



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y  
ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,  
CUSCO, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**QUISPE BAUTISTA, DIANA CAROLINA**

**ORCID: 0000-0002-6428-2313**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**Chimbote – Perú**

**2023**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0168-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:40** horas del día **14** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA** Miembro  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, CUSCO, 2023**

**Presentada Por :**  
(3123142040) **QUISPE BAUTISTA DIANA CAROLINA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA**  
Miembro

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, CUSCO, 2023 Del (de la) estudiante QUISPE BAUTISTA DIANA CAROLINA , asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 16 de Octubre del 2023

---

Mg. Roxana Torres Guzmán  
Responsable de Integridad Científica

## **Dedicatoria**

A mis maestros de todo el proceso formativo, cuyas palabras fueron sabias, precisas y motivadoras; los llevaré conmigo toda la vida.

## Índice

Dedicatoria.....	IV
Índice .....	V
Lista de tablas .....	VII
Lista de figuras .....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema .....	11
II. Marco teórico .....	14
2.1. Antecedentes .....	14
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. El funcionamiento familiar .....	15
2.2.2. Acoso escolar .....	18
2.3. Hipótesis .....	21
III. Metodología.....	22
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación .....	22
3.2. Población y muestra.....	22
3.3. Variables, definición y operacionalización.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	23
3.5. Método de análisis de datos .....	24
3.6. Aspectos éticos .....	24
IV. Resultados .....	25
V. Discusión .....	29
VI. Conclusiones .....	30
VII. Recomendaciones.....	31
Referencias bibliográficas .....	32
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	37
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	38

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento .....	41
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado .....	43
Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información ..	44
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos) .....	45

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	23
<b>Tabla 2</b> .....	25
<b>Tabla 3</b> .....	25
<b>Tabla 4</b> .....	27
<b>Tabla 5</b> .....	28
<b>Tabla 6</b> .....	37

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> .....	26
-----------------------	----

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023. El método utilizado fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo compuesta por 120 estudiantes y la muestra fue no probabilística de tipo por conveniencia conformada por 102 evaluados que fueron elegidos mediante criterios del investigador. La técnica que se usó para evaluar las variables de estudio fue la psicometría, que se basa en la obtención de información por medio de instrumentos previamente confiables, validados y administrados mediante una ficha técnica. Los instrumentos usados fueron la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) de Olson y el Cuestionario de Acoso Escolar de Cisneros. Se obtuvo como resultado con una probabilidad de error de 00,02% que existe asociación entre funcionamiento familiar y acoso escolar; de los resultados descriptivos se identificó que la mayoría (56.9 %) presenta funcionamiento familiar de rango medio y el (68.6) presenta el nivel bajo de acoso escolar.

*Palabras clave:* adolescentes, acoso escolar, funcionamiento familiar

### **Abstract**

The present study aimed to relate family functioning and school bullying in high school students, Cusco, 2023. The method used was observational, prospective, transversal and analytical. The research level was relational and the research design was epidemiological. E The population was composed of 120 students and the sample was a non-probabilistic type for convenience consisting of 102 evaluated who were chosen by the researcher's criteria. The technique used to evaluate the study variables was psychometrics, which is based on obtaining information through previously reliable instruments, validated and administered through a technical data sheet. The instruments used were the Olson Adaptability and Family Cohesion Assessment Scale (FACES III) and the Cisneros Bullying Questionnaire. It was obtained as a result with a probability of error of 00.02% that there is an association between family functioning and school bullying; from the descriptive results it was identified that the majority (56.9%) presents family functioning of medium range and the (68.6) presents the low level of school bullying.

*Keywords:* adolescents, bullying, family functioning

## I. Planteamiento del problema

Los estudios respecto a la familia y su diversidad como institución han sufrido importantes transformaciones en las últimas décadas, lo que obstaculiza encontrar un enunciado que refleje su realidad, en la actualidad y a través del tiempo.

En el ámbito internacional, la fundación *The Family Watch* (2019) reporta deterioros en la dinámica familiar; puesto que el 62.5% de familias encuestadas creen que el funcionamiento en el hogar se encuentra en riesgo. Cabe precisar que se deben a múltiples causas como son las nuevas tecnologías, uso excesivo de videojuegos por los hijos, falta de control en actividades relacionadas al uso de internet, reglas difusas, ausentismo de los progenitores en la crianza los hijos y falta de tiempo de los progenitores para fortalecer una comunicación de calidad.

En este aspecto, a nivel internacional Escribano (2020) refiere que en la actualidad las familias padecen de ausencia y deterioros en el funcionamiento familiar que genera un conjunto de problemas al tratar de transmitir información, conocimientos, valores y costumbre. Como causas o factores de la falta de diálogo en familia se toma en consideración a la carencia de tiempo porque el ritmo de vida es cada vez más agitado, la impaciencia puesto que muchos padres son pocos tolerantes e irritantes, también considera a las actitudes autoritarias que perjudican la expresión de sentimientos e ideas de los integrantes del hogar.

Por otro lado, respecto a la variable acoso escolar la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) informa que un estudio realizado en 144 países detalla que la magnitud del problema ya que cerca de uno de cada tres estudiantes de todo el mundo declaró ser víctima de acoso. Una de las principales consecuencias en las víctimas de este lastre se ve en los resultados académicos de los escolares, ya que estos estudiantes tienen el doble de probabilidades de faltar a las clases. Otro ejemplo significativo es el de un estudio hecho en 77 países que demostró el impacto negativo del acoso en el rendimiento académico.

En este punto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) informa que en promedio de un mes “uno de cada tres educandos sufre acoso escolar en todo el mundo y más del 36% de los educandos se ve afectado y casi uno de cada tres ha sido agredido físicamente al menos una vez al año” (p. 34).

