

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y BIENESTAR SOCIAL EN
LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA,
PUCALLPA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

VELA HIDALGO CINTHYA GISELLA

ORCID: 0000-0003-4348-8002

ASESOR

MORALES LÓPEZ, LUIS HESNEIDE

ORCID: 0000-0003-0957-2577

CHIMBOTE – PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0173-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:40** horas del día **17** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y BIENESTAR SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, PUCALLPA, 2021**

Presentada Por :
(1823181234) **VELA HIDALGO CINTHYA GISELLA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y BIENESTAR SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, PUCALLPA, 2021 Del (de la) estudiante VELA HIDALGO CINTHYA GISELLA, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 11% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 02 de Octubre del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica

DEDICATORIA

A Dios, quien me dio la oportunidad de seguir con vida, a pesar de todos los impases que se presentaron a lo largo de este tiempo y así, poder darme la dicha de escalar un peldaño más en mi vida.

A mis padres Jacner Aldo Vela Mendoza y Karin Gisella Hidalgo Barbaran, quienes, mediante su esfuerzo, dedicación y sobre todo sus consejos, me impulsaron a seguir adelante y a no desfallecer en el intento de seguir luchando por mis objetivos.

A cada uno de mis familiares, quienes me impulsaron a seguir en el camino que me había trasado para poder lograr el cometido de llegar a ser Licenciada en Psicología, y así poder seguir mis aspiraciones para seguir creciendo.

Índice General

Carátula	
Jurado	
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Índice general	
Lista de tablas	
Resumen	
Abstract	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes	14
2.2. Bases teóricas.....	17
2.3. Hipótesis	26
III. METODOLOGÍA.....	29
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	29
3.2. Población y muestra.....	29
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	31
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	33
3.5. Método de análisis de datos	33
3.6. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	35
DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de consistencia	56
Anexo 02 Instrumento de recolección de información	59
Anexo 03 Validez del instrumento.....	64
Anexo 04 Evidencias de ejecución	66

Lista de tablas.

Tabla 1. Relación entre bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021	35
Tabla 2. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov para las variables Bienestar psicológico, sus dimensiones y Bienestar social	36
Tabla 3. Relación entre relaciones positivas y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021	37
Tabla 4. Relación entre autonomía y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021	38
Tabla 5. Relación entre crecimiento personal y bienestar en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021	39
Tabla 6. Relación entre dominio del entorno y bienestar social d en los estudiantes de una universidad pública, de Pucallpa, 2021	40
Tabla 7. Relación entre autoaceptación y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021	41
Tabla 8. Relación entre propósito de la vida y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.....	42
Tabla 9. Nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.....	43
Tabla 10. Nivel de bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021	44

Resumen

El presente trabajo de investigación asumió como objetivo general determinar la relación entre el bienestar psicológico y el bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, en la ciudad de Pucallpa, 2021. El tipo de investigación fue cuantitativo, nivel de investigación descriptivo – correlacional y el diseño fue transversal y no experimental. La muestra fue conformada por 100 estudiantes, para la recolección de datos se empleó la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de Carol Ryff (1995) y Escala de Bienestar Social (EBS) Corey Keyes (1998), instrumentos que demostraron que existe una relación entre bienestar psicológico y bienestar social obteniendo un valor de significancia menor a ($p < 0.05$) entre las variables. De forma específica se precisó que, si existe relación significativa ($p = 0.020$) $p < 0.05$ entre relaciones positivas y bienestar psicológico. Del mismo modo, si existe relación significativa ($p = 0.037$) $p < 0.05$ entre autonomía y bienestar psicológico. Asimismo, se observa que, si existe relación significativa ($p = 0.021$) $p < 0.05$ entre crecimiento personal y bienestar psicológico. Continuando se encontró que si existe relación significativa ($p = 0.003$) $p < 0.05$ entre dominio del entorno y bienestar psicológico. Para culminar se determinó que, no existe relación significativa ($p = 0.081$) $p > 0.05$ entre autoaceptación y bienestar social. De igual forma se encuentra que, no existe relación significativa ($p = 0.189$) $p > 0.05$ entre propósito de vida y bienestar social. En el caso de los niveles de bienestar psicológico fue alto con un 59%, el nivel de bienestar social fue bajo con un 48%. Debido a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que si existe relación entre bienestar psicológico y bienestar social.

Palabras claves: Bienestar psicológico, bienestar social.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between psychological well-being and social well-being in students of a public university in the city of Pucallpa, 2021. The type of research was quantitative, the level of research was descriptive-correlational and the design was transversal and non-experimental. The sample consisted of 100 students, and the Psychological Well-Being Scale (EBP) by Carol Ryff (1995) and the Social Well-Being Scale (EBS) by Corey Keyes (1998) were used for data collection. These instruments showed that there is a relationship between psychological well-being and social well-being, obtaining a significance value of less than ($p < 0.05$) between the variables. Specifically, it was specified that there is a significant relationship ($p = 0.020$) $p < 0.05$ between positive relationships and psychological well-being. Similarly, there is a significant relationship ($p = 0.037$) $p < 0.05$ between autonomy and psychological well-being. Likewise, it is observed that there is a significant relationship ($p = 0.021$) $p < 0.05$ between personal growth and psychological well-being. Continuing, it was found that there is a significant relationship ($p = 0.003$) $p < 0.05$ between mastery of the environment and psychological well-being. Finally, it was determined that there is no significant relationship ($p = 0.081$) $p > 0.05$ between self-acceptance and social well-being. Similarly, it was found that there is no significant relationship ($p = 0.189$) $p > 0.05$ between life purpose and social well-being.. In the case of psychological well-being, the level of psychological well-being was high at 59%, while the level of social well-being was low at 48%. Due to the results obtained, it was concluded that there is a relationship between psychological well-being and social well-being.

Between psychological well-being and social well-being.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) manifiesta que debido a la COVID 19 la salud mental se vio afectada a raíz de la declaración de la suspensión de las actividades cotidianas como en lo laboral, educativo y social, la población tuvo que realizar ajustes en las rutinas que ya venían ejecutando y adaptarse al confinamiento con el fin de poder velar por la salud física de sus semejantes, sin embargo, no contaron que estas medidas tendrían un efecto adverso, dejando en muchos hogares problemáticas biopsicosociales. Si bien es cierto, el bienestar psicológico de los seres humanos ya presentaba un déficit, ahora en el proceso de la post pandemia se percibe el incremento de la misma, es por ello que la ONU (2020), realizó un estudio en donde se presenta que la depresión y ansiedad son las enfermedades más frecuentes, en este caso el estrés afecta a 264 millones de personas a nivel mundial. Alrededor de la mitad de todas las complicaciones en salud mental se inician al comienzo de la adolescencia a una edad aproximada de 14 años; asimismo, el suicidio se da entre los jóvenes de 15 a 29 años, siguiendo estos indicadores es notable la falta de énfasis que se le pone al tema de bienestar psicológico y técnicas de control de emociones.

En algunos países latinoamericanos como Venezuela existen problemas sociales extensos, logrando alcanzar altos índices de pobreza entre los años 2019-2020, la escases de medicamento, la falta de insumos alimenticios, los cortes del fluido eléctrico, las muertes sin sentido a los protestantes, son indicadores que muestran la nulidad de bienestar social en dicho país puesto que no cubren con las necesidades básicas; así mismo, se precia que los derechos de la comunidad se encuentran vulnerados (Singer, 2020).

Según estudios realizados en la región de Ucayali se presenta que la depresión, ansiedad, la falta de sueño, el déficit de atención e hiperactividad, son las enfermedades con mayor diagnóstico en nuestra región. Los resultados nos muestran que el 70% de los pacientes son adultos de 30 a 50 años que acuden al servicio de psicología presentando estrés y depresión: asimismo, el 30% de los evaluados son niños que presentan déficit de atención, trastornos emocionales e hiperactividad. (Essalud, 2019).

En Pucallpa, se aprecia que la reciente enfermedad causó un impacto en los aspectos emocionales, laborales y en la sociedad en conjunto, siendo así que la carencia de bienestar social afecta de forma significativa generando un conflicto en la salud mental.

Sin embargo, debido a estos sucesos que se fueron desarrollando por lo ocurrido, los centros educativos están retomando sus actividades con algunas medidas preventivas; así mismo, se hace énfasis en el bienestar psicológico y social de los estudiantes, puesto que el confinamiento trajo consigo depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, estrés, problemas para socializar, deterioro de las habilidades sociales, siendo estos algunos de los factores que se presentaron durante este periodo, cabe recalcar que el periodo de las clases virtuales han retrasado a muchos estudiantes por motivos de la falta de servicios de internet, útiles de escritorios como las laptops, impresoras, entre otros, siendo este otro de los puntos importantes que vinieron afectando en el desarrollo de las variables de estudio.

Por tal motivo nace la interrogante:

¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021?

Este trabajo de investigación es realizado para poder determinar la relación entre bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública de

la ciudad de Pucallpa, en el año 2021. Y teniendo los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación entre relaciones positivas y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, de la ciudad de Pucallpa, en el año 2021. Identificar la relación entre autonomía y de bienestar social en los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Pucallpa, en el año 2021. Identificar la relación entre crecimiento personal y de bienestar social en los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Pucallpa, en el año 2021. Identificar la relación entre dominio del entorno y de bienestar social en los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Pucallpa, en el año 2021. Identificar la relación entre autoaceptación y de bienestar social en los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Pucallpa, en el año 2021. Identificar la relación entre propósito de vida y de bienestar social en los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Pucallpa, en el año 2021. Determinar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Pucallpa, en el año 2021. Determinar el nivel de bienestar social en los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Pucallpa, en el año 2021.

