



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN**

**ESTUDIO DE LA CORRELACIÓN ENTRE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE LOS
APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE
LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI” – MAZAMARI - SATIPO - JUNÍN - 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCION EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA

KATTY JANNET MARTINEZ QUISPE

ORCID ID: 0000-0001-7413-7921

ASESOR

NILO ALBERT VELÁSQUEZ CASTILLO

ORCID ID: 0000-0001-7881-4985

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

KATTY JANNET MARTINEZ QUISPE

0000-0001-7413-7921

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Post-
grado, Chimbote, Perú

ASESOR

Dr. NILO ALBERT VELÁSQUEZ CASTILLO,

ORCID ID: 0000-0001-7881-4985

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación,
Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

VALENZUELA RAMÍREZ, GUISSÉNIA GABRIELA

ORCID ID: 0000-0002-1671-5532

TABOADA MARÍN, HILDA MILAGROS

ORCID ID: 0000-0002-0509-9914

PALOMINO INFANTE, JEANETH MAGALI

ORCID ID: 0000-0002-0304-2244

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

**Mg GUISSENIA GABRIELA VALENZUELA RAMÍREZ
PRESIDENTE**

**Mg. HILDA MILAGROS TABOADA MARÍN
MIEMBRO**

**Dra. JEANETH MAGALI PALOMINO INFANTE
MIEMBRO**

**Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

Este trabajo se finalizó con la gran ayuda de mi hermana, que siempre me brindo su apoyo incondicional, la de mi mamá la cual fue y es el sostén de mi vida.

DEDICATORIA

A mi madre que siempre fue el farol de mi vida y un gran ejemplo para mi crecimiento personal y profesional, y a mi hermana la cual siempre estuvo presente en mis buenos momentos y en los malos y a mis dos hijos amados que son el motor para mi crecimiento personal y académico, siempre les estaré agradecida por haberme dado la oportunidad de ser su mamá y ejemplo de vida.

INDICE:

CARATULA	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
INDICE.....	vi
INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS	ix
RESUMEN Y ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. <i>Internacional</i>	6
2.1.2. <i>Nacional</i>	9
2.1.3. <i>Regional</i>	12
2.2. Bases teóricas de la investigación	15
2.2.1 <i>Inteligencia emocional</i>	15
2.2.2.1. <i>Teorías inteligencia emocional</i>	17
2.2.2.1. <i>Concepto de inteligencia emocional</i>	21
2.2.2.1.3. <i>La inteligencia emocional según Bar-On</i>	23
a) <i>Componente intrapersonal</i>	24
b. <i>componente interpersonal</i>	25
c. <i>Componente de adaptabilidad</i>	26
d. <i>Componente del Manejo de Estrés</i>	26
2.2.2. <i>Logro de los aprendizajes</i>	27
2.2.2.1. <i>El conductismo</i>	27
2.2.2.2. <i>El cognitivismo</i>	31
2.2.2.3. <i>El constructivismo</i>	33
2.2.2.4. <i>Aprendizaje según el currículo nacional 2016</i>	36
2.2.2.5. <i>¿Cómo se mide el aprendizaje?</i>	37
a - <i>¿Qué se evalúa?</i>	41
b- <i>¿Para qué se evalúa?</i>	42
c- <i>¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las</i>	

<i>competencias?</i>	42
2.3. Hipótesis.....	47
2.3.1. Fundamentación y formulación de las hipótesis	47
2.3.1.1. <i>General</i>	47
2.3.1.2. <i>Específicas</i>	48
2.4. Variables: Identificación y Clasificación del sistema de variables	49
2.4.1. <i>Variable independiente: Inteligencia emocional</i>	50
2.4.1.1. <i>Dimensiones</i>	50
2.4.2. <i>Variable dependiente</i>	50
2.4.2.1. <i>Dimensión</i>	50
III. METODOLOGÍA	52
3.1. Diseño de la investigación.....	52
3.1.1. <i>Tipo de estudio</i>	52
3.1.2. <i>Nivel de Investigación</i>	52
3.1.3. <i>Diseño de Investigación</i>	52
3.2. Población y muestra	54
3.2.1. <i>Población</i>	54
3.2.1.1. <i>Criterios de Inclusión y Exclusión</i>	54
3.3.1. <i>Técnica de muestreo</i>	55
3.3.2. <i>Definición y operacionalización de las variables e indicadores</i>	56
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.4.1. <i>Técnicas de recolección de datos</i>	58
3.4.2. <i>Instrumentos de recolección de datos</i>	58
3.4.2.1. <i>Confiabilidad</i>	60
3.4.2.2. <i>Validez</i>	61
a. <i>Componente Intrapersonal (13 ítems)</i>	61
b. <i>Componente Interpersonal (14 ítems)</i>	62
c. <i>Componente de Adaptabilidad (14 ítems)</i>	63
d. <i>Componente del Manejo de Estrés (14 ítems)</i>	64
e. <i>Consideraciones técnicas de rendimiento académico</i>	65
3.5. Plan de análisis	66
3.6. Matriz de consistencia	70
3.7. Consideraciones éticas y de rigor científico	73
IV. RESULTADOS	77

4.1. Resultados	77
4.2. Análisis de resultados	97
V. CONCLUSIONES	110
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	112
VI. RECOMENDACIONES	113
<i>a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico</i>	<i>113</i>
<i>b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico.....</i>	<i>113</i>
<i>c) Recomendaciones desde el punto de vista académico.....</i>	<i>114</i>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS	119

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Tabla 1 Distribución de los representantes más importantes de la inteligencia emocional.....	21
Tabla 2 Estándares de aprendizaje (MINEDU- CNEB 2016).....	39
Tabla 3 Estándares De Aprendizaje Para El Final Del Sexto Ciclo, Segundo Grado De Secundaria CNEB (2016)	43
Tabla 4 Escala de calificaciones acerca del logro de las competencias.....	46
Gráfico N° 01 Diseño de investigación.	53
Gráfico N° 02 Vemos la relación que existe entre la observación y la muestra	55
Tabla 5: Baremo para el componente intrapersonal	62
Tabla 6: Baremo para el componente intrapersonal	63
Tabla 7: Baremo para el componente intrapersonal	64
Tabla 8: Baremo para el componente intrapersonal	65
Tabla N° 09 Índice de rendimiento académico	66
Tabla 10 Logro de los aprendizajes en el área de matemática, anual de los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022	77
Gráfico 03 Logro de los aprendizajes en el área de matemática, anual de los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022	78
Tabla 11 Aplicación del instrumento Test de Bar-On de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022	78
Gráfico 04 Aplicación del instrumento Test de Bar-On de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022	79
Tabla 12 La inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022.....	80
Gráfico 05 La inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022.....	81
Tabla 13 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022	82

Gráfico 06 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022	82
Tabla 14 El componente intrapersonal de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022	83
Gráfico 07 El componente intrapersonal de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022	84
Tabla 15 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente interpersonal de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022	85
Gráfico 08 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente interpersonal de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022	85
Tabla 16 El componente interpersonal de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022	86
Gráfico 09 El componente interpersonal de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022	87
Tabla 17 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente de adaptabilidad de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022	88
Gráfico 10 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente de adaptabilidad de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022	88
Tabla 18 El componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022	89
Gráfico 11 El componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022	90
Tabla 19 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente manejo del stress de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022	91

Gráfico 12 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente manejo del stress de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022	91
Tabla 20 El componente manejo del stress de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022	92
Gráfico 13 El componente manejo del stress de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022	92
Tabla 21 Aplicación del instrumento Test de Bar-On de la Inteligencia Emocional según su género en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022	94
Gráfico 14 Aplicación del instrumento Test de Bar-On de la Inteligencia Emocional según su género en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022	94
Tabla 22 El género del estudiante en la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022	95
Gráfico 15 El género del estudiante en la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022.....	96
Tabla 23 Validación de la muestra para la aplicación del test de Bar-On sobre la inteligencia emocional	96
Tabla 24 Validación del instrumento con el uso del alfa de Croan Bach para hallar el nivel de confiabilidad del instrumento	97

RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

El presente estudio de investigación se trata sobre la correlación de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa José Carlos Mariátegui en el área de matemática.

La metodología empleada corresponde a la investigación correlacional que se trabajó en una población de 186 estudiantes con una muestra de 60 estudiantes a los cuales se les hizo el seguimiento y aplicación de los instrumentos que se utilizó para el recojo de la información requerida para esta investigación.

Para el análisis estadístico de las variables utilizó la correlación de Pearson de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos se logró confirmar la hipótesis general de que si existe una relación significativa entre la variable independiente Qué es la inteligencia emocional y la variable dependiente que está el logro de los aprendizajes en la muestra estudiada.

En la contrastación de la hipótesis específica Se confirmó que si existe relación significativa entre cada uno de los componentes de la inteligencia emocional y logro de los aprendizajes así como también en base al género de los estudiantes.

La conclusión que se llegó es que a mayor conocimiento del desarrollo y uso de la inteligencia emocional es notorio un mayor aprovechamiento cognitivo que trasciende en un mayor rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa José Carlos Mariátegui.

Palabras clave: Inteligencia emocional, logro de los aprendizajes, evaluación,

ABSTRACT

The present research study deals with the correlation of emotional intelligence and the learning achievement of second grade students of the José Carlos Mariátegui educational institution in the area of mathematics.

The methodology used corresponds to the correlational investigation that was worked on a population of 186 students with a sample of 60 students who were followed up and applied the instruments that were used to collect the information required for this investigation.

For the statistical analysis of the variables, the Pearson correlation was used according to the statistical results obtained, it was possible to confirm the general hypothesis that there is a significant relationship between the independent variable What is emotional intelligence and the dependent variable that is the achievement of learning in the studied sample.

In the contrasting of the specific hypothesis, it was confirmed that there is a significant relationship between each of the components of emotional intelligence and learning achievement, as well as based on the gender of the students.

The conclusion that was reached is that the greater the knowledge of the development and use of emotional intelligence, the greater the cognitive use that transcends into a greater academic performance in the area of mathematics of the second grade students of the José Carlos Mariátegui educational institution.

KEY WORDS: Emotional intelligence, learning achievement, evaluation.

I. INTRODUCCIÓN

En la socialización de los conocimientos a nivel global, con el avance de las tecnologías y de la apertura de los canales cibernéticos han hecho que la educación tenga un crecimiento vertiginoso y con ello también vienen a colación aquellos problemas típicos de nuestros adolescentes, que en su toma de decisiones pueden llegar a ser muy volubles.

Mientras que Rodolfo y Mendoza (2021) nos indica y nos dice que se ha incidido claramente en que los estudiantes del área de matemática deben tener una autoestima y un conocimiento de sí mismos bastante claros y precisos en los cuales ellos deben desarrollarse de manera autónoma con la confianza suficiente para que puedan ser creadores de sus conocimientos y así desarrollarse académicamente para que en un futuro de manera profesional sean seres autónomos y logren sus objetivos en la vida, también:

Romero (2022) nos indica nos dicen claramente que el aprendizaje de las matemáticas está fuertemente ligado al conocimiento sin embargo vemos que la parte emocional tiene que ver con la capacidad que tienen ellos de captar más rápido y por un tiempo más prolongado o sea de interiorizar los conocimientos de estos estudiantes vemos que estos investigadores coinciden en el hecho de que es importante el análisis de la inteligencia emocional de los estudiantes para que ellos puedan tener una mejor recepción del área de matemática y puedan en un futuro estar preparados para poder enfrentar los retos que se les presenten,

Si vemos hoy en día la inteligencia emocional marca un hito entre el antes y el después de una persona, este desarrollo de nuestro lado más humano nos permite

interiorizar mejor acerca de nuestras falencias y también de nuestras fortalezas que en si mismas permanecen escondidas dentro de nuestro intelecto solo por el hecho de no saber como externalizarlas.

La inteligencia emocional siempre es nuestra parte sustancial y crucial de la vida de nosotros, los humanos, que por lo general lo aplicamos a cada momento nuestro performance habitual: colegio, labores, sociedad y asuntos personales, en este caso veremos la performance de educación, si nos percatamos en la gran utilidad de nuestros estudiantes de desarrollar esta inteligencia que hasta una década atrás no tenía injerencia en nuestra vida diaria.

En este trabajo de investigación usamos la teoría de inteligencia emocional que dicta como sigue: La inteligencia emocional es nuestra capacidad para entender y manejar correctamente nuestras emociones y las de los que nos rodean, de manera que sus enfoques se basan en las relaciones con los demás, el poder conseguir nuestras metas y la superación de obstáculos de una manera más fácil. (Goleman 2003)

Además se uso el test de Bar-On quien creó su modelo de inteligencia emocional y social con el objetivo de ampliar y mejorar la evaluación psicológica ya que el pensamiento principal que el tiene es el de que los seres humanos son mas emociones que conocimientos.

En esta investigación se utilizo el inventario del psicólogo Bar-On del autor Bar-On, y Parker, (2018) que es un test el cual aplicamos de manera individual, que fue traducida y adaptada por Katty Jannet Martínez Quispe, con fines netamente investigativos, los cuales nos permitirán seguir adelante en este presente trabajo, también en esta investigación el “estudio de correlación entre la Inteligencia

Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “J. C. M.”, se ha podido estructurar una relación que existe entre el uso de la inteligencia emocional de nuestros estudiantes y cómo este ha repercutido de gran manera en los 4 desempeños del área de matemática y por lo tanto en el logro de las competencias del área de matemática.

Este estudio se centro principalmente en la forma en que la inteligencia emocional de los estudiantes logra que su nivel de conocimiento, práctica y aplicación diaria, y cómo controlan el proceso educativo con temas personales en sus aulas diarias cambie. Una práctica común para los estudiantes de segundo grado que necesitan saber qué sucede con su entorno, cómo influye en el cambio pedagógico e impacta en las nuevas configuraciones de aprendizaje de los estudiantes.

En este estudio, podemos examinar en qué medida la propia inteligencia emocional contribuye a mejorar el aprendizaje en los alumnos de segundo grado de la IE 'J.C.M.'. Y, a su vez, resulta fascinante saber si el rendimiento académico de estos alumnos, así como su conocimiento sobre cómo utilizar su inteligencia emocional afecta directamente en el logro de sus competencias.

En el capítulo I empezamos con la introducción donde detallamos una visión de lo que se trata la investigación.

En el capítulo II observamos los antecedentes internacional, Nacional, Regional los cuales nos brindan una información sustancial que nos sirvió de punto de partida para la presente investigación, observamos también las bases teóricas de la investigación, lo que es la Inteligencia emocional y sus teorías de la inteligencia emocional, La inteligencia emocional según Bar-On donde nos brinda el instrumento que usamos en este trabajo y también cuanto apporto en el estudio de las IE, dentro de

ello observamos sus 4 componentes que mencionamos a continuación: el componente intrapersonal, el componente interpersonal, el componente de adaptabilidad, el componente del manejo de estrés, el logro de los aprendizajes, También algunas teorías la cuales fueron y son usadas en el sistema educativo a nivel nacional y también a nivel mundial las cuales son: el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo, el aprendizaje según el currículo nacional 2016, el cómo se mide el aprendizaje, también qué se evalúa, para qué se evalúa, cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias, también vemos en esta investigación la Hipótesis, Fundamentación y formulación de las hipótesis, las variables, identificación y clasificación del sistema de variables, variable independiente, inteligencia emocional, dimensiones, variable dependiente y sus dimensiones.

En el capítulo III tratamos la metodología de la investigación donde se tipifica la presente investigación como un estudio, de tipo transeccional, no experimental, de diseño descriptivo correlacional, con un muestreo de 60 estudiantes de 186 en total, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el plan de análisis, la matriz de competencias, y las consideraciones éticas y de rigor científico.

En el capítulo IV vemos los resultados, donde verificamos nuestra hipótesis alterna la cual nos indica que si existe correlación entre las dos variables, y también el análisis de los resultados.

En el capítulo V observaremos las conclusiones a las cuales se llegó en el presente trabajo de investigación.

En el capítulo VI las recomendaciones que surgieron luego de la aplicación de esta investigación.

Por último se adjuntan las conclusiones, el instrumento de la investigación, y los documentos que dan fiabilidad a esta investigación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Rodolfo y Mendoza (2021) en su tesis inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de COVID 19 donde el objetivo principal es caracterizar la inteligencia emocional relacionado sobre los estudiantes de educación secundaria o media como se le conoce en su país para ver y tratar la atención emocional de estos estudiantes y la relación con su rendimiento académico, a incidido claramente en que los estudiantes del área de matemática deben tener un autoestima y un conocimiento de si mismos bastante claros y precisos en los cuales ellos deben desarrollarse de manera autónoma con la con la confianza suficiente para que puedan ser creadores de sus conocimientos y así desarrollarse académicamente para que en un futuro de manera profesional sean seres autónomos y logren sus objetivos en la vida. Lo que se observo al final de la investigación se obtuvieron los siguientes resultados que los estudiantes que tuvieron una inteligencia emocional mas alta también tuvieron un desempeño mayor en consideración de aquellos estudiantes que no lo tuvieron, por ello queda seguir tratando la inteligencia emocional conmas ahínco para que los estudiantes puedan desarrollarse en este sistema educativo y a su vez en la sociedad.

Romero (2022) en su tesis titulada: Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia nos dicen claramente que el aprendizaje de las matemáticas esta fuertemente ligado al conocimiento sin embargo vemos que la parte emocional tiene que ver con la capacidad que tienen ellos de captar mas rápido y por un tiempo mas prolongado o sea de interiorizar los conocimientos de estos estudiantes constatando sus datos en una investigación no experimental transversal debido a que se captaron los datos de la investigación en un momento en especifico de la vida de los estudiantes, siendo un estudio correlacional, también mencionan a Romero(2022), quien está segura de que, el rendimiento académico es un proceso de muchas causas y se debe tener en cuenta los factores internos y externos del estudiante, mencionándolos así, de orden social, cognitivo y emocional; haciendo hincapié a la motivación del alumno, el tiempo de estudio, y también la capacidad intelectual

Ramírez y Torres (2020) en su tesis titulada: La Inteligencia Emocional dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en niños y niñas de Quinto grado del Liceo Cristiano la Vid, donde su objetivo fue: Identificar una estrategia didáctica que permita fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la Inteligencia Emocional, y nos menciona que la mente del ser humano es diverso, donde su actuar es algo inmerso dentro de el que no es controlado por fuera, en el cual hay millones de conexiones nerviosas que son capaces de transmitir información por todo el organismo y también al cerebro el cual o los

cuales tienen una gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes donde se estipula un estímulo respuesta en el proceso de enseñanza y es aquí donde esta inmersa la inteligencia emocional de nuestros estudiantes, también nos habla de las dimensiones planteadas por Goleman (2003) dentro de la inteligencia emocional, donde también menciona a Bar-On (2006) quien es el primer o principal pionero sobre las inteligencias emocionales donde define a la inteligencia emocional como “La IE es la capacidad de entender y encaminar nuestras emociones para que estas trabajen para nosotros y no en contra, lo que nos ayuda a ser más eficaces y a tener éxito en distintas áreas de la vida investigación en la cual nos mencionan los 5 componentes de su teoría la investigación tiene un corte metodológico de investigación acción donde se busca el cambio innovador del investigador en todo el proceso que se plantea y así mejorar el estilo de vida de los estudiantes, la conclusión a la que llegaron los investigadores fue que se debe desarrollar en gran medida la inteligencia emocional en los niños, pero no solo en ellos sino en todos los estudiantes del proceso educativo y ello traerá consigo el reconocimiento de sus propias habilidades y capacidades para que se puedan desarrollar de una manera mas completa en el ámbito educativo ya futuro en su ámbito personal y así desarrollarse como persona eficiente dentro de la sociedad.

2.1.2. Nacional

Yamiko y Quiliche (2021) planteó un estudio sobre: Inteligencia Emocional en adolescentes de 13 a 18 años según género en dos Instituciones Educativas de la ciudad de Cajamarca La Inteligencia Emocional en adolescentes según su género es importante ya que nos permitirá conocer la realidad de nuestro contexto social en el que nos desarrollamos, a su vez identificar si hay diferencia entre 9 géneros, permitiendo a los estudiantes, al personal docente y administrativo, conocer y comparar los niveles de Inteligencia Emocional en adolescentes mujeres y hombres para promover el máximo potencial humano Respecto a nuestro objetivo específico si existen diferencias en la dimensión intrapersonal según género en adolescentes de 13 a 18 años, si se encontró diferencia según sexo, coincidiendo con el estudio local de Zamora del 2010 en el cual se encontraron diferencias significativas en la dimensión de Inteligencia Intrapersonal, en los colegios diferenciados de mujeres respecto a los colegios diferenciados de varones y mixtos, por lo contrario a nuestro estudio que sí se encontró diferencia pero que favorece al sexo masculino. En cuanto al objetivo específico existen diferencias en el nivel de la dimensión interpersonal según género en adolescentes de 13 a 18 años no se encontró diferencia ambos sexos pudiendo relacionarse con su entorno de manera adecuada coincidiendo con el estudio de Miranda del 2017 quien afirma que en esta etapa ambos sexos necesitan ser socialmente aceptados cabe destacar la importancia de nuestro contexto actual y como este ha podido influir mucho en la dimensión interpersonal ya que hace mucho tiempo que no se permite el contacto con los demás. Las personas están fuera

de nuestro entorno familiar. En cuanto a nuestro objetivo específico de si existe diferencia en la dimensión manejo del estrés según género en adolescentes entre 13 y 18 años si se encontró diferencia según sexo que favorece al sexo masculino contrario al estudio de Berrios Montes Luque del 2020 quien Los niveles más altos de inteligencia emocional significan menos estrés académico y niveles más altos de satisfacción con la vida. La inteligencia emocional es un medio personal que protege más a las mujeres que a los hombres del estrés académico y mejora aún más la satisfacción con la vida de los hombres. Los hombres tienen más probabilidades de ser mujeres que las mujeres de ser hombres.

Casas (2020) en su tesis titulada Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica estudio que se enmarco en buscar la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje de los estudiantes, donde su estudio fue correlacional, de corte transversal donde se utilizo el instrumento de Bar-on ICE (2006) y también las actas de los estudiantes referidos a ese periodo de estudios se estudio y se valido el test de inteligencia emocional lo cual les llevo llegar a las conclusiones de que si es viable ver este punto como un eje importante en la educación, mencionando también la presencia de capacidades desarrolladas de los estudiantes así también como la no presencia de otras capacidades que se desean desarrollar, viendo este aspecto la inteligencia emocional también marca en gran medida de como ellos se interrelacionan con las demás personas atribuyendo así también el trato que demuestran ellos ante los demás integrantes de su grupo

social. Donde nos dice también que existe una relación significativa entre estas dos variables, siendo la conclusión que se esperaba.

Dextre (2020) en su tesis titulada Rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de villa maría del triunfo, donde su principal objetivo fue el de buscar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria El diseño que se utilizó fue el no experimental de tipo descriptivo correlacional. Su muestra fue de 97 estudiantes, con la aplicación del test de Bar-On ICE (2006).

Rodríguez 2022 nos dice también: El rendimiento o logro académico se verifica en las notas que el alumno logra por el resultado de su esfuerzo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, estas calificaciones producto de un conjunto de evaluaciones.

Según el MINEDU (2009), se dice que el rendimiento académico logro de los aprendizajes es el nivel de aprendizajes adquirido por el estudiante, también nos dice que se realiza mediante un proceso de evaluación según las áreas curriculares que se estén enseñando.

el MINEDU (2009) cita a Chabot y Chabot (2009), donde se dice que “La inteligencia es aquello que permite tener éxito en la escuela y, por consiguiente, en la vida.”, también menciona a Mayer y Salovey (1990) donde definen la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que permiten reconocer las habilidades innatas y diferentes de cada individuo enmarcadas al modo de percibir y comprender sus emociones y la de los

demás; redefiniendo, es la habilidad y capacidad con la cual se ve, valora, y se expresan sus emociones las cuales le facilitan el autoconocimiento de sus sentimientos, comprender y pensar emocionalmente, y no solo el suyo sino también el de los demás.

Entre el componente adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia se obtuvo una correlación positiva: $r = .218$, $r = .307$, $r = .275$, $r = .265$ respectivamente, P

Entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática se obtuvo $r = -.348$, $p < .05$, lo cual indica una correlación negativa en la muestra total de los estudiantes de primero de secundaria entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática.

Al estudiar el rendimiento académico en el área de matemática específicamente se encontró que la relación es significativamente positiva entre la inteligencia emocional y el logro de sus aprendizajes por lo cual debe desarrollarse a la par el crecimiento de su inteligencia emocional y también el de las áreas curriculares y en este caso en el área de matemática.

2.1.3. Regional

De la Roca y Verastegui (2022) en su tesis titulada Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del distrito de Aco – Concepción Planteó el si existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática, en los alumnos de 5° grado de educación secundaria su muestra no

probabilística intencional de 35 estudiantes, .Se empleó el método hipotético deductivo. La recolección de datos se realizó en un único momento con el objetivo de describir las variables y analizar su interrelación utilizándose el diseño descriptivo correlacional de corte transeccional para ello. La variable independiente Inteligencia Emocional fue medida por el “Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE:NA”. Menciona que la inteligencia emocional es su capacidad meramente de un individuo de entender y discriminar sus propios sentimientos y emociones y así poder entender los sentimientos de los otros y así poder relacionarse bien con ellos, logrando redirigir sus pensamientos y acciones de una manera adecuada y hacer frente a las demandas de todos los días, por consiguiente los retos y presiones de la sociedad, citando también a Bar-On ICE (2006) quien sostiene que la inteligencia en si está conformada por estos elementos, la inteligencia cognitiva que se mide por medio del coeficiente intelectual (CI) también la inteligencia emocional hallada por el coeficiente emocional (CE). Y se concluye que las personas con óptima inteligencia emocional son en general personas exitosas, mencionando a su vez también los 5 componentes que plantea Bar-On ICE

Se concluye así “existe suficiente evidencia para que quede comprobado que la Inteligencia Emocional esta relacionada significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes en estudio con un coeficiente de correlación Pearson de 0,615;esto nos indica un grado de relación entre las dos variables es bastante significativa.

Machuca y Pecho (2022) en su tesis Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Ocopilla – Huancayo se plantea como objetivo principal el de buscar la relación que existe entre estas dos variables para que los estudiantes puedan desarrollarse de una manera óptima dentro de su centro educativo, para ello utilizo las teorías de Goleman, Garner, Salovey y Mayer, estudiosos que dieron los primeros pasos para poder relacionar la inteligencia emocional como un factor que si tiene incidencia en el crecimiento personal de cada individuo , tanto en su vida académica como en su vida profesional y porque no decirlo en su vida personal, se hizo una investigación de tipo aplicado e investigación sustantiva, la investigación sustantiva que es aquella que intenta responder a los problemas teóricos y/ o sustantivos y la cual está dirigida a predecir, describir y explicar la situación del fenómeno al cual se estudia, de nivel descriptivo, método descriptivo, diseño descriptivo correlacional con una población de 1117 y una muestra de 63 sujetos llegando a la siguiente conclusión Se constituyó que la inteligencia emocional no está relacionada de significativamente con el RA de los estudiantes en mención y además que no concurre asociación de forma directa, tampoco significancia entre el elemento (autoconciencia, autorregulación, habilidad social) con el rendimiento académico de los estudiantes.

Artica (2022) en su tesis: Inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “María Inmaculada” de Huancayo utilizo el método científico, el tipo aplicado, y su nivel descriptivo comparativo, en cuanto empleó el diseño no experimental que fue de tipo

transversal. En tanto a la población se conformo por 324 estudiantes, y la muestra de 150 estudiantes de quinto de la Institución Educativa “María Inmaculada” su principal objetivo es Identificar el grado o nivel de inteligencia emocional que tienen las estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “María Inmaculada” y hacer saber a la comunidad la importancia que tiene la inteligencia emocional para el desarrollo del ser humano empezando en la infancia, pero no deteniéndose allí sino que desarrollarla mas en el transcurso de la vida donde nos indica que el desarrollo optimo de nuestra inteligencia emocional es indispensable para que el ser humano florezca ya que el ser humano es mas emocional que racional en todos los aspectos, por ello debemos ser mas conscientes en el desarrollo propio de esta inteligencia, que será motor para poder crecer. También estudio a Castejon Martins donde se prioriza el estudio de la inteligencia emocional y su repercusión en la vida del ser humano, donde se vio el resultado siguiente: que los estudiantes del quinto grado tienen una inteligencia emocional no muy remarcada, o digámoslo media, por lo cual sus emociones no las controlan de manera optima y esto causa algunos problemas a los estudiantes, y por ello se podría deducir que no tienen muy desarrollada su madurez y esto los hace vulnerables ante la sociedad

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Inteligencia emocional

La inteligencia humana consiste en un conjunto de variables como la atención, las habilidades perceptivas, la retención, el logro de

aprendizajes, las capacidades sociales, etc. que te ayudan a enfrentarte al mundo todos los días.

El buen manejo de nuestras emociones si bien es cierto nos hace mas hábiles para poder estructurar nuestros conocimientos, pero también son necesarias el desarrollo de nuestros otros niveles de logro dentro de nuestras vidas, además de saber como desarrollar nuestra memoria y pospuesto la manera que esta pasa a ser memoria de largo plazo, por ello decimos que no solo desarrollando esta área lograremos un ser humano exitoso, sino que debemos de desarrollarnos de manera completa, teniendocomo base las inteligencias múltiples.

La inteligencia es la habilidad de absorber, almacenar, procesar los conocimientos para poder usarlas en la resolución de problemas, y aunque quizás lo puedan hacer los animales e inclusive las computadoras. Vemos que el hombre va mucho más lejos y es capaz de desarrollar la capacidad de propiciar, redirigir y gobernar nuestra actividad mental también toda actividad relacionada con el conocimiento. Deberíamos aprender a reconocemos, conectamos, ser personas que viven de manera equilibrada por ello debemos de procurar lograr hacerlo. Goleman (2003)

La inteligencia humana consiste en un conjunto de variables como la atención, las habilidades perceptivas, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, etc. que te ayudan a enfrentarte al mundo todos los días.

La eficacia de las actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos y de nuestra capacidad de concentración constante. Sin embargo, debemos recordar que son necesarias muchas otras funciones para lograr un rendimiento adecuado, como un estado emocional estable, una buena salud psicofísica o un nivel normal de activación.

La inteligencia es la capacidad de absorber, almacenar, procesar información y usarla para resolver problemas, lo que pueden hacer los animales e incluso las computadoras. Pero el hombre va más allá y desarrolla la capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestra actividad mental y toda actividad relacionada con el conocimiento. Aprendemos, reconocemos, conectamos, mantenemos el equilibrio y más sin saber cómo lo hacemos

2.2.2.1. Teorías inteligencia emocional:

Las tres teorías acerca de la Inteligencia Emocional que han generado mayor interés en términos de investigación son las teorías de Bar-On (1988), Salovey y Mayer (1990), y Goleman (2003) La primera de las tres teorías principales fue la de Barón (1988), quien en su tesis doctoral, acuñó el término "coeficiente emocional" (EQ), como un análogo de coeficiente intelectual (IQ). Bar-On (1997) define su modelo en términos de cinco habilidades sociales y emocionales principales incluyendo habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y el estado de ánimo, que en conjunto influyen en la capacidad de una

persona para hacer frente eficazmente a las exigencias medioambientales. Su modelo se enmarca en el contexto de la teoría de la personalidad como un modelo general de bienestar psicológico y de adaptación (Goleman,2003).

Goleman (2003) por su parte presentó una teoría de la IE basada en competencias que incluye un conjunto de habilidades afectivas y cognitivas. Las competencias en las que Goleman basa su teoría son relevantes para el desempeño laboral.

Identificó cinco dimensiones de la inteligencia emocional, incluidas la autoconciencia, el autocontrol, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales. Se han clasificado la competencia personal en el trato consigo mismo y la competencia social en el trato con los demás.

Las emociones sociales y las de trasfondo, según descritas, son las que con más frecuencia se reconocen y se incluyen dentro del constructo de Inteligencia Emocional. El entendimiento de este nivel superior de funcionamiento emocional ha despertado gran interés tanto en la psicología científica como en el campo de la educación y en el público en general. Las emociones sociales tienen un componente cognitivo asociado a los procesos intelectuales. (Rivera y Valdiviezo 2022)

Cuando las emociones tienen correlaciones y manifestaciones conductuales, cuando se identifica su papel informativo a nivel cognitivo y cuando se descubre su valor adaptativo similar a los procesos intelectuales, surge la posibilidad de medirlo psicométricamente. La necesidad de definir

operativamente los constructos relacionados con la emoción es uno de los desafíos creados por el sistema emocional humano.

Goleman (2003) enfatiza también el trabajo realizado por uno de los grupos de investigadores psicológicos americanos que posiblemente más ha estudiado empíricamente este concepto. Es éste el grupo de Mayer, Caruso y Salovey (1990), quienes fueron los primeros en utilizar el término "Inteligencia Emocional". Goleman (1995, 1998) popularizó el concepto de Inteligencia Emocional en Estados Unidos y en otros países.

No logró una distinción clara sobre lo que constituye la Inteligencia Emocional y sus componentes esenciales. La popularidad del concepto fue fomentada por el trabajo de Goleman, pero científicamente tuvieron un impacto limitado y posiblemente negativo en el campo de la Inteligencia Emocional. (Mayer., 2002). En esencia, la falta de definición operacional, y por consiguiente, la ausencia de un paradigma integrador del constructo de Inteligencia Emocional ha limitado su desarrollo científico, a pesar de su popularidad.

Nos dice: Salovey y Mayer (1997), desarrollaron un modelo que tiene un enfoque cognitivo, destacando las aptitudes mentales específicas para el reconocimiento y clasificación de las emociones. (Goleman, 2003).

Su modelo de desarrollo, consta de cuatro niveles de habilidades, cada uno más complejo, con base en procesos que incluyen la emoción y la cognición.

Salovey y Mayer (1990) incluyen dentro del concepto de Inteligencia Emocional diversas cualidades y habilidades emocionales que no son parte de las que tradicionalmente se incluyen dentro de las definiciones de la inteligencia cognoscitiva. Entre éstas incluyen: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de impulsos, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad para resolver problemas de forma interpersonal, persistencia, cordialidad, amabilidad y el respeto. Según ya indicado, Mayer (1999) definen Inteligencia Emocional como la habilidad para recordar el significado y la interrelación de las emociones y para utilizar esta información para ayudar en el razonamiento y en el proceso de resolver problemas. Vemos que la Inteligencia Emocional es la interacción directa entre la emoción y la actividad cognitiva. El test presentado por estos autores requiere respuestas basadas en habilidades relacionadas con diferentes niveles de emoción.

Bar-On (2006) define Inteligencia Emocional como una inteligencia social, que permite reconocer las emociones propias y las de los demás, así como diferenciar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones. Desde esta amplia definición, Barón desarrolla su instrumento de medición del constructo de Inteligencia Emocional. La Tabla 1 resume los componentes de IE que proponen Mayer y Salovey, Goleman y Barón.

Tabla 1 Distribución de los representantes más importantes de la inteligencia emocional

Habilidades de la inteligencia emocional		
Goleman (inteligencia emocional 2003)	Salovey y Mayer(1990)	Barón Ice (2006)
Competencias personales un buen trato con uno mismo	Percibir las emociones	Habilidades intrapersonales
Autoconciencia	Utilizar la emociones para facilitar el pensamiento	Habilidades interpersonales
Autocontrol	Comprender las emociones	Adaptabilidad
Automotivación	Gestionar las emociones	Manejo del stress
Competencias sociales en el trato interpersonal		Estado de animo
Empatía		
<u>Habilidades sociales</u>		

Se observa el cuadro propuesto por DANVILA DEL VALLE Universidad Complutense de Madrid

2.2.1.2. Concepto de inteligencia emocional

La inteligencia emocional es nuestra capacidad para entender y manejar correctamente nuestras emociones y las de los que nos rodean, de manera que sus enfoques se basan en las relaciones con los demás, el poder conseguir nuestras metas y la superación de obstáculos de una manera más fácil. (Goleman 2003)

Bar-On (2006) define: La inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra inteligencia no cognitiva siendo un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

Según Salovey y Mayer (1990) la inteligencia emocional subsume a los conceptos de inteligencia intrapersonal e interpersonal que propone Gardner (1993), dándole además un enfoque algo menos cognitivo, pero

añadiéndole el componente emocional, este concepto incluye además el hecho de que son meta habilidades que pueden ser categorizadas en cinco competencias o dimensiones, que se presumen conforman su estructura conceptual y que involucra los siguientes aspectos:

Existe un conflicto dentro del campo de la Inteligencia Emocional. Los teóricos que proponen el modelo incluyen factores cognitivos y de personalidad en su concepción de la Inteligencia Emocional para enfatizar los aspectos más adaptativos del concepto. El otro grupo de investigadores limita el concepto de Inteligencia Emocional a los factores cognitivos de la emoción y al papel auxiliar de las emociones en los procesos cognitivo-intelectuales.

Ferragut (2012) Nos dice que la base para el desarrollo de las varias escalas de medición de la Inteligencia Emocional y sus componentes se puede encontrar en las teorías y trabajos realizados por distintos autores. El de Bar-On es una de las escalas más evaluadas en relación a sus propiedades psicométricas. (2006). Esta escala ha sido adaptada y traducida al español para uso con población mexicana, también este instrumento en su mayoría de casos se utiliza para la selección de personal para que pueda trabajar en las diferentes empresas del mundo, por ello, también se adaptó el instrumento para poder ser utilizado en el sistema educativo con estudiantes de segundo grado de secundaria.

Muñiz y Hambleton (1996) La adaptación es un proceso complejo de modificación de un instrumento para ser utilizado en un contexto

diferente para el que fue creado, la adaptación lingüística y la posterior demostración de la equivalencia entre ambas versiones a través de la validación de la prueba y que al momento de adaptar un cuestionario se debe tener en consideración la edad, el contexto, el idioma, y los principios de los encuestados y requiere llevar a cabo un proceso sistemático, dirigido para así poder obtener una equivalencia semántica y conceptual respecto del original, se debe tener en cuenta los objetivos que se persiguen y el tipo de estudio que se desee realizar.

Haciendo referencia a este y mucho mas de los expertos se ha considerado adaptar el test de Bar-On Ice a nuestra realidad, pues este test en su mayoría de casos se usa para la selección de personal de trabajo, lo cual nosotros cambiamos y contextualizamos para poder obtener los rasgos que nos permitan realizar nuestra investigación.

La Inteligencia Emocional para poder definirla es muy amplia decimos que es la capacidad de motivar y lograr salir adelante ante la frustración, controlar los impulsos y retrasar la gratificación para evitar que las desgracias perjudiquen la capacidad de pensar. Una de las habilidades para la vida que se debe enseñar en el sistema educativo es la inteligencia emocional. (Goleman, 2003)

2.2.1.3. La inteligencia emocional según Bar-On

Tomando en cuenta la definición de Bar-On (2006) como el ser humano es un ser compuesto por un conjunto de habilidades internas o

personales, que también tiene emociones y por ello habilidades emocionales que los demuestra con las personas que se rodea y habilidades sociales que sales a relucir cuando se encuentra en medio de una sociedad creciente como la que es hoy en día y por ultimo pero no menos importante destrezas que influyen en su realización como persona , todo ello nos sirve para poder adaptarnos a esta sociedad globalizada que cada día debemos aprender y desaprender algunas o muchas cosas por ello vemos que cada vez se nos hace mas indispensable el poder crecer y saber mucho mas de nosotros mismos y esto lo podremos lograr desarrollando justamente esta clase de inteligencia

a) Componente intrapersonal

El componente Intrapersonal evalúa el sí mismo, el yo interior es el elemento que nadie puede observar a simple vista, que crece y madura dentro de nuestro ser y comprende los siguientes subcomponentes:

-Comprensión emocional de sí mismo (CM) es la que consiste en reconocernos nosotros dentro de nuestro interior entendernos en nuestra emociones y respetando nuestros sentimientos y también la de los demás y por ello comprender y también discriminar del como se originan y porque se originan

-Asertividad (AS) es nuestra habilidad que tenemos para manifestar y defender nuestros ideales también nuestros sentimientos y la de los demás, viendo que lo que nuestras acciones también puede afectar a los demás.

-Auto concepto (AC) es la habilidad que tenemos de

comprendernos a nosotros mismos, conocernos en todo sentido y respetarnos a nosotros mismos, conociendo todos nuestros aspectos negativos y también nuestros aspectos positivos, lo cual nos ayudara a ser personas únicas y peculiares con nuestras propias virtudes.

-Autorrealización (AR) es la destreza que tenemos para poder ejecutar lo que sabemos, lo que aspiramos y lo que gozamos en hacer lo que nos hace sentir orgullosos de nuestros logros.

-Independencia (IN) es una habilidad que tenemos dentro que nos ayuda a auto guiarnos en nuestra vida, a sentirnos seguros de nosotros mismos y a gusto en nuestra forma de pensar por lo que actuaremos como nosotros somos no como los demás quien que lo hagamos, para así poder aceptar las consecuencias de nuestras propias decisiones sean positivas o negativas y lo podamos hacer de una manera segura y tranquila. (Bar-On 2006)

b. componente interpersonal

Es la habilidad que nos permite estar entre las demás personas y sus componentes son:

-Empatía (EM), es la habilidad que tenemos de notar el sentir, entender a los demás y valorar la forma de ser de las demás personas, pues ellas también son únicas como nosotros.

-Las relaciones interpersonales (RI), son las habilidades que tenemos de vincularnos, asentar y salvaguardar nuestras relaciones interpersonales que sean satisfactorias para ambas partes.

-La responsabilidad social (RS), es la habilidad que nos permite como individuos a contribuir, favorecer y apoyar voluntariamente dentro de una sociedad para que así pueda desarrollarse. (Bar-On 2006)

c. Componente de adaptabilidad

Comprende y aprecia el valor que tiene la persona con su proceso de adaptabilidad dentro de la sociedad y en cualquier círculo social y sus componentes son:

Solución de problemas (SP), esta habilidad nos permite generar opciones y marcar las rutas a seguir para poder sobresalir y para ello necesitamos proponer procedimientos que sean efectivos para cada situación.

- La prueba de la realidad (PR), es la habilidad en saber generar la debida conexión entre nuestro sentir (lo subjetivo) y también el nuestro actuar (lo objetivo).

- Flexibilidad (FL) es la habilidad de adaptación de nuestros propios pensamientos, nuestras emociones, y nuestras conductas frente a las diversas realidades o circunstancias variables. (Bar-On 2006)

d. Componente del Manejo de Estrés

Tolerancia al estrés (TE), es la habilidad de tener una visión positiva, tanto como optimista que permite afrontar los sucesos adversos o estresantes así como las emociones intensas claro que sin perder la compostura y desafiando cada obstáculo de forma correcta y efectiva.

- El control de los impulsos (CI), esta habilidad es la que nos

permite regular nuestra conducta y permite aguantar y posponer así nuestro impulso para dominar nuestras propias emociones

Una alta inteligencia emocional nos permite tomar decisiones que están en el mejor interés de nosotros mismos y de los demás.

Se han visto distintos instrumentos par la medición de las inteligencias múltiples y otras clases de inteligencia, así como también de la inteligencia emocional, los cuales se divisaron el de Barón con su test que cuenta con 60 ítems con una adaptación para este trabajo de investigación de 55 ítems sin límite de tiempo usa una escala de tipo Likert de cuatro puntos, en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: “nunca”, “pocas veces”, “casi siempre” y “siempre”. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social. . (Bar-On 2006)

2.2.2. Logro de los aprendizajes

Para tener una mejor visión acerca del logro de los aprendizajes, empezaremos revisando las diferentes teorías que sustentan el aprendizaje durante diferentes tiempos en el transcurso de la historia.

2.2.2.1. El conductismo

La teoría conductista tiene su origen como todos sabemos en las comprobaciones realizadas por el fisiólogo ruso Ivan Pavlov a principios del siglo XX en animales que reaccionaban de forma condicionada a determinados estímulos respondiendo al instinto de búsqueda de alimento. Según la teoría del condicionamiento pavloviano, las

respuestas se pueden condicionar según los estímulos. Por ello el término conductismo que se adopta en referencia a la conducta estudiada por la psicología y que comenzó a ser utilizado como análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje por el propio Pavlov lo que dio origen a los posteriores exponentes de esta teoría. (Antolínez 2020)

El conductismo aplicado a los animales y al hombre se basa en la conducta observable y no en el proceso mental que sin desconocer su existencia es inobservable y por tanto su evaluación no científica. Si se utilizan los estímulos adecuados, se pueden obtener comportamientos deseables.

Hasta que el desarrollo del cognitivismo que se enfoca en los procesos internos del sujeto cognoscente y su estructura mental significó entrenar más que educar a los niños de la misma manera que se procede con los animales asignando un premio cuando el comportamiento, Aplicado a la educación el conductismo que tuvo un gran auge y permanencia en el. (Pinilla 2020)

Ya no se considera que el alumno aprende cuando sólo se generan respuestas a determinados estímulos, sino que los nuevos conocimientos deben integrarse en la estructura cognitiva del individuo. Tienen una base científica para sus postulados.

Prieto (2020) menciona a Skinner que desde lo años (1904- 1990) se creía que a través de mecanismos asociativos y reforzados, podemos explicar cualquier tipo de comportamiento. En educación, el conductismo

nos ayuda a modificar hábitos en la adquisición de conocimientos en el aprendizaje motor y en el estudio de estrategias. El principio de los sentidos de asociación por semejanza el azar y el entorno espacial conforma el sujeto y la objetividad del conductismo. En 1954 Skinner publicó el artículo la ciencia del aprendizaje y el arte de enseñar en el que señalaba las deficiencias de las técnicas tradicionales e indicaba que el uso de máquinas didácticas podría ayudar a resolver muchos de los problemas de la educación. La enseñanza individualizada fue la más aceptada de todos los trabajos de Skinner porque en los años 60 y 70 se le dio mucha importancia a medir las características individuales de los alumnos a través del trabajo individualizado cada alumno tiene su ritmo de aprendizaje y lo más importante es saber reforzar el deseado que son las respuestas en cada caso.

Skinner dividía al conductismo en 4 principios:

- Sensaciones captadas por los sentidos,
- Principio de asociación por semejanza, casualidad y
- El espacio, ambiente que moldea al sujeto, y
- Objetividad.

El psicólogo estadounidense Thorndike es considerado un progenitor de la psicología del comportamiento estadounidense. La teoría del conexionismo se desarrolló debido a sus estudios sobre el comportamiento animal. Thorndike (1949) y su interés en aplicar su teoría para leer la medición de la inteligencia y el aprendizaje de adultos. La teoría del conexionismo fue desarrollada por él. Edward Thorndike

entendió el conexionismo como una psicología. La teoría del conexionismo se basaba en tres leyes principales. La repetición es una práctica que se retomó con entusiasmo en el mundo de la publicidad y el marketing.

Gagné (1971) Es el creador del Diseño Instruccional una disciplina que pretende ofrecer una guía explícita sobre cómo en una situación de enseñanza-aprendizaje los estudiantes pueden aprender los contenidos propuestos.

El modelo de Skinner también incluye teorías cognitivas del aprendizaje, por lo que introdujo algunas modificaciones. Quería dar un marco teórico para orientar a los profesionales de la educación. Los pasos de su diseño instruccional son un análisis de la tarea creando condiciones para apoyar el proceso de aprendizaje, conociendo el tipo de capacidad de las personas los pasos de la tarea o desarrollo a considerar. (Cruz 2020).

En revisión de estos grandes representantes del conductismo veremos que la evaluación se enfoca en la conducta observable del estudiante y esta conducta observable se plasma en números haciendo ya el uso de calificativos numéricos para ver en que nivel de aprendizaje se encuentra el estudiante, haciendo notorio el hecho de que no se toma en cuenta el proceso solo el resultado final, que en si es la calificación obtenida por el estudiante, no se respetan las diferencias individuales de cada sujeto.

2.2.2.2. El cognitivismo

Escaño (2022) El cognitivismo confluye como corriente psicológica, hay diversas teorías que realizaron aportes teóricos alternativos al modelo conductual. Todos ellos están relacionados con el estudio de procesos mentales como:

La percepción,

La memoria,

La sensación,

El pensamiento,

El raciocinio y

La resolución de problemas.

El individuo aprende el significado de un objeto o idea a través de una serie de procesos cognitivos.

Escaño (2022) cita a Ausubel: quien dijo que el individuo aprende a través del aprendizaje significativo y que la nueva información se incorpora a la estructura cognitiva del individuo. El conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva se combinará con la nueva información para poder aprender. El conocimiento no solo llega a la estructura mental para esto ha tomado un proceso ya que en la mente del hombre existe una red orgánica de ideas conceptos relaciones información ligada entre sí y cuando llega nueva información puede ser asimilada en la medida que le quepa bien con la estructura conceptual preexistente que, sin embargo, se verá modificada como resultado del proceso de asimilación. La nueva información y la que se encuentra en la

estructura cognitiva interactúan. Cuando el nuevo aprendizaje interactúa con la noción de estructura cognitiva, adquiere significado. La estabilidad de la estructura conceptual se puede atribuir a la nueva información.

Gagné (1971), explicó que hay 8 tipos de aprendizaje llamados Aprendizaje de señales Aprendizaje de estímulo-respuesta Encadenamiento Asociación verbal Discriminación múltiple Aprendizaje de conceptos Aprendizaje de reglas y Solución. De problemas. Sin embargo cada alumno es un ser único con experiencias totalmente diferentes en cuanto a intereses y motivaciones por lo que la concepción del aprendizaje tiene que ir mucho más allá de una situación de estímulo-respuesta ya que el aprendizaje es un sistema complejo para encerrarlo. Solo un tipo. Incluye los procesos de aprendizaje como aprende el sujeto y las bases para la construcción de la teoría, analiza los resultados del aprendizaje y las condiciones de aprendizaje que son las que se deben construir para facilitar el aprendizaje de la aplicación de la teoría al currículo. (Escaño 2022)

Gardner (1943) La Teoría de las Inteligencias Múltiples se concibió como contrapeso al paradigma de una sola inteligencia. La vida humana requiere el desarrollo de muchos tipos de inteligencia. La definición científica de inteligencia es la capacidad de resolver problemas o producir bienes valiosos. La obtención de títulos y méritos educativos no es un factor determinante para determinar la inteligencia de una persona según Gardner y sus colegas de la Universidad de Harvard. Un buen ejemplo de esta idea se ve en personas con excelentes notas

académicas que tienen problemas con otras personas o gestionan otros aspectos de su vida. La investigación de Howard Gardner ha identificado y definido hasta ocho tipos diferentes de inteligencia. Todas las ocho clases de inteligencia son propiedad de todas las personas, incluso si una de ellas no es tan importante o valiosa como las demás. (Escaño 2022)

Al leer a los diferentes representantes del cognitivismo vemos que en este caso en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes no solo toman en cuenta el resultado final, mas bien el proceso es la parte mas importante de la evaluación, teniendo en cuenta a cada estudiante como un ser único y valioso el cual no solo se desarrolla de manera conceptual, sino que el como individuo tiene la capacidad de tener diferentes habilidades, llamadas inteligencias múltiples, en este aspecto antes se creía que solo habían 8 , pero en la actualidad tenemos la oportunidad de ver como este concepto sobre las inteligencias a cambiado y a crecido, pues no solo son 8 sino que son mas, ya que como dice la teoría el estudiante es un ser único en su esencia, por lo cual no debemos de tomar a la ligera el proceso de evaluación de conocimientos, pues es mas compleja de lo que se esperaba

2.2.2.3. El constructivismo

Dentro de esta teoría el desarrollo del aprendizaje en cada persona se construye sobre los conocimientos y experiencias previas de cada individuo. El principal postulado de la teoría constructivista del conocimiento es este. La idea de incorporar las propuestas conductuales

al proceso de construcción de la escuela enriquecerá la formación del conocimiento por la exposición de la interacción social al entorno cultural familiar.

