



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y
SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ARANA BADA, JULIA

ORCID: 0009-0004-4175-2644

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0150-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:00** horas del día **14** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2023**

Presentada Por :
(0123131026) **ARANA BADA JULIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2023 Del (de la) estudiante ARANA BADA JULIA , asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Setiembre del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica

Dedicatoria

Dedicado a mis padres: María Bada Chuquilín y Valentin Arana Rojas, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo de investigación ha sido posible gracias a ello.

índice

Dedicatoria.....	IV
índice.....	V
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
I. Planteamiento del problema.....	10
II. Marco teórico.....	14
2.1 Antecedentes.....	14
2.2 Bases teóricas de la Investigación.....	15
2.3.1. Comunicación.....	15
2.3.1.1. Definición.....	15
2.3.1.2. Comunicación familiar.....	16
2.3.1.3. Características de la comunicación familiar.....	16
2.3.1.4. Objetivos de la comunicación familiar.....	18
2.3.1.5. Importancia de la comunicación familiar.....	19
2.3.2. Familia.....	19
2.3.2.1. Definición.....	19
2.3.2.2. Tipos de familia.....	19
2.3.2.3. Funciones de la familia.....	22
2.3.2.4. Funcionamiento familiar en el Modelo Circumplejo según Olson.....	22
2.3.3. Satisfacción Vital.....	23
2.3.3.1. Definición.....	23
2.3.3.2. Importancia de satisfacción vital dentro de la comunicación familiar ...	24
2.3.3.3. Felicidad y Bienestar Psicológico.....	24
2.3.3.4. Bienestar subjetivo.....	24
2.3.4. Comunicación familiar desde el enfoque sistémico.....	25
2.3.5. Teoría psicología positiva.....	26
2.3 Hipótesis.....	27

III. Metodología.....	28
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	28
3.2. Población y muestra	28
3.3. Variables, definición y operacionalización	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	29
3.5. Método de análisis de datos.....	29
3.6. Aspectos éticos	30
IV. Resultados	31
V. Discusión	35
VI. Conclusión.....	38
VII. Recomendaciones.....	39
Referencias bibliográficas	40
Anexo 01. Instrumento de recolección de información.....	48
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	49
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	50
Anexo 04. Instrumento de recolección de información.....	53
Anexo 05. Validez y confiabilidad del instrumento	54
Anexo 06. Formato de consentimiento informado	58
Anexo 07. Documento de aprobación de institución para la recolección de información.....	59
Anexo 8. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)	60

Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de Definición y operacionalización de variables.....	29
Tabla 2. Comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023.....	31
Tabla 3. Satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023	31
Tabla 4. Comunicación Familiar y Satisfacción vital en estudiantes de secundaria...	33
Tabla 5. El ritual de la significancia estadística	33

Lista de figuras

Figura 1. Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple en comunicación familiar y satisfacción vital.....	32
--	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023. El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. El nivel de estudio fue relacional y el diseño de la investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados en ambas variables. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables tanto de asociación como de supervisión fue la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de cada instrumento. Así también, los instrumentos usados fueron la Escala de Comunicación Familiar de Olson (FCS) y la Escala de Satisfacción vital (Diener). Se obtuvo como resultado que si existe relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria Nuevo Chimbote, 2023.

Palabras Clave: comunicación Familiar, satisfacción vital, estudiantes

Abstract

The objective of this study was to relate family communication and life satisfaction in high school students, Nuevo Chimbote, 2023. The type of study was observational because there was no manipulation of the variable; prospective, because the data collected was related to the study; cross-sectional, because a single measurement was made to the population; and analytical, because the statistical analysis was bivariate. The study level was relational and the research design was epidemiological, because it allowed knowing the factors related to both variables. The population consisted of students from an educational institution in Nuevo Chimbote, who met the eligibility criteria. The technique that was used for the evaluation of both the association and supervision variables was the psychometric technique, which consists of what is stated in the technical data sheet of each instrument. Likewise, the instruments used were the Olson Family Communication Scale (FCS) and the Life Satisfaction Scale (Ed Diener). It was obtained as a result that there is a relationship between family communication and life satisfaction in Nuevo Chimbote high school students, 2023.

Keywords: family communication, life satisfaction, students

I. Planteamiento del problema

Los seres humanos desarrollan la comunicación a través del lenguaje, y las personas crean y persiguen significados de las cosas que les rodean, para que estos se expresen y manifiesten en la vida cotidiana, en el seno de las relaciones familiares, y les den sentido de diferentes formas. Sucede por dentro y por fuera en base a la experiencia vivida. (Gallegos , 2006).

Asimismo, la comunicación familiar se utiliza como una herramienta entre padres e hijos para mejorar sus relaciones familiares ya que se contribuyen empáticamente entre sí. (Tesson & Youniss, 1995).

La satisfacción con la vida, por otro lado, se relaciona con la calidad de vida humana al satisfacer las necesidades primarias y secundarias en entornos familiares y sociales. (Palomba, 2002).

Asimismo, la satisfacción con la vida es el resultado de la mentalidad de las personas al evaluar cómo les ha ido a lo largo de sus vidas, lo que representa un valor excepcional en su autoestima y en la configuración de su felicidad. (Mendoza , 2018).

Por otro lado, los profesionales de la salud han analizado ampliamente la adolescencia y la familia en esta investigación, ya que revela que la adolescencia es una etapa importante de la vida en el entorno familiar y prioritario de nuestro sistema nacional de salud. (Hernández, 2017).

Para Padilla-Walker y Nelson (2012) menciona que entre los estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, la comunicación familiar y la satisfacción con la vida están fuertemente correlacionadas. La forma en que las familias se comunican entre sí es crucial para la forma en que los jóvenes se perciben a sí mismos y al mundo que los rodea. La sana comunicación en la familia se caracteriza por la apertura, la escucha activa y el respeto mutuo entre todos los miembros. Cuando los adolescentes experimentan este tipo de comunicación positiva, se sienten valorados, comprendidos y apoyados, lo que contribuye a su salud emocional y a su satisfacción con la vida en general.

Investigaciones anteriores han subrayado la importancia de la comunicación familiar en la satisfacción vital de los estudiantes. Un estudio realizado por Padilla-Walker y Nelson (2012) arrojó resultados significativos al respecto. Los hallazgos de este estudio revelaron que una comunicación familiar positiva se asociaba de manera directa con niveles más altos de satisfacción vital en los adolescentes. Es decir, cuando los jóvenes percibían que la comunicación en sus hogares era efectiva y respetuosa, experimentaban un mayor bienestar y una mayor satisfacción con su vida en general.

La influencia de una comunicación familiar saludable va más allá de los aspectos emocionales y de satisfacción vital. También se ha demostrado que una comunicación abierta y positiva en el seno familiar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su desarrollo socioemocional. Al fomentar un ambiente comunicativo propicio, los padres y los miembros de la familia pueden fortalecer la autoestima y la confianza de los estudiantes, lo que se traduce en un mayor grado de satisfacción con su vida en general.

En el contexto específico de los estudiantes de secundaria en Nuevo Chimbote, sería necesario llevar a cabo investigaciones locales y recopilar datos empíricos para obtener una comprensión más precisa de cómo se relaciona la comunicación familiar con la satisfacción vital en esta población. Además, es fundamental considerar los factores culturales y sociales específicos que puedan influir en esta relación en el contexto particular de Nuevo Chimbote.

En conclusión, la comunicación familiar saludable tiene un impacto significativo en la satisfacción vital de los estudiantes de secundaria. Una comunicación abierta, respetuosa y efectiva dentro del hogar promueve el bienestar emocional y la percepción positiva de la vida en los adolescentes. Como resultado, es esencial fomentar una comunicación familiar saludable en el entorno educativo de Nuevo Chimbote, ya que esto puede contribuir a un mayor bienestar y una mejor calidad de vida para los estudiantes de secundaria.

La Institución Educativa Número 88298 Luis Alberto Sánchez, ubicada en Nuevo Chimbote, Provincia del Santa, Región Ancash. Esta es una escuela con una población mixta de nivel socioeconómico bajo, dificultades de conducta intermitentes y bajo rendimiento académico. En cuanto a la enseñanza y el enriquecimiento del conocimiento es bajo, al no existir bibliotecas, laboratorios. Cabe mencionar que esta información fue confirmada por el titular de la institución educativa. Asimismo, las competencias escolares entre instituciones educativas no promueven el deporte. Por otro lado, es significativa la ausencia de los padres en la junta general y en la escuela de padres.

Asimismo, se plantea la siguiente pregunta ¿Existe relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023? Lo que nos lleva a considerar como objetivo general relacionar la comunicación familiar y la satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023 y de forma específica:

Describir la comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023.

Describir la satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023.

Dicotomizar la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023.

Por lo tanto, este estudio justifica su reconocimiento y tiene cierta trascendencia teórica, pues contribuye a la dirección de investigación de la Facultad de Psicología Profesional de la ULADECH sobre las funciones familiares, la comunicación familiar y la satisfacción familiar, y así servir de precedente para el futuro. Se pueden realizar estudios, estudios con las mismas características y similitudes entre las poblaciones examinadas en este estudio.

Por otro lado, a nivel práctico se justifica, porque se podría utilizar la información de la investigación en talleres, escuela de padres, reuniones generales,

siendo así que se puede concientizar, informar a los padres y estudiantes sobre cómo hacer frente a la relación de comunicación familiar y satisfacción vital.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

Tułęcka y Szcześniak (2020) realizaron una investigación con el objetivo de poder relacionar el funcionamiento familiar, la comunicación familiar y la satisfacción vital en estudiantes en una población de 204 participantes. Dicha investigación se realizó bajo un tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y transversal, llegando a alcanzar como resultados que la satisfacción vital guarda una amplia relación con el funcionamiento y la comunicación familiar, dando por entendido entonces que los estudiantes requieren una adecuada comunicación para que estos lleguen a obtener un bienestar personal y poder alcanzarlo en los diversos ámbitos de su vida a los cuales estos se puedan relacionar.

Romero (2022) en su tesis tiene como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en jóvenes víctimas de violencia intrafamiliar en Trujillo en el año 2020. El estudio fue un diseño transversal, descriptivo correlacional, no experimental. Se trabajó con una población muestral de 197, a los cuales se les evaluó con la Escala de comunicación familiar de Olson (FCS) y la Escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (SWLS) llegando a obtener como resultados que existe una relación entre las variables de estudio.

Torres (2023) en su tesis denominada relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de psicología, Chimbote, 2019. Su propósito general es correlacionar dos variables. El estudio fue un diseño epidemiológico con observaciones a nivel relacional. Se utilizaron 224 estudiantes para recopilar información. Utilizando una técnica psicométrica y un instrumento de cuestionario directo compuesto por 5 preguntas. Se obtuvieron los siguientes resultados: El valor de p de chi-cuadrado independiente resultante fue de 25,6613 %, muy por encima del nivel de significación del 5 %, lo que llevó a la decisión de aceptar la hipótesis nula de que no existe una relación entre la comunicación familiar promedio y los estudiantes. Esperanza de vida, satisfacción y en el proceso dicotómico de dos variables, se encontró que el punto más

cercano es el nivel medio de comunicación familiar y un alto grado de satisfacción con la vida misma. La satisfacción con la vida es alta. Al final del estudio, se supone que no hay correlación entre la comunicación familiar y la satisfacción con vida, por lo que cada variable se otorga de acuerdo con los acordes, que son de comunicación familiar media y satisfacción con la vida la variable es mayor.

Arévalo (2022) en su tesis tuvo como objetivo general relacionar la comunicación familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. El estudio fue de diseño transversal, descriptivo, correlacional, no experimental. Nuestro estudio de una muestra de 270 individuos evaluados mediante la Escala de Comunicación Familiar (FCS) (Olson et al., 2006) y la Escala de Satisfacción con la Vida (Diener, 1985) no reveló asociación entre las variables estudiadas. En general, estos resultados pueden interpretarse teniendo en cuenta las características de la población estudiada, ya que son jóvenes universitarios con buena comunicación con sus padres, y su entorno de crianza es bastante favorable. Así, su desarrollo es un vínculo estrecho entre las dos variables, ya que la comunicación que realizan se considera que pertenece a un conjunto de elementos interaccionales en los que el diálogo puede modificarse a través del habla y, en última instancia, influir en otras personas. Todos los participantes o individuos pertenecientes a la interacción.

2.2. Bases teóricas de la Investigación

2.2.1. Comunicación

2.2.1.1 Definición

En términos generales Thompson (s.f.) mencionó la comunicación como el acto de intercambiar información, ya que a través de este medio transmitimos y recibimos información de familiares, amigos, trabajo, etc., así como también creamos una conexión con la persona con la que estamos hablando e intercambiamos ideas.

Es un proceso por el cual se interactúa interpersonalmente. Entonces al producirse estas etapas intervienen elementos que hacen que la interacción sea constantemente entre ambas personas. (Guardia, 2009).

2.2.1.2. Comunicación familiar

La comunicación familiar se refiere al intercambio de información verbal y no verbal entre los miembros de la familia y también es el proceso básico para el flujo de información, pensamientos, emociones y valores entre los miembros de la familia, conversaciones cotidianas, discutiendo temas importantes, expresando sentimientos, resolviendo conflictos y negociando roles y responsabilidades. (MINED, 2007).

La comunicación familiar no se limita únicamente a las palabras habladas, sino que también involucra el lenguaje corporal, expresiones faciales, tono de voz y gestos. Además, implica tanto la escucha activa como la habilidad para expresarse claramente. (Coursada & Fingerson, 2003).

Una comunicación familiar saludable implica un ambiente en el que los integrantes de la familia se sientan seguros y cómodos para aflorar sus pensamientos y sentimientos, así como para escuchar y comprender a los demás. Una comunicación efectiva y abierta dentro de la familia puede fortalecer los vínculos, promover la resolución de conflictos, fomentar la cooperación y contribuir al bienestar emocional y psicológico de todos los miembros. Es importante destacar que la comunicación familiar puede variar en función de factores culturales, contextuales e individuales. Cada familia tiene su propio estilo de comunicación y sus propias dinámicas, por lo que es fundamental comprender y adaptarse a las características y necesidades específicas de cada familia en particular. (Coursada & Fingerson, 2003).

2.2.1.3. Características de la comunicación familiar

Según Rozenblum (2007) presenta algunas características que pueden variar dependiendo de diversos factores, como la cultura, el contexto y las dinámicas propias de cada familia. Sin embargo, existen algunas características comunes que suelen estar presentes en una comunicación familiar saludable.

Estas características incluyen:

A. **Apertura:** La comunicación familiar abierta permite que los miembros de la

familia expresen fácilmente sus pensamientos, ideas, sentimientos y preocupaciones, creando una atmósfera de confianza donde todos los miembros se sienten escuchados y valorados.

- B. **Escucha activa:** La escucha activa es una parte importante de la familia, ya que trabajan para entender y comprender las perspectivas y los sentimientos de los demás, y esto incluye prestar atención, hacer preguntas y mostrar empatía por el mensaje que se transmite.
- C. **Respeto mutuo:** La comunicación familiar saludable se basa en el respeto mutuo entre los miembros. Se valora la diversidad de opiniones y se evita el uso de lenguaje ofensivo o despectivo. Cada miembro es tratado con dignidad y consideración.
- D. **Claridad y asertividad:** La comunicación familiar eficaz implica la expresión clara de pensamientos, sentimientos y emociones. La comunicación entre los miembros de la familia es fundamental, directa y honesta, sin llegar a ser agresiva o negativa.
- E. **Resolución constructiva de conflictos:** La comunicación familiar afecta la capacidad de abordar y resolver conflictos de manera constructiva. Pueden expresar sus diferencias y desacuerdos con respeto y buscar soluciones mutuamente satisfactorias.
- F. **Comunicación no verbal:** Además del lenguaje hablado, la comunicación no verbal también juega un papel importante en la comunicación familiar. Porque se manifiesta a través de expresiones faciales, contacto visual y lenguaje corporal, que transmiten información y sentimientos adicionales.
- G. **Comunicación consistente:** La comunicación familiar saludable implica consistencia en los mensajes transmitidos. Los miembros de la familia tratan de ser coherentes en sus palabras y acciones, lo que ayuda a construir confianza y previsibilidad en las interacciones familiares.

