



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA
DEMOCRÁTICAMENTE EN ESTUDIANTES DE
QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31824
RÍO TAMBO-SATIPO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**INGA CASTAÑEDA, SILVIO GENARO
ORCID: 0000-0002-6942-6494**

ASESORA

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE-PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Inga Castañeda, Silvio Genaro

ORCID: 0000-0002-6942-6494

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Perez Moran, Graciela

ORCID:0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

Orcid: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

Orcid: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

Orcid: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jimenez Lopez, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz, Mónica Patricia

Carmen

MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara, Teresa Del

MIEMBRO

Dra. Pérez Mora, Graciela

ASESORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a los estudiantes y a los padres de familia por apoyar al trabajo de manera contundente.

El autor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, porque fueron ellos quienes me motivaron a seguir luchando por mis objetivos trazados.

El autor

5. RESUMEN

La investigación se realizó para dar a conocer el nivel de competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019. Donde el objetivo general fue: Determinar el nivel de competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019. La metodología que se empleó corresponde a una investigación cuantitativa, nivel de investigación descriptivo y un diseño no experimental, transaccional – descriptivo. La población estaba constituida por un total de 100 estudiantes y la muestra por 30 estudiantes del nivel primario de quinto y sexto grado. La técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación, validado por el juicio de experto obteniendo la fiabilidad a través del alfa de Cronbach (0,955). Para analizar y tabular los datos obtenidos en la prueba se utilizó el programa SPSS versión 24. De acuerdo al resultado obtenido sobre el nivel de competencia convive y participa de manera democrática el 60,00% (18 estudiantes) se ubicaron en un nivel de proceso. Donde se concluye que la mayoría de los estudiantes se encontraron en un nivel de proceso.

Palabras clave: convive, construye, Interactúa, maneja y participa.

ABSTRACT

The research was carried out to publicize the level of competence coexists and participates democratically in fifth and sixth grade students of primary education of the Educational Institution N ° 31824 Río Tambo-Satipo, 2019. Where the general objective was: Determine the level of competence coexists and participates democratically in students of fifth and sixth grade of primary education of the Educational Institution N ° 31824 Río Tambo-Satipo, 2019. The methodology that was used corresponds to a quantitative investigation, descriptive research level and a non-experimental, transactional-descriptive design. The population consisted of a total of 100 students and the sample of 30 students at the primary level of fifth and sixth grade. The technique was observation and the instrument was the observation guide, validated by expert judgment, obtaining reliability through Cronbach's alpha (0.955). To analyze and tabulate the data obtained in the test, the SPSS version 24 program was used. According to the result obtained on the level of competence, 60.00% (18 students) coexisted and participated in a democratic manner. Where it is concluded that most of the students were in a process level.

Keywords: Coexist, build, interact, manage and participate.

6. Contenido

1. Título.....	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado	iii
4. Hoja de agradecimiento	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras y tablas	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1. Bases teóricas de convive y participa democráticamente	9
2.1.1. Capacidades.....	10
2.1.2. Competencias.....	12
2.1.3. Influencia familiar.....	12
2.1.4. Características de un aprendizaje significativo.....	13
2.1.5. Inteligencias múltiples	15
2.1.6. ¿Qué es un estilo de aprendizaje?	16

2.1.7. ¿Qué es la memoria?	17
III. Hipótesis... ..	18
IV. Metodología.....	19
4.1. Diseño de la investigación	19
4.2. Población y muestra	20
a. Población.....	20
b. Muestra	21
4.3. Definición y operacionalización de variable.....	23
4.4. Técnicas e instrumentos	24
4.5. Plan de análisis	27
4.6. Matriz de consistencia.....	28
4.7. Principios éticos	29
V. Resultados.....	31
5.1. Resultado.....	31
5.2. Análisis de los resultad.....	38
VI. Conclusiones.....	43
Aspectos complementarios	44
Referencias bibliográficas.....	45
Anexos	48
1. Instrumento de recolección de datos... ..	48

2 . Evidencia de validación de Instrumento.....	50
3. Evidencia de la construcción de baremo.....	52
4. Evidencia de trámite de recolección datos	53
5. Evidencia de autorización	54
6. Formato de consentimiento informado	58

Índice de figuras

Figura 1 Resultados variable Convive y participa democráticamente.....	32
Figura 2 Resultados dimensión interactúa con todas las personas... ..	33
Figura 3 Resultados dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes	34
Figura 4 Resultados dimensión maneja conflictos de manera constructivista.....	36
Figura 5 Resultados de la dimensión participa en acciones que promueven el bienestar comun	37

Índice de tablas

Tabla 1 Población de la Institución Educativa N° 31824 del distrito de Río Tambo, 2021	20
Tabla 2 Descripción de la muestra.....	21
Tabla 3 definición y operalización de la variable	23
Tabla 4 Norma de puntuación.....	25
Tabla 5 Cuadro de experto.....	26
Tabla 6 Matriz de consistencia	28
Tabla 7 Resultados variables Convive y participa democráticamente.....	32
Tabla 8 Resultados dimensión interactúa con todas las personas.....	33
Tabla 9 Resultados dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes	34
Tabla 10 Resultados dimensión maneja conflictos de manera constructivista.....	36
Tabla 11 Resultados dimensión participa en acciones que promueve el bienestar común.....	37

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó para dar a conocer el Nivel de competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019. Dentro de la sociedad en que vivimos nosotros como peruanos y como país democrático es una responsabilidad practicar la democracia y actuar de manera responsable con nuestros pares o con todos los demás ciudadanos peruanos.

De esta manera el área de personal social en educación primaria tiene como principal objetivo la identidad de los estudiantes individual y socialmente, en sus interrelaciones espacio y tiempo más cercanos, dentro de su entorno más inmediato, sea su familia, escuela y comunidad para esto es importante que el docente trabaje con los estudiantes en el desarrollo de sus competencias básicas para solucionar las dificultades que se le presenten en situaciones cotidianas. No necesitamos personas que aprendan de memoria conceptos o definiciones, lo que necesitamos ahora son personas pensadoras competentes que sean capaces de actuar frente a esta nueva realidad; para esto es necesario que los docentes no sean los que entreguen las respuestas, ahora es necesario que sirvan como mediadores entre el estudiante y el conocimiento, permitiendo que sea el estudiante el que construya su propio aprendizaje.

El ministerio de educación (2014) menciona que el diseño curricular no logra resolver los problemas de apoyo y acompañamiento al esfuerzo de los docentes y las escuelas por ponerlos en práctica. Lógicamente observamos aún que existen Instituciones Educativas que no usan ningún tipo de aporte pedagógico que brinda el estado. Los docentes no saben cómo usarlo o simplemente no desean hacerlo. Siguen con la metodología tradicional donde el estudiante es pasivo y memorista.

El ministerio de educación (2014) nos dice que la competencia convive participa democráticamente requiere que el estudiante analice los conocimientos para poder considerar que logro un aprendizaje significativamente para su vida. Como también se deben promover capacidades que propicien el ejercicio ciudadano y la vida en democracia, además de la consolidación de identidad personales y sociales, que promuevan el dialogo intercultural, así como una vida armónica con el medio ambiente.

Por lo tanto, para considerar esta labor de investigación es muy importante mencionar cuales son las causas de dónde y cómo surge la problemática y la necesidad para emplear en el trabajo de investigación. Se realizó una visita a la Institución Educativa N°31824 del distrito de Rio Tambo – Provincia de Satipo, 2019. Donde se pudo observar en el área de personal social, que los estudiantes muestran desconocimiento sobre el tema que es ser un ciudadano de bien dentro de una democracia, que son los valores democráticos, la libertad, la tolerancia y sobre todo el respeto tanto entre compañeros como en la familia y sociedad, cuando se presenta un conflicto entre compañeros no saben cómo darlos soluciones lo primero que hacen es insultarse o golpearse, con respecto a las normas establecidas por el docente y estudiantes algunos lo cumplen cuando se acuerdan y otros no lo dan la mínima importancia por todo lo mencionado se formuló el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el nivel de competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019?.

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de quinto y sexto grado de

educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019. A si mismo los objetivos específicos fueron: Analizar el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión interactúa con todas las personas en estudiante de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019; describir el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019; conocer el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión maneja conflictos de manera constructivista en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019; identificar el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión participa en acciones que promuevan el bienestar común en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019.

La investigación se justifica porque se realizó un estudio científico, es decir, que se cumplió los procesos científicos para lograr los resultados verdaderos y que contribuyó a la ciencia. En lo práctico: el estudiante demostró mejorar su aprendizaje en el área de personal social especialmente la competencia convive y participa democráticamente. Asimismo, también se justificó de manera metodológica: propiamente dicha para resolver la problemática descubierta en el estudio por parte del docente se utilizará una estrategia adecuada para llevar a concientizar como es vivir en un país democrático. En el mismo sentido se justificó también de manera teórica: para lograr lo planteado, es decir, que el aprendizaje del estudiante fue sustentado bajo una teoría planteada del Ministerio de Educación.

La metodología que se empleó corresponde a una investigación cuantitativa, nivel de investigación descriptivo y un diseño no experimental, transaccional – descriptivo. La población estaba constituida por un total de 100 estudiantes y la muestra por 30 estudiantes del nivel primario de quinto y sexto grado. La técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación, validado por el juicio de experto obteniendo la fiabilidad a través del alfa de Cronbach (0,955). Para analizar y tabular los datos obtenidos en la prueba se utilizó el programa SPSS versión 24. De acuerdo al resultado obtenido sobre el nivel de competencia convive y participa de manera democrática el 60,00% (18 estudiantes) se ubicaron en un nivel de proceso. Donde se concluye que la mayoría de los estudiantes se encontraron en un nivel de proceso.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Antecedentes

Planteados los trabajos previos pasamos a desarrollar los antecedentes a nivel internacional y nacional.

Avilés (2016) realizó una tesis titulado *“Propuesta de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales para el quinto año de educación básica de la escuela “Alfonso María Borrero”, año lectivo 2014-2015”* . Realizado en la Universidad de la Cuenca Ecuador. Para optar el título profesional en estudios pedagógicos. Ha considerado el objetivo general: Establecer una propuesta de enseñanza-aprendizaje para un bloque de la asignatura de Estudios Sociales que sirva de apoyo para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “Alfonso María Borrero”. La metodología utilizada fue investigación fue de tipo cualitativo-cuantitativa, descriptiva con el complemento de datos cuantitativos, de enfoque epistemológico inductivo-mixto, teniendo como variable la enseñanza-aprendizaje en estudios sociales, haciendo uso del método científico. La población total 50 niños y niñas, divididos en dos grupos en la educación básica de la escuela “Alfonso María Borrero la técnica utilizada fue la observación y el instrumento Fichas de Información Documental Bibliográfica. El autor llegó las siguientes conclusiones: se descubrió que los estudiantes deben de tener nociones de espacio y tiempo tomando en consideración que los alumnos mantienen las relaciones sociales, los estudiantes también tuvieron resultados sorprendentes por que elevaron sus conocimientos en el área de ciencias sociales especialmente en historia y geografía.

Analuisa (2020) realizó una investigación titulado *“Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por*

el covid-19”. En la Universidad Católica del Ecuador. Para optar el título de licenciada en ciencias de la Educación. Ha considerado el objetivo general: Analizar la implicación de la familia en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria del COVID-19 La metodología utilizada fue investigación fue de tipo analítico, teniendo como variable Análisis de la implicación de las familias en la educación, haciendo uso del método científico. La población total 212 incluidos padres de familia hijos durante la emergencia sanitaria por el COVID-19.la técnica utilizada fue la observación y el instrumento encuesta mediante la aplicación del Google Drive. El autor llegó las siguientes conclusiones: Los resultados ha arrojado que los estudiantes trabajaron muy a la par con el uso de la tecnología, seguidamente comprendieron que las familias son los más importantes en la vida, brindaron también que los padres brindaron soporte emocional considerando que la enseñanza pedagógica y la tecnología más el mas, cariño, amor demostrado por los padres de familia.

Antecedentes nacionales

Uceda (2018) realizó una tesis titulado *“Debate dirigido en desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81007 Modelo Trujillo, 2017”* en la Universidad Nacional de Trujillo. Para optar el título de licenciado en educación primaria. Ha considerado objetivo general: Enseñanza del área personal social en el sistema de la educación primaria es el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente. Considerando la metodología de tipo cuantitativo diseño nivel experimental diseño cuasi experimental teniendo como variable independiente Debate dirigido, variable dependiente competencia convive y participa democráticamente la

población de estudio conformo 192 estudiantes del nivel de primaria, muestra 32 estudiantes muestreo no probabilístico Institución Educativa N° 81007 Modelo Trujillo, 2017, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento de recojo de cuestionario. La autora llevo a las siguientes conclusiones: hubo una gran influencia por parte del uso del debate dirigido en la mejora de la competencia demostrando que 59,375% de los estudiantes mostraron su aprendizaje, asimismo los estudiantes para tener una buena convivencia familiar es importante practicar los buenos modales con el debido respeto incluyendo una ética aceptable, del mismo modo se formó el pensamiento crítico de los estudiantes de la muestra.

López (2020) realizó una investigación titulado *“Desarrollo de la personalidad y el nivel de la autoestima de los estudiantes del 6to grado de primaria entre las Instituciones Educativas zona urbana, zona marginal y zona rural, Pucallpa-2020”* en la Universidad Nacional de Ucayali. Para optar el título de licenciado en educación primaria. Ha considerado objetivo general: Determinar el nivel del desarrollo de la personalidad y el nivel de la autoestima de los estudiantes del 6to grado de Primaria entre las Instituciones Educativas de la zona urbana, zona urbana marginal y zona rural, Pucallpa-2020. Considerando la metodología de tipo cuantitativo diseño nivel correlacional teniendo como variable independiente Desarrollo de la Personalidad, variable dependiente Nivel de la Autoestima la población de estudio conformo 480 estudiantes del nivel de primaria, muestra 240 estudiantes muestreo no probabilístico Instituciones Educativas zona urbana, zona marginal y zona rural, Pucallpa-2020, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento de recojo de prueba escrita. La autora llevo a las siguientes conclusiones: las personas siendo niños y adultos siguen siendo miembros de una familia, existió una relación aceptable entre todas las familias

investigadas, tomando en consideración que las personalidades de las personas se fortalecen por ser una interacción aceptable con mayor interacción entre los componentes, del mismo modo los desarrollos de las habilidades sociales fortalecen la personalidad.

Goicochea (2018) realizó una tesis titulado “Gestión de aprendizajes: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en la Institución Educativa Pública N° 82392” en la Universidad Nacional de San Ignacio de Loyola. Para obtener el título Profesional de segunda especialidad, quien consideró el siguiente objetivo general: Mejorar la gestión de los aprendizajes en la competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del área curricular de personal social, de los estudiantes de la institución educativa N° 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. La Metodología de tipo investigación fue cualitativa de nivel exploratorio, teniendo como variable Gestión de aprendizajes: convive y participa democráticamente, la población de estudio 720 escolares de diferentes instituciones educativas, incluidos padres de familia, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recojo de información lista de cotejo. El autor llegó a las siguientes conclusiones: el resultado de la investigación invoca que los problemas de la deficiencia en los puntos críticos es necesaria tomar medidas inmediatas, tal es así que los estudiantes elevaron su conocimiento en liderazgo y gestión y los padres de familia en su desarrollo cultural.

Ojeda (2019) realizó una tesis titulado “ *La afectividad y el desarrollo de las competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019*” en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Huacho. Para obtener el título Licenciado en educación, quien consideró el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la afectividad con el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019... Metodología de tipo investigación fue cuantitativo de nivel correlacional, teniendo como variable La afectividad y el desarrollo de las competencias del área de desarrollo personal la población de estudio 760 escolares en 26 secciones y una muestra de 91 estudiantes seleccionador por formula, la técnica utilizada fue la encuesta y fichaje, considerando como instrumento para recojo de información cuestionario, libreta de notas y fichas bibliográficas. El autor llegó a las siguientes conclusiones: Se descubrió por medio de la prueba de hipótesis que sí hay correlación entre las dos variables, donde los estudiantes manifestaron que tienen un comportamiento adecuado en desarrollo personal, ciudadanía y cívica, donde del mismo modo los estudiantes manifiestan el control emocional construyendo su identidad convivencia y la participación democrática siendo estos el 63.7% de los estudiantes en logro destacado, y 36.3% en proceso e inicio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Bases teóricas de convive y participa democráticamente.

Ministerio de Educación (2016) el Ministerio de Educación sostiene que los estudiantes del nivel de primaria que cada estudiante tiene mucha relación con la sociedad es decir, que el ser humano vive de manera interactuado con sus pares, en tal sentido el estudiante se relaciona de manera justa y equitativa tomando el conocimiento que todos tenemos el mismo derecho y deberes y debemos cumplir sin

diferencias, de igual manera los estudiantes son conscientes de las costumbres culturas practicando la interculturalidad asumiendo la responsabilidad de ser democráticos.

2.2.2. Capacidades:

Ministerio de Educación (2016) afirma:

Interactúa con todas las personas: Todas las personas en la vida son importantes como las partes del cuerpo con todos sus defectos y son tan valiosas se debe de interactuar manteniendo y respetando la interculturalidad no debe haber discriminación por ningún sentido ni razón, respetar las lenguas originarias, discapacidad u orientación sexual o nivel socio económico.

Construye normas y asume acuerdos y leyes: construir normas significa por ejemplo como estudiante crear y construir sus normas de convivencia dentro de la vivienda en la Institución Educativa teniendo el reconocimiento y el respeto para llegar a la mejor convivencia entre los pares manteniendo la equidad, respeto y libertad y por ende los principios democráticos manteniendo la ética.

Maneja conflictos de manera constructiva: el estudiante conoce el significado de ser empáticos y asertivos frente a los componentes de la sociedad poniendo en práctica las técnicas de manejo de conflictos y tratar de construir un país mucho más democrático, considerando que las relaciones humanas se deben mantener de la mejor manera, del mismo modo deliberando las diferencias públicas participando asumiendo reflexión con constantes diálogos tratando de llegar a consensuar para lograr el bien común para todos los ciudadanos de un país democrático.

Participa en acciones que promueven el bienestar común: participar en las acciones que organiza la comunidad siempre en cuando tengan contenidos de bienestar para la

comunidad y que esta mejore tanto en su comportamiento ético obviamente direccionado a la mejora en las participaciones democráticas.

Ojeda (2019) naturalmente la participación democrática es una manera de vivir con toda la libertad libre e independiente llevando a promover las formas de vivir de manera respetuosa con todos los derechos manteniendo el respeto de la libertad de cada ciudadano cumpliendo los deberes y los derechos, relacionándose con todas las culturas respetando las mismas, en consecuencia todos los días de la vida es negociar los conflictos para mantener la convivencia de manera saludable.

2.2.3. La democracia

Jurado Nacional de Elecciones (2013) cuando la sociedad está representada por cualquier gobierno de manera justa, buscando el desarrollo de las mismas, incentivándolos a que, de manera libre e independiente con principios de respeto, y la dignidad de las personas y que las relaciones entre las personas deben ser las más adecuadas.

Los valores democráticos.

Cuando se habla de un valor democrático es compartir la idea de que son herramientas que sirven para orientar las conductas de las personas dentro de una sociedad democrática.

La libertad: significa que cada persona debe tener la capacidad de tomar sus decisiones según a él le conviene.

La tolerancia: es la capacidad de escucha siempre con el mejor respeto a las demás personas.

La igualdad: no interesa la raza, ni las condiciones de religión solo que en un país democrático todos son iguales.

El respeto: cada persona tiene un valor correspondiente no importa su condición social se le debe tener un respeto, así como a cualquier ciudadano.

El consenso: es ponerse de acuerdo todas las decisiones para lograr un objetivo común en beneficio de la mayoría.

El pluralismo: cada persona tiene una manera de pensar diferente y debe ser respetada como tal.

2.2.4. Competencias

Ministerio de Educación (2016) muchos textos y autores definen las competencias que debe desarrollar cada ciudadano dentro de la vida hasta ser adulto y terminar su ciclo de vida, efectivamente es así, entendiéndose por competencia, a las diferentes habilidades, capacidades que pueda desarrollar un estudiante o un ciudadano cualquiera, es decir que el objetivo es que cualquier problema que se presente en la vida se pueda solucionar utilizando sus conocimientos previos amalgamando con sus conocimientos a posterior.

Para desarrollar las competencias en los estudiantes desde que inicia sus clases siendo menor de edad significa trabajar de manera permanente y continuo hasta lograr el sentido de la responsabilidad con un principio democrático. Del mismo modo es trabajar resolviendo problemas utilizando los principios de los valores en favor de la comunidad del lugar en que viven.

2.2.5. Influencia familiar

(Lahoz s.f.) Los ambientes familiares se mantienen de manera equilibrada porque los miembros con un comportamiento adecuado, practicando los valores desde la base de los principios éticos brindando una influencia de buen comportamiento sobre sus hijos.

El objetivo es mantener el equilibrio emocional de los hijos brindando como ejemplo un comportamiento adecuado manteniendo las relaciones positivas con el mundo que los rodea.

Las buenas relaciones humanas entre los vecinos los familiares directos en el mismo lugar donde se vive conducen a un manejo aceptable de las conductas de los estudiantes naturalmente porque la familia hace el esfuerzo de llevar de buena armonía de las relaciones familiares cumpliendo sus enseñanzas como buenos conductores de la educación y enseñanza de los estudiantes y brindar la felicidad de cada hijo.

(Lahoz, s.f.) confirma:

Amor familiar: Lo primordial de las relaciones entre padres e hijos es que los hijos se sienten en primer orden por los padres y luego por los demás familiares demostrando con los hechos y utilizando las palabras mágicas de decir te amo, felicitaciones, eres un gran triunfador, excelente tu trabajo, pidiéndole siempre que es lo que necesita.

Autoridad participativa: mantener la autoridad no hace sentirse bien considerando a los hijos como un aprendiz en el manejo de la autoridad, el ejemplo debe ser muy claro, es decir se tiene que mantener la responsabilidad al mismo tiempo llevar a cabo la educación familiar con la idea de crear hijos responsables útiles para la sociedad.

Tiempo de convivencia: mantener la convivencia familiar fortalecerá los lazos de apego a la familia, es muy importante darse tiempo para compartir de momentos de diversión juntamente con la familia, también en momentos de cumpleaños o momentos de compartir la hora de sus clases con los hijos llevará a fortalecer el equilibrio emocional y ello llevará a tener empatía, con los demás.

2.2.6. Características de un aprendizaje significativo

Araujo (2010) considera que para lograr los aprendizajes significativos no es discriminar todos los aprendizajes a si sean por descubrimiento, recepción considerando que todos son de igual y eficaz en el aprendizaje el maestro puede lograr los aprendizajes significativos siempre en cuando utiliza las estrategias adecuadas.

Ventajas del aprendizaje significativo

Las retenciones son muchos más duraderas movilizandolos estructuralmente los conocimientos del estudiante y consolidando la nueva información.

Brinda las facilidades para obtener los mejores conocimientos relacionados con los temas de necesidad hacia el estudiante.

Las nuevas informaciones son depositadas en la estructura cognitiva dentro de la memoria pudiendo ser a largo plazo.

Requisitos para lograr aprendizaje significativo

Significado lógico del material: considerando por parte del maestro el material debe ser altamente atractiva que al estudiante le llama la atención, es decir, que el material es el centro de atracción y que tenga los referentes y significados referente al tema a tratar.

Significado psicológico del material: tiene un sentido lógico que el conocimiento sea relacionado con los nuevos aprendizajes adquiridos recientemente y luego sean guardados en la memoria y compartidos con sus compañeros de estudio.

Actividad favorable del estudiante: cuando el estudiante quiere aprender y adquirir los conocimientos no será contundente el presentar los materiales de manera significativo tanto psicológico y lógico; sino que el estudiante tiene que tener la intención de aprender e interesarse mucho por adquirir su aprendizaje; en tal sentido se convertirá en aprendizaje significativo.

(Merino, 1997) la democracia sostiene que el ciudadano de cualquier comunidad de un país democrático a utilizado muchas maneras o mecanismos de participación naturalmente actuando como críticos porque es la característica principal de vivir en un país democrático, manteniéndose la crítica con el objetivo de mantener los intereses del país de manera individual o grupal, también para corregir los errores de los gobernantes de un país que es auténticamente democrático o como para también ejercer la influencia en la toma de decisiones sobre las acciones del gobierno.

El derecho a participar y representar es formado por un matrimonio que no se puede disolver dentro de una democracia porque es la razón de ser democrático no habrá verdaderas representaciones en la demacración sin la participación de los ciudadanos, siendo las votaciones de los componentes del pueblo, es decir, que los votos son lo más importante dentro de un país democrático; por lo tanto, el estudiante actual tiene que ser un ciudadano que ejerza sus derechos de elegir y ser elegido, derecho a respetar y ser respetado cumplir con sus deberes y obligaciones tal como ordena la constitución política del estado.

2.2.7. Inteligencias múltiples

Macías (2020) las inteligencias son consideradas como una única capacidad y por el concepto de Gardner mantiene propuestas como los seres humanos desarrollar sus inteligencias para cada área del aprendizaje donde son puestos en práctica las habilidades que posee cada estudiante tiene la gran capacidad de ser creativos donde sí realmente desarrollan sus habilidades es decir los actores, los matemáticos, los ingenieros, los sacerdotes, los cantantes tienen diferentes habilidades y diferentes inteligencias múltiples como plantea el autor.

Inteligencia lingüística: aquí se encuentran los poetas, escritores utilizan las palabras como instrumento de convencimiento a las personas oyentes o participantes de los certámenes.

Inteligencia musical: el cultivo de la música como una forma de vida profesional que muchos músicos profesionales y cantantes han llevado de forma regular como carrera.

Inteligencia lógico-matemática: En este grupo están estudiantes que tienen la facilidad de resolver problemas numéricos como los ingenieros.

Inteligencia cenestésico-corporal: personal que tienen una mayor coordinación motora

Inteligencia espacial: Personas que tienen mejor comprensión en lectura de mapas ubicados los arquitectos, navegantes.

Inteligencia intrapersonal: se encuentran las personas que manejan mejor en sus equilibrios emocionales.

Inteligencia naturalística: aquí se encuentran gente que puede manejar o clasificar los organismos vivos como son los que estudian la biología.

Inteligencia moral: aquí están ubicados personas con bastante capacidad moral que sabe diferenciar entre el mal y el bien.

Inteligencia existencial: principalmente están ubicados personas con mucha capacidad de reflexionar sobre la vida que tienen bien centrados en que existen varias inteligencias múltiples.

2.2.8. ¿Qué es un estilo de aprendizaje?

Trevilla (2018) Dentro del común de las personas los aprendizajes son adquiridos por una serie de procesos donde cada persona tiene su estilo propio que necesariamente se

tiene que practicar y desarrollar la memoria caso contrario no se generaría los aprendizajes que se quiere lograr. Por tanto, existen tres estilos de aprendizaje principales. Aprendizaje visual: en este tipo de aprendizaje en mayoría de los estudiantes tienen una mejor comprensión de las cosas observando y ello le permite obtener un mejor aprendizaje cuando está a la vista los materiales o el tema a aprender es decir que estas personas aprenden más fácil observando cuando alguien hace.

Aprendizaje por audición: Es un estilo de aprendizaje especial se les hace dificultoso aprender observado, sin embargo, su aprendizaje de estas personas se da escuchado es decir ellos requieren de escuchar los temas por varias oportunidades o tener las grabaciones y volver a escuchar.

Aprendizaje por kinestésica: Las persona que pertenecen a este tipo de aprendizaje tienen una facultad especial son personas activas que continuamente están en movimiento son personas inquietas en tal sentido, los aprendizajes siempre van a lograr con los movimientos es decir que ellos van aprender haciendo o manipulando.

2.2.9. ¿Qué es la memoria?

López (2018) el cerebro tiene una gran capacidad de retener informaciones teniendo como principal función mantener en el recuerdo de muchos hechos siendo un poco complejo manifestar exactamente las funciones del cerebro en cuanto a adquirir los conocimientos, sin embargo, la memoria podría ser provocado por estimulaciones cognitivas o por juegos de la mente considerando que los juegos son exactamente estimulantes cognitivas apoyando al cerebro a desarrollar más en cuanto a su aprendizaje de los estudiantes. Está considerado también que los juegos pueden ayudar a mejorar las conexiones neuronales activando los patrones cognitivos y de esta manera mejorando la memoria y lograr mejorar los aprendizajes de las áreas.

III. HIPÓTESIS

Según el autor Cordova (2013) si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que el trabajo descriptivo no necesariamente debe consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El tipo y nivel de investigación:

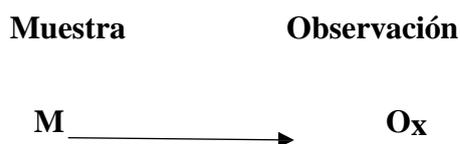
La investigación fue de tipo cuantitativo, ya que solo se basó en la medición de números, el conteo, y estadísticas, donde se respondió a las conductas de los fenómenos de una población o comunidad, donde se obtuvo y analizo los datos Hernández (2016)

Nivel de la investigación fue descriptivo, porque solo describió el fenómeno tal cual como se presenta, en esta ocasión solo se recogió la información del nivel de competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019

4.1. Diseño de investigación:

El diseño de la investigación fue no experimental - transeccional – descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiesta que la investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella (p.54).

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra 30 estudiantes de quinto y sexto grado

Ox: Nivel de competencia convive y participa democráticamente

Población y muestra

a. Población

En el caso particular se desarrolló con la población de 100 estudiantes del primero al sexto grado de educación primaria Institución Educativa N° 31824 del distrito de Río Tambo, 2019 y según el autor (Behar, 2008) sustenta a la población fue una perspectiva significativa para caracterizar obviamente que fue el conjunto o la totalidad de las personas que se concentrarán en un examen específico, la población o el universo deben caracterizarse por sus cualidades, estados, lugar donde se encuentran encontrado, tiempo, espacio, etc. La población fue comunicada por unidades cuantificables, Como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de la Institución Educativa N° 31824 del distrito de Río Tambo, 2019

Estudiantes la Institución Educativa N° 30659 - 2019	Sexo		
	V	M	TOTAL
Educandos de 1 grado	10	5	15
Educandos de 2 grado	16	7	23
Educandos de 3 grado	10	5	15
Educandos de 4 grado	9	8	17
Educandos de 5 grado	6	10	16
Educandos de 6 grado	10	4	14
Total educando en la población			100

Fuente: Registro de matrícula N° 31824 del distrito de Río Tambo, 2019

b. Muestra

En la presente investigación se trabajó con una muestra de 30 estudiantes al respecto el autor Behar (2008) La muestra fue, en esencia, un subgrupo de la población. Se puede decir que fue un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población. De la población es conveniente extraer muestras representativas del universo. Se debe definir en el plan y, justificar, los universos en estudio, el tamaño de la muestra, el método a utilizar y el proceso de selección de las unidades de análisis. En realidad, pocas veces es posible medir a la población por lo que obtendremos o seleccionaremos y, desde luego, esperamos que este subgrupo sea un reflejo fiel de la población, como a continuación se muestra.

Tabla 2

Descripción de la muestra

Estudiantes de la Institución Educativa N° 31824	Sexo		Total de estudiantes
	M	F	
Educandos de 5 grado	6	10	16
Educandos de 6 grado	10	4	14
Total de muestra			30

Fuente: Fundamentado en el registro de matrícula N° 31824 del distrito de Río Tambo, 2019

.2.3. Técnica de muestreo:

Se utilizó un muestreo no probabilístico: El método de muestreo que se utilizó para la investigación es el intencionado, que “como estrategia de buen juicio del muestreo, permite que se seleccionen elementos que se juzgan típicos o representativos de la

población, suponiendo que los errores en la selección se compensan unos con otros”.

Hernández, Fernández y Baptista (2010)

4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión.

- a) Estudiantes que estén matriculados en el ciclo pertinente del estudio.
- b) Estudiantes que asisten regularmente a las clases
- c) Estudiantes que aportan con su apoyo en el trabajo de investigación.

Criterio de exclusión

- a) Los estudiantes que no asisten a clases permanentes.
- b) Los estudiantes que presentan problemas de aprendizajes y se ausentan.
- c) Los estudiantes que presentan algunas enfermedades.

3.4. Definición y operacionalización de variable

Tabla 3

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIONES
Convive y participa democráticamente	(Perú Ministerio de Educación, 2016) El Ministerio de Educación sostiene que los estudiantes del nivel de primaria que cada estudiante tiene mucha relación con la sociedad es decir, que el ser humano vive de manera interactuado con sus pares, en tal sentido el estudiante se relaciona de manera justa y equitativa tomando el conocimiento que todos tenemos el mismo derecho y deberes y debemos cumplir sin diferencias, de igual manera los estudiantes son conscientes de las costumbres culturas practicando la interculturalidad asumiendo la responsabilidad de ser democráticos.	El momento inicial de la interacción con las personas o sus pares el estudiante tratará de ser muy contemplativo y lograr la convivencia saludable. Trabajo directamente con indicación del maestro	Interactúa con todas las personas	Desarrolla Observa Interactúa Logra Analiza	Inicio, proceso, logro esperado, logro destacado
		El estudiante construirá sus propias normas de convivencia con propuesta saludables que beneficie a todos de los grupos y se sienten con confianza asumiendo la responsabilidad.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Construye Asume Escribe Beneficia Explica	
		El momento de que hay problemas entre los grupos el estudiante trabajará de manera pasiva llamando al dialogo y la calma para disminuir el conflicto creado entre sus pares.	Maneja conflictos de manera constructivista.	Concientiza Compara Maneja Organiza Instruye	
		El estudiante tendrá la suficiente capacidad de participar en las organizaciones del grupo de estudios en el desarrollo de las acciones que promueven el bienestar de manera común en beneficio de todos en general	Participa en acciones que promueve el bienestar común.	Participa Promueve Logra Determina Conduce	

Fuente: Elaboración Propia

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la observación. Muñoz (2011), define a la técnica como un “procedimiento o conjunto de procedimientos, reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad” (p. 72).

4.4.2. Instrumento

El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue la guía de observación. Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. (p.309)

Confiabilidad de Instrumento

Ficha de instrumento

Datos informativos del instrumento

Autor: Inga Castañeda, Silvio

Procedencia: Investigación científica

Aplicación: Estudiantes de la I.E. N°31824 del distrito de Rio Tambo

Propósito: Incentivar la competencia convive y participa democráticamente

Norma de puntuación

La elección de esta estructura se basa en sus ventajas con respecto a otros posibles instrumentos de medición, está constituida por 20 ítems de la competencia convive y participa democráticamente, de acuerdo a la valoración el puntaje menor 1 punto y puntaje mayor 4 puntos.

Tabla 4

NIVEL	ESCALA DE	DESCRIPCIÓN
EDUCATIVO	CALIFICACIÓN	
Educación primaria	Inicio (1)	Decimos que un estudiante está en inicio si recién está poniendo los cimiento de su aprendizaje demostrado cierta debilidad por lo que requiere, urgente más tiempo que le apoye a él la docente tomando en cuenta que el aprendizaje es personal según la característica del estudiante que solo sabe el docente a cargo.
	Proceso (2)	Decimos que un estudiante está en proceso si le falta poco para demostrar su aprendizaje y para ello se requiere la compañía del docente a cargo hasta superar la dificultad del estudiante.
	Logro esperado (3)	Un estudiante se encuentra en un nivel de logro cuando demuestra el aprendizaje

esperado según la programación en función del tiempo establecido.

Logro destacado (4) Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá de lo esperado.

Fuente: Elaboración propia

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

En concordancia con la validez de instrumento de medición tenemos a los autores Mucha & Hospinal (2011) donde manifiesta que no es común encontrar pruebas sólidas que sustenten la validez de la mayor parte de las mediciones de carácter psicológico, esto se debe a que mientras la confiabilidad sería esencialmente una cuestión empírica donde la validez persigue la explicación con todas sus explicaciones. La validación se hizo a través del método juicio de expertos, conformado por un experto.

Tabla 5

Cuadro de expertos

EXPERTO	INTERVALO	CATEGORÍA
Salome Condori Eugenio	1	Validado

Este tipo de validez enjuicia lo apropiado el instrumento.

Confiabilidad

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2016) menciona que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (p.200), con respecto a la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto, lo que permitió recoger datos, a fin de calcular el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach el cual arrojó un 0.882, lo cual determino que el instrumento empleado si era confiable.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	5

4.5. Plan de análisis

Se empleó el programa Excel para almacenar y tabular los datos recogidos del instrumento aplicado a los 30 estudiantes del nivel primaria que participaron como muestra seleccionada. Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 25 para Windows a través del cual se obtuvo las frecuencias distribuidas con sus respectivos porcentajes y gráficos dando por terminado el análisis estadístico veraz.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 6

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>Nivel de competencia convive y participa democráticamente en estudiante de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019</p>	<p>¿Cuál es el nivel de competencia Convive y participa democráticamente en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019?</p>	<p>General: Determinar el nivel de competencia convive y participa democráticamente en estudiante de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019</p> <p>Específicos: Analizar el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión interactúa con todas las personas en estudiante de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019</p> <p>Describir el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019</p> <p>Conocer el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión maneja conflictos de manera constructivista en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019</p> <p>Identificar el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión participa en acciones que promuevan el bienestar común en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019</p>	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No experimental Transaccional.</p> <p>TÉCNICA: La observación</p> <p>INSTRUMENTO: La guía de observación</p> <p>POBLACIÓN Está constituida por 100 estudiantes de la Institución Educativa N° 31824 de distrito de Río Tambo-provincia de Satipo, 2019</p> <p>MUESTRA: 30 estudiantes de la Institución Educativa N° 31824 de distrito de Río Tambo-provincia de Satipo, 2019</p>

Fuente: Elaboración

4.7. Principios éticos

Los principios éticos de la universidad según resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH católica, de fecha 9 de octubre de 2020.

Protección de la persona:

Cuidando este principio no se consideró los datos de los estudiantes, sino que se le aplicó un código a cada uno de ellos para procesar los datos; no se muestran evidencias fotográficas para proteger su privacidad y sobre todo no se excluyó a ningún estudiante debido a su contexto socio cultural, raza o religión.

Libre participación y derecho a estar informado:

Se pidieron los permisos respectivos a la docente y a la directora de la institución para la ejecución del estudio, Por tanto, se les entrego un consentimiento informado con toda la información respecto a la investigación en la que tenían que colocar sus firmas, nombres y apellidos, DNI, para dar su consentimiento.

Beneficencia y no- maleficencia:

Se observó a los estudiantes si interactuaban con todas las personas, si lograban construir normas y asumían acuerdos y leyes, manejan conflictos de manera constructivista y participan en acciones que promueven el bienestar común. Por tanto, se dio recomendaciones para que ellos mejoren con ayuda de sus padres y maestros.

Justicia:

Se realizó con mucho respeto y se dio dando igualdad de trato a cada uno de los estudiantes, se les informo a los padres que ellos podrán tener acceso a los resultados de la investigación cuando ellos lo requieran.

Integridad científica:

Se declaró oportunamente los resultados de la investigación, desde su planificación hasta su ejecución, como a la docente de aula y directora de la Institución Educativa y se trabajó con toda honestidad, responsabilidad y transparencia aplicando los procedimientos correctos

V. RESULTADOS

5.1. Resultado

En relación a los resultados se da mención el procedimiento estadístico y se tuvo un hecho del recojo de los datos mediante la guía de observación, que se presenta mediante los objetivos planteados.

5.1.1. Determinar el nivel de competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019

Tabla 7

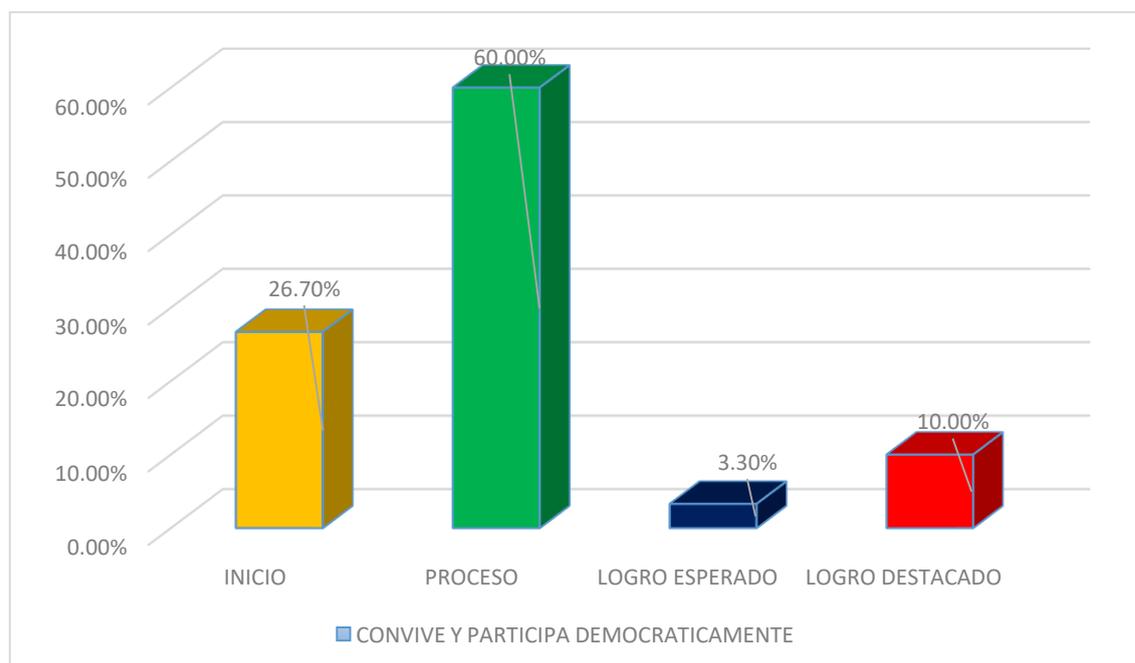
Resultados variables Convive y participa democráticamente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	26,70
Proceso	18	60,00
Logro esperado	1	3,30
Logro destacado	3	10,00
Total	30	100,00

Fuente: *Guía de observación para la recolección de datos sobre la variable convive y participa democráticamente*

Figura 1

Resultados variables convive y participa democráticamente



Fuente: Propia de la tabla 7

En la Tabla 7 y figura 1 se observa los resultados de la variable convive y participa democráticamente con una muestra de 30 estudiantes. Donde un 26,70% (8 estudiantes) se encontró en un nivel de inicio, el 60,00% (18 estudiantes) en un nivel de proceso, 3,30% (1 estudiante) en un nivel de logro esperado y un 10,00% (3 estudiantes) en un nivel de logro destacado. Teniendo estos resultados podemos decir que la mayoría de los estudiantes se encontraron en un nivel de proceso.

5.1.1. Analizar el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión interactúa con todas las personas en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019

Tabla 8

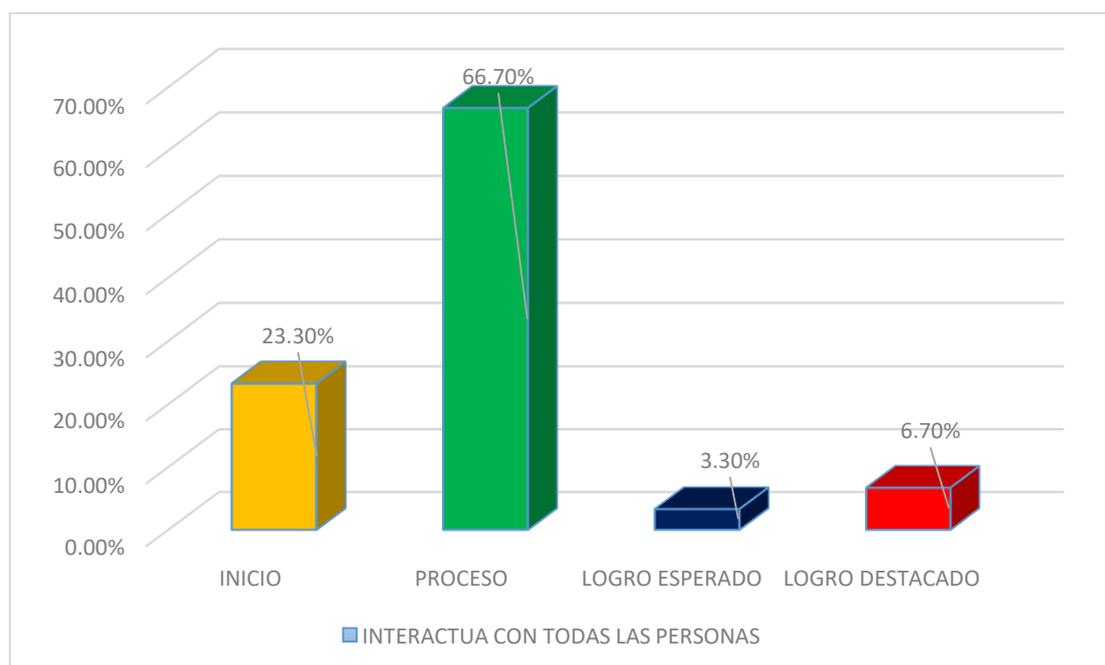
Resultados dimensión interactúa con todas las personas.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	23,30
Proceso	20	66,70
Logro esperado	1	3,30
Logro destacado	2	6,70
Total	30	100,00

Fuente: *Guía de observación para la recolección de datos sobre la variable convive y participa democráticamente*

Figura 2

Resultados dimensión interactúa con todas las personas



Fuente: Propia de la tabla 8

Tabla 8 y figura 2 se puede observar los resultados de la dimensión interactúa con todas las personas, con una muestra de 30 estudiantes. Donde el 66,70% (20 estudiante) se ubicaron en un nivel de proceso. Teniendo estos resultados podemos

decir que en esta dimensión debemos de reforzar más a nuestros estudiantes para llegar lograr el logro destacado.

5.1.2. Describir el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019

Tabla 9

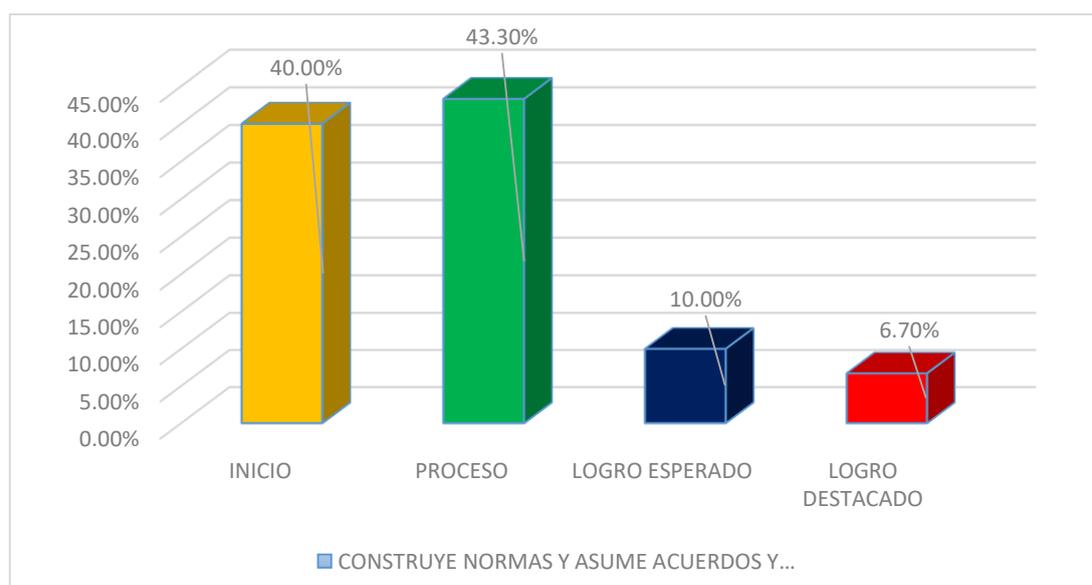
Resultados dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	40,00
Proceso	13	43,30
Logro esperado	3	10,00
Logro destacado	2	6,70
Total	30	100,00

Fuente: *Guía de observación para la recolección de datos sobre la variable convive y participa democráticamente*

Figura 3

Resultados dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes



Fuente: Propia de la tabla 9

Tabla 9 y figura 3 se puede observar los resultados de la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes con una muestra de 30 estudiantes. Donde el 43,30% (13 estudiantes) se encontraron en un nivel de proceso. Teniendo estos resultados se puede decir que la mayoría de los estudiantes se encontraron en un nivel de proceso.

5.1.3. Conocer el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión maneja conflictos de manera constructivista en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019

Tabla 10

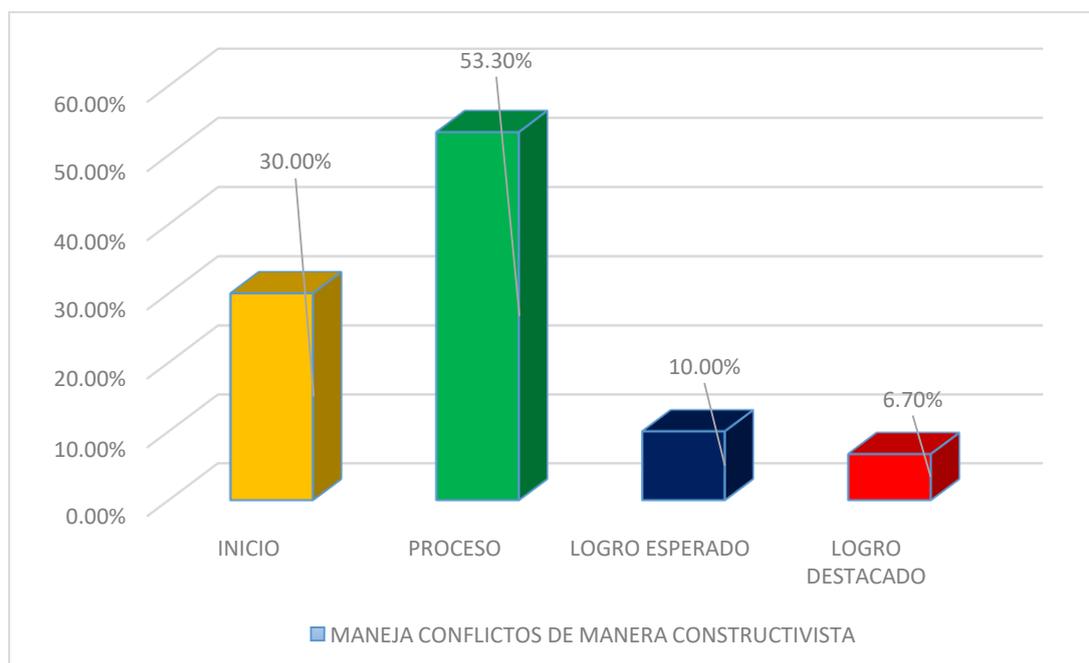
Resultados dimensión maneja conflictos de manera constructivista

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	30,00
Proceso	16	53,30
Logro esperado	3	10,0
Logro destacado	2	6,70
Total	30	100,00

Fuente: *Guía de observación para la recolección de datos sobre la variable convive y participa democráticamente*

Figura 4

Resultados dimensión maneja conflictos de manera constructivista



Fuente: Propia de la tabla 10

Tabla 10 y figura 3 se observa la dimensión maneja conflictos de manera constructivista donde un 53,30% (16 estudiantes) se encontraron en un nivel de proceso. Con estos resultados obtenidos podemos decir que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso.

5.1.5. Identificar el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión participa en acciones que promueve el bienestar común en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019

5.1.6. Tabla 11

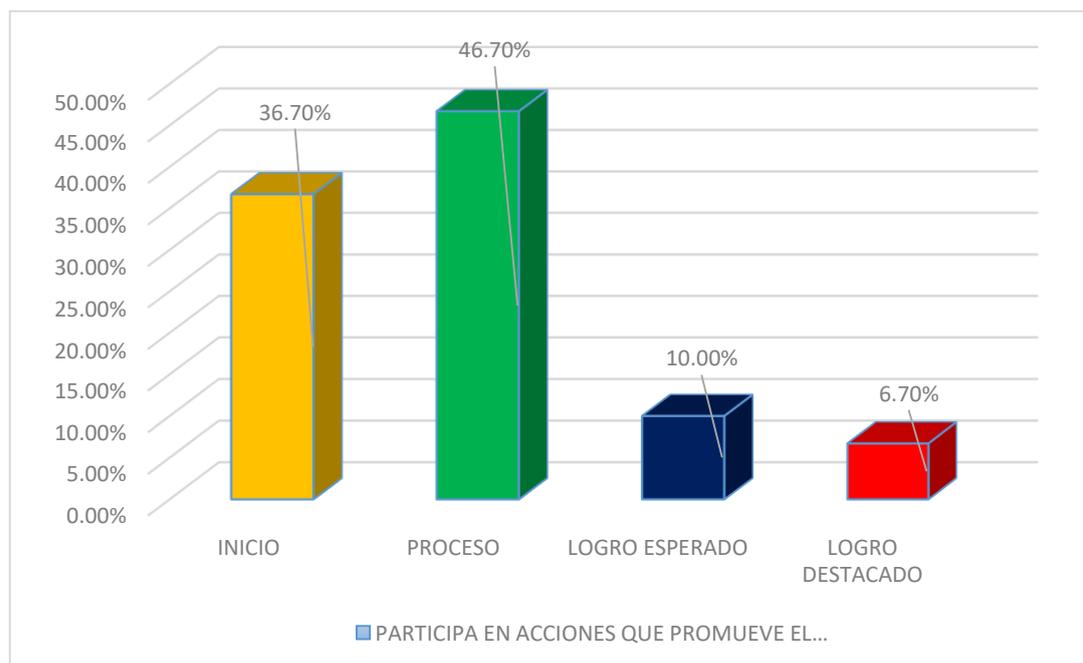
Resultados dimensión participa en acciones que promueve el bienestar común

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	11	36,70
Proceso	14	46,70
Logro esperado	3	10,00
Logro destacado	2	6,70
Total	30	100,00

Fuente: *Guía de observación para la recolección de datos sobre la variable convive y participa democráticamente*

Figura 5

Resultados dimensión participa en acciones que promueve el bienestar común.



Fuente: Propia de la tabla 10

Tabla 11 y figura 5 se puede observar los resultados de la dimensión participa en acciones que promuevan el bienestar común con una muestra de 30 estudiantes del nivel primaria. Donde el 46,70% (14 estudiante) se encontraron en un nivel de

proceso. Con estos hallazgos obtenidos podemos decir que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso.

5.2. Análisis de resultado

5.2.5. Determinar el nivel de competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019

El dominio de la competencia convive y participa de manera democrática de los estudiantes con mayor preponderancia los estudiantes están ubicados en la escala proceso 18 estudiantes haciendo 60,0% y seguidamente en la escala de inicio se encuentran 8 estudiantes haciendo el 26,7%.