El modelo del constructivismo sostiene que una persona no es un producto del entorno o un simple resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia. Como resultado de la interacción de estos dos factores. Según la posición constructivista el conocimiento es una construcción del ser humano. Esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee conocimientos previos es decir con lo ya construido en su relación con su entorno.

Jean Piaget desde 1896 hasta 1980 publicó varios estudios sobre psicología infantil y, basándose principalmente en el crecimiento de sus hijos, desarrolló una teoría de la inteligencia sensorio motora que describía el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica basada en la acción que surge de conceptos tempranos. Hay objetos permanentes de espacio-tiempo y causa en posesión del niño. El problema del conocimiento se estudia observando cómo un individuo pasa de un estado menor a uno superior. Un proceso de adaptación que es una continuación del biológico se llama desarrollo intelectual. (Ocampo 2020)

Vigotsky (2021) enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el papel activo del docente mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan de forma natural a través de varias vías. La

teoría de Vigotsky dice que el docente es parte esencial del proceso de desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Se enfatiza el valor de la interacción social en el aprendizaje y el estudiante aprende mejor cuando lo hace con otros. La interacción entre alumnos y adultos se da a través del lenguaje, por lo que la verbalización de los pensamientos conduce a la reorganización de las ideas, lo que hace necesario fomentar en el aula interacciones cada vez más ricas, estimulantes y saludables. (Guerra 2020)

Veremos también que dentro de esta teoría, el proceso de enseñanza aprendizaje recae directamente en los estudiantes, donde el docente es un mediador del conocimiento nada mas, que sirve de guía para los estudiantes a desarrollar sus propios conocimientos y estructurarlos en su nueva estructura cerebral que se da después de todo el proceso, cada

día es una nueva reestructuración cerebral que da lugar al nuevo conocimiento adquirido sobre su entorno, con sus propias experiencias para así poder desarrollar su cerebro, por ello vemos que la evaluación no solo mira el resultado final , sino que también es de suma importancia el proceso y hasta los conocimientos previos con los que llega el estudiantes al

proceso de enseñanza aprendizaje, este modelo se enfoca en que el estudiante debe crear sus propios conocimientos, esto conlleva a que los estudiantes deben tener un conocimiento previo para poder realizarlo y estas se basan en sus propias experiencias, por lo cual queda de manera muy ambigua el desarrollo de procesos mas complejos

y este ha sido la causante de críticas de teóricos de la época hasta la actualidad.

2.2.2.4. Aprendizaje según el currículo nacional 2016

El aprendizaje de un estudiante se da con el proceso de enseñanza aprendizaje, y el aprendizaje es acompañar a una persona para que pueda crear estructuras cognitivas nuevas tanto como las socioemocionales para que se pueda desarrollar de una manera máxima en el transcurso de su vida, para que así el estudiante pueda ser insertado de manera exitosa en el ámbito laboral adulto respetando sus derechos como ciudadano y cumpliendo con sus deberes para que pueda desarrollarse plenamente en toda su vida productiva. MINEDU (2016)

La educación se ve no solo en el proceso de aprender las cuatro operaciones básicas y que el estudiante aprenda a leer sino que es mucho más complejo que esto pues el estudiante no solo debe desarrollarse teóricamente sino que debe de auto conocerse en todo sentido desarrollando todas sus inteligencias para que así pueda tener más posibilidades de descubrir sus cualidades innatas y poder usarlas en pleno en el momento que tenga que insertarse en el ámbito laboral y social.

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, MINEDU (2016) La mayoría de los estudiantes que progresan en una determinada competencia siguen la secuencia. En estas descripciones se

hace referencia a las capacidades que se ponen en acción al resolver o afrontar situaciones auténticas

“Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia” MINEDU (2016) . Los estándares de aprendizaje pretenden ser el punto de referencia para la evaluación del aprendizaje tanto en el salón de clases como a nivel del sistema nacional de educación, los cuales han sido medidos a estándares internacionales para su aplicación en nuestros estudiantes

2.2.2.5. ¿Cómo se mide el aprendizaje?

MINEDU (2016) Nos dice que los estándares nos sirven para brindar retroalimentación a los estudiantes sobre su aprendizaje y los ayudan a progresar, así como a adaptar la enseñanza a los requisitos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Son un referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

Se incluye en los estándares de aprendizaje una referencia para articular la formación docente y el desarrollo de materiales educativos en los niveles de desarrollo de la competencia requerida por el currículo. Permiten a los formuladores de políticas alinear y articular sus acciones de manera que les permita monitorear el impacto de sus decisiones a través de evaluaciones nacionales y ajustar sus políticas.

En referencia a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de Educación Básica, se debe verificar la posibilidad de que más estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje. Los estándares de aprendizaje son comunes a las modalidades y niveles de la Educación Básica y se organizan tal como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 2 Estándares de aprendizaje.MINEDU (2016)

Estándares	EBR/EBE*	EBA	EIB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado	
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI		
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo Inicial	
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I		

La tabla indica los niveles de aprendizaje según el MINEDU 2016- pág. 37

Dentro de nuestro estudio tomaremos la educación básica regular, pues el colegio donde se aplicó el instrumento es de esas características

No es lo mismo estándares de aprendizaje que estandarizar o estandarizar procesos pedagógicos, ya que es necesario variarlos para alcanzar los niveles esperados de desarrollo de competencias. Para mostrar sus estilos de aprendizaje, intereses y talentos particulares, los

maestros deben usar diferentes herramientas pedagógicas para cada grupo específico y estudiantes individuales.

2.2.2.6. Qué son los logros de aprendizaje?

El logro de los aprendizajes se evidencia claramente cuando hablamos de evaluación.

En este caso veremos que se dice que un estudiante logro el aprendizaje deseado cuando en el se evidencian pautas deconductas o acciones que ellos deben manifestar a través del desarrollo de conocimientos y hábitos, habilidades y actitudes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado posteriormente a su entorno familiar y social que puedan ayudar al desarrollo del país. MINEDU (2016)

Para observar el logro del aprendizaje del estudiante nos apoyamos en una evaluación formativa enfocada en competencias que se busca, en diversos tramos del proceso, para ello se debe ver:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones problemáticas del área de matemática en este caso por ser nuestro tema de estudio
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes en base a las competencias actuales con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles mucho más altos.
- Darle la oportunidad constante para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de lograr y combinar de

manera pertinente sus diversas capacidades que integran una competencia.

La evaluación juega un papel no sólo para certificar lo que sabe un estudiante, sino también para promover la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente.

a -¿Qué se evalúa?

Rodríguez (2022) Vemos que la evaluación no es algo tan sencillo como muchos podrían creer, ya que mueve variables que son tanto internas y externas de los estudiantes, cada uno de los tipos de evaluación a las cuales se somete al estudiante, es un estudio riguroso, que no solo queda en el conseguir una nota literal o numeral, sino que va mas allá todavía, por lo cual aquí veremos cual es el camino que tomaremos para evaluar nuestro instrumentoy a nuestros estudiantes

Desde un enfoque formativo actual se evalúan las competencias, se quiere decir, los niveles de logro cada vez más complejos con un uso pertinente y combinado de las capacidades siempre tomando como referencia a los estándares de aprendizaje, porque describen el desarrollo de una competencia puntual y definen lo esperado en los estudiantes. Los alumnos están al final del ciclo. Los estándares de aprendizaje se utilizan para comunicar criterios precisos y comunes, como qué tan cerca está cada estudiante de alcanzar el estándar, si se ha alcanzado el estándar. (MINEDU 2016).

b- ¿Para qué se evalúa?

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean altamente autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus diversas dificultades, sus necesidades y sus fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para que ellos puedan asumir desafíos, asumir errores y comunicar lo que hacen, también lo que saben y lo que no saben. (MINEDU 2016).

c- ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

Es un proceso constante que se da con el estudiante y maestro dentro del aula, el cual es considerado un guía que ayuda al estudiante a lograr sus metas, en este caso a lograr las competencias requeridas para ser promovido de grado o de ciclo.

Lo primero que se debe de hacer es que el estudiante sea consciente y sepa las competencias en las cuales será evaluado esto según el grado, el área y el ciclo que el estudiante pertenezca, dentro del MINEDU 2016 nos marca en el área de matemática cuatro competencias en las cuales el estudiante debe desarrollarse y estas son: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma movimiento y localización y Resuelve problemas de datos e incertidumbre. MINEDU (2016)

Lo segundo que se necesita es establecer de una manera clara y sencilla el enfoque del área de matemática el cual esta basado en la resolución de problemas y el estándar de aprendizaje del ciclo, grado y área y competencia requerida al final del ciclo académico, en este caso seria:

Tabla 3 Estándares De Aprendizaje Para El Final Del Sexto Ciclo, Segundo Grado De Secundaria MINEDU (2016)

ESTANDARES DE APRENDIZAJE PARA EL FINAL DEL SEXTO CICLO, SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA	
Nivel esperado al final del ciclo VI	Resuelve problemas de las relaciones entre cantidades o magnitudes, pasándolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos. Si las expresiones numéricas y operativas cumplen las condiciones iniciales del problema, serán verificadas. Su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema numérico decimal con potencias de base diez y entre operaciones con números enteros y racionales se utiliza para interpretar varias declaraciones o textos. Las relaciones entre masa tiempo y unidades monetarias se representan mediante lenguaje matemático. Seleccionar utilizar y combinar recursos estrategias procedimientos y propiedades de operaciones y números para estimar o calcular, y realizar conversiones entre unidades de masa tiempo y temperatura para comprobar su eficacia. Hace afirmaciones sobre números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones y usa ejemplos y su conocimiento de operaciones para justificarlos y corregirlos.
Resuelve Problemas de Cantidad	
Nivel esperado al final del ciclo VI	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algébrica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre <u>propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así</u>
Resuelve Problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	

	como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige
Nivel esperado al final del ciclo VI	Resuelve problemas en los que modela características de objetos utilizando prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades y la similitud y congruencia de formas geométricas, así como la ubicación y el movimiento a través de coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, transformaciones. Utiliza dibujos y construcciones para explicar su comprensión de formas congruentes y similares. Clasifica los círculos y las pirámides según sus propiedades. Se pueden utilizar procedimientos y recursos de estrategias para determinar la longitud, el área o el volumen de formas geométricas en unidades convencionales. Las afirmaciones sobre la similitud y congruencia de las formas se realizan mediante ejemplos y propiedades geométricas
Resuelve Problemas de Forma, movimiento y localización	
Nivel esperado al final del ciclo VI	Resuelve problemas identificando la población pertinente y variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Si recopila datos a través de encuestas y los registra en tablas, puede determinar la media y la mediana de los datos, así como el significado de las medidas de tendencia central. Plantea y contrasta conclusiones sobre las características de una población en base a esto. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción así como su espacio muestral e interpreta que un evento seguro probable e imposible está asociado a valores entre 0 y 1. Predice la ocurrencia de eventos para justificarlos.
Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	

Se observan los estándares de aprendizaje según MINEDU 2016- -pág. 132 a la 148

Con esta relación podremos saber en que nivel del estándar se encuentra el estudiante al iniciar el año y al terminar, por ello es un instrumento indispensable para uso del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tercero Cuando ya se va diversificando por cada institución educativa lo que debemos tomar en cuenta es el planteamiento de las situaciones significativas, que deben de estar en relación de la problemática y realidad de la institución educativa y ello servirá de base para que los estudiantes viabilicen sus cuatro competencias y logren sus aprendizajes esperados y así lograr nuestro producto final en la escuela.

Como cuarto punto debemos tener muy claro en proponer los criterios de evaluación que será la guía para el docente y también para el estudiante hacia donde se deben de dirigir con ayuda de todas las capacidades que están dentro de las competencias en cada uno de los niveles del aprendizaje, con ello podremos ser capaces de crear o adecuar debidamente los instrumentos de evaluación que necesitaremos para poder recabar información al final del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como quinto punto se puede tomar en consideración el avance se los estudiantes según las competencias y con ayuda de los instrumentos de evaluación llegar a tener una idea durante el proceso de que estudiantes se encuentran en niveles inferiores y cuales están logrando óptimamente sus competencias, esto debe de hacerse para poder ayudar y guiar a los primeros para que así puedan ser capaces de nivelarse a los del segundo grupo y así la clase pueda terminar de una manera u otra siendo la mas homogénea posible y logrando sus capacidades , pudiendo estas medirse con el instrumento adecuado y verificar finalmente en que nivel de desempeño se encuentran. (Aldave 2021).

Luego de haber terminado con todos estos procesos de los estudiantes durante el periodo lectivo ellos terminaran con su escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica donde esta debe ser el reflejo del esfuerzo y merito de cada estudiante, siendo según el MINEDU (2016) la siguiente:

Tabla 4 Escala de calificaciones acerca del logro de las competencias.

CALIFICATIVO	DESCRIPCIÓN
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

MINEDU (2016)

Como sexto y último paso todos estos resultados de los estudiantes denotados en este aspecto como calificaciones se subirán al sistema creado por el ministerio de educación llamado SIAGIE como las conclusiones descriptivas son registradas en el SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), la cual será nuestra principal herramienta para así poder realizar el presente trabajo de investigación.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Fundamentación y formulación de las hipótesis

La hipótesis está estructurada en relación con los problemas y los objetivos de la investigación. Se pretende correlacionar los diferentes factores considerados en el estudio como son:

Nivel de correlación significativa entre los componentes de la Inteligencia Emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, y el Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Mazamari, llevado a cabo en una población de 186 estudiantes y con una muestra de 60.

2.3.1.1. General

HG: Existe correlación significativa entre el nivel de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

HG0: No existe correlación significativa entre el nivel de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

2.3.1.2. Especificas

S(H1). Existe correlación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

S(H1)0. No existe correlación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

S(H2). Existe correlación significativa entre el componente interpersonal de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

S(H2)0. No existe correlación significativa entre el componente interpersonal de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

S(H3). Existe correlación significativa entre el componente

adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

S(H3)0. No existe correlación significativa entre el componente adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

S(H4). Existe correlación significativa entre el componente manejo del estrés de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

S(H4)0. No existe correlación significativa entre el componente manejo del estrés de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

2.4. Variables: Identificación y Clasificación del sistema de variables:

De acuerdo a las características del problema, las variables se identifican y clasifican en los siguientes términos:

2.4.1. Variable independiente: Inteligencia emocional

2.4.1.1. Dimensiones:

a. Componente Factorial Intrapersonal (CIA):

Componente emocional de sí mismo Asertividad

Auto concepto Autorrealización Independencia

b. Componente Factorial Interpersonal:

Empatía

Relaciones interpersonales Responsabilidad social

c. Componente Factorial de adaptabilidad:

Solución de problemas Prueba de realidad Flexibilidad

d. Componente Factorial manejo de estrés:

Tolerancia al estrés Control de los impulsos

2.4.2. Variable dependiente:

El logro de los aprendizajes en el área de matemática

2.4.2.1. Dimensión

Se ha utilizado el promedio ponderado de acuerdo a la escala según el MINEDU 2016 vigente hasta hoy en la EBR

Logro destacado (AD)

Logro previsto (A)

En proceso (B)

En inicio (C)

Para efectos del promedio la fuente considerada son las actas proporcionadas por la Dirección de la I.E. J.C.M.-Mazamari.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de estudio

Este estudio es de tipo transeccional, puesto que es un corte de la realidad actual que permite a los investigadores conocer y mostrar una perspectiva de la situación de las variables en el grupo objetivo en un momento específico. La presente es una investigación de tipo no experimental de diseño descriptivo correlacional, pues se investiga dos variables, e indaga la incidencia de las dimensiones en una población Hernández (2022)

3.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación es descriptivo correlacional de dependencia, no siempre son estudios de causa y efecto; la estadística solo demuestra dependencia entre eventos. La estadística es bivariado y nos permitió hacer asociaciones como el test estadístico y con Pearson que se usó como medidas de asociación en esta investigación. (Jiménez 1998)

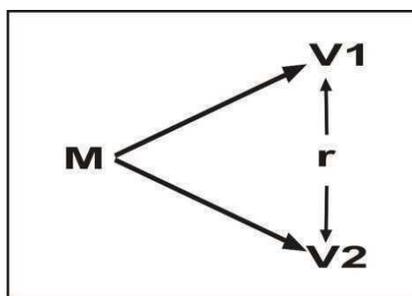
3.1.3. Diseño de Investigación

Baena (2017), menciona que el científico y/o investigador deberá seleccionar el método adecuado para su indagación, deberá abordar el rumbo que le permita conocer y profundizar en lo que busca. Sin embargo eso no basta sino que el método que es la parte intelectual del

problema y desde allí hay que llegar a la realidad a través de las técnicas elegidas que son las que plantean las partes operacionales. Ambos (métodos y técnicas) no pueden separarse en la investigación. Para ello se usó el método de observación y el analítico

Gráfico N° 01 Diseño de investigación.

Nos muestra la relación existente entre la muestra y las variables



M Muestra.

V1 Variable independiente.

V2 Variable dependiente.

r Es la posible relación entre las variables estudiadas.

Nuestro estudio posee un diseño descriptivo transversal pues los datos se trabajó independientemente en todos los grupos sin discriminación alguna.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población se toma en cuenta al total de estudiantes del segundo grado de secundaria matriculados en el año lectivo 2022, siendo ellos un total de 186 estudiantes

3.2.1.1. Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

Estudiantes de ambos sexos que cursan el segundo grado de secundaria
Estudiantes del segundo grado de secundaria (turno mañana) matriculados en el periodo 2022

Estudiantes de segundo grado de secundaria (turno mañana) que asistieron al día de la aplicación del instrumento de evaluación.

Exclusión

Estudiantes del segundo grado de secundaria (turno mañana) que no asistieron el día que se aplicó el instrumento de evaluación.

Estudiantes del segundo grado de secundaria (turno mañana) Secundaria que no respondieron todas las preguntas del instrumento aplicado.

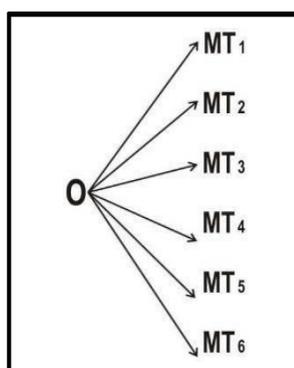
Estudiantes de segundo grado de secundaria (turno mañana) que se invalidaron los test, debido a los índices de inconsistencia encontrados en la calificación de los mismos (Condori 2020)

3.2.1.3. Muestra

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos estaban disponibles y en base a un conocimiento previo de la población, se tomará como muestra un total de 60 estudiantes, haciendo un grupo de tres secciones de las ocho existentes. (Condori 2020)

El esquema es el siguiente:

Gráfico N° 02 Vemos la relación que existe entre la observación y la muestra



3.3.1. Técnica de muestreo

El muestreo que se realizó fue un muestreo aleatorio simple, este esquema de muestreo consiste en sustraer de una población de z elementos una muestra de n elementos cada uno de ellos con igual probabilidad que la de cualquier elemento de la población, siendo la distancia de elemento y elemento es también aleatoria, este muestreo es sin reposición. (Condori 2020)

3.3.2. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es nuestra capacidad para entender y manejar correctamente nuestras emociones y las de los que nos rodean, de manera que sus enfoques se basan en las relaciones con los demás, el poder conseguir nuestras metas y la superación de obstáculos de una manera más fácil. Goleman (2003)	En esta investigación, inteligencia emocional se entenderá como el conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un estudiante, sus reacciones, estados mentales, etc. así como la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás, de motivar y de manejar adecuadamente sus relaciones, lo que le permite adaptarse mejor a su entorno y enfrentar de mejor manera las situaciones cotidianas escolares con los parámetros adecuados.	Componente intrapersonal (cia)	Comprensión emocional de si mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	Ítems 3, 4, 7, 14, 17, 19, 23, 28, 33, 37, 43, 52, 53
			Componente interpersonal(cie)	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	Ítems 2, 5, 8, 10, 20, 24, 31 36, 40, 41, 42, 45, 51, 55
			Componente adaptabilidad (cad)	Solución de problemas Prueba de realidad Flexibilidad	1, 6, 11, 13, 15, 18, 21, 26, 29, 35, 46, 47, 49, 54
			Componente manejo d estrés(cme)	Tolerancia al stress Control de impulsos	9, 12, 16, 22, 25, 27, 30, 32, 34, 38, 39, 44, 48, 50
Logro de los aprendizajes en el área de	Los logros de aprendizaje se entienden como el resultado	Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas	Logro	LOGRO DESTACADO El alumno muestra un nivel superior al esperado. Lo que esto significa es un aprendizaje	AD = 18-20

matemática	alcanzado por los estudiantes luego de haber vivido experiencias significativas de aprendizaje basadas en la autorreflexión en acompañamiento con el docente sobre sus conocimientos adquiridos habilidades logradas y nuevas habilidades logradas. MINEDU(2016)	Determinar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes con respecto a las competencias para ayudarlos a progresar a niveles más altos, y crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta qué punto es capaz de combinar de manera relevante las diversas habilidades que componen una competencia.	destacado	que va más allá del nivel esperado. (AD)	
			Logro previsto	LOGRO ESPERADO En el tiempo previsto, el alumno deberá demostrar un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas.. (A)	A = 14 - 17
			En proceso	EN PROCESO Cuando el alumno se acerca al nivel esperado para la competencia que requiere. Por un tiempo razonable para lograrlo..(B)	B = 11 - 13
			En inicio	EN INICIO Cuando un estudiante muestra poco progreso en una competencia. Se necesita más tiempo de seguimiento e intervención por parte del docente cuando existen dificultades en el desarrollo de las tareas..(C)	C = 0 - 10

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se aplicó la técnica e instrumento siguiente:

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Técnica: Cuestionario

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado es: El Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On Ice (Na), la adaptación del presente instrumento se realizó con fines de reincidir en la ubicación de ciertos rasgos y características de nuestros estudiantes que nos permitan hacer los cambios de actitud, valorando sus cambios, además de ello, se contextualizó a la realidad educativa, con ayuda de un psicólogo titulado con años de experiencia en la rama, en el instrumento se priorizó los componentes que nos parecieron adecuados para estudiantes del segundo grado de secundaria.

Muñiz y Hambleton (1996) nos dice que al momento de adaptar un cuestionario se debe tener en consideración la edad, el contexto, el idioma y los principios de los encuestados y requiere llevar a cabo un proceso sistemático, dirigido para así poder obtener una equivalencia semántica y conceptual respecto del original, se debe tener en cuenta los objetivos que se persiguen y el tipo de estudio que se desee realizar. Haciendo referencia a este y mucho más de los expertos se ha considerado adaptar el test de Bar-On Ice a nuestra realidad, pues este

test en su mayoría de casos se usa para la selección de personal de trabajo, lo cual nosotros cambiamos y contextualizamos para poder obtener los rasgos que nos permitan realizar nuestra investigación.

Ficha Técnica

Instrumento: Inventario de Inteligencia Emocional de Barón (ice) NA

Ficha Técnica

Nombre original: EQi-YV Bar-On Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar-On

Procedencia: Toronto, Canadá

Administración: Individual o colectiva. Formas:

Formas completa y abreviada.

Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: adolescentes entre 11 y 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos peruanos

Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA.

Descripción: Los componentes y subcomponentes que evalúa la prueba son: Componente Intrapersonal: Comprensión de sí mismo, Auto concepto, Asertividad, Independencia y Autorrealización; Componente Interpersonal: Empatía, Relaciones interpersonales y Responsabilidad social; Componente de Adaptabilidad: Solución de problemas, Prueba de la realidad, y flexibilidad; Componente del Manejo de Estrés: Tolerancia al estrés y control de impulsos. Adaptado a 55 items con 4 componentes para poder rescatar ciertos rasgos y características de los estudiantes que nos permitan reconocer y valorar sus cambios sociales y de actitud frente a esta sociedad, ya que no podemos parametrar a los estudiantes, pues ellos recién están empezando a crecer en nuestro sistema educativo. Muñiz y Hambleton(1996)

3.4.2.1. Confiabilidad:

La confiabilidad indica en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test puede ser atribuido a las diferencias verdaderas de las características consideradas.

Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I-CE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad re-test. Los coeficientes alfa promedio de Cronbach son altos para todos los subcomponentes, no encontrándose una diferencia con entre los valores entre ellos. En nuestro país, se realizaron los estudios psicométricos hallando un alfa de 0.93, demostrando la alta confiabilidad del instrumento. Del mismo modo se realizó la prueba del alfa de Cronbach dándose una

confiabilidad del 0.90 Demostrando nuevamente su alta confiabilidad.

3.4.2.2. Validez:

Los diversos estudios de validez del I-CE, básicamente esta destinados a demostrar, cuán exitoso y eficiente es este instrumento en la evaluación de lo que se propone. Nueve tipos de estudio de validación: Validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, divergente, de grupo- criterio, discriminante y validez predictiva ha sido conducida en seis países en los últimos diecisiete años.

Este inventario consta de 4 principales componentes:

a. Componente Intrapersonal (13 ítems)

El cociente emocional (CE) del componente Intrapersonal evalúa el “sí mismo, el yo interior”. Comprende los siguientes subcomponentes: Comprensión emocional de sí mismo, Asertividad, Auto concepto, Autorrealización e Independencia. Los resultados altos en este componente lo obtienen personas que están en contacto con sus sentimientos, se sienten bien consigo mismo y se sienten positivos con respecto a lo que están haciendo en su vida. Ellas son capaces de expresar sus sentimientos, son fuertes e independientes, experimentan confianza en la realización de sus ideas y creencias. Definitivamente, un nivel alto en el componente intrapersonal sería beneficioso, para las personas involucradas en el área de Educación.

En la presente investigación están considerados en los siguientes ítems: 3, 4, 7, 14, 17, 19, 23, 28, 33, 37, 43, 52, 53, así mismo el baremo y conversiones a utilizar serán:

Tabla 5: Baremo para el componente intrapersonal

Puntuaciones	Descripción	Conversión	Código
14-20	nada intrapersonal	C	1
21-34	poco intrapersonal	B	2
35-45	medianamente intrapersonal	A	3
46-56	muy intrapersonal	AD	4

La codificación será sumamente necesaria para poder hacer el procedimiento de sistematización de los resultados, y es por ello que se describe en este componente.

b. Componente Interpersonal (14 ítems)

El cociente emocional (CE) del Componente Interpersonal abarca las habilidades y el desempeño interpersonal. Los subcomponentes Empatía, Relaciones interpersonales y Responsabilidad social. Los puntajes altos en este componente, son alcanzados por aquellas personas responsables y confiables que poseen buenas habilidades sociales; es decir, que comprenden, interactúan y se relacionan muy bien con los demás. Estos estudiantes se desenvuelven bien en situaciones que requieren la interacción con otros y el trabajo en equipo. Las habilidades interpersonales bien desarrolladas son importantes para las personas que se desempeñan en las áreas de relación y liderazgo.

En la presente investigación están considerados en los siguientes ítems: 2, 5, 8, 10, 20, 24, 31, 36, 40, 41, 42, 45, 51, 55, así mismo el baremo y conversiones a utilizar serán:

Tabla 6: Baremo para el componente intrapersonal

Puntuaciones	Descripción	Conversión	Código
14-20	nada empático	C	1
21-34	poco empático	B	2
35-45	medianamente empático	A	3
46-56	muy empático	AD	4

La codificación será sumamente necesaria para poder hacer el procedimiento de sistematización de los resultados, y es por ello que se describe en este componente.

c. Componente de Adaptabilidad (ítems)

El cociente emocional (CE) del Componente de Adaptabilidad abarca los subcomponentes de Solución de problemas, Prueba de la Realidad y Flexibilidad. El puntaje permite apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentado de manera efectiva las situaciones problemáticas. Los puntajes altos en este componente permite identificar a aquellas personas que son por lo general, flexibles, realistas, efectivas para entender situaciones problemáticas, y hábiles para llegar a soluciones adecuadas. Los puntajes altos revelan un buen manejo de las dificultades diarias. La adaptabilidad no sólo es una cualidad valiosa para la vida diaria y el desempeño normal, sino también, en el centro de trabajo, en los departamentos de investigación

y desarrollo, así como el área de soporte técnico.

En la presente investigación están considerados en los siguientes ítems: 1, 6, 11, 13, 15, 18, 21, 26, 29, 35, 46, 47, 49, 54, así mismo el baremo y conversiones a utilizar serán:

Tabla 7: Baremo para el componente intrapersonal

Puntuaciones	Descripción	Conversión	Código
14-20	nada adaptable	C	1
21-34	poco adaptable	B	2
35-45	medianamente adaptable	A	3
46-56	muy adaptable	AD	4

La codificación será sumamente necesaria para poder hacer el procedimiento de sistematización de los resultados, y es por ello que se describe en este componente.

d. Componente del Manejo de Estrés (14 ítems)

El cociente emocional (CE) del Componente del Manejo del Estrés incluye los subcomponentes: Tolerancia al estrés y Control de los impulsos. Los examinados que obtienen puntajes altos son capaces de resistir el estrés sin “desmoronarse” o perder el control. Son por lo general calmados, rara vez impulsivos y trabajan bien bajo presión.

Las personas que obtienen puntajes altos en este componente pueden realizar labores que provocan tensión o ansiedad o que encierran cierto peligro. Un elevado manejo de la tensión es necesario para aquellas personas que trabajan en “situaciones de peligro”, tales como los policías, los bomberos, el equipo médico de emergencia, trabajadores sociales y los soldados que combaten.

En la presente investigación están considerados en los siguientes ítems: 9, 12, 16, 22, 25, 27, 30, 32, 34, 38, 39, 44, 48, 50, así mismo el baremo y conversiones a utilizar serán:

Tabla 8: Baremo para el componente intrapersonal

Puntuaciones	Descripción	Conversión	Código
14-20	fácil de estresarse	C	1
21-34	poco riesgo al estrés	B	2
35-45	medianamente estresante	A	3
46-56	muy difícil de estresarse	AD	4

La codificación será sumamente necesaria para poder hacer el procedimiento de sistematización de los resultados, y es por ello que se describe en este componente.

e. Consideraciones técnicas de rendimiento académico.

Para el rendimiento académico utilizamos las actas de notas, proporcionadas por la Escuela Académica de Educación de la INSTITUCION EDUCATIVA “José Carlos Mariátegui”- Mazamari, periodo 2022

Con el criterio del uso del promedio anual general tomando en cuenta individualmente a cada uno de los estudiantes del grado.

Los índices considerados son:

Tabla N° 09 Índice de rendimiento académico

Calificación literal	Indicador del logro	Rango
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	De 18 a 20
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	De 14 a 17
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	De 11 a 14
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	De 0 a 10

3.5. Plan de análisis

La presente investigación empezó con:

- la elección del problema de investigación basado en la realidad nacional que se vive después de haber pasado por una pandemia mundial la cual nos grabo duramente dentro de nuestros pensamientos, es por ello que se decidió investigar acerca de la inteligencia emocional y la relación que tiene con respecto al logro de los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa donde vengo laborando.
- se formuló el problema y se investigó sobre los estudios que precedían mi investigación para ver algunas luces de como partiría la investigación, se decidió:

- hacer un trabajo correlacional en la cual se decidió usar el cuestionario Bar-On ICE (2006), el cual fue uno de los pioneros en el estudio de la inteligencia emocional, juntamente con Goleman el cual dio más luces en el estudio que se deseaba realizar, entonces, se adaptó el instrumento para poder utilizarlo en los estudiantes de 11 a 16 años que son aquellos que están dentro de nuestro sistema educativo este cuestionario se realizara de manera física y personal a cada uno de los 60 estudiantes que conforman mi muestra.

- se realizó el juicio de expertos y la validez del instrumento con el alfa de Croan Bach el cual nos dio una estimación de confiabilidad para así poder aplicar nuestro instrumento a la muestra requerida

- La selección de la muestra se realizó de manera aleatoria de una población de 187 estudiantes que conforman el total de estudiantes del segundo grado.

- También se realizó el recojo de la información de los logros del aprendizaje de los estudiantes a la finalización de cada bimestre correspondiente al año 2022, lo cual se fue sistematizando en el programa Excel versión 2013.

Para la obtención de los logros de aprendizaje generales por estudiantes se utilizó el programa del SIAGIE, que es una herramienta digital del ministerio de educación, donde se llenan las notas de las escuelas y colegios a nivel nacional.

- El Test de Bar-On Ice se desarrollara de manera personal, con un cuestionario físico en cuatro fechas de manera individual por estudiante hasta completar mi muestra, y los resultados de cada uno se alimentara en el programa

Excel versión 2013, el cual será una de nuestras herramientas principales que utilizaremos.

Los cuestionarios respetan las características de esta investigación, y solo tiene un carácter exploratorio, respetando la integridad de los estudiantes y es un breve análisis de la inteligencia emocional que ellos tienen, y esto nos servirá para poder relacionarlo con los logros del aprendizaje que ya hemos obtenido, los datos se seguirán alimentando en el Excel 2013.

- Una vez obtenido los datos de la investigación procederemos a utilizar la herramienta de (SPSS) en su versión 26 en Español, cargar los datos: como las variables, tanto independiente y dependiente, y los datos numéricos de las variables para así estructurar la correlación entre estas dos variables de nuestra investigación.

Para poder hallar el nivel de significancia, utilizaremos el programa (SPSS) en su versión 26 en español.

Para determinar la correlación de las dos variables utilizaremos el coeficiente de correlación lineal de Pearson, se eligió este coeficiente, pues en este estudio la correlación no se ejerce control sobre ninguna de las variables y las dos cumplen papeles simétricos, el cual nos describe que tan fuerte se relacionan estas dos variables, o sea que tan evidente es el crecimiento de una con la otra, (es la monotonía de la relación), que tan evidente es que si una cambia la otra también lo hará, (es el sentido de la relación), qué tan evidente es que haya una proporcionalidad en los cambios de las variables? (es la linealidad)

Este coeficiente se calcula con los valores observados de parejas de datos numéricos Pinilla y Rico (2021) que se realizará con el programa (SPSS) en su

versión 26 en español, finalizando el análisis estadístico, procederemos a realizar las conclusiones de nuestro estudio

3.6. Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Estudio de la correlación entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del secundogrado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” – Mazamari-Satipo-Junín	Cual es la correlación entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui	Verificar la correlación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”	HG: Existe correlación significativa entre el nivel de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022	Tipo: correlacional Nivel: descriptivo correlacional de dependencia Diseño: (Baena, 2017), no experimenta menciona que el científico deberá seleccionar el método idóneo para su indagación, deberá caminar por el rumbo que le permita conocer lo que busca Población: 1860 estudiantes Muestra: 60
			HG0: No existe correlación significativa entre el nivel de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022	

		<p>1.Verificar la correlación que existe entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”</p>	<p>S(H1). Existe correlación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022 S(H1)0. No existe correlación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022</p>	<p>estudiantes Variable 1: inteligencia emocional</p> <p>Variable2: el logro de los aprendizajes en el área de matemática</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumento: El instrumento utilizado es: El Inventario de Inteligencia Emocional Barón Ice (Na).</p> <p>Análisis de la información: Principio ético: Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución. Previo a la aplicación del instrumento, se les explicó a los estudiantes los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.</p>
		<p>2.Verificar la correlación que existe entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”</p>	<p>S(H2). Existe correlación significativa entre el componente interpersonal de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022 S(H2)0. No existe correlación significativa entre el componente interpersonal de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022</p>	
		<p>3.Verificar la correlación que existe entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”</p>	<p>S(H3). Existe correlación significativa entre el componente adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022 S(H3)0. No existe correlación significativa entre el componente adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022</p>	

		<p>4. Verificar la correlación que existe entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui</p>	<p>S(H4). Existe correlación significativa entre el componente manejo del estrés de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022</p> <p>S(H4)0. No existe correlación significativa entre el componente manejo del estrés de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022</p>	
		<p>5. Verificar la correlación que existe entre la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes según el género de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022</p>	<p>S(H5): Existe correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes según el género de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022</p> <p>S(H5)0: No existe correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes según el género de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022</p>	

3.7. Consideraciones éticas y de rigor científico

El Código de Ética para la Investigación tiene como objetivo brindar lineamientos para establecer las normas de conducta de los investigadores que realizan investigación científica, desarrollo tecnológico y/o innovación. El uso de la tecnología para recomendar la adopción de buenas prácticas y la integridad de las actividades de I+D+I asegura que las investigaciones se realicen con la máxima exigencia de rigor, honestidad y unidad por parte de los investigadores.

1. Principios éticos de la Investigación: Se deben seguir los principios de ética que rigen la investigación en la Universidad los Ángeles de Chimbote.

1.1. Protección de la persona. - El bienestar y la seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, por lo que se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad sociocultural, confidencialidad, privacidad, creencias y religión. El principio establece que las personas que son objeto de investigación participan voluntariamente y cuentan con información adecuada, pero también que sus derechos deben ser protegidos en situación de vulnerabilidad

1.2. Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que participan en el trabajo en exceso tienen derecho a estar bien informadas sobre los fines y propósitos del trabajo en exceso que desarrollan o en el que participan, y tienen la libertad de elegir si participan en él. En toda investigación debe estar disponible una expresión de voluntad informada, libre, inequívoca y específica; mediante el cual las personas como sujetos

investigados o titulares de datos consienten en el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

1.3. Integridad científica. - El investigador debe evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación, así como evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que pueden afectar a quienes participan en una investigación. Se debe asegurar la validez de los métodos, fuentes y datos del investigador.

2. Buenas prácticas de los Investigadores: Las responsabilidades cívicas, éticas y deontológicas del investigador no están exentas de los principios éticos.

2.1. El investigador debe ser consciente de sus responsabilidades científicas y profesionales. Es responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que su investigación tendrá sobre los participantes en ella y la sociedad en general. El debido y la confianza se delegan a otros pueblos.

2.2. En materia de publicaciones científicas, Falsificar o inventar datos en todo o en parte es un delito ético que el investigador debe evitar. Es posible plagiar lo publicado por otros autores. Se debe incluir a alguien que no haya contribuido mucho al diseño y realización de la obra.

2.3. Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo la norma APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

2.4. El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

2.5. Toda investigación debe evitar las acciones lesivas a las personas, plantas, animales, al ambiente y a la biodiversidad, al incorporar a:

- a) Seres humanos: asegurar que las investigaciones que involucra muestras biológicas o cualquier otro dato de seres humanos, cuenten con el consentimiento informado antes de participar en las investigaciones. En caso de ensayos clínicos se debe cumplir con la reglamentación aprobada
- b) Animales: asegurar que los proyectos contengan las medidas adecuadas para el cuidado y protección de los animales sujetos a investigación.
- c) Ambiente: asegurar que los proyectos de investigación velen por el cuidado de las plantas y el medio ambiente, asegurando que las investigaciones no afecten el ecosistema y se cumplan las normas para el desarrollo de investigaciones con recursos genéticos.

2.6. El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

2.7. El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones.

2.8. El investigador debe guardar la debida confidencialidad y garantizar el anonimato de las personas participantes en la investigación.

2.9. Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

2.10. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados. En estas etapas debe cumplirse con lo siguiente:

- a) Integridad en las actividades de investigación científica y gestión
- b) Honestidad intelectual en todos los aspectos de la investigación
- c) Objetividad e imparcialidad en el desarrollo de las actividades de investigación
- d) Veracidad, justificación y responsabilidad en la ejecución y difusión de las investigaciones
- e) Transparencia, actuando sin conflicto de interés

ULADECH (2022)

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados:

Objetivo general: Verificar la correlación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”

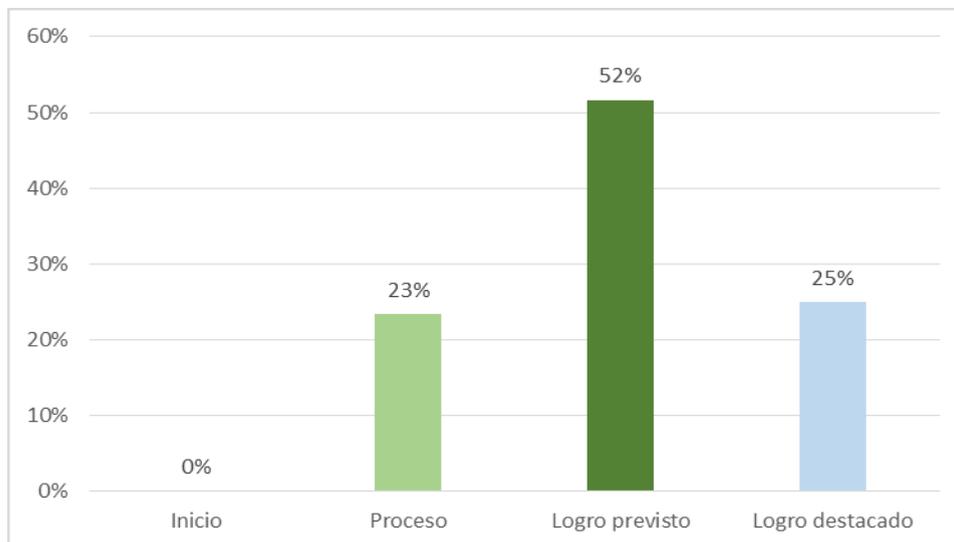
Tabla 10 Logro de los aprendizajes en el área de matemática, anual de los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022

Niveles de logro de aprendizaje	fi	%
Inicio	0	0%
Proceso	14	23%
Logro previsto	31	52%
Logro destacado	15	25%
Total	60	100%

Fuente: Logro de los aprendizajes en el área de matemática, programa Excel versión 2013

De la tabla 10 se observa que el 52% de estudiantes obtuvieron un logro previsto, un 23% se encuentran en proceso, también observamos que un 25% se encuentran en un logro destacado en estos resultados en la inteligencia emocional que cada uno de ellos presentan mientras que no hallamos estudiantes con un logro de inicio.

Gráfico 03 Logro de los aprendizajes en el área de matemática, anual de los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022



Fuente: Logro de los aprendizajes en el área de matemática, programa Excel versión 2013

Del gráfico 3 se observa la representación de los porcentajes viendo que el 52% de estudiantes obtuvieron un logro previsto, un 23% se encuentran en proceso, también observamos que un 25% se encuentran en un logro destacado en estos resultados en la inteligencia emocional que cada uno de ellos presentan mientras que no hallamos estudiantes con un logro de inicio.

Tabla 11 Aplicación del instrumento Test de Bar-On de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022

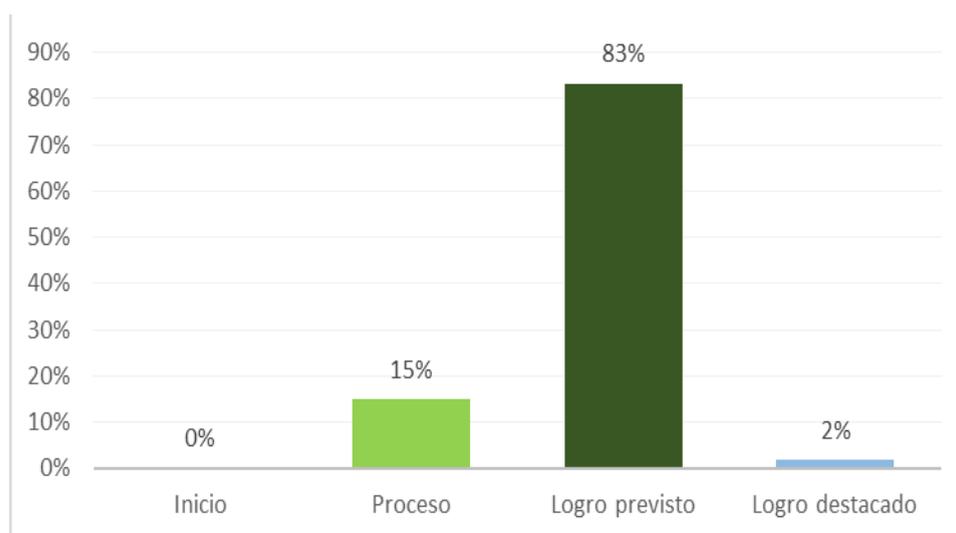
Niveles del logro de aprendizaje	fi	hi%
Inicio	0	0%
Proceso	9	15%
Logro previsto	50	83%

Logro destacado	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

De la tabla 11 se observa que el 83% de estudiantes obtuvieron un logro previsto, un 15% se encuentran en proceso, también observamos que solo un 2% se encuentran en un logro destacado en estos resultados en la inteligencia emocional que cada uno de ellos presentan mientras que no hallamos estudiantes con un logro de inicio.

Gráfico 04 Aplicación del instrumento Test de Bar-On de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui” periodo – 2022



Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

Del gráfico 4 se observa la representación de los porcentajes viendo que el 83% de estudiantes obtuvieron un logro previsto, un 15% se encuentran en proceso, también observamos que solo un 2% se encuentran en un logro destacado en estos resultados en la inteligencia emocional que cada uno de ellos presentan mientras que no hallamos estudiantes con un logro de inicio.

Tabla 12 La inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022

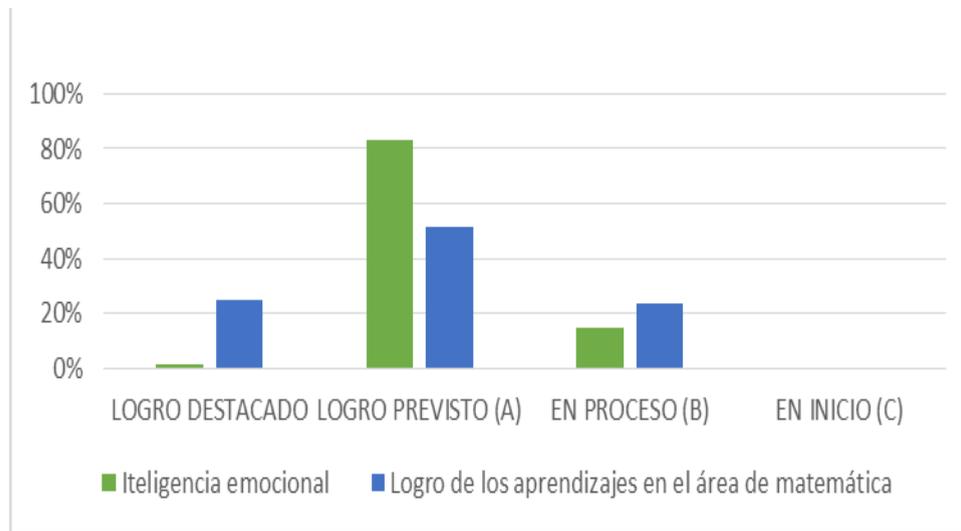
Descripción		Logro en el área matemática	Resultados de la inteligencia emocional
Logro en el área matemática	Correlación de Pearson	1,00	0,51*
	Sig. (bilateral)		0,00
	N	60	60
Resultados de la inteligencia emocional	Correlación de Pearson	0,51*	1
	Sig. (bilateral)	0,00	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa IBM SPSS Statistics 26

De la tabla 12 se observa la correlación que existe entre la variable independiente que es la inteligencia emocional y la variable dependiente que es el logro de los aprendizajes de los estudiantes y podemos ver que el nivel de significancia encontrado es de 0,00 y la correlación de Pearson es de 0,51.

Gráfico 05 La inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022



Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

Del gráfico 5 se observa la representación de los porcentajes viendo la correlación que existe entre la variable independiente que es la inteligencia emocional y la variable dependiente que es el logro de los aprendizajes de los estudiantes y podemos ver que entre los cuatro niveles de logro del Currículo Nacional de Educación Básica, hay una gran similitud en los picos de estos 4, más evidente viéndose en el logro previsto, donde en la independiente tenemos un 83% mientras que en la dependiente va en un 52%, y en el logro de en proceso la independiente tenemos un 15% mientras que en la dependiente va en un 23%, también en el logro de inicio donde ambos marcan un 0%.

Objetivo específico 1: Verificar la correlación que existe entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de

matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”.

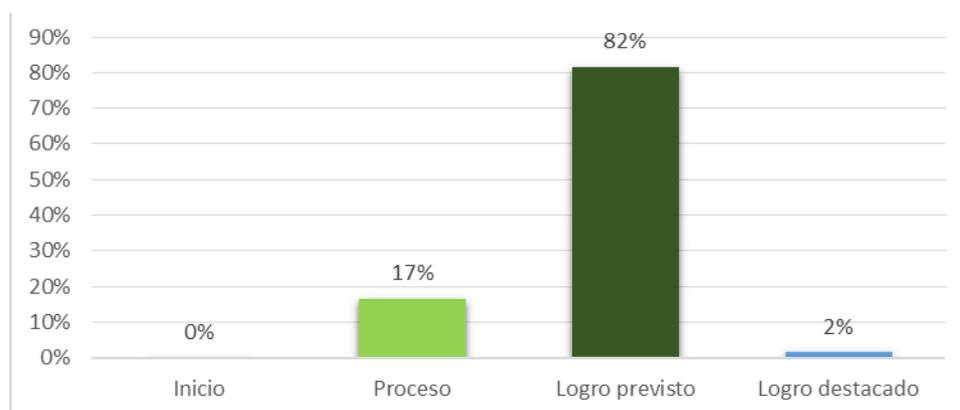
Tabla 13 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022

Niveles de logro de aprendizaje	fi	hi%
Inicio	0	0%
Proceso	10	17%
Logro previsto	49	82%
Logro destacado	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

De la tabla 13 se observa que el 82% de estudiantes obtuvieron un logro previsto, un 17% se encuentran en proceso, también observamos que solo un 2% se encuentran en un logro destacado en estos resultados en el componente intrapersonal de la inteligencia emocional que cada uno de ellos presentan mientras que no hallamos estudiantes con un logro de inicio.

Gráfico 06 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022



Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

Del gráfico 6 se visualiza los picos mas altos, resaltando que el 82% de estudiantes obtuvieron un logro previsto, un 17% se encuentran en proceso, también observamos que solo un 2% se encuentran en un logro destacado en estos resultados en el componente intrapersonal de la inteligencia emocional que cada uno de ellos presentan mientras que no hallamos estudiantes con un logro de inicio.

Tabla 14 El componente intrapersonal de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022

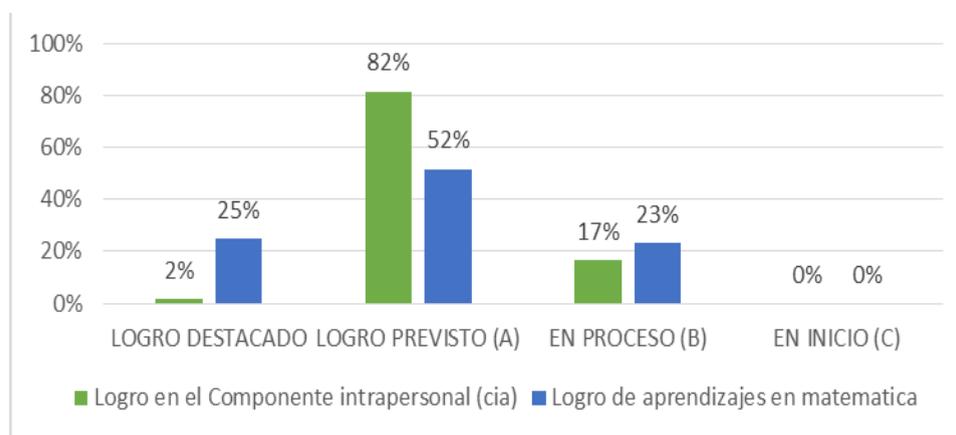
	Descripción	Logro en el área matemática	Componente Intrapersonal
Componente Intrapersonal	Correlación de Pearson	0,45*	1
	Sig. (bilateral)	0,00	
	N	60	60
Logro en el área matemática	Correlación de Pearson	1	0,45*
	Sig. (bilateral)		0,00
	N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa IBM SPSS Statistics 26

De la tabla 14 se observa la correlación que existe entre la componente intrapersonal de la variable independiente que es la inteligencia emocional y la variable dependiente que es el logro de los aprendizajes de los estudiantes y podemos ver que el nivel de significancia encontrado es de 0,00 y la correlación de Pearson es de 0,45.

Gráfico 07 El componente intrapersonal de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022



Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

Del gráfico 7 se observa la representación de los porcentajes viendo la correlación que existe entre la variable independiente que es el componente intrapersonal, inteligencia emocional y la variable dependiente que es el logro de los aprendizajes de los estudiantes y podemos ver que entre los cuatro niveles de logro del Currículo Nacional de Educación Básica, hay una gran similitud en los picos de estos 4, más evidente viéndose en el logro previsto, donde en la independiente tenemos un 82% mientras que en la dependiente va en un 52%, y en el logro de en proceso la independiente tenemos un 17% mientras que en la dependiente va en un 23%, también en el logro de inicio donde ambos marcan un 0%.

Objetivo específico 2: Verificar la correlación que existe entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”

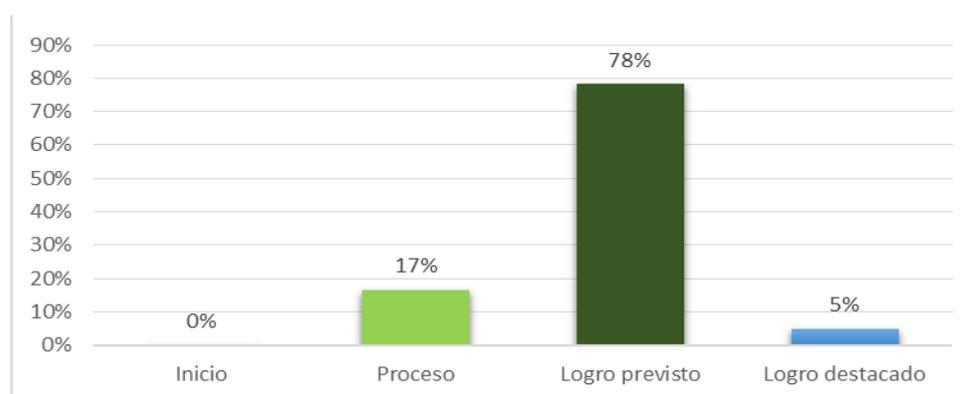
Tabla 15 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente interpersonal de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022

Niveles de logro de aprendizaje	fi	hi%
Inicio	0	0%
Proceso	10	17%
Logro previsto	47	78%
Logro destacado	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

De la tabla 15 se observa que el 78% de estudiantes obtuvieron un logro previsto, un 17% se encuentran en proceso, también observamos que solo un 5% se encuentran en un logro destacado en estos resultados en el Componente interpersonal de la inteligencia emocional que cada uno de ellos presentan mientras que no hallamos estudiantes con un logro de inicio.

Gráfico 08 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente interpersonal de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022



Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

Del gráfico 8 se observa que el pico mas alto lo vemos en el logro previsto con un 78% de estudiantes, un 17% se encuentran en proceso, también observamos que solo

un 5% se encuentran en un logro destacado en estos resultados en el Componente interpersonal de la inteligencia emocional que cada uno de ellos presentan mientras que no hallamos estudiantes con un logro de inicio.

Tabla 16 El componente interpersonal de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022

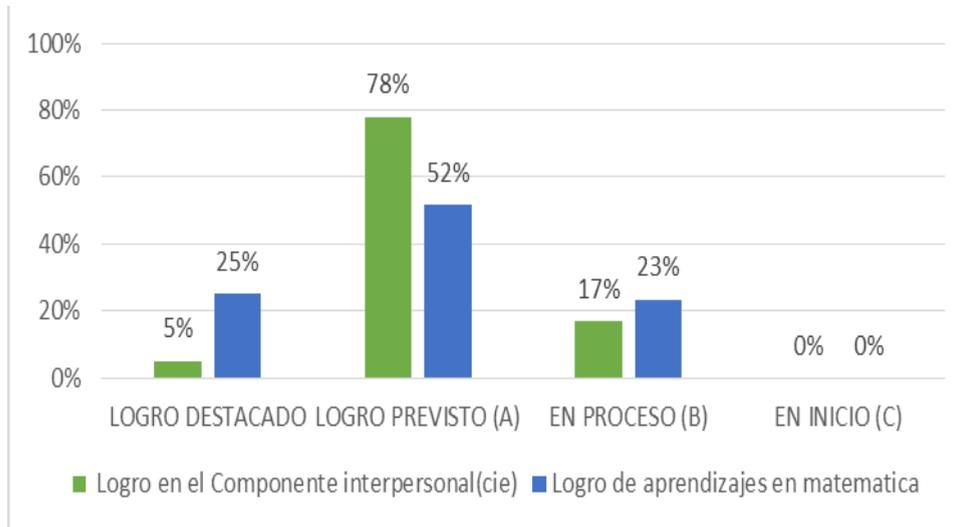
Descripción		Logro en el área matemática	Componente Interpersonal
Logro en el área matemática	Correlación de Pearson	1	0,64*
	Sig. (bilateral)		0,00
	N	60	60
Componente Interpersonal	Correlación de Pearson	0,64*	1
	Sig. (bilateral)	0,00	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa IBM SPSS Statistics 26

De la tabla 16 se observa la correlación que existe entre la componente interpersonal de la variable independiente que es la inteligencia emocional y la variable dependiente que es el logro de los aprendizajes de los estudiantes y podemos ver que el nivel de significancia encontrado es de 0,00 y la correlación de Pearson es de 0,64.

Gráfico 09 El componente interpersonal de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui” periodo – 2022



Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

Del gráfico 9 se observa los picos más altos de la correlación que existe entre la componente interpersonal de la variable independiente que es la inteligencia emocional y la variable dependiente que es el logro de los aprendizajes de los estudiantes y podemos ver que entre los cuatro niveles de logro del Currículo Nacional de Educación Básica, hay una gran similitud en los picos de estos 4, más evidente viéndose en el logro previsto, donde en la independiente tenemos un 78% mientras que en la dependiente va en un 52%, y en el logro de en proceso la independiente tenemos un 17% mientras que en la dependiente va en un 23%, también en el logro de inicio donde ambos marcan un 0%, donde nos indica también que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Objetivo específico 3: Verificar la correlación que existe entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de

matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”

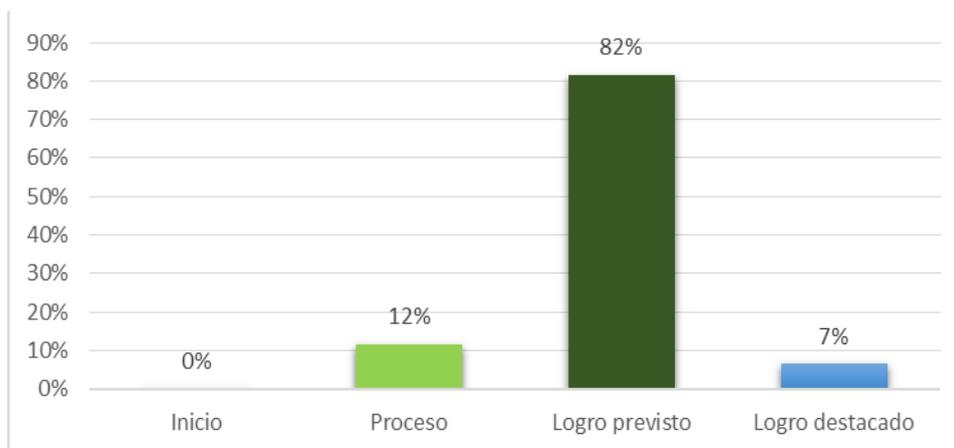
Tabla 17 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente de adaptabilidad de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022

Niveles de logro de aprendizaje	fi	hi%
Inicio	0	0%
Proceso	7	12%
Logro previsto	49	82%
Logro destacado	4	7%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

De la tabla 17 se observa que el 82% de estudiantes obtuvieron un logro previsto, un 12% se encuentran en proceso, también observamos que solo un 7% se encuentran en un logro destacado en estos resultados en el Componente manejo de adaptabilidad de la inteligencia emocional que cada uno de ellos presentan mientras que no hallamos estudiantes con un logro de inicio.

Gráfico 10 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente de adaptabilidad de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022



Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

Del gráfico 10 se observan los picos mas altos donde el 82% de estudiantes obtuvieron un logro previsto, un 12% se encuentran en proceso, también observamos que solo un 7% se encuentran en un logro destacado en estos resultados en elComponente manejo de adaptabilidad de la inteligencia emocional que cada uno de ellos presentan mientras que no hallamos estudiantes con un logro de inicio.

Tabla 18 El componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022

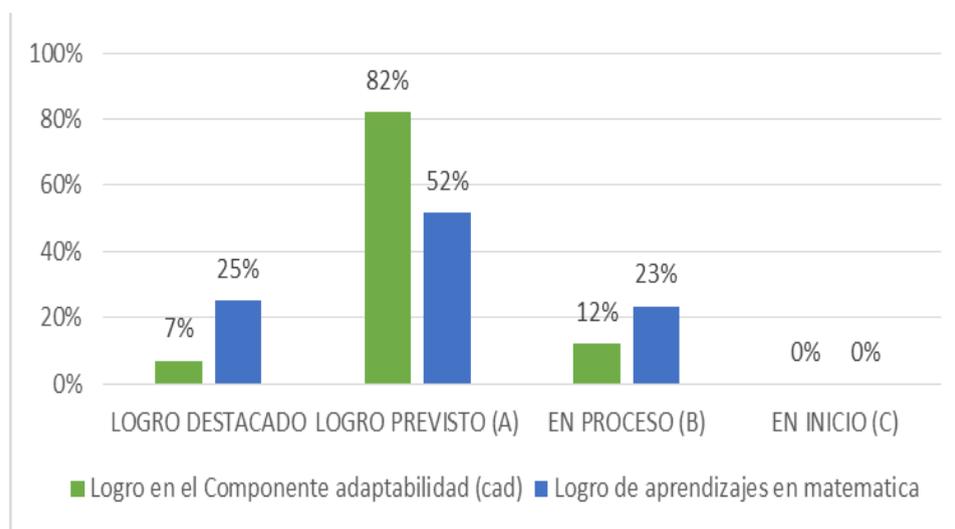
Descripción		Logro en el área matemática	Componente Adaptabilidad
Logro en el área matemática	Correlación de Pearson	1	0,32*
	Sig. (bilateral)		0,01
	N	60	60
Componente Adaptabilidad	Correlación de Pearson	0,32*	1
	Sig. (bilateral)	0,01	
	N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa IBM SPSS Statistics 26

De la tabla 18 se observa la correlación que existe entre la componente de adaptabilidad de la variable independiente que es la inteligencia emocional y la variable dependiente que es el logro de los aprendizajes de los estudiantes y podemos ver que el nivel de significancia encontrado es de 0,01 y la correlación de Pearson es de 0,32.

Gráfico 11 El componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022



Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

Del gráfico 11 se observan los picos de la correlación que existe entre la componente de adaptabilidad de la variable independiente que es la inteligencia emocional y la variable dependiente que es el logro de los aprendizajes de los estudiantes y podemos ver que entre los cuatro niveles de logro del Currículo Nacional de Educación Básica, hay una gran similitud en los picos de estos 4, más evidente viéndose en el logro previsto, donde en la independiente tenemos un 82% mientras que en la dependiente va en un 52%, y en el logro de en proceso la independiente tenemos un 12% mientras que en la dependiente va en un 23%, también en el logro de inicio donde ambos marcan un 0%, donde nos indica también que la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Objetivo específico 4: Verificar la correlación que existe entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el

área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui

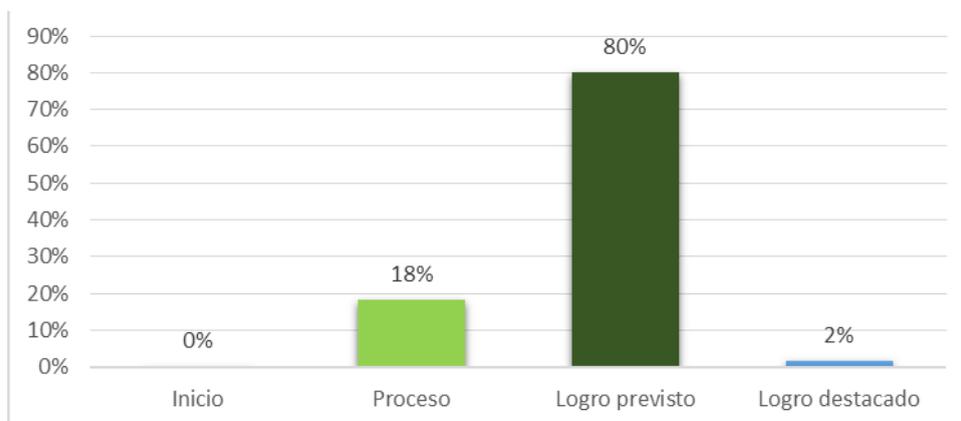
Tabla 19 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente manejo del stress de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022

Niveles de logro de aprendizaje	fi	hi%
Inicio	0	0%
Proceso	11	18%
Logro previsto	48	80%
Logro destacado	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

De la tabla 19 se observa que el 80% de estudiantes obtuvieron un logro previsto, un 18% se encuentran en proceso, también observamos que solo un 2% se encuentran en un logro destacado en estos resultados en el Componente manejo del stress de la inteligencia emocional que cada uno de ellos presentan mientras que no hallamos estudiantes con un logro de inicio.

Gráfico 12 Aplicación del instrumento Test de Bar-On del Componente manejo del stress de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022



Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

Del gráfico 12 se observan los picos mas altos donde un 80% de estudiantes obtuvieron un logro previsto, un 18% se encuentran en proceso, también observamos que solo un 2% se encuentran en un logro destacado en estos resultados en elComponente manejo del stress de la inteligencia emocional que cada uno de ellos presentan mientras que no hallamos estudiantes con un logro de inicio.

Tabla 20 El componente manejo del stress de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022

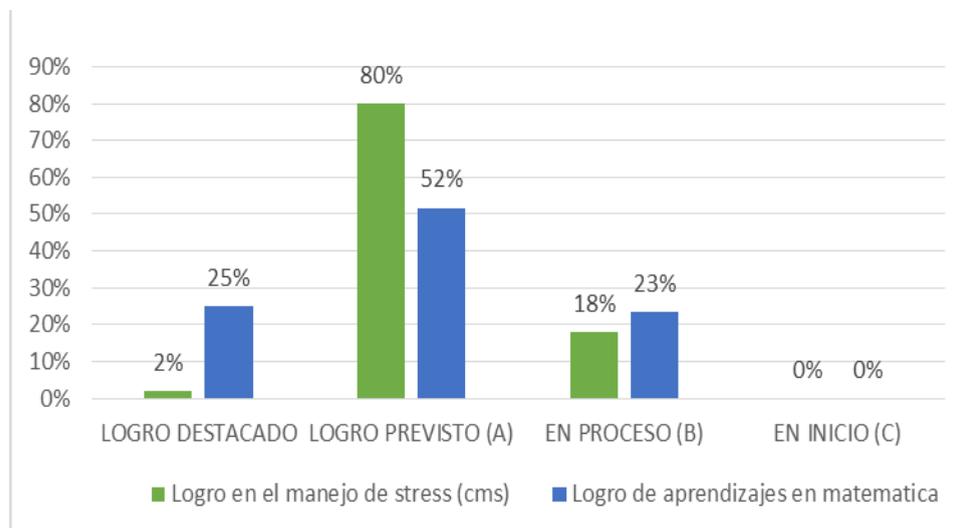
Descripción		Logro en el área matemática	Componente Manejo de Stress
Logro en el área matemática	Correlación de Pearson	1	0,62*
	Sig. (bilateral)		0,00
	N	60	60
Componente Manejo de Stress	Correlación de Pearson	0,62*	1
	Sig. (bilateral)	0,00	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa IBM SPSS Statistics 26

De la tabla 20 se observa la correlación que existe entre el componente del manejo del stress de la variable independiente que es la inteligencia emocional y la variable dependiente que es el logro de los aprendizajes de los estudiantes y podemos ver que el nivel de significancia encontrado es de 0,00 y la correlación de Pearson es de 0,62.

Gráfico 13 El componente manejo del stress de la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022



Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

Del gráfico 13 se observan los picos mas elevados de la correlación que existe entre la componente de adaptabilidad de la variable independiente que es la inteligencia emocional y la variable dependiente que es el logro de los aprendizajes de los estudiantes y podemos ver que entre los cuatro niveles de logro del Currículo Nacional de Educación Básica, hay una gran similitud en los picos de estos 4, más evidente viéndose en el logro previsto, donde en la independiente tenemos un 80% mientras que en la dependiente va en un 52%, y en el logro de en proceso la independiente tenemos un 18% mientras que en la dependiente va en un 23%, también en el logro de inicio donde ambos marcan un 0%, donde nos indica también que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Objetivo específico 5: Verificar la correlación que existe entre el componente estado de ánimo de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes según el género de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022.

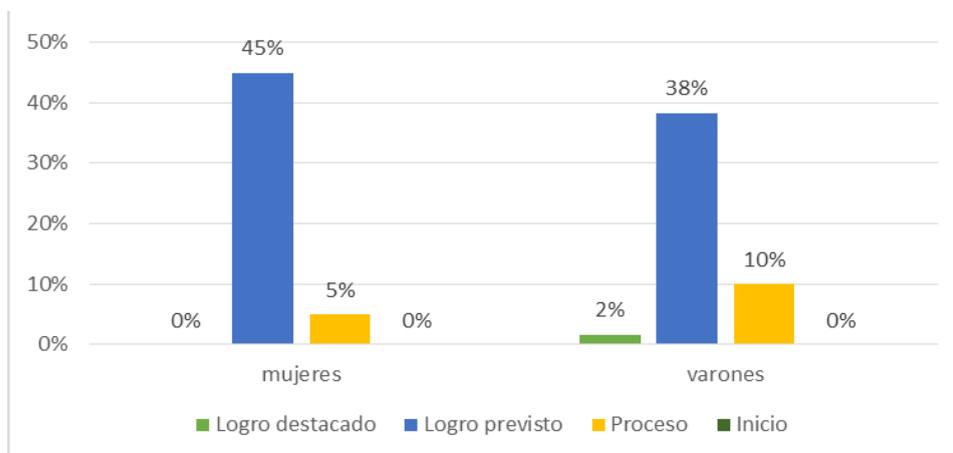
Tabla 21 Aplicación del instrumento Test de Bar-On de la Inteligencia Emocional según su género en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022

Descripción	mujeres		varones	
	fi	%	fi	%
Niveles de logro de aprendizaje				
Inicio	0	0%	1	2%
Proceso	27	45%	23	38%
Logro previsto	3	5%	6	10%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Total	30	50%	30	50%

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

De la tabla 21 se observa que el 5% de estudiantes mujeres obtuvieron un logro previsto, un 45% se encuentran en proceso, también observamos que un 0% se encuentran en un logro destacado, mientras que no hallamos estudiantes con un logro de inicio. Analizando también en el cuadro de los varones de la tabla 21 y el gráfico 13 se observa que el 10% de estudiantes obtuvieron un logro previsto, un 38% se encuentran en proceso, también observamos que un 0% se encuentran en un logro destacado, también diremos que no hallamos estudiantes con un logro de inicio.

Gráfico 14 Aplicación del instrumento Test de Bar-On de la Inteligencia Emocional según su género en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022



Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

Del gráfico 14 se observa los picos que marcan mas entre el genero de estudiantes y su relación entre ellos, viendo que el 5% de estudiantes mujeres obtuvieron un logro previsto, un 45% se encuentran en proceso, también observamos que un 0% se encuentran en un logro destacado, mientras que no hallamos estudiantes con un logro de inicio. Analizando también en el cuadro de los varones de la tabla 21 y el gráfico 13 se observa que el 10% de estudiantes obtuvieron un logro previsto, un 38% se encuentran en proceso, también observamos que un 0% se encuentran en un logro destacado, también diremos que no hallamos estudiantes con un logro de inicio.

Tabla 22 El género del estudiante en la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo – 2022

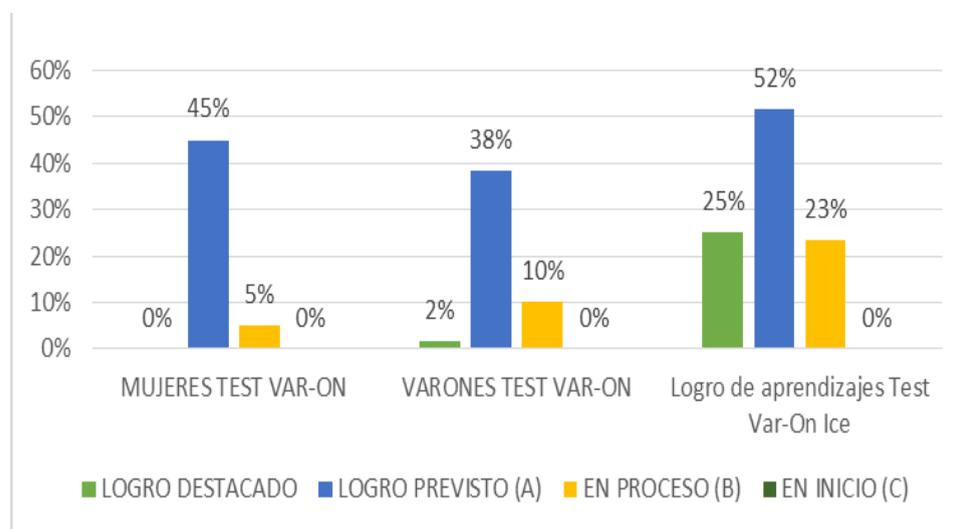
	Descripción	sexo	test completo	puntaje matemática
sexo	Correlación de Pearson	1	-0.023	-0.087
	Sig. (bilateral)		0.861	0.510
	N	60	60	60
test completo	Correlación de Pearson	-0.023	1	,513**
	Sig. (bilateral)	0.861		0.000
	N	60	60	60
puntaje matemática	Correlación de Pearson	-0.087	,513**	1
	Sig. (bilateral)	0.510	0.000	
	N	60	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa IBM SPSS Statistics 26

De la tabla 22 se observa la correlación que existe entre la variable independiente que es la inteligencia emocional y el género de los estudiantes y podemos ver que la rde Pearson nos da -0.023 con la inteligencia emocional y -0.087 con el logro de los aprendizajes, encontramos una significatividad de 0,861 y 0,510.

Gráfico 15 El género del estudiante en la inteligencia emocional y su correlación con el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui “periodo - 2022



Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice programa Excel versión 2013

Del gráfico 15 se observa los picos que se dan en la correlación que existe entre la variable independiente que es la inteligencia emocional y el género de los estudiantes, vemos que en el logro previsto teniendo a los varones con un 38%, a las mujeres con un 45% y en la variable independiente con un 52%.

Tabla 23 Validación de la muestra para la aplicación del test de Bar-On sobre la inteligencia emocional

	Descripción	fi	hi%
Casos	Válido	60	100
	Excluido	0	0
	Total	60	100

Fuente: El muestreo de los estudiantes del segundo grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui”

Describe si algún dato u persona de la muestra debe ser excluido (La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento). En la tabla 23 nos indica que cada uno de los sujetos de la muestra se ven óptimos para la realización del estudio.

Tabla 24 Validación del instrumento con el uso del alfa de Croan Bach para hallar el nivel de confiabilidad del instrumento

Alfa de Cron Bach	N de elementos
0.90	55

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional Bar-On Ice
Programa IBM SPSS Statistics 26

Analizamos todo el cuestionario para verificar la confiabilidad de nuestro instrumento, en la cual, según el baremo es de confiabilidad el instrumento se dice que es muy alta, por lo cual se decidió hacer uso del instrumento.

4.2. Análisis de resultados

Contrastación de hipótesis

En tanto se tuvieron los resultados estadísticos del programa IBM SPSS Statistics 26 se inicio con la contrastación de hipótesis donde:

Hipótesis específica HG

HG: Existe correlación significativa entre el nivel de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

HG0: No existe correlación significativa entre el nivel de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

Regla de decisión

Si el valor $r \geq 0.05$, aceptamos la hipótesis nula $S(H1)0$. Si el valor $r < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis específica

Estadístico de prueba de hipótesis.

Se realizó la prueba de Pearson que nos muestra el resultado que vemos en la **tabla 12** donde tenemos una correlación muy significativa, pues $r=0,00$ por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo cual nos indica que si hay correlación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022, además de ello vemos en que es una correlación directa moderada, es decir que a mayor inteligencia emocional mayor será el logro de los aprendizajes en el área de matemática, también decimos que la correlación es considerable y bilateral. (0,51*), con una confiabilidad del 99%, por lo que contrastamos nuestros resultados con Rodolfo y Mendoza (2021) quienes mencionan que Aplicado el índice de correlación de Pearson se obtiene en el total promedio de notas 0,011 no existiendo correlación.; lo cual de nota que no hay correlación significativa entre estas dos variables, viendo también con De la Roca y Verastegui (2022) en su tesis nos dice que :puesto que la t calculada es mayor que la t teórica ($3,44 > 2,032$), aceptándose la hipótesis alterna (H_1) y teniéndose que rechazar la hipótesis nula (H_0) por lo cual la inteligencia emocional si tiene relación con el aprendizaje de los estudiantes ya que el aprendizaje de los estudiantes no solo se ve por cuanto ellos estudian, sino también se relaciona con distintas variables internas y externas del estudiante lo cual le permite ser mas o menos propenso a aprender las matemáticas con mayor o menor dificultad, coincidiendo así nuestro trabajo de investigación con De la Roca y Verastegui, Mencionan que la inteligencia emocional es su capacidad meramente de un individuo de entender y discriminar sus propios sentimientos y emociones y así poder entender los sentimientos de los otros y así poder relacionarse bien con ellos,

logrando redirigir sus pensamientos y acciones de una manera adecuada y hacer frente a las demandas de todos los días, Se concluye así “existe suficiente evidencia para que quede comprobado que la Inteligencia Emocional esta relacionada significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes en estudio con un coeficiente de correlación Pearson de 0,615; esto nos indica un grado de relación entre las dos variables es bastante significativa.

Observamos también a Goleman (2003) que el buen manejo de nuestras emociones, nos hace mas hábiles para poder estructurar nuestros conocimientos, pero también es necesario el desarrollo de nuestros otros niveles de logro dentro de nuestras vidas, además de saber como desarrollar nuestra memoria y pospuesto la manera que esta pasa a ser memoria de largo plazo, por ello decimos que no solo desarrollando esta área lograremos un ser humano exitoso, sino que debemos de desarrollarnos de manera completa, teniendo como base las inteligencias múltiples y como dejar de contrastar con Bar-On (2006) Donde nos indica que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra inteligencia no cognitiva siendo un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional, en tanto decimos que los resultados de Rodolfo y Mendoza (2021) no son absolutas ni definitivas y que en nuestro estudio no son relevantes, ya que la teoría y demás estudios nos dan la fiabilidad de tener un resultado aceptable.

Correlación entre el Logro de los aprendizajes en el área de matemática y su correlación con el componente intrapersonal de la inteligencia emocional

Hipótesis específica S(H1)

S(H1). Existe correlación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

S(H1)0. No existe correlación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

Regla de decisión

Si el valor $r \geq 0.05$, aceptamos la hipótesis nula S(H1)0. Si el valor $r < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis específica

Estadístico de prueba de hipótesis.

Se realizó la prueba de Pearson que nos muestra el resultado que vemos en la tabla 14 donde tenemos una correlación muy significativa, pues $r=0,00$, con un 99% de confianza, por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula verificándose que si existe correlación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022, además de ello vemos en que es una correlación directa y moderada, es decir que a mayor inteligencia emocional en el componente intrapersonal mayor será el logro de los aprendizajes en el área de matemática, también decimos que la correlación es considerable y bilateral. (0,45*), contrastamos nuestros resultados con Machuca y Pecho (2022) con una población de 1117 y una muestra de 63 sujetos llegando a la siguiente conclusión: Según la r de

Pearson se halló una $r_c=0,109$; luego al analizar la significancia de este coeficiente de correlación al 0.05, con 61 grados de libertad, se observa que es menor que el coeficiente de correlación de $r_t=0.211$, eso quiere decir que no existe una correlación directa ni significancia, por lo que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, viendo que no existe una correlación significativa entre el componente intrapersonal y las calificaciones del área de ciencias, viendo un poco mas el trasfondo de sus estudios podemos notar que las realidades a las cuales estaban los estudiantes en los años en que se tomaron las muestras y los estudios debemos precisar que era en plena pandemia, donde las realidades que vivíamos eran muy atípicas y poco repetibles en el transcurso del tiempo, por ello no es relevante para este estudio en el cual se observa que si tenemos una correlación significativa entre ambas variables.

Tomando en cuenta a Goleman (2003) Donde nos menciona que la inteligencia es la habilidad de absorber, almacenar, procesar los conocimientos para poder usarlas en la resolución de problemas, y aunque quizás lo puedan hacer los animales e inclusive las computadoras. Vemos que el hombre va mucho más lejos y es capaz de desarrollar la capacidad de propiciar, redirigir y gobernar nuestra actividad mental también toda actividad relacionada con el conocimiento. Deberíamos aprender a reconocernos, conectarnos, ser personas que viven de manera equilibrada por ello debemos de procurar lograr hacerlo. Bar-On (2006) nos recuerda que el componente Intrapersonal evalúa el sí mismo, el yo interior es el elemento que nadie puede observar a simple vista, que crece y madura dentro de nuestro ser.

Siendo así un componente no observable que solo cada uno de nosotros lo desarrolla en el interior debemos de tener mayor énfasis en procurar desarrollarlo,

pues es un punto clave para nuestros estudiantes para poder así desarrollarse de una manera completa.

Correlación entre el Logro de los aprendizajes en el área de matemática y su correlación con el componente interpersonal de la inteligencia emocional

Hipótesis específica S(H2)

S(H2). Existe correlación significativa entre el componente interpersonal de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

S(H2)0. No existe correlación significativa entre el componente interpersonal de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

Regla de decisión

Si el valor $r \geq 0.05$, aceptamos la hipótesis nula S(H1)0. Si el valor $r < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis específica

Estadístico de prueba de hipótesis.

Se realizó la prueba de Pearson que nos muestra el resultado que vemos en la **tabla 16** donde tenemos una correlación muy significativa, pues $r=0,00$, con un 99% de confianza, por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, además de ello vemos en que es una correlación directa y alta, es decir que a mayor inteligencia emocional mayor será el logro de los aprendizajes en el área de matemática, también decimos que la correlación es alta y bilateral. (0,64*), contrastamos nuestros resultados con **Casas (2020)** con un coeficiente de correlación

igual a 0.812 con un nivel de significancia inferior a 0.05. De este modo, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020, y se ve como un eje importante en la educación, mencionando también la presencia de capacidades desarrolladas de los estudiantes así también como la no presencia de otras capacidades que se desean desarrollar, viendo este aspecto la inteligencia emocional también marca en gran medida de como ellos se interrelacionan con las demás personas atribuyendo así también el trato que demuestran ellos ante los demás integrantes de su grupo social. Donde nos dice también que existe una relación significativa entre estas dos variables, siendo la conclusión que se esperaba.

Es la habilidad que nos permite estar entre las demás personas nos dice (Bar-On 2006), también leemos a (Goleman 2003) donde nos indica que la inteligencia emocional es nuestra capacidad para entender y manejar correctamente nuestras emociones y las de los que nos rodean, de manera que sus enfoques se basan en las relaciones con los demás, el poder conseguir nuestras metas y la superación de obstáculos de una manera más fácil, dándonos luces a nuestra investigación y viendo la importancia en el componente interpersonal, y también siendo sustento mas remarcado y viendo que si existe una correlación significativa entre estas dos variables.

Correlación entre el Logro de los aprendizajes en el área de matemática y su correlación con el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional

Hipótesis específica S(H3)

S(H3). Existe correlación significativa entre el componente adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

S(H3)0. No existe correlación significativa entre el componente adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

Regla de decisión

Si el valor $r \geq 0.05$, aceptamos la hipótesis nula S(H1)0. Si el valor $r < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis específica

Estadístico de prueba de hipótesis.

Se realizó la prueba de Pearson que nos muestra el resultado que vemos en la **tabla 18** donde tenemos una correlación significativa, pues $r=0,01$ con un 95% de confianza, por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula lo cual nos indica que si existe correlación significativa entre el componente adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022, además de ello vemos en que es una correlación directa y baja, es decir que a mayor inteligencia emocional mayor será el logro de los aprendizajes en el área de matemática, también decimos que la correlación es apreciable y bilateral. $(0,32^*)$, contrastamos nuestros resultados con el de Dextre (2020) donde se halló correlación positiva de $0,310^*$; existiendo una correlación muy significativa entre la dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional y las

áreas curriculares del rendimiento académico, viendo un resultado similar al de nuestro trabajo de investigación, donde el estudio, no solamente el área de matemática, sino también otras áreas curriculares, donde obtuvo resultados similares al de nuestra área investigada.

Por otro lado Romero (2022) el coeficiente de correlación obtenido, da cuenta de una relación no estadísticamente significativa, dado que el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,011. Este resultado además de mostrar una asociación no significativa, permite visualizar que la intensidad de la relación es prácticamente nula; por lo tanto, no se comprueba la hipótesis planteada en esta investigación, haciendo hincapié que dicho estudio se llevo a cabo en la etapa de pandemia donde toda comunicación era virtual entre docentes y estudiantes, y hubo un gran rompimiento en la capacidad comunicativa entre ambos agentes de la educación por dos años, ello conlleva a una variabilidad en los resultados de las investigaciones , por todo ello consideramos que ese estudio es poco relevante, ya que este presente año lectivo 2022 se dio el proceso de enseñanza aprendizaje de manera presencial, lo cual nos dio nuevas luces y nuevos entornos para que los estudiantes puedan crecer tanto intelectualmente como también de manera personal, llegando casi a una normalidad completa en el sistema educativo.

Viendo a Bar-On (2006) el cual nos dice que el que comprende y aprecia el valor que tiene la persona con su proceso de adaptabilidad dentro de la sociedad y en cualquier círculo social podrá desarrollarse de una manera mas completa, este es el valor científico que contrasta con nuestra investigación y tomando de referencia también a Mayer y Salovey (1990) podemos ver donde definen la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que permiten reconocer las habilidades

innatas y diferentes de cada individuo enmarcadas al modo de percibir y comprender sus emociones y la de los demás; redefiniendo, es la habilidad y capacidad con la cual se ve, valora, y se expresan sus emociones las cuales le facilitan el autoconocimiento de sus sentimientos, comprender y pensar emocionalmente, y no solo el suyo sino también el de los demás.

Correlación entre el Logro de los aprendizajes en el área de matemática y su correlación con el componente manejo del stress de la inteligencia emocional

Hipótesis específica S(H4)

S(H4). Existe correlación significativa entre el componente manejo del estrés de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

S(H4)0. No existe correlación significativa entre el componente manejo del estrés de la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

Regla de decisión

Si el valor $r \geq 0.05$, aceptamos la hipótesis nula S(H1)0. Si el valor $r < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis específica

Estadístico de prueba de hipótesis.

Se realizó la prueba de Pearson que nos muestra el resultado que vemos en la **tabla 20** donde tenemos una correlación significativa, pues $r=0,00$, con un 99% de confianza, por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, además de ello vemos en que es una correlación directa y alta, es decir que a mayor

inteligencia emocional mayor será el logro de los aprendizajes en el área de matemática, también decimos que la correlación es intensa y bilateral. (0,62*), contrastamos nuestros resultados con Artica (2022) el coeficiente de correlación obtenido, da cuenta de una relación estadísticamente significativa, dado que el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,00 con un nivel de confianza del 95% lo cual nos indica claramente que se acepta la hipótesis alterna la cual nos dice que si existe una correlación significativa entre la claridad emocional y el nivel académico de los estudiantes de la Institución Educativa “María Inmaculada” de Huancayo, lo cual contrasta con nuestra investigación en la cual encontramos una correlación significativa entre el componente de manejo del stress

La eficacia de las actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos y de nuestra capacidad de concentración constante. Sin embargo, debemos recordar que son necesarias muchas otras funciones para lograr un rendimiento adecuado, como un estado emocional estable, una buena salud psicofísica o un nivel normal de activación lo cual podríamos decir que manejando nuestros niveles de stress habría una mejor concentración para poder captar lo que queremos aprender, y viendo a (Goleman, 2003) donde su modelo se enmarca en el contexto de la teoría de la personalidad como un modelo general de bienestar psicológico y de adaptación, esta premisa nos conlleva a pensar que mantenernos sanos emocionalmente nos hace mejores personas, capaces de superar grandes obstáculos y también el poder salir de problemas adquiridos, con lo cual enmarca de manera locuaz con nuestra investigación.

Correlación entre el Logro de los aprendizajes en el área de matemática, el género del estudiante y la inteligencia emocional

Hipótesis específica S(H5)

S(H5): Existe correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes según el género de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

S(H5)0: No existe correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y el logro de los aprendizajes según el género de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” periodo 2022

Regla de decisión

Si el valor $r \geq 0.05$, aceptamos la hipótesis nula S(H1)0. Si el valor $r < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis específica

Estadístico de prueba de hipótesis.

Se realizó la prueba de Pearson que nos muestra el resultado que vemos en la **tabla 22** donde obtenemos una correlación muy baja pues $r = 0,0861$ y también $r = 0,510$, pero su significatividad es mayor a $0,05$ requerido para validar la correlación entre ambas variables, por lo cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, por lo cual decimos que no hay una correlación entre el género del estudiante, y su inteligencia emocional, y viendo a Yamiko y Quiliche (2021) con una significancia de ($p=0,000$), en un estudio de las 5 dimensiones de Bar-On Ice ellas obtuvieron que si existe diferencia entre los grupos y su inteligencia emocional, con lo que coincidimos en el presente estudio, por ello viendo que la no habría correlación entre estos dos grupos y la inteligencia emocional, pues si se encontró diferencia según sexo que favorece al sexo masculino quienes poseen mayor inteligencia emocional con respecto a las mujeres, por ello analizando un poco más los gráficos 15 vemos que si hay cierta similitud en resultados dentro del grupo de

estudiantes que están en el logro previsto, pero que no es lo suficientemente dominante como para decir que hay una correlación entre estos dos grupos de estudiantes.

Viendo el MINEDU (2016) se dice que un estudiante logra el aprendizaje deseado cuando en él se evidencian pautas de conductas o acciones que ellos deben manifestar a través del desarrollo de conocimientos y hábitos, habilidades y actitudes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado posteriormente a su entorno familiar y social que puedan ayudar al desarrollo del país. Cada estudiante independientemente se desarrolla de manera única y autónoma, nos dice que siempre habrá diferencias en el aprendizaje de los estudiantes justamente por esta diversidad de estudiantes, veremos también esa cualidad de que no son máquinas como nos indica (Cruz 2020), quien nos indica a Skinner y los pasos de su diseño instruccional que son un análisis de la tarea creando condiciones para apoyar el proceso de aprendizaje, conociendo el tipo de capacidad de las personas, incidiendo más que no todos los individuos son iguales sino que cada uno de ellos muestra cualidades diferentes y podría darse la casualidad en algún estudio las condiciones hayan permitido tener individuos con las mismas capacidades para arrojar un resultado distinto, por lo cual nos indica que este estudio es predominante para poder merecer nuestro estudio, sino más bien realzarlo pues los grupos fueron obtenidos de manera aleatoria.

V. CONCLUSIONES

Se concluye con respecto al objetivo planteado que: si se verifica la correlación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”.

La conclusión a la que llegamos con respecto a nuestro objetivo específico 1 es que: si se verifica la correlación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”.

La conclusión a la que llegamos con respecto a nuestro objetivo específico 2 es que: si se verifica la correlación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”.

La conclusión a la que llegamos con respecto a nuestro objetivo específico 3 es que: si se verifica la correlación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”.

La conclusión a la que llegamos con respecto a nuestro objetivo específico 4 es que: si se verifica la correlación entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”.

La conclusión a la que llegamos con respecto a nuestro objetivo específico 5 es que: no existe correlación entre la inteligencia emocional y el logro de los

aprendizajes en el área de matemática y el género de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” en el periodo 2022, pues nos arrojó una significancia de 0,861 y de 0,510 $>$ 0,05 y se requiere un valor de significancia $>$ 0,05 para poder validar la correlación entre ambas variables.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

La presente investigación se realizó en la selva central del Perú, la cual es muy variada en cuanto al estudiantado y también al personal docente que trabaja aquí, siendo los estudiantes provenientes de los pueblos nativos de la zona y también colonos de tercera generación, por lo cual nos resulto interesantísimo el poder realizar el estudio por este lado del Perú, al ver como los estudiantes reaccionaban a distintos estímulos o motivaciones dentro de la clase se observó que podría haber una relación entre lo que ellos sienten al momento de recibir las clases y también como ellos perciben el conocimiento, por ende se realizó el estudio siguiente.

La investigación se realizó en el periodo lectivo 2022, ustedes concordarán en fechas es el año en que los estudiantes regresan a las clases presenciales después de dos años de pandemia la cual nos tuvo aislados físicamente de nuestros familiares, amigos, y compañeros de trabajo, lo cual es un panorama poco probable de volver a repetirse en lo social.

VI. RECOMENDACIONES

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

En la presente investigación se hizo una correlación entre dos variables. Es conveniente seguir el progreso de dichos estudiantes de la muestra para poder tener resultados más concluyentes a la finalización de su educación secundaria para poder contrastar y/o verificar los resultados obtenidos dentro de los siguientes tres años.

Se recomienda revisar mas bibliografía sobre inteligencia emocional, no solo la teórica sino también podría servirnos mucho la teorías clínicas que se desarrollan en el ámbito de la salud pues nos dan mejor visión de como se desarrolla el cerebro de nuestros estudiantes y esto nos puede ayudar mas a averiguar distintas estrategias para poder hacer que el desarrollo del logro de los aprendizajes en el área de matemática sean mas fructíferas.

Analizar quizás en un estudio experimental este estudio para poder verificar los resultados.

Aplicar teorías distintas para ver el contraste que tienen con las que se uso en el presente estudio

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Los resultados nos indican en concreto que la inteligencia emocional de los estudiantes si es una variable positiva para los estudiantes si estos logran desarrollarla de manera adecuada a su edad y que contribuye grandemente al logro de las competencias del área de matemática.

En general en el proceso de enseñanza aprendizaje que hoy en día se trabaja en los colegios, se ve que se esta intentando cambiar el concepto conductista de los

docentes en referencia a los estudiantes que también se evidencia dentro de los procesos pedagógicos, el aspecto de motivación de manera transversal en la clase pero esto no es suficiente. Pues todavía no llegamos a identificar la manera en que los estudiantes aprenden y aún falta conocer y desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes, por ello se recomienda a los docentes y directivos puesto que ellos están a cargo de este equipo de trabajo a poder especializarse, u obtener cursos para que así los docentes sean capaces de manejar y de llevar un mejor clima dentro del aula y conociendo a fondo a los estudiantes se pueda tener mayores logros en el aprendizaje, que esto es justo lo que se quiere lograr dentro de cualquier institución de estudio.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Realizar talleres de Inteligencia Emocional con docentes de la institución educativa para desarrollar habilidades que ayuden a comprender las propias emociones las habilidades sociales y las de los estudiantes, así mismo para que puedan desarrollarlas en ellos.

Para conocer las necesidades de los estudiantes y darles mayor satisfacción en la institución educativa, realizar encuestas sobre lo que quieren que se implemente. Los estudiantes y profesores deben utilizar técnicas de relajación para tener tolerancia al estrés.

- Realizar talleres de refuerzo de la autoestima que ayuden a los alumnos a sentirse mucho mas seguros de sí mismos, de sus pensamientos y sean ellos emocionalmente independientes para que puedan tomar sus propias decisiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldave Alejos, Coni Sandra (2021) Evaluación formativa y logro de aprendizajes en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°86200 Antonio Raimondi Ancash, 2021 Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02>
- Antolínez, D. (2020). Revisitando a John B. Watson y la epistemología inaugural del conductismo. *Epistemología e Historia de la Ciencia*, 5(1), 5-25.
- Artica Rivera (2022) Inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “María Inmaculada” de Huancayo
- Baena Paz, G. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/en/lc/unapec/titulos/40513>
- Bar-On, R. (1988). The development of a concept of psychological well-being.
- Bar-On, ICE. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) 1. *Psicothema*, 13-25.
- Bar-On, y Parker, (2018) EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.
- Casas (2020) Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica
- Condori Ojeda Porfirio, (2020) universo, población y muestra Perú Disponible en: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18> - ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pvny/o7c>
- Cruz, J. E., y Pérez-Acosta, A. M. (2020). Técnicas experimentales aplicadas al condicionamiento clásico de preferencias en el comportamiento del consumidor. Universidad Católica de Colombia.
- De la Roca y Verastegui (2022) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del distrito de Aco – Concepción
- Dextre Trujillo (2020) Rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de villa maría del triunfo

- Escaño Hidalgo, Alicia (2022). Psicología cognitiva: ¿qué es, en qué consiste y quiénes la formularon? Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/psicologia-cognitiva-que-es/>
- Ferragut, M., y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104.
- Gagné, R. (1971). *Las condiciones de aprendizaje (Psicología.)*. Madrid: Juan Bravo
- Goleman, D. (2003). *Emotional intelligence*. Bantam Books. New York.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Bantman. New York.
- Goleman, D., y Boyatzis, R. (2008). Social intelligence and the biology of leadership. *Harvard business review*,
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).
- Hernández Sampieri Roberto (2022) *Metodología de la investigación - 6ta edición*, international center for earth sciences
- Jiménez R (1998).. *Metodología de la Investigación. Elementos básicos para la investigación clínica*. La Habana: ECIMED;
- Machuca y Pecho (2022) *Inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Ocopilla - Huancayo*
- Mayer, J. D. (2002). *MSCEIT: Mayer-Salovey-Caruso emotional intelligence test*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems.
- Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Cherkasskiy, L. (1999). O que é inteligência emocional. *Inteligencia emocional na criança: Aplicações na educação e no dia-a-dia*, 15-49.
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica DCN. Regular*. Extraído de: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica CNEB. Regular*. Extraído de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>.
- Muñiz, J., y Hambleton, R. K. (1996). Directrices para la traducción y adaptación de los tests. *Papeles del psicólogo*, 66(1), 63-70.

- Ocampo, B. P. O. y Romero, M. E. O. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas.
- Pinilla Rodríguez, L. M. (2020). Paradigmas de investigación del condicionamiento clásico. Parte 1. P1501 Desarrollos contemporáneos aprendizaje.
- Pinilla J. O., Rico F. O. (2021). ¿ Pearson y Spearman, coeficientes intercambiables? Comunicaciones en Estadística, 14(1), 53-63.
- Prieto Ursúa, M. (2020). Aprendizaje y condicionamiento humano. Disponible en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/49647/Gu%C3%ADa%20Docente.pdf?sequence=-1>
- Ramírez y Torres (2020) La Inteligencia Emocional dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en niños y niñas de Quinto grado del Liceo Cristiano la Vid
- Rivera-Muñoz, J. L, y Valdiviezo Loayza, M. A. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. Revista Peruana De investigación E innovación Educativa, 2(2), e22931. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>
- Rodolfo Y Mendoza (2021) Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de COVID 19
- Rodríguez Cabral Jovanny María Tesis Doctoral (2022) Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje en la universidad abierta para adultos Universitat de les Illes Balears (Pags 34-70)
- Romero Samara Caballero (2022) Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. Universidad del Zulia República Bolivariana de Venezuela, Revista de Ciencias Sociales (Ve), 2022, vol. XVIII, núm. 2, Abril-Junio, ISSN: 1315-9518
- Thorndike, Robert. L. (1949). Personnel selection; test and measurement techniques. Wiley.
- ULADECH (2022). Código de ética para la investigación.. Versión 001 Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

Vigotsky, L. S. (2021). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación.

Yamiko y Quiliche (2021) Inteligencia Emocional en adolescentes de 13 a 18 años según género en dos Instituciones Educativas de la ciudad de Cajamarca

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Escuela de post grado de educación

Para optar el grado de maestría

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL – DE BARON ICE NA

Nombre: Edad:

Sexo: Colegio:

SEGUNDO DE SECUNDARIA

Adaptado por Katty Jannet Martínez Quispe

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. NUNCA
2. POCAS VECES
3. CASI SIEMPRE
4. SIEMPRE

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "POCAS VECES", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	Cuando reniego ya no quiero hacer las cosas	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Respeto a los demás	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi colera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente como me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4



9.	Me gusta resolver problemas	1	2	3	4
10.	Se como se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Se como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Me molesta los lugares nuevos	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Me gusta escuchar mis pensamientos	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me siento realizada cuando logro mis metas	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Suelo dejar el lugar cuando me molesto mucho	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Mi técnica es respirar hondo cuando me estreso	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No espero, tomo la iniciativa	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

40.	Se cuando la gente esta molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
41.	Hago amigos facilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mi es facil decirles a las personas como me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas dificiles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Cuando me molesto actuo sin pensar.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mi es dificil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Aun cuando las cosas sean dificiles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
53.	Me es dificil decirles a los demas mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto facilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4

Firma del encuestado

2. Evidencias de validación de Instrumento

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de inteligencia emocional

OBJETIVO: Recoger información de la variable Inteligencia emocional

DIRIGIDO A: Estudiantes del 2do grado de secundaria, edades entre 11 a 16 años

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Nilo Albert Velásquez Castillo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

Otras observaciones generales:

.....
.....



Dr. Nilo Velásquez Castillo
DNI N°32919741
CPPe.: 05329197418
ORCID: 0000-0001-7881-4985
Código de validación: 2023-00009

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de inteligencia emocional

OBJETIVO: Recoger información de la variable Inteligencia emocional

DIRIGIDO A: Estudiantes del 2do grado de secundaria, edades entre 11 a 16 años

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			x	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez Anglas Hugo Walther

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

Otras observaciones generales:

.....
.....



Mg. Hugo Walther Ramírez Anglas

DNI: 20095362

ORCID ID: 0000-0003-1389-5862

EXPERTO

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de inteligencia emocional

OBJETIVO: Recoger información de la variable Inteligencia emocional

DIRIGIDO A: Estudiantes del 2do grado de secundaria, edades entre 11 a 16 años

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: Margot Yara Yance Segura

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en gestión educativa

Otras observaciones generales:

.....
.....


Mg. Margot Yara Yance Segura

DNI N° 41784637
CPPe.: 0141784637

Evidencias de trámite de recolección de datos Carta de permiso / carta de aceptación)


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chimbote, 9 de enero del 2023

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 00131-2023 MESA DE PARTES

**Institución Educativa Emblemática
"JOSE CARLOS MARIATEGUI"**
10 ENE 2023
Exp. N°: 96 Folio: 01
Hora: 11:57 AM

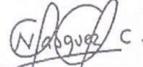
Señor.
Magister: Hugo Walter Ramírez Anglas
DIRECTOR DE LA "INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la maestría Katty Jannet Martínez Quispe, con código de matrícula 30M1181022., de la Escuela Profesional de Educación, Pos grado universidad los Ángeles de Chimbote, EDUCACIÓN, para desarrollar la investigación ESTUDIO DE LA CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO de su INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI", que usted dignamente representa, a partir del día 01/01/2023 del presente año, para el desarrollo de investigación para optar el grado de maestría ., el cual fortalecerá los procesos de la gestión del aprendizaje en los estudiantes

Asimismo, agradeceré que al término del cumplimiento de las actividades debe emitir una constancia que evidencie el desarrollo de la investigación.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente, me despido no sin antes reiterarle las muestras de mi estima consideración.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
DIRECTOR



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Mazamari 19 enero 2023

SEÑOR: Dr. NILO ALBERT VELASQUEZ CASTILLO
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ULADECH CATÓLICA
CHIMBOTE

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA EJECUTAR PROYECTO DE TESIS

Que la Srta. estudiante **Katty Jannet Martínez Quispe**, con código de matrícula **30M1181022.**, de la Escuela Profesional de Educación, Pos grado universidad los Ángeles de Chimbote, ejecutará de manera presencial su proyecto de tesis titulada: **ESTUDIO DE LA CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO** de su INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"-MAZAMARI- 2023 durante los meses de ENERO Y FEBRERO del presente año, en las secciones del segundo grado de secundaria.

Se expide la presente constancia a solicitud con fines de desarrollar la investigación en la I.E.

Atentamente,




Hugo WALTER RAMÍREZ ANGLA
Director I.E. "José Carlos Mariátegui" - Mazamari
DNI N° 20015362



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Junín

UGEL Satipo



Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" - Mazamari

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" DEL DISTRITO DE MAZAMARI - JURIDICION DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – SATIPO – REGIÓN JUNÍN, EXPIDE LA PRESENTE:

HACE CONSTAR

Que la Srta. **Katty Jannet Martínez Quispe**, con código de matrícula **30M1181022.**, de la Escuela Profesional de Educación, Pos grado universidad los Ángeles de Chimbote ha realizado su investigación titulada, "**ESTUDIO DE LA CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO de su INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"-MAZAMARI- 2023**" en las secciones del segundo grado de secundaria., en los meses de enero y febrero del año 2023, demostrando responsabilidad y cumplimiento.

Se expide la presente constancia a solicitud con fines de desarrollar la investigación en la I.E.

Mazamari, febrero de 2023.

 
Mg. **HUGO WALTER RAMÍREZ ANGLU**
Director U.G. "José Carlos Mariátegui" - Mazamari
D.M.I. N° 20055362

3. Formatos de consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION (Matemática)

Título del estudio: ESTUDIO DE LA CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE CARLOS MARIATEGUI” –MAZAMARI-SATIPO-JUNIN

Investigador (a): Katty Jannet Martínez Quispe

Propósito del estudio:

Estamos invitando a participar en un trabajo de investigación titulado: **ESTUDIO DE LA CORRELACION ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE CARLOS MARIATEGUI” –MAZAMARI-SATIPO-JUNIN-2022** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de encontrar o explicar la relación que existe entre la inteligencia emocional del estudiante del segundo grado con sus respectivos desempeños alcanzados.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Entrevista 1 con el estudiantes
2. Entrevista 2 con el estudiantes
3. Acceso a sus calificaciones del año 2022

Beneficios:

El estudiante podrá ser veedor de su progreso en el tiempo al adecuarse ala inteligencia emocional la cual vaya desarrollando según los conocimientos adquiridos

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

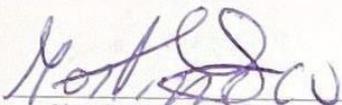
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Aceto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

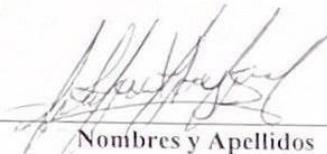


Nombres y Apellidos

Caysahuana Veloz Marleni

4111 2639

Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:.....
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

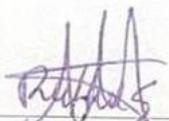
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo welmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Accepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

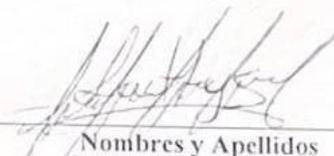


Nombres y Apellidos

M. Rojas Suarez Rosy

75313080

Fecha y hora:
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

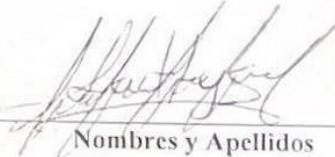
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestriza

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo welmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

 _____ Nombres y Apellidos Yaulilahua Poma Sabino23468000..... Fecha y hora:..... participante	 _____ Nombres y Apellidos Katty Jannet Martinez Quispe Fecha y hora: investigador
---	--

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo welmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

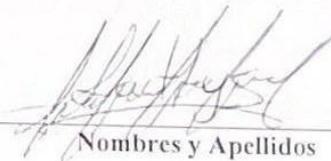


Nombres y Apellidos

García Ruiz Victor

44696329

Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:.....
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

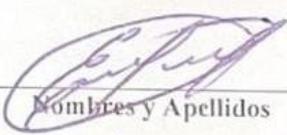
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestrísta

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

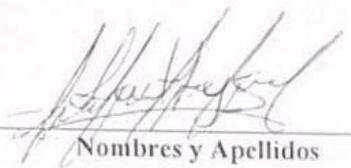
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



 Nombres y Apellidos
 Vasquez Ventura Edgar

 41327157

Fecha y hora:.....
 participante



 Nombres y Apellidos
 Katty Jannet
 Martinez Quispe

Fecha y hora:
 investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de éste seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

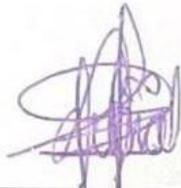
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

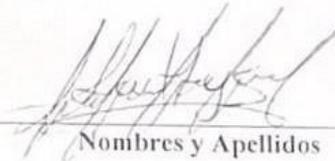


Nombres y Apellidos

García Hernández Isobel

001962773

Fecha y hora:
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No obstante guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

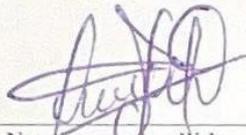
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

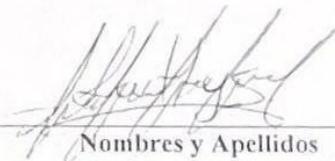


Nombres y Apellidos

Portales delgadillo Isaac

20993588

Fecha y hora:
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

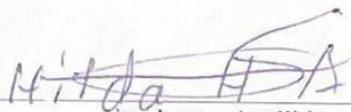
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

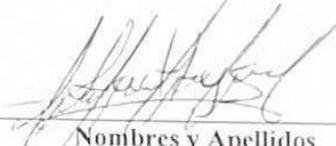
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Arnojosa Alvarado Hilda
.....
20989071
.....
Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos
Katty Jannet
Martinez Quispe
Fecha y hora:.....
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo welmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Julio Bargas
Nombres y Apellidos

Bargas Gago Julio

10699252

Fecha y hora:
participante

Katty Jannet
Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

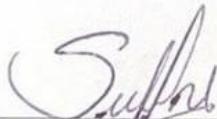
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

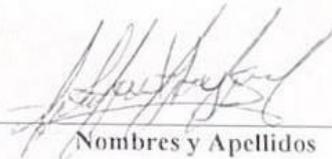


Nombres y Apellidos

Rodriguez Champi Judi

47396139

Fecha y hora:
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acpto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. *



Nombres y Apellidos

Analiz Daga Botin

74224797

Fecha y hora:
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

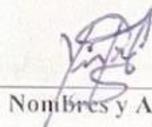
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo welmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

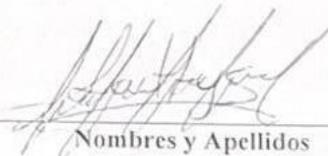


Nombres y Apellidos

Camarena Zarate Teofila

45029871

Fecha y hora:
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No, otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

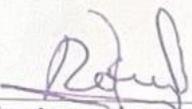
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestriza

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

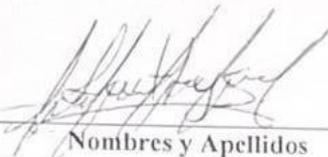
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
García Orellana Roque
.....
41303047
.....

Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos
Katty Jannet
Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

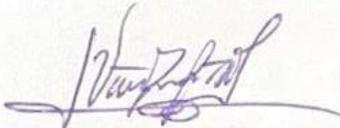
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

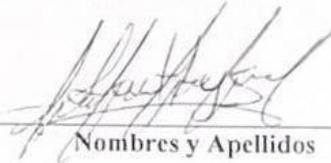


Nombres y Apellidos

Porta Naupari Vladimiro

20.11.1703

Fecha y hora:
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

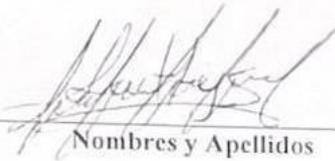
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

R 

Nombres y Apellidos
Benito Taipei Adolfo
42586217
.....
Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos
Katty Jannet
Martinez Quispe
Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

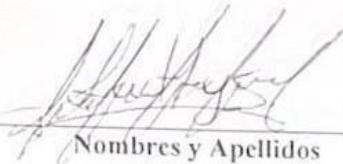


Nombres y Apellidos

Llamuco Mendoza Ines

42568672

Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No: otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

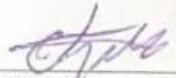
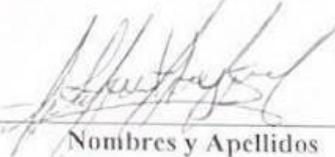
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestrísta

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

 _____ Nombres y Apellidos Chumpati Naco Gloria 10150357 Fecha y hora:..... participante	 _____ Nombres y Apellidos Katty Jannet Martinez Quispe Fecha y hora: investigador
---	--

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Accepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

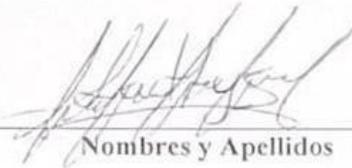


Nombres y Apellidos

Quispe Canchari Sarita

4.7.18.8.671

Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:.....
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

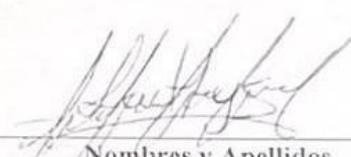
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

 _____ Nombres y Apellidos AZORZA Martinez Lourdes 47120439 Fecha y hora:..... participante	 _____ Nombres y Apellidos Katty Jannet Martinez Quispe Fecha y hora: investigador
--	--

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

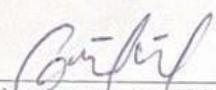
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acpto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

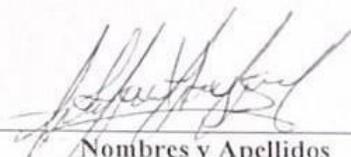


Nombres y Apellidos

Arca Huaroc Gabriela

46577883

Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:.....
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestriza

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

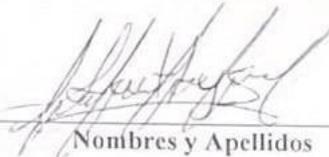


Nombres y Apellidos

Yupari Zuta Karen

46448589

Fecha y hora:
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

Ne: otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

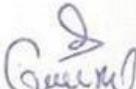
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestrista

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

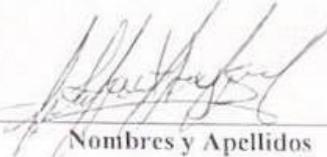
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Accepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Guerra Meza, Guillelmina
.....
41458744
.....

Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos
Katty Jannet
Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No; otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

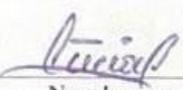
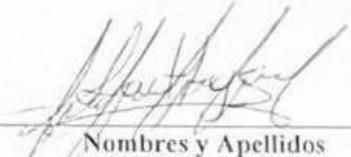
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. *

 _____ Nombres y Apellidos	 _____ Nombres y Apellidos
Meza Campos Ermerinda	Katty Jannet
.....40786654.....	Martinez Quispe
Fecha y hora:..... participante	Fecha y hora: investigador

Confidencialidad:

No: otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

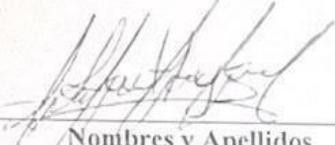
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestrísta

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acpto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

 _____ Nombres y Apellidos	 _____ Nombres y Apellidos
Aguirre, Shamayre Claudia 42046975	Katty Jannet Martinez Quispe
Fecha y hora:..... participante	Fecha y hora: investigador

Confidencialidad:

No, otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

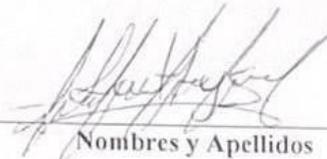


Nombres y Apellidos

Huaman Inga Patricia

40647324

Fecha y hora:
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No: otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de éste seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

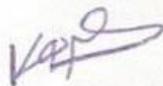
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acpto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

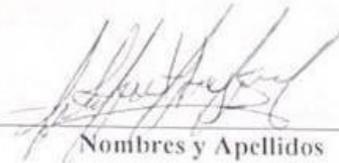


Nombres y Apellidos

Herrera Malpartida Rocio

45814331

Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

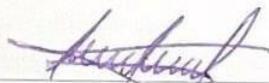
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestriza

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos

Muayta Lopez Ines

4.11.8.704

Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:.....
investigador

Confidencialidad:

No, otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

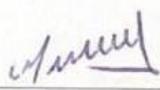
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Accepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

 _____ Nombres y Apellidos Yurany Porras Karleny 42648696 Fecha y hora:..... participante	 _____ Nombres y Apellidos Katty Jannet Martinez Quispe Fecha y hora: investigador
---	---

Confidencialidad:

No, otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

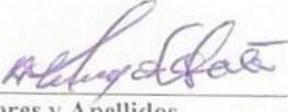
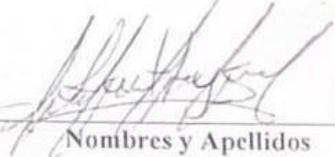
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

 _____ Nombres y Apellidos	 _____ Nombres y Apellidos
Campos Gutierrez Alexandra	Katty Jannet
Martell Campos 21.001219	Martinez Quispe
Fecha y hora:..... participante	Fecha y hora: investigador

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

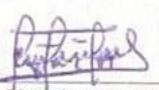
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestriza

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

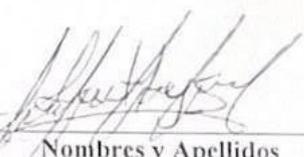
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



 Nombres y Apellidos
 Maravi Apolinario Yoliza

 44756251

Fecha y hora:.....
 participante



 Nombres y Apellidos
 Katty Jannet
 Martinez Quispe

Fecha y hora:
 investigador

Confidencialidad:

No, otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

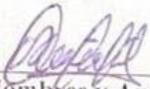
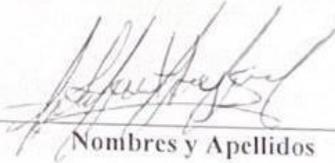
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

 _____ Nombres y Apellidos Huaringa Santiago, Sara45614294..... Fecha y hora:..... participante	 _____ Nombres y Apellidos Katty Jannet Martinez Quispe Fecha y hora: investigador
--	--

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

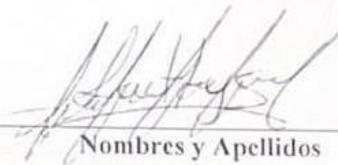


Nombres y Apellidos

Campos Suarez Elsa

4447 8818

Fecha y hora:
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

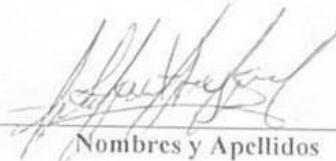
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos

.....Perez Remuzo Juneth
.....48064797
.....

Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet
Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador



Confidencialidad:

No vamos a guardar la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

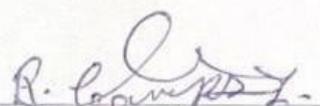
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acpto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

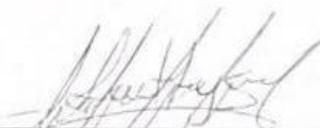


Nombres y Apellidos

Campos Laureano Rebeca

44853508

Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:.....
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestriza

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. *

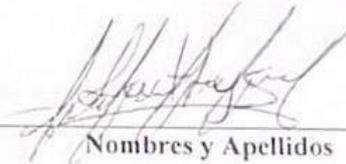


Nombres y Apellidos

Pare Barreto Martha

43865218

Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

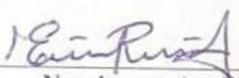
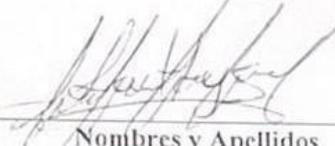
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

<p style="text-align: center;">  _____ Nombres y Apellidos Romero Apolinario Edilicia 44696328..... Fecha y hora:..... participante </p>	<p style="text-align: center;">  _____ Nombres y Apellidos Katty Jannet Martinez Quispe Fecha y hora: investigador </p>
--	---

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

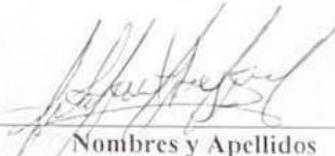
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

 <hr/> <p>Nombres y Apellidos</p> <p>Ramos Pichucc Jesenia</p> <p>48344602</p> <p>Fecha y hora:..... participante</p>	 <hr/> <p>Nombres y Apellidos</p> <p>Katty Jannet</p> <p>Martinez Quispe</p> <p>Fecha y hora: investigador</p>
---	---

Confidencialidad:

No, otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

De echos del participante:

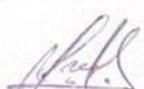
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

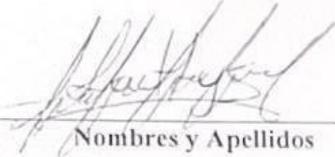
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos

Mendoza Enero
Haydee Y3678650

Fecha y hora:
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet
Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No; otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

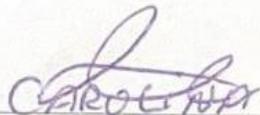
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestriza

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Accepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

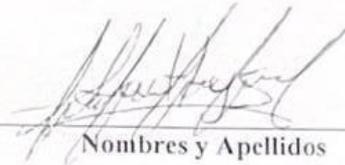


Nombres y Apellidos

Dra. Suedra Abel

44624434

Fecha y hora:
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

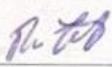
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

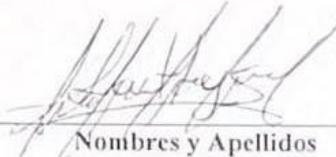
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Trucios Peralta Raguel
.....
46524520
.....
Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos
Katty Jannet
Martinez Quispe
.....
Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo welmaster@uladech.edu.pe.

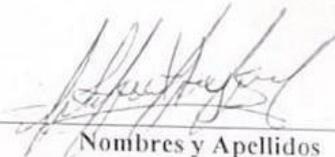
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Lazaro Ramos Emer
.....
42149141
.....
Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos
Katty Jannet
Martinez Quispe
Fecha y hora:.....
investigador

Confidencialidad:

No: otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

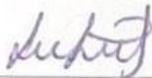
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

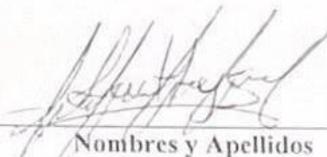
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



 Nombres y Apellidos
 Kandeo Flores

 Sonra 80597490

 Fecha y hora:.....
 participante



 Nombres y Apellidos
 Katty Jannet
 Martinez Quispe

 Fecha y hora:
 investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

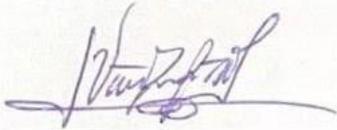
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestrísta

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

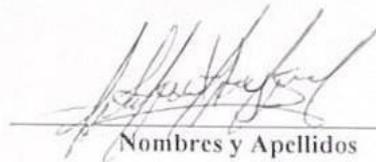


Nombres y Apellidos

Porta Naupari Vladimiro

.....20111703.....

Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

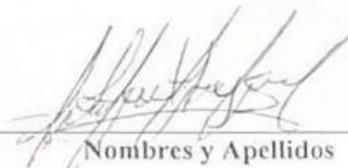
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos

Cópara Soto Lidiana
 40521837

Fecha y hora:.....
 participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet
 Martinez Quispe

Fecha y hora:
 investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestrísta

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acpto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

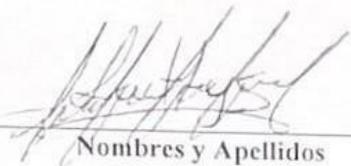
R 

 Nombres y Apellidos

Benito Taipei Adolfo

 42586217

Fecha y hora:
 participante



 Nombres y Apellidos

Katty Jannet
 Martínez Quispe

Fecha y hora:
 investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

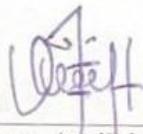
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestriza

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Accepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

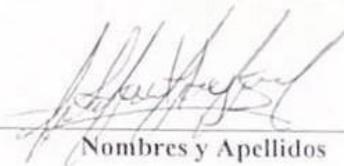


Nombres y Apellidos

Rut Lagos Huachupom

21002416

Fecha y hora:
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

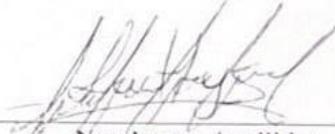
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestrista

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

	
_____ Nombres y Apellidos	_____ Nombres y Apellidos
Indira Parachi Pizarro	Katty Jannet
..... 42737853	Martinez Quispe
..... Fecha y hora: participante Fecha y hora: investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

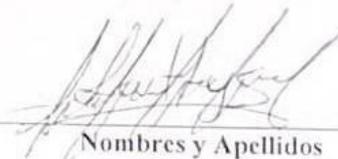


Nombres y Apellidos

García Ruiz Víctor

.....
44696329
.....

Fecha y hora:.....
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:.....
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Accepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

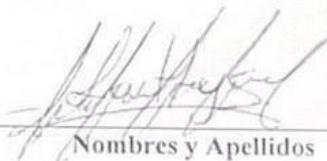


Nombres y Apellidos

T. Perez Sraeon

40045102

Fecha y hora:
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No: otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

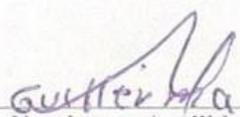
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladtech; 931606290 maestriza

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladtech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

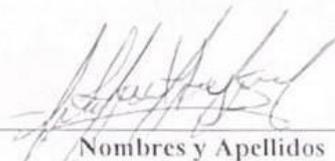
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Accepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



 Nombres y Apellidos
 Davila Antay Guillermina
 45931484

Fecha y hora:.....
 participante



 Nombres y Apellidos
 Katty Jannet
 Martinez Quispe

Fecha y hora:
 investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

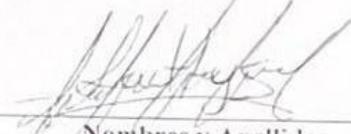
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo welmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

 _____ Nombres y Apellidos	 _____ Nombres y Apellidos
Unchupico..... Apolinario Dominica 41473486	Katty Jannet Martinez Quispe
Fecha y hora:..... participante	Fecha y hora: investigador

Confidencialidad:

No: otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

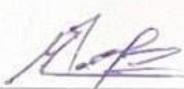
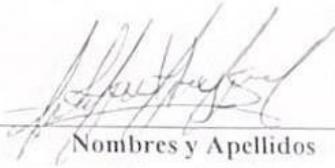
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34- 3444 uladech; 931606290 maestrísta

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo welbmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

 _____ Nombres y Apellidos	 _____ Nombres y Apellidos
Alejandro Tomas Quispe Ramos	Katty Jannet Martinez Quispe
Fecha y hora:..... participante	Fecha y hora: investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestría

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

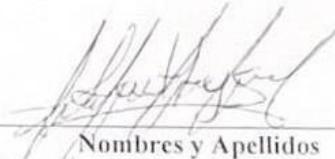


Nombres y Apellidos

Taype Matamoras Madeleine

46382156

Fecha y hora:
participante



Nombres y Apellidos

Katty Jannet

Martinez Quispe

Fecha y hora:
investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

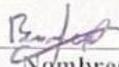
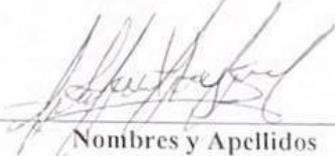
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestriza

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

 _____ Nombres y Apellidos Pizarro Bravo Ili's 42884686	 _____ Nombres y Apellidos Katty Jannet Martinez Quispe
Fecha y hora: participante	Fecha y hora: investigador

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestriza

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

<p style="text-align: center;"><i>Luisac</i></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/> <p style="text-align: center;">Nombres y Apellidos</p> <p><i>Fernando Canchari</i></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/> <p><i>Ana 70523824</i></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/> <p>Fecha y hora:..... participante</p>	<p style="text-align: center;"><i>[Handwritten Signature]</i></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/> <p style="text-align: center;">Nombres y Apellidos</p> <p style="text-align: center;">Katty Jannet Martinez Quispe</p> <p>Fecha y hora: investigador</p>
---	--

Confidencialidad:

No otros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

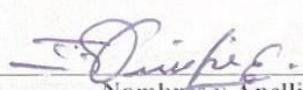
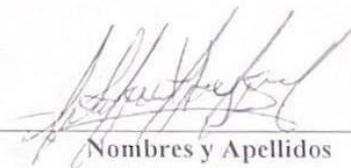
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 34-3444 uladech; 931606290 maestriza

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe.