2.2.1.4.Objetivos de la comunicación familiar

Según Figueroa (2005) algunos objetivos comunes que se pueden buscar al fomentar una comunicación saludable dentro de la familia son:

- A. **Fomentar la comprensión:** El objetivo de la comunicación familiar es promover la comprensión mutua entre los miembros de la familia, lo que incluye escuchar activamente y esforzarse por comprender la perspectiva, los sentimientos y las necesidades de cada uno.
- B. **Fortalecer los vínculos familiares:** La comunicación efectiva puede fortalecer los vínculos emocionales y la conexión entre los miembros de la familia. Al expresar el afecto, compartir experiencias y mantener una comunicación constante, se pueden cultivar relaciones familiares más sólidas y cercanas.
- C. **Resolver conflictos de manera constructiva:** La comunicación familiar busca promover la resolución de conflictos de manera constructiva. Los objetivos pueden incluir la expresión de puntos de vista y emociones de manera respetuosa, el entendimiento mutuo de las diferentes perspectivas y la búsqueda de soluciones que sean satisfactorias para todos los miembros involucrados.
- D. **Fomentar la cooperación y la toma de decisiones:** La comunicación familiar también puede tener como objetivo fomentar la cooperación y la toma de decisiones conjuntas, la cual implica la participación activa de todos los miembros en el proceso de toma de decisiones, compartiendo ideas y colaborando para encontrar soluciones y acuerdos que beneficien a todos.
- E. **Transmitir valores y tradiciones familiares:** La comunicación en la familia es una forma de transmitir valores, creencias y tradiciones de generación en generación. Uno de los objetivos puede ser mantener y fortalecer la identidad familiar, compartiendo historias, experiencias y conocimientos que son importantes para la familia.
- F. **Promover el bienestar emocional:** La cual implica brindar un espacio seguro y de apoyo donde los miembros puedan expresar sus emociones, recibir consuelo y comprensión, y obtener el apoyo necesario en momentos de dificultad.

2.2.1.5. Importancia de la comunicación familiar

Según Losada (2015) la comunicación familiar es importante para el desarrollo funcional y el bienestar de la familia porque permite que la comunicación verbal y no verbal transmita información, sentimientos, valores y creencias. La comunicación eficaz y abierta crea un entorno de confianza y comprensión mutua que promueve relaciones familiares más estrechas y sólidas. La comunicación adecuada también ayuda a resolver los conflictos de manera constructiva.

Además, la comunicación familiar ayuda a desarrollar habilidades comunicativas efectivas, lo que permite que los miembros aprendan a escuchar activamente, expresar sus pensamientos y sentimientos con claridad, mostrar empatía y resolver conflictos de manera saludable. Estas habilidades son esenciales para las interacciones familiares y la vida en general, ya que brindan un espacio seguro para expresar y compartir sentimientos, encontrar apoyo y consuelo durante los momentos difíciles y crear un entorno emocionalmente seguro en el hogar.

2.2.2. Familia

2.2.2.1. Definición

Gutiérrez et al. (2016) una familia es una parte importante de las personas que están relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción. De igual forma, Lara (2015) menciona que es la unidad básica de la sociedad en la que los miembros conviven, asumen roles y asumen responsabilidades. La familia es la base sobre la que se forman los valores, las normas y las tradiciones.

Además, las familias pueden adoptar diferentes formas y estructuras para adaptarse a diferentes contextos culturales y sociales. En definitiva, las familias comparten lazos afectivos y jurídicos, comparten una vida común y cumplen determinados roles y funciones en la sociedad. (Flandrin, 1979).

2.2.2.2. Tipos de familia

Según Soto (2014) clasifica la familia en los siguientes tipos:

A. La Familia Nuclear: Consiste en dos padres e hijos que viven bajo un mismo techo, comparten un mismo techo o comparten una casa. El término “familia nuclear” se introdujo en 1947, y es aquí donde recientemente hemos visto que la familia nuclear está asociada a la promoción y establecimiento de valores reflejados en la cultura. (Soto, 2014).

En resumen, aprendimos que la familia nuclear es esencialmente padre, madre e hijos, formando una completa y completa comunidad de vida, que se ve a sí misma como un grupo dinámico, independiente con el que se enfrenta la sociedad; independientemente de sus componentes, además de los intereses individuales y los intereses personales, existen intereses familiares y familiares que requieren el compromiso y la capacidad de unión de todos. (Soto, 2014).

B. Familia Extensa: Este tipo de familia está formada por padre, madre e hijos, así como por abuelos, tíos, primos, etc. Además, los miembros de tales familias no siempre estaban vinculados por sangre y matrimonio, como nos cuenta la historia, como ocurría en las familias romanas de sus antecesoras, donde sirvientes y clientes vivían bajo el mismo techo que la pareja e hijos. (Soto, 2014).

Estas familias son de diferentes generaciones que viven en una casa que comúnmente se llama tres generaciones a saber. el monoparental, la abuela y los hijos viven en el ejemplo de las parejas jóvenes que siguen viviendo en casa de sus padres o suegros y niegan la independencia por problemas económicos o de comodidad. Por lo tanto, el apoyo, la ayuda, teniendo en cuenta diversas tareas en la familia, se pueden realizar de manera más flexible. (Soto, 2014).

Las posibles dificultades que pueden existir dentro de la familia extensa es el poco espacio con el que puedan contar cada uno de los miembros de la familia, puesto que es aquí donde se pierde la intimidad de las parejas como el espacio de los miembros; además de las dificultades con la relación de abuelo o abuela, padre o madre puesto que

los mencionados vienen de distintos tipos de crianza y pretendan dar dicha crianza los niños dentro del hogar. (Soto, 2014).

C. Familia Monoparental: Formada por el padre e hijos, viceversa ya sea por separación o divorcio siendo así que los hijos se quedan a vivir con uno de ellos, o también en el caso de un embarazo precoz o el fallecimiento de uno de ellos. En la mayoría de los casos dichas familias, se forman con la madre y los hijos considerando menos común las que están encabezadas únicamente por el padre. (Soto, 2014).

Existen distintas causas que originan que se formen familias monoparentales son, estas son el divorcio; el abandono del hogar ya sea por parte del padre o de la madre; el fallecimiento de uno de los progenitores; el aumento de nacimientos al margen de las uniones legalmente constituidas, además que la mayoría de parejas no desea casarse ni hacer vida en común o contraer matrimonio. Asimismo, este tipo de familia se relaciona con la salida de alguno de los miembros de la pareja a otro lugar por motivos de trabajo, estudio o reclusión en centros de salud o de rehabilitación social, sin que ninguno de los dos tenga un rompimiento legal o sentimental. (Soto, 2014).

La familia monoparental se entiende porque está compuesta por un solo progenitor sea el padre o la madre y uno o más hijos. Aunque es claro que la crianza de un hijo puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres. Por otro lado, las estadísticas muestran grandes cambios y el mayor porcentaje de las familias monoparentales están formadas por madres e hijos. (Soto, 2014).

D. Familia reconstituida: Este tipo de familia está formada por uno o dos miembros de la pareja actual que deciden iniciar una nueva relación que incluye a los hijos de la relación anterior. También hay otra pareja de viudas y viudos, divorciadas y madres solteras. El estudio de tales familias comenzó después de la Segunda Guerra Mundial, y la mayoría consistía en viudas de guerra. Actualmente, la mayoría de las familias reorganizadas en el mundo occidental son parejas divorciadas con hijos que se vuelven a casar. Dado que los niños

viven juntos permanentemente (si no más), la pareja los visita algunas veces al mes. (Damenó., s.f.).

2.2.2.3. Funciones de la familia

Según Suárez y Vélez (2018) dicen que la familia es un indicador importante para la sociedad y los primeros educadores son los padres, quienes dan ejemplo y marcan normas y valores. Las familias cumplen varias funciones, el primero es responsable de satisfacer las necesidades básicas del niño en el hogar. La familia aquí juega un papel muy importante en la solución de necesidades afectivas, porque es fuente de información, transmite valores. Cabe señalar que la familia es responsable de dar ejemplo de comportamiento siendo un modelo a seguir: enseñando a cada miembro cómo hacer lo correcto. Reemplace el comportamiento inapropiado con castigos y recompensas para reforzar el comportamiento apropiado deseado. Además, la familia actúa como modelo a seguir, proporcionando a los niños formas de actuar y reaccionar que pueden imitar e identificarse. De esta forma, tiene la oportunidad de aprender cómo se comportan sus padres u otros familiares, y también puede aprender por imitación sin experiencia personal. Asimismo, la familia es el corazón de la sociedad, un lugar de descanso, un santuario donde los miembros de la familia pueden encontrar cuidado y amor en momentos de estrés o problemas. Aquí puede relajarse y saber que será aceptado sin importar las dificultades que enfrente.

2.2.2.4. Funcionamiento familiar en el Modelo Circumplejo según Olson

Según Camacho et al. (2009) mencionó que el funcionamiento de la familia peruana es perturbador desde el punto de vista de la formación familiar, tanto en la familia nuclear como en la familia extensa, lo que puede terminar con la ausencia de uno o ambos padres, lo que significa la ausencia de la necesaria cifra. La inestabilidad provocada por el alto nivel de violencia y conflicto padre-hijo dentro del grupo familiar, así como la falta de autoridad efectiva en la supervisión de los hijos, combinado con el proceso de cambio y transformación que experimentan los adolescentes, genera confusión.

Así, Olson concibe a la familia como un referente social para cada integrante y más aún para los jóvenes que viven en un estado de constante cambio y desarrollo, ya que esta es la etapa crítica de su desarrollo personal e identidad familiar. Se puede observar que la función familiar está íntimamente relacionada con el desarrollo de los jóvenes y se necesita apoyo para asegurar el funcionamiento familiar e individual, por lo tanto, la función familiar es una dinámica de relación interactiva y sistemática que se da entre los miembros de la familia y mide el grado de satisfacción con las funciones familiares básicas. Comprender lo que sucede en el sistema familiar a través de las dimensiones de cohesión, participación y adaptación que son importantes para las relaciones que existen entre ellos para mantener la salud. (Camacho et al., 2009, p. 81).

La sociedad peruana está dominada por la familia patrilineal y se caracteriza por la dependencia económica del padre, quien tiene una posición dominante en la toma de decisiones; además, otro fenómeno que puede presentarse es la ausencia de uno de los padres, lo que significa que el grupo familiar carece de personajes esenciales en actividades importantes. (Camacho et al., 2009, p. 81).

2.2.3. Satisfacción Vital

2.2.3.1. Definición

La satisfacción con la vida se refiere a la comprensión individual de las personas sobre su bienestar general, tal como se refleja en sus logros, expectativas de vida y la diferencia entre lo bueno y lo malo. (Unidad de Salud Mental, 2013).

Asimismo, los jóvenes mencionaron que la realización de su alegría de vivir está relacionada con las condiciones que les brinda la sociedad, lo cual se manifiesta en su bienestar emocional, alcanzándolo, estructurando su vida y buscando la satisfacción personal, política y economía. Además, los valores aprendidos e inculcados en la familia juegan un papel crucial en la formación de la actitud de cada individuo y el logro de metas durante su existencia, pues incide en su visión y comprensión de la satisfacción con la vida (Márquez, et al, 2018).

2.2.3.2.Importancia de satisfacción vital dentro de la comunicación familiar

Según González (2015) la importancia de la comunicación familiar radica en su capacidad para estrechar lazos afectivos, resolver constructivamente conflictos, brindar apoyo emocional, transmitir valores y tradiciones, desarrollar habilidades sociales y promover el bienestar personal de los miembros de la familia, que en conjunto contribuyen al desarrollo de la familia en formación. Las relaciones familiares saludables crean un ambiente familiar armonioso y feliz. A través de una comunicación efectiva y abierta, los miembros de la familia pueden expresar sus pensamientos, sentimientos e inquietudes, establecer conexiones emocionales más profundas y crear un espacio seguro donde todos se sientan escuchados, comprendidos y valorados. Además, la comunicación familiar juega un papel fundamental en la resolución de conflictos al facilitar la expresión de diferentes perspectivas, encontrar soluciones mutuamente satisfactorias y fomentar el respeto y la empatía entre los miembros. De igual manera, se transmiten en la comunicación valores, creencias y tradiciones familiares, que ayudan a preservar la identidad familiar y fortalecer el sentido de pertenencia. Además, la comunicación familiar ayuda a desarrollar importantes habilidades sociales que son esenciales para una interacción eficaz con los demás en una variedad de contextos sociales.

2.2.3.3. Felicidad y Bienestar Psicológico

El ser humano ha perseguido la felicidad durante mucho tiempo, como una meta, una contribución a su buen comportamiento en las vivencias vividas día a día, teniendo en cuenta una buena comunicación en la familia, así también en sus relaciones laborales y sociales, desarrollando un buen bienestar psicológico, caso contrario perturbaría su felicidad. (Segura & Ramos , 2021).

2.2.3.4.Bienestar subjetivo

Se define como cómo las personas perciben y evalúan positivamente su bienestar en todos los ámbitos de la vida, teniendo en cuenta sus experiencias en el contexto familiar, social. (Aparicio, 2011).

2.2.4. Comunicación familiar desde el enfoque sistémico

Según Garibay (2013) un enfoque de sistemas para la comunicación familiar se basa en la idea de que la familia es más que la suma de sus partes y se enfoca en comprender los patrones de interacción y comunicación en todo el sistema familiar. Este enfoque reconoce que los miembros de la familia están interconectados y que las acciones y acciones de un individuo pueden afectar a otros y a todo el sistema familiar. Un enfoque de sistemas para la comunicación familiar se enfoca en cómo se intercambian los mensajes, cómo se interpretan y cómo afectan la dinámica familiar. Se cree que los problemas o conflictos de comunicación no son exclusivos del individuo, sino que surgen de patrones de interacción y comunicación dentro del sistema familiar.

También se enfoca en explorar roles, normas y reglas de comunicación dentro de la familia e identificar ciclos recurrentes de interacción. Busca comprender cómo la dinámica familiar afecta la forma en que los miembros se expresan, cómo se toman las decisiones y cómo se resuelven los conflictos. (Garibay, 2013).

Un enfoque sistémico de la comunicación familiar también se centra en el equilibrio entre la autonomía individual y la cohesión familiar. Se reconoce que cada miembro de la familia tiene necesidades individuales y que es importante encontrar un equilibrio entre la individualidad y el apego al sistema familiar.

En el contexto de la comunicación familiar, el enfoque sistémico se basa en los siguientes aspectos clave:

- A) Circularidad:** La comunicación familiar se entiende como un proceso cíclico en el que los miembros de la familia intercambian información continuamente. Esta información no solo se transmite de forma lineal, sino que también es retroalimentada e influenciada por las respuestas y reacciones de otros participantes.
- B) Retroalimentación:** La retroalimentación es un elemento central en la comunicación familiar desde una perspectiva sistémica ya que la forma en que respetan la familia a los mensajes de los demás puede influir en la

dinámica y en los patrones de comunicación en el sistema familiar.

- C) Equilibrio y homeostasis:** El enfoque sistémico reconoce que las familias buscan mantener un equilibrio y una estabilidad en su funcionamiento. Esto implica que los cambios en la comunicación de un miembro de la familia pueden tener efectos en el sistema en su conjunto, y que el sistema tiende a buscar formas de mantener su homeostasis.
- D) Roles y jerarquías:** En la comunicación familiar, los roles y jerarquías en el sistema también se tienen en cuenta dentro del enfoque de sistema, entre los integrantes de la familia tiene un rol y un lugar en el sistema familiar que afecta la forma en que interactúan entre sí.
- E) Cambio y desarrollo:** El enfoque sistémico reconoce que las familias experimentan cambios y evolucionan con el tiempo. Estos cambios pueden estar influenciados por la comunicación y pueden afectar la dinámica familiar. El enfoque sistémico busca comprender cómo los patrones de comunicación pueden contribuir al crecimiento y al desarrollo saludable de la familia.

2.2.5. Teoría psicología positiva

La psicología positiva, principalmente busca comprender y promover aspectos positivos de las interacciones y los patrones comunicativos dentro del núcleo familiar, la cual se enfoca en potenciar el bienestar emocional, la satisfacción y la fortaleza de las relaciones familiares. (Corona et al., 2021).

En el contexto de la comunicación familiar, la psicología positiva se centra en aspectos como:

- A) Comunicación positiva:** Se promueve el uso de mensajes y expresiones positivas entre los miembros de la familia, como palabras de aprecio, gratitud y aliento, donde busca fortalecer los vínculos afectivos y crear un ambiente emocionalmente seguro y enriquecedor.
- B. Fortalezas y virtudes:** Se reconocen y promueven las fortalezas y virtudes

individuales y colectivas de los miembros de la familia, lo que significa reconocer y valorar las capacidades, cualidades y talentos de cada miembro, promoviendo su desarrollo y aporte al sistema familiar.

- C. Resiliencia familiar:** La psicología positiva en la comunicación familiar busca fortalecer la adaptación y superación de los desafíos familiares, donde enfatiza la importancia de desarrollar estrategias de afrontamiento positivas y resiliencia en conjunto, promoviendo la colaboración y el apoyo mutuo.
- D. Fomento del optimismo:** Se alienta la actitud optimista en la comunicación familiar, buscando la creación de expectativas positivas, la resolución constructiva de problemas y la promoción de la armonía.
- E. Cultivo de la empatía y la compasión:** La psicología positiva en la comunicación familiar promueve la escucha activa, la comprensión mutua y la empatía hacia los sentimientos y perspectivas de cada miembro, buscando crear un espacio de comunicación respetuoso y compasivo, donde todos se sientan valorados y comprendidos.

El objetivo de estas son mejorar el bienestar emocional, la satisfacción y la calidad de las relaciones familiares, creando un entorno comunicativo saludable y enriquecedor para todos los miembros de la familia.

2.3 Hipótesis

Ho: No existe asociación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023.

H1: Existe asociación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023.

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre comunicación familiar y satisfacción vital, ya que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados a la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023. (Supo, 2014).

3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por estudiantes de secundaria que cumplan con los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 88298 Luis Alberto Sánchez.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que comprendan los reactivos y respondan a ellos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no pertenecen a la institución educativa.
- Estudiantes con habilidades diferentes.

Por lo que la población hizo un total de $N= 250$

3.3. Variables, definición y operacionalización

Tabla 1.

Matriz de Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Satisfacción Vital	Sin dimensiones	Muy alta Alta Puntuación media Un poco por debajo del promedio Insatisfecho Extremadamente insatisfecho	Categórica, nominal, politómica

VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para la evaluación de ambas variables, tanto para la de asociación como para la de supervisión fue la técnica psicométrica, que consistirá en lo declarado en cada una de las fichas técnicas de los instrumentos.

Para la presente investigación se usó la Escala de Comunicación familiar de Olson et al. (2006) y la Escala de Satisfacción Vital (Diener 1985).

3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por lo anteriormente mencionado se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico será bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del

software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver.22.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la protección a las personas, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; libre participación y derecho a estar informado, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

IV. Resultados

Tabla 2.

Comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023

Comunicación familiar	f	%
Alto	203	81,2
Medio	17	6,8
Bajo	30	12,0
Total	250	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (81.2%) presenta un nivel de comunicación familiar alto.

Tabla 3.

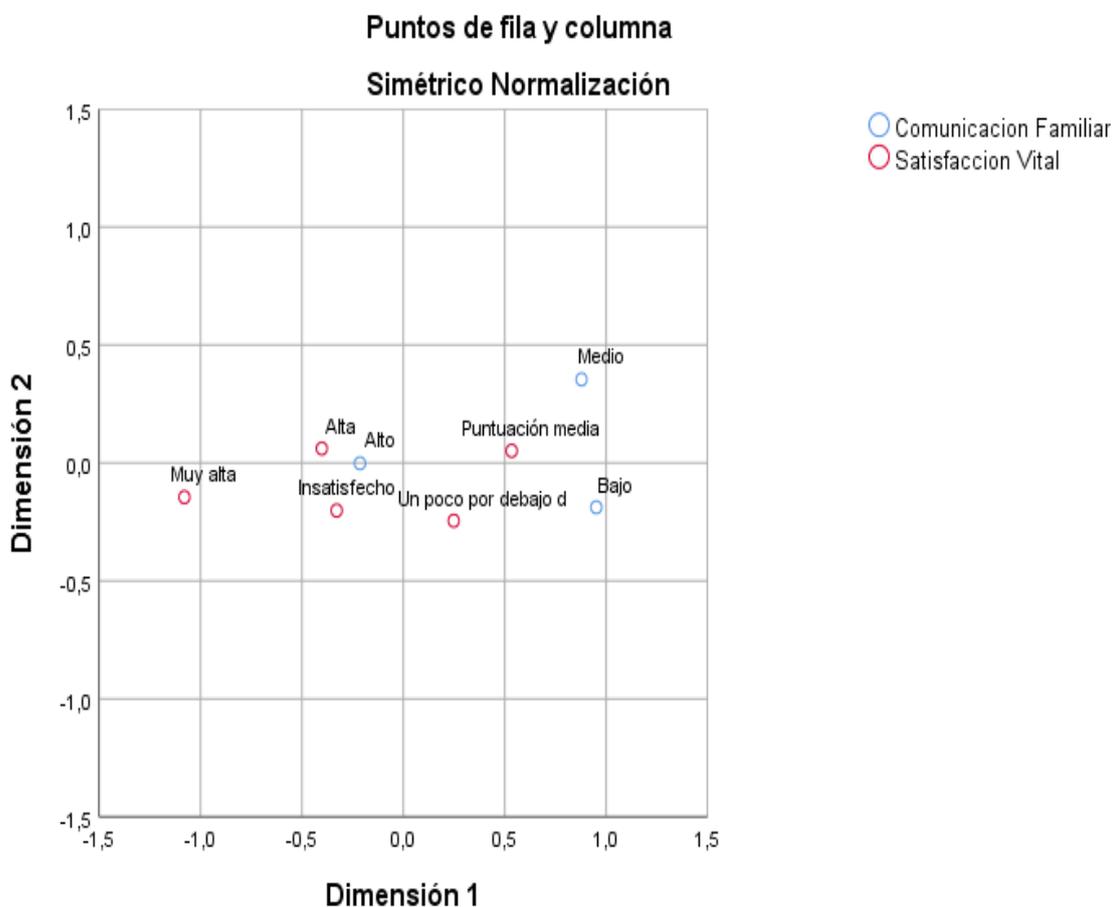
Satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023

Satisfacción Vital	f	%
Alta	110	44,0
Puntuación media	89	35,6
Un poco por debajo del promedio	26	10,4
Insatisfecho	23	9,2
Muy alta	2	0,8
Total	250	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (44.0%) presenta un nivel de satisfacción vital alta.

Figura 1.

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple en comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son el nivel de comunicación familiar alto y nivel de satisfacción vital alta.

Tabla 4.

Tabla cruzada de Comunicación Familiar y Satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023 (valores dicotomizados)

Comunicación familiar dicotomizado	Satisfacción Vital dicotomizado.					
	Alto		Otros		Total	
Alto	97	47.8%	13	27.7%	110	44%
Otros	106	52.2%	34	72.3%	140	56%
Total	203	100%	47	100%	250	100%

Nota. Se halló que la población muestra un nivel alto de satisfacción Vital y otros niveles, obtiene un nivel alto de comunicación familiar.

Tabla 5.

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

H₀: No existe asociación entre la comunicación familiar alto y la satisfacción vital alta en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023.

H₁: Existe asociación entre la Comunicación familiar alto y la Satisfacción vital alta en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P 0,012 = 1.2 %

Lectura de p-valor

Con una probabilidad de error del 1,2 % existe asociación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023

Toma de decisiones

Existe asociación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 1.2 % que está por debajo

del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe asociación entre comunicación familiar y la satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023.

V. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y la satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023. Esta investigación inicia en base a lo manifestado por las autoridades de la institución educativa y participantes del estudio. Una dificultad que presentan los participantes, es que manifiestan que hay problemas en su hogar, debido a la situación de nivel socioeconómico bajo, ya que mayormente los padres tienen jornadas largas de trabajo ausentándose de casa. Además, estos estudiantes tienen dificultades con el comportamiento pesimista debido a su exposición al maestro. En cuanto a la enseñanza y el enriquecimiento del conocimiento, están menos motivados por la falta de bibliotecas o laboratorios, porque no se ocupan de sus actividades en algunas áreas.

Ante esto, encontramos entonces como resultados que existe relación entre la comunicación familiar y la satisfacción vital en los estudiantes de secundaria. Este resultado asegura su validez interna, porque se basa en que se evaluó a la población en un solo momento y lugar determinado; de igual forma, se hizo uso de dos instrumentos psicométricos, siendo estos aplicados por el mismo investigador, por otra parte, en lo referente a validez externa, se justifica en base a que el estudio es de un nivel relacional y que se realizó un análisis estadístico bivariado, agregando además que los resultados pueden ser generalizados.

De tal forma, encontramos que estos resultados guardan una amplia relación con los resultados encontrados en las investigaciones de Romero (2022) Szcześniak y Tułeczka (2022), quienes encuentran los mismos resultados, la relación entre las variables de interés, demostrando entonces que la comunicación familiar y la satisfacción vital se encuentran ligadas una con la otra, dando por entendido que, los estudiantes que tienen adecuados niveles de comunicación familiar, también tendrían una adecuada satisfacción vital en sus vidas.

Encontramos que estos resultados difieren con las investigaciones realizadas por Torres (2023) y Arévalo (2022) ya que encuentran la no existencia de relación entre las variables constatadas, lo cual nos da por entendido entonces que los efectos ya sean positivos o negativos en la comunicación familiar, son totalmente independientes de la

satisfacción vital, es decir, los estudiantes pueden que tengan un buen o mal ambiente familiar, pero no afecta ni repercute en su satisfacción vital o viceversa.

Estos resultados se pueden justificar en base a lo expresado por Figueroa (2005) el cual nos explica que el objetivo principal de la comunicación familiar es buscar la integración, apoyo y orientación en cada uno de los miembros de la familia, para que estos puedan sentirse unidos con cada integrante, puedan expresar sus emociones y tengan la enseñanza de los padres para poder tomar decisiones adecuadas en su futuro. Como se llega a explicar, la comunicación familiar busca preservar un adecuado ambiente en el hogar para que los miembros de la misma se sientan cómodos, lo cual, se relaciona con lo mencionado por Márquez, et al (2018), quien nos expresa que los jóvenes llegan a encontrar su alegría de vivir en relacionada con las condiciones que les brinda la sociedad, lo cual se manifiesta en su bienestar emocional, alcanzándolo, estructurando su vida y buscando la satisfacción personal, política y economía. Además, los valores aprendidos e inculcados en la familia juegan un papel crucial en la formación de la actitud de cada individuo y el logro de metas durante su existencia, pues incide en su visión y comprensión de la satisfacción con la vida, en tal sentido, se entiende que la comunicación familiar es un factor importante dentro de la satisfacción vital.

Asimismo, estos resultados se pueden justificar en base a lo mencionado por González (2015), quien expresa la importancia de la comunicación familiar radica en su capacidad para estrechar lazos afectivos, resolver constructivamente conflictos, brindar apoyo emocional, transmitir valores y tradiciones, desarrollar habilidades sociales y promover el bienestar personal de los miembros de la familia, que en conjunto contribuyen al desarrollo de la familia, así como también, la calidad de la comunicación familiar afecta directamente el bienestar individual de cada miembro, ya que la comunicación positiva, amorosa y solidaria se asocia con mayores niveles de satisfacción con la vida, menos estrés y una mejor salud mental y emocional.

Asimismo, los resultados se justificarían en base al enfoque de sistemas para la comunicación familiar, el cual se basa en el intercambio de los mensajes, cómo se interpretan y cómo afectan la dinámica familiar. Se cree que los problemas o conflictos de comunicación no son exclusivos del individuo, sino que surgen de patrones de interacción y comunicación dentro del sistema familiar, el cual, en relación a la teoría de la psicología

positiva de la satisfacción vital, nos mencionaría que este buscaría principalmente comprender y promover aspectos positivos de las interacciones y los patrones comunicativos dentro del núcleo familiar, la cual se enfoca en potenciar el bienestar emocional, la satisfacción y la fortaleza de las relaciones familiares (Corona et al., 2021) (Garibay, 2013).

VI. Conclusión

Se obtuvo como resultado que existe relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023.

En lo referente a los resultados descriptivos, se encuentra que la mayoría de nuestra población presenta un nivel de comunicación familiar alto con 81.2% y satisfacción vital alto con 40,0%.

VII. Recomendaciones

Se recomienda a los investigadores interesados en la temática investigada que se hagan réplicas del mismo estudio, con población similar o la misma, para la finalidad de garantizar resultados.

Referencias bibliográficas

- Flandrin, L. (1979). *Orígenes de la familia moderna*.
http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/origenes_de_la_familia_moderna.pdf
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*. Colombia.
<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046/1315>
- Aparicio, A. (2011). Bienestar subjetivo del consumidor y concepto de felicidad. *Argumentos (México, D.F.)*, 24(67), 67-91. Mexico.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952011000300004&lng=es&tlng=es.
- Arevalo, s. (2020). *Relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]*.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28812>
- Cabrera, M., & Villarreal, R. (2020). *Valores normativos de las escalas de satisfacción y comunicación familiar*.
https://scholar.google.com.pe/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=A0sw5_EAAAAJ&citation_for_view=A0sw5_EAAAAJ:9yKSN-GCB0IC
- Camacho, P., León, C., & Silva, M. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Lima, Perú.
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Carpio, E. (2021). *Comunicación familiar y satisfacción familiar en los pobladores del Asentamiento Humano Asunción 8, Cañete 2021 [Tesis para optar grado de licenciado en Psicología, Universidad Los Angeles Chimbote]*. Repositorio Institucional Universidad Los Angeles Chimbote, Piura.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24078/COMUNICACION_SATISFACCION_CARPIO_CHAMBERGO_ERIKA_LISETT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chung, L. (2022). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos, 2022 [Tesis para optar grado de doctor en Psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]*. Repositorio Institucional Universidad Femenina del Sagrado Corazón., Santiago de Chile.
<https://repositorio.unfv.bo/bitstream/handle/12345655789/19200/PSI-1169.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corona, L., Rodríguez, R., & Tartakowsky, V. (2021). La importancia del vínculo en la resiliencia familiar durante el Covid-19. *Revista De Educação E Humanidades*.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/18015/20421>
- Corsada, W., & Fingerson, L. (2003). Development and Socialization in Childhood. *Department of Sociology, University of Wisconsin Milwaukee, P.O. Box 413, Milwaukee, Wisconsin 53201*. New York.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/0-387-36921-X_6
- Dameno., M. (s.f.). *Familias Ensambladas*. Buenos Aires , Argentina.
<https://gestaltnet.net/sites/default/files/articulos/familias-ensambladas.pdf>
- Espinoza, J. (2022). *Comunicación familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios, Ayacucho-2020 [Tesis para optar grado de licenciado en Psicología, Universidad Los Angeles Chimbote]*. Repositorio Institucional Universidad Los Angeles Chimbote, Ayacucho.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17953/COMUNICACION_FAMILIAR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS Obstetricia Espinoza Quispe Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Faye, V. (2019). *Satisfacción con la vida en relación al clima familiar de los adolescentes trabajadores (NATs) del proyecto Wiphala [Tesis para optar el grado de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andres]*. Repositorio Institucional UMSA, La Paz-Bolivia.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19200/PSI-1169.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Figuerola, L. (2005). *Comunicación oral*. Mexico: *D.R Pearson* Editorial de Mexico.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KZAASf370B8C&oi=fnd&pg=PA13&dq=H\)09Fomentar+la+comprensi%C3%B3n:+Uno+de+los+objetivos+principales+de+la+comunicaci%C3%B3n+familiar+es+promover+la+comprensi%C3%B3n+mutua+entre+los+miembros+de+la+familia,+esto+imp](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KZAASf370B8C&oi=fnd&pg=PA13&dq=H)09Fomentar+la+comprensi%C3%B3n:+Uno+de+los+objetivos+principales+de+la+comunicaci%C3%B3n+familiar+es+promover+la+comprensi%C3%B3n+mutua+entre+los+miembros+de+la+familia,+esto+imp)
- Flora, E. (2019). *Satisfacción de los familiares sobre calidad de atención de enfermería en la unidad de terapia intensiva adulto del hospital militar central, la Paz – Bolivia 2018*[Tesis para optar el grado de Magister Scientiarum, Universidad Mayor de San Andres]. Repositorio Institucional UMSA, La Paz-Bolivia.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/21150/TM-1429.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallegos , U. (2006). *Comunicación familiar*.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=echq7kEPItcC&oi=fnd&pg=PA7&dq=comunicacion+familiar&ots=LTzDSCpjoN&sig=Di1ok9gYa4NoPeDgAizgpJS_Yok#v=onepage&q=comunicacion%20familiar&f=false
- Garibay, S. (2013). *Enfoque Sistemico. Una introducción a la Psicoterapia familiar , 2º*. Mexico. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=r-P9CAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=H\)09Fomentar+la+comprensi%C3%B3n:+Uno+de+los+objetivos+principales+de+la+comunicaci%C3%B3n+familiar+es+promover+la+comprensi%C3%B3n+mutua+entre+los+miembros+de+la+familia,+esto+impl](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=r-P9CAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=H)09Fomentar+la+comprensi%C3%B3n:+Uno+de+los+objetivos+principales+de+la+comunicaci%C3%B3n+familiar+es+promover+la+comprensi%C3%B3n+mutua+entre+los+miembros+de+la+familia,+esto+impl)
- Garrido, I. (2022). *Comunicación familiar y satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa secundaria, nuevo Chimbote 2022* [Tesis para optar grado de licenciado en Psocologia, Universidad Los Angeles Chimbote]. Repositorio Institucional Universidad Los Angeles Chimbote, Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30107/COMUNICACION_FAMILIAR_GARRIDO_PALMA_ISAAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, M. (2015). *Práctica de los valores en la escuela, para prevenir la violencia a través del reforzamiento positivo*. *Repositorio Institucional* . Rubinal.

https://glifos.upana.edu.gt/library/images/6/67/TESIS_DE_YURI_MARGOT_TIST_A_GONZ%C3%81LEZ.pdf

Guardia, N. (2009). Lenguaje y Comunicación 1ª. ed. *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA*.

https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_25.pdf

Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Redalyc*. Mexico.

<https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/10448076002.pdf>

Hernández, C. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *España*.

<https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3613/2353>

Lamaure, D. (2021). *Comunicación familiar y satisfacción familiar en pobladores de un asentamiento Humano, Manantay, 2020 [Tesis para optar grado de licenciado en Psicología, Universidad Los Angeles Chimbote]*. Repositorio Institucional Universidad Los Angeles Chimbote, Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26502/COMUNICACION_FAMILIAR_LAMAURE_%20LOPEZ_%20DELICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lara, V. (2015). ¿Cuáles son los tipos de familia que existen? *Hipertextual*. Madrid, España. <https://prezi.com/brcikx4mkzf1/la-familia/>

Larraz, N. (2020). *La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescente [Tesis para optar el grado de Licenciatura, Universidad de Zaragoza, España]*. Repositorio Institucional Universidad de Zaragoza, España, Zaragoza, España.

<https://repositorio.ze.bo/bitstream/handle/12345655789/19200/PSI-1169.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Losada, A. (2015). Familia y Psicología. Argentina : Dunker.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dj8gCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA17&dq=La+comunicaci%C3%B3n+familiar+es+de+vital+importancia+para+el+funci>

onamiento+y+el+bienestar+de+una+familia,+se+trata+del+intercambio+de+mensajes+verbales+y+no+verbales+entre+los+mie

Marques, C., Taveira, M., Ceinos, C., Silva, A., & Nogueira, M. (2018). Satisfacción con la vida en estudiantes universitarios: papel predictor de los valores. *Psicología desde el Caribe*, vol. 35, núm. 3, pp. 171-182. España.

<https://www.redalyc.org/journal/213/21362869001/html/>

Martinez, A. (2017). El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos. *barómetro del Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia 'The Family Watch' encargada a la consultora GAD3*.

<https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/>

Matta, E. (2022). *Satisfacción familiar y comunicación familiar en trabajadores de un centro médico, nuevo Chimbote 2022 [Tesis para optar grado de licenciado en Psocologia, Universidad Los Angeles Chimbote]*. Repositorio Institucional Universidad Los Angeles Chimbote, Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28451/SATISFACION_FAMILIAR_MATTA_SAUCEDO_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza , G. (2018). Importancia de la calidad de vida y la satisfacción laboral en las condiciones actuales de trabajo. *Revista Científica "GESTAR"*.

<https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/12/19>

MINED. (2007). Comunicación Familiar.

<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20.El%20Salvador.pdf>

Muro, M. (2022). *Satisfacción familiar y comunicación familiar en trabajadores de un centro médico, nuevo Chimbote 2022 [Tesis para optar grado de licenciado en Psocologia, Universidad Los Angeles Chimbote]*. Repositorio Institucional Universidad Los Angeles Chimbote, Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30406/COMUNICACION_FAMILIAR_MURO_POLO_MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Najarro, J. (2020). *Comunicación familiar y satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020. [Tesis para optar grado de licenciado en Psicología, Universidad Los Angeles Chimbote]*. Repositorio Institucional Universidad Los Angeles Chimbote, Ayacucho.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18280/COMUNICACION_FAMILIAR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA_ADOLESCENTES_NAJARRO_CHAVELON_KLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Padilla-Walker, L. M., & Nelson, L. J. (2012). Black Hawk Down: The Influence of Family Communication on the Life Satisfaction of Early Adolescents. *Journal of Family Communication*, 12(2), 119-136. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22503075/>

Palomba, R. (2002). *Calidad de Vida: Conceptos y medidas. Taller sobre calidad de vida y redes de apoyo de las personas adultas mayores*. Santiago, Chile.

[https://www.academia.edu/7127777/Calidad de Vida Conceptos y medidas](https://www.academia.edu/7127777/Calidad_de_Vida_Conceptos_y_medidas)

Rodríguez, H. (2021). *Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional, 2021 [Tesis para optar el grado de Licenciatura, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España]*. Repositorio Institucional Las Palmas de Gran Canaria, España, La Paz-Bolivia.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/12345655789/19200/PSI-1169.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero, F. (2021). *Comunicación familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2019. [Tesis para optar grado de licenciado en Psicología, Universidad Los Angeles Chimbote]*. Repositorio Institucional Universidad Los Angeles Chimbote, Trujillo.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25406/COMUNICACION_FAMILIAR_ROMERO_PARDO_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rozenblum, S. (2007). *Convivencia y resolución de conflictos en la comunidad*. España : Graó.
- [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1Oo0a42koTUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=A\)%09Apertura:+Una+comunicaci%C3%B3n+familiar+abierta+implica+que+los+miembros+de+la+familia+se+sienten+c%C3%B3modos+expresando+sus+pensamientos,+sentimientos,+ideas+y+preocupaciones](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1Oo0a42koTUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=A)%09Apertura:+Una+comunicaci%C3%B3n+familiar+abierta+implica+que+los+miembros+de+la+familia+se+sienten+c%C3%B3modos+expresando+sus+pensamientos,+sentimientos,+ideas+y+preocupaciones)
- Segura, M., & Ramos, V. (2021). *Felicidad y bienestar psicológico. Modelos explicativos*. Instituto Salamanca. España. <https://institutosalamanca.com/blog/felicidad-y-bienestar-psicologico-modelos-explicativos/>
- Soto, M. (2014). *Tipos de familia. Código de Familia para el Estado de Sonora*. Beilis Hermosillo. <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21889/Capitulo4.pdf>
- Tesson, G., & Youniss, J. (1995). Micro-sociology and psychological development: A sociological interpretation of Piaget's theory. *En A.M. Ambert (Ed.), Sociological studies of children (Vol. 7, pp. 101-126)*. Greenwich, CT: JAI. Barcelona, España. https://link.springer.com/chapter/10.1007/0-387-36921-X_6
- Thompson, I. (s.f.). *Definición de comunicación*. Promonegocios. Net. <https://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>
- Torres, I. (2023). *Comunicación familiar y satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa secundaria, nuevo Chimbote 2022 [Tesis para optar grado de licenciado en Psicología, Universidad Los Angeles Chimbote]*. Repositorio Institucional Universidad Los Angeles Chimbote, Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31717/COMUNICACION_FAMILIAR_TORRES_VILLAVICENCIO_IVONNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, I. (s.f.). *Relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de psicología, Chimbote, 2019*. Repositorio Institucional ULADECH, Chimbote, Perú. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31717/COMUNICACION_FAMILIAR_TORRES_VILLAVICENCIO_IVONNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tulecka, M., & Szcześniak, M. (2020). *Family Functioning and Life Satisfaction: The Mediatory Role of Emotional Intelligence. Psychology Research and Behavior Management, 12*. <https://www.dovepress.com/family-functioning-and-life-satisfaction-the-mediatory-role-of-emotion-peer-reviewed-fulltext-article-PRBM>

Unidad de Salud Mental. (2013). Ponteficia Universidad Catolica de Chile. Chile. https://apoyo.saludestudiantil.uc.cl/saber-mas.html?task=verItem&id_item=74&vista=sabermas

Varas, K., & Vega, E. (2020). *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo. [Tesis para optar grado de licenciado en Psocologia, Universidad Cesar Vallejo]*. Respositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45237/Varas_YKK-Vega_GEA-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 01. Instrumento de recolección de información

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe asociación entre la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023?	Relacionar la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023 Específicos: -Describir la comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023 -Describir la satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023 -Dicotomizar la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023	Ho: No existe asociación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023. H1: Existe asociación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023.	Comunicación familiar Satisfacción vital	Sin dimensiones	El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa, Luis Alberto Sanchez, 2023 en la ciudad de Nuevo Chimbote, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población será un total de N = 250 La técnica que se utilizó es la encuesta y la psicométrica. Instrumento: Escala de Comunicación familiar y satisfacción vital.



Anexo 02. Instrumento de recolección de información
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Instrumento de evaluación

I. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39

	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Fuente: Valle y Cabrera (2020)

Anexo 04. Instrumento de recolección de información



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Instrucciones:

A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

MARQUE TODAS LAS AFIRMACIONES

1	En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	1	2	3	4	5	6	7
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5	6	7

Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph.D. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener.

Traducido y diseñado en Español por José A. Reyes-Torres, PsyD.

Anexo 05. Validez y confiabilidad del instrumento

Escala de Satisfacción con la vida

a. Ficha técnica

Nombre: Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS).

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985).

Procedencia: Inglaterra.

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España,2000).

Número de ítems: 5.

Puntaje: 0 – 25.

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción de instrumento

Los ítems son positivos y se responden en una escala *likert* de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad

Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p<0.001$) y el

coeficiente de Documento sin título Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems ($K-M-O = 0.86$). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos ($\chi^2 / \text{grados de libertad} < 3$). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$).

Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo (Morales 2016).

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener

30 - 35 *Muy alta puntuación; muy satisfecho* Los encuestados que tengan una calificación en este rango aman a sus vidas y sienten que las cosas van muy bien. Sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son tan buenas como las vidas obtener. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella es suficiente. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón es que el demandado satisfecho. Para la mayoría de la gente en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y el mayor ámbito de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y personales desarrollo.

25- 29 *puntuación alta* Las personas que tengan una calificación en este rango al igual que sus vidas y sienten que las cosas van bien. Por supuesto que sus vidas no son perfectas,

pero sienten que las cosas son en su mayoría bueno. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella es complaciente. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón por la que el demandado está satisfecho. por la mayoría de las personas en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y los principales ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y el desarrollo personal, la persona puede llamar la motivación de las áreas de insatisfacción.

20 - 24 Puntuación media El promedio de satisfacción con la vida en los países económicamente desarrollados está en este rango - La mayoría de las personas están en general satisfechos, pero tienen algunas áreas en las que muy mucho le gustaría alguna mejora. Algunos individuos puntuación de este rango, ya que son en su mayoría satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero ver la necesidad de una cierta mejora en cada área. Otros encuestados puntuación de este rango, ya que están satisfechos con la mayoría ámbitos de sus vidas, pero tienen una o dos zonas en las que les gustaría ver grandes mejoras. Una persona de puntuación en este rango es normal, ya que tienen áreas de sus vidas que necesitan ser mejorados. Sin embargo, un individuo en este rango usualmente gustaría pasar a un nivel más elevado efectuando algunos cambios en su vida.

15 - 19 Un poco por debajo del promedio de satisfacción con la vida. Las personas que sobresalen en este rango por lo general tienen problemas pequeños pero significativos, en varias áreas de sus vidas, o tienen muchas áreas que están haciendo bien, pero un área que representa un problema sustancial para ellos. Si una persona ha trasladado temporalmente a este nivel de satisfacción con la vida de un nivel más alto debido a algún acontecimiento reciente, las cosas generalmente mejoran con el tiempo y la satisfacción general se mueva hacia arriba. En el otro parte, si una persona es crónicamente poco insatisfecha con muchas áreas de la vida, algunos cambios podrían estar en orden. A veces la persona es simplemente esperar demasiado, ya veces Se necesitan cambios en la vida. Por lo tanto, aunque la insatisfacción temporal es común y lo normal, un nivel de insatisfacción crónica a través de una serie de ámbitos de la vida exige reflexión. Algunas personas pueden aumentar la motivación de un pequeño nivel de insatisfacción, pero menudo insatisfacción a través de una serie de ámbitos de la vida es una distracción, y desagradable bien.

10 - 14 *Insatisfecho* Las personas que obtengan una puntuación en este rango son sustancialmente insatisfechos con su vida. Gente en este rango puede tener un número de dominios que no van bien, o uno o dos dominios que están pasando muy mal. Si la insatisfacción vida es una respuesta a un evento reciente como el duelo, divorcio, o un problema significativo en el trabajo, la persona probablemente lo hará volver con el tiempo a su nivel anterior de una mayor satisfacción. Sin embargo, si los niveles bajos de satisfacción con la vida han sido crónicos de la persona, algunos cambios son con el fin - tanto en actitudes y patrones de pensamiento, y probablemente en las actividades de la vida también. Los bajos niveles de satisfacción con la vida en este rango, si persisten, se puede indicar que las cosas van mal y se necesitan alteraciones de la vida. Por otra parte, una persona con baja satisfacción con la vida en este rango a veces no funciona bien debido a su infelicidad sirve como una distracción. Hablando con un amigo, un miembro del clero, consejero u otro especialista con frecuencia puede ayudar a la persona empezar a moverse en la dirección correcta, aunque el cambio positivo será la persona.

5 - 9 *Extremadamente insatisfecho* Las personas que tengan una calificación en este rango son generalmente muy descontentos con su vida actual. En algunos casos, esto es en respuesta a algún evento mala reciente como la viudez o el desempleo. En otros casos, se trata de una respuesta a un problema crónico como el alcoholismo o adicción. En aún otros casos, la insatisfacción extrema es una reacción debido a algo mal en la vida, como hace poco haber perdido un ser querido. Sin embargo, la insatisfacción en este nivel es a menudo debido a la insatisfacción en múltiples ámbitos de la vida. Cualquiera que sea la razón de la baja nivel de satisfacción con la vida, puede ser que se necesita la ayuda de otros - un amigo o familiar miembro, el asesoramiento de un miembro del clero, o la ayuda de un psicólogo u otro consejero. Si la insatisfacción es crónica, la persona tiene que cambiar, ya menudo los demás poder ayudar.

Anexo 6. Formato de consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. /Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la “Relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023” en estudiantes de la Institución Educativa N° 88298 “Luis Alberto Sanchez”, y para ello se evaluó a su menor hijo con las escalas de Comunicación Familiar (FCS) y la escala de Satisfacción con la vida (SWLS) de Diener.

Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea más información puede ponerse en contacto a través del número de celular: 971439528 o el correo: Alanis_2014@hotmail.com

Muy agradecida, investigadora.

Arana Bada Julia
Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología

Anexo 07. Documento de aprobación de institución para la recolección de información


ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Año de la unidad, la paz y el desarrollo

Chimbote, 13 de junio de 2023

CARTA DE RECOJO DE DATOS N° 0314 -2023-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH Católica

Sr(a): Lic. Gustavo Garcia Coral
Institución Educativa N°88298 Luis Alberto Sanchez
Presente.-

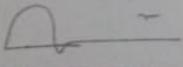
A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, el/la estudiante Julia Arana Bada, con DNI. N°76576716, viene desarrollando un trabajo de investigación denominado *Relacion entre Comunicación Familia y Satisfaccion Vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2023, asesorado/a por el/la docente Ps. VALLE SALVATIERRA WILLY. Por lo cual se requiere de su autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica en una población/muestra del centro que usted dignamente dirige.*

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciéndole por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente,


Mg. Ivette M. Córdova del Río
SUBDIRECTORA


Dr. Willy Valle Salvatierra
PSICÓLOGO

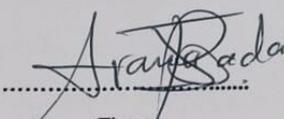
9.23-06-23

Anexo 8. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, Julia Arana Bada, con DNI. N° 76576716, de la ciudad de Nuevo Chimbote, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad Nuevo Chimbote, el día 23 de Junio de 2023.


Firma