La respuesta hallada del recojo de información es comparado con los hallados por Avilés (2016) en su propuesta: Propuesta de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales para el quinto año de educación básica de la escuela “Alfonso María Borrero”, año lectivo 2014-2015 concluyendo del siguiente modo se descubrió que los estudiantes deben de tener nociones de espacio y tiempo tomando en consideración que los alumnos mantienen las relaciones sociales, los estudiantes también tuvieron resultados sorprendentes por elevaron sus conocimientos en el área de ciencias sociales especialmente en historia y geografía. Coincidentes con su teoría de Ministerio de Educación (2016) el Ministerio de Educación sostiene que los estudiantes del nivel de primaria que cada estudiante tiene mucha relación con la sociedad es decir, que el ser humano vive de manera interactuado con sus pares, en tal sentido el estudiante se relaciona de manera justa y equitativa tomando el conocimiento que todos tenemos el mismo derecho y deberes y debemos cumplir sin diferencias, de igual manera los

estudiantes son conscientes de las costumbres culturas practicando la interculturalidad asumiendo la responsabilidad de ser democráticos.

5.2.2. Analizar el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión interactúa con todas las personas en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019

Problema específico uno: Luego de la aplicación de los instrumentos se ha hallado el siguiente resultado: en el dominio de la dimensión interactúa con todas las personas de los estudiantes con mayor preponderancia los estudiantes están ubicados en la escala proceso 20 estudiantes haciendo 66,7% y seguidamente en la escala de inicio se encuentran 7 estudiantes haciendo el 23,3%. La respuesta hallada del recojo de información es comparado con los hallados por Analuisa (2020) en su propuesta: Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19 concluyendo del siguiente modo Los resultados ha arrojado que los estudiantes trabajaron muy a la par con el uso de la tecnología, seguidamente comprendieron que las familias son los más importantes en la vida, brindaron también que los padres brindaron soporte emocional considerando que la enseñanza pedagógica y la tecnología más el mas, cariño, amor demostrado por los padres de familia. Coincidentes con su teoría de (Perú Ministerio de Educación, 2016) todas las personas en la vida son importantes como las partes del cuerpo con todos sus defectos y son tan valiosas se debe de interactuar manteniendo y respetando la interculturalidad no debe haber discriminación por ningún sentido ni razón, respetar las lenguas originarias, discapacidad u orientación sexual o nivel socio económico.

5.2.3. Describir el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019

Luego de la aplicación de los instrumentos se ha hallado el siguiente resultado: en el dominio de la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes de los estudiantes con mayor preponderancia los estudiantes están ubicados en la escala proceso 13 estudiantes haciendo 43,3% y seguidamente en la escala de inicio se encuentran 12 estudiantes haciendo el 40,0%. La respuesta hallada del recojo de información es comparado con los hallados por(Uceda Alfaro, 2018) propuesto su estudio: Debate dirigido en desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81007 Modelo Trujillo, 2017 concluyendo del siguiente modo hubo una gran influencia por parte del uso del debate dirigido en la mejora de la competencia demostrando que 59,375% de los estudiantes mostraron su aprendizaje, asimismo los estudiantes para tener una buena convivencia familiar es importante practicar los buenos modales con el debido respeto incluyendo una ética aceptable, del mismo modo se formó el pensamiento crítico de los estudiantes de la muestra. Coincidentes con su teoría de Ministerio de Educación (2016) construir normas significa por ejemplo como estudiante crear y construir sus normas de convivencia dentro de la vivienda en la Institución Educativa teniendo el reconocimiento y el respeto para llegar a la mejor convivencia entre los pares manteniendo la equidad, respeto y libertad y por ende los principios democráticos manteniendo la ética.

5.1.4. Conocer el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión maneja conflictos de manera constructivista en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019

Luego de la aplicación de los instrumentos se ha hallado el siguiente resultado: en el dominio de la dimensión maneja conflictos de manera constructivista de los estudiantes con mayor preponderancia los estudiantes están ubicados en la escala proceso 16 estudiantes haciendo 53% y seguidamente en la escala de inicio se encuentran 9 estudiantes haciendo el 30,0%. La respuesta hallada del recojo de información es comparado con los hallados por López (2020) propuesto su estudio: Desarrollo de la personalidad y el nivel de la autoestima de los estudiantes del 6to grado de primaria entre las Instituciones Educativas zona urbana, zona marginal y zona rural, Pucallpa-2020. concluyendo del siguiente modo las personas siendo niños y adultos siguen siendo miembros de una familia, existió una relación aceptable entre todas las familias investigadas, tomando en consideración que las personalidades de las personas se fortalecen por ser una interacción aceptable con mayor interacción entre los componentes, del mismo modo los desarrollos de las habilidades sociales fortalecen la personalidad. Coincidentes con su teoría de (Perú Ministerio de Educación, 2016) el estudiante conoce el significado de ser empáticos y asertivos frente a los componentes de la sociedad poniendo en práctica las técnicas de manejo de conflictos y tratar de construir un país mucho más democrático, considerando que las relaciones humanas se deben mantener de la mejor manera, del mismo modo deliberando las diferencias públicas participando asumiendo reflexión con constantes

diálogos tratando de llegar a consensuar para lograr el bien común para todos los ciudadanos de un país democrático

5.2.5. Identificar el nivel de competencia convive y participa democráticamente en su dimensión participa en acciones que promueve el bienestar común en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019

Luego de la aplicación de los instrumentos se ha hallado el siguiente resultado: en el dominio de la dimensión participa en acciones que promueven en bienestar común de los estudiantes con mayor preponderancia los estudiantes están ubicados en la escala proceso 14 estudiantes haciendo 46,7% y seguidamente en la escala de inicio se encuentran 11 estudiantes haciendo el 36,7%. La respuesta hallada del recojo de información es comparado con los hallados por Goicochea (2018) en propuesta de trabajo: Gestión de aprendizajes: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en la Institución Educativa Pública N° 82392 concluyendo del siguiente modo el resultado de la investigación invoca que los problemas de la deficiencia en los puntos críticos es necesaria tomar medidas inmediatas, tal es así que los estudiantes elevaron su conocimiento en liderazgo y gestión y los padres de familia en su desarrollo cultural. Coincidentes con su teoría de Ministerio de Educación (2016) participar de en las acciones que organiza la comunidad siempre en cuando tengan contenidos de bienestar para la comunidad y que esta mejore tanto en su comportamiento ético obviamente direccionado a la mejora en las participaciones democráticas.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N°31824 del distrito de Rio Tambo tienen un nivel de proceso en la competencia convive y participa democráticamente. Estos resultados se pueden mejorar si buscamos estrategias adecuadas que involucren a todos los estudiantes a tener una convivencia democrática logrando de esa forma el nivel de logro destacado.

Se analizó que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N°31824 del distrito de Rio Tambo tienen un nivel de proceso en la dimensión interactúa con todas las personas. De acuerdo a estos resultados podemos decir que debemos seguir trabajando en esta dimensión para lograr el nivel de logro destacado.

Se describió que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N°31824 del distrito de Rio Tambo tienen un nivel de proceso en la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes. De acuerdo a estos resultados podemos decir que tenemos que seguir reforzando en esta dimensión.

Se reconoció que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N°31824 del distrito de Rio Tambo tienen un nivel de proceso en la dimensión maneja conflictos de manera constructivista. De acuerdo a esta dimensión podemos decir que debemos de seguir incentivando a los estudiantes a solucionar los diferentes problemas de forma constructivista para así llegar al objetivo trazado que es el nivel del logro destacado.

Se identificó que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N°31824 del distrito de Rio Tambo tienen un nivel de proceso en la dimensión participa en acciones que promueven el bienestar común. De acuerdo a esta última dimensión la gran cantidad de estudiantes está en un nivel de proceso tenemos que enfocarnos en

nuestros estudiantes a seguir reforzando la participación en acciones que promuevan el bienestar común.

6.2. Recomendaciones

Los docentes deben desarrollar con mayor énfasis el área de personal social para reforzar el aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta que es la base primordial para muchos de los aspectos necesarios para desenvolverse en la vida, además mejorar sus habilidades para afrontar situaciones donde se vulneran sus derechos a el de los demás.

Diseñar programas para que los estudiantes manejen y dominen sus emociones y pensamientos que les genera alguna situación en su vida escolar.

Establecer mecanismos dirigidos a promover el manejo de conflictos de manera positiva partiendo de la reflexión sobre principios democráticos que permiten el bienestar de la sociedad.

Se recomienda a los padres de familia tener un conocimiento sobre convive y participa de manera democrática es decir de cómo debemos comportarnos en un país democrático, es decir, vivir de manera libre con independencia donde las personas pueden ser emprendedores y dentro de la convivencia entre los ciudadanos tengan que ser muy participativa por razones de que los resultados solo arrojaron de estar en la escala de proceso e inicio

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Analuisa , E. M. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19*.
[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa Estefanía.Disertación Final .pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefanía.Disertación%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Araujo, R. L. (2010). *Teorías contemporáneas del aprendizaje* (Ediciones Magister (ed.); hggabriel@yahoo.com)
- Avilés, A. S. (2916). *Propuesta de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales para el quinto año de educación básica de la escuela “Alfonso María Borrero”, año lectivo 2014-2015*.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24654/1/TESIS.pdf>
- Behar, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*.
<https://es.calameo.com/read/004416166f1d9df980e62>
- Domínguez, J. B. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica* (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ed.); Imprenta E).
www.uldech.edu.pe
- Hernández, A. (2013). Métodos y Pensamiento Crítico: Enfoque Cognitivo.
Recuperado de anayensi9084.blogspot.com/2013/11/enfoquecognitivdelpensamiento.html.
- Goicochea , S. (2018). *Gestión de aprendizajes: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en la Institución Educativa Pública N° 82392*.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5226/4/2018_GOICOCHEA_SILVA_SALOMON.pdf
- Jurado Nacional de Elecciones. (2013). *Programa escolar valores democráticos*.
<https://dnf.jne.gob.pe/zonaescolar/material/1-cartillaeducativa1.pdf>
- Lahoz, J. M. (n.d.). *La influencia del ambiente familiar*. 1–10.
<https://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

- López, M. F. (2018). *Cómo entrenar tu cerebro: Más rápido, más ágil y más flexible*.
<https://www.cognifit.com/es/memoria>
- López, G. G. (2020). *Desarrollo de la personalidad y el nivel de la autoestima de los estudiantes del 6to grado de primaria entre las Instituciones Educativas zona urbana, zona marginal y zona rural, Pucallpa-2020*.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4873/UNU_EDUCACION-PRIMARIA_2021_T_GIOVANNA-LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macías, M. A. (2002). *Las múltiples inteligencias*.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Merino, M. (1997). *La participación ciudadana en la democracia*.
https://portal anterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/la_participacion_ciudadana_en_la.htm
- Ojeda, K. A. (2019). *La afectividad y el desarrollo de las competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019*. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3382/Kevin Augusto Ojeda Montes .pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perú Ministerio de Educación. (2016). *Educación básica regular, Programa curricular de educación primaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Trevilla, M. F. (2018). *Programa interactivo para el apoyo de la enseñanza de la lecto-escritura a niños de 4 a 6 años*. <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres>
- Uceda, B. M. (2018). *Debate dirigido en desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81007 Modelo Trujillo, 2017*.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10477/UCEDA ALFARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ULADECH, R. (2019) *Código de Ética para la Investigación. Versión 002. Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N 0973-2019-CUULADECH Católica. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.*

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de recolección de datos

Datos informativos:

Trabajo de investigación: Nivel de competencia convive y participa democráticamente en estudiante de la Institución Educativa N°31824 del distrito de Rio Tambo –Provincia de Satipo, 2021

Estudiante:.....

Fecha:.... /..... /2019

Edad: Género: femenino () masculino ()

Tipo de hogar: funcional () disfuncional ()

Con quien vives: mamá () papá () apoderado () ambos ()

Instrucciones

Marque con un aspa (x) en el momento de la intervención

N°	ÍTEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
1	Se relaciona amablemente con sus compañeros sin discriminarlos				
2	Rechaza situaciones de marginación contra sus compañeros				
3	Rechaza situaciones de marginación en contra de él mismo.				
4	Actúa asertivamente para detener situaciones de abuso en la escuela				
5	Conoce el origen de algunas conductas negativas de sus compañeros				
6	Reconoce las situaciones en las que vulneran sus derechos de sus compañeros				
7	Logra explicar del porque esas acciones vulneran los derechos de sus compañeros				
8	Busca que las normas del aula tomen en cuenta las características de todos sus compañeros				
9	Entiende que todas las normas del aula se deben de formular en términos positivos				

10	Participa en la transformación de las normas cuando las considera injustas				
11	Participa en la transformación de las normas cuando no cumplen sus objetivos				
12	Participa en la transformación de las normas cuando vulneran sus derechos				
13	Propone metas que favorezcan la convivencia en el aula				
14	Comprende que las normas del aula ayudan a que la convivencia sea armónica para todos				
15	Cumple con responsabilidad y autonomía los acuerdos asumidos en el aula				
16	Interviene en un conflicto de sus compañeros de manera asertiva para poder llegar a un arreglo.				
17	Comprende que el conflicto es inherente a las relaciones de las personas				
18	Demuestra solidaridad ante situaciones injustas				
19	Propicia un clima de respeto, confianza y amistad con sus compañeros				
20	Rechaza las situaciones en las que se vulneran los derechos de sus compañeros				

2. Evidencia de validación de Instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FICHAS DE VALIDACIÓN **DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación:

**NIVEL DE COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31824 DEL DISTRITO
DE RÍO TAMBO-PROVINCIA DE SATIPO, 2021**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: PRUEBA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				100
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				100
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. Organización	Existe una organización lógica.																				95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				100
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				100
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				100

3. Evidencia de la construcción del baremo

CONSTRUCCIÓN DE BAREMO

VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MAYOR)	80
VALOR MÍNIMO(CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MENOR)	20
AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	15

VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	20
VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	5
AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	3

BAREMO VARIABLE		BAREMO DIMENSIONES
Inicio	30-45	5 hasta 8
Proceso	46-61	9 hasta 12
logro esperado	62-77	13 hasta 16
logro destacado	78-80	17-20

4. Evidencia de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

Carta S/N° 01-2018-ULADECH CATÓLCA

Sr.

Lic. Gerardo Ambrosio Poma.

Director de la I.E.I. N°31824 NAPATI-RIO TAMBO.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote el motivo del presente tiene por finalidad presentarme, soy el estudiante Inga Castañeda Silvio Genaro con código de matrícula N°3005151017, de la carrera profesional de educación primaria quien solicita autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado “Nivel de competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa N°31824 del distrito de río tambo-provincia de satipo, 2018, durante el tiempo que dure esta investigación.

Por estos motivos le agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundara en beneficio de su institución.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

INGA CASTAÑEDA SILVIO GENARO

Apellidos y nombres DNI:45583331

Cod.3005151017

5. Evidencia de autorización

--	--	--	--	--	--

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional."

AUTORIZACIÓN

El señor Director de la Institución Educativa N^o 31824 del Distrito de Río Tambo provincia de Satipo departamento de Junín, Autoriza.

Que el estudiante Inga Castañeda Silvio Genaro identificado con DNI N^o 45583331 desarrollara su trabajo de taller de investigación en el nivel de primaria de nuestra Institución Educativa que inicia en el mes de abril del 2018. por tanto, se le brindara las facilidades del caso como director.

Napati 15 de abril del 2018.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUACIÓN, APROBACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

ID: 3001121035 CIEI

Título de la investigación:

Investigador/es:

Proyecto:

Seguimiento:

Informe:

Items	Si cumple	No cumple	No aplica al estudio
Principio de protección a las personas			
Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado para cada tipo o perfil de participante en la investigación.			
Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado por cada instrumento de recojo de información.			
En caso no sea posible obtener un Protocolo de consentimiento Informado firmado, se han descrito y justificado procedimientos alternativos de consentimiento informado (por ejemplo: audio, huella, video, etc.).			
Se informa claramente el propósito de la investigación al participante (considerar el perfil del mismo).			
Se informa al participante que puede retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que le genere incomodidad (por ejemplo: abstenerse a responder una pregunta de una entrevista).			
En caso los participantes requieran alguna forma de tutela (menores de edad), además de los Protocolo de consentimiento Informado para los tutores, se han desarrollado los respectivos Protocolos de Asentimiento Informado (PAI).			
Se informa al participante si los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones y/o productos derivados de estas (por ejemplo: ponencias, videos, reseñas en blogs, etc.).			
En caso trabaje con participantes de instituciones públicas o privadas (por ejemplo: centros educativos, empresas, hospitales, etc.) y/o información interna de estas, se expone sobre el proceso de autorizaciones necesarias para realizar el trabajo de campo.			
En caso trabaje con comunidades indígenas o campesinas, se explica el proceso de autorización para el trabajo de campo en la localidad.			
Principio de beneficencia y no maleficencia			
Se han evaluado los posibles riesgos para los participantes y qué medidas tomará para mitigarlos. Considere que los riesgos pueden ser físicos, psicológicos, económicos, entre otros tipos.			
Se informa a los participantes sobre dichos riesgos.			
Se han evaluado los posibles riesgos para los propios investigadores y las medidas adecuadas para mitigarlos (por ejemplo: seguros de salud, contactos en casos de emergencia, normas de seguridad en el laboratorio, etc.).		x	

Items	Si cumple	No cumple	No aplica al estudio
Principio de justicia			
Se informa a los participantes la forma en que podrán tener acceso a los resultados de la investigación (devolución de resultados). Considere que este proceso debe ser realizado según el perfil del participante y las posibilidades logísticas del investigador.			
Se asegura un trato equitativo a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.			
Principio de integridad científica			
Se informa o consulta a los participantes si su identidad será tratada de manera declarada, confidencial o anónima.			
En caso la investigación involucre manipulación de equipos (por ejemplo: electrónicos, mecánicos, médicos, etc.), se ha verificado que se conocen y utilizan los protocolos de seguridad correspondientes.			
Se informa a los participantes los procedimientos utilizados para el manejo y cuidado de la información, tiempo de almacenamiento, acceso y/o destrucción de la misma (por ejemplo: "la información obtenida será almacenada en una PC personal al que solo accederán los miembros del equipo por un periodo de cinco años y, luego, será borrada").			
En caso de técnicas de recolección de información que involucren a terceros (por ejemplo: focus group), se informa a los participantes los procedimientos a seguir respecto a la información dada por terceros. Considere que, en principio, los participantes deberán guardar confidencialidad de lo dicho por otros participantes en actividades grupales.			
Se declaran conflictos de interés que pudieran afectar el curso del estudio o la comunicación de sus resultados.			
Principio de libre participación y derecho a estar informado			
Se solicita expresamente el consentimiento del participante.			
Se informa al participante que cualquier duda que tenga sobre la investigación será absuelta.			
Principio cuidado del medio ambiente y la biodiversidad			
Se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a los animales involucrados en la investigación.			
Se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a las plantas, medio ambiente o a la biodiversidad.			

6. Formato de consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de
Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le
realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

6%

★ dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo