



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL USO DE LAS TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL CURSO DE PRÁCTICAS PRE
PROFESIONALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN – ULADECH CATÓLICA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN**

AUTORA
CORDOVA CHINCHAY, CINDY SHIRLEY
ORCID: 0000-0001-6947-0869

ASESOR

DÍAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO
ORCID ID: 0000-0001-9423-5975

PIURA - PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autora

Córdova Chinchay, Cindy Shirley

ORCID: 0000-0003-8970-5629

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura,
Perú

Asesor

Díaz Flores Segundo Artidoro

ORCID ID: 0000-0001-9423-5975

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

Jurado

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

ORCID ID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marin Hilda Milagros

ORCID ID: 0000- 0002-0509-9914

Palomino Infante Jeaneth Magali

ORCID ID: 000-0002-0304-2244

Firma del jurado y asesor

Taboada Marín, Hilda Milagros

Miembro

Palomino Infante, Jeaneth Magali

Miembro

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

Presidente

Díaz Flores Segundo Artidoro

Asesor

Agradecimiento y dedicatoria

Agradecimiento

Un agradecimiento profundo y especial;

A la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por facilitar la aplicación de la investigación con los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales.

A los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales, por su disposición para participar de la investigación, como parte de la muestra de estudio.

Al Dr. Segundo A. Díaz F., asesor de tesis durante el desarrollo de la investigación, por su apoyo y soporte profesional que ha guiado cada parte del proceso.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por permitirme cumplir con una de mis metas profesionales que es la de ser maestra en educación.

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía espiritual en cada paso que doy.

A mi familia, por ser el motor que impulsa mis sueños y esperanzas; por estar siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio; porque siempre han sido mis mejores guías de vida.

Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Firma del jurado y asesor	iii
4. Agradecimiento y dedicatoria.....	iv
5. Contenido.....	v
7. Índice de tablas y figuras	vii
8. Resumen y abstract.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.1.1 Antecedentes internacionales	4
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	5
2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales.....	7
2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio	9
2.2.1 Variable Estrategias de aprendizaje.....	9
2.2.1.1 Teorías constructivistas de las Estrategias de Aprendizaje.....	9
2.2.1.2 Definición de Estrategias de Aprendizaje	11
2.2.1.3 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje	12
2.2.1.4 Beneficios de las Estrategias de Aprendizaje	14
2.2.2 Variable Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	9
2.2.2.1 Teorías que sustentan el uso de las TIC	15
a. El conectivismo, una teoría que sustenta el uso de las TIC	15
b. Teorías constructivistas	18
2.2.2.2 Definición de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	19
2.2.2.3 Clasificación de las TIC	20
2.2.2.4 Beneficios de las TIC	21
2.2.3 Las TIC como una herramienta para potenciar las estrategias de Aprendizaje	23
2.3 Hipótesis	24
2.3.1 Hipótesis General.....	24
2.3.2 Hipótesis Específicas	24

2.4 Variables	25
III. Metodología	26
3.1 Diseño de la investigación	26
a. Tipo de investigación.....	26
b. Nivel de investigación	26
c. Diseño de la investigación.....	26
3.2 Población y muestra	27
a. Población	27
b. Criterios de Inclusión y Exclusión.....	28
c. Muestra	28
d. Técnica de muestreo	28
3.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	29
3.4 Técnicas e instrumentos	31
3.4.1. Técnica de recojo de información: Encuesta	31
3.4.2. Instrumentos de recojo de información: Cuestionario.....	31
a. Validación del instrumento:	33
b. Confiabilidad del instrumento:.....	33
3.5 Plan de análisis	33
3.6 Matriz de consistencia.....	35
3.6.1 Hipótesis Específicas	35
3.7 Consideraciones éticas y de rigor científico	36
IV. Resultados.....	37
4.1 Resultados.....	37
4.2 Análisis de resultados.....	48
V. Conclusiones y recomendaciones.....	55
Referencias bibliográficas	58
Anexos.....	64

Índice de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1	Clasificaciones de las estrategias de aprendizaje (según autores y años).....	13
Tabla 2	Población de los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de las escuelas de educación inicial y primaria - ULADECH Católica.....	27
Tabla 3	Matriz de operacionalización de las variables.....	29
Tabla 4	Baremo del Cuestionario sobre el uso de las TIC	32
Tabla 5	Baremo del Cuestionario sobre el uso de las Estrategias de Aprendizaje	32
Tabla 6	Expertos que validaron los instrumentos de recojo de información	33
Tabla 7	Matriz de consistencia	35
Tabla 8	Relación entre el Uso de las TIC y las Estrategias de Aprendizaje	37
Tabla 9	Relación entre el uso de las TIC y las estrategias de Repaso.....	38
Tabla 10	Relación entre el Uso de las TIC y las estrategias de Elaboración.....	39
Tabla 11	Relación entre el uso de las TIC y las estrategias de organización	40
Tabla 12	Relación entre el uso de las TIC y las estrategias de Comprensión	41
Tabla 13	Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk	42
Tabla 14	Grado de relación según coeficiente de correlación	43
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman - Hipótesis General.....	44
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman - Hipótesis Específica 1	45
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman - Hipótesis Específica 2	46
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman - Hipótesis Específica 3	47
Tabla 19	Coeficiente de correlación de Spearman - Hipótesis Específica 4	48

Figuras

Figura 1	Relación entre el Uso de las TIC y las Estrategias de Aprendizaje	37
Figura 2	Relación entre el uso de las TIC y las estrategias de Repaso	38
Figura 3	Relación entre el Uso de las TIC y las estrategias de Elaboración	39
Figura 4	Relación entre el uso de las TIC y las estrategias de organización.....	40
Figura 5	Relación entre el uso de las TIC y las estrategias de Comprensión	41

Resumen y abstract

Resumen

La investigación parte de una preocupante realidad observada en las aulas de la ULADECH – Católica, pues no se evidencia el uso de diversas estrategias de aprendizaje ni de los recursos y herramientas que ofrecen las TIC; por lo cual la investigación se propuso determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023. Se siguió una metodología de tipo cuantitativa, nivel correlacional, diseño no experimental correlacional; la población y muestra de estudio estuvo conformada por 34 estudiantes; de dicha muestra se recogió información respecto a las variables TIC y estrategias de aprendizaje mediante la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Las hipótesis fueron probadas a través de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. Los resultados, evidencian un coeficiente Rho de Spearman = 0.207 y la significancia (bilateral) $p=0.241 > 0.05$, el análisis descriptivo muestra que, del 43.3% de estudiantes que hacen un uso eficiente de las estrategias de aprendizaje, el 20% también hace un uso eficiente de las TIC, y el 23.3% lo hace de forma regular; además, del 36.7% que hacen un uso regular de las estrategias de aprendizaje, un 17.6% hace uso regular de las TIC y el 20% lo hace forma eficiente. Concluyendo que no existe correlación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes anteriormente mencionados.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, prácticas pre profesionales, TIC.

Abstract

The research starts from a worrying reality observed in the classrooms of ULADECH - Católica, since the use of diverse learning strategies and the resources and tools offered by ICT is not evident; therefore, the research was proposed to determine the relationship between the use of ICT and learning strategies in the students of the pre-professional practices course of the Professional School of Education - ULADECH Católica, 2023. A quantitative methodology was followed, correlational level, non-experimental correlational design; the study population and sample consisted of 34 students; from this sample information was collected regarding the ICT variables and learning strategies through the survey technique and the questionnaire as an instrument. The hypotheses were tested through the Wilcoxon signed-rank test. The results show a Spearman's Rho coefficient = 0.207 and significance (bilateral) $p=0.241 > 0.05$, the descriptive analysis shows that, of the 43.3% of students who make efficient use of learning strategies, 20% also make efficient use of ICT, and 23.3% do so regularly; furthermore, of the 36.7% who make regular use of learning strategies, 17.6% make regular use of ICT and 20% do so efficiently. In conclusion, there is no significant and positive correlation between the use of ICT and learning strategies in the aforementioned students.

Key words: learning strategies, pre-professional practices, ICT.

I. Introducción

Sin lugar a dudas, “las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en el proceso de aprendizaje...” (Universidad Estatal a Distancia (UNED), s.f.); sin embargo, para emplearlas con éxito es necesario, primero, que esté presente el interés por aprender, la motivación externa, relacionada sobre todo con el trabajo docente, y el desarrollo de las habilidades necesarias.

Diversos estudios evidencian esa dificultad que existe entre los estudiantes, incluso del nivel superior, respecto a la aplicación de estrategias de aprendizaje. En México, Sesento (2021) en su estudio con estudiantes de nivel medio superior concluyó que estos demandan mayor conocimiento y utilización de las estrategias de procesamiento y uso de la información relacionadas con la búsqueda, selección, procesamiento y uso de la información. En el Perú, Salinas (2019), en un estudio con estudiantes de Contabilidad, de un instituto público en Lima, encontró que el 70% de los estudiantes emplean a veces las estrategias de aprendizaje; mientras que, el 30% lo hace casi siempre. La misma realidad problemática se viene observando en la escuela profesional de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, donde se han encontrado estudiantes que no conocen o no ponen en práctica estrategias que les faciliten el aprendizaje y la realización de actividades académicas; problemas como no saber identificar ideas principales, no poder organizar la información sintetizada a través de un esquema, además muchos estudiantes no elaboran un buen resumen; y peor aún no hacen una reflexión de su propio proceso de aprendizaje.

Hoy en día, una herramienta importante que todos empleamos, en los diferentes ámbitos en los que nos desenvolvemos son las TIC, las cuales nos ofrecen una gama de posibilidades para aprender, pues encontramos información en diversas formas: audios, textos escritos, videos, así mismo nos ofrecen toda una gama de aplicaciones que son útiles para

elaborar esquemas, resúmenes, gráficos, entre otros; por lo tanto, es importante reconocer que el uso de las TIC no es ajeno al uso de las estrategias de aprendizaje.

Frente a la realidad descrita, se estableció como objetivo general determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023; y como hipótesis de investigación que, existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

La investigación se justifica desde tres perspectivas. A nivel teórico se sustenta en dos importantes teorías; la teoría del conectivismo en la que se propone que el proceso de aprender ocurre en cualquier tipo de ambiente; y lo podemos aplicar por medio de una organización o base de datos en la que conectamos todo tipo de información especializada (Montoya et al., 2019); en segundo lugar una de las teorías constructivista, la teoría cognitiva de Jean Piaget, en la que se explica que la maduración biológica va de la mano con el desarrollo de las estructuras cognitivas, y a medida que evolucionan se hace más fácil interactuar con el ambiente y, por ende se facilita el aprendizaje (Ortiz, 2015). A nivel práctico, el estudio surge de una problemática observada en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, quienes no conocen y practican poco las estrategias de aprendizaje que contribuya a mejorar sus logros de aprendizaje en las diferentes asignaturas; así mismo respecto al uso de las TIC, que por lo general no es muy eficiente. Metodológicamente, el estudio de diseño correlacional, aporta a la investigación dos instrumentos para medir el uso de las TIC y el uso de estrategias de aprendizaje respectivamente. Instrumentos que fueron validados mediante el

juicio de 3 expertos especialistas en el tema y en metodología de la investigación; así mismo su confiabilidad fue demostrada mediante el coeficiente de correlación Alfa de Cronbach.

Para el logro de los objetivos y la prueba estadística de la hipótesis, se siguió una metodología de tipo cuantitativa, alcance correlacional y diseño no experimental transversal correlacional. La población y muestra estuvo conformada por los 34 estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la escuela profesional de educación de la ULADECH Católica. La información sobre las variables TIC y estrategias de aprendizaje, se recogió mediante la técnica de la encuesta y dos cuestionarios que fueron previamente validados y se determinaron confiables. Para probar la hipótesis de investigación se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Así mismo, en todo momento se han puesto en práctica los principios éticos propuestos en el código de ética de la misma universidad.

Los resultados, evidencian un coeficiente Rho de Spearman = 0.207 y la significancia (bilateral) $p=0.241 > 0.05$, el análisis descriptivo muestra que, del 43.3% de estudiantes que hacen un uso eficiente de las estrategias de aprendizaje, el 20% también hace un uso eficiente de las TIC, y el 23.3% lo hace de forma regular; además, del 36.7% que hacen un uso regular de las estrategias de aprendizaje, un 17.6% hace uso regular de las TIC y el 20% lo hace forma eficiente. Concluyendo que no existe correlación relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Sesento (2021), en su artículo científico denominado “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel medio superior”, publicado en la revista Aula de Encuentro; se propuso como objetivo general conocer el tipo de estrategias de aprendizaje que utilizan estudiantes de nivel medio superior. La metodología empleada fue transversal, descriptiva y correlacional; la muestra estuvo conformada por 378 estudiantes inscritos en segundo y cuarto semestre de educación media superior en el ciclo escolar febrero/agosto 2020; se recogió información mediante la aplicación del Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAUPEU). Como resultado se obtuvo que, el 2.9% tienen estrategias regulares de estudio, el 75.4% cuenta con buenas estrategias de estudio y finalmente el 21.7% tiene excelentes estrategias. A partir de los resultados obtenidos, se concluyó que los participantes demandan mayor conocimiento y utilización de las estrategias de procesamiento relacionadas con la búsqueda, selección, procesamiento y uso de la información.

Cuello y Solano (2021) en su tesis de maestría denominada “Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social” realizada en Colombia, en la Universidad de la Costa; se propuso como objetivo general describir el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social, desde la perspectiva de los estudiantes de Media Académica de la I.E.D. John F. Kennedy de Aracataca (Magdalena). Este estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, con un diseño de campo no experimental transeccional. La población muestreada estuvo constituida por 60 estudiantes de grado 11 distribuidos en los turnos matutino y nocturno, quienes respondieron un cuestionario de 24 preguntas cerradas de fácil comprensión, el instrumento se desarrolló y

aplicó a través de la herramienta Google Forms. Para evaluar los resultados de la encuesta se analizaron los datos procesados por la plataforma, los cuales arrojaron que más del 60% expresó estar de acuerdo con que sus docentes utilizan eficientemente las TIC como herramientas de aprendizaje en tiempos de aislamiento social, de igual manera, también existe un 45,5% que manifiesta estar medianamente de acuerdo en que ha sido fácil la adaptación a la modalidad de aprendizaje y que se encuentran satisfechos con la metodología empleada por los docentes, en donde la utilización del WhatsApp, se ha convertido en una aplicación que ha generado un impacto positivo en toda la comunidad educativa

Rosales (2020) en su artículo científico denominado “La utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo”, publicado en Guatemala, en la revista Científica Internacional; se propuso como objetivo general analizar la utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes. Se utilizó el enfoque cualitativo y alcance exploratorio; para el recojo de la información, la técnica utilizada fue una encuesta dirigida a 47 estudiantes. Los resultados obtenidos reflejan que, solamente el 28% de estudiantes utiliza las estrategias de elaboración, más de la mitad de ellos, es decir el 55% utilizan con más frecuencia las estrategias de ensayo, el 62% emplean las estrategias de organización y el 60% las estrategias metacognitivas. Concluyendo que, existe la necesidad que los docentes orienten a los estudiantes y diseñen actividades que involucren el uso de estrategias de elaboración que son las menos utilizadas, con estas estrategias se van consolidando relaciones significativas entre los conocimientos previos y la nueva información, por ello para obtener una auténtica interpretación, el sujeto debe reelaborar el material en las tareas de aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Palacios (2021), en su tesis de licenciatura denominada “uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad de Huancayo,2021”, realizada en la

Universidad Peruana Las Américas; se planteó como objetivo general encontrar una relación entre Uso de las Tic en las estrategias de aprendizaje de estudiantes Universitarios de una Universidad de Huancayo. Siguió un diseño correlacional-transversal, y se empleó una encuesta para recabar información por cada variable aplicada a 30 estudiantes universitarios. Para la fiabilidad de los resultados de los cuestionarios realizados se recurrió al coeficiente de alfa de Cronbach que fue de ,942 y para el segundo ,932. Los resultados muestran que no se encontró correlación entre las variables Uso de las TIC y Estrategias de aprendizaje, según el coeficiente de Rho Spearman de ,108 con un nivel de error de 0,05. Concluyendo que, el Uso de las Tic en las estrategias de aprendizaje no están dando los resultados adecuados en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Alarcón et al. (2019) en su artículo científico titulado “Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso”, realizado en Lima y publicado en la revista Propósito y Representaciones; se planteó como objetivo caracterizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de educación superior de una universidad de Lima. Para lograr este propósito, el enfoque fue cualitativo, el cual permitió interpretar la praxis misma de los alumnos. La metodología de esta investigación incluyó la observación directa y la entrevista a profundidad, cuyo propósito fue comprender las razones de la puesta en práctica de determinadas estrategias. La conclusión de la investigación es que las estrategias metacognitivas, el procesamiento de la información y el control del contexto se convierten en las aristas fundamentales al momento de aprender por parte de los estudiantes.

Salinas (2019), en su tesis de maestría denominada “Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019”, realizada en la Universidad César Vallejo; se planteó como objetivo general diagnosticar la relación existente entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San

Francisco de Asís, Villa María del triunfo, 2019. La metodología corresponde a un nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, trabajando con una muestra de 30 alumnos pertenecientes a la carrera profesional de Contabilidad del II semestre turno nocturno del nivel Técnico Superior, los datos se recogieron mediante la técnica de la encuesta que hizo uso de un cuestionario de escala tipo Likert. Los resultados revelaron que existe relación entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en alumnos de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, Villa María del Triunfo, 2019, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,422 lo que indica que existe una relación positiva moderada con un nivel de significancia $< 0,005$.

2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales

Valdez (2022) en su tesis de maestría denominado “Uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de maestría de una universidad particular de Piura, 2022”, realizado en la Universidad César Vallejo, se propuso como objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC con el aprendizaje significativo en estudiantes de Maestría de una Universidad Particular de Piura, 2022. El estudio fue de tipo básico o sustantivo con un diseño transversal, correlacional simple; la población fue de 600 estudiantes y una muestra de 188 estudiantes. Se emplearon como instrumentos de recojo de información dos cuestionarios con escala Likert, referente al uso de las TIC y aprendizaje significativo. Según los resultados obtenidos, existe relación significativa de las dimensiones información, comunicación, convivencia digital y tecnología del uso de las Tic en el aprendizaje significativo. En conclusión, existe relación significativa Alta (Rho de Spearman = 0,687) entre el uso de las Tic y el aprendizaje significativo de los estudiantes de maestría de una universidad particular de Piura.

Sánchez (2021), en su tesis de maestría denominada “Uso de las tecnologías de la información y comunicación para el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la

Universidad Nacional de Piura, 2021”, realizada en la Universidad César Vallejo; se propuso como objetivo general determinar la relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Piura, 2021. La investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional; tuvo una muestra de 52 estudiantes de V y VII ciclo a quienes se les aplicó dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Tras procesar la información se pudo concluir que en existe una relación significativamente alta entre el uso de las TIC y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la facultad de derecho, avalado por un coeficiente de Spearman de $r=0,759$.

Sandoval (2019) en su tesis de maestría titulada “Uso de Tics y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo a quinto de secundaria. I.E. “Almirante Miguel Grau” – 2019”, realizada en la Universidad César Vallejo; se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre el uso de las Tics y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de segundo a quinto de secundaria de la I.E “Almirante Miguel Grau” – 2019. El tipo de investigación es sustantiva, el método aplicado principalmente ha sido el descriptivo y el diseño empleado, el descriptivo correlacional. Para este estudio fueron considerados una muestra de setenta estudiantes y la misma fue censal. Los instrumentos fueron validados mediante la técnica de Juicio de expertos; los mismos que fueron declarados confiables, mediante el coeficiente de Spearman. Los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes a veces hace uso de las TIC, el 28.6% casi nunca lo hace y el 11.4% lo hace casi siempre; por otro lado, 48.6% de los estudiantes tiene un rendimiento académico “en camino”, el 41.4% un rendimiento previsto, el 4.3% en desarrollo y el 5.7% un rendimiento satisfactorio. Así mismo, los resultados, respecto a la prueba de hipótesis, muestran un 0.061 en el valor del coeficiente, un nivel bastante bajo y

frente al valor de la significancia ($p=0.615$) el cual es superior a 0.05, ($p>0.05$), lo que determina que la correlación no es significativa; por lo que se dió por aceptada la hipótesis nula. Una vez terminado el tratamiento de la muestra, se concluyó que el empleo de las TIC no se atañe de modo significativo con el rendimiento académico escolar.

2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.2.1 Variable Estrategias de aprendizaje

2.2.1.1 Teorías constructivistas de las Estrategias de Aprendizaje

El constructivismo plantea que, “existe... un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo.” (Ortis, 2015, p. 94). En la misma línea, Bolaños, (2020), explica que, “el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración... se espera que esta información sea lo más significativa posible... se realiza en interacción con los demás sujetos participantes...”

A continuación se presentan las principales teorías constructivistas:

a. La teoría cognitiva de Piaget

La teoría sostiene que el “proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente... y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación” (Ortis, 2015, p. 98). De acuerdo con Piaget, “los niños nacen con una estructura mental muy básica (genéticamente heredada y evolucionada) sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes.” (Psicología en Actualidad, 2018, p. 1)

Según esta teoría, el aprendizaje se realiza mediante dos procesos:

- Asimilación, que se refiere al proceso a través del cual el ser humano se apropia, a través del aprendizaje, de las características de los objetos del mundo que le rodea.
- Acomodación, que se refiere al proceso que ocurre una vez producida la asimilación. Proceso que consiste en integrar estos aspectos a la red cognitiva que se posee, construyendo así una nueva estructura de pensamientos e ideas; favoreciendo en el ser humano su adaptación al medio. Generando finalmente el equilibrio.

b. El aprendizaje significativo de Ausubel. Ausubel explica que son necesarias “dos condiciones para producir aprendizaje significativo... la potencialidad significativa de los materiales educativos, los cuales deben tener significado lógico... y la predisposición del sujeto para aprender y la intencionalidad de transformar cognitivamente el significado lógico de dichos materiales” (Matienzo, 2019, p. 19). Por otro lado, esta teoría “afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal.” (Ortiz, 2015, p. 98). Para Ausubel, el proceso descrito se produce mediante la combinación de tres aspectos:

- Aspecto lógico, se refiere a la coherencia interna que debe tener el material que será aprendido.
- Aspecto cognitivo, se refiere a las habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información, que se requieren para aprender.
- Aspecto afectivo, se refiere a las condiciones emocionales, de los involucrados, que son necesarias favorecer el proceso de formación.

c. El aprendizaje social de Vygotsky. La teoría explica que, “el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo...” (Ortiz, 2015, p. 99). De acuerdo con Vygotsky, el aprendizaje

se produce en lo que llama la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia o diferencia que hay entre lo que el ser humano es capaz de aprender por sí mismo y lo que podría llegar a aprender con el apoyo oportuno de un experto en el tema. De la misma forma, Vigotsky destacó que “las funciones psicológicas superiores, como la atención, la memoria, la comprensión o el pensamiento no se atribuyen al individuo solo, sino también a las relaciones del niño o niña con otras personas y grupos.” (Peredo, 2019, p. 92)

2.2.1.2 Definición de Estrategias de Aprendizaje

Hoy en día, hablar de las estrategias de aprendizaje se ha vuelto inevitable; pues son la clave para lograr el aprendizaje autónomo que deben alcanzar los estudiantes tanto de la educación básica como de la educación superior.

A continuación se presentan algunas definiciones que se consideran relevantes:

“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender” (FIDE, 2019). Por otro lado, Vera et al., (2019) explican que las estrategias de aprendizaje son “habilidades cognitivas complejas, que llevan a un individuo a realizar actividades a través de procesos mentales para poder identificar, comprender y adoptar la información para su aprendizaje” (p. 4)

Así mismo, Jerónimo et al., (2020) las definen como “recursos de pensamiento que el estudiante utiliza de manera deliberada para alcanzar las metas de aprendizaje de acuerdo con la tarea y con el contexto en el que se produce” (p. 4)

Valle et al., (1998), también explica que estas “engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender.” (p. 53)

Según Schunk (1991, citado por Universidad Estatal a Distancia, s.f.) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje” (p. 3). Por otro lado Monereo (2000, citado por Meza, 2013) explica que estas estrategias son “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (p. 199). “Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que... sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio.” (Monereo, 2000, p. 199)

2.2.1.3 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Una clasificación importante nos la ofrecen Camizán et al. (2021):

- a. **Estrategias de ensayo.** “Se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes” (Camizán et al., 2021, p. 2)
- b. **Estrategias de elaboración.** “Se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos” (Camizán et al., 2021, p. 2)
- c. **Estrategias de organización.** Se basan en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla... deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el estudiante el que se organice” (Camizán et al., 2021, p. 2). Así mismo, Meza (2013) presenta un listado de diversas clasificaciones de las estrategias de aprendizaje; las cuales se presentan a continuación; dejando en claro que la clasificación hecha por los autores Weinstein y Mayer en el año 1986, se han considerado como las dimensiones de la variable estrategias didácticas.

Tabla 1*Clasificaciones de las estrategias de aprendizaje (según autores y años)*

Autores	Año	Estrategias
Danserau	1978	Primarias: Comprensión-retención, recuperación-utilización. De apoyo: Elaboración y programación de metas, control de la atención, diagnóstico de la situación.
Weinstein	1982	Rutinarias: Habilidades básicas para el estudio y la memorización. Físicas: Procesamiento enactivo (Bruner). Imaginativas: Creación de imágenes mentales. De elaboración: Relacionar conocimiento previo con información reciente. De agrupación: Aplicación de esquemas clasificatorios.
Stanger	1982	De memoria. De dominio específico para la solución de problemas. De creatividad: Flexibilidad y fluidez.
Shipman y Segal	1985	De adquisición de conocimientos. De solución de problemas. Metacognitivas.
Weinstein y Mayer	1986	De repetición (control cognitivo mínimo): Registro, copia o repetición. De elaboración (control cognitivo bajo, ponen en relación conocimientos previo y nuevo): Notas, esquemas, resúmenes. De organización (control cognitivo elevado): Categorización, ordenación, estructuración. De regulación (control cognitivo muy elevado): Habilidades metacognitivas.
Chadwik	1988	Cognoscitivas: De procesamiento: Atencionales, físicas, de elaboración verbal, de elaboración de imágenes, comparación, inferencia, aplicación. De ejecución: De recuperación, de generalización, de identificación y representación de resolución de problemas. Metacognitivas: Afectivas o de apoyo
Pozo	1989 1990	De repaso: Subrayar, copiar. De elaboración. Simple (palabras clave, imagen mental, rima, códigos loci) y compleja (analogías, elaboración de preguntas). De organización: Categorizar, clasificar, jerarquizar.
Monereo y Clariana	1993	De repetición. De gestión: De elaboración (subrayado, toma de apuntes) y de organización (clasificación, comparación). De control: Planificación, supervisión, evaluación.
Román y Gallego	1994	De adquisición: Atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso). De codificación: Mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas, loci) y elaboración (simple –asociación intramaterial– y compleja –integración de la información que se va a aprender con los conocimientos previos–). De organización (agrupamientos): Resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo (diagramas ‘uve’). De recuperación: De búsqueda de información y recuperación de respuestas (planificación de respuesta, redactar). De apoyo: Metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socioafectivas (afectivas, sociales y motivacionales).
Meza y Lazarte	2007	Generales (relacionadas con procesos afectivos y cognitivos: de matización afectiva, de procesamiento –atencionales, de elaboración verbal, de elaboración conceptual, de elaboración de imágenes–, de ejecución –de recuperación, de generalización, de solución de problemas, de creatividad–). Situacionales (relacionadas con aprendizajes académicos: para abordar tareas académicas, para mejorar conductas de estudio, para trabajar en forma cooperativa, para tomar apuntes, para mejorar la capacidad auditiva, para la lectura comprensiva).

Fuente: Bueno, J. y Castanedo, C. (1998); Beltrán, J., Moraleda, M., GarcíaAlcañiz, E., Calleja, F., Santiuste, V. (1995); Meza, A. y Lazarte, C. (2007). Adaptado de Meza (2013)

2.2.1.4 Beneficios de las Estrategias de Aprendizaje

El uso de diversas estrategia de aprendizaje es muy valioso; sin embargo “no es suficiente con disponer de las estrategias de aprendizaje adecuadas; es necesario también saber cómo, cuándo y porqué utilizarlas, controlar su mayor o menor eficacia, así como modificarlas en función de las demandas de la tarea” (Valle et al., 1998, p. 60).

Por tanto, para que estas tengan el efecto deseado en el logro de aprendizajes, se “requiere saber qué estrategias son necesarias para realizar una tarea, saber cómo y cuándo utilizarlas... que los estudiantes tengan una disposición favorable y estén motivados... para ponerlas en marcha... para regular, controlar y reflexionar sobre las... decisiones que deben tomar...” (Valle et al., 1998, p. 60).

De acuerdo con Blanco et al. (2010) Algunos de los beneficios que ofrece el uso de estrategias de aprendizaje son:

- El trabajo en equipo mejora; pues al ser capaces de aprender por sí mismos, los estudiantes se muestran más cooperativos con sus compañeros.
- Los estudiantes se muestran más receptivos; escuchan con mayor atención, favoreciendo así una mejor concentración.
- Los estudiantes logran ser capaces de tomar notas en clase y organizarlas.
- Favorece la independencia del estudiante en su proceso de aprender”
- Ayuda a los estudiantes a ser más autónomos y les proporciona instrumentos que le son útiles frente situaciones más complejas.
- El aprendizaje se va haciendo más significativo.
- Despiertan la motivación por aprender porque les dota de las herramientas necesarias.

2.2.2 Variable Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

2.2.2.1 Teorías que sustentan el uso de las TIC

a. El conectivismo, una teoría que sustenta el uso de las TIC

Esta teoría es promovida por Stephen Downes y George Siemens. De acuerdo con esta teoría “el aprendizaje es un proceso que ocurre en cualquier parte, en ambientes difusos y cambiantes... reside fuera de nosotros cuando es conocimiento aplicable por medio de una organización o base de datos, conectando un conjunto o conjuntos de información especializada” (Montoya et al., 2019, p. 250).

La teoría, básicamente aplica los principios de redes para proponer una nueva definición del conocimiento y del proceso de aprendizaje. Siendo así, explica que “el conocimiento es definido como un patrón particular de relaciones y el aprendizaje es definido como la creación de nuevas conexiones y patrones como también la habilidad de maniobrar alrededor de redes o patrones existentes” (Montoya et al., 2019, p. 250).

De acuerdo con esta teoría el aprendizaje inicia en el conocimiento personal e individual de cada persona, que se hace una red; la cual es la base de alimentación de información a diferentes organizaciones e instituciones; estas a su vez, retroalimentan a la misma red, logrando que finalmente se genere un nuevo aprendizaje en la persona.

Por lo tanto, “el profesor, que antes era prácticamente la única fuente de conocimiento... ahora poco a poco ha de pasar a parecerse más a un guía... que abra las puertas a los alumnos a su propia autonomía y emancipación...” (Montoya et al., 2019, p. 250).

De acuerdo con Marcillo y Nacevilla (2021), Siemens, autor de esta teoría, propone 8 principios que explican como “los individuos adquieren el aprendizaje y conocimiento a través del uso de la tecnología, recalcando la importancia de los nodos y conexiones para el desarrollo de un aprendizaje continuo”(p. 9):

1. “El aprendizaje y el conocimiento requieren de diversidad de opiniones para presentar el todo... y permitir la selección del mejor enfoque” (Marcillo y Nacevilla, 2021, p.20); es decir, se aprende, a través de la interacción con otros y otras fuentes de información a las que se puede acceder mediante las TIC.
2. “El aprendizaje es un proceso de formación de redes de nodos especializados y conectados o fuentes de información” (Marcillo y Nacevilla, 2021, p.21); es decir, se aprende mejor cuando conformamos redes en las que se integran profesionales, instituciones o páginas de la web para tratar temas afines o necesarios para el interesado; en este caso, el estudiante.
3. “El conocimiento reside en las redes” (Marcillo y Nacevilla, 2021, p.22); dicho conocimiento se construye a partir de s conexiones que gracias a la tecnología se puede generar entre individuos a través de la web y a la cual es fácil acceder.
4. “La capacidad para conocer más, es más importante que lo que se sabe en el momento” (Marcillo y Nacevilla, 2021, p. 25); puesto que la información gira entorno al avance y desarrollo; por lo que es cambiante y nos obliga a estar en constante actualización; por otro lado es tanta la información y conocimiento que nos ofrece la web que es imprescindible que desarrollemos la capacidad de aprender de forma autónoma.
5. “Aprender y conocer son procesos continuos en curso (no estados definitivos o productos).” (Marcillo y Nacevilla, 2021, p. 25); es decir, lo que aprendemos en un momento no es definitivo; es temporal; pues da respuesta a las situaciones, contextos, coyunturas del mundo actual.
6. “La capacidad para ver las conexiones y reconocer patrones y ver el sentido entre campos, ideas y conceptos básicos es la habilidad central de las personas hoy en día” (Marcillo y Nacevilla, 2021, p. 27); por lo tanto es importante que

aprendamos a ver la información en la web como ideas diversas que requieren de conexión entre sí a través del sujeto que aprende; es decir se requiere de la participación, la cooperación y la colaboración entre individuos para aprender a través de la red.

7. “La actualización (conocimiento actualizado y exacto) es el propósito de todas las actividades conectivistas de aprendizaje” (Marcillo y Nacevilla, 2021, p.28); este principio rescata la importancia de reconocer como el conocimiento se va innovando a lo largo del tiempo, de acuerdo a la cultura, por las características propias del mundo globalizado, por cuestiones de economía y por el desarrollo de la sociedad en general; sin dudas esto da lugar al surgimiento de nuevas perspectivas y diferentes formas de pensar.
8. “Aprender es tomar decisiones” (Marcillo y Nacevilla, 2021, p.28); según este principio, hay aprender a notar la diferencia entre los conocimientos relevantes de los secundarios para poder tomar la decisión sobre qué aprender, y cómo conectar los conocimientos.

Rol del estudiante dentro de la teoría del conectivismo. De acuerdo con esta teoría el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje; por lo tanto, su rol se fundamenta principalmente en cinco habilidades: “la toma de decisiones para diferenciar la información banal de la fundamental... el reconocimiento de patrones... la conformación de una red de aprendizaje siendo el aprendiz el nodo principal, la reflexión y la autonomía para crear y compartir su propio conocimiento...” (Marcillo y Nacevilla, 2021, p. 16) Es decir, para esta teoría, como para otras teorías constructivistas, el estudiante es el forjador de su propio aprendizaje, en este caso en particular, esa construcción se hace en base a la interacción con otros y con la red.

Rol del docente dentro de la teoría del conectivismo. Siguiendo esta teoría, el rol del docente debe ser: “enseñar estrategias de aprendizaje que puedan ser puestas en práctica a través de herramientas digitales... desarrollar la habilidad de tomar decisiones sobre ¿qué aprender... enseñar... a gestionar la información... propiciar la investigación mediante la interacción del estudiante con nodos especializados” (Marcillo y Nacevilla, 2021, p.18) Por tanto, el docente debe estar en la obligación de adaptar sus conocimientos, recursos y lo que necesite de la web a su tarea principal de enseñar con miras lograr aprendizajes significativos, tanto de forma asincrónica como sincrónica.

b. Teorías constructivistas

De acuerdo con Valdez (2017), los principales representantes del constructivismo son: Jean Piaget, David Ausubel y David Jonassen. Ellos, quienes consideran al constructivismo como una epistemología; explican que el conocimiento en el ser humano no surge de la nada, sino que por el contrario, existe un conocimiento previo que es la base para la construcción del nuevo. Por lo tanto, los constructivistas consideran que el aprendizaje es activo, y que va cambiando, se va reestructurando, ampliando de acuerdo a las experiencias previas y a los esquemas mentales de cada uno.

Jean Piaget explica que aprender es una actividad “indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje.” (Valdez, 2012, p. 7). Por lo tanto, para Piaget, “el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental”(Psicología en Actualidad, 2018, p. 2).

David Ausubel ha identificado dos tipos de aprendizaje, uno no significativo; que califica como receptivo, repetitivo, memorístico; y el aprendizaje significativo que es receptivo, y ambos se pueden producirse de forma escolarizada. (Valdez, 2012). Así mismo,

Ausebel también define “el aprendizaje significativo como un proceso mental de gran complejidad en el que el estudiante es capaz de adquirir conocimientos verbales, y atribuir significados en contextos formales del aula de clase.” (Cañaveral et al., 2020, p. 23)

David Jonnasen explica que “la meta debe estar puesta en enseñar a pensar y buscar soluciones lógicas a las diferentes situaciones presentadas, dónde no sólo importa la adquisición de un conocimiento, sino la forma individual en que ese conocimiento puede construirse y aplicarse” (Dilone y Guzmán, 2022, p. 71). Además explica que hay tres formas de aprender:

- “Aprender sobre la computadora, donde el objetivo es lograr una cultura y alfabetización informática” (Valdez, 2012, p. 8)
- “Aprender desde la computadora, en este caso se caracteriza por una “enseñanza programada”, es decir una instrucción autónoma como es el caso de enciclopedias” (Valdez, 2012, p. 8)
- “Aprender con la computadora, en donde la computadora se percibe como un recurso más en el proceso de aprendizaje, por lo tanto será una herramienta de apoyo para los alumnos y para el profesor.” (Valdez, 2012, p. 8)

2.2.2.2 Definición de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una herramienta importante, no solo en el campo de la educación, sino en los diferentes aspectos de la vida del ser humano; haciendo fácil la interacción de todo tipo. Como manifiestan Carneiro et al. (2021), las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) “son la palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo” (p.15). Por ello, es importante que tengamos clara la definición de las mismas; para tal efecto, se presentan a continuación algunas de las definiciones que para el estudio se consideran importantes.

El programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2000; citado por Calandra y Araya, 2009) define las TIC como el “conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.” (p. 15)

Asumiendo lo que manifiestan Calandra y Araya (2009) “cualquier soporte físico o virtual que almacene datos y códigos en una forma transportable, y que estos permitan establecer una comunicación entre seres humanos, podría ser considerado como Tecnología de Información y Comunicación (TIC).” (p. 16)

Por otro lado, Sunkel (2021) explica que las TIC son “herramientas y procesos para acceder, recuperar, guardar, organizar, manipular, producir, intercambiar y presentar información por medios electrónicos. Estos incluyen hardware, software y telecomunicaciones en la forma de computadores y programas tales como aplicaciones multimedia y sistemas de bases de datos.” (p. 30)

Así mismo, Rufino (2019, citado por Quintero, 2019) expresa que las TIC hacen referencia a “un grupo diverso de prácticas, conocimientos y herramientas, vinculados con el consumo y la transmisión de la información y desarrollados a partir del cambio tecnológico que ha experimentado la humanidad en las últimas décadas...” (p. 367)

Otra definición importante es la de Torres y García (2010, citados por Cuen y Ramírez, 2013), quienes definen las TIC como “herramientas y aplicaciones informáticas para generar, almacenar, transmitir y distribuir información, contribuyendo así al desarrollo de nuevas habilidades y Competencias.” (p. 3)

2.2.2.3 Clasificación de las TIC

Segura (2017) propone una clasificación interesante de las tecnologías de la información y la comunicación:

- a. **Las redes** “comprenderían los medios de comunicación: telefonía tanto fija como móvil, redes de televisión (digital, satélite...), banda ancha.” (Segura, 2017, p. 137)
- b. **Los terminales** “podrían englobar los equipos informáticos, vídeos, DVD, blu-ray mp3-4-5, los terminales móviles, televisores, las consolas.” (Segura, 2017, p. 137)
- c. **Los servicios TIC** “comprenderían buscadores, navegadores, banca y comercio electrónico, administraciones públicas, servicios de educación y salud, y muchas de las herramientas 2.0 como los blogs, servicios para compartir archivos o almacenamiento en la nube.” (Segura, 2017, p. 137)

Otra clasificación interesante es la que realizan Cruz et al., (2019), quienes las divide en:

- a. **TIC eminentemente transmisivas:** “buscan apoyar la entrega efectiva de mensajes del emisor a los destinatarios que son quienes apoyan el envío” (Cruz et al., 2019, p. 49);, tales como: tutoriales, bibliotecas digitales, repositorios, sistemas para reconocimiento de patrones, etc.
- b. **TIC eminentemente activas:** “buscan permitir que quien aprende actúe sobre el objeto de estudio y, a partir de la experiencia y reflexión, genere y afine sus ideas sobre el conocimiento que subyace a dicho objeto” (Cruz et al., 2019, p. 49); tales como sensores digitales de calor, paquetes de procesamiento estadístico de datos, herramientas de búsqueda y navegación, etc.
- c. **TIC eminentemente interactivas:** “buscan permitir que el aprendizaje se dé a partir de diálogo constructivo, sincrónico o asincrónico, entre co-aprendices que usan medios digitales para comunicarse” (Cruz et al., 2019, p. 49); tales como, juegos en red, chats, foros, correo electrónico, etc

2.2.2.4 Beneficios de las TIC

Se pueden mencionar un sinnúmero de ventajas que ofrece el aprovechamiento de las TIC. De acuerdo con Avendaño et al., (2021) algunas de estas ventajas son:

- Propician o promueven un aprendizaje profundo permitiendo a los docentes atender a las diversas necesidades que presentan sus estudiantes.
- “Las TIC incorporadas a los planes de estudio de la educación superior puede proporcionar a los estudiantes oportunidades para adquirir habilidades actuales y futuras en el mercado laboral y, por tanto, aumentar su empleabilidad futura.”
(Avendaño et al., 2021, p. 141)
- Los estudiantes pueden desarrollar un aprendizaje más libre y autónomo “fundamentados en nuevas interacciones, formas de comunicación y trabajo colaborativo” (Avendaño et al., 2021, p. 141)

Igualmente, Robles et al., (2020) resaltan las siguientes ventajas de usar las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje; por un lado la forma rápida en la que se puede acceder a la información, promueven el desarrollo de habilidades que facilitan la búsqueda y selección de información, son numerosos los recursos informativos, ofrecen herramientas que contribuyen con la evaluación y supervisión de estudiantes, y motivan la innovación.

Finalmente cabe rescatar que Martínez y Garces (2020, citados por Jara et al., 2021) proponen las siguientes ventajas de las TIC:

- Ofrecen abundante información en red en diferentes formatos.
- Suma al desarrollo de clases, el uso de foros, chats y videoconferencias.
- El aprendizaje es más interactivo y participativo
- Contribuye al desarrollo de la autonomía de los estudiantes
- Permite la retroalimentación asincrónica promoviendo en los estudiantes el mejor aprovechamiento del tiempo.

A continuación se presentan algunos beneficios de las TIC, que en el presente estudio se consideran como las dimensiones que permiten operacionalizar la variable TIC:

- a. **Uso de la Web:** WWW conocida como web significa World, Wide Web (Red Global Mundial) se define como “sistema de documentos... enlazados y accesibles a través de Internet. Con un navegador web, un usuario visualiza sitios web compuestos de páginas web que pueden contener texto, imágenes, videos u otros contenidos multimedia, y navega a través de ellas usando hiperenlaces.” (Calandra y Araya, 2009, p. 49)
- b. **Uso de Youtube:** “Youtube es un servicio gratuito de almacenamiento, administración y difusión de videos... Los usuarios y visitantes pueden subir, buscar, ver y descargar, gracias a herramientas libres como youtube, el material en cualquier formato de video o audio” (Ramírez, 2016, p. 540)
- c. **Cursos Online:** “La educación virtual permite generar aprendizajes significativos con estrategias innovadoras, que solo el uso de diferentes herramientas tecnológicas lo permiten. Permite aplicar la disrupción educativa apoyada por la tecnología, logrando mejoras continuas en cada proceso virtual.” (Universidad San Martín de Porres, 2020, p. 4)
- d. **Búsqueda de información:** “Encontrar resultados relevantes en Internet es una mezcla de experiencia, técnicas, aptitudes, inventiva y buena suerte, todas combinadas con la habilidad de proceder en una dirección clara y metódica.” (Torres, 2003, p. 7)
- e. **Uso de Google:** “Google es posiblemente, el motor de búsqueda en Internet más grande y más usado. Ofrece una forma rápida y sencilla de encontrar información en la web, con acceso a un índice de más de 8.168 millones de páginas web.” (Calandra y Araya, 2009, p. 64)

2.2.3 Las TIC como una herramienta para potenciar las estrategias de Aprendizaje

El mejor recurso para el aprendizaje depende siempre de los objetivos que se propongan, así como, de los métodos que se utilicen para enseñar, de las posibilidades y limitaciones de cada estudiante, del número de estudiantes y la destreza del docente.

Indudablemente uno de esos recursos son las TIC pues permiten eliminar las barreras espacio-temporales que puedan haber entre el docente y sus estudiantes, hacen más flexible la enseñanza, favorecen el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo (De la Torre y Domínguez, 2012)

Granda et al., (2019) explican que “las TIC contribuyen a un nuevo entendimiento y visión de la escuela contemporánea... son un elemento clave para el desarrollo de los diversos sectores de la sociedad actual... facilitan un proceso de enseñanza-aprendizaje interactivo, en el contexto de nuevas realidades comunicativas...” (p. 105)

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

- **H_i:** Existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.
- **H₀:** No existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

2.3.2 Hipótesis Específicas

- **H₁:** Existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de repaso en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.
- **H₀:** No existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de repaso en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

- **H₂:** Existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de elaboración en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.
- **H₀:** No existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de elaboración en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.
- **H₃:** Existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de organización en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.
- **H₀:** No existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de organización en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.
- **H₄:** Existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de comprensión en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.
- **H₀:** No existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de comprensión en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

2.4 Variables

- **Variable 1:** TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)
- **Variable 2:** Estrategias de Aprendizaje

III. Metodología

3.1 Diseño de la investigación

a. Tipo de investigación

La investigación realizada fue de tipo Cuantitativo. Una investigación cuantitativa “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 4). En el presente estudio se recogió información de las dos variables de estudio, las TIC y las estrategias de aprendizaje; información que fue cuantificada y se analizó estadísticamente para probar las hipótesis planteadas.

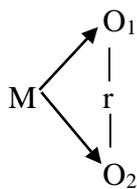
b. Nivel de investigación

Así mismo, el alcance del estudio fue correlacional. Hernández y Mendoza (2018) explican que un estudio de nivel correlacional “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.” (p. 93). El presente estudio determinó la relación entre las variables TIC y estrategias de aprendizaje en los estudiantes del del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote, durante el año 2023.

c. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal correlacional. Un diseño No experimental se realiza cuando no se manipula deliberadamente ninguna de las variables de estudio; así mismo, un estudio transversal correlacional es aquel que recoge información de dos o más variables, en un momento único para posteriormente establecer el grado de relación entre ambas (Hernández y Mendoza, 2018). En este estudio se recogió información de las variables TIC y estrategias de aprendizaje, sin manipularlas, y en un momento único, previamente acordado, para conocer el grado de relación entre ambas.

El diagrama del diseño será:



Donde,

- M: Muestra conformada por los 34 estudiantes del curso de prácticas pre profesional de la escuela profesional de educación.
- O₁: Observación de la variable TIC mediante un cuestionario de encuesta.
- r: Relación entre las variables
- O₂: Observación de la variable estrategias de aprendizaje, mediante un cuestionario de encuesta.

3.2 Población y muestra

a. Población

Ñaupas, et al., (2018) define a la población como “el conjunto de objetos, hechos, eventos, personas que tienen que tener características similares.” (p. 246). En este estudio, la población estuvo conformada por los 34 estudiantes del curso de prácticas pre profesional de la escuela profesional de educación.

Tabla 2

Población de los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de las escuelas de educación inicial y primaria - ULADECH Católica

Escuela Profesional	N° de estudiantes
Inicial	28
Primaria	6
Total	34

Fuente: Registro de matrícula 2023.

b. Criterios de Inclusión y Exclusión**Inclusión**

- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado para encuestas, en muestra de su aceptación.
- Estudiantes con asistencia regular a clases.

Exclusión

- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado
- Estudiantes con asistencia irregular a clases.

c. Muestra

Ñaupas et al. (2018) manifiesta que la muestra es “el subconjunto representativo del universo o población que se selecciona.” (p. 246). Sin embargo, en este estudio, al ser una población tan pequeña, no fue necesario seleccionar una muestra; por lo tanto, se trabajó con toda la población.

d. Técnica de muestreo

La decisión de trabajar con la totalidad de la población, por ser pequeña, se tomó empleando la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo con Hernández y Carpio (2018), en esta técnica el investigador es quien selecciona las unidades muestrales que cumplen con características de su interés y a las que tiene fácil acceso. (p. 77)

3.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/Ítems	Escala de medición
TIC	Las TIC son “herramientas y procesos para acceder, recuperar, guardar, organizar, manipular, producir, intercambiar y presentar información por medios electrónicos. Estos incluyen hardware, software y telecomunicaciones en la forma de computadores y programas tales como aplicaciones multimedia y sistemas de bases de datos.” (Sunkel, 2021, p. 30)	Las TIC, son un conjunto de sistemas de diversos tipos, a los que, con mayor o menor accesibilidad y de acuerdo a la frecuencia con la que las empleamos, nos permiten administrar información, es decir convertirla, almacenarla y transmitirla.	Uso de la Web	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profundizo mis aprendizajes utilizando la web 2. Recorro a diversos repositorios confiables para reforzar mi aprendizaje 3. Utilizo tutoriales para reforzar mi aprendizaje 4. Reviso videos de temas del curso 5. La web me permite acceder a cursos online, capacitaciones o reuniones mediante diversas plataformas. 6. Los videos tutoriales de youtube me permiten profundizar los diversos temas trabajados en clase. 7. Observar videos de diferentes temas despierta mi interés por saber más. 	<p>Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi Siempre - Algunas Veces - Pocas Veces - Nunca <p>Nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deficiente - Regular - Eficiente
			Cursos Online	<ol style="list-style-type: none"> 8. Me matriculo en cursos online pagados para mejorar mi práctica profesional 9. Llevo otros cursos online gratuitos 10. Pienso que los cursos online son tan beneficiosos como los presenciales. 11. Pienso que los cursos online me permiten potenciar mis habilidades y/o competencias. 	
			Búsqueda de información	<ol style="list-style-type: none"> 12. Busco en google académico información adicional a las clases para reforzar mi aprendizaje 13. Utilizo con responsabilidad el internet para aprender nuevos conceptos del curso que desarrollo en la Universidad. 14. Uso el internet para acceder a la base de datos de las bibliotecas de diferentes universidades. 15. Uso el internet para buscar información del nivel inicial. 16. Uso el internet para informarme de los sucesos locales, nacionales e internacionales 17. Uso el internet para participar o para informarme de diversas conferencistas internacionales. 18. Cuando selecciono información en internet tengo herramientas para participar en clase. 19. Me preocupo por buscar información en diferentes formatos como textos, audios, videos; en vez de solo buscar textos escritos. 	
			Uso de Google	<ol style="list-style-type: none"> 20. Utilizo el buscador Google para buscar información sobre los temas solicitados en clase. 	

				21. Con que frecuencia utilizas tu Gmail. 22. Con qué frecuencias usas el Google drive. 23. Con qué frecuencia utilizas los formularios de Google. 24. Con qué frecuencias utilizas Google meet	
Estrategias de aprendizaje	“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender” (FIDE, 2019)	Son actividades que el estudiante realiza, de forma consciente y organizada, para desarrollar aprendizajes de diversa naturaleza, de acuerdo a objetivos o metas propuestos.	Estrategias de repaso	1. Para estudiar realizo lectura repetida de la información que necesito aprender. 2. Siempre que leo subrayo las ideas importantes. 3. Utilizo mnemotecnias recordar información con facilidad. 4. Acostumbro a tomar notas de ideas importante cuando el docente hace alguna explicación, para luego hacer un repaso. 5. Leo en voz alta cuando necesito aprender de memoria alguna información.	Ordinal - Siempre - Casi Siempre - Algunas Veces - Pocas Veces - Nunca Nivel - Deficiente - Regular - Eficiente
			Estrategias de elaboración	6. Cuando hago redacciones recurro el parafraseo para rescatar ideas de diferentes autores. 7. Se me hace fácil aprender cuando resumo la información que leo. 8. Se me hace fácil aprender cuando hago analogías. 9. Se me hace fácil aprender cuando cuestiono constantemente el tema a estudiar. 10. Aprendo mejor cuando establezco relaciones entre la diversa información que reviso.	
			Estrategias de organización	11. Aprendo mejor cuando después de subrayar o identificar las ideas principales las organizo en un mapa conceptual. 12. Utilizo los mapas mentales porque me ayudan a organizar las ideas gráficamente facilitándome recordarla. 13. Elaboro cuadros comparativos cuando quiero tener clara la diferencia entre dos o más aspectos. 14. Cuando tengo que hacer una monografía o algún otro trabajo de investigación; después de revisar literatura, elaboro un esquema de los puntos a tratar, antes de empezar la redacción.	
			Estrategias de comprensión	15. Cuando debo estudiar o realizar algún trabajo, primero planifico el tiempo de estudio; es decir me propongo un objetivo, elijo la estrategia que emplearé, establezco el tiempo y verifico el material que emplearé. 16. Durante el tiempo de estudio evito distracciones y trato concentrarme en el objetivo de mi estudio. 17. De acuerdo a la naturaleza del trabajo o del curso a estudiar elijo la estrategia que emplearé y el tiempo. 18. Si durante la realización de un trabajo o durante el tiempo de estudio me doy cuenta que no estoy logrando mi objetivo; replanteo la estrategia o empleo otra. 19. Si la actividad a realizar o el tema a estudiar es muy complejo; hago pausas cada cierto tiempo para relajarme y poder continuar.	

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos

Para el recojo de información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos cuestionarios para medir el uso de las TIC y de las estrategias de aprendizaje.

3.4.1. Técnica de recojo de información: Encuesta

Carrasco (2006) define la encuesta como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración, y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo.” (p. 314). En el presente estudio se empleó la encuesta para recolectar los datos sobre las variables en cuestión mediante una serie de preguntas que fueron aplicadas directamente por la investigadora.

3.4.2. Instrumentos de recojo de información: Cuestionario

Un cuestionario “consiste en presentar a los encuestados unas hojas o pliegos de papel, conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo” (Carrasco, 2006, p. 318). En el presente estudio se empleó la encuesta online para recolectar los datos sobre las variables en cuestión y sus respectivas dimensiones.

Un cuestionario “consiste en presentar a los encuestados unas hojas... conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo” (Carrasco, 2006, p. 318) En el estudio el cuestionario fue presentado virtualmente mediante un formulario de google (google forms); una herramienta que “nos permite crear un simple formulario dependiendo de las necesidades que tengamos... facilita el trabajo de tabulación ya que... los datos que se ingresan son almacenados en una hoja de cálculo lo cual nos ayuda con el trabajo...” (Loya, 2023, párr. 1)

El cuestionario para medir el uso de las TIC está conformado por 24 ítems, de los cuales 7 corresponden a la dimensión Uso de la Web; 4, a la dimensión Cursos Online; 8, a la

dimensión Búsqueda de la Información y 5 a la dimensión Uso de Google. El cuestionario será medido mediante una escala ordinal; en la que: Nunca equivale a 1 punto; Pocas veces, a 2 puntos; Algunas veces, a 3 puntos; Casi siempre, a 4 puntos y Siempre a 5 puntos.

Tabla 4

Baremo del Cuestionario sobre el uso de las TIC

Variable/Dimensión	Deficiente	Regular	Eficiente
TIC	24 - 55	56 - 87	88 - 120
Uso de la Web	7 - 16	17 - 25	26 - 35
Cursos Online	4 - 8	9 - 14	15 - 20
Búsqueda de información	8 - 19	20 - 30	31 - 40
Uso de Google	5 - 11	12 - 18	19 - 25

Fuente: La tabla muestra los rangos para medir el uso de las TIC, en general y por dimensión.

De igual forma, el cuestionario para medir el uso de las estrategias de aprendizaje está conformado por 19 ítems, de los cuales 5 corresponden a la dimensión Estrategias de repaso; 3 a la dimensión Estrategias de elaboración; 4, a la dimensión Estrategias de organización; y 5 a la dimensión Estrategias de comprensión. El cuestionario fue medido con una escala ordinal; en la que: Nunca equivale a 1 punto; Pocas veces, a 2 puntos; Algunas veces, a 3 puntos; Casi siempre, a 4 puntos y Siempre a 5 puntos.

Tabla 5

Baremo del Cuestionario sobre el uso de las Estrategias de Aprendizaje

Variable/Dimensión	Deficiente	Regular	Eficiente
Estrategias de Aprendizaje	19 - 43	46 - 70	71 - 95
Estrategias de Repaso	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Estrategias de Elaboración	3 - 6	7 - 10	11 - 15
Estrategias de Organización	4 - 8	9 - 14	15 - 20
Estrategias de Comprensión	5 - 11	12 - 18	19 - 25

Fuente: La tabla muestra los rangos para medir las estrategias de aprendizaje, en general y por dimensión.

a. Validación del instrumento:

Ambos cuestionarios fueron validados mediante la técnica Juicio de expertos. De acuerdo con Vara (2010), esta técnica consiste en “someter el instrumento a la valoración de investigadores y expertos, quienes juzgarán la capacidad de éste para evaluar todas las variables que desees medir. Se usa para todo tipo de instrumento, cualitativo o cuantitativo”. (p. 303). Para ello se solicitó el apoyo de 3 expertos en los temas relacionados al estudio y en metodología de la investigación. Dichos expertos son:

Tabla 6

Expertos que validaron los instrumentos de recojo de información

Nº	Experto	Conclusión
01	Dra. Magaly Quiñones Negrete	Aplicable
02	Dra. Carla Cristina Tamayo Ly	Aplicable
03	Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo	Aplicable después de corregir

b. Confiabilidad del instrumento:

Según Hernández y Mendoza (2018), la confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200). Para determinar la confiabilidad de ambos cuestionarios se realizó primero una prueba piloto, a partir, de cuyos resultados se determinó dicha confiabilidad, a través del coeficiente Alfa de Cronbach. El coeficiente Alfa de Cronbach mide “la consistencia interna de una escala y sirve para evaluar la extensión en que los ítems de un instrumento son correlacionados” (Tuapanta, et. al. 2017, p. 40). El cuestionario sobre las estrategias de aprendizaje arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.945; y el cuestionario sobre el uso de las TIC, 0.932; ambos denotan tener un nivel de confiabilidad muy alta.

3.5 Plan de análisis

Una vez recogida la información, fue analizada estadísticamente de forma descriptiva e inferencial mediante el programa SPSS 21.

1. En primer lugar, se elaboró una base de datos mediante el conteo y la codificación de los datos recogidos en los dos cuestionarios (de uso de TIC y de estrategias de aprendizaje), los cuales fueron registrados mediante el puntaje asignado de acuerdo a la escala. Así mismo se empleó un código para identificar a cada estudiante.
2. Una vez lista la base de datos se procedió a realizar el análisis estadístico descriptivo, que permitió realizar la tabulación y graficación de las frecuencias absolutas y relativas de cada variable. Las tablas elaboradas son las tablas de contingencia o cruzadas; las cuales han permitido observar la relación entre las variables.
3. Posteriormente, se realizó el análisis estadístico inferencial para realizar la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman (por ser las variables cualitativas ordinales). A partir de lo cual se realizó el análisis o discusión de los resultados.
4. Finalmente se redactaron las conclusiones del estudio.

3.6 Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
El uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023	¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023?	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la relación que existe entre el uso de las TIC y las estrategias de repaso en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023. 2. Describir la relación que existe entre el uso de las TIC y las estrategias de elaboración los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023. 3. Establecer la relación que existe entre el uso de las TIC y las estrategias de organización en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023. 4. Detallar la relación que existe entre el uso de las TIC y las estrategias de comprensión en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023. 	<p>Hipótesis General H_i: Existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.</p> <p>3.6.1 Hipótesis Específicas</p> <p>H₁: Existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de repaso en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.</p> <p>H₂: Existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de elaboración en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.</p> <p>H₃: Existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de organización en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.</p> <p>H₄: Existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de comprensión en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.</p>	<p>Tipo: Cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Correlacional Población: 34 estudiantes del curso de prácticas preprofesionales Muestra: 34 estudiantes del curso de prácticas preprofesionales Variable 1: TIC Variable 2: Desempeño Académico Técnica: Encuesta y Análisis Documental Instrumento: Cuestionario y Ficha de análisis documental Análisis de la información: SPSS 21 (Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon) Principios éticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Protección a las personas. 2. Libre participación y derecho a estar informado 3. Beneficencia y no maleficencia 4. Justicia 5. Integridad científica

Fuente: Elaboración propia

3.7 Consideraciones éticas y de rigor científico

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a través del Código de Ética para la investigación, propone 6 principios éticos, de los cuales 5 fueron aplicados durante el desarrollo de la presente investigación.

Protección de la persona. mediante este principio, el estudio veló por el bienestar, la seguridad, la dignidad, la identidad, la diversidad socio cultural, la confidencialidad, la privacidad, la creencia y la religión de los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la escuela profesional de educación inicial de la ULADECH-Católica.

Libre participación y derecho a estar informado. La participación de los estudiantes que formaron parte de la muestra ha sido voluntaria, mediante la firma de un consentimiento informado; a través del cual se les dio a conocer la finalidad del estudio.

Beneficencia y no-maleficencia. La investigación realizada no presentó potenciales peligros que pudieran afectar a los participantes; por el contrario, ha buscado beneficiarlos a través de los resultados que han sido orientados a mejorar sus procesos de aprendizaje a partir de la determinación de la relación entre el uso que hacen de las TIC y el uso de estrategias de aprendizaje.

Justicia. La investigación se ha regido por el juicio razonable asegurando que las limitaciones del conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas o discriminatorias al momento de aplicar los cuestionarios; además se brindó un trato igualitario y justo a todos los participantes sin discriminación.

Integridad científica. Se evitó en todo momento el plagio en todos los aspectos de la investigación; se evaluaron y declararon los daños, riesgos y beneficios potenciales que pudieran afectar a quienes participan en la investigación. Asimismo, procedió con rigor científico, asegurando la validez de los métodos a emplear, fuentes, datos, que garantizan la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados, cuyos registros se encuentran a buen recaudo.

IV. Resultados

4.1 Resultados

4.1.1 Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela

Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023

Tabla 8

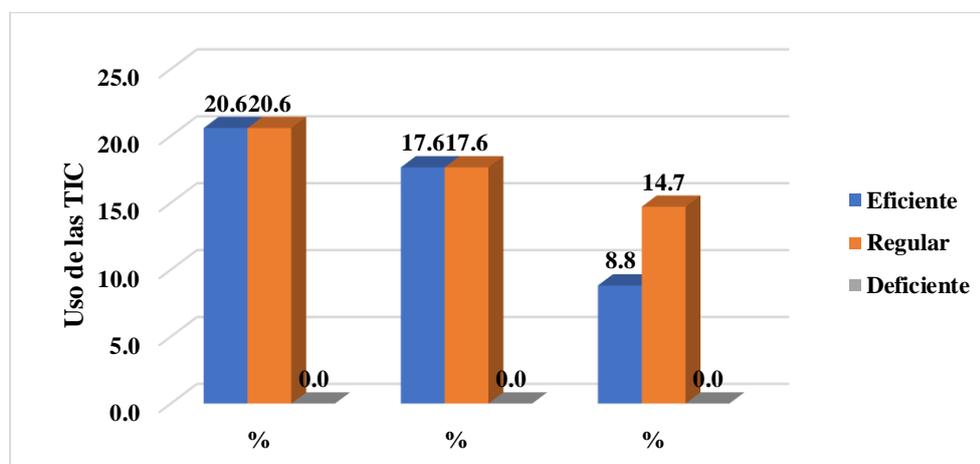
Relación entre el Uso de las TIC y las Estrategias de Aprendizaje

TIC	Estrategias de Aprendizaje							
	Eficiente		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Eficiente	7	20.6	6	17.6	3	8.8	16	47.1
Regular	7	20.6	6	16.7	5	14.7	18	52.9
Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	14	41.2	12	35.3	8	23.5	34	100.0

Fuente: Datos tomados de la Encuesta a estudiantes del curso de prácticas pre profesionales, 2023.

Figura 1

Relación entre el Uso de las TIC y las Estrategias de Aprendizaje



Fuente: Tabla 5

En la tabla y figura anteriores se observa la relación entre las variables de estudio; evidenciándose que del 41.2% de estudiantes que hacen un uso eficiente de las estrategias de aprendizaje, un 20.6% también hace un uso eficiente de las TIC, y el otro 20.6% lo hace de forma regular; así mismo, del 35.3% de estudiantes que hacen un uso regular de las estrategias de aprendizaje, un 17.6% hace uso regular de las TIC y el otro 17.6% lo hace

forma eficiente; finalmente, del 23.5% de estudiantes que usan de forma deficiente las estrategias de aprendizaje; el 8.8% usa las TIC de forma eficiente y el 14.7% lo hace de forma regular. Lo que permite inferir que probablemente no hay asociación entre ambas variables o es muy débil.

4.1.2 Identificar la relación que existe entre el uso de las TIC y las estrategias de repaso en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

Tabla 9

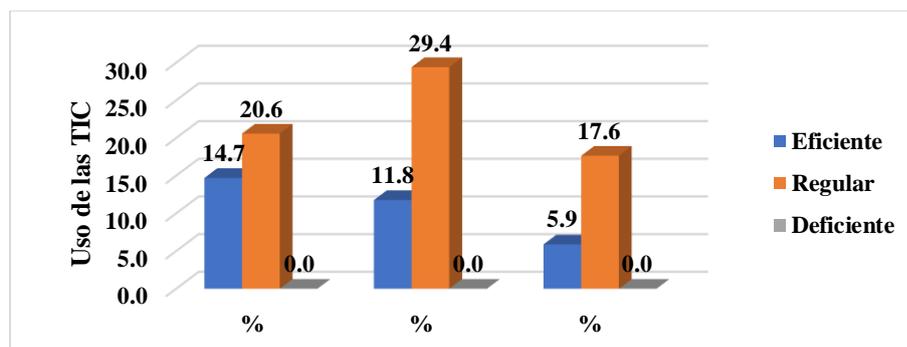
Relación entre el uso de las TIC y las estrategias de Repaso

TIC	Estrategias de Repaso							
	Eficiente		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Eficiente	5	14.7	4	11.8	2	5.9	11	32.4
Regular	7	20.6	10	29.4	6	17.6	23	67.6
Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	12	35.3	14	41.2	8	23.5	34	100.0

Fuente: Datos tomados de la Encuesta a estudiantes del curso de prácticas pre profesionales, 2023.

Figura 2

Relación entre el uso de las TIC y las estrategias de Repaso



Fuente: Tabla 5

En la tabla y figura anteriores se observa la relación entre el uso de las TIC y las estrategias de Repaso; evidenciándose que del 35.3% de estudiantes que hacen un uso eficiente de las estrategias de repaso, solo el 14.7% también hace un uso eficiente de las TIC, mientras que el 20.6% lo hace de forma regular; así mismo, del 41.2% de estudiantes que

hacen un uso regular de estas estrategias, el 29.4% hace uso regular de las TIC y el 11.8% lo hace forma eficiente; finalmente, del 23.5% de estudiantes que usan de forma deficiente las estrategias de aprendizaje; un 17.6% usa las TIC de forma regular y el 5.9% lo hace de forma eficiente. Lo que permite inferir que probablemente no hay asociación entre ambas variables o es muy débil.

4.1.3 Describir la relación que existe entre el uso de las TIC y las estrategias de elaboración los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

Tabla 10

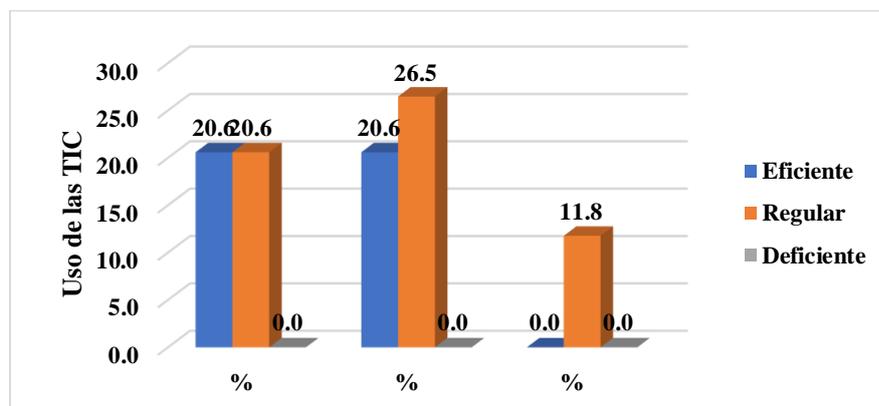
Relación entre el Uso de las TIC y las estrategias de Elaboración

TIC	Estrategias de Elaboración							
	Eficiente		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Eficiente	7	20.6	7	20.6	0	0.0	14	41.2
Regular	7	20.6	9	26.5	4	11.8	20	58.8
Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	14	41.2	16	47.1	4	11.8	34	100.0

Fuente: Datos tomados de la Encuesta a estudiantes del curso de prácticas pre profesionales, 2023

Figura 3

Relación entre el Uso de las TIC y las estrategias de Elaboración



Fuente: Tabla 5

En la tabla y figura anteriores se observa la relación entre el uso de las TIC y las estrategias de elaboración; evidenciándose que del 41.2% de estudiantes que hacen un uso eficiente de estas estrategias, un 20.6% también hace un uso eficiente de las TIC, y otro 20.6% lo hace de forma regular; así mismo, del 47.1% de estudiantes que hacen un uso regular de las estrategias, el 26.5% también hace uso regular de las TIC y el 20.6% lo hace forma eficiente; finalmente, el 11.8% de estudiantes usan de forma deficiente las estrategias de aprendizaje y de forma regular las TIC. Lo que permite inferir que probablemente no hay asociación entre ambas variables o es muy débil.

4.1.4 Establecer la relación que existe entre el uso de las TIC y las estrategias de organización en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

Tabla 11

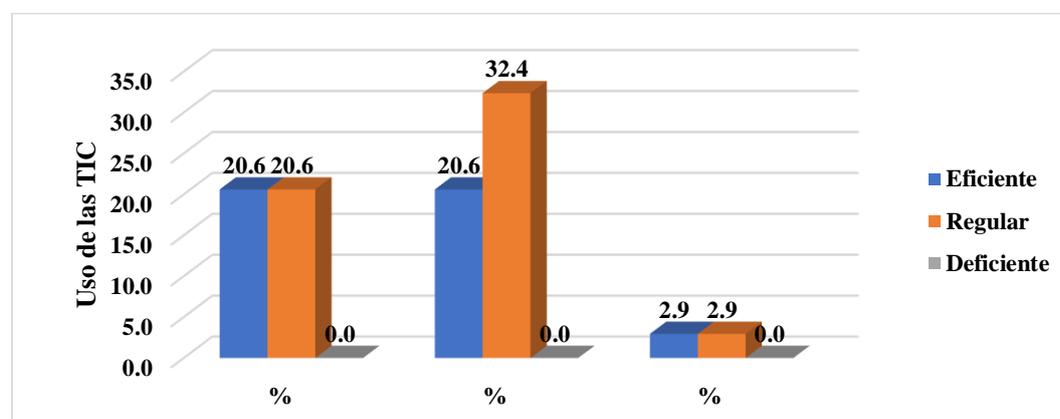
Relación entre el uso de las TIC y las estrategias de organización

TIC	Estrategias de Organización							
	Eficiente		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Eficiente	7	20.6	7	20.6	1	2.9	15	44.1
Regular	7	20.6	11	32.4	1	2.9	19	55.9
Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	14	41.2	18	52.9	2	5.9	34	100.0

Fuente: Datos tomados de la Encuesta a estudiantes del curso de prácticas pre profesionales, 2023

Figura 4

Relación entre el uso de las TIC y las estrategias de organización



Fuente: Tabla 8

En la tabla y figura anteriores se observa la relación entre el uso de las TIC y las estrategias de organización; evidenciándose que del 41.2% de estudiantes que hacen un uso eficiente de las estrategias de organización, un 20.6% también hace un uso eficiente de las TIC, y otro 20.6% lo hace de forma regular; así mismo, del 52.9% de estudiantes que hacen un uso regular de estas estrategias, el 32.4% también hace uso regular de las TIC y el 20.6% lo hace forma eficiente; finalmente, el 5.8% de estudiantes que usan de forma deficiente las estrategias de aprendizaje; un 2.9% usa las TIC de forma eficiente y otro 2.9% lo hace de forma regular. Lo que permite inferir que probablemente no hay asociación entre ambas variables o es muy débil.

4.1.5 Detallar la relación que existe entre el uso de las TIC y las estrategias de comprensión en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023

Tabla 12

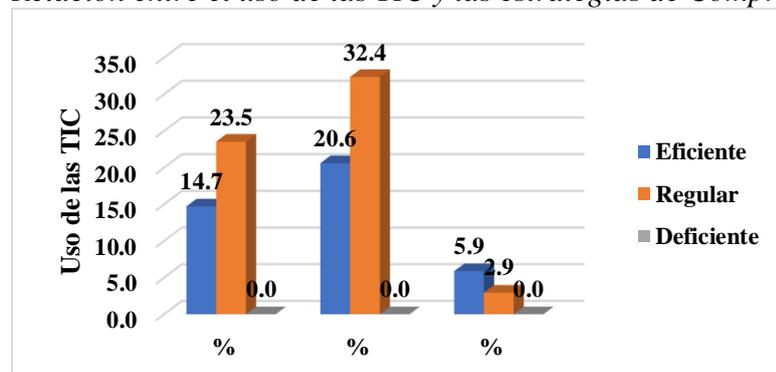
Relación entre el uso de las TIC y las estrategias de Comprensión

TIC	Estrategias de Comprensión							
	Eficiente		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Eficiente	5	14.7	7	20.6	2	5.9	15	44.1
Regular	8	23.5	11	32.4	1	2.9	19	55.9
Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	13	38.2	18	52.9	3	8.8	34	100.0

Fuente: Datos tomados de la Encuesta a estudiantes del curso de prácticas pre profesionales, 2023

Figura 5

Relación entre el uso de las TIC y las estrategias de Comprensión



Fuente: Tabla 9

En la tabla y figura anteriores se observa la relación entre el uso de las TIC y las estrategias de comprensión; evidenciándose que del 38.2% de estudiantes que hacen un uso eficiente de estas estrategias, solo el 14.7% también hace un uso eficiente de las TIC, y el 23.5% lo hace de forma regular; así mismo, del 52.9% de estudiantes que hacen un uso regular de las estrategias, el 32.4% también hace uso regular de las TIC y el 20.6% lo hace forma eficiente; finalmente, del 8.8% de estudiantes que usan de forma deficiente las estrategias de aprendizaje; un 5.9% usa las TIC de forma eficiente y otro 2.9% lo hace de forma regular. Lo que permite inferir que probablemente no hay asociación entre ambas variables o es muy débil.

4.1.5 Resultados de la prueba de normalidad

Para determinar si los datos provienen de una distribución normal o no, tomando en cuenta el tamaño de la muestra (30 estudiantes), se empleó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk.

Planteamiento de hipótesis

H₀: Los datos de la muestra proceden de una distribución normal

H₁: Los datos de la muestra no proceden de una distribución normal

Criterios de decisión

- Si p-valor > 0.05, se acepta la hipótesis nula (H₀) y se rechaza la hipótesis alterna (H₁)
- Si p-valor < 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁)

Tabla 13

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de Aprendizaje	,933	34	,038
TIC	,921	34	,018

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Aplicación de cuestionarios de encuestas sobre TIC y estrategias de aprendizaje

Como se observa en la tabla anterior, respecto a la variable Estrategias de aprendizaje, el valor de la significancia (Sig.) p-valor = 0.038 es menor que 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna; es decir los datos no proceden de una distribución normal. En cuanto a la variable TIC, el valor de la significancia (Sig.) p-valor = 0.018, también menor que 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna; es decir, los datos no proceden de una distribución normal.

4.1.6 Resultados de la Prueba de Hipótesis

La prueba de hipótesis se eligió tomando en cuenta que, los datos no proceden de una distribución normal, el tamaño de la muestra es reducido (menor que 50); además las variables estadísticas son ordinales; por lo que, se decidió emplear la prueba de hipótesis no paramétrica Rho de Spearman; la cual se define como “una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos... aparte de permitir conocer el grado de asociación entre ambas variables... es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables...” (Mondragón, 2014, p. 100). El grado de relación, en esta prueba, se determina de la siguiente forma:

Tabla 14

Grado de relación según coeficiente de correlación

Grado	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.75 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Tomado de Montes et al., (2021, p. 2)

Criterios de decisión. La decisión de aceptar o rechazar las hipótesis se tomó considerando un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%, por lo que se establecieron los siguientes criterios de decisión:

- Si $p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_i
- Si $p \geq 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_i

a. *Hipótesis General*

Planteamiento de hipótesis

H_i: Existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

H₀: No existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

Tabla 15

Coefficiente de correlación de Spearman - Hipótesis General

			Estrategias de Aprendizaje	TIC
Rho de Spearman	Estrategias de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,207
		Sig. (bilateral)	.	,241
		N	34	34
	TIC	Coefficiente de correlación	,207	1,000
		Sig. (bilateral)	,241	.
		N	34	34

Fuente: Aplicación de cuestionarios de encuestas sobre TIC y estrategias de aprendizaje

Según los resultados presentados en la tabla anterior, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,207 y la significancia (bilateral) $p=0.241 > 0,05$, por lo cual, se rechaza la hipótesis de investigación (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_0). Por tanto, se afirma que con un nivel de confianza del 95%, no existe correlación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

b. *Hipótesis Específica 1*

Planteamiento de hipótesis

H_i: Existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de repaso en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

H₀: No existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de repaso en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

Tabla 16

Coefficiente de correlación de Spearman - Hipótesis Específica 1

			Estrategias de Repaso	TIC
Rho de Spearman	Estrategias de Repaso	Coefficiente de correlación	1,000	,210
		Sig. (bilateral)	.	,233
		N	34	34
	TIC	Coefficiente de correlación	,210	1,000
		Sig. (bilateral)	,233	.
		N	34	34

Fuente: Aplicación de cuestionarios de encuestas sobre TIC y estrategias de aprendizaje

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla anterior, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,210 y la significancia (bilateral) $p=0.233 > 0,05$, por lo cual, se rechaza la hipótesis de investigación (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0). Por tanto, se afirma que con un nivel de confianza del 95%, no existe correlación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de repaso en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

c. *Hipótesis Específica 2*

Planteamiento de hipótesis

H_i: Existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de elaboración en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

H₀: No existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de elaboración en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

Tabla 17

Coefficiente de correlación de Spearman - Hipótesis Específica 2

			Estrategias de Elaboración	TIC
Rho de Spearman	Estrategias de Elaboración	Coefficiente de correlación	1,000	,176
		Sig. (bilateral)	.	,320
		N	34	34
	TIC	Coefficiente de correlación	,176	1,000
		Sig. (bilateral)	,320	.
		N	34	34

Fuente: Aplicación de cuestionarios de encuestas sobre TIC y estrategias de aprendizaje

Según los resultados presentados en la tabla anterior, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,176 y la significancia (bilateral) $p=0.320 > 0,05$, por lo cual, se rechaza la hipótesis de investigación (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_0). Por tanto, se afirma que con un nivel de confianza del 95%, no existe correlación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de elaboración en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

d. *Hipótesis Específica 3*

Planteamiento de hipótesis

H_i: Existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de organización en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

H₀: No existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de organización en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

Tabla 18

Coefficiente de correlación de Spearman - Hipótesis Específica 3

			Estrategias de Organización	TIC
Rho de Spearman	Estrategias de Organización	Coefficiente de correlación	1,000	,327
		Sig. (bilateral)	.	,059
		N	34	34
	TIC	Coefficiente de correlación	,234	1,000
		Sig. (bilateral)	,182	.
		N	34	34

Fuente: Aplicación de cuestionarios de encuestas sobre TIC y estrategias de aprendizaje

Según los resultados presentados en la tabla anterior, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.327 y la significancia (bilateral) $p=0.059 > 0.05$, por lo cual, se rechaza la hipótesis de investigación (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_0). Por tanto, se afirma que con un nivel de confianza del 95%, no existe correlación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de organización en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

e. *Hipótesis Específica 4*

Planteamiento de hipótesis

H_i: Existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de comprensión en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

H₀: No existe relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de comprensión en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

Tabla 19

Coefficiente de correlación de Spearman - Hipótesis Específica 4

			Estrategias de Comprensión	TIC
Rho de Spearman	Estrategias de Comprensión	Coefficiente de correlación	de 1,000	,114
		Sig. (bilateral)	.	,523
		N	34	34
	TIC	Coefficiente de correlación	,114	1,000
		Sig. (bilateral)	,523	.
		N	34	34

Fuente: Aplicación de cuestionarios de encuestas sobre TIC y estrategias de aprendizaje

Según los resultados presentados en la tabla anterior, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,114 y la significancia (bilateral) $p=0.523 > 0,05$, por lo cual, se rechaza la hipótesis de investigación (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_0). Por tanto, se afirma que con un nivel de confianza del 95%, no existe correlación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de comprensión en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023.

4.2 Análisis de resultados

En la investigación se evidenció que no existe correlación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023; esto a partir del análisis estadístico inferencial mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,207 y la significancia (bilateral) $p=0.241 > 0,05$, quedando demostrado también en el análisis estadístico descriptivo en el que se observó, a partir de los resultados

más significativos que, del 43.3% de estudiantes que hacen un uso eficiente de las estrategias de aprendizaje, solo el 20% también hace un uso eficiente de las TIC, mientras que el 23.3% lo hace de forma regular; así mismo, del 36.7% de estudiantes que hacen un uso regular de las estrategias de aprendizaje, un 17.6% hace uso regular de las TIC y el 20% lo hace forma eficiente. Comprobándose así que no hay una asociación lineal entre ambas variables, pues no necesariamente un buen uso de las TIC está relacionado con un mejoramiento o buen uso de las estrategias de aprendizaje.

Resultados similares ha encontrado Palacios (2021), en su estudio realizado con estudiantes de una universidad de Huancayo, en el que según el coeficiente de Rho Spearman de ,108 con un nivel de error de 0,05 se concluyó que, el Uso de las Tic en las estrategias de aprendizaje no están dando los resultados adecuados en la enseñanza y aprendizaje de dichos estudiantes universitarios. Por otro lado, un resultado opuesto fue hallado por Salinas (2019), en su tesis ggcon estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, en Villa María del Triunfo, Lima, en el que, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,422 existe una relación positiva moderada con un nivel de significancia $< 0,005$.

La teoría del conectivismo propuesta por Stephen Downes y George Siemens, explica que “el conocimiento es definido como un patrón particular de relaciones y el aprendizaje es definido como la creación de nuevas conexiones y patrones como también la habilidad de maniobrar alrededor de redes o patrones existentes” (Montoya et al., 2019, p. 250). Por lo cual, las TIC podrían ser la herramienta perfecta para promover mejores aprendizajes; sin embargo, al no estar relacionda con las estrategias de aprendizaje, en este caso en particular, se asume que no están siendo usadas adecuadamente; por lo tanto se requiere que se promueva su uso orientado al logro de aprendizajes; no solo en el nivel superior sino desde la educación básica.

Por otro lado, de acuerdo a los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,210 y la significancia (bilateral) $p=0.233 > 0,05$, la investigación demostró que no existe correlación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de repaso en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023; lo que quedó demostrado también con los principales resultados descriptivos en los que se observa que, del 35.3% de estudiantes que hacen un uso eficiente de las estrategias de repaso, solo el 14.7% también hace un uso eficiente de las TIC, mientras que el 20.6% lo hace de forma regular; así mismo, del 41.2% de estudiantes que hacen un uso regular de estas estrategias, el 29.4% hace uso regular de las TIC y el 11.8% lo hace forma eficiente; finalmente, del 23.5% de estudiantes que usan de forma deficiente las estrategias de aprendizaje; un 17.6% usa las TIC de forma regular y el 5.9% lo hace de forma eficiente. Denotando, la falta de asociación entre ambas variables.

En una investigación realizada en Piura, por Valdez (2022) con estudiantes de maestría de una universidad particular demostró que, existe relación significativa (Rho de Spearman = 0,687) de las dimensiones información, comunicación, convivencia digital y tecnología del uso de las Tic en el aprendizaje significativo. A partir del análisis de los resultados de este estudio, se puede afirmar que al ser estudiantes de posgrado; muestran un aprendizaje autónoma mejor definido; por ello hacen un mejor uso de las TIC.

De acuerdo con la teoría cognitiva de Jean Piaget el aprendizaje se realiza mediante dos procesos: por un lado la Asimilación, a través de la cual nos apropiamos, a través del aprendizaje, de las características de los objetos de nuestro alrededor, y por otro lado, la Acomodación, que consiste en integrar esto aspectos a la red cognitiva que poseemos, construyendo así una nueva estructura de pensamientos e ideas; favoreciendo nuestra adaptación al medio; generándose así el equilibrio (Ortiz, 2015). Por lo tanto, y asumiendo los beneficios de aprovechar las TIC para aprender; se debe promover el uso de diversos

recursos digitales que pueden contribuir a poner en práctica estrategias de repaso como lectura repetida de textos escritos u orales, subrayado o resaltado, aplicaciones para generar mnemotecnias, crear cuaderno de notas, entre otras.

Así mismo, la investigación demostró que no existe correlación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de elaboración en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023; esto a partir del análisis estadístico inferencial mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,176 y la significancia (bilateral) $p=0.320 > 0,05$, quedando demostrado también en el análisis estadístico descriptivo en el que se observó, a partir de los resultados más significativos que, del 41.2% de estudiantes que hacen un uso eficiente de estas estrategias, un 20.6% también hace un uso eficiente de las TIC, y otro 20.6% lo hace de forma regular; así mismo, del 47.1% de estudiantes que hacen un uso regular de las estrategias, el 26.5% también hace uso regular de las TIC y el 20.6% lo hace forma eficiente; finalmente, el 11.8% de estudiantes usan de forma deficiente las estrategias de aprendizaje y de forma regular las TIC. Comprobándose así que no hay una asociación lineal entre ambas variables, es decir no necesariamente un buen uso de las TIC está relacionado con un mejoramiento o buen uso de las estrategias de elaboración.

Resultados opuestos se han obtenido en el estudio realizado en Piura, por Sánchez (2021) con estudiantes de la facultad de derecho de la Universidad Nacional de Piura; en el que, tras procesar la información se pudo concluir que existe una relación significativamente alta entre el uso de las TIC y el proceso de enseñanza aprendizaje en dichos estudiantes, avalado por un coeficiente de Spearman de $r=0,759$. Este estudio, permite inferir que si se enseña el uso de las TIC adecuadas al proceso de aprender; estas pueden ser una herramienta idónea que propicie mejores logros de aprendizaje.

Valdez (2012) explica que según David Ausubel existen dos tipos de aprendizaje, uno no significativo; que califica como receptivo, repetitivo, memorístico; y el aprendizaje significativo que es receptivo, y ambos se pueden producirse de forma escolarizada.

Asumiendo lo que plantea el autor, las TIC son una herramienta importante para trabajar aprendizajes significativos haciendo uso de estrategias de elaboración, mediante aplicaciones o programas como Turniting que nos ayuda a mejorar en la redacción parafraseada.

De igual forma, la investigación demostró que no existe correlación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de organización en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023; pues así lo demuestran los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.327 y la significancia (bilateral) $p=0.059 > 0.05$; igualmente queda demostrado con los principales resultados descriptivos, donde, del 41.2% de estudiantes que hacen un uso eficiente de las estrategias de organización, un 20.6% también hace un uso eficiente de las TIC, y otro 20.6% lo hace de forma regular; así mismo, del 52.9% de estudiantes que hacen un uso regular de estas estrategias, el 32.4% también hace uso regular de las TIC y el 20.6% lo hace forma eficiente. Por lo tanto, no existen evidencias suficientes para afirmar que el buen uso de las TIC y de las estrategias de aprendizaje estén asociados.

Estos resultados se sustentan o corroboran con los obtenidos, en Guatemala, por Rosales (2020) quien encontró que, solamente el 28% de estudiantes utiliza las estrategias de elaboración, más de la mitad de ellos, es decir el 55% utilizan con más frecuencia las estrategias de ensayo, el 62% emplean las estrategias de organización y el 60% las estrategias metacognitivas; concluyendo que, existe la necesidad que los docentes orienten a los estudiantes y diseñen actividades que involucren el uso de estrategias de elaboración que son las menos utilizadas, con estas estrategias se van consolidando relaciones significativas entre

los conocimientos previos y la nueva información, por ello para obtener una auténtica interpretación, el sujeto debe reelaborar el material en las tareas de aprendizaje.

Siguiendo la teoría del Conectivismo se afirma que, “el profesor, que antes era prácticamente la única fuente de conocimiento... ahora poco a poco ha de pasar a parecerse más a un guía... que abra las puertas a los alumnos a su propia autonomía y emancipación...” (Montoya et al., 2019, p. 250). Cobrando vital importancia el uso de estrategias de organización, de alta demanda cognitiva, que promueven un aprendizaje más autónomo, exigiendo del docente una actitud más de guía y orientador; para lo cual es importante que siendo vanguardista involucre en su tarea orientadora el uso de TIC y la promoción de su uso por parte de los estudiantes.

Finalmente, la investigación demostró que no existe correlación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de comprensión en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023; así lo demuestra el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.114 y la significancia (bilateral) $p=0.523 > 0.05$; además, los resultados descriptivos muestran que del 38.2% de estudiantes que hacen un uso eficiente de estas estrategias, solo el 14.7% también hace un uso eficiente de las TIC, y el 23.5% lo hace de forma regular; así mismo, del 52.9% de estudiantes que hacen un uso regular de las estrategias, el 32.4% también hace uso regular de las TIC y el 20.6% lo hace forma eficiente. Es decir, no se puede afirmar que el buen o mal uso de las TIC y el mayor o menor aprovechamiento de las estrategias de aprendizaje estén estrechamente relacionados.

Resultados parecidos obtuvo Sandoval (2019) en su investigación realizada en Piura, encontró que la correlación no es significativa; pues el coeficiente Rho de Spearman 0.061 y el $p\text{-valor}=0.615 > 0.05$, así lo demuestran además los resultados descriptivos muestran que el 60% de los estudiantes a veces hace uso de las TIC, el 28.6% casi nunca lo hace y el 11.4%

lo hace casi siempre; por otro lado, 48.6% de los estudiantes tiene un rendimiento académico “en camino”, el 41.4% un rendimiento previsto, el 4.3% en desarrollo y el 5.75 un rendimiento satisfactorio; concluyendo que el empleo de las TIC no se atañe de modo significativo con el rendimiento académico escolar.

Considerando lo que plantea la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel respecto a que al aprender, “el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal.” (Ortiz, 2015, p. 98). Y que además este proceso se realiza combinando tres aspectos; el lógico, que conlleva a buscar la coherencia interna del material que será aprendido; el cognitivo, conlleva el uso de las habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información, que se requieren para aprender; y el afectivo que conlleva el involucramiento de las emociones involucradas en el proceso de aprender y que son necesarias para favorecer el proceso de formación. Es importante que se promueva el uso de estrategias de aprendizaje de muy alta demanda cognitiva, que involucren la autoreflexión del propio aprendizaje con miras a planificar el estudio; es decir, determinar el tiempo, los objetivos, las estrategias, desarrollar las habilidades (de atención, concentración, memoria) que se requieren, cambiar o mejorar hábitos y hacer una introspección del proceso de aprendizaje que le permita cambiar o replantear el proceso.

V. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La investigación ha permitido demostrar, a partir del coeficiente de correlación de Spearman, que no existe correlación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, durante el año 2023; comprobándose, en este caso, que no necesariamente un buen uso de las TIC está relacionado con un mejoramiento o buen uso de las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, teorías como el conectivismo proponen el empleo de las herramientas TIC para lograr aprendizajes significativos; por lo cual, frente a los resultados, es importante que en la tarea de enseñar y aprender se priorice el uso de estas herramientas como parte de las estrategias de aprendizaje.

En esa misma línea, la investigación demostró que no existe correlación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de repaso en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023; denotando, en este caso en particular, la falta de asociación entre ambas variables; por lo tanto, siendo estas estrategias de las más sencillas que pueden emplearse, como lectura repetida, el subrayado, el uso de mnemotecnias, entre otras; pueden ser promovidas mediante el uso de herramientas TIC como grabadoras de audio, aplicaciones para crear mnemotecnias, y el uso de herramientas digitales de subrayado, resaltado, agregar comentarios en el texto, entre otras; integrando así TIC y estrategias de aprendizaje.

Así mismo, se demostró que no existe correlación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de elaboración en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023; comprobándose así que no hay una asociación lineal entre ambas variables; por lo tanto, no se

puede afirmar que mejorar el uso de las TIC repercutiría en un mejor empleo de estrategias de aprendizaje de elaboración. Haciéndose evidente la necesidad de promover el uso de las TIC para potenciar el desarrollo de las estrategias de elaboración como paráfrasis, hacer resúmenes, entrar conexiones entre la diversa información que consultamos, sobre todo en la web.

De igual forma, la investigación demostró que no existe correlación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de organización en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023; es decir; no hay evidencia de que el uso de las estrategias de aprendizaje mejore con el uso correcto de las TIC. Las estrategias de organización requieren de la capacidad no solo de identificar ideas importantes sino de organizarlas conectándolas entre sí; y existen herramientas TIC que definitivamente pueden ser útiles, pues encontramos diferentes aplicaciones para elaborar mapas conceptuales, mapas mentales, infografías, entre otras; cuyo uso debería promoverse constantemente, no solo en la educación básica, sino también a nivel superior.

Finalmente, la investigación demostró que no existe correlación relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de comprensión en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023; Es decir, no puede afirmarse que el buen o mal uso de las TIC esté directamente relacionado con el mayor o menor aprovechamiento de las estrategias de aprendizaje. Este tipo de estrategias requiere de desarrollar la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprender para poder reajustar, reorganizar y redireccionar, los recursos, los materiales, las actividades y los elementos necesarios para seguir una estrategia de aprendizaje; pudiendo emplearse en esa tarea las herramientas TIC que todos tenemos al alcance y que hoy en día son una exigencia.

Recomendaciones

Se recomienda a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote promover el desarrollo de investigaciones correlacionales relacionadas con el tema de las estrategias de aprendizaje para descubrir con qué factores puede estar relacionado su mejor uso.

Se recomienda, a la escuela profesional de educación, promover el desarrollo de programas de capacitación dirigidos a los docentes, con la finalidad de promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje y el uso de las TIC, con miras a potenciar el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Se recomienda a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote promover el desarrollo de investigaciones experimentales orientadas a mejorar el uso tanto de las estrategias de aprendizaje como de las TIC; mediante estrategias innovadoras.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, D. M., Alcas, Z. N., Alarcón, D. H., Natividad, A. J., y Rodríguez, F. A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 10 - 32. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000100002&script=sci_arttext
- Blanco, M. T., Pino, J. M., y Rodríguez, B. (2010). Ventajas de la incorporación de estrategias de aprendizaje en la enseñanza de idiomas . Estudio cualitativo. *Innovación Educativa*(20), 61 - 73. Obtenido de <https://dspace.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/4998/05.Blanco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calandra, B. P., y Araya, A. M. (2009). *Conociendo las TIC*. InnovaChile CORFO. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/01.%20Conociendo%20las%20TIC%20Autor%20Pedro%20Calandra%20Bustos%20y%20Manuel%20Araya%20Arra%C3%B1o.pdf>
- Carneiro, R., Toscano, J. C., y Díaz, T. (2021). *Los Desafíos de las TIC pra el cambio educativo*. Santillana. Obtenido de <https://infolibros.org/pdfview/17862-los-desafios-de-las-tic-para-el-cambio-educativo-organizacion-de-estados-iberoamericanos/>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Cruz, P. M., Pozo, V. M., Aushay, Y. H., & Arias, P. A. (2019). Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44 - 59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4768/476862662003/html/>

- Cuello, N. N., y Solano, M. I. (2021). *Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*. Tesis de Maestría - Universidad de la Costa . Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Usode%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20aislamiento%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuen, M. C., y Ramírez, R. J. (2013). Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de la Comunicación. *EduTec Costa Rica*. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/cuen_ramirez_133.pdf
- De la Torre, N. L., y Domínguez, G. J. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 4(1), 91 - 100. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v4n1/rcim08112.pdf>
- Díaz, L. D. (2013). TIC en educación superior. *Educación y Tecnología*(14), 44-50. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-TICEnEducacionSuperior-5072156%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-TICEnEducacionSuperior-5072156%20(1).pdf)
- Díaz, S. E. (2019). *Uso de las TIC y la gestion del proceso de aprendizaje de los alumnos universitarios en la modalidad semipresencial en las universidades privadas de Lima*. Tesis de Maestría - Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3708/DIAZ%20SALINAS%20EDGARDO%20JUAN%20-%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Granda, A. L., Espinoza, F. L., y Mayon, E. S. (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(66), 104 - 110. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>

- Hernández, Á. C., y Carpio, N. (2018). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*, 2(1), 75 - 79. Obtenido de <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- Hernández, S. R., y Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGraw Hill.
- Marcillo, C. P., & Nacevilla, G. C. (2021). *La teoría del Conectivismo de Siemens en la Educación*. Tesis de licenciatura - Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22856/1/T-UCE-0010-FIL-1126.pdf>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193 - 213. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48/117>
- Mondragón, B. M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98 - 104. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-UsoDeLaCorrelacionDeSpearmanEnUnEstudioDeIntervenc-5156978.pdf>
- Montes, D. A., Ochoa, C. J., Juarea, H. B., Vásquez, M. M., & Díaz, L. C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *Cuerpo académico de probabilidad y estadística BUAP*. Obtenido de <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- Montoya, A. L., Parra, C. M., Lescay, A. M., Cabello, A. Ó., y Coloma, R. G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Información Científica*, 98(2), 241 - 255. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n2/1028-9933-ric-98-02-241.pdf>
- Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M., Palacios, V. J., y Romero, D. H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de <https://corladancash.com/wp->

content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf

Ortis, G. D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sofía, Colección e Filosofía en Educación*(19), 93 .- 110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Palacios, R. Y. (2021). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Huancayo, 2021*. Tesis de Licenciatura - Universidad Peruana de las Américas. Obtenido de <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/1855/PALACIOS%20LUI%20YORDAN%20RUB%20C3%89N%20%28TESIS%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quintero, B. J. (2019). Las tecnologías de la información y las comunicaciones como apoyo a las actividades internacionales y el aprendizaje a distancia en las universidades. *Revista científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(1), 366 - 373. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-366.pdf>

Ramírez, O. M. (2016). Posibilidades del uso educativo de Youtube. *Ra Ximhai*, 12(6), 537 - 546. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194036.pdf>

Rosales, T. L. (2020). Las utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 117 - 123. Obtenido de <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/27/75>

Salinas, V. E. (2019). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un instituto público, Villa María del Triunfo, 2019*. Tesis de maestría - Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41707/SALINAS_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, M. E. (2021). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación para el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional de Piura, 2021* . Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70151/S%c3%a1nchez_MME-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Sandoval, C. M. (2019). *Uso de Tics y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo a quinto de secundaria. I.E. “Almirante Miguel Grau” - 2019*. Tesis de maestría - Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44467/Sandoval_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Segura, J. S. (2017). Tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje musical: una conceptualización. *AV Notas*(12), 133 - 156. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-TecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionEnElApre-7645965%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-TecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionEnElApre-7645965%20(2).pdf)
- Sesento, G. L. (2021). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel medio superior. *Aula de encuentro*, 23(1), 123 - 139. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/5996/5777>
- Sunkel, G. (2021). Las TIC en la educación en América Latina: visión panorámica. En R. Carneiro, J. C. Toscano, & T. Díaz, *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (págs. 29 - 43). Santillana. Obtenido de <https://infolibros.org/pdfview/17862-los-desafios-de-las-tic-para-el-cambio-educativo-organizacion-de-estados-iberoamericanos/>
- Torres, P. A. (2003). El uso de los buscadores de internet. *ACIMED*, 11(3), 1 - 13. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/5089/1/uso.pdf>

Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?* Universidad estatal a distancia. Obtenido de

<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

Universidad San Martín de Porres (2020). *Ventajas de la educación virtual*. Universidad San Martín de Porres. Obtenido de

https://d2jh595d4kyyft.cloudfront.net/contenido/websites/usmpvirtual.edu.pe/USMP_VIRTUAL/Documentos/DO_Ventajas_de_la_Educacion_Virtual.pdf

Valdez, A. F. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. Congreso internacional de contaduría, administración e informática. Obtenido de

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/88d9d6779a5aab4815e05f82a90a4c7d.pdf>

Valdez, J. Y. (2022). *Uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de maestría de una universidad particular de Piura, 2022*. Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96701/Valdez_JYP-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Valle, A., Gonzales, C. R., Cuevas, G. L., y Fernández, S. A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar . *Revisa de Psicodidáctica*(6), 53 - 68. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Vara, H. A. (2010). 7 pasos para una tesis exitosa. Obtenido de

<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Anexos

Instrumentos de recojo de información

ENCUESTA SOBRE EL USO DE LAS TIC

Instrucción:

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene por finalidad recabar información acerca del uso que hace usted de las TIC, sobre todo en su proceso de aprendizaje o formación académica.

Se presentan a continuación 26 afirmaciones que debe leer detenidamente para responder la frecuencia con la que usted las pone en práctica; por lo tanto, ha de entenderse que no existen respuestas correctas ni incorrectas; así mismo se aclara que es una encuesta anónima.

Para la evaluación del uso de las TIC se tomará en cuenta una escala ordinal; en la que:

Nunca (N): 1 punto

Pocas veces (PV): 2 puntos

Algunas veces (AV): 3 puntos

Casi Siempre (CS): 4 puntos

Siempre (S): 5 puntos

Agradezco su gentil colaboración.

N°	Ítems	Escala				
		N	PV	AV	CS	S
Dimensión: Uso de la web						
01	Profundizo mis clases utilizando la web					
02	Recurso a diversos repositorios confiables para reforzar mi aprendizaje					
03	Utilizo tutoriales para reforzar mi aprendizaje					
04	Reviso videos de temas del curso					
05	La web me permite acceder a cursos online, capacitaciones o reuniones mediante plataformas como zoom					
Dimensión: Uso de Youtube		N	PV	AV	CS	S
06	Los videos tutoriales me permiten desarrollar habilidades para procesar información.					
07	Los videos tutoriales me permiten profundizar los diversos temas trabajados en clase.					
08	Observar videos de diferentes temas despierta mi interés por saber más.					
Dimensión: Cursos Online		N	PV	AV	CS	S
09	Llevo otros cursos online pagados					
10	Llevo otros cursos online gratuitos					
11	Llevo algunos cursos virtuales por interés personal.					
12	Los cursos online son tan beneficiosos como los presenciales.					
13	Los cursos online me permiten potenciar mis habilidades y/o competencias.					
Dimensión: Búsqueda de información		N	PV	AV	CS	S
14	Busco en el internet información adicional a las clases para reforzar mi aprendizaje					

15	Uso el internet para aprender nuevos conceptos del curso que desarrollo en la Universidad.					
16	Uso el internet para acceder a bibliotecas virtuales.					
17	Uso el internet para buscar información especializada.					
18	Uso el internet para informarme de los sucesos locales, nacionales e internacionales					
19	Uso el internet para participar o para informarme de diversas conferencistas internacionales.					
20	Cuando busco información en internet tengo herramientas para participar en clase.					
21	Me preocupo por buscar información en diferentes formatos como textos, audios, videos; en vez de solo buscar textos escritos.					
Dimensión: Uso de Google		N	PV	AV	CS	S
22	Con que frecuencia utilizas el buscador Google.					
23	Con que frecuencia utilizas tu Gmail.					
24	Con qué frecuencias usas el Google drive.					
25	Con qué frecuencia utilizas las apps de Google, como calendario, chat, traductor, formularios, jamboard.					
26	Con qué frecuencias utilizas Google meet					

ENCUESTA SOBRE EL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Instrucción:

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene por finalidad recabar información acerca del uso que hace de las estrategias de aprendizaje.

Se presentan a continuación 19 afirmaciones que debe leer detenidamente para responder la frecuencia con la que usted las pone en práctica; por lo tanto, ha de entenderse que no existen respuestas correctas ni incorrectas; así mismo se aclara que es una encuesta anónima.

Para la evaluación del uso de estrategias de aprendizaje se tomará en cuenta una escala ordinal; en la que:

Nunca (N): 1 punto

Pocas veces (PV): 2 puntos

Algunas veces (AV): 3 puntos

Casi Siempre (CS): 4 puntos

Siempre (S): 5 puntos

Agradezco su gentil colaboración.

N°	Ítems	Escala				
		N	PV	AV	CS	S
Dimensión: Estrategias de Repaso		N	PV	AV	CS	S
01	Para estudiar realizo lectura repetida de la información que necesito aprender.					
02	Siempre que leo subrayo las ideas importantes.					
03	Utilizo mnemotecnias recordar información con facilidad.					
04	Acostumbro a tomar notas de ideas importante cuando el docente hace alguna explicación, para luego hacer un repaso.					
05	Leo en voz alta cuando necesito aprender de memoria alguna información.					
Dimensión: Estrategias de Elaboración		N	PV	AV	CS	S
06	Cuando hago redacciones empleo el parafraseo para emplear ideas de diferentes autores.					
07	Se me hace fácil aprender cuando resumen de la información que leo.					
08	Se me hace fácil aprender cuando hago analogías.					
09	Se me hace fácil aprender cuando cuestiono constantemente el tema a estudiar.					
10	Aprendo mejor cuando establezco relaciones entre la diversa información que reviso.					
Dimensión: Estrategias de Organización		N	PV	AV	CS	S
11	Aprendo mejor cuando después de subrayar o identificar las ideas principales las organizo en un mapa conceptual.					
12	Utilizo los mapas mentales porque me ayudan a organizar las ideas gráficamente facilitándome recordarla.					
13	Elaboro cuadros comparativos cuando quiero tener clara la diferencia entre dos o más aspectos.					
14	Cuando tengo que hacer una monografía o algún otro trabajo de investigación; después de revisar literatura, elaboro un esquema de los puntos a tratar, antes de empezar la redacción.					
Dimensión: Estrategias de Comprensión		N	PV	AV	CS	S
15	Cuando debo estudiar o realizar algún trabajo, primero planifico el tiempo de estudio; es decir me propongo un objetivo, elijo la estrategia que emplearé, establezco el tiempo y verifico el material que emplearé.					
16	Durante el tiempo de estudio evito distracciones y trato concentrarme en el objetivo de mi estudio.					
17	De acuerdo a la naturaleza del trabajo o del curso a estudiar elijo la estrategia que emplearé y el tiempo.					
18	Si durante la realización de un trabajo o durante el tiempo de estudio me doy cuenta que no estoy logrando mi objetivo; replanteo la estrategia o empleo otra.					
19	Si la actividad a realizar o el tema a estudiar es muy complejo; hago pausas cada cierto tiempo para relajarme y poder continuar.					

Evidencias de validación de instrumentos de los recojo de información

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Magaly Quiñones

NegretePresente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de posgrado de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en la sede Piura, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación, con la cual optaré el grado de Maestra en Educación.

El título de mi proyecto de investigación es: "EL USO DE LAS TIC Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – ULADECH Católica, 2023", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Los documentos de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Lic. CORDOVA CHINCHAY, CINDY SHIRLEY

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Uso de la Web		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Profundizo mis clases utilizando la web	x		x		x		
2	Recurso a diversos repositorios confiables para reforzar mi aprendizaje	x		x		x		
3	Utilizo tutoriales para reforzar mi aprendizaje	x		x		x		
4	Reviso videos de temas del curso	x		x		x		
5	La web me permite acceder a cursos online, capacitaciones o reuniones mediante plataformas como zoom	x		x		x		
DIMENSIÓN 2. Uso de Youtube		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
6	Los videos tutoriales me permiten desarrollar habilidades para procesar información.	x		x		x		
7	Los videos tutoriales me permiten profundizar los diversos temas trabajados en clase.	x		x		x		
8	Observar videos de diferentes temas despierta mi interés por saber más.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3. Cursos Online		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
9	Llevo otros cursos online pagados	x		x		x		
10	Llevo otros cursos online gratuitos	x		x		x		
11	Llevo algunos cursos virtuales por interés personal.	x		x		x		
12	Los cursos online son tan beneficiosos como los presenciales.	x		x		x		
13	Los cursos online me permiten potenciar mis habilidades y/o competencias.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4. Búsqueda de la información		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
14	Busco en el internet información adicional a las clases para reforzar mi aprendizaje	x		x		x		
15	Uso el internet para aprender nuevos conceptos del curso que desarrollo en la Universidad.	x		x		x		
16	Uso el internet para acceder a bibliotecas virtuales.	x		x		x		
17	Uso el internet para buscar información especializada.			x		x		
18	Uso el internet para informarme de los sucesos locales, nacionales e internacionales	x		x		x		
19	Uso el internet para participar o para informarme de diversas conferencias internacionales.	x		x		x		
20	Cuando busco información en internet tengo herramientas para participar en clase.	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Estrategias de Repaso								
1	Para estudiar realizo lectura repetida de la información que necesito aprender.	x		X		x		
2	Siempre que leo subrayo las ideas importantes.	x		X		x		
3	Utilizo mnemotecnias recordar información con facilidad.	x		X		x		
4	Acostumbro a tomar notas de ideas importante cuando el docente hace alguna explicación, para luego hacer un repaso.	x		X		x		
5	Leo en voz alta cuando necesito aprender de memoria alguna información.	x		X		x		
DIMENSIÓN 2: Estrategias de Elaboración								
6	Cuando hago redacciones empleo el parafraseo para emplear ideas de diferentes autores.	x		X		x		
7	Se me hace fácil aprender cuando resumen de la información que leo.	x		X		x		
8	Se me hace fácil aprender cuando hago analogías.	x		X		x		
9	Se me hace fácil aprender cuando cuestiono constantemente el tema a estudiar.	x		X		x		
10	Aprendo mejor cuando establezco relaciones entre la diversa información que reviso.	x		X		x		
DIMENSIÓN 3: Estrategias de Organización								
11	Aprendo mejor cuando después de subrayar o identificar las ideas principales las organizo en un mapa conceptual.	x		X		x		
12	Utilizo los mapas mentales porque me ayudan a organizar las ideas gráficamente facilitándome recordarla.	x		X		x		
30	Elaboro cuadros comparativos cuando quiero tener clara la diferencia entre dos o más aspectos.	x		X		x		
14	Cuando tengo que hacer una monografía o algún otro trabajo de investigación; después de revisar literatura, elaboro un esquema de los puntos a tratar, antes de empezar la redacción.	x		X		x		
DIMENSIÓN 3: Estrategias de Comprensión								
15	Cuando debo estudiar o realizar algún trabajo, primero planifico el tiempo de estudio; es decir me propongo un objetivo, elijo la estrategia que emplearé, establezco el tiempo y verifico el material que emplearé.	x		X		x		
16	Durante el tiempo de estudio evito distracciones y trato concentrarme en el objetivo de mi estudio.	x		x		x		
17	De acuerdo a la naturaleza del trabajo o del curso a estudiar elijo la estrategia que emplearé y el tiempo.	x		x		x		
18	Si durante la realización de un trabajo o durante el tiempo de estudio me doy cuenta que no estoy logrando mi objetivo; replanteo la estrategia o empleo otra.	x		x		x		
19	Si la actividad a realizar o el tema a estudiar es muy complejo; hago pausas cada cierto tiempo para relajarme y poder continuar.	x		x		x		

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Carla Tamayo Ly

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de posgrado de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en la sede Piura, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación, con la cual optaré el grado de Maestra en Educación.

El título de mi proyecto de investigación es: "EL USO DE LAS TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – ULADECH Católica, 2023", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Los documentos de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Lic. CORDOVA CHINCHAY, CINDY SHIRLEY

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1:
TIC**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Uso de la Web								
1	Profundizo mis clases utilizando la web	X		X		X		
2	Recurso a diversos repositorios confiables para reforzar mi aprendizaje	X		X		X		
3	Utilizo tutoriales para reforzar mi aprendizaje	X		X		X		
4	Reviso videos de temas del curso	X		X		X		
5	La web me permite acceder a cursos online, capacitaciones o reuniones mediante plataformas como zoom	X		X		X		
6	Los videos tutoriales me permiten desarrollar habilidades para procesar información.	X		X		X		
7	Los videos tutoriales me permiten profundizar los diversos temas trabajados en clase.	X		X		X		
8	Observar videos de diferentes temas despierta mi interés por saber más.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Cursos Online		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
9	Me matriculo en cursos online pagados para mejorar mi práctica profesional	X		X		X		
10	Llevo otros cursos online gratuitos	X		X		X		
11	Llevo algunos cursos virtuales que ayuden con mi crecimiento personal.	X		X		X		
12	Pienso que los cursos online son tan beneficiosos como los presenciales.	X		X		X		
13	Pienso que los cursos online me permiten potenciar mis habilidades y/o competencias.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3. Búsqueda de la información		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
14	Busco en el internet información adicional a las clases para reforzar mi aprendizaje	X		X		X		
15	Uso el internet para aprender nuevos conceptos del curso que desarrollo en la Universidad.	X		X		X		
16	Uso el internet para acceder a bibliotecas virtuales.	X		X		X		
17	Uso el internet para buscar información especializada.	X		X		X		
18	Uso el internet para informarme de los sucesos locales, nacionales e internacionales	X		X		X		
19	Uso el internet para participar o para informarme de diversas conferencistas internacionales.	X		X		X		
20	Cuando busco información en internet tengo herramientas para participar en clase.	X		X		X		

21	Me preocupo por buscar información en diferentes formatos como textos, audios, videos; en vez de solo buscar textos escritos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4. Uso de Google		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
22	Utilizo el buscador Google para buscar información sobre los temas solicitados en clase.	X		X		X		
23	Con que frecuencia utilizas tu Gmail.	X		X		X		
24	Con qué frecuencias usas el Google drive.	X		X		X		
25	Con qué frecuencia utilizas las apps de Google, como calendario, chat, traductor, formularios, jamboard.	X		X		X		
26	Con qué frecuencias utilizas Google meet	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Tamayo Ly Carla Cristina **DNI:** 40031150

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nuevo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Estrategias de Repaso								
1	Para estudiar realizo lectura repetida de la información que necesito aprender.	X		X		X		
2	Siempre que leo subrayo las ideas importantes.	X		X		X		
3	Utilizo mnemotecnias recordar información con facilidad.	X		X		X		
4	Acostumbro a tomar notas de ideas importante cuando el docente hace	X		X		X		

	alguna explicación, para luego hacer un repaso.							
5	Leo en voz alta cuando necesito aprender de memoria alguna información.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Estrategias de Elaboración		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
6	Cuando hago redacciones recorro el parafraseo para rescatar ideas de diferentes autores.	X		X		X		
7	Se me hace fácil aprender cuando resumo la información que leo.	X		X		X		
8	Se me hace fácil aprender cuando hago analogías.	X		X		X		
9	Se me hace fácil aprender cuando cuestiono constantemente el tema a estudiar.	X		X		X		
10	Aprendo mejor cuando establezco relaciones entre la diversa información que reviso.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Estrategias de Organización		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
11	Aprendo mejor cuando después de subrayar o identificar las ideas principales las organizo en un mapa conceptual.	X		X		X		
12	Utilizo los mapas mentales porque me ayudan a organizar las ideas gráficamente facilitándome recordarla.	X		X		X		
30	Elaboro cuadros comparativos cuando quiero tener clara la diferencia entre dos o más aspectos.	X		X		X		
14	Cuando tengo que hacer una monografía o algún otro trabajo de investigación; después de revisar literatura, elaboro un esquema de los puntos a tratar, antes de empezar la redacción.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Estrategias de Comprensión		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
15	Cuando debo estudiar o realizar algún trabajo, primero planifico el tiempo de estudio; es decir me propongo un objetivo, elijo la estrategia que emplearé, establezco el tiempo y verifico el material que emplearé.	X		X		X		
16	Durante el tiempo de estudio evito distracciones y trato concentrarme en el objetivo de mi estudio.	X		X		X		
17	De acuerdo a la naturaleza del trabajo o del curso a estudiar elijo la estrategia que emplearé y el tiempo.	X		X		X		
18	Si durante la realización de un trabajo o durante el tiempo de estudio me doy cuenta que no estoy logrando mi objetivo; replanteo la estrategia o empleo otra.	X		X		X		
19	Si la actividad a realizar o el tema a estudiar es muy complejo; hago pausas cada cierto tiempo para relajarme y poder continuar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Tamayo Ly Carla Cristina **DNI:** 40031150

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Inicial

Chimbote, 24 de enero de 2023

Nuevo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de posgrado de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en la sede Piura, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación, con la cual optaré el grado de Maestra en Educación.

El título de mi proyecto de investigación es: "EL USO DE LAS TIC Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – ULADECH Católica, 2023", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Los documentos de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Solicitud
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Lic. CORDOVA CHINCHAY, CINDY SHIRLEY

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1:
TIC**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Uso de la Web		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Profundizo mis clases utilizando la web	X		X			X	Debe decir profundiza mis aprendizajes
2	Recurso a diversos repositorios confiables para reforzar mi aprendizaje	X		X		X		
3	Utilizo tutoriales para reforzar mi aprendizaje	X		X		X		
4	Reviso videos de temas del curso	X		X		X		
5	La web me permite acceder a cursos online, capacitaciones o reuniones mediante plataformas como zoom						X	El termino web es muy amplio no solamente ofrece la plataforma zoom también está el meet y otros
DIMENSIÓN 2. Uso de Youtube		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
6	Los videos tutoriales me permiten desarrollar habilidades para procesar información.		X		X		X	La pregunta 3 guarda relación con la 6
7	Los videos tutoriales me permiten profundizar los diversos temas trabajados en clase.		X		X		X	Los videos tutoriales de You Tobe
8	Observar videos de diferentes temas despierta mi interés por saber más.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3. Cursos Online		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
9	Llevo otros cursos online pagados	X		X		X		
10	Llevo otros cursos online gratuitos	X		X		X		Si los cursos son gratuitos se supone que es de interés personal, la pregunta 11 es innecesaria
11	Llevo algunos cursos virtuales por interés personal.		X		X		X	No corresponde para recoger información
12	Los cursos online son tan beneficiosos como los presenciales.	X		X		X		
13	Los cursos online me permiten potenciar mis habilidades y/o competencias.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4. Búsqueda de la información		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
14	Busco en el internet información adicional a las clases para reforzar mi aprendizaje		X		X		X	Busco en google académico
15	Uso el internet para aprender nuevos conceptos del curso que desarrollo en la Universidad.		X		X		X	Utilizó con responsabilidad el internet para aprender nuevos conceptos del curso que desarrollo en la Universidad.
16	Uso el internet para acceder a bibliotecas virtuales.		X		X		X	Uso el internet para acceder a la base de

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2:
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Estrategias de Repaso								
1	Para estudiar realizo lectura repetida de la información que necesito aprender.	x		x		x		
2	Siempre que leo subrayo las ideas importantes.	x		x		x		
3	Utilizo mnemotecnias recordar información con facilidad.	x		x		x		
4	Acostumbro a tomar notas de ideas importante cuando el docente hace alguna explicación, para luego hacer un repaso.	x		x		x		
5	Leo en voz alta cuando necesito aprender de memoria alguna información.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Estrategias de Elaboración								
6	Cuando hago redacciones empleo el parafraseo para emplear ideas de diferentes autores.	x		x		x		
7	Se me hace fácil aprender cuando resumen de la información que leo.	x		x		x		
8	Se me hace fácil aprender cuando hago analogías.	x		x		x		
9	Se me hace fácil aprender cuando cuestiono constantemente el tema a estudiar.	x		x		x		
10	Aprendo mejor cuando establezco relaciones entre la diversa información que reviso.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Estrategias de Organización								
11	Aprendo mejor cuando después de subrayar o identificar las ideas principales las organizo en un mapa conceptual.	x		x		x		
12	Utilizo los mapas mentales porque me ayudan a organizar las ideas gráficamente facilitándome recordarla.	x		x		x		
30	Elaboro cuadros comparativos cuando quiero tener clara la diferencia entre dos o más aspectos.	x		x		x		
14	Cuando tengo que hacer una monografía o algún otro trabajo de investigación; después de revisar literatura, elaboro un esquema de los puntos a tratar, antes de empezar la redacción.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Estrategias de Comprensión								
15	Cuando debo estudiar o realizar algún trabajo, primero planifico el tiempo de estudio; es decir me propongo un objetivo, elijo la estrategia que emplearé, establezco el tiempo y verifico el material que emplearé.	x		x		x		

Evidencias de trámite de recojo de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chimbote, 9 de enero del 2023

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 00131-2023

Señor(a).

Dr. NILO ALBERTH VELÁSQUEZ CASTILLO

DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la maestría Cindy Shirley, Córdova Chinchay, con código de matrícula 1254072008, de la Escuela Profesional de Educación, Pos grado universidad los Ángeles de Chimbote, EDUCACIÓN, para desarrollar la investigación **“EL USO DE LAS TIC Y EL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – ULADECH, 2023”**, que usted dignamente representa, a partir del día 01/01/2023 del presente año, para el desarrollo de investigación para optar el grado de maestría, el cual fortalecerá los procesos de la gestión del aprendizaje en los estudiantes

Asimismo, agradeceré que al término del cumplimiento de las actividades debe emitir una constancia que evidencie el desarrollo de la investigación.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente, me despido no sin antes reiterarle las muestras de mi estima consideración.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
DIRECTOR





FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Chimbote, 03 de enero del 2023

Carta N° 0014-2023-EPE-ULADECH Católica

Lic. Cindy Shirley Córdova Chinchay
Docente de la escuela de educación

Uladech Católica

Presente. –

Asunto: Aceptación para ejecutar proyecto de tesis

Que la maestría Cindy Córdova Chinchay con el código **N°1254072008**, egresada del programa de maestría en Educación con mención en DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN ejecutará de manera su proyecto de tesis titulada: "EL USO DE LAS TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJEEN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – ULADECH, 2023." durante los meses de enero a marzo del presente año, con los estudiantes de educación del curso PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN el ciclo X correspondiente al semestre 2022-III

Se expide la presente constancia a solicitud con fines de desarrollar la investigación

Atentamente,

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
DIRECTOR

Evidencia de protocolo de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

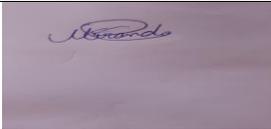
La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

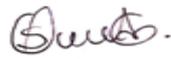
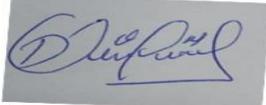
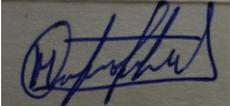
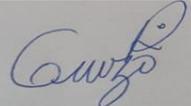
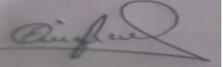
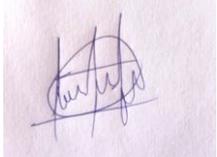
La presente investigación se titula: **El uso de las TIC y el uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023**, y es dirigido por: Lic. Córdova Chinchay, Cindy Shirley, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

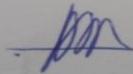
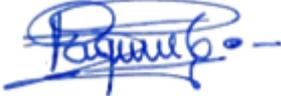
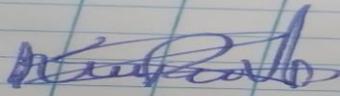
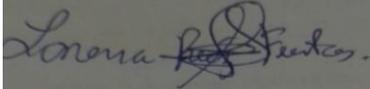
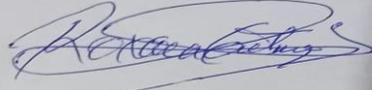
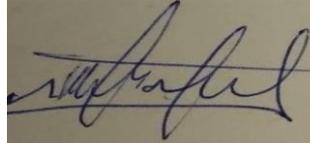
El propósito de la investigación es: Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023. Para ello, se le invita a participar en dos encuestas que le tomarán 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de Un correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correo cicochi42@gmail.com para mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

N ^a	Código	Estudiantes Apellidos Y Nombres	Firma
1	0107140033	Sojo Miranda Génesis Bertha	
2	3007181108	Trujillo Rojas Rosario	
3	3005132008	Aguilar Shamayre, Cledia	
4	0807172193	Santos Bermeo July Marisely	

5	2607171038	Alarcon Gallardo Sujeily Judith	
6	3007181128	Castillo Pajonal, Diana	
7	2107181047	Inoñan Peña Liliana Cruz	
8	2107181042	Maceda Peña Johana Carolina	
9	2107181026	Pardo Córdova Lisseth Carolina	
10	1607172031	Luján Avalos Mardy Maithe	
11	0807191223	Guarnizo Raymundo Nancy Ameli	
12	2107181048	Luna Rosillo Yuri Lizet	
13	0807181234	Mauriola Melendrez Karina Elizabeth	
14	1207171028	Flores Lopez Elsa	
15	1805162002	Tejada Pezo Darvy	
16	6907172154	Condori Turpo Yolanda Elizabeth	
17	3105181014	Condori Ipurri Ramòn	
18	3007172143	Garcia Hurtado Lizeth	
19	6907171154	Yucra Mamani Haydee Milagros	
20	1207152005	Pacha Deza Marcelina	
21	2107181041	Baldera Siesquen Maria Maribel.	

22	1207141024	Flores Evangelista Irma Mery	
23	6607130005	Huaraca Calvo, Candy Milagros	
24	3107162029	Paquiyauri Gómez Yoselin Josefina	
25	0102161064	Ramos Valerio Karol Geraldine	
26	0807181014	Ruiz Fiestas Lorena Del Rosario	
27	080717115	Gutierrez Sanchez Roxana	
28	3005171036	Martinez Merino Yasmina	
29	0111161183	Santiago Barrios Rubi	
30	6907181007	Ccansaya Vilca,Zoraida	
31	0807181261	Santos María Pazos Aldana	
32	3007181132	Huarcaya Pariona Marilu	
33	0807181261	Pazos Aldana Santos María	
34	0807172193	Santos Bermeo July Marisely	

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

7%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo