509.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Chuquilin, J., & Zagaceta, M. (2017). La violencia en las escuelas desde la perspectiva de sus actores. El caso de una escuela secundaria de la Ciudad de México. *Revista Educación*, 41(2).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44051357009/44051357009.pdf>
- Esperanza, I. (2018). Esperanza y desesperanza en psicología. *Psicología Sanitaria y Esperanza*.
- Educacion 2020. (2019, September). *El bullying escolar y su impacto en la comunidad y en los aprendizajes*.
<https://educacion2020.cl/noticias/el-bullying-escolar-y-su-impacto-en-la-comunidad-y-en-los-aprendizajes/>

El Comercio. (2019, February 6). Minedu: Más de 26 mil casos de violencia escolar se reportaron en cinco años. *El Comercio*2.

<https://elcomercio.pe/peru/minedu-26-mil-casos-violencia-escolar-reportaron-cinco-anos-noticia-nndc-604613-noticia/>

Escalante, N. (2019). 507 denuncias por violencia escolares reporta el sistema SÍSeVe. *Correo*.

<https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/507-denuncias-por-violencia-escolares-reporta-el-sistema-siseve-904551/>

García, M., & Ascensio, C. (2016). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*2, 17(2), 9–38. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

Garza, R., Castro, L., & Calderon, S. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología Desde El Caribe*2, 36(2). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/213/21363396005/html/index.html>

Gonzales, J., Martin, A., & Garza, R. (2019). Estructura interna de la Escala de Desesperanza para Adultos Mayores de México. *Pensamiento Psicológico*, 17(1), 61–72. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/801/80162316010/html/index.html>

Hanking, B. (2019). *A choose your own adventure story*.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.

Jayacc, M. (2015). *Sistema experto de monitoreo de la violencia y acoso escolar para apoyar en el rendimiento académico en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2015* [Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, Tesis para Título].

<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1757>

Marentes, Y. (2015). *El acoso escolar en un colegio público de la localidad de Usme en Bogotá: aplicación del Modelo NEF - para la prevención de la violencia en familia y escuela* [Universidad Católica de Colombia, Tesis para Título].

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2085/1/TESIS.pdf>

- Monterrey, A. (miércoles de octubre de 2019). *Desesperanza: El rasgo que debes combatir para evitar la depresión*. El periódico .
- Molla, W. (2019). *Desesperanza y Agresión en Adolescentes Reincidentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima* [Universidad Nacional Federico Villareal, Tesis para Título].
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3159/UNFV_MOLLA_LEÓN_WALTER_BOYS_FERNANDO_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, R. (2017). Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida - Venezuela. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 16(31), 43–53.
<https://www.redalyc.org/pdf/2431/243152008003.pdf>
- Nieto, B., Pino, M., & Domínguez, V. (2017). VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA: DIFERENCIAS POR GÉNERO, EDAD Y TIPO DE CENTRO. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 179–186.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220018.pdf>
- Oré, E. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis*. Ayacucho, Perú: Multiservicios Publigráf
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Rubio, Y. (2018). *La Desesperanza, más allá del desánimo* [Universidad Externado de Colombia, Tesis para Título].
https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1312/1/CBA-Spa-2018-La_desesperanza_mas_alla_del_desanimo_Trabajo_de_grado.pdf
- Serna, I. (2020). *Desesperanza prevalente en mujeres víctimas de violencia familiar en un hospital de apoyo, Ayacucho, 2019*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Tesis para Título.
- Supo, Jose. *Como empezar una tesis-Tu proyecto de investigación en un solo día*. Perú, 2015.

<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-sup0-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R., & Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción*, 33(84), 359–377.

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991013.pdf>

ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

Vásquez, E. (2020). *Apoyo social percibido y violencia escolar en adolescentes de educación secundaria* [Universidad Nacional de Villareal, Tesis para Título].

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4125/VÁSQUEZ_VEGA_EDA_JEANETTE_-_DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yupanqui, A. (2018). *Relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018* [Universidad los Angeles de Chimbote, Tesis para Título].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9237/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_DESESPERANZA_YUPANQUI_RODRIGUEZ_ANGELA_GIMENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de consistencia

Violencia escolar y desesperanza en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Hermilio Valdizan De Pampamarca, distrito de Acoccro, Ayacucho-2021.

Tabla 9

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre violencia escolar y desesperanza en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acoccro-Ayacucho-2021?	<p>Determinar la relación entre violencia escolar y desesperanza en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acoccro, Ayacucho-2021.</p> <p>Específicos: Identificar la relación entre violencia escolar y sentimientos sobre el futuro en estudiantes del quinto de Pampamarca, distrito de Acoccro, Ayacucho-2021.</p>	<p>Ho: No existe asociación entre la violencia escolar y desesperanza en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca. Distrito de Acoccro-Ayacucho</p> <p>H1: Existe asociación violencia escolar y desesperanza en estudiantes de la institución educativa Hermilio Valdizan de Pampamarca, distrito de Acoccro, Ayacucho-2021.</p>	<p>Violencia escolar</p> <p>Desesperanza</p>	<p>Violencia escolar.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desprecio - ridiculización -Intimidación - amenazas -Coacción -Restricción de la Comunicación -Exclusión - Bloqueo Social -Hostigamiento Verbal -Agresiones -Robos. 	<p>El tipo de estudio fue cuantitativo, correlacional, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue no experimental.</p> <p>El universo son los es. La población estuvo constituida por los estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acoccro- Ayacucho, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 25</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumentos: Auto test-Cisneros-Violencia Escolar</p>

Identificar la relación entre violencia escolar y pérdida de motivación en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acocro, Ayacucho-2021.

Identificar la relación entre violencia escolar y expectativas sobre el futuro en estudiantes del quinto de secundaria de Pampamarca, distrito de Acocro, Ayacucho-2021.

No planificada.

Escala de Desesperanza de BECK

Desesperanza.

Dimensiones:

- Sentimientos sobre el futuro
- Expectativas sobre el futuro
- Pérdida de motivación.

Anexo 02 Instrumento de recolección de información

AUTOTEST CISNEROS – VIOLENCIA ESCOLAR

Estimada estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para un trabajo de investigación en el cual no existen respuestas correctas o incorrectas. Solicito su opinión sincera al respecto.

I. SECCIÓN DEMOGRÁFICA:

Religión: Sección:
Procedencia: Edad:

II. INDICACIONES:

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

N°	ITEMS	INDICES DE EVALUACIÓN		
		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
DIMENSIÓN 1: DESPRECIO Y RIDICULIZACIÓN				
01	Me ponen en ridículo ante los demás			
02	Me tienen antipatía			
03	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
04	Se ríen de mí cuando me equivoco			
05	Me imitan para burlarse de mí			
06	Se meten conmigo por mi forma de ser			
07	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
08	Se meten conmigo por ser diferente			
09	Se burlan de mi apariencia física			
10	Se portan cruelmente conmigo			
11	Me desprecian			
12	Me odian sin razón			
DIMENSIÓN 2: INTIMIDACIÓN – AMENAZAS				
13	Me amenazan con pegarme			
14	Me amenazan			
15	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
16	Me hacen gestos para darme miedo			
17	Me envían mensajes para amenazarme			
18	Me empujan para intimidarme			
19	Me amenazan con armas			
20	Amenazan con dañar a mi familia			
21	Intentan perjudicarme en todo			

DIMENSIÓN 3: COACCIÓN				
22	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			

23	Me obligan a hacer cosas que están mal			
24	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
25	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal			
DIMENSIÓN 4: RESTRICCIÓN DE LA COMUNICACIÓN				
26	No me hablan			
27	Me ignoran			
28	No me dejan hablar			
29	No me dejan jugar con ellos			
29	Se meten conmigo para hacerme llorar			
DIMENSIÓN 5: EXCLUSIÓN – BLOQUEO SOCIAL				
30	No me dejan que participe, me excluyen			
31	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
32	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
33	No me dejan que hable o me relacione con otros			
34	Me impiden que juegue con otros			
DIMENSIÓN 6: HOSTIGAMIENTO VERBAL				
36	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
37	Me critican por todo lo que hago			
38	Cambian el significado de lo que digo			
39	Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
40	Procuran que les caiga mal a otros			
41	Intentan que me castiguen			
DIMENSIÓN 7: AGRESIONES				
42	Me llaman por apodos			
43	Rompen mis cosas a propósito			
44	Me insultan			
45	Me pegan con puñetazos o patadas			
46	Me gritan			
47	Me pegan con objetos			
DIMENSIÓN 8: ROBOS				
48	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
49	Me esconden las cosas			
50	Roban mis cosas			

Gracias por su colaboración

ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK

Estimada estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para un trabajo de investigación en el cual no existen respuestas correctas o incorrectas. Solicito su opinión sincera al respecto.

I. SECCIÓN DEMOGRÁFICA:

Religión: Sección:
.....Procedencia: Edad:

II. INDICACIONES:

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una "X" en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

N°	Preguntas	V	F
1	Ve el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2	Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
3	Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no va ser así para siempre.		
4	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de 10 años.		
5	EL tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
6	En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.		
7	El futuro aparece oscuro para mí.		
8	En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de gente.		
9	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para mi futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en futuro consiga una satisfacción real.		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente no lo logre.		

Gracias por su colaboración

Anexo 03 Validez del instrumento

Autotest Cisneros-Violencia Escolar

Para esta investigación se utilizó como instrumento el AUTOTEST CISNEROS fue creado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en 2005 España, a través del instituto de Innovación educativa y desarrollo directivo (IEDI), evalúa el índice global de acoso y también permite hacer un perfil sobre las modalidades más frecuentes de Acoso Escolar mediante sus 8 dimensiones que presenta, los autores reportan un índice de fiabilidad (Alpha de Crombach de 0,9621).

La eficacia de este instrumento está demostrada en el informe Cisneros, sobre “Violencia y Acoso Escolar”, realizado en España con una muestra de 4,600 estudiantes del nivel primario y bachillerato. En el Perú existe una investigación con este instrumento, realizado en un colegio en Comas, cuyos resultados son válidos para esa institución.

Nombre: Auto test de Cisneros Acoso escolar.

Autores: Iñake Piñuel y Araceli Oñate. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (2005)

Procedencia: España

Aplicación: Individual o Colectiva

Tiempo de Aplicación: Alrededor de 15 minutos.

Características: Presenta 50 ítems, con tres alternativas de respuesta: Nunca, Pocas veces y Muchas veces.

Objetivo: Identificar niveles de violencia escolar en el aula. Este instrumento está integrado por las siguientes dimensiones: Dimensión 1: 12 ítems. Dimensión 2: 9 ítems. Dimensión 3: 4 ítems. Dimensión 4: 4 ítems. Dimensión 5: 5 ítems. Dimensión 6: 7 ítems. Dimensión 7: 6 ítems. Dimensión 8: 3 ítems. Total: 50 ítems. Escala de medición ordinal. Según Hernández, Fernández, Batista (2010) En este nivel hay varias categorías, pero además mantienen un orden de mayor a menor.

Las etiquetas o los símbolos de las categorías si indican jerarquía.

Categoría: Politémica. Muchas veces (1). Pocas veces (2). Nunca (3).

En la validación del instrumento, los expertos, determinan si es aplicable a través de la evaluación a los aspectos de Pertinencia, Relevancia y Claridad. Después de su revisión y corrección se obtuvo. Confiabilidad del instrumento “Se refiere al grado en que un

instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p. 201). El instrumento cuestionario de Auto test Cisneros, tiene validez y confiabilidad. Así, en el estudio peruano, la confiabilidad se obtuvo por el método análisis de ítems que brinda un puntaje total de 0.72. Y la validez se obtuvo utilizando el Alpha de Crombach bajo una consistencia interna de 0.86. Análisis de confiabilidad del Auto-test Cisneros de acoso escolar.

Los resultados del análisis de confiabilidad fueron realizados a través del método Coeficiente alfa de Crombach, donde se correlacionaron los puntajes de los ítems con los puntajes totales del instrumento.

Escala de Desesperanza de BECK

Se utilizó la escala de desesperanza de BECK, Nombre original de la escala Beck HopelessnessScale (BHS). Autores AaronBeck, Weissman, Lester, &Trexler. Su Adaptación al español fue llevada por los siguientes autores: Aliaga, Rodriguez, L, Ponce, Frisacho, A, y Enríquez, J. (2005).

El Tipo de instrumento es cuestionario auto aplicado, el objetivo es evaluar desde un punto de vista subjetivo, las expectativas negativas que una persona tiene sobre su futuro y su bienestar (en qué medida es pesimista un individuo), así como su habilidad para preservar las dificultades y conseguir el éxito en su vida, el tiempo de administración es de 5 a 10 minutos, consta de 20 ítems, la evaluación es a partir de 16 años de edad.

La forma de interpretación de la escala de Beck proporciona una puntuación total y una serie de puntuaciones en tres factores diferentes:

Factor afectivo (sentimientos sobre el futuro)

Factor motivacional (pérdida de motivación)

Factor cognitivo (expectativas sobre el futuro).

Las respuestas señaladas como verdadero en los ítems (2, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18 y 20) valen 1 punto, Las respuestas señaladas como falso en los ítems (1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15 y 19) valen 1 punto y las señaladas como verdadero en esos ítems valen 0 puntos.

La puntuación total se obtiene sumando todos los ítems. Esta puntuación puede oscilar entre 0 y 20. Validez de la escala fue estimada a través de tres modalidades: valides concurrente, correlacionado el BHS con los ítems que evalúa la desesperanza de la escala de depresión de Beck la misma que tuvo un valor de 0.46, asimismo, la correlación con la

BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. Validez factorial realizando un análisis factorial de las respuestas. Confiabilidad de la escala se dio mediante la técnica de la consistencia interna indica un coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n= 782), y con la técnica test_ retest con un intervalo de dos semanas el coeficiente de Pearson es de 0.68(n= 100).

Anexo 04 Confiabilidad del instrumento



CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE DESESPERANZA-ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1	Marca temporal	luego de conocer las con	Antes de iniciar es neces	sexo	1.veo el 2.Q	3.cu	4.nc	5.el	6.er	7.er	8.er	9.er	10.r	11.r	12.r	13.ε	14.l	15.t	16.c	17.ε	18.ε	19.s	20.r	Muchas gracias por tu pa	Tot
2	9/29/2021 17:41:04	Sí		18 femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3	9/29/2021 17:45:38	Sí		18 femenino	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
4	9/29/2021 18:57:27	Sí		18 femenino	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
5	9/29/2021 21:39:53	Sí		16 femenino	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
6	9/30/2021 13:57:43	Sí		17 femenino	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
7	9/30/2021 14:32:06	Sí		18 masculino	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
8	9/30/2021 15:12:15	Sí		16 femenino	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
9	9/30/2021 15:23:25	Sí		18 masculino	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
10	9/30/2021 15:31:27	Sí		18 masculino	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
11	9/30/2021 15:53:46	Sí		16 femenino	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
12	9/30/2021 16:31:07	Sí		18 femenino	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
13	9/30/2021 16:39:04	Sí		17 femenino	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
14	9/30/2021 17:31:24	Sí		18 masculino	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
15	9/30/2021 17:34:00	Sí		17 masculino	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
16	9/30/2021 17:35:08	Sí		16 femenino	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
17	9/30/2021 17:36:41	Sí		18 masculino	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
18	9/30/2021 17:37:56	Sí		17 masculino	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
19	9/30/2021 18:13:43			17 femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	9/30/2021 18:17:24	Sí		16 masculino	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
21	9/30/2021 18:20:20	Sí		18 masculino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
22				K	10																				
23				Varianza	0.1275	0.2	0.1	0.2	0.2	0.1	0.3	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2	0	0.2	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	
24				Sumatoria	3.715																				
25				Varianza-Suma	9.59																				
26				Alfa Cronbach	0.681																				

**Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar
en un Estudio de Investigación - Padres**

(Psicología)

Título del estudio: VIOLENCIA ESCOLAR Y
DESESPERANZA EN ADOLESCENTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZAN DE
PAMPAMARCA, DISTRITO DE ACOCCRO, AYACUCHO- 2021.

Investigador (a): FLORES GOMEZ, Heydy Gisell.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación
titulado:

violencia escolar y desesperanza en adolescentes del 5to de secundaria de la
institución educativa Hermilio valdizan de pampamarca, distrito de acoccro,
ayacucho-2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación tiene como objetivo general, determinar si existe
relación entre la violencia escolar y desesperanza en adolescentes del 5to de
secundaria de la institución educativa Hermilio Valdizan de Pampamarca,
Distrito De Acoccro, Ayacucho 2021. Y los objetivos específicos son
Identificar la relación entre violencia escolar y sentimientos sobre el futuro en
adolescentes del 5to de secundaria

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Entrega de consentimiento informado al apoderado del menor.
2. Se realizará las encuestas vía online del Cuestionario sobre la violencia escolar (Escala de violencia escolar) que consta de 50 ítems y Escala de desesperanza de BECK que consta de 20 ítems.
3. Se entregará los resultados obtenidos a la Institución Educativa.

Beneficios

En la investigación tiene el beneficio de poder investigar sobre la relación de la violencia escolar y desesperanza en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública. Ya que mediante ello se dará buenas respuestas sobre la violencia y desesperanza escolar.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 992064735

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Heydy Gisell FLORES GOMEZ.

Nombres y Apellidos

Investigadora

Fecha y Hora

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información
Carta de autorización



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Carta s/n° 100- 2021-ULADECH CATÓLICA

Lic.: CARDENAS GOMEZ, German.

Director de la I.E.P “HERMILIO VALDIZAN”

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, **FLORES GOMEZ, Heydy Gisell**, con código de matrícula N° 3123181523, de la Carrera Profesional de Psicología, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **VIOLENCIA ESCOLAR Y DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE PAMPAMARCA, DISTRITO DE ACOCCRO-AYACUCHO-2021**. Durante los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre del presente año. Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted. Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente



DNI: 74356819

Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)



Preguntas Respuestas **25** Configuración Puntos totales: 0

Sección 3 de 3

Autotest Cisneros-violencia escolar ✕ ⋮

Marque con la mayor veracidad posible

1. Me ponen en ridículo ante los demás ?

Nunca

Pocas veces

muchas veces

2. Me tienen antipatía ?

Nunca