La finalidad del actual proyecto de investigación es conocer el bienestar psicológico y el bienestar social en los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Pucallpa, para conocer la situación de su estado mental y la satisfacción social que manifiestan los estudiantes de dicha universidad, es por ello que se aplicaran los instrumentos de la escala de bienestar psicológico Ryff y la escala de bienestar social Keyes, los mismos que serán aplicados de forma eficiente en los estudiantes, recolectando la información verídica necesaria para obtener los resultados que nos servirá para formular las conclusiones de la investigación, cumpliendo la función de informar a la población en general, hacer de conocimiento a las autoridades correspondientes, con referencia al conflicto que los estudiantes universitarios, originando el desarrollo de charlas, fomentando talleres,

creando capacitaciones con temas alusivas a la salud mental y satisfacción en el medio social. Posteriormente a estas actividades poder realizar una medición en cuanto a la mejoría del bienestar psicológico y el bienestar social.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

Chacón. et. al (2020) realizó su investigación cuyo objetivo general fue analizar el bienestar social percibido de estudiantes universitarios de ciencias de la educación en función de factores sociodemográfico, España 2019. La metodología se realizó en el nivel cuantitativo de diseño no experimental, ex post facto, de carácter descriptivo realizando mediante una única medición de grupo conformada por 313 estudiantes universitarios con una edad media de 21 a 26 años. Se aplicó la Escala de Bienestar social (EBS) del cual se obtuvo como resultado las puntuaciones de las dimensiones en la muestra de estudio; Integración social (3.73 ± 0.52), Aceptación social (3.16 ± 0.53), Contribución social (4.13 ± 0.62), Actualización social (3.34 ± 0.57) y Coherencia social (3.53 ± 0.53). En conclusión, se debe destacar que a los factores sociodemográficos de los estudiantes no afecta el bienestar social del mismo, esto debido a que la investigación se realizó a un grupo determinado de estudiantes en las cuales el alto porcentaje fue femenino, lo cual ha estado ligado a un nivel mayor de bienestar. Asimismo, se tiene en cuenta el corte humanístico que maneja la universidad.

Mejía, Y, Moscoso (2019) el propósito del estudio fue determinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, en la investigación fue cuantitativa con un diseño no experimental de corte transversal y un alcance descriptivo, con una población conformada por 535 estudiantes. El instrumento aplicado fue la Escala de Bienestar Psicológico, con el cual se obtuvo los siguientes resultados, el 54% presentan una tendencia baja en dimensiones de autonomía y relaciones positivas, de lo contrario, el 7.5% presentan una tendencia alta en crecimiento personal; así mismo, el nivel de

Bienestar Psicológico general y sus dimensiones no resultaron ser significativamente diferentes, lo que indica similitud en percepciones hacia la satisfacción en diferentes aspectos de vida. Para concluir en el nivel de bienestar general, los estudiantes de Psicología de la Universidad de Cuenca se encuentran en el centro de la escala, es decir, tienen una tendencia moderada de Bienestar Psicológico.

Nacionales

Torres (2021) realizó su investigación en la Universidad Ricardo Palma. Lima. Siendo titulado como Bienestar psicológico en estudiante universitarios de Lima y Abancay durante la pandemia del Covid-19, con el objetivo general de determinar las diferencias entre bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Abancay durante la pandemia del Covid – 19, el estudio posee un diseño transversal de estrategia asociativa comparativa; con una muestra no probabilístico de un total de 160 estudiantes entre Lima y Abancay. La investigación llegó a la conclusión que no se encuentran diferencias significativas entre el bienestar psicológico de los estudiantes, no se observa diferencias significativas en el bienestar psicológico y sexo, edad y considerando las carreras de los estudiantes de Lima Abancay.

Del Prado. (2019) ejecutó su investigación dentro de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, teniendo como título 'El bienestar psicológico de los estudiantes del 3er ciclo de la carrera profesional de psicología de la universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2018. Mencionada investigación tuvo como objetivo general el determinar el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes del 3er y 4to ciclo de la carrera profesional de psicología. Teniendo como tipo de investigación a básica simple, no experimental, tomando como muestra a 80 estudiantes de la carrera de psicología Para concluir y en la dimensión dominio del entorno los estudiantes demostraron un nivel promedio, que el bienestar psicológico de los estudiantes del 3er ciclo de la carrera de psicología de la UIGV responde al nivel promedio; lo cual es un indicador positivo

pues tienden a presentar una estabilidad emocional positiva mediado por un conjunto de factores, destacando el crecimiento personal.

Tello. (2018) realizó su trabajo de investigación en la Universidad Federico Villa Real. Lima, llevando como título Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de lima Metropolitana. La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de psicología. Su metodología fue descriptiva no experimental, para esta investigación se utilizó como muestra a 260 estudiantes. Donde se concluye que la calidad de vida de acuerdo al bienestar psicológico se relaciona, indicando que lo que afecta a una variable afecta a la otra de una manera positiva o negativa, teniendo así una relación directamente proporcional.

Lamas. (2018) la investigación se realizó en la Universidad Autónoma de Ica mencionada investigación llevo como título Bienestar (subjetivo, psicológico y social) y resiliencia en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud, universidad autónoma de Ica. Chincha. Teniendo como objetivo general en determinar la relación de bienestar subjetivo, bienestar psicológico y bienestar social. Se enmarco en un enfoque cuantitativo, y un diseño no-experimental, transeccional y correlacional. Se utilizó una muestra de 114 estudiantes de la Facultad de la Salud de la UAI. En conclusiones afirma que existe relación significativa entre el bienestar subjetivo, el bienestar psicológico y el bienestar social con los factores de la resiliencia en estudiantes de la Facultad de la Salud de UAI.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Salud mental

La OMS. (2018) conceptualiza a la salud mental como una parte íntegra y fundamental de la salud propiamente dicha, la OMS nos dice que la salud viene a ser el conjunto de bienestar mental, físico y social y no solo la ausencia de trastornos o problemas mentales. En otras palabras, el bienestar de una persona se representa a través de sus capacidades para afrontar al estrés que trae consigo la vida, es decir, a los obstáculos y a las necesidades que nos hacen trabajar para ganar un sustento que ayude a favorecer a nuestro entorno. Sin embargo, existen factores en lo psicológico y en la personalidad que hacen que un sujeto se encuentre más propenso a desarrollar un trastorno mental, de igual forma, otras de las causas por la cual se producen los trastornos mentales se debe al factor biológico, a la genética o desequilibrios cerebrales.

2.2.1.1 Factores que determinan la salud.

Para Mazzetti. P, et, al. (2005) la salud mental se define como el estado de equilibrio psíquico, implicando los factores de la vida cotidiana y el medio social. Se tiene en consideración los factores biológicos, psicológicos y contextuales en el desarrollo integral de la misma. De igual forma se señala que existen factores externos que ponen en una notable evidencia de peligro a la salud mental teniendo como ejemplo a la pobreza, la discriminación, contaminación ambiental, siendo estos problemas un obstáculo para la formación de una buena salud mental, viéndolo desde este punto de vista se considera que la salud mental se percibe tanto en instituciones sociales como de forma individual entre los integrantes de una comunidad, debido a estas atribuciones nos conlleva a afirmar que forma

parte de un recurso colectivo necesario para el desarrollo equilibrado de la sociedad.

A dichos factores antes mencionados se les añade la genética y como estas dan respuestas al estímulo de la sociedad, ya sean estas el entorno social, las condiciones físicas y el actual sistema financiero, siendo estos los bajos niveles de ingresos monetarios, la carencia de las buenas relaciones sociales incluyendo a la familia y las relaciones interpersonales, educación de forma deficiente, la escases de empleo y deficiencia en los pagos, el entorno social, los roces físicos, las condiciones genéticas con algún desequilibrio mental haciendo referencia a trastornos de la personalidad, deficiencias de la salud física y falta adaptación, presión cultural e identidad de género.

Se hace mención a estos elementos cuando se percibe en la sociedad algún desequilibrio de las buena facultades y uso de las habilidades sociales en el ámbito de las relaciones interpersonales, ponemos énfasis en este punto debido a que somos seres sociables y todo nuestro alrededor es establecer relaciones sexuales con la comunidad en general.

2.2.1.2. Protocolos de un estado de urgencia en salud mental

Cuando nos referimos a salud mental estamos haciendo referencia al estado de bienestar en general, esto incluye lo físico, lo mental y también lo social, y no solo a la ausencia de enfermedades mentales graves, la hacer mención de gravedad se está haciendo referencia a los trastornos psicópatas, trastornos de estados de ánimos, entro otros.

Al percibir indicios de algunos de los trastornos ya antes mencionados los familiares más cercanos, se encuentran en la obligación d recurrir al servicio de

ayuda más próximo en donde se encontrarán con un equipo multidisciplinarios y capacitados para la intervención pertinente y aplicaciones de las pruebas psicométricas para determinar el grado en el que se encuentra. Así mismo se conoce el estado de la salud mental en el que se encuentra no solo el personaje principal si no también el círculo social en el que se desenvuelve.

2.2.1.3. Actitud ante problemas de salud mental

Hurrel, J. et.al. (2000) hace referencia a las primeras instancias de la prevención que implica la intervención inmediata en los primeros síntomas de alerta que se representen y estén amenazando la el equilibrio de la salud mental, la intervención tiene que ir dirigida hacia esos acontecimientos que produzcan estrés en la persona y reduciendo los niveles de riesgo; posteriormente se realiza una orientación para aquellas personas que ya padecen de alguna enfermedad; para finalizar cada persona que se encuentre afectada por esta situación, recibirá deberá de recibir información pertinente.

2.2.2. Bienestar psicológico

Para Rodríguez, Y. et.al. (2012) el bienestar psicológico es el conjunto de capacidades que involucran el crecimiento del sujeto, donde se logra evidenciar indicios de un funcionamiento positivo, dichas capacidad se desglosan en, la satisfacción con la vida, la felicidad, calidad de vida y optimismo, cabe recalcar que existen otros factores por el cual se representan el bienestar psicológico, por ello, es importante apreciar al sujeto de forma integral y teniendo en cuenta la etapa del desarrollo por que atraviesa y a las actividades en las que se despliega.

Por otro lado, no podemos pasar por alto que según las diversas etapas del desarrollo involucran algunos desafíos en particular, lo cual implica que para poder lidiar con ellos la persona debe contar con rasgos mínimos para afrontar la situación.

Así como García, J. (2014) menciona que el bienestar psicológico se centra en el estudio del crecimiento y superación personal, siendo equivalente con el desarrollo de capacidades que permita el afrontamiento de situación adversas que a complejan la situación del momento, esto con la finalidad de aportar a su entorno.

Vera, P, et, al. (2013) se conoce que el bienestar psicológico posee un concepto amplio que abarca varios subtemas que tienen una finalidad similar, sin embargo cabe recalcar que se conoce el de modelo de Carol Ryff quien explica y mide el bienestar psicológico a través de escalas.

2.2.2.1. Dimensiones formuladas por Ryff.

Veliz, A. (2012) profundizando más en el tema de bienestar se logra apreciar que sub yacen ramificaciones siendo una de estas el bienestar subjetivo quien tiene similitud en sus conceptos puesto que el fin de ambos con seguir la satisfacción con la vida, así mismo, se incluye a los juicios cognitivos con relación a la satisfacción vital y las evaluaciones de las acciones tanto positivas como negativas.

Para poder ejemplificar mejor y tener datos estadísticos de la medición del bienestar psicológico Carol Ryff desarrollo una escala con diferentes dimensiones que facilitan la medición subjetiva de los seres en cuestión.

- ✓ La autoaceptación: está basada en el trabajo de una forma apta para el desarrollo de la aceptación a uno mismo, descubriendo el hecho de poder reconocer las emociones, motivaciones que emanemos, conociendo el

aquellas situaciones o cosas que generen placer, así como también reconocer aquellos momentos que generen situaciones adversas, por otro lado ayuda a identificar las fortalezas y debilidades como seres individuales y únicos, del mismo modo, es facilitador del reconocimiento de la salud mental, el compromiso a superarse, el desarrollo con la sociedad y el funcionamiento intrapersonal; para finalizar esto implica la satisfacción con su vida, es decir, el reflejo de una buena autoestima.

(Keyes, Ryff y Shmotkin, 2002)

- ✓ Relaciones positivas: los seres humanos naturalmente somos seres sociales que necesitan establecer vínculos afectivos y de confianza. Las relaciones positivas ayudan al afianzamiento de estas relaciones afectivas debido a que el desarrollar y poseer actitudes que demuestren amor hacia los demás, se están creando un ambiente por el cual se logre disminuir los niveles de estrés, teniendo como consecuencia el incremento del bienestar psicológico. (Ryff, 1989).
- ✓ Dominio del entorno: por lo general durante el periodo de vida siempre ocurren situaciones que colocan al ser humano en una posición negativa, por lo tanto, el desarrollo de poder dominar el entorno de lo ocurrido hace que nuestros procesos mentales y físicos no se vean afectados. Esta es la capacidad que posee una persona que sabe cómo ocasionar ambientes en donde se sienta satisfecho y pueda expresar sus intereses y habilidades teniendo participación activa que envuelvan a su entorno con funciones positivas. (Keyes et al, 2002).
- ✓ Autonomía: es la capacidad que brinda a las personas para poder de alguna forma manejar los escenarios que se presentan, teniendo la completa

autoridad sobre sus comportamientos siendo estos autónomos sin dejarse llevar por la presión social. Está relacionada a la voluntad y la reacción, poseyendo una autonomía en el nivel físico y mental, lo cual permite tomar las decisiones libres según sus creencias. (Ryff y Keyes, 1995).

- ✓ Propósito de vida: esta direccionada hacia un punto positivo en la vida, lo cual guía al ser humano a la formación de objetivos y metas, ya que al adquirir estos elementos la salud mental se ve orientada en un estado positivo del mismo. De esta forma se concluye que al formular los propósitos y metas que las personas se propongan a obtener en la vida, se crea la motivación intrínseca, esto está relacionado la forma en la que se afronta las relaciones adversas dando a florecer la resiliencia. Grajeda, A. Y. Misare, M. (2020a).
- ✓ Crecimiento personal: esta dimensión promueve el desarrollo integro y potencial del sujeto, así mismo, las ganas de superación y crecimiento personal fortalecen de forma gradual el nivel de bienestar en las personas; es decir, que cuando un sujeto se encuentra en desarrollo según etapas los objetivos se van modificando; así mismo, se considera que cuando se establecen objetivos el fuerza y dedicación van generando el desarrollo del crecimiento personal, llegando a la satisfacción personal y al buen bienestar psicológico. Grajeda, A. Y. Misare, M. (2020b).

2.2.3. Psicología positiva

Meneses, et, al. (2016) nos habla que Seligman hace referencia y sustenta que la psicología positiva está siendo conocida como un sinónimo de felicidad, abarcando estados positivos y formas de afrontamiento a la vida según las actitudes, situaciones y acciones que generen estabilidad mental. La psicología positiva esta compuestas

por 3 aspectos que la definen (emoción positiva, sentido y compromiso), que, mediante la medición de la satisfacción con la vida, busca la forma de acrecentar los elementos de la vida en los sujetos interesados y en las comunidades para que logren el auge.

La psicológica positiva está conformado por 3 caracteres que lo consideren como tal, que contribuyan al bienestar, que un gran número de sujetos lo busquen con motivo en sí mismos y no como canal para alcanzar otros propósitos y, por último, la definición de los demás elementos de forma autónoma.

Para Seligman, existen 5 elementos que forjan las 3 características:

- ✓ Emoción positiva: comprende a la felicidad y satisfacción con la vida de una forma subjetiva e incluyendo a las demás variables como el éxtasis, placeres, entre otras que generes un tipo de comodidad placer.
- ✓ Compromiso o flujo: al igual que la emoción positiva, está ligado a la subjetividad, cuyas diferencias están en que la emoción positiva se muestra en presente, expresando lo que sucede en el momento en que ocurre, sin embargo; en el elemento de compromiso, las personas no pueden decir lo que están pensando puesto que en el momento no se encuentran pensando en nada en particular, solo están concentrando en la actividad que están desarrollando en el momento.
- ✓ El sentido: es un elemento de bienestar, siendo subjetiva sentir que las acciones que se toman tienen importancia válidas, y objetivo, es en donde se puede hacer un juicio que contradiga al subjetivo, juzgando las acciones de un tercero como muy importantes.

- ✓ Logro o realización: no es buscado por generar emociones positivas o de algún sentido a la vida, sino que la gente recurre a este con la finalidad lograr algo.
- ✓ Relación positiva: cumple con todo lo anterior, sin embargo: las relaciones positivas se pueden dar con fines en sí mismo, sin la necesidad de establecer las emociones positivas, compromiso, sentidos y logros.

2.2.4. Bienestar social

Baltazar. (2004) lo define como la realización de actividades, que se organiza ya sea de forma individual o colectiva, es decir, la interacción que tengamos con la sociedad, poseyendo la capacidad de poder redirigir las situaciones y de alguna u otra forma mejorarla, y así mismo el cómo esto nos afecta en nuestro bienestar. Se tiene como causa final el conseguir mejoras en la calidad de vida y satisfacción de las necesidades básicas.

Por otro lado, se dice que el concepto de bienestar social es relativamente nuevo, y está siendo desarrollado con el objetivo de descubrir los problemas que incluye la sociedad en los seres humanos, por lo tanto, se revisó varias literaturas y encontramos que en realidad tanto su definición como su acción son algo austeras. Sin embargo, dentro de esta búsqueda encontramos que diversos autores lo definen como la capacidad de adaptación al medio incluyendo el nivel económico, servicios sociales, como también la definición de satisfacer y resolver las necesidades básicas.

Para Mercado, (2015) el bienestar social es definido como la valoración que le damos a las circunstancias y al funcionamiento en el contexto de la sociedad, sabiendo que el bienestar social se relaciona con los hechos fehacientes de las creencias positivas sobre la persona, mundo, la sociedad y cultural que promueven la

salud mental. La conformidad y la tranquilidad de un sujeto que tiene resueltas las necesidades psicológicas y fisiológicas, en un futuro próximo. Así mismo, las personas que poseen un estado elevado de bienestar social, se sienten parte de ella, extendiendo los lazos a las personas de su entorno familiar y social.

2.2.4.1. Dimensiones según Keyes

Así mismo, Santo-Domingo, M. Y, Cortes, O. (2018) plantea que la vida personal y la integración al mundo social forman retos para el sujeto y se puede afirmar que los distintos acontecimientos en la integración social sea un elemento relevante para él, lo cual permite que se separen los hechos en formas negativas y positivas.

El bienestar social es sencillamente el valor que le añadimos a los sucesos y al funcionamiento dentro de una sociedad. Es por ello que dentro de la escala de bienestar social (keyes), encontramos 5 dimensiones.

- ✓ Integración social: hace referencia al sentirse aceptados por el entorno social y a formar parte de ella, sintiendo el apoyo y el compartir intereses colectivos, satisfaciendo necesidades como el apego, pertenencia y afiliación. Para finalizar agregamos que el buen desarrollo de esta dimensión explica que la persona forma parte integral de la sociedad, con una fuerte seguridad en su entorno formando un número significativo de lazos sociales.
- ✓ Aceptación social: al igual que en la dimensión anterior, esta se parte a partir del de las gratas experiencias, del sentir de aceptación integral a un determinado grupo social, en el cual se genera lazos de confianza, aceptación, tolerancia y actitudes positivas, así mismo es la aceptación de los aspectos negativos e igual de los positivos en nuestra vida, y esta actitud da como

resultado una buena salud mental. Esto indica que el sujeto tiene una actitud positiva frente a las complicaciones de su entorno.

✓ **Contribución social:** esto hace referencia lo importante que se siente el sujeto en su comunidad, es decir, que el sujeto mide la importancia y valor de su presencia en la misma, siendo portador de cosas positivas que favorezca al crecimiento de su entorno, sintiendo que su aporte es valorado y que su presencia en general conlleva un valor agregado.

✓ **Actualización social:** habla de la confianza que se tienen dentro del ambiente en crecimiento, poniendo la fe en sus miembros lo cual genera bienestar en todos, así mismo creer en la actualización social es creer en el crecimiento potencial de la misma en donde se pueda tener un mayor desarrollo

✓ **Coherencia social:** se refiere a la capacidad de entender la dinámica social, la percepción de cualidad, organización y funcionamiento del mundo social. Adicionalmente, incluiría la preocupación por informarse por lo que ocurre en el mundo. Se percibe que la relación con el entorno social facilita el manejar y dominar el medio. En términos psicológicos, personas con una alta puntuación en esta dimensión verían su vida como provistas de significado y coherencia.

2.3. Hipótesis

Existe relación significativa entre bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

No existe relación significativa entre bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Específicos

Existe una relación significativa entre relaciones positivas y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

No existe una relación significativa entre relaciones positivas y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Existe una relación significativa entre autonomía y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

No existe una relación significativa entre autonomía y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Existe una relación significativa entre crecimiento personal y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

No existe una relación significativa entre crecimiento personal y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Existe una relación significativa entre dominio del entorno y bienestar en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

No existe una relación significativa entre dominio del entorno y bienestar en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Existe una relación significativa entre auto aceptación y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

No existe una relación significativa entre auto aceptación y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Existe una relación significativa entre propósito de la vida y bienestar social d en los estudiantes de una universidad pública, de Pucallpa, 2021.

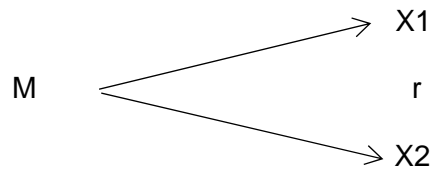
No existe una relación significativa entre propósito de la vida y bienestar social d en los estudiantes de una universidad pública, de Pucallpa, 2021.

III. METODOLOGIA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El estudio de la investigación fue transversal y no experimental, porque estuvo interesada en determinar del grado de relación existente entre dos o más variables en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Donde:



Donde:

X1: Bienestar psicológico

r: Grado de relación entre variables

X2: Bienestar social.

3.2 Población y muestra

La población estuvo constituida por una población estimada de 5000 estudiantes de una universidad pública de Pucallpa. La muestra empleada para esta investigación fue de un total de 100 participantes, los cuales fueron elegidos por medio de un muestreo no probabilístico empleando la técnica de bola de nieve, debido a que la investigación fue realizada en medio del aislamiento social y no se pudo tener contacto directo con la muestra.

Para la recolección de información se tomó en cuenta algunos criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de dicha universidad pública
- Estudiante de cualquier facultad
- Estudiantes que estén en vigencia en la competencia universitaria

Criterios de exclusión

- Estudiantes de una universidad privada
- Estudiantes que suspendieron sus actividades en la universidad
- Estudiantes que culminaron sus estudios universitarios

3.3 Variables. Definición y operacionalización

Título	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Formato de respuestas	Baremos
Bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa 2021.	Bienestar psicológico	El bienestar psicológico es la sumatoria de todo lo que necesitamos para vivir o también es considerado el estado de las personas según el funcionamiento de sus actividades somáticas y psicológicas.	El bienestar psicológico se midió por sus 6 dimensiones auto aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida y crecimiento personal de acuerdo, que s escala de bienestar psicológico	Autoaceptación	Autoestima Motivación Satisfacción	1,7,13,19, 25, 31	Respuesta Likert con puntuaciones comprendidas entre 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Algunas veces de acuerdo 4. Frecuentemente de acuerdo 5. De acuerdo 6. Totalmente de acuerdo Un total de 234 puntos como máximo.	Puntuaciones > a 176: Elevado BP 141 – 175: Alto BP 117 – 140: Moderado BP < a 116: Bajo BP
				Relaciones positivas	Empatía Confianza Asertividad	5, 11, 16, 22,28, 39		
				Autonomía	Individualidad Auto determinación Autoridad personal	2,8,14, 20, 26, 32		
				Crecimiento personal	Responsabilidad Control interno Auto eficacia	24, 30, 34, 35, 36, 37, 38,		
				Dominio del entorno	Objetivos Decisiones Motivación	3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, 33		
				Propósito de vida	Objetivos Decisiones Motivación	6, 12, 17, 18, 23, 29		
	Bienestar social	El entorno social en el que nos desenvolvemos siendo este un punto importante para el desarrollo	El bienestar psicológico se medirá a través de las cinco dimensiones integración social, aceptación social,	Integración social	Sentimiento de pertenencia a la sociedad	4,8,10, 17,25	La escala Likert de 1 al 7 respectivamente, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo	Puntuaciones Nivel bajo: 62 a 102 Nivel medio: 103 a 123
				Aceptación social	Conductas de confianza y actitudes	2,3,12, 18,21,24		

y crecimiento humano, para ello también se toma en cuenta las condiciones socioeconómicas de las personas.	contribución social, actualización social y coherencia social de acuerdo a l escala de bienestar social de Keyes. Que consistirá en la aplicación de 25 preguntas	positivas a la sociedad	está compuesta de 25 ítems	Nivel alto: 124 a 160
	Contribución social	Evaluaciones las acciones positivas para la sociedad	14,19, 20,22,23	
	Actualización social	Percepciones positivas y conocimiento del progreso en la sociedad	1,5,6, 11,15	
	Coherencia social	Capacidad de captar el funcionamiento de la sociedad	7,9,13,16	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnicas:

Para la evaluación de las variables se realizó mediante la encuesta, dicha técnica fue empleada para recolectar la información de forma concreta, fácil y eficaz, facilitando la evaluación de la información recolectada. (Casas, et, al. 2002)

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos seleccionados de acuerdo a las variables fueron: Escala de escala de bienestar psicológico (EBP) y Escala de bienestar social (EBS)

3.5. Método de análisis de datos

Los resultados fueron expresados en tablas o a través de frecuencias o porcentajes. Luego se aplicó la prueba de normalidad para determinar las pruebas estadísticas a utilizar, sean paramétricas como Pearson o no paramétricas como Spearman, todos los datos serán procesados con la ayuda del software estadístico SPSS 25.

3.6. Aspectos éticos

Los principios éticos de la investigación tienen como objeto primordial promocional lineamientos para establecer normas de conductas de los investigadores, posee el sustento legal en la resolución hecha por la presidencia N° 198-2017-CONCYTEC-P, resolución que modifico la ley Marco de Ciencia, Tecnología e innovación Tecnológica, incluyendo la ley del consejo nacional de Ciencia, reglamento de calificación y registro de investigadores e investigación tecnología SINACYT. Todo lo expuesto sintetizado en el código de ética para la investigación de la ULADECH católica (2020).

La investigación cumplió con los principios éticos estipulados durante el periodo se desarrolló, poniendo como prioridad a las personas y brindando protección, asegurando su bienestar general, siendo libres de poder elegir si participar o participar en el desarrollo de la investigación, la integridad científica.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Relación entre bienestar psicológico y bienestar social

Hi: Existe relación significativa entre bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Ho: No existe relación significativa entre bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Tabla 1

Relación entre bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Variab les	Rho	P	TE	1_β	N
Bienestar Psicológico	0.323	0.001	0.568	0.685	100
Bienestar social					

En la tabla 1 se observa los resultados de la relación entre bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021, donde en una muestra de 100 participantes se determinó un valor de rho Spearman de 0.323 denotando una correlación positiva baja, con un valor de significancia de $p=0.001$ ($p<0.05$), lo que evidencia que existe una relación significativa entre las variables de estudio. Además, se observa un tamaño de efecto 0.568, indicando un tamaño de efecto grande y una potencia estadística de 0.685, lo cual indica un valor adecuado, descartándose algún tipo de error en medición, siguiendo los resultados se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, si existe relación entre las variables, en donde a mayor bienestar psicológico mayor bienestar social.

Prueba de normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov para las variables Bienestar psicológico, sus dimensiones y Bienestar social.

Factor	Estadístico de prueba	Significancia (p)
Bienestar psicológico	0.352	0.000
Autoaceptación	0.80	0.114
Dominio del entorno	0.85	0.73
Relaciones positivas	0.98	0.19
Crecimiento personal	0.75	0.175
Autonomía	0.132	0.000
Propósito de vida	0.132	0.000
Bienestar social	0.311	0.000

En la tabla 2 se observa los resultados de la prueba de normalidad de kolmogorov Smimo y para las variables de bienestar psicológico sus dimensiones y bienestar social, en donde la variable bienestar psicológico presenta un valor de significancia $p < 0.05$, mientras que las dimensiones de autoaceptación presentan un valor de significancia $p > 0.05$, de igual forma la dimensión de dominio del entorno presenta un valor de significancia $p > 0.05$, mientras que la dimensión de relaciones positivas presenta un valor de significancia $p < 0.05$, mientras que la dimensión de crecimiento personal presenta un valor de significancia $p > 0.05$, del mismo modo la dimensión de autonomía presenta un valor de significancia $p < 0.05$, la dimensión de propósito de vida presenta un nivel de significancia $p < 0.05$, mientras que la variable de bienestar social presenta un valor de significancia de $p < 0.05$; expresando que los datos establecidos no se ajustan a una distribución normal, por lo que se optó por la prueba no paramétrica de Spearman para los análisis inferenciales de los datos.

Relación entre relaciones positivas y bienestar social

Hi: Existe relación significativa entre relaciones positivas y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Ho: No existe relación significativa entre relaciones positivas y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Tabla 3

Relación entre relaciones positivas y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Hi: Existe relación significativa entre relaciones positivas y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Ho: No existe relación significativa entre relaciones positivas y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Variables	Rho	P	TE	1_β	n
Relaciones positivas	0.233	0.020	0.482	0.702	100
Bienestar social					

En la tabla 3 se observa en los resultados de la relación entre relaciones positivas y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021, donde en una muestra de 100 participantes se determinó, un valor de rho Spearman de 0.233 expresando una correlación positiva baja, con un valor de significancia de $p=0.020$ ($p<0.05$), evidenciando que si existe relación entre las variables de estudio; además se observa un tamaño de efecto de 0.482, indicando un tamaño mediano, y potencia de 0.702 lo cual indica un valor adecuado, descartándose cualquier tipo de error en medición. Siguiendo el resultado se acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, si existe relación entre las variables, en donde a mayor relaciones positivas mayor bienestar social.

Relación entre autonomía y bienestar social

Hi: Existe relación significativa entre autonomía y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Ho: No existe relación significativa entre autonomía y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Tabla 4

Relación entre autonomía y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Variabes	Rho	P	TE	$1 - \beta$	n
<i>Autonomía</i>	0.209	0.037	0.457	0.758	100
<i>Bienestar social</i>					

En la tabla 4 se observa en los resultados de la relación entre autonomía y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021, en donde la muestra es de 100 participantes, determinado un valor de rho Spearman de 0.209 expresando una correlación positiva baja, con un valor de significancia de $p=0.037$ ($p<0.05$), presenciando que si existe relación entre las variables de estudio; además se observa un tamaño de efecto de 0.457, indicando un tamaño mediano, y una potencia de 0.758 lo que indica que un valor adecuado, descartando cualquier tipo de error en medición, siguiendo los resultados obtenidos se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, si existe relación entre las variables, en donde a mayor autonomía mayor bienestar social.

Relación entre crecimiento personal y bienestar social

Hi: Existe relación significativa entre crecimiento personal y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Ho: No existe relación significativa entre crecimiento personal y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Tabla 5

Relación entre crecimiento personal y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Variab les	Rho	P	TE	1_β	N
Crecimiento personal	0.231	0.021	0.480	0.706	100
Bienestar social					

En la tabla 5 se observa en los resultados de la relación entre crecimiento personal y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021, en donde la muestra es de 100 participantes, determinado un valor de rho Spearman de 0.231 expresando una correlación baja positiva, con un valor de significancia de $p=0.021$ ($p<0.05$), presenciando que si existe relación entre las variables de estudio; además se observa un tamaño de efecto de 0.480, indicando un tamaño medio, y una potencia de 0.706 lo que indica un valor adecuado, descartando cualquier tipo de error en medición, siguiendo los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, si existe relación entre las variables, en donde a mayor crecimiento personal mayor bienestar social.

Relación entre dominio del entorno y bienestar social

Hi: Existe relación significativa entre dominio del entorno y bienestar social d en los estudiantes de una universidad pública, de Pucallpa, 2021

Ho: No existe relación significativa entre dominio del entorno y bienestar social d en los estudiantes de una universidad pública, de Pucallpa, 2021

Tabla 6

Relación entre dominio del entorno y bienestar social d en los estudiantes de una universidad pública, de Pucallpa, 2021

Variables	Rho	P	TE	1- β	N
Dominio del entorno	0.295	0.003	0.545	0.810	100
Bienestar social					

En la tabla 6 se observa en los resultados de la relación entre dominio del entorno y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021, en donde la muestra es de 100 participantes, determinado un valor de rho Spearman de 0.295 expresando una correlación positiva baja, con un valor de significancia de $p=0.003$ ($p<0.05$), presenciando que si existe relación entre las variables de estudio; además se observa un tamaño de efecto de 0.545, indicando un tamaño alto, y una potencia de 0.810 lo que indica que un valor adecuado, descartando cualquier tipo de error en medición, siguiendo los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, si existe relación entre las variables, en donde a mayor dominio del entorno mayor bienestar social.

Relación entre Autoaceptación y bienestar social

Hi: Existe relación significativa entre auto aceptación y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre auto aceptación y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Tabla 7

Relación entre autoaceptación y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Variables	Rho	P	TE	1_β	n
Autoaceptación Bienestar social	0.175	0.081	0.418	0.994	100

En la tabla 7 se observan los resultados de la relación entre autoaceptación y bienestar social en los estudiantes d una universidad pública, Pucallpa, 2021, donde en una muestra de 100 participantes se determinó un valor de rho de Spearman de 0.175, teniendo un valor de significancia de $p=0.081$ ($p>0.05$), lo que evidencia que no existe una relación entre las variable de estudio; además se observa un tamaño de efecto de 0.418, indicando un tamaño mediano, y una potencia de 0.994 lo cuándo indica un valor adecuado, descartándose cualquier tipo de error en la medición. Siguiendo los resultados se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, por lo tanto, no existe una relación entre las variables, en donde a mayor autoaceptación menor bienestar social

Relación entre propósito de la vida y bienestar social

Hi: Existe relación significativa entre propósito de la vida y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Ho: No existe relación significativa entre propósito de la vida y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Tabla 8

Relación entre propósito de la vida y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Variab les	Rho	P	TE	1- β	n
Propósito de la vida	0.133	0.189	0.364	0.874	100
Bienestar social					

En la tabla 8 se observan los resultados de la relación entre propósito de vida y bienestar social en los estudiantes d una universidad pública, Pucallpa, 2021, donde en una muestra de 100 participantes se determinó un valor de rho de Spearman de 0.133, teniendo un valor de significancia de $p=0.189$ ($p>0.05$), lo que evidencia que no existe una relación entre las variable de estudio; además se observa un tamaño de efecto de 0.364, indicando un tamaño mediano, y una potencia de 0.874 lo cual indica un valor adecuado, descartándose cualquier tipo de error en la medición. Siguiendo los resultaos de acepta la hipótesis nula y rechaza se la hipótesis de investigación, por lo tanto, no existe una relación entre las variables, en donde a mayor propósito de vida menor bienestar social.

Tabla 9

Nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje
Bajo	3	3.0
Moderado	34	34.0
Alto	59	59.0
Elevado	4	4.0
Total	100	100.0%

En la tabla 9 se observa los niveles de bienestar psicológico en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021. En donde de un total de 100%(n=100) estudiantes, el 59.0% (n=59) percibe un nivel alto de bienestar psicológico, por otro lado, el 34.0% (n=34) percibe un nivel moderado de bienestar psicológico, mientras que el 4% (n=4), percibe un nivel elevado de bienestar psicológico, por último, el 3% (n=3), percibe un nivel bajo de bienestar psicológico.

Tabla 10

Nivel de bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	48.0
Medio	44	44.0
Alto	8	8.0
Total	100	100.0%

En la tabla 10 se observa el nivel de bienestar social en los estudiantes de una universidad pública de Pucallpa, 2021, donde de un total de 100% (n=100) estudiantes, el 48.0% (n=48) percibe un nivel bajo en bienestar social, mientras tanto el 44.0% (n=44) percibe un nivel medio de bienestar social, por último, el 8.0% (n=8) percibe un nivel alto de bienestar social.

DISCUSION

En la presente investigación se observa la existencia de relación entre el bienestar psicológico y el bienestar social de los estudiantes universitarios de una universidad pública de la ciudad de Pucallpa, lo que indicaría que ellos, a medida que logran un óptimo funcionamiento en las capacidades del bienestar psicológico trae como consecuencia la satisfacción con sus vidas, la posibilidad de cubrir con las necesidades básica y la felicidad, por consiguiente esto trae consigo una notable mejoría con el aspecto social, incrementando el nivel de adaptabilidad a los cambios según el contexto que se presenta en ese momento, teniendo la capacidad de poder dirigir las circunstancias, esto facilitaría el desempeño en el aspecto social de la persona, esto a su vez, genera un impacto en la mejoraría en su entorno social, permitiendo la ejecución de actividades de manera individual o colectiva lo cual tiene similitud con Moreta, et.al, (2017) quien realizo su investigación con estudiantes universitarios seleccionados por un muestreo no probabilístico quien ocupo como resultados la relación entre sus variables demostrando que el BP influye en el BS, lo cual comprende que a mayor motivación por el crecimiento personal se ve reflejado en el crecimiento social.

En cuando a dimensiones se precisó la relación existente entre la dimensión de relaciones positivas y bienestar social en estudiantes universitarios de una universidad pública en la ciudad de Pucallpa. Entonces recordamos que por naturaleza los seres humanos como seres sociales necesitan establecer conexiones con los que nos rodean, siendo así, que el hecho de entablar una relación fructífera con nuestros semejantes se convierte en un vehículo que contribuye a disminuir los niveles de estrés, que por consecuencia incrementa los niveles de satisfacción en las personas y con ello la motivación en querer alcanzar las metas por qué siente el apoyo de sus semejantes y la seguridad en si mismos. Esto se corrobora con el estudio de Cueto, et. al. (2016), en

donde del mismo modo se evidencia relación entre las variables en cuestión, debido a que la investigación realizada se aplicó en estudiantes universitarios, en el cual se obtuvo la información necesaria, para culminar con la investigación plasmada.

Asimismo, se encuentra la existencia de relación entre autonomía y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Pucallpa, es decir, que los participantes cuentan con las aptitudes para poder manejarse de forma independiente, siendo que tienen el completo dominio de sus acciones y no se dejan llevar por lo que la sociedad impone, teniendo voluntad y libertad de pensamiento, esto permite que la persona pueda tomar decisiones según sus ideales. De igual forma, Cueto, et, al. (2016), encontró dentro de su investigación la relación entre la dimensión y la variable, similitud debido a que nuestras variables de estudio si presentan relación entre ellas.

Continuando con la investigación, se encuentra relación entre crecimiento personal y bienestar social en los estudiantes de una universidad antes mencionadas, eso hace referencia a la capacidad de desarrollarse de forma íntegra, tomando en consideración los proyectos personales de los miembros, esto promueve la formación de nuevos proyectos por el cual conlleva a la superación personal, fortaleciendo los niveles de bienestar psicológico, de esta manera el aumento de bienestar social se muestra en el mejor manejo de su conducta, con la finalidad de culminar con sus proyectos.

Prosiguiendo, si existe relación entre dominio del entorno y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública en la ciudad antes mencionada, esto explica que es el manejo de las emociones en situaciones adversas que se presentan en diferentes contextos, por lo tanto, el poder de dominar los diferentes escenarios suscitados de manera adversa hace que los procesos físicos y mentales no se vean afectados, de esta forma el gestionar tolerancia y crear un ambiente satisfactorio ayuda al poder expresarse exponiendo nuestros intereses y habilidades pudiendo así tener una mejor participación

con nuestros semejantes. Del mismo modo se toma como referencia a la investigación realizada por Cueto, et, al. (2016), en la cual se evidencia la semejanza puesto que según los resultados en dicha investigación si existe relación entre la dimensión y la variable estudiada, esto es percibido debido al parecido con la institución en la que se llevó a cabo el estudio, así mismo, a las habilidades de poder generar un ambiente óptimo de uno adverso.

Sin embargo, en el transcurso de la investigación se encuentra que dentro de la población en estudio no existe relación entre autoaceptación y bienestar social de los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Pucallpa, por lo tanto se infiere que los participantes no cuentan con la suficiente capacidad para poder validar y reconocer sus emociones, de tal forma la magnitud de su aceptación personal es deficiente lo cual entorpece el desarrollo interpersonal, creando una barrera para sobresalir y cumplir con sus proyecto, cabe recalcar que esto afecta directamente al autoestima (Keyes, Ryff y Shmotkin, 2002). Cueto, et, al. (2016) público su investigación demostrando que dentro de su población estudiada dichas dimensiones si existe relación lo cual presenta una oposición a nuestro trabajo de investigación. Debido a lo expresado, se resalta que, la diferencia en cuestión relacional de las dimensiones y la variable sujeta a estudio se deba al contexto en la cual se ejecutó, propiamente tuvo un choque colateral con nuestra investigación, alterando los resultados, debido a que la educación presento una variante significativa al nivel mundial y por ende las clases se tornaron de forma virtual, dando un impacto a nuestro país y más en nuestra ciudad puesto que se presentó complicaciones por el nivel socioeconómico en la que nos encontramos, por lo tanto, la universidad en la que se desarrolló la investigación tuvo que buscar alternativas de solución.

De igual forma, no existe relación entre propósito de vida y bienestar social en la población en cuestión, esto se explica que los participantes no presentan un panorama claro con respecto al futuro próximo al culminar con sus años de estudios, no cuentan con una dirección precisa bajo un punto de vista positivo, muy por el contrario, el no tener claridad de nuestro futuro ocasiona desmotivación y con ello una inestabilidad en el bienestar psicológico y social. De igual forma se hace mención a la investigación realizada por Cueto, et, al. (2016), quien al desarrollar su investigación obtuvo como resultado que, si existe relación entre las variables, esto debido al desarrollo sociodemográfico en el que se realizó su investigación teniendo en cuenta que esta fue ejecutada años antes de pandemia.

Finalmente, los resultados muestran que de los estudiantes presentan un nivel alto de bienestar psicológico y presenta un nivel bajo de bienestar social, lo cual coincide con Del Prado. (2019) donde el nivel alto corresponde a el bienestar psicológico y Tello. (2018), donde la población se encontraban en un nivel promedio de bienestar psicológico, por el contrario, encontramos que Valle, et,al (2011) indica que según la media de sus dimensiones posee un nivel alto de bienestar social. Es por ello, que se puede afirmar que la similitud encontrada se deba a la aproximación de igualdades en la población, de igual forma a los años en el que se desarrolló debido a la coyuntura por la cual se atravesaba. Por otro lado, se evidencia una contradicción debido a que el contexto se desarrolló en instituciones públicas y privadas; así mismo; por la lejana fecha de ejecución.

VI. CONCLUSIONES

Existe una relación estadísticamente significativa entre bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Existe una relación estadísticamente significativa entre relaciones positivas y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Existe una relación estadísticamente significativa entre autonomía y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Existe una relación estadísticamente significativa entre crecimiento personal y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Existe una relación estadísticamente significativa entre dominio del entorno y bienestar social d en los estudiantes de una universidad pública, de Pucallpa, 2021.

No existe una relación estadísticamente significativa entre autoaceptación y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

No existe una relación estadísticamente significativa entre propósito de vida y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

El nivel que presento bienestar psicológico fue alto en los estudiantes de una universidad pública de Pucallpa, 2021.

El nivel que presento bienestar social fue bajo en los estudiantes de una universidad pública de Pucallpa, 2021.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones

Se recomienda a los directivos siendo estos el rector de la universidad, decanos de cada facultad, para la implementación y fomentar campañas de intervenciones psicológicas, eventos que promuevan la integración entre los estudiantes, debido a que la pandemia y el estrés universitario son abrumadores, así mismo se tiene en cuenta que al mejorar el nivel de bienestar psicológico y bienestar social facilita el mejoramiento del rendimiento académico y una mayor destreza en el desenvolvimiento profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Baltazar. (2004). Introducción a los servicios sociales.
<http://www4.ujaen.es/~aespadas/TEMA1.pdf>
- Blanco, A. Y. Diaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Vol.17.
<https://www.psicothema.com/pi?pii=3149>
- Cueto, R. Espinosa, A. Guillén, H, Y. Seminario, M (2016). *Sentido de Comunidad Como Fuente de Bienestar en Poblaciones Socialmente Vulnerables de Lima*, Perú. Psykhe, 25(1),1-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96745598004>
- Chacón, R. Martínez, A, Puertas, P. Viciano, V. Gonzales, G. Y, Zurita, F. (2020). *Bienestar social en la etapa universitaria según factores sociodemográfico en estudiaste de educación*. Universidad de Granada, España.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-BienestarSocialEnLaEtapaUniversitariaSegunFactores-7300393.pdf>
- Del Prado, (2019). *El bienestar psicológico de los estudiantes del 3er ciclo de la carrera profesional de psicología*. (Tesis para el grado licenciatura en psicología). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4179/TRABSUFICIENCIA_NU%C3%91EZDELPRADO_ROXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- EsSalud (2019). *EsSalud Ucayali: el 70% de pacientes del servicio de psicología de depresión y ansiedad*.
- FEAFES EXTREMADURA. (2013). *Guía: la salud mental “Un estado de bienestar”*. Fundación caja sol; SEPAD.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/LasaludmentalEstadoBienestar.pdf>

García, J. (2014). *Psicología positiva, bienestar y calidad de vida*. Universidad católica de Valencia. España.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013

Grajeda, A. Y. Misare, M. (2020a). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol d. Riff en estudiantes de secundaria de la UGEL 02.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/66374.pdf>

Grajeda, A. Y. Misare, M. (2020b). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol d. Riff en estudiantes de secundaria de la UGEL 02.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/66374.pdf>

Gaicho, E. (2018). Criterios de confiabilidad y validez de la escala de bienestar psicológico de Ryff en la zona de la polinización 3 del Ecuador. (Proyecto de investigación previo a la obtención del título de psicólogo clínico). Pónica universidad católica del Ecuador.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2478/1/76743.pdf>

Hurrell, J. Murphy, L. Sauter, S, Y Levi, L. (2000). *Salud mental*.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Cap%C3%ADtulo%205.%20Salud%20mental.pdf>

Keyes, C., Ryff, C., y Shmotkin, D. (2002). Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 1007-1022

La Organización Mundial de la Salud OMS. (2018). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

- La Organización Mundial de la Salud, (2020). *Salud mental en adolescentes*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Lamas. H. (2018). Bienestar (subjetivo, psicológico y social) y resiliencia en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud, universidad autónoma de Ica. Chíncha 2018. (programa académico de psicología).
[file:///C:/Users/USER/Downloads/BIENESTAR%20RESILIENCIA%20EN%20ESTUDIANTES%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/BIENESTAR%20RESILIENCIA%20EN%20ESTUDIANTES%20(2).pdf)
- Mazzatti. P, Del Carmen, J. Y, Bustamante, R. (2005). *Nociones de la salud mental*. Ministerio de la salud; Dirección general de promoción de la salud; Universidad Cayetano Heredia. <file:///C:/Users/USER/Downloads/2105.pdf>
- Mejía, C. Y, Moscoso, G. (2019). *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de psicología clínica. Universidad de Cuenca. Ecuador.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31849/3/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>
- Moreta, R. Gabior, I. Y. Barrera, L. (2017). *Bienestar psicológico y satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos*. Pontificia universidad católica del Ecuador, Abanto, Ecuador.
https://www.redalyc.org/pdf/4397/4397528800_05.pdf
- Páez, D. (2008). Cuaderno de Prácticas de Psicología Social y Salud: Fichas Técnicas sobre Bienestar y Valoración Psico-Social de la Salud Mental. Manuscrito no publicado. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
<https://www.ehu.es/documents/1463215/1492921/Salud+2008+Ficha+Tecnica+I++Bienestar+y+Valoraci%C3%B3n+Psico-Social+de+la+Salud+Mental>
- Real Academia Española. (2021). Bienestar. Asociación de academias de la lengua española. <https://dle.rae.es/bienestar>

- Rodríguez, Y. Y, Quiñones, A. (2012). *El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios*. Universidad de Puerto Rico.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/manager,+2012050101.pdf>
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>.
- Ryff, C., y Keyes, L. (1995). The structure of psychological well-being revisited. New York: *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.71>
- Santo-Domingo, M. Y. Cortes, O. (2018). Propiedades psicométricas de una adaptación de las escalas de bienestar psicológico y social en individuos en condición de desplazamiento forzado en Colombia.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n11/a18v39n11p34.pdf>
- Singer. (2020). *La pobreza extrema roza el 80% en Venezuela. El país*.
<https://elpais.com/internacional/2020-07-08/la-pobreza-extrema-roza-el-80-en-venezuela.html>
- Tello, (2018). *Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de lima Metropolitana*. (Tesis para licenciado en psicología clínica). Universidad nacional Federico Villa Real.
- Torres, A. (2021). Bienestar psicológico en estudiante universitarios de Lima y Abancay durante la pandemia del Covid-19. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4245/FP-258-21-UGT%20BENITES%20QUISPECAHUANA%20ROSA%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valle Raleig, M, Beramendi, M., Delfino, G. (2011). Bienestar psicológico y social en jóvenes universitarias argentinas [en línea], Revista de Psicología, 7(13).
Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/bienestar-psicologico-social-jovenes.pdf>

Vera, P. Urzua, A. Silva, J. Pávez, P. Y, Celis-Atenas, K. (2013). Escala de Ryff análisis comparativo de los modelos teóricos en distintos grupos de edad.
<https://www.scielo.br/j/prc/a/xWRztJ6pYQKshTwMJJXtgFj/?lang=es>

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Muestra
	General	General	Independiente	Tipo	Población
¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021?	Determinar la relación entre bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021	Hi: Existe relación significativa entre bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021 Ho: No existe relación significativa entre bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021	Bienestar psicológico	Cuantitativo	Ciudad de Pucallpa, los estudiantes de una universidad pública.
	Específico	Específico	Dependiente	Nivel	Muestra
	Determinar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.		Bienestar social	Descriptivo – correlacional	100 estudiantes
	Determinar el nivel de bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021			Diseño	
Identificar la relación entre autoaceptación y bienestar social en los estudiantes de		Hi: Existe relación significativa entre auto aceptación y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021		Trasversal	

una universidad pública, Pucallpa, 2021.	Ho: No existe relación significativa entre auto aceptación y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021
Identificar la relación entre relaciones positivas y de bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.	Hi: Existe relación significativa entre relaciones positivas y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021 Ho: No existe relación significativa entre relaciones positivas y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021
Identificar la relación entre autonomía y de bienestar social en los estudiantes de una universidad pública Pucallpa, 2021.	Hi: Existe relación significativa entre autonomía y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021 Ho: No existe relación significativa entre autonomía y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021
Identificar la relación entre dominio del entorno en la vida y de bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.	Hi: Existe relación significativa entre dominio del entorno y bienestar social d en los estudiantes de una universidad pública, de Pucallpa, 2021 Ho: No existe relación significativa entre dominio del entorno y bienestar social d en los estudiantes de una universidad pública, de Pucallpa, 2021
Identificar la relación entre propósito de vida y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.	Hi: Existe relación significativa entre propósito de la vida y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021 Ho: No existe relación significativa entre propósito de la vida y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Identificar la relación entre relaciones positivas y de bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre crecimiento personal y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

Ho: No existe relación significativa entre crecimiento personal y bienestar social en los estudiantes de una universidad pública, Pucallpa, 2021

02. Instrumento de recolección de información

Escala de escala de bienestar psicológico (EBP)

Nombre original de la escala: Escala de escala de bienestar psicológico (EBP)

Autores: Carol Ryff (1995)

Traducción: Díaz, et, al. (2006)

Administración: individual o colectiva

Duración: 20 minutos

Significación: el instrumento de EBP está diseñado con las dimensiones para evaluar los aspectos más importantes del ser humano para su crecimiento personal, es por ello que la importancia de dicho instrumento se basa en el crecimiento y desarrollo, en cualquier aspecto de la vida, relacionándolo con la formación académica superior debió a su carga estudiantil.

Descripción: Los ítems, son redactados de forma precisa y sencilla, la finalidad de determinar el nivel de bienestar psicológico por medio de una escala que está compuesta de 39 ítems agrupados en de 6 dimensiones.

Baremos

1. Auto aceptación: 1,7,13,19, 25, 31
2. Dominio del entorno: 5, 11, 16, 22,28, 39
3. Relaciones positivas: 2,8,14, 20, 26, 32
4. Crecimiento personal: 24, 30, 34,35, 36, 37, 38,
5. Autonomía: 3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, 33

6. Propósito en la vida: 6, 12, 17, 18, 23, 29

Puntuaciones	
Nivel elevado de BP	> a 176
Nivel alto de BP	141 – 175
Nivel moderado BP	117 – 140
Nivel bajo BP	< a 116
TOTAL	234

Validez y confiabilidad

En relación con la confiabilidad, las escalas dieron cuenta de medidas con niveles de precisión dentro de los límites aceptables (superior a 0.60), según el criterio de Kline (2013). La confiabilidad medida a través de la omega de la subescala dominio del entorno fue la más baja de las seis subescalas. Sin embargo, se mantuvo dentro del límite de lo aceptable para el caso de una prueba de ejecución típica, como lo es la EBP (Aiken, 2003; Kline, 2013). El uso de la omega de McDonald (1999) para valorar la confiabilidad logró superar los problemas de los que ha sido objeto el alfa de Cronbach (Revelle y Zinbarg, 2009; Sijtsma, 2009).

Autoaceptación 0.78

Relaciones positivas 0.76

Autonomía 0.69

Dominio del entorno 0.69

Crecimiento personal 0.73

Propósito en la vida 0.84

En cuanto a la validez y consistencia interna; los valores de omega de McDonald obtenidos para las seis escalas oscilaron entre 0.60 y 0.83. Este instrumento será validado para la población local, a través del método de ítems test y se obtendrá el coeficiente de validación de Spearman Brow. Así mismo se obtendrá la confiabilidad mediante el método de Split halves y se calculará el coeficiente de confiabilidad a través del cociente momento de Pearson.

Gaucho (2018). Realizo la validez y confiabilidad de 621 personas comprendidas entre 18 y 65 años en la zona 3 del Ecuador, por medio del análisis estadístico el instrumento empleo el alfa de Cronbach en el que obtuvo .910, conjuntamente se empleó el índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) y prueba de esfericidad de Bartlett, en donde obtuvo los valores de 0.949 y 955,854 respectivamente, con una significancia de .000, lo cual confirma la validez del instrumento para la población determinada.

Del mismo modo, se determinó la validez y confiabilidad en 30 estudiantes de la población específica de Pucallpa, en cuanto a confiabilidad se empleó el método de variables en la escala de alfa de Cronbach .878 y en cuanto a la validez se empleó el análisis factorial de la prueba de KMO y Bartlett obteniendo .709 y un valor de significancia de .000, lo cual, indica que la prueba puede ser aplicada en la población elegida. (Anexo)

Escala de escala de bienestar social (EBS)

Nombre original de la escala: Escala de escala de bienestar social (EBS)

Autores: Corey Keyes (1998)

Traducción: Amado Blanco y Darío Díaz, Universidad Autónoma. España

Administración: individual o colectiva

Duración: 20 minutos

Significación: El bienestar social tiene como valor a los hechos sociales que se presentan en la sociedad, desde hace un buen tiempo y en el impacto que este tiene en la población. Dentro de la sociedad universitaria se manifiestan ciertos conflictos internos que afectan a los estudiantes en su desarrollo.

Descripción: la escala de bienestar social va desde la escala de 1 al 7 respectivamente, donde 1 es totalmente en desacuerdo u 7 totalmente de acuerdo está compuesta de 25 ítems respectivamente agrupados en de 5 dimensiones.

Baremos

1. Integración social: 4,8,10,17,25
2. Aceptación social: 2,3,12,18,21,24
3. Contribución social: 14,19,20,22,23
4. Actualización social: 1,5,6,11,15
5. Coherencia social: 7,9,13,1

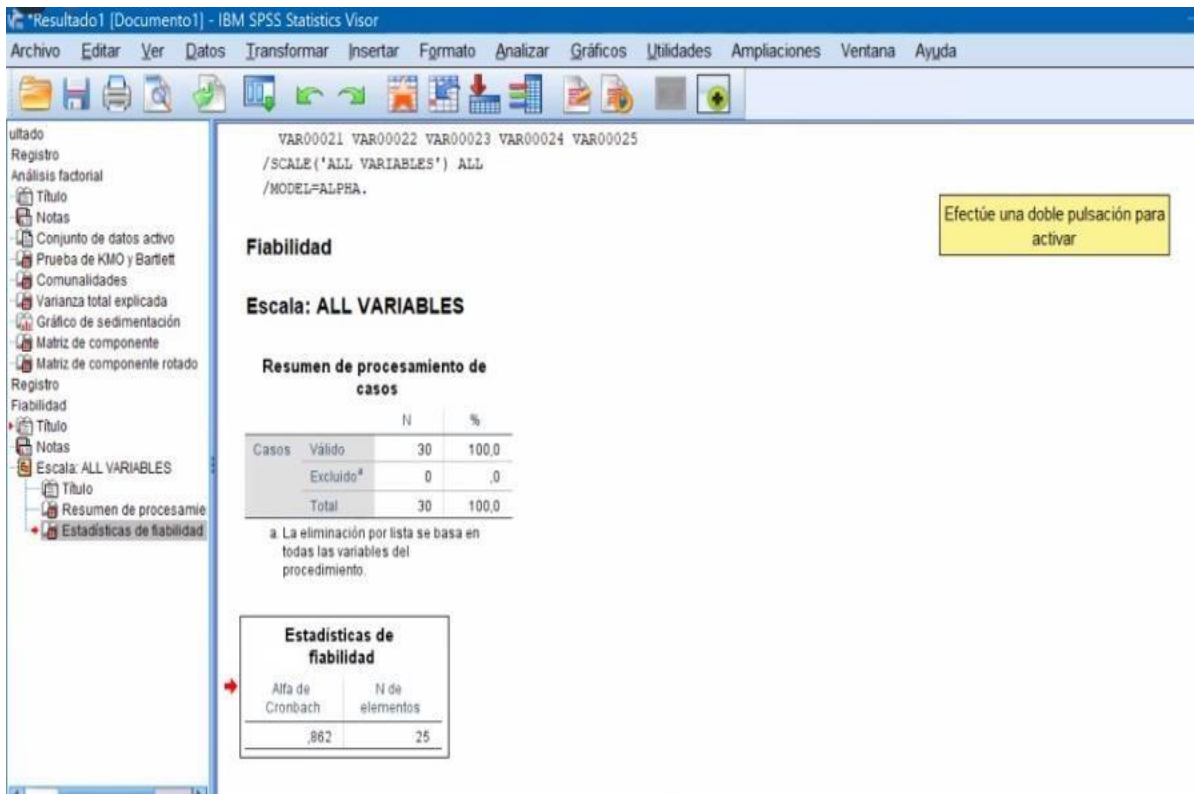
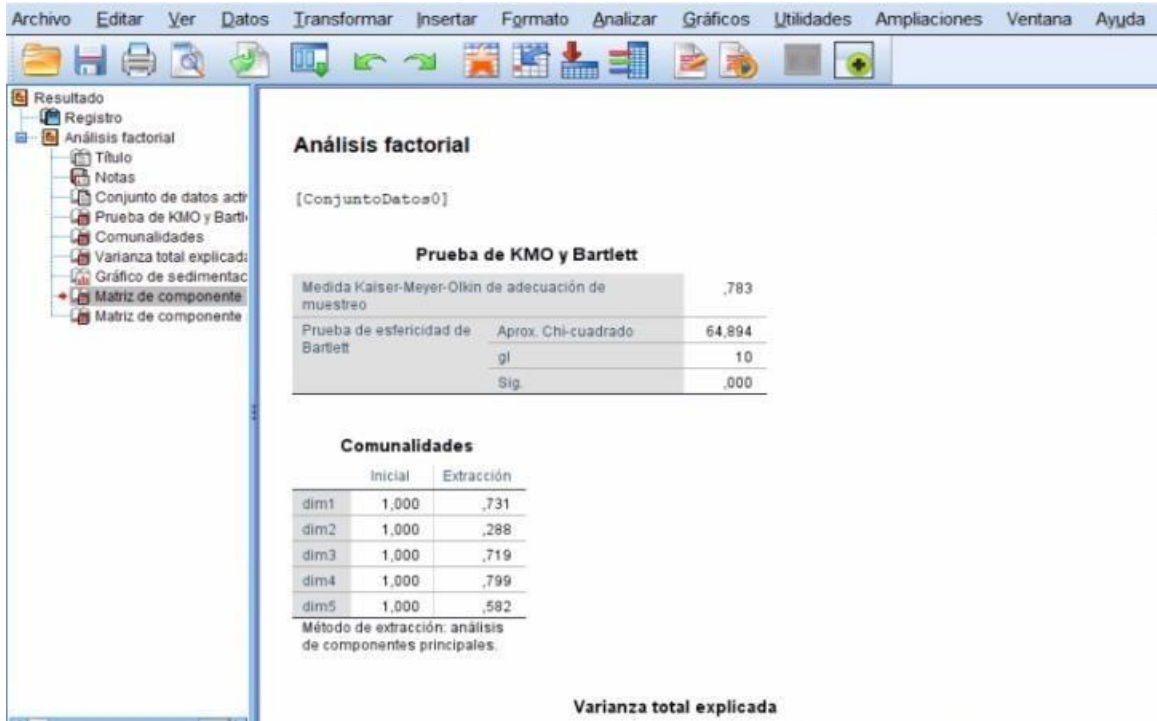
Puntuaciones	
Nivel bajo	62 a 102
Nivel medio	103 a 123
Nivel alto:	124 a 160
TOTAL	160

Validez y confiabilidad

Para determinar la validez y confiabilidad se empleó 30 estudiantes de la población específica en Pucallpa, en cual se empleó en la validez el método de la escala all variables y en la escala de alpha de Cronbach teniendo como resultados .862, así mismo se utilizó el análisis factorial de la prueba de KMO y Bartlett en donde se evidencia .783 y un valor de significancia de .000, lo cual hace valido la aplicación de la escala en la población estudiada.

03. Validez del instrumento y confiabilidad

Bienestar social



Bienestar psicológico

Análisis factorial

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,709
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	111,876
	gl	15
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
dim1	1,000	,835
dim2	1,000	,765
dim3	1,000	,855
dim4	1,000	,728
dim5	1,000	,892
dim6	1,000	,901

Método de extracción: análisis de componentes principales.

VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	39

4.Evidencia de trámite de recolección de datos

Preguntas Respuestas **119** Configuración

Sección 1 de 3

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO Y BIENESTAR SOCIAL

Que tengas un bonito día, por el presente cuestionario te invito a desarrollar las siguientes escalas de bienestar psicológico y bienestar social de forma sincera, teniendo el motivo del desarrollo de mi tesis para obtener el título profesional en psicología.

ACEPTO PARTICIPAR

Sí

No

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

Dialnet-SaludMent...pdf INFORME.odt INFOMES PSICOL...docx INFOMES PSICOL...docx

119 respuestas

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los que responden

El formulario ya no admite respuestas

Resumen Pregunta Individual

ACEPTO PARTICIPAR

119 respuestas

Copiar

● Sí

● No

100%

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

Dialnet-SaludMent...pdf INFORME.odt INFOMES PSICOL...docx INFOMES PSICOL...docx



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pucallpa, 28 de septiembre 2021

OFICIO N° 001-2021-EPE-ULADECR CATÓLICA

Sr(a).

DRA. ISABEL ESTEBAN ROBLADILLO

Rectora de la Universidad Nacional de Ucayali

Presente.-

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE TEST A LOS ESTUDIANTES CON LA FINALIDAD DE EJECUTAR MI PROYECTO DE TESIS

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi respeto y cordial saludo en nombre de la estudiante Vela Hidalgo Cinthya Gisella con código de matrícula N° **1823181234** de la facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de Psicóloga, perteneciente a la casa superior de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Quién solicita el permiso para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de tesis titulado "**Bienestar psicológico y bienestar social en los estudiantes de una Universidad pública**" durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindarme las facilidades para el desarrollo y culminación de fomia satisfactoria de mi proyecto de tesis, mismo que redundará en beneficio de los próximos proyecto de investigación y/o tesis.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

.....
Est. Cinthya Giselle Vela Hidalgo
DNI: 73964242

copy - 09-2021

Urb. Buenos Aires Es Zona Semitirhana Mz
F Lt 2a-2b — Nuevo Chimbote, Perú
Cel: 950054269
edu e