En el contexto peruano, informes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) refiere que la dinámica familiar se encuentra en riesgo por la inestabilidad, divorcio, hogares monoparentales, infidelidad, negligencia, abandono, consumo de sustancias psicoactivas, pobreza extrema, limitaciones educativas y sociales. En este aspecto los más vulnerables son los hijos que están en pleno desarrollo; tal es el caso que el 78% de adolescentes considera que padece de violencia psicológica y física por sus progenitores.

En el ámbito nacional, de acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) en Perú informes del MINEDU detallan que, entre septiembre del 2013 y febrero del 2023, se reportaron 52,829 casos de violencia en las escuelas. De estos, 24,013 corresponden a violencia ejercida por adultos dentro de una institución educativa y 28,816 a violencia entre escolares.

En Ayacucho, de acuerdo a informes del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) la cantidad de denuncias registradas para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo. Se presentaron 2240 denuncias; todo ello revela la crisis de funcionamiento familiar puesto que son denuncias de violencia física, psicológica y sexual.

Por otro lado, en el ámbito local, según el diario Correo (2023) se han reportado 972 casos de violencia en la escuela entre 2013-2022. Los hechos se producen tanto en colegios estatales como privados. Los tipos de casos tienen que ver con hostigamiento, el maltrato físico, verbal e incluso sexual; ahora hasta hay ciberacoso. También existe violencia por parte del personal de las instituciones educativas hacia los estudiantes, incluso, de tocamientos indebidos en su mayoría.

Cabe precisar que el estudio tomó como población a adolescentes estudiantes de secundaria, Cusco, 2023. Por medio de la documentación, entrevistas semiestructurada a docentes tutores y la observación directa se detallan dificultades que preocupan a profesores y padres de familia de dicha institución educativa; entre ellas tenemos conductas de agresión verbal y física en el interior de la familia entre padres e hijos y viceversa, orfandad, vida conyugal en la adolescencia, incremento de abandono familiar por parte de la figura paterna, así mismo se ha visto incrementado el número de familias monoparentales, casos en donde los escolares como hermanos y hermanas mayores cumplen el rol de padres, aportan económicamente a casa y en labores de agricultura, así mismo comportamientos conflictivos entre estudiantes como conductas agresivas,

indiferencia, ridiculización, humillaciones, burlas, coacción, exclusión y hostigamiento entre compañeros; todo esto conlleva en muchos casos al abandono escolar, faltas a las clases, miedos para continuar sus estudios y problemas en el aprendizaje.

Por todo esto, surge la siguiente interrogante ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023? Y para responder en enunciado, se formula los siguientes objetivos, de manera general relacionar el funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023. Y de manera específica:

Describir el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023.

Describir el nivel de acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023.

Dicotomizar el funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023.

De toda la problemática en mención, la investigación contribuye con información para la solución de la problemática en mención. Así mismo, el estudio sirve para que futuros investigadores, tomen estos resultados y puedan llegar a resultados más profundos. El presente estudio brinda información sistematizada sobre un contexto de población considerada vulnerable, con dificultades familiares y vinculadas al acoso en escolares.

La justificación práctica tiene su razón de ser porque facilita datos prevalentes del tipo de funcionamiento familiar y el nivel de acoso escolar en estudiantes, lo cual contribuye en un posible diagnóstico desde diferentes posturas, de igual manera promueve opciones de soluciones divergentes para intervenir ante problemas relacionados al funcionamiento familiar y reduciendo el acoso escolar de una manera oportuna en la población de estudio.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Díaz (2021) en su tesis titulada “Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Nueva Cajamarca”. Tuvo la finalidad de establecer la influencia del funcionamiento familiar en el acoso escolar. Utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel relacional, de tipo no experimental, de corte transversal y con una muestra de 82 escolares adolescente. Para la evaluación empleó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y la Escala de victimización. Conforme a los resultados se determinó la prevalencia de funcionamiento familiar inadecuada (52%) y un nivel alto de acoso entre escolares equivalente al (55%), por lo que se encontró que existe una influencia significativa entre el funcionalismo familiar y el acoso escolar.

Machuca y Córdova (2021) en su investigación titulada “Funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública n°163 Nestor Escudero Otero- San Juan de Lurigancho, 2021”. Tuvo como objetivo demostrar la relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes. Cuya metodología fue de tipo básico, nivel correlacional con diseño no experimental, la muestra estuvo conformada de 120 estudiantes, como instrumento se utilizó la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES-III de Moos y la Escala de acoso escolar de Cisneros. De acuerdo a los resultados la mayor cantidad de estudiantes pertenecen al rango medio de funcionamiento familiar equivalente al 60.8% y el nivel predominante de acoso escolar es bajo representando al 95.8%. Finalmente se llegó a la conclusión que, si existe correlación positiva, muy baja entre la funcionalidad familiar y el acoso escolar.

Chalan y Rivas (2022) en su investigación “Acoso escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa esperanza y caridad de Chorrillos, 2022”. Tuvieron el objetivo de determinar la relación entre acoso escolar y funcionalidad familiar en estudiantes. La metodología usada fue de enfoque cuantitativo, diseño correlacional y corte transversal con una muestra conformada por 119 alumnos de nivel secundaria, se utilizó como instrumentos la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar. Los resultados demuestran que el 50% de escolares está ubicado dentro del nivel moderado de funcionalidad familiar, y en cuanto a acoso escolar, el 37% se encuentra dentro del nivel

bajo. De esta forma se concluye que no existe relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar.

Espinoza et al. (2022) realizaron un estudio titulado “Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas públicas de Lima-Perú”. Dicha investigación tuvo el objetivo determinar la relación funcionamiento familiar y bullying en estudiantes. La investigación fue planteada con la metodología transeccional, correlacional y no experimental con una muestra de 376 evaluados utilizando el Auto-test Cisneros de Acoso Escolar y el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familia. De acuerdo a los resultados, se percibe un nivel alto de funcionamiento familiar que representa el 63,6 %, por otro lado, se observa que para el 35,9 % de los encuestados existe un nivel bajo de bullying; y para finalizar si existe una correlación significativa de  $-0,989$  entre ambas variables, lo que lleva a concluir que los estudiantes que tienen un buen funcionamiento familiar experimentan un bajo nivel de Bullying.

Astacie (2022) en su investigación “Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 2do a 5to grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Nazca”. Tuvo el propósito determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar en escolares. El método científico usado fue descriptivo y correlacional; con una muestra de 484 escolares desde 13 a 18 años. Los instrumentos de evaluación fueron la Escala de Evaluaciones de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Auto-test Cisneros de Acoso Escolar. Con respecto a los resultados se revelan que el 37,4% presentan un nivel medio de funcionalidad familiar, en cuanto al acoso escolar se halló que el 50,0% ostenta un nivel medio y finalmente se llegó a la conclusión de que si existe una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1. El funcionamiento familiar***

**2.2.1.1. Definición.** Se define al funcionamiento familiar como “la relación de vínculos afectivos entre miembros de la familia y que pueda ser capaz de modificar su estructura con el propósito de superar las dificultades evolutivas familiares y el desarrollo de la comunicación que exista” (Gómez y Rojas, 2020, p. 15). Así mismo, Cajiao (2015) lo denomina como la habilidad de un grupo familiar para comunicarse de manera adecuada, también como la capacidad para expresar sentimientos entre los integrantes y

para desenvolverse en un rol específico considerando la capacidad de cambio en situaciones de crisis.

Por otra parte, el constructo funcionamiento familiar es la suma de esfuerzos que se dan en el interior de las familias para adquirir estabilidad ante situaciones difíciles (Caqueo y Giráldez, 2018).

En síntesis, el funcionamiento familiar es la cualidad que tienen los integrantes de una determinada familia para expresar sus emociones, sentimientos e ideas para buscar soluciones por la que atraviesa en situaciones difíciles. La dinámica familiar es un factor relativo en constante cambio determinado por el curso del ciclo familiar y de cada miembro. Cabe resaltar que también existen factores externos que posiblemente también influyen en el adecuado funcionamiento como: la estabilidad económica, situaciones socioculturales, ambientales y de salud (Estela et al., 2013).

**2.2.1.2 Fundamentos teóricos.** El funcionamiento familiar tiene su origen entre dos modelos; entre ellas está el modelo de sistemas familiares y el modelo circumplejo.

- El modelo general de sistemas familiares o modelo sistémico surge como la consolidación de un conjunto de teorías relacionadas para comprender al grupo familiar. Entre ellas se encuentra Bertalanffy y Wiener quienes realizaron contribuciones para entender las relaciones intrafamiliares desde una perspectiva cibernética, seguidamente se hace referencia a Shannon y Wever quienes aportan con la teoría de la información, que servirá como base para los supuestos de comunicación familiar, también influyo Morgenstein con la teoría de juegos, continuando Cannon quien aportó a la psicología sistémica con teorías de la homeostasis y de ello se desprenderán los fundamentos para los sistemas en general. Para este modelo la familia es un sistema activo e integrado entre sus miembros, tal es el caso que, cuando uno de sus integrantes omite o deje de lado sus roles y funciones, estos cambios influirán en todos los demás integrantes (Llaza y Bedoya).
- El modelo Circumplejo, que surge gracias al Dr. David Olson y sus colaboradores; radica en comprender el comportamiento familiar en tres dimensiones, primero la cohesión, en esta dimensión pretende evaluar el nivel de unión que tienen los integrantes de un grupo familiar, como indicadores tienen a la vinculación emocional, los límites, el espacio, la toma de decisiones, los intereses que tienen los miembros de la familia. Como otra de sus dimensiones el enfoque considera a la

adaptabilidad que pretende evaluar la capacidad de cambio, flexibilidad y adaptación del grupo familiar para modificar sus reglas, normas, la disciplina, el control en sus relaciones. Por último, tiene como dimensión facilitadora a la comunicación familiar como un eje importante para dinamizar la cohesión y adaptabilidad familiar en el interior de la familia, esta dimensión tiene la capacidad de determinar el adecuado funcionamiento como también la disfuncionalidad (Condori, 2002).

**2.2.1.3. Características del funcionamiento familiar.** Este modelo se caracteriza por tener tres componentes entre ellas la cohesión, adaptabilidad y comunicación:

- Se conoce como cohesión a la cualidad de una familia para mantener vínculos emocionales entre sus miembros. Según Olson los conceptos vinculados con la cohesión serían: lazos familiares, implicación familiar, coaliciones padres-hijos, fronteras internas y externas (Martínez et al., 2006). De igual manera, consiste en la afinidad emocional que padres e hijos muestran en el interior de su hogar y el grado de autonomía que manifiestan los sujetos que la componen (Honorio, 2019).
- Por otro lado, la adaptabilidad es la habilidad que tienen los integrantes de una familia para cambiar y acomodar sus responsabilidades, la toma de decisiones y reglas, con la finalidad de que su dinámica equilibre y favorezca a su adecuada funcionalidad, en esta dimensión las personas pueden entablar, cambiar y ser flexibles ante sucesos difíciles por la que atraviesa la familia (Paredes, 2019).

**2.2.1.4 Tipos de sistemas familiares del modelo circunplejo.** Según Condori (2002) para el tipo de adaptabilidad se consideran las siguientes tipologías familiares:

- Las familias de adaptabilidad caótica se ubican en el nivel muy alto, en su interior carecen de liderazgo, las modificaciones de reglas y funciones son relativos e inconstantes de forma habitual.
- La adaptabilidad flexible se encuentra en el nivel moderado o alto, esta tipología tiene la capacidad de compartir las funciones y roles cuando la situación lo demande, en cumplimiento de la disciplina se da de acuerdo a un consenso en familia.
- La adaptabilidad de tipo estructurado se ubica en un nivel bajo o moderado, evidencia flexibilidad para distribuir normas, reglas y funciones; son

consideradas familias donde prima la democracia para tomar decisiones y ejecutar cambios en su estructura.

- Las familias de flexibilidad rígida son aquellas que en su estructura predomina el liderazgo de tipo autoritario, la normas y reglas son consideradas estrictas porque no evidencian cambios y las opiniones de los integrantes no son consideradas.

Paredes (2019) en lo que respecta al tipo de cohesión considera los siguientes:

- Las familias que pertenecen al tipo desligada son aquellas que en su funcionamiento prevalecen las reglas y normas rigurosas, cada integrante que la conforma se considera un individuo desligado de la familia, este tipo de unión familiar se encuentra en el nivel muy bajo donde se evidencia la falta de unión emocional y una alta propensión a la independencia. En lo que respecta al tiempo en familia son escasos los encuentros entre sus miembros.
- La tipología familiar separada se encuentra entre el nivel bajo a moderado, tiene la particularidad de poseer límites denominados semi-abiertos y claros; mantienen una equilibrada unión emotiva, con regular tendencia la independencia y en ocasiones cuando es necesario toman elecciones en familia.
- Las familias de cohesión unida o conectada mantienen normativas y reglas claras a lo largo de su ciclo, esto ayuda a que los miembros adquieran un adecuado crecimiento personal. Esta tipología tiene la singularidad de mantener lazos de afecto que tienden a la dependencia es por ello que se ubica en el nivel moderado o alto.
- Para finalizar según la cohesión se encuentra la tipología enredada o también denominada enmarañada. Estas familias mantienen normativas, límites y reglas difusas que impide a la distribución adecuada de roles de los sujetos de una familia, es decir tienen problemas para adoptar y ejecutar actividades de acuerdo al rol que les corresponde.

### **2.2.2. Acoso escolar**

**2.2.2.1. Definición.** Se denomina acoso escolar a “la forma de agresión violenta y constante la cual se ejerce por un periodo largo de tiempo sobre aquel que no cuenta con la posibilidad de defenderse o por un desequilibrio de poder, según lo establece” (Velásco y Novo, 2014, p. 15).

La UNICEF (2023) precisa que el acoso escolar “son los actos de carácter violento que se realiza de forma frecuente y de modo intencional entre compañeros o estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo, con la finalidad de lograr el dominio de la víctima” (p. 19). En este sentido, el acoso escolar corresponde al comportamiento agresivo con la finalidad de causar un daño intencionado, prolongado en el tiempo, en una relación interpersonal, mediante un desequilibrio de poder o dominio ya sea por la fuerza real o percibida.

#### **1.2.2.2. Fundamentos teóricos del acoso escolar**

- Teoría del aprendizaje social: esta teoría expresa que la agresión se aprende o imita a través de modelos agresivos, enfatizando al aprendizaje observacional, el reforzamiento y generalización de la agresión. A ello, se determina que la conducta agresiva puede aprenderse y ser reforzada mediante recompensas y castigos aplicados ante ejecuciones de ensayo y error. En este aspecto, las conductas agresivas se aprenden por la observación de ciertos modelos, ya sea a través de imágenes o cualquier manera de representación, que se dan a través de agentes sociales, existiendo tres influencias (Bandura y Ribes, 1975, p. 125).
- Modelo explicativo de acoso escolar según Piñuel y Oñate:

Según Piñuel y Oñate (2005) expresan que el acoso escolar es la agresividad injustificada, un maltrato modal en relación con el contexto escolar ya que, aunque el acoso puede suceder dentro o fuera del colegio, los agentes implicados (acosador y víctima) estarán presentes. El acoso se da a partir de un desequilibrio de poder, habiendo acciones de supremacía de manera sistemática o prolongada, ya que el acosador siente ser superior física, psicológica o socialmente ante su víctima por cada modalidad de acoso que aplica teniendo como fin el someter, asustar, amenazar y atentar contra la dignidad de la víctima, ya que esta última presenta una figura sumisa y frágil ante el acosador. Los autores describen ocho modalidades para identificar el acoso escolar, y estas conductas de acoso se reconocen internacionalmente como tales, evaluándose a través de quienes la padecen (las víctimas de hostigamiento), expresándose sistemáticamente dentro del contexto escolar, y ello afectaría las diversas áreas de la vida de la víctima, como a nivel académico, emocional afectivo y familiar.

**1.2.2.3. Características del acoso escolar.** De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017) en sus informes precisa que el acoso escolar se manifiesta de dos formas:

- **Acoso directo:** Es la forma común que se da entre escolares representado por el acoso directo verbal los cuales son: insultos, humillaciones, colocación de apodosos o sobrenombres denigrantes. Luego se encuentra el acoso directo físico representado por peleas constantes y agresiones físicas.
- **Acoso indirecto:** Caracterizado por incentivar a la exclusión social de la víctima mediante las amenazas, difusión de mensajes, calumnias, alejamiento entre otros.

**1.2.2.4. Componentes del acoso escolar.** En consonancia con Robles (2018) se conocen los siguientes componentes:

- **Desprecio y ridiculización:** Se refiere a las acciones que producen la falta de respeto y la aversión, buscando la humillación y/o las burlas frente a los defectos de la víctima. En esta modalidad, el agresor denota el sentimiento de superioridad.
- **Intimidación y amenazas:** El acosador realiza determinadas acciones contra el acosado, teniendo el propósito de debilitar emocionalmente o inducir el miedo a la víctima.
- **Coacción:** Es un tipo de violencia física o psicológica que representa el grado de poder, obligando a la víctima a cometer actos en contra de su voluntad.
- **Restricción de la comunicación:** Esta modalidad refiere que el acosador interrumpe todos los canales de socialización del acosado.
- **Exclusión y bloqueo social:** El acosador aísla a la víctima de un grupo social con el fin de marginarlo, evitando cualquier tipo de apoyo.
- **Hostigamiento verbal:** Esta modalidad se basa en acciones planificadas y agresivas, en el cual el agresor manifiesta su desprecio al acosado, ridiculizándolo y dañando su dignidad. Los autores manifiestan dos tipos de manipulación, la que se encuentra dirigida a la víctima y la que se encuentra dirigida al entorno de esta.
- **Agresión:** Se refiere a la violencia directa contra la víctima a través de acciones deliberadas de provocación, pudiendo ser agresiones verbales, físicas o gestuales acompañados de sentimientos de resentimiento y enojo.
- **Robos:** Esta última modalidad consiste en quitarle a otros de sus pertenencias, y esto se logra dar de forma directa o a través de chantajes.

**1.2.2.5. Consecuencias del acoso escolar.** El acoso escolar tiene múltiples consecuencias, sobre todo en las víctimas, puesto que, afecta su desarrollo emocional, social y académico, especialmente en la adolescencia. Por su parte, Aldazabal (2020) refiere que una de las principales consecuencias del acoso escolar “es la alta exposición de los estudiantes a presenciar conductas violentas entre pares, incrementando de esta manera a través del aprendizaje social, el aprendizaje de conductas violentas” (p. 24).

### **2.3. Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023.

Hi: Existe asociación entre funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023.

### **III. Metodología**

#### **3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación**

El nivel de investigación fue relacional porque tuvo el fin de demostrar la dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y acoso escolar, en tanto que no se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permite hacer asociaciones (Chi Cuadrado). El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados al funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes (Supo, 2014).

#### **3.2. Población y muestra**

La población estuvo constituida por los estudiantes de una institución educativa de secundaria, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

##### **Criterios de Inclusión**

- Escolares que están matriculados en dicho centro educativo.
- Estudiantes que tengan entre 12 y 19 años de edad.
- Estudiantes que asisten a clases con regularidad.
- Escolares que muestran su asentimiento informado.
- Escolares que comprendan los reactivos y respondan a ellos.

##### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no comprendan sobre los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos
- Escolares que por motivos personales o permisos deciden no participar del estudio.

Por lo que la población estuvo compuesta por un total de  $N = 120$ .

Después de los permisos solicitados a la institución, se utilizó el muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los escolares que asisten regularmente y que aceptaron ser partícipes voluntarios del estudio, de esta forma los evaluados o la muestra fue de  $n = 102$  estudiantes.

### 3.3. Variables, definición y operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de definición y operacionalización de variables*

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Adaptabilidad	Balanceda	Categoría, nominal, politómica
	Cohesión	Rango medio Extrema	
Acoso escolar	Coacción		Categoría, ordinal, politómica
	Exclusión-bloqueo Social		
	Restricción de la comunicación	Alto	
	Intimidación – amenazas	Medio	
	Agresiones	Bajo	
	Desprecio y ridiculización		
	Hostigamiento verbal		

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para la evaluación de ambas variables fue la técnica de la psicométrica, que se basa en adquirir la información a través de instrumentos previamente confiables, validados y administrados por medio una ficha técnica. Según Supo (2014) esta técnica es empleada en periodo real, así mismo de forma asincrónica y por diversos métodos.

En la investigación se utilizó la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) de Olson elaborado en 1985 y el Cuestionario de acoso escolar de Cisneros elaborado por Piñuel y Oñate en el 2005.

### 3.5. Método de análisis de datos

Siendo el estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal, descriptivo y relacional; los resultados descriptivos fueron expresados en frecuencias y porcentajes. En relación a los datos inferenciales, se utilizó la dicotomización de los niveles de las variables del estudio, seguidamente de acuerdo al tipo de variable se aplicó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . De esta manera, el análisis estadístico fue bivariado; por medio del *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) ver. 25.

### 3.6. Aspectos éticos

En consideración a los principios éticos propuestos y asumidos por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; para realizar investigaciones con personas y de acuerdo a los parámetros del comité de ética se tomó en cuenta los siguientes principios: **la protección a las personas**, cuya finalidad radica en el respeto íntegro de las personas en sus inicios hasta la publicación del estudio cuidando su bienestar, privacidad y confidencialidad; **libre participación y derecho a estar informado**, puesto que se informó a detalle en sus inicios sobre la libre y voluntaria participación con la posibilidad de renunciar en cualquier momento; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se protege de no hacer daño a los sujetos que participarán en la investigación y así mismo se busca incrementar los beneficios que surgirán durante y después del estudio.

## IV. Resultados

**Tabla 2**

*Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023*

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceada	29	28.4
Rango medio	58	56.9
Extrema	15	14.7
Total	102	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (56.9 %) presenta funcionamiento familiar de rango medio.

**Tabla 3**

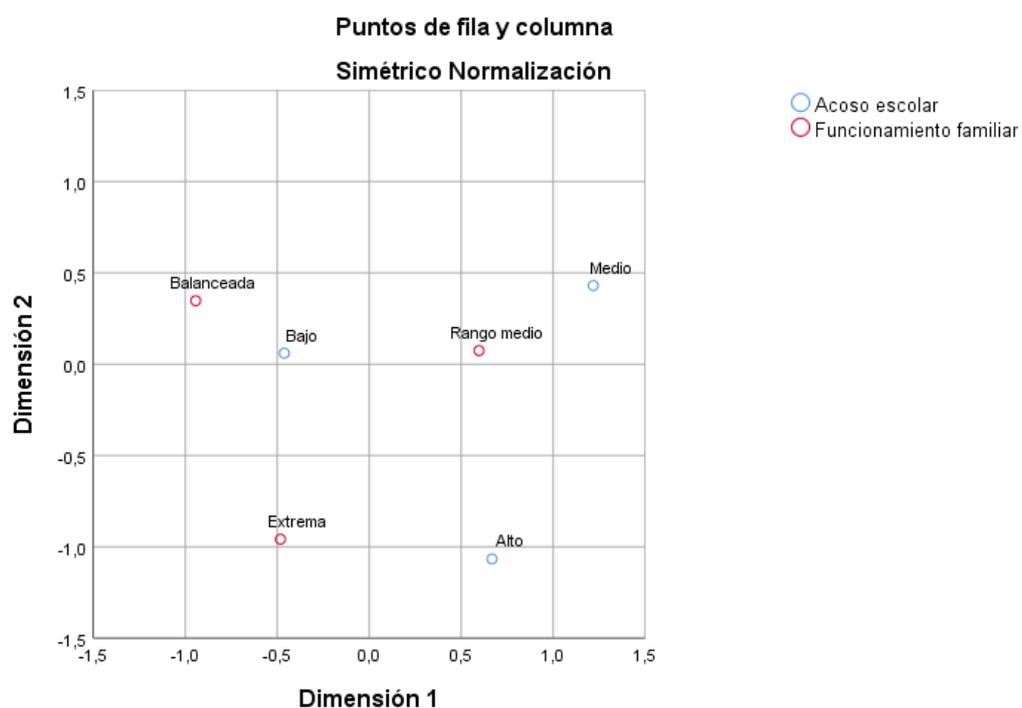
*Acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023*

Acoso escolar	f	%
Alto	12	11.8
Medio	20	19.6
Bajo	70	68.6
Total	102	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (68.6) presenta el nivel bajo de acoso escolar.

### Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de funcionamiento familiar balanceado con el nivel de acoso escolar bajo.

**Tabla 4**

*Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023*

*(valores dicotomizados)*

Funcionamiento familiar dicotomizado	Acoso escolar dicotomizado					
	Bajo		Otros		Total	
Balanceada	29	28.4%	0	0.0%	29	28.4%
Otros	41	40.2%	32	31.4 %	73	71.6%
Total	70	68.6%	32	31.4%	102	100.0%

*Nota.* De la población estudiada tanto para los que tienen funcionamiento familiar balanceado y otros tipos el acoso escolar es bajo.

## **Tabla 5**

### *El ritual de la significancia estadística*

---

#### **Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023

H1: Existe asociación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023

---

#### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

#### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P=** 0,002= 00,02%

#### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error de 00,02% existe asociación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023

#### **Toma de decisiones**

Existe asociación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023

---

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 00,02% % que es menor al nivel de significancia del 5%, lo cual permitió tomar la decisión de aceptar la hipótesis de investigación, es decir, existe asociación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023.

## V. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023. Esta idea de investigación surge por el hecho de que se observa con frecuencia que las actitudes disfuncionales dentro del hogar se vinculan con conductas relacionadas a la violencia escolar; en tal sentido, las relaciones cálidas que puedan tener los integrantes de una familia contribuyen a que los jóvenes se mantengan alejados de actitudes violentas en la escuela (Vélez et al., 2022); lo que nos podría llevar a pensar que existe relación del funcionamiento familiar con el acoso escolar. Después de realizar el presente estudio, se halló que existe relación entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar. Este resultado posee en cierta medida validez interna, en tanto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestro no probabilística por conveniencia, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de sesgo en la selección de las unidades de estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas aceptables; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, después de haber usado un muestreo no probabilístico, los resultados no pueden ser generalizados ya que se restringe solo a muestra evaluada.

El presente resultado es similar en comparación con lo estudiado por Díaz (2021) esto puede ser por la realidad problemática de dicha institución que se asemeja a la situación por la que atraviesan los escolares en el presente estudio coincidiendo con hogares donde se evidencia violencia física, psicológica ejercida por los progenitores que desencadena en conductas agresivas y de aislamiento de los hijos. Así mismo en comparación con Machuca y Córdova (2021) se evidencian similitudes por ser una población adolescente cuya dinámica familiar es disfuncional en su capacidad de unión o en su cualidad de establecer cambios en sus normativas; también Espinoza et al. (2022) y Astacie (2022) encontraron que si existe relación entre ambas variables en sus respectivos estudios; estos resultados parecidos pueden ser además de cierta similitud en la metodología a eventos coincidentes en la realidad problemática de los diversos estudios como son los límites difusos en el hogar, evidencias de violencia familiar, hogares monoparentales, negligencia y la misma etapa de la adolescencia que se caracteriza por cambios en la estabilidad emocional; por otro lado también concuerdan con las distintas dificultades relacionadas al acoso en el ámbito escolar. Sin embargo, los resultados varían en comparación con Chalan y Rivas (2022) esto podría deberse a que usó un tipo de muestro censal y el estadígrafo usado para la correlación fue de Rho de Spearman. Así

mismo, cabe precisar que los escolares evaluados difieren en zonas ubicadas siendo la extrema pobreza una variable que puede haber influido para obtener los resultados distintos en estos dos contextos.

En lo que concierne a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta funcionamiento familiar de rango medio y predomina el nivel bajo de acoso escolar.

## **VI. Conclusiones**

Se obtuvo como resultado que existe relación entre el funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes.

De la población estudiada la mayoría presenta funcionamiento familiar de rango medio y predomina el nivel bajo de acoso escolar.

## **VII. Recomendaciones**

A los investigadores interesados en la variable funcionamiento familiar en base a lo hallado se sugiere continuar con estudios de nivel explicativo y experimental con la finalidad de dar sustento a programas de intervención para mejorar el funcionamiento familiar en esta muestra de estudio.

A la plana directiva, apoderados y estudiantes; se sugiere brindar un espacio para socializar los resultados hallados de violencia escolar para que puedan tomar decisiones con la ayuda de un profesional frente a los niveles medios y altos.

A los interesados, de la correlación encontrada se sugiere continuar con estudios de un nivel más elevado para que en un futuro se concreten en programas terapéuticos, preventivos y promocionales.

## Referencias bibliográficas

- Aldazabal Flores, G. E. (2020). *Acoso escolar en estudiantes de secundaria con alto y bajo nivel de cohesión y adaptación familiar en una institución educativa de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1370/Aldazabal%20Flores%2c%20Gina%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Astacie Vicente A. J. (2022). *Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 2do a 5to grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Nazca* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1912>
- Bandura, A., y Rives. E. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión. Emilio Ribes Iñesta y Albert Bandura (recop.), Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. México, Trillas. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63196041/Albert\\_Bandura](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63196041/Albert_Bandura)
- Cajiao Bolaños M. (2015). *Funcionamiento familiar y resiliencia en contexto de exclusión y vulnerabilidad* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio institucional Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1123/TFM000139.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caqueo Urizar, A y Giráldez Lemos, S. (2018). Calidad de vida y funcionamiento familiar de pacientes con esquizofrenia en una comunidad latinoamericana. *Psicothema*, 20 (4), 577-582. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720411.pdf>
- Chalan Flores, D. y Rivas Romero, N. G. (2022). *Acoso escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa esperanza y caridad de Chorrillos, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107901>
- Condori Ingaroca, L. J. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores de lima metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional Unmsm.

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Condori\\_I\\_L/T\\_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Condori_I_L/T_completo.pdf)

- Correo (2023). *Ayacucho registra 972 casos de bullying según la plataforma Síseve del Minedu*. <https://diariocorreo.pe/peru/ayacucho-registra-972-casos-de-bullying-segun-la-plataforma-siseve-del-minedu-noticia/>
- Díaz Santos, M. (2021). *Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Nueva Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5284/Maritza%20SANTOS%20DIAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escribano, J. J. G. (2020). Familia y cambio social. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 42(1), 145-154. <https://revistas.um.es/areas/article/download/468451/318081?inline=1>
- Espinoza Núñez, J. M., Rosales Trabuco, J. E., Romero Huayta, L. S., Pinedo Yzaguirre, E. A., y Pizarro Moncada, C.D. (2022). *Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas públicas de Lima-Perú* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/17741>
- Estela Barcelata, E., Maguey Granados, A., y Ramírez Ferrusca, A. (2013). Correlatos entre funcionamiento familiar y apoyo social percibido en escolares en riesgo psicosocial. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(24), 65-70. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272013000100008&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000100008&lng=pt&tlng=es).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023). *Escuelas acogedoras e inclusivas son clave para frenar la interrupción de la escolaridad y el desarrollo socioemocional de los y las escolares*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-escuelas-acogedoras-inclusivas-clave-frenar-interrupcion-escolaridad-desarrollo-socioemocional-escolar-inicio-clases-2023#:~:text=De%20acuerdo%20al%20MINEDU%2C%20entre,28%2C816%20a%20violencia%20entre%20escolares>.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2023). *Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar*. <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2023). *UNICEF Perú: escuelas acogedoras e inclusivas son clave para frenar la interrupción de la escolaridad y el desarrollo socioemocional de los y las escolares*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-escuelas-acogedoras-inclusivas-clave-frenar-interrupcion-escolaridad-desarrollo-socioemocional-escolar-inicio-clases-2023>
- Gómez, M. J., y Rojas Solís, J. L. (2020). Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 13(2), 71-82. <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.13205>
- Honorio Vera, A. J. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional Upeu. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2613/Abel\\_Trabajo\\_Bachillerato\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2613/Abel_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Llaza Ayta, R. I., y Ocoruro Bedoya, F. N. (2018). *Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7345>
- Machuca Ayma, M. B., y Córdova Luzquiños, M. C. (2021). *Funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública n°163 Nestor Escudero Otero- San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1647/1/Mirtha%20Cecilia%20%20luzqui%c3%b1os%20Cordova.pdf>
- Martínez Pampliega, A., Iraurgi, I., Galíndez, E., y Sanz, M. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20

- ítems en español. *International Journal of clinical and health psychology*, 6(2), 317-338. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (MIMP, 2020). *Estadísticas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar* <https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2020/12/ESTADISTICAS-Ayacucho.pdf>
- Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III*. <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Organización de las Naciones Unidas. (ONU, 2020). *Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso*. <https://news.un.org/es/story/2020/11/1483622>
- Paredes Rosado, M. F. (2019). *Adaptabilidad familiar y conductas agresivas en los alumnos de Educación Primaria de la I.E. N° 80522 de la provincia de Santiago de Chuco en el año 2016* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional Usanpedro. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10819/Tesis\\_60876.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10819/Tesis_60876.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piñuel, I., y Oñate, A. (2005). *La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. Madrid, España. [https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso\\_ado\\_2009/B-La violencia y sus manifestaciones en jovenes.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La%20violencia%20y%20sus%20manifestaciones%20en%20jovenes.pdf)
- Robles Cortijo, G. M. (2018). *Funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33652/Robles\\_CGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33652/Robles_CGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*.

<https://ecobiouvm.files.wordpress.com/2015/08/sipro-sinopsis-del-libro.pdf>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

The Family Watch. (2019). *VI Barómetro de la Familia de 'The Family Watch*.

<https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/>

Velasco, J., y Novo, M. (2014). Elaboración y validación de una escala para la evaluación del acoso escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5(1), 71-104.

<https://www.redalyc.org/pdf/2451/245129173005.pdf>

Vélez, W. I. A., Carranza, V. G., Santamaría, S. D., y Seminario, J. M. (2022). Interfaces entre familia y bullying: una revisión sistemática de la literatura científica.

*Avances en Psicología*, 30(2), e2614-e2614.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2614>

Zegers, B., Larraín, ME, Polaino-Lorente, A., Trapp, A., y Diez, I. (2003). Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell & Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población chilena. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 41 (1), 39-54.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272003000100006&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272003000100006&script=sci_arttext&tlng=en)



## Anexo 02. Instrumento de recolección de información

### I. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III) de David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

#### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

## II. CUESTIONARIO DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS

### Piñuel y Oñate (2005)

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de situaciones que se pueden presentar, los cuales deberás de contestar de manera sinceras.

**Nunca:** Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

**Pocas Veces:** Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

**Muchas Veces:** Cuando tu respuesta se da siempre.

	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal			
9	Me tiene cólera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darle mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juego con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			

32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

## Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

### Instrumento 1: Funcionamiento familiar

- **Título:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- **Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee
- **Año:** 1985
- **Ámbito de aplicación:** adolescentes y adultos.
- **Adaptación:** al español fue hecho por Díaz et al. en el 2006 y en el Perú fue realizada por Pérez en el 2017.
- **Número de ítems:** 20
- **Dimensiones:**
  1. Cohesión
  2. Adaptabilidad
- **Validez:**

En su versión española para la escala de su tercera versión estuvo compuesta por 2,412 colaboradores de distintas etapas del desarrollo humano, de esta forma de los 50 ítems de la escala original quedaron 20 ítems. La validez de constructo busco reducir la correlación entre las dos dimensiones obteniendo un (r:0.3) (Zegers et al., 2003).

- **Confiabilidad:**

Referente a la confiabilidad de su adaptación española donde se usó el coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo el resultado de .77 para la dimensión de cohesión, .66 para adaptabilidad y .68 para la escala total (Zegers et al., 2003).

- **Normas:**

La escala puede ser administrada a adolescentes y adultos a partir de los 12 años, la evaluación puede ser virtual o colectiva en 15 minutos aproximada, el instrumento consta de 20 preguntas con respuesta tipo de escala tipo likert. El puntaje de la dimensión de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. Mientras que el puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo Circumplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

## **Instrumento 2: Cuestionario de acoso escolar de Cisneros**

**-Nombre:** Auto test de Cisneros de acoso escolar.

**-Autores:** Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

**-Año:** 2005

**-Validador:** Espinoza y Romero

**-Duración:** 30 minutos.

**-Aplicación:** Individual y colectiva

**-Descripción:**

Está formado por 50 preguntas de una manera positiva y con probabilidad de respuesta: nunca, pocas veces y muchas veces. Para sacar el resultado se puntúa directamente suman las preguntas del 1 al 50.

**-Dimensiones:**

Coacción

Exclusión-bloqueo social

Restricción de la comunicación

Intimidación –amenazas

Agresiones

Desprecio y ridiculización

Hostigamiento verbal

Robos.

**-Validez y confiabilidad:**

El instrumento ha sido validado, tuvo que pasar por jueces expertos para de sentencia de las preguntas y las respuestas, también pasado por diferentes cambios para que los estudiantes puedan identificarse y dar un buen resultado, Así mismo posee una confiabilidad aceptable.

## **Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Consentimiento informado**

28 de abril de 2023

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a los siguientes instrumentos: la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) de Olson y el Cuestionario de acoso escolar de Cisneros. Nos interesa estudiar asociación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Diana Carolina Quispe Bautista  
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica  
[dianacaro0821@gmail.com](mailto:dianacaro0821@gmail.com)

**Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información**

  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Año de la unidad, la paz y el desarrollo

Chimbote, 13 de julio de 2023

**CARTA DE RECOJO DE DATOS N° 0390 -2023-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH Católica**

Sr. Director: Dario Quispe Mendoza  
Institución educativa Mixta 38755 -PICHARI  
Presente.-

A través del presente, *reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:*

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, el/la estudiante Diana Carolina Quispe Bautista, con DNI. N° 63239125, viene desarrollando un trabajo de investigación denominado *Funcionamiento Familiar y acoso escolar, asesorado/a por el/la docente Ps. VALLE SALVATIERRA WILLY. Por lo cual se requiere de su autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica en una población/muestra del centro que usted dignamente dirige.*

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciéndole por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente,

  
Dr. Willy Valle Salvaferria  
Médico Psiquiatra y Psicólogo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote



## **Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)**

### **Declaración jurada**

Yo, Diana Carolina Quispe Bautista, con DNI. N° 63239125, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la ciudad de Ayacucho, el día 20 de julio de 2023.



---

Firma