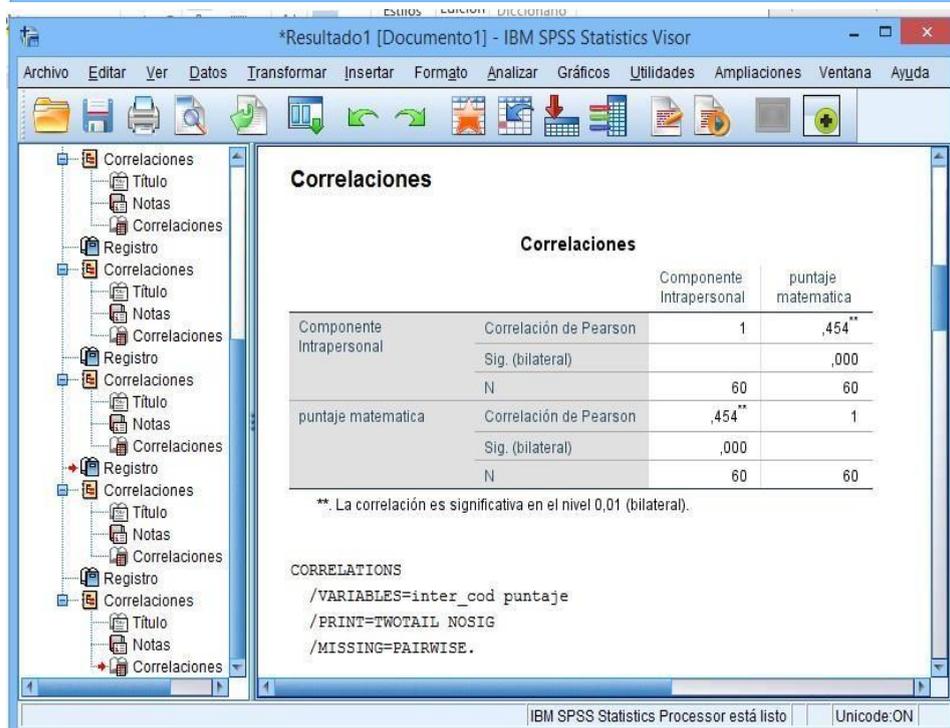
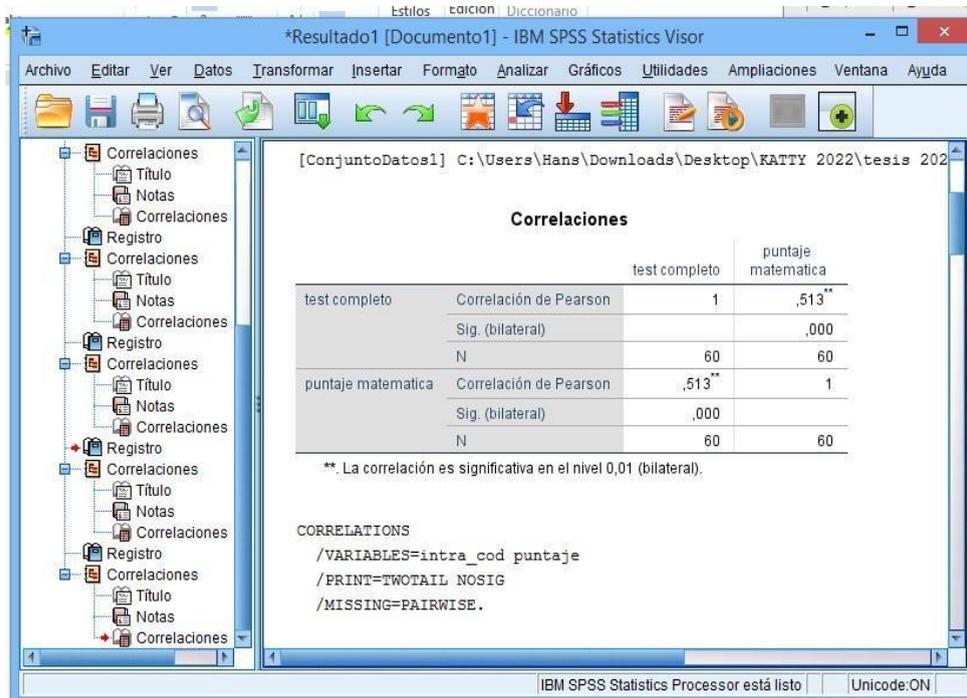
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

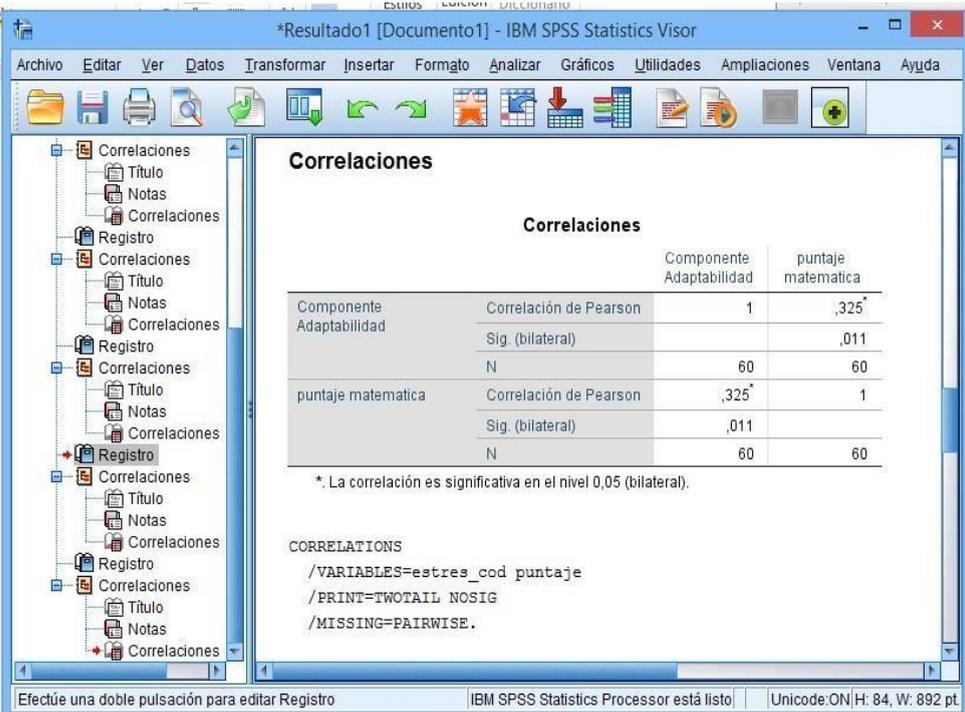
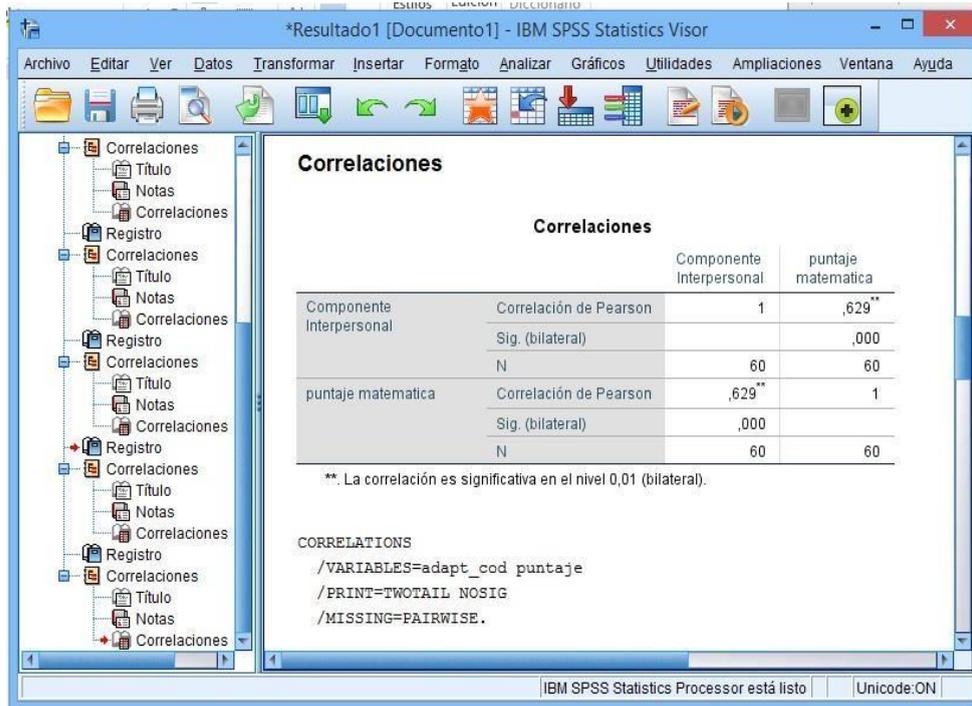
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

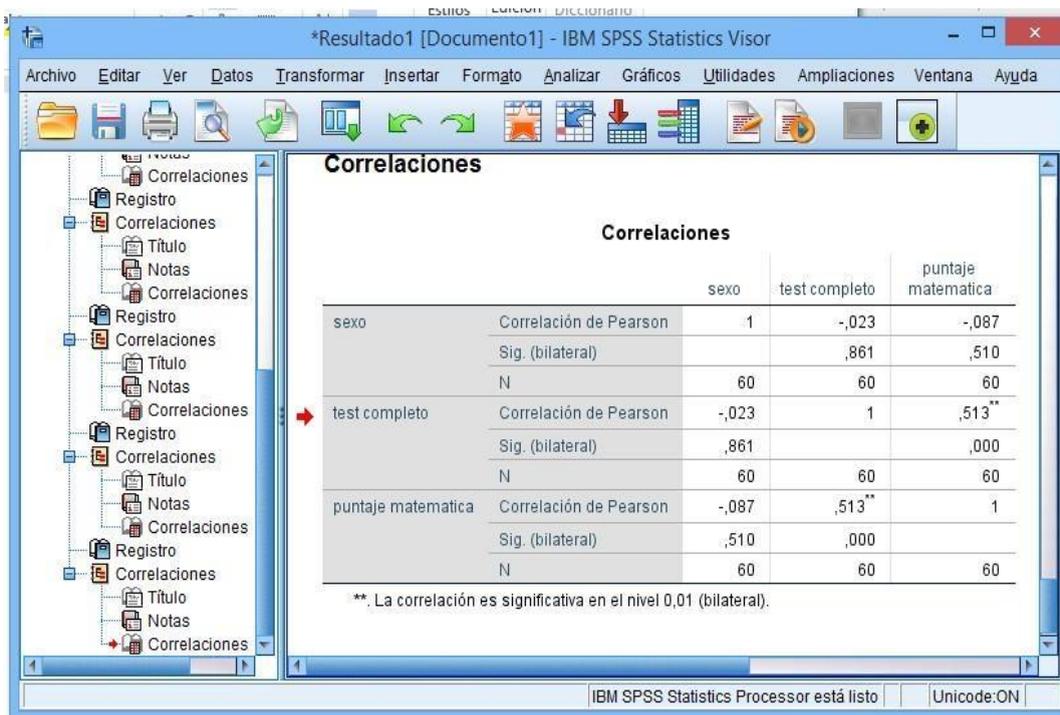
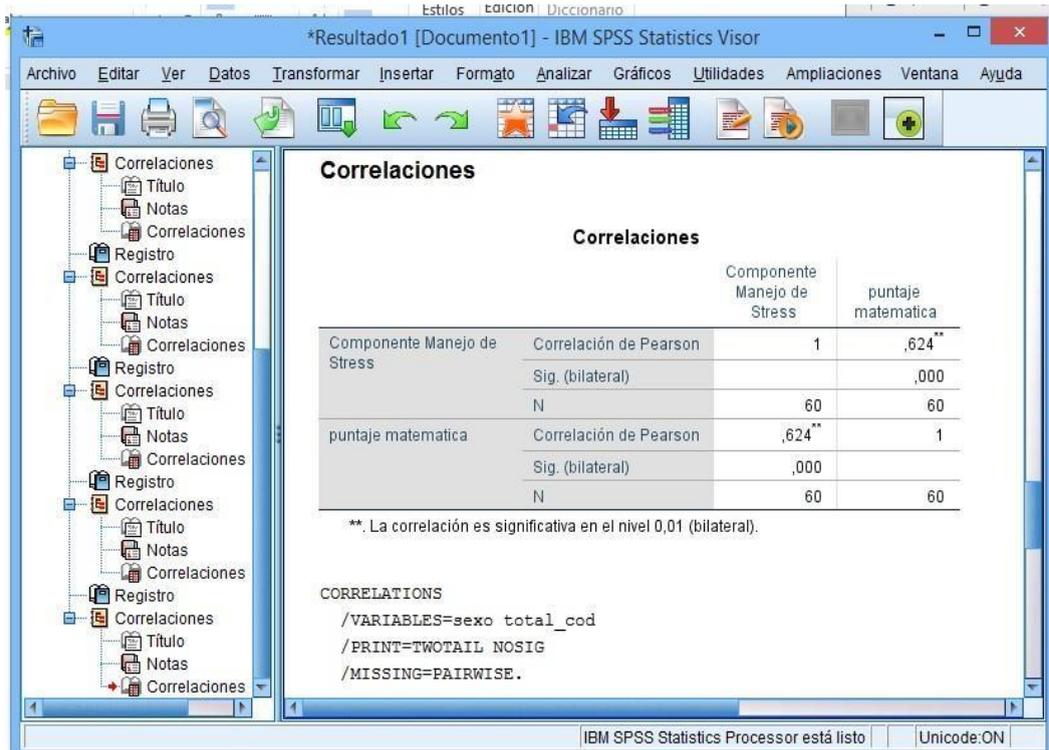
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

 _____ Nombres y Apellidos Quispe Entrada Teofilo 20979146 Fecha y hora:..... participante	 _____ Nombres y Apellidos Katty Jannet Martinez Quispe Fecha y hora: investigador
---	--

4. Pantallazos de la tabulación de los datos







5. Plan de visitas desarrollados

PLAN DE VISITA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Aula : 2do A-H Docente: Martínez Quispe Katty Jannet

Variable de Investigación: Inteligencia emocional Dimensión: Componente intrapersonal (cia)

Actividad De aprendizaje : toma de cuestionario (Test de Bar-On)

Actividad de aprendizaje	Fecha	Hora		Niños	Componente intrapersonal (cia)												punta je	logro del test	
		Inicio	Término		3	4	7	14	17	19	23	28	33	37	43	52			53
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	45	A	
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	44	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	47	AD
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	45	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	5	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	44	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	6	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	7	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	8	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	25	B
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	9	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	24	B	
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	10	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	11	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	42	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	12	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	45	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	13	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	14	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	42	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	15	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	41	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	16	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	17	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	43	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	18	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	45	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	19	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	42	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	20	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	42	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	21	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	41	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	22	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	40	A

cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	23	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	24	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	42	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	25	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	43	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	26	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	41	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	27	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	28	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	29	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	43	A
cuestionario (Test de Bar-On)	06-feb-22	09:00	10:00	30	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	41	A

PLAN DE VISITA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Aula : 2do A-H Docente: Martinez Quispe Katty Jannet

Variable de Investigación: Inteligencia emocional Dimensión: Componente intrapersonal (cia)

Actividad De aprendizaje : toma de cuestionario (Test de Bar-On)

Actividad de aprendizaje	Fecha	Hora		Niños	Componente intrapersonal (cia)												puntaje	logro del test	
		Inicio	Término		3	4	7	7	17	19	23	28	33	37	43	52			53
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	1	4	3	1	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	2	2	4	2	2	4	4	4	3	1	2	4	1	4	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	3	3	2	4	1	2	4	1	4	3	4	3	2	1	34	B
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	4	3	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	5	4	3	3	3	2	1	2	3	3	4	2	4	3	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	6	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	3	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	7	3	4	2	3	3	1	4	4	3	3	4	2	3	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	8	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	9	4	1	4	2	4	3	3	4	1	4	2	1	4	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	10	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	41	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	11	1	3	2	4	2	2	4	2	4	1	4	3	3	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	12	3	4	2	4	1	2	3	3	4	3	2	4	4	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	13	1	3	2	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	32	B
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	14	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	24	B
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	15	3	3	1	4	2	2	3	2	1	3	2	2	2	30	B
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	16	4	3	4	2	2	4	3	4	2	4	1	3	1	37	A

cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	17	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	18	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	19	2	3	4	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	30	B
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	20	1	2	2	2	2	4	2	3	4	2	3	4	3	34	B
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	21	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	1	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	22	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	43	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	23	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	24	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	2	3	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	25	4	2	2	1	3	2	4	2	3	3	3	2	4	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	26	3	1	4	4	2	1	3	2	2	4	3	1	4	34	B
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	27	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	1	32	B
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	28	3	3	4	2	4	1	3	4	3	3	4	3	3	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	29	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	1	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	07-feb-22	09:00	10:00	30	4	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	37	A

PLAN DE VISITA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Aula : 2do A-H Docente: Jannet
Martinez Quispe Katty

Variable de Investigación: Inteligencia emocional Dimensión: Componente interpersonal(cie)

Actividad De aprendizaje : toma de cuestionario (Test de Bar-On)

Actividad de aprendizaje	Fecha	Hora		Niños	Componente interpersonal(cie)													puntaje	logro del test	
		Inicio	Término		2	5	8	10	20	24	31	36	40	41	42	45	51			55
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	41	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	1	4	3	3	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	48	AD
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	4	2	4	2	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	3	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	5	2	2	4	1	2	3	3	3	4	4	1	3	2	4	36	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	6	2	3	3	3	2	1	3	4	2	4	3	2	3	3	36	A

cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	7	2	1	2	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	8	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	32	B
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	9	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	33	B
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	10	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	1	2	4	3	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	11	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	12	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	36	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	13	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	36	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	14	2	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	15	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	16	3	4	1	2	2	4	4	2	3	3	4	2	1	3	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	17	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	18	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	19	1	3	4	2	2	4	2	2	1	3	3	4	3	4	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	20	2	3	3	4	1	3	4	3	2	2	4	2	3	3	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	21	2	1	4	2	2	1	2	4	3	4	3	4	3	3	36	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	22	1	2	2	1	2	4	4	1	2	2	3	3	4	3	33	B
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	23	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	42	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	24	3	2	4	3	4	2	4	3	4	1	2	1	2	3	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	25	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	26	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	27	3	3	2	1	4	1	3	2	2	3	4	4	3	4	36	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	28	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	29	2	3	4	1	2	3	4	2	4	1	2	3	2	4	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	08-feb-22	09:00	10:00	30	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	40	A

PLAN DE VISITA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Martinez Quispe Katty

Aula : 2do A-H Docente: Jannet

Variable de Investigación: Inteligencia emocional Dimensión: Componente interpersonal(cie)

Actividad De aprendizaje : toma de cuestionario (Test de Bar-On)

Actividad de aprendizaje	Fecha	Hora		Niños	Componente interpersonal(cie)													puntaje	logro del test	
		Inicio	Término		2	5	8	10	20	24	31	36	40	41	42	45	51			55
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	44	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	5	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	6	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	7	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	8	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	30	B
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	9	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	10	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	42	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	11	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	12	3	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	13	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	27	B
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	14	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	25	B
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	15	2	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	31	B
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	16	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	17	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	18	4	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	36	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	19	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	32	B
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	20	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	34	B
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	21	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	22	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	41	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	23	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	24	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	25	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	31	B

cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	26	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	32	B
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	27	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	32	B
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	28	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	29	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	36	A
cuestionario (Test de Bar-On)	09-feb-22	09:00	10:00	30	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1	2	30	B

PLAN DE VISITA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Martinez Quispe Katty

Aula : 2do A-H Docente: Jannet

Variable de Investigación: Inteligencia emocional Dimensión: Componente adaptabilidad (cad)

Actividad De aprendizaje : toma de cuestionario (Test de Bar-On)

Actividad de aprendizaje	Fecha	Hora		Niños	Componente adaptabilidad (cad)														puntaje	logro del test
		Inicio	Término		1	6	11	13	15	18	21	26	29	35	46	47	49	54		
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	39	A	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	41	A	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	48	AD	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	36	A	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	38	A	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	6	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	38	A	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	7	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	37	A	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	8	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	2	29	B	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	9	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	3	27	B	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	10	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	41	A	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	11	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	42	A	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	12	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	41	A	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	13	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	37	A	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	14	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	41	A	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	15	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	33	B	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	16	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	34	B	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	17	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	38	A	
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	18	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	40	A	

cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	19	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	36	A
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	20	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	38	A
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	21	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	39	A
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	22	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	33	B
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	23	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	42	A
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	24	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	37	A
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	25	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	40	A
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	26	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	43	A
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	27	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	39	A
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	28	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	37	A
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	29	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	36	A
cuestionario(Test de Bar-On)	13-feb-22	09:00	10:00	30	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	39	A

PLAN DE VISITA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Martinez Quispe Katty

Aula : 2do A-H Docente: Jannet

Variable de Investigación: Inteligencia emocional Dimensión: Componente adaptabilidad (cad)

Actividad De aprendizaje : toma de cuestionario (Test de Bar-On)

Actividad de aprendizaje	Fecha	Hora		Niños	Componente adaptabilidad (cad)														puntaje	logro del test
		Inicio	Término		1	6	11	13	15	18	21	26	29	35	46	47	49	54		
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	44	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	36	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	5	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	6	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	7	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	41	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	8	4	3	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	28	B
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	9	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	10	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	11	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	43	A

cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	13	3	3	2	1	3	2	4	2	3	3	1	2	3	2	31	B
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	14	3	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	30	B
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	15	1	2	2	3	2	2	4	2	3	3	1	2	2	3	31	B
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	16	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	17	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	41	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	18	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	48	AD
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	19	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	33	B
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	20	2	3	3	2	3	2	3	2	1	4	3	3	2	2	33	B
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	21	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	34	B
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	22	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	23	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	24	3	4	4	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	25	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	33	B
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	26	3	3	2	2	1	3	2	1	2	3	3	1	4	3	30	B
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	27	2	1	4	3	3	1	3	3	3	1	4	3	1	3	33	B
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	28	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	29	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	41	A
cuestionario (Test de Bar-On)	14-feb-22	09:00	10:00	30	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	33	B

PLAN DE VISITA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Aula : 2do A-H Docente: Martinez Quispe Katty Jannet
Componente manejo de

Variable de Investigación: Inteligencia emocional Dimensión: estrés(cme)

Actividad De aprendizaje : toma de cuestionario (Test de Bar-On)

Actividad de aprendizaje	Fecha	Hora		Niños	Componente manejo de estrés(cme)														puntaje	logro del test
		Inicio	Término		9	12	16	22	25	27	30	32	34	38	39	44	48	50		
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	36	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	48	AD
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	5	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	38	A

cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	6	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	7	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	8	1	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	2	3	27	B
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	9	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	23	B
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	10	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	11	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	12	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	13	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	14	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	15	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	16	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	32	B
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	17	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	19	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	20	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	21	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	22	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	32	B
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	23	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	41	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	24	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	25	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	26	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	27	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	28	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	15-feb-22	09:00	10:00	30	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	42	A

PLAN DE VISITA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Aula : 2do A-H Docente: Martinez Quispe Katty Jannet

Variable de Investigación: Inteligencia emocional Dimensión: Componente manejo de estrés(cme)

Actividad De aprendizaje : toma de cuestionario (Test de Bar-On)

Actividad de aprendizaje	Fecha	Hora	Niños	Componente manejo de estrés(cme)	puntaje	logro del
--------------------------	-------	------	-------	----------------------------------	---------	-----------

		Inicio	Término		9	12	16	22	25	27	30	32	34	38	39	44	48	50		test
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	1	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	41	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	5	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	36	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	6	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	7	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	8	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	30	B
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	9	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	10	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	42	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	11	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	12	3	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	13	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	32	B
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	14	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	32	B
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	15	2	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	31	B
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	16	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	40	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	17	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	37	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	18	4	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	36	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	19	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	32	B
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	20	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	34	B
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	21	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	35	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	22	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	41	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	23	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	39	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	24	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	25	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	31	B
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	26	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	32	B
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	27	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	32	B
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	28	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	38	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	29	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	36	A
cuestionario (Test de Bar-On)	16-feb-22	09:00	10:00	30	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1	2	3	30	B

PLAN DE VISITA DE RECOJO DE INFORMACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE

Aula : 2do A-H Docente: Martínez Quispe Katty Jannet
 Variable de Investigación: logro de aprendizajes Dimensión: INICIO, PROCESO, ESPERADO, DESTACADO

Actividad de aprendizaje : evaluación I bimestre de matemática

Actividad de aprendizaje	Fecha	Hora		Niños	competencias				Nivel de logro
		Inicio	Término		número	equivalencia	forma	incertidumbre	
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	1	AD	AD	AD	A	AD
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	2	AD	AD	AD	A	AD
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	3	AD	AD	AD	A	AD
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	4	AD	AD	AD	AD	AD
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	5	AD	AD	AD	AD	AD
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	6	AD	AD	A	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	7	B	B	AD	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	8	B	B	B	B	B
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	9	A	B	B	B	B
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	10	AD	AD	A	A	AD
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	11	A	AD	AD	AD	AD
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	12	AD	AD	AD	AD	AD
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	13	A	A	A	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	14	A	A	A	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	15	A	AD	AD	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	16	A	A	AD	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	17	A	A	A	A	A
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	18	B	AD	B	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	19	A	A	A	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	20	A	A	A	AD	A
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	21	AD	A	A	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	22	B	B	B	B	B
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	23	AD	A	A	AD	AD
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	24	A	A	AD	A	A

Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	25	B	A	A	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	26	A	A	B	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	27	B	A	A	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	28	B	A	A	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	29	AD	AD	A	AD	AD
Logro de aprendizajes de matemática	14-dic-22	07:20	08:50	30	AD	A	A	AD	AD
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	1	AD	AD	A	AD	AD
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	2	A	B	A	A	A
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	3	A	B	A	A	A
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	4	B	B	A	A	A
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	5	A	A	A	A	A
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	6	A	A	A	AD	A
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	7	A	B	A	AD	A
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	8	B	B	B	B	B
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	9	AD	AD	A	A	AD
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	10	AD	AD	AD	A	AD
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	11	A	A	A	A	A
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	12	A	A	A	A	A
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	13	A	B	B	B	B
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	14	A	B	B	B	B
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	15	A	B	B	B	B
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	16	A	A	A	A	A
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	17	A	A	A	A	A
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	18	A	A	A	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	19	B	B	B	B	B
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	20	B	B	B	B	B
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	21	B	B	B	B	B
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	22	AD	AD	A	A	AD
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	23	AD	A	A	A	A
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	24	AD	A	A	A	A
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	25	B	B	B	B	B
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	26	A	B	B	B	B

Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	27	B	B	B	B	B
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	28	AD	AD	B	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	29	A	A	B	B	A
Logro de aprendizajes de matemática	16-dic-22	07:20	08:50	30	B	B	B	B	B

informe tesis katty martinez

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

